



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование коммуникативно-организаторских склонностей у
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста
Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована
« 13 » 06 2020 г.

зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-510/099-5-1

Соболькина Мария Сергеевна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент

Гольева Галина Юрьевна

Челябинск
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Понятие коммуникативно-организаторских склонностей в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности проявления коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.....	16
1.3 Модель формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.....	22
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	30
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	30
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	36
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	46
3.1 Психолого-педагогическая программа формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.....	46
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.....	53
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	75

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Психодиагностический инструментарий исследования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников...	119

ВВЕДЕНИЕ

Проявление особого внимания к склонностям человека всегда существовало в структуре гуманитарных наук. Поэтому важно верно распознать интересы и ценности, которые участвуют в формировании склонностей для того, чтобы определить область деятельности, в которой личность может реализовать себя. Именно от уровня их развития будет зависеть будущее российского общества, а особенно сейчас в условиях острой конкурентной борьбы и нестабильной социально-экономической ситуации в стране, которая нуждается в энергичных, инициативных, обладающих лидерским потенциалом профессиональных кадрах, которые способны встать у штурвала, организовать команду и повести за собой. Это стало одной из первоочередных задач. Следовательно, значимую роль приобретает изучение организаторских возможностей младших школьников, так как именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования лидерских качеств, которые необходимы в дальнейшей жизни. Коммуникативные и организаторские склонности являются основой лидерского потенциала и проявляются в умении взаимодействовать с членами группы и регулировать межличностные отношения, а также в способности оказывать влияние на окружающих для достижения максимального эффекта в групповой деятельности. Когда ребенок поступил в общеобразовательное учреждение, то режим его жизни сильно изменяется, а вместе с ним и его социальное положение, положение в группе сверстников и семье. Главной его деятельностью теперь становится учение, а самой важной социальной обязанностью – обязанность учиться и приобретать знания. Так как в данный возрастной период формируется детская личность, а младший школьник приходит в новый для него коллектив, с которым он будет взаимодействовать, учиться, развиваться и взрослеть, поэтому, от того с какой легкостью он будет налаживать контакты с другими людьми зависит

его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. Ведь именно в этом возрасте начинает закладываться навык брать на себя ответственность за собственные слова с целью установления успешных взаимоотношений с другими людьми. Кроме этого, начинает закладываться умение самодисциплинировать, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности. Поэтому формирование и развитие коммуникативных и организаторских склонностей младших школьников – это главная задача современной школы, поскольку они являются предпосылками для развития инициативности и самостоятельности принимаемых решений, выработки привычки к свободному самовыражению и уверенности в себе. Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Формирование коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность разработанной программы формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Объект исследования: коммуникативно-организаторские склонности у младших школьников.

Предмет исследования: формирование коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Согласно гипотезе исследования, формирование коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников будет проходить эффективнее, если будет:

- разработана модель формирования, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

- реализована программа по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников на основе субъект-субъектного взаимодействия.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих задач.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие коммуникативно-организаторских склонностей в психолого-педагогической литературе.
2. Указать особенности проявления коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент по выбранным методикам, проанализировать полученный результат.
6. Составить программу формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ, обобщение, систематизация, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:
 - «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС 2) В.В. Синявский, В.А. Федорошин;
 - «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожков;
 - тест «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов.

3. Методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Эмпирическая база исследования и характеристика выборки:

В данном исследовании приняли участие ученики 3 «Б» класса МОУ СОШ школы № 2 города Верхнеуральска в количестве 25 человек.

Структура исследования: данная работа состоит из введения, трех глав, включающих в себя восемь параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие коммуникативно-организаторских склонностей в психолого-педагогических исследованиях

Вопросами понимания коммуникативных склонностей в современной психологической теории в разное время занимались отечественные психологи Т.П. Абакирова, В.В. Бурлаков, Г.С. Васильев, Н.А. Воробьева, Э.А. Голубева, М.К. Кабардов, Н.И. Карасева, А.А. Кидрон, А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Е.А. Кукуев, Л.М. Митина, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и другие.

По определению известного психолога Р.С. Немова коммуникативные склонности – это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность [цит. по 49, с. 101].

Составитель словаря «Педагогическое речеведение» А.А. Князьков, ссылаясь на психолога А.Н. Леонтьева, дает более ёмкое определение коммуникативных склонностей. У него коммуникативные склонности (коммуникативный потенциал) – понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающими. Из определения следует, что коммуникативные склонности обладают сложной, уровневой структурой [цит. по 6, с. 243].

И если толкование этих склонностей у большинства авторов примерно одинаково, то заметно различаются подходы к классификации коммуникативных склонностей.

В научной литературе представлены разные подходы. Рассмотрим некоторые из них:

Л. Тайер коммуникативные склонности разделяет на 2 типа: стратегические и тактические.

Стратегические склонности выражают возможности личности правильно понимать и оценивать коммуникативные ситуации, и подбирать модель поведения, адекватную данной ситуации.

Тактические способности, обеспечивают непосредственное участие личности в процессе коммуникативной деятельности [цит. по 16, с. 108].

А.А. Леонтьев коммуникативные способности разделяет на две группы. Первая группа связана с умениями личности правильно использовать коммуникативные способности в процессе общения, а вторая группа с владением техникой общения и контакта. В двух данных группах объединен целый комплекс личностных качеств, необходимых для общения [цит. по 16, с. 108].

Проанализировав подходы к пониманию сущности коммуникативных склонностей можно выделить 2 основополагающих подхода.

1. Личностно-деятельностный. Авторами которого являются Э.А. Голубева, Е.П. Гусева, С.А. Изюмова, М.К. Кабардов, В.В. Печенков, И.В. Тихомирова и др. В трактовке С.Л. Рубинштейна и Б. Теплова.

Содержание подхода:

- коммуникативные склонности имеют общественно-историческое происхождение;
- они формируются и совершенствуются в практическом общении;
- коммуникативные склонности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности освоения или выполнения коммуникативной деятельности;
- структура и предметное содержание коммуникативной деятельности опосредованно отражает структуру и содержание коммуникативных склонностей;
- коммуникативные склонности обнаруживают себя в коммуникативных навыках и умениях, но особенно ярко выражаются в

быстроте и успешности приобретения соответствующих навыков, умений, знаний [16, с. 109].

2. Предметно-деятельностный. Авторами которого являются Ю.М. Жукова, Н.И. Карасева, Н.М. Мельникова, Л.А. Петровская и др.

Содержание подхода заключается в том, что коммуникативные склонности представляют собой систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного взаимодействия между людьми в различных жизненных ситуациях [16, с. 109].

На основе проведенного анализа мы можем составить общую структуру. В соответствии с данной структурой коммуникативные склонности также разделяются на две группы: социально-перцептивные способности, навыки и умения (эмпатия, социально-психологическая наблюдательность, рефлексия, перцепция и т.д.), а также перцептивно-рефлексивные способности, выражающие умения личности отражать и понимать социально-психологические характеристики группы.

Проблемой формирования коммуникативных склонностей младших школьников занимались Н.С. Глуханюк, Л.Р. Мунирова, С.В. Проняева, Е.Г. Савина. В работах данных исследователей актуализировался подход к пониманию коммуникативных склонностей как сложных и осознанных коммуникативных действий детей и учащихся, помогающих правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. Так как ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная, то соответственно и формирование коммуникативных склонностей должно проходить посредством учебной деятельности детей [10, с. 249].

Подлежат развитию следующие коммуникативные склонности, связанные с необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками: уметь отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять

различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии [10, с. 249].

Таким образом, под коммуникативными склонностями подразумевается способность личности устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.

Комплексное изучение коммуникативных склонностей нельзя проводить без такого же комплексного подхода к изучению организаторских склонностей и тех факторов, которые оказывают огромное влияние на процесс их формирования и дальнейшего развития. Нельзя утверждать, что таких исследований не проводилось и не проводится, на данный момент в науке, которая занимается изучением этого вопроса, накопилось немало знаний по этой проблеме, но если говорить о тех исследованиях, которые бы имели прикладное значение, то таких исследований совсем немного. Многие отечественные и зарубежные психологи, такие как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е. Гизелли, А.А. Деркач, Л.П. Калининский, А.Г. Ковалев, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, Р.М. Стогдилл и др. в своих научных трудах касались рассмотрения различных сторон организаторских склонностей, но не самих организаторских склонностей в целом [5, с. 41].

И только Л.И. Уманский в своих исследованиях попробовал раскрыть суть и содержание понятия «организаторские склонности». Как утверждает ученый, организаторские склонности – это совокупность личностных качеств в человеке, таких как психологическая избирательность, общественная энергичность, практический психологический ум, требовательность, способность к организаторской деятельности, психологический такт, критичность [цит. по 46, с. 112]. Рассмотрим все эти качества более детально.

Психологическая избирательность, то есть ее можно наблюдать в проявлении следующих личностных и поведенческих качеств человека, таких как способность быстро понимать особенности психологического состояния людей; способность сопереживать другим людям; способность

мысленно ставить себя на место другого человека в какой-либо психической ситуации и искать пути выхода из этой ситуации [46, с. 112].

Практический психологический ум проявляется в том, что человек, который обладает этим качеством, умеет грамотно распределить обязанности в коллективе согласно индивидуальным особенностям сотрудников этого коллектива; умеет найти подходящую мотивацию деятельности; умеет, учитывая взаимоотношения, психологию людей, организовать эффективное выполнение коллективной деятельности; хорошо обучается в процессе познания сути и содержания организаторских знаний, навыков и умений [46, с. 113].

Проявление психологического такта отмечается в том случае, когда человек не переходит грани допустимого во взаимодействии с людьми; когда индивидуальное общение с людьми выстраивается с учетом их индивидуально-психологических особенностей; когда человек справедлив и объективно оценивает деятельность подчиненного, а также умеет представить доказательства справедливости и объективности.

Общественная энергичность определяется по тому, как человек может оказывать влияние на других людей своей работоспособностью, тем, как он относится к людям, к работе и к тому, что происходит вокруг; оказывать воздействие; сделать больше и как он верит в то, что он делает, это важно; определить необходимый момент для решительных действий.

Требовательность человека – это когда он смело и постоянно предъявляет требования, при этом может эти требования, учитывая конкретную обстановку и психологические особенности людей, сделать более мягкими или наоборот ужесточить, и при этом соблюдать принцип индивидуализации [46, с. 113].

Критичность определяется по тому, насколько критика человека пряма, доброжелательна, логична и аргументирована.

Судить о том, что человек склонен к организаторской деятельности можно по тому, как он сам стремится участвовать в организации какой-либо

деятельности, сам становится организатором и не уходит от ответственности, то есть он ощущает потребность в том, чтобы заниматься организаторской деятельностью, а при ее выполнении ощущает эмоционально-положительные чувства [46, с. 114].

Но помимо этих личностных качеств, которые считаются общепризнанными, ученые отмечают и ряд специфических склонностей, которые дополняют и конкретизируют организаторские склонности человека и помогают ему выполнять некоторые управленческие функции. Так А.В. Карпов в своей классификации указывает на следующие такие склонности:

- умение ставить цель;
- умение прогнозировать;
- умение планировать;
- умение принимать управленческие решения;
- способности коммуникабельности;
- способности мотивировать;
- способности контролировать [цит. по 46, с. 114].

Изучали организаторские склонности и А.Л. Журавлев, А.Д. Карнышев, А.Л. Карпова, Р.Л. Кричевский, В.Д. Сапоровская, Р.Х. Шакуров, В.М. Шепель, А.Г. Шмелев и другие исследователи. Так, если обратиться к работам Р.Х. Шакурова, то он организаторские склонности классифицировал по тому, как они влияли на тех, кого организовывали. Так к административно-организаторским склонностям в соответствие с его классификацией можно отнести: требовательность, уверенность в своих силах и в себе, критичность, способность ясно, быстро объяснить то, что требуется от человека, умение настоять на выполнении своих распоряжение и требований, решительность и твердость, умение соблюдать дистанцию теми, кого организует, дисциплинированность и аккуратность, умение использовать в своей организаторской деятельности все новое, что появляется в мире [5, с. 42].

Как считает Р.Л. Кричевский, организатор должен иметь высокий практический интеллект, обладать способностью к доминированию, быть уверенным, уравновешенным, независимым в своих мнениях, общительным, уметь противостоять стрессам, быть креативным, предприимчивым, ответственным, надежным при выполнении своей деятельности [цит. по 5, с. 43].

С точки зрения В.М. Шепеля, понятия структуры свойств личности организатора и структуры его организаторских склонностей имеют разную суть и содержание. Так свойства личности организатора он подразделяет на:

- морально-политические;
- профессиональные;
- психофизиологические;
- организаторские.

А организаторские склонности с его точки зрения – это умение влиять на коллектив, планировать деятельность, адекватно вести подбор и расстановку кадров, реагировать на психологический настрой людей, повести за собой [цит. по 5, с. 43].

В наше время, которое характеризуется внедрением цифровых технологий и наличием больших объемов информации, на первое место выходит проблема, связанная с повышением эффективности общения и коммуникаций. Поэтому исследования, которые проводятся с целью изучения того, как формируются, развиваются коммуникативная компетентность и организаторские склонности, так необходимы.

Поэтому и был создан научно-образовательный центр экономики и информационных технологий при Институте социально-экономического развития территорий Российской академии наук (НОЦ ИСЭРТ РАН), в котором происходит процесс непрерывного образования, в ходе которого выявляются талантливые молодые люди и им предоставляется возможность дальше развивать свои таланты, в этом центре обучаются и школьники, и студенты, и магистранты, и аспиранты [40, с. 56].

В этом центре школьники получают дополнительное школьное образование, которое и является первой ступенью образовательной программы этого центра. Эта программа рассчитана на тех школьников, которые стремятся к занятиям деятельностью в сфере экономики, которые проявляют научно-исследовательский интерес в этой области. Цель этой программы заключается в том, чтобы способствовать развитию у этих школьников их лидерских качеств, организаторских способностей и помочь им реализовать свой творческий потенциал. То есть ведется подготовка будущих научных деятелей, которые могут быть лидерами, поэтому так важно развивать у них коммуникативные и организаторские склонности [40, с. 56].

В процессе обучения педагог, учитывая то, что знает и умеет обучающийся, старается вовлечь обучающегося в этот процесс и тем самым активизировать его личностный потенциал, при этом педагог использует проблемный и деятельностный подход в обучении. Но, как нам кажется, необходимо не только развивать коммуникативные и организаторские склонности обучающихся, но и исследовать какие изменения происходят с этими качествами в процессе обучения.

Поэтому Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН с 2008/09 уч. г. проводит исследование по изучению коммуникативных и организаторских склонностей, обучающихся [40, с. 57].

Дети, которые родились и живут в современном мире, в мире информационного общества, цифровых технологий, требуют уникального подхода к их обучению. Им необходимы те навыки и умения, которые позволят им эффективно работать с информацией. А оканчивая обучение в школьных учреждениях, бывшие школьники должны уметь решать различные проблемы, которые появятся в их дальнейшей жизнедеятельности, а это значит, что они должны иметь определённые умения, навыки, способности и личностные качества для того, чтобы решать эти проблемы [40, с. 57].

Таким образом, проанализировав разработанные на сегодняшний день концепции и подходы к рассмотрению сущности и структуры коммуникативных и организаторских склонностей, мы можем отметить их многообразие и широту. Это, на наш взгляд, объясняется значимостью и актуальностью данной проблемы, и необходимостью ее дальнейшего исследования.

1.2 Особенности проявления коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

В отечественной психологии специфика каждого возрастного этапа раскрывается через анализ ведущей деятельности, особенности социальной ситуации развития, характеристику основных возрастных новообразований. Младший школьный возраст характеризуется переходом из дошкольного детства к систематическому школьному обучению. Ведущая деятельность меняется с игровой на учебную. В связи с началом школьного обучения меняется социальная ситуация развития ребенка, который становится субъектом общества и теперь имеет социально значимые обязанности, выполнение которых сопровождается общественной оценкой. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями [1, с. 243].

Младший школьный возраст дает возможности для формирования коммуникативных и организаторских склонностей на фоне развития нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость, внушаемость, склонность к подражанию, авторитет учителя и взрослых создает благоприятные предпосылки для формирования личности [1, с. 243].

В этот период у детей появляется предрасположенность к развитию организаторских склонностей, предприимчивости, деловитости, умение налаживать контакты с другими людьми [16, с. 108].

У младших школьников начинают проявляться организаторские склонности. Дети в этот возрастной период способны проявлять настойчивость, инициативность, самообладание, работоспособность.

Проявление специальных организаторских склонностей, обучающихся к организаторской деятельности объединяют в три типа:

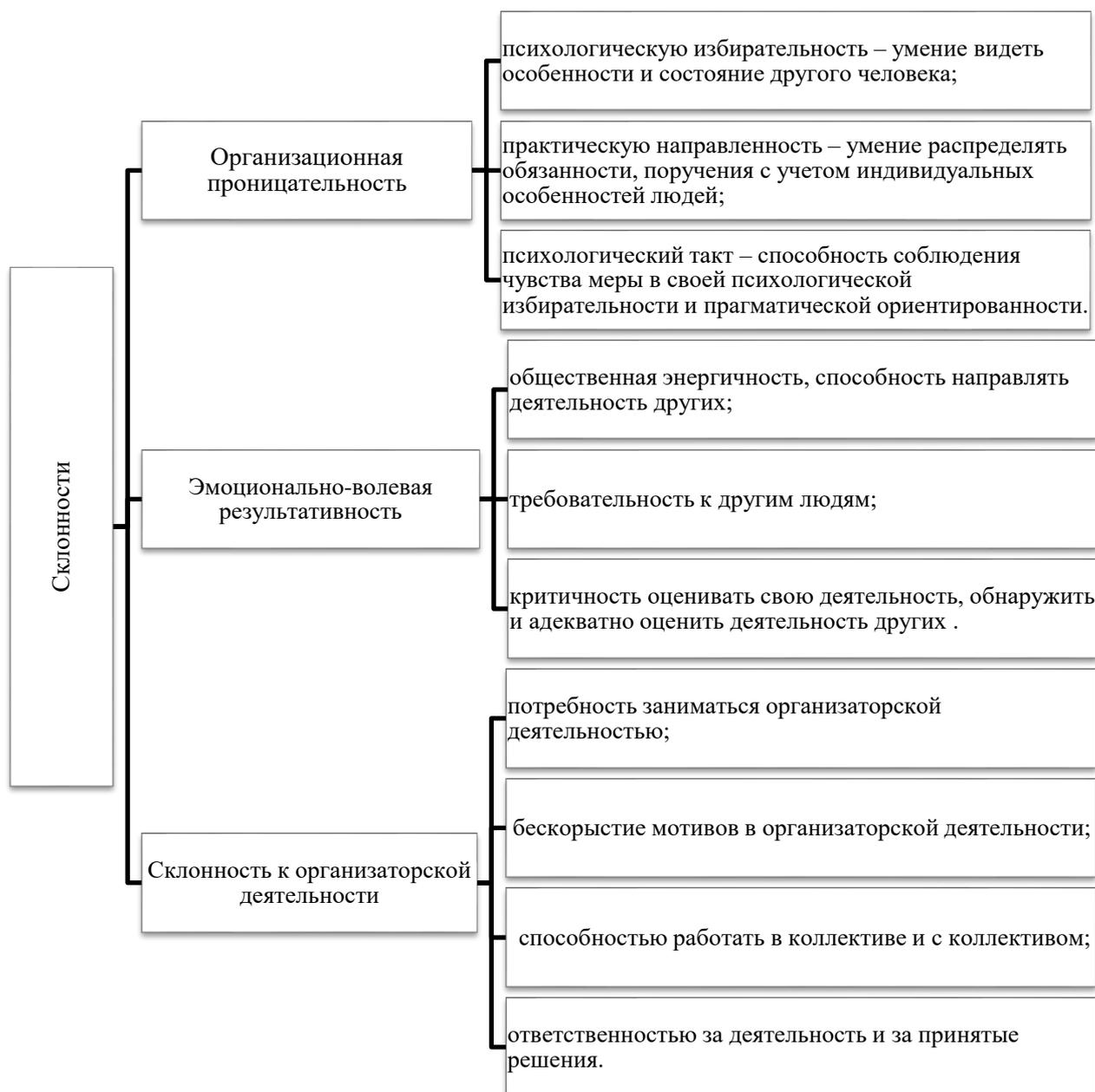


Рисунок 1 – Специальные организаторские склонности обучающихся

Таким образом, ребенок, поступая в школу переходит в новую жизненную позицию. У детей появляются новые виды деятельности, новые обязанности, полностью меняется распорядок дня [5, с. 44].

Общение достигло определенного уровня развития, до того момента, когда ребенку пора идти в школу. В состав базовых предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- приемлемое отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника [3, с. 22].

Способность ребенка младшего школьного возраста распознавать эмоциональные состояния окружающих и их переживания, а также способность выражать свои чувства, эмоции различными способами, все это является его коммуникативными склонностями. Коммуникативные склонности младших школьников, которые способствуют их быстрой социальной адаптации – это:

- индивидуально-психологические личностные качества младшего школьника, которые отличаются социальной направленностью, это, например, доброжелательность, контактность, легкость в общении и так далее;

- наличие и уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности, то есть знание ребенком правил поведения, правил общения с окружающими, чтобы не возникали конфликты, знание норм морали и культуры, и так далее;

- желание и потребность участвовать в социально-коммуникативной деятельности;

- способность к анализу и к адекватной оценке возникающих социально-коммуникативных ситуаций и способность контролировать себя в различных взаимодействиях с окружающими [3, с. 22].

Ученые давно доказали, что ребенок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к тому, чтобы формировать и развивать в себе коммуникативные и организаторские склонности, он активно в этом возрасте обучается социальному поведению, искусству общения между детьми

разного пола, также быстро усваивает коммуникативные, речевые умения, учится различать социальные ситуации [3, с. 23].

Все это обуславливается тем, что ребенок в этом возрасте начинает осваивать новое социальное пространство человеческих отношений, так как он начинает учиться в школе. Он уже имеет хорошо развитые рефлексивные способности, начинается дальнейшее развитие речи, ребенок начинает пересматривать свои отношения с окружающими его людьми, ребенок начинает понимать, что необходимо контролировать свои психические процессы и поведение, то есть у ребенка формируются зачатки важных социальных личностных качеств, которые помогут ему как можно быстрее адаптироваться в социуме [1, с. 244].

При этом дети также продолжают играть в различные игры, проецируя свое отношение к окружающим. Тем самым, используя игру для того, чтобы отработать коммуникативные умения и правила социального поведения [1, с. 244].

Ребенок младшего школьного возраста должен уметь:

- воспринимать и понимать информацию;
- слушать и слышать;
- сотрудничать;
- говорить самому [3, с. 24].

Данные умения младшего школьника и составляют его коммуникативные навыки.

Дети в младшем школьном возрасте наиболее полно раскрывают свои коммуникативные склонности, они проявляют особую чуткость к языковым проявлениям, им нравится решать коммуникативные задачи, оперировать своим речевым опытом, имея эти наклонности, школьникам намного легче адаптироваться в образовательном процессе, потому что они оказывают влияние на успешность в учебе. Например, если стеснительного ребёнка вызывают отвечать у доски, то это стеснение не позволит ему ответить нормально, и оценка будет ниже, чем бы он получил, если бы не стеснялся

ответил на вопрос учителя, и все это вызывает у ребенка психологический дискомфорт, и в дальнейшем если не развивать эти склонности, ребенок может даже начнет хуже учиться [18, с. 53].

Также, коммуникативные склонности влияют на процесс адаптации ребёнка к школе, и от них зависит его эмоциональное состояние в классе. В Школьную адаптацию входит учебная и социально-психологическая деятельность, то есть ребенку необходимо не только привыкнуть к учебной деятельности, но и выстраивать отношения с окружающими его людьми [18, с. 53].

Коммуникативные склонности детей являются потенциальной возможностью обеспечения благополучной будущей взрослой жизни, поэтому так важно для его психологического состояния, чтобы общение ребенка легко складывалось со своими сверстниками, но если такого общения не происходит, то школьник старается все меньше общаться со сверстниками, замыкается в себе, испытывает чувство тревоги и незащищенности, что может спровоцировать возникновение асоциальных форм поведения [18, с. 54].

В школе происходит процесс межличностного взаимодействия учителей, одноклассников, благодаря ему, ребенок, начиная учиться, также в нем участвует. И этот процесс участия динамичен и закономерен в своем развитии. В начале учебы младший школьник некоторое время находится под впечатлением от новой обстановки и поэтому общение с одноклассниками на первой поре его не интересует, но по мере привыкания к школе ребенок начинает активно устанавливать дружеские отношения [3, с. 23].

Поэтому цель развития коммуникативных склонностей у детей этого возраста заключается в том, чтобы ребенок научился взаимодействовать с группой сверстников и научился строить дружеские отношения.

Если говорить о детях 5 – 7 летнего возраста, то они считают друзьями всех, с кем они играют, с кем больше всего общаются. Это может быть и тот

человек, кто сидит за партой вместе с ним, или кто живет в одном доме или по соседству и так далее. Дети этого возраста дают оценку своим сверстникам по их поведению или по внешним проявлениям тех качеств, о которых рассказывает учитель [3, с. 23].

Возраст детей от 8 до 11 лет характеризуется тем, что эти дети дружат с теми, кто оказывает им помощь, кто имеет общие увлечения. И уже критериями, определяющими дружбу, являются такие личностные качества человека, как его доброта, отзывчивость, честность, готовность прийти на помощь и так далее.

Судить о том, как у ребенка складываются отношения со сверстниками, может ли он дружить с кем-то длительное время, все это можно понять по тому, как ребенок строит дружеские отношения, если у него к 9 – 10 годам появится друг, с которым он дружит уже длительное время, то это хороший признак того, что ребенок умеет налаживать тесные контакты и он сам является для кого-то интересным человеком [3, с. 24].

Также и дети, которые не могут наладить личные взаимоотношения в школе, имеют похожие личностные качества, такие как: их нетерпимость к другим детям, грубость и зазнайство, неумение общаться со сверстниками, драчливость, замкнутость и другие негативные характеристики. [3, с. 25].

По мере взросления дети меняют свои взгляды на окружающий мир. Так у детей третьеклассников приоритетом является также красивая внешность и общественная активность, но уже не просто выполнение какого-то общественного поручения, а именно особую ценность приобретает применение организаторских склонностей. И в этом возрасте результативность обучения становится менее значимой, а приоритетным становится общение со сверстниками, дети все больше интересуются статусом своего положения в группе сверстников [3, с. 25].

Коммуникация младших школьников имеет свои особенности. Так их речь содержит множество экспрессивно-мимических проявлений и может бурно выражать на контрасте, как негодование, так и радость.

Другая особенность заключается в том, что ребенок младшего школьного возраста может использовать общепринятые обороты речи, высказывания довольно нестандартно, то есть не в тех ситуациях, когда их обычно используют. Их речь характеризуется индивидуальностью и творческой самостоятельностью, так как ребенок может сам придумывать свои новые слова, новые речевые обороты, новые сочетания слов и звуков.

Еще одна особенность коммуникации младших школьников заключается в том, что они не слушают другого, а стараются высказывать свое, то есть постоянно проявляют инициативу. Поэтому дети между собой не умеют беседовать, так не умеют слушать друг друга, а вот в беседе со взрослыми эти дети слушают его и отвечают [4, с. 85].

Также следует сказать и о том, что дети этого возраста богаты назначениями и функциями коммуникативного обмена. То есть общение со сверстниками намного отличается от других общений, мы можем наблюдать, как ребенок пробует управлять другим ребенком, показывая ему, что и как можно сделать; пробует контролировать действия другого ребенка, то есть делает ему замечания; навязывает свое представление о чем-то, то есть заставляет делать так, как он этого хочет; предлагает вместе играть; постоянно сравнивает с собой, то есть спрашивает, а ты можешь, как я [4, с. 86].

Таким образом, поступление в школу является важным этапом в жизни ребенка, в процессе которого происходит перестройка всех познавательных процессов. Дети в данный период вступают не только в новые виды деятельности, но и в новые системы межличностных отношений. Все это требует от школьников формирования новых психологических качеств, в том числе коммуникативно-организаторских склонностей, имеющих важное значение для развития процессов социализации и в целом для развития личности.

1.3 Модель формирования коммуникативно-организаторских склонностей у детей младшего школьного возраста

Процесс формирования коммуникативно-организаторских склонностей представляет собой закономерный процесс, в процессе которого человек выступает в качестве объекта активного взаимодействия, а также в качестве субъекта деятельности и общения. Раскрытие личности происходит в процессе активного взаимодействия с внешней средой путем усвоения или присвоения общественно выработанного опыта.

Формирование – это процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами устойчивыми, целостными качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [15, с. 232].

В педагогике и психологии под моделью понимается система объектов или знаков, с помощью которых воспроизводятся некоторые качества, свойства и связи предметов [68, с. 318].

Моделирование в психологии – это построение моделей осуществления психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности [45, с. 197].

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание [21]. Целеполагание – первичная фаза управления, которая предусматривает постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в согласовании с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и стилем решаемых задач [21].

В психолого-педагогической практике метод «дерева целей» применяется В.И. Долговой, где отмечено, что, как метод планирования, дерево целей представляет траекторные и точечные направления, определяющие достижение тактических целей. Построение дерева целей начинается с формирования главной цели. Каждая цель может быть представлена в качестве самостоятельной системы, разделенной на несколько более низких уровней [19, с. 49].

Построение дерева целей осуществляется по следующему алгоритму:

1. Определение общей цели.
2. Разделение общей цели на подцели 1-го уровня.
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня и т.д [19, с. 49].

Разработанное нами дерево целей представлено на рисунке 2.

Генеральная цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить результативность программы формирования коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников.

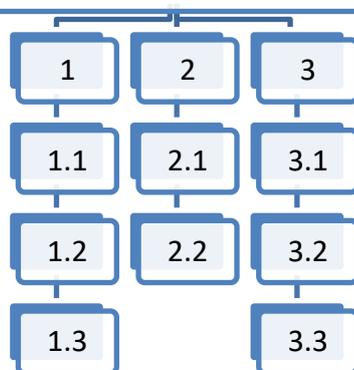


Рисунок 2 – «Дерево целей» формирования коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников

1. Теоретические предпосылки формирования коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников.

1.1 Понятие коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников в психолого-педагогических исследованиях.

1.2 Особенности проявления коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников.

1.3 Модель формирования коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников.

2. Организация исследования формирования коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников.

2.1 Этапы. Методы и методики исследования формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

2.2 Охарактеризовать выборку и результатов исследования формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

3. Опытное экспериментальное исследование формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

3.1 Программа формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Охарактеризуем блоки модели:

Теоретический блок включает в себя сбор информации по изучаемой проблеме, ее анализ и формирование на этой базе теоретического обоснования формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Диагностический блок включает в себя систему этапов, методов, методик, их анализ и интерпретацию, позволяющих выявлять уровни формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Основной целью данного блока является диагностика уровней формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

В нашей работе мы используем следующие методики:

– методика определения коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина [54];

– тест на определение уровня организаторских способностей Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова [64, с. 272];

– тест на определение уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников М.И. Рожкова [57].

Формирующий блок содержит в себе специально разработанную программу, направленную на развитие коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Методы, используемые в работе:

1. Беседа – метод организации коммуникативного взаимодействия, применяемый в коррекционной работе для отработки и развития коммуникативных умений участников [68, с. 157].

2. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Дискуссия – равноправное обсуждение учителем и учениками планируемых дел и проблем различного характера [68, с. 194].

3. Дыхательные и двигательные упражнения – это определенная последовательность дыхательных упражнений [63].

4. Ролевые игры – воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной [43, с. 128].

5. Упражнения по межличностной коммуникации – данные упражнения способствуют отработке умений и навыков сглаживания конфликтов, повышению доверия, развитию убедительной речи, развитию интуиции в общении, формированию установки на взаимопонимание [43, с. 129].

6. Упражнения по развитию уровня организаторских способностей – данные упражнения способствуют отработке умений и навыков организаторской деятельности, ответственности, принятию самостоятельных решений, отстаиванию своей точки зрения, убеждения [63].

7. Упражнения на эмпатию – данные упражнения способствуют отработке умений и навыков к сопереживанию, утешению, умению разделять

чужие эмоции и чувства, умению понять психическое и эмоциональное состояние человека, почувствовать его эмоции и при этом осознавать, что они принадлежат ему [63].

Аналитический блок – повторное проведение пакета диагностик с применением математической статистики (Т-критерия Вилкоксона).

В нашей работе мы сравниваем показатели уровней развития коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников до и после прохождения специальной программы.

Основополагающее значение в модели являются принципы психологической коррекции [31, с. 14]:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип отражает, комплексность и глубину процесса оказания психологической помощи.

2. Принцип нормативности развития. Данный принцип предполагает наличие последовательности в сменяющихся друг друга возрастах [31, с. 15].

3. Принцип коррекции «сверху-вниз» – необходим для раскрытия направленности коррекционной работы [31, с. 16].

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». Данный принцип предполагает проведение упражнений и тренировки уже сформированных психологических способностей [31, с. 16].

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Данный принцип обеспечивает взаимосвязанность различных сторон личности.

6. Деятельностный принцип коррекции – определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, а также тактику проведения коррекционной работы [31, с. 17].

Таким образом, нами было проведено обоснование модели по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников с применением методов целеполагания и моделирования.

Цель: теоретически изучить и экспериментально проверить результативность программы формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Теоретический блок

Цель: изучить понятие коммуникативно-организаторских склонностей в психолого-педагогической литературе.

Методы: теоретический анализ, обобщение, систематизация, моделирование, целеполагание.

Диагностический блок

Цель: провести диагностику коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Методы и методики: тестирование, констатирующий эксперимент.

– Методика определения коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского, В.А. Федорошина;

– Тест на определение уровня организаторских способностей Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова;

– Тест на определение уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников М.И. Рожкова.

Формирующий блок

Цель: разработать и реализовать программу психолого-педагогического формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Методы: беседа, дискуссия, дыхательные и двигательные упражнения, ролевые игры, упражнения по межличностной коммуникации, упражнения по развитию организаторских склонностей, упражнения по развитию эмпатии.

Аналитический блок

Цель: анализ результативности программы.

Методы: проведение формирующего эксперимента, применение математической обработки данных (критерий Вилкоксона), разработка рекомендаций для педагогов и родителей по коррекции коммуникативно-организаторских склонностей, повторное тестирование по методикам:

- Методика определения коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского, В.А. Федорошина;

- Тест на определение уровня организаторских способностей Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова;

- Тест на определение уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников М.И. Рожкова.

Результат: изменение уровня сформированности коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Рисунок 3 – Модель формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сказать, что коммуникативные склонности – это склонности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Под организаторскими склонностями понимаются качества и умения, позволяющие участвовать в организаторской деятельности и управлять ею.

В младшем школьном возрасте взаимоотношения со сверстниками находятся на первом месте. Общение со сверстниками прямо или косвенно влияет на развитие личности ребенка. Система взаимоотношений с социальной средой определяет направленность психологического развития ребенка. Своеобразие развития состоит в том, что младший школьник включается в новую систему отношений и общения со сверстниками, занимая среди них новое место и выполняя новые функции.

Психофизическое развитие детей связано не только с развитием познавательных способностей, но также и с формированием психических новообразований, проявляющихся в организаторских склонностях.

В результате проведенного в работе исследования теоретической модели формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников нами была сформирована модель программы формирования коммуникативно-организаторских склонностей, отображающая взаимосвязь блоков программы. Данная модель включает в себя несколько блоков: теоретический, диагностический, коррекционно-формирующий и аналитический.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап. На этом этапе были определены цель, гипотеза, предмет, объект, задачи, методы исследования, было произведено теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников, использовался прием моделирования, были подобраны методики для проведения констатирующего эксперимента с учетом возрастных характеристик испытуемых и темы исследования, а также уточнена выборка исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап. Эксперимент проводился в два этапа – констатирующий и формирующий. Психодиагностика испытуемых была проведена по трем методикам. Результаты мы отразили в таблице и представили в виде диаграмм. На основе полученных результатов была разработана психолого-педагогическая программа формирования коммуникативно-организаторских склонностей у детей младшего школьного возраста. Далее были проведены коррекционно-развивающие занятия по формированию их коммуникативно-организаторских склонностей. Для подтверждения эффективности разработанной диагностики мы провели повторную психодиагностику.

3. Контрольно-обобщающий. На данном этапе была проведена математико-статистическая обработка полученных результатов с применением Т-критерия Вилкоксона, обобщение полученных результатов,

проверка гипотезы, разработка рекомендаций на основе полученных результатов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с использованием следующих методик и методов:

1) Теоретический – анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы, использование методов моделирования и целеполагания.

2) Эмпирический – констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

– «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина;

– «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова;

– Тест «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова.

3) Методы математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

Методы психологии – совокупность способов и приемов изучения психических явлений [68, с. 217].

Теоретические методы – методы, опирающиеся на рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) и логические процедуры вывода [68, с. 251].

Теоретический анализ научных источников по проблеме исследования – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысли, мысленное выделение в них признаков, в определенном отношении можно даже проводить аналогию между анализом и арифметическим действием – делением, затем необходимо изучить эти элементы в сравнении друг с другом, а также в отношении к частям и сторонам функционирования других предметов [67, с. 171]. Методологической основой психологического анализа могут выступать философские системы, общенаучные принципы познания, а также общепсихологические положения о субъекте, связи внутреннего и

внешнего, специфичности психологических закономерностей, которым подчинен тот или иной вид деятельности [67, с. 172].

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам [68, с. 230].

Синтез полученной информации – мысленное соединение составных частей и сторон функционирования предмета в единое целое [68, с. 201].

Целеполагание – это процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи [68, с. 606].

Моделирование – представление процесса или ситуации с помощью модели [68, с. 243].

Систематизация – это расположение отдельных предметов, явлений, мыслей в определенном порядке по какому-либо одному признаку [68, с. 237].

Эмпирические методы – научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений [67, с. 175].

Тестирование – метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также соответствия определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [68, с. 259]. Тест – это стандартизированная методика психологического измерения, с помощью которой производится диагностика выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач. Тест состоит из кратких вопросов, задач и ситуаций. Показатели теста выражаются в относительных величинах. Результаты тестовых заданий служат индикаторами психических свойств или состояний [68, с. 258].

Эксперимент – метод, при котором исследуются явления действительности [68, с. 780]. Данный метод целесообразно применять в тех

случаях, когда исследователю уже известны гипотезы, которые необходимо доказать.

В результате констатирующего эксперимента выявляются факты и закономерности, которые сформировались в ходе развития человека.

В результате формирующего эксперимента выявляются условия, закономерности, психологические механизмы развития определенных качеств и способностей личности [67, с. 188].

Метод тестирования проводился с помощью следующих методик:

1. «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова.

Цель: выявить уровень сформированности коммуникации как общения у детей младшего школьного возраста. Ход выполнения: Необходимо ответить на 10 вопросов, выбрав один из вариантов ответа: «А» – да; «Б» – не всегда; «В» – нет. Старайтесь отвечать быстро, не обдумывая детали [57]. В приложении 1 представлены вопросы к данной методике.

2. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2). Коммуникативные и организаторские склонности – это основные значимые способности человека, которые являются определяющими в той профессиональной деятельности, в рамках которой происходит активное взаимодействие между людьми. Именно их высокий уровень развития и помогает человеку достичь определенного успеха в таких профессиях, как учитель, тренер, врач, работник культуры и так далее.

Ведь деятельность работников этих профессий заключается в умении руководить, обучать, воспитывать и так далее.

Умение организовать и направлять деятельность других людей, привлекать к себе других людей, сплачивать в единое целое коллектив сотрудников, образовывать межличностные отношения и так далее, все это осуществляется за счет использования коммуникативных и организаторских склонностей.

Полученные результаты ответов испытуемого помогают определить особенности его коммуникативных и организаторских склонностей. Согласно разъяснениям этой методики, необходимо отвечать на каждый вопрос ответами «да» или «нет», альтернативного варианта эта методика не имеет. При этом время, в течение которого должна выполняться эта методика ограничено 10 – 15 минутами [54].

Вопросы к методике исследования коммуникативно-организаторских склонностей и дешифратор приведены в приложении 1.

Методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативно-организаторских склонностей в данный период развития личности. Они не останутся неизменными в процессе дальнейшего развития людей. При наличии мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться [54].

3. «Экспресс-диагностика организаторских способностей»

Н.П.Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова.

Предлагаемая методика предлагает детально разобраться в структуре организаторских склонностей, а также определить уровень владения ими.

Инструкция к тесту: перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ [64, с. 272]. Вопросы к методике приведены в приложении 1.

Для изучения формирования коммуникативно-организаторских склонностей у детей младшего школьного возраста будем использовать Т-критерий Вилкоксона – непараметрический статистический тест, используемый для проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале. Впервые предложен Фрэнком Уилкоксоном [61, с. 87].

Критерий применяется для сравнения показателей, измеренных в двух разных условиях на одной группе испытуемых. С помощью данного

критерия определяется не просто направленность изменений, но также и их выраженность

Данный критерий позволяет определить, является ли сдвиг показателей в каком-либо направлении более интенсивным.

Описание критерия T:

Данный критерий применим в случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между 2-ым и 1-ым замерах тоже могут быть упорядочены. Критерий T также можно применять и в тех случаях, когда сдвиги проходят только три значения: -1 , 0 и $+1$, но в таком случае критерий T вряд ли добавит что-то новое к тем выводам, которые возможно получить с помощью критерия знаков. Если сдвиги изменяются, например, в диапазоне от 30 до $+45$, тогда имеет смысл их ранжировать и уже потом суммировать ранги [61, с. 88].

Данный метод заключается в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в определенных направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а затем суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если интенсивность сдвига будет перевешивать в одном направлении, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов будет направлено в противоположную сторону. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении [61, с. 88].

Гипотезы:

Но: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении критерия T-Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек [61, с. 88].

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов (McCallR., 1970, р. 36). Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: "Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне" [61, с. 89-90].

Подсчет критерия Т-Вилкоксона:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах ("после" – "до"). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.

3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).

4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в "нетипичном" направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T = \sum Rr$, где Rr - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

7. Определить критические значения T для данного n по таблице. Если $T_{эмп}$ меньше или равен $T_{кр}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает [61, с. 94].

Таким образом, данное исследование было проведено в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Опытно-экспериментальная работа проводилась с

использованием теоретических, эмпирических методов и метода математической статистики Т-критерия Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ школы № 2. г. Верхнеуральска.

Для эксперимента был выбран 3 «Б» класс в количестве 25 человек. (13 девочек и 12 мальчиков).

В классе не бывает только одних сангвиников или холериков, или флегматиков потому и в этом классе их примерно одинаково. Поэтому работа учителя с учениками с таким различным темпераментом приносит дополнительные трудности. Почти все дети отличаются уравновешенностью, внимательностью, имеют высокий уровень интеллекта, относятся положительно к учебе. Ученики имеют хорошо развитую речь и отличаются хорошей памятью. Почти все дети демонстрируют свою индивидуальность и характеризуются обладанием яркого мышления. Дети опрятные на вид, все обеспечены школьными принадлежностями и учебным материалом. На этом основании можно и сказать, что родители детей смотрят за ними, за их внешним видом и так далее. Если говорить о физическом состоянии и развитии детей, то их показатели соответствуют нормам этого возраста. Но, как и везде в этом классе есть и дети, которые часто болеют, поэтому они требуют большего внимания и контроля.

Творческий потенциал этого класса среднего уровня. Несмотря на то, что они занимаются только учебной деятельностью, некоторые из детей не проявляют особого интереса к этому занятию, поэтому и успеваемость в классе также находится на среднем уровне. То есть в основном дети учатся на «4 и 5», это 16 человек, 5 детей имеют средние оценки «3, 4», также имеется 4 отличника в классе, но успевающих нет совсем.

Класс отличается дружелюбием, добротой, поэтому и не бывает крупных конфликтов. Большинство учеников, а это 17 человек не отказываются принимать участие в жизни класса и школы, поэтому они участвуют во всех школьных и классных мероприятиях. Дети легко общаются между собой, и стремятся к этому общению. В классе видно, что имеются лидеры, их три человека, вокруг которых собрались их единомышленники. Помимо этого, в классе имеются и другие группы, которые созданы на основе общих симпатий, интересов и увлечений.

Многие дети интересуются музыкой, танцами, компьютерами, спортом. Любимыми учебными предметами называют физкультуру, математику, изобразительное искусство, русский язык, окружающий мир. Помимо этого, весь класс занимается внеурочной и внеклассной деятельностью, многие занимаются в спортивных секциях и кружках. Но есть, конечно, в классе и ученики, которые не проявляют особого стремления к учёбе, поэтому приходится с таким детьми и их родителями вести особую работу.

Родители учеников характеризуются тем, что они все имеют различный возраст, различные профессии, отличаются друг от друга уровнем образования, культуры, и своей активностью. Почти все родители имеют положительное влияние на своего ребенка, они активно принимают участие в его жизни, имеют единые и согласованные требования к нему, не теряют связи с учителем, участвуют в школьных мероприятиях, в жизни класса.

Четырнадцать детей имеют полную семью, 10 детей имеют братьев или сестер, а 6 ребят воспитываются мамой, или мамой и бабушкой. Все семьи имеют материальный достаток.

В соответствии с целью и задачами исследования была проведена «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» по методике М.И. Рожкова, на основании которой была составлена сводная таблица первичных эмпирических данных (Приложение 2, таблица П.2.1). Для наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы.

В процессе исследования 4 человека, а это 16% имеют высокий уровень сформированности коммуникации как общения. Эти дети отличаются тем, что они обладают способностью убеждать, любят организовывать различные виды досуговой деятельности среди друзей и знакомых, стараются не ссориться, любят помогать одноклассникам, в коллективе чувствуют себя комфортно и непринужденно.

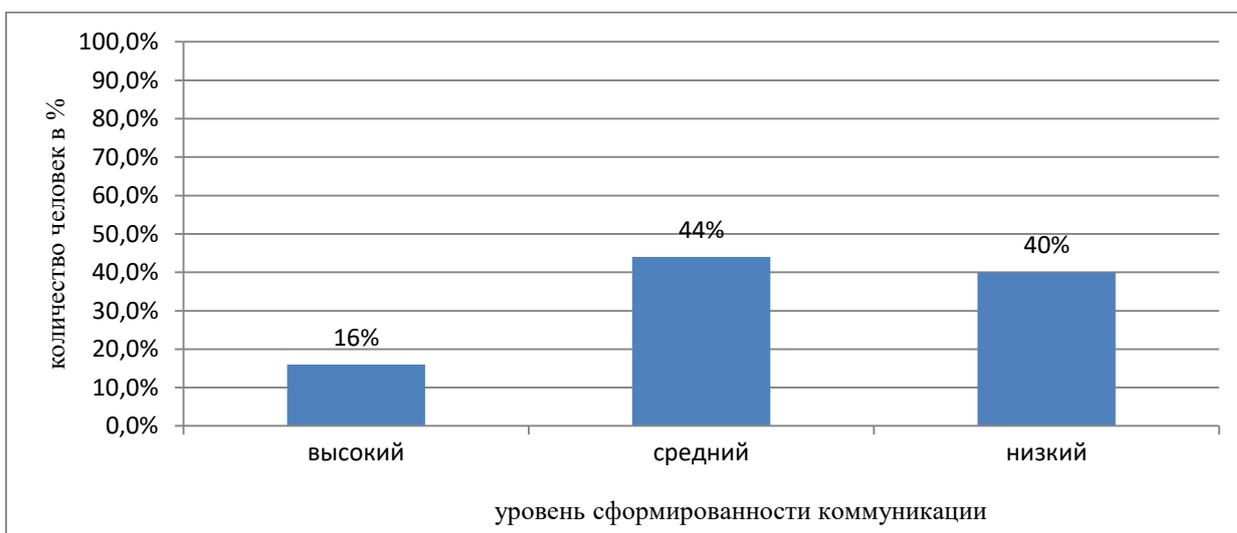


Рисунок 4 – Результаты диагностического исследования сформированности коммуникации как общения у младших школьников по методике М.И. Рожкова

11 человек из класса имеют средний уровень сформированности коммуникации как общения, это составило 44,0%. Эти дети характеризуются тем, что они могут и постоять за свою точку зрения, но иногда могут остаться пассивными и безразличными к происходящему вокруг. Они во всем проявляют сдержанность, и в общении, и в оказании помощи одноклассникам, и в организации каких-либо мероприятий, но в коллективе они чувствуют себя уверенно.

И самый низкий уровень сформированности коммуникации как общения показали 10 человек, это составило 40%.

Эти дети отличаются тем, что они согласны с любым мнением, так как свое мнение они не отстаивают, не любят принимать участие в организации чего-либо, они не кинутся помогать одноклассникам, а коллектив для них кажется чем-то угрожающим, что обуславливает их неуверенность в нем.

Поэтому необходимо провести с ними психолого-педагогическую работу для того чтобы скорректировать их поведение в сторону улучшения их уровня коммуникативных склонностей.

Результаты диагностики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2) на констатирующем этапе эксперимента для наглядности представлены ниже в виде диаграммы.

Сводная таблица первичных эмпирических данных представлена в (Приложении 2, таблица П.2.2).

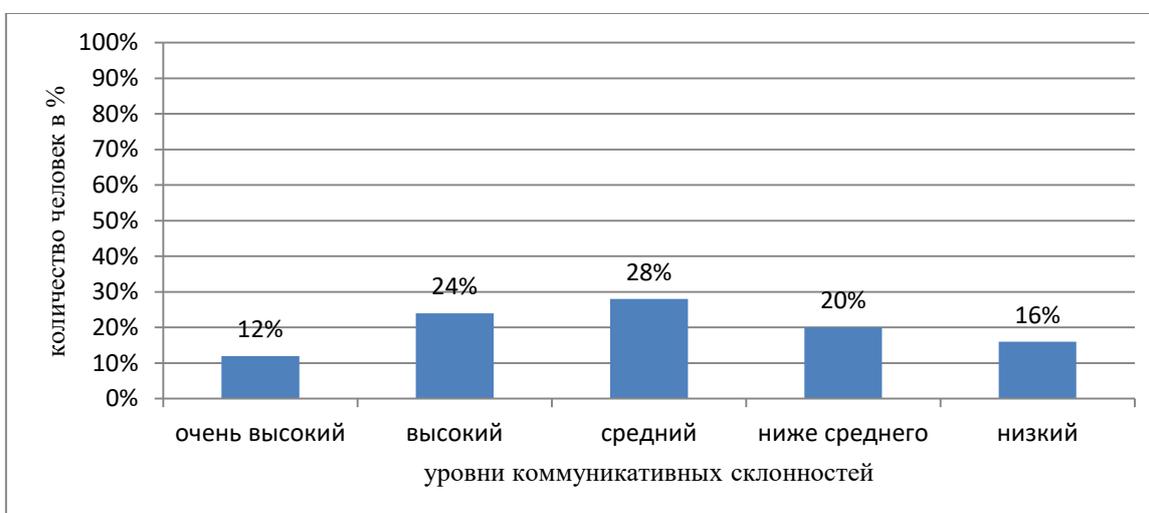


Рисунок 5 – Результаты диагностики коммуникативных склонностей у младших школьников по методике В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС2)

Анализ результатов, представленных на Рисунке 5, показывает то, что:

3 человека, это 12%, очень коммуникативные дети. Они легко входят в контакты с различными незнакомыми людьми, быстро ориентируются в незнакомой обстановке. 6 человек – это 24%, имеют высокий уровень коммуникативных склонностей. Они характеризуются тем, что легко общаются, быстро находят темы для беседы, в незнакомых ситуациях быстро принимают решения. Им нравится выступать на сцене. У 28% класса, а это 7 человек – средний уровень коммуникативных склонностей. В незнакомых или стрессовых ситуациях эти дети теряются, не знают, что делать и как поступить. А у 20% детей или 5 человек уровень коммуникативных

склонностей ниже среднего. Таким детям сложно общаться с незнакомыми людьми, да и незнакомая обстановка для них — это испытание. У 16% (4 человек) низкий уровень коммуникативных склонностей. Они испытывают стрессовое состояние, когда вокруг их незнакомая обстановка и незнакомые люди.

Таким образом, большее количество 64% (16 человек) показали очень высокий, высокий и средний уровень коммуникативных склонностей. Это говорит о том, что младшие школьники не испытывают проблем с коммуникацией, легко находят общий язык со сверстниками и взрослыми, не боятся контактировать с окружающим миром. Остальным же 36% (9 человек) необходима психолого-педагогическая помощь в коррекции уровня коммуникативных склонностей.

Сводная таблица первичных эмпирических данных по организаторским склонностям представлена в (Приложении 2, таблица П.2.3). Для наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы.



Рисунок 6 – Результаты диагностики организаторских склонностей у младших школьников по методике В.В. Сиявского, В.А. Федорошина (КОС2)

На диаграмме мы можем увидеть, что 24,0% (6 человек) детей показали низкий уровень организаторских склонностей. Эти дети имеют крайне слабо выраженные проявления организаторских склонностей, они пассивны,

предпочитая быть ведомыми, исполнителями. Продемонстрировали ниже среднего уровень организаторских склонностей 16,0% (4 человека).

Данные дети проявляют слабое стремление к лидерству, они предпочитают проводить время наедине, в коллективе чувствуют себя скованно. В незнакомой ситуации плохо ориентируются. Проявление инициативы в общественной деятельности у них крайне занижено, как правило, они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Показали средний уровень организаторских склонностей 36,0% (9 человек). Эти дети стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение. Но потенциал таких склонностей очень нестабилен. Показали высокий уровень организаторских склонностей 20,0% (5 человек). Такие дети без труда могут найти друзей, стремятся завести новые знакомства, стремятся заниматься общественной деятельностью, помогать близким, друзьям, проявлять инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, в сложной ситуации делают самостоятельный выбор.

1 человек продемонстрировал очень высокий уровень коммуникативных умений (4,0%). Этот ребенок активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро оценивает сложную ситуацию и находит выход из нее, свободно чувствует себя в коллективе. В сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение и отстаивать его, не консультируясь у товарищей.

Таким образом, в ходе проведенного исследования, мы установили, что большое количество младших школьников имеют уровень организаторских склонностей – низкий и ниже среднего 40,0% (10 человек). Соответственно, данные дети нуждаются в коррекционной психолого-педагогической работе.

В соответствии с целью и задачами исследования была проведена также «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова.

Сводная таблица первичных эмпирических данных представлена в (Приложении 2, таблица П.2.4). Для наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы.

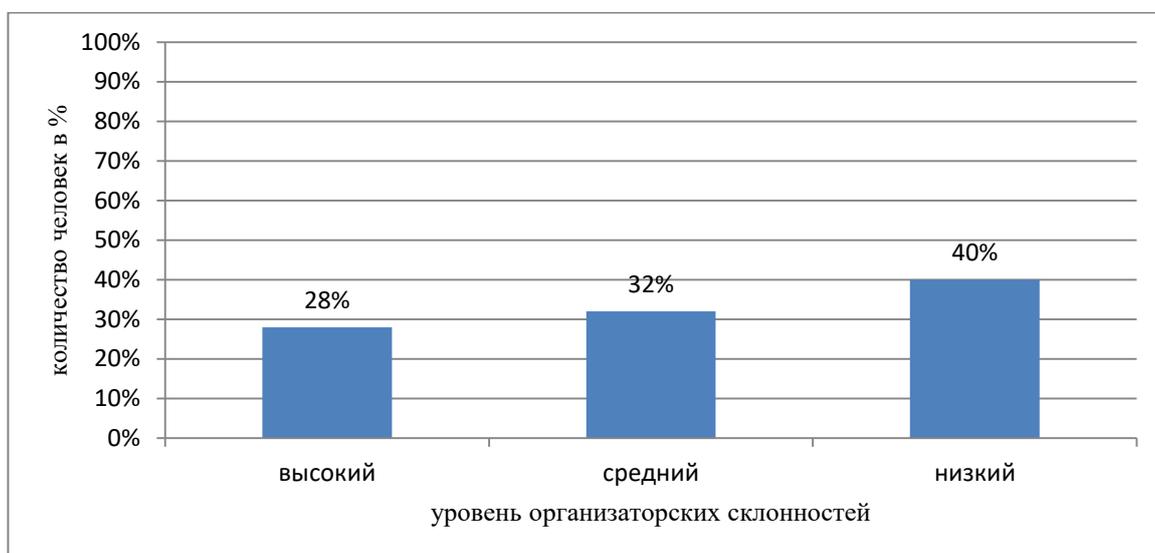


Рисунок 7 – Результаты диагностики организаторских склонностей у младших школьников по методике Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова

Таким образом, высокий уровень организаторских способностей определен у 28% (7 человек), это говорит о том, что такие ребята имеют свою точку зрения и способны ее отстаивать, имея дар убеждения, способны вести за собой коллектив, который к ним прислушивается, любят активно принимать участие в различных соревнованиях и жизни класса, школы, являются генераторами идей. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Они могут идти напролом и добиваться своих целей. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности. Средним уровнем организаторских способностей отличились 32% (8 человек). Эти респонденты – идейные вдохновители. Способны прислушиваться к другим при этом, сохраняя свой взгляд на ситуацию. Не лезут на рожон. Также уверены в себе, в том, что говорят. Обычно у них грамотная, убедительная и хорошо поставленная речь. Входят в группу активистов класса. Низкий уровень организаторских склонностей продемонстрировали 40% (10 человек). Такие дети неуверенны в себе, апатичны или замкнуты, больше являются хорошими исполнителями. Не

отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды, а также редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. Они часто испытывают чувство дискомфорта, находясь в центре внимания. Это непубличные люди, они не любят сцену и креативное мышление не их конек. Таким образом, мы видим, что значительное количество детей младшего школьного возраста показали низкий уровень организаторских склонностей 40,0% (10 человек). Эти дети нуждаются в соответствующей коррекционной психолого-педагогической работе.

Выводы по второй главе

Таким образом, характеризуя класс, мы можем сказать, что в данном классе большое количество детей с ярко выраженным сангвинистическим темпераментом, и в то же время есть достаточное количество не менее ярких холериков и флегматиков. Сочетание этих типов темперамента в одном коллективе создаёт определённые трудности в работе учителя. Поэтому исследование формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников проходило с использованием различных комплексов методов и методик в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап;
2. Опытно-экспериментальный этап;
3. Контрольно-обобщающий.

На 3 этапе была проведена математико-статистическая обработка полученных результатов с применением Т-критерия Вилкоксона, обобщение полученных результатов, проверка гипотезы, разработка рекомендаций на основе полученных результатов.

Результаты исследования по всем использованным методикам показали, что значительное количество детей младшего школьного возраста испытывают проблемы различной степени выраженности в умении

организовать не только других людей в коллективе, но и себя. Также у некоторых респондентов имеются проблемы в общении с окружающими, это требует соответствующей коррекционной психолого-педагогической работы, совместных усилий со стороны педагогов и родителей. Исходя из этого, нами разработана психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников, представленная в следующей главе данной работы.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Психолого-педагогическая программа формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

Развитие коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной и организаторской культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Особенно это важно для детей с низким уровнем коммуникативно-организаторских склонностей. Им необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими и лидерские качества. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками [26, с. 25].

По результатам первичной диагностики, нами была сформирована группа детей, у которых был выявлен неблагоприятный уровень развития коммуникативных и организаторских способностей. Это означает, что такие дети нуждаются в специальной работе по формированию оптимального уровня развития коммуникативно-организаторских склонностей. Для формирования нормального уровня развития коммуникативно-организаторских склонностей нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Психологическая коррекция представляет собой целенаправленное психологическое воздействие на структуру психической деятельности с целью исправления или ослабления дефектов в развитии [31, с. 144]. Основные принципы психокоррекционной работы, строятся на изученных в отечественной психологии положениях о том, что личность – это полная психологическая структура, которая сформирована в ходе человеческой жизни, на основе ассимиляции им общественных форм сознания и поведения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) [31, с. 146].

Предлагаемый тренинг включает в себя различные техники и игровые компоненты, способствующие овладению приемами эффективного общения и взаимодействия с людьми. Данная программа направлена на психолого-педагогическое формирование коммуникативных и организаторских склонностей – повышение уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, приемам межличностного общения. Программа также способствует поддержанию комфортного эмоционального состояния подростков, сплочению детского коллектива, осознанию своих поступков, своих чувств и эмоций. В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они учатся формулировать свои мысли, аргументировать свое мнение, спорить, не оскорбляя своих оппонентов, критиковать точку зрения других, не переходя на «личности». На занятиях учащиеся получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения и организации, как своей деятельности, так и деятельности товарищей. Данный курс помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить чувство собственного достоинства и уважение к другим людям.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали в той или иной роли,

мотивируя свои поступки. Игры на интенсивное физическое взаимодействие служат для усиления интереса участников, повышения работоспособности, снятия напряжения, отдыха, улучшения взаимоотношений в группе.

Программа проходила в рамках реализации модели психолого-педагогического формирования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Цель опытно-экспериментального исследования: проверить гипотезу о том, что уровень коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников можно скорректировать, если будет реализована целенаправленная программируемая деятельность по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников на основе субъект-субъектного взаимодействия.

Цель программы: повышение уровня коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Задачи программы:

- повысить коммуникативную активность участников исследования;
- развить умение спокойно отстаивать свое мнение, выслушать другого человека, сформировать уважительное отношение к его мнению, интересам;
- развить сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Методы и приемы:

- 1) игровые;
- 2) беседа;
- 3) моделирование;
- 4) дыхательные и двигательные упражнения;
- 5) упражнения по межличностной коммуникации;
- 6) дискуссия;
- 7) упражнения на повышение уровня организаторских склонностей;
- 8) упражнения на развитие чувства эмпатии.

Форма реализации программы: коррекционно-развивающие занятия с младшими школьниками по формированию их коммуникативно-организаторских склонностей с применением коллективных игр, бесед, моделирования ситуаций.

Структура занятий:

- 1) ритуал приветствия;
- 2) разминка;
- 3) проведение коллективных игр (бесед, моделирования ситуаций);
- 4) анализ игры, рефлексия;
- 5) ритуал прощания.

Ожидаемый результат: развитые навыки коммуникабельности, инициативности, любознательности и уверенности в себе. В результате данной программы дети должны научиться управлять своими эмоциями и быть открытыми к чему-то новому.

Условия формирования группы: констатирующий этап эксперимента, беседа с учителем учащихся, с психологом. Численность группы: 25 человек (3 Б класс). Продолжительность: 8 занятий по 40 – 45 минут.

Занятие №1.

Цель: создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Упражнение №1 «Снежный ком».

Цель: знакомство участников.

Упражнение №2 «Дождь».

Цель: разогрев участников, улучшение их эмоционального фона, разминка.

Упражнение №3 «Интервью».

Цель: улучшение контакта с детьми, создание в группе атмосферы открытости и честности.

Упражнение №4 «Комплименты».

Цель: развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Занятие №2.

Цель: развитие коммуникативно-организаторских склонностей.

Упражнение №1 «Бинго».

Цель: повышение коммуникативной активности и смелости младших школьников.

Упражнение №2 «Газета».

Цель: преодоление тактильных барьеров.

Упражнение №3 «Без слов».

Цель: моделирование коммуникативной стороны общения.

Занятие №3.

Цель: развитие доброжелательного отношения к окружающим.

Упражнение №1 «Доброе животное».

Цель: сплочение группы, формирование единства.

Упражнение №2 «Встаньте, все кто».

Цель: установление доверия между детьми.

Упражнение № 3 «Заколдованная тропинка».

Цель: развитие умения работать в команде, оказание поддержки товарищам.

Упражнение №4 «Удержи предмет».

Цель: развитие способности к согласованности действий с партнером.

Занятие №4.

Цель: развитие организаторских склонностей.

Упражнение №1 «Помощники».

Цель: развитие умения работать вместе, договариваться с коллективом.

Упражнение №2 «Массаж по кругу».

Цель: формирование доверия.

Упражнение №3 «Рукавички».

Цель: развитие умения сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Занятие №5.

Цель: развитие организаторских склонностей.

Упражнение №1 «Необитаемый остров».

Цель: развитие умения выслушать другого, формирование уважительного отношения к его мнению, формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.

Упражнение №2 «Клубочек».

Цель: разминка.

Упражнение №3 «Веревочка».

Цель: создание ситуаций для проявления организаторских склонностей.

Занятие №6.

Цель: развитие ответственности и эмпатии.

Упражнение №1 «Зеркало настроений».

Цель: развитие умения к пониманию настроения партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Упражнение №2 «Рубка дров».

Цель: разминка.

Упражнение №3 «Отражение чувств».

Цель: развитие умения детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых и рассказывать о них.

Занятие №7.

Цель: развитие доброжелательных отношений к друг другу.

Упражнение №1 «Радио».

Цель: развитие внимания к сверстникам.

Упражнение №2 «Пустой стул».

Цель: развитие понимания невербального общения.

Упражнение №3 «Пожелание».

Цель: воспитание интереса к партнеру по общению.

Упражнение №4 «Робот».

Цель: сплочение коллектива, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Занятие №8.

Цель: закрепление полученных навыков.

Упражнение №1 «Кораблекрушение на Луне».

Цель: обучение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, развитие навыков эффективного общения.

Тематический план занятий приведен в приложении 3 таблице П.3.5.

Общую методологическую основу программы составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

Теоретический фундамент исследования составили работы психологов, рассматривающих основные принципы построения системной коррекционной работы психолога с детьми младшего школьного возраста (А.Г. Долгова, И.С. Заречная, А.А. Лескова); роль общения в развитии личности ребенка (Г.М. Андреева, Д.Ф. Ахмерова, К.П. Бабаев, Л.Р. Калямова, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров); значение игровых средств в процессе формирования коммуникативных склонностей у младших школьников (У.Д. Зарипова, Н.С. Крупнова, С.М. Максимовская, Т.В. Савченко, Л.А. Яшкова).

В программе использовались материалы следующих авторских программ:

«Формирование организаторских способностей у школьников» Н. Галеевой [13];

«Формирование коммуникативных навыков младших школьников по Занкову» В.И. Коротовой [29];

«Развитие коммуникативной компетентности младших школьников через групповую работу» З.С. Садыковой [59];

«Развитие коммуникативных умений для младшего школьного возраста» О.В. Соверстниковой [62].

Таким образом, на основе результатов констатирующего эксперимента нами была разработана и проведена программа психолого-педагогического развития коммуникативно-организаторских склонностей младших школьников. В программе был использован комплекс упражнений и приемов, направленный на повышение уровня коммуникативных и организаторских склонностей младших школьников посредством: развития рефлексии, развития коммуникативных навыков общения, формирования адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона, развития адекватной самооценки, развития позитивной моральной позиции по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе, развития умения отстаивать свое мнение.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Занятия проводились совместно с педагогом-психологом на базе МОУ СОШ школы № 2 города Верхнеуральска. В исследовании приняли участие ученики 3 «Б» класса в количестве 25 человек. Из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Возраст участников занятий: 8 – 9 лет.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции была проведена повторная диагностика сформированности коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Для определения эффективности проделанной развивающей работы, нами был использован тот же диагностический пакет методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Сравнительные результаты проведенного исследования по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2) на формирующем этапе эксперимента до и после коррекционной работы представлены на рисунке 8 и 9.

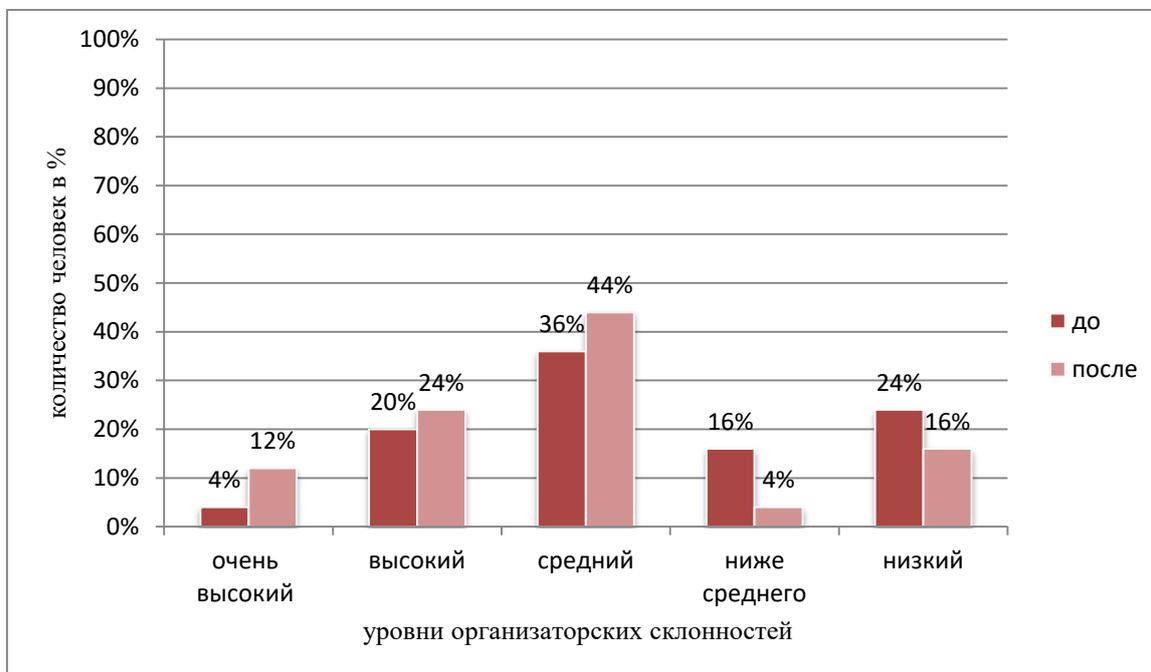


Рисунок 8 – Результаты исследования организаторских склонностей среди испытуемых по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2) до и после эксперимента

Из рисунка 8 мы видим, что:

До эксперимента у 4% (1 человека) был выявлен очень высокий уровень организаторских склонностей, после прохождения эксперимента этот уровень вырос до 12% (3 человек). Школьники стали гораздо смелее и уверенней в себе.

У 20% (5 человек) до эксперимента был выявлен высокий уровень организаторских склонностей, после он вырос до 24% (6 человек). Детям стало легче выражать свою точку зрения, они стали гораздо меньше бояться незнакомых ситуаций. Легко выступают на сцене и участвуют в массовых мероприятиях.

У 36% (9 человек) до эксперимента был выявлен средний уровень коммуникативных навыков, после он вырос до 44% (11 человек). Ребята стали меньше терять самообладание в стрессовых ситуациях, у них снизились проявления нарушений адаптации в незнакомой обстановке или ситуации.

У 16% (4 человек) до эксперимента был выявлен уровень организаторских склонностей ниже среднего. Им было тяжело находиться в незнакомой обстановке. После прохождения эксперимента этот уровень снизился до 4% (1 человека).

У 24% (6 человек) до эксперимента был выявлен низкий уровень организаторских склонностей, после этого показатель снизился до 16% (4 человек). Они все еще испытывают сильное эмоциональное напряжение в незнакомой обстановке с новыми людьми.

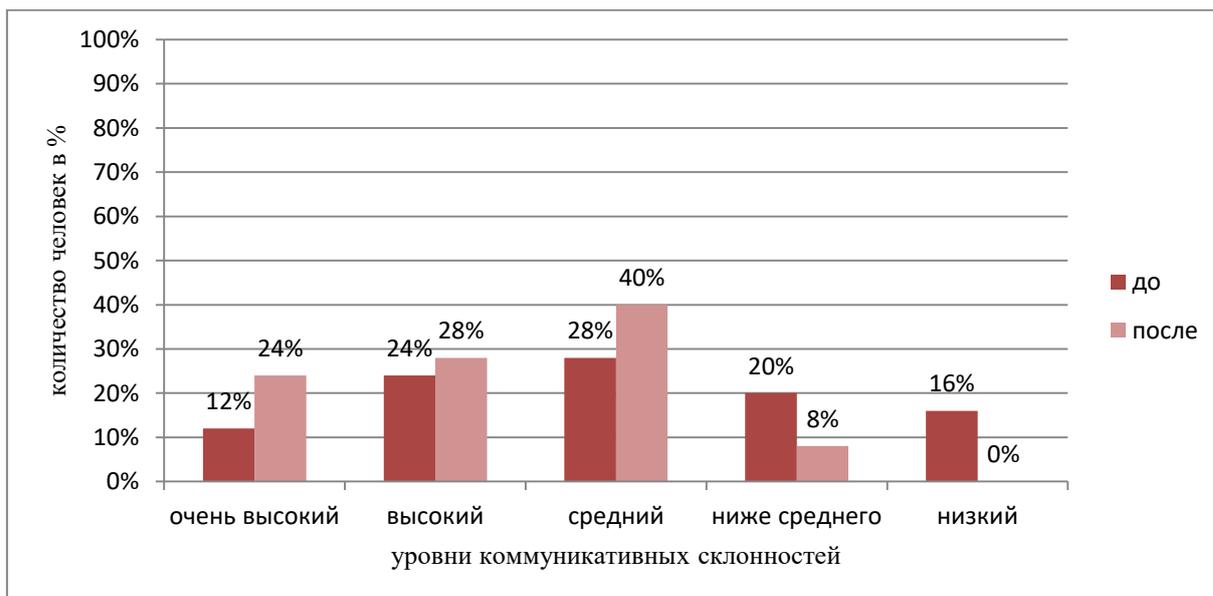


Рисунок 9 – Распределение уровней коммуникативных склонностей среди испытуемых по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2) до и после эксперимента

Из рисунка 9 мы видим, что:

До эксперимента у 12% (3 человек) был выявлен очень высокий уровень коммуникации, после прохождения эксперимента этот уровень вырос до 24% (6 человек). Они стали чувствовать эмоциональный комфорт в

незнакомых ситуациях или с новыми людьми. Ребята стали принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могли вызвать у них беспокойство. С большим желанием отвечали на любой вопрос, даже если имели о нем поверхностное представление.

У 24% (6 человек) до эксперимента был выявлен высокий уровень коммуникативных склонностей, после он вырос до 28% (7 человек). Детям стало легче поддерживать беседу и находить общие темы для разговора. При желании они могут себя заставить не отступать.

У 28% (7 человек) до эксперимента был выявлен средний уровень коммуникативных склонностей, после он повысился до 40% (10 человек). Эти дети стали чувствовать себя в коллективе более раскованно; более уверенно стали проявлять инициативу, устанавливать контакты с окружающими, принимать решения в ходе проведения коллективных игр, моделирования ситуаций.

У 20% (5 человек) до эксперимента был выявлен уровень коммуникативных склонностей ниже среднего. После прохождения эксперимента этот уровень снизился до 8 % (2 человек). Школьники стали гораздо легче находить общий язык с новыми людьми. Стали более общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя достаточно уверенно. Новые проблемы их не пугают. И все же с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно. В высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания.

У 16% (4 человек) до эксперимента был выявлен низкий уровень коммуникативных склонностей. Им было достаточно сложно находить общий язык с незнакомыми людьми. После прохождения эксперимента этот уровень не выявлен.

Сравнительные результаты проведенного исследования по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова на формирующем этапе эксперимента до и после коррекционной работы представлены на рисунке 10.

До эксперимента у 16% (4 человек) был выявлен высокий уровень коммуникации, после прохождения эксперимента этот уровень вырос до 60% (15 человек). Это говорит о том, что такие дети являются отличными собеседниками. Они научились более внимательно слушать. Их стиль общения может стать примером для окружающих.

У 44% (11 человек) до эксперимента был выявлен средний уровень коммуникативных склонностей, после он снизился до 28% (7 человек). У таких школьников остается нормальная коммуникабельность. Они любознательны, с желанием прислушиваются к интересному собеседнику, имеют терпение в общении, умеют отстаивать свою точку зрения без агрессии. Шумные компании, экстравагантные выходки и лишняя болтовня вызывают у них раздражение.

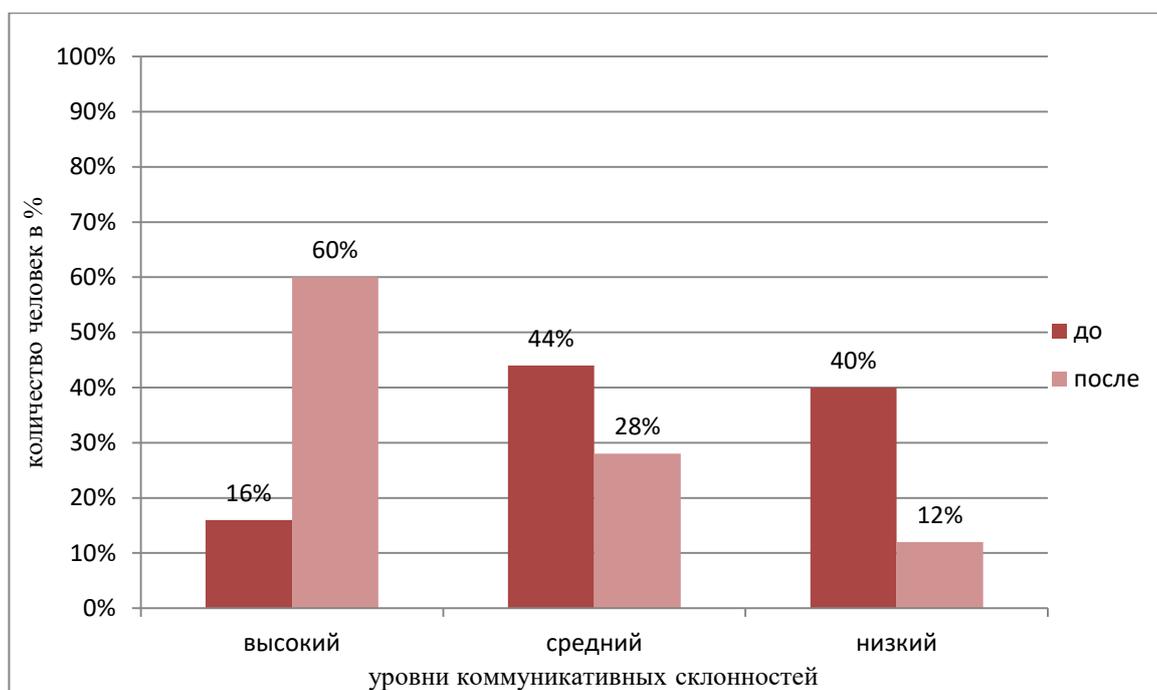


Рисунок 10 – Результаты исследования коммуникативных склонностей среди испытуемых по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова до и после коррекционной работы

У 40% (10 человек) до эксперимента был выявлен низкий уровень коммуникативных навыков, после прохождения эксперимента этот уровень

снизился до 12 % (3 человек). Такие дети все еще остаются замкнутыми и неразговорчивыми, предпочитают одиночество.

Таким образом, опираясь на данные результаты, можно сделать вывод, что проведение коррекционно-развивающих занятий положительно сказалось на формировании коммуникации как общения у младших школьников.

Сравнительные результаты проведенного исследования по методике «Экспресс - диагностика организаторских способностей» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова на формирующем этапе эксперимента до и после коррекционной работы представлены на рисунке 11.

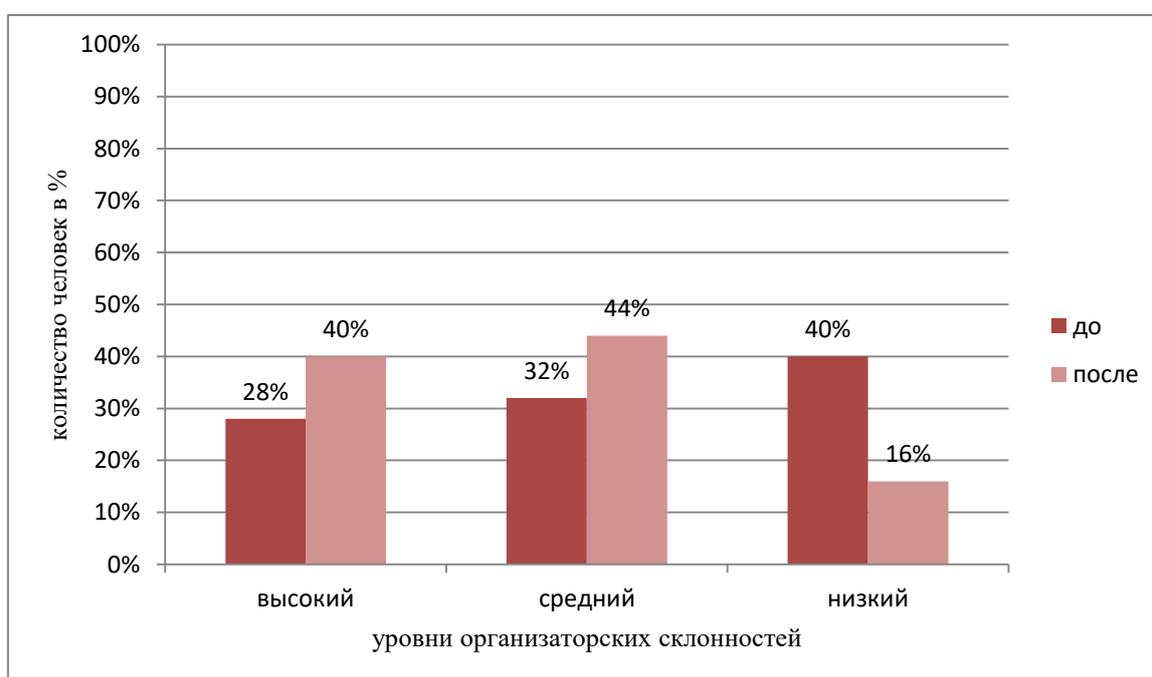


Рисунок 11 – Результаты исследования организаторских склонностей среди испытуемых по методике «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова до и после коррекционной работы

Из рисунка 11 мы видим, что:

До эксперимента у 28% (7 человек) был выявлен высокий уровень коммуникации, после прохождения эксперимента этот уровень вырос до 40% (10 человек). Это говорит о том, что у детей повысилась готовность принимать участие в проводимых коллективных играх, отстаивать свою точку зрения, повысилась самооценка, они стали более уверенно чувствовать

себя в коллективе. Хватаются за любое дело, но не всегда имеют усидчивость и силы добить его до конца.

У 32% (8 человек) до эксперимента был выявлен средний уровень коммуникативных склонностей, после он повысился до 44% (11 человек). Школьники стали активнее участвовать в обсуждениях, не боясь высказывать свою точку зрения, не боясь спорить. С удовольствием делились своими идеями и мыслями. Такие дети имеют хорошую предрасположенность к управлению другими людьми, потому что в первую очередь умеют организовывать себя, распределять свое время.

У 40% (10 человек) до эксперимента был выявлен низкий уровень коммуникативных навыков, после прохождения эксперимента этот уровень снизился до 16 % (4 человек). Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают ребят в панику, то надолго выводят их из равновесия.

Исходя из данных результатов, можно сделать вывод, что проведение коррекционно-развивающих занятий положительно сказалось на формировании организаторских склонностей младших школьников.

Таким образом, опираясь на данные результаты, можно сделать вывод, что проведение коррекционно-развивающих занятий положительно сказалось на формировании коммуникативно-организаторских склонностей младших школьников, потому что в коллективно-развивающей игре воспроизводятся человеческие взаимоотношения, моделируются нормы и правила общественного поведения. Отличительная особенность игровой деятельности в высокой активности контактной взаимозависимости участников. Общение является основным энергетическим источником игры, питающим ее эмоциональную сторону. Вне контактов, взаимодействия, взаимопонимания, никакой игры между детьми быть не может. При проведении игр необходимо следить не только за выполнением правил игры, но и за культурой общения, на чем делается особый акцент. Другая важная функция занятий с использованием коллективных игр – организаторская, потому что игра

объединяет детей в коллектив, способствует установлению эмоциональных контактов, снимает нервное напряжение при совместной деятельности, позволяет проявить свой скрытый потенциал, примерить на себя разные роли, пофантазировать и развивает креативное мышление.

Результаты участников исследования после проведения программы можно будет увидеть в приложении 4 таблице П.4.6 – П.4.9.

Проверка эффективности психолого-педагогической программы формирования коммуникативно-организаторских склонностей у детей младшего школьного возраста на достоверность осуществлялась с помощью метода математической статистики «Т-критерий Вилкоксона» [45, с. 178].

Далее проведем исследование по сопоставлению выраженности сдвигов в коммуникативно-организаторских склонностях у детей младшего школьного возраста до проведения коррекционной программы и после по абсолютной величине.

Сформулируем гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении по уровню коммуникативных склонностей не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении – сравнение рядов до и после воздействия не дает оснований утверждать, что по измеряемому признаку произошли существенные изменения.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении по уровню коммуникативных склонностей превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении – сравнение рядов до и после воздействия дает основания утверждать, что по измеряемому признаку произошли существенные изменения.

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении по уровню организаторских склонностей не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении – сравнение рядов до и после воздействия не дает оснований утверждать, что по измеряемому признаку произошли существенные изменения (показатели после проведения программы превышают значения до проведения программы).

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении по уровню организаторских склонностей превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении – сравнение рядов до и после воздействия дает основания утверждать, что по измеряемому признаку произошли существенные изменения (показатели после проведения программы не превышают значение показателей до проведения программы).

Матрицу баллов по показателям для расчетов можно увидеть в таблице П. 4.10 – П. 4.11 приложения 4.

Рассчитаем критерий для коммуникативных склонностей:

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma = 253$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы производится по формуле (1):

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+22)22}{2} = 253,$$

где n- количество испытуемых.

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательные. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 6 + 6 + 6 = 18$$

По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n = 22:

$T_{кр} = 75$ при $p = 0,05$

$T_{кр} = 55$ при $p = 0,01$

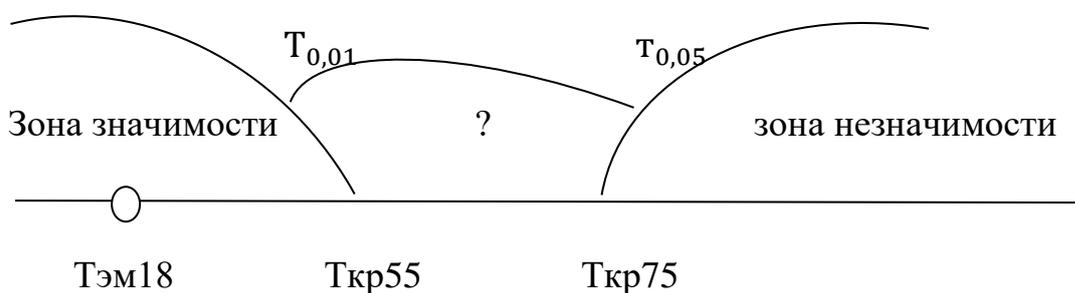


Рисунок 12 – Ось значимости значения критерия для коммуникативных склонностей

Если уровень значимости $p \leq 0,01$, то $T_{эмп}$ находится в зоне значимости и сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает. В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. Гипотеза H_0 принимается. Показатели коммуникативных склонностей после проведения программы превышают значения до проведения программы.

Рассчитаем критерий для организаторских склонностей:

Сумма по столбцу рангов равна $\sum = 276$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы производится по формуле (2):

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+23)23}{2} = 276,$$

где n - количество испытуемых.

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – равные единице. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T :

$$T = \sum R_t = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$$

По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n = 23$:

$$T_{кр} = 83 \text{ при } p = 0,05$$

$$T_{кр} = 62 \text{ при } p = 0,01$$

Если уровень значимости $p \leq 0,01$, то Тэмп находится в зоне значимости и сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает. В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. Гипотеза H_0 принимается. Показатели организаторских склонностей после проведения программы превышают значения до проведения программы.

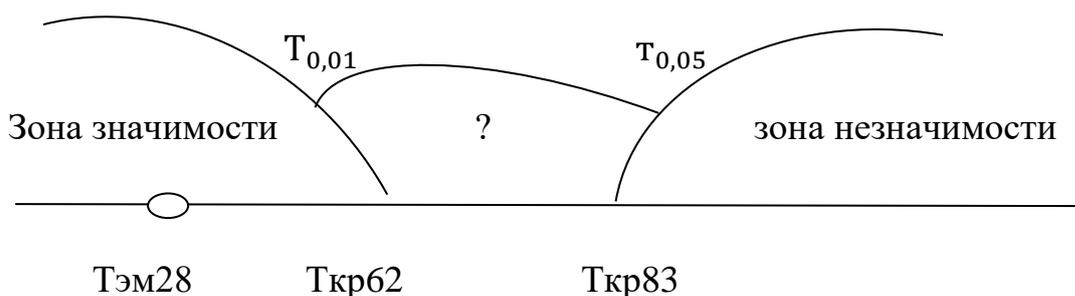


Рисунок 13 – Ось значимости значения критерия для организаторских склонностей

Таким образом, уровень значимости p меньше $0,01$ по всем указанным показателям, и можно утверждать, что зафиксированные в эксперименте изменения по данным показателям не случайны и значимы на 1% -м уровне. У младших школьников с высокой степенью достоверности произошли изменения позитивной направленности по формированию коммуникативно-организаторских склонностей после проведенной коррекционной работы по разработанной психолого-педагогической программе. Исследование показало, что проведенная коррекционная работа по оптимизации уровня сформированности коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников привела к статистически достоверным позитивным

изменениям. Что является, значимым результатом, свидетельствующим об эффективности разработанной программы.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

Общие рекомендации педагогам.

Обязательно установите личный контакт с детьми:

- обращайтесь по имени;
- занимайте позицию на уровне глаз ребенка.

Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка. Проанализируйте свое поведение.

- Всегда ли вы можете дослушать ребенка до конца?
- Не появляется ли желание его перебить?
- Не останавливаете ли вы себя на мысли, что-то, о чем говорит ребенок, это неважно, пустяки [71]?
- Проследите, не ведете ли вы во время высказываний ребенка внутреннюю полемику с ним, выражая это в мимике и жестах.

Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Сделайте анализ своей речи:

- уберите из своей речи резкость и грубость. Данный тон может оказывать негативное влияние на эмоциональное состояние детей;
- обратите внимание на интонацию;
- постарайтесь избавиться от слов – «паразитов» («ну», «значит», «в общем» и т.д. [71])

Помните, что ребенок младшего школьного возраста является в значительной степени существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношение. Старайтесь

использовать такой неречевой прием взаимодействия с детьми, как «демонстрация расположенности»: спокойное внимание, улыбка, контакт глаз, ободряющий жест, ласковое прикосновение, поглаживание [71].

Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблюдайте: в каком настроении пришел ребенок; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?

Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату. Понаблюдайте за собой:

- как часто вы улыбаетесь детям;
- способны ли вы смеяться вместе с детьми;
- как часто ваше лицо выражает усталость и заботу.

Учитесь видеть себя со стороны:

- чаще анализируйте собственную деятельность;
- ставьте себя на место ребенка;
- развивайте способность признавать свои ошибки в общении с детьми.

Проявите внимательное отношение к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям младшего школьного возраста свойственна высокая подражательность [71].

Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию. Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей. Оценивайте поступок, действие, которое совершил ребенок, а не личность его. Покажите, что вы недовольны поступком, но сами положительно относитесь к ребенку. Решайте конфликт, не повышая голос. Дайте понять ребенку, что если вы его наказываете, то это не значит, что изменилось ваше прежнее отношение к нему. Используйте следующие приемы:

- предвосхищающую оценку («Я уверена, что ты так больше не поступишь»);

– ориентацию на самих детей («Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват»);

– выяснение мотива несправедливого отношения ребенка к своему сверстнику («Почему ты так поступил?», «Расскажи, как это произошло»);

– разъяснение («Я вам сейчас расскажу, что произошло») [71].

Умейте анализировать процесс общения. Попробуйте найти причины ошибок во взаимодействии с детьми. Это могут быть:

– непонимание психологической ситуации, настроения детей;

– недостаточная саморегуляция;

– несоответствие вашего стиля общения, вашей индивидуальной атмосфере в группе детей, сложившемуся уровню взаимоотношений в группе;

– механическое копирование стиля общения коллег [71].

Рекомендации для родителей.

Старайтесь поступать так, чтобы ваши слова, обещания совпадали с действиями.

Прежде чем начать общаться с вашим ребенком, постарайтесь занять такое положение, чтобы видеть его глаза.

Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть.

В общении с ребенком уделяйте большое внимание невербальному (неречевому) общению. Так, вместо того, чтобы категорически сказать слово «нельзя», попробуйте использовать едва заметный жест, взгляд или мимику. В общении с ребенком старайтесь проявлять интерес к тому, что он говорит. Подчеркивайте это кивком, восклицанием. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно [70].

Не надо говорить ребенку того, чего вы ему не хотите желать. Потому что дети хорошо запоминают установки, которые им закладывают, хоть и не

нарочно, а также случайно брошенные слова, как клеймо, врезающиеся в память ребенка, в момент гнева, усталости или отчаяния. Все это несет влияние на их поведение, мировоззрение и может в будущем им навредить.

В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами [70].

Соблюдайте принципы равенства и сотрудничества с детьми.

Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: «Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто-то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой».

Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите слова с улыбкой, доброжелательным тоном [70].

Необходимо адекватно реагировать на поступки детей:

– попытайтесь понять ребенка, вникнуть в его переживания, узнать, что послужило мотивом его поведения;

– не оценивайте самого ребенка, оценивайте его конкретные действия (нельзя говорить – ты плохой, нужно говорить – ты поступил не хорошо, то есть оцениваться должны конкретные действия;

– дайте понять ребенку, что вы хорошо к нему относитесь несмотря ни на что;

– не сравнивайте ребенка с другими.

Не употребляйте в своем речевом обороте слова, которые врезаются в сознание ребенка: «Я сейчас занят (а)», «Сколько раз я тебе говорила!», «Вечно ты во все лезешь», «Что бы ты без меня делал» [70].

Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

– для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: «Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам»;

– если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом;

– для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: «Давайте говорить друг другу комплименты» [70].

Обсуждайте с детьми прочитанные книги о событиях из жизни детей об их конфликтах, отношениях, поступках, например, рассказы В.Осеевой, Л. Н. Толстого или сказки, в которых моральная оценка тех или иных качеств и поступков героев выступает особенно ярко. Постепенно переводите беседу от книжки к теме, касающейся жизни самого ребенка. При этом покажите ребенку, что в окружающей его жизни, в его отношениях с людьми можно увидеть те же проблемы, что и в прочитанных книгах [70].

Обсудите с ребенком темы о людских качествах (о доброте, упрямстве, жадности, о событиях из жизни ребенка. Будьте активным участником разговора: высказывайте свое мнение о конфликтах и событиях, участником которых был ребенок, рассказывайте о том, что произошло с вами, постоянно обращайтесь внимание ребенка на себя, на свою внутреннюю жизнь при помощи вопросов: что ты делаешь сейчас, какое у тебя настроение, почему ты так сказал, сделал и т. д. Тем самым дайте детям возможность заглянуть в себя, попытаться осознать и оценить свои действия [70].

Обсуждайте с ребенком произошедшие с ним события, ситуации, свидетелем или участником которых он был. Во время разговора, способствуйте тому, чтобы ребенок осознал свои и чужие действия и поступки.

Следует отметить, что овладению коммуникативными навыками в младшем школьном возрасте особенно способствует игра. В процессе игры

дети познают окружающий мир, учатся общаться, воспринимать чувства и эмоции других людей, действовать по ситуации. Принимая на себя различные игровые роли у ребенка происходит формирование мировоззрения, системы ценностей и оценок [70]. В младшем школьном возрасте игровая деятельность не теряет своей важной роли. Исследователи отмечают немалые возможности игровой деятельности как значимого канала коммуникации и средства развития данной сферы. В данном возрасте развитие ребенка в основном осуществляется через движение и действия: мысль рождается вместе (и даже вслед за) движением. Поэтому освоение знаний наиболее эффективно в игровой методике, соответствующей синкретизму возрастного мировосприятия [38, с. 128]. Следовательно, работу по развитию коммуникативных склонностей желательно проводить в игровой, увлекательной форме. Л.В. Занков утверждал, что обучение, воспитание и развитие – единый процесс, а игра включает в себя все составляющие этого процесса. Необходимость использования игр как средства развития детей в младшем школьном возрасте обусловлена рядом причин:

– При помощи вопросов: что ты делаешь сейчас, какое у тебя настроение, почему ты так сказал, сделал и т. д. Тем самым дайте детям возможность заглянуть в себя, попытаться осознать и оценить свои действия. Учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей [39, с. 22];

– При решении коллективных задач используются различные возможности учащихся, дети в практической деятельности на опыте осознают полезность и быстро соображающих, и критически оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных товарищей. Совместные эмоциональные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений. В игре каждый ученик может проверить и показать себя, продемонстрировать свои знания, умения, проявить свой характер, волевые качества, показать свое отношение к

деятельности, к людям. Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознание пути достижения цели (нужно знать больше других) [39, с. 23]. В игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока. Уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера. Ситуация успеха создает благоприятный фон для развития личности каждого ребенка. Игры можно использовать во внеурочной деятельности, на переменах, во время физкультминуток, на групповых занятиях с педагогом-психологом [39, с. 24].

Таким образом, нами были обозначены рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у детей младшего школьного возраста.

Выводы по третьей главе

Таким образом, на основе полученных результатов проведенного констатирующего эксперимента мы выявили, что у значительного количества младших школьников наблюдается низкий уровень коммуникативно-организаторских склонностей. Следовательно, по результатам проведенного исследования были сделаны выводы о необходимости разработки и проведения с детьми коррекционной работы по формированию коммуникативно-организаторских склонностей. Нами была разработана психолого-педагогическая программа занятий по формированию коммуникативно-организаторских склонностей в соответствии со здоровьесберегающими технологиями и особенностями развития детей младшего школьного возраста, а также были поставлены цель и задачи программы. В программе был использован комплекс упражнений и приемов, направленный на повышение уровня коммуникативно-организаторских склонностей, на

общее повышение эмоционального состояния и повышение качества межличностных отношений. Совместно с педагогом-психологом были проведены занятия с младшими школьниками по данной программе. При этом педагогом-психологом отмечено, что занятия положительно откликнулись у большинства детей, которые занимались с увлечением, испытывали в ходе занятий положительные эмоции. Исследование показало, что после проведенной коррекционной работы у младших школьников произошло улучшение изучаемых показателей с высокой степенью достоверности, что подтверждено проведенными расчетами методом математической статистики. Это является значимым результатом, свидетельствующим об эффективности разработанной программы.

На основании полученных результатов, нами были предложены рекомендации, направленные на формирование коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников.

Заключение

Таким образом, можно сказать, что в своей работе мы изучили понятие коммуниктивно-организаторских склонностей в психолого-педагогической литературе. Коммуникативные склонности – это склонности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Под организаторскими склонностями понимаются качества и умения, позволяющие участвовать в организаторской деятельности и управлять ею.

В младшем школьном возрасте взаимоотношения со сверстниками находятся на первом месте. Взаимоотношение со сверстниками прямо или косвенно оказывает влияние на психологическое развитие личности ребенка. Особенность развития заключается в том, что младший школьник входит в новую систему отношений и общения со сверстниками, занимая среди них новое место и выполняя новые функции.

Психофизическое развитие детей связано не только с развитием познавательных способностей, но также и с формированием психических новообразований, проявляющихся в организаторских склонностях.

В результате проведенного в работе исследования теоретической модели формирования коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников нами была сформирована модель программы формирования коммуниктивно-организаторских склонностей, отображающая взаимосвязь блоков программы. Данная модель включает в себя несколько блоков: теоретический, диагностический, коррекционно-формирующий и аналитический.

Исследование формирования коммуниктивно-организаторских склонностей у младших школьников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап;
2. Опытно-экспериментальный этап;
3. Контрольно-обобщающий.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с использованием следующих методик и методов:

1) Теоретический – анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы, использование методов моделирования и целеполагания.

2) Эмпирический – констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

– «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина;

– «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова;

– Тест «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова.

3) Методы математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

В исследовании приняли участие ученики 3 «Б» класса МОУ СОШ №2 города Верхнеуральска в количестве 25 человек. Из них 13 девочек и 12 мальчиков. Характеризуя класс, мы можем сказать, что в данном классе большинство детей с сангвинистическим темпераментом, и в то же время имеются достаточное количество не менее ярких холериков и флегматиков. Сочетание этих типов темперамента в одном коллективе создаёт определённые трудности в работе учителя.

На основе полученных результатов проведенного констатирующего эксперимента мы выявили, что у значительного количества младших школьников наблюдается низкий уровень коммуникативно-организаторских склонностей. Следовательно, по результатам проведенного исследования были сделаны выводы о необходимости разработки и проведения с детьми коррекционной работы по формированию коммуникативно-организаторских склонностей. Нами была разработана психолого-педагогическая программа занятий по формированию коммуникативно-организаторских склонностей в соответствии со здоровье сберегающими технологиями и особенностями

развития детей младшего школьного возраста, а также были поставлены цель и задачи программы. В программе был использован комплекс упражнений и приемов, направленный на повышение уровня коммуникативно-организаторских склонностей, на общее повышение эмоционального состояния и повышение качества межличностных отношений. Совместно с педагогом-психологом были проведены занятия с младшими школьниками по данной программе. При этом педагогом-психологом было замечено, что занятия понравились большинству детей, они занимались с радостью, увлеченно, испытав в ходе занятий положительные эмоции. После проведения формирующего эксперимента исследование показало, что реализация коррекционной работы у младших школьников прошла успешно. У изучаемых показателей обнаружилась высокая степень достоверности, что подтверждено проведенными расчетами методом математической статистики. Это является значимым результатом, свидетельствующим об эффективности разработанной программы. Исходя из результатов проведенных диагностик, нами были разработаны рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников. Коммуникативно-организаторские склонности у младших школьников наиболее эффективно сформируются при применении игровой методики, соответствующей синкретизму возрастного мировосприятия. Игровая деятельность занимает важное место в жизни младшего школьника. В игре воспроизводятся человеческие взаимоотношения, моделируются нормы и правила общественного поведения. Игры обычно носят социальный характер, отражая законы коллектива, общественной среды. Поведение ребенка в игре отражает его социальную позицию, позволяет диагностировать и прогнозировать его развитие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апетян, М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Текст] / М. К. Апетян // Молодой ученый. – 2016. – №14. – С. 243–244.
2. Афанасьев, И. В. Некоторые аспекты межличностных отношений детей младшего школьного возраста [Текст] / И. В. Афанасьев // Семья и школа. – 2015. – № 2. – С. 17–24.
3. Ахмерова, Д. Ф. Особенности развития коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Д. Ф. Ахмерова, Н. А. Ковалева. – М. : ООО "АР-Консалт", 2017. – № 4. – С. 22–25.
4. Ахмерова, Д. Ф. Особенности развития коммуникативных умений у младших школьников [Текст] : достижения вузовской науки; сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции / Д. Ф. Ахмерова, Т. А. Баблюк; под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосиб. : ЦРНС, 2016. – С. 86–92.
5. Бабудоржиева, Э. Д. Исследование проблемы коммуникативных и организаторских способностей в психологии [Текст] / Э. Д. Бабудоржиева // Вестник бурятского государственного университета. – 2017. – № 5. – С. 41–45.
6. Байбулсинова, Б. Ж. Понятие о коммуникативных способностях в психологии [Текст] : инновационное развитие науки и образования / Б. Ж. Байбулсинова // Материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 243–247.
7. Барышникова, Е. В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т, 2018. – 174 с.
8. Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению или как определять организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А. В. Батаршев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 176 с.

9. Бекузарова, Н. В. Воспитание организованности младших школьников / Н. В. Бекузарова. – Красноярск, 2018. – 226 с.
10. Болотова, А. К. Социальные коммуникации [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская // Психология общения. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. – 318 с.
11. Бонина, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] / О. О. Бонина. – М. : Флинта, 2016. – 231 с.
12. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Б. С. Волков. — Изд. 7-е, перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016. – 348 с.
13. Галеева, Н. Формирование организаторских способностей у школьников [Текст] / Н. Галеева // Воспитание школьников. – 2018. – № 3. – С. 20–28.
14. Ганошенко, Н. И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / Н. И. Ганошенко // Вопросы психологии. – 2018. – № 9. – С. 12–23.
15. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С. Ю. Головин. – Минск, М.: "Харвест", "АСТ", 2015. – 677 с.
16. Голубева, Э. А. Способности и склонности [Текст] / Э. А. Голубева // Образование / Педагогические науки. – М. : Книга по Требованию, 2015. – 195 с.
17. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учебное издание / О. О. Гонина. – М. : Флинта, 2015. – 338 с.
18. Григорьева, М. В. Развитие коммуникативных умений [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 53–59.
19. Долгова, В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Текст] : монография / В. И. Долгова. – М. : КДУ, 2014. – 228 с.
20. Долгова, В. И. Работа психолога с родителями [Текст] : монография / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, О. А. Шумакова // Работа с

семьей / Психолого-педагогическое сопровождение / Детско-родительские отношения. – М. : Буки Веди, 2012. – 152 с.

21. Долгова, В. И. Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/394/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Доровский, И. С. Как помочь младшему школьнику в формировании коммуникативных умений [Текст] / И. С. Доровский // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 29–32.

23. Дудковская, Е. Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС [Текст] / Е. Е. Дудковская // Мир науки, культуры и образования. – 2015. – № 4 (47). – С. 161–163.

24. Заречная, А. А. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников [Текст] / А. А. Заречная // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 1. – С. 48–55.

25. Зарипова, У. Д. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативных умений младших школьников [Текст] / У. Д. Зарипова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 41–47.

26. Калямова, Л. Р. Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Л. Р. Калямова // Наука и образование: «новое время». – 2015. – № 3. – С. 25–31.

27. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении [Электронный ресурс] / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/content/view>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

28. Карелина, А. А. Психологические тесты [Текст] / А. А. Карелина. – М. : Владос, 2015. – 248 с.

29. Коротова, В. И. Формирование коммуникативных умений младших школьников по Занкову [Электронный ресурс] / В. И. Коротова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Корсини, Р. К. Психологическая энциклопедия [Текст] / Р. К. Корсини. – СПб.: Наука, 2015. – 203 с.
31. Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности [Текст] : учеб. пособие / И. В. Костакова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 211 с.
32. Крупнова, Н. С. Использование игры для формирования коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Н. С. Крупнова, Т. В. Савченко // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения / Материалы II Региональной научно-практической конференции студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, аспирантов и учащихся общеобразовательных школ. – Омск : ФГБОУ ВО Сибгуфк, 2015. – С. 128–133.
33. Кукуев, Е. А. К вопросу об определении понятия «Коммуникативные способности личности» [Электронный ресурс] / Е. А. Кукуев. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18360433>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
34. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий // Полный жизненный цикл развития человека. – М. : Норма, 2018. – 420 с.
35. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2015. – 273 с.
36. Кулакова, А. Б. Диагностическое направление работы в НОЦ ИСЭРТ РАН [Электронный ресурс] / А. Б. Кулакова, Ж. В. Фомина // Вопросы территориального развития. – 2014. – № 8 (18). – Режим доступа: <http://vtr.isertran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=4281>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
37. Кулакова, А. Б. К вопросу диагностики коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся [Текст] / А. Б. Кулакова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 7. – С. 35–39.
38. Лебедева, В. А. Психология сегодня [Текст] : науч.практ. конф. / В. А. Лебедева // Материалы X регион. студ. – Екб : ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2018. – 254 с.

39. Левина, Т. И. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников (из опыта работы по системе Л.В. Занкова) / Т. И. Левина // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 22–28.
40. Леонидова, Г. В. Региональный научно-образовательный центр [Текст] / Г. В. Леонидова. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. – 99 с.
41. Лескова, А. А. Формирование коммуникативных умений младших школьников [Электронный ресурс] / А. А. Лескова. – Екб : УрГПУ, 2017. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
42. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой [Текст] / А. Н. Лутошкин. – М. : Инфра, 2015. – 365 с.
43. Максимовская, С. М. Развитие коммуникативных умений младших школьников средствами групповых технологий [Текст] / С. М. Максимовская // Инновации в современной науке / Материалы VII Международного зимнего симпозиума / Центр научной мысли. – М. : Спутник+, 2015. – С. 128–131.
44. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н.Ф. Прокина. – М.: Просвещение, 2015. – 356 с.
45. Мирзоев, М. С. Основы математической обработки информации [Текст] : учебное пособие / Мирзоев М. С. – М. : Прометей, 2016. – 316 с.
46. Морозов, А. В. Деловая психология [Текст] : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / А. В. Морозов. – Изд.3-е, испр. и доп. – М. : Академический проект, 2015. – 1035 с.
47. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. – СПб. : Наука, 2015. – 258 с.
48. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования [Текст] / А. Д. Наследов // Анализ и интерпретаций данных. – СПб. : Речь, 2016. – 392 с.
49. Немов, Р. С. Психология образования [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 2016. – 214 с.

50. Николаев, В. Н. Формирование организаторских умений и навыков у школьников [Текст] / В. Н. Николаев. – М. : Инфра, 2015. – 293 с.
51. Новикова, Н. А. Развитие лидерских качеств младшего школьника во внеурочной деятельности [Текст] : пед.журнал / Н. А. Новикова, О. Н. Широков // Научные исследования: от теории к практике / Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (9). – С. 118–121.
52. Обухов, А. С. Психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. С. Обухов. – Изд 2-е., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 415 с.
53. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. – 460 с.
54. Панькова, Л. Диагностическая методика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС 2) В. В. Синявского, В.А. Федорошина [Электронный ресурс] / Л. Панькова. – Режим доступа: <https://l-pankova.ru/oprosnik-kommunikativnye-i-organizatorskie-sposobnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos/> 2020. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
55. Петровская, Л. А. Социальные коммуникации [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Петровская // Психология общения. – Изд.2-е, пер. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 440 с.
56. Райгородский, Д. Я. Энциклопедия психодиагностики [Текст] / Д. Я. Райгородский // Психодиагностика детей. – Т. 1. – Самара : Бахрах-М, 2019. – С. 177–231.
57. Рожков, М. И. Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» [Электронный ресурс] / М. И. Рожков. – 2018. – № 7. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
58. Розонтова, Д. В. Формирование коммуникативных способностей, обучающихся в условиях развивающей среды НОЦ ИСЭРТ РАН [Текст] / Д.

- В. Розонтова, А. Б. Кулакова // Проблемы развития территории. – 2015. – № 5 (73). – С. 69–77.
59. Садыкова, З. С. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников через групповую работу [Электронный ресурс] / З. С. Садыкова. – Режим доступа: [https:// gazное/2017/10/14.ru](https://gazное/2017/10/14.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
60. Севостьянов, М. П. Формирование личности школьника в коллективе [Текст] / М. П. Севостьянов // Вопросы психологи. – 2017. – № 11. – С. 31–37.
61. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. — СПб. : ООО «Речь», 2000. — 350 с, ил.
62. Соверстникова, О. В. Развитие коммуникативных умений для младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Соверстникова. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/site>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
63. Спивак, В. А. Развитие организаторских способностей и лидерских качеств [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Спивак. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6A5F226E-4A1C-4BDE-841B-042BC40824F7, по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
64. Фетискин, Н. П. Экспресс-диагностика организаторских способностей [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва, 2002. – С. 272–273.
65. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / К. Фопель. – М. : Феникс, 2015. – 241 с.
66. Хайдаров, В. М. Общение и формирование личности младшего школьника [Текст] / В. М. Хайдаров // Российский психологический журнал. – 2018. – № 15(3). – С. 12–19.
67. Шадриков, В. Д. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с.
68. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 806 с.

69. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – М. : Юрайт, 2016. – 576 с.
70. Южакова, Т. Рекомендации родителя по формированию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] /Т. Южакова. – Режим доступа: <https://www.maam.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
71. Якимова, О. Е. Рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативной компетентности младших школьников [Электронный ресурс] / О. Е. Якимова. – Режим доступа: <https://dohcolonos.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
72. Яшкова, Л. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Л. А. Яшкова // Инновационная наука. – 2016. – № 2. – С. 162–168.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психодиагностический инструментарий исследования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

Методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников».

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» – да; «Б» – не всегда; «В» – нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» – 2 балла и «В» – 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

– высокий уровень – 25 – 30 баллов;

– средний уровень – 20 – 24 баллов;

– низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Методика В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2)

«Коммуникативные и организаторские склонности».

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на встречи?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ к тесту «КОС 2»:

	Ответы
Коммуникативные склонности	(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
	(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39
Организаторские склонности	(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
	(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста:

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС 2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий

Анализ полученных результатов:

Испытуемые, получившие 1 – 4 балла, характеризуются очень низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим 5 – 8 баллов, коммуникативные и организаторские склонности присущи на низком уровне. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших 9 – 12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они

стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие 13 – 16 баллов, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие 17 – 20 баллов, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникации и организаторской деятельности, а также активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Методика Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова «Экспресс-диагностика организаторских способностей».

Инструкция к тесту:

Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа «да» или «нет». В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить соответствующий для вас ответ.

Тестовый материал:

1. Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?
2. Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?
3. Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?
4. Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?
5. Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?
6. Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?
7. Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?
8. Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?
9. Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?
10. Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?
11. У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?
12. Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?
13. Вы обычно активны на собраниях?
14. Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?

15. Вас раздражают поручения и просьбы?
16. Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?
17. Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?
18. Вас выводит из себя, когда опаздывают?
19. К вам часто обращаются за советом или помощью?
20. У вас в основном получается жить по принципу «дал слово – держи»?

Ключ к тесту:

– "Да": 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 17, 18, 19, 20.

– "Нет": 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель – сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель – 20.

Критерии для выводов:

– до 40% – уровень организаторских способностей низкий;

– 40 – 70% – средний;

– свыше 70% – высокий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

Таблица П.2.1 – Сводная таблица первичных эмпирических данных на констатирующем этапе эксперимента по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»
М.И. Рожкова

№	Баллы	Уровень
1	26	В
2	12	Н
3	15	Н
4	25	В
5	23	С
6	27	В
7	21	С
8	21	С
9	20	С
10	19	Н
11	21	С
12	17	Н
13	24	С
14	18	Н
15	22	С
16	21	С
17	16	Н
18	22	С
19	23	С
20	11	Н
21	10	Н
22	23	С
23	13	Н

Продолжение таблицы П.2.1

24	14	Н
25	26	В
Уровень	Выборка исследования	
	Количество человек	%
Высокий	4	16
Средний	11	44
Низкий	10	40

Таблица 2.2 – Сводная таблица первичных эмпирических данных по коммуникационным склонностям на констатирующем этапе эксперимента по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2)

№	Баллы	Уровень
1	3	Н
2	11	С
3	6	НС
4	10	С
5	14	В
6	12	С
7	15	В
8	9	С
9	18	ОВ
10	8	НС
11	13	В
12	2	Н
13	4	Н
14	7	НС
15	19	ОВ
16	12	С
17	10	С
18	16	В
19	8	НС
20	14	В
21	3	Н
22	17	ОВ
23	13	В
24	9	С
25	5	НС
Уровень	Выборка исследования	
	Количество человек	%

Продолжение таблицы П.2.2

Низкий	4	16
Ниже среднего	5	20
Средний	7	28
Высокий	6	24
Очень высокий	3	12

Таблица 2.3 – Сводная таблица первичных эмпирических данных по организаторским склонностям на констатирующем этапе эксперимента по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2)

№	Баллы	Уровень
1	20	ОВ
2	3	Н
3	12	С
4	15	В
5	16	В
6	15	В
7	14	В
8	11	С
9	9	С
10	8	НС
11	6	НС
12	10	С
13	7	НС
14	12	С
15	7	НС
16	2	Н
17	11	С
18	11	С
19	4	Н
20	10	С
21	3	Н
22	1	Н
23	9	С
24	2	Н
25	13	В
Уровень	Выборка исследования	
	Количество человек	%

Продолжение таблицы 2.3

Низкий	6	24
Ниже среднего	4	16
Средний	9	36
Высокий	5	20
Очень высокий	1	4

Таблица 2.4 – Сводная таблица первичных эмпирических данных организаторских склонностей на констатирующем этапе эксперимента по методике «Экспресс-диагностика организаторских способностей»
Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова

№	Баллы	Уровень
1	15	Н
2	75	В
3	35	Н
4	55	С
5	65	С
6	95	В
7	80	В
8	35	Н
9	20	Н
10	90	В
11	30	Н
12	50	С
13	35	Н
14	45	С
15	85	В
16	25	Н
17	65	С
18	35	Н
19	15	Н
20	20	Н
21	75	В
22	70	С
23	60	С
24	80	В
25	40	С
Уровень	Выборка исследования	
	Количество человек	%

Продолжение таблицы 2.4

Высокий	7	28
Средний	8	32
Низкий	10	40

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

Таблица 3.5 – Содержание программы по формированию коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

№ занятия	Решаемые задачи	Ход занятия
1	<ul style="list-style-type: none"> - настроить младших школьников на групповую работу; - озвучить правила поведения в группе; - сформировать положительный фон в группе; - развить навыки правильного знакомства; - создать предпосылки для возникновения и развития межличностных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное слово ведущего. Цель: принятие правил. 2. Упражнение «Снежный ком». Цель: знакомство участников. 3. Упражнение «Дождь». Цель: разогрев участников, улучшение их эмоционального фона, разминка. 4. Упражнение «Интервью». Цель: улучшение контакта с детьми, создание в группе атмосферы открытости и честности. Игра дает соответствующий эффект особенно в том случае, когда дети ведут себя неуверенно или беспокойно. 5. Упражнение «Комплименты». Цель: развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам. 6. Рефлексия результатов занятия. 7. Ритуал прощания.
2	Развить коммуникативные склонности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное слово ведущего. Приветствие. 2. Игра «Бинго». Цель: повышение коммуникативной активности и смелости младших школьников. 3. Разминка с газетой. Цель: развитие коммуникативных склонностей, преодоление тактильных барьеров. 4. Игра «Без слов». Цель: моделирование коммуникативной стороны общения, развитие коммуникативных склонностей. 5. Рефлексия результатов занятия (обсуждение трудностей в коммуникационном процессе и пр.). 6. Ритуал прощания.
3	Развить коммуникативные и организаторские склонности, выработать доброжелательное отношение друг к другу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное слово ведущего. Приветствие. 2. Упражнение «Доброе животное». Цель: сплочение группы, формирование единства. 3. Упражнение «Колокол».

		<p>Цель: разминка.</p> <p>4. Упражнение «Встаньте, все кто...».</p> <p>Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.</p> <p>5. Игра «Заколдованная тропинка».</p> <p>Цель: развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.</p> <p>6. Игра «Удержи предмет»</p> <p>Цель: развитие способности к согласованности действий с партнёром.</p> <p>7. Рефлексия результатов занятия (обсуждение трудностей в коммуникационном процессе и пр.).</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>
4	Развить организаторские склонности.	<p>1. Вводное слово ведущего. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Помощники».</p> <p>Цель: развитие умения работать коллективно, договариваться со сверстниками.</p> <p>3. «Массаж по кругу».</p> <p>Цель: разминка, формирование доверительных отношений.</p> <p>4. Игра «Рукавички».</p> <p>Цель: развитие уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.</p> <p>5. Рефлексия результатов занятия (обсуждение трудностей в коммуникационном процессе и пр.).</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>
5	Развить организаторские склонности.	<p>1. Вводное слово ведущего. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Необитаемый остров».</p> <p>Цель: развитие умения выслушать другого человека, формирование уважительного отношения к его мнению, интересам, формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>3. Упражнение «Клубочек».</p> <p>Цель: разминка.</p> <p>4. Игра «Веревочка».</p> <p>Цель: создание ситуаций для проявления организаторских склонностей.</p> <p>5. Рефлексия результатов занятия (обсуждение трудностей в коммуникационном процессе и пр.).</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>
6	Развить ответственность, развить эмпатию.	<p>1. Вводное слово ведущего. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Зеркало настроений».</p> <p>Цель: развитие умения детей понять</p>

		<p>настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.</p> <p>3. Упражнение «Рубка дров».</p> <p>Цель: разминка, дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Упражнение «Отражение чувств».</p> <p>Цель; развитие умения детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них.</p> <p>5. Рефлексия результатов занятия (обсуждение трудностей в коммуникативном процессе и пр.).</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>
7	<p>Развить доброжелательные отношения к друг другу, эмпатию.</p>	<p>1. Вводное слово ведущего. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Радио».</p> <p>Цель: развитие внимания к сверстникам.</p> <p>3. Упражнение «Пустой стул». Разминка.</p> <p>Цель: развитие общения, развитие понимания невербального общения.</p> <p>4. Упражнение «Пожелание».</p> <p>Цель: воспитание интереса к партнеру по общению.</p> <p>5. Игра «Робот».</p> <p>Цель: сплочение коллектива, воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>6. Рефлексия результатов занятия (обсуждение трудностей в коммуникативном процессе и пр.).</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>
8	<p>Закрепить полученные навыки, предоставить возможность проявления лидерских качеств.</p>	<p>1. Вводное слово ведущего Приветствие.</p> <p>2. Игра «Кораблекрушение на Луне».</p> <p>Цель: обучение эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, развитие навыков эффективного общения, умений действовать.</p> <p>3. Рефлексия результатов занятия (обсуждение трудностей в коммуникативном процессе и пр.).</p> <p>4. Ритуал прощания.</p>

Упражнение «Снежный ком»

Цель: знакомство.

Инструкция: Участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени.

Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными. Это облегчит запоминание и разрядит обстановку.

Упражнение «Дождь»

Цель: разминка, разогрев участников, улучшение их эмоционального фона.

Инструкция: Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

- шуршат, потирая ладони друг о друга;
- щелкают пальцами;
- негромко хлопают в ладоши;
- ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребенок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнут шуршать ладонями, и не послышится шум моросящего дождя, который постепенно набирает силу. (Для педагога это хорошая возможность погладить каждого ребенка по голове.) Игра продолжается: теперь ведущий щелкает пальцами, касаясь по очереди всех детей, передавая звук по кругу. Моросящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень убывает в обратном порядке: шлепки по бедрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

Время: 10 – 15 минут.

Обратная связь: ответ на возникшие вопросы.

Упражнение «Интервью»

Цель: улучшение контакта с детьми, создание в группе атмосферы открытости и честности. Игра дает соответствующий эффект особенно в том случае, когда дети ведут себя неуверенно или беспокойно.

Инструкция: Хочу предложить сыграть в игру, которая протекает следующим образом. Вы получаете 10 минут на то, чтобы побольше узнать обо мне, то есть взять интервью. Каждый из вас может задать мне какой-нибудь вопрос. Например: «Вы замужем?».

Перечень вопросов:

- Есть ли у вас дети?
- Как вы обходитесь со своими детьми?
- Получали вы когда-нибудь двойки?
- Проваливались ли вы когда-нибудь на экзамене?
- Чем вы гордитесь?
- Вы боитесь чего-нибудь? И т.д.

После того как психолог ответил на вопросы детей, он задает вопросы группе:

- Есть ли в вашей семье, кроме вас, другие дети?
- Вы старший или младший ребенок в семье?
- У кого из вас самое необычное увлечение?
- Есть ли в классе лидер? И т.д.

Время: 15 минут.

Упражнение «Комплименты»

Цель: развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Описание игры: дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

Время: 5 – 7 мин.

«Рефлексия»

Цель: завершение занятия.

Инструкция: участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось — не понравилось, что показалось самым важным и полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Упражнение «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Инструкция: Все участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу. Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами. Время: 3 – 5 минут.

Упражнение «Газета»

Цель: развитие коммуникативных склонностей, преодоление тактильных барьеров, разминка.

Описание упражнения: на пол кладутся развернутые газеты, на которые встают по четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться - тогда расстояние между ними максимально сократится. Дети должны действовать по команде, на газету они должны встать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по кабинету. После того как дети встали на газету, проводящий должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа. Время: 7 - 10 мин.

Игра «BINGO»

Цель: повышение коммуникативной активности и смелости младших школьников.

Инструкция: Участники игры должны свободно передвигаться по помещению. Ведущий раздаёт участникам игры БИНГО-формуляры.

Сначала каждый участник заполняет его сам. Затем каждый игрок ходит по комнате и ищет игроков, которые соответствуют одной из характеристик, указанных в формуляре. Игроки вписывают его имя в тех клетках, к которым он подходит. Тому, кому удалось собрать нужное количество имён должен будет назвать их, когда время, данное на их сбор закончится. В конце игры подводятся итоги, в которых называются победители. Ими становятся те, у кого больше всего совпадений.

Играет на гитаре:	Любит играть в футбол:	Любит когда идёт дождь:	Имеет домашнее животное:
Единственный ребёнок:	Любит весну:	Имеет прозвище:	Умеет кататься на велосипеде:
Учится на 4 и 5:	Очень любит рисовать:	Любит читать книги:	Любит смотреть мультфильмы:

Время: 15 мин.

Игра «Без слов»

Цель: моделирование коммуникативной стороны общения, развитие коммуникативных склонностей.

Дополнительно: карточки, на которых написаны строчки из известных песен, поговорки, пословицы.

Инструкция: Один ребенок воспроизводит жест, а другие отгадывают его значение; один ребенок изображает походку кого - либо (человека, животного, птицы и т. д.), а остальные дети отгадывают, кому она

принадлежит; один ребенок, изображая иностранцев с помощью жестов и мимики спрашивает, как пройти в зоопарк, в бассейн, на площадь, а остальные дети, также при помощи жестов и мимики, отвечают на его вопросы. Участникам игры раздаются карточки. Задача игроков – без слов, используя лишь мимику и жесты, донести до зрителей смысл написанного, а зрители должны угадать каждое слово.

Игроки, чей «тайный язык» точнее других передал смысл фразы, награждаются специальным призом.

Время: 15 мин.

Упражнение «Приветствие»

Цель: начать тренировочный день.

Инструкция: Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

Время: 3 – 5 минут.

Упражнение «Колокол»

Цель: разминка.

Инструкция: Поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки вниз. Ведущий задает ритм.

Время: 5 – 7 минут.

Упражнение «Встаньте, все кто...»

Цель игры: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Описание игры: дети сидят в кругу. Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в

этом. Говоря: «Встаньте все, кто любит мороженое (плавать в реке, убирать игрушки, кататься с горки и т.д.». Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

Время: 5 – 7 мин.

Упражнение «Доброе животное»

Цель: сплочение группы, формирование единства.

Инструкция: Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох — все делают шаг вперед. Выдох— шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

Время: 5 – 7 минут.

Обратная связь: все ли дети придерживались обозначенных правил?

Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Игра «Удержи предмет»

Цель: развивать способность к согласованности действий с партнёром.
Описание игры: дети разбиваются на пары. Пары соревнуются друг с другом. Педагог предлагает удержать листок бумаги лбами (надувной шар — животами) без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате. Побеждает та пара, которая более длительное время удерживает предмет.

Время: 10 мин.

Игра «Заколдованная тропинка»

Цель: научить работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

Описание игры: один из детей – ведущий. Он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут. Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в ёлочку. Задача команды – спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

Время: 10 мин.

Упражнение «Приветствие»

Цель: начать тренировочный день.

Инструкция: ведущий предлагает детям поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет! Как дела?» Говорить нужно только эти слова. Освободить свою руку от приветствия можно лишь после того, как участник начинает здороваться другой рукой со следующим членом группы.

Время: 3 – 5 минут.

Упражнение «Помощники»

Цель: развитие умения работать коллективно, договариваться со сверстниками.

Описание: Детям необходимо былоделиться на подгруппы самостоятельно и в каждой подгруппе выбрать капитана, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. Так, например, помыть столы и вытереть пыль.

Время: 20 мин.

Упражнение «Массаж по кругу»

Цель: разминка, формирование доверительных отношений.

Инструкция: Все участники стоят друг за другом, ладони лежат на плечах стоящего впереди. Каждый ребенок начинает осторожно массировать плечи и спину впереди стоящего. Через две минуты все поворачиваются на 180 градусов и массируют плечи и спину партнеру, стоящему с другой стороны.

Время: 5 – 7 минут.

Упражнение «Рукавички»

Цель: развитие уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества.

Описание задания: Детям дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Время: 15 мин.

Упражнение «Приветствие»

Цель: начать тренинговый день.

Инструкция: Все участники группы берутся за руки и здороваются, называя соседей по имени.

Время: 3 – 5 мин.

Упражнение «Необитаемый остров»

Цель: развитие умения выслушать другого человека, формирование уважительного отношения к его мнению, формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание: Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

С чего бы вы начали свое существование на острове? Решите, какие предметы необходимо взять с собой.

Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой. Кого бы вы выбрали командиром?

На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Время: 15 мин.

Упражнение «Веревочка»

Цель: создание ситуаций для проявления организаторских склонностей.

Инструкция: Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина веревки зависит от

количества участвующих в игре ребят.) Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга. Ведущий описывает задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее построить треугольник по порядковым номерам — и затем руководит действиями. Практика этой игры показывает, что обычно эти функции берут на себя организаторы.

Игру можно усложнить: предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Время: 15 мин.

Упражнение «Клубочек»

Цель: разминка.

Инструкция: Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Оля, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

Время: 7 - 10 минут.

Обратная связь: легко ли было говорить приятные вещи другим детям?

Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты себя сейчас чувствуешь?

Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берет ее за нее и протягивает свободную руку другому,

произносятся эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.

Время: 3 – 5 минут.

Упражнение «Зеркало настроений»

Цель: развитие умения детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание: Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Время: 10 мин.

Упражнение «Рубка дров»

Цель: разминка, дыхательная гимнастика.

Инструкция: Представьте, что вам необходимо нарубить дрова. Возьмите в руки воображаемый топор, примите удобную позу. Топор заносите высоко над головой, резко опускаете на воображаемое бревно. Рубите дрова, не жалея сил. Вместе с выдохом полезно издавать какие-то звуки, например: «ха!»

Время: 5 – 7 минут.

Упражнение «Отражение чувств»

Цель: развитие умения детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них.

Содержание: Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

Кто изображен на картинке? Что они делают? Как они себя чувствуют? Какое у них настроение? Как ты догадался (ась) об этом? Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Время: 15 мин.

Упражнение «Приветствие»

Цель: начать тренировочный день.

Инструкция: Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего: «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий. Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком. Игру можно закончить тогда, когда каждый поздороваётся со всеми присутствующими.

Обратная связь: какие приветствия были наиболее интересны?

Время: 5 – 7 минут.

Упражнение «Пустой стул»

Цель: развитие понимания невербального общения, разминка.

Инструкция: Для проведения упражнения необходимо нечетное количество участников. Предварительно все рассчитываются на первый - второй. Все вторые номера сидят на стульях, первые стоят за спинками стульев, оставшийся без пары участник группы стоит за спинкой свободного стула. Его задача — пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. При этом он может пользоваться только невербальными средствами, говорить ничего не надо. Сидящие на стульях очень хотят попасть на свободный стул. Задача тех, кто стоит за спинками стульев, удержать своих подопечных. Для этого надо взять их за плечи в тот момент, когда они соберутся пересесть. Ведущий следит за тем, чтобы руки не держались все время над подопечными. Через некоторое время участники меняются местами. При этом один из стоящих остается стоять за стулом.

Время: 15 минут.

Обратная связь: Каким образом вы приглашали кого-либо на свой стул?

Как понимали, что вас пригласили на стул? Что больше понравилось: стоять за стулом или сидеть на стуле?

Упражнение «Пожелание»

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.
Описание игры: дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас” и т.д.

Время: 5 – 7 мин.

Игра «Робот»

Цель: сплочение коллектива, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Описание игры: дети делятся на пары. Один из детей исполняет роль изобретателя, другой — робота. Робот, ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя прямо, влево и т.д. Затем дети меняются ролями.

Время: 10 мин.

Игра «Радио»

Цель: развитие внимания к сверстникам.

Описание игры: дети сидят в кругу. Воспитатель садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялась девочка (подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, сережки, какие-то характерные детали одежды). Пусть она подойдет к диктору». Дети слушают и смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь и назвать имя этого ребенка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

Время: 10 мин.

Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!» Они держатся за руки, а каждый следующий участник подходит и со словами: «Спасибо, что ты рядом!» — берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!»

Время: 3 – 5 минут.

Игра "Кораблекрушение на Луне"

Инструкция участникам: Ваш корабль потерпел кораблекрушение на Луне, на темной ее стороне. Согласно плану Вы должны встретиться со станцией, находящейся на расстоянии 300 км от этого места на освещенной стороне Луны. Все уничтожено, кроме предметов, список которых имеется у Вас на листках (коробок спичек, пищевые концентраты, 20 м нейлонового шнура, шелковый купол парашюта, переносной обогреватель на солнечных батареях, коробка сухого молока, два баллона с кислородом до 50 лг, звездная карта лунного небосклона, самонадувающаяся спасательная лодка, магнитный компас, 25 л воды, сигнальные ракеты, аптечка первой помощи с инъекционными иглами, приемопередатчик с частотной модуляцией на солнечных батареях).

Жизнь экипажа зависит от того, сможет ли он добраться до станции. Вашей задачей является выбор наиболее необходимых предметов для преодоления пути в 300 км. Вы должны перечислить 14 предметов в соответствии с их значением для сохранения Вашей жизни.

Номером 1 обозначьте наиболее важный предмет, который возьмете в первую очередь, номером 2 - второй по значению и так далее до 14 наименее важного для Вас предмета. Работать необходимо самостоятельно. Время для выполнения задания 5 минут.

Для лучшей организации игры, для повышения активности и заинтересованности ее участников, можно ввести элемент соревновательности (конкуренции):

- 1) приз-сюрприз победившей команде, который ждет ее на станции,
- 2) начисление дополнительного очка за быструю работу (команде первой выполнившей задание). Сумма этих очков отнимается затем от групповой ошибки, улучшая общий результат команды,
- 3) начисление штрафного очка за шум, неорганизованность, невниманье при выполнении задания. Сумма этих очков суммируется с групповой ошибкой, делая общий результат команды хуже.

Все участники проставляют номера в графе "Индивидуальное решение" протокола.

После того, как все участники выполняют задание, формируются экипажи по 4-6 человек.

а) Для этого ведущий заранее готовит карточки с номерами экипажей. Карточки перемешиваются и каждый из участников, не глядя, берет одну из карточек с номером экипажа.

б) Группы можно сформировать по желанию ребят. Экипажи могут взять себе названия.

Продолжение инструкции участникам:

"Теперь Вы будете работать не отдельно друг от друга, а как единое целое - экипаж. Вы вместе обсудите и решите, как дойти до станции. Ваша задача - выработать такое совместное решение этого вопроса, которое удовлетворит всех членов экипажа.

Достичь согласия трудно, поэтому не каждая оценка будет получать полное одобрение всех участников. Группа старается каждую общую оценку дать так, чтобы все члены группы могли с ней согласиться хотя бы отчасти. Используйте следующие рекомендации для достижения согласия:

- 1) Избегайте защищать свои индивидуальные суждения, подходите к задаче логически.
- 2) Избегайте менять свое мнение только ради достижения согласия, не старайтесь уклониться от конфликта. Поддерживайте только те решения, с которыми Вы можете согласиться хотя бы отчасти.

3) Избегайте таких методов "уменьшения конфликта", как голосование, компромиссные решения.

4) Рассматривайте различие мнений как помощь, а не как помеху при принятии решений.

Номера предметов, в зависимости от значимости, заносите в графу "Групповая оценка" протокола. У всех членов экипажа записи в этой графе будут одинаковыми. На это задание дается 10-20 минут."

После завершения данного задания ведущий дает продолжение инструкции: "В это время наладилась связь с Центром управления полетом. На Земле, узнав об аварии на корабле, собралась комиссия компетентных экспертов, которая выработала наиболее верное решение данной проблемы - как дойти до станции. Вам передано решение Центра управления полетом." Ведущий зачитывает, а участники игры записывают решение Центра в графу протокола "Решение Центра".

Далее решение Центра сравнивается с индивидуальным и групповым решениями. Все участники подсчитывают показатели:

1."Индивидуальная ошибка". Сравнивается индивидуальная оценка по каждому предмету с оценкой Центра управления полетом. Разница берется по абсолютной величине без учета знака, и записывается в соответствующей колонке.

Считается "суммарная индивидуальная ошибка" по всем предметам. Чем она меньше, тем лучше.

2."Групповая ошибка". Находится аналогичным путем сравнения групповых оценок с оценками Центра. Подсчитывается "суммарная групповая ошибка".

Пока идет подсчет, ведущий может начертить на доске таблицу со следующими колонками:

Номер или название экипажа	Групповая ошибка	Индивидуальные ошибки членов экипажа
----------------------------	------------------	--------------------------------------

Таблица заполняется с учетом полученных каждым экипажем в ходе работы дополнительных и штрафных очков.

Затем ведущий проводит анализ работы групп и называет победителя. При этом учитывается не только количественные результаты, но проводится и качественный анализ. Например, если индивидуальная ошибка одного из членов экипажа меньше групповой, то, следовательно, ни сам член экипажа не смог отстоять свою точку зрения, ни группа не помогла ему в этом. То есть экипаж не использовал весь свой внутренний потенциал, не смог организовать для коллективной работы.

Если же, например, наилучший результат члена экипажа был хуже, чем в других группах, то, следовательно, изначальный потенциал группы или точнее ее отдельных членов был ниже, чем в других группах. Однако в целом группа сумела организовать и достаточно успешно справилась с поставленной задачей, в том случае, если групповая ошибка меньше индивидуальных. На этом этапе проводится обсуждение процесса принятия решения в группе.

Правильное решение проблемы кораблекрушения на Луне.
(Решение Центра)

Список предметов	Правильный номер	Пояснения специалистов
1.Коробок спичек	14	На Луне нет кислорода, который необходим при горении. Спички совершенно не нужны.
2.Пищевые концентраты	4	Эффективное средство для поддержания необходимой энергии.
3.20 м нейлонового шнура	6	Может быть использован для преодоления скал и переноски раненых.
4.Шелковый купол парашюта	8	Может защитить от солнечных лучей.
5.Переносной обогреватель на солнечных батареях	12	Не нужен на солнечной стороне.
6.Коробка сухого молока	11	Более громоздкая замена пищевых концентратов.
7.Два баллона с кислородом по 30 кг	1	Самое необходимое для поддержания жизни.

8.Звездная карта лунного небосклона	3	Необходима при навигации.
9.Самонадувающаяся спасательная лодка	9	Баллоны с СО2 можно использовать в качестве привода для двигателя
10.Магнитный компас	13	Магнитное поле на Луне не поляризовано поэтому компас в данном случае не нужен
11.25 л воды	2	Для возмещения потерь влаги в организме на освещенной стороне
12.Сигнальные ракеты	10	Аварийные сигналы будут необходимы при приближении к станции
13.Аптечка первой помощи	7	Иглы для впрыскивания витаминов, лекарств и т.п. подходят для спец. устройств в скафандрах
14.Приемопередатчик на солнечных батареях с частотной модуляцией	5	Для связи со станцией, приемник с частотной модуляцией применим только на небольших расстояниях

Обратная связь: что вызвало затруднения? Понравилась ли игра?

Нравится ли вам работать в команде?

Время: 35 – 40 мин.

Упражнение «Завершение»

Цель: закончить тренинг.

Инструкция: Ведущий благодарит всех за участие в занятиях, зажигает свечу. Участники по очереди берут ее в руки и говорят о своих впечатлениях от занятий, высказывают добрые пожелания друг другу.

Время: 5 – 10 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования коммуникативно-организаторских склонностей у младших школьников

Таблица П.4.6 – Сводная таблица результатов исследования организаторских склонностей на формирующем этапе эксперимента по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2)

№	Баллы	Уровень
1	19	ОВ
2	4	Н
3	12	С
4	18	ОВ
5	17	ОВ
6	15	В
7	13	В
8	12	С
9	10	С
10	11	С
11	10	С
12	14	В
13	9	С
14	13	В
15	9	С
16	2	Н
17	10	С
18	12	С
19	9	С
20	13	В
21	5	НС
22	2	Н

Продолжение таблицы П.4.6

23	11	С
24	3	Н
25	16	В
Уровень	Выборка исследования	
	Количество человек	%
Очень высокий	3	12
Высокий	6	24
Средний	11	44
Ниже среднего	1	4
Низкий	4	16

Таблица П. 4.7 – Сводная таблица результатов исследования коммуникативных склонностей на формирующем этапе эксперимента по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2)

№	Баллы	Уровень
1	9	С
2	14	В
3	9	С
4	13	В
5	18	ОВ
6	13	В
7	17	ОВ
8	9	С
9	19	ОВ
10	11	С
11	14	В
12	5	НС
13	9	С
14	10	С
15	20	ОВ
16	14	В
17	10	С
18	17	ОВ
19	10	С
20	15	В
21	5	НС
22	18	ОВ
23	15	В
24	11	С
25	9	С
Уровень	Выборка исследования	
	Количество человек	%

Продолжение таблицы П. 4.7

Очень высокий	6	24
Высокий	7	28
Средний	10	40
Ниже среднего	2	8
Низкий	0	0

Таблица П.4.8 – Сводная таблица результатов исследования организаторских склонностей на формирующем этапе эксперимента по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова

№	Баллы	Уровень
1	26	В
2	15	Н
3	20	С
4	29	В
5	28	В
6	30	В
7	25	В
8	26	В
9	25	В
10	22	С
11	25	В
12	24	С
13	27	В
14	20	С
15	26	В
16	25	В
17	23	С
18	25	В
19	26	В
20	13	Н
21	11	Н
22	27	В
23	21	С
24	20	С
25	28	В
Уровень	Выборка исследования	
	Количество человек	%

Продолжение таблицы П.4.8

Высокий	15	60
Средний	7	28
Низкий	3	12

Таблица П.4.9 – Сводная таблица результатов исследования организаторских склонностей на формирующем этапе эксперимента по методике «Экспресс – диагностика организаторских способностей»
Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова

№	Баллы	Уровень
1	20	Н
2	80	В
3	45	С
4	60	С
5	75	В
6	95	В
7	85	В
8	45	С
9	40	С
10	90	В
11	40	С
12	55	С
13	40	С
14	50	С
15	80	В
16	30	Н
17	75	В
18	40	С
19	20	Н
20	25	Н
21	80	В
22	75	В
23	65	С
24	85	В
25	45	С
Уровень	Выборка исследования	
	Количество человек	%

Продолжение таблицы П.4.9

Высокий	10	40
Средний	11	44
Низкий	4	16

Таблица П.4.10 – Расчет Т-критерия Вилкоксона на формирующем этапе эксперимента для методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2)

До эксперимента, Тдо	После эксперимента, Тпосле	Разность (Тдо - Тпосле)	Абсолютные значения разности	Ранг
20	19	-1	1	6
3	4	1	1	6
12	12	0	0	-
15	18	3	3	17,5
16	17	1	1	6
15	15	0	0	-
14	13	-1	1	6
11	12	1	1	6
9	10	1	1	6
8	11	3	3	17,5
6	10	4	4	20,5
10	14	4	4	20,5
7	9	2	2	13,5
12	13	1	1	6
7	9	2	2	13,5
2	2	0	0	-
11	10	-1	1	6
11	12	1	1	6
4	9	5	5	22
10	13	3	3	17,5
3	5	2	2	13,5
1	2	1	1	6
9	11	2	2	13,5
2	3	1	1	6
13	16	3	3	17,5
Сумма				253

Таблица П.4.11 – Расчет Т-критерия Вилкоксона на формирующем этапе эксперимента для методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС 2)

До эксперимента, Т _{до}	После эксперимента, Т _{после}	Разность (Т _{до} - Т _{после})	Абсолютные значения разности	Ранг
3	9	6	6	23
11	14	3	3	16,5
6	9	3	3	16,5
10	13	3	3	16,5
14	18	4	4	20,5
12	13	1	1	4
15	17	2	2	10,5
9	9	0	0	-
18	19	1	1	4
8	11	3	3	16,5
13	14	1	1	4
2	5	3	3	16,5
4	9	5	5	22
7	10	3	3	16,5
19	20	1	1	4
12	14	2	2	10,5
10	10	0	0	-
16	17	1	1	4
8	10	2	2	10,5
14	15	1	1	4
3	5	2	2	10,5
17	18	1	1	4
13	15	2	2	10,5
9	11	2	2	10,5
5	9	4	4	20,5
Сумма				276