



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие профессиональных компетенций студентов профессиональной
образовательной организации при изучении специальных дисциплин

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:

62 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«20» марта 2020 г.
зав. кафедрой ППРОиПМ

Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы № 409-083-4-1

Созинов Игорь Анатольевич

Научный руководитель:

Заведующий кафедрой ППРОиПМ

к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск

2020

Оглавление

| | |
|---|--|
| Введение | |
| Глава 1. Теоретические аспекты развития профессиональных компетенций у студентов в профессиональной образовательной организации..... | |
| 1.1 Требования профессионального стандарта к педагогу профессионального обучения..... | |
| 1.2 Особенности формирования профессиональных компетенций при изучении специальных дисциплин..... | |
| 1.3 Технологии формирования профессиональных компетенций у студентов колледжей..... | |
| Выводы по первой главе..... | |
| Глава 2 Опытной практической работы по формированию профессиональных компетенций на дисциплине «...» | |
| 2.1 Характеристика базы исследования « Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»..... | |
| 2.2 <u>Деловые игры/ кейс метод/ технологии по формированию профессиональных компетенций на дисциплине «...»</u> | |
| 2.3 Методические рекомендации для педагогов по формированию профессиональных компетенций студентов в ходе изучения специальных дисциплин | |
| Выводы по второй главе..... | |
| Заключение | |
| Библиографический список..... | |
| Приложение..... | |

Введение

Актуальность выпускной квалификационной работы не вызывает сомнений так, как в любой сфере деятельности требуются квалифицированные специалисты, которые способны выполнить свою работу на должном уровне. Чтобы рассуждать о вопросах уровня компетентности студентов и выпускников, нужно разобраться, какие именно ключевые навыки (т.е. компетенции) требуются студентам челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли. За основу мы возьмем два направления «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий" «Технология мяса и мясных продуктов» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 379). Общие компетенции этих направлений полностью совпадают. В профессиональных компетенциях мы так же можем обнаружить схожие компетенции, такие как приемка сырья, контроль качества, осуществление хранения и подготовки сырья к переработке. К каждой профессии в системе профессионального обучения существует список профессиональных компетенций. По этому тема курсовой не вызывает сомнений в актуальности.

Объект: формирование профессиональных компетенций.

Предмет: развитие профессиональных компетенций студентов профессиональной образовательной организации при изучении специальных дисциплин.

Задачи:

1. Рассмотреть требования профессионального стандарта к педагогу профессионального обучения.

2. Определить особенности формирования профессиональных компетенций при изучении специальных дисциплин.
3. Проанализировать технологии формирования профессиональных компетенций у студентов колледжей.
4. Подготовить тест на выявление информационной компетентности на дисциплине «Физиология питания».
5. Проанализировать результаты теста на выявление информационной компетентности.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ литературы и документов, анализ базовых понятий, синтез, сравнение.
2. Эмпирические методы: проведение констатирующего этапа, методы математической обработки данных, анализ и обобщение полученных данных.

Работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты развития профессиональных компетенций у студентов в профессиональной образовательной организации.

1.1 Требования профессионального стандарта к педагогу профессионального обучения.

Рассмотрим требования профессиональных стандартов к преподавателям профессионального обучения. И так для того, чтобы определить требования к преподавателям обратимся к приказу от 8 сентября 2015 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» подписанный министром М.А. Топилиным.

В данном приказе мы рассматриваем требования к преподавателям средних профессиональных образовательных организаций код 2320.

Конкретно нас интересует преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП) код А. И первое что мы обнаружили это требуемый уровень квалификации б.

Далее мы видим три группы требований:

1. Требования к образованию и обучению;
2. Требования к опыту практической работы;
3. Особые условия допуска к работе.

Требования к образованию: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат. Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования или высшего образования – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине. Для преподавания дисциплин профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение, по

дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы. Для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования требуется опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету.

Особые условия: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности и прохождение медосмотров.

Согласно профессиональному стандарту при ведении преподавательской деятельности по программам проф.обучения, среднего профобразования, дополнительным профессиональным программам необходимо учитывать соответствующую степень квалификации, а при отсутствии пед.образования – наличие дополнительного профессионального образования.

Таким образом, мы выявили, каким требованиям, с правовой точки зрения, должен соответствовать преподаватель среднего профессионального образования.

Теперь рассмотрим личностные качества, которыми должен обладать современный педагог. Ознакомившись со статьей в книге молодой ученый, мы выяснили, что преподавателю не достаточно просто соответствовать юридическим требованиям, в современном меняющемся мире, он должен ставить выше методы познания, а не преподавания и соответственно должен уметь гибко адаптироваться к разным жизненным ситуациям, должен самостоятельно приобретать необходимые знания и умело использовать их в деле для решения возникающих проблем. Преподавателю необходимо быть коммуникабельным и быстро находить подход к разным социальным группам.

И даже этого мало, он должен иметь ряд ключевых компетенций, Учебная компетенция, включает в себя умение организовать процесс изучения; решение учебных и самообразовательных проблем, связывать воедино и использовать отдельные части знания; принимать на себя ответственность за получаемое образование. Социально-личностные компетенции: критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций. Уже затронутые коммуникативные компетенции: выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения.

1.2 Особенности формирования профессиональных компетенций, при изучении специальных дисциплин.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности.

Основной особенностью формирования профессиональной компетенции выступает студенческий возраст. Студенческий возраст — это возраст формирования собственных взглядов, отношений, уникальный период жизни человека, где развиваются нравственное и эстетическое отражение окружающей действительности, происходит становление и укрепление черт характера, привычек и установок. В данном периоде происходит овладением всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, профессиональных, трудовых, политических, выражающихся в самостоятельности студента.

Студенческий период это основной этап становления системы профессионально - ценностной ориентации и мотиваций, формирование неповторимой, творческой индивидуальности, становление интеллектуальной системы и личности в целом.

Успех учебной работы студента определяется освоением новых для него особенностей профессии в СПО, формированием профессиональных компетенций. В процессе обучения формируются профессионально-ценностные установки, развиваются индивидуальные характеристики профессиональных качеств личности студента.

В связи с модернизацией российского образования преподаватель должен направить деятельность студента на освоение общих и профессиональных компетенций.

Перечислим общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование ЗУН знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе новых технологий, форм и методов, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи на основе полученных

знаний, умений, навыков, освоению предмета и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами и технологиями профессии.

Необходимо учитывать тот факт, что в СПО, как правило, приходят студенты недостаточно мотивированные, не имеющие полного представления о характере и содержании будущей профессии. Поэтому привлечение студентов с первых дней обучения к работе в предметных кружках может решить проблему их мотивации и быстрой адаптации как к учебному процессу в целом, так и к отдельным дисциплинам, требованиям преподавателей, сможет помочь больше узнать о своей будущей профессии, полюбить ее.

На первый план в обучении также следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Специфика компетентного подхода в обучении состоит в том, что обучающийся сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер и сама становится предметом усвоения.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется и в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Под модулем понимается набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку

требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

- проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;
- формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;
- повышаются профессионально-ценностные установки;
- обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

В рамках колледжа для формирования общих компетенций у студентов необходимо применять следующие формы организации УИРС: заседание кружка, научно-практическая конференция, защита рефератов, конкурсы, выставки работ, дискуссии, олимпиады, заседания «круглого стола с ведущими специалистами», публикации интересных студенческих работ, участие в областных и международных научно-практических конференциях, участие в конкурсе студенческих рефератов, подготовка и защита курсовых проектов и т.д.

1.3 Технологии формирования профессиональных компетенций у студентов колледжей.

Мы размышляем исходя из проблем современного образования. В список проблем входят кризис старой системы образования, малая заинтересованность студентов в образовании, излишняя теоритическая направленность, низкий уровень связи между этапами образования, падение престижа техникумов и колледжей.

Решением данных проблем могут послужить такие меры как, составление расписания, с учетом биологических ритмов и изменение когнитивных способностей, которые оказывают влияние на эффективность усвоения знаний, в зависимости от ежедневной деятельности, так как в современном мире, студенты пользуются новыми технологиями и это имеет последствие, в виде пассивности в обучении. Современных студентов невозможно заинтересовать, чтобы привлечь их внимание, необходимо применять те самые современные технологии, такие как смартфоны и интерактивные технологии, они принесут огромную пользу, повышая эффективность образования; в эру социальных сетей, более тесное неформальное общение в рамках образовательного процесса повысит качество образования, позволив преподавателям подавать информацию, плохо воспринимаемую студентами в другом контексте, побуждая их, таким образом, к саморазвитию; необходимо позволить студенту идти своим путём, что не возможно настоящее время.

На основании вышеизложенного можно сказать, что компетентностный подход - метод, наиболее подходящий к современным реалиям. Нам известно что работодателям нужны специалисты готовые сразу включиться в работу.

Компетенции для студентов от работодателей определены, необходимо создать условия для их формирования

Обучение должно определяться как обобщение знаний и компетенций у обучающихся, это будет благоприятно сказываться на развитии аналитических способностях.

С развитием информационных и общественных связей системы образования с работодателями, позволяет точно направить деятельность преподавателя на формирование конкретных знаний умений и навыков, выражаемых так же в компетенциях, что положительно сказывается на будущем трудоустройстве выпускников.

Мы видим, что каждый преподаватель, не желающий отстать от современной педагогики, должен владеть технологиями и методами преподавания своей дисциплины в соответствии с запросами работодателей.

С каждым годом методы образования меняются и дополняются, появляются новые технологии, что делает обучение более эффективным.

Таким образом, в настоящее время компетентностный подход занимает ведущее место в сфере образования и доминирует над установленными прежде целями образования.

Доминирующее положение компетентностного подхода можно описать следующим:

- возможность осуществлять на практике теоретическое обучение, что даёт возможность применять полученные знания и умения в конкретной деятельности;

- возможность оценивать знания обучающегося умением применения этих знаний для решения конкретной проблемы;

- на современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к формированию личности, умеющей ответственно организовать свою деятельность, осуществлять самообразование, профессиональный рост и социальное самоопределение. Больше возможностей и перспектив имеют специалисты активные, творческие, обладающие способностью к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

- в результате сформированности общих и профессиональных компетенций студенты более эффективно подготовлены к будущей профессиональной деятельности, что свидетельствует о повышении качества педагогического, социально-культурного образования.

При этих обстоятельствах, образовательные учреждения вынуждены принять меры, имеющие важные последствия: уменьшить количество часов теоретических занятий, при увеличении практических занятий, цель которых состоит в том, чтобы дать студентам качественное образование, хорошую профессиональную подготовку.

Вводить инновации в традиционную педагогику, когда мы имеем перегруженные аудитории, студентов, с разным уровнем подготовки довольно сложно и затратно.

Тем не менее, педагогическая инновация - это прекрасное средство, позволяющее решить многочисленные проблемы. Цифровая форма может принести интересные решения, которые будут развиты впоследствии.

Так как студенты делят своё время между обучением, досугом, работой, необходимо принимать в это в расчёт и использовать в педагогическом процессе для повышения качества образования

Следовательно, необходимо распределить изучаемые дисциплины точно по срокам и по концентрации обучения студентов. Действительно, некоторые дисциплины требуют большей концентрации, чем другие, для восприятия знаний. Теоретическое обучение необходимо распределять в утренние часы, когда внимание ещё сосредоточено, в то время как другие формы обучения могут быть проведены вначале второй половины дня. К тому же, чтобы равномерно распределить нагрузку, важно придерживаться определённого режима, который позволит студентам планировать их время, что позволит не только эффективно учиться, но и работать.

Понимая важность и значимость межпредметных связей, которые тесно связаны с понятием компетенции и цель которых заключается в том, чтобы овладеть наибольшим количеством знаний и повысить конкурентоспособность на рынке труда. Полагаем, что требуется адаптация программ к ожидаемым результатам знаний - быть специалистом в своей области, владеющим профессиональной компетенцией. Необходимо найти решения, чтобы соединить межпредметные связи с практикой таким образом,

чтобы наглядно продемонстрировать студентам полезность и необходимость практикоориентированного образования.

Это приводит нас к новой проблеме, связанной с проверкой знаний, умений и компетенций. В настоящее время оценка касается главным образом знаний и умений, а не сформированности компетенций. Чтобы устранить данную проблему, необходимо усилить связь между преподаваемой дисциплиной и профессиональной деятельностью.

Студентам необходимо предоставить возможность самостоятельно принимать участие в повышении качества своего образования

На современном этапе остро стоит проблема образования преподавателя, который до начала преподавания дисциплины, должен одновременно использовать предоставленную в его распоряжение технологию, действительно овладеть ей, а также суметь сориентировать курс занятий в зависимости от качества подготовки студентов. Когда эти условия объединены, результаты всегда положительны.

В последние годы новые средства передачи знаний через интернет приобрели широкое распространение в образовании. Мы уверены, что цифровые технологии должны использоваться только в дополнение к курсу или в случае необходимости взамен для нестандартных случаев, но не должны заменять никоим образом традиционное профессиональное образование. Индивидуальный подход, включающий цифровые технологии, может позволить повысить эффективность обучения.

Со знаний на «компетентность» в данный момент происходит смещение конечной цели образования. Это позволяет решать проблему, типичную для российского образования, когда обучающиеся хорошо овладеют набором теоретических знаний, но не могут применить их в деятельности, требующей использования этих знаний для решения поставленных задач или конкретных проблемных ситуаций. Таким образом, между образованием и жизнью восстанавливается нарушенное равновесие.

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и профессиональными умениями, позволяющими ему творчески решать возникающие проблемы, активно взаимодействовать с людьми на основе установления субъектных отношений.

В ФГОС ППСЗ обозначена характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, где компетенции разделены на две группы: общие и профессиональные их овладение является показателем качества образования.

Вывод по первой главе.

Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации - как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

Выделяют следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Структура профессиональной компетентности преподавателя может быть раскрыта через его умения и навыки. Одним из ведущих компонентов компетентности являются аналитические умения. Сформированность аналитических умений - один из критериев педагогического мастерства, ибо с их помощью извлекаются знания из практики. Именно через аналитические умения проявляется обобщенное умение педагогически мыслить.

Таким образом, характеристики профессиональной компетентности педагога нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Глава 2 Опытная практическая работа по формированию профессиональных компетенций на дисциплине «Физиология питания»

2.1 Характеристика базы исследования «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

Изучение уровня профессиональных компетенций у обучающихся проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

Традиционно техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего входит в число лучших учреждений среднего профессионального образования нашего региона. Более 75 лет образовательная организация занимается подготовкой рабочих кадров для промышленной отрасли, сферы жилищно-коммунального хозяйства и организаций общественного питания нашего города и Челябинской области.

ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего» было организовано по приказу областного отдела народного образования Челябинской области № 372 от 07.02.1945 года. За период существования техникум неоднократно изменял свой статус и название.

Неоднократное переименование, изменение статуса образовательного учреждения и реорганизации являются свидетельством того, что учреждение развивалось, совершенствовались условия обучения, изменялась профессионально-квалификационная структура подготавливаемых кадров в соответствии с социально-экономическими условиями, повышался уровень профессионального мастерства педагогов, укреплялась учебно-материальная база. Территориально ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего находится в Ленинском районе г. Челябинска и имеет две площадки и 5 фактических

адресов: ул. Масленникова, 21, 21а, ул. Энергетиков, 2, ул. Машиностроителей, 6, ул. 1-ая Трубосварочная, 4.

Контингент обучающихся на 2019-2020 гг. составляет 882 человека, обучающихся по ряду профессий и специальностей (таблицы 2, 3).

Таблица 2

Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

| Профессия Код ОККО | Образование | Срок обучения | Форма получения образования |
|--|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) 15.01.05 | основное общее (9 классов) | 2 года 10 месяцев | Очная |
| Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства 08.01.26 | основное общее (9 классов) | 2 года 10 месяцев | Очная |
| Повар, кондитер 43.01.09 | основное общее (9 классов) | 3 года 10 месяцев | Очная |
| Мастер по обработке цифровой информации 09.01.03 | основное общее (9 классов) | 2 года 10 месяцев | Очная |
| Делопроизводитель 46.01.03 | основное общее (9 классов) | 2 года 10 месяцев | Очная |

Таблица 3

Программы подготовки специалистов среднего звена

| Специальность | Образование | Срок обучения | Форма получения образования |
|---|-------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Технология продукции общественного питания 19.02.10 | основное общее (9 классов) | 3 года 10 месяцев | Очная |
| Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции 08.02.07 | основное общее (9 классов) | 3 года 10 месяцев | Очная |
| Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома 08.02.11 | основное общее (9 классов) | 3 года 10 месяцев | Очная |
| Монтаж и эксплуатация оборудования и | основное общее | 3 года | |

| | | | |
|----------------------------------|-------------|------------|-------|
| систем газоснабжения 08.02.08 | (9 классов) | 10 месяцев | Очная |
|----------------------------------|-------------|------------|-------|

Реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическим работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и/или модулей. В настоящее время в техникуме работает 118 человек, в том числе 56 педагогических работников. Педагоги техникума систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации, в т.ч. по программам дополнительного образования.

Техникум располагает такими мастерскими, как токарная с ЧПУ, фрезерная, токарная, крановый полигон, и следующими лабораториями: радиомонтажная, инструментальная, электрические машины и обмотка аппаратов, метрологии и стандартизации; микробиологии, санитарии и гигиены, и др. Здесь также имеется учебный кулинарный и учебный кондитерский цех. Планируется открытие дополнительных кабинетов и лабораторий в следующем учебном году.

В настоящее время техникум занимает 22 место из 44 в рейтинге ПОО СПО Челябинской области, показывая стабильно высокие и средние результаты деятельности по таким направлениям, как:

- 1) создание условий для воспитания, социализации, личностного самоопределения и развития обучающихся,
- 2) доступность материально-технической базы,
- 3) доля реализуемых образовательных программ, входящих в число перспективных и наиболее востребованных на рынке труда (ТОП-50).

Для решения задач выпускной квалификационной работы была выбрана образовательная программа 19.02.10 Технология продукции общественного питания: проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), учебный план, рабочая программа дисциплины профессионального цикла «Физиология питания»

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Согласно ФГОС область профессиональной деятельности выпускников: организация процесса и приготовление сложной кулинарной продукции, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий для различных категорий потребителей и управление производством продукции питания [2].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: различные виды продуктов и сырья, полуфабрикаты промышленной выработки, в том числе высокой степени готовности; технологические процессы приготовления сложной кулинарной продукции, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий из различного вида сырья и полуфабрикатов промышленной выработки, в том числе высокой степени готовности; процессы управления различными участками производства продукции общественного питания; первичные трудовые коллективы организаций общественного питания.

ФГОС предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС, отражает региональные требования работодателей. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей обеспечивают: реализацию федерального государственного образовательного стандарта, раскрывают содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС, конкретизируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, распределяют учебный материал по годам обучения, распределяют время, отведенное на изучение курса, конкретизируют требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися.

Согласно учебному плану дисциплина «Физиология питания» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

В соответствии с учебным планом рекомендуемое количество часов максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, самостоятельной работы обучающегося – 27 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Целью изучения учебной дисциплины является ознакомление студентов с современными представлениями о физиологических потребностях человека в пищевых веществах и энергии, а также знакомство с новыми научными рекомендациями в области рационального питания.

Дисциплины, изучение которых предшествовало освоению данной дисциплины: «Биология», «Химия».

Анализируемая дисциплина содержит 4 раздела: Пищевые вещества и их значение для организма, Пищеварение и усвояемость пищи, Особенности питания в различные периоды жизни человека, Диетическое и лечебно-профилактическое питание (таблица 4).

Тематические разделы дисциплины «Физиология питания»

| Коды компетенций | Наименования разделов дисциплины | Объем времени, отведенный на освоение дисциплины | | |
|------------------|--|---|--|---|
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося часов |
| | | Всего, часов | в т.ч. лаб. работы и практич. занятия, часов | |
| ПК 1.1-6.5 | Раздел 1. Пищевые вещества и их значение для организма | 8 | 4 | 6 |
| ПК 1.1-6.5 | Раздел 2. Пищеварение и усвояемость пищи | 8 | 6 | 7 |
| ПК 1.1-6.5 | Раздел 3. Особенности питания в различные периоды жизни человека | 8 | 6 | 6 |
| ПК 1.1-6.5 | Раздел 4. Диетическое и лечебно-профилактическое питание | 8 | 6 | 8 |
| | ИТОГО | 32 | 22 | 27 |

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовка докладов и рефератов, презентаций).

Таким образом, проанализировав содержание дисциплины «Физиология питания», представленное в рабочей программе, задания для

самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что учебная работа обучающихся в основном представлена традиционными формами и методами, такими как составление таблиц, схем, написание рефератов, выполнение заданий на практических занятиях и т.п. Однако рассматриваемая дисциплина содержит в себе большие возможности для развития у обучающихся профессиональной компетенции.

Для решения этой проблемы в следующих параграфах будут представлены результаты тестирования обучающихся на выявление особенностей их профессиональной компетенции, методические рекомендации, способствующие развитию профессиональной компетенции посредством использования современных способов организации деятельности обучающихся, а также подробный план конспект по одной из дисциплин темы.

2.2 Оценка уровня информационной компетенции студентов колледжа.

Для выявления уровня развития информационной компетенции обучающихся профессиональной образовательной организации была выбрана группа студентов ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего».

Общее количество человек, принявших участие в исследовании: 18.

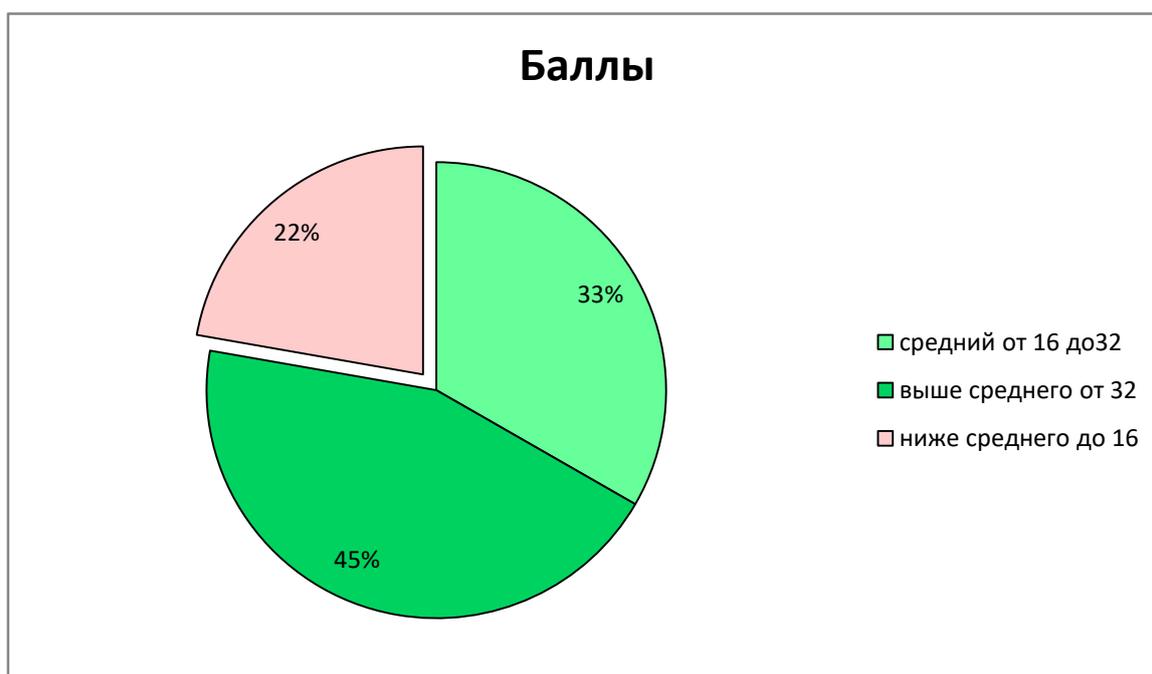
Возраст участников исследования: 17-18 лет.

Исследование проводилось на обучающихся второго курса по профилю повар технолог. Данный курс выбран для того, чтобы у обучающихся был достаточный пройденный материал для оценки.

Одной из ключевых компетенций наряду с коммуникативной и учебно-познавательной, считается информационная компетенция, поскольку без знаний специалистом быть невозможно. Информационно подготовленный человек сможет наработать умения и навыки, а без знаний этого не добиться.

По этому, для исследовательской части данной работы мы провели тестирование для установления уровня информационной компетенции студентов.

Результаты исследования: средний балл 29 из 50



Итоги тестирования: 78% обучающихся владеют информацией пройденной ранее на должном уровне, 22% обучающихся владеют знаниями не в полной мере.

У большинства студентов хороший уровень восприятия. Обучающиеся умеют смотреть и слушать, хорошо выявляют суть предмета и не упускают детали. Это дает нам такой хороший показатель тестирования.

Малая группа, показавшая низкий результат тестирования дает нам информацию о том, что у студентов недостаточный уровень запоминания, им сложно дается процесс запоминания материала. Так же нужно обозначить низкий уровень мотивации данной группы с малым результатом это приводит к отказу от активной мыслительной работы.

2.3 Методические рекомендации для педагогов по формированию профессиональных компетенций студентов в ходе изучения специальных дисциплин.

Сегодня необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере реализующей свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться обновлению научно-методического содержания подготовки кадров, внедрению компетентностного подхода при оценке эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.

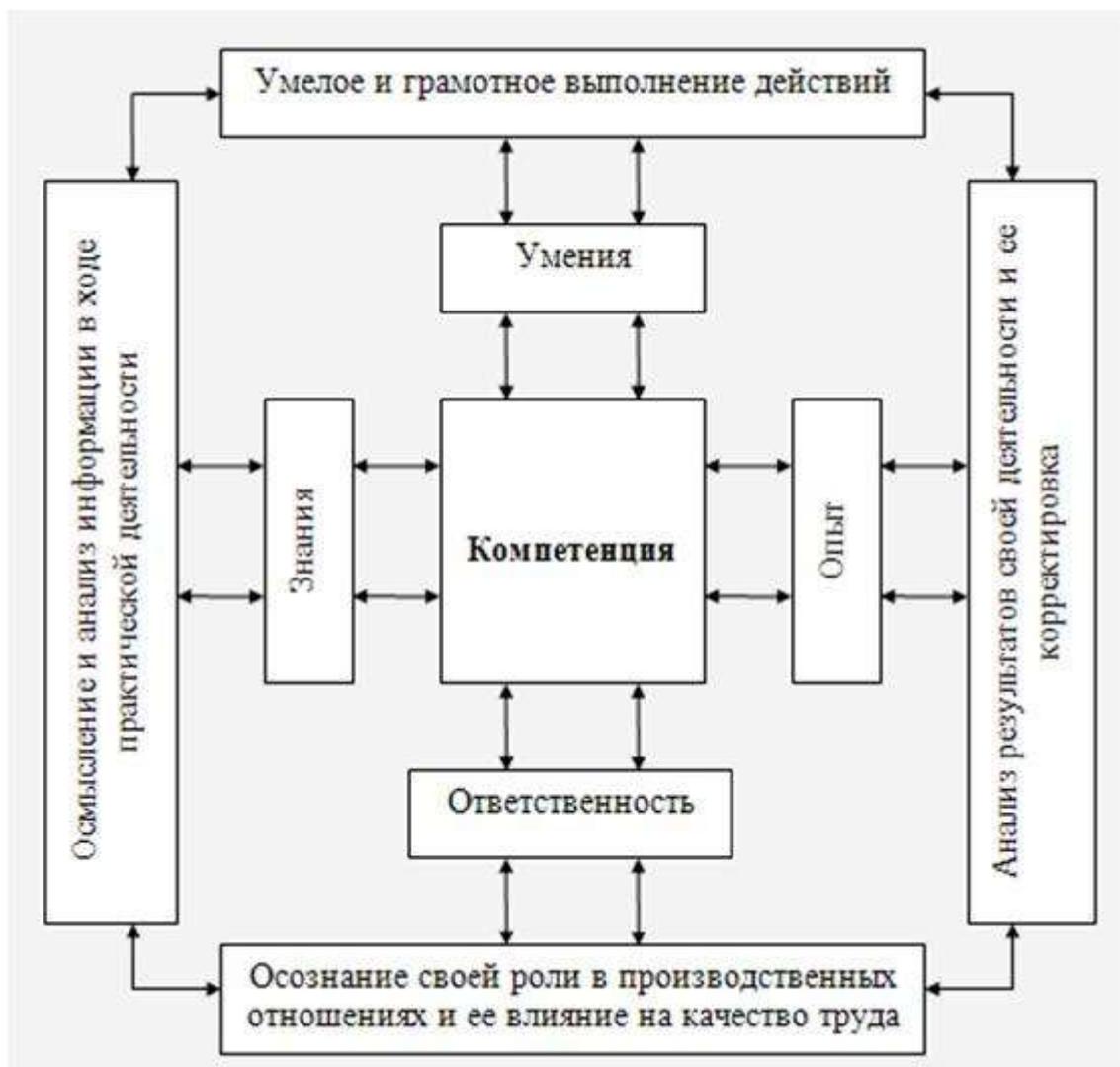
Обзор выводов исследователей по данной проблематике показывает то, что во всех подходах к определению понятия «компетентность», как и понятия «компетенция», акцентируется опыт деятельности личности, ее активная позиция, готовность к целеполаганию и действию, включая ценностную составляющую.

Одной из важнейших составляющих социальной компетентности личности в условиях усложнившейся, нестабильной социальной среды является способность к рефлексии социальных ситуаций.

Обучение, основанное на компетенциях (рис. 1), имеет личностную направленность, осуществляется в процессе практической деятельности с использованием прошлого опыта и строится на базе комплексного системного подхода, направленного на освоение компетенций, представляющих собой совокупность профессиональных и личностных качеств. Особо подчеркнем комплексный взаимосвязанный характер профессиональных и личностных качеств, заключающихся во взаимном сочетании необходимых для данного модуля знаний, умений, опыта, ответственности и т.д.

Поэтому главной задачей нашего коллектива является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности

компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.



Самостоятельность в любом труде является важной, стержневой чертой личности и одним из основных критериев уровня профессиональной квалификации специалиста и культуры любого труда. Формирование самостоятельности у будущих специалистов, рабочих составляет одну из важных задач профессионального образования. Говоря о самостоятельности обучающегося в процессе производственного обучения, мы, прежде всего, имеем в виду два аспекта этого понятия. Во-первых, самостоятельность как независимость действий учащегося от промежуточного контроля мастера-

наставника, во-вторых, действия учащегося уже с конкретным знанием своего дела.

Самостоятельная работа протекает успешно только в том случае, если обучающийся уже овладел достаточным объемом знаний, навыков и умений.

Следовательно, опыт, накопленный в процессе исполнительской работы,

необходим для подлинно самостоятельной деятельности. Причем, как правило, простая исполнительская работа создает условия для более сложных действий, а те, в свою очередь, создают условия для выработки навыков самостоятельной работы. И напротив, низкий уровень исполнительской работы не способствует созданию предпосылок для самостоятельной работы.

Умение работать самостоятельно проявляется в способности мобилизовать силы, необходимые для выполнения трудных задач. Это происходит тогда, когда учащийся представляет степень ответственности. Если педагог постоянно внушает ему веру в собственные силы, учащийся привыкает действовать самостоятельно. Педагоги, стимулирующие самостоятельность обучающихся, достигают значительно лучших результатов. Они считают, что «учить надо лишь тому, чему нельзя не учить», и что в процессе труда учащийся, студент должен сам находить правильное решение при большей или меньшей помощи мастера производственного обучения, преподавателя. Их не пугает, если в процессе работы обучающийся ошибается. Пусть путь его к знаниям будет не так уж гладок. Активное преодоление трудностей только укрепит в нем уверенность в своих силах.

Главный смысл профессионального обучения и воспитания в том и состоит, что педагог, постепенно, но непрерывно развивая профессиональное мастерство и самостоятельность воспитанников, день ото дня все смелее «отпускает их от себя». Когда этот процесс протекает успешно, на производство приходит молодой рабочий, специалист, который быстро адаптируется к любым производственным условиям. Самостоятельность как

черта характера проявляется в деятельности, в процессе которой последовательно расширяются границы трудовой самостоятельности и кругозор обучающихся.

Выводы по главе 2

Изучение уровня информационной компетенции у обучающихся проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

Для решения задач выпускной квалификационной работы была выбрана образовательная программа 19.02.10 Технология продукции общественного питания: проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), учебный план, рабочая программа дисциплины профессионального цикла «Физиология питания». Анализ образовательной программы показал, что ее в целом содержание способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Что нашло подтверждение в результатах проведенного исследования уровня информационной компетенции обучающихся 3 курса.

Большинство студентов показывают высокий и средний уровень знаний по пройденным темам.

Заключение

Успех преподавательской деятельности во многом зависит от профессиональной компетентности педагога. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность.

Компетентность человека связана с его деятельностью, а, следовательно, и с профессией. Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые можно определить как профессионализм.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. Для того чтобы управлять процессом развития личности, необходимо быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога, выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Таким образом, определение сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность преподавателя эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство педагога.

Все вышесказанное говорит о том, что профессиональная компетентность педагога охватывает широкий круг вопросов решения профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности учащихся. Это возлагает на педагога большую ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения, будущего члена общества, умеющего решать различные профессиональные и социальные ситуации в своей

жизнедеятельности. Таким образом, педагог – это не только человек, который передает знания, учит разным навыкам и умениям, но и учитель, который учит жить.

Задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.