



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

**Разработка учебного пособия для самостоятельной работы  
студентов по дисциплине профессионального модуля**

**Выпускная квалификационная работа  
По направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Декоративно – прикладное искусство и дизайн»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

Рекомендована / не рекомендована

« 13 » марта 2020 г.

Зав. кафедрой ПППОиПМ

Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнил:

Студентка группы ЗФ-409-080-3-1

Москалева Елена Михайловна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры ПППОиПМ

Самсонова Ирина Геннадьевна

**Челябинск 2020**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
1.1. Характеристика понятия и особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.....	7
1.2. Условия эффективности самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.....	20
1.3. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине профессионального модуля как основной компонент учебно- методического комплекса дисциплины ПМ .....	26
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	31
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ГБУСПО «ТЕХНИКУМ – ИНТЕРНАТ ИНВАЛИДОВ ИМЕНИ И.И.ШУБА».....	34
2.1. Общая характеристика, анализ базы исследования .....	34
2.2. Разработка учебного пособия для самостоятельной работы студентов по дисциплине профессионального модуля «Основы материаловедения».	44
2.3. Итоги практической работы .....	48
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЮЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Разработка учебного пособия для самостоятельных работ, в настоящее время является актуальным направлением в помощь преподавателю и обучающему в образовательном процессе.

Исходим из основного положения том, что обществу требуются специалисты, способные действовать самостоятельно. В целях профессионального обучения обучающему следует разрабатывать передовые виды учебного пособия на основе собственного опыта и творческого подхода педагогов.

Решение задач современного непрерывного образования человека невозможно без повышения роли самостоятельной работы над учебным материалом в образовательном процессе. Понимание целей, задач, функций и принципов самостоятельной работы студентов детерминирует повышение эффективности и качества ее организации, что выступает необходимым условием становления конкурентноспособного, инициативного, ответственного специалиста, готового к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

Освоение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности в рамках своей профессии – цель самостоятельной работы обучающихся, которая способствует организованности, ответственности, развитию творческого подхода к решению различных задач.

Государственные стандарты среднего профессионального образования не содержат рекомендаций о способах организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения, поэтому необходимо создание нового учебного пособия.

Вопросы организации самостоятельной работы обучающихся рассматривались Е.Я. Голантом, М.А. Даниловым, Б.П.

Есиповым, В.П. Козакова, П.И. Пидкасистым. Ими формулируется сущность самостоятельной работы, определяются ее функции в процессе обучения, разрабатывается классификация типов и видов самостоятельных работ, рассматриваются способы формирования у обучающихся навыков и умений, необходимых для самостоятельного обучения.

В работах С.И. Архангельского, С.И. Зиновьева, Р.А. Низамова, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенина и др. рассматриваются общедидактические вопросы осуществления самостоятельной работы студентов как основной формы организации учебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение способствует самообучению, творческой активности обучающихся.

Значение самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) резко возросла в настоящее время в системе образования. Она становится главным резервом повышения качества подготовки будущих специалистов.

Из выше изложенного возникает **противоречие** между возрастающими требованиями к уровню самостоятельности и активности у выпускников СПО и недостаточным количеством учебной и методической литературы для самостоятельной работы, в частности для обучающихся ограниченными возможностями (8 вида инвалидности).

Проектирование учебных пособий в системе СПО затруднено из-за большого количества профессий и учебных предметов. По этой же причине основной труд по разработке системы самостоятельных работ обучающихся и её обеспечения ложится на плечи преподавателей.

**Проблема исследования** состоит в необходимости разработки учебного пособия по дисциплине профессионального модуля «Основы материаловедения» для обучающихся 8 вида.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашей квалификационной работы: **«Разработка учебного пособия для**

**самостоятельной работы студентов по дисциплине профессионального модуля».**

**Цель исследования:**изучить проблему организации самостоятельной работы обучающихся в средних профессиональных образовательных организациях и разработать учебное пособие для эффективной самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями (8 вида инвалидности).

**Объектом исследования:**является организация самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования, учебное пособие как средство организации самостоятельной работы.

**Предметом исследования:** организация самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования.

**Задачами исследования являются:**

1. На основе анализа понятия и особенности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования. Выявить условия эффективной самостоятельной работы средствами учебного пособия.

2. Дать характеристику обучающихся в техникуме с ограниченными возможностями.

3. Разработать и апробировать учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине профессионального модуля.

**База исследования:** ГБУСПО «Техникум – интернат инвалидов имени И.И.Шуба». Местонахождения учреждения: 454085, г. Челябинск, ул. Марченко, д. 31., обучающихся группы №21 по специальности 19601 «Швея».

**Методологической основой** исследования явились: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков), основные идеи работ по проблеме самостоятельной работы

учащихся (Б. П. Есипова, А.В. Усовой, Л. А. Половниковой, Т. И. Шамовой, Ю.К. Бабанского, В.Г. Осмоловского).

**Методы исследования:** анализ теоретической и методической литературы, нормативных и методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучения в учебном заведении ГБУСПО «Техникум – интернат инвалидов имени И.И.Шуба»; изучение учебно-программной документации по дисциплинам профессионального модуля, беседа, наблюдение, анализ практической деятельности.

**Структура работы.** Структура данного исследования включает оглавление, введение, две главы, заключение, список литературы, приложение. В первой главе раскрываются теоретические аспекты разработки учебного пособия для самостоятельных работ. Во второй главе техническая составляющая разработки учебного пособия для самостоятельных работ.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Характеристика понятия и особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования

Самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых.

Индивидуализация самостоятельной работы включает следующие переменные: увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами; деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым; исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов [4].

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС по предметам педагогического цикла подразделяется на следующие виды: самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных

занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов [36].

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа студента бесконтрольно, (например, такие виды работ как подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и другим видам самостоятельных работ)[11].

Необходимо целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе [21]. Содержание ОргСРС может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей.

Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися наилучшего распорядка дня, осознание и последовательная отработка ими рациональной работы с учебным материалом, овладение приемами быстрого чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач. Это можно успешно сделать на факультативных занятиях и курсах по выбору.

Если говорить о технологической стороне, то организация СРС может включать в себя следующие составляющие. Рассмотрим подробнее.

Во-первых, это технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую педагогическую профессию, профессиональные теории и системы, технологии.

Отобранные цели отражают таксономию целей, например, знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностной компоненты.

Во-вторых, это технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (специальная научная литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов[2].

В-третьих, технология организации контроля, которая включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля [2].

Основные формы организации самостоятельной работы студентов в средних профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами: содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов; необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, классическими формами ОргСРС являются: рефераты; семестровые задания; курсовые работы; курсовые проекты; аттестационные работы.

Одним из важных организационных моментов в СРС является составление заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ,

при составлении которых преподаватель руководствуется следующими критериями.

Объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время. Все задания должны быть примерно одинаковой трудности. При всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов. В каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе. При ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

СРС может быть организована как работа студентов со специальной литературой, что является одним из видов деятельности как студентов, так и преподавателей [3].

Можно выделить следующие умения.

Во-первых, – это умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях.

Во-вторых, можно выделить умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах.

В-третьих, выделяются умения письменной записи информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.) [37, с. 100].

Получение новых знаний и овладение умением самостоятельно их приобретать осуществляется на основе выполнения студентом различных упражнений, выполнения работ аналитического характера, выполнения работ с раздаточным материалом. Одной из таких работ является проективная методика, которая в настоящее время получила широкое распространение.

Преимущество данной методики состоит в том, что студенты видят конечный результат своей работы, они имеют возможность самостоятельно выбрать тему проекта. Работа над проектом – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, которая приучает их творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

Следующий аспект организации самостоятельной работы студентов – это проведение разнообразных конкурсов и педагогических олимпиад.

В процессе их проведения удастся решить организационные вопросы: стремление помериться своими силами, проверить знания, узнать что-то новое.

Это придает деятельности студентов осознанно-мотивированный и профессионально ориентированный характер [5].

Отдельно следует выделить особенности организации самостоятельной работы студентов заочной и вечерней форм обучения, возможности которых регулярно взаимодействовать, с преподавателем ограничены.

Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работ, несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины. Но немаловажным является построение эффективной системы контроля выполнения данных указаний. Как правило, задание на контрольную работу включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы.

Для избегания этого целесообразно разработать контрольные задания по итогам каждой темы дисциплины, включающие: мелкие, но емкие вопросы, для ответа на которые потребуются размышления; тесты; практические задания [27, с. 4].

Таким образом, преподаватель при проверке и последующей организации защиты контрольных работ сможет оценить владение студентом

полным объемом материала дисциплины и глубину его знаний. Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы.

Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер.

Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов [34].

Современные нормативные документы требуют по-новому организовывать образовательный процесс, в том числе и самостоятельную работу студентов.

В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [38].

Будущий выпускник должен обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций, которыми овладевает в ходе изучения учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), прохождения производственную практики, позволяющими осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне.

Овладение общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения.

Компетентностный подход положен в основу ФГОС СПО и определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, ориентирует на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе самостоятельной учебной деятельности [39].

В конце 60-х–начале 70-х гг. в западной, а в конце 80-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании, который активно обсуждается (А. А. Бийский, Е. Я. Кугин, В. В. Сандалин, О. Е. Гусев, Е. А. Поклонская). В нем отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении

современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в правовых нормах, при необходимости разрешать собственные проблемы. Специфика компетентного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания».

При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Данный подход переносит акценты от содержания к результатам, от знаний к развитию личности.

Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности.

По мнению В. А. Бронникова, В. В. Сердюлина, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, самоорганизации, обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное, личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [24].

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональная готовность» (Е. И. Строгов, Н. В. Куськина, О. М. Шинян и др.).

Наиболее близки между собой понятия «готовность к деятельности» и «компетентность», но не тождественны. Готовность к деятельности в психолого-педагогической литературе рассматривается как предстартовое состояние. Это наличие образа определенного действия и постоянной направленности на его выполнение, некий механизм ориентации на выполнение профессиональных функций. Компетентность – качественная характеристика субъекта, приобретаемая им в процессе профессионального обучения. Часто понятие «компетентность» и «профессионализм» используются как синонимы, хотя каждое из них имеет определенную специфику [22].

А. М. Мольмиков вкладывает в понятия «профессионализм» и «компетентность» следующее: «Когда говорят о профессионализме, в первую очередь подразумевают владение человеком технологиями. Компетентность же подразумевает, помимо технологической подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня каждому специалисту [24]. Речь идет о таких качествах личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца и постоянно учиться. Это и гибкость мышления, и наличие абстрактного, системного мышления, умение вести диалог, способность к сотрудничеству»[25; 26].

Таким образом, А. М. Мольмиков в понятие «компетентность» помимо собственно профессионально-технологической подготовки включает внепрофессиональные требования к специалисту.

Исследователь И. А. Летняя трактует понятие компетентность как «опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях, представлениях, программах (алгоритмах) действий, системах ценностей и отношений, то есть интеллектуально и личностно обусловленный» [23].

Итак, рассмотренные точки зрения авторов к определению понятия «компетентность», указывают на то, что большинство исследователей определяют компетентность через систему компонентов, присутствующих у специалиста и позволяющих ему достигать качественных результатов деятельности. Разные подходы к толкованию определения объясняются, на наш взгляд, тем, что определение данного понятия динамично, многогранно, его значение трансформируется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании и рассматривается под разными углами зрения. Основываясь на анализе различных точек зрения, где понятие «компетентность» определяется как «наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности» [27].

Вместе с тем, часты случаи отождествления, рассматриваемого нами понятия с понятием «компетенция». Авторы толкового словаря под редакцией Е.С. Рапацевич пытались доказать различия между ними: «компетентность – осведомленность, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий» [35].

Компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – это совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик. Такой подход приводит к аморфности толкования первого понятия и двойственности – второго. Устранение подобного недостатка возможно при условии сужения понятия «компетенция» до круга должностных полномочий. При таком разделении этих понятий можно констатировать о сравнении уровней компетенции и компетентности должностного лица.

Рассмотрим точки зрения авторов на определение понятия «компетенция».

Ранее упомянутый исследователь И. А. Летняя определяет компетенции как некоторые внутренние потенциальные, сокрытые

психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека. Автор предлагает классификацию компетенций:

1. Компетенции, относящиеся к самому себе как к личности, как субъекту жизнедеятельности: компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию, то есть взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности; компетенции деятельности; компетенции информационных технологий [23].

На современном этапе образования Э. Ф. Зеер поднимает проблему не с определением понятия компетенции как такового, а с содержательным наполнением понятия «на сегодняшний день компетенции, несмотря на многочисленные исследования, являются конвенциональным понятием. Иначе говоря, эмпирическое наполнение понятия еще не произошло, то есть не исследована психологическая структура компетенций, позволяющая однозначно их понимать и трактовать» [14].

Кроме того, Э. Ф. Зеер характеризует психологический и педагогический аспект понимания естества компетенции «общее понимание компетенций опирается в психологическом аспекте не на содержательные знания (что именно), а на процедурные (как). Иными словами, можно знать, но не уметь. Соответственно понятие компетенции концентрируется, в основном, вокруг психологического понимания умения и способностей, а в педагогическом смысле – способности применить полученные знания на практике».

Несмотря на то, что в настоящее время не существует общепринятого определения компетенции, общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами.

Наиболее социально адаптированными оказываются люди, обладающие не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативностью, предприимчивостью, творческим подходом к делу, умением принимать самостоятельные решения [39].

Исходя из того, что компетентность осваивается только в процессе активной деятельности, поэтому вторым подходом, на который мы опирались является деятельностный. Под деятельностным подходом принято понимать такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они активно участвуют в образовательном процессе. Деятельностный подход основывается на том, что деятельность – это основа развития человека, именно в деятельности формируются способности, развиваются личностные качества.

Основы деятельностного подхода заложил А. Н. Лапухов. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Сущность деятельностного подхода в образовании и развитии личности может быть выражена следующим образом: развитие личности осуществляется в деятельности (А. Н. Лапухов, С. Л. Рубин и др.). Деятельность есть источник формирования личности и главный её фактор развития.

Эффективность развития определяется активным характером деятельности, основными признаками которой являются сознательность, самостоятельность, креативность. В рамках деятельностного подхода разработана теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гильгин, Н. Ф. Тазина, Д. Б. Печенегин и др.).

В основе данного подхода лежит утверждение о том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. Деятельность предполагает осуществление определенных действий, направленных на достижение поставленных целей, имеющих мотивы совершения данной деятельности. Так как результатом деятельности являются ее продукты, то речь идет о процессуальном характере деятельности. При реализации деятельностного подхода к обучению

обучающиеся становятся подлинными субъектами деятельности: осознают и вычленяют проблему, сами ставят цель изучения той или иной проблемы, формулируют задачи, решают их и применяют полученные знания на практике [13].

Организация самостоятельной работы в рамках деятельностного подхода предполагает изменение действий педагогов: по выбору и организации видов самостоятельной работы, по активизации и переводу студента в субъектную позицию, актуализирует необходимость его перехода из позиции пассивного потребителя информации в позицию самостоятельного активного участника процесса обучения.

Таким образом, деятельностный подход в обучении предполагает организацию постепенно усложняющейся учебно-познавательной деятельности, что будет способствовать расширению знаний, формированию компетенций и совершенствованию личностных качеств. В понимании представителей этого направления деятельностный подход реализуется в контексте жизнедеятельности конкретного обучающегося и отражает системное развитие личности, то есть позволяет воплотить принцип системности на практике.

Итак, в заключение следует отметить, что самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебного процесса.

Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их

содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. В основе самостоятельной работы студентов лежит деятельностный подход в обучении.

## 1.2. Условия эффективности самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования

Условия эффективности самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования (СПО) рассматривались в работах таких авторов как Т. В. Баженов, С.А. Бикметов, Е.Л. Капичникова, Н.Н. Рыбакова, Н.В. Фомин и других.

По мнению Н.Н. Рыбакова самостоятельная работа имеет ряд функций, способствующих ее эффективности, к которым относятся:

1. Развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов).

2. Информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малоэффективной).

3. Ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения добавляется профессиональное ускорение).

4. Воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные свойства специалиста).

5. Исследовательская (новый уровень профессионально-творческого понимания) [33].

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческую сосредоточенность, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода [38. с.55].

Цель эффективной самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного объема и в развитии навыков самообразования. В целом разумная комбинация самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности. Как пишет Н.В. Фомин самостоятельная работа студентов проводится со следующими целями:

1. Систематизации и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.
2. Углубления и получения новых теоретических знаний.
3. Развитие познавательных способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
4. Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
5. Развития исследовательских умений [38].

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- изучить основные понятия;
- ответить на контрольные вопросы;
- решить предложенные задачи;
- выполнить контрольные работы.

Работа студентов в основном складывается из следующих фрагментов: изучение и усвоение в соответствии с учебным планом программного материала по дисциплине, выполнение письменных контрольных работ, подготовка и сдача итоговых экзаменов, написание итоговой письменной работы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, а также учитывать индивидуальные особенности студента [36]. Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задачах;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, которые близко связаны между собой.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

–для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение строя текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование электронных источников и Интернет- ресурсов и др[32];

–для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедийных

сообщений/докладов к выступлению, подготовка реферата, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

–для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, к практическим работами другим видам самостоятельной работы.

С точки зрения исследователя Э. А. Миндияровой, цель самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы научить студента осознанно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией.

Также необходимо заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать навыки своей квалификации.

Следует отметить, что цель самостоятельной работы студентов на младших курсах – это расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентами на традиционных формах занятий, а на старших курсах – развитие творческого потенциала студентов [20].

Для организации эффективной самостоятельной работы виды самостоятельной работы студентов, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины (профессионального модуля), индивидуальные особенности студентов.

Виды самостоятельной работы направлены:

на формирование умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- выполнение схем, таблиц и других работ;
- подготовка к концертным выступлениям;
- выполнение экспериментальной работы;

–подготовка дипломной работы;  
–использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и другое;

на овладение знаниями:

–работа с текстами (учебник, первоисточник, дополнительная литература): составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста;

–работа со словарями и справочниками;

–изучение нормативных документов;

–учебно-исследовательская работа;

–использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета на закрепление и систематизацию знаний:

– работа с конспектом лекций, учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи), в т.ч. по составлению таблиц для систематизации учебного материала, составление планов и тезисов ответа, ответов на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

– подготовка рефератов, докладов;

– составление библиографии, тематических кроссвордов;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине (профессиональному модулю) являются:

–ознакомление студентов с целями, содержанием, средствами, объёмом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;

–оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;

–осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

При выборе заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к студентам.

При выдаче задания для самостоятельной работы студентов преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины (профессионального модуля).

По мнению Н.В. Фомина средства контроля зависят от применяемых преподавателем форм и методов контроля самостоятельной работы студентов. В качестве форм и методов могут быть использованы: тестирование, защита творческих работ и представление творческих проектов и др. кроме внешнего контроля, преподаватель должен уделять внимание развитию у студентов навыков самоконтроля. Использование технологии «Портфолио», ориентированной на личность студентов, позволяет осуществлять всесторонний контроль выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия, и проходить в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности студента [38].

Критериями оценки результатов работы студентов могут быть:

- уровень освоения теоретического материала;
- умение студентов применять теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и лёгкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности студента в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций [33].

Итак, для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

1.3. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов по дисциплине профессионального модуля как основной компонент учебно-методического комплекса дисциплины ПМ

Учебное пособие – основной компонент учебно-методического комплекса, который раскрывает теоретическое и практическое содержание учебной дисциплины [39, с. 129].

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое пособие, которое включает в себя средств обучения и средств контроля.

Средства обучения условно можно разделить на три группы.

Во-первых, это учебно-методические средства, использующиеся для руководства самостоятельной деятельностью студентов. – методические рекомендации (указания) по курсу дисциплины (профессионального модуля) по отдельным темам или к выполнению отдельных видов работ, включающие в себя:

- инструкции по работе с методическими рекомендациями, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий;
- рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями;
- задания для самостоятельной работы;
- критерии самооценки выполненной работы;
- список основной и дополнительной работы.

Во-вторых, дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы и т.п.).

В-третьих, технические средства, при помощи которых предъявляется и обрабатывается учебная информация (компьютеры, аудио- и видеотехника).

Введение учебного пособия включает общие сведения об изучаемой дисциплине, ее значение для практики, связь с другими дисциплинами.

Содержание учебного пособия отражает определенную систему знаний, составляющих основное ядро сведений по данному учебному курсу. Пособие включает необходимый минимум для изучения других дисциплин,

для постановки, реализации и обработки задач по специальности. Теоретические вопросы и практические задания рассматриваются во взаимосвязи, характеристики знаний и их использования, представляются последовательно, во взаимодействии.

Учебное пособие должно представлять в комплексе систему апробированных достоверных теоретических и практических знаний. Их основу составляет фундаментальная информация, которая необходима для овладения предметом и является базой знаний в данной сфере деятельности.

Оптимизация структуры учебного пособия. Деление учебного пособия на части (главы, параграфы) должно быть подчинено законам овладения информацией – объем каждой из них должен соотноситься с возможностями усвоения и запоминания материала в относительно короткий промежуток времени. Каждая относительно законченная часть учебного пособия должна представлять собой определенную ступень познания дисциплины. При структурировании текста на части должна прослеживаться соподчиненность заглавий. Каждая часть учебного пособия должна иметь название, отражающее ее содержание. Название должно быть кратким, ясным, полностью охватывать содержание части учебного пособия.

В главе учебного пособия должно быть отражено соотношение целого и частного, указаны и выражены логическое ядро главы, логические блоки и их взаимосвязи. Названия больших по объему параграфов должны быть максимально согласованными с названием главы, а подпараграфов – с параграфом [20].

В начале каждой главы должен быть дан перечень задач для самостоятельного решения, которые необходимо выполнить после изучения данной главы (параграфа).

В конце каждой главы учебного пособия должны быть размещены контрольные вопросы для проверки усвоения студентом материалов главы. Контрольные вопросы должны полностью отражать содержание главы.

Выбор языка изложения материала учебного пособия. Формулировки, включенные в текст, должны быть однозначны, непротиворечивы, соответствовать возможностям восприятия студентов.

Язык учебного пособия должен быть ясным и четким. В каждом конкретном случае автор должен правильно выбрать тип изложения: описание, рассуждение и повествование. Например, раскрывая теорему, автор должен прибегнуть к рассуждению, описывая развитие процесса - к повествованию, давая характеристику объекта - к описанию.

Язык учебного пособия должен быть связан со специфическим языком соответствующей области знаний или сферы деятельности. Автору необходимо полно и корректно использовать основной терминологический фонд данной сферы деятельности, стандартизованную лексику и фразеологию.

При изложении материала необходимо добиться единообразия в постановке сходных проблем, в использовании терминов и понятий, в развертывании рассуждений, в составлении формулировок, выводов.

Язык и стиль должны соответствовать принятым литературным нормам.

Размещение иллюстративного материала учебного пособия. Содержание учебного пособия, как правило, должно сопровождаться иллюстрированным материалом, способствующим закреплению знаний и уточнению навыков. Изображения, углубляющие и конкретизирующие содержание текста, должны располагаться на той же странице.

Целесообразно давать иллюстрации не только в соотношении с текстом, но и в сочетании друг с другом. Иллюстративный ряд должен обеспечить целостность учебного пособия. На этапе оформления учебного пособия необходимо определить, за счет чего будет обеспечиваться единство визуального ряда. При окончательном отборе готовых иллюстраций автору необходимо ориентироваться на данный критерий.

Примеры решения задач должны отражать, но не повторять в точности материал практикума по дисциплине.

Перечень программных вопросов учебного курса должен содержать список вопросов итогового контроля (зачет, экзамен). Формулировка вопросов итогового контроля должна быть четкой и ясной, совпадать с формулировкой соответствующих вопросов в учебном пособии.

Задачи для самостоятельного решения. Сложность практических заданий должна отражать требования к уровню умений и навыков студентов, изложенные в рабочей программе дисциплины, в то же время любое задание должно быть при наличии данных умений и навыков выполнимо в течение 10-15 минут.

Типовая структура учебного материала:

- наименование темы;
- цели изучения темы (перечисление знаний, умений);
- наименование разделов темы (учебных вопросов, на которые разбита тема);
- учебная информация по каждому разделу (учебный материал, изложенный традиционно по каждому разделу блока в виде текста с рисунками, схемами, графиками и т.д.);
- резюме по теме;
- вопросы для самопроверки (желательно с ответами, комментариями и рекомендациями);
- список литературы, ссылки на ресурсы Интернет, содержащие информацию по теме.

Общие требования к учебному пособию, входящему в состав УМК:

- соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту, основной образовательной программе;
- опора на изданные учебники и учебные пособия, доступные в библиотеке учебного заведения;

–концептуальная инвариантность в части различных научных школ, их отражение в сравнительном аспекте;

–объем текстовых учебных материалов (приведенный к стандартным страницам печатного текста) не должен превышать объема лекционных занятий (в часах) по дисциплине более чем в 4 раза (исходя из нормы очной формы обучения);

–объем основной структурной единицы учебного материала (темы, раздела) не должен превышать 1-2 страниц печатного текста, 5-7 абзацев[29].

Таким образом, учебное пособие – основной компонент учебно-методического комплекса, который раскрывает теоретическое и практическое содержание учебной дисциплины.

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое пособие, которое включает в себя средств обучения и средств контроля.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основании анализа психолого-педагогической литературы позволил нам уточнить сущность профессиональной подготовки и определить роль самостоятельной работы студентов в процессе формирования и развития профессиональных умений, которая сводится к следующему.

В период с 15 до 18 лет основным фактором психологического развития и трансформации личности подростка является его личностное и профессиональное самоопределение. Особенности обучающих недостатки в развитии речевой деятельности, недостатки внимания, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности. По сути, перед обучающими СПО стоит задача по выбору дальнейшего жизненного пути и, как важнейшей его составляющей, выбору будущей профессии.

Указанные особенности контингента учреждений СПО следует учесть при моделировании процесса формирования готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности. При этом способствует профессиональному становлению самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов в системе СПО представляет собой разновидность познавательной деятельности, субъектом которой является познающий студент, в совокупности его индивидуальных качеств, а результатом – качественное преобразование личности будущего специалиста, развитие профессиональных умений, индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Основываясь на идеи деятельностного подхода под организацией самостоятельной работы обучающихся мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий со организацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений

среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полномочным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое пособие, которое включает в себя средств обучения и средств контроля.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В ГБУСПО «ТЕХНИКУМ – ИНТЕРНАТ ИНВАЛИДОВ ИМЕНИ И.И.ШУБА»**

### 2.1. Общая характеристика, анализ базы исследования

Исследование проводилось на базе ГБУСПО «Техникум – интернат инвалидов имени И.И. Шуба» по специальности 19601 Швея.

После теоретического осмысления литературы, мы определили следующие задачи внедренческого этапа работы:

1. Определить уровень оснащенности техникума и для проведения самостоятельной работы, рассмотреть особенности обучения в техникуме.
2. Определить уровень знаний обучающихся по своей специальности.
3. Разработать и апробировать учебное пособие по самостоятельной работе обучающихся по специальности «Швея» в направлении «Основа материаловедения».

Для реализации первой задачи мы провели анализ оснащенности техникума и для проведения самостоятельной работы, рассмотрели особенности обучения в техникуме и его контингент.

Учредитель техникума: Министерство социальных отношений.

Полное название: Государственное бюджетное учреждение среднего профессионального образования «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба».

Краткое название: ГБУСПО «Техникум-интернат инвалидов имени И.И. Шуба».

Дата создания: 06 февраля 1952 года.

Адрес: 454085, г. Челябинск, ул. Марченко, д. 31.

Режим работы: круглосуточно.

Срок профессионального обучения: 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, русский жестовый язык.

В техникуме происходит обучение юношей и девушек (инвалидов), окончивших не менее 10 классов С(К)ОШ-И I, II и VIII видов по следующим профессиям:

- токарь;
- фрезеровщик;
- слесарь механосборочных работ;
- портной;
- швея;
- обувщик по ремонту обуви;

Форма обучения – очная.

Прием на обучение – без экзаменов, по результатам собеседования.

Обучение – бесплатное.

Обучающиеся обеспечиваются:

- бесплатным 5-ти разовым питанием;
- ежемесячной денежной выплатой (лица, не имеющие основного общего образования);
- социальной стипендией (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа);
- бесплатным медицинским обслуживанием (услугами стоматолога, оказанием помощи при прохождении МСЭК, оформлении ИПРА и др. реабилитационных мероприятий);
- бесплатным проживанием в общежитии (комнаты рассчитаны на 2-3 человека).

В техникуме работают высококвалифицированные преподаватели, мастера производственного обучения, сурдопереводчики.

Желающим предоставляется дополнительная услуга: льготное обучение по подготовке водителей категории В.

Техникум готовит специалистов, востребованных на рынке труда. Имеет современную учебно-производственную и спортивную базы, столовую.

Работают бесплатные секции (футбол, волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика), кружки (жестовое пение, декоративно-прикладного творчества, восточные танцы и др.)

Наше исследование проведено на обучающихся VIII вида инвалидности. Это отклонение интеллектуального развития. Дети с глубоким недоразвитием познавательных процессов. Чаще всего в виде олигофрении (синдром врожденного психического дефекта) 3 видов. К обучению способны лишь дети с дебильностью, легкой корректируемой степенью умственной отсталости. Хотя их восприятие искажено, с трудом перестраивается и не обладает достаточной осмысленностью, а уровень мышления очень низок, они овладевают речью, пусть и с грамматическими и фонетическими ошибками. Обучающиеся учатся писать, читать, считать. Но основной формой работы с ними является трудовое обучение и, впоследствии, помощь в трудоустройстве. Независимо от категории ОВЗ, к которой относится ребенок, российские инклюзивные школы, ППМС, коррекционные школы создают своим «особым» обучающимся все условия «для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации».

Умственная отсталость представляет собой ряд существенных ограничений в навыках, необходимых человеку для ной жизни, понимания и взаимодействия с окружающими. Умственная отсталость может развиваться у каждого человека по разному. В настоящее время исследования в данной области концентрируются на поведении ранней диагностики, которая позволяет специалистам как можно раньше начать вмешательство.

Крайне важно оказывать помощь и поддержку людям с интеллектуальной инвалидностью. Это означает, что помощь должна быть персонализированной, с учётом предварительной оценки индивидуальных

особенностей и потребностей каждого человека. Важно иметь ввиду, что не все умственно отсталые люди одинаковы, что не все нуждаются в одном и том же типе помощи или её интенсивности в той или иной жизненной сфере или виде деятельности.

Интегрированное (инклюзивное) образование основано на объединении людей с ограниченными возможностями здоровья и обычных учащихся в одном образовательном процессе. В образовательном учреждении при получении профессионального образования основу сообщества инвалидов и нормальных учащихся составляют государственные образовательные стандарты и нормативы, которые являются обязательными для обоих. Только при таком методе подготовки инвалидов они смогут в будущем быть конкурентоспособными на рынке труда в качестве профессионалов. Для людей с ограниченными возможностями здоровья приспособление к учебному заведению особого рода особенно сложный и длительный процесс. Это обусловлено рядом факторов, которые сформировались в предыдущие периоды жизни и учебы. Это могут быть пробелы в информации, отсутствие навыков, слабая ориентация в обществе, практика принужденного, снисходительного отношения и завышенных представлений о своих способностях и так далее. Эти факторы могут быть причиной исключения инвалидов из профессионального образования, но требуют разработки специального механизма смягчения их последствий, коррекции, поддержки, которые формируют систему поддержки людей с ограниченными возможностями обучения. В данном случае необходимо отметить психологическую составляющую данного метода воспитания, созданную системой поддержки обучения инвалидов через специальное подразделение, которое выполняло бы соответствующие функции.

Смешанное обучение людей с ограниченными возможностями раньше проводилось по следующим видам:

– специальные, в отдельных группах – при подготовке и первых шагах обучения, в процессе перехода на последующие и заключительные этапы-

интегрируются, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в общие потоки. Роль первого этапа заключается в осуществлении обучения подготовительной, психолого-педагогической и социально-экологической адаптации, профориентации и профессиональной подготовки специалистов по специальным блокам дисциплин, а также может быть связана с дисциплинами адаптивной направленности. На втором этапе обучение проводится по стандартному учебному плану и в частности для поддержки студентов инвалидов;

– частичная интеграция, которая заключается в том, что в течение всего периода обучения она проводится в отдельных группах с использованием адаптивного компонента учебного плана и всех видов реабилитации Ор нижних ор с учебным процессом. Однако группы людей с ограниченными возможностями здоровья обучаются на территории нормального образовательного учреждения, что позволяет им включать студентов с ограниченными возможностями здоровья в свою социальную, научную, культурную и спортивную жизнь вместе с остальными студентами.

Дистанционное обучение для людей с ограниченными возможностями, которое в настоящее время только набирает обороты, фактически может расширить доступ к профессиональному образованию для определенных категорий людей. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволят не только создать электронный учебник, сделать тест, но и значительно расширить перечень средств, используемых в учебном процессе. Это могут быть аудио и видео лекции; Возможно проведение практических занятий, семинаров или консультаций группы студентов с использованием программ Skype, и использование веб-камеры в режиме реального времени; имеется программное обеспечение для перевода речи в текст при написании практических работ и т.д. Для студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата или проблемами зрения использование такого оборудования существенно облегчило бы, сделало бы процесс обучения

более глубоким, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия студентов. Сейчас, в большинстве случаев, формой контроля за дистанционным обучением является сдача тестов в электронном виде, хотя этот вид контроля не всем удобен из-за проблем со здоровьем. Одним из главных недостатков такой системы управления является строгий временной лимит. У людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата это вызывает большие трудности из-за проблем с моторикой рук, ограничений движений и т. д. Студенты должны быть такими, чтобы иметь возможность выбирать форму контроля. Это может быть сдача экзамена преподавателем по скайпу в режиме реального времени с помощью веб-камеры и так далее. Этот метод дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями может стать для них более удобным и эффективным.

Трудно оценить реальную потребность населения в молодежи с ограниченными возможностями здоровья и лицах с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании по ряду причин, главная из которых - снижение уровня здоровья. Некоторые люди с ограниченными возможностями не могут быть профессионально трудоустроены из-за тяжести своего заболевания и, соответственно, их потребность в профессиональном образовании в лучшем случае трансформируется в потребность овладеть навыками работы и самообслуживания. С другой стороны, состояние здоровья накладывает существенные ограничения на выбор сферы деятельности и, соответственно, профессии, а иногда и уровня профессионального образования. Остальные инвалиды (они составляют меньшую часть всего рассматриваемого населения) при наличии необходимых и достаточных условий и при желании могут получить (и должны принять) любое профессиональное образование, которое им не противопоказано в соответствии с их способностями.

С точки зрения возможностей организации профессиональной подготовки целесообразно разделить рассмотрение непредвиденных обстоятельств на три основные группы в соответствии с особенностями

состояния здоровья, конкретными потребностями, возможностями обучения и последующего трудоустройства.

Первая группа-лица с отклонениями психофизического развития (умственная отсталость, умственная отсталость, девиантное поведение). Это наиболее значимая группа по численности, испытывающая наибольшие трудности в связи с профессиональной подготовкой и последующим трудоустройством. Проблема усугубляется ограниченным выбором профессий и специальностей, а также узким полем трудовых действий. Для этой группы людей с ограниченными возможностями целесообразно начальное профессиональное обучение и профессиональная подготовка с акцентом на последующее трудоустройство в секторе государственных услуг.

Поскольку в настоящее время мы рассматриваем вопрос о профессиональной подготовке инвалидов в учреждениях профессионального образования, то вторая и третья группы представляют для нас интерес.

Вторая группа-это люди с ограниченными возможностями, которые набиты информацией для хранения в случаях нарушений опорно-двигательного аппарата или органов зрения. С точки зрения профессиональной подготовки, это наиболее перспективная группа, и была высокая мотивация к приобретению опыта и растущий интерес к торговле в действии, н частые особые способности, как в виде компенсации личных данных, так и в виде явного таланта к конкретным видам деятельности. Для обеспечения необходимых условий обучения этой группе необходимы не столько специальные образовательные технологии, сколько обеспечение доступности учебной среды (оборудование пандусов, широких дверей, туалетных комнат, установка лифтов). Эта группа студентов наиболее легко интегрируется в группы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не испытывает особых трудностей в обучении в инклюзивных группах.

Здесь уместно говорить о дистанционном обучении. В системе образования дистанционное обучение соответствует гуманистическому принципу, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться из-за бедности, пространственной или временной изоляции, социальной незащищенности или невозможности посещать учебные заведения из-за физических недостатков. Этот вид образования наиболее оптимальным образом организует образовательный процесс для людей с ограниченными возможностями здоровья, при дистанционном обучении инвалид перестает быть ограниченным пространственными и временными границами - он имеет связь практически со всем миром. Можно заниматься, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и удобной скорости.

К третьей группе относятся люди с ограниченными возможностями и серьезными нарушениями слуха и речи, которые обычно имеют проблемы не только с общением, но и замедляют восприятие информации и новых знаний, а также требуют специальных технологий. Например, можно использовать технологию частичной интеграции (опыт МГТУ им.н. э. Баумана), которая заключается в том, что в течение всего периода обучения будет проводиться в отдельных группах с использованием адаптивного компонента учебного плана и всех видов реабилитации бок о бок с учебным процессом. Однако группы людей с ограниченными возможностями здоровья обучаются на территории нормального образовательного учреждения, что позволяет им включать студентов с ограниченными возможностями здоровья в свою социальную, научную, культурную и спортивную жизнь вместе с остальными студентами.

Так, согласно российскому законодательству, инвалид, если у него есть документ, подтверждающий его предыдущее образование, имеет право поступить в любое образовательное учреждение профессионального образования, в том числе в среднее профессиональное учебное заведение. Но, на практике, даже если нет безбарьерной среды для обучения инвалидов (техническое оснащение, методическое обеспечение, обучение и воспитание

медицинского персонала), человеку с ограниченными возможностями здоровья нелегко реализовать это право, и, прежде всего, из-за медицинских ограничений и даже противопоказаний к обучению.

Термин «лицо с ограниченными возможностями» в настоящее время не является достаточно устоявшимся. В средствах массовой информации и научной литературе он часто используется как синоним термина «инвалид». Кроме того, считается, что термин «инвалид» является более политкорректным, чем термин «инвалид», и поэтому становится более распространенным.

Инвалид—лицо, имеющее расстройство здоровья с продолжающимся хаосом функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, которые приводят к ограничениям жизнедеятельности и вызывают необходимость социальной защиты—статья 1 Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.

Исследование началось с библиотечного фонда техникума, в котором 17 126экз научной и художественной литературы, а также авторские методические пособия, разработанные преподавателями техникума.

С 2008 до 2015 годы преподавателями техникума разработано более 300 методических разработок (учебно-методических комплексов дисциплин, учебных пособий по дисциплинам, сборников задач и ситуаций, методических указаний к выполнению курсовых и дипломных работ, лабораторных и практических работ, электронных книг и хрестоматий и др.). Но лишь немногие направлены на развитие технологического мышления. Они чаще всего являются носителями определенной информации, а мыслительные операции не находят своего развития при использовании методических разработок.

Установленные в кабинетах стенды, образцы головок швейных машин, манекены, приборы, аудио-, видеотехника, и т.д. лишь помогают в усвоении информации, когда как необходимо развивать мыслительные действия: абстракции и конкретизации.

Для того чтобы решить вторую задачу, мы провели следующее исследование. Исследование проходило в группе № 21, обучающихся студентов по специальности 19601 «Швея». В исследовании приняли участие 10 человек, имеющих трудности со здоровьем. Перед началом исследования был проведен пробный урок, где оценивались знания обучающихся. Исходя из проведенного занятия, а также бесед с преподавателем студентов и самими студентами был сделан вывод о том, что студенты не обладают достаточными знаниями для своей специальности.

До апробирования учебного пособия в учебной деятельности студентов результаты получились следующие (рисунок 1).

Разработанная шкала перевода дисциплины в итоговый пятибалльный балл доступна, легко вычисляется как преподавателем, так и студентом: 55% –«отлично», 27% –«хорошо», 30% –«удовлетворительно», 5% и менее от максимального неудовлетворительно.

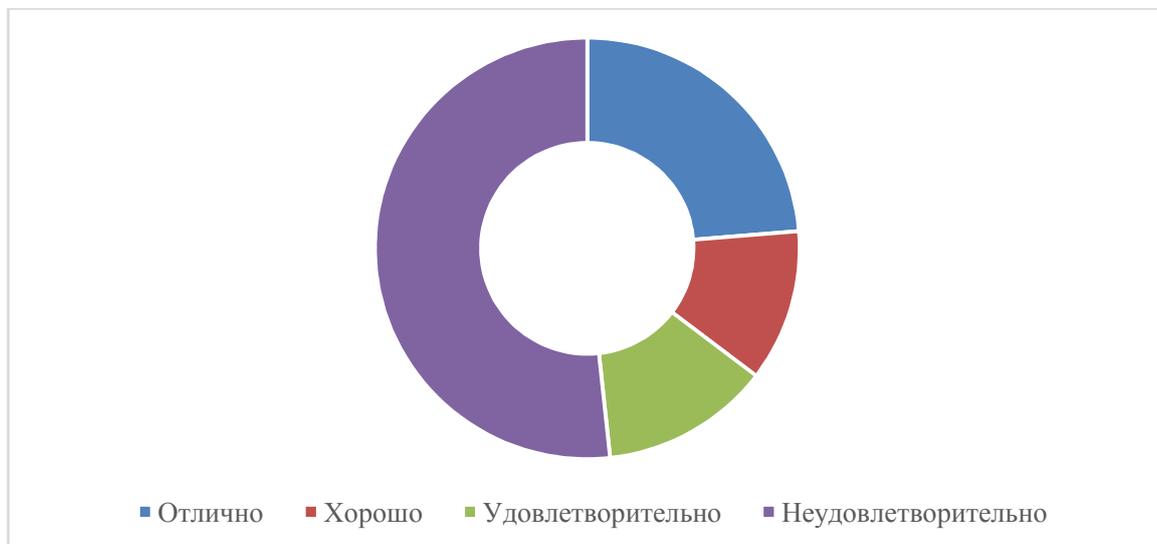


Рисунок 1 – Результаты знаний студентов до проведения эксперимента

Главной причиной недостаточного уровня знаний пассивность обучающихся при обучении, выполнение, как правило, заданий репродуктивного характера. Как отмечалось ранее, большое количество учебно-методической литературы направленно на усвоение знаний, а не на развитие мыслительных способностей студентов.

Таким образом, мы можем прийти к выводу о необходимости разработки и апробации учебного пособия по самостоятельной работе обучающихся по специальности «Швея» в направлении «Основы материаловедения». Именно это и послужит решением третьей задачи и нашей практической частью работы.

## 2.2. Разработка учебного пособия для самостоятельной работы студентов по дисциплине профессионального модуля «Основы материаловедения»

Учебная деятельность студентов в ГБУСПО «Техникум – интернат инвалидов имени И.И. Шуба» подкрепляется и дополнительными заданиями, в том числе самостоятельной работой.

В нашей работе мы разработали и апробировали на практике учебное пособие для самостоятельной работы студентов.

Учебное пособие по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы материаловедения» предназначены для студентов специальностей среднего профессионального образования с учетом профиля подготовки.

Данное пособие содержит инструкции по организации самостоятельной работы с учебниками, конспектами, рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, а также показывает виды самостоятельной работы по предметам дисциплины, формы контроля самостоятельной работы по каждой теме и рекомендуемую литературу.

Эти рекомендации будут способствовать развитию общих и профессиональных компетенций, постепенному и целенаправленному развитию познавательных способностей, а также отношения к самостоятельной полноте информации. Рекомендовано к применению при изучении дисциплины «Основы материаловедения» в образовательном учреждении среднего профессионального образования (далее СПО).

Изучение дисциплины «Основы материаловедения» является обязательной частью для разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, работающих по техническим специальностям.

В результате освоения данной дисциплины студент должен уметь:

- различать виды волокон по внешнему виду;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять направления нитей основы и утка;
- выполнять схемы ткацких переплетений;
- определять группы тканей и их название.

В результате освоения данной дисциплины студент должен знать:

- классификацию и виды волокон, ткацких переплетений;
- основные определения;
- общие сведения о ткачестве;
- свойства ткани, их характеристику влияние их на процессы изготовления одежды.

Требования образовательных стандартов государственного и Федерального среднего профессионального образования по техническим специальностям означают, что часть часов, отведенных на изучение дисциплины, должна быть выполнена студентами самостоятельно. Это способствует развитию общих компетенций студентов, таких как: организация собственной деятельности на основе поставленной цели и способов ее достижения, поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна осуществляться по правилам, определенным преподавателем. Правила выполнения самостоятельной работы представлены ниже.

Правила осуществления самостоятельной работы

Прежде чем приступить к выполнению задания, ознакомьтесь с рекомендациями по работе с данным учебным пособием.

Прочитайте список рекомендуемой литературы.

Прочитайте конспект лекций по теме работы.

Выбирайте именно те материалы, которые соответствуют заявленной теме самостоятельной работы.

Составьте план работы и определитесь с максимальным количеством времени, которое студенты потратят на эту работу.

По большей части работы отчет будет представлен в письменном виде, который должен содержать следующую информацию

- 1) титульный лист;
- 2) полное имя студента, номер группы;
- 3) основные части (отчет, реферат, презентация, схема);
- 4) список литературы.

Преподавателю должны быть представлены письменные и электронные отчеты.

Задания рассчитаны на 40 минут, учитывая особенности обучающихся 8 вида, если учащиеся испытывают трудности в выполнении задания, им следует обратиться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов оценивается преподавателем в соответствии с критериями, представленными ниже.

Критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» присваивается студенту, если:

– контекст работы соответствует заданному, студент продемонстрировал систематизированные и полные знания и навыки по данному вопросу;

– работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;

- объем работ соответствует указанному;
- работа выполнена точно в указанное преподавателем время.

Оценка «4» присваивается студенту, если:

– контекст работы соответствует набору, студент допустил небольшие неточности или ошибки в этом вопросе;

- работа выполнена с ошибками в оформлении;
- объем работы соответствует конкретному объему или чуть меньше;
- работа выполнена в срок, указанный преподавателем, или позже, но не более чем за 1-2 дня.

Оценка «3» присваивается студенту, если:

– контекст работы соответствует указанному, но в нем отсутствуют значимые элементы содержания или темы, содержащиеся в нелогичном, четко представленном основном содержании вопроса;

- работа выполнена с ошибками в оформлении;
- объем работ в значительно меньшем объеме, чем определенный;
- работа была завершена с опозданием на 5-6 дней.

Оценка «2» присваивается студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа не оформлена в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работ, который не соответствует указанному объему;
- работа была завершена с опозданием более чем на 7 дней.

Пособие включает в себя:

- примерный тематический план самостоятельной работы студентов;
- примерные сроки выполнения самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы студентов.

Пособие разработано в соответствии с учебной программой по «Основы материаловедения», включает различные виды самостоятельной работ: практические задания, тесты, алгоритмы. Для обучающихся с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся техникума.

При изучении дисциплины для разработки мы осуществляли по учебным темам. Показаны следующие темы:

Тема: «Виды Общие сведения о прядении».

Цель работы: ознакомление с волокнами животного происхождения: получение, свойства, применение.

Оборудование: набор волокон.

Методические указания: работу оформить в виде таблицы.

Тема: «Классификация пряжи и нитей»

Цель: 1. Закрепить теоретические знания.

2. Освоить способы прядения и квалификация пряжи и нитей.

Оборудование: набор волокон, нитей.

В форме самостоятельной работы должны сплести какой-то вид прядения.

Тема: «Ткацкие переплетения»

Цель: 1. Закрепить теоретические знания.

2. Изучить ткацкие переплетения.

Оборудование: набор образцов ткани, учебник Мальцева Е.П., цветная бумага.

Выполнение практических работ в виде ткацкого переплетения из бумаги.

Таким образом, пособие разработано в соответствии с учебной программой по «Основы материаловедения», включает различные виды самостоятельной работ: практические задания, тесты, алгоритмы для обучающихся с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся техникума. Пособие способствует развитию технологического мышления, углублению знаний учащихся.

### 2.3. Итоги практической работы

Самостоятельное обучение включает в себя многобалльную оценку студента, но это не простое изменение от пятибалльной шкалы, а

возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценки индивидуальных способностей студентов, их усилия тратятся на выполнение определенного вида самостоятельной работы. Здесь есть много места для создания блока дифференцированных индивидуальных задач, каждая из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология самостоятельного обучения позволяет уйти от пятибалльной системы оценки с самого начала и прийти к ней только при подведении итогов, когда заработанные учащимися баллы будут переведены в обычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, система оценки включает дополнительное стимулирование баллов за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы. В то же время обучающийся, которые не спешат сдавать свою работу вовремя, также могут получить отрицательные баллы. Тем не менее, отдельные студенты поощряются к более быстрому завершению программы. Например, если студент готов сдать тест или написать самостоятельную работу перед группой, то можно добавить дополнительные баллы.

Самостоятельная работа при регулярном мониторинге качества обучения и навыков в учебном процессе, планируемом объеме самостоятельной работы. Содержание многобалльной системы оценивания позволяет, с одной стороны, отразить индивидуальные особенности студентов в балльном диапазоне, а с другой – объективно оценить усилия студентов, затраченные на выполнение определенных видов работ в баллах. Поэтому каждый вид образовательной деятельности приобретает свою собственную «цену». Получается, что «стоимость» выполненной обучающимся работы безусловно количественно измеряет качество его подготовки в соответствии с тем набором изученного им учебного материала, который был необходим для успешного выполнения поставленной задачи.

После апробирования учебного пособия в учебную деятельность студентов результаты получились следующие (рисунок 2).

85% – «отлично», 70% –«хорошо», 50% –«удовлетворительно», 0% –  
неудовлетворительно.



Рисунок 2 – Результаты знаний студентов после проведения

Тем самым мы можем прийти к выводу, что предложенное учебное пособие показало положительные результаты в учебной деятельности студентов, что говорит об эффективности предложенного учебного пособия.

Когда студенты работают самостоятельно:

– основная направленность на организацию активных форм учебной деятельности, деятельность обучающий формирует понятие на запоминание.

– в отношениях между преподавателем и обучающим сотрудничество практическая готовность каждого обучающего к самостоятельной деятельности

–разнообразие стимулирующих, эмоционально-регуляторных, непосредственных и организованных методов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов предполагается;

– преподаватель готов предложить обучающимся необходимый минимальный набор учебных средств, причем не только в передаче учебной информации; студент выступает субъектом деятельности наряду с

преподавателем, а развитие его личности в действии как одна из основных образовательных целей;

– учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Самостоятельное обучение обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Существует большое количество различных заданий, предлагаемых для самостоятельного изучения, а различные шкалы оценки позволяют обучающему следить за своими успехами, и при желании у него всегда есть возможность повысить свою оценку (выполнив дополнительные виды самостоятельной работы), не дожидаясь сдачи экзамена. Анализируя результаты опыта настоящей самостоятельной работы, можно отметить, что организация учебного процесса в рамках самостоятельного обучения с использованием различных видов самостоятельной работы позволяет получить лучшие результаты.

Использование самостоятельной работы в учебной деятельности студентов, позволяет добиться более ритмичной работы студентов в течение семестра, а также активизирует познавательную активность обучающегося, стимулируя их творческую активность. Очень полезным, на наш взгляд, может быть контрольное тестирование знаний и умений обучающегося, которое характеризуется объективностью, экономит время преподавателя, в значительной степени освобождает его от рутинной работы и позволяет ему больше сосредоточиться на творческой части преподавания, высоким уровнем дискриминации по предмету в зависимости от уровня знаний и умений и очень эффективно при выполнении самостоятельной работы, дает возможность значительно индивидуализировать учебный процесс путем выбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать скорость и эффективность обучения каждого из обучающегося.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переосмыслить методические подходы к преподаванию по данной дисциплине, индивидуализировать учебный процесс. Очень эффективно использовать тесты непосредственно в учебном процессе, когда студенты работают самостоятельно. В этом случае студенты проверяют свою собственную информацию. Не ответив на тестовое задание сразу, студент получит подсказку, объяснит логику выполнения задания и выполнит его во второй раз.

Следует также отметить, что автоматизированные системы обучения и управления обучением все чаще проникают в учебный процесс, что позволяет студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала. В заключение отметим, что конкретные способы и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки студентов и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации применимы к нему в целом.

Итак, после апробирования учебного пособия в учебную деятельность студентов результаты получились следующие: 85% – «отлично», 70% – «хорошо», 50% – «удовлетворительно», 0% – неудовлетворительно.

Тем самым мы можем прийти к выводу, что предложенное учебное пособие показало положительные результаты в учебной деятельности обучающегося, что говорит об эффективности предложенного учебного пособия.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, организованное нами исследование проходило в государственном бюджетном учреждении среднего профессионального образования «Техникум – интернат инвалидов имени И.И. Шуба», в период с 9 января по 19 февраля 2020 года, в группе № 21 по квалификации 19601 «Швея». Наше исследование проведено на обучающихся VIII вида инвалидности - группа людей с ограниченными возможностями здоровья обучаются на территории нормального образовательного учреждения, что позволяет им включать студентов с ограниченными возможностями здоровья в свою социальную, научную, культурную и спортивную жизнь вместе с остальными студентами.

Перед началом исследования был проведен пробный урок, где оценивались знания обучающихся. Исходя из проведенного занятия, а также бесед с преподавателем студентов и самими студентами был сделан вывод о том, что студенты не обладают достаточными знаниями для своей специальности.

Разработанная шкала перевода дисциплины в итоговый пятибалльный балл доступна, легко вычисляется как преподавателем, так и студентом: 55% – «отлично», 27% – «хорошо», 30% – «удовлетворительно», 5% и менее от максимального неудовлетворительно.

В связи с чем мы пришли к выводу о необходимости разработки и апробации учебного пособия по самостоятельной работе обучающихся по специальности «Швея» в направлении «Основа материаловедения».

Главной причиной недостаточного уровня технологического мышления стала пассивность обучающихся при обучении, выполнение, как правило, заданий репродуктивного характера. Как отмечалось ранее, большое количество учебно-методической литературы направлено на усвоение знаний, а не на развитие мыслительных способностей студентов.

Пособие разработано в соответствии с учебной программой по «Основы материаловедения», включает различные виды самостоятельной работ: практические задания, тесты, алгоритмы. Для обучающихся с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся техникума.

После апробирование учебного пособия в учебную деятельность обучающихся результаты получились следующие: 85% – «отлично», 70% – «хорошо», 50% – «удовлетворительно», 0% – неудовлетворительно.

Тем самым мы приходим к выводу, что предложенное учебное пособие показало положительные результаты в учебной деятельности обучающегося, что говорит об эффективности предложенного учебного пособия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы, можно прийти к следующим выводам.

Самостоятельная работа по виду учебной деятельности, осуществляемая обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или контролируемая преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемая обязательная часть учебного процесса, предусматривающая в первую очередь индивидуальную работу обучающегося в соответствии с преподавателем или учебным окружением, программой обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебной работы, выполняемой без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как способ вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, путем формирования у них способов организации такой деятельности. Эффект самостоятельной работы студентов возможен только тогда, когда она организована и реализуется в учебном процессе как неотъемлемая часть системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в СПО.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выявлять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции по контролю точности решения поставленной задачи, совершенствовать навыки действия на основе теории информации. Формирование у студентов навыков самостоятельной работы может происходить на сознательном уровне и на интуитивной основе. В первом случае четкое понимание целей, задач, форм, методов работы и сознательный контроль за ее процессом и результатами служат исходной основой для

правильной организации деятельности. Во втором случае существует расплывчатое понимание, связанное с осуществлением практик и формирующееся под влиянием механического повторения, подражания.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя происходит в форме делового взаимодействия: студент получает от преподавателя прямые указания, рекомендации по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и исправление ошибочных действий. Исходя из современной дидактики, преподаватель должен установить необходимый вид самостоятельной работы студентов и определить оценки, необходимые для включения в изучение их дисциплины.

При организации самостоятельной работы студентов особенно важно точно определить объем и структуру содержания учебного материала, подлежащего представлению для самостоятельного изучения, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Последняя обычно состоит из программы работы (проведение наблюдений, изучение первоисточников и т. д.), вариативность заданий, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента и оборудование для их выполнения. В настоящее время используются различные учебные пособия для самостоятельной работы студентов, как правило, носящие информационный характер. Студент должен занимать центральное место в творческой деятельности в контексте данной дисциплины. Поэтому нам нужны принципиально новые методологические разработки.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Для повышения результативности внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разрабатывает учебно-методическое пособие, которое включает в себя средств обучения и средств контроля.

Организованное во второй части работы исследование проводилось на базе ГБУСПО «Техникум – интернат инвалидов имени И.И. Шуба» по специальности 19601 Швея.

После теоретического осмысления литературы, мы определили следующие задачи внедренческого этапа работы:

1. Определить уровень оснащенности техникума и для проведения самостоятельной работы, рассмотреть особенности обучения в техникуме.
2. Определить уровень знаний обучающихся по своей специальности.
3. Разработать и апробировать учебное пособие по самостоятельной работе обучающихся по специальности «Швея» в направлении «Основы материаловедения».

Для реализации первой задачи мы провели анализ оснащенности техникума и для проведения самостоятельной работы, рассмотрели особенности обучения в техникуме и его контингент.

Для того чтобы решить вторую задачу, мы провели анализ знаний обучающихся по своей специальности.

Для этого был проведен пробный урок, где оценивались знания обучающихся. Исходя из проведенного занятия, а также бесед с преподавателем студентов и самими студентами был сделан вывод о том, что студенты не обладают достаточными знаниями для своей специальности.

Разработанная шкала перевода дисциплины в итоговый пятибалльный балл доступна, легко вычисляется как преподавателем, так и студентом: 55% –«отлично», 27% –«хорошо», 30% –«удовлетворительно», 5% и менее от максимального неудовлетворительно.

В связи с чем мы пришли к выводу о необходимости разработки и апробации учебного пособия по самостоятельной работе обучающихся по специальности «Швея» в направлении « Основа материаловедения».

Главной причиной недостаточного уровня технологического мышления стала пассивность обучающихся при обучении, выполнение, как правило, заданий репродуктивного характера. Как отмечалось ранее, большое количество учебно-методической литературы направленно на усвоение знаний, а не на развитие мыслительных способностей студентов.

Пособие разработано в соответствии с учебной программой по «Основы материаловедения», включает различные виды самостоятельной работ: практические задания, тесты, алгоритмы. Для обучающихся с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся техникума.

После апробирование учебного пособия в учебную деятельность студентов результаты получились следующие: 85% – «отлично», 70% – «хорошо», 50% –«удовлетворительно», 0% –неудовлетворительно.

Тем самым мы приходим к выводу, что предложенное учебное пособие показало положительные результаты в учебной деятельности студентов, что говорит об эффективности предложенного учебного пособия.

Таким образом, цель работы была достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аристархова, Т.В. Адаптивная система обучения как средствоорганизации самостоятельной работы студентов [Текст] / Т.В. Аристархова. –Новокузнецк: РИО НГПИ, 2018. – 421 с.
2. Ахиев, З.В. Активизация самостоятельной работы студентов – путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена[Текст] / З.В. Ахиев // Инновации в образовании. – 2018. – № 5. – С. 29– 37.
3. Баженов,Т.В. О самостоятельной работе студентов[Текст]/ Т.В. Баженов // Специалист. –2019. – № 6. – С. 56 – 58.
4. Барбарошие, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов[Текст] / В.Г. Барбарошие // Высшее образование в России. – 2016. – № 4. – С. 45–48.
5. Бикметов, С.А. Самостоятельная работа в условиях модернизации профессионального образования[Текст] / С.А. Бикметов // Новые педагогические исследования: приложение к журналу «Профессиональное образование». – 2019. – № 6. – С. 326 –345.
6. Брылева, С.А. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования[Текст] / С.А. Брылева.– Самара: ЦПО, 2018. – 345 с.
7. Булгакова, Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов[Текст] / Л.П. Булгакова// Специалист.–2017.– С. 316 - 325.
8. Волоха, Л.В. Теория и технология обучения[Текст] / Л.В. Волоха – Москва: Средняя школа, 2018. – 326 с.
9. Высоцкая, Т.В. Подготовка и защита дипломных работ впедагогических образовательных учреждениях[Текст] / Т.В. Высоцкая– Москва: Вербум - М, 2018. – 112 с.
10. Галаев, Я.А. Великая дидактика[Текст] / Я.А. Галаев.– Москва: Инфра, 2019. – 204 с.

11. Галаев, Я.А. Мир чувственных вещей в картинках [Текст] / Я.А. Галаев. – Москва: Инфра, 2016. – 274 с.
12. Гериш, П.И. Психологическая подготовка студентов к защите дипломных проектов [Текст] / П.И. Гериш // Специалист.–2018.– №7. – С.27 – 38.
13. Глухих, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 401 с.
14. Губанова, Л.А. Комплекс методического обеспечения самостоятельной работы студентов [Текст] / Л.А. Губанова, Т.Б. Дмитриева– Уфа: Уфимский филиал ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2019. – 345 с.
15. Жидов, В.И. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода [Текст] / В.И. Жидов, Е.Ю. Федотова, И.В. Аргучинский. – Москва: РИО ФИРО, 2019. – 325 с.
16. Жмаева, А.Р. Формирование готовности студентов средних профессиональных учебных заведений к самообразованию [Текст] / А.Р. Жмаева. – Брянск, 2018. – 326 с.
17. Захарова, О.В. Об организации самостоятельной работы [Текст] / О.В. Захарова // Специалист. – 2016. – № 4. – С. 145 – 158.
18. Зирова, Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин [Текст] / Е.В. Зирова. – Смоленск, 2018. – 245 с.
19. Капичникова, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Капичникова. – Москва: Инфра, 2014. – 258 с.
20. Кашин, Ю.Е. Формирование познавательной самостоятельности студентов колледжа [Текст] / Ю.Е. Кашин. – Магнитогорск, 2018. – 185 с.

21. Клишева, В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов [Электронный ресурс] Режим доступа — <https://vo.hse.ru/> (Дата обращения: 25.12.2019).
22. Куликова, Е.А. О самостоятельной работе [Текст] / Е.А. Куликова // Специалист. – 2019. – № 6. – С. 206 – 285.
23. Летняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Летняя // Среднее образование сегодня. – 2018. – № 2. – С. 185 – 196.
24. Манаева, Н.М. Самообразование студента в свете ключевых идей гуманитарных наук [Текст] / Н.М. Манаева // Среднее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 29 – 39.
25. Орлов, В.И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении [Текст] / В.И. Орлов // Специалист. – 2018. – № 6. – С. 296 – 325.
26. Осипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Осипов. – Москва: Инфра, 2016. – 326 с.
27. Очулина, Р.Ф. Самостоятельная работа студента с учетом психологического аспекта [Текст] / Р.Ф. Очулина // Специалист. – 2017. – № 5. – С. 29 – 33.
28. Пан, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] Режим доступа — <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения: 25.12.2019).
29. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Российское пед. агентство, 2019. – 302 с.
30. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа с книгой [Текст] / П.И. Пидкасистый. – Москва: Инфра, 2018. – 326 с.
31. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] / А.И. Пискунов. – Москва: Инфра, 2018. – 275 с.

32. Погарская, Ж.В. Формирование учебных умений как факторподготовки мобильного выпускника [Текст] /Ж.В. Погарская// Профессиональное образование. – 2018. – № 6. – С. 75.
33. Рыбакова, Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании [Электронный ресурс] Режим доступа — <https://applied-research.ru/> (Дата обращения: 25.12.2019).
34. Самостоятельная работа студентов [Текст]: метод.указания / сост.: А.С.Зенкин. – Москва: Педагогика, 2019. – 305 с.
35. Современный словарь по педагогике/ сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2018. – 326 с.
36. Шогенова, Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях [Текст] /Ф.А. Шогенова. – Москва:Педагогика, 2016. – 326 с.
37. Фаустова, Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль [Текст] / Э.Н. Фаустова.–Москва: Педагогика, 2019. – 412 с.
38. Фомин, Н.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования [Текст] / Н.В. Фомин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 1 (88).– С.29–34.
39. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт.–Москва: Педагогика, 2019. – 478 с.
40. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах.–Москва: Педагогика, 2018. – 206 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план и программа по дисциплине «Основы материаловедения»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
ПМ.01 Основы материаловедения		51		
<b>Тема 1. Сведения о технологии получения тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Прядение. Пряжа и способы прядения. Классификация пряжи. Свойства. Дефекты. Классификация нитей. Свойства. Дефекты. Качественные показатели пряжи и нитей; их влияние на качество ткани.	4	2
	2	Ткачество. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Дефекты ткацкого производства, виды и качество ткани.		
	3	Отделка тканей. Отделка тканей; назначение; основные процессы. Особенности отделки различных тканей. Виды, назначение и сущность.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение по образцам волокнистого состава ткани, вида пряжи, способов отделки. 2.Определение по образцам дефектов производства пряжи и нитей.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов				

	занятий, учебной и специальной литературы по теме «Сведения о технологии получения тканей». Составление сообщений и подготовка выступлений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особенности отделки различных тканей.	2	
<b>Тема 2</b> <b>Общие сведения о строении и свойства тканей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Основные показатели строения ткани. Плотность ткани. Геометрические свойства и поверхностная плотность ткани. Толщина ткани. Ширина ткани. Масса ткани.		
	2 Ткацкие переплетения.		
	3 Свойства тканей: механические, технологические, физические, оптические.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Определение по образцам свойств и вид переплетений ткани.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по теме «Общие сведения о строении и свойства тканей». Составление сообщений и подготовка выступлений. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Влияние плотности переплетений на свойства ткани.	2	