



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование профессиональных интересов старшеклассников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата**

**«Психология и педагогика инклюзивного образования»  
Форма обучения: очная**

Проверка на объем заимствований:

67 % авторского текста

Работа Мельник Е.В. к защите  
рекомендована/не рекомендована

«28» 05 2020 г.

зав. кафедрой теоретической и  
прикладной психологии  
Кондратьева Ольга Александровна

Выполнил:

Студент группы ОФ-410/098-4-1  
Христолюбов Никита Константинович

Научный руководитель:

Мельник Елена Викторовна  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры ТиПП

Челябинск  
2020 год

## Оглавление

Введение.....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональных интересов личности.....	7
1.2 Особенности профессиональных интересов старшеклассников.....	15
1.3 Модель формирования профессиональных интересов старшеклассников .....	23
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	40
<b>ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	
3.1 Программа формирования профессиональных интересов старшеклассников .....	48
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента .....	56
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям и старшеклассникам.....	60
Заключение .....	69
Список использованных источников .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики профессиональных интересов старшеклассников .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты констатирующего эксперимента .....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования профессиональных интересов старшеклассников .....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты формирующего эксперимента .....	136

## Введение

Принимая во внимание качественные преобразования социально-экономической жизни в Российской Федерации проблема профессионального самоопределения молодого поколения стала еще острее: устройство рынка труда полностью меняется, он становится день ото дня динамичным, увеличиваются требования к человеку при трудоустройстве, меняется стиль деловых отношений в обществе и т.д.

В настоящее время сформировалось определенное расхождение между социальным заказом на подготовку критически мыслящего, ответственного, профессионально выпускника средних учебных заведений, который готов самостоятельно и практично установить свои жизненные, в том числе и профессиональные, планы и современным состоянием решения этой трудности в общеобразовательной школе.

Характерные черты социально-экономической жизни обуславливают веяния роста популярности обусловленных профессий среди молодого поколения (юридических, экономических, профессий, связанных с коммерческой деятельностью и др. ), и снижение статуса ряда профессий, в том числе естественно-научного профиля (эти специальности часто далеко не гарантируют материального благополучия, выгодного устройства на работу и поэтому, к сожалению, порой оцениваются соответствующим образом при профессиональном выборе).

В настоящее время при профессиональном выборе у выпускников на первый план выходят доводы престижности выбираемой специальности в обществе, востребованности на рынке вакансий, материальной заинтересованности, и на данном фоне снижается значимость профессионального интереса в выборе профессии. Именно под воздействием профессионального энтузиазма активизируются все динамические качества личности, мобилизуются волевая активность с целью решения определенных задач.

Профессиональный интерес занимает полноценное место в профессиональном становлении будущего специалиста, по этой причине необходима целенаправленная работа по развитию профессиональных интересов учащихся, которая должна выстраиваться с учетом сегодняшних экономических условий, нового общественного опыта, складывающейся общественной атмосферы, видоизменений сформировавшихся понятий, представлений, установок, ценностных ориентаций.

В настоящее время осуществление выбора будущей профессии, профессиональное самоопределение подростков происходит среди неустойчивой ситуации в российской и мировой экономике. Некоторые из подростков сталкиваются с «неприглядными сторонами» жизни собственных отца с матерью: тревогой за будущее, хронической усталостью, раздраженностью, безразличием к проблемам детей, переживанием своей беспомощности. Нестабильность жизни, неопределённость возможностей социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие подростки встревоженно и опасением смотрят в будущий день, не имеют возможности свободно принять решение по поводу своего будущего, выработать независимый профессиональный выбор.

Принимая во внимание вышесказанное, проблема профессионального самоопределения школьников, психолого-педагогического сопровождения в ходе формирования адекватного выбора профессионального пути с учетом их возможностей и интересов, и потребностей общества становится в настоящее время особо актуальной.

Особенности формирования профессиональных интересов старшеклассников, их готовности к выбору профессии отражены в исследованиях Л.А. Амировой, Н.Ю. Бугаковой, М.И. Губановой, Л.А. Йовайши, В.Я. Михайленко, В.И. Петрухина, Н.Ф. Родичева, Е.В. Филатовой.

При изучении особенностей развития интересов на определенных возрастных этапах, влияния возрастных особенностей учащихся на профессиональное самоопределение, мотивацию выбора профессии нам были важны исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, О.Н. Зайцевой, И.С. Кона, И.Ю. Кулагиной, А.В. Мудрика, Ю.П. Сокольникова, И.В. Тимониной, Л.М. Фридмана, П.А. Шавира, Е.А. Шумилина, М.М. Яценко и др.

При изучении особенностей развития интересов на определенных возрастных этапах, влияния возрастных особенностей учащихся на профессиональное самоопределение, мотивацию выбора профессии нам были важны исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, О.Н. Зайцевой, И.С. Кона, И.Ю. Кулагиной, А.В. Мудрика, Ю.П. Сокольникова, И.В. Тимониной, Л.М. Фридмана, П.А. Шавира, Е.А. Шумилина, М.М. Яценко и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных интересов старшеклассников.

Объект исследования: профессиональные интересы старшеклассников.

Предмет исследования: формирование профессиональных интересов старшеклассников.

Гипотеза исследования: профессиональные интересы старшеклассников изменятся в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи исследования

1. Изучить понятие «профессиональные интересы» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности профессиональных интересов старшеклассников.

3. Теоретически обосновать модель формирования профессиональных интересов старшеклассников.
4. Определить этапы, методы, методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу формирования профессиональных интересов старшеклассников.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов, родителей и старшеклассников.

#### Методы исследования

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель, методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.
3. Метод математической обработки полученных данных: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 68» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 18 старшеклассников 10 «А» класса в возрасте 16-17 лет.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональных интересов личности

Профессиональные интересы (от лат. *profiteor*-объявляю своим делом и *interest*-важно) составляющие мотивационно-потребностной сферы. Направлены на всевозможные варианты профессиональной деятельности и побуждают к овладению ими. В ряду прочих форм мотивации, сопряженных с преобразованием объекта деятельности, профессиональные интересы по механизмам эмоционального удовлетворения сопряжены не столько с продуктом, или результатом деятельности, сколько с процессом. Характерно, что их удовольствие не приводит к психологическому насыщению, так как они поддерживаются самооценными [8, с. 36].

Профессиональные интересы формируются в контексте основных деятельностей, характерных тому или иному этапу психического и профессионального развития (Р. Золле, Д. Сьюпер). В этом формировании они проходят ряд стадий: зарождение единичных интересов, их оформление в предметном контексте, возникновение формирования способ организации интересов (ее аморфность) и ее кристаллизация, наступающая, по Э. Тодта, до 15 лет и которых являются одним из основных признаков зрелости профессиональных установок.

В развитии профессиональных интересов огромную значимость играет половая дифференциация: девушки больше ориентированы на межчеловеческие отношения, а юноши — на приобретение независимости. Например, в момент выбора технических квалификаций девушки больше интересуются совершенствованием технологий и использованием их для социальных нужд, молодые люди — оптимизацией конструкций. По мере

вхождения в профессию половые отличия все больше стираются (Я. Хардинг) [29, с. 75].

Биологический подход к анализу личного формирования профессиональных интересов реализован прежде всего в психоаналитических теориях. На этом месте данное формирование понимается как процесс связывания эмоциональных состояний, обусловленных базовыми биологическими потребностями, с определенными объектами или усилиями с ними (катексис). При созревании потребностей ребенка и при их столкновении с социальными запретами приключается концентрация на эти потребности, в силу этого им придается специальная ценность; в будущем эта фиксация объясняет цель к удовлетворению исходных потребностей уже в области профессиональных занятий. Так, в частности утверждается, что агрессия может быть приводить к выбору профессии хирурга, а фиксация на действиях царапания — к выбору занятий столяра или плотника (Е.С. Бордин) [31, с. 140].

Особое пространство в этой традиции занимает Э. Роу, который создал двухфакторную концепцию профессиональных интересов. Ближе к психоаналитическим подходят характерологические теории формирования профессиональных интересов, в которых они понимаются как отдельные аспекты универсальных видов жизнедеятельности (Е. А. Личко, Дж.Л. Холланд, Э. Шпрангер).

В социальных подходах к формированию профессиональных интересов в качестве основных элементов рассматриваются рефлексивные процессы, объединенные с оценкой результативности деятельности по социально задаваемым образцам. Так, в частности интерес может рассматриваться как чувство компетентности при выполнении той деятельности, тот или другой в силу операциональной готовности преимущественно удаётся (М. Гебхард, Е.Л. Деци, С.П. Смит), или как



пройденный образчик идентификации с значимыми другими (А. Бандура, В. Мишел) [Цит. по: 25, с. 28].

В решении вопроса о систематике профессиональных интересов в настоящее время преимущественно распространенным является эмпирический подход, когда основным аспектом выделения тех или некоторых профессиональных интересов представляется современное деление общественного труда (по социологическим и демографическим данным). Примером может служить общеизвестный опросник Г. Ф. Кьюдера, основанный на его классификации профессий. Попыткой выйти за рамки исключительно эмпирического основания является факторно-аналитическое исследование Дж. П. Гилфорда, в котором имелись объединены личностные признаки и признаки интересов, а также шестиугольный образец интересов Дж. Л. Холланда [29, с. 31].

Профессиональные интересы школьников можно поделить на две основные группы:

1. непосредственные интересы, появляющиеся на базе привлекательности содержания и процессов конкретной деятельности;
2. косвенные интересы, обусловленные некоторыми организационными, социальными и другими чертами профессии.

Непосредственные профессиональные интересы включают:

- профессионально-специфический интерес - ориентация на предметы, на процессы труда, характеризующие ее ключевые функции, а также к результатам, сформулированным в сделанных продуктах, предоставляемых услугах и т.п;

- общепрофессиональных интерес возникает на базе привлекательности преимущественно общих параметров профессии, с которыми школьник имеет в распоряжении вероятность ознакомиться в повседневной жизни;

- романтический интерес основывается на образе о необычности этой профессии;

– ситуационный интерес формируется на базе случайных, нетипичных для предоставленной специальности признаков и объясняется узостью профессионального кругозора ученика;

– опосредованные профессиональные интересы включают: профессионально-познавательный интерес основывается на стремлении к познанию обусловленных естественных, технических, гуманитарных и некоторых процессов и явлений;

– энтузиазм к самовоспитанию проявляется в стремлении к духовному обогащению и выработка субъективно значимых качеств личности;

– влиятельный энтузиазм - разбор профессии обусловлен возможностями профессионального роста, эта профессия обеспечивает, престижности профессии в обществе;

– интерес сопутствующих способностей отражает стремление юного человека удовлетворить посредством избранной профессии, обусловленные духовные и жизненно-бытовые запросы и потребности (стремление к общению с людьми, потребность в материальном обеспечении и т.п.);

– неопределенный энтузиазм - в его основе лежат неопределенный эмоциональный тяготение к определенной профессии.

Благополучие профессионального самоопределения обуславливается психологической готовностью учащегося к избранию профессии. Эта готовность может быть сопряжена с формированием профессиональной направленности личности, ее адекватной самооценкой, достаточной информированностью и устойчивыми профессиональными намерениями, т. е. человек вынужден знать достаточно хорошо о своих интересах, о своих когнитивных возможностях и личностных особенностях, кроме, должен быть знаком с специальностями и требованиями, которые они

предъявляют, а также, должен уметь соотнести эти условия с своими индивидуальными особенностями [14, с. 31].

Профессиональному самоопределению, в большинстве случаев, предшествуют назначенные события. Такими событиями могут быть: завершение учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства и т. д.

Профессиональное самоопределение можно проанализировать как процесс:

- постижение ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности избираемого труда;
- всеобщая ориентация в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели; установление близких профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- информирование о профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;
- представление о препятствиях к достижению профессиональных целей, о своих достоинствах, способствующих реализации запланированных планов и перспектив;
- наличие способа организации дополнительных вариантов предпочтения на вариант неудачи по основному варианту самоопределения;
- возникновение практической реализации личный профессиональных планов на будущее и постоянная корректировка означенных планов.

Еще одним основным понятием представляется профессиональная направленность личности. Профессиональная направленность-это интегральная оценка мотивации профессиональной деятельности, характеризуемая абсолютно всеми побуждениями в мотивационной поле

деятельности и в специализированной границе выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях. Основывается на просторном круге потребностей, интересов, эталонов и установок человека. Профессиональная направленность характеризует целостность интересов и особенностей личности в системе профессионального самоопределения [24, с. 153].

Значительным механизмом профессиональной ориентации является профессиональный интерес, который выражается посредством положительного отношения человека к профессии. Формирование профессиональных интересов – это процесс приобретения устойчивых качеств и свойств, который включает в себя возникновение такого интереса, его становление и закрепление и переход профессионального интереса в профессиональные намерения, ну а в следствии и в профессиональный выбор. Профессиональный интерес основывается на познавательном интересе, по этой причине нужно в программу обучения в общеобразовательные школы, в целях профориентации школьников, подключать дисциплины, оказывать содействие расширению познаний учащихся о мире профессий. Профессиональный интерес формируется в области последующим этапам:

- знакомство с содержанием профессии;
- развитие мастерства сопоставлять свои интересы, склонности и таланты с притязаниями профессии;
- достижения соотношения профессиональных и познавательных интересов;
- развитие необходимости в реализации интересов в деятельности;
- возникновение профессиональной удовлетворенности профессиональной деятельностью.

На основе формирования профессионального интереса складывается готовность к профессиональному самоопределению.

Самоопределение личности - это намеренный акт выявления и утверждения личной позиции личности в трудных ситуациях. Жизненное самоопределение имеет место быть в начале в осознании смысла и цели жизни. Солидный отечественный ученый-психолог Н.И. Шевандрин отмечает, что смысл жизни такое свойство жизни для конкретного человека, это осознание своей жизни как цельного процесса, иметь в распоряжении направленность, последовательность и содержание, это осознание того, для чего человек проживает [34, с. 150].

Встретившись с практикой жизни в ходе трудовой деятельности, молодой человек осознает, что многое из того, чему его обучали в школе, ему не пригодилось, а то, что ему необходимо, он вынужден осваивать самостоятельно, потому что этих знаний он или далеко не получил, или они ограничены рамками школьных программ.

Это еще раз свидетельствует о том, что использование в учебном процессе единых программ без толку и несовременно, что определяющими для обучения по той или иной программе должны существовать интересы, цели, планы на будущее интеллектуальные и личностные характеристики учащихся. Также, преподавателю и школьному психологу надлежит ориентировать себя не только на развитие у учащихся определенного груза знаний, но также на раскрытие у них вероятных возможностей к самостоятельной деятельности, мастерства обнаруживать выводы на определенные жизнью вопросы.

Прохождение иждивенческих установок, другими словами, когда учеба в школе или другом учебном заведении будет пониматься учащимся в качестве вида деятельности, как труд, будет способствовать выработыванию свойств и качеств личности, определяющее их дальнейшее направление жизни и профессиональную ориентацию. Исследование индивидуально-личностных необыкновенностей учащихся, их способностей, интересов и наклонностей несомненно поможет преподавателю продуктивно составить учебный процесс,

дифференцированно подходить к каждому своему ученику. Такое исследование осуществляется, в большинстве случаев, экспериментальным путем, то есть в ходе общего учета успеваемости.

Мониторинг поведения в учебном и вне учебном времени, его отношением к труду в том же духе позволяют преподавателю скомпилировать обусловленное суждение о личности школьника. В то же время более пластичные, латентные или скрытые формы проведения исследования интеллектуально-личностных черт имеют все шансы очутиться неиспользованными, в то время как то и дело особенно они способствуют раскрытию той или иной установки личности, предопределяющей ее формирование и профессиональное развитие [13, с. 245].

Таким образом, в ходе выбора профессии молодой человек изучает некоторое количество этапов. На каждом из этих этапов он может быть делать ошибки, тот или другой профориентация обязана исправить или предотвратить. Большое значение в механизме профориентации играют кругозоры и склонности человека, которые соотносятся с выбором профессии. Так же, интерес уделяется и темпераменту, и характеру человека, а также психическим процессам личности, которые влияют на выбор профессии человеком. значительным механизмом профессиональной ориентации представляется профессиональный интерес. Профессиональный интерес основывается на познавательном интересе, по этой причине должно в программу преподавания в общеобразовательные школы, в целях профориентации школьников, подключать дисциплины, оказывающие содействие расширению познаний учащихся о мире профессий. На основе формирования профессионального интереса складывается готовность к профессиональному самоопределению.

## 1.2 Особенности профессиональных интересов старшеклассников

Старший школьный возраст называют ранней юностью, соответствует возрасту учеников 9-11 классов (15-17 лет) средней школы. Раннюю юность - считают «третьим миром», существующим между детством и взрослостью. В это время взрослеющий ребенок в действительности на пороге реальной взрослой жизни [31, с. 23].

Юношеский возраст сравнительно с подростковым характеризуется огромной дифференцированностью психологических реакций и методов формулирования эмоциональных состояний, повышением самоконтроля и само регуляции. Яркая эмоциональность представляется чертой для молодежи старшего возраста. Она проявляется в высоком накале эмоций и переживаний, в еще сильно проявленном влечении к приключениям (хотя сами данные похождения и происшествия воображаются уже более реалистичными), в некоторой идеализации уважаемых и дорогих людей, в желании следовать чьему - либо примеру.

Для старших подростков естественна склонность к сопереживанию, безгранично актуальны воодушевленно окрашенные отношения с сверстниками. В целом старшие подростки выделяются более высоким уровнем эмоциональной восприимчивости, чем младшие подростки. В разговоре, у юношей и девушек складываются коммуникативные способности - умение войти в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, добиваться поставленных целей [10, с. 131].

В процессе самоопределения, попыток разобраться в окружающем мире и в самом себе, старшими подростками осуществляется поиск смысла жизни в целом и жизни в частности. В конечном итоге у них складываются не только убеждения и взгляды, но и миропонимание - взгляд на мир в целом, концепция убеждений, выражающих отношение человека к обществу и его главные ценностные ориентации. В юношеском возрасте

развиваются когнитивные и индивидуальные предпосылки мировоззрения. И от такого в какой мере данный ход будет удачно протекать, зависит то, в какой мере миропонимание будет конкретно и глубоко защищать объективный мир, будет правильным или ложным, научным или религиозным, реалистическим или идеалистическим, прогрессивным или реакционным, жизнерадостным или пессимистическим, в какой мере личность сможет предназначить свою общественную ориентацию.

Высокий уровень самосознания побуждает юношей и девушек систематизировать и обобщать свои знания о себе, что, в свою очередь, ведет к самоопределению через самообразование [15, с. 22].

Для старшеклассника выбор профессии становится самой важной, неотложной и сложной задачей. Психологически стремящийся к будущему и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, молодой человек уже внутренне отягощен школой; школьная жизнь кажется ему временной, фальшивой, накануне другой, более богатой и более подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его [28, с. 222].

Ведущий вид деятельности - образовательная и профессиональная деятельность. Ситуация социального развития - выбор профессии. Основными видами рака личности в подростковом возрасте являются: формирование убеждений; независимость суждения; возрастающие требования к нравственности личности; формирование самооценки; стремление к самообразованию; самоопределение, мечты, идеалы.

Таким образом, необходимо обратить внимание на темперамент и характер человека, а также психические процессы человека, которые влияют на выбор карьеры человека. Как только он находится на грани взрослости, он сосредоточен на будущем, которое привлекает и беспокоит его одновременно. Без достаточной уверенности в себе и принятия себя он не сможет сделать необходимый шаг и определить свой будущий путь. Прямо сейчас формируется стабильная система мировоззрения, и ее



мировоззрение занимает свое место в ней. Этим известны юношеский максимализм в оценках, страсть к поддержке своей точки зрения. С развитием мировоззрений, личного и профессионального самоопределения связано окончательное формирование мира жизни.

В 15 (или 14-16) лет - переходный период между молодежью и молодежью. Это время попадает в 9-й класс, если принять во внимание 11-летнюю общеобразовательную школу. В 9-м классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать - продолжать учиться в школе, ходить в школу или работать? По сути, компания старшего подростка требует профессионального самоопределения, хотя и изначально. В то же время он должен понимать свои способности и склонности, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в выбранной области. Это сложная задача сама по себе. В наше время это еще сложнее - решающий исторический период, когда стереотипы, выработанные предыдущими поколениями, рушатся ценности, в частности идеи о важности образования и престижа конкретной профессии [18, с. 140].

Профессиональные намерения неопределенны и расплывчаты. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления не могут быть реализованы в настоящем. Недовольство реальным будущим стимулировало развитие рефлексии - осознание «я».

В конце школы познавательные процессы в подростковом возрасте достигают такого уровня, что молодые люди почти готовы заниматься всеми видами умственной деятельности взрослых. Отмечается, что развитие средств познания зачастую опережает развитие личности молодых людей. Мотив достижения цели становится более важным в старшем школьном возрасте, чем «избегание неудач». Учитель играет важную роль в развитии этого мотива.

По мнению Б.С. Волкова, обучение в школе направлено на выбор профессии, самоопределение и акцент при обучении на предметах,

необходимых для поступления, дифференциации учебных предметов. Увеличение рабочей нагрузки в связи с подготовкой к поступлению в профессиональные учебные заведения, подготовкой к выпускным и вступительным экзаменам и посещением подготовительных курсов. Приобретение знаний, приобретение новой информации, обогащение ассоциаций приводит к усиленному развитию связей между отдельными нервными клетками. В процессе улучшается структура центральной нервной системы [20, с. 143].

С точки зрения Т.И. Михалевой когнитивные интересы определяют выбор профессии, что в свою очередь влияет на отношение старшеклассника к учебной деятельности. Последнее также зависит от мотивов поведения. Выбор профессии связан не только с потребностями, но и с навыками, с какими требованиями человек предъявляет профессию. Существует развитие общих и специальных навыков.

В акмеологическом словаре А.А. Дергача профессиональное самоопределение интерпретируется как процесс принятия человеком решения о выборе будущей работы - кем стать, к какой социальной группе он принадлежит, где и с кем работать [9, с. 42].

И.С. Кон утверждает, что самоопределение является двусторонним явлением: с одной стороны, тот, кто выбирает (предмет выборов), и, с другой стороны, то, что они выбирают (профессия как объект выбора). Как субъект, так и объект имеют большое количество характеристик, что объясняет неоднозначность феномена выбора профессии. Самоопределение является важным событием в жизни человека. Он не только связан с опытом индивида в прошлом, но и простирается далеко в будущее и участвует в формировании образа «Я», который предопределяет многие аспекты жизни. Наиболее изученными и признанными факторами самоопределения являются интересы субъекта, его способности. Самоопределение отражает определенный уровень личных потребностей, основанный на оценке собственных способностей и навыков [15, с. 140].

Центром профессионального самоопределения является нравственно-ценностный аспект, развитие самосознания, необходимость профессиональной компетентности. В работах А.В. Батаршева [1, с. 11] выделяет психологические факторы, которые составляют основу профессионального самоопределения

- осознание ценности общественно полезного труда;
- общая ориентация в социально-экономической ситуации в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полного самоопределения и самореализации;
- общая ориентация в мире профессиональной деятельности;
- выделение отдаленной профессиональной цели (мечты);
- выравнивание снов с другими важными жизненными целями (семейные, личные, досуговые);
- знание выбранных целей;
- знание внутренних препятствий, затрудняющих достижение выбранной цели и т.д.

По мнению Е.Ф. Рыбалко [28, с. 150] этапы профессионального самоопределения (продолжительность этапов варьируется в зависимости от социальных условий и особенностей индивидуального развития):

1. Стадия: детская игра (ребенок выполняет различные профессиональные роли и «теряет» определенные элементы поведения, связанные с ним);

2. Стадия: подростковое воображение (во сне подросток видит себя представителем привлекательной для него профессии);

3. Стадия: регистрирует весь подростковый и молодой возраст - предварительный выбор профессии. Различные виды деятельности сортируются и оцениваются:

– с точки зрения интересов старшеклассников «я люблю исторические романы, я буду историком»;

– с точки зрения его навыков: «У меня хорошо получается математика, не заняться ли ею?»;

– с точки зрения его системы ценностей: «Я хочу помогать больным, я стану врачом»; «Я хочу много зарабатывать. Какая профессия отвечает этому требованию?»

Конечно, интересы, способности и ценности проявляются, по крайней мере, неявно, на любой стадии выбора. Но аспекты ценности, как общественные (осознание социальной ценности конкретной профессии), так и личные (осознание того, что индивид хочет для себя), являются более обобщенными и, как правило, зрелыми и реализуются позже. те интересы и возможности, дифференциация и консолидация которых происходят параллельно и взаимосвязаны. Интерес к предмету стимулирует старшеклассника больше заниматься этим, что развивает его способности; а выявленные возможности, повышающие успех мероприятий, в свою очередь, повышают интерес.

В психологической литературе по вопросу профессионального самоопределения есть много точек зрения, в защиту каждого из которых приводятся убедительные аргументы. Это, несомненно, объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонним характером ситуации выбора профессии.

Профессиональное самоопределение, по мнению отечественного исследователя Н.С. Пряжникова [24, с. 250] задумана как компонент новообразования личности в школьном возрасте, так и как длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности. Он считает, что профессиональное самоопределение - это не одномерный акт, а процесс, состоящий из нескольких этапов, длительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей человека, выбирающего профессию.

В работах Н.С. Пряжникова [24, с. 260] личное самоопределение также описывается как нахождение оригинального «образа Я», постоянное развитие этого образа и его одобрение среди окружающих.

В работах П.Г. Щедровицкий [39, с. 312] преследовал связь с работами Н.С. Пряжникова, он утверждал, что смысл самоопределения заключается в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в способности постоянно переосмысливать свое собственное существо. Он считает, что неправильно определять самоопределение как «определение себя». Концепция самоопределения предполагает, что присутствует не только сам процесс и содержащийся в нем субъект, но также определенное пространство или определенные ограничения в отношении или в которых происходит самоопределение.

Т.И. Михалева отмечает, что наиболее важными психологическими предпосылками успешного профессионального самоопределения являются сформированный интеллектуальный потенциал, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция [20, с. 253].

По мнению Е.А. Климова [13, с. 211], такой выбор профессии в жизни определяется действием следующих факторов:

- положение старших членов семьи в отношении будущих выборов;
- положение товарищей, друзей и подруг;
- положение учителей, работников школы;
- личные профессиональные планы;
- личные навыки;
- индивидуальный уровень требований для общественного признания;
- осознание мира профессий;
- склонности, то есть интересы, подкрепленные определенными навыками.

По мнению автора Л. Шеховцовой, очень важен уровень осведомленности о будущей профессии, а также уровень личных устремлений, который включает оценку объективных способностей и навыков каждого из них. У мальчиков и девочек в возрасте 15-17 лет уровень требований часто завышен - это нормально и даже полезно, если стимулирует рост и преодолевает трудности. Существуют различия между полами: разнообразие профессиональных интересов начинается раньше у мальчиков, они оценивают шансы более критично и более требовательны к своей будущей профессии, в то время как девочки чаще терпят неудачи, уделяя больше внимания структуре семейной жизни [35, с. 15].

В своих научных работах И.С. Кон отмечает, что самореализация проявляется через работу, работу и общение. Он считает открытие своего внутреннего мира, осознание его уникальности, самобытности и несходства с окружающими, как основное психологическое приобретение ранней юности. Это открытие напрямую связано с разделением личности и воспринимается учащимися старших классов как ценность [17, с. 169].

Подобные исследования были проведены в зарубежной психологии. В частности, в своих работах Н.С. Пряжников [24, с. 152] связывает самореализацию с «действием», которое совершает человек. Но, по словам В. Франкла [33, с. 168], самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение первоначальных способностей человека: «... полнота человеческой жизни определяется ее трансцендентностью, то есть способностью «выходить за пределы». сами по себе «и, прежде всего, в способности человека находить новые значения в конкретном случае и на протяжении всей его жизни».

Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самореализации. Это правда, что, по мнению В. Франкла, получается, что значение невозможно реконструировать, только «найти». Но в этом есть элемент предопределения, который несколько

ограничивает истинное творчество профессионального и личного самоопределения.

Профессиональное самоопределение как центр ситуации социального развития формирует своеобразную внутреннюю позицию старшеклассника, пишет Л.И. Божович, с которым связано изменившееся отношение к будущему. По мнению автора, если подросток смотрит в будущее с точки зрения настоящего, молодой человек смотрит на настоящее из будущего. Построение жизненных планов и перспектив на будущее - аффективный центр молодежной жизни [2, с. 241].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу о профессиональном выборе старшеклассников, можно выделить следующие факторы, влияющие на этот выбор: положение старших членов семьи относительно будущего выбора; образование родителей; материальные условия семьи; социальный статус; положение товарищей, друзей и подруг; положение учителей, работников школы; личные профессиональные планы; осознание мира профессий; личные навыки; склонности, то есть интересы, подкрепленные определенными навыками; уровень образования; оценка их объективных навыков; состояние здоровья.

### 1.3 Модель формирования профессиональных интересов старшеклассников

Для начала определим, что означает термин моделирование. Моделирование - это создание моделей для реализации психологических явлений, чтобы формально проверить свои навыки и систематизировать имеющиеся данные. Вообще говоря, моделирование - это способ изучения психических состояний, свойств, процессов, который включает в себя конструирование модификаций психологических явлений, изучение

работы этих моделей и применение результатов для прогнозирования и объяснения эмпирических данных [45, с. 115].

В психолого-педагогических источниках модель определяется как аналог, который воспроизводит все существенные свойства и характеристики объекта, заменяет его в процессе познания, а также представляет возможность изучения практической деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, с целью формирования тех или иных качеств личности [41].

Моделирование - это метод разработки и изучения моделей. Основными особенностями модели являются абстракция, визуализация, элемент новизны, метод логического построения, основанный на аналогиях и содержании гипотез. Другими словами, гипотеза, выраженная в визуальной форме, является моделью [35].

Концепция моделирования в теории социального обучения А. Бандуры и Б. Скиннера, считается процессом наблюдения субъектом модели поведения, принятой в качестве примера, и попытки воспроизвести такое поведение. Этот метод широко использовался в психологии в 1950-х гг., когда развитие науки о кибернетике позволило моделировать различные аспекты целенаправленного функционирования живых существ [Цит. по: 18, с. 342].

Метод моделирования в психологии применяется в двух направлениях:

- 1) как символическая имитация процессов, механизмов, результатов психической деятельности, т. е. моделирование психики человека;
- 2) как конструкция, имитирующая определенный тип человеческой деятельности путем создания искусственной среды для этой деятельности, называемой психологическим моделированием [15, с. 48].

Модель этого исследования является примером системы, которая показывает или воспроизводит набор основных свойств, который позволяет заменить объект в процессе изучения и познания. Модель и



объект исследования взаимосвязаны между собой сходством, то есть модель является «тенью» объекта, которая максимально отражает его существенные свойства. Кроме того, в рамках модели вы можете рассмотреть отображение процесса в виде изображения, рисунка или диаграммы [20].

Для построения модели профессиональных интересов старшеклассников мы используем метод определения целей. Определение целей - это определение набора целей, которые соответствуют задаче и представляют собой изображение того, что ожидается. Установление цели необходимо для успешного изучения. Одним из наиболее наглядных и эффективных способов постановки целей является построение дерева целей.

Дерево целей - это диаграмма, которую можно использовать для визуального представления достижения общей цели, т.е. «вершины дерева» путем достижения более конкретных целей, т.е. «ветви дерева». С помощью дерева целей вы можете оправдать общую цель и лучше достичь личных целей. Мы использовали предложенный В.И. Долговой вариант для создания дерева целей при реализации психолого-педагогических программ [21, с. 41-45].

Вышеизложенное составило основу для построения дерева целей формирования профессиональных интересов старшеклассников, представленной на рисунке 1. Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания. И он начинается с постановки генеральной цели.



Рисунок 1 –Дерево целей формирования профессиональных интересов старшеклассников

Генеральная (основная) цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных интересов старшеклассников.

На втором ярусе находятся частные цели.

1. Теоретически изучить проблему профессиональных интересов старшеклассников.

2. Организовать и провести исследование профессиональных интересов старшеклассников.

3. Опытно-экспериментальным путем проверить результативность программы формирования профессиональных интересов старшеклассников.

На третьем ярусе находятся конкретизирующие цели:

Первой цели: теоретически изучить проблему профессиональных интересов старшеклассников.

1.1. Проанализировать проблему профессиональных интересов в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности профессиональных интересов старшеклассников.

1.3. Разработать теоретическую модель формирования профессиональных интересов старшеклассников.

Второй цели: организовать и провести исследование профессиональных интересов старшеклассников.

2.1. Определить этапы, методы и методики экспериментального исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

Третьей цели: опытно-экспериментальным путем проверить результативность программы формирования профессиональных интересов старшеклассников.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования профессиональных интересов старшеклассников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3. Разработать рекомендации педагогам и родителям старшеклассников.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил разработать модель формирования профессиональных интересов старшеклассников, представленную на рисунке 2. Она состоит из 4 блоков: теоретического, диагностического, формирующего и контрольно-аналитического блока.

Теоретический блок включает анализ психолого-педагогической литературы, целеполагание, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

Диагностический блок включает методики исследования профессиональных интересов старшеклассников: методика «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель, методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. Проведённые методики позволили выявить уровень и особенности профессиональных интересов старшеклассников. Тестирование по методикам в комплексе помогло составить наиболее точную картину.

Формирующий блок включает разработку и реализацию программы формирования профессиональных интересов старшеклассников. На данном этапе исследования нами были использованы следующие методы.

1. Беседа - метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.

2. Групповая дискуссия - публичное обсуждение участниками определенных тем или позиций, рассмотрение их с разных точек зрения, а также какого-либо спорного вопроса.

3. Арттерапия - прием свободного рисования, психодрама.

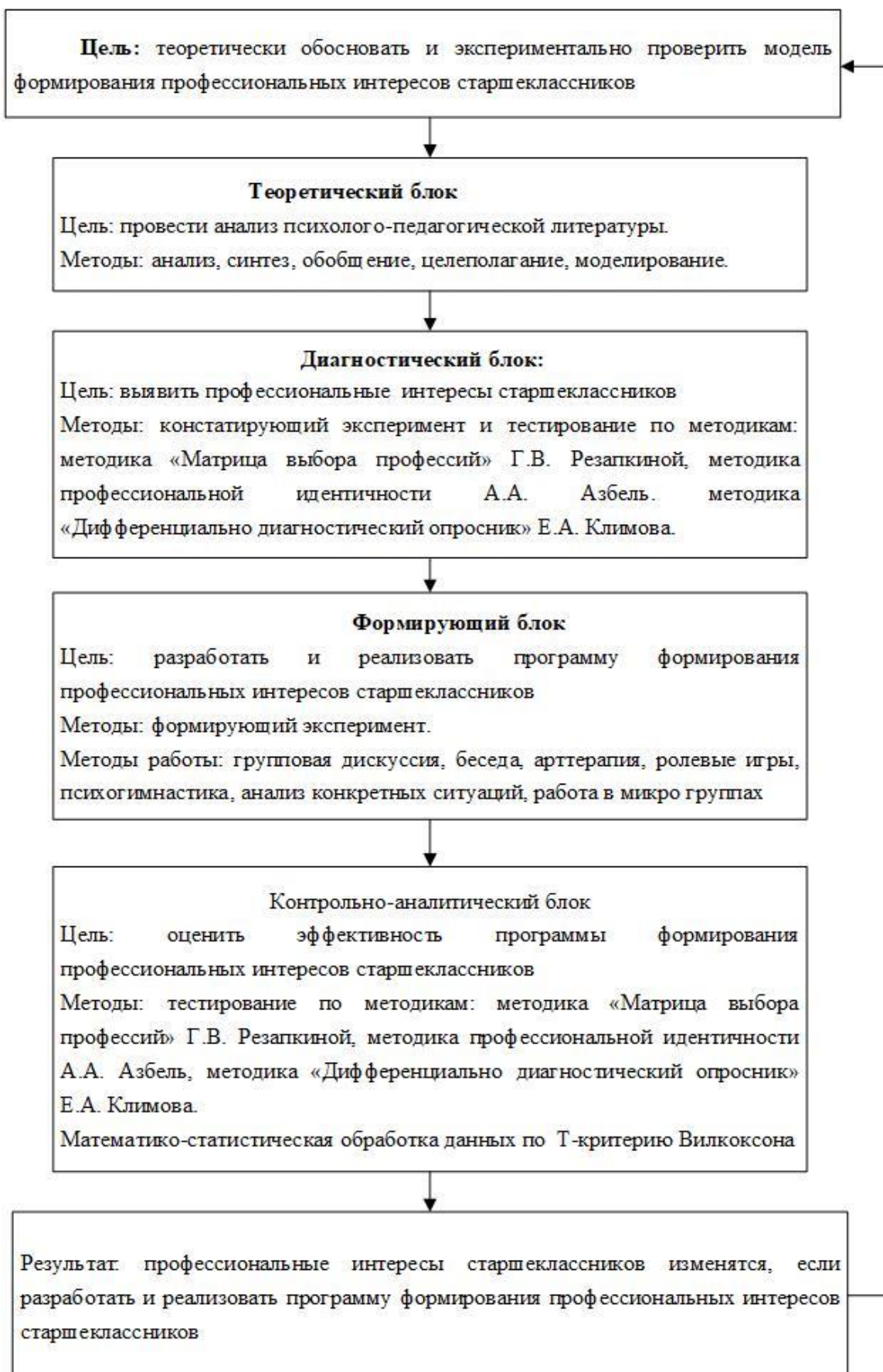


Рисунок 2 - Модель формирования профессиональных интересов старшеклассников

4. Ролевые игры - воспроизведение действий и отношений других людей или персонажей какой-либо истории, как реальной, так и выдуманной. Эти игры создают возможности для самовыражения подростков.

5. Психогимнастика - использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе.

6. Работа в парах, тройках, микрогруппах с целью отработки определённых умений и навыков.

7. Анализ конкретных ситуаций, предлагаемых в игровой форме и моделирующих то, что происходит в жизни подростков.

В ходе занятий используются психогимнастические упражнения, сюжетно - ролевые игры, групповые дискуссии, методы работы с проективными рисунками и самоописанием, упражнения, направленные на невербальную коммуникацию, и другие техники тренинговой работы.

Контрольно-аналитический блок включает в себя оценку эффективности программы формирования профессиональных интересов старшеклассников. Проверка гипотезы осуществлялась с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам разработать дерево целей исследования. В разработанном нами дереве целей можно увидеть, что основополагающая цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных интересов старшеклассников.

Так как моделирование является важным моментом целеполагания, мы разработали модель формирования профессиональных интересов старшеклассников, которая представлена четырьмя блоками: теоретический, диагностический, формирующий и контрольно-аналитический. В данной модели представлены блоки и соответствующие им цели и методы работы по формированию профессиональных интересов старшеклассников.

## Выводы по первой главе

В ходе выбора профессии молодой человек проходит некоторое количество этапов. Большое значение в механизме профориентации играют интересы и склонности человека, которые соотносятся с выбором профессии. Интерес уделяется и темпераменту, и характеру человека, а также психическим процессам личности, которые влияют на выбор профессии человеком. Весомым механизмом профессиональной ориентации представляется профессиональный интерес. Профессиональный интерес основывается на познавательном интересе, по этой причине в программу преподавания в общеобразовательных школах следует включать дисциплины, оказывающие содействие расширению познаний учащихся о мире профессий. На основе формирования профессионального интереса складывается готовность к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение как центр ситуации социального развития формирует своеобразную внутреннюю позицию старшеклассника, с которой связано изменившееся отношение к будущему. Если подросток смотрит в будущее с точки зрения настоящего, молодой человек смотрит на настоящее из будущего. Построение жизненных планов и перспектив на будущее - эмоциональный центр молодежной жизни.

Изучив психолого-педагогическую литературу о профессиональном выборе старшеклассников, можно выделить следующие факторы, влияющие на этот выбор: положение старших членов семьи относительно будущего выбора; образование родителей; материальные условия семьи; социальный статус; положение товарищей, друзей и подруг; положение учителей, работников школы; личные профессиональные планы; осознание мира профессий; личные навыки; склонности, то есть интересы,

подкрепленные определенными навыками; уровень образования; оценка их объективных навыков; состояние здоровья.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам разработать дерево целей исследования. В разработанном нами дереве целей можно увидеть, что основополагающая цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных интересов старшеклассников. Так как моделирование является важным моментом целеполагания, мы разработали модель формирования профессиональных интересов старшеклассников, которая представлена четырьмя блоками: теоретический, диагностический, формирующий и контрольно-аналитический. В данной модели представлены блоки и соответствующие им цели и методы работы по формированию профессиональных интересов старшеклассников.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### **2.1 Этапы, методы, методики исследования**

Исследование профессиональных интересов старшеклассников проводилось в три этапа.

1 этап – поисково-подготовительный – выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; раскрытие проблемы формирования профессиональных интересов старшеклассников в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, определение особенностей профессиональных интересов у старшеклассников; подбор методик для проведения эксперимента; составлена модель профессиональных интересов старшеклассников. Были подобраны валидные цели исследования методики с учетом возрастных и индивидуальных характеристик.

2 этап – опытно-экспериментальный – проведение констатирующего эксперимента, обработка полученных результатов, на основе полученных данных формирование выборки для проведения формирующей работы; разработка и реализация программы формирования.

3 этап – контрольно-обобщающий – проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, проверка гипотезы; проведение математического анализа эффективности психолого-педагогической программы, разработка рекомендаций педагогам и родителям.

В исследовательской работе был использован комплекс методов и методик.

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: методика «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной, методика профессиональной идентичности А.А. Азбель, методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

3. Метод обработки полученных данных: Т-критерий Вилкоксона.

Понятие «метод» в психолого-педагогической литературе интерпретируется таким образом, что каждая цель может быть достигнута и конкретная проблема может быть решена. Совокупность приемов или операций практического, или теоретического развития (познания) реальности [20, с. 101].

Анализ - это метод исследования, который мысленно разделяет исследуемый объект на компоненты, каждый из которых рассматривается индивидуально как часть расчлененного целого. В этой статье мы проанализировали психологическую и учебную литературу по проблеме исследования, чтобы изучить полученные знания об объекте и предмете исследования. Этот метод позволил нам исправить обнаруженные факты и четко обозначить проблему, которая была рассмотрена [36, с. 186].

Синтез - мыслительная операция - процесс практического или умственного воссоединения целого из частей или комбинации различных элементов, сторон объекта в единое целое, которые содержатся во взаимодействующих действиях организма с окружающей средой. Это необходимый уровень знаний. Синтез неотделим от анализа, они дополняют друг друга. Как характерные умственные операции для людей, синтез и анализ исторически формируются в ходе их материально-преобразующей деятельности [36, с. 190].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме и выявив основные положения, мы обобщили весь изученный теоретический материал. Обобщение - это логический процесс перехода от индивидуального к общему, от менее общего к более общему знанию, институт общих свойств и атрибутов объектов, результатом которого является обобщенное понятие, теория, закон, суждение [34, с 158].

Моделирование - это один из методов научного познания и теоретический метод изучения процессов и состояний с использованием реальных или идеальных моделей, в основном математических [53, с. 104].

Целеполагание является процессом выбора идеи, средств, ресурсов и определения пределов допустимых отклонений при реализации этой идеи. Это одна из функций управления, которая обеспечивает установку общей цели и набора целей (дерева целей) в соответствии с миссией и стратегией организации и имеющимися организационными ресурсами [46].

Для эмпирического изучения проблемы выбора профессиональных интересов мы выбрали следующие методы: констатирующий эксперимент, беседа и тестирование.

Эксперимент - это такой метод исследования, который позволяет активно и целенаправленно воздействовать на педагогические явления путем создания новых условий или введения в него новых (экспериментальных) факторов для выявления причинно-следственных зависимостей [20, с. 130]. В нашем исследовании будет использоваться один из видов эксперимента, а именно констатирующий эксперимент, который позволяет установить состояние психолого-педагогической действительности на момент исследования.

Констатирующий эксперимент является основным видом эксперимента, при котором фиксируются изменения одной или нескольких автономных переменных и определяется их воздействие на зависимые переменные [37]. Главным отличием констатирующего эксперимента от формирующего эксперимента является цели проведения эксперимента.

Целью констатирующего эксперимента выступает запечатление изменений, протекающих с зависимыми переменными, а в формирующем - влияние на последние [4].

Формирующий эксперимент – вид эксперимента наравне с констатирующим, является особым методом психологического исследования, который состоит в том, что экспериментатор некоторым образом обучает для получения, заданного изменение в его психике. В отличие от констатирующего метода, направленного на изучение фактов, и наблюдения, направленного на описание процессов в естественных условиях, при формирующем эксперименте раскрываются причины и условия протекания процессов [39, с. 153].

Тест - стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности у индивида психических свойств или состояний для решения практических задач [23].

Тестирование, являясь методом исследования, предполагает выполнение участниками тестовых заданий, определяющих разные качества личности [1]. Оно предполагает, что респондент совершает определенное действие, например, рисовать, решать задачи, рассказать по картинке и т.д. – это зависит от используемой методики; проходит определенную пробу, исходя из результатов которого психолог дает заключение о наличии, уровне развития и особенностях различных свойств и качеств. В тестировании стандартизирована как порядок предоставления заданий, так и процедура оценки полученных результатов. Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых. Обобщая, можно сказать, что тестирование — это метод психодиагностики, в котором используются стандартизованные вопросы и задачи [22, с. 162].

Все используемые методики должны быть:

а) валидными, т.е. пригодными для измерения именно того свойства, на которое она направлена;

б) надёжными, т.е. обозначающими верность психологических измерений;

в) научными, связанными с фундаментальными исследованиями, выражающую её научную доказательность [34].

Все методики нужно проводить комплексно, используя преимущество одной методики для компенсации другой. Комплексная диагностика по методикам дает возможность психологу продемонстрировать преимущественно верную картину.

После того, как были определены методы эмпирического исследования, нами были подобраны следующие методики исследования.

«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Методика предназначена для отбора по разным видам профессий в соответствии с классификацией видов профессий Е.А. Климова. Он может быть использован для профессиональной ориентации для подростков и взрослых.

Испытуемый должен выбрать только один тип в каждой из 20 предложенных пар действий и поставить знак «+» в соответствующей ячейке листа ответов.

Время тестирования не ограничено. Тем не менее, испытуемый должен быть предупрежден о том, что вопросы не должны рассматриваться в течение длительного времени, и обычно выполнение задания занимает 20-30 минут.

Можно использовать технику индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитать вопросы группе испытуемых, но в этом случае время ответа ограничено. Этот метод используется, когда экспериментатор должен работать в течение ограниченного промежутка времени.

Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель.

Методика А.А. Азбель поможет определить, какой из четырех этапов профессиональной идентичности является субъектом, а одновременно, и

проанализировать подход субъекта к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

А.А. Азбель разделяет четыре ступени профессиональной идентичности:

Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Используя 2 вопроса и таблицу, мы можем определить профессию, наиболее близкую интересам и склонностям респондента.

При проведении выбранных методов необходимо помнить, что дети могут подписывать выданные им листовки, тогда необходимо учитывать основной принцип психологического исследования, а именно принцип конфиденциальности. В рамках нашего исследования важно определить профессиональные интересы старшеклассников.

В качестве завершающего анализа опытно – экспериментального исследования сформированности профессиональных интересов старшеклассников нами используется метод математической статистики Т-

критерий Вилкоксона, который предназначен для установления направления изменения, их выраженность. Критерий может определить, является ли изменение показателей в одном направлении более выраженным, чем в другом.

Критерий позволяет определить не только направление изменений, но и их серьезность. С его помощью мы определяем, является ли смещение индикаторов в одном направлении более интенсивным, чем в другом. Суть метода заключается в сравнении выраженности сдвигов в одном или другом направлении по абсолютной величине. Для этого сначала упорядочиваются все абсолютные значения смен, а затем ранги суммируются. Если смещение в положительную и отрицательную стороны происходит случайным образом, то суммы рангов их абсолютных значений будут примерно равны. Если интенсивность сдвига в одном направлении выше, сумма оценок абсолютных значений изменений в противоположном направлении будет значительно меньше, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении Т-критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Таким образом, нами были определены этапы, методы и методики для изучения профессиональных интересов старшеклассников. Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, подобрав

методы и методики для поведения эмпирического исследования, первый этап работы был завершен.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Подбор группы испытуемых для проведения исследования профессиональных интересов старшеклассников, происходил на базе МБОУ «СОШ № 68» г. Челябинска. В нашем исследовании принимали участие ученики 10 «А» класса в количестве 18 человек.

В классе 18 человек, из них 8 юношей и 10 девушек. По возрасту состав класса в основном одинаков: двое учащихся 2003 года рождения, остальные 2004 года рождения. Социальный состав класса – 2 ученика из неполной семьи, 4 учащихся из многодетной семьи, 1 – в опекаемой семье, 3 учащихся воспитываются мамой и отчимом, 2 учащихся живут с отцом и мачехой, 1 ребенок проживает с бабушкой и дядей (родители проживают отдельно в связи с работой), 5 учащихся из неполных семей (родители в разводе). Неблагополучных нет. Родители учащихся в основном с высшим или средне-специальным образованием.

Родительский комитет тесно связан с учителем класса и оказывает большую помощь в организации работы класса.

В классе формируется познавательный интерес к учебной деятельности. Здесь нет неуспевающих учеников, два отличника, 5 человек закончили предыдущий учебный год на «4» и «5». Некоторые дети учатся в системе дополнительного образования в области спорта, краеведения и экологии. Несколько человек плохо выступают, им нужна постоянная помощь в организации дополнительных занятий по ряду предметов.

Коллектив класса нельзя назвать единым целым, потому что он состоит из отдельных групп по интересам. Причины этого кроются в том, что до 7-го класса дети учились в параллельных классах, и между ними



было соперничество, после объединения параллелей было невозможно полностью их объединить. Кроме того, несколько классных руководителей изменились. Дети в основном дружелюбны друг к другу. Одноклассники могут ссориться между собой, но, как правило, они быстро примиряются. Есть случаи оскорблений, неприятных имен или прозвищ между детьми. Ученики открыты и терпимы к мнению других. Нет никакого унижения или запугивания по отношению к учащимся, которые ничего не знают или плохо одеты, слушают неправильную музыку и т.д. Мальчики и девочки общаются на равных. Некоторые ученики имеют схожие интересы. Большинство слушают одну и ту же музыку, наслаждаются похожими фильмами и телешоу. Дети, которые особенно активны, обсуждают новые модели мобильных телефонов, компьютеров, автомобилей и мотоциклов.

В целом, класс характеризуется общительностью, взаимным уважением и поддержкой, даже если принять во внимание тот факт, что рабочая среда и дисциплина не всегда соблюдаются в классе.

Для исследования профессиональных интересов был использован дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, результаты представлены на рисунке 3 (Приложение 2, таблица 1).



Рисунок 3 - Распределение результатов исследования профессиональных интересов старшеклассников по методике «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»

Анализируя результаты методики Е.А. Климова, можно отметить преобладание творческой направленности в выборе сферы деятельности.

Направленность на сферу деятельности «человек - художественный образ» выявлен у 8 (44%) старшеклассников, у них преобладает над направленностью на сферу деятельности «человек - техника» 3 (17%) старшеклассника.

У испытуемых с тягой к художественному образу развитое зрительное восприятие, наблюдательность, зрительная память, развитое наглядно-образное и творческое воображение, также они знают психологические законы эмоционального воздействия на людей. У испытуемых с направленностью «Человек-техника» хорошая координация движений, точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие, развитое техническое и творческое мышление и воображение, есть умение переключать и концентрировать внимание и развитая наблюдательность.

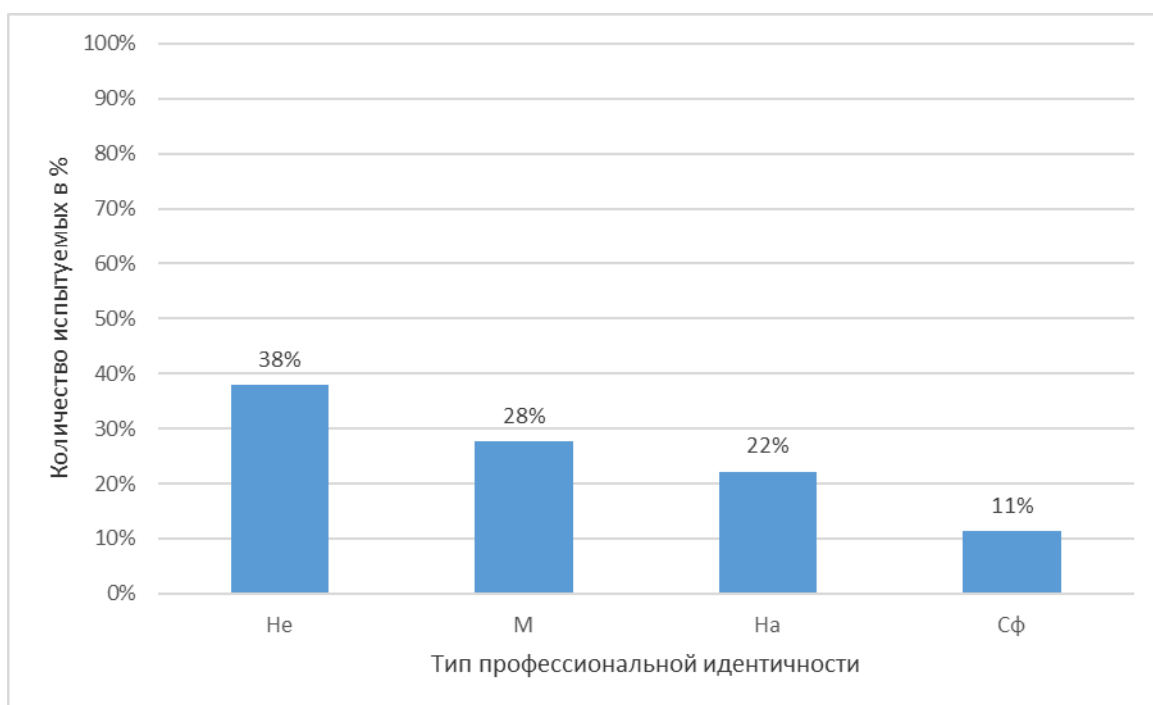
У 3 (17%) испытуемых с направленностью на «Человек - знаковая система» развито мысленное погружение в мир обозначений и умение сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

У 3 (17%) испытуемых с направленностью «Человек-человек» преобладает устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстрое понимание намерений, помыслов, настроений людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), толерантное отношение.

У 1 (6%) испытуемого с направленностью «Человек-природа» имеется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность.

При этом ведущий тип личности социальный, а менее значимым являются реалистичный и предпринимательский типы личности. Возможно, это связано с возрастными особенностями: ведущая деятельность в данном возрасте - это развитие взаимоотношений с людьми, обществом и усвоение норм этих взаимоотношений.

Использование методики профессиональной идентичности А.А. Азбель показало следующие результаты, представленные на рисунке 4 (Приложение 2, Таблица 2):



Условные обозначения: He - неопределенная профессиональная идентичность, М – мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности, Ha – навязанная профессиональная идентичность, Sf - сформированная профессиональная идентичность.

Рисунок 4 – Распределение результатов исследования профессиональных интересов старшеклассников по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель

По результатам методики профессиональной идентичности А.А. Азбель можно отметить преобладание неопределенной профессиональной идентичности у 39% (7 испытуемых), что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют.

Мораторий профессиональной идентичности преобладает у 27% (5 испытуемых). Это говорит о том, что человек понимает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения.

Навязанная профессиональная идентичность проявляется у 22%, (4 испытуемых), у них есть сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они не являются результатом самостоятельного выбора.

Сформированная профессиональная идентичность проявляется у 11% (2 испытуемых), это говорит о том, что профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Диагностика с использованием методики «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной показала следующие результаты, представленные на рисунке 5 (Приложение 1, Таблица 3).

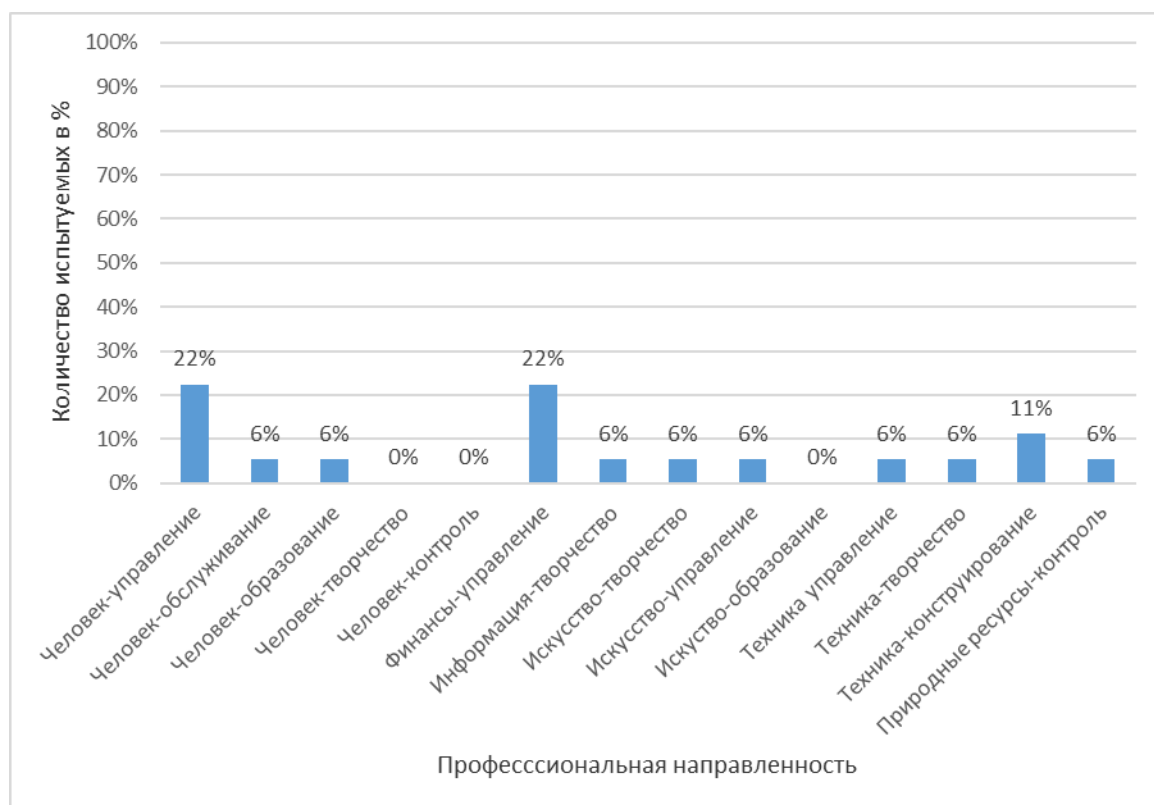


Рисунок 5 – Распределение результатов исследования профессиональных интересов старшеклассников по методике «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной

Исходя из результатов методики «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной, мы делаем вывод о преобладании сфер «человек-управление» и «финансы и управление» над техническими сферами. По этим результатам мы можем сделать вывод о том, что испытуемые тяготеют к управлению, организации и координации чьей-либо деятельности, оказывать услуги, распределять ресурсы, предрасположены к

межличностному общению и к творчеству, они более подвижны и талантливы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у старшеклассников не пользуются интересом профессии направленности «Человек-природа», «Человек-техника». Высоким же интересом пользуются профессии направленности «Человек-художественный образ», «Человек-управление» и интеллектуальные направленности.

### Выводы по второй главе

В ходе работы нами были обозначены основные этапы исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Для решения задач исследования выбраны следующие методы: теоретические (анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование) и эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование). Для дальнейшего успешного опытно-экспериментального изучения профессиональных интересов старшеклассников нами были подобраны следующие методики:

1. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.
2. Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель
3. «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной.

По результатам методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова направленность на сферу деятельности «человек - художественный образ» выявлен у 8 (44%) старшеклассников; направленность на сферу деятельности «человек - техника» у 3 старшеклассников (17%). 3 (17%) испытуемых с направленностью на «Человек - знаковая система», 3 (17%) испытуемых с направленностью «Человек-человек», 1 испытуемый (6%) с направленностью «Человек-природа».

Ведущий тип личности социальный, а менее значимым являются реалистичный и предпринимательский типы личности. Возможно, это связано с возрастными особенностями: ведущая деятельность в данном возрасте - это развитие взаимоотношений с людьми, обществом и усвоение норм этих взаимоотношений.

По результатам проведения методики профессиональной идентичности А.А. Азбель можно отметить преобладание неопределенной профессиональной идентичности 39% (7 испытуемых), что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют.

Исходя из результатов методики «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной, мы делаем вывод о преобладании сфер «человек-управление» (22%) и «финансы-управление» (22%) над техническими сферами. По этим результатам мы можем сделать вывод о том, что испытуемые тяготеют к управлению, организации и координации чьей-либо деятельности, им нравится оказывать услуги, распределять ресурсы, они предрасположены к межличностному общению и к творчеству.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

### 3.1 Программа формирования профессиональных интересов старшекласников

Формирование означает придание чему-то формы, стабильности, полноты, определенного типа. При формировании личностных качеств в первую очередь действуют биологические механизмы человека, которые проявляются в форме тенденций и на основе которых развиваются интересы, тенденции, потребности и способности.

Раскрывая сущность формирования, Л.И. Божович писала, что это:

- развитие познавательной сферы,
- развитие сферы эмоциональных потребностей подростка, которая позволяет ему действовать осознанно цели, моральные требования и чувства,
- появление устойчивых форм деятельности и поведения, которые формируют их характер,
- развитие личностной ориентации (мировоззренческая, профессиональная, личностная и др.) [3, с. 386-389].

Мы основываем реализацию программы на следующих принципах:

1. Принцип единства общего возраста и индивидуального развития. Это означает, что требуется индивидуальный подход к подростку как часть его возрастного развития [8, 65с.]

2. Принцип наглядности и доступности материала. Чем доступнее материал, тем выше точность и ясность инструкций, тем выше вероятность того, что участники правильно поймут материал и задачи, что отразится на более высоком результате.



3. Принцип работы блока обучения и диагностики. Цели и задачи могут быть установлены только на основе комплексной диагностики и оценки прогнозов развития.

4. Принцип работы программы формирования. Этот принцип определяет выбор средств, методов и средств для достижения целей. Принцип действия основан на том факте, что только деятельность является движущей силой развития.

5. Принцип господства практики над теорией.

В разработанной программе созданы необходимые условия для работы по формированию профессиональных интересов старшеклассников. Форма работы групповая.

Цель групповых занятий: сформировать профессиональные интересы старшеклассников.

Задачи групповых занятий

1. Формирование адекватного представления учащихся об их индивидуальных характеристиках.

2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и методами получения профессии.

3. Формирование представлений о соотношении индивидуальных характеристик личности с требованиями профессионально важных качеств.

Разработанная программа рассчитана на участников подросткового возраста, состоящая из 12 занятий, каждое из которых занимает около 60 минут требуемого для проведения времени. Программу рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Данная программа опирается на ряд правил:

1. Правило добровольного участия в работе. Каждый отправляется в путешествие по собственной воле. Каждый может вернуться в любое время. Однако он не может объяснить причины своего решения.

2. Правило «здесь и сейчас». Важно, чтобы все говорили о том, что происходит прямо сейчас, прямо здесь, сейчас, в этой группе, но не снаружи.

3. Правило «Я - заявления» - вы должны говорить только от вашего имени.

4. Правило «правой руки»: участник не должен прерывать, когда другой человек говорит.

5. Правило толерантности по отношению к другим членам группы. Помните, что, если вы не уважаете других, вы заставите их иметь такое же отношение к вам.

6. Правило конфиденциальности - все, что будет сказано и сделано на занятии, должно оставаться только между участниками.

В процессе тренинга учащиеся сидят в кругу; при выполнении письменных упражнений у них должна быть возможность сесть за парты. В ходе занятий используются психогимнастические упражнения, сюжетно - ролевые игры, групповые дискуссии, методы работы с проективными рисунками и самоописанием, упражнения, направленные на невербальную коммуникацию и другие техники тренинговой работы.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей.

1. Установление контакта.
2. Обсуждение актуального состояния участников группы.
3. Выполнение упражнений.
4. Рефлексия результатов каждого упражнения.
5. Подведение итогов занятия.

Тренинговая программа. Автор Ю.А. Володина.

Занятие № 1. «Машина времени»

Цель: создание положительной мотивации для предстоящих занятий; объяснение целей курса; ознакомление участников с принципами организации обучения и правилами работы в группе; создание атмосферы

взаимопонимания и условий для развития доверительных, дружеских отношений в группе, а также возможностей для активного участия молодежи в работе; начальное «погружение» в тему обучения; Формирование у каждого подростка необходимости выбирать профессию.

Упражнение 1. «Космический корабль».

Цель: формирование установки на выбор профессии.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома».

Цель: повышение активности участников группы в процессе самопознания.

Занятие № 2. «Планета профессий».

Цель: выработать ответственное отношение к своему профессиональному выбору; развитие интереса к работе и профессиональной деятельности; расширение знаний о мире профессий; развитие информации и ценностных смысловых навыков для профессионального самоопределения; повышенный уровень сплоченности группы.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: повысить уровень знаний участников о мире профессий; обновление существующих знаний о профессиях; повышение уровня ориентации в мире профессий.

Упражнение 2. «Покажи профессию».

Цель: повышение уровня ориентации в мире профессий.

Упражнение 3. «Мир профессий».

Цель: поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

Занятие № 3. «Город моей мечты».

Цель: создание позитивного образа будущего; формирование познавательно-личностных компетенций, умение анализировать трудовую и профессиональную деятельность; расширение знаний о содержании деятельности специалистов различных отраслей, повышение способности

обоснованно обосновывать свой профессиональный выбор, формирование ориентировочных навыков в мире профессий; повышенный уровень сплоченности группы.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий».

Цель: увеличение объема знаний о мире профессий.

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты».

Цель: знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты».

Цель: осознание отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; формирование профессиональной перспективы.

Занятие № 4. «В гостях у специалистов».

Цель: расширение знаний о мире профессий; знание формулы профессии; расширение знаний о содержании деятельности специалистов в различных областях; формирование способности обосновывать и аргументировать свой профессиональный выбор, формирование ориентации на ценности по отношению к различным профессиям; повышенная групповая согласованность.

Упражнение 1. «Моя профессия».

Цель: формирование представлений о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов».

Цель: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Занятие № 5. «Отдых на природе».

Цель: расширить знания о содержании профессий типов «человек - природа», «человек - художественный образ»; развитие умения анализировать трудовую деятельность, самоконтроль и саморегуляцию в различных видах профессиональной деятельности; формирование умения соотносить знания о профессиональной деятельности и самопознании;

создание условий для проведения профессионального теста в области «человек - художественный образ».

Упражнение 1. «Человек и природа».

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек — природа».

Упражнение 2. «Человек — художественный образ»

Цель: развитие представлений о профессиях типа «человек—художественный образ».

Занятие № 6. «Аплодисменты профессионалам».

Цель: обучение информационным навыкам учащихся в сфере профессионального самоопределения; необходимость правильного выбора профессии; помогает понять потребности общества в специалистах разных профессий; развитие умения анализировать свои личностные характеристики с точки зрения целей профессиональной деятельности, соотносить знания о себе и профессии и на этой основе принимать решение о профессиональном выборе.

Упражнение 1. «Аплодисменты».

Цель: анализ ситуации профессионального выбора и принятия решения о своем профессиональном будущем.

Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала».

Цель: создание перспективного образа профессионального будущего.

Занятие № 7. «Разговор с мастером».

Цель: повысить знания различных профессий; формирование отношения к конструктивному межличностному взаимодействию; развитие способности соотносить свои личные качества с требованиями профессии; улучшить навыки общения; построить уверенность в себе.

Упражнение 1. «Разговор с мастером».

Цель: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда.

Упражнение 2. «Аукцион профессий».

Цель: увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности.

Занятие № 8. «Мой профессиональный выбор».

Цель: формирование ответственного отношения участников профессионального самоопределения; осознание своих намерений, интересов, способностей и профессиональных склонностей; прогресс в направлении определения от каждого участника степени его будущей профессиональной деятельности, а также соотношения требований профессии с его личными качествами; обучение учебно-познавательным навыкам.

Упражнение 1. «Назови профессию».

Цель: формирование у подростков аналитических умений.

Упражнение 2. «Построение «атома профессии»».

Цель: развитие профессионально важных качеств личности.

Занятие № 9. «Путь к профессии».

Цель: движение к формированию позитивной самооценки для каждого участника; старшеклассника, определяющие пути получения профессионального образования; построение планов продвижения по развитию профессии; овладение навыками проектирования своего профессионального и жизненного пути.

Упражнение 1. «Ладочка профессий».

Цель: знакомство и углубление знаний участников о структуре и типе профессиональной подготовки, наиболее важных способах устроиться на работу.

Упражнение 2. «Я и профессия».

Цель: построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально-волевых навыков.

Занятие № 10. «Взгляд со стороны».

Цель: дать участникам возможность «взглянуть друг на друга со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей

профессии, узнать мнение окружающих об их профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.

Упражнение 1. «Интервью».

Цель: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны».

Упражнение 2. «Скульптор».

Цель: соотнести мнение окружающих с вашими намерениями и интересами в области выбора профессии.

Упражнение № 3. «Подарок».

Цель: сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии.

Занятие № 11. «Путешествие вглубь себя».

Цель: создать мотивацию для активной работы в самопознании; Активизация позитивного отношения к себе; Развитие профессиональной составляющей самооценки участников тренинга.

Упражнение 1. «Магия Джогари».

Цель: формирование способности к самоанализу и самооценке.

Упражнение 2. «Волшебный стул».

Цель: осознание своих профессиональных качеств.

Упражнение 3. «Кто есть кто?»

Цель: стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Занятие № 12. «Возвращение».

Цель: подведение итогов занятий; обобщение и систематизация знаний, полученных старшеклассниками в мире профессий; содействовать предварительному выбору профессии для каждого участника, соотносить требования профессии с ее личными качествами; обучение профессиональным навыкам поведения.

Упражнение 1. «Походка профессионала».

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!».

Цель: помочь участникам смоделировать определенные черты характера и модели поведения, характерные для представителей различных профессий, чтобы они могли соотнести обобщенный образ представителя определенной профессии со своим собственным «образом Я».

Таким образом, формирование определяется как процесс организованного и целенаправленного овладения устойчивыми качествами, которые необходимы для успешной социализации. Реализация программы формирования профессиональных интересов старшеклассников повысит интенсивность процесса подготовки к профессиональному самоопределению, повысит интерес к выбору профессии и обогатит представления о мире профессий.

### 3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации эксперимента по формированию профессиональных интересов старшеклассников на базе МБОУ «СОШ № 68» г. Челябинска была проведена повторная диагностика.

Для исследования профессиональных интересов был использован дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, результаты представлены на рисунке 6 (Приложение 4, таблица 4).



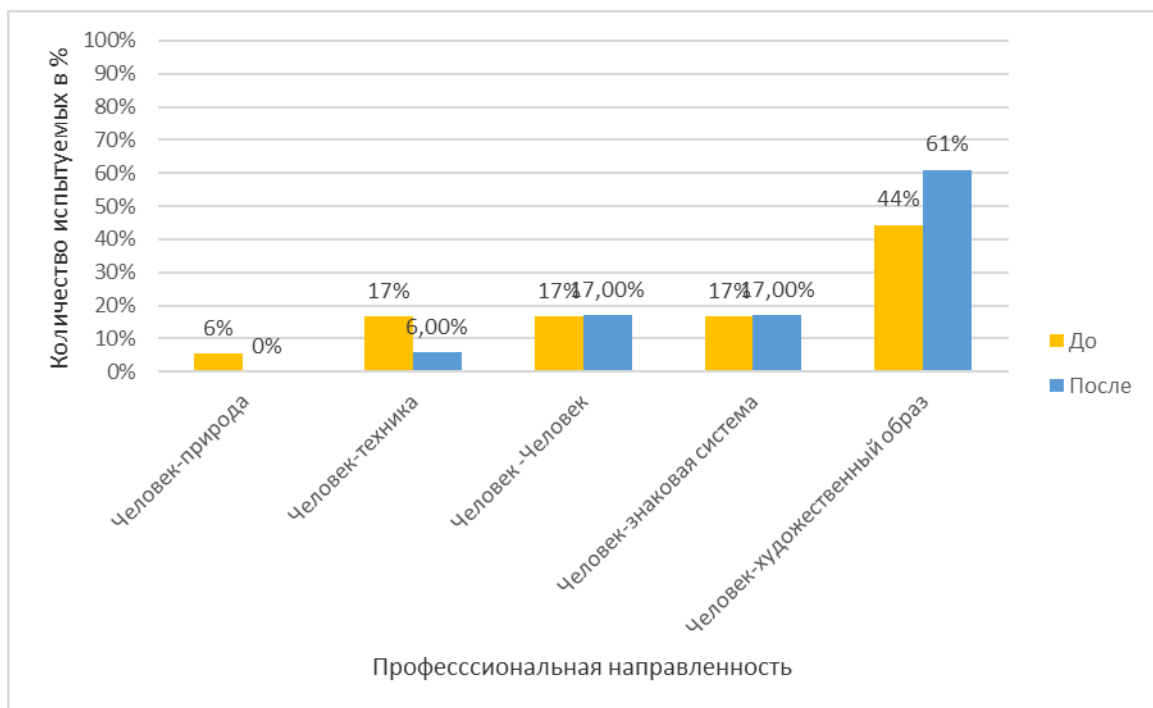
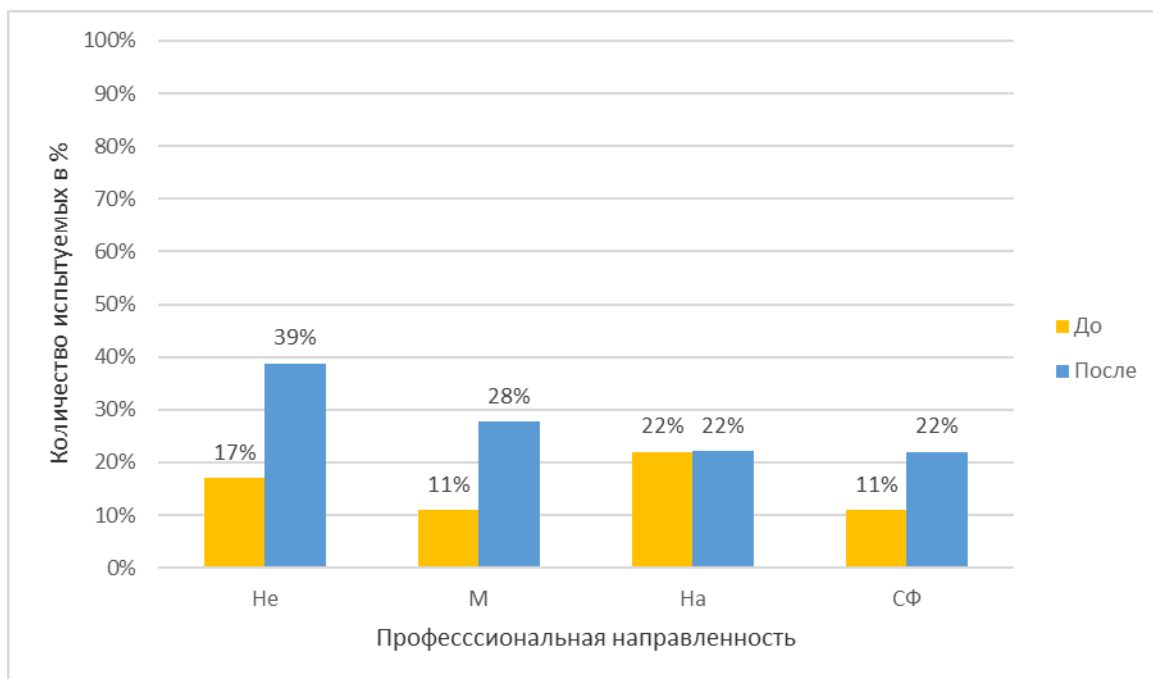


Рисунок 6 - Распределение результатов исследования профессиональных интересов старшеклассников по методике «ДДО Е.А. Климова» до и после проведения программы

На рисунке мы видим, что количество испытуемых, склонных к направлению «Человек-художественный образ» увеличилось на 17% и составило 61%.

Также изменилось число испытуемых по направлению «Человек-природа» (было 6% - стало 0%) и «Человек-техника» (было 17% - стало 6%). Такие изменения произошли в результате проведения программы по формированию профессиональных интересов старшеклассников.

Использование методики профессиональной идентичности А.А. Азбель показало следующие результаты, представленные на рисунке 7 (Приложение 4, Таблица 5):



Условные обозначения: Не - неопределенная профессиональная идентичность, М – мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности, На – навязанная профессиональная идентичность, Сф - сформированная профессиональная идентичность.

**Рисунок 7 – Распределение результатов исследования профессиональных интересов старшеклассников по методике профессиональной идентичности А.А. Азбель до и после проведения программы**

На рисунке 7 видно, что количество испытуемых с неопределенной профессиональной идентичностью уменьшилось – 17% (3 человека). Также уменьшилось количество испытуемых, обладающих кризисом выбора профессиональной идентичности - 11% (2 человека). Количество старшеклассников с навязанной профессиональной идентичностью осталось прежним - 22%. Количество обучающихся со сформированной профессиональной идентичностью увеличилось и составило 22% (4 человека).

Использование методики «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной показало следующие результаты, представленные на рисунке 8 (Приложение 4, Таблица 6):

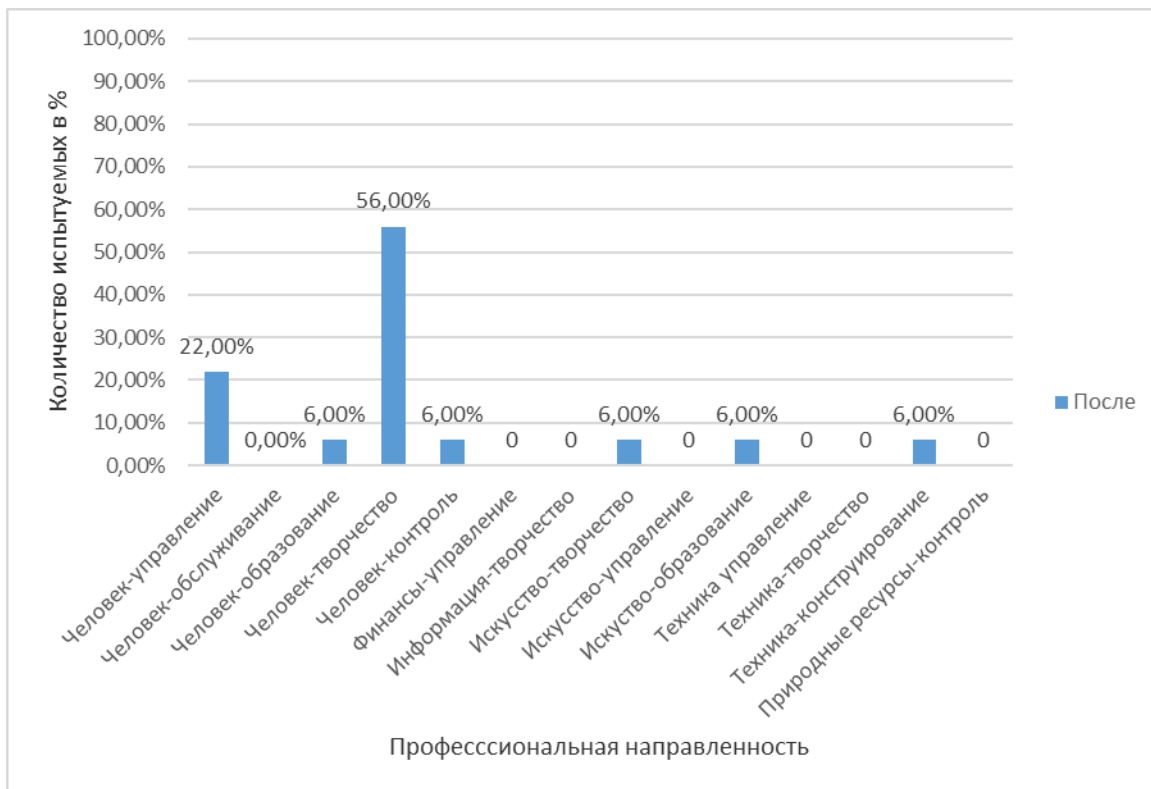


Рисунок 8 – Распределение результатов исследования профессиональных интересов старшекласников по методике «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной после проведения программы

После проведения программы мы видим следующие изменения в предпочтениях испытуемых: «Человек-творчество» (с 0% до 56%), «Человек-контроль» (с 0% до 6%), «Человек-обслуживание» (с 6% на 0%), «Финансы-управление» (с 22% на 0%), «Информация-творчество» (с 6% до 0%), «Искусство-управление» (с 6% до 0%), «Техника-конструирование» (с 11% до 6%), «Природные ресурсы – контроль» (с 6% до 0%). Без изменений осталась сфера «Человек-управление» (22%).

В качестве завершающего анализа опытно – экспериментального исследования сформированности профессиональных интересов старшекласников нами использовался метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона по результатам методики профессиональной идентичности А.А. Азбель, по показателю – статус профессиональной идентичности.

H0: Интенсивность сдвигов в сторону повышения статуса профессиональной идентичности у старшеклассников не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону повышения статуса профессиональной идентичности у старшеклассников превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

$$T_{\text{эмпр}} = \sum Rt = 4,5 = 4,5$$

$$T_{\text{кр}} = 15 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}} = 25 \quad (p \leq 0.05)$$

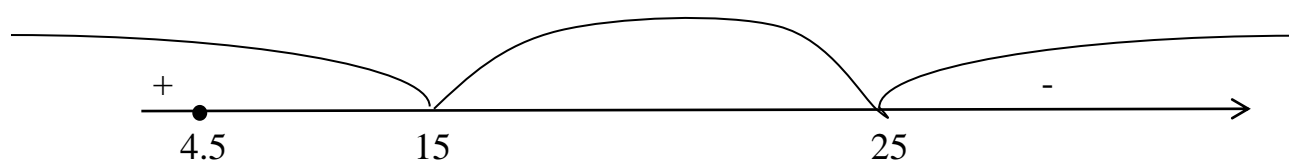


Рисунок 9 – Ось значимости

В результате  $T_{\text{эмпр}} < T_{\text{кр}}$  на уровне значимости ( $p \leq 0.01$ ) и попадает в зону значимости, поэтому мы имеем возможность принять гипотезу H1.

Таким образом, гипотеза нашего исследования доказана.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам, родителям и старшеклассникам

Профориентация в образовательной школе должна осуществляться не только через учебный процесс, но также через внеклассную и внеклассную работу со учащимися. В частности, эта работа по психологической и педагогической поддержке профориентации должна проводиться комплексно и систематически, поскольку эпизодические события в этой области, какими бы эффективными они ни казались, не дают желаемого результата [66].

Абсолютно все субъекты образовательного процесса должны участвовать в профориентации: это администрация школы, учителя-

предметники, классные учителя, а также учитель - психолог, социальный педагог, медицинский работник школы и, конечно, сами учащиеся, в том числе их родители. Сопровождающее профессиональное самоопределение представляет собой сложную систему, которая включает в себя следующие основные элементы [11]:

- «профессиональное просвещение»;
- «профессиональная диагностика»;
- «развитие интересов и склонностей, обучающихся»;
- «профессиональное консультирование».

Профессиональное обучение - это эффективная подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии с целью предоставления обучающимся информации о профессиональном мире, предоставления информации о методах и условиях их навыков и повышения осведомленности, обучающихся о ценностях профессии, которые в настоящее время проходят обучение. Сотрудничество с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с центром занятости, с центрами детского творчества, центрами психолого-медико-социальной поддержки, средне-техническими и университетскими учреждениями города; проведение информационных мероприятий (недели профориентации, информационные лекции, дискуссии, разработка стендов с соответствующими темами, публикация материалов по профориентации на школьном веб-сайте и т.д.) [28].

Развитие интересов и склонностей обучающихся к различным видам работы также является важной частью профориентации. Он состоит из базовых элементов, таких как образование и воспитание профессиональных интересов, развитие уважения к этой профессии, любовь к работе и психологическая готовность к работе.

Профессиональное консультирование имеет целью определить, соответствуют ли индивидуальные психологические и личностные характеристики конкретным требованиям конкретной профессии. В

образовательном учреждении могут быть предоставлены следующие виды профессионального консультирования: диагностическое консультирование для изучения личности, интересов, склонностей и навыков с целью определения пригодности, выбранной или связанной профессии; формирующая консультация, целью которой является ориентация и корректировка профессионального выбора студента. Консультационная работа также необходима с учителями и учениками. Рекомендации родителям следует давать как индивидуально, так и во время запланированных встреч родителей и детей.

Все родители хотят гарантировать своим детям благополучное будущее. Они хотят, чтобы их дети получили надежную, уважаемую и высокооплачиваемую профессию. Кроме того, у них есть некоторые представления о природе и склонностях наших детей. Очевидно, что родители пытаются поделиться своим жизненным опытом со своими детьми, своими идеями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительным. Один из родителей считает, что выбор профессии полностью зависит от самого подростка, кто-то пытается показать преимущества и недостатки той или иной работы.

Для родителей важно знать, что они только помогают своему ребенку принимать решения и не определены вообще. Они помогают - потому что большинство детей в возрасте 15-17 лет психологически не готовы выбирать самостоятельно, и значительная их часть боится принять решение. За многие годы обучения им в основном предлагались готовые решения, все было известно заранее и указано в расписаниях и учебных планах. И растерянность подростка, когда ему неожиданно предлагают решить столь важный вопрос, понятна. Поэтому маловероятно, что родители должны рассчитывать на полную независимость ребенка при выборе профессии: взрослый ребенок подсознательно ждет совета от старших, даже если он не говорит об этом напрямую.

С другой стороны, вы не можете полностью освободить себя от ответственности за сделанный выбор. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у подростка было чувство, что его выбор профессии - его собственный выбор. Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто бы ни выбрал, он отвечает. И если подростку кажется, что он не выбрал профессию, он не учится для себя. Учеба давит на него, он воспринимает это как скучную, мучительную обязанность. И наоборот, ощущение, что подросток сам выбрал эту профессию, существенно стимулирует его продвигаться по пути профессионального развития.

Если ученик средней школы не может решить, какие у него планы, постарайтесь понять, с чем это связано. Если он только мечтает, но ничего не делает, вам нужно помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько у него времени и что нужно сделать. Ребенок всегда выбирает только то, что он знает, поэтому предоставьте как можно больше информации о различных профессиях, о своих жизненных возможностях. Вероятно, для самоопределения ему не хватает именно этого знания. Из-за стеснительности и отсутствия необходимых навыков многим подросткам трудно предпринимать конкретные действия (звонить, посещать школу или учебное заведение), и помощь родителей может быть в этом незаменимой.

Отправляйтесь с ним в день открытых дверей в различные учебные заведения, изучайте его учебные направления. Обсуждая будущую профессию, не сосредотачивайтесь на одном варианте, рассматривайте разные, так как наличие альтернативы может снизить стресс и беспокойство у ребенка.

При выборе профессии молодые люди и современные девушки руководствуются следующими факторами: престиж профессии, личностные качества, присущие представителям этой профессии, принципы и нормы взаимоотношений, характерные для этого

профессионального круга. , Сейчас, видимо, одним из важнейших факторов становится материальный - способность зарабатывать деньги в будущем. Объясните, что это, конечно, важно, но, если работа не приносит радости, она сделает жизнь невыносимой.

Эффективная работа по профессиональной ориентации, конечно, возможна только в семьях, где царит атмосфера доверия. Если диалог терпит неудачу и обсуждение темы заканчивается открытой конфронтацией, это означает, что вам сначала нужно восстановить «погоду в доме» (а лучше с помощью психолога) и только потом планировать на будущее.

Профессиональное самоопределение - это событие, которое часто кардинально меняется в течение всей жизни, затрагивая все его сферы. Любимая работа - самый важный элемент жизни. Заниматься тем, что любишь в жизни, жить в гармонии с собой. Люди, которые нашли «свою работу», могут четко знать: «Я на своем месте, это правильный выбор». И выбор должен сделать тот, кто все еще живет с этим выбором, то есть сам подросток.

Рекомендации для старшеклассников:

- выбор профессии - это не минуты, это может быть самый трудный выбор в вашей жизни.
- стараться не поддаваться просьбам родителей стать адвокатом или врачом. Вы можете стать самым несчастным юристом в мире.
- подумайте, как воплотить свою мечту в реальность. Не переставайте думать: «Я буду бизнесменом, у меня будет мобильный телефон и Мерседес!»
- узнать больше о профессии, которую вы хотите выбрать. Если возможно, посетите место, где, как вы полагаете, вам придется работать позже, поговорите с людьми, которые уже занимаются этим бизнесом.



– знать, что решение не может быть абсолютным и что изменения могут произойти в вашей жизни в любое время.

– попытаться пройти обследование у школьного психолога. Тесты могут помочь вам выбрать правильное направление.

– постарайтесь не запутаться в своих навыках. Лучше осознавать свои истинные силы, чем падать с высоты, которую вы наметили, но не освоили.

– не поддавайтесь чувству страха - это нормальное состояние, которое все люди испытывают перед выбором.

– иногда полезно начать свою карьеру с практики, а не с теории.

– стараться уделять особое внимание предметам, необходимым для поступления в выбранное учебное заведение.

– не откладывайте то, чему вы можете научиться сегодня. Постарайтесь все выяснить: как они себя ведут, как учатся, как организовать работу после окончания учебы. Это поможет сформировать идею для дальнейших действий.

– старайтесь посещать внеклассные мероприятия - это поможет вам научиться общаться и вести себя правильно в команде.

Рекомендации родителям:

– Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только во время откровенного разговора с ним, ни в коем случае в бегах. Лучше всего начинать разговор как бы «кстати». В то же время постарайтесь проявить терпение, такт и искренний интерес.

– если ученик старшей школы не может четко сформулировать свои планы, мы должны попытаться понять, с чем это связано.

– Стоит пригласить ребенка на работу на осенний или зимний отдых, выбирая конкретное занятие.

– Если вас беспокоит профессиональный выбор вашего ребенка, не отчаивайтесь и не запрещайте его категорически. попытайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

– Если ученик средней школы просто мечтает и ничего не делает, вам нужно помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько у него времени и что нужно сделать.

– Помогите вашему ребенку подготовить «замену» в случае неудачи на выбранном пути.

– Нет проблем для матерей и отцов, чьи дети мечтают стать врачом, космонавтом или юристом с раннего возраста и постоянно изучают учебники для подготовки к поступлению в университет. Однако, по мнению специалистов, таких детей меньшинство, гораздо больше, чем тех, чей выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Что должны делать родители в этой ситуации? Разработать серьезные советы по карьере! Более того, вопрос о том, куда поступить в колледж, лучше начать решать в 8–9 классах.

Рекомендации педагогам:

– намеренно знакомить старшеклассников с содержанием профессий, с учетом их интересов, склонностей и навыков.

– Способствовать появлению и поэтапному развитию профессиональных интересов каждого старшеклассника.

– развить умение соотносить интересы и навыки с требованиями профессии к человеку.

– добиться соответствия познавательных интересов старшеклассника его профессиональным интересам.

– сформировать активную позицию каждого старшеклассника в овладении навыками, необходимыми для будущей профессии.

– помощь в составлении индивидуального профессионального плана.

- способствовать развитию у старшеклассника потребности реализовать свои интересы в деятельности.
- стимулировать эмоциональное удовлетворение старшеклассника профессиональной деятельностью на основе усиления мотивов «успех», «признание».
- выполнить желание старшеклассника овладеть творческими методами работы, основанными на их познавательной и трудовой деятельности.
- Выбор профессии, несомненно, является важным и ответственным вопросом, но вы не должны относиться к нему как к необратимому процессу. Выборы, которые делают сегодня дети, отражают только их текущие интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда их интересует, но, если их предпочтения меняются, в этом нет трагедии. Эксперты отмечают, что выбор профессии раз и навсегда остается в прошлом. Мы живем в мире, который быстро меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, через десять лет. Вполне возможно, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высокооплачиваемы, вообще не будут такими, и наоборот. Но в любом случае у каждого есть возможность что-то переиграть или начать все сначала.

### Выводы по 3 главе

В третьей главе представлена программа формирования профессиональных интересов старшеклассников, которая включала в себя 12 занятий, а также результаты ее реализации.

Результаты формирования профессиональных интересов старшеклассников позволяют сделать вывод об успешности внедрения модели формирования профессиональных интересов старшеклассников.

Нам удалось сформировать у старшеклассников адекватные представления об их индивидуальных характеристиках, ознакомить их со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и методами получения профессии, были соотнесены их индивидуальные характеристики с требованиями профессионально важных качеств.

По результатам формирующего этапа эксперимента нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов, родителей и старшеклассников. Основными направлениями психолого-педагогической поддержки могут быть: создание благоприятных условий для формирования у учащихся представлений об их личности, об определенных ценностях, навыках и возможностях в жизни; обучение учеников старших классов методом рефлексии решать различные проблемные ситуации; интеграция самого учебного процесса в практику профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что профессиональные интересы старшеклассников изменятся в результате реализации психолого-педагогической программы.

## Заключение

В результате проведенного исследования была реализована поставленная цель и решены задачи.

На основе формирования профессиональных интересов у подрастающего поколения складывается готовность к профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение как центр ситуации социального развития формирует своеобразную внутреннюю позицию старшеклассника, с которой связано изменившееся отношение к будущему. Если подросток смотрит в будущее с точки зрения настоящего, молодой человек смотрит на настоящее из будущего. Построение жизненных планов и перспектив на будущее - эмоциональный центр молодежной жизни.

Изучив психолого-педагогическую литературу о профессиональном выборе старшеклассников, можно выделить следующие факторы, влияющие на этот выбор: положение старших членов семьи относительно будущего выбора; образование родителей; материальные условия семьи; социальный статус; положение товарищей, друзей и подруг; положение учителей, работников школы; личные профессиональные планы; осознание мира профессий; личные навыки; склонности, то есть интересы, подкрепленные определенными навыками; уровень образования; оценка их объективных навыков; состояние здоровья.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам разработать дерево целей исследования. В разработанном нами дереве целей можно увидеть, что основополагающая цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования профессиональных интересов старшеклассников. Так как моделирование является важным моментом целеполагания, мы разработали модель формирования профессиональных интересов

старшекласников, которая представлена четырьмя блоками: теоретический, диагностический, формирующий и контрольно-аналитический. В данной модели представлены блоки и соответствующие им цели и методы работы по формированию профессиональных интересов старшекласников.

В ходе работы нами были определены основные этапы исследования: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Для решения задач исследования выбраны следующие методы: теоретические (анализ, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование) и эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование). Для дальнейшего успешного опытно-экспериментального изучения профессиональных интересов старшекласников нами были подобраны следующие методики:

1. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.
2. Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель
3. «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной.

По результатам методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова направленность на сферу деятельности «человек - художественный образ» выявлен у 8 (44%) старшекласников, у них преобладает над направленностью на сферу деятельности «человек - техника» 3 (17%) старшекласника. У 3 (17%) испытуемых с направленностью на «Человек - знаковая система», 3 (17%) испытуемых с направленностью «Человек-человек», 1 (6%) испытуемого с направленностью «Человек-природа», при этом ведущий тип личности социальный, а менее значимым являются реалистичный и предпринимательский типы личности. Возможно, это связано с возрастными особенностями: ведущая деятельность в данном возрасте - это развитие взаимоотношений с людьми, обществом и усвоение норм этих взаимоотношений.

По результатам проведения методики профессиональной идентичности А.А. Азбель можно отметить преобладание неопределенной профессиональной идентичности 39% (7 испытуемых), что говорит о том, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют.

Исходя из результатов методики «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной, мы делаем вывод о преобладании сфер «человек-управление» (22%) и «финансы и управление» (22%) над техническими сферами. По этим результатам мы можем сделать вывод о том, что испытуемые тяготеют к управлению, организации и координации чьей-либо деятельности, оказывать услуги, распределять ресурсы, предрасположены к межличностному общению и к творчеству, они более подвижны и талантливы.

Результаты формирования профессиональных интересов старшеклассников позволяют сделать вывод об успешности внедрения модели формирования профессиональных интересов старшеклассников. Нам удалось сформировать у старшеклассников адекватные представления об их индивидуальных характеристиках, ознакомить их со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и методами получения профессии, были соотнесены их индивидуальные характеристики с требованиями профессионально важных качеств.

По результатам формирующего этапа эксперимента нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов, родителей и старшеклассников. Основными направлениями психолого-педагогической поддержки могут быть: создание благоприятных условий для формирования у учащихся представлений об их личности, об определенных ценностях, навыках и возможностях в жизни; обучение учеников старших классов методом рефлексии решать различные проблемные ситуации; интеграция самого учебного процесса в практику профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что профессиональные интересы старшеклассников изменятся в результате реализации психолого-педагогической программы.



## Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К.А. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. Абульханова-Славская. — Екатеринбург: Деловая книга, 2011. — 704 с.
2. Акмеологический словарь. - М.: Изд-во РАГС. -161 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/450691/>. – Загл. с экрана.
3. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности [Текст]/ А.В. Батаршев. – СПб.: Речь, 2009. - 280 с.
4. Бернс, Р. Что такое Я-концепция [Текст] // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2013. – 393 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
6. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы. // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л.Н. Ланды. – М.: 2007. - Вып. 2.
7. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 2010. - 180 с.
8. Бурлачук, Л.Ф. Словарь - справочник по психодиагностике. 3-е изд. [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2011. – 262 с.
9. Волков, Б.С. Психология юности и молодости. Учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2006.-254 с. [Электронный

ресурс]. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=33588&pg=1>. – Загл. с экрана.

10. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект. -352 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>. – Загл. с экрана.

11. Волкова, Л.М. Профессия моих родителей [Текст] / Л.М. Волкова, Л.С. Козинцева. - Минск: Красико - Принт, 2010. - 191 с.

12. Володина, Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школинтернатов/ Володина Ю.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19351>. – Загл. с экрана.

13. Выготский, Л.С. История развития высших психологических функций / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2009. — 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26283>.— Загл. с экрана.

14. Геррир, Р. Психология и жизнь [Текст] / Р, Геррир, Ф. Зимбардо. — Спб.: Питер, 2012. — 955 с.

15. Голерова, О.А. Гурова Е.В. Выбор профессии - дело семейное? Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. - 190 с.

16. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие [Текст] / Л.А. Головей, Р.Ф. Рыбалко. - СПб: Питер, 2006. - 301 с.

17. Голубев, Г.Г. Психология межличностных отношений. Формирование личности в коллективе [Текст] / Г.Г. Голубев. - М.: Высшая школа, 2011. - 128 с.

18. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Текст]: учеб. пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.

19. Горбунова, Т.С. Развитие творческой активности в процессе обучения геометрии на внеклассных занятиях [Текст] / Т.С. Горбунова / Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 548-552.
20. Горелова, Г.Г. Возрастная психология личности от молодости до старости: [Текст] учебное пособие / Г.Г. Горелова, М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2012. — 272 с.
21. Губанова, М.И. Современный старший школьник на этапе реализации профессиональных и жизненных планов [Текст] / М. И. Губанова // Психолого-педагогические основы непрерывного образования: сб. науч. тр. – Кемерово. - 153 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=42548&pg=1>. – Загл. с экрана.
22. Данилова, Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст] / под редакцией И.В. Дубровиной - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 160 с.
23. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов [Текст] /О.Б. Дарвиш. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 264 с.
24. Долгова, В.И. «Готовность к инновационной деятельности в образовании» [Текст] / В.И. Долгова. – 2012, - № 4. - С. 63.
25. Долгова, В.И., Капитанец, Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков [Текст] / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец. - Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. - 111 с.
26. Донцов, А.И. Система понятий и общее содержание ориентации в мире профессий [Текст] / А.И. Донцов, Д.А. Донцов / Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 4. - С. 71–75.
27. Драгунова, Т.В., Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.livelib.ru>. – Загл. с экрана.

28. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / В.Н. Дружинин. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 318 с.
29. Дубровина, И.В. Психология развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст] / И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.
30. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М., 2012.-350 с.
31. Зеер, Э.Ф., Профориентология. Теория и практика. М.: Академический проект. - 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.studmed.ru/view/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-proforientologiya-teoriya-i-praktika\\_68ff404bbd6.html](http://www.studmed.ru/view/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-proforientologiya-teoriya-i-praktika_68ff404bbd6.html). – Загл. с экрана.
32. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. - 301 с.
33. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011.- 512 с.
34. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012.- 638с.
35. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Академия. - 304 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy027.htm>. – Загл. с экрана.
36. Кон, И.С. Социология личности. – М.: Политиздат. -384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/konsp/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/konsp/01.php). – Загл. с экрана.
37. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2009. - 450 с.
38. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон - М.: Просвещение.-192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000020/index.shtml>. – Загл. с экрана.

39. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: Проблема формирования личности. Учеб. пособие для пед. ин-тов. - М.-175 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vprosvet.ru/biblioteka/kon-psihologiya-yunosheskogo-vozrasta/>. – Загл. с экрана.

40. Конюхов Н.И., Профессиональная направленность личности: теоретические подходы к изучению [Текст] / Н.И. Конюхов, В.Н. Селезнев, В.В. Сысоев / Вестник МГОУ. - Серия: «Психологические науки».- № 2, 2012.- 165 с.

41. Кудрявцев, И.С. «Какими они себя видят?» [Текст] / И.С. Кудрявцев. - М.: Педагогика, 2010. - 256 с.

42. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология полный жизненный цикл развития человека: [Текст] учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера. 2009.- 156 с.

43. Маклакова, А.Г. Общая психология. – Учебник для ВУЗов – СПб.: Питер. - 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/). – Загл. с экрана.

44. Маринина, Е. Подросток в «стае» [Текст] / Е. Маринина, Ю. Воронов. / Воспитание школьников. - 2012. - № 6. - С. 42 — 43.

45. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47909>. — Загл. с экрана.

46. Михай, Ч.В. поисках потока. -194 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/v-poiskah-potoka-psihologiya-vklyuchennosti-v-povsednevnost-read-210191-1.html>. – Загл. с экрана.

47. Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире. – М.: русская школьная библиотечная ассоциация. - 221 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://books.google.ru/books/about/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE.html?id=QL7HPgAACA&redir\\_esc=y](https://books.google.ru/books/about/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE.html?id=QL7HPgAACA&redir_esc=y). – Загл. с экрана.

48. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 456 с.

49. Мясищев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев. - М.: МПСИ, 2011. - 400 с.

50. Немов, Р.С. Психология: Введение в научно психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Педагогика, 2010. — 688 с.

51. Павлова, Т.Л. Профорентация старшеклассников (Диагностика и развитие проф. зрелости) М.: Творческий центр. - 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1414619/>. – Загл. с экрана.

52. Пряжников, Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология». - М.: Акад.-480 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm#$p1). – Загл. с экрана.

53. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы – М.: Генезис. - 124 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=3>. – Загл. с экрана.

54. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис. - 208 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/7/0362/7\\_0362-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0362/7_0362-1.shtml). – Загл. с экрана.

55. Резапкина, Г.В. Скорая помощь в выборе профессии – М.: Генезис. - 48 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0324/1\\_0324-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0324/1_0324-1.shtml). – Загл. с экрана.

56. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2015. - 713 с.

57. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. - Л.-256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0241/1\\_0241-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0241/1_0241-1.shtml). – Загл. с экрана.

58. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект пресс. - 460 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0439/1\\_0439-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0439/1_0439-1.shtml). – Загл. с экрана.

59. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов [Текст] / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009.- 231 с.

60. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху в жизни [Текст]: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. М.: УЦ Перспектива, 2008.- 317 с.

61. Филатова, Е.С. Искусство понимать себя и окружающих. – М.: Дрофа. - 206 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookap.info/socionica/filatova/>. – Загл. с экрана.

62. Франкл, В. Человек в поисках смысла. - М.-368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://royallib.com/book/frankl\\_viktor/chelovek\\_v\\_poiskah\\_smisla.html](https://royallib.com/book/frankl_viktor/chelovek_v_poiskah_smisla.html). – Загл. с экрана.

63. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И. Шевандрин. - М., 2011.- 400 с.

64. Шеховцова, Л., Шеховцов, О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Ростов н/Д: «Феникс». - 175 с. [Электронный

ресурс]. Режим доступа: [http://irbis.spbappo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=en&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%A4%2E](http://irbis.spbappo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=en&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A8%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9B%2E%20%D0%A4%2E). – Загл. с экрана.

65. Шибутани Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. - Москва - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 400 с.

66. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. - Москва: Сфера. -128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.books.ru/books/klassnye-chasy-i-besedy-po-proforientatsii-dlya-starsheklassnikov-811-klass-705126/>. – Загл. с экрана.

67. Шубкин, В.Н., Чередниченко, Г.А. Ценностные ориентации в структуре профессионального самоопределения старшеклассников; Рос. акад. образования, Центр социологии образования. - М.: Центр социологии образования. - 60 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/621921/>. – Загл. с экрана.

68. Щедровицкий, Г.П. Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т.П. - М.: Центр социологии образования. - 416 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/642997/>. – Загл. с экрана.

69. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.-344 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6177633/>. – Загл. с экрана.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики профессиональных интересов старшеклассников

«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Инструкция. Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

#### Опросник

1. а. Ухаживать за животными  
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их
2. а. Помогать больным людям, лечить их  
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжных иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок  
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)  
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.  
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)  
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)  
 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а. Лечить животных  
 б. Выполнять вычисления, расчеты.
11. а. Выводить новые сорта растений  
 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять  
 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  
 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  
 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.  
 б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16. а. Делать лабораторные анализы в больнице  
 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий  
 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.  
 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания  
 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада  
 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

Обработка результатов и интерпретация

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а

3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии), третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано 0-2 балла, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате 7-8 баллов - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

#### Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, б, с, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

### Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
  - a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
  - b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
  - c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
  - d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
  - a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
  - b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
  - c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
  - d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
  - a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
  - b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
  - c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
  - d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
  - a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
  - b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
  - c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
  - d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.
  - a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
  - b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
  - c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
  - d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.
6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.
  - a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
  - b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
  - c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
  - d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.
7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.
  - a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
  - b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

с) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

д) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

**8.** Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

с) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбрать путь своей дальнейшей карьеры.

д) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

**9.** Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

д) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

**10.** Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

**11.** Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

с) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

д) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

**12.** Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

**13.** Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все

устроилось отлично.

с) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

д) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

д) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

с) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

д) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

с) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

д) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

с) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

д) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

а) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

б) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

с) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

д) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

с) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

д) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- в) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- г) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

#### Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

#### Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
<i>Сумма</i>				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

#### Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

#### Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

#### Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности



9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

#### Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

#### «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной

Цель: своевременный и точный выбор профессии с учетом всех возможностей, требований профессии и рынка труда.

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

1. Человек (дети и взрослые, ученики, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

- Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
- Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
- Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- Производство (изготовление продукции)
- Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- Защита (охрана от враждебных действий)
- Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Телеграфист	Гриммер Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор

чьих-то потребностей)				-мастер	махер		вод			
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радиопрограмм	Консультант Преподаватель экономик	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер цветоводства Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование детали и	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер

объект ов)										
Исслед ование (научн ое изучен ие чего- либо или кого- либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргонмик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охран а от вражде бных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик Трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Технический контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1 - Результаты диагностики профессиональных интересов  
старшеклассников по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.  
Климова

Типы профессий	Человек- природа	Человек- техника	Человек- человек	Человек- знаковая система	Человек- художественный образ
Испытуемый №					
1	+	-	-	-	-
2	-	-	-	-	+
3	-	-	-	-	+
4	-	+	-	-	-
5	-	-	-	-	+
6	-	+	-	-	-
7	-	-	-	-	+
8	-	-	-	-	+
9	-	-	+	-	-
10	-	-	-	+	-
11	-	-	-	+	-
12	-	-	+	-	-
13	-	-	-	+	-
14	-	+	-	-	-
15	-	-	-	-	+
16	-	-	+	-	-
17	-	-	-	-	+
18	-	-	-	-	+
Количество человек (%)	5,5	16,7	16,7	16,7	44,4

Таблица 2 - Результаты диагностики профессиональных интересов  
старшеклассников по методике профессиональной идентичности Азбель А.А.

Испытуемый №	He	М	Ha	Сф
1	5	2	4	6
2	2	1	6	4
3	9	6	3	3
4	6	5	3	4
5	6	3	3	4
6	1	2	4	3
7	4	4	3	3
8	1	7	2	5
9	4	8	3	3
10	3	2	4	4
11	2	5	4	6
12	3	9	3	2
13	5	3	4	2
14	7	3	4	6
15	3	2	4	5
16	5	7	2	3
17	4	4	4	5
18	8	2	4	3

Таблица 3 - Результаты диагностики профессиональных интересов  
старшеклассников по методике «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной

Тип профессии	Количество человек (%)
Человек-управление	22,4
Человек-обслуживание	5,5
Человек-образование	5,5
Информация-творчество	5,5
Финансы-управление	22,4
Техника-управление	5,5
Техника-творчество	5,5

Техника-конструирование	11,2
Искусство-управление	5,5
Искусство-творчество	5,5
Природные ресурсы-контроль	5,5

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа формирования профессиональных интересов старшеклассников

Автор программы Ю. Володина

#### ЗАНЯТИЕ 1. «МАШИНА ВРЕМЕНИ»

Вступление, знакомство с участниками группы (20 минут).

Задачи: введение в тему профессионального и жизненного самоопределения; формирование мотивации на выбор профессии; установление доброжелательных отношений ведущего с подростками; ознакомление участников с принципами и правилами работы тренинговых групп.

Информация для учащихся

В течение своей жизни каждому человеку периодически приходится делать выбор в разных сферах, высказывать свою собственную точку зрения по различным вопросам. Все это связано для человека с его самоопределением.

Самоопределение — сознательный процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. В нем отражаются представления человека о мире, о самом себе, о смысле своего существования. Можно сказать, что процесс самоопределения длится у человека всю жизнь.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основными составляющими которого являются: интерес к проблеме выбора профессии, потребность в профессиональном самоопределении, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, профессиональные интересы и склонности и др.

Результаты процесса профессионального самоопределения школьника выражаются в том, что он мечтает о какой-то профессии, осуществляет предварительный выбор профессии, определяет способ получения выбранной профессии, стремится освоить ее.

Ведущий предлагает учащимся отправиться в путешествие — «Путешествие и будущее» — и предупреждает, что оно будет необычным.

Перед началом все участники делают себе «визитные карточки», которые оформляются на специальных листках бумаги и прикрепляются к одежде. На визитках участники указывают свои имена. Имена должны быть написаны разборчиво и достаточно крупно. Ведущий говорит о том, что в дальнейшем на всех занятиях



участники группы будут называть друг друга этими именами. На оформление визиток дается 2—5 минут.

Если учащиеся не знакомы друг с другом, можно выполнить следующее упражнение. За три минуты необходимо подойти к возможно большему количеству участников, поприветствовать друг друга, начиная диалог словами: «Здравствуй...» (следует назвать человека по имени, прочитав его на визитной карточке). Во время приветствия каждый должен также сказать о себе нечто, что может подчеркнуть его индивидуальность, так чтобы партнер по общению сразу запомнил его имя. Например: «Здравствуй, Миша. Меня зовут Саша. Больше всего я люблю компьютерные игры и недавно сам начал писать программы для них».

Затем ведущий предлагает участникам группы сесть в крут, лицом друг к другу, — именно при таком расположении каждый может почувствовать себя равноправным участником команды. Ведущий говорит о том, что путешествие в профессиональное будущее предполагает вхождение в мир взрослых, в мир их общения. Участники будут путешествовать на «космическом корабле» — «Машине времени» (корабль заранее конструируется ведущим из картона), и это путешествие предоставит им возможность взрослого общения, в процессе которого они смогут воспринять себя в разных ситуациях, узнать больше про свое отношение к самим себе и свои отношения с другими, приобрести опыт взаимодействия в обществе и смоделировать ряд ситуаций, которые могут возникнуть в дальнейшей жизни. Ведущий акцентирует внимание на том, что команда корабля будет небольшой, поэтому каждый сможет услышать и понять остальных, узнать их мнение о себе (получить «обратную связь»). Он также говорит о том, что путешествие будет длиться весь учебный год, а встречаться участники будут раз в неделю.

Затем ведущий рассказывает о цели «путешествия» — понять себя, приобрести умения и навыки, необходимые в процессе выбора профессии и в процессе движения по профессиональному пути.

После этого происходит совместная выработка правил тренинга, помогающих участникам команды общаться более конструктивно: в течение 10—15 минут участники группы обсуждают и определяют правила. Ведущий предлагает участникам предварительно составленный примерный перечень правил, из которых они выбирают подходящие. Участники могут также предлагать другие правила, необходимые им для конструктивного общения. При этом принятые правила в дальнейшем должны быть напечатаны и расположены на видном месте, так чтобы каждый участник группы в случае необходимости мог к ним обратиться.

## Правила тренинга для обсуждения в группе

Добровольность участия. Каждый отправляется в путешествие по собственному желанию. Каждый может в любой момент вернуться обратно. При этом он может не объяснять причины своего решения. Но стоит помнить следующее:

а) если вы сделаете это, подчинившись слабости, поняв, что в глазах других вы не такой, каким себя представляли, — найдите в себе мужество догнать корабль. Задача тренинга — не показать вас в неприятном свете, а научить решать проблемы, в том числе и кроющиеся в вас самих;

б) если вы сделаете это, рассердившись или обидевшись на одного из членов команды, то знайте: лучше решить проблему, а не оставлять ее на потом. Накапливание нерешенных проблем и обид — не самый лучший способ жить в обществе;

в) если вы сделаете это, потому что решите, что вам неинтересно и вы все это уже видели и знаете, — не спешите сразу уходить, ведь вы можете поделиться своими знаниями с другими.

Принцип добровольности подразумевает еще одно — вас никто не будет заставлять говорить. Но если вы не захотите говорить, это будет плохо не только для вас, но и для тех, кто не услышит ваше мнение, которое могло бы стать для них важным.

«Здесь и теперь». Важно, чтобы каждый говорил, о чем-либо (о себе, о других, о событиях), что происходит в данный момент, именно здесь, сейчас, в этой группе, но не за ее пределами. Только таким образом можно получить возможность понять свое поведение и поведение других. Кроме того, постарайтесь мыслями и душой быть во время путешествия именно с командой. Не позволяйте мыслям уводить себя прочь от того, что происходит здесь и сейчас.

Уважение к другим участникам группы. Помните, что, если вы не будете уважать другого, вы вызовете у него такое же отношение к вам. Поэтому постарайтесь не перебивать говорящего, не критиковать то, что услышите. Если вы не можете этого сделать, начните с фраз: «Я не понимаю» или «Может быть, есть другой вариант?». Фразы типа «Ты не прав» постарайтесь не использовать.

4. Конфиденциальность. Мы уверены, что все, обсуждающееся в группе, остается внутри нее. Ничто не будет обсуждаться с другими людьми. Вы можете с посторонними обсуждать свои собственные мысли, чувства и поведение в группе, но не мысли и чувства других участников.

2. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: формирование установки на выбор профессии; увеличение уровня ответственности подростков за свое профессиональное самоопределение; повышение активности участников группы в процессе самопознания; формирование устойчивой мотивации к самообразованию.

Упражнение 1. «Космический корабль» (30 минут).

Ведущий предлагает участникам мысленно подняться на космический корабль «Машина времени» и отправиться вперед, в будущее.

Сначала проводится распределение обязанностей. Для этого каждый, включая ведущего, за три минуты рассказывает о том, чем бы он хотел заниматься на корабле, какие роли выполнять (капитана космического корабля, помощника ит.п.). Список возможных ролей предлагается учащимся, он может быть записан на доске. После каждой истории можно задать рассказчику уточняющие вопросы, например:

Расскажи о своих интересах и увлечениях.

Расскажи о своих мыслях, связанных с выбором профессии.

Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии?

Каков твой профессиональный идеал?

1 Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?

Что ты уже делаешь для того, чтобы добиться цели — освоить данную профессию?

В ходе обсуждения после окончания этой части упражнения участники группы отвечают на следующие вопросы:

Как вы себя чувствовали, рассказывая о себе?

Как вы себя чувствовали, задавая вопросы другому рассказчику?"

Что легче — рассказывать о себе или задавать вопросы другим? Почему?

Затем учащиеся окончательно распределяют роли на основании информации, полученной из рассказов участников.

Ведущий говорит о том, что главное в процессе путешествия для каждого — узнать больше про свои особенности и склонности и на основании этой информации осуществить выбор профессии. Как бы ни складывалась дальнейшая жизнь, именно от самого человека зависит, будет ли он с оптимизмом смотреть в будущее, попытается ли найти себя в любимом деле, захочет ли оставить что-то хорошее после себя, будет ли пытаться не плыть пассивно по волнам жизни, а создавать собственную судьбу. «Путешествие в будущее» даст возможность принять более правильное решение в

таком важном вопросе, как выбор профессии. Сделать свой выбор надо самостоятельно и разумно.

Упражнение 2. «Рисунок будущего дома» (20 минут).

Ведущий предлагает участникам определить место, в которое их перенесет «Машина времени». Для этого каждому необходимо выбрать свой цвет фломастера, карандаша или краски, который будет для него в этом упражнении цветом будущего. Для этого учащимся нужно заранее попросить принести набор фломастеров или карандашей. Лучше, чтобы цвета не повторялись и у каждого учащегося был свой цвет.)

Затем все по очереди за 5—7 минут (по одной минуте каждый) рисуют на двух больших листах бумаги (ватмана) свой будущий дом. Такой, в котором каждый хотел бы жить. На первом листе рисуют вид дома снаружи, на втором — его внутреннее устройство: планировку, отдельные помещения, мебель и т.д.

Работают молча. Не допускаются обсуждения, разъяснения того, что рисует участник, указания другим о том, что и где им рисовать. Каждый имеет право, как начать какую-то новую часть рисунка, так и дорисовать все, что ему захочется. На рисунках могут быть изображены любые предметы или детали обстановки, но не должно быть людей.

Когда оба рисунка завершены, дается дополнительная инструкция: «Каждый из вас теперь может изобразить себя в том месте, которое ему больше всего нравится. Изображать себя можно как на первом, так и на втором рисунке, а можно на обоих сразу».

Обсуждение проводится по следующим вопросам:

Кто и какую именно проявил активность при проектировании дома?

Кто рисовал детали?

Кто участвовал в создании центральной части дома, а кто предпочел рисовать периферию? Кто начинал новое, а кто украшал и поправлял уже созданное?

Кто относился с уважением к труду другого, а кто рисовал свое поверх уже нарисованного до него другими?

Кто изобразил себя вне дома, кто — на одном из верхних этажей, кто — на крыше или в подвале?

Затем проводится обсуждение содержания рисунка и его проективного значения:

Что говорит о каждом из рисовавших цвет, который он выбрал?

Как можно охарактеризовать линии, нарисованные каждым участником (их силу, уверенность и т.п.)?

Кто какие помещения рисовал (кухню, спальню, гостиную и т.д.)?

Кто сделал дорогу к дому, а кто рисовал забор и замки на дверях?

В каком масштабе нарисовали участники самих себя?

Заключительные вопросы задаются по очереди всем участникам:

Что нового ты узнал о себе?

Узнал ли ты что-то неожиданное о себе?

Что нового ты узнал о других участниках?

Необходимо добиваться полного и подробного ответа на эти вопросы от каждого участника, при этом можно задавать дополнительные вопросы и прибегать к помощи других членов группы. Когда подросток отвечает на вопросы, группа должна сохранять молчание и внимательно слушать.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие у участников навыков рефлексии, осознания своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; формирование позитивного отношения к своему «Я». Ведущий предлагает участникам, если у них что-то осталось на душе, хорошее или же неприятное, тревожное, рассказать об этом вслух прямо сейчас. Нужно дать возможность всем желающим поделиться своими переживаниями. Не следует торопить группу. Можно обратить внимание на тех участников, которые чувствуют себя неловко, неуверенно, отстраненно, попытаться оказать им психологическую поддержку. Без проведения этой процедуры нельзя заканчивать занятие. У участников группы перед завершением обязательно должна быть возможность поделиться своими эмоциями.

Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы, формирование ценностно-смысловых ориентаций в профессиональном самоопределении. Ведущий подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности выбора будущей профессии, и предлагает оформить «Дневник путешественника» — небольшую тетрадь, в которую участники будут записывать свои мысли, впечатления по поводу работы, результаты выполнения различных заданий.

«Перечитывая эти записи потом, можно будет проследить и понять, что изменилось в вас, в вашей жизни за время путешествия. В этот дневник можно включать и цитаты из книг, и понравившиеся мысли, свои и чужие. Его не обязательно вести каждый день. Но если случится так, что вы забросите его на какое-то время, а потом вернетесь к нему, то не забудьте спросить себя о том, почему это произошло».

Чтобы учащиеся не забыли завести дневник, ведущий раздает им листочки, и предлагает записать на них первый шаг на пути выбора профессии. Каждый может выяснить, готов ли он к профессиональному самоопределению, ответив на следующие вопросы:

Есть ли у тебя интерес к проблеме выбора профессии?

Какую профессию ты хотел бы получить?

Важен ли для тебя выбор профессии?

Каков твой профессиональный идеал?

Как ты думаешь, развито ли у тебя такое качество как трудолюбие?

Почему ты хочешь выбрать именно эту профессию?

Твой выбор профессии окончательный, или ты можешь передумать?

Что ты уже делаешь, чтобы добиться цели в получении данной профессии?

После окончания занятия этот листок надо будет вклеить в тетрадь, сделав его первой страницей «Дневника путешественника».

В заключение ведущий напоминает о месте и времени следующего занятия, рассказывает о том, что нужно принести с собой. Визитки с тренинговыми именами ведущему лучше оставить у себя, иначе велика вероятность того, что многие забудут принести их на следующее занятие.

**ЗАНЯТИЕ 2. ПЛАНЕТА ПРОФЕССИЙ** Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: установление контакта между участниками группы; формирование конструктивной установки на межличностное взаимодействие; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы, представлений о мире профессий; развитие навыков невербального взаимодействия.

Информация для учащихся

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий и специальностей, и в них нельзя разобраться без классификации.

В переводе на русский язык слово «профессия» означает: «говорить публично» (или «объявляю своим делом»), В древности это слово играло роль заявления о своем мастерстве.

В настоящее время профессия — это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, приобретения соответствующих знаний, практических умений и личностных качеств.

В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида деятельности, в которой человек был бы лишен возможности проявить свои личные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить благополучную жизнь себе и сделать вклад в процветание общества.

Наиболее массовые профессии принято называть сквозными. Они пригодны для многих отраслей народного хозяйства и составляют большую часть всех рабочих профессий: фрезеровщик, лаборант, машинист, оператор, такелажник, электромонтер, слесарь, монтировщик и другие.

Есть немало сквозных профессий, требующих среднего специального образования, — такие, как механик, технолог, бухгалтер, радиотехник, программист и др. В высших учебных заведениях обучаются таким сквозным профессиям, как инженер, экономист, конструктор, исследователь.

К особой группе относятся сравнительно редкие, специфические профессии: ювелир — огранщик драгоценных камней, бортпроводница-стюардесса, лингвист, эмбриолог, востоковед и др. Специалистов этих профессий требуется не так много, как представителей сквозных.

Еще одна категория — специалисты так называемых свободных профессий. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средства от продажи своих произведений. Каждая профессия обладает своими свойствами. Она может стареть, исчезать и возникать, получать новое содержание. Можно назвать такие исчезнувшие профессии, как кучер, пряха, белошвейка, стряпчий и др., и такие новые современные специальности, как программист, эколог, менеджер, иммунолог и др.

После рассказа о профессиях ведущий дает диодную: космический корабль «Машина времени» после долгих поисков обнаружил Планету профессий. Приборы определили, что на ней обитают живые существа, возможно, обладающие разумом. Поэтому главная задача

— установить контакт с представителями этой неизвестной цивилизации. Но для начала нужно убедиться в том, что вся команда долетела. Ведущий предлагает участникам встретиться глазами друг с другом.

Затем, увидев входящих «инопланетян» (их роли играют два человека, не являющихся участниками группы, с которыми ведущий! договаривается заранее; ими могут стать учителя или подростки из других классов), предлагает команде с помощью жестов и мимики поздороваться с ними, чтобы их не испугать.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; формирование позитивного отношения к своему «Я»; создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений в группе; активизация процесса самопознания.

После установления контакта с «инопланетянами» ведущий просит каждого из участников рассказать новым друзьям о сильных сторонах своей личности — то есть о тех качествах, которые помогают ему в трудную минуту, служат опорой. Это могут быть личностные качества, профессиональные качества, черты характера и т.п. На это дается три минуты. Слушатели могут только задавать вопросы — уточнять детали или просить разъяснить что-то, — но не имеют права давать оценки. При этом участник группы не обязан объяснять, почему считает те или иные качества своими сильными сторонами, достаточно того, что он сам в этом уверен.

В конце упражнения проводится групповая дискуссия, внимание обращается на то, было ли что-то общее в высказываниях разных участников, и на те эмоции, которые каждый испытывал во время упражнения.

### 3. Выполнение упражнений (50 минут)

Задачи: увеличение объема знаний участников о мире профессий; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; повышение уровня ориентированности в мире профессий; поддержание интереса к процессу профессионального самоопределения.

#### Упражнение 1. «Назови профессию» (10 минут).

Ведущий рассказывает участникам о том, что существует выражение «человек рождается дважды» — вторым его рождением считается момент выбора профессии. Рождение человека как профессионала — процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к освоению нового качества — работника, специалиста, профессионала — уходит корнями в его детство, юность.

Только в ходе самой деятельности в рамках выбранной профессии участники смогут выяснить, действительно ли эта профессия им подходит. Ведь если человек не нарисует ни одной картины, то вряд ли он сможет понять, есть ли у него талант художника. Конечно, все профессии попробовать невозможно. Поэтому процесс выбора профессии — это поиск, предполагающий одновременно и отказ от всей неподходящей варианты, затем ведущий предлагает вспомнить названия профессий, которые известны участникам. Задача участников — показать обитателям Планеты профессий, насколько хорошо они знакомы с их миром, миром профессий; для этого каждый по кругу должен вспомнить название одной из профессий, начинающееся на ту букву, которую называет ведущий.



Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если участник не может дать объяснение, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди. Есть варианты более жесткими правилами — в этом случае тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время за круг. При этом совсем не обязательно требовать от участников каких-то определенных, «правильных» названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник профессий не является исчерпывающим. Важно приблизительно обозначить тот или иной вид профессиональной деятельности и суметь ответить на уточняющие вопросы, чтобы всем стало ясно, о чем идет речь.

Упражнение 2. «Покажи профессию» (10 минут).

Группа разбивается на две команды. Первая загадывает название какой-либо профессии и сообщает его одному из участников второй (его делегирует вторая группа (с его согласия) или выбирают игроки первой). Выбранный игрок должен изобразить загаданную профессию только с помощью жестов и мимики, а его команда пытается понять, что было загадано. Команды загадывают профессии по очереди. Затем проводится беседа, в ходе которой уточняется, что помогло участникам справиться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение.

Упражнение 3. «Мир профессий» (10 минут)

Ведущий описывает ситуацию: жители Планеты профессий проводили раскопки на планете Земля в надежде узнать о том, какие профессии были на ней в прошлом (то есть в нашем теперешнем настоящем); в процессе раскопок они нашли странные предметы и попросили помочь определить, в каких видах профессиональной деятельности эти предметы использовались.

Затем ведущий называет группы слов, обозначающих эти предметы, а участники должны определить, о какой профессии идет речь. Примеры предметов, которые может назвать ведущий: чертеж, циркуль, карандаш (ответ: инженер-конструктор); компьютер, диск, клавиатура (ответ: программист, оператор); груз, штурвал, шлюпка (ответ: матрос, капитан, штурман, лоцман); посуда, продукты, электрическая плита (ответ: повар); книги, журналы, списки авторов (ответ: библиотекарь); микрофон, стулья, сценарии (ответ: певец, актер),

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: помощь подросткам в осознании себя, своего эмоционального состояния; развитие навыков рефлексии; развитие активной жизненной позиции личности.

Ведущий объявляет, что время пребывания на Планете профессии заканчивается. Он говорит о том, что жители планеты попросили участников заполнить «Анкету гостя», ответив на: Анкета гостя Твое имя

Дата прибытия на Планету профессий Степень твоей активности: 0123456789 10  
(Обведи кружком соответствующий балл) Что мешает тебе быть активным на занятии? Твои основные ошибки в ходе путешествия

- а) по отношению к себе:
- б) по отношению к группе:
- в) по отношению к ведущему:

Что тебе не понравилось в путешествии и почему?

Предложенные допросы. При этом нужно постараться быть откровенными, так как это поможет жителям Планеты профессий разработать маршрут их дальнейшего путешествия. Желательно заготовить бланки «Анкеты гостя» для каждого участника заранее; если такой возможности нет, то вопросы анкеты просто зачитываются, а участники пишут свои ответы на листах бумаги.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о себе и мире профессий; формирование представлений о своем будущем; формирование потребности в профессиональном самоопределении.

После подведения итогов и обобщения основных моментов занятия ведущий предлагает участникам записать в дневники второй шаг на пути выбора профессии. Участникам предлагается определить, профессией какого из типов ему хотелось бы овладеть: сквозной, свободной или специфической (согласно классификации, рассмотренной на втором занятии).

Домашнее задание. Участникам предлагается, используя различные источники информации о профессиях (энциклопедии, справочники, учебные пособия, профессиографические описания основных массовых профессий, ресурсы Интернета), выписать в дневник 3—5 профессий из выбранной профессиональной области, которые больше всего нравятся. Например: сквозные профессии — слесарь, электромонтер, радиотехник.

**ЗАНЯТИЕ 3. ГОРОД МОЕЙ МЕЧТЫ** Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи', формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе по профессиональному самоопределению.

Ведущий объявляет продолжение путешествия в будущее и предлагает участникам поприветствовать друг друга. Каждый должен подойти к каждому; в паре партнеры, обращаясь друг к другу по именам, которые обозначены на визитках, должны описать сильные стороны, друг друга, вспомнив то, о чем говорилось на предыдущем занятии. Если кому-то будет трудно вспомнить подробности про конкретного человека, он должен извиниться перед ним и попросить его еще раз рассказать о своих сильных сторонах.

По истечении отведенного времени проводится обсуждение. Участники рассказывают о том, какими словами они приветствовали своего партнера, каком отвечал на приветствие, каким образом в итоге установился контакт между ними.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени.

Участники, бросая друг другу мяч, называют имя того, кому бросают. Тот, кто получил мяч, принимает позу, отражающую его внутреннее состояние, а все остальные воспроизводят эту позу, стараясь почувствовать, понять состояние этого человека. Относительно каждого показывающего участники высказывают несколько гипотез о том, какое именно состояние он продемонстрировал. После этого следует обратиться к самому человеку, с тем чтобы он рассказал о своем состоянии. Затем участники записывают в свои «Дневники путешественника» те качества, которые отражают их состояние в данный момент. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о мире профессий; знакомство учащихся с видами труда и классификацией профессий; оказание помощи в осознании отношения к своей карьере и ожиданий в этой области; актуализация знаний о содержании деятельности людей различных профессий; формирование профессиональной перспективы.

Информация для учащихся

Каждый год в мире исчезают десятки старых и возникают сотни новых профессий. Многие профессии просто меняют свои названия. Например, не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий. Поэтому, чтобы разобраться в мире профессий, необходимо их классифицировать.

Классификация профессий — это разделение профессий на группы по определенным признакам. Можно, конечно, распределить профессии по алфавиту. Однако пользоваться такой классификацией не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо знать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии — «колорист-ретушёр»?

Еще в XVII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию профессий.

Он выделил:

- а) нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- б) полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- в) щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство);
- г) тщетные науки (алхимия, астрология);
- д) вредительские науки (колдовство).

В настоящее время наиболее популярной является классификация профессий Е.А. Климова, учитывающая многообразие видов труда. Каждый вид труда человека включает в себя; предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности. В соответствии с этими признаками и строится классификация профессий.

Ведущий дает следующую вводную: команда корабля «Машина времени» прибыла в один из древних городов Планеты профессий — Город Мечты. Прежде чем отправиться гулять по улицам древнего города, нужно сначала проложить маршрут по карте. Предлагается это делать, ориентируясь на первые буквы названий улиц, которые совпадают с названиями профессий. Например, А — улица Агрономов.

Упражнение 1. «Улицы имени профессий» (15 минут).

Ведущий предлагает путешествовать по следующему маршруту: А-Б-б-Г-К-М-Н-П-Р. Он показывает букву алфавита, описывает профессию и просит участников вспомнить ее название, начинающееся с этой буквы, например:

А — человек, создающий условия для жизни растений, специалист сельского хозяйства (ответ: агроном).

Б — делец, коммерсант, предприниматель (ответ: бизнесмен).

В — врач, следящий за здоровьем рыб, птиц, животных (ответ: ветеринар);

Г — человек, переносящий тяжелые грузы (ответ: грузчик).

К — повар на корабле (ответ: кок).

(VI — человек, окрашивающий стены помещений (ответ: маляр).

Н — специалист, который делает голоса различных музыкальных инструментов красивыми и звучными (ответ: настройщик).

П — человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (ответ: парикмахер).

Р — человек, разводящий рыбу в искусственных водоемах (ответ: рыбовод).

Упражнение 2. «Путешествие по Городу Мечты (15 минут).

Участники отправляются в путь (маршрут схематично обозначается на доске). Начинают движение с улицы Агрономов. Ведущий предлагает выяснить, какими умениями должен обладать агроном.

Участники по кругу продолжают фразу: «Агроном лучше всех знает..., умеет...».

Таким же образом происходит «путешествие» по всем перечисленным выше улицам с названиями профессий.

Упражнение 3. «Профессия моей мечты» (20 минут).

Ведущий говорит о том, что первое знакомство с Городом Мечты заканчивается, но, прежде чем попрощаться с ним, каждый должен попробовать выбрать себе будущую профессию и обосновать свой выбор.

Участники делятся на пары. Каждая пара обсуждает профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из участников. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по следующему принципу. Первый участник (тот, профессию которого обсуждают) заканчивает фразу: «Мне нравится профессия..., потому что...»; его собеседник отвечает: «Да, но она тебе не подходит, потому что... » (пытается опровергнуть мнение первого участника). Выбравший профессию участник должен максимально аргументировано доказать, что данная профессия ему подходит. Затем участники в парах меняются ролями.

После окончания диалогов происходит обсуждение в общем кругу, участники делятся впечатлениями.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут)

Задачи: развитие навыков рефлексии; осознание своих чувств и переживаний в настоящий момент времени; развитие способности к осмыслению результатов саморазвития.

Сидя в кругу, участники закрывают глаза и пытаются, прислушиваясь к себе, представить свою жизнь в Городе Мечты, свое профессиональное будущее, положение в обществе, ближайшее окружение. На это дается полторы минуты. Затем каждый участник группы рассказывает о том, что он увидел.

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: обобщение полученных знаний; стимулирование активности участников группы в принятии самостоятельного решения о выборе профессии; развитие навыков письменного изложения своих мыслей. Подводя итоги занятия, ведущий предлагает участникам записать в дневники третий шаг на пути выбора профессии: «Определите профессию, которую вы хотели бы получить, по предмету, цели, средствам и условиям труда, и после этого выполните домашнее задание».

Домашнее задание. Каждому участнику предлагается написать письмо, адресованное самому себе в будущем (через 25 лет). В письме участник должен рассказать о том, какую профессию он хотел бы получить, какую сферу профессиональной деятельности (медицина, педагогика и др.) собирается выбрать, какими профессиональными знаниями, умениями и навыками хочет овладеть, куда собирается пойти учиться и т.д.

**ЗАНЯТИЕ 4. В ГОСТЯХ У СПЕЦИАЛИСТОВ** Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: создание мотивации на работу; формирование отдаленной временной перспективы будущего.

Ведущий предлагает участникам отправиться на 15 лет вперед. Он говорит о том, что в их жизни к тому моменту многое и изменилось, и описывает следующую картину: «Сейчас лето. Вы приехали в тот город, где окончили школу. Идете по улице и встречаете одноклассника. У нас завязывается оживленная беседа о том, что произошло за эти годы, чем каждый из вас занимается. Вам дается пять минут на то, чтобы рассказать, друг другу о том, что произошло за эти 15 лет».

Упражнение проводится в парах. Когда беседа закончена, все садятся в круг и представляют каждого участника (рассказывая о том, что с ним произошло с момента окончания школы) всей группе. Затем происходит общее обсуждение.

Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие потребности в выборе профессии, профессиональной перспективы; ситуативная диагностика.

Затем группа мысленно отправляется на прогулку и подходит к большому дубу, которому уже более 100 лет. Ведущий предлагает представить, что корни его расположены у двери, а крона — у окна. Те, кто сомневается в том, что им стоит заниматься изучением мира профессий и своей личности, встают у корней дерева; те, кто стремится к профессиональному самоопределению, к познанию себя, встают у его вершины. Они будут представлять две крайние позиции. Остальные участники

располагаются на воображаемом дереве по своему усмотрению, в зависимости от степени выраженности каждой из позиций.

По окончании упражнения проводится обсуждение.

Выполнение упражнений (50 минут).

Задача: развитие представлений о типичных и специфических аспектах профессиональной деятельности того или иного специалиста; формирование представлений о своем профессиональном будущем; закрепление знаний о классификации профессий; развитие умения определять формулу будущей профессии.

Информация для учащихся

Профессия предполагает осуществление деятельности, результаты которой значимы как для самого человека, так и для всего общества, в котором человек живет. Профессии объединяют людей в группы в соответствии с их интересами и стремлениями. Например, профессии типа «Человек — техника» объединяют людей, деятельность которых связана с обслуживанием техники. Профессии типа «Человек — человек» объединяют людей, в основе деятельности которых лежит постоянное взаимодействие с другими людьми (например, учитель общается с учениками, директор с рабочими и т.п.).

В соответствии с классификацией любую профессию можно записать в виде формулы из четырех букв, каждая из которых соответственно обозначает предмет труда, его цель, средства и условия. Например, формулу профессии учителя можно записать так: ЧПФБ (предмет труда — Человек, цель труда — Преобразование, средства труда — Функциональные, условия труда — Бытовые обычные).

Можно, наоборот, найти профессию по формуле. Например, формула профессии — ЧПРМ. То есть данная профессия обладает следующими признаками: предмет труда — Человек; цели труда — Преобразующие; орудия труда — Ручные; условия труда — с Моральной ответственностью. К таким профессиям можно отнести, к примеру, профессию медсестры.

Все профессии включают в себя группы специальностей. Понятие «специальность» близко по значению к понятию «профессия» и соответствует различным областям трудовой деятельности в пределах одной профессии.

Специальность — более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Например, не бывает «учителей вообще»; бывают учителя математики, учителя географии и т.д. То же самое можно сказать и о других профессиях. Например: врач-педиатр, врач-хирург, врач-стоматолог; слесарь аварийно-восстановительных работ,

слесарь-механик, слесарь-инструментальщик и т.п. В этих примерах учитель, врач, слесарь — это профессии, учитель математики, врач-стоматолог, слесарь-механик — специальности. Комплексная характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда, называется профессиограммой.

Кроме понятий «профессия» и «специальность», часто употребляются понятия «квалификация» и «должность».

Квалификация — уровень профессионального мастерства, выраженный в официально зафиксированных разрядах, классах, званиях, категориях. Например: учитель первой категории; слесарь-механик пятого разряда и т.п.

Квалификация и специальность человека записываются в документе о соответствующем профессиональном образовании.

Должность — это служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея определенной профессией и специальностью. Например, учитель может занимать должность директора или заместителя директора; врач может занимать должность заведующего отделением в больнице и т.д. Должность человека записывается в его трудовой книжке.

Профессия, специальность, квалификация не существуют друг без друга. Но люди одной и той же профессии могут владеть разными специальностями, занимать разные должности, иметь различную квалификацию.

Упражнение 1. «Моя профессия» (20 минут).

Ведущий просит учащихся рассказать группе о топ профессии, которую они хотели бы освоить. В рассказе нужно обязательно назвать К) качества, которые необходимы для того, чтобы добиться успеха в данной профессии.

Упражнение 2. «В гостях у профессионалов» (20 минут).

Ведущий! продолжает рассказывать о мире профессий, о том, что мир профессий очень большой и существуют различные варианты классификации профессий. Затем предлагает отправиться в гости к людям профессий типа «человек — человек», «человек — человек\*», «человек — знак» и «человек — техника» и попробовать узнать у них что-нибудь интересное об их профессиональной деятельности.

Ведущий определяет вместе с остальными участниками, какие профессии типа «человек — человек» интересно было бы рассмотреть.

Например, группа захотела рассмотреть профессию «учитель». В этом случае один человек из группы будет играть роль учителя, и его задачей будет рассказать о типичном рабочем дне учителя, составив рассказ только из существительных. (К примеру, рассказ может звучать так: «Звонок — завтрак — звонок — урок —



двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — кровать».)

После каждого рассказа о профессии можно предлагать участникам группы вносить в него изменения и дополнения, если они считают это необходимым. По итогам проводится обсуждение.

Необходимо, чтобы каждый участник группы смог представить себя в образе представителя какой-либо профессии, относящейся к одному из типов: «человек — человек», «человек — знак», «человек — техника». Поэтому в ходе обсуждения каждый из участников выбирает профессию, которую будет представлять, и в течение пяти минут готовится к рассказу о ней.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: активизация процесса временной рефлексии; развитие навыков рефлексивного слушания.

Ведущий говорит о том, что команда космического корабля «Машина времени» побывала в гостях у представителей различных профессий, и есть вероятность, что это путешествие было немного утомительным. В связи с этим он предлагает сесть поудобнее и закрыть глаза. Послушать свое дыхание: вдох — медленный выдох, вдох — медленный выдох. Просто дышать и наблюдать за тем, как это происходит.

Затем ведущий дает текст для визуализации: «Представьте, что вы находитесь на Планете профессий, в Городе Мечты. Сейчас вечер, и вы не спеша идете по маленькой улочке, глядя по сторонам. Обратите внимание на то, что вы видите вокруг, какие запахи до вас доносятся, какие звуки вы слышите. Вот вы замечаете боковую улочку, уходящую вниз. Сверните на нее. Улочка совсем пустынна. Вы идете дальше и видите вывеску магазина. Войдите в него. Это магазин, в котором можно купить себе профессию. Осмотритесь — какие профессии здесь продаются? Какая из них привлекает ваше внимание больше всего? Вдруг из глубины магазина появляется его хозяин — старик с бородой. Он очень мудрый человек, и вы можете задать ему любой вопрос. Спросите его о том, кем вы станете, и выслушайте ответ. Вы можете попросить его продать или подарить вам понравившуюся профессию, поторговаться с ним. А теперь попрощайтесь и уходите. Вы снова выходите на улочку и поднимаетесь по ней наверх, к площади, где уже многолюдно и шумно. Сейчас вы откроете глаза и окажетесь в этой комнате среди нас».

После этого проводится обсуждение по вопросам:

Что вы видели?

Какая профессия в магазине больше всего привлекла ваше внимание?

Говорил ли с вами старик? Если да, то, о чем?

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

формирование образа профессионального будущего; обобщение знаний о мире профессий; развитие умений по проектированию ситуаций будущей профессиональной деятельности; формирование установки на профессиональное самоопределение.

Ведущий предлагает каждому участнику вспомнить все, что он узнал сегодня о мире профессий, и записать в дневники четвертый шаг на пути выбора профессии («определит, формулу своей будущей профессии») и пятый шаг на пути выбора профессии («в соответствии с формулой профессии выбрать наиболее интересные специальности»). Домашнее задание. Каждому предлагается нарисовать себя в процессе деятельности в рамках выбранной профессии (например, учитель в классе учит детей) и записать под рисунком формулу профессии. Используя различные источники информации о профессиях, выписать 2—3 понравившиеся специальности в соответствии с выбранным типом профессии (по предмету труда).

## ЗАНЯТИЕ 5. ОТДЫХ НА ПРИРОДЕ

1. Вступление, установление контакта (5 минут).

Задача: создание позитивного эмоционального настроения в группе.

Ведущий предлагает участникам группы продолжить путешествие 15 будущее. И прежде чем «Машина времени» вновь перенесет участников на Планету профессий, нужно поприветствовать друг друга и пожелать друг другу счастливого пути. Участники становятся в круг, по очереди бросают мяч и высказывают друг другу пожелания на предстоящий день.

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задана: формирование навыков проективного самоописания.

Вместе с ведущим участники отправляются в будущее, закрыв глаза. Ведущий произносит: «Мы отправляемся в будущее. 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - Старт!» Мере: несколько секунд напоминает о том, что отсчет начался. В этот момент можно обсудить состояние участников, задав им следующие вопросы:

Как вы себя чувствуете?

О чем сейчас думаете?

Какого цвета ваше настроение?

С какой профессией вы хотели бы сравнить свое сегодняшнее состояние?

Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: актуализация представлений о мире профессий; развитие актерских навыков. Ведущий докладывает, что команда космического корабля «Машина времени» прибыла в будущее; двери космического корабля открыты. Он предлагает участникам оглядеться и убедиться в том, что все на месте.

Зачем учащимся дается задание изобразить себя в профессиях типов «человек — природа» или «человек — художественный образ». На доске должны быть написаны примеры профессий, которые относятся к данным типам.

На выполнение задания дается 5—7 минут. Затем проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

В какой профессии было легче всего себя представить?

Какие трудности возникли в процессе рисования?

4. Выполнение упражнений (50 минут).

Задачи-, развитие представлений о профессиях типа «человек — природа», «человек — художественный образ.», поддержание интереса к этим профессиям, демонстрация их важности; актуализация знаний, сыпанных с темой охраны окружающей среды. Упражнение 1. «Человек и природа» (40 минут) Ведущий предлагает участникам группы представить, что они решили отдохнуть на природе. Проводится беседа по следующим вопросам:

Что можно отнести к понятию «природа»?

Для чего человеку нужна природа?

Представители, каких профессий имеют дело с природой?

Затем ведущий предлагает участникам группы провести викторину, чтобы получить больше информации о профессиях типа «человек — природа». Для этого участники разбиваются на две подгруппы.

Первый конкурс. Каждой подгруппе предлагается придумать название и девиз своей команды, которые должны соответствовать содержанию профессии типа «человек — природа». При этом ведущий должен напомнить учащимся основное содержание и названия профессии, которые относятся к этому типу.

Судья (в его роли может выступить как ведущий, так и один из участников команды) за более интересный девиз и оригинальное название присуждает одной из команд определенное количество очков. Очки можно учитывать при помощи желудей, шишек, каштанов или орехов, положенных в корзинку каждой команды.

Второй конкурс: «Кто назовет больше профессий?» В игре используются четыре картинки, изображающие поле, огород, сад и лес. Одно П команде даются картинки «поле» и «сад», другой — «лес» и «огород». Участники рассматривают их и говорят,

каким словом можно назвать то, что изображено на каждой карточке. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Затем им предлагают назвать профессии людей, работающих в поле, в огороде, в саду, в лесу. Тот, кто назовет большее число профессий, получает 1 балл.

Третий конкурс: «Всезнайки». Ведущий поочередно достает и показывает картинки, изображающие различные растения. Учащиеся должны назвать каждое растение и сказать о нем что-нибудь. например: роза — бывает разных цветов, колючая, хорошо пахнет, может виться или расти в виде куста; клевер — любят коровы, растет в тюле, на лугу, бывает белый, розовый, лекарственное растение. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Четвертый конкурс: «Описания». Каждая команда выбирает двоих представителей, которые подходят к ведущему и берут у него карточки с названиями животных, которых каждый из них должен описать, не называя, таким образом, чтобы его команда сумела отгадать задачу. За каждое отгаданное животное команде присуждается 1 балл.

Пятый конкурс: «Песня». Команды разыгрывают очередность выступления, и первая начинает петь первый куплет какой-либо песни, в которой упоминается любое растение, или животное; по окончании куплета участники команды три раза хлопают в ладоши, и после третьего хлопка другая команда начинает петь новую песню. Проигрывает команда, у которой быстрее иссякает репертуар. Выигравшие участники команды получают 1 балл.

Шестой конкурс: «Фермер». Одной команде вручается пакет молока, а другой — пакет томатного сока. Выигрывает та команда, которая наиболее подробно расскажет о том, как произвести соответственно пакет молока и пакет томатного сока (последовательно перечислит все этапы производства, а также назовет профессии людей, которые участвуют в производстве).

После шестого конкурса подсчитывается общее количество шишек (желудей, орехов и т.п.) в корзинках у каждой команды; побеждает та команда, у которой шишек окажется больше. Победителям вручаются призы.

Упражнение 2. «Человек — художественный образ» (10 минут).

Ведущий предлагает участникам попробовать себя в профессии типа «человек — художественный образ». Для этого сначала необходимо вспомнить, какие профессии можно отнести к данному типу. (Ведущий записывает называемые профессии на доске.) Затем участникам дается задание: придумать и нарисовать наиболее интересный и необычный костюм для любой из перечисленных профессий. К примеру,

для профессии «художник» — костюм в виде изящного галстука в клетку, для профессии «архитектор» — в виде деревянного здания и т.п. При этом важно суметь обосновать, почему именно такой костюм больше всего подойдет для данной профессии.

В заключение проводится выставка рисунков, участники делятся своими впечатлениями, высказывают мнения о профессиях типа «человек — художественный образ»

Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задача: развитие навыков рефлексии, визуализации.

Ведущий говорит о том, что занятие подходит к концу, и предлагает участникам послушать звучание природы, звучание будущего. Участники группы закрывают глаза и в течение 2—3 минут слушают соответствующую музыку. Затем обмениваются впечатлениями и обсуждают результаты визуализации в общем кругу:

Что вы почувствовали?

Какие звуки слышали?

Какие запахи ощущали?

Какие профессии напоминают эти звуки и запахи?

Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

Задачи: формирование осознанного отношения к своему профессиональному «Я», к своему будущему; систематизация представлений о своем будущем; развитие умений по соотнесению знаний о профессии со своими личностными особенностями.

Участники записывают в дневники шестой шаг на пути выбора профессии: каждому из них предлагается выяснить, какие качества необходимы для специалиста профессии выбранного им типа, и определить, насколько они развиты у него.

Домашнее задание. Участникам предлагается на листе А4 нарисовать солнце и в нем написать букву «Я». Нарисовать лучи солнца в виде линий. Над каждым лучом написать качество, которое необходимо специалисту, а под лучом — оценить по пятибалльной шкале, насколько оно развито у участника.

## ЗАНЯТИЕ 6. АПЛОДИСМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛАМ

1. Вступление установление контакта (10 минут).

Задача: создание у подростков позитивных установок по отношению к себе и другим участникам группы. Ведущий говорит, что участники вновь находятся на корабле «Машина времени». Он предлагает всем участникам подойти друг к другу, обратиться к каждому по имени, на несколько секунд заглянуть в глаза и

поздороваться. При этом нужно вспомнить приятные минуты общения с этим человеком.

На выполнение задания отводится 5—7 минут. В процессе обсуждения ведущий просит участников поделиться своими впечатлениями от упражнения.

## 2. Выполнение упражнений (1 час)

Задачи: расширение объема знаний о требованиях профессии, предъявляемых к человеку; формирование умения оценивать сложные ситуации и искать выходы из них; умения анализировать ситуацию профессионального выбора и принимать решения о своем профессиональном будущем; создание перспективного образа профессионального будущего.

### Упражнение 1. «Аплодисменты» (25 минут).

Ведущий до начала игры находит трех добровольцев, которые будут исполнять главные роли. Он может предложить им самим распределить между собой роли, а может раздать карточки с указанием ролей (при этом роли могут повторяться).

Участникам дается 2—3 минуты на то, чтобы придумать интересные вопросы, которые позволили бы им лучше понять, увидеть, действительно ли счастливы гости, а потом по их ответам постараться угадать, кому из гостей какой тип соответствует. Каждый участник придумывает по 2—3 вопроса, касающихся профессиональной деятельности, личной, семейной жизни, досуга и других важных вещей, из которых складывается жизнь. До того, как пригласить «гостей» в класс, ведущий узнает у них, кто из них какого персонажа будет представлять.

Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить присутствующих о том, кто из «гостей» показался им более счастливым и почему. Затем можно попросить участников группы определить, получилось ли у «гостей» достоверно сыграть те роли, которые были запланированы. Завершается беседа дискуссией о том, каким должен быть жизненный и профессиональный путь человека, какой позиции в обществе стоит придерживаться. В конце обсуждения группа аплодирует «гостям» в благодарность за интересную игру.

### Упражнение 2. «Любимое блюдо профессионала» (15 минут).

Участники делятся на две группы: «профессионалов» и «гостей». Сюжет игры заключается в том, что участники отправляются в гости к представителям различных профессий. Участники, играющие роль «профессионалов», получают от ведущего карточки с названиями профессий, которые они должны представлять, и кратким описанием содержания данной профессии. «Профессионалам» необходимо придумать блюдо, которым они будут угощать «гостей», но оно обязательно должно

соответствовать представляемым профессиям. Например, для представителя профессии «эстрадный певец» таким блюдом может оказаться тарелка леденцов («чтобы изо рта шел более приятный запах»), для психолога и учителя — пакет семечек («чтобы нервы успокаивать») и т.п. Здесь важно суметь объяснить, как именно выбранные блюда соотносятся с особенностями рассматриваемых профессий. Затем команды меняются ролями. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: развитие навыков визуализации; формирование навыков делового общения; ознакомление со способами и правилами выражения благодарности.

Ведущий предлагает участникам поблагодарить жителей Планеты профессий, в гостях у которых они побывали. Учащиеся закрывают глаза и представляют себе, как они это делают. В заключение ведущий может задать уточняющие вопросы, например, такие: -Что вы ощущали?-Насколько трудно или легко вам было это сделать?-Что вам ответили «профессионалы»?

4. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: активизация процесса самопознания; формирование образа будущего, развитие умений по его проектированию. Участники записывают в дневники седьмой шаг на пути выбора профессии: «Выясните, используя дополнительную литературу, требования, которые предъявляет рынок труда к профессионалу. Представьте себя как профессионалов и коротко опишите себя или нарисуйте свой портрет».

Домашнее задание. Учащиеся должны представить себя в роли профессионала и коротко описать (или нарисовать) свой будущий профессиональный образ.

**ЗАНЯТИЕ 7. РАЗГОВОР С МАСТЕРОМ.** Цели занятия: увеличение объема знаний о различных типах профессий; формирование установки на конструктивное межличностное взаимодействие; развитие умения соотносить свои личностные качества с требованиями профессии; совершенствование коммуникативных навыков; формирование уверенности в своих силах.

Вступление, установление контакта (20 минут). Задачи: создание условий для развития доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; формирование мотивации к познанию мира профессий и самопознанию, ознакомление с основными требованиями профессий разных типов, предъявляемыми к человеку. Информация для учащихся Мир профессий изменчив. Люди создают новые профессии, объединяют, разъединяют или устраняют старые. Поэтому, выбирая профессию, очень важно найти свою, единственную в мире профессию, которая поможет стать мастером своего дела,

добиться выдающихся успехов в трудовой деятельности. А для этого необходимо знать те требования, которые предъявляет каждая профессия к человеку.

Ведущий говорит о том, что сегодня всем предстоит совершить очень трудное путешествие на «Машине времени», и к нему нужно подготовиться. Затем он предлагает участникам разбиться на пары. Первое задание. В течение трех минут участники в парах молча смотрят друг на друга. Второе задание. Каждому дается три минуты, в течение которых нужно рассказывать своему партнеру о нем. Начинать рассказ необходимо со слов: «Я вижу перед собой...» — и дальше говорить о его способностях, профессиональных интересах, особенностях поведения, индивидуальных чертах, стараясь не включать в свой рассказ каких-либо оценочных высказываний (например: «красивый», «ужасный» и т.п.). После того как первый участник пары закончит свой рассказ, участники меняются ролями, и у второго тоже будет три минуты на рассказ о том, кого он видит перед собой. Ведущий обозначает момент смены ролей.

Третье задание. Участники называют друг другу профессию, которую они хотели бы выбрать. Каждому дается три минуты на то, чтобы высказать своему партнеру соображения о его пригодности к той или иной профессии. После того как пройдут первые три минуты и будет выслушан первый рассказ, ведущий предлагает тому, о ком шла речь, за одну минуту дать обратную связь рассказчику: что в сказанном им было точным, а что никак не откликнулось. После смены ролей и рассказа второго участника слушатель также получает минуту на обратную связь. Четвертое задание. Каждому участнику дается три минуты на то, чтобы предположить, специалистом в какой профессии будет через 25 лет его партнер, и рассказать ему об этом. После выполнения всех четырех заданий участники садятся в общий круг, и каждый рассказывает о своих впечатлениях от этого упражнения.

## 2. Обсуждение актуального состояния участников.

Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; проверка выполнения домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий совместно с участниками проводит анализ предыдущего упражнения. Можно задать следующие вопросы:

- Что нового вы узнали о себе?
- Что вы чувствовали, когда слушали рассказы о себе?
- Выполнение какого из четырех заданий вызвало у вас наибольшие трудности?
- Какие впечатления у вас остались после выполнения упражнения?



- Сравните то, что вы слышали сегодня на занятии, с тем, что вы описали в своем домашнем задании: как вы можете использовать полученные знания в процессе выбора профессии?

3. Выполнение упражнений (40 минут). Задачи: увеличение объема знаний о профессиональной деятельности, орудиях труда; активизация деятельного интереса к различным профессиям; увеличение объема знаний о стадиях профессионального развития личности

Упражнение 1. «Разговор с мастером» (20 минут).

Ведущий сообщает о том, что участники отправляются навстречу с «мастерами своего дела». Их основная цель — узнать у каждого «мастера» об особенностях его трудовых дней, обсудить с ним, что приносит ему радость в работе и жизни. «Мастер» же должен попытаться представить себя как специалиста в выбранной профессии и дать остальным участникам максимально исчерпывающие ответы на вопросы. Желательно, чтобы «мастером» в течение занятия побыл каждый из участников. Ведущий заранее придумывает для каждого «мастера» какой-нибудь фантастический образ, отражающий особенности его профессиональной деятельности, то есть то, чем он мог бы похвастаться. Упражнение 2. «Аукцион профессий» (20 минут).

Необходимое оборудование: картинки, изображающие представителей нескольких профессий; картинки, изображающие орудия труда, которыми пользуются представители этих профессий. Ведущий объявляет начало аукциона профессий, раскладывает карточки с изображениями представителей определенных профессий и предлагает учащимся выбрать себе одну из предложенных профессий и сесть возле соответствующей карточки. Затем ведущий рассказывает о том, что на аукцион выставляются различные орудия труда, которые могут купить представители любой из профессий. Основанием для покупки служат доказательства того, что данный предмет нужен представителю конкретной профессии в его деятельности (и объяснение, для чего именно). Объяснения могут быть самыми фантастическими, но они обязательно должны соответствовать выбранной профессии. Покупателем становится тот, кто предоставит большее количество доказательств. Когда все карточки с изображениями орудий труда будут «распроданы», победителем объявляется тот участник, который набрал большее количество картинок. Победитель награждается шапочкой с надписью: «Мастер своего дела». Затем проводится обсуждение следующих вопросов: кто из участников показал более глубокие знания о выбранной профессии; кто принимал более активное участие в аукционе; какие качества нужны были, чтобы победить, и т.п.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии, умения анализировать состояние и поведение окружающих людей, понимать их психологические особенности. Ведущий предлагает посмотреть на своего соседа справа и попробовать определить его состояние, угадать, что он чувствует; а затем сказать ему о том, какого именно «мастера» он видит в нем. Например: «Саша, я вижу тебя мастером в профессии программиста, потому что...»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут). Задачи: активизация процесса самопознания, самообразования; формирование образа будущего, развитие умений проектированию; развитие способности к самооценке и самоконтролю. После акцентирования и обобщения основных моментов занятия (проводится ведущим) учащиеся записывают в дневники восьмой шаг на пути выбора профессии: «Оцените свою готовность достичь профессионального мастерства».

Домашнее задание. Участникам предлагается изучить содержание деятельности представителей возможной будущей профессии и оценить свою готовность достичь в ней профессионального мастерства, пользуясь следующей шкалой: Каждое из следующих требований нужно расположить в определенном месте шкалы, соответствующем степени готовности участника к его выполнению на данный момент:

- 1) наличие профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) наличие профессионально важных качеств личности;
- 3) уровень здоровья;
- 4) уровень самостоятельности;
- 5) уровень общительности;
- 6) умение работать на компьютере;
- 7) способность творчески относиться к делу;
- 8) уровень предприимчивости;
- 9) способность и желание заниматься самообразованием.

## ЗАНЯТИЕ 8. МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Цели занятия: формирование ответственного отношения участников к профессиональному самоопределению; осознание своих профессиональных намерений, интересов, способностей и склонностей; продвижение в направлении определения каждым участником сферы своей будущей профессиональной деятельности, а также соотнесения требований профессии со своими личностными качествами; формирование учебно-познавательных компетенций.

1. Вступление, установление контакта (10 минут)

Задачи: развитие проективного мышления; развитие способности к самоанализу; ознакомление с психограммой профессии; формирование умений составлять и анализировать психограмму.

Ведущий говорит участникам группы о возникновении непредвиденной ситуации — поломке «Машины времени». В связи с этим сегодня они не смогут переместиться в будущее, но смогут отправить жителям Планеты профессий телеграммы. Ведущий раздает «бланки телеграмм» и предлагает учащимся определить адресата своей телеграммы — представителя любой профессии (к примеру, это может быть учитель) и написать его профессию и имя на бланке (например, учителю Петрову Александру Ивановичу). Далее каждый пишет на бланке все самое хорошее, что он может сказать о профессии адресата. Когда участники закончат, ведущий собирает все телеграммы и раздает их в случайном порядке учащимся. Они, представляя себя в роли адресатов полученной телеграммы, внимательно читают послание и делятся с остальными своими впечатлениями

#### 2. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; активизация процесса осознания трудностей, которые могут возникнуть на пути профессионального самоопределения. Обсуждается состояние учащихся. Выясняется, что для них было труднее — придумать текст телеграммы или представить себя в той или иной профессии.

#### 3. Проверка домашнего задания (10 минут).

Задачи: проверка домашнего задания; расширение кругозора учащихся в области профессиональной деятельности.

Ведущий просит одного из участников загадать какую-то профессию. Группа, задавая ему наводящие вопросы, должна угадать эту профессию. После того как профессия угадана, ведущий просит участника, который ее загадывал, назвать качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

#### 4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: увеличение объема знаний о различных профессиях и их основных характеристиках; формирование у подростков аналитических умений; развитие профессионально важных качеств личности; стимулирование активности в принятии решений, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением; формирование активной жизненной позиции в выборе профессиональной сферы.

#### Упражнение 1. «Назови профессию» (10 минут).

Учащимся по описанию профессии предлагается ее назвать и определить тип профессии

1. Жители Вавилонского государства успешно занимались этой деятельностью еще в конце III тысячелетия до н.э. Это важная отрасль сельского хозяйства. Люди во все времена высоко ценили продукты, произведенные этой отраслью: мед, воск, маточное молочко, пчелиный яд, пергу. Деятельность людей этой профессии требует большого внимания, трудолюбия и ответственности. (Ответ: пчеловод).

2. Они работают на кораблях и лодках. Эта профессия распространена в тех населенных пунктах, где есть порт. В подчинении у людей этой профессии — целая команда. Они руководят командой из особого помещения на корабле, называемого рубкой. (Ответ: капитан.)

3. Лес — это не только природное богатство, иногда он может быть творением человеческих рук. Эта профессия — одна из тех, которые призваны охранять лес. Специалисты этой профессии очень хорошо знают лес, ухаживают за ним по плотницкое и столярное дело, они также могут быть и механиками. Представители этой профессии — посредники между социумом и природой. (Ответ: егерь.)

4. Эта профессия известна каждому. Представители этой профессии должны очень хорошо знать биологию и анатомию. Обычно они отличаются также хорошо развитой способностью сочувствовать другим людям. В знак верности этой профессии они дают клятву. (Ответ: врач.)

5. «Наш инструмент прост: мы работаем топором, буравом, медведкой, долотом, шерхебелем и пилой. Мы обычно делаем крупную работу: избу ставим, лавку или табурет ладим, сбиваем забор. Обычно мы — люди крепкие, кряжистые». (Ответ: плотник.)

6. Люди этой профессии работают в специальных помещениях, называемых салонами. Они помогают нам привести свой внешний вид в порядок, создать прекрасный образ. Основные инструменты людей этой профессии: ножницы, расческа. (Ответ: парикмахер.)

7. Эта профессия — творческая. Она требует большой отдачи. Представитель этой профессии может за один день прожить.

Информация для учащихся Описание требований профессий к психическим свойствам человека чаще всего представляется в виде психограммы профессии. Так, например, психограмму профессии «программист» можно представить следующим образом. Упражнение 2. «Построение "атома профессии"»(30 минут).

Каждый участник группы называет профессию, которую он хотел бы освоить. Затем выбирается один из участников, который хочет понять, подходит ли ему данная профессия. Он становится главным героем.

Первый шаг. Главный герой, выбрав себе дублера, строит «атом своей будущей профессии» (совокупность тех личностных черт, на которые следует опираться в будущей профессии), предлагая участникам побыть чертами его характера (дублер становится центром «атома», его окружают остальные участники, которые являются «чертами его личности и характера»). В процессе обмена ролями с каждой чертой он формулирует две позиции — чем она помогает и чем мешает в профессиональной деятельности.

Второй шаг. Главный герой возвращается в центр «атома», чтобы услышать голоса стоящих вокруг него «черт». Каждая «черта» должна произнести фразу, начинающуюся со слов: «С моей помощью ты сможешь в профессии»

Третий шаг. Главный герой выходит из «атома» и смотрит со стороны на свой внутренний мир. В центре «атома» в этот момент находится его дублер. Из этой позиции главный герой может переструктурировать свой «атом», дополнить его новыми чертами характера, если испытывает в этом необходимость.

Четвертый шаг. Завершение работы. Главный герой заключает с каждой чертой характера контракт, касающийся процесса освоения им профессии, — когда этой черте активизироваться и помогать в профессиональной деятельности, а когда уходить в общем кругу участники делятся своими чувствами из ролей или чувствами, возникшими в процессе наблюдения. Данное упражнение построено по принципам психодрамы, поэтому ведущему необходимо ознакомиться с правилами проведения психодраматических сессий и рефлексии их. Упражнение проводится в сплоченных группах с высоким уровнем доверия.

#### 5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: формирование позитивного отношения к процессу выбора профессии; активизация процессов самооценки и самопознания относительно сферы будущей профессиональной деятельности. В ходе обсуждения выясняется, что именно предыдущее упражнение помогло понять каждому участнику о его профессиональном выборе и о влиянии на этот выбор черт характера участника. Выясняется также, захотелось ли участникам изменить свой выбор. Затем ведущий предлагает учащимся закончить фразу: «Самым важным для меня сегодня было.»

#### 6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: стимулирование процесса выбора профессии участниками; повышение уровня их готовности к профессиональному самоопределению; формирование установки на четкое определение профессиональных и жизненных перспектив.

Учащиеся записывают в дневники девятый шаг на пути выбора профессии: «Попросите своего друга оценить, подходит ли для вас выбранная профессия, сравните оценку, данную другом, со своей оценкой. Если они совпадут — значит, профессии выбрана верно. Если мнения будут различными — посоветуйся со взрослыми».

Домашнее задание. Участникам предлагается закончить предложения: «За время занятий я.», «Я понял, что моей будущей профессией станет.» (все ответы записываются в «Дневник путешественника»).

### ЗАНЯТИЕ 9. ПУТЬ К ПРОФЕССИИ.

Цели занятия: движение в сторону формирования позитивной Я концепции у каждого участника; определение учащимися путей получения профессионального образования; построение планов продвижения по пути освоения профессии; освоение навыков проектирования своего профессионального и жизненного пути.

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: актуализация процесса рефлексии; формирование мотивации на работу в группе. Участники садятся в круг, делятся воспоминаниями о предыдущем занятии, чувствами и мыслями, которые появились после него.

2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут). Задачи: помощь подросткам в углублении процесса самопознания, знакомства с разными составляющими своей личности в развитии позитивного отношения к себе. Участникам раздают листы бумаги и предлагают за 10 минут нарисовать «карту» своей личности (по аналогии с географической картой). Затем рисунки обсуждаются в общем кругу.

3. Проверка домашнего задания (15 минут).

Задачи: развитие навыков невербального взаимодействия формирование готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению. Каждый участник группы определяет для себя будущую профессию. Затем участники объединяются в пары. Первый лепит из второго свою профессию, а партнер должен угадать, какую именно профессию из него вылепили. Задача скульптора - отметить, какие эмоции вызывает у него созданная им скульптура профессии. Затем участники меняются ролями. После этого в общем кругу происходит рефлексия возникших в ходе выполнения упражнения эмоций, а также обсуждение трудностей.

4. Выполнение упражнений (30 минут).

Задачи: знакомство участников со структурой и видами профессионального образования, основными путями получения профессии; углубление знаний о типах и

видах профессиональных учебных заведений; построение профессиональных планов и перспектив; формирование эмоционально волевых компетенций.

Упражнение 1. «Ладонка профессий» (10 минут).

Каждый участник на листе бумаги обводит карандашом свою ладонь и пишет внутри получившегося рисунка руки название профессии, которую хотел бы получить. Затем он передает свой лист соседу слева, который за 30 секунд должен написать рядом с ладонкой какой-либо путь получения этой профессии и название учебного заведения, в котором возможно ей обучиться. Затем лист передается следующему соседу слева, и так рисунки проходят весь круг. После этого происходит обсуждение получившихся рисунков. Упражнение 3. «Я и профессия» (10 минут).

Ведущий передает по кругу в обе стороны от себя два мяча разного цвета, к примеру, желтый и синий. Учащийся, получивший желтый мяч, продолжает высказывание: «Чтобы получить профессию ... (называет профессию), я поступлю в (называет учебное заведение)». Учащийся, который получает синий мяч, продолжает высказывание: «Чтобы освоить профессию я пойду работать...».

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: освоение коммуникативных навыков; активизация размышлений о своем профессиональном выборе.

Ведущий говорит о том, что в ходе упражнения «Профессия - учебное заведение» «гость из будущего» узнал много нового о путях получения различных профессий на нашей планете. И он, в свою очередь, хотел бы ответить на вопросы участников. Ведущий предлагает каждому участнику взять листок бумаги и написать на нем вопрос, касающийся его будущей профессии. Бумажки с вопросами перемешиваются и отдаются «гостю из будущего». Он с помощью ведущего отвечает на вопросы. Затем проводится обсуждение в общем кругу.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (10 минут).

Задачи: развитие способности к самоанализу; активизация стремления к самопознанию и изучению себя в процессе профессионального самоопределения; формирование умения определить свой путь получения профессионального образования. Участники записывают в дневники десятый шаг на пути выбора профессии: «Определите уровень образования и тип учебного заведения, в котором можно получить выбираемые специальности. Подумайте о том, какую форму обучения вы бы выбрали. Выясните, какие учебные заведения, готовящие специалистов в данной профессиональной области, есть в вашем городе (регионе). Получите как можно больше информации о данных учебных заведениях и выберите наиболее подходящее

для вас». Домашнее задание: определить для выбираемой профессии и специальности уровень образования, тип учебного заведения и формы обучения.

## ЗАНЯТИЕ 10. ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

Цели занятия: дать возможность участникам «посмотреть на себя со стороны», сформировать позитивное отношение к своей будущей профессии, узнать мнения окружающих о своем профессиональном выборе и соотнести их с собственными намерениями.1.

Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: формирование у участников мотивации на активную работу по самопознанию; создание условий для возникновения доверительных, доброжелательных отношений в группе и возможности для подростков активно участвовать в работе; установление контакта между участниками группы.

Ведущий, начиная занятие, говорит: «Вы уже, наверное, привыкли к тому, что каждый раз, встречаясь в этом пространстве, мы отправляемся в будущее на «Машине времени». Сегодня мы перенесемся на 20 лет вперед. Мы давно не видели своих друзей, жителей Планеты профессий, поэтому давайте опробуем новый способ приветствия: кроме обычных слов, скажем каждому что-либо о его профессии. Для начала потренируемся и поприветствуем таким способом друг друга, например: «Привет, Павел, ты мне напоминаешь бухгалтера», «Здравствуй, Вера, ты мне напоминаешь модельера».

Любой из вас может задать вопрос о том, почему представителя именно этой профессии в вас увидит каждый из ваших собеседников. Рекомендую записать все варианты, которые вы услышите, это интересный материал для осмысления. А действительно — почему вы напомнили, к примеру, бухгалтера или модельера? Посмотрите внимательно еще раз на всех участников. У вас есть три минуты на то, чтобы настроиться на других и подобрать ассоциации. А теперь приветствуйте друг друга». На выполнение задания отводится 5—7 минут.

2. Проверка выполнения домашнего задания (20 минут).

Задачи: повышение уровня ответственности участников в сфере профессионального самоопределения; стимулирование их активности в поиске необходимой информации; проверка выполнения домашнего задания. Ведущий, продолжая занятие, сообщает, что участники группы уже достаточно хорошо знают друг друга и готовы отвечать на любые вопросы. И пока «Машина времени» будет переносить их в будущее, нужно задать друг другу подготовленные дома вопросы. Это



будет выглядеть следующим образом: каждый по очереди будет задавать свои вопросы тому, кто захочет воспользоваться возможностью «побыть в центре внимания». Основное правило: отвечать, как можно полнее и откровеннее. Это поможет лучше разобраться в себе, понять, какой профессиональный выбор стоит сделать.

### 3. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: предоставление участникам возможности «посмотреть на себя со стороны», соотнести мнение окружающих людей со своими намерениями и интересами в области выбора профессии. Ведущий сообщает о том, что команду вновь приветствуют жители будущего, жители Планеты профессий, и предлагает выполнить ряд полученных от них заданий.

Упражнение 1. «Интервью» (15 минут) Группа разбивается на пары, один из пары будет «гостем», второй — «жителем Планеты профессий». Ведущий предлагает «жителям Планеты профессий» взять интервью у «гостей». На это отводится 5 минут. «Жителям» дается инструкция: во время беседы постараться как можно больше узнать о жизни собеседника, о его интересах и предпочтениях. В ходе интервью можно делать заметки. Через 5 минут каждый «житель» представляет своего «гостя» в общем кругу остальным участникам, формулируя рассказ от первого лица, например: «Я — Маша, мне нравится...» По окончании рассказа «гость» имеет право исправить или дополнить его.

### Упражнение 2. «Скульптор» (10 минут).

Участники меняются ролями. Теперь каждый из «гостей» выполняет ведущую роль и становится «скульптором будущего». Работа ведется в парах. «Скульптор» в течение трех минут «лепит» из «жителя Планеты профессий» представителя той профессии, которая, с его точки зрения, наиболее соответствует данному человеку. Затем в группах проводится обсуждение того, действительно ли данная профессия подходит участнику.

### Упражнение 4. «Подарок» (10 минут).

Ведущий говорит о том, что, возвращаясь в свое время, нельзя оставить друзей без подарков. Поэтому участникам дается 30 секунд на то, чтобы придумать, какой подарок сделает каждый из них. При этом важно выполнить три условия:

- 1) подарок должен содержать «намек» на профессию получателя;
- 2) подарок должен быть «с изюминкой», т. е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг — человек с юмором, который может даже обидеться, если от него «откупятся», подарив что-то обычное);
- 3) подарок должен быть доступен по цене (в пределах 1000 рублей).

Ведущий называет профессию человека, для которого нужно приготовить подарок. Учащимся дается примерно 30 секунд, после этого каждый по очереди кратко описывает свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) может задавать уточняющие вопросы. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно подходить к своим подаркам. Обосновывая свой подарок, игрок должен соотнести его с особенностями рассматриваемой профессии; таким образом он раскрывает наиболее интересные элементы данной деятельности. В конце упражнения определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными. Сам ведущий тоже участвует в упражнении.

4. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут).

Задачи: развитие навыков рефлексии; стимулирование процесса самопознания. Учащимся предлагается проанализировать свое состояние, ответить на следующие вопросы: «Что нового ты узнал о своей будущей профессии? Что интересного ты узнал о профессиях других участников команды?»

5. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: развитие навыков анализа содержания деятельности представителей выбираемой профессии. Участники записывают в дневники одиннадцатый шаг на пути выбора профессии: «Определите, какие преимущества даст вам будущая профессия в жизни в целом, каких успехов вы сможете достичь с ее помощью».

Домашнее задание: нарисовать «прекрасный рисунок» своей будущей профессии и «ужасный рисунок» будущей профессии

**ЗАНЯТИЕ 11. ПУТЕШЕСТВИЕ ВГЛУБЬ СЕБЯ** Цели занятия: формирование мотивации на активную работу по самопознанию; активизация позитивного отношения к себе; развитие профессиональной составляющей В концепции участников тренинга:

1. Вступление, установление контакта (10 минут).

Задачи: помочь учащимся идентифицироваться с партнером по общению, понять его положительные качества и установить с ним контакт.

Ведущий сообщает о том, что команда вновь собралась вместе, чтобы отправиться в будущее, и предлагает участникам поздороваться друг с другом. Группа разбивается на пары. В каждой паре участникам необходимо представить, как их видит другой, на время стать этим другим, т.е. идентифицироваться с партнером. После этого в каждой паре оба партнера по очереди должны завершить фразу: «Здравствуй, мне очень нравится» (участник, представляя себя на месте другого, должен четко

определить нечто, что ему очень нравится, например: «мне очень нравится играть в футбол»).

Затем проводится обсуждение по вопросам:

-О чем чаще всего говорили друг другу?

-Какие впечатления остались от упражнения?

-Соответствуют ли высказанные предположения действительности? Затем ведущий предлагает продолжить путешествие и отправиться на встречу с джинном.

2. Обсуждение актуального состояния участников (10 мин).

Задачи: формирование профессиональной временной перспективы, интереса к миру профессий, положительного эмоционального отношения к выбору профессии; повышение уровня готовности к профессиональному и жизненному самоопределению. Ведущий дает установку, используя технику погружения: «Закройте глаза и представьте себе, что на Планете профессий вас встречает джинн из будущего. Подумайте о том, какие три желания по поводу своей профессиональной деятельности вы бы ему загадали». Через 3—

5 минут участники открывают глаза и рисуют три своих желания. Ведущий собирает рисунки и складывает их в конверт, выражая уверенность в том, что желания участников обязательно сбудутся.

3. Проверка домашнего задания (10 минут)

Задачи: проверка домашнего задания; развитие способностей к таким операциям, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Ведущий с удивлением говорит: «Посмотрите, перед нами появился еще один джинн из будущего. Два джинна! (Джинны могут быть нарисованы на ватмане и прикреплены на доску.). Но один из них представляет "прекрасную" сторону любой профессии, а другой — "ужасную"». Ведущий предлагает помочь участникам превратить Джинна Ужасного в Джинна Прекрасного. Проводится обсуждение рисунков, выполненных учащимися дома. Затем ведущий предлагает исправить «ужасные» рисунки профессии (которые принадлежат Джинну Ужасному), сделав их «прекрасными», чтобы Джинн Ужасный стал Джинном Прекрасным. Участники сидят в кругу, каждый из них за 10 секунд «исправляет» рисунок и затем передает его следующему.

4. Выполнение упражнений (45 минут).

Задачи: оказание помощи учащимся в осознании своих профессиональных качеств; формирование способности к самоанализу и самооценке; стимулирование потребности в самопознании и осмыслении результатов саморазвития.

Упражнение 1. «Магия Джогари» (15 минут).

Ведущий предлагает участникам лучше узнать себя с помощью магии и посмотреть на схему под названием «Магия Джогари», которая представляет собой карту, составленную одним из джиннов. Эта карта может помочь в процессе самопознания. Магия заключается в том, что, глядя на эту карту, каждый человек начинает видеть в себе то, о чем раньше и не подозревал. Ведущий предлагает учащимся воспользоваться картой и узнать магическую тайну будущего.

Упражнение 2. «Волшебный стул» (15 минут.).

Каждый участник садится на «волшебный» стул, спиной к команде. Задача других подростков — отметить положительные качества, которыми обладает сидящий на стуле.

- 6 отрицательных качествах говорить нельзя. Проводится обсуждение по вопросам:
- Возникли ли затруднения при выполнении задания?
  - Какие эмоции вы испытывали?
  - Часто ли вам приходится в жизни сталкиваться с ситуациями, когда о вас плохо отзываются? Как вы на них реагируете?

Упражнение 3. «Кто есть кто?» (15 минут).

Учащиеся рассаживаются по кругу. Ведущий с их помощью записывает на доске 10—15 названий наиболее привлекательных профессий. Потом он называет любую из них, а игроки в течение 5-7 секунд, сохраняя молчание, пытаются определить, кому из присутствующих ее больше всего стоило бы порекомендовать. Потом все по команде (хлопку) ведущего одновременно показывают рукой на соответствующего игрока (можно показывать на себя самого) и на время замирают, чтобы можно было сосчитать, кому отдано больше всего голосов. Больше 3—5 профессий из общего списка лучше не разыгрывать, поскольку данное упражнение может надоесть участникам, несмотря на свою эмоциональность и динамичность.

5. Обсуждение актуального состояния участников (10 минут) Задачи: формирование позитивного «образа Я»; расширение временной перспективы. Ведущий предлагает проститься с джиннами из будущего и напоследок рассказать им немного о себе, написав небольшие письма. Для этого участникам понадобятся листы бумаги и фломастеры. Каждый подросток начинает письмо джинну и пишет на листе короткое предложение о себе. Затем передает письмо соседу слева, который пишет в этом письме следующую строчку; и т.д. После того как каждый напишет по одной строчке на всех листах, законченные письма передаются ведущему, который может их зачитать. В кругу проводится обсуждение полученных результатов.

6. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: формирование у учащихся позитивного отношения к своему профессиональному будущему, уверенности в своих силах. Участники записывают в дневники двенадцатый шаг на пути выбора профессии: «Придумайте эмблему своей будущей профессии и ее девиз, которые должны отражать ее основное содержание».

Домашнее задание. Ведущий предлагает участникам отразить в одной фразе все то, что они узнали о мире профессий, — эта фраза должна стать их девизом на пути профессионального самоопределения.

## ЗАНЯТИЕ 12. ВОЗВРАЩЕНИЕ

Цели занятия: подведение итогов проведенных занятий; обобщение и систематизация полученных учащимися знаний о мире профессий; оказание помощи в предварительном выборе профессии каждым учащимся, в соотнесении требований профессии с его личностными качествами; формирование навыков профессионального поведения.

### 1. Вступление, установление контакта (15 минут).

Задачи: формирование поведенческих навыков, соответствующих выбранной профессии. Ведущий говорит, что каждый из участников уже определил для себя какую-либо будущую профессию, и спрашивает: «А знаете ли вы, как здороваются представители различных профессий?» Выслушав мнения участников, предлагает узнать об этом на Планете профессий, вновь отправившись в будущее.

### 2. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: расширение жизненной и профессиональной временной перспективы; формирование способности к прогнозированию и построению целостной картины своего профессионального будущего. Ведущий просит участников ответить на очень важный вопрос: «Каким я хочу видеть свое профессиональное будущее?» Затем учащиеся обсуждают трудности, которые возникли у них в связи с ответом на данный вопрос.

### 3. Проверка домашнего задания (10 минут)

Задачи: создание позитивной установки по отношению к своему профессиональному будущему; развитие коммуникативных навыков. Учащиеся должны сообщить девиз, который они для себя придумали, и рассказать о том, какую профессиональную задачу поставили перед собой. 4. Выполнение упражнений (30 минут). Задачи: оказание помощи участникам в моделировании некоторых типичных черт характера и особенностей поведения представителей различных профессий, с тем

чтобы они смогли соотнести обобщенный образ представителя той или иной профессии с собственным «образом Я».

Упражнение 1. «Походка профессионала» (20 минут).

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров. Затем каждый берет лист бумаги и записывает на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры. Затем ведущий напоминает о том, что можно изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п., и предлагает каждому участнику попробовать изобразить какую-либо профессию с помощью походки. Каждый учащийся подходит к ведущему, очень тихо сообщает ему, представителя какой профессии он хочет изобразить с помощью походки, и возвращается на место. Ведущий записывает в своем листочке номер участника и профессию, которую он хотел бы представить своей походкой. Затем участник демонстрирует походку. В этот момент все участники внимательно наблюдают за ним, а на своих листах напротив номера этого игрока записывают название изображаемой профессии. Будет лучше, если ведущий покажет пример, поскольку упражнение может вызвать недоумение. Далее игроки по очереди проделывают то же самое, называя предварительно свой порядковый номер. При подведении итогов ведущий собирает листки у всех участников и зачитывает все варианты названий профессии для участника под номером «один», перечисленные в этих листках; последним зачитывает название профессии из своего листка. Делается это для того, чтобы понять, насколько хорошо игроку удалось изобразить задуманную профессию. Далее ведущий переходит ко второму номеру, а затем ко всем последующим. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто под каким номером выступал

Упражнение 2. «Вперед, в будущее!» (10 минут).

Ведущий говорит участникам, что совсем скоро они окажутся в своем реальном будущем. Им предстоит встречаться с разными людьми, которые будут задавать вопросы, и главная задача — ответить на них так, чтобы показать свою силу, уверенность, независимость. Ведущий предлагает участникам потренироваться в этом. Участники пытаются уверенно и обоснованно ответить на ряд вопросов, например: -Что для тебя является по-настоящему ценным?-Чем ты отличаешься от других людей?-Есть ли кто-то на земле, кто ждет тебя и нуждается в тебе?-Для чего ты пришел в этот мир?-Каким ты представляешь свое будущее?-Какую профессию ты хотел бы освоить?

5. Обсуждение актуального состояния участников (15 минут).

Задачи: осознание ближайшей и отдаленной временной перспективы; формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ведущий

сообщает, что команда космического корабля возвращается. Он предлагает сесть поудобнее, расслабиться и мысленно начать перелистывать воображаемый календарь, совершая при этом путешествие по прошедшим занятиям. Ведущий при этом может напомнить учащимся о том, как они пришли на первое занятие, как проходило их знакомство. Необходимо упомянуть значимые для группы события. Участники же определяют, что самое важное они получили на этих занятиях, вспоминают самые интересные упражнения.

б. Подведение итогов. Домашнее задание (5 минут).

Задачи: обобщение и систематизация знаний о мире профессий, правилах выбора профессии; активизация осознанного отношения к процессу профессионального выбора и самоопределения. После подведения итогов учащиеся получают от ведущего памятку, на которой перечислены все шаги на пути выбора профессии, красиво оформленную на плотном листе бумаги А4.

Домашнее задание. Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Путешествие в будущее», обобщив и проанализировав полученные сведения о себе, о мире профессий, о своей будущей профессиональной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты формирующего эксперимента

Таблица 4 - Результаты диагностики профессиональных интересов  
старшекласников по методике «Дифференциально диагностический опросник» Е.А.  
Климова

Типы профессий	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
Испытуемый №					
1	-	+	-	-	-
2	-	-	+	-	-
3	-	-	-	+	-
4	-	-	+	-	-
5	-	-	-	-	+
6	-	-	+	-	-
7	-	-	-	+	-
8	-	-	-	-	+
9	-	-	-	-	+
10	-	-	-	-	+
11	-	-	-	-	+
12	-	-	-	+	-
13	-	-	-	-	+
14	-	-	-	-	+
15	-	-	-	-	+
16	-	-	-	-	+
17	-	-	+	-	-
18	-	-	-	-	+
Количество человек (%)	0	5.6	16.7	16.7	61



Таблица 5 - Результаты диагностики профессиональных интересов старшекласников по методике профессиональной идентичности Азбель А.А.

Испытуемый №	He	М	Ha	Сф
1	5	2	4	6
2	4	2	5	4
3	12	5	3	3
4	7	5	3	6
5	5	3	4	3
6	5	2	4	2
7	4	2	3	3
8	2	7	2	5
9	5	8	3	3
10	4	2	4	4
11	2	5	4	6
12	3	7	6	2
13	6	4	6	2
14	8	4	4	5
15	5	3	4	5
16	7	7	2	3
17	6	3	4	6
18	9	3	4	3

Таблица 6 - Результаты диагностики профессиональных интересов старшекласников по методике «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной

Тип профессии	Количество человек (%)
Человек-управление	22.3
Человек-творчество	55.7
Человек-контроль	5.5
Искусство-творчество	5.5
Искусство-образование	5.5
Техника-производство	5.5

Таблица 7 – расчет Т-критерия Вилкоксона

№ испытуемого	До реализации программы	После реализации программы	Разность (после-до)	Абсолютное значение разности
1	5	5	0	0
2	2	4	2	2
3	9	12	3	3
4	6	7	1	1
5	6	5	-1	1
6	1	5	4	4
7	4	4	0	0
8	1	2	1	1
9	4	5	1	1
10	3	4	1	1
11	2	2	0	0
12	3	3	0	0
13	5	6	1	1
14	7	8	1	1
15	3	5	2	2
16	5	7	2	2
17	4	6	2	2
18	8	9	1	1

Исключим нулевые сдвиги

До реализации программы	После реализации программы	Разность (после-до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
2	4	2	2	10.5
9	12	3	3	13
6	7	1	1	4.5
6	5	<b>-1</b>	1	<b>4.5</b>
1	5	4	4	14
1	2	1	1	4.5
4	5	1	1	4.5
3	4	1	1	4.5
5	6	1	1	4.5
7	8	1	1	4.5
3	5	2	2	10.5
5	7	2	2	10.5
4	6	2	2	10.5
8	9	1	1	4.5
Сумма				105

$$T = \sum R_i = 4.5$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=14:

$$T_{кр} = 15 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 25 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном случае эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости:  
 $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$ .