



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Профессиональная подготовка молодежи с ограниченными
возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» марта 2020 г.
Зав. кафедрой ППОиПМ
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-083-3-1
Левитова Дарья Олеговна

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
ППОиПМ
Ногина Анна Александровна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения проблемы профессионально-подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья	7
1.1 Нормативно-правовая база в области профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.2 Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья специальной и психолого-педагогической литературе.....	9
1.3 Особенности организации профессиональной подготовки молодежи ограниченными возможностями здоровья.....	17
Выводы по первой главе	24
ГЛАВА 2. Практическая работа по организации профессионально-подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар» В ГБПОУ ЧГКИПиТ	25
2.1 Характеристика базы исследования	25
2.2 Исследование особенностей организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ЧГКИПиТ..	31
2.3 Разработка адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар».....	35
Выводы по второй главе.....	44
Заключение.....	45
Список литературы	47
Приложение.....	53

ВВЕДЕНИЕ

До недавнего времени люди с ограниченными особенностями здоровья ассоциировались в общественном сознании с изоляцией и неспособностью таких субъектов принимать самостоятельные решения. В настоящее время отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья стало меняться, в том числе в связи с усилившейся на фоне демографического кризиса необходимостью привлечения в общественную сферу деятельности дополнительных трудовых ресурсов. В связи с глубокими социально-экономическими изменениями, в развитии общества происходят значительные перемены в системе образования. Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного российского общества. В образовании детей с ограниченными возможностями здоровья формируется новый общественный заказ на инклюзивное образование ребенка. Инклюзия – это обеспечение гарантий помощи и поддержки тем, кто в ней нуждается, в каком бы виде и форме она им не потребовалась. В образовательной сфере – это вид образования, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же учебные учреждения, что и их нормально развивающиеся ровесники, имеют личные, соответствующие их потребностям и возможностям стремления и обеспечиваются необходимой помощью. Основой инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья является приобретение образовательного и социального опыта воедино с ровесником.

Глобальной проблемой на сегодняшний день является притеснение доступа детей - инвалидов к полноценным образовательным услугам и к образовательной сфере. Поэтому есть огромная потребность разобрать комплекс мероприятий, которые будут способствовать успешной социализации детей в обществе, объединения их с учётом развития каждого ребёнка. На протяжении долгого времени одной из проблем обучения и

развития детей с ОВЗ остаётся проблема оптимизации психокоррекционной помощи им на первоначальной стадии образования.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. В качестве формального показателя успешности профессионального образования лиц с инвалидностью является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности. Статистика трудоустройства инвалидов в РФ за 2019 год показывает, что доля работающих инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов этого возраста составляет в среднем около 30 %. Таким образом остро встаёт потребность предоставить людям с ОВЗ предоставить им равные возможности обучения со здоровыми людьми. Именно это обуславливает необходимость проведения дальнейших исследований проблемы профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: профессиональная подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: организация профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «Повар» в образовательной организации.

Цель исследования: изучить проблему организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации и разработать адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар» на примере базы исследования.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Изучить нормативно-правовую базу в области профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. Охарактеризовать категории лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальной и психолого-педагогической литературе
3. Описать особенности организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья
4. Провести исследование особенностей организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский Государственный колледж индустрии питания торговли»
5. Разработать адаптированную образовательную программу профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ по профессии «Повар» на примере рассматриваемой базы исследования.

Практическая значимость исследования: проведенное исследование и разработанная адаптированная программа предложена для рассмотрения в ГБПОУ ЧГКИПиТ для улучшения работы инклюзии в организации. , способствующей решению проблем трудовой и социальной адаптации молодежи с нарушением слуха.

Тема, цель и задачи исследования обусловили выбор совокупности методов исследования:

- Теоретические – анализ специальных источников и исследований, изучение и обобщение, описание;
- Эмпирические – методы включенного наблюдения, экспертных оценок, анализ хода и результатов проделанной работы.

Опытно-экспериментальная база исследования. Основная исследовательская деятельность проводилась на базе Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Нормативно-правовая база в области профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



Рисунок 1 - Структура нормативно-правовой базы в области образования детей с ОВЗ в РФ:

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с «Конвенцией о правах инвалидов» образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации. Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения обеспечивает получение среднего профессионального в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: Новая школа – это школа для всех. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы. Подписанным распоряжением срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлён до 2020 года.

К основным документам направленным на улучшение инклюзивного образования в Челябинской области относятся :

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О введении ФГОС для детей с ОВЗ» от 24.08.2016 г. №03-02 7550
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской Области от 11.09.2015 №03-02/7732 «О направлениях рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях»

1.2 Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальной и психолого-педагогической литературе

Обучающиеся с ограниченными возможностями - это лица, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Выделяют следующие категории нарушений в развитии:

- нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- задержка психического развития (ЗПР);
- нарушения интеллектуального развития (умственно отсталые);
- нарушения речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- нарушениями эмоционально-волевой сферы (Расстройство поведения и общения)
- комплексное нарушение развития (сочетание нескольких нарушений)

Лица с нарушением зрения. В зависимости от степени нарушения зрения они делятся на слепых и слабовидящих. Слепота и слабовидение с точки зрения специальной педагогики представляют собой категорию психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития личности.

У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду.

По степени нарушения зрения различают лиц с абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, при которой полностью утрачиваются зрительные восприятия, и лиц практически слепых, у которых имеется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры (силуэты) предметов.

Слепые (незрячие) — подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

Слабовидящие — подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение).

Лица с нарушениями слуха. К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха, вследствие чего восприятие разговорной речи становится затруднительным. Часто тугоухость проявляется еще в детском возрасте. Врожденной тугоухостью страдает один новорожденный на 1000. В общем, от 2 до 3% населения земли имеет эту проблему.

Основной причиной тугоухости у детей являются воспалительные заболевания среднего уха (в основном, острый и хронический отит). Понижение слуха возникает вследствие рубцов, прободений и сращений в области барабанной перепонки. Инфекционные болезни, такие как грипп, корь, могут приводить к патологическим изменениям во внутреннем ухе и в слуховом нерве, что влечет за собой резкое снижение слуха. Иногда

тугоухость бывает врожденной. Такое снижение слуха может негативно повлиять на речевое развитие ребенка.

Различают три степени тугоухости. При легкой тугоухости (первой степени) пациент различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Больной не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи. Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) имеет место, если пациент воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров.

Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в 11 нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов. Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь пациент слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Эта степень тугоухости предполагает наличие определенных трудностей в общении. Больному приходится прибегать к помощи слухового аппарата, чтобы иметь возможность нормально общаться с другими.

Лица с задержкой психического развития Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте; если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то говорят уже о конституциональном инфантилизме или используют иные адекватные ситуации термины.

ЗПР конституционального происхождения - обусловлено наследственными факторами, иногда так же связывают с особенностями внутриутробного развития, в частности, многоплодия.

ЗПР соматогенного происхождения. Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность).

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

Лица с ЗПР характеризуются рядом личностных особенностей: недоразвитием эмоциональной сферы, длительным сохранением игровых интересов. У них затруднено усвоение навыков чтения, письма, счета, страдают непосредственная память и внимание. Имеются легкие нарушения речевых функций. Указанные затруднения компенсируются при специальных педагогических воздействиях на детей с ЗПР.

Лица с нарушениями интеллекта. В настоящее время Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в международной классификации болезней десятого пересмотра интеллектуальная недостаточность определяется как состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Формы умственной отсталости:

- олигофрения - недоразвитие всех нервно–психических процессов, врожденное заболевание;
- деменция - приобретенное стойкое либо прогрессирующее слабоумие, может возникнуть в результате воспалительных заболеваний мозга, а также вследствие сотрясений и ушибов мозга.

Степени умственной отсталости

- дебильность - самая слабая степень умственной отсталости, обусловленная задержкой развития или органического поражения мозга плода, при нерезко

выраженной дебильности ребёнок может внешне мало отличаться от сверстников.

- имбецильность - средняя степень слабоумия, не обучаемы, нетрудоспособны, им доступны лишь элементарные акты самообслуживания.
- идиотия - глубокая умственная отсталость с почти полным отсутствием речи и мышления, потребностью в постоянном уходе и надзоре.

Лица с нарушениями речи. Нарушения речи - различные отклонения от нормы в процессе формирования речевой функции, либо распад уже сложившейся речи.

Речевые нарушения возникают под влиянием многообразных причин органического и/или функционального характера. Имеющих врожденную или приобретенную природу и связанных с поражением или функциональной недостаточностью речевых зон коры мозга, либо анатомо-физиологическими дефектами периферического отдела речевого аппарата, либо патологией проводящих нервных путей от центра к периферии.

Речевые нарушения могут возникать в любом возрасте, затрагивать как устную, так и письменную речь и препятствовать как порождению, так и пониманию речевого высказывания. Проявляются в расстройствах голоса, артикуляции, звукопроизношения, темпа и плавности речи, в лексических и грамматических нарушениях, в трудностях построения связного высказывания, недостаточности фонематического восприятия, специфических дефектах письма и чтения. Нередко сопровождаются вторичными отклонениями в когнитивной и эмоциональной сферах.

К наиболее тяжелым речевым нарушениям относятся дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата), алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития.), афазия (нарушение речи, представляющее собой системное расстройство различных видов 10 речевой деятельности). Речевые нарушения могут выступать самостоятельно или в синдроме нервно-психических расстройств, а у детей на фоне таких вариантов

дизонтогенеза, как недоразвитие, задержанное, дефицитарное и искаженное развитие.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. Включает 4 группы:

1. Нарушения ОДА обусловлены органическими поражениями нервной системы: головного мозга (детский церебральный паралич, опухоли, травмы);
2. Сочетанные поражения нервной системы и опорно-двигательного аппарата вследствие родовых травм.
3. Нарушения ОДА при сохранном интеллекте (артрогриппозы – врожденные уродства, сколиозы, врожденный вывих бедра и др.).
4. Нарушения ОДА наследственной этиологии с прогрессирующими мышечными дистрофиями.

В категории нарушений ОДА самая многочисленная группа лиц, страдающих церебральными параличами, – до 89 %. Детский церебральный паралич (ДЦП) возникает под влиянием различных вредных факторов, действующих в период внутриутробного развития (внутриутробные инфекции, интоксикации, несовместимость крови матери и ребенка по группе и резус-фактору, асфиксии и внутричерепные кровоизлияния, недоношенность плода, менингоэнцефалиты).

Лица с нарушением эмоционально-волевой сферы. Расстройства эмоций представляют собой чрезмерное выражение естественных эмоций человека (гипертимия, гипотимия, дисфория) или нарушение их динамики (лабильность либо ригидность).

Гипотимия - стойкое болезненное понижение настроения, крайне пессимистически оценивают свое нынешнее состояние и имеющиеся перспективы. Важно отметить, что это не только сильное чувство тоски, но и неспособность испытывать радость. В зависимости от тяжести заболевания гипотимия может принимать форму от легкой грусти, пессимизма до глубокого физического чувства, переживаемого как «душевная боль. Такое

чувство называю твительной (предсердечной) тоской, оно сопровождается ощущением катастрофы, безнадежности.

Гипертимия - стойкое болезненное повышение настроения. С этим термином связывают яркие положительные эмоции — радость, веселье, восторг. Больные не проявляют инициативы, бездеятельны, склонны к пустым разговорам, может быть причиной поражений мозга, сопровождается бредовыми идеями.

Дисфорией называют внезапно возникающие приступы гнева, злобы, раздражения, недовольства окружающими и собой. В этом состоянии больные способны на жестокие, агрессивные действия, циничные оскорбления, грубый сарказм и издевательства.

Эмоциональная лабильность— это чрезвычайная подвижность, неустойчивость, легкость возникновения и перемены эмоций. Пациенты легко переходят от слез к смеху, от суетливости к беспечной расслабленности.

Эмоциональная ригидность — тугоподвижность, застреваемость эмоций, склонность к длительному переживанию чувств (особенно эмоционально неприятных). Выражениями эмоциональной ригидности являются злопамятность, упрямство, упорство.

Расстройства воли и влечений проявляются в клинической практике нарушениями поведения. Выделяют количественные изменения и извращения влечений:

- гипербулия— общее повышение воли и влечений, затрагивающее все основные влечения человека, например увеличение аппетита;
- гиперсексуальность проявляется повышенным вниманием к противоположному полу, ухаживаниями; Гипербулия — характерное проявление маниакального синдрома.
- гипобулия— общее снижение воли и влечений, следует учитывать, что у людей с гипобулией подавлены все основные влечения, включая и физиологические;

К лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы можно отнести детей с ранним аутизмом. Они представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психологопедагогическими особенностями. С учетом преобладающего характера социальной дезадаптации выделяют 4 группы детей:

1. с отрешенностью от окружающего (полное отсутствие потребности в контакте, ситуативное поведение, мутизм, отсутствие навыков самообслуживания);
2. с отвержением окружающего (двигательные, сенсорные, речевые стереотипии; синдром гиперактивности, нарушение чувства самосохранения, гиперсензитивность);
3. с замещением окружающего (наличие сверхценных пристрастий, своеобразие интересов и фантазий, слабая эмоциональная привязанность к близким);
4. со сверхтормозимостью в отношении окружающего (пугливость, ранимость, лабильность настроения, быстрая психическая и физическая истощаемость).

Лица с множественными нарушениями Данная группа является самой уязвимой категорией лиц с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи. Современные классификации дифференцируют лиц этой группы на три основные подгруппы в зависимости от структуры нарушений:

1. Лица с двумя выраженными дефектами, каждый из которых вызывает значительные нарушения в психофизическом развитии (например, слепоглухие, умственно отсталые глухие);
2. Лица, имеющие одно существенное нарушение психофизического развития и сопутствующие ему другие нарушения в менее выраженной форме (например, умственная отсталость с нарушением церебральной функции или детский церебральный паралич и нарушения зрения или слуха);
3. Лица с множественными нарушениями, когда имеются три или более 15 нарушений развития, приводящих к значительным ограничениям

жизнедеятельности и социализации (например, глубокая степень умственной отсталости, слабовидение и глухота, синдромальные нарушения развития).

Сводная классификационная таблица «Категории детей с ОВЗ и их особенности» представлена в таблице 1А.

1.3 Особенности организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное образование – это социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности. Таким образом, именно профессиональное образование способно создавать условия для профессионального становления, развития и самореализации личности и содействовать достижению главных целей развития государства и общества.

При работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых студентов наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению в колледже оценивается как низкая, студенты испытывают стойкие трудности в обучении.

Для реализации права на получение образования лица с ограниченными возможностями здоровья, должны представить в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

Все учебные заведения принимают детей с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. Отказы на основании особых потребностей недопустимы. Главное, чтобы условия обучения удовлетворяли потребностям будущего студента. Более того, перед учреждениями среднего профессионального образования, поставлена задача — наладить инклюзию, то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии/ Необходимым условием реализации инклюзивного образования является:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения)

Образование Обучение лиц с ОВЗ осуществляется в различных формах, предусмотренных уставом образовательного учреждения: очная; очно-заочная (вечерняя); заочная; сочетание указанных форм. Оптимальной формой обучения для некоторых инвалидов является дистанционная.

Для преподавателей профессионального учреждения организуются занятия для повышения квалификации по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных видов ОВЗ.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно. При организации учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья применяются различные специализированные средства приема-передачи учебной информации. Для студентов с нарушениями обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

При необходимости для студентов с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. По каждой категории лиц с нарушениями в развитии выстраивается и разрабатывается своя адаптированная образовательная программа, которая будет учитывать специфические особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студента.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования. Ее цель — обеспечить включение «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Процесс социализации – сложный и длительный, требующий социально-педагогического сопровождения на всех этапах обучения, представляющий собой единый, непрерывный процесс складывающийся из последовательных этапов (см.рис.2)

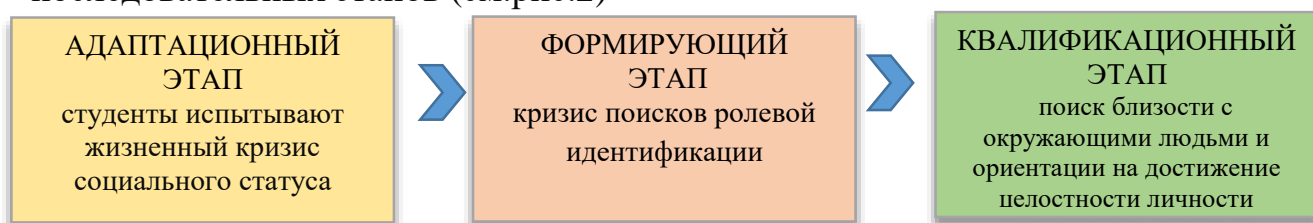


Рисунок 2 – Последовательность социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными студентами возможности для получения профессионального образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Проектирование позитивной образовательно-развивающей среды для формирования целостной системы профессиональных, деловых, межличностных, социальных отношений осуществляется при поддержке администрации, специалистами социально-психологической службы, мастеров производственного обучения, педагогами колледжа.

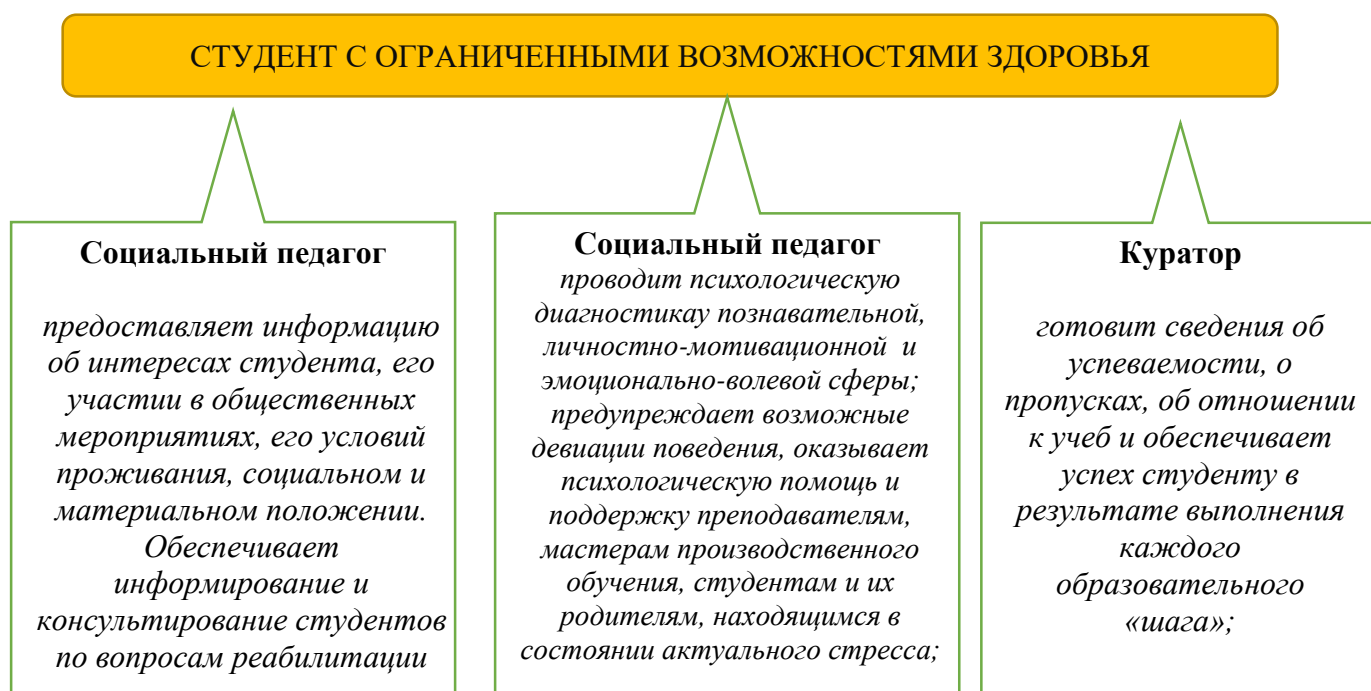


Рисунок 3 – Схема включенности работников в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с

нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом характеризуется тем что они медленнее запоминаются и быстрее забываются, поэтому процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала. При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; – некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные

для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса. Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний. Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольнообучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Выводы по первой главе

В первой главе были описаны теоретические аспекты проблемы профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья: изучена нормативно правовая регламентирующая образовательную деятельность лиц с ОВЗ, описаны категории нарушений в развитии даны общие рекомендации по организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Делая выводы можно сказать, что все международные правовые акты, как и современное российское законодательство утверждают право каждого индивидуума на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков. Профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными студентами возможности для получения профессионального образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

При работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья нужна комплексная система поддержки, ввиду того, что у особых студентов наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, трудности в социальной адаптации

При организации учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья применяются различные специализированные средства приема-передачи учебной информации. Для студентов с нарушениями обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ПОВАР» В ГБПОУ ЧГКИПиТ

2.1 Характеристика базы исследования

Общие сведения. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» создан в целях реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена в сфере индустрии питания, сервиса и туризма и торговли. Колледж образован путем слияния Профессионального училища № 82" и профессионального лицея №102 и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский государственный колледж». В учреждении имеются филиалы (Копейский филиал, Коркинский филиал).

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. (изменения № 3 к Уставу утверждены приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2509 от 8.09.2015 г.) и лицензией 74Л02 №0001037 от «22» октября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

Образовательные программы, направления и специальности представлены в таблице 2 - Основные профессиональные образовательные программы ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Таблица 1 - Основные профессиональные образовательные программы
ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Вид программ	Код	Профессия, специальность		Присваиваемая квалификация	Ко-во обучающихся с ОВЗ
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	38.01.02.	Продавец, контролёр-кассир	12721 12965 17351	Кассир торгового зала Контролёр-кассир Продавец	4
	43.01.01.	Официант, бармен	16399 11176 11301	Официант Бармен Буфетчик	3
	19.01.17	Повар, кондитер	16675 12901	Повар Кондитер	5
	43.01.09	Повар, кондитер	16675 12901 16472	Повар Кондитер Пекарь	3
Программы подготовки специалистов среднего звена	100114	Организация обслуживания в общественном питании	-	Менеджер	-
	100801	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	-	Товаровед-эксперт	1
	260103	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	-	Техник-технолог	4
	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	-	Менеджер	2
	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	-	Товаровед-эксперт	1
	19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	-	Техник-технолог	3

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям: официант, бармен, повар, кондитер, контролер-кассир торгового зала, продавец продовольственных товаров.

«Узкая» специализация направлений подготовки, с одной стороны, является определенным плюсом, что связано, в первую очередь, с возможностью качественного формирования и развития учебно –

материальной базы в соответствии с параметрами, заданными ФГОС и инфраструктурными листами Ворлдскилс.

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек. В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Высшим органом управления колледжем является Педагогический совет. Принципы Педагогического совета соответствуют нормативным положениям. Главной целью деятельности Педагогического совета является объединение усилий всего коллектива, его материально-технических, учебно-методических и финансовых ресурсов для эффективного выполнения образовательных, воспитательных и других задач, направленных на обеспечение высокого уровня подготовки специалистов.

Управление деятельностью колледжа осуществляет директор. Директор колледжа действует на основании Устава и действующего гражданского законодательства РФ, руководит коллективом и несет полную ответственность за результаты работы учреждения.

Заместитель директора по учебно работе осуществляет планирование, организацию, руководство учебной и методической работой, осуществляет контроль за внедрением новых информационных технологий в процессы обучения, координирует работу по повышению квалификации педагогический работников, руководит процессом организации педагогических советов, научно-методических конференций, семинаров, олимпиад.

Заместитель директора по учебно-производственной работе организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, организует и координирует разработку учебно-методической документации, заключает договоры с предприятиями о прохождении

производственной практики обучающихся, организует работу по подготовке и проведению экзаменов, конкурсов, проверочных работ, государственной (итоговой) аттестации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует и координирует работу в соответствии с планом работы и концепцией воспитания студентов, организует деятельность кураторов и мастеров п/о (планирование работы, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями, контроль посещаемости занятий студентами, проведение тематических классных часов, организация общих мероприятий, воспитательного характера; проведение работы со студенческим активом и обучающимися по соблюдению правил внутреннего распорядка, Устава, как в учебных корпусах, так и в общежитии, решения социальных проблем студентов, сирот). Руководит работой комиссии по профилактике правонарушений. Организует работу по профессиональной ориентации. Устанавливает и поддерживает связи с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства.

Вопросами производственной практики на предприятиях различных форм собственности и осуществлением деятельности Ресурсного центра занимается заместитель директора по учебно – производственной работе.

Высокое качество учебного процесса обеспечивает коллектив опытных преподавателей и мастеров производственного обучения. Структура управления представлена на рисунке 3 - Организационная структура управления персоналом ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Состояние нормативной базы. Эффективность деятельности образовательного учреждения обеспечивается наличием разработанных локальных актов колледжа:

- приказы и распоряжения руководителя учреждения;
- положение об организации работы по охране труда, обеспечению безопасности образовательного процесса;

- положение об образовании, расходовании и учете средств, полученных от приносящей доход деятельности;
- положение об оплате труда;
- приказ об учетной политике;
- правила внутреннего распорядка учреждения;
- положение об общежитии
- положение о работе приемной комиссии учреждения, правила приема в учреждение, положение о порядке перевода и условиях восстановлении;
- положение о педагогическом и студенческом совете;
- положение об аттестации обучающихся учреждения;
- положение о платных дополнительных образовательных услугах, положение о стипендии,
- порядок обеспечения питанием обучающихся, порядок предоставления академического отпуска, порядок пользования библиотекой, информационными ресурсами, услугами учебных и социально-бытовых подразделений учреждения;
- положение о методической работе, порядок прохождения производственной практики обучающимися на предприятиях.

В учебном корпусе по Ворошилова, 16 образовательный процесс осуществляется в 15 учебных классах, в 4-х лабораториях. Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть имеет доступ к сети internet. Приобретена и функционирует программа «procollege». С ее помощью в 2017 году была организована работа приемной комиссии, появилась возможность подачи заявления на поступление в режиме online.

Образовательный процесс обслуживают 86 компьютеров, 40 ноутбуков. В 19 учебных аудиториях колледжа установлены проекторы, в 10 кабинетах в комплекте с интерактивными досками smart. Общее количество служебных и

учебных автоматизированных рабочих мест, в которых имеется доступ к сети internet, 70 единиц (более 80%). Согласно программе развития ГБОУ «ЧГКИПИТ» в обеспеченность компьютерами с датой выпуска не более пяти лет на одного обучающегося составляет 0,025, доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 студентов) составляет 8 компьютеров, оснащенность образовательных программ электронными образовательными ресурсами составляет 71%. колледж располагает необходимым программным обеспечением для организации учебного процесса по всем реализуемым специальностям.

Состояние материально-технической базы колледжа позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность. Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами. Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

Таблица 2 – Доступность корпусов ГБПОУ ЧГИПИТ для инвалидов и лиц с ОВЗ

Наименование объекта	Адрес объекта	Доступность объекта для инвалидов				
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с умственными нарушениями	передвигающихся на креслах-колясках	для людей с нарушениями ОПД
УК№ 1	г. Челябинск ул. Шоссе Металлургов, 47	условная (сопровождение по объекту)	частичная (отсутствие сурдопереводчика)	условная (сопровождение по объекту)	условная (сопровождение по объекту)	полная (поручни, кнопка вызова, сопровождение)
УК № 2	г. Челябинск ул. Ворошилова, 16	условная (сопровождение по объекту)	частичная (отсутствие сурдопереводчика)	условная (сопровождение по объекту)	условная (сопровождение по объекту)	полная (поручни, кнопка вызова, сопровождение)
филиал	г. Копейск, ул. Борьбы, 59	условная (сопровождение по объекту)	частичная (отсутствие сурдопереводчика)	условная (сопровождение по объекту)	условная (сопровождение по объекту)	полная (поручни, кнопка вызова, сопровождение)
филиал	г. Коркино, ул.	условная (сопровождение по объекту)	частичная (отсутствие сурдопереводчика)	условная (сопровождение по объекту)	условная (сопровождение по объекту)	полная (поручни, кнопка вызова, сопровождение)

2.2 Исследование особенностей организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Согласно официальной статистике, в России проживает около 10 миллионов инвалидов, а по оценке Агентства социальной информации – не менее 15 миллионов. Инвалиды имеют низкий уровень образования: 50% не имеют образования либо имеют только начальное образование, 7% имеют высшее образование, 10% получили образование в специализированных учебных заведениях. Получение образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и людьми – инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли активно осваиваются методики работы с лицами с ОВЗ. Следует обратить внимание, что инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях.

Образовательное учреждение имеет опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации профессионального обучения по профессии «Швея». Эти группы включают в себя только студентов с ограниченными возможностями. С 2015 года в колледж стали поступать студенты с нарушениями слуха на программы подготовки квалифицированных рабочих (по профессии повар, кондитер) с получением общего среднего образования. Это создало серьёзную проблему в организации учебно – производственного процесса и потребовало определенной перенастройки в существующей педагогической среде. Адаптироваться под образовательные потребности «особого студента» возможно только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Педагоги, работающие с такими студентами, четко осознали -

организовать инклюзивное профессиональное образование само по себе невозможно, должны произойти изменения на ценностном, нравственном уровне у всех, кто вовлечен в этот процесс. Студенты с инвалидностью должны обеспечиваться поддержкой, которая помогает ощутить безопасность, успешность, и что самое главное, профессиональную уместность.

Мощным и действенным инструментом в решении этих проблем стал подготовительный процесс к региональному чемпионату по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В Челябинской области данное движение активно развивается с 2016 г. В первом региональном чемпионате «Абилимпикс» участие принимали студенты ГБПОУ «ЧГКИПиТ» по профессии «Швея». На втором региональном чемпионате учебное заведение принимало участие в компетенции «Кондитерское дело». Участником выступил студент 3 курса по специальности «Технология продукции общественного питания», который на втором курсе обучения стал проявлять интерес к кондитерскому делу.

Педагоги, организуя процесс подготовки к чемпионату «Абилимпикс», курируя участника, смогли преодолеть психологический «барьер», которым является страх вреда инклюзии для остальных участников учебно – производственного процесса, «неготовность» к работе с особыми подростками. При этом педагогами были поставлены серьезные задачи, прежде всего перед администрацией колледжа – слабость материально – технической базы и методического обеспечения для работы со студентами с особыми образовательными потребностями, отсутствие специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Несмотря на эти проблемы, педагоги смогли организовать процесс обучения студентов с ОВЗ по слуху и включили их в тренировочный процесс для участия в чемпионате «Абилимпикс». Индивидуальный тренировочный

процесс расширяет профессиональные возможности слабослышащего студента, а участие в чемпионате формирует ситуацию успеха и понимание траектории карьеры для человека с ОВЗ.

Несмотря на отсутствие в колледже специалистов в области коррекционной педагогики, была определена специфика обучения людей с нарушениями слуха, в первую очередь, это изменение подачи информации.

Она основывается на следующих подходах:

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тексты;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий.

При выполнении профессиональных заданий необходимо уделять внимание их четкой формулировке. Также задание, например по приготовлению конкретного кондитерского изделия, начиная с этапа подготовки рабочего места и сырья к производству, должно быть разложено на мельчайшие этапы, которые в свою очередь сопровождаются изображениями. Все пояснения и рекомендации должны выдаваться очень четко, неторопливо и глядя в глаза обучающегося. Вся технологическая документация и сопроводительная информация должна предоставляться в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия обучающегося. Именно поэтому основная часть информации в образовательном процессе должна выдаваться в печатной форме, а также в форме электронного документа. Если в процессе работы у обучающегося возникают какие-либо сложности или вопросы, то по завершению тренировки этап рефлексии осуществляется письменно на бумаге.

На протяжении всего периода тренировочного процесса занятия практического характера должны чередоваться с занятиями у педагога-психолога. Мастер производственного обучения по завершению каждой из тренировок составляет письменный отчет, с указанием успехов и проблем. Педагог-психолог, в свою очередь, выдает мастеру производственного обучения обратную связь, в которой четко указывается направления и

корректировки методик взаимодействия с обучающимся. У самого обучающегося в момент общения с педагогом – психологом всегда должна быть возможность указать на трудности, которые у него возникали в процессе работы, а также в процессе взаимодействия с мастером производственного обучения. В этом случае педагог – психолог должен заниматься коррекцией комплексного взаимодействия с обучающимся.

Для создания оптимальной структуры развития инклюзивного образования был разработан ряд критериев обеспечения формирования профессиональных компетенций, который представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 - критериев обеспечения формирования профессиональных компетенций для студентов с ОВ

Таким образом, учитывая методики подхода к студентам с ограниченными возможностями, можно выделить основные направления обучающего процесса в профессиональном инклюзивном образовании:

1. постоянная работа психолога со студентами и внесение корректировки взаимодействия мастера (преподавателя) и обучающегося;
2. работа с преподавателями, обучение их языкам жестов, Брайля,

взаимодействие с преподавателями-дефектологами;

3. создание практических ситуаций для студента, в которых он может проявить свои профессиональные компетенции (создание по технологическим картам конкретной готовой продукции);
4. создание таких же условий для преподавателя, в каких находится студент, для более четкого понимания выстраивания обучающегося процесса;
5. лечебно-профилактическая направленность образовательного учреждения (работа с санаториями, лечебно-оздоровительными и лечебно-профилактическими учреждениями);
6. четкость требований к каждому шагу работы;
7. использование информационно-коммуникационных технологий и мессенджеров в образовательном процессе, с целью постоянного контакта обучающегося и преподавателя;
8. корректировка и координация действий в отношении к образовательному процессу.

Обобщая небольшой опыт педагогического коллектива ЧГКИПиТ по работе со студентами с ОВЗ, можно сделать следующий вывод: инклюзив в среднем профессиональном образовании дает надежду, что каждый человек с ограниченными возможностями здоровья может получить профессию, найти свое место в жизни, реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

2.3 Разработка адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар»

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося, а так же в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами:

1 Общие положения.

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
- 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.3. Требования к абитуриенту.
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
 - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
 - 3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
 - 3.7. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
- 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл).

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной

нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме

зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

В данном разделе кадровое обеспечение описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими

особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса;
- возможности участия обучающихся в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерств.

Выводы по второй главе

Во второй главе описывается практическая работа по организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по рабочей профессии «повар» в образовательной организации. На первом этапе была изучена база исследования – это Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли. Следующим этапом стало исследование особенностей организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в данном учебном заведении, заключающим этапом стала разработка адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар»

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность профессионального образовательного учреждения нового направления - разработку адаптированной образовательной программы. В связи с этим мной была разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар» на основании рабочих программ общепрофессионального и профессионального циклов в форме очного обучения для детей с нарушением слуха, для дальнейшей реализации в ГБПОУ «ЧГКИПИТ». Особое внимание при разработке адаптированной программы для глухих и слабослышащих уделялось выявлению и использованию их потенциальных возможностей, с учетом психофизиологических, слухоречевых и познавательных особенностей обучаемых. Прописан ряд рекомендаций по реализации адаптированной образовательной программы по профессии Повар, с учетом специфики профессиональной деятельности. Разработанная адаптированная программа по профессии Повар и предложенные рекомендации должны помочь студентам с ОВЗ с нарушением слуха в преодолении социальных ограничений и получения профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Международные правовые акты, как и современное российское законодательство утверждают право каждого индивидуума на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков. Профессиональное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными студентами возможности для получения профессионального образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

При работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья нужна комплексная система поддержки, ввиду того, что у особых студентов наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, трудности в социальной адаптации. Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество.

В данной работе были описаны теоретические аспекты проблемы профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья: изучена нормативно правовая регламентирующая образовательную деятельность лиц с ОВЗ, описаны категории нарушений в развитии даны общие рекомендации по организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья. На основании изученного материала была проведена практическая работа по организации профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», результатом которой стала разработка

адаптированной образовательная программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Повар» на основании рабочих программ общепрофессионального и профессионального циклов в форме очного обучения для детей с нарушением слуха, для дальнейшей реализации в ГБПОУ «ЧГКИПИТ».

Особое внимание при разработке адаптированной программы для глухих и слабослышащих уделялось выявлению и использованию их потенциальных возможностей, с учетом психофизиологических, слухоречевых и познавательных особенностей обучаемых. Прописан ряд рекомендаций по реализации адаптированной образовательной программы по профессии Повар, с учетом специфики профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья применяются различные специализированные средства приема-передачи учебной информации. Для студентов с нарушениями обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции преподавателя –

Делая выводы, можно сказать, что разработанная адаптированная программа по профессии Повар и предложенные рекомендации должны помочь студентам с ОВЗ с нарушением слуха в преодолении социальных ограничений и получения профессионального образования. Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по соответствующей должности или специальности»;
- 4.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года);
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;

16. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 26 апреля 2018 года);
18. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017); 5
19. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
20. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
21. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);
22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);
23. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г.Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 2./ Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 2015. – С. 3 - 15.
24. Багрова И.Г. Работа по развитию слухового восприятия в школе глухих подростков // Дефектология.- 2016.-№5.С 11-20.
25. Баландина З.И., Соколова С.В. Слуховая работа с взрослыми глухими и слабослышащими.-Ленинград, 2014г.- 189с.
26. Бертынь Г.П., Соловьева И.Л. Модель специального коррекционнообразовательного учреждения для глухих // Дефектология. 2013. № 6. С. 1824.
27. Бондаренко Е.Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья /Бондаренко Е.Н. // Современные научные исследования и инновации: электр.научно-практический журнал. 2016.
28. Борисова В.А. Приемы развития наглядного мышления глухих учащихся // Дефектология. 2014.№ 6. С.25-31.

29. Боскис Р.М. Учителю о детях с ограниченными физическими возможностями: Кн. для учителей.- М.: Просвещение, 2015. - 263с.
30. Ванюкова Н.С. Инклюзивное образование в условиях профессиональной образовательной организации
31. Велицкий А.П. Вопросы происхождения, классификации и измерения тугоухости: Учебное пособие.- Ленинград, 2008. 267с.
32. Вопросы обучения и воспитания глухих подростков: Учебнометодическое пособие./ Под ред. В. М. Вельгус.- Свердловск, 2005. -119с.
33. Выготский Л. С. Принципы социального воспитания глухонемых подростков // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. -231с.
34. Подростки с ограниченными возможностями здоровья: изучение, образование и социально-педагогическая поддержка // Тезисы докл. Всероссийской науч.-пр. конференции 21-22 апреля 2014 г. Екатеринбург, 2014.-123.
35. Дрыгай Л.В. Педагогическая подготовка подростков к исследованию тотального слуха//Дефектология. 1997. № 1.
36. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога)
37. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с 35. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013
38. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016
39. Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, 2011
40. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва : Спутник+, 2015. – 254 с

41. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научнопрактической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с
42. стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: сборник материалов / сост.: Н. Борисова, М. Перфильева. – Москва: Перспектива, 2011. – 120 с

Интернет источники

43. <http://abilimpics74.ru>
44. <http://www.minobr74.ru>
45. <https://cyberleninka.ru>
46. <http://chgkipit.ru/index.php>
47. <http://www.chirpo.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Выдержки из адаптированной рабочей программы для профессии 19.01.17 «Повар кондитер» по МДК 05.01 приготовление блюд из мяса и домашней птицы.

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ МЯСА И ДОМАШНЕЙ ПТИЦЫ

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих для обучающихся с ОВЗ по профессии Повар.

Программа учебной дисциплины может быть использована для освоения: -основных видов профессиональной деятельности (ВПД) по профессии 19.01.17 Повар; - и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

- ПК 5.1. Производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы.
- ПК 5.2. Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих для обучающихся с ОВЗ: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обработки сырья;
- приготовления полуфабрикатов и блюд из мяса и домашней птицы;

уметь:

- проверять органолептическим способом качество мяса и домашней птицы
- выбирать производственный инвентарь и оборудование
- использовать различные технологии при приготовлении полуфабрикатов для блюд из мяса и домашней птицы;оценивать качество готовых полуфабрикатов;

знать:

- классификацию, пищевую ценность, требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовых блюд из мяса и домашней птицы;
- последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении блюд из мяса и домашней птицы; способы сервировки и варианты оформления, температуру подачи;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение ПМ:

всего – 216 часов, в том числе:

учебная практика – 72 часа;

производственная практика – 144 часа.

3.2. Содержание обучения по ПМ «Приготовление блюд из мяса и домашней птицы»

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы.		
Раздел 2. Обработка и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы		8
Тема 2.1. Обработка и разделка свинины, приготовление ополуфабрикатов	Содержание	2
	1. Кулинарная разделка и обвалка свиной туши. Кулинарное использование отрубов.	
	Лабораторная работа	6
1.	Приготовление основных полуфабрикатов из <i>из свинины</i>	

...

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание ПМ.05. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы имеет практическую направленность. Из-за ограничения способности у обучающихся, которая выражается в недостаточной последовательности выполнения трудового процесса за счет отвлекаемости внимания, неустойчивого поведения, с недостаточно развитыми функциями восприятия, памяти, мышления, они нуждаются в коррекционно-педагогического воздействия при условии постоянного подкрепления и контроля изучаемой темы.

В процессе изучения ПМ.05.преподаватели и мастера производственного обучения должны использовать активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетаний с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватель вправе внутри темы менять очерёдность проведения теоретических уроков и лабораторно-практических работ соблюдая логику изложения материала.

Формой итоговой аттестации по ПМ.05.Приготовление блюд из мяса и домашней птицы является зачёт.

...

Приложение Б

Наглядный материал для проведения адаптированного урока теоретического обучения

База проведения ГБПОУ ЧГКИПиТ

Профессия 19.01.17 Повар, кондитер Группа 314

Состав группы 26 обучающихся, в том числе 2-е нарушением слуха

МДК 05.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы

Тема 2.1. Кулинарная разделка и обвалка свиной туши. Кулинарное использование отрубов.

Слайд 1



*Мотивация,
разъяснение
следующего задания*

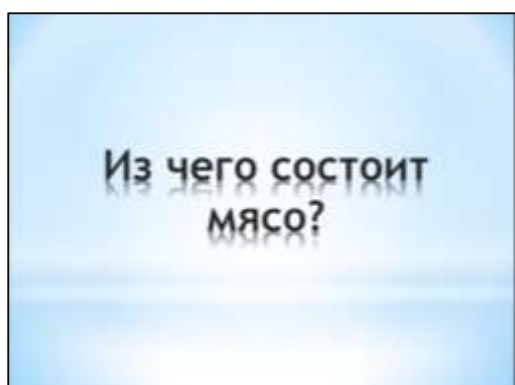
Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Актуализация, проверка д/з

Слайд 6

Как называется данный инвентарь?



Ответить письменно

1. 
2. 
3. 


Слайд 7

*** Правильный ответ**

1. Нож-рубак
2. Мусат
3. Кольчужная сетка

Слайд 8

ЭТАПЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ МЯСА



Ответить письменно

Р*****

О*****

О*****

Р***** на части

О***** и Ж*****

Приготовление полуфабрикатов

Слайд 9

*** Правильный ответ**

ЭТАПЫ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ МЯСА

Разморозка

Обмывание

Обсушивание

Разделка на части

Обвалка и Жилровка

Приготовление полуфабрикатов

Слайд 10



Кулинарная разделка и обвалка свиной туши. Кулинарное использование отрубов

Слайд 11

План занятия

1. Характеристика свиного мяса
2. Кулинарная разделка и обвалка свиной туши
3. Кулинарное использование отрубов



И.П. Самородова – Организация процесса приготовления полуфабрикатов- срт. 21-28 комплект
Время на выполнение 30 минут

Слайд 12

Видеоролик: «Обвалка свинины»




Актуализация, проверка д/з


Новый материал

1. Опираясь на изображения определить категорию свинины

2. Как отличить мясо свиньи от мяса хряка

3. Какие части свиных отрубов можно использовать для: варки, жарки, тушения, пропускания (оформить в виде таблицы)





1. ГОЛОВА (Варка, запекание, Блюда: студень, холодец, фаршированные колбасы, рулет из свиной кожи)

2. ШЕНКА (Варка, тушение, запекание, жарка, Блюда: супы, салаты, жаркое)

3. КОРЕНЬ (Жарка, запекание, Блюда: котлеты, биточки, отбивные, сосиски)

4. КАРБОНАД (Мелкие куски жарятся целиком, крупные или разделяются на дольки)

5. СКОРОК (Блюда: шницели, котлеты, жареное, тушеное)

6. ГРУДИНКА (Брошилка) (Варка, запекание, жарка, супы, борщи, гуляш, жаркое)

7. ВЫРЕЗКА (Свинья нежная часть)

8. РЕБРЫШКИ (Эта часть предназначена для жарения и тушения)

9. КОПОТКА (Запекание, жарка, жарка, тушение, Блюда: рулет, свиная, жаркое, борщи)

10. КОЖКА (Жилин, который она содержит, используется для наваривания бульонов для приготовления колбас)

Задание на закрепление нового материала

*** Домашнее задание**

- Повтор конспекта
- Разработать ассортимент крупнокусковых/порционных/мелкокусковых полуфабрикатов из свинины

*** Лабораторная работа**

Принести спец одежду, рабочую тетрадь, свиную вырезку/корейку 1 кг, соль, перец, сухари панировочные

Рефлексия, выдача д/з

Приложение В

Раздаточный материал для обучающихся с нарушением слуха для проведения лабораторной работы по теме «Приготовление основных полуфабрикатов из свинины»

1. Карточка-задание для проверки знаний (для остальных обучающихся проводится в устной форме)

Задание: Написать названия отрубов свинины



Задание: Вписать названия полуфабрикатов из свинины

