



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование свойств внимания у старших дошкольников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ-510/099-5-1
Голдырева Наталия Сергеевна

Работа психологическая защите
«28» «мая» 2020 г.
зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева О.А.

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент
Мельник Елена Викторовна

Челябинск,
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
1.1 Проблема исследования свойств внимания в психолого- педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности свойств внимания у старших дошкольников.....	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования свойств внимания у старших дошкольников.....	23
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников.....	46
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	52
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования свойств внимания у старших дошкольников.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования свойств внимания у старших дошкольников на констатирующем этапе.....	82

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования свойств внимания у старших дошкольников	99

ВВЕДЕНИЕ

Все психические процессы не протекают целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточит своего внимания на том, что воспринимает или делает.

Внимание рассматривают как функцию внутреннего контроля за соответствием умственных действий программам их выполнения. Развитие такого контроля улучшает результативность любой деятельности и ее планомерное формирование, коррекция позволяет преодолеть некоторые дефекты внимания. Следовательно, развитие внимания является одним из необходимых условий успешного обучения. Психологически обоснованный учет качеств внимания, как и его возможных расстройств и нарушений, является необходимым условием рассмотрения познавательных процессов, в которых проявляет себя внимание.

На сегодняшний день проблема развития свойств внимания в отечественной и зарубежной психологии изучена недостаточно, т.к. данная тема настолько обширна по своему содержанию, что систематизировать и проанализировать все факты, связанные с особенностями развития внимания у детей дошкольного возраста представляется весьма проблематично. Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли ученые: Г.С. Абрамова, Д. Бредбента, Л.С. Выготский, В. Вундт, Г. Гельмгольц, И. Гербарт, П.Я. Гальперин, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Ланге, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, К. Черри, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин, и другие. Однако, несмотря на имеющийся исследовательский вклад в изучение данной проблемы, крайне мало работ по изучению развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

У старших дошкольников важно развивать внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Для этого ставятся разные задачи перед педагогами: придумывать примеры, отвечать на вопросы, составлять таблицы, изготавливать наглядные пособия и т.д.

В связи с актуальностью данного вопроса была определена тема выпускной квалификационной работы: "Формирование свойств внимания у старших дошкольников".

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.

Объект исследования: свойства внимания старших дошкольников.

Предмет исследования: формирование свойств внимания у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: уровень сформированности свойств внимания у старших дошкольников изменится в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи исследования

1. Изучить проблему исследования свойств внимания у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности свойств внимания у старших дошкольников.
3. Теоретически обосновать модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу формирования свойств внимания у старших дошкольников.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать рекомендации педагогам, родителям по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

Методы и методики исследования

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам:

- методика "Найди отличия" Л.А. Ясюковой

- методика "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера

- методика "Перепутанные линии" М.Н. Ильиной

3. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МАОУ "Гимназия № 96 г. Челябинска" (дошкольное отделение), 15 старших дошкольников в возрасте 6-7 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема исследования свойств внимания в психолого-педагогической литературе

Рассмотрим понятие внимание. Как описывает Р.С. Немов, внимание — это один из тех познавательных процессов человека, в отношении сущности и права, на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия, несмотря на то, что его исследования ведутся уже много веков. Одни ученые утверждают, что как особого, независимого процесса внимания не существует, что оно выступает лишь как сторона или момент любого другого психологического процесса или деятельности человека. Другие полагают, что внимание представляет собой вполне независимое психическое состояние человека, специфический внутренний процесс, имеющий свои особенности, несводимые к характеристикам других познавательных процессов [47, с.11].

Внимание является важным фактором познания окружающего мира, реальности и развития. Субъективно внимание можно рассмотреть, как некий ограниченный капитал, которым можно распорядиться по собственному желанию. В любой момент мы можем распоряжаться нашим вниманием, направлять его, концентрировать, удерживать. Увеличение продуктивности внимания влияет на качество деятельности [72, с. 122]. Внимание также необходимо для приобретения знаний, умений, навыков. Внимание помогает при критических и опасных ситуациях. Но нужно понимать, что в определенных ситуациях внимание может прерываться, то есть человек отвлекается на внешние раздражители, и ранее его сосредоточенность исчезает. Таким образом, наше внимание, как некая кардиограмма, то внимание на пике концентрации, то понижается до

минимума. И человек уже думает о других вещах. В этот момент он даже может не осознавать, что происходит вокруг него.

Внимание — это психический процесс, который имеет в своей структуре оригинальные множественные и неповторимые компоненты, они позволяют ему кардинально отличаться от других познавательных процессов [30, с. 63].

Внимание — это такой процесс, который обеспечивает переход от одной деятельности к другой. Основателем первой научной системы психологии внимания является физиолог В. Вундт и Г. Гельмгольц [67, с. 62]. Самые ранние исследования внимания и его свойств принадлежат именно им. Многие ученые считали открытие внимания одним из главных достижений в научной психологии и считали, что это фундаментально важное исследование. Длительное время психология внимания развивалась только, как эмпирическое исследование. К середине пятидесятых годов произошел поворот к основательному изучению природы внимания и его свойств. Непосредственно исследования К. Черри и Д. Бредбента сфокусировали практическое исследование внимания и начался современный этап развития психологии внимания [77, с. 22].

Внимание было всегда загадкой, над которой работали знаменитые ученые, медики, мыслители, но никто так и не пришел к единой точки зрения, что, же такое внимание и чем, же оно является.

На сегодняшний день многие ученые, согласно своим исследованиям приняли, что внимание — это направленный психологический процесс на определенные объекты [7, с. 31].

Для объяснения физиологических механизмов внимания известно значение имеет выдвинутый А.А. Ухтомским принцип доминанты: "в каждый данный момент в коре больших полушарий головного мозга имеется участок (очаг) с повышенной нервной возбудимостью, господствующий (доминирующий) над остальными частями коры. При некоторых условиях (оптимальная степень возбуждения) он усиливается за

счет других нервных импульсов, обычно вызывающих иные реакции [Цит. по: 61, с. 207].

На протяжении всей истории развития и изучения внимания ученые сталкивались с некими препятствиями в исследовании внимания и не могли прийти к единому мнению относительно первичного продукта внимания.

Под вниманием, по мнению Н.Ф. Добрынина понимается направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других [70]. Таким образом, этот психический процесс является условием успешного осуществления любой деятельности как внешней, так и внутренней, а его продуктом и ее качественное выполнение. В своей элементарной форме внимание выступает как ориентировочный рефлекс "что такое?", выполняя биологическую защитную функцию. Так, человек выделяет раздражитель и определяет его положительное или отрицательное значение.

П.Я. Гальперин выдвинул два вопроса в трудности изучения внимания. Внимание представляется, как без содержательный процесс и у внимания нет собственного продукта [14, с. 98]. Поэтому психическое внимание не рассматривается, как самостоятельный раздел науки. Современные исследования показывают, что изучение психологического внимания начиналось с анализа внимания и памяти [31, с. 52].

Внимание также изучали в гештальт-психологии. Психология внимания прошла очень долгий и насыщенный путь, многие ученые не раз убеждались, что вопросов изучения психологии внимание намного больше, чем ответов. В наше время это дает современным ученым продвигаться дальше в учение внимания, основываясь на предыдущих исследованиях и опыте предшественников.

Д.И. Дубровский в своих многочисленных исследованиях показывает, что психика и мозг тесно взаимосвязаны между собой. Индивидуальные особенности психики определяют уникальность

личности, то есть Д.И. Дубровский обозначил тем самым уникальность развития психики в генотипическом ключе и четко определил, что она формируется в условиях социальной среды, в которой человек растет и развивается [Цит. по: 34, с. 88]. Э.В. Ильенков не согласен с позицией Д.И. Дубровского по поводу влияния генетического кода. Д.И. Дубровский трактует, что необходимо препарировать головной мозг, чтобы посмотреть, является ли генетически заложенным внимание в структуру головного мозга, а не приобретена в последствии развития в социальной среде [Цит. по: 31, с. 204].

И.П. Павлов в своих работах рассматривал физиологические основы внимания так — в коре больших полушарий мозга могут протекать два процесса: возбуждение и торможение. Когда человек внимателен к чему-либо, это значит, что у него в коре мозга возник очаг возбуждения. Остальные участки мозга в это время находятся в состоянии торможения. Поэтому человек, сосредоточенный на чем-либо одном, может ничего другого в этот момент не замечать [Цит. по: 15, с. 130].

Появление внимания происходит с момента возможности живого организма менять собственное поведение, в зависимости от условий среды. Психологию внимания, возможно, изучать только опосредованно, путем объективного наблюдения и фиксируя проявления психических явлений, как в поведении, в реакциях человека, так и в его деятельности.

3. Фрейд считал, что психические процессы детерминированы предшествующим явлением и не зависят от сознательного и бессознательного характера [69, с. 56].

Само внимание, как психический процесс исследовать достаточно сложно, так, как у каждого человека он проходит по-своему и зафиксировать эти процессы, не упустив самых важных моментов невозможно, но если провести исследование и взять выборку большого количества людей, включая взрослых и детей, и посмотреть, проанализировать их психические процессы, по крайней мере, можно

найти закономерность, обобщить и получить результат проведенного исследования [52, с. 64].

Все психологические процессы внимания важны для развития. Психологические процессы — это фундаментальные когнитивные способности живой системы, позволяющие быстро и точно воспринимать новые события в окружающей среде и вызывать адаптированное поведение к вновь воспринимаемым событиям [42, с. 102].

Для обработки ожиданий, адаптированных к последовательностям различных событий в сложных средах, когнитивная система должна быть способна запускать конкретные ожидания на основе выбранных релевантных событий [33, с. 102]. Тогда больше внимания должно быть уделено событиям, потенциально актуальным для живой системы, по сравнению с менее важными событиями. Таким образом, когнитивная система должна быть в состоянии обнаруживать релевантные события, приводящие к адаптированному поведению.

Внимание, уделяемое событию, зависит от:

- 1) его внешней физической релевантности в окружающей среде, такой как продолжительность времени и визуальное качество
- 2) от его внутренней семантической релевантности в памяти, такой как знание о событии (семантическое поле в памяти) и опережающая сила (ассоциативная сила к ожидаемым ассоциатам).

Внимание — это четко определенная концепция в когнитивных моделях, ведущая к различным фундаментальным процессам [74, с. 30]. Однако важно определить теоретические свойства внимания в терминах реальных структур и процессов, чтобы предложить общие свойства нейросетевой модели внимания.

Деятельность невозбужденных участков мозга связана в это время с тем, что обычно называется неосознанной, автоматической деятельностью человека [4, с. 31]. Большое значение для появления внимания, имеет так называемый ориентировочный рефлекс. Он представляет собой

врожденную реакцию организма на всякое изменение окружающей среды [37, с. 86].

Способность настораживаться, реагируя иногда на очень незначительное изменение в окружающей среде, объясняется наличием в больших полушариях мозга сети нервных путей, соединяющих ретикулярную формацию с разными участками коры больших полушарий [Цит. по: 64, с. 15].

Нервные импульсы, идущие по этой сети, возникают вместе с сигналами от органов чувств и возбуждают кору, приводя ее в состояние готовности реагировать на ожидаемые дальнейшие раздражения [53, с. 44].

Внимание чаще всего ассоциируется именно с глазами. Ведь именно они при обработке зрительной информации подают по нейронам информацию об увиденном в головной мозг. Первый процесс восприятия происходит непосредственно в сетчатке глаза. Сетчатка глаза содержит сто миллионов рецепторов и осуществляет большую часть предварительной обработки изображения, сжимает их и отправляет в мозг, так мы видим не глазами, а мозгом [50, с. 60].

Способность видеть и извлекать смысл из увиденного, а также действовать в соответствии с полученной информацией обусловлена невероятной работоспособностью мозга, которая, в свою очередь, целиком и полностью зависит от нейронных связей [Цит. по: 26, с. 13].

Даже если все пути целы и невредимы, преобразование зрительной информации в значимые образы занимает время. С возрастом и при отсутствии тренировки это время увеличивается.

Ученые обнаружили: стоит нам "сбавить обороты", а то и вовсе перестать нагружать умственные мускулы, как скорость передачи нервных импульсов резко падает. В результате снижается скорость обработки зрительной информации, ухудшается способность к обнаружению изменений и движения, теряются навыки визуального поиска [Цит. по: 48, с. 201]. Поскольку именно мозг контролирует все функции нашего

организма, любая задержка в нейронной обработке неизменно ведет к задержке в работе других систем, в том числе и реакциях на зрительные стимулы [56].

В современном мире люди постоянно сталкиваются с раздражителями – как с внешними в виде зрительных образов, звуков и другой сенсорной информации, так и внутренними в виде мыслей, эмоций и воспоминаний. Мозг не в состоянии обрабатывать каждый бит информации, который в него поступает. Вместо этого он вынужден сосредотачиваться на одних вещах за счет других [43]. Выбор нейронов, на чем сосредоточиться, и называется "вниманием". Когда вы сосредотачиваетесь на одной вещи, ваш мозг тем временем подавляет или отфильтровывает все остальное [10, с. 62].

В 1999 году психологи Гарвардского университета Д. Саймонс и К. Шабри решили доказать, что мы видим далеко не все, на что смотрим, провели исследование известное под названием "слепота невнимания". Эксперимент заключался в том, что на игровом поле, во время игры в баскетбол, находилась девушка с зонтиком. Людей сидящих на скамейках и смотревших игру просили подсчитать количество сделанных передач. Выполняя задание, многие вообще не замечали ни девушку, ни зонтик. Этот эксперимент показывает, что сознательное восприятие требует внимания и, что наше внимание избирательно [60, с. 130].

Любой человек подвержен "слепоте невнимания", мы часто упускаем важную информацию. Чтобы преодолеть эту врожденную склонность, необходимо развивать навыки внимания и наблюдения. Нужно научиться наблюдать, а не просто видеть. Используй увиденное, чтобы узнать больше [63, с. 132]. Так говорил американский ученый доктор А.Г. Белл.

Основную роль движений в акте внимания Т. Рибо обозначил следующим образом. Движение физиологически поддерживает и усиливает данное состояние сознания. Для органов чувств — зрения и слуха, внимание означает сосредоточение и задержку движений,

связанных с их настройкой и управлением. Усилие, которое мы прилагаем, сосредоточивая и удерживая внимание на чем-то, всегда имеет под собой физическую основу [57]. Ему соответствует чувство мышечного напряжения, а наступающие впоследствии отвлечения внимания связаны, с мышечным переутомлением в соответствующих моторных частях рецепирующих систем [39, с. 303].

Неврологи считают, что тренировка новых навыков перестраивает нейронные связи в мозге. Нет таких людей, которые хоть что-то видели бы одинаково. На наше восприятие мира, влияет все – от наследственности до предрассудков и предубеждений [62, с. 104]. Каждый человек замечает и собирает информацию по-разному, и так же по-разному ее воспринимает.

Таким образом, внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Внимание включает в себя такие свойства, как концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение, избирательность. Они выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней деятельности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе все психические процессы и физические силы человека в течение определенного периода времени.

Внимание выполняет две основные функции: активизирующую и тормозящую. Оно тормозит ненужные и активизирует нужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его потребностями обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Внимание принимает участие в работе различных психических познавательных процессов и тесно связано с ними. Внимание может не только организовать, но и дезорганизовать деятельность человека.

1.2 Особенности свойств внимания у старших дошкольников

У старших дошкольников внимание — это процесс, который характеризуется отбрасыванием не нужной информации и аккумулярованием нужной.

В мозг поступает ежесекундно тысяча сигналов и если не внимание, то мозг бы не избежал перенагрузки. На протяжении дошкольного возраста, особенно в старшем дошкольном возрасте развиваются свойства внимания и его произвольности. Ребенок учится управлять собой и сознательно направлять свойства внимания на определенный предмет при этом использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слова и указательный жест взрослого. Развитие свойств и видов внимания у старших дошкольников существенно зависит от значимости, эмоциональности, интересного для них материала, от характера деятельности, которую ребенок выполняет [2, с. 54]. Внимание старших дошкольников обладает такими качествами, как объем, устойчивость, концентрация, избирательность и распределение, переключаемость.

Внимание у старших дошкольников — это один из самых неуловимых познавательных процессов, потому что внимание никогда не существует как отдельный процесс, оно встроено либо в процесс восприятия, либо в процесс мышления [49, с. 202]. Когда ребенок пытается разглядеть какой-то определенный предмет из многочисленных предметов, он многое не замечает, вокруг. Внимание встроено в процесс мышления и когда ребенок концентрируется на решение определенной задачи, отвлекаясь от всего, что ему мешает ее решать, соответственно внимание не имеет собственного продукта [79, с. 106].

Продуктом внимания старшего дошкольника будет либо более эффективно решенная задача, либо более четкий и точный образ восприятия объекта, который он разглядывал.

Внимание старших дошкольников всегда избирательно, оно всегда выделяет что-то из множества окружающих воздействий или из множества наших собственных мыслей [27, с. 98].

Процесс возрастного развития внимания, по мнению А.Н. Леонтьева, — это улучшение внимания с возрастом под влиянием внешних стимулов. Такими стимулами являются окружающие предметы, речь взрослых, отдельные слова. С первых дней жизни ребенка внимание в значительной степени направляемым с помощью слов-стимулов [Цит. по: 14, с. 20].

И.Л. Баскакова отмечает, что развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов:

1) в 5-6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием само инструкции. Внимание наиболее устойчиво в активной деятельности, в играх, манипуляции предметами, при выполнении различных действий.

2) в 7-летнем возрасте развивается и совершенствуется внимание, включая волевое.

3) в старшем дошкольном возрасте происходят следующие изменения:

- увеличивается объем внимания;
- возрастает устойчивость внимания;
- формируется произвольное внимание

На протяжении дошкольного возраста, как выделяют В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Особенно это ярко проявляется в формировании у ребенка произвольного действия [21].

Свойства внимания в возрасте 6-7 лет делятся на два уровня по направленности на один объект и по направленности на несколько объектов. Если внимание старших дошкольников направлено на один объект, тогда два основных свойства внимания у них — это концентрация и устойчивость.

Концентрация внимания измеряется в единицах площади, чем меньше единицы площади, тем меньше концентрация внимания. Устойчивость определяется как длительность сохранения внимания и измеряется в единицах времени, чем больше времени старшие дошкольники могут удерживать внимание, тем выше у них устойчивость [12, с. 57].

Если внимание старших дошкольников направлено на несколько объектов, то свойства внимания распределяются на уровни, как распределение, объем, переключаемость. Распределение внимания появляется, как максимум площади, на котором внимание фокусируется, то есть в единицах площади, но прямо пропорционально.

Переключаемость — это насколько быстро старшие дошкольники могут переключать внимание и это свойство оценивается в единицах времени, соответственно обратно пропорционально. Объем внимания обычно приравнивается к объему кратковременной памяти, в возрасте 6-7 лет, оно достигает 5, +/-3 единицы [13, с. 503]. Избирательность внимания — это насколько внимание сконцентрировано на том, что нужно для старшего дошкольника в данный момент и может игнорировать, то, что не нужно.

Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение старшими дошкольниками доступного для них объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Если внимание отсутствует, они не могут научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Развитие внимания переплетается с развитием запоминания [44, с. 36].

Развитие внимания

Природа внимания у старших дошкольников характеризуется тем, что объект, который в данный момент занимает главное положение, создает в коре головного мозга нервное напряжение — доминанту. При

этом действия всех остальных объектов (раздражителей) тормозятся. Они не доходит до сознания ребенка, он их не замечает.

Выделяют внешнее внимание у старших дошкольников, обращенное на предметы и явления окружающего мира, на действия других людей. У старших дошкольников направленность и сосредоточенность психики достаточно развито. Старшие дошкольники легко могут искать глазами предметы, различать и выделять объекты, которые их заинтересовали, а также фиксировать их проявление [80, с. 78].

У старших дошкольников можно наблюдать и проявление внутреннего внимания, которое направлено на его собственные мысли и переживания. Примером этого может быть явление, когда старший дошкольник, необъяснимо замирает во время игры или занятия. При этом взгляд очень задумчивый. Это говорит о кульминации внутреннего внимания. Только ребенок знает, что в тот момент стало объектом его внимания [75, с. 54].

По мере развития дошкольника, к 6-7 годам он начинает управлять своим вниманием, оно становится опосредованным. Опосредованное внимание — вид внимания, который регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов [25, с. 100]. Длительность и качество внимания у старших дошкольников полностью зависят от воли и сознательного усилия. Когда старший дошкольник расширяет свою самостоятельность, его речь становится более четкой, чтение осмысленным, хорошо развита мелкая моторика, освоено письмо, тогда эти обстоятельства становятся стимулом для дальнейшего развития всех свойств внимания [59, с. 15]. Восприятие у старших дошкольников — это процесс интерпретирования информации, полученной в ходе наблюдений. Аналогично зрению процесс восприятия носит автоматический характер и трудно поддается сознательному контролю.

У старших дошкольников главным развитием внимания является постепенный переход от полного господства непроизвольного внимания к преобладанию внимания произвольного. Непроизвольное внимание характеризуется тем, что оно вызывается наиболее новыми, яркими, привлекательными и интересными в данный момент у старших дошкольников предметами.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может довольно долго выполнять какую-либо деятельность, если она интересна ему и не требует никаких внутренних усилий, основываясь только на непроизвольном внимании. А умение сосредотачиваться на конкретном задании и выполнить все действия, тогда, когда задание новое для него и не интересное это требует от старших дошкольников задействовать уже произвольное внимание [51, с. 45]. Непроизвольное внимание само по себе не перерастает во внимание произвольное. Только в воспитательной работе, игровой или учебной происходит формирование произвольного внимания у старших дошкольников. И это возможно только под руководством взрослого.

Устойчивость внимания у старших дошкольников требует длительного сосредоточения на чем-либо. И формирование устойчивости внимания у старших дошкольников происходит в самых разных видах деятельности (рисование, лепка, чтение и т.д.) [63, с. 88].

Например, построение города при помощи конструктора "Лего", пересказ сказки после прочтения по картинке, нарисовать по памяти песочницу с детского двора, все это требует довольно длительного сосредоточения и тем самым развивает устойчивость внимания.

Старшие дошкольники могут заниматься одним и тем же заинтересовавшим их делом не более 10-15 минут. Далее устойчивость внимания падает [65, с. 97].

Е.Н. Соколов рассматривает устойчивость внимания как свойство, которое определяется способностью на протяжении длительного периода

времени сохранять сосредоточенность на каком-либо объекте или виде деятельности. Можно сказать, что это характеристика, определяющая длительность концентрации [Цит. по: 38, с. 106].

Переключение внимания – это способность переходить от одной деятельности к другой. Переключение внимания у старших дошкольников всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое реализуется волевым усилием [79, с. 201].

Даже в самых разных простейших ситуациях, такие как переход от игры к занятию, от прослушивания музыки к танцам, от просмотра картинки к рисованию и т.д. нелегко подчас даются старшим дошкольникам все эти изменения.

Внимание — это четко определенная концепция в когнитивных моделях, ведущая к различным фундаментальным процессам.

По Д.Б. Эльконину, способность к переключению означает гибкость внимания весьма важное и часто очень нужное качество [Цит. по: 3, с. 42].

Переключаемость, устойчивость, объем внимания у старших дошкольников и как внимание в целом, не является какой-то самодовлеющей функцией [78, с. 42].

О распределении внимания мы говорим тогда, когда старшим дошкольникам приходится действовать сразу с двумя или даже несколькими предметами и ситуациями. Старшим дошкольникам на занятиях приходится одновременно слушать музыку и танцевать, рассматривать рисунок на картинке и описывать нарисованное. И это требует от старших дошкольников умение распределять внимание. А в старшем дошкольном возрасте переключение и распределение внимания развиты слабо и требуют постоянной тренировки [46, с. 104].

Под распределением внимания понимают субъективно переживаемую способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно [56].

Старший дошкольник способен выполнить только один вид сознательной психической деятельности.

Исследование распределения внимания у старших дошкольников имеет большое практическое значение. Многие авторы считают, что распределение внимания, по существу, является обратной стороной его переключаемости.

Легкость переключения внимания у старших дошкольников различна и зависит от целого ряда условий (это, прежде всего соотношение между предшествующей и последующей деятельностью и отношение субъекта к каждой из них). Чем интереснее деятельность у старших дошкольников, тем легче они на нее переключаются, и наоборот.

Объем внимания у старших дошкольников зависит от количества объектов, которые одновременно они могут воспринять, т.е. точно определить название и форму, как пример. Чтобы определить объем внимания у старших дошкольников, нужно провести небольшое исследование. Например, на столе разложить 10-15 небольших предметов и накрыть их плотной тканью. Затем убрать ткань и показать эти предметы на 3 секунды детям, далее вновь закрыть их тканью. И сколько предметов ребенок сможет назвать, таким и является его объем внимания.

К 6-7 годам старшие дошкольники способны одновременно воспринять не один предмет (как это было в 4-5 лет), а несколько, причем с достаточной полнотой и детализацией. Но объем внимания так же зависит от того на сколько этот предмет ему знаком, на сколько предметы далеко или близко расположены друг от друга [45, с. 54]. Например, если ребенку даются две примерно одинаковые картинки, то происходит "спутывание" воспринимаемых объектов.

К 6-7 годам у старших дошкольников не только увеличивается количество объектов, но качество восприятия этих объектов, которые ребенок способен одновременно воспринять. Те объекты, которые ребенок

видел раньше, в них он начинает замечать иное. Его все больше интересует содержимое и его деятельность, а не столько внешняя форма.

Объем — это величина индивидуально изменяющаяся, но обычно у старших дошкольников его показатель равен 5 ± 2 [41, с. 45].

Концентрация внимания определяется у старших дошкольников тем, насколько интенсивно ребенок может сосредоточиться на объекте, а также насколько он способен сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам. Чаще всего сила сосредоточения у старших дошкольников невелика, но ее важно развивать [23, с. 154].

Например, старший дошкольник читает книгу, а вместе с этим играет его любимая песня. Соответственно концентрации внимания не будет, так не будет сосредоточенности на каком-либо одном объекте. Но развивать концентрацию внимания можно таким же образом, но целенаправленно. Например, в то время, когда ребенок читает книгу, музыку включать при слабом звуке. Далее каждый день увеличивать громкость.

Старшие дошкольники же в этом случае осуществляют сознательный выбор цели и усилием воли подавляют один из интересов, направляя все свое внимание на удовлетворение другого [66, с. 98].

Таким образом, свойства внимания у старших дошкольников находятся на стадии развития. Уровень внимания у старших дошкольников связан с тем, что изменяется практически полностью организация их жизни, они осваивают новые для них виды деятельности.

Внимание имеет свойства или характеристики, которые на каждом возрастном этапе усиливаются. Процесс внимания у старших дошкольников можно сравнить с фонариком. На что в данный момент направленно их внимание, то и становится объектом познания.

У старших дошкольников произвольное внимание не требует волевых усилий и основано на быстрой реакции организма на сильный стимул. Дети всегда обращают внимание на что-то необычное или яркое, на то, что производит сильное впечатление. Произвольное внимание

предполагает наличие волевого усилия и намерения. Если старший дошкольник имеет перед собой цель и мотивацию к ее достижению, он способен долгое время концентрировать свое внимание даже на неинтересной и рутинной деятельности.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования свойств внимания у старших дошкольников

Моделирование (в психологии) [фр. *modele* — образец] — исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей [54, с. 57].

Моделирование — это метод опосредованного познания с помощью объектов заместителей — моделей. Под моделирование понимается процессы, как построения, так и изучения и применения моделей [73, с. 45]. Моделирование необходимо также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Моделирование психики — метод исследования психических процессов, который заключается в построении их моделей и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерности [22].

Моделирование психологическое:

1. Построение моделей протекания неких психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности;
2. Воссоздание деятельности психической в лабораторных условиях для исследования ее структуры.

Выполняется путем предоставления испытуемому различных средств, какие могут включаться в структуру деятельности. В качестве таких средств наряду с прочим применяются различные тренажеры, макеты, схемы, карты, видеоматериал [18, с. 204].

Модель — это форма особых абстракций, в которых существенные отношения объекта закреплены в наглядно-воспринимаемых и представляемых связях и отношениях вещественных или знакомых элементов [56]. Это своеобразное единство единичного и общего, при котором на первый план выдвинуто общее, существенное.

К моделям предъявляются особые требования, такие как наглядность и оптимальность. Критерий оптимальности — характерный показатель решения задачи, по значению которого оценивается оптимальность найденного решения, то есть максимальное удовлетворение поставленным требованиям. Наглядность модели — должна быть непосредственно воспринимаемой наблюдателем, без значительных интеллектуальных усилий.

Первый этап моделирования — это целеполагание (дерево целей).

Целеполагание — первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач [5].

Системный подход к совершенствованию целеполагания позволяет осуществить высокий уровень конкретизации деятельности управленческого аппарата, целенаправить эту деятельность на достижение конечного результата, который заранее запрограммирован, обогатить базу для выполнения всех управленческих функций (анализа, планирования, организации, регулирования и контроля).

Все это приобретает особую значимость в условиях, когда ставится задача преодоления кризиса и перевода управления на новый качественный уровень работы [17, с. 2].

Дерево целей — это некая модель (схема), которая позволяет упорядочить и объединить несколько подцелей для достижения главной (генеральной) цели [16, с. 3].

Этот метод является универсальным для системного анализа.

Как метод планирования — дерево целей представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории.

Этап целеполагания "дерево целей" представлен на рисунке 1.

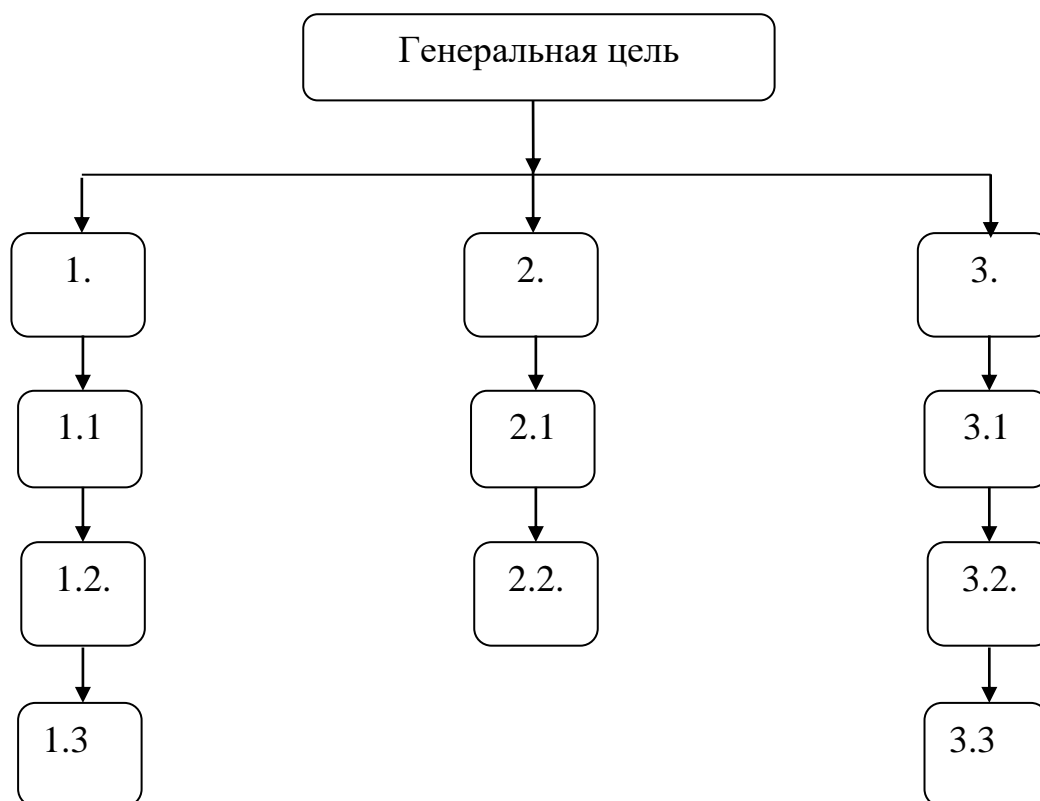


Рисунок 1 — Дерево целей формирования свойств внимания у старших дошкольников

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.

1. Рассмотреть теоретические предпосылки исследования формирования свойств внимания у старших дошкольников.

1.1. Изучить проблему формирования свойств внимания у старших психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности свойств внимания у старших дошкольников.

1.3. Составить модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.

2. Представить организацию опытно-экспериментального исследования свойств внимания у старших дошкольников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование формирования свойств внимания у старших дошкольников.

3.1. Составить и реализовать программу формирования свойств внимания у старших дошкольников.

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.3. Составить рекомендации педагогам и родителям по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного нами была составлена модель формирования свойств внимания у старших дошкольников, которая состоит из следующих компонентов:

— цели и задач формирующей работы (включает в себя проверку модели) в теоретическом блоке;

— методов и методик, используемых в формирующей работе (теоретический и диагностический блок);

— разработка и реализация программы (развивающий блок);

— повторная диагностика (контрольная) и проверка гипотезы (аналитический блок);

— результат (см. рисунок 2).

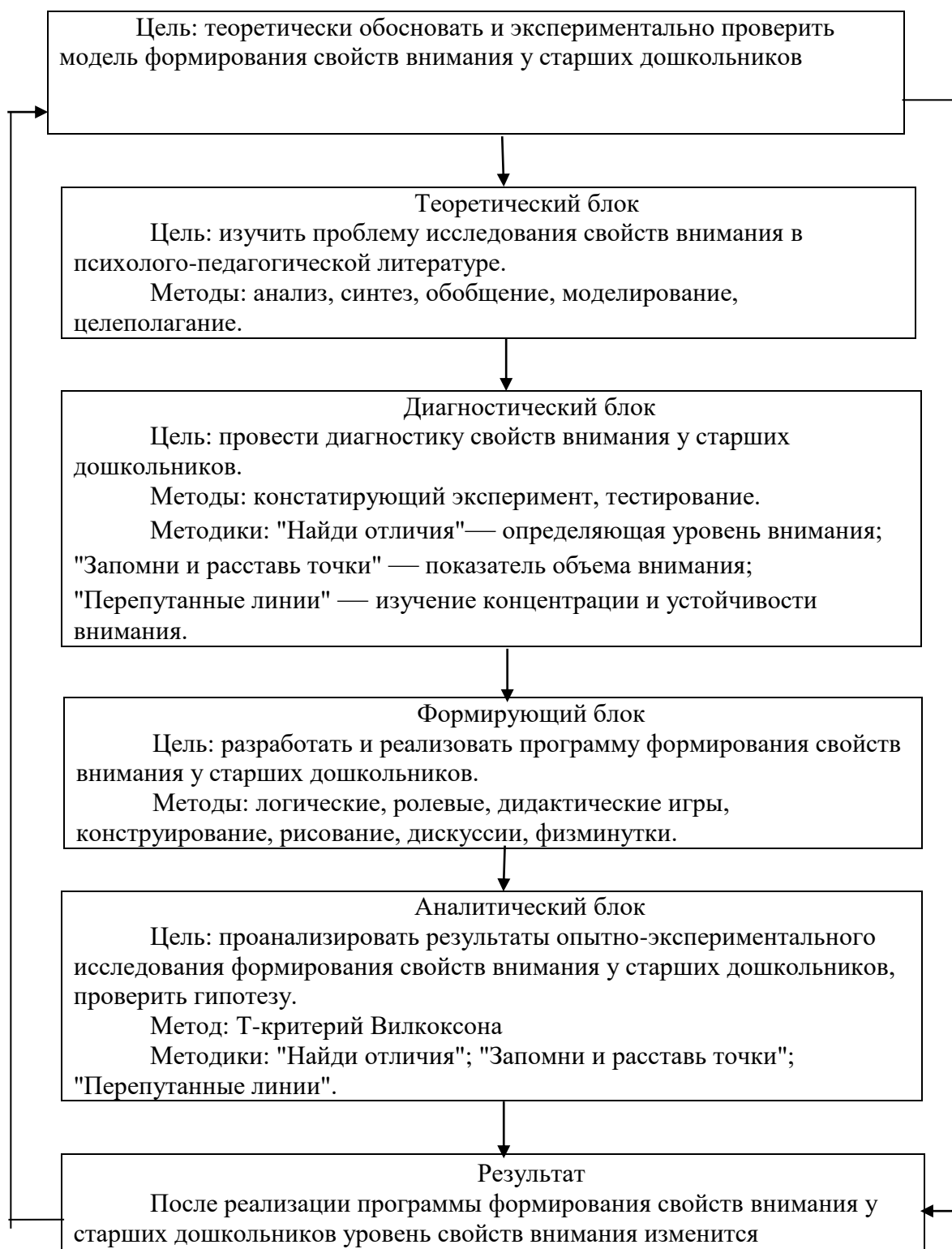


Рисунок 2 — Модель формирования свойств внимания у старших дошкольников

Характеристика блоков модели формирования свойств внимания у старших дошкольников

1. Теоретический блок — содержит более подробное рассмотрение каждого раздела психолого-педагогической литературы по проблеме формирования свойств внимания у старших дошкольников. Так же происходит подбор методов и методик исследования.

2. Диагностический блок — включает первичную диагностику по изучению свойств внимания у старших дошкольников.

Выявление у детей, особенности развития уровня внимания, показателей объема внимания, изучения концентрации и устойчивости внимания. Для этого будут использоваться методики для исследования свойств внимания у старших дошкольников: Методика "Найди отличия", методика "Запомни и расставь точки", методика "Перепутанные линии".

3. Развивающий блок — предусматривает проведение программы по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

4. Аналитический блок — включает в себя повторную диагностику по ранее использованным методикам для оценки проведенных коррекционно-развивающих занятий (программы) по формированию свойств внимания у старших дошкольников. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по профилактике уровня свойств внимания у старших дошкольников.

Выводы по первой главе

Таким образом, мы изучили проблему исследования свойств внимания у старших дошкольников. Определили, что свойства внимания и их характеристика относятся к одной из важных тем изучения психических и интеллектуальных способностей.

Свойства внимания в психологии являются одним из инструментов понимания поведенческих и психических факторов, которые влияют на процесс и способность получения и восприятия различной информации у старших дошкольников.

Поэтому, мы можем определить внимание, как отбор некоторой информации. Но не только потому что информация была отобрана и выбрана для дальнейшей обработки, а нам нужно продолжать ее удерживать. Нам нужно, так или иначе, на ней сосредотачиваться, поэтому можем определить внимание, как совокупность функции процессов отбора и сосредоточения.

Изучили особенности свойств внимания у старших дошкольников. Такие как устойчивость, переключаемость, объем, концентрация, распределение.

Внимание есть сосредоточенность на чем-либо. Оно связано с интересами, склонностями, призванием детей, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Интенсивность характеризуется относительно большой затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности. Внимание в той или иной деятельности может проявляться с разной интенсивностью.

У старших дошкольников изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается их объем: они уже могут действовать с 2-3 предметами.

Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий. Внимание становится более устойчивым. Это дает возможность выполнять под руководством воспитателя определенную работу, пусть даже неинтересную. Старшие дошкольники не отвлекаются, если понимают, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива.

Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов.

Особенности развития свойств внимания у старших дошкольников:
— значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;

— складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;

— внимание становится опосредованным;

— появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Составили дерево целей, которое позволило нам упорядочить и объединить несколько подцелей для достижения генеральной цели.

Мы теоретически обосновали модель формирования свойств внимания у старших дошкольников. Определили состав компонентов модели формирования свойств внимания у старших дошкольников и дали характеристику блокам модели.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование свойств внимания у старших дошкольников состоит из трех этапов:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего этапа эксперимента. На этом этапе выполнено изучение понятия "свойства внимания" в психолого-педагогической литературе, определение особенностей развития видов и свойств внимания у старших дошкольников. Были подобраны методики по изучению свойств внимания у старших дошкольников с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Исследовательский этап (констатирующий и формирующий): совместно с психологом был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам: 1) методика "Найди отличия", 2) методика "Запомни и расставь точки", 3) методика "Перепутанные линии" для изучения свойств внимания у старших дошкольников. Затем полученные результаты были обработаны и подведены по ним итоги в виде диаграмм и сведены в таблицы. Разработали и реализовали программу формирования свойств внимания у старших дошкольников. Провели повторную диагностику по предыдущим методикам, сравнили результаты. Сопоставили результаты показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Это позволило установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С помощью математико-статистического метода — Т-критерия Вилкоксона мы определили, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

3. Контрольно-обобщающий этап: проверка гипотезы и оформление работы. Были разработаны и рассмотрены рекомендации по совершенствованию в организации внимания у старших дошкольников.

Для организации исследования свойств внимания у старших дошкольников нами были использованы следующие эмпирические методы:

Анализ — это выделение в исследуемом объекте различных его сторон, составных элементов, свойств, взаимосвязей и взаимоотношений. Психологический анализ является главным методом изучения окружающего мира, базирующийся на разнообразных единицах, отличающихся размером и качеством.

Синтез — (от греч. *synthesis* — соединение, сочетание) — соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания. Синтез и анализ дополняют друг друга, каждый из них осуществляется с помощью и посредством др.

Обобщение психолого-педагогической литературы — это определение понятий, их сравнение. Продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности.

Целеполагание — первичная фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач [5].

Моделирование — исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей [57].

Моделирование — это метод опосредованного познания с помощью объектов заместителей — моделей. Под моделированием понимаются процессы, как построения, так и изучения и применения моделей [73, с.

45]. Моделирование необходимо также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Констатирующий эксперимент представляет собой психологический метод, который устанавливает наличие определенного и обязательного явления или факта. Констатирующий эксперимент имеет следующее назначение: измерение имеющегося уровня развития, а также получение начального материала для организации дальнейшего исследования, формирующего эксперимента.

Реализация программы формирования свойств внимания у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации предполагает проведение формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент. Этот метод называют также обучающий и преобразующий, который ставит целью активное формирование определенных параметров в психическом развитии человека, уровнях деятельности и так далее [76, с. 14]. Формирующий эксперимент обычно используют при изучении определенных путей развития личности. Это обеспечивается при помощи комплекса наук. Целью формирующего эксперимента является: обучение знаниям и умениям; развитие навыков и определенных качеств личности. Но чтобы он имел положительный результат, к экспериментатору и самому методу будут предъявляться конкретные требования.

Диагностические методики для организации исследования свойств внимания у старших дошкольников:

Цель данного метода — исследовать свойства внимания у старших дошкольников.

В исследовании принимали участие старшие дошкольники в количестве 15 человек.

В процессе диагностики свойств внимания у старших дошкольников использовался следующий набор методик, который предназначен для изучения свойств внимания детей с оценкой таких качеств внимания, как

уровень внимания, устойчивость, концентрация и объем. Каждая из этих характеристик может рассматриваться отдельно и вместе с тем, как частная оценка внимания в целом.

Для диагностики перечисленных характеристик свойств внимания предлагаются различные методические приемы. Были выбраны методики с учетом возраста старших дошкольников, чтобы определить уровень развития внимания и сформированность его свойств (см. Приложение 1).

Для диагностики уровня внимания была выбрана методика — Методика "Найди отличия" Л.А. Ясюковой — эта методика предназначена для детей от 4 до 7 лет, что соответствует возрасту старших дошкольников и позволяет определить уровень внимания [9, с. 15].

Цель методики: изучение устойчивости и концентрации внимания.

Задание ребенку: необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются.

Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на выполнение этого задания — 4 минуты.

Это выявляет способность испытуемого отделять существенные признаки предметов или явлений от второстепенных. Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого. При тестировании нужно следовать двум основным правилам:

— наилучшие результаты покажут дети за первые 15 минут, после этого внимание снизится, поэтому нужно ограничиваться только этим временем;

— ведущим видом внимания у старших дошкольников является непроизвольное внимание, поэтому обязательно проводить тесты в игровой, интересной ребенку форме.

На протяжении всего развития у старших дошкольников развивается и послепроизвольное внимание. Огромную роль начинает играть

преобладающий очаг возбуждения. Они быстро реагирует на то, что его интересует, что связано с его потребностями. Если ребенок увлекается чтением книги, после произвольное его внимание будет очень устойчивым, что связано с возникновением стойкого очага возбуждения в коре головного мозга.

Послепроизвольное внимание детей основано на интересе, т.е. на том отношении к какому-то предмету, к своей деятельности, к поставленной задаче, которое выражается в желании узнать что-то новое, раскрыть явление более глубоко и разносторонне.

— Методика "Запомни и расставь точки" — оценивает особенности психической деятельности ребенка 5-11 лет, что соответствует возрасту старших дошкольников, которые обеспечивают наилучшее отражение одних предметов или явлений, но при этом отвлекают от других [8, с. 54].

Цель методики — выявить качественные показатели объема внимания дошкольника. Авторство приема приписывается нескольким европейским психологам, работавшим в начале XX века с гештальтпсихологией — изучением восприятия мира не как суммы значимых пространственно-наглядных частей, а с точки зрения отдельных элементов целого. С методикой "Запомни и расставь точки" работал и М. Вертгеймер — один из основоположников теории. Для использования имеющихся у ребенка резервов, и развития определенных свойств внимания необходимо решить предварительно две важные задачи.

Первая из них состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать старших дошкольников к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Вторая задача состоит в необходимости психологического выравнивания старших дошкольников с точки зрения их готовности к обучению. Многие дети приходят в школу не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках,

что делает учение для одних слишком легким, неинтересным делом, для других — чрезвычайно трудным (и вследствие этого также неинтересным).

— Методика "Перепутанные линии" в профессиональной среде пользуется заслуженной популярностью. Модификация "Перепутанные линии", предложенная в 1980 году доктором психологических наук К.К. Платоновым. Ее отличием от оригинала является не только изменение стимульного материала (увеличение количества линий до 25 и замена ломаных на кривые), но и возможность определить, как утомляемость влияет на процесс тестирования. Методика "Перепутанные (переплетенные) линии" является традиционным и надежным средством изучения концентрации и устойчивости внимания детей и подростков, которая много лет входит в инструментарий практикующего психолога. Ее преимущества — быстрота проведения диагностики, минимум необходимого оборудования, легкость обработки результатов [82].

Методика К.К. Платонова предназначена для исследования внимания школьников среднего и старшего возраста, малыши с ней не справятся. Для диагностики внимания у старших дошкольников мы использовали вариант, предложенный М.Н. Ильиной. Он отличается упрощением стимульного материала (в ее модификации всего 10 линий), сокращением времени проведения исследования (до 5 минут) и соответствием нормативов возрасту испытуемых.

Наряду с исследованием объема внимания большое значение имеет исследование устойчивости внимания, оно ставит перед собой задачу установить:

- 1) насколько прочно и устойчиво сохраняется внимание к определенной задаче в течение длительного времени;
- 2) отмечаются ли при этом известные колебания в устойчивости внимания;
- 3) когда возникают явления утомления, при которых внимание субъекта начинает отвлекаться побочными раздражителями.

Математико-статистический метод — Т-критерия Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых [43].

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том или ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом — сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Таким образом, мы определили, что исследование свойств внимания у старших дошкольников состоит из 3 этапов. Методы и методики подобрали согласно возрасту испытуемых. Проводя описанные выше методики диагностики свойств внимания, мы получили не только информацию о состоянии внимания у детей в соответствии с возрастной нормой, но и условно определили уровень развития внимания у старших дошкольников, что позволило грамотно осуществить индивидуально-

дифференцированный подход в организации коррекционно-развивающей работы с детьми и дать соответствующие рекомендации воспитателю (родителю).

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Психолого-педагогическая характеристика на старших дошкольников МБОУ гимназии № 96, дошкольное отделение, возраст 6-7 лет.

Дети поступили в детский сад в 2012-2014 гг. и в данный момент посещают разновозрастную группу.

Они воспитываются в полных и неполных семьях. Воспитанием в основном занимаются мамы. Семьи в целом представляются благополучными.

При общении с родителями и родственниками старших дошкольников видно, что семьи морально устойчивы; дети не безнадзорные, жестокое обращение с детьми не замечено. Взаимоотношения родителей с детьми и воспитание в семье можно охарактеризовать как у большинства семей демократическое, где учитываются интересы ребенка; воспитываются в нем дисциплинированность, самостоятельность. Это было замечено во время беседы, старшие дошкольники посещают дополнительные центры развития и образования, которые нравятся им. Для этих детей характерно планомерное развитие.

Также и авторитарное, где от ребенка требуют беспрекословного подчинения, жесткий контроль всех сфер его жизни. Это сильно заметно по поведению детей. Дети быстро и сами одеваются, помогают другим. Это означает, что дети самостоятельные и готовы к новым начинаниям.

При поступлении в детский сад адаптация детей прошла по-разному. Большинство детей, придя в группу, плакали, сидели долго в раздевалке, плохо спали или вообще не спали. Не воспринимали других взрослых. Плохо кушали. По времени адаптация тоже была разной, т.к. дети приходили в дошкольное учреждение в разное время и некоторые дети "заражались плаксивостью" заново. Двое детей часто болели.

На занятиях по развитию речи пересказывают короткие сказки, рассказы по плану. Составляют описательный рассказ по образцу и с помощью вопросов воспитателя. Словарь достаточен для общения со сверстниками. У одного ребенка нарушено звукопроизношение, трудности вызывает определение места звука в слове. При оформлении грамматического строя речи у троих детей выявлены следующие трудности: затруднено согласование числительных с существительными, прилагательных в роде, числе, падеже. Ошибки наблюдаются в употреблении предлогов. Отмечаются трудности в образовании притяжательных прилагательных.

Нарушений движений, навязчивых движений, тиков, нарушений координации замечено не было. На уроках физкультуры дети все активны, играли в мяч, прыгали на скакалке, бегали. Общая моторика в норме. Движения по словесным инструкциям выполняют без затруднений. Если кому-то из детей, что-то не понятно, они переспрашивают. Мелкая моторика развита хорошо. Навыки рисования, лепки и вырезания сформированы согласно возрасту, это было видно на уроках технологии.

Особенности игровой деятельности

В совместных играх занимают разные позиции (лидирующие / пассивные / агрессивные). Лидерами обычно бывают одни и те же дети, так же как и пассивные. Агрессию проявляли практически все дети, в зависимости от ситуации, особенно мальчики, играющие в активные игры.

Отдают предпочтение сюжетно-ролевым и подвижным играм, некоторые предпочитают самостоятельные игры с игрушками. В играх с

игрушками наблюдается устойчивый интерес к игрушкам; действия с игрушками ориентируются на свойства и назначение этих игрушек, целевой компонент игры сформирован; действия с игрушками сопровождаются вербальной инструкцией или рассказом. Во время игр по правилам понимают правила, но не всегда следуют правилам игры. В сюжетно-ролевой игре отмечается доступность воображаемой ситуации и широта игровых сюжетов.

Дети разделяются на маленькие группы по интересам. И не всегда по гендерной принадлежности. Бывают разногласия между детьми во время игр, что иногда приходится разнимать их и занимать другим видом деятельности.

Особенности познавательной сферы

Познавательные процессы в целом считаю развитыми в пределах возрастной нормы. Представления о цвете и форме сформированы: цвета, и формы дети узнают, называют и соотносят, согласно своему возрасту. Представления о пространстве и времени также сформированы: право — лево различают, но иногда путаются; движение в указанном направлении по словесной инструкции выполняют. Все познавательные процессы работают в тесной взаимосвязи. Старшие дошкольники активно задействуют органы восприятия – смотрят, слушают, исследуют предметы и явления, осознают пространство и время. У старших дошкольников восприятие становится все более целостным и структурным, с выстраиванием отношений между предметами.

Наиболее заметно развитие произвольности у старших дошкольников, которое обеспечивает восприятие той информации, которую ребенку преподносит взрослый. Особенно активно развито воображение. Познавательная функция воображения заключается и в активной проработке информации и в применении материала в новых условиях.

В старшем дошкольном возрастном периоде преобладает наглядно образное мышление, которое тесно связано со всеми свойствами внимания.

При проведении диагностики по определению уровня внимания по методике "Найди отличия" у старших дошкольников мы получили результаты, которые приведены на рис. 3 (см. Приложение 2, табл. 2).

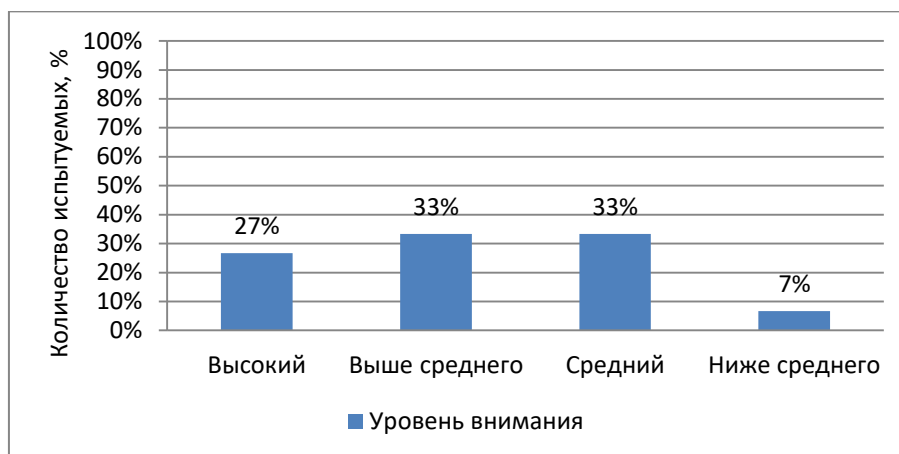


Рисунок 3 — Результаты изучения уровня внимания у старших дошкольников по методике: "Найди отличия" Л.А. Ясюковой

Обсудим полученные результаты исследования, на рисунке 3 представлены результаты в процентном соотношении по проведенной методике "Найди отличия".

На графике видно, что у большинства детей уровень внимания выше среднего. По оценке результатов 27% детей, это 4 старших дошкольника имеют высокий уровень, уровень выше среднего и средний уровень внимания — это по 33%, разделили пополам 10 детей, и лишь 7% (1 старший дошкольник) показал уровень ниже среднего.

Старшие дошкольники, имеющие высокие, средние показатели уровня внимания слушали задание внимательно, не отвлекались и были заинтересованы этим тестом.

При проведении диагностики по методике "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера по изучению объема внимания у старших дошкольников возникли трудности, так как дети не сразу поняли, как выполнять задание. В карточках ставили точки быстро и уверенно, но и

были такие, кто сомневался и менял решение. Какие-то точки разместили уверенно, в каких — то сомневались. Для многих не хватило времени. Были случаи, когда исследуемый оказался неподготовленным, несобраным к моменту демонстрации и вследствие этого плохо восприняли содержание карточки и не смогли полностью сосредоточиться.

По методике "Запомни и расставь точки" получили следующие результаты, которые предоставлены на рис. 4 (см. Приложение 2, табл. 3).

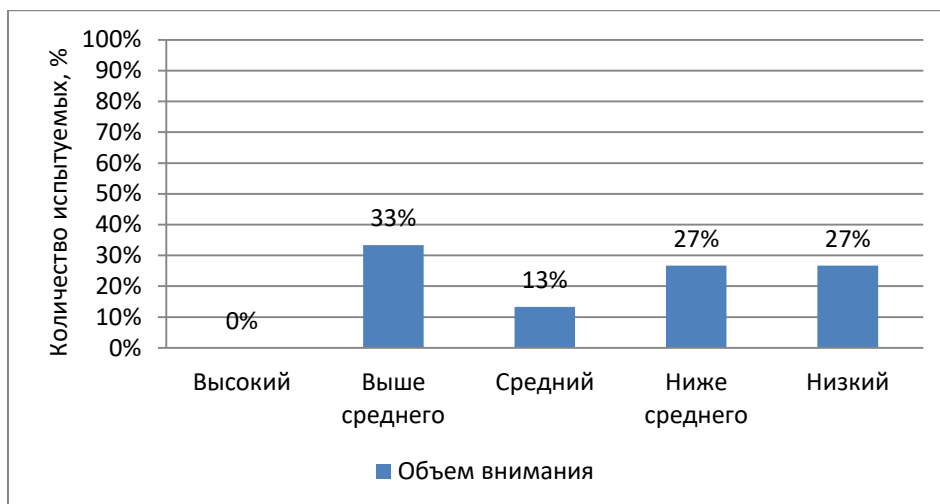


Рисунок 4 — Результаты изучения объема внимания у старших дошкольников по методике: "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера

У исследуемых объем внимания распределился на 2 равные части, как низкий и ниже среднего, что составило по 27% (по 4 старших дошкольника). Они ошибались в воспроизведении числа точек даже на тех карточках, где их всего четыре. Правильно по числу точек воспроизвели лишь 33% (5 старших дошкольника) и средний уровень объема внимания показали 2 старших дошкольника (13 %). Точность восприятия пространственного размещения точек была так же невысокой. Во время исследования и после него жаловались на слишком короткое время экспозиции: не успевали запомнить ни количество точек, ни порядок их размещения.

Занимаясь с педагогом на уроке со старшими дошкольниками, мы провели диагностику "Перепутанные линии" для изучения концентрации и устойчивости внимания.

Результаты по методике: "Перепутанные линии" показаны на рисунке 5 (см. Приложение 2, табл. 4).

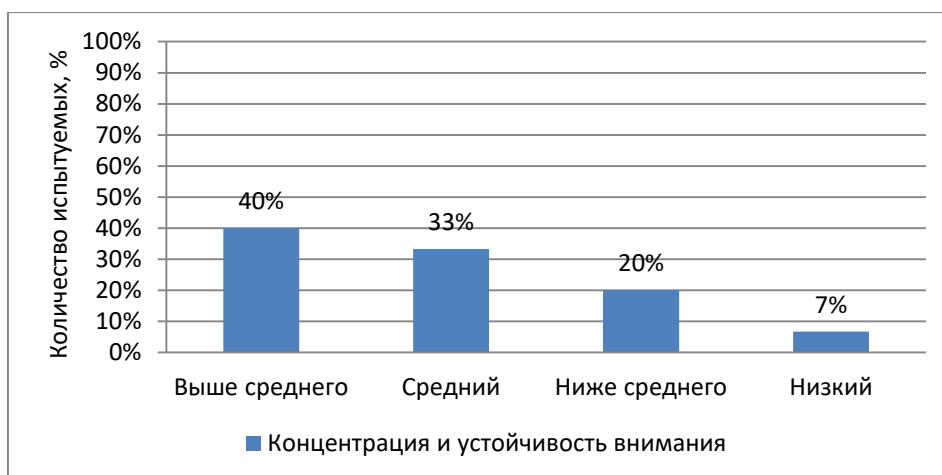


Рисунок 5 — Результаты изучения концентрации и устойчивости внимания у старших дошкольников по методике: "Перепутанные линии" М.Н. Ильиной

По результату диагностики видно, что старшие дошкольники имеют достаточно хорошие результаты — 11 детей имеют высокий и средний уровень (40% и 33%), эти дети полностью справились с заданием, с минимальными ошибками. И лишь 4 человека (20% и 7%) показали низкий уровень. Задание для них показалось сложным, использовали вспомогательные средства и допустили не большие ошибки. Но плохая концентрация и потеря внимательности на уроке может быть спровоцирована следующими факторами: недостаточный сон; неполноценное питание; посторонние разговоры и действия и т.п.

Многие старшие дошкольники, не владеют в достаточной мере переключаемостью внимания. Воспитатели развивают внимание у них с самого раннего возраста. Делают это с помощью игры и интересных, увлекательных для ребенка упражнений. Играя, старшие дошкольники быстро учатся.

Проводя диагностику, нами было замечено, что детям не хватило времени заполнить до конца таблицы, и делали ошибки.

Результаты исследования показали, что дети не могут управлять своим вниманием, часто отвлекаются, иногда не могут сосредоточиться на задании. Но при выполнении задания в игровой форме, дети концентрировались, и их внимание повышалось.

Таким образом, при проведении диагностики мы видим, что у старших дошкольников свойства внимания сформированы по-разному. Методики были подобраны с учетом возраста испытуемых, тестирование — быстрый и эффективный способ определения уровня свойств внимания у старших дошкольников. Что позволяет нам также оценить, насколько хорошо испытуемые могут составлять умозаключения по поводу увиденного и передавать их словами.

Вывод по второй главе

Таким образом, организация исследования свойств внимания у старших дошкольников состояла из 3 этапов. В поисково-подготовительном этапе мы изучили психолого-педагогическую литературу, подобрали методики для проведения констатирующего этапа эксперимента. Определили особенности развития свойств внимания у старших дошкольников. На исследовательском этапе провели диагностический комплекс испытуемых по трем методикам:

1) методика "Найди отличия", по результатам теста было определено, что 4 детей имеют высокий уровень внимания, 5 выше среднего и средний уровень, есть один низкий результат.

2) методика "Запомни и расставь точки", объем внимания у детей средний (2 человека), выше среднего значения (5 человек). 4 детей имеют низкий показатель.

3) методика "Перепутанные линии", по результатам 6 детей выполнили задание на высшем уровне, 5 на средний уровень, трое ниже среднего и 1 ребенок показал низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

Обработали полученные результаты и подвели по ним итоги. Разработали и реализовали программу формирования свойств внимания у старших дошкольников. Обработали результаты с помощью математико-статистического метода Т-критерия Вилкоксона. На 3 этапе, контрольно-обобщающем, проверили поставленную гипотезу. Разработали рекомендации по совершенствованию в организации внимания для педагогов (родителей) старших дошкольников.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников

Тема программы: Формирование свойств внимания у старших дошкольников.

Цель: сформировать свойства внимания у старших дошкольников.

Задачи:

- способствовать развитию устойчивости и концентрации внимания;
- увеличить объем внимания;
- научить распределению внимания;
- развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.

Формирование свойств внимания у старших дошкольников осуществляется комплексными занятиями.

Методы работы: логические игры, ролевые игры, беседа-обсуждение, дидактические игры, физминутки, дискуссии, конструирование, рисование.

Материально-техническое обеспечение: специально оборудованная аудитория (ковер, столы, стулья, доска); методический материал (мяч, специальные иллюстрации, маркер или мел, цветные карандаши, счетные палочки, цветные ленточки, маленькие человечки, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал).

Форма работы: групповые занятия.

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников включает три этапа:

- ориентировочный,

- формирующий,
- закрепляющий.

Программа предусмотрена для работы со старшими дошкольниками возрастом 6-7 лет. Объем программы рассчитан на 2,5 месяца. Всего 8 занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия — от 25 до 30 минут.

Актуальность программы: психологическая готовность ребенка к школьному обучению — это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства.

Основной целью является профилактика и своевременная коррекция свойств внимания у старших дошкольников, после проведенной диагностики. Для успешной реализации этой цели разработаны коррекционно-развивающие занятия по формированию свойств внимания, что является составной частью психологической готовности к школе.

Комплексные занятия способствует развитию таких психических процессов, как мышление, внимание, память, воображение, а также развитию речи.

Занятия имеют четкую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Организационный момент.

Цель: настроить детей на плодотворную работу.

- 1.1. Ритуал приветствия.

Цель: сплотить участников, создать эмоциональный настрой.

- 1.2 Разминка.

Цель: повысить групповую динамику, настроить на продуктивную групповую деятельность.

2. Основная часть занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

Цель: выполнение практических заданий.

3. Заключительная часть.

Цель: аккумулировать положительный опыт.

3.1 Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой и индивидуальной работы детей.

3.2 Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Комплекс занятий по формированию свойств внимания у старших дошкольников

Занятие №1

1. Организационный момент.

1.1 Упражнение "Путаница имен"

Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память.

1.2 Упражнение "Оса — пчела" (гимнастика для глаз)

Цель: профилактика нарушения зрения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Зеркало"

Цель: развитие концентрации внимания.

2.2 Упражнение: "Найди слова"

Цель: развитие распределения внимания.

3. Заключительная часть.

3.1 Упражнение "Снежный ком".

3.2 Упражнение "Обниму я крепко друга"

Занятие №2

1. Организационный момент.

1.1 Упражнение "Чебурашка"

Цель: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.

1.2 Упражнение "Солнышко и тучка".

Цель: профилактика нарушения зрения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Заметь все"

Цель: увеличение объема внимания.

2.2 Упражнение: "Заметь все" (усложненный вариант)

Цель: увеличение объема внимания.

3. Заключительная часть.

3.1 Упражнение "Заплетем косичку".

3.2 Упражнение "Обниму я крепко друга"

Занятие № 3

1. Организационный момент.

1.1 Упражнение "Доброе утро!"

Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием "настроение" и формами его проявления.

1.2 Упражнение "Далеко — близко"

Цель: профилактика нарушения зрения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Ищайка"

Цель: тренировка распределения и концентрации внимания.

3. Заключительная часть.

3.1 Упражнение "Добрые дела"

3.2 Упражнение "Обниму я крепко друга"

Занятие № 4

1. Организационный момент.

1.1 Упражнение "Передай улыбку"

Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.

1.2 Упражнение "Маятник".

Цель: профилактика нарушения зрения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Кто за кем?"

Цель: развивать активное внимание.

3. Заключительная часть.

3.1 Упражнение "Хорошие новости"

3.2 Упражнение "Обниму я крепко друга"

Занятие №6

1. Организационный момент.

1.1 Упражнение "Эхо"

Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.

1.2 Упражнение "Автобус"

Цель: профилактика нарушения зрения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Разведчики"

Цель: развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания, наблюдательности.

2.2 Упражнение: "Архитектор"

Цель: развитие внимания, наблюдательности

3. Заключительная часть.

3.1 Упражнение "Мое состояние"

3.2 Упражнение "Обниму я крепко друга"

Занятие № 7

1. Организационный момент.

1.1 Упражнение "Назовись цветком"

Цель: развивать произвольное внимание, связную речь.
Способствовать преодолению барьеров в общении.

1.2 Упражнение "Рисуем буквы"

Цель: профилактика нарушения зрения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Выполни по образцу"

Цель: тренировка концентрации внимания.

2.2 Упражнение: "Цирковые Собачки"

Цель: тренировка концентрации внимания.

3. Заключительная часть.

3.1 Упражнение "Вопрос — Ответ"

Педагог-психолог предлагает ответить на вопросы:

- Что он делал или что происходило?
- Что он чувствовал при этом?
- Как он участвовал в том, что происходило?
- Какие при этом испытывал трудности? И т.д.
- Что понравилось больше всего?

3.2 Упражнение "Обниму я крепко друга"

Занятие № 8

1. Организационный момент.

1.1 Упражнение "Друг"

Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Формировать навыки саморегуляции поведения и контроля эмоций.

1.2 Упражнение "Ночь"

Цель: профилактика нарушения зрения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Повторяй за мной!"

Цель: увеличение объема внимания и памяти.

3. Заключительная часть.

3.1 Упражнение "Термометр"

3.2 Упражнение "Обниму я крепко друга"

Таким образом, эта программа по формированию свойств внимания у старших дошкольников требует системного, целенаправленного и творческого подхода. Для достижения поставленной цели программы формирования свойств внимания у старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов и родителей. Для этого были составлены

рекомендации для воспитателей и родителей по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После применения программы по формированию свойств внимания у старших дошкольников, была проведена повторная диагностика (контрольная) по предыдущим методикам "Найди отличия" Л.А. Ясюковой для диагностики уровня внимания, "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера для определения показателей объема внимания и "Перепутанные линии" М.Н. Ильиной для изучения концентрации и устойчивости внимания у старших дошкольников.

В ходе исследования при повторной диагностике (контрольной) мы увидели изменения в результатах у старших дошкольников. Проанализируем результаты исследования и сведем их в сравнительные диаграммы.

По методике: "Найди отличия" Л.А. Ясюковой для диагностики уровня внимания были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 6 (см. Приложение 4, табл. 5).

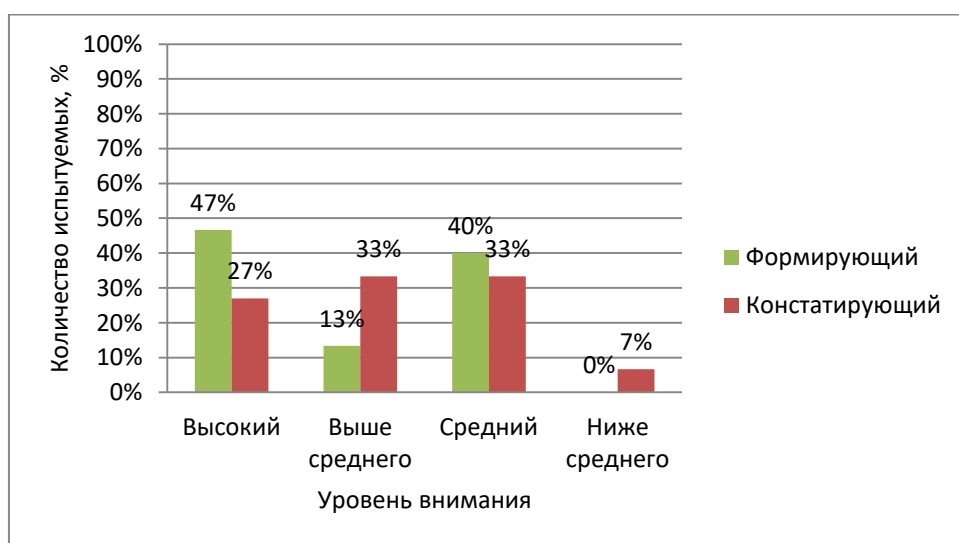


Рисунок 6 — Сравнительные результаты изучения уровня внимания у старших дошкольников по методике: "Найди отличия" Л.А. Ясюковой

При диагностике на определение уровня внимания у старших дошкольников, после применения программы по формированию свойств внимания результаты улучшились, как видно на рис. 6.

Результат показал, что старшие дошкольники стали более внимательными. Они могут продолжительнее на чем-то сосредоточиться, не отвлекаться.

На сравнительной диаграмме видно, что высокий результат улучшился на 20%, ранее был 27% детей (7 старших дошкольников). Результаты уровня выше среднего стал выше, т.к. из 33 % (это 5 детей) улучшили свой результат до высокого уровня (2 старших дошкольника).

Средний результат уровня внимания также стал выше на 7 %, что составило 6 старших дошкольников и ни один ребенок не показал уровень ниже среднего.

Рассмотрим результаты проведения диагностики (контрольной) по изучению объема внимания по методике "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера для определения показателей объема внимания, которые представлены на рис. 7 (см. Приложение 4, табл. 6).

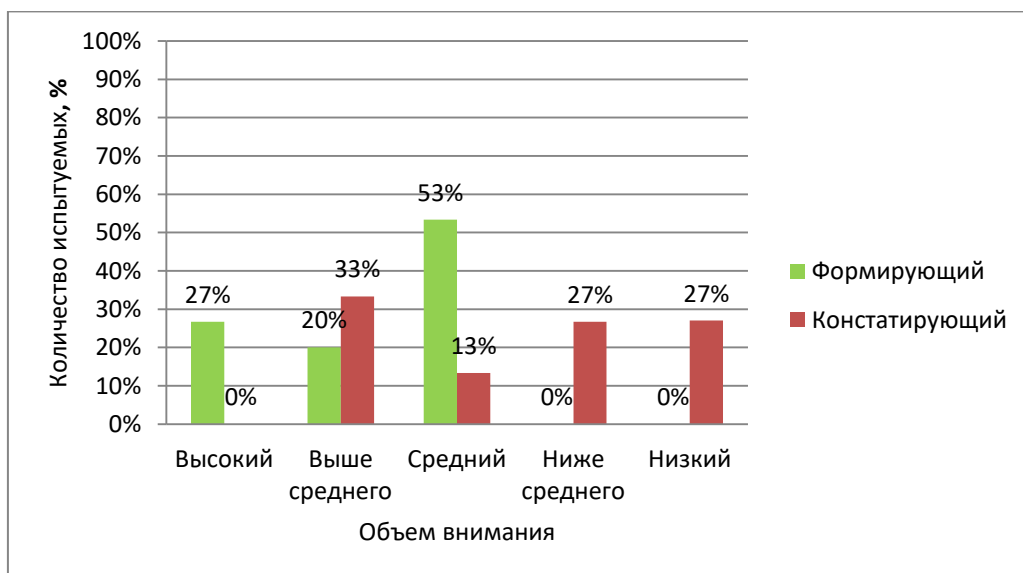


Рисунок 7 — Сравнительные результаты изучения объема внимания у старших дошкольников по методике: "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера

После проведения диагностики по изучению объема внимания по методике "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера для определения показателей объема внимания у старших дошкольников, объем внимания распределился по-разному.

Низкого и ниже среднего уровня нет, ранее составлял 27% (8 старших дошкольников). Большее количество старших дошкольников 53%, это 8 детей, которые улучшили свой результат с низкого и ниже среднего до среднего уровня. Высокий результат показали 27% (4 старших дошкольника), ранее не было высоких результатов. И 2 старших дошкольника повысили свой объем внимания до уровня выше среднего, что составило разницу в 7%. Точность восприятия пространственного размещения точек была высокой. Во время исследования и после него не жаловались на слишком короткое время экспозиции, успевали запомнить количество точек и порядок их размещения (см. Приложение 4, табл. 6).

Диагностика "Перепутанные линии" для изучения концентрации и устойчивости внимания показала следующие результаты, представленные на рис. 8 (см. Приложение 4, табл. 7).

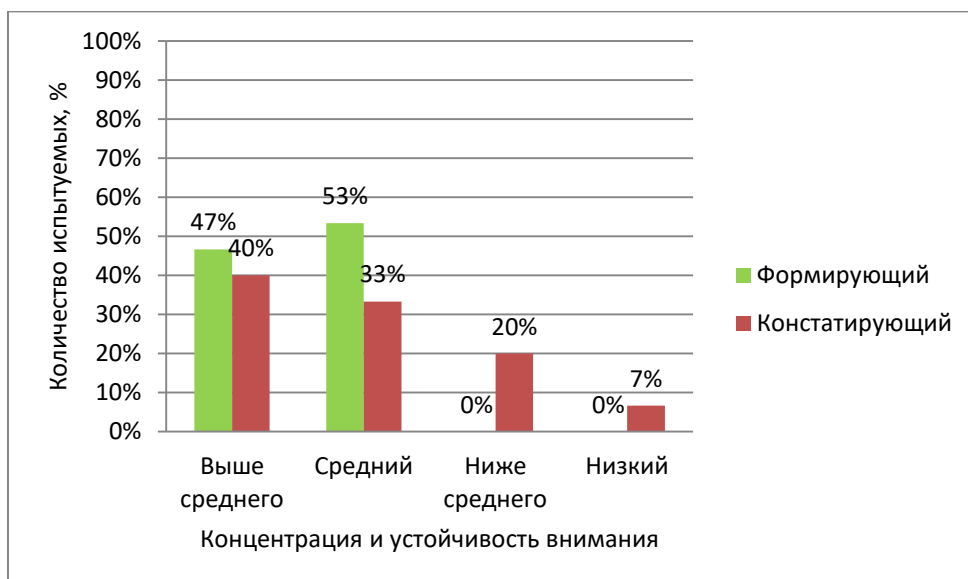


Рисунок 8 — Сравнительные результаты изучения концентрации и устойчивости внимания у старших дошкольников по методике: "Перепутанные линии" М.Н. Ильиной

На рисунке 8 видно, что старшие дошкольники получили хорошие результаты, все они полностью справились с заданием, безошибочно либо допустив всего одну ошибку. Задание для них показалось не сложным, не использовали вспомогательные средства.

Таким образом, после проведения диагностики, обработки результатов, на сравнительной диаграмме мы видим, что у старших дошкольников свойства внимания также сформированы по-разному, но результат стал лучше. Старшие дошкольники уже стали владеть в достаточной мере хорошей переключаемостью внимания.

Для проверки эффективности программы по формированию свойств внимания у старших дошкольников был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона, который позволяет установить изменения значений признака, измеренного в двух разных условиях на одной и той же выборки испытуемых.

Для оценки, достоверности изменений значения признака, мы взяли значения (баллы) каждого испытуемого из методики "Запомни и расставь точки" на диагностику объема внимания у старших дошкольников, значения до применения формирующей программы и после (см. Приложение 4, табл. 8)

Сформулируем гипотезы

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания старших дошкольников не превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.

2. Вычисляем разницу между замерами до проведения формирующей программы и после. Определяем, что будет считаться "типичным" сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины и запишем их в отдельном столбце.

4. Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверим совпадение полученной суммы рангов с расчетами.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum(R)$, где R , — ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T , для n (количество испытуемых) по таблице. Если $T_{\text{эмп.}}$ меньше или равен $T_{\text{кр.}}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.

7. Построим ось значимости.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 0$

Критические значения $T_{\text{кр}} = 12$ ($p \leq 0.01$)

$T_{\text{кр}} = 21$ ($p \leq 0.05$)

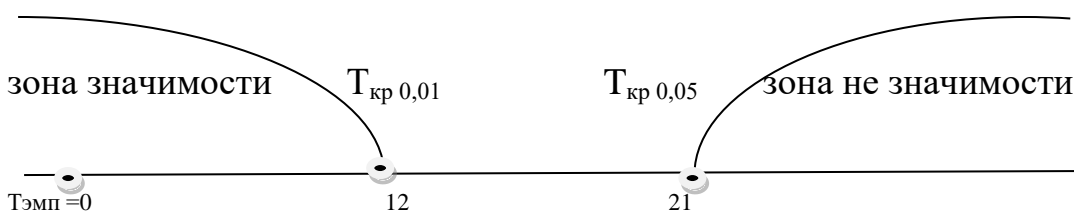


Рисунок 9 — Ось значимости

В нашем случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается. Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Таким образом, математическая обработка результатов по критерию T - Вилкоксона у старших дошкольников показала, что уровень внимания

изменился после реализации программы формирования свойств внимания у старших дошкольников.

Программа формирования свойств внимания привела к повышению уровня объема внимания у старших дошкольников, как это видно на рис. 9. Исходя из этого, можно говорить о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям

Внимание — это один из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности старших дошкольников [3, с. 47]. Для того чтобы у старших дошкольников была успешная учебная деятельность, важно развивать свойства внимания.

В основе внимания у старших дошкольников лежит интерес, так как ведущая деятельность в этом возрасте — игровая. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете, тем больше шансов развивать свойства внимания [11, с. 33].

Развивая внимание у старших дошкольников, нужно учитывать круг их увлечений. Отталкиваясь от их увлечений, вы привлекайте их внимание к другим процессам и явлениям, связанным с их увлечениями [20, с. 56].

Постоянно тренируйте внимание. Для этого используйте не только занятия в классе или дома, а также прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, при любой возможности играйте и развивайте внимание.

В игре, как во всякой творческой коллективной деятельности, происходит формирование умственной деятельности, характера и концентрации. Именно в этом складывается личность ребенка, формируются психологические качества ребенка. При этом обычно наблюдается взаимодействие игровых и реальных взаимоотношений.

Развивая свойства внимания у старших дошкольников, не назидайте и не фиксируйте их неудачи. Больше внимания обращайтесь на достигнутые ими успехи, чаще хвалите их.

Американский психолог А. Гезелл сказал: "Если учителя и родители считают, что из ребенка можно вылепить что угодно, достаточно, лишь настойчиво давить на него извне, это значит, что взрослые еще не приблизились к познанию истинной природы душевного. Уместнее сравнение души с растением, а не с комком глины. Ведь глина не растет, форма полностью придается извне. Форма растения, напротив, приобретаетсся изнутри, благодаря собственным потенциям роста". Нужно раскрыть в ребенке его внутренний потенциал [52, с. 110].

Стимулируйте интерес к развитию свойств внимания у старших дошкольников собственным примером и примерами других людей.

Не стоит забывать, что порицание подавляет способности, а одобрение воодушевляет, поддерживает детей.

В семейном кругу демонстрируйте достижения старших дошкольников. Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов. Используйте специальную литературу, которая поможет старшим дошкольникам достичь успехов.

Многие дети на занятиях постоянно отвлекаются, им нужно по несколько раз повторять, что от них требуется. Некоторые сидят спокойно и выполняют задание с первого раза. Это способность, так называемое качество внимания, как произвольное внимание. Когда развито непроизвольное внимание, дети более сосредоточены, так как это все новое, интересное, необычное, яркое, привлекательное и это вызывает у старших дошкольников интерес. Произвольное внимание – это направленная деятельность, направленная концентрация. На этом и строится все школьное обучение и занятия в дошкольном отделении. Чем лучше у ребенка развито произвольное внимание, тем лучше у него успехи на занятиях. Произвольное внимание обязательно нужно тренировать

упражнениями [35, с. 12]. В первую очередь взять родителям, педагогам на систематичное выполнение разных упражнений по развитию внимания у старших дошкольников.

Игры и упражнения на развитие свойств внимания у старших дошкольников:

Старшим дошкольникам можно предложить такую игру "Найди, что изменилось".

Выложить перед ребенком несколько предметов разных по форме, цвету и т.п. Дать некоторое время посмотреть и запомнить предметы. Закрывать все эти предметы тканью. Незаметно для детей убрать один предмет, либо переместить предметы под ткань. Далее открыть ткань и спросить, что изменилось?

Игра "Найди отличия". Детям предлагают одинаковые картинки, но одна видоизмененная. Ребенок должен найти как можно больше отличий между двумя картинками.

Делайте регулярные перерывы между занятиями, так как концентрация и устойчивость внимания старшего дошкольника не продолжительна (25 – 30 минут). В перерывах между занятиями должна быть обязательно смена деятельности. При выполнении заданий не должно быть посторонних раздражителей (шум, разговоры и т.п.) Лучше всего работать с детьми в тишине.

Игра по развитию внимания "Рассортируй". Предлагаются карточки с различными рисунками, где нужно отделить, например, мебель от одежды; посуду от бытовой техники и т.п.

Игра "Золушка" на развитие мелкой моторики нужно перемешать в чашечке несколько видов крупы, добавить туда несколько бусин, далее высыпать на стол и предложить ребенку, чтобы он разобрал по видам.

Упражнение "Муха". Детям предлагается лист в крупную клетку, на котором в одной из клеточек изображена муха. Ребенок должен посмотреть на картинку в течение 1 минуты, далее закрыть глаза. Родители

/ педагоги в это время должны говорить ребенку, что муха переместилась на одну клетку вверх, далее на две клетки вправо, на три клетки вниз и т.д. Вы в этот момент рукой проводите по листочку в соответствующие клетки. В это время ребенок закрытыми глазами должен представлять, куда переместилась муха. То есть, представляя себе эти клетки и нахождение мухи в данный момент. Когда ребенок откроет глаза, он должен определить, в какой клеточке находится муха.

Гуляя с ребенком по улице, можно предложить такую игру, как давай посчитаем, сколько красных машин проедет мимо нас, пока мы гуляем. Или сколько людей пройдет в зеленой одежде и т.п. В этот момент у старших дошкольников формируется избирательность внимания.

Также на занятиях или на прогулке, как с двумя, так и с большим количеством участников можно поиграть в игру "Пятак". Предлагается детям досчитать до 20, но кратные пяти не называть, заменить их словом пятак. Это хорошо тренирует сосредоточенность. Можно усложнить игру и предложить цифры с тройкой на конце заменить хлопком. Пример: 1, 2, хлопок, 4, пятак, 6, 7, 8, 9, пятак, 11, 12, хлопок, 14, пятак, 16, 17, 18, 19, пятак. Можно еще усложнить задание, добавив приседания вместо цифры 7. Такие упражнения в виде игры очень нравятся детям и хорошо тренируют свойства внимания у старших дошкольников.

В процессе занятий со старшими дошкольниками ни в коем случае не отвлекать их от занятия, не давать дополнительных заданий, пока не выполнят предыдущие.

Не забывайте, что у каждого ребенка свой темп, свой ритм выполнения задания. Не торопите их, не перегружайте.

Во время выполнения задания дома, на столе не должно быть отвлекающих предметов.

Еще несколько игр на развитие свойств внимания для старших дошкольников. Сидя в комнате, либо на занятиях в классе, попросите ребенка назвать все круглые предметы, затем все синие, либо все твердые

предметы и т.п. После игры в дошкольном отделении попросить детей сложить игрушки, сначала деревянные, потом все кубики, далее куклы и т.д.

Игра на сопоставление с образом, предложить детям раскраску с прилагающимися картинками. Ребенок должен будет раскрасить картинку по образцу.

Активная игра "Обезьянки". Вам понадобятся два одинаковых набора, например, два конструктора. Родители – педагоги должны строить какую-либо фигуру, дети в это время повторяют за вами.

Игра "Кручу – Верчу", взять 5-7 не прозрачных стаканчиков, положить небольшой предмет и начать передвигать стаканчики. Дети должны наблюдать и по команде сказать, под каким стаканчиком находится предмет. Движение рук на начальном этапе не должно быть сильно быстрым. Далее нужно темп увеличивать.

На развитие слухового внимания есть упражнение "Кто сказал щелк?" Ребенку предлагается сесть на стул спиной к родителю – педагогу. Родитель-педагог в это время берет предмет, который хорошо знает ребенок и этот предмет издает звук. Например, ножницы или автоматическая ручка, щелкая этим предметом за спиной ребенка, он должен угадать предмет и описать его.

На развитие внимания и тактильных ощущений игра "Волшебный мешочек". Для игры понадобится мешочек, либо небольшой рюкзачок, также игрушки, детали конструктора и т.п. Размер должен быть такой, чтобы ребенку было удобно ощупывать и доставать. Сверху у рюкзачка или мешочка должно быть небольшое отверстие, чтобы ребенок смог просунуть туда свою руку. Игра заключается в том, что по вашей просьбе ребенок должен вытащить именно тот предмет, который вы скажете. Подглядывать при этом нельзя. Чем больше предметов в мешочке, тем сложнее игра.

Игра "Назови, что спряталось". Родителям / педагогом понадобится чистый лист формата А4 и несколько подготовленных листов с напечатанными заранее предметами или цифрами. Ребенку предлагают посмотреть на картинку, далее картинку закрывают и показывают следующую картинку и опять закрывают и т.д. Можно показать от 3, но не более 7 картинок. Ребенок должен будет называть картинки по очереди, как они ему показывались. Далее постепенно для развития внимания нужно количество картинок увеличивать.

Упражнение на концентрацию и устойчивость внимания. Ребенку дается листок с любым текстом, желательно с крупными буквами и предлагают вычеркнуть все буквы "А" или "О".

Тренируем усидчивость, концентрацию и устойчивость внимания. Нужно поставить какую-либо мягкую игрушку, куклу и т.п. на удобном расстоянии от ребёнка. Ребенка посадить на стул, чтобы игрушка была напротив его глаз, голова не напряжена, он не должен поднимать или опускать голову. Ребенку предлагается выбрать, определить точку на игрушке. Например, нос, глаза или бантик. Далее ребенок должен сконцентрировать все свое внимание на этой точке, которую он выбрал и как можно дольше не отводить взгляд с этой точки. С каждым разом результат, то есть продолжительность концентрации внимания будет увеличиваться.

После этого упражнения обязательно сделать зарядку для глаз. Посмотрите вверх, вниз, поморгайте. Можно растереть ладошки друг о друга и приложить к векам, тепло поможет снять напряжение с глаз.

Внимание у старших дошкольников делится по модальности. Слуховое, визуальное и кинестетическое. Играя со старшими дошкольниками, родитель, педагог сможет определить какая-либо больше из модальности развита. Это поможет опереться на правильном развитии внимания. Чаще всего, развито у детей в возрасте 6-7 лет визуализация. Есть много игр на развитие внимания с помощью визуализации.

Родитель, педагог предлагает ребенку книгу, в ней нарисованы животные и говорит, чтобы ребенок нашел и показал, например, тигра или слона. Усложнить задание можно картинками с более мелкими или частыми рисунками.

Задание "Прочти правильно". Сложность задания заключается в том, что текст, это название цвета, но написан этот текст другим цветом. Например, слово "синий" написан желтым цветом. Исходя из задания, ребенок должен не обращать внимания на цвет, а прочитать написанное слово.

Игра "Доббль". Быстрая веселая игра, развивающая зрительное восприятие, внимательность и реакцию. Играть можно как группой, так и вдвоем. Это 50 карточек и более 55 различных изображений. На каждой карточке их всего лишь восемь, но только одно из них совпадает с изображением на другой карточке. Каждый ребенок должен стараться найти символ на своей карточке, совпадающий с символом на верхней карточке в колоде. Первый, кто найдет и назовет его, берет карточку из колоды и кладет ее перед собой на свою карточку, игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки в центре.

Развивать концентрацию внимания ребенка можно при помощи заучивания стихотворения, но при этом должна быть включена не громко музыка, либо включен телевизор (то есть должен присутствовать какой-либо раздражитель).

Упражнение "Не ошибись". Родитель, педагог произносит разные слова и показывает разные картинки, ребенок должен, например, топнуть ногой, если услышит название фрукта или овоща, крикнуть, если увидит одежду или обувь. На развитие внимания используются всем известная игра: "Съедобное и несъедобное". Дети встают в круг, один из детей берет мяч и кидает другому ребенку, выкрикивая съедобный или не съедобный предмет.

Таким образом, в рамках данного параграфа нами были разработаны и рассмотрены рекомендации для родителей, педагогов старших дошкольников, а также подобраны дидактические игры, способствующие развитию свойств внимания.

Вывод по третьей главе

Мы разработали и реализовали программу формирования свойств внимания у старших дошкольников. Основной целью программы являлось профилактика и своевременная коррекция свойств внимания у старших дошкольников. Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников включала три этапа — ориентировочный; формирующий; закрепляющий.

Далее, после реализации программы, провели повторную диагностику по тем же методикам "Найди отличия", "Запомни и расставь точки" и "Перепутанные линии", для определения изменений уровня и свойств внимания у старших дошкольников. Проанализировали и показали результаты на сравнительных диаграммах. Для проверки эффективности программы по формированию свойств внимания у старших дошкольников провели расчет Т-критерия Вилкоксона, который позволил установить изменения значений признака, измеренного в двух разных условиях на одной и той же выборки испытуемых.

Мы составили психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов для развития свойств внимания у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе был исследован вопрос по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

Мы теоретически обосновали и экспериментально проверили формирование свойств внимания у старших дошкольников.

В процессе работы удалось решить поставленные задачи:

1. Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования свойств внимания у старших дошкольников.

2. Выявили особенности свойств внимания у старших дошкольников.

3. Теоретически обосновали модель формирования свойств внимания у старших дошкольников.

4. Определили этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовали выборку, провели констатирующий эксперимент и проанализировали его результаты.

6. Разработали и реализовали программу формирования свойств внимания у старших дошкольников.

7. Проанализировали результаты формирующего эксперимента.

8. Разработали рекомендации педагогам, родителям по формированию свойств внимания у старших дошкольников.

Использовали методы и методики исследования — теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

Эмпирические — констатирующий и формирующий эксперименты.

Провели тестирование по методикам согласно возрасту испытуемых

— Методика "Найди отличия" Л.А. Ясюковой.

— Методика "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера.

— Методика "Перепутанные линии" М.Н. Ильиной.

Проверили гипотезу с помощью математико-статистического метода Т-критерия Вилкоксона.

Необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования по развитию внимания у старших дошкольников показали, что проблема является актуальной.

Внимание в жизни и деятельности старших дошкольников выполняет много разных функций, оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору, поступающей в мозг информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности. У старших дошкольников преобладает непроизвольное внимание; они еще не могут управлять своим вниманием и часто оказываются во власти внешних впечатлений.

Это показали результаты проведенных нами методик.

Методика "Найди отличия" Л.А. Ясюковой определила 4 детей, результаты которых имеют высокий уровень внимания, 5 старших дошкольников показали уровень выше среднего и 5 человек средний уровень. У 1 старшего дошкольника низкий результат. После проведения формирующего эксперимента и повторной диагностики, старшие дошкольники улучшили свои результаты.

По методике "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера, объем внимания у старших дошкольников до проведения формирующего эксперимента определился так — средний уровень объема внимания (2

старших дошкольника), выше среднего (5 человек) и 4 детей имеют низкий показатель. Высокий уровень не показал ни один старший дошкольник. Эти дети не сразу поняли, как выполнять задание, отвлекались. Не могли полностью сосредоточиться.

Но при повторной диагностике, после программы формирования свойств внимания старшим дошкольникам задание не показалось таким сложным, как до эксперимента. Соответственно и результаты были выше.

При проведении методики "Перепутанные линии" М.Н. Ильиной результаты были лучше. 6 детей выполнили задание на высшем уровне (40%), 5 показали средний уровень (33%), 3 старших дошкольника ниже среднего и 1 ребенок (20% и 7%) показали низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.

Основными задачами по формированию свойств внимания являются не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивация успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой деятельности. Присущие старшим дошкольникам нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса.

Проведенная нами исследовательская работа (констатирующий и формирующий эксперимент) показала, что на основе теоретического анализа научных подходов к пониманию сущности, структуры и экспериментального изучения свойств внимания у старших дошкольников,

свойства внимания сформированы по-разному. Но после реализации формирующей программы и обработки результатов с помощью математико-статистического метода (Т-критерия Вилкоксона) гипотезу мы подтвердили.

Комплекс методических упражнений по развитию свойств внимания может способствовать выявлению у старших дошкольников индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения. Они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса. Это было видно, когда старшим дошкольникам было предложено протестироваться в игровой форме, результаты были отличные от других методик.

Таким образом, проблема познавательных процессов – одна из наиболее обширных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития психических познавательных процессов старших дошкольников особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрэ, Н. Практическая психология цвета [Текст] / Н. Андрэ, С. Некрасова. – Москва : ПрофитСтайл, 2016. – 224 с.
2. Ахутина, Т. В. Методика развития внимания у детей [Текст] / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Москва : Интермедиа, 2015. – 125 с.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2016. – 306 с.3
4. Бом, Д. Роль инвариантов в восприятии [Текст] : учебное пособие по ощущению и восприятию / Д. Бом. – Москва : Эксмо, 2015. – 174 с.
5. Братко, А. Моделирование психики [Электронный ресурс] : А. А. Братко. Режим доступа: <http://lib.mgppri.ru/oracunicode/app/index.php>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 02.01.20).
6. Белогурова, Е. В. Психологический словарь [Электронный ресурс] : Е. В. Белогурова, Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Режим доступа : . – Загл. с экрана. (Дата обращения 12.01.20)
7. Бауман, Н. Сила фокуса внимания [Текст] / Николай Бауман. – Москва : Аспект, 2015. – 300 с.
8. Бретт, С. Как помочь молодым родителям [Текст] / Сперри Бретт. – Саратов: Артель, 2016. – 188 с.
9. Быкова, А. Н. Большая книга «ленивой мамы» [Текст] / А. Н. Быкова, Р. С. Лыкова, Ю. А. Марошко. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 103 с.
10. Бондарович, А. Ю. Развитие внимания у старших дошкольников [Текст] / А. Ю. Бондарович. – Москва : АСТ, 2015. – 166 с.
11. Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери [Текст] / Дональд Винникотт. – Самара : РТК, 2015. – 203 с.

12. Гоулман, Д. Фокус. О внимании и рассеянности [Текст] / Дэниел Гоулман. – Москва : АСТ, 2018. – 304 с.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология внимания [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – Москва : ЧеРо, 2017. – 858 с.
14. Гальперин, П. Я. К проблеме внимания [Текст] : учебное пособие по психологии / П. Я. Гальперин ; под ред. А.В. Петровского. – Москва : Просвещение, 2015. – 447 с.
15. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введения в общую психологию [Текст] / Юлия Гиппенрейтер. – Москва : МГУ, 2014. – 221 с.
16. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками [Текст] / В. И. Долгова, Е.В. Попова ; монография. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 208 с.
17. Долгова, В. И. Готовность к инновационной деятельности образования [Текст] / Валентина Долгова. – Москва : Книжный дом "Университет", 2009. – 227 с.
18. Дольто, Ф. На стороне ребенка [Текст] / Франсуаза Дольто. – Кишинев : Моро, 2016. – 301 с.
19. Диспенза, Д. Сила подсознания [Текст] / Джо Диспенза. – Москва : Эксмо, 2015. – 315 с.
20. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – Москва : Владос-Пр., 2016. – 264 с.
21. Ермолаев, О. Ю. Внимание школьника [Электронный ресурс] : Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова, О. Ю. Ермолаев. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vsh>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 22.12.19).
22. Жмуров, В. А. Большой толковый словарь терминов по психиатрии [Электронный ресурс] : В. А. Жмуров. Режим доступа: <http://zhmurov.com>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 22.12.19)

23. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2018. – 256 с.
24. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие / С. Д. Забрамная ; под ред. И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2017. – 320 с.
25. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – Москва : Секачев, 2015. – 203 с.
26. Ибука, М. Раннее развитие [Текст] / М. Ибука. – Саратов : Артель, 2017. – 203 с.
27. Кронгауз, Е. 33 вопроса о развитии детей [Текст] / Екатерина Кронгауз. – Кишинев : Вера, 2016. – 301 с.
28. Курпатов, А. В. Красная таблетка [Текст] / Андрей Курпатов. – Москва : АСТ, 2018. – 108 с.
29. Котова, И. Б. Общая психология [Текст] : учебное пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – Москва : Академцентр, 2016. – 480 с.
30. Круглова, А. М. Тренировка внимания у детей [Текст] / Анна Круглова. – Москва : Витязь, 2017. – 103 с.
31. Крылов, В. С. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / В. С. Крылов ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 560 с.
32. Клейнман, П. Психология [Текст] / Пол Клейман. – Москва : МИФ, 2018. – 280 с.
33. Лурия, А. Р. Внимание и память [Текст] : учеб. пособие / Александр Лурия – Москва : Мысль, 2015. – 400 с.
34. Лупан, С. Как развивать ребенка [Текст] / Сессиль Лупан. – Тверь : Каро, 2016. – 200 с.

35. Лакосина, Н. Д. Клиническая психология [Текст] : учебное пособие : [для студ. мед. вузов] / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. – Москва: МЕДпресс, 2017. – 416 с.
36. Миллер А. В начале было воспитание [Текст] / Алис Миллер. – Самара : АРК, 2015. – 200 с.
37. Млодик, И. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога [Текст] / Ирина Млодик. – Москва : ПРЕСС, 2016. – 105 с.
38. Макгонигал, К. Изменить вопреки [Текст] / Келли Макгонигал. – Москва : ВЕСТА, 2018. – 200 с.
39. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с.
40. Мазлиш, Э. Поверь в своего ребенка [Текст] / Эйлен Мазлиш. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 206 с.
41. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика [Текст] / Надежда Милодарова. – Москва : Гардарики, 2015. – 335 с.
42. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX века [Текст] / Н. Н. Мехтиханова. – Ярославль: ЯрГУ, 2016 – 256 с.
43. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] : Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко, А. А. Корнеев, Н. К. Корсакова. Режим доступа: <https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 02.01.20).
44. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / Роберт Немов ; базовый курс. – Москва : Юрайт, 2014. – 639 с.
45. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] : учебное пособие : [для практических психологов, педагогов] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Санкт-Петербург : Владос, 2017. – 256 с.

46. Новара, Д. Воспитание [Текст] : учебное пособие / Давид Новара. – Москва : Куга, 2016. – 206 с.
47. Немов, Р. С. Диагностика познавательных процессов дошкольников [Текст] / Роберт С. Немов. – Москва : Олма, 2017, – 209 с.
48. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учебник для бакалавров / Ирина Наместникова. — Москва : Юрайт, 2015. — 430 с.
49. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / Роберт Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 394 с.
50. Найссер, У. Познание и реальность [Текст] / Ульрик Найссер. – Москва: Прогресс, 2017. – 306 с.
51. Оклендер, В. Окна в мир ребенка [Текст] : Руководство по детской психотерапии / Вайолет Оклендер ; пер. с англ. Ф.Б. Березин. – Москва : Класс, 2015. – 336 с.
52. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Людмила Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 460 с.
53. Петрановская Л. И. Если с ребенком трудно [Текст] / Людмила Петрановская. – Москва : АСТ, 2018. – 218 с.
54. Позднер, М. Когнитивная психология и нейропсихология внимания [Текст] / Майкл Позднер. – Москва : Editor, 2018. – 215 с.
55. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Жан Пиаже. – Москва : Прогресс, 2015. – 230 с.
56. Психология детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Развитие познавательных процессов ; под ред. А. В. Запришвица. Режим доступа: <http://www.gnomik.ru/articles/art-testy-na-vnimanie-dlya-detey>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 20.11.19).
57. Психология в разрезе [Электронный ресурс] / Исследование индивидуальных особенностей внимания. Режим доступа :

<https://zen.yandex.ru/psychologies>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 22.11.17).

58. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика [Текст] / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – Москва : Аспект Пресс, 2012 – 447 с.

59. Рибо, Т. А. Хрестоматия по вниманию [Текст] / Т. А. Рибо ; пер. А. Цомакион. – Москва : Либроком, 2016. – 102 с.

60. Руднев, В. П. Характеры и личности [Текст] : учебник для студентов / Вадим Руднев. – Санкт-Петербург : Каро, 2013. – 180 с.

61. Романов, В. Я. Хрестоматия по вниманию [Текст] / В. Я. Романов ; под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузырей. – Москва : МГУ, 2016. – 295 с.

62. Саймонс, Д. Невидимая горилла [Текст] / Д. Саймонс, К. Шабри. – Москва : Карьера-Пресс, 2015. – 208 с.

63. Скрипченко, О. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / О. В. Скрипченко, Л. Ю. Долинская, З. А. Огородничук. – Киев : Аспект Пресс, 2015. – 416 с.

64. Самыгин, С. И. Психология развития [Текст] : возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин ; под общ. ред. Л. И. Щербакова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 220 с.

65. Трейсман, Э. Зрительный поиск. [Текст] / Энн Трейсман. – Москва : АСТ, 2016. – 245 с.

66. Уилльямс, К. Мой продуктивный мозг [Текст] / Кэролайн Уилльямс. – Москва : StorySide AB, 2018. – 105 с.

67. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учебное пособие : [для студ. сред. пед. учеб. заведений] / Галина Урунтаева. – Москва : Академия, 2016. – 336 с.

68. Фабер, А. Братья и сестры. Как помочь вашим детям [Текст] / А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва : АРТиС, 2018. – 208 с.

69. Фрайд, Г. Мастер Лабиринтов. Система развития внимания, памяти и мышления [Текст] / Генри Фрайд. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 214 с.
70. Фаликман, М. В. Научная статья "Внимание дошкольников" [Электронный ресурс] : М. В. Фаликман. Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/205868/psikhologiya-vnimaniya>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 25.01.20).
71. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Текст] : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – Москва : Юрайт, 2015. – 200 с.
72. Черняев, Е. В. Практика сталкинга. Работа с вниманием, мышлением и восприятием [Текст] / Е. В. Черняев. – Москва : ИГ "Весь", 2018. – 153 с.
73. Шан, Э. Л. Развитие ребенка [Текст] / Эды Ле Шан. – Липецк : Ларан, 2015. – 302 с.
74. Шкляревская, С. М. Внимание [Текст] / Светлана Шкляревская. – Санкт-Петербург : Веста, 2015. – 188 с.
75. Шевцов, А. А. Введение в прикладную психологию внимания [Текст] / Александр Шевцов. – Москва : Роща, 2019. – 410 с.
76. Шевцов, А. А. Теории внимания [Текст] / Александр Шевцов. – Москва : Роща, 2014. – 203 с.
77. Шулашова, Е. В. Ваш непонятный ребенок [Текст] / Елена Шулашова. – Москва : АСТ, 2017. – 106 с.
78. Шанина, Г. Е. Психологическая диагностика [Текст] / Галина Шанина. – Москва : Москва, 2016. – 216 с.
79. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 575 с.

80. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] : избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : НПО МОДЭК, 2018. – 415 с.

81. Экландер, В. Руководство по детской психотерапии [Текст] / Вайолетт Экландер. – Ростов-на-Дону : МЭНД, 2015. – 406 с.

82. Экман, Н. В. Справочник старшего воспитателя [Электронный ресурс] / Н. В. Экман ; под ред. В. В. Ларионовой. Режим доступа : <https://e.stvosпитatel.ru>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 21.01.20).

83. Эрдели, В. М. Воспитываем индивидов [Электронный ресурс] / В. М. Эрдели ; под ред. Г. Н. Меркуловой. Режим доступа : <https://pedagogicheskaya-diagnostika-detey-.html>. – Загл. с экрана. (Дата обращения 21.01.20)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования свойств внимания у старших дошкольников

Методика 1 "Найди отличия" Л.А. Ясюковой. Диагностика уровня внимания для старших дошкольников

Детям необходимо внимательно посмотреть на две пары картинок и отметить, чем они отличаются (см. рисунок 8, 9).

Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй — 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать за этот тест 17 баллов. Время на выполнение этого задания — 4 минуты.

НАЙДИ 10 ОТЛИЧИЙ



Рисунок 8



Рисунок 9

Оценка результатов:

16-17баллов — высокий уровень;

13-15 баллов — выше среднего;

8-12 баллов — средний уровень;

4-7балла - ниже среднего;

0-3 балла — низкий уровень.

Методика 2 "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера. Задания на диагностику объема внимания у старших дошкольников (см. рисунок 10).

Испытуемому на короткое время (1 с) предъявляются карточки по одной из восьми, с изображением от двух до девяти точек. Каждая карточка показывается два раза. После этого испытуемый отмечает на аналогичном пустом бланке расположение точек. На воспроизведение карточки с 2-5 точками дается 10 с, 6 — точками - 15 с, 8 — 9 точками — 20 с.

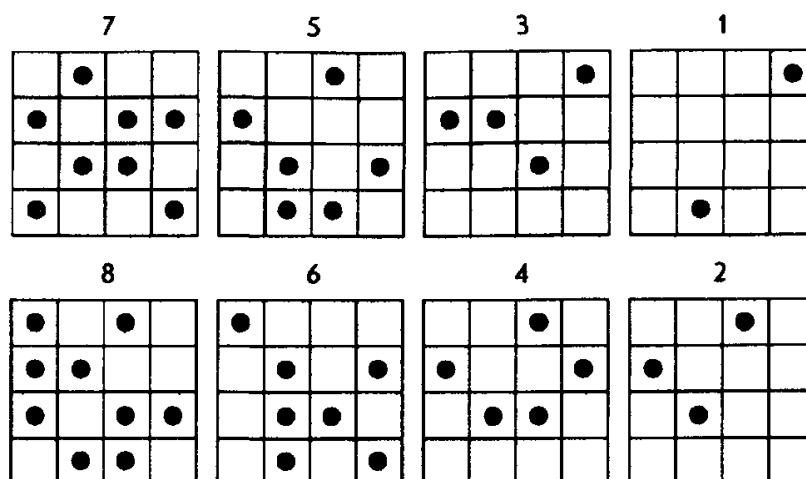


Рисунок 10

Обработка результатов. Мы подсчитываем количество правильно отмеченных точек на каждом бланке и делаем вывод об объеме внимания испытуемого. Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов - ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4 — 5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Методика 3 "Перепутанные линии" М.Н. Ильиной. Задания на диагностику концентрации и устойчивости внимания у старших дошкольников (см. рисунок 11).

Методика К.К. Платонова предназначена для исследования внимания школьников среднего и старшего возраста, малыши с ней не справятся. Для диагностики внимания детей 5 — 6 лет целесообразно использовать вариант, предложенный М.Н. Ильиной, он отличается упрощением стимульного материала (в её модификации всего 10 линий), сокращением времени проведения исследования (до 5 минут) и соответствием нормативов возрасту испытуемых.

На бланке мы видим ряд линий, перепутанных между собой. Детям ставим задачу — проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот же номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Они должны начать с первой линии, потом перейти ко второй и т.д. Следить за линиями надо только глазами, помогать пальцами, карандашом нельзя. Стараться работать быстро и не делать ошибок.

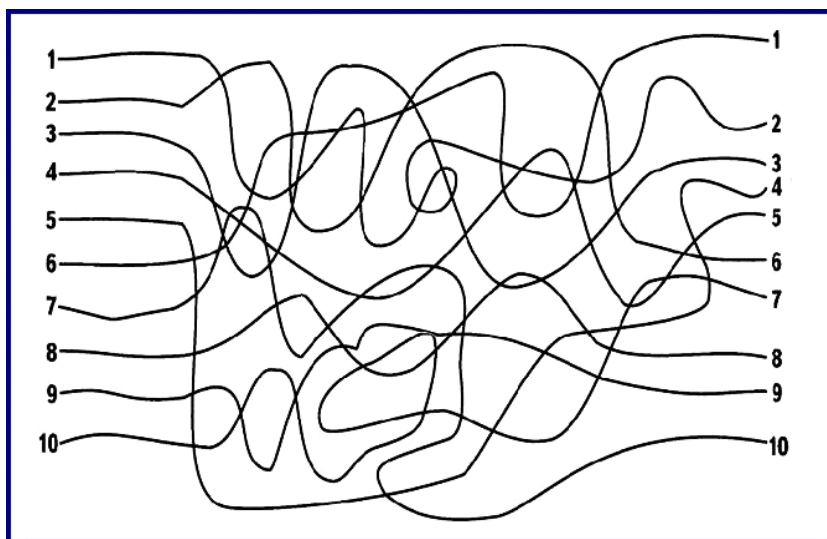


Рисунок 11

Обработка и анализ результатов.

Нужно сравнить результаты наблюдения за ребенком со следующими нормативами.

Таблица 1 — Интерпретация результатов по методике "Перепутанные линии"

Описание процесса выполнения задания	Уровень концентрации внимания
<p>Ребенок полностью справляется с заданием, выполняет без ошибок за 1–2 минуты. Высокая устойчивость внимания.</p>	<p>Выше среднего</p>
<p>В работе присутствуют некоторые неточности, которые испытуемый сам исправляет. Время выполнения увеличивается.</p>	<p>Средний</p>
<p>Задание выполнено с ошибками, появившимися ближе к концу работы над стимульным материалом. Использовался палец или карандаш. Тестируемый допускает большое количество ошибок. Внимание неустойчивое.</p>	<p>Ниже среднего</p> <p>Низкий</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования свойств внимания у старших дошкольников на констатирующем этапе

Таблица 2 — Исследование по методике: "Найди отличия" Л.А. Ясюковой у старших дошкольников

№	Код ребенка	Время выполнения	Кол-во баллов	Уровень внимания
1	В.Л.	4 мин.	16	Высокий
2	С.Е.	4 мин.	7	Ниже среднего
3	В.А.	4 мин.	9	Средний
4	С.О.	4 мин.	15	Выше среднего
5	Р.У.	4 мин.	15	Выше среднего
6	Л.Е.	4 мин.	9	Средний
7	Е.В.	4 мин.	8	Средний
8	А.Н.	4 мин.	8	Средний
9	Е.К.	4 мин.	12	Средний
10	М.И.	4 мин.	16	Высокий
11	С.Н.	4 мин.	17	Высокий
12	А.Л.	4 мин.	17	Высокий
13	К.С.	4 мин.	14	Выше среднего
14	Р.С.	4 мин.	14	Выше среднего
15	М.А.	4 мин.	14	Выше среднего

Вывод: по результатам теста было определено, что 4 детей имеют высокий уровень внимания, 5 выше среднего и средний уровень, это обусловлено тем, что дети были сконцентрированы на задании и им не мешали. Есть один низкий результат.

Таблица 3 — Исследование по методике: "Запомни и расставь точки"
М. Вертгеймера у старших дошкольников

№	Код ребенка	Время выполнения	Кол-во баллов	Уровень внимания
1	В.Л.	20 сек.	9	Выше среднего
2	С.Е.	20 сек.	2	Низкий
3	В.А.	20 сек.	9	Выше среднего
4	С.О.	20 сек.	5	Ниже среднего
5	Р.У.	20 сек.	5	Ниже среднего
6	Л.Е.	20 сек.	9	Выше среднего
7	Е.В.	20 сек.	3	Низкий
8	А.Н.	20 сек.	6	Ниже среднего
9	Е.К.	20 сек.	7	Средний
10	М.И.	20 сек.	4	Ниже среднего
11	С.Н.	20 сек.	9	Выше среднего
12	А.Л.	20 сек.	9	Выше среднего
13	К.С.	20 сек.	3	Низкий
14	Р.С.	20 сек.	6	Средний
15	М.А.	20 сек.	3	Низкий

Вывод: объем внимания у детей средний (2 человека) либо выше среднего значения (5 человек). 4 детей имеют низкий показатель. Высокий уровень не показал ни один старший дошкольник.

Таблица 4 — Исследование по методике: "Перепутанные линии"
 М.Н. Ильиной у старших дошкольников

№	Код ребенка	Время выполнения	Кол-во ошибок (балл)	Результат
1	В.Л.	1-2 мин.	0	Выше среднего
2	С.Е.	4-5мин.	2	Ниже среднего
3	В.А.	3 мин.	1	Средний
4	С.О.	1-2 мин.	0	Выше среднего
5	Р.У.	1-2 мин.	0	Выше среднего
6	Л.Е.	4-5мин.	2	Ниже среднего
7	Е.В.	4-5мин.	2	Ниже среднего
8	А.Н.	5 мин.	3	Низкий
9	Е.К.	3 мин.	1	Средний
10	М.И.	1-2 мин.	0	Выше среднего
11	С.Н.	1-2 мин.	0	Выше среднего
12	А.Л.	1-2 мин.	0	Выше среднего
13	К.С.	3 мин.	1	Средний
14	Р.С.	3 мин..	1	Средний
15	М.А.	3 мин.	1	Средний

Вывод: при наблюдении за выполнением задания было видно, что у некоторых детей преобладает скорость или точность. 6 детей выполнили задание на высшем уровне, 5 на средний уровень, трое ниже среднего и 1 ребенок показал низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети были уверены в себе при проведении теста, перепроверяли себя, также были трудности при прослеживании линии в середине или в конце теста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников

Цель: сформировать свойства внимания у старших дошкольников.

Задачи:

- способствовать развитию устойчивости и концентрации внимания;
- увеличить объем внимания;
- научить распределению внимания;
- развивать воображение, с целью привлечения его к решению задач учебной деятельности.

Формирование свойств внимания у старших дошкольников осуществляется комплексными занятиями.

Методы работы: логические игры, ролевые игры, беседа-обсуждение, дидактические игры, физминутки, дискуссии, конструирование, рисование.

Материально-техническое обеспечение: специально оборудованная аудитория (ковёр, столы, стулья, доска); методический материал (мяч, специальные иллюстрации, маркер или мел, цветные карандаши, счетные палочки, цветные ленточки, маленькие человечки, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал).

Форма работы: групповые занятия.

Программа формирования свойств внимания у старших дошкольников включает три этапа:

- ориентировочный,
- формирующий,
- закрепляющий.

Программа предусмотрена для работы со старшими дошкольниками возрастом 6-7 лет. Объем программы рассчитан на 2,5 месяца. Всего 8

занятий при частоте встреч – 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия — от 25 до 30 минут.

Занятие №1

1. Организационный момент.

1.1 Ритуал приветствия: "Путаница имен"

Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память.

Ход приветствия:

Педагог-психолог предлагает детям встать в круг и называет поочередно имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если имя названо правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.

1.2 Разминка: "Оса-пчела" (гимнастика для глаз)

Цель: профилактика нарушения зрения.

Педагог-психолог рассказывает детям ход упражнения. Ваша голова должна находиться в фиксированном положении, а двигаться должны только глаза. Поочередно, я буду произносить слова "Пчела!" и поднимать пчелу рукой вверх, вы должны перевести на нее взгляд. На сигнал "Оса!" смотрите на осу, рука снизу. Постепенно менять направления рук.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Зеркало".

Цель: развитие концентрации внимания.

Педагог-психолог предлагает детям повторить его движения (как отдельные движения, так и их последовательность). Топаем ногами, хлопаем в ладоши. Прыгаем, а руки поднимаем. Головой поворачиваем влево, вправо, а руки в бок.

2.2 Упражнение: "Найди слова"

Цель: развитие распределения внимания.

Педагог-психолог пишет на доске слова, и предлагает детям в каждом слове отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово. Например, смех (мех), волк (вол), столб (стол), коса (оса), полк (пол), зубр (зуб), удочка

(дочка), мель (мел), набор (бор), укол (кол), дорога (рога), олень (лень), пирожок (рожок).

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия "Снежный ком".

Педагог-психолог мнет белый лист бумаги, имитируя снежный ком. Предлагает детям передавать этот "снежный ком" по кругу и проговорить о том, что получилось на занятии и, над чем еще стоит поработать.

3.2 Ритуал прощания: "Обниму я крепко друга"

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

Занятие № 2

1. Организационный момент.

1.1 Ритуал приветствия: "Чебурашка"

Цель: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.

Ход приветствия: Педагог-психолог здравствуйте, ребята. Помните нашего жителя группы Чебурашку? А вот и он! Чебурашка. Здравствуй! Я очень рад вас видеть! Но я подзабыл ваши имена. Давайте по очереди поприветствуем, друг друга и назовем свое имя.

(Дети передают мяч по кругу и знакомятся).

1.2 Упражнение — разминка: "Солнышко и тучка".

Цель: профилактика нарушения зрения.

Педагог-психолог показывает детям иллюстрацию — исследование по тучку. За тучкой держит солнышко. Предлагает детям внимательно смотреть на тучку. Далее из-за тучки поднимает солнышко, как только увидим солнышко – заморгать. Снова тучка – смотрим и т.д.

2. Основная часть:

2.1 Упражнение: "Заметь все".

Цель: развитие объема внимания.

Педагог-психолог раскладывает в ряд 7-10 небольших предметов, затем их закрывает. Далее приоткрывает предметы на 10 с, и снова закрывает их и предлагает детям перечислить все предметы, которые они запомнили. После предложить детям усложнить задание.

2.2 Упражнение: "Заметь все" (усложненный вариант). Повторим наше первое упражнение, но немного усложним его. Приоткроем снова эти же предметы, на 8-10 секунд, далее поменять их местами, открыть и спросить у детей, в какой последовательности они лежали.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия "Заплети косичку"

Педагог - психолог предлагает каждому ребенку выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение:

красная – весело, интересно, занимательно;

коричневая – трудно, волнительно;

белая – безразличие, скука, усталость.

Педагог - психолог - Ребята, чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета.

Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такого и общее настроение во время занятия.

3.2 Ритуал прощания: "Обниму я крепко друга"

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

Занятие № 3

1. Организационный момент.

1.1 Ритуал приветствия: "Доброе утро!"

Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием "настроение" и формами его проявления.

Ход приветствия:

Педагог-психолог предлагает взяться за руки, и вместе произнести: "Доброе утро!" — сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.

1.2 Разминка: "Далеко – близко"

Цель: профилактика нарушения зрения.

Педагог-психолог дает каждому ребенку в руки небольшую игрушку. Дети держат ее в руках, и предлагает медленно вытягивать руки вперед и подносить обратно игрушку близко к глазам. Следить взглядом за игрушкой.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Ищайка"

Цель: тренировка распределения и концентрации внимания.

В течение 10-15 секунд педагог-психолог предлагает посмотреть вокруг себя и как можно больше увидеть предметов одного и того же цвета, далее одной формы или одного материала и т.п.). По сигналу один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия "Добрые дела"

Детям предлагают поговорить в кругу о своих достижениях и о добрых делах. Рассказывают о том, как они помогли, кому-то или что-то сделали для других детей на занятии.

3.2 Ритуал прощания: "Обниму я крепко друга"

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

Занятие № 4

1. Организационный момент.

1.1 Ритуал приветствия: "Передай улыбку"

Цель: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.

Ход приветствия:

Педагог-психолог рассаживает детей на стульчики по кругу, и по очереди предлагает соединить свои ладошки с ладошками соседа и "передать" улыбку друг другу.

1.2 Разминка: "Маятник"

Цель: профилактика нарушения зрения.

Педагог-психолог предлагает детям поиграть в часовой маятник. Детям предлагают сесть в круг на стульчики и делать плавные движения глаз вправо – влево. Педагог-психолог в это время повторяет тик — так, часики работают исправно. В это время дети садятся прямо и настраиваются. Влево – вправо – раз, влево – вправо – два, влево – вправо – три, влево – вправо – четыре, влево – вправо – пять, (все движения дублирует педагог-психолог). Полезно и забавно, и весело моргать (дети легко моргают)

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Кто за кем?"

Цель: развивать активное внимание.

Педагог-психолог делит детей на 2 команды по 5-6 человек и ставит их в 2 шеренги. Говорит детям, что один человек из каждой команды – водящий – он стоит спиной ко всем; остальные дети в это время перестраиваются.

Педагог-психолог подает сигнал, и водящий, быстро повернувшись лицом к шеренге, старается запомнить, кто за кем стоит. По новому сигналу через пять-десять секунд водящий, отвернувшись, должен сказать, в каком порядке стоят его товарищи. Затем водящий становится в шеренгу, а его место занимает другой ребенок, и так пока все из команды не побывают водящими.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия "Хорошие новости"

Дети отвечают на вопрос: "Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?". Высказываются по кругу, передавая из

рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, каждый ребенок должен высказаться и быть услышан.

3.2 Ритуал прощания: "Обниму я крепко друга"

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

Занятие № 5

1. Организационный момент.

1.1 Ритуал приветствия: "Я рад тебя видеть!"

Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.

Ход приветствия:

Педагог-психолог обращается к детям: "Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом".

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например, "Я рад тебя видеть, Таня!"

1.2 Разминка: "Самолет"

Цель: профилактика нарушения зрения.

Педагог-психолог предлагает детям побыть самолетом. И так пролетает самолет, (дети ручки в стороны) летим, глазки вниз. С ним собрался я в полет! (Дети смотрим вниз, не опуская головы, словно оглядывая из кабины на землю). Правое крыло отвел – (посмотрели как можно дальше вправо). Левое крыло отвел - (посмотрели влево).

Я мотор завожу (рука описывает большой круг, глазки следят за движением руки)

И внимательно гляжу! Описываем круг в другую сторону, поднимаюсь и лечу, (описываем рукой большие восьмерки). Возвращаться не хочу! (следим за движением руки глазами).

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Будь внимателен"!

Цель: стимулировать внимание, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Педагог-психолог расставляет детей на расстоянии примерно 50 см друг от друга. Включает музыку и предлагает детям промаршировать. Дети должны маршировать под музыку свободно, у кого как получается.

В ходе марширования педагог-психолог произвольно, с разными интервалами и в перемежку называет животных. Дети должны показать движение этих животных.

Дается детям пример. Команда "Зайчики!" Дети должны прыгать, можно показать ручками ушки.

И так начали — "Лошадки!", "Раки!", "Воробушки!", "Лягушка!", "Собачки!" и т.д.

2.2 Упражнение: "Зеваки".

Цель: развитие волевого (произвольного) внимания.

Педагог-психолог предлагает детям идти по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ("Стоп!") дети останавливаются, и делают четыре хлопка, поворачиваются, а обратную сторону и начинают движение в другую сторону. Направление меняется после каждого сигнала. Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры и садится на стул в комнате. Игра заканчивается, когда в ней остаются 2-3 ребенка. Они объявляются победителями и им все хлопают.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия "Прошепчу на ушко"

Педагог-психолог предлагает ответить на ряд вопросов. Для этого нужно взять свою любимую игрушку и прошептать ей на ушко или рассказать открыто всей группе:

Что у тебя получилось лучше всего?

Кто помог тебе сегодня?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

3.2 Ритуал прощания: "Обниму я крепко друга"

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

Занятие №6

1. Организационный момент.

1.1 Ритуал приветствия: "Эхо"

Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.

Ход приветствия:

Педагог-психолог предлагает каждому ребенку поочередно проговорить и прохлопать в ладоши свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.

1.2 Разминка: "Автобус"

Цель: профилактика нарушения зрения.

Педагог-психолог. Сегодня мы прокатимся на автобусе. Дети садятся в ряд на стульчики друг за другом. Дети должны слушать и выполнять команды.

Мы в автобусе сидим,

Во все стороны глядим.

Глядим назад, глядим вперед,

А автобус не везет.

Внизу речка – глубоко,

Вверху птички – высоко.

Щетки по стеклу шуршат

Все капельки смести хотят.

Колеса закружились

Вперед мы покатались.

Цель: профилактика нарушения зрения.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Разведчики"

Цель: развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания, наблюдательности.

Игровой материал: набор сюжетных картин (или иллюстраций из книг). Педагог-психолог рассаживает детей за столы, показывает им сюжетную картинку и предлагает рассмотреть и запомнить все детали. Затем переворачивает картинку и задает по ней несколько вопросов. Например, "Какие персонажи были нарисованы? Во что они одеты?". Постепенно показывая все более сложные картинки и задавая все более сложные вопросы.

2.2 Упражнение: "Архитектор"

Цель: развитие внимания, наблюдательности

Игровой материал: кубики.

Педагог-психолог делит детей на группы по 3 человека и предлагает им роль строителей. Выдает кубики, разных видов. Себе берет такое же количество кубиков, только другого вида и, как архитектор показывает с помощью своих кубиков, какое сооружение надо построить (лестенку, колодец, домик и т.п.), строители должны повторить задание.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия "Мое состояние"

Педагог-психолог выдает каждому по одному маленькому человечку и предлагает детям поместить его на соответствующую ступеньку лестницы. Каждая лестница подписана

- Мне было комфортно
- Я был уверен в своих силах
- Мне хорошо
- Мне плохо
- Я не уверен в своих силах.

3.2 Ритуал прощания: "Обниму я крепко друга"

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

Занятие № 7

1. Организационный момент.

1.1 Ритуал приветствия: "Назовись цветком"

Цель: развивать произвольное внимание, связную речь.
Способствовать преодолению барьеров в общении.

Ход приветствия:

Педагог-психолог предлагает детям по очереди назвать друг друга каким-нибудь цветком. Например, "Даша, ты сегодня – ромашка".

1.2 Разминка: "Рисуем буквы"

Цель: профилактика нарушения зрения.

Педагог - психолог рисует большие буквы на доске (М, В, З, И, Л, О, П, Р). Предлагает детям "рисовать" буквы глазами.

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Выполни по образцу"

Цель: тренировка концентрации внимания.

Игровой материал: образцы для выполнения узора.

Педагог-психолог рассаживает детей за столы, каждому выдает чистый листочек и листочек с прорисованным сложным, но повторяющимся узором. Дети должны на чистом листке повторить этот узор.

Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- анализ каждого элемента узора;
- правильное воспроизведение каждого элемента;
- удержание последовательности в течение продолжительного времени.

На выполнение этого задания дается 5 мин.

2.2 Упражнение: "Цирковые Собачки"

Цель: тренировка концентрации внимания.

Игровой материал: бланки заданий.

Педагог-психолог раздает бланки с изображением цирковых собачек, расположенных в 5 рядов по восемь. Нужно выполнить ряд заданий:

- а) подчеркнуть собачек с черными бантиками;
- б) сосчитать белых собачек с красными бантиками;
- в) подчеркнуть черных собачек с белыми бантиками;
- г) сосчитать черных собачек с синими бантиками.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия "Вопрос-Ответ"

Педагог - психолог предлагает ответить на вопросы:

- Что он делал или что происходило?
- Что он чувствовал при этом?
- Как он участвовал в том, что происходило?
- Какие при этом испытывал трудности? и т.д.
- Что понравилось больше всего?

3.2 Ритуал прощания: "Обниму я крепко друга"

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

Занятие № 8

1. Организационный момент.

1.1 Ритуал приветствия: "Друг"

Цель: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Формировать навыки саморегуляции поведения и контроля эмоций.

Ход приветствия:

Педагог-психолог предлагает встать в круг, взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. При этом произносит стишок:

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

1.2 Разминка: "Ночь"

Цель: профилактика нарушения зрения.

Педагог-психолог рассказывает - Ночь. Темно на улице. (Детям нужно выполнять действия, о которых идет речь)

Надо нам зажмурится.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем,

Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять

Открываем их опять.

(повторить 3-4 раза)

2. Основная часть.

2.1 Упражнение: "Повторяй за мной!"

Цель: увеличение объема внимания и памяти.

Игровой материал: счетные палочки.

Педагог-психолог делает детей на две команды. Первую команду рассаживает за столы в полу круг, остальные наблюдают. Каждому ребенку выдается одинаковое количество счетных палочек. Педагог-психолог в роли ведущего выкладывает из счетных палочек произвольную композицию. Дети смотрят и запоминают. Затем композицию ведущий закрывает листом бумаги и детям надо будет сложить из своих палочек такую же фигуру. Если все смогли повторить, роль ведущего переходит к следующему игроку или к желающему. Дети могут поменяться.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия "Термометр"

Педагог-психолог раздает листочки и предлагает нарисовать на полях шкалу от -12 до $+12$ и отметить свое эмоциональное состояние в начале и конце занятия. Общее эмоциональное состояние можно узнать,

попросив поднять руки тех учащихся у кого ниже 0, выше 0, равна -12 , $+12$ или 0.

Педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние учащегося в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стало занятие. Ребята должны оценить свою активность на занятии, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу. С этой целью можно провести рефлексию в виде устного опроса:

"Я узнал (а) много нового";

"Мне это пригодится в жизни";

"На занятии было над чем подумать";

"На все вопросы, возникающие в ходе занятия, я получил (а) ответы";

"На занятии я работал (а) добросовестно и цели занятия достиг (ла)".

3.2 Ритуал прощания: "Обниму я крепко друга"

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования свойств внимания у старших дошкольников

Таблица 5 — Повторное исследование по методике "Найди отличия"
Л.А. Ясюковой у старших дошкольников

№	Код ребенка	Время выполнения	Кол-во баллов	Уровень внимания
1	В.Л.	4 мин.	16	Высокий
2	С.Е.	4 мин.	9	Средний
3	В.А.	4 мин.	11	Средний
4	С.О.	4 мин.	15	Выше среднего
5	Р.У.	4 мин.	15	Выше среднего
6	Л.Е.	4 мин.	9	Средний
7	Е.В.	4 мин.	11	Средний
8	А.Н.	4 мин.	9	Средний
9	Е.К.	4 мин.	12	Средний
10	М.И.	4 мин.	16	Высокий
11	С.Н.	4 мин.	17	Высокий
12	А.Л.	4 мин.	17	Высокий
13	К.С.	4 мин.	16	Высокий
14	Р.С.	4 мин.	16	Высокий
15	М.А.	4 мин.	16	Высокий

Результаты уровня внимания — высокий (7 старших дошкольников); выше среднего (2 старших дошкольника); средний уровень (6 старших дошкольников). Ниже среднего уровня старшие дошкольники не показали.

Таблица 6 — Повторное исследование по методике "Запомни и расставь точки" М. Вертгеймера у старших дошкольников

№	Код ребенка	Время выполнения	Кол-во баллов	Уровень внимания
1	В.Л.	20 сек.	10	Высокий
2	С.Е.	20 сек.	6	Средний
3	В.А.	20 сек.	10	Высокий
4	С.О.	20 сек.	7	Средний
5	Р.У.	20 сек.	7	Средний
6	Л.Е.	20 сек.	9	Выше среднего
7	Е.В.	20 сек.	6	Средний
8	А.Н.	20 сек.	6	Средний
9	Е.К.	20 сек.	8	Выше среднего
10	М.И.	20 сек.	6	Средний
11	С.Н.	20 сек.	10	Высокий
12	А.Л.	20 сек.	10	Высокий
13	К.С.	20 сек.	7	Средний
14	Р.С.	20 сек.	8	Выше среднего
15	М.А.	20 сек.	7	Средний

Результаты объема внимания — высокий (4 старших дошкольника); выше среднего (3 старших дошкольника); средний (8 старших дошкольников). Ни один старший дошкольник не показал низкий уровень объема внимания.

Таблица 7 — Повторное исследование по методике "Перепутанные линии" М.Н. Ильиной у старших дошкольников

№	Код ребенка	Время выполнения	Кол-во ошибок (балл)	Результат
1	В.Л.	1-2 мин.	0	Выше среднего
2	С.Е.	4-5мин.	1	Средний
3	В.А.	3 мин.	1	Средний
4	С.О.	1-2 мин.	0	Выше среднего
5	Р.У.	1-2 мин.	0	Выше среднего
6	Л.Е.	4-5мин.	0	Средний
7	Е.В.	4-5мин.	1	Средний
8	А.Н.	5 мин.	1	Средний
9	Е.К.	3 мин.	0	Средний
10	М.И.	1-2 мин.	0	Выше среднего
11	С.Н.	1-2 мин.	0	Выше среднего
12	А.Л.	1-2 мин.	0	Выше среднего
13	К.С.	3 мин.	1	Средний
14	Р.С.	3 мин.	1	Средний
15	М.А.	3 мин.	0	Выше среднего

Результат выше среднего (7 старших дошкольников); средний уровень концентрации и устойчивости внимания (8 старших дошкольников).

Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона.

Для оценки достоверности изменений значения признака, измеренного в двух разных условиях, мы взяли значения (баллы) каждого испытуемого из методики "Запомни и расставь точки" на диагностику объема внимания у старших дошкольников, значения до применения формирующей программы и после (см. Приложение 2, табл. 2 и Приложение 4, табл. 5).

Сформируем гипотезы

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания старших дошкольников не превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака. Первый шаг в подсчете T-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до реализации программы" из значения» после реализации программы". Исключим нулевые сдвиги. Имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер), произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (см. табл. 8).

Таблица 8 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике "Запомни и расставь точки"

До реализации программы	После реализации программы	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	2	3	4	5
9	10	1	1	3
2	6	4	4	12
9	10	1	1	3
5	7	2	2	7,5
5	7	2	2	7,5
3	6	3	3	10
7	8	1	1	3
4	6	2	2	7,5
9	10	1	1	3
9	10	1	1	3

Продолжение таблицы – 8

1	2	3	4	5
3	7	4	4	12
6	8	2	2	7,5
3	7	4	4	12
Сумма				91

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=91$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (1).

$$\sum(R)_p = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+13)13}{2} = 91 \quad (1)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T = \sum R = 0$$

По таблице приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=13:

$$T_{кр} = 12 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 21 \quad (p \leq 0.05)$$

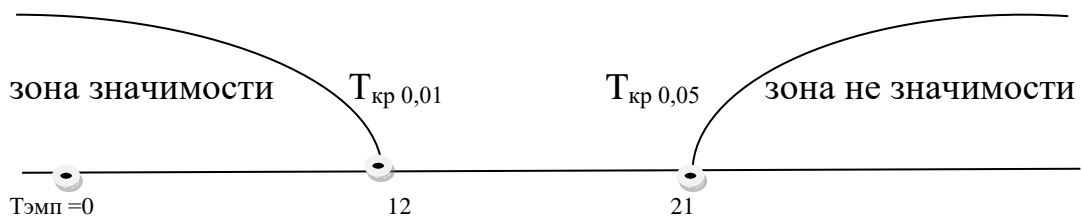


Рисунок 12 — Ось значимости

В нашем случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается. Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания старших дошкольников превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.