



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование общекультурных компетенций у студентов
профессиональной образовательной организаций в процессе изучения
дисциплины профессионального цикла

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Заочная форма обучения

Проверка на объем заимствований:

61 % авторского текста

Работа рецензирована
рецензирования на рецензирование к защите

« 20 » марта 2020г.

зав. кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных
методик, к.п.н., доцент

Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409/083-3-1

Галимова Лилия Радиковна

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

зав. кафедрой ПППОиПМ

Корнеева Наталья Юрьевна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты формирования общекультурных компетенций у студентов	8
1.1 Формирование общекультурных компетенций на основе ФГОС	8
1.2 Особенности формирования общекультурных компетенций.....	16
1.3 Технологии и методы формирования общекультурных компетенций.....	24
Выводы по 1 главе	33
Глава 2. Особенности проведения лабораторно-практических работ по профессиональным модулям направленныЕ на формирование общекультурной компетентности	35
2.1. Характеристика базы исследования ГБПОУ «ЧГКИПиТ»	35
2.2. Реализация педагогических условий развития общекультурной компетентности студентов на лабораторно-практических занятиях.....	42
2.3 Результаты проведения опытно-экспериментальной работы.....	48
Вывод по 2 главе.....	57
Заключение	59
Список литературы	62

ВВЕДЕНИЕ

Целью образования является личность, обладающая определенным набором знаний, навыков, профессиональных и морально-этических качеств. Минимальный перечень таких требований к выпускнику образовательного учреждения сформулирован в государственных образовательных стандартах. Кроме того, подразумевается, что образованный человек способен к эффективной социализации, выступает как полноценный носитель культуры своего сообщества. Другими словами, индивид в процессе получения образования усваивает ценности, присущие данному обществу на определенном этапе, его мировоззренческая система адекватна социальным ожиданиям и проявляется в характере поведенческих актов.

Именно общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом. Значимость этого интегративного качества личности повышается и в связи с переходом от традиционной к личностно ориентированной парадигме образования, когда обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения и готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие ставить цели и конструировать пути их достижения.

Вместе с тем современный образовательный процесс профессионального образования, где закладываются основы общекультурной компетентности студентов, всё ещё остаётся традиционным и не обладает достаточным потенциалом для решения данной проблемы. Существующие педагогические технологии не способствуют формированию общекультурной компетентности студентов. Они либо не предполагают постановку данной проблемы в качестве задачи образовательного процесса, либо не относят решение этой задачи к учебной деятельности. Анализ научных работ показал, что в настоящее время нет единых взглядов на

природу феномена «общекультурная компетентность» — не дано универсального определения, нет общепризнанной структуры общекультурной компетентности. Практика свидетельствует о том, что несформированность общекультурной компетентности тормозит личностный рост студентов и влияет на эффективность всего образовательного процесса. Поэтому формирование общекультурной компетентности как интегративного качества личности, определяющего личностный рост студентов, приобретает особую значимость.

Актуальность исследования

Концепцией российского образования поставлена главная задача системы профессионального обучения — подготовка высокопрофессионального, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, готового к постоянному творческому росту и самообразованию, ответственного за уровень своих компетенций. Компетенции — это цельные характеристики, которые отражают наличие навыков разрешать профессиональные проблемы. Список обязательных компетенций для выпускников разных направлений подготовки определён государственным стандартом.

Образовательный процесс требуется преобразовывать таким образом, чтобы сохранить его фундаментальность и при этом усилить практическую нацеленность. Профессиональная подготовка будущих специалистов обеспечивает освоение современных способов деятельности. Но без обретения практических способностей и умений обучение различным профессиям не может признаваться качественным и успешным. Таким образом, нужен новый подход, ориентированный на приобретение знаний, умений и способностей конкретной, практической деятельности. Обществу нужны специалисты, готовые к самостоятельному включению в производственные процессы, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от дополнительных

качеств, для обозначения которых в настоящее время и употребляются понятия «компетенция» и «компетентность», более соответствующие требованиям, предъявляемым в реальных условиях работодателями.

Таким образом, формирование востребованных современным рынком труда общекультурных компетенций у студентов среднего профессионального образования является актуальной образовательной задачей, что подтверждается тем, что именно компетентностный подход заложен сегодня в основу нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС).

Анализ научного состояния проблемы, требований федерального государственного стандарта третьего поколения и работодателей, изучение учебно-воспитательного процесса и практики работы учреждений среднего профессионального образования позволил выявить ряд противоречий между:

- необходимостью формирования общекультурных компетенций, отражённых в федеральном государственном стандарте в системе среднего профессионального образования и ограниченными возможностями традиционной модели обучения студентов среднего профессионального образования в реализации компетентностного подхода;

- реально назревшей потребностью реализации компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования и отсутствием целостной модели их формирования.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в необходимости теоретического обоснования и содержательно-технологического обеспечения организации учебного процесса, направленного на формирование общекультурных компетенций студентов колледжа.

Проблема исследования заключается в поиске и научном обосновании содержания, форм и методов формирования общекультурной компетентности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования общекультурной компетентности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Объект исследования - общекультурные компетенции студентов профессионального образования.

Предмет исследования: формирование общекультурной компетентности студентов в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Гипотеза исследования. Образовательный процесс будет более эффективным, если формирование общекультурной компетентности студентов обеспечивается: положительной мотивацией студентов к будущей трудовой деятельности; приближением условий обучения к реальным производственным условиям.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании ставились следующие **задачи:**

– уточнить структуру и содержание понятия «общекультурная компетентность студента»;

– выявить педагогические условия, способствующие формированию общекультурной компетентности студентов;

– разработать инструментарий для оценки сформированности общекультурных компетенций студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

– провести экспериментальную работу по формированию общекультурных компетенций

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические методы исследования:

Теоретико-методологическую основу исследования составляют психологические и педагогические работы, раскрывающие сущность и возможности формирования общекультурной компетентности студентов. В педагогике пути и приемы развития общекультурной компетентности исследовали Б.М. Бим-Бад, Т.Г. Браже, И.Б. Ворожцова, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, Г.П. Щедровицкий и др. При этом общекультурная подготовка рассматривается в литературе, в основном, как часть профессиональной подготовки специалиста или как часть его деятельности и личностного опыта.

Базой исследования явился Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ 1.1

Формирование общекультурных компетенций на основе ФГОС

Во всем мире система образования является главным социальным институтом, благодаря которому человек адаптируется к изменяющимся социально-экономическим условиям [1]. Для того чтобы быть востребованным специалистом в современном динамичном мире, выпускник должен не только знать, как выполнять свою работу, но и обладать набором компетенций, которые продемонстрируют его интеллектуальное и нравственное развитие, а также, профессиональную и социальную готовность [11, 4, 5]. Следуя мировым тенденциям, Россия осуществляет ряд важных мер по улучшению качества и экономической эффективности образования, в частности, внедряет компетентностный подход для оценки качества образования [3]. Такой подход положен в основу федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность в образовании — это обладание определенной компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения. Компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы работнику для решения возникающих проблем и выполнения возложенных на него функций [12].

Компетенции подразделяются на две группы [10]:

- универсальные: общепрофессиональные, социально-личностные, общекультурные;
- профессиональные: аналитические, проектные, производственно-технологические, организационно-управленческие, научно-исследовательские.

Достаточно подробно вопрос о ключевых компетенциях рассмотрен у А.В. Хуторского, который приводит внушительный перечень компетенций, группируя их следующим образом: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникаций ныне, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования

Вслед за А.В. Хуторским будем считать, что общекультурная компетенция — это определенный спектр вопросов, в которых студент должен быть эрудирован больше всего. Сюда относятся познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Общекультурные компетенции относятся к ключевым компетенциям, согласно классификации А.В. Хуторского, которая включается в метапредметный уровень содержания образования. Поэтому формирование общекультурных компетенций осуществляется в рамках каждого предмета, реализующего содержание общего образования [8].

Общекультурные компетенции демонстрируют: уровень коммуникативных навыков, которые необходимы для эффективной работы в команде; способность к самостоятельному обучению; знание правовых и этических норм для того, чтобы нести ответственность за свою деятельность [16]. Профессиональные компетенции необходимы для качественного выполнения работы, чтобы быть востребованным специалистом.

На сегодняшний момент общество заинтересовано в специалистах, которые обладают высоким уровнем культуры. Это, в свою очередь, вызывает необходимость формировать общекультурные компетенции, адаптированные под современные условия жизни и трудовой деятельности. Др

угими словами, накопленный опыт в подготовке специалистов, которые владеют культурными эталонами в своей деятельности, характеризуется как эволюционный процесс [5].

Страны Европы и США, входящие в состав Болонского объединения, выделяют примерно один и тот же набор общекультурных компетенций: «ответственность», «коммуникативность», «самообучение», «личностность», «этичность», «умение работать в команде». Так, к примеру, Страны Великобритании и Франции едины во мнении, что студент должен обладать «ответственностью», «самообучаемостью» и «умением работать в команде». С ними солидарны и США, а Европейские страны добавляют такие компетенции как «коммуникативность», «личностность» и «этичность». В этом у Германии совпадают взгляды с США, с той лишь разницей, что Германия не считает, что «самообучение» и «этическая» компетенции должны включаться в состав общекультурных. Единственное, в чем все страны полностью единогласны, так это в том, что «умение работать в команде» несомненно, должно входить в состав общекультурных компетенций [1; 2].

Общекультурная компетентность важна для всех выпускников вне зависимости от специальности и получаемой квалификации. Именно общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с социумом. Значимость этого интегративного качества личности повышается и в связи с переходом от традиционной к личностно ориентированной парадигме образования, когда обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные самостоятельно принимать решения и готовые взять на себя ответственность за их осуществление, умеющие ставить цели и конструировать пути их достижения.

Обратимся к сущности понятий: «компетентность» и «компетенция», «общекультурные компетенции». Проанализировав работы ученых,

исследовавших проблему компетентности (Н.И. Алмазова, И.А. Зимняя, Н.П. Симаева, А.В. Хуторской, К.В. Шапошников и другие), приходим к выводу, что сущность данных понятий настолько многогранна и сложна, что исследователи не могут однозначно определить их смысл. Вслед за Н.П. Симаевой, будем рассматривать компетентность как «интегративное, синергетическое качество, имеющее более широкое содержание и выступающее как результат сформированных конкретных знаний, умений и навыков, то есть тем, чем выпускник должен владеть по окончании вуза». А.В. Хуторской полагает, что понятие компетенция «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность - это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2, с. 141]. Компетенции описываются с помощью стандартов, а также критериев выполнения заданий или образцов поведения, определяя возможности личности в социальном контексте определенного вида деятельности.

Г.Х. Нигматзянова определяет общекультурные компетенции как базовую компетентность личности, обеспечивающую «вхождение в мировое пространство культуры и самоопределение в нем, применение профессиональных знаний и умений в практической деятельности, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения и способностью ориентироваться в социуме» [3, с.1].

Общекультурные компетенции относятся к ключевым компетенциям, поэтому формирование общекультурных компетенций осуществляется в рамках каждой дисциплины, реализующей содержание профессионального образования.

Согласно требованиям ФГОС СПО, выпускник по специальности «Поварское и кондитерское дело» должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Анализ определения и содержания общих компетенций позволяет выделить их существенные признаки:

- не сводятся к знаниям, умениям и даже к опыту практической деятельности, носят интегративный характер;
- состоят из различных аспектов, показателей;
- формируются и проявляются только в условиях осознанной и активной деятельности субъекта;
- универсальны в отношении объектов воздействия;
- долгосрочны по времени формирования;
- развиваются, отталкиваясь от исходного уровня, т.е. имеют уровневый характер;
- определяются с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает студент, демонстрируя тот или иной уровень сформированности общей компетенции.

Цель формирования компетенций заключается в том, чтобы в ходе учебного процесса теоретические знания и практические навыки не просто передавались студенту (зачастую не умеющему применять их в реальном мире), а формировали в нем умение применять полученные знания для решения реальных проблем. Таким образом, студент будет понимать, для чего он учится и получит некий опыт работы, который поможет ему решать более сложные задачи.

Основой общекультурных компетенций служит сформированность профессионально-значимых личностных качеств студентов, позволяющих осуществлять успешную профессиональную деятельность в выбранной области.

К профессионально-значимым личностным качествам относятся: системное мышление, коммуникабельность, стрессоустойчивость, внимательность и самостоятельность. Конкретная общекультурная компетенция не может быть сформирована, если отсутствует определенное профессионально-значимое личностное качество.

Стоит отметить, что сформировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции у студентов, придерживаясь

существующих учебных планов довольно сложно, потому что учебная деятельность, чаще всего, содержит абстрактные задачи, которые лишь отдаленно напоминают реальные функции специалиста. Одним из ключевых факторов влияния на модель компетентности является ориентирование системы образования на удовлетворение потребностей потенциальных работодателей - главных заказчиков и потребителей образовательных услуг [17].

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения обязывают, чтобы каждая учебная дисциплина, любой учебный план независимо от направления подготовки был насыщен ценным содержанием, отражающим социальные ожидания и требования к личности индивида. Для того чтобы этого достичь, педагогу необходимо в своей профессиональной деятельности организовать работу, направленную на формирование общекультурных компетенций. Акцент делается на воспитание свободной личности, формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует объемного внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности [6].

Известно, что общекультурные компетенции формируются в процессе учебной деятельности при изучении комплекса различных учебных дисциплин и профессиональных модулей и внеучебной деятельности при участии студента в различных культурно-массовых мероприятиях. При этом, особое внимание уделяется способам деятельности, при которых они формируются. Проблема выбора методов, технологий формирования общекультурных компетенций является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной и внеучебной деятельности.

Подбор методов формирования общекультурных компетенций в первую очередь зависит от функций, которые они выполняют: обучающую, развивающую, воспитывающую и др. Но нужно также помнить, что ФГОС третьего поколения прививает необходимость использования активных и интерактивных методов обучения, разнообразных методов организации самостоятельной работы студентов.

Овладение общекультурными компетенциями в процессе обучения является одним из результатов освоения программы учебной дисциплины или профессионального модуля, ориентацией на основные показатели освоения компетенции. Примечательно, что один и тот же набор методов может способствовать формированию одновременно нескольких общекультурных компетенций, так как весь перечень общекультурных компетенций формируется не последовательно, а одновременно [2; 3].

Общекультурные компетенции формулируются по-разному с учетом, как специфики профессионального направления подготовки, так и приоритетов, определяемых в конкретной области профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на самостоятельность и независимость формулировок, можно утверждать, что общекультурные компетенции отражают нечто общее, характерное требование к выпускнику высшего учебного заведения, независимо от области профессиональной деятельности. Это социальное ожидание того, что молодой специалист, вступая в социальную жизнь, разделяет ценности, господствующие в этом обществе: патриотизм и гражданственность, высокие морально-нравственные характеристики, общая, языковая, правовая культура, ценности гуманизма и экологического сознания. Можно утверждать, что категория общекультурных компетенций легализует, формализует и включает в учебный процесс то, что традиционно охватывается категорией «воспитательная работа». ФГОСЫ третьего поколения, по сути, требуют, чтобы каждая учебная дисциплина, любой учебный план независимо от

специальности был наполнен ценностным содержанием, отражающим социальные ожидания и требования к личности индивида. Как следствие, каждый преподаватель должен увидеть и воплотить в своей педагогической деятельности воспитательную работу, направленную на формирование общекультурных компетенций. Это предполагает как совершенствование содержания учебного курса, акцентуации определенных ценностных блоков, так и применения новых педагогических технологий, направленных на развитие навыков командной работы, творческого подхода к решению практических задач.

Общекультурные компетенции отличаются от других своей постоянностью. Они остаются на всю жизнь, при этом существующие компетенции помогают в дальнейшем в приобретении новых, которые помогают развиваться дальше и достигать новых высот и в профессиональном становлении.

Таким образом, общекультурные компетенции отражают нечто общее, характерное требование к выпускнику высшего учебного заведения, независимо от области профессиональной деятельности. Это социальное ожидание того, что молодой специалист, вступая в социальную жизнь, разделяет ценности, господствующие в этом обществе: патриотизм и гражданственность, высокие морально-нравственные характеристики, общая, языковая, правовая культура, ценности гуманизма и экологического сознания.

1.2 Особенности формирования общекультурных компетенций

Эффективному формированию общекультурных компетенций студентов в образовательном процессе способствуют в значительной степени соответствующие педагогические условия, то есть сложившаяся образовательная среда. В ФГОС отмечается, что необходимо создавать условия для «всестороннего развития личности». Поэтому задача

формирования общекультурных компетенций должна решаться комплексно. На ее решение должны быть направлены как общая система организации воспитательной и внеучебной работы, так и содержание программ обучения и методика преподавания дисциплин, включенных в программу подготовки по данному направлению.

Общекультурные компетентности имеют двойственную природу:

- они не являются профессионально обусловленными, ими должны обладать все специалисты независимо от сферы их деятельности;
- они образуют базу для учебных и в дальнейшем профессиональных компетентностей и позволяют им более полно реализовываться.

В структуре ФГОС формирование общих компетенций имеет свою специфику. Первая особенность заключается в том, что формирование профессиональных компетенций стандартизировано ФГОС через учебные дисциплины, профессиональные модули, а подходы к формированию общих компетенций не имеют четких ориентиров. Вторая особенность проявляется в том, что о сформированности профессиональных компетенций принимается однозначное решение после освоения программы профессионального модуля, а сформированность общих компетенций можно оценить только после освоения всей основной профессиональной образовательной программы. Третья особенность состоит в том, что на этапах освоения ОПОП сформированность аспектов общих компетенций должна оцениваться в соответствии с требованиями к уровню деятельности обучающихся в процессе формирования каждой компетенции.

Для успешного формирования общих компетенций в колледже необходимо создать ряд условий, научить студентов:

- с первых уроков организовывать собственную деятельность;
- пользоваться нормативно-правовыми документами, которые содержат в себе требования к выполнению профессиональных работ; в частности, по любой получаемой специальности необходимо познакомить

студентов с должностной инструкцией и квалификационным справочником, что сформирует у них представление о получаемой специальности;

– применять информационно-коммуникационные технологии для представления обработанной информации;

– грамотно использовать ресурсы интернета, информационные источники с первых дней обучения и т.д.

Перед тем, как студентов вовлекать в овладение общими и профессиональными компетенциями, преподавателю необходимо выполнить несколько условий. Первое условие – осмысление, принятие педагогом основных положений компетентного подхода и реализация в образовательном процессе.

Если провести сравнительный анализ по различным профессиям и специальностям, то мы увидим, что ОК 1-6 в основном совпадают, что подчеркивает их метапредметный (универсальный) характер, в то же время, определены специфические ОК с учетом предстоящего вида деятельности.

Соотнесем ключевые компетенции, предложенные А. В. Хуторским и ОК, предусмотренные ФГОС, по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Ценностно-смысловые компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Общекультурные компетенции

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Учебно-познавательные компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Информационные компетенции.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Коммуникативные компетенции

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Социально-трудовые компетенции.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Компетенции личностного самосовершенствования

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Последовательность освоения компетенций:

- Ценностно-смысловые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования - Социально-трудовые компетенции - Общекультурные компетенции.
- Информационно-коммуникативные компетенции - Учебно-познавательные компетенции.

Как видим, ценностно-смысловые компетенции, включая компетенции личностного самосовершенствования имеют первостепенное значение, являются основой, «фундаментом» развития всех других ОК. Далее идут учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые.

Таким образом, мы выявили второе условие - учет последовательности и неравномерности освоения студентами ОК.

Для определения степени освоения компетенций студентами необходимо разработать КОС, КИМ, разработка которых сложна и ответственна.

Личностно центрированная модель образования, предложенная стандартом третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподавать) на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать). Поэтому нельзя быть привязанным только к оценке знаний по своей учебной дисциплине, и не учитывать степень сформированности других составляющих компетенций.

Ключевые компетенции, по утверждению Германа Константиновича Селевко, представляют собой комплекс компонентов, включающих не только знания (когнитивный компонент), но и деятельностный (поведение) и отношенческий компонент. Таким образом, традиционные контрольно-измерительные материалы не могут быть объективными.

В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать:

- портфолио;
- модульно-рейтинговую систему;
- метод проектов;
- деловые игры;
- кейс-метод;
- практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация» + «роль».

Из перечисленных технологий чаще всего применяется метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В процессе работы над проектом прослеживается связь между общекультурными компетенциями и этапами работы студентов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Осознание проблемной области

Выбор темы

Определение конкретной задачи и её формулировка

Составление плана работы

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Определение конкретной задачи и её формулировка

Презентация

Защита проекта

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Выявление особенностей

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Разработка технологического проекта

Экономическое и экологическое обоснование

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 1-5 прослеживаются при работе над проектом. Общая компетенция ОК 6 «Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами» в алгоритме не прослеживается, но проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными.

В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом, будучи разделены территориально. Создание общего для группы проекта требует с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой - умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Следовательно, ОК 6 также можно отследить и оценить.

Уровни сформированности общих компетенций у студентов удобно выявлять и обосновывать с помощью таблицы диагностического минимума.

С целью реализации системы оценки уровня сформированности ОК в соответствии с таблицей диагностического минимума необходимо сразу систематизировать методическую базу инструментария для осуществляемых видов контроля и оценки.

При составлении таблиц диагностического минимума необходимо учитывать, что перечень ОК отличается не только в группах начального и среднего профессионального образования, но и даже в группах по различным ОПОП, с одним уровнем профессиональной подготовки. В связи с этим необходимо уделить максимальное внимание перечню ОК по каждой ОПОП, содержащемуся в утвержденных ФГОС. Таблицу необходимо выстроить для каждой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС

Общие компетенции	Признаки
ОК 1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности
	Определяет пути реализации жизненных планов
	Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Определяет перспективы трудоустройства
	Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием
	Находит способы реализации самостоятельной деятельности
	Выстраивает план (программу) деятельности
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собств. деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Организует рабочее место
	Описывает ситуацию и называет противоречия
	Оценивает причины возникновения ситуации
	Находит пути решения ситуации
	Прогнозирует развитие ситуации
	Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы
	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск информации,	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.

1.3 Технологии и методы формирования общекультурных компетенций

Трудно свести сущность образовательного процесса сугубо к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекается эмоционально-волевая сфера структуры личности, когда присутствует субъективная мотивация к восприятию знаний, когда получаемая информация имеет не только содержательный смысл, но и значимость. Кроме того, важным оказывается форма и способ передачи знаний, интерпретационные установки самого преподавателя.

Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

При этом возникает проблема диагностирования (измерения) профессиональных и общих компетенций, и оценивание формирования творческих способностей и личностных качеств. Федеральный государственный образовательный стандарт для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования устанавливает определенный перечень общих компетенций.

Общие компетенции формируются и развиваются посредством содержания обучения, образовательной среды учреждения и, в основном, образовательными технологиями.

Большинство общих компетенций может быть сформировано только в процессе моделирования реальной деятельности учащихся, требующей поиска решения новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знаний, комбинаций, преобразования способов деятельности и выполнения других творческих процедур. Эта деятельность всегда индивидуальна. Достаточно эффективно формируются у учащегося умение организовывать собственную деятельность в процессе выполнения научно-исследовательской работы, которой присуще отсутствие жестких схем деятельности, вариативность сложности новых проблем.

При формировании общекультурных компетенций внимание педагога должно быть направлено на вовлечение каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя и современные технологии, обходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности студентов, где педагог выступает как педагог-сценарист, режиссер, партнёр.

Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными занятиями, при которых студенты побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и не хотят проигрывать. В большей мере этим требованиям соответствуют интерактивные методы обучения, которые помогают студентам легче вникать, понимать и запоминать материал, т.к. материал изучается посредством активного вовлечения в учебный процесс. Также, интерактивные методы учат работать в команде, уважать права других.

В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная

деятельность, учебные и производственные практики и т. д. Студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. По разным оценкам в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства участники получают информацию, которую они в обычных условиях усваивают за недели и даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе.

Сочетание комплекса педагогических технологий, обеспечивающих формирование общих компетенций, позволяет добиваться существенных успехов в обучении и воспитании студентов. Используя современные образовательные технологии на основе деятельностного подхода можно создать условия, в которых студент сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы, что способствует формированию общих компетенций студентов.

Новый подход в организации обучения требует использования разнообразных учебных материалов, которые должны чётко и ясно излагаться, находиться в постоянном открытом доступе, быть удобными для пользования. Поскольку при подходе, основанном на компетенциях, значительная доля ответственности за обучение лежит на студенте, то повышается важность качественных и разнообразных учебных материалов. Теория должна интегрироваться с практикой, преподаватель становится консультантом, наставником.

Наиболее часто в педагогической деятельности применяются следующие образовательные технологии: учебный элемент на основе электронного учебника, проектный метод обучения, тестовый контроль знаний, компьютерная презентация урока, технология интегрированного обучения, технология игр.

Тестирование на сегодняшний день одна из самых распространённых форм контроля, т.к. обеспечивает объективность и достоверность оценки, позволяет проконтролировать большее количество обучающихся, ставит тестируемых в равные условия за счёт использования единых критериев оценивания, экономит время при ответе. При составлении теста нужно учитывать все необходимые требования: инструкция, текст задания, варианты ответов, однозначный правильный ответ. Каждое тестовое задание соответствует определённому уровню сложности. В содержание теста включены различные виды заданий: с множественным выбором ответов, открытого типа – дать определение, продолжить последовательность, установить соответствие между содержанием двух списков. На занятии студенты выполняют тесты на бумажном носителе, а также в электронном виде на интерактивной доске.

При изложении нового материала можно использовать **учебный элемент** как часть модульной технологии. Учебный элемент – это наименьшая самостоятельная часть модуля с определённым началом и окончанием и невозможностью дальнейшего деления. Учебный элемент выполнен в виде презентации и имеет определённую структуру. Определяется тема, цели и содержание, которое включает в себя теоретические разделы, раздел проверки достижений целей и домашнее задание. Каждый раздел учебного элемента изучается в определённой последовательности. Теоретический материал в слайдах представлен с использованием технологии компьютерной презентации. При создании необходимых схем в заключительных слайдах учебного элемента можно умышленно использовать эффект анимации вращения, т.к. визуальное

восприятие вращающейся схемы позволяет студентам на некоторое время переключить внимание и снять таким образом напряжение при изучении новой темы. Раздел проверки достижений целей включает в себя определённый перечень заданий, которые студенты выполняют после изучения всех теоретических разделов. Задания выполняются в соответствии с предложенной инструкцией. Обучение с использованием учебного элемента имеет преимущества, как для студента, так и для преподавателя.

Студент точно знает объём изученного и чему должен научиться, самостоятельно планирует время. Преподаватель имеет возможность сконцентрировать внимание на проблемах студента и вовремя их выявить. Безусловно, работая над созданием учебного элемента, преподаватель выполняет творческую работу.

Учебный элемент создан на основе электронного учебника. Электронный учебник – это электронное издание, содержащее систематизированный материал по некоторой области знаний. Применение электронного учебника имеет ряд преимуществ. Используются различные каналы восприятия: звук, текст, видео, графика, анимация. Предоставляется возможность непрерывного образования большого числа пользователей. Посредством гиперссылок, которыми дополнен электронный учебник, студенты могут обратиться к любому дополнительному материалу по теме занятия. Для более детального изучения теоретического материала в слайдах учебного элемента, используя гиперссылку, студенты имеют возможность открыть соответствующие страницы лекций в электронном виде. Работая на занятии над содержанием текста лекций, используются функциональные возможности интерактивной доски, а именно инструменты выделения текста, с целью акцентировать внимание ребят на самом главном и что на этих страницах необходимо запомнить. При выполнении практических заданий раздела проверки достижений целей, посредством гиперссылки, студенты могут вернуться к соответствующим слайдам учебного элемента и проверить правильность выполнения задания. Используя конкретную ссылку, которая

находится должна быть в папке на рабочем столе компьютера в библиотеке колледжа, студенты через Интернет могут открыть учебный элемент и самостоятельно изучить тему занятия, даже если оно было пропущено.

Интегрированное обучение подразумевает проведение занятий с широким использованием межпредметных связей. Здесь находит свое отражение проектная технология обучения.

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить.

Для решения этой цели на основе имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции.

Проектная деятельность обучающихся, формирует у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Внимание многих педагогов к проектной деятельности обусловлено, прежде всего, необходимостью требованием повышения качества профессиональной подготовки обучающихся учреждений СПО. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Выведение проектной деятельности за пределы занятий создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

С целью обобщить и закрепить полученные знания, охватить максимальное количество обучающихся и развить познавательный интерес к предмету на заключительном этапе занятия возможно проведение игр, викторин в виде презентации

Учебное занятие – основное звено процесса обучения. От того, как он построен, чем насыщен, сколь активен, интересен и динамичен, зависит его результат. Сегодня преподавателю даётся право на творчество, при создании учебного занятия. Творческий поиск просто необходим: нельзя ждать от учёных и методистов, что они разработают все возможные варианты занятий. Поэтому мы должны искать изобретать, но не упускать в этом важном процессе главного: занятие есть занятие, и каждый студент должен получить обязательный минимум знаний, определённый программой курса, в полном объёме.

Таким образом, можно выделить следующие современные педагогические технологии, способствующие формированию общекультурных компетенций:

1. **Технологии развивающего обучения** (проблемное изложение учебного материала; частично-поисковая деятельность; самостоятельная проектная исследовательская деятельность)

2. **Проектная технология, научно-исследовательская деятельность.**

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи требует от студентов интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения.

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (экспериментальный, наблюдения, статистический и т.д.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследований.

3. Личностно-ориентированный подход предполагает:

- обязательную опору на знание того, как обучающиеся выполняют творческие работы;
- умение проверять правильность собственной работы, корректировать её.

4. Здоровьесберегающие технологии (типы)

- здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).
- оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия).
- технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).
- Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы).

5. ИКТ- технологии

- использование интерактивной доски;
- работа с Интернет-ресурсами;
- создание собственного цифрового образовательного пространства;
- создание собственной мультимедийной библиотеки;
- проведение, организация конференций и т.д.

Технология мультимедиа ориентирована на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять разнообразные виды

информационной деятельности, на воспитание личности, живущей в информационном обществе. Её отличие от традиционной совокупности средств, способов, методов поиска, обработки и продуцирования информации состоит в использовании электронных устройств, прежде всего, компьютера и интерактивной доски.

Как показывает практика, из всех существующих технических средств обучения компьютер и интерактивная доска наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям к средствам обучения. Мультимедиасистемы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный). Использование этих средств обучения положительно влияет на начальный этап процесса усвоения знаний – этап ощущения и восприятия. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам.

Однако использование медиатехнологии ещё не стало массовой практикой в средних специальных учебных заведениях. Во-первых, потому, что отсутствует методическое обеспечение, которое позволяло бы преподавателю добиваться максимального образовательного эффекта от применения информационных технологий с применением компьютерной техники. Использование интерактивной доски без методической базы приводит к распылению времени участников образовательного процесса, к снижению эффективности использования компьютерной техники. Во-вторых, имеющиеся образовательные электронные издания рассчитаны на использование в средней общеобразовательной школе и не учитывают специфику учебной программы в среднем профессиональном учебном заведении. В-третьих, применение цифровых образовательных ресурсов должно распространяться на все структурные элементы учебного процесса, в том числе организацию самостоятельной работы, которая является обязательным компонентом процесса обучения и имеет свою специфику. В-

четвёртых, отсутствуют компьютерные программы, позволяющие по-новому осуществлять контроль знаний и умений студентов в условиях информатизации.

Таким образом, в современных условиях традиционный подход оказывается недостаточным, сегодня социуму нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение. А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетенция» и «компетентности», более соответствующие пониманию современных целей образования.

В связи с этим в современном педагогическом процессе существенно возрастает роль профессионально компетентных педагогов к организуемой ими учебной деятельности обучающихся.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством: образовательных технологий; содержания образования; типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Выводы по 1 главе

В первой главе представлен анализ современного состояния проблемы формирования общекультурной компетентности в педагогической теории и практике, раскрыта и обоснована сущность компетентности и общекультурной компетентности, а также выделены педагогические условия, при которых, на наш взгляд, формирование общекультурной компетентности студентов будет проходить наиболее эффективно.

Педагогическими условиями формирования общекультурной компетентности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла является использование технологии развивающего обучения, проектная технология, здоровьезберегающие, ИКТ-технологии, личностный подход к каждому студенту. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством: образовательных технологий; содержания образования; типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Проанализировав вышесказанное, мы приходим к выводу: общекультурную компетентность можно формировать на лабораторно-практических занятиях при использовании бригадного метода обучения.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

2.1. Характеристика базы исследования ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью проверки эффективности педагогических условий формирования общекультурных компетенций студентов профессионального колледжа.

База исследования: Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли.

С сентября 2011 года в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» были введены федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Цель введения стандартов определяется политическими и экономическими требованиями инновационных изменений.

В отличие от стандартов предшествующего поколения новые стандарты задают требования к структуре Основной профессиональной образовательной программы, требования к условиям реализации Основной профессиональной образовательной программы, требования к результатам освоения Основной профессиональной образовательной программы.

В качестве результатов стандарт предполагает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций как способностей к выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Поскольку в структуру сформированных компетенций помимо процедурных знаний, умений и навыков должны включаться мотивационная и эмоционально - волевая сферы, ценностные ориентации обучающихся, от педагога начального и среднего профессионального образования требуется изменение технологий преподавания, усиление роли самостоятельной деятельности студентов, формирование их субъектных личностных качеств.

Стандарт выдвигает особые требования к условиям реализации Основной профессиональной образовательной программы. Достижение высокого уровня образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями рынка труда невозможно без тесного взаимодействия с работодателями, включения их не только в процессы оценки результативности, но и в обеспечение, и сопровождение всего образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности колледжа являются:

- дальнейшее развитие многофункциональности и многопрофильности колледжа, как основы расширения спектра образовательных услуг, обеспечивающее удовлетворение потребностей рынка труда;

- развитие колледжа как многоуровневого, инновационного образовательного учреждения;

- изменение структуры образования, содержания подготовки и его качественное обновление с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие повышенной профессиональной и личной компетенции выпускника;

- проведение структурных преобразований, обеспечивающих соответствие направлений и качества подготовки кадров современным и перспективным потребностям республиканского рынка труда и конкретных отраслей экономики;

- укрепление материально-технического и кадрового потенциала;

- создание системы управления и контроля качества на основании принципов системы менеджмента качества;

- работа службы маркетинга;

- совершенствование социального партнерства – как средства формирования уровня профессионализма.

Инновационные технологии образовательного процесса следует рассматривать как средство, с помощью которого положения, идеи модернизации образования могут быть направлены в жизнь.

Дисциплины профессионального цикла являются обязательными. Какие же методы и приемы можно применять для формирования общекультурных компетенций у студентов специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»?

Рассмотрим примеры используемых методов для некоторых общих компетенций, которые используются на дисциплинах профессионального цикла.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Формируется в результате использования методов и приемов:

- демонстрация учебных фильмов с последующим обсуждением;
- наблюдения за профессиональной деятельностью на производстве;
- подбор заданий с профессиональной направленностью;
- встречи со специалистами, метод проектов, дискуссия;
- проведение профессиональных соревнований, викторин, олимпиад, конкурсов;

ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Формируется в результате применения методов:

- поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет);
- обработка информации (подготовка вопросов к тексту, задания на упорядочение информации — выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, составление схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту);
- задания, связанные с анализом и обобщением информации, полученной из учебных фильмов или из учебных материалов; задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения);

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Формируется во время производственных практик при выполнении профессиональных заданий, когда студент осознанно:

- анализирует собственные сильные и слабые стороны;
- определяет перспективы профессионального и личностного развития;
- анализирует существующие препятствия для карьерного роста;
- составляет программу саморазвития и самообразования;
- определяет этапы достижения поставленных целей;
- определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;
- планирует карьерный рост;
- выбирает тип карьеры;
- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;
- владеет методами самообразования;
- владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике.

Сочетание методов и способов:

- действии по инструкции, упражнения (воспроизводящие, тренировочные, имитационные, творческие);
- задания на упорядочение профессиональных действий (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование), имитационные ситуации, тренинги;
- все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, лабораторные и практические работы (с элементами самостоятельного планирования – в начале работы, и самостоятельного самооценивания – в конце), мини-проекты (проводятся и презентуются на уроке), ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры;
- систематическое выполнение домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы любого типа,

создание профессионального портфолио, работа по индивидуальному заданию, программе.

ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формируется в результате выполнения коллективных заданий, творческих или исследовательских проектах в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения:

- викторины;
- деловые игры;
- уроки-конкурсы.

Задания подбираются таким образом, что обучающийся:

- устанавливает позитивный стиль общения;
- признаёт чужое мнение, принимает критику, но при необходимости отстаивает своё собственное мнение;
- организует в группе коллективное обсуждение рабочей ситуации.

5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формируется при использовании заданий, где обучающийся:

- ведёт деловую беседу в соответствии с этическими нормами;
- отвечает на вопросы, направленные на выяснение фактической информации;
- соблюдает официальный стиль при оформлении документов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей

Данная компетенция будет сформирована, если студент сможет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о традиционных человеческих ценностях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируется в результате освоения:

- информации в сети Интернет и с различных электронных носителей;
- использования средств ИТ для обработки и хранения информации;
- извлечения информации с электронных носителей;
- представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;
- создания презентации в различных формах.

Экспериментальная работа по теме исследования осуществлялась в три этапа.

На первом этапе проводился констатирующий эксперимент. Его основной целью являлась диагностика уровня сформированности общекультурной компетентности в начале исследования. Метод исследования – наблюдение, тестирование.

Второй этап заключался в проведении формирующего эксперимента. На этом этапе проводилось исследование эффективности внесенных в образовательный процесс изменений, в частности, реализация бригадного метода обучения при проведении лабораторно-практических работ.

Третий этап – контрольный эксперимент, обработка экспериментальных данных, обобщение и систематизация полученных результатов.

На первом этапе проводилось тестирование студентов. Для оценки уровня сформированности учебно-познавательной компетенции как одной из составляющих общекультурной компетентности была использована методика В.А. Кошиной.

Методика изучения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся(анкета для студентов позволяет оценить уровень сформированности учебно-познавательной компетенции, составлена В.А.Кошиной).

Инструкция и содержание анкеты

Учащимся предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо они владеют различными учебными умениями. Для этого нужно определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем).

№ п/п	Умения	Уровни владения общеучебными умениями
1	Ставить учебную цель	
2	Предположить результат работы	
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием	
4	Справляться самостоятельно с заданием без помощи учителя	
5	Выбирать более простой способ выполнения задания	
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
7	Руководить работой группы или коллектива	
8	Высказываться устно в виде: а) пересказа; б) сообщения или доклада; в) оценки ответа товарища.	

Уровни владения общеучебными умениями оцениваются в баллах:

полностью - 2 балла;

частично - 1 балл;

не владею - 0 баллов.

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	16-20	80-100
Выше среднего	12-15	60-79
Средний	9-11	45-59
Ниже среднего	5-8	25-44
Низкий	2-4	10-24
Очень низкий	0-1	0-9

Анкетирование показало, что уровни сформированности компетенции у разных студентов находятся в большинстве случаев на среднем и низком уровне. Полностью сформированность общекультурной компетентности можно проверить только после завершения обучения по образовательной программе.

А формировать общекультурную компетентность необходимо на протяжении всего периода обучения.

2.2. Реализация педагогических условий развития общекультурной компетентности студентов на лабораторно-практических занятиях

В практике преподавания профессиональных модулей преобладают занятия практического характера. Изучив учебно-тематический план модулей, мы увидели, что практическим занятиям отводится около 80% от общего количества аудиторных часов.

Изучение профессиональных модулей имеет целью ознакомить студентов с теоретическими основами технологических режимов обработки сырья, наиболее прогрессивной технологией приготовления полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий. Особое внимание уделяется ознакомлению с изменениями основных пищевых веществ продуктов при кулинарной обработке и влиянию различных приемов последней на органолептические показатели и физико-химические свойства готовых изделий.

Изучение процессов, протекающих при кулинарной обработке продуктов, дает возможность выбрать наиболее рациональные режимы и приемы обработки сырья с целью получения изделия высокого качества с минимальной затратой сырьевых и трудовых ресурсов.

Для проведения лабораторно-практических работ выбран бригадный метод обучения и разработаны задания-инструкции по темам.

В заданиях-инструкциях представлена информация двух видов: словесная - описания наиболее рациональной последовательности, правил-

рекомендаций и указаний о выполнении изучаемых приемов и способов, правил и критериев контроля и самоконтроля выполняемых действий, правил и способов безопасности при выполнении действий, указания о применяемых средствах выполнения трудовых действий, а также графическая - рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, задание-инструкция дает построчно развернутую ориентировочную основу деятельности студентов при освоении соответствующей изучаемой трудовой операции, вида работы.

Бригадное обучение – такая форма организации практического обучения, основой которого является обеспечение взаимосвязи трудовой деятельности обучающихся, с одной стороны, а с другой взаимосвязи обучающихся между собой.

Бригадное обучение помогает студентам подготовиться к работе в производственных бригадах, способствует формированию и развитию общих компетенций:

- умение работать в коллективе,
- воспитание чувства собственной ответственности за результаты труда коллектива в целом,
- формирование таких черт характера, как стремление к взаимопомощи, товарищеской выручке,
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,
- умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем,
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,
- анализировать рабочую ситуацию,
- осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,
- нести ответственность за результаты своей работы.

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Бригадная форма предполагает, что учебная группа делится на бригады, которые выполняют различные по характеру учебно-производственные задания. Количественный состав студенческих бригад определяется спецификой учебно-производственных заданий, учебно-производственной необходимостью бригадного обучения, наличием оборудования, на котором обучаются студенты.

Использование бригадной формы обучения целесообразно на лабораторно-практических занятиях, так как на предприятиях общественного питания широко используется бригадная форма организации труда. Производственные бригады – это первичная ячейка трудового коллектива. Здесь отношения между работниками носят более личностный характер, чем в коллективе предприятия. Поэтому при проектировании организации труда в бригаде наряду с техническими, технологическими и организационными задачами должны решаться и вопросы социально-психологического характера (взаимозаменяемость, отношение к труду, психологическая совместимость и т.п.).

Бригадный метод предусматривает разделение обучающихся на группы для решения одинаковых или разных задач. При разделении студентов на бригады следует учитывать индивидуальные особенности каждого, его личностные возможности для выполнения поставленной задачи.

Наиболее эффективно работает бригада в составе 2-3 человек с разным уровнем подготовки. Комплектование бригад осуществляется с учетом психологической совместимости студентов.

Работа по бригадному методу требует согласованности и ритмичности действий всех членов бригады, качественного и своевременного выполнения каждой технологической операции, поэтому каждый член бригады выполняет 1-2 определенных операций технологического процесса.

В каждой бригаде назначается бригадир, который осуществляет планирование, руководство, контроль, оказывает помощь членам бригады, по окончании работ докладывает мастеру о выполнении задания.

Студенты выполняют задания по инструкционно-технологическим картам, а преподаватель проверяет правильность и качество приготовления блюд по оценочным листам.

Инструкционно-технологические карты представляют изучаемый трудовой процесс в методически обработанном виде. Поэтому документацию письменного инструктирования следует рассматривать и использовать не только как учебную документацию для учащихся, но и методическую документацию для преподавателя.

Одним из требований к разработке инструкционных карт является соответствие их содержания учебной программе. При этом хотелось бы обратить внимание на необходимость анализа содержания программного материала и определения на этой основе структурного построения инструкционной карты. Во-первых, необходимо четко выделить «законченные» содержательные части программного материала (назовем их упражнениями), дать каждому упражнению соответствующее название, расположить упражнения в порядке изучения с соблюдением преемственности и повышения сложности. Во-вторых, важно оценить новизну и сложность учебного материала, предусмотренного учебной программой, отобрать действительно новые и требующие специального разъяснения, предусмотренные к изучению трудовые приемы и способы, виды работ, которые и включить в карту. Ранее изученные простые для освоения трудовые приемы и способы работы в карту включать нет необходимости. Это позволит сделать карту более компактной и удобной для пользования. В-третьих, на основе анализа учебного материала учебной программы необходимо наметить рациональную последовательность раскрытия в карте приемов и способов операции, имея в виду, что в программе только перечислены подлежащие освоению составные части учебной операции -

темы программы; наиболее рациональный порядок их освоения определяет мастер, в данном случае составитель инструкционной карты.

Важно учить студентов пользоваться картой, имеющейся на их рабочих местах, в процессе выполнения упражнений по отработке соответствующих трудовых приемов и операций. Если преподаватель в ходе текущего инструктирования обнаружил, что студент что-то выполняет не так, как было показано и что пояснено в карте, то не следует сразу указывать ему на ошибку, а предложить внимательно прочитать соответствующие пояснения в карте и самостоятельно исправить ошибку. Так же следует поступать, если студент сам обращается к преподавателю за повторными пояснениями. Подобная методика обучения с применением инструкционных карт постепенно приучит, привьет «вкус» студентам к использованию учебной документации не только на начальных периодах обучения, но и в дальнейшем, когда основным документом письменного инструктирования будет уже не инструкционная, а технологическая документация.

В каждой теме предусмотрены работы по теоретическим основам технологических процессов, технологии приготовления кулинарной продукции и основам стандартизации и контролю качества продукции.

Каждая лабораторно-практическая работа содержит цель, краткие теоретические положения, перечень оборудования, ход работы, порядок оформления результатов работы, вопросы для самоподготовки и список рекомендуемой литературы.

Используя бригадное обучение с инструкционно-технологическими картами, лабораторно-практические работы проводились в экспериментальной группе.

Занятия в контрольной группе проводились по старой методике, используя в практическом методе обучения воспроизводящие упражнения. Выбор варианта работы и конкретное задание указывает преподаватель, который определяет задачи, стоящие перед студентами.

Отчеты по лабораторным работам студенты оформляют в тетради. Оформленную работу подписывает преподаватель в конце занятий при защите отчета.

Лабораторно-практические занятия по профессиональным модулям проходят в технологической лаборатории. Перед началом занятий преподаватель проводит инструктаж студентов по технике безопасности. В технологической лаборатории при инструктаже знакомят с правилами эксплуатации теплового оборудования. В журнале инструктажа все студенты подписью подтверждают ознакомление с правилами техники безопасности.

В обязанности студентов, работающих в лабораториях входит следующее. Дежурный по группе в начале работы принимает от лаборанта необходимое сырье, продукты, полуфабрикаты, инвентарь. В течение всего занятия дежурный следит за порядком в лаборатории. По окончании работы каждая бригада должна привести рабочее место в порядок, сдать дежурному посуду, инвентарь, остатки продуктов и сырья. Представить преподавателю результаты работы и подписать у преподавателя результаты исследований.

Дежурный по группе принимает у каждого студента его рабочее место, проверяет наличие инвентаря и посуды, сдает лабораторию лаборанту.

Примеры заданий-инструкций для проведения лабораторно-практических работ представлены в приложении.

Однако при организации групповой работы могут возникнуть определенные трудности: сильные студенты иногда тормозят инициативу и самостоятельность слабых, отдельные группы не могут эффективно работать без тщательной и постоянной помощи со стороны мастера. Поэтому преподаватель помогает студентам подготовиться к работе в производственных бригадах, способствует развитию умения работать в коллективе, воспитанию чувства собственной ответственности за результаты труда бригады в целом, формированию таких черт характера, как стремление к взаимопомощи, товарищеской выручке, самоконтролю, взаимоконтролю.

Результаты совместной работы в группах, стимулирует познавательную деятельность студентов и всегда значительно результаты выше, чем работа самостоятельно.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны мастера, так и со стороны студентов. Правильная оценка своих возможностей и предъявление требований к себе предполагают сравнение своей деятельности и всей бригады. Члены бригады могут непосредственно при подведении итогов сравнивать свою работу с работой других бригад. Успех деятельности бригады зависит от того, насколько тесно каждый студент будет связан с бригадой и всей группой.

Бригадная форма обучения создает такие условия, при которых овладение профессией превращается из сугубо индивидуальной деятельности каждого в совместный труд всей группы.

Но еще более важным показателем эффективности этой формы работы является профессиональный рост учащихся. Получили развитие такие важные качества личности, как способность к общению, взаимопомощь, выполнение ролевых функций в коллективе.

Бригадное обучение таким образом способствует формированию общекультурной компетентности.

2.3 Результаты проведения опытно-экспериментальной работы

Можно выделить три уровня сформированности общекультурных компетенций:

- 1) минимальный, который уступает базовому по одному, нескольким или всем критериям;
- 2) базовый, который планируется освоить к моменту завершения обучения студента по модулю или ООП в целом;

3) повышенный, превосходящий базовый по одному или нескольким критериям.

В качестве основных методов оценки сформированности компетентности рассматриваются наблюдение, опросные методы, анализ результатов учебной и профессиональной деятельности, метод экспертных оценок. Для этого должны быть разработаны соответствующие индикаторы. Индикаторы достижения компетенции уточняют и раскрывают формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником.

Индикаторы достижения компетенций – основные структурные элементы компетенции, раскрывающие ее сущность.

Индикаторы отражают деятельностную структуру компетенции. Они должны быть проверяемы как в процессе формирования компетенции (текущий и промежуточный контроль, включая курсовые работы и проекты), так и при итоговой аттестации. Разрабатываются для каждой компетенции на длительный срок

К одному из методов оценки общекультурных компетенций студентов относится в соответствии с требованиями ФГОС включение в оценку компетенций так называемых дескрипторов

Дескриптор определяет количество уровней (этапов формирования) и общие требования к знаниям и представлениям, а также компетенциям на различных стадиях обучения студентов.

Таблица 1 - Описание требований к уровню и содержанию общих компетенций.

№	Название компетенции	Основное содержание	Метод оценивания	Оценочные средства, критерии
1	2	3	4	5
1	ценностно-смысловая	умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы,	опрос, анкетирование, написание эссе, защита проекта, презентация	опросники, анкеты, темы эссе; позитивный настрой на обучение и получение выбранной специальности;

		актуальность, исследовательская деятельность		положительные жизненные установки, деятельность
2	учебно-познавательная	межпредметные связи, уровень освоения учебных программ, знания из различных предметных областей; навыки исследовательской работы	тестирование; входной контроль по дисциплине; контент-анализ результатов вступительных испытаний	тесты достижений; комплексные тесты на проверку остаточных знаний, проверочные работы; суммарный балл при поступлении
3	образовательная: общеучебные умения и навыки мыслительных операций	навыки анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, вывода, заключения	входное бланочное или компьютерное тестирование, проверочные работы по дисциплинам; рефераты.	компетентностные тесты, комплексные тесты достижений; шкала оценивания темы работ и критерии их оценивания
4	информационная: компьютерная грамотность и пользование Интернет	использование различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета; компьютера, принтера, модема, копира; прием-передача информации, обработка, хранение, воспроизведение; чтение, преобразование	компьютерное тестирование; работа в сети по приему и передаче информации; подготовка рефератов на заданную тему	многоуровневые тесты образовательных достижений; прием-передача информации на заданный адрес; оценка реферата
5	мотивация к обучению в вузе; навыки и мотивация саморазвития	цели, планы на будущее, самообучение, самосовершенствование, самоуправление, саморегуляция	собеседование с преподавателями и; анкетирование-опрос	экспертные оценки, опросники, анкеты, шкалы оценивания
6	физическое развитие и укрепление здоровья	отношение к физкультуре, занятия в секциях; знания и соблюдение норм здорового образа жизни; понимание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа	портфолио спортсмена; анкетирование по вопросам отношения к физкультуре; опрос по отношению к созданию условий общежития	свидетельства об участии в соревнованиях; анкеты; шкалы оценивания
7	готовность	отношения с семьей,	опросы,	опросники,

	и умение взаимодействия	друзьями, партнерами; владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, умения погашать конфликты	собеседования, наблюдение, ролевые игры	сценарии ролевых игр, шкалы оценивания
8	зрелость гражданская	знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн) и др.	тестирование, опрос	тесты, опросники, шкалы оценок
9	общекультурная	знание культуры своего народа, края; культуры других стран и народов, уход за растениями; знание живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; истории цивилизации, собственной страны, религии; экологической культуры; ценностей бытия и жизни	опрос, написание рефератов, подготовка докладов, выступлений и др.	опросники, оценка доклада или реферата, оценка выступления, концерта, рассказ об экскурсиях, посещениях музеев, театров и др.
10	здоровье-сберегающая	знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, ухаживать за ребёнком, владеть способами оказания первой медицинской помощи	инструктаж по технике безопасности, санитарной гигиене, обучение методам оказания первой медицинской помощи	соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности; знание методов оказания первой медицинской помощи
	решение проблем	способность видеть, ставить и решать определенные типы рациональных задач:	решение проектов индивидуально или в группе;	защита проекта; решение кейса; презентация; доклад;

		определять цели, оценивать ситуацию, переводить общую цель в конкретные задачи, планировать последовательность решения, временные затраты, выбирать адекватные задачам методы и формы презентации результатов, оценивать успешность, быть готовым к постановке задачи на саморазвитие	кейс-измерители; научное исследование; подготовка реферата по заданной теме; проведение занятия и др.	научная статья; отчет по практике; курсовой или дипломный проекты и др.
11	коммуникативная	поведение в обществе – этикет; работа в группах и бригадах	работа по формированию навыков на теоретических и практических занятиях; ролевые игры; устные ответы на занятиях	защита сообщений по выбранной теме, распределение обязанностей в группах и бригадах, оценка друг друга и самооценка;
12	социокультурная	умение рассчитывать бюджет, распределять обязанности в быту, определять потребности, навыки приготовления пищи	опрос, анкетирование	опросники; анкеты

Оценка уровня сформированности общекультурных компетенций проводилась с помощью карты оценивания в конце изучения профессионального модуля для контрольной и экспериментальной групп.

Карта сформированности компетенций обучающегося

Ф.И. _____

Компетенции	Умение	Балл (0-1-2)
Учебно-познавательная компетенция	В темпе подаваемой информации слушать, соотносить с основами источников знаний,	
	Выполнять инструкции при решении учебных задач	
	Сопоставлять, сравнивать	
Информационная	Ориентироваться в основных источниках	

компетенция	информации	
	Вести поиск информации	
	Выделять главное в учебной информации	
Коммуникативная компетенция	Строить монологическую речь	
	Общаться в группе, коллективе	
	Осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы	
Социально-трудовая компетенция	Самостоятельно справляться с трудностями в работе	
	Выполнять любое задание	
	Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности	
Общекультурная компетенция	Соблюдать порядок на рабочем месте	
	Сотрудничать с людьми	
	Отвечать за свои поступки	
Ценностно-смысловая компетенция	Проявлять уважение к товарищам	
	Принимать решения	
	Способность видеть и понимать окружающий мир	
Компетенция личностного самосовершенствования	Осуществлять самоконтроль в учебной работе	
	Выбирать способ решения проблемы	
	Выполнять творческое задание	

Методика обработки карты:

«Владеет»-2б.

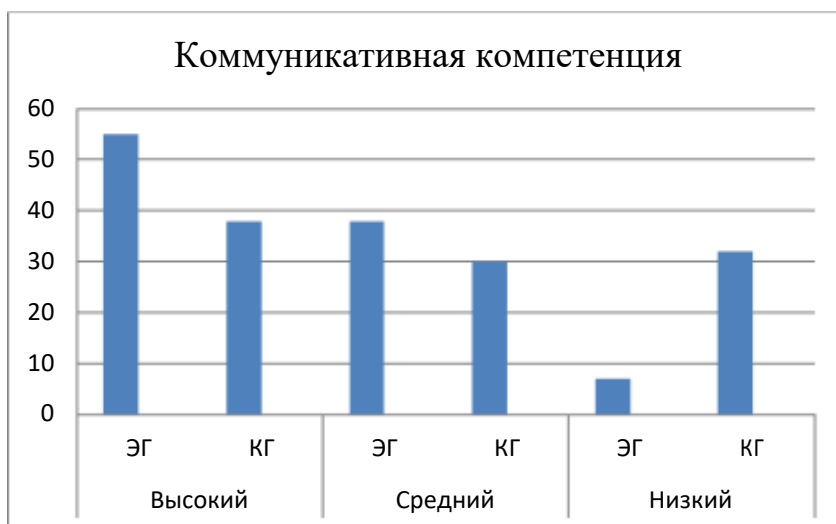
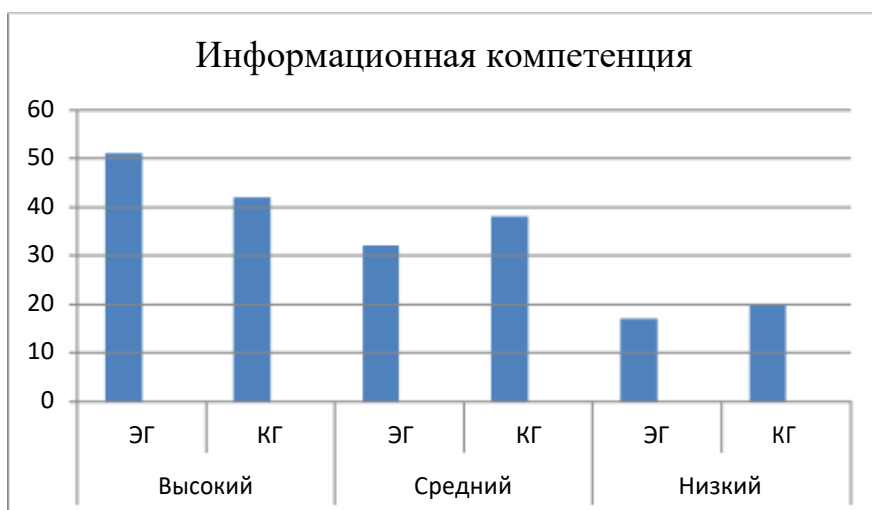
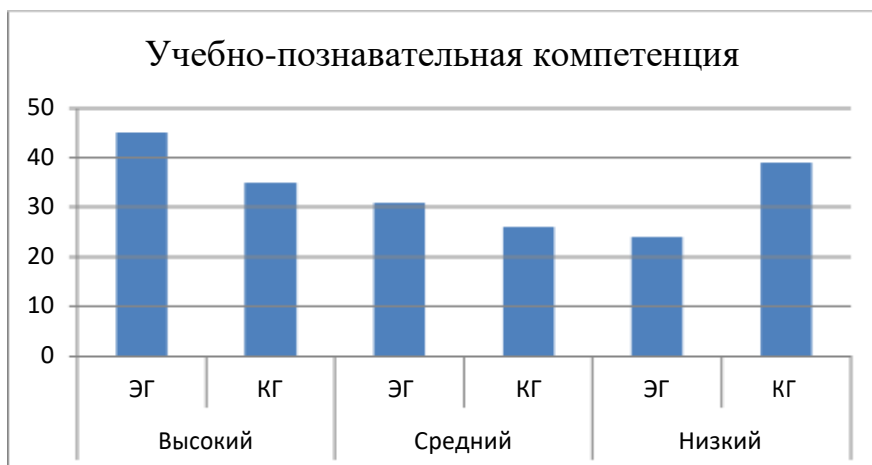
«Частично владеет»-1б.

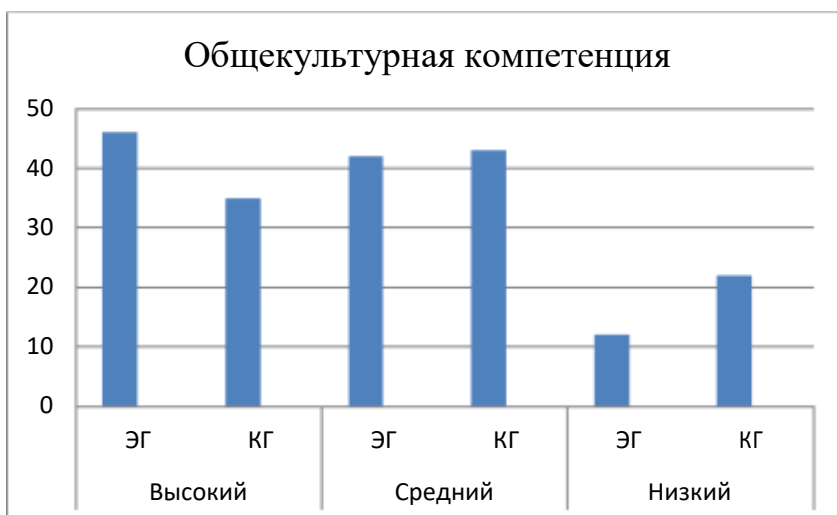
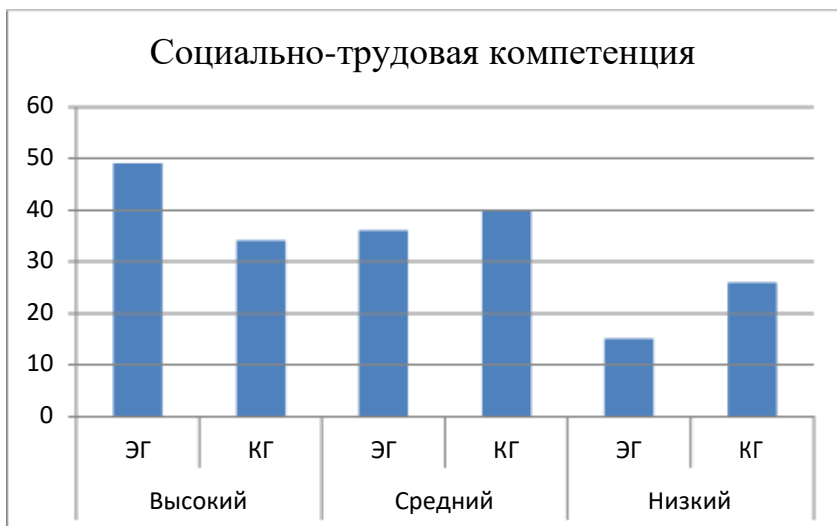
«Не владеет»-0б.

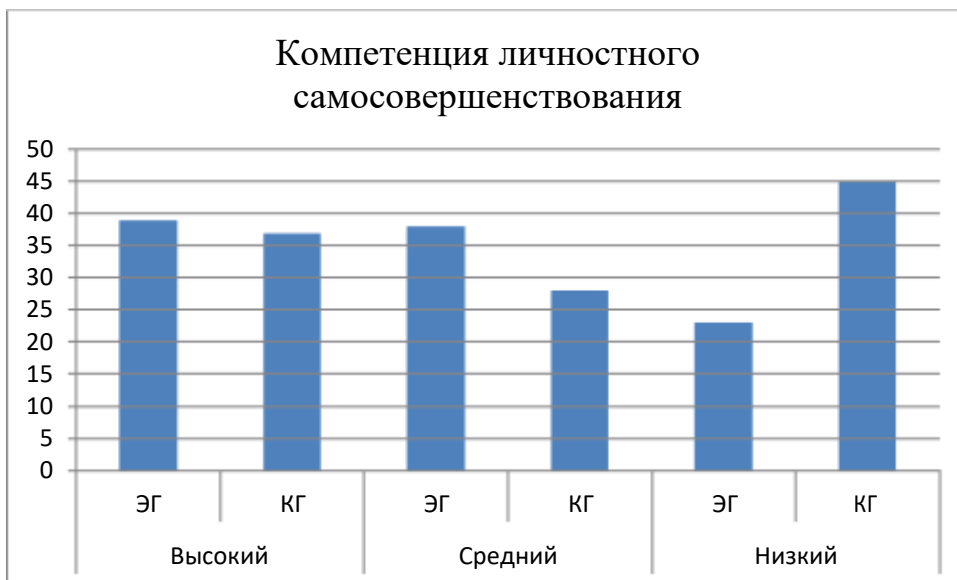
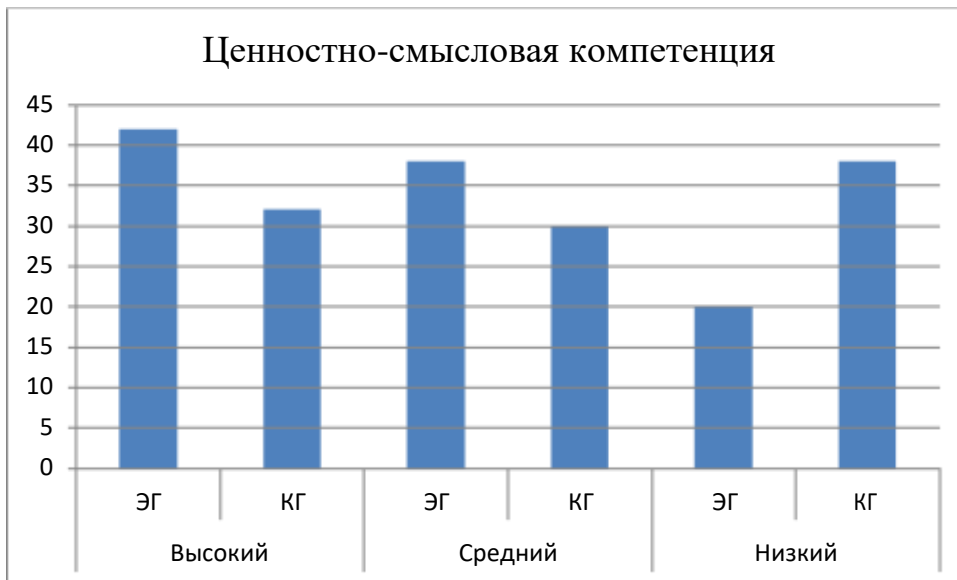
Результаты представлены в таблице и на диаграмме (рисунок 1). Таблица -
Уровни сформированности общекультурной компетентности, в %

Компетенции	Уровни сформированности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Учебно-познавательная компетенция	45	35	31	26	24	39
Информационная компетенция	51	42	32	38	17	20
Коммуникативная компетенция	55	38	38	30	7	32
Социально-трудовая компетенция	49	34	36	40	15	26
Общекультурная	46	35	42	43	12	22

компетенция						
Ценностно-смысловая компетенция	42	32	38	30	20	38
Компетенция личностного самосовершенствования	39	37	38	28	23	45







Как видно из представленных данных, уровни сформированности общекультурных компетенций у студентов экспериментальной и контрольной групп различаются. Высокий уровень развития каждого вида компетенций показали студенты экспериментальной группы:

- по учебно-познавательной компетенции 45% у экспериментальной группы и 35% у контрольной группы;

- по информационной компетенции 51% у экспериментальной группы и 42% у контрольной группы;

- по коммуникативной компетенции 55% у экспериментальной группы и 38% у контрольной группы;
- по социально-трудовой компетенции 49% у экспериментальной группы и 34% у контрольной группы;
- по общекультурной компетенции 46% у экспериментальной группы и 35% у контрольной группы;
- по ценностно-смысловой компетенции 42% у экспериментальной группы и 32% у контрольной группы;
- по компетенции личностного самосовершенствования 39% у экспериментальной группы и 37% у контрольной группы;

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность педагогических условий.

Вывод по 2 главе

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что значительная часть студентов имела недостаточный уровень общекультурной компетентности, причем это обстоятельство не всегда ими осознавалось (низкий уровень имели 32,8%, средний — 58,2% и высокий — 9,0%). Была выявлена характерная особенность, что многие студенты не стремятся к личностному самосовершенствованию, не испытывают потребности в формировании и самовоспитании своей общекультурной компетентности, а остаются потребителями учебного материала, поставляемого преподавателями, не выходя за рамки программы.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что главными причинами такого положения являются: отсутствие чёткого представления о структуре и сущности общекультурной компетентности, недостаточная разработанность организационных форм и технологий формирования общекультурной компетентности. Осмысление полученной информации позволило нам сделать вывод: если формирование

общекультурной компетентности студентов специально не осуществляется, то стихийное становление этого важного личностного качества в педагогической практике происходит неэффективно и медленно; этот процесс следует направлять и совершенствовать. Как следствие, студенты нуждаются в этом плане в оперативной и конкретной научно-практической помощи.

Основными путями формирования общекультурной компетентности студентов явились использование бригадного метода обучения как средства формирования общекультурной компетентности, реализация и проведение лабораторно-практических занятий на дисциплинах профессионального цикла.

Опытно-экспериментальная апробация педагогических условий формирования общекультурной компетентности студентов, положительная динамика результатов педагогического эксперимента подтвердили правильность выбранной гипотезы и избранной нами логики исследования, эффективность и практическую осуществимость разработанной модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования общекультурной компетентности студентов остается недостаточно изученной.

В настоящее время нет единых взглядов на природу феномена «общекультурная компетентность» — не дано универсального определения, нет общепризнанной структуры общекультурной компетентности. Практика свидетельствует о том, что несформированность общекультурной компетентности тормозит личностный рост студентов и влияет на эффективность всего образовательного процесса.

На основе анализа психолого-педагогической литературы было уточнено понимание сущности понятий «компетенция», «компетентность» и «общекультурная компетентность», что позволило разрешить первую задачу нашего исследования. Общекультурная компетентность студента является неотъемлемой составной частью его общей и профессиональной культуры, личностно-профессиональной характеристикой. Мы определяем общекультурную компетентность студента как профессионально значимое интегративное качество личности, соединяющее в себе мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоциональный компоненты, которое обеспечивает единство общей и педагогической культуры и определяет способность субъекта включаться в профессиональную деятельность и ориентироваться в современном социокультурном пространстве. Общекультурная компетентность представляет собой интеллектуальную ценность, уровень ее сформированности выступает одним из факторов, влияющих на успешность будущей профессиональной деятельности.

Для решения второй задачи нашего исследования проведен анализ научных работ Н.И. Алмазовой, И.А. Зимней, Н.П. Симаевой, А.В. Хуторского, К.В. Шапошникова и других, позволивший определить сущность общекультурной компетентности студентов.

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены педагогические технологии формирования общекультурной компетентности студентов

В соответствии с определенными критериями и показателями мы выделили три уровня сформированности общекультурной компетентности: высокий, средний и низкий.

Проведенное исследование позволило сформулировать педагогические условия эффективного формирования общекультурной компетентности студентов на основе бригадного метода обучения.

Результаты контрольного эксперимента позволяют утверждать, что возросший уровень общекультурной компетентности большей части студентов явился результатом реализации выделенных педагогических условий. Анализ итогов нашего диссертационного исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы формирования общекультурной компетентности студентов обусловлена изменениями социально-экономической, политической и культурной жизни общества.

2. Общекультурная компетентность студента — это профессионально значимое интегративное качество личности, соединяющее в себе мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоциональный компоненты, которое обеспечивает единство общей и профессиональной культуры и определяет способность субъекта включаться в профессиональную деятельность и ориентироваться в современном социокультурном пространстве.

3. Формирование общекультурной компетентности студентов — это сознательно организуемый и управляемый процесс.

4. В ходе исследования доказано, что формирование общекультурной компетентности студентов способствует совершенствованию образовательного процесса при реализации следующих педагогических условий: положительной мотивацией студентов к будущей трудовой

деятельности; приближением условий обучения к реальным производственным условиям.

5. Опытнo-экспериментальная апробация педагогических условий формирования общекультурной компетентности студентов, положительная динамика результатов педагогического эксперимента подтвердили правильность гипотезы и избранной нами логики исследования, эффективность и практическую осуществимость разработанной модели.

Таким образом, результаты опытнo-экспериментальной работы дают основание сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. — 1997. — № 4. — С. 11—17.
2. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: моногр. / С.Г. Воровщиков. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 401 с.
3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: Учеб. для вузов / Под ред. А. П. Садохина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 352 с.
4. Демченкова С.А. Основные понятия к трактовке понятий «компетентность» и «компетенция» за рубежом и их содержательное наполнение [Текст]/С.А. Демченкова// Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2011. — № 13(115). — С. 243—246.
5. Демченкова С.А. Формирование мотивации к общекультурному у развитию бакалавров технического вуза. [Текст]/С.А. Демченкова// Вестник Федерального ГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». Теория и методика профессионального образования. — 2013. — № 4/2(56). — С. 53—57.
6. Ежова Т.В. Формирование общекультурной компетентности студентов. Спецкурс: Учебное пособие для студентов. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. — 86 с.
7. Ермоленко, В.А., Данькин С.Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее. —М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. — 162 с.
8. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. Высшее образование. 2003, №

5. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2001, — 384 с.
11. Игнатьева Е.А. Общекультурные компетенции как результативная основа компетентного подхода в высшей школе. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped17.html>
12. Колесникова, Н. Н. К вопросу об инновационных методах обучения в профессиональной подготовке студентов колледжа [Текст] / Н. Н. Колесникова // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 510-511.
13. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. — М.: Высшая школа, 1990. — 142 с.
14. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. М.: Педагогика, 1980. - 75 с.
15. Лютова, С. Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности / С.Н. Лютова. - М.: МГИМО-Университет, 2007. - 268 с.
16. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учит. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
17. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2007.- 158с.
18. Министерство образования и науки российской федерации. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m46.html (дата обращения 20.01.2015).
19. Одинцова, В. А. Формирование познавательной самостоятельности студентов / В. А. Одинцова // Инновации в образовании . — 2009. — № 11. — С. 98–103.
20. Ольховая, Татьяна Александровна. Познавательная самостоятельность студентов как фактор становления субъектности

студентов университета / Т. А. Ольховая, В. А. Садова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 1. – С. 22–24.

21. Организация и проведение педагогического эксперимента в учебных заведениях профтехобразования / Под ред. А. П. Беляевой. — СПб.: НИИПТО, 1992,— 123 с.

22. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении / Н.Ю.Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

23. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности / Н.Ю.Пахомова // Учитель. – 2000. - №4. – С.52-55.

24. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска / Н.Ю.Пахомова // Учитель. – 2000. - №1. – С.41-45.

25. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

26. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608с.

27. Педагогический энциклопедический словарь/Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.. –М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

28. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения творчества / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогика, 1972. - 184 с.

29. Пидкасистый, П.И. Организация учебно познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогическое общество России , 2005. - 144с.

30. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в си-стеме образования / Е.С.Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

31. Половникова, Н.А. О системе воспитания познавательной самостоятельности школьников / Н.А. Половникова // Советская педагогика. – 1970. – № 5.Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.

32. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2003. – 656 с.
33. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. — 1994. — № 5. — С. 16—21.
34. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Логос, 1999. — 272 с.
35. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. — М.: Педагогика, 1986. — 150 с.
36. Слостенин В. А. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. К. А. Абульхановой-Славской и др. — М.: Совершенство, 1998. — 320 с.
37. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования // Культурно-историческая психология. — 2008. — № 2. — С. 19—23.
38. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. 23 апреля. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:
39. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. [Текст] / А. В. Хуторской - СПб.: Учебное пособие, 2004, - 220 с.
40. Шипилова Т.Н. О понятиях «исследовательские умения и навыки» и различных подходах к их формированию // Творческое отношение преподавателей, студентов и учащихся к учебно-познавательной деятельности. - Липецк ЛГПУ, 2001. – С.3-15.

Приложение

Методика изучения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся

Инструкция и содержание анкеты

Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо вы владеете различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предмет, на котором вы приобрели заявленные умения.

Фамилия, имя

учащегося _____

№ п/п	Умения	Уровни владения общеучебными умениями
1	Ставить учебную цель	
2	Предположить результат работы	
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием	
4	Справляться самостоятельно с заданием без помощи учителя	
5	Выбирать более простой способ выполнения задания	
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
7	Руководить работой группы или коллектива	
8	Высказываться устно в виде: а) пересказа; б) сообщения или доклада; в) оценки ответа товарища.	

Уровни владения общеучебными умениями оцениваются в баллах:

полностью - 2 балла;

частично - 1 балл;

не владею - 0 баллов.