



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Использование современных информационных технологий на уроке
иностранного языка**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностраный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
66% авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«22» июня 2020 г. зав. кафедрой
английской филологии Афанасьева
Ольга Юрьевна

Выполнила:
Студент (ка) группы ОФ-503-091-5-1
Мачинская Юлия Владиславовна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Шкитина Наталья Сергеевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	7
1.1 Становление и развитие понятий «информатизация», «цифровизация», «технология» и «информационная технология»	7
1.2 Особенности детей альфа поколения и цифровые аборигены.....	17
1.3 Опыт использования Московской Электронной Школы на уроке инострannого языка	20
Выводы по первой главе	26
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	27
2.1 Цель, задачи и этапы опытно-экспериментальной работы по реализации комплекса современных информационных технологий	27
2.2 Формирующий этап эксперимента	34
2.3 Обобщающий этап эксперимента	40
Выводы по второй главе	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Роль иностранных языков постоянно растет в современном обществе. Владение иностранным языком дает возможность приобщения к мировой культуре, использования в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работы с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость использования современных информационных технологий в обучении иностранному языку. Эти технологии становятся частью учебного процесса. Современные информационные технологии и урок иностранного языка – актуальное направление, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года определяет одной из основных задач цифровизацию образования и оптимизацию методов обучения, активное использование технологий открытого образования.

Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но она в состоянии дать обучающемуся основные базовые ориентиры для получения знаний. При этом, развивать познавательные интересы и способности обучающегося, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования школа может и должна это делать.

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностно ориентированный подход. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

В течение последних нескольких лет всё чаще возникают дискуссии на тему использования современных информационных технологий на уроке. Это не только новые технические средства, но и новые методы и формы преподавания, а также новый подход к процессу обучения. Согласно ФГОС, основной целью обучения иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции, обучение практическому овладению иностранным языком, умению применять свои знания в межличностном и межкультурном общении. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность и творческие способности. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе овладения иностранным языком. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсы помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей и их уровня обученности.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет, создающая условия для получения любой информации требующейся обучающимся и учителям, из любой точки земного шара, это может быть: страноведческий материал, новости из жизни знаменитостей, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках иностранного языка с помощью сети Интернет можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у школьников мотивацию к изучению иностранного языка и т. д. Кроме того, существует необходимость использования Интернет-технологий для расширения кругозора школьников,

организации деловых связей и контактов со своими сверстниками в странах изучаемого языка. Обучающиеся также могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Целью работы является обоснование и реализация использования современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы учителям и методистам среднеобразовательных учреждений.

Объектом работы является процесс обучения иностранному языку.

Предметом исследования являются современные информационные технологии в процессе изучения иностранных языков.

Гипотеза: использование современных информационных технологий повысит познавательный интерес обучающихся в овладении иностранного языка.

Задачами исследования является:

- 1) рассмотрение теоретических аспектов использования современных информационных технологий в процессе обучения иностранному языку;
- 2) исследование практики внедрения современных информационных технологий в процессе изучения иностранных языков;
- 3) экспериментальное подтверждение положительной динамики познавательного интереса в обучении иностранных языков при использовании современных информационных технологий.

Решение поставленной цели и задач в соответствии с гипотезой потребовало обращение к следующим методам научного исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической и теоретико-методической литературы по данной проблеме;
- наблюдение за деятельностью учителей и учащихся в процессе обучения иностранному языку на начальной ступени обучения;

– педагогический и методический эксперимент;

– анкетирование учащихся.

База исследования: МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска».

В эксперименте приняло участие 30 обучающихся 4 класса.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из следующих элементов: введение, две главы, заключение, библиографический список.

Во введении мы рассматриваем актуальность проблемы использования современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

В первой главе мы изучаем теоретические основы и проблемы использования современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по использованию ресурсов Московской Электронной Школы на уроках иностранного языка.

Заключение содержит выводы, в основном подтвердившие выдвинутую гипотезу.

Апробация: наше исследование было апробировано на V Международной научно-практической конференции для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи», проходившей в феврале 2020г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Становление и развитие понятий «информатизация», «цифровизация», «технология» и «информационная технология»

Современный мир непрерывно изменяется. Инновации внедряются в различные сферы деятельности человека, что способно ориентировать людей на непрерывное развитие, совершенствование собственных знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики. С другой стороны, работа, которая не требует творчества, делегируется машинам, а от человека запрашивается способность критически мыслить и оценивать ситуацию. Е. А. Кашина отмечает изменение требований к умениям учащихся, обусловленные необходимостью не только читать, писать и считать, но и умением организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию [17].

Исходя из этого, обязательным условием существования в социуме мы можем назвать информационную культуру современного человека, как часть его общечеловеческой культуры, а также её формирование является одной из важнейших задач системы образования. Для решения этой проблемы потребовалась адаптация к изменяющимся условиям и требованиям. До недавнего времени мы говорили об информатизации образования, что подразумевало комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Информатизация образования в широком смысле рассматривается как комплекс социально-педагогических преобразований, которые связаны с наполнением образовательных систем информационной продукцией и технологическими средствами; в узком смысле – внедрение в

учреждения системы образования информационных средств, которые базируются на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и современных информационных технологиях.

Исходя из этих представлений, мы можем говорить о завершении этапа информатизации. Учреждения образования всех уровней оснащены компьютерной техникой, подготовка и переподготовка по использованию информационных технологий (ИТ) в учебном процессе пройдена педагогами и методистами. Разработку образовательных программных средств различного назначения; разработку web-сайтов учебного назначения; разработку методических и дидактических материалов; организацию и проведение компьютерных экспериментов; осуществление целенаправленного поиска информации можно назвать основными направлениями применения ИТ в образовании. Стартовавший в 2016 году федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», был утвержден Правительством Российской Федерации в целях реализации государственной программы на 2013–2020 годы «Развитие образования». Модернизация системы образования Российской Федерации предполагается в рамках этого проекта, а также образовательные программы должны быть приведены в соответствие с вызовами цифровой экономики. Существует необходимость широкого внедрения цифровых инструментов учебной деятельности и целостного их включения в информационную среду, обеспечивая возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – не зависимо от времени и локации. Призвана помочь обществу совершить уверенный переход в цифровую эпоху именно система образования, эпоху, которая ориентирована на рост производительности, новые виды труда, потребности человека, что представляется возможным благодаря включению в процесс образования всех слоев населения, выстраиванию индивидуальных маршрутов обучения, управлению собственными результатами обучения, а также виртуальную и дополненную реальность. Позволяют преодолевать

барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, форм и методов обучения цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека. Современный мир перешел на очередной уровень развития новых технологий. Создание парового двигателя являлось первым этапом; вторым была электрификация; третьим – информатизация; цифровизация является четвертым этапом, она подразумевает эру больших данных и основанных на них технологий. Цифровые технологии, с одной стороны, способствуют постоянному повышению объемов и эффективности производства, с другой – позволяют реализовывать индивидуальный подход в различных сферах.

Используя 3D-печать можно изготавливать сложные устройства в единичных экземплярах, что являлось невозможным при традиционном производстве. В образовании цифровизация, направленная на обеспечение непрерывности процесса обучения, что способствовало образованию данных понятий: *life-long-learning* – обучение на протяжении всей жизни, а также его персонализации на основе *advanced-learning technologies* – технологий продвинутого обучения. На данном этапе, единого определения этого термина не существует, но в него может быть включено использование в обучении больших данных. Мы можем говорить об освоении обучающимся отдельных дисциплин и автоматической адаптации учебного процесса на основе этих данных; виртуальная и дополненная реальность могут быть включены в процесс обучения, а также облачные вычисления и многие другие современные информационные технологии.

Такой термин как «цифровизация» образовался в связи с интенсивным развитием ИКТ по всему миру. Давоссе Клаус Шваб, называя первую цифровую революцию 1960–1980 годов «промышленной», обозначает, что ее катализатором стало развитие полупроводниковых ЭВМ, в 60–70-х – персональных компьютеров, в 90-х – сети Интернет [27].

Было предопределено приближение четвертой технологической революции, которая также является цифровой в связи с получившим глобальное распространение мобильным Интернетом, уменьшенными гаджетами, а также развитием искусственного интеллекта. В 1982 появился Интернет, а вместе с ним формируется виртуальный мир, который наполнен новыми связями и программами, как онлайн играми, социальными сетями, форумами, соединяющими его с реальным миром.

Их объединение формирует гибридный мир, с помощью которого люди совершают жизненно необходимые для реального мира действия при помощи виртуального. Эффективность информационно-коммуникационных технологий и доступность цифровой инфраструктуры представляется необходимым условием для данного процесса. Цифровая революция, охватившая мировую экономику, впечатляет темпами и масштабами. Длился десятилетия переход от электронно-вычислительных машин к персональным компьютерам, сейчас же существенные изменения в мире технологий происходят за месяцы. Распространение Интернета, мобильной связи, социальных сетей, появление смартфонов, рост количества потребителей, применяющих новые технологии, способствовали развитию понятия «цифровизация», хотя первоначально цифровизация сводилась к автоматизации технологий. При этом, цифровые технологии достаточно быстро становятся частью политической, экономической и культурной жизни человека.

Информатизация – применение средств вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения для ускорения всех процессов взаимодействия (коммуникаций) между людьми за счёт передаваемой информации.

Цифровизация является более сложным технологическим уровнем развития технологий. Это системы, позволяющие замещать человека на простейших участках, работать быстрее и точнее, а также принимать

оптимальные решения в сложных ситуациях без привлечения человека (подход к искусственному интеллекту).

В настоящее время цифровизация проникла и во все сферы образования и экономики. Викисловарь, раскрывая содержание понятия «цифровизация», говорит, как о цифровом способе записи, связи, передачи данных при помощи цифровых устройств. А. В. Марей рассматривает цифровизацию как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и обществом [23].

Е. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов уточняют содержание этого понятия – это не только перевод информации в цифровую форму, но и комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера [35].

Т. е. можно сделать вывод о том, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются базовыми технологиями цифровизации. Понятия «цифровая экосистема», «цифровая среда», «цифровое сообщество», «цифровая экономика», «цифровизация образования» внедряются в различных областях экономики. Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, а также переосмысление роли педагога.

С одной стороны, цифровизацией подрывается унаследованная из прошлого методическая основа школы, с другой, порождается доступность информации в различных ее формах, таких как: текстовая, звуковая, визуальная. Доступность большого объема информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного наполнения, а также высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренному, качественному преобразованию. Педагогу необходимо научиться применять новые технологические инструменты и, практически неограниченные, информационные ресурсы. Возможность применения

цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий создают технологии виртуальной реальности. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте. На сегодняшний день, информация и знания являются основой экономического прогресса, традиционные понятия и модели к которой неприменимы. Л. В. Шмелькова подчеркивает, что для цифровой экономики важно, чтобы человек умел использовать цифровые технологии и применял их в своей профессиональной деятельности [40].

К цифровой среде быстро адаптируются дети различного возраста, формируя первоначальные навыки, умения для последующего их развития. Формирование языковых компетенций иностранного языка происходит на различных ступенях образования, однако, цифровые компетенции формируются в течение всей жизни. Очевидно, что цифровизация образования является напрямую зависимой от уровня владения цифровыми технологиями педагога, который способен продуктивно применять в образовательной деятельности. Н. Н. Битюцкая отмечает, что педагогу необходимо уметь находить и использовать информацию, а также современные средства обучения [3].

Информационный формат основан на цифровом представлении информации. В отличие от электронного формата, цифровой формат более точно может представлять информацию, обеспечивая ее свободную циркуляцию, размещение, обработку, использование в сети Интернет. Информационные ресурсы, телекоммуникации, а также систему управления включает в себя система цифрового образования (рисунок 1).

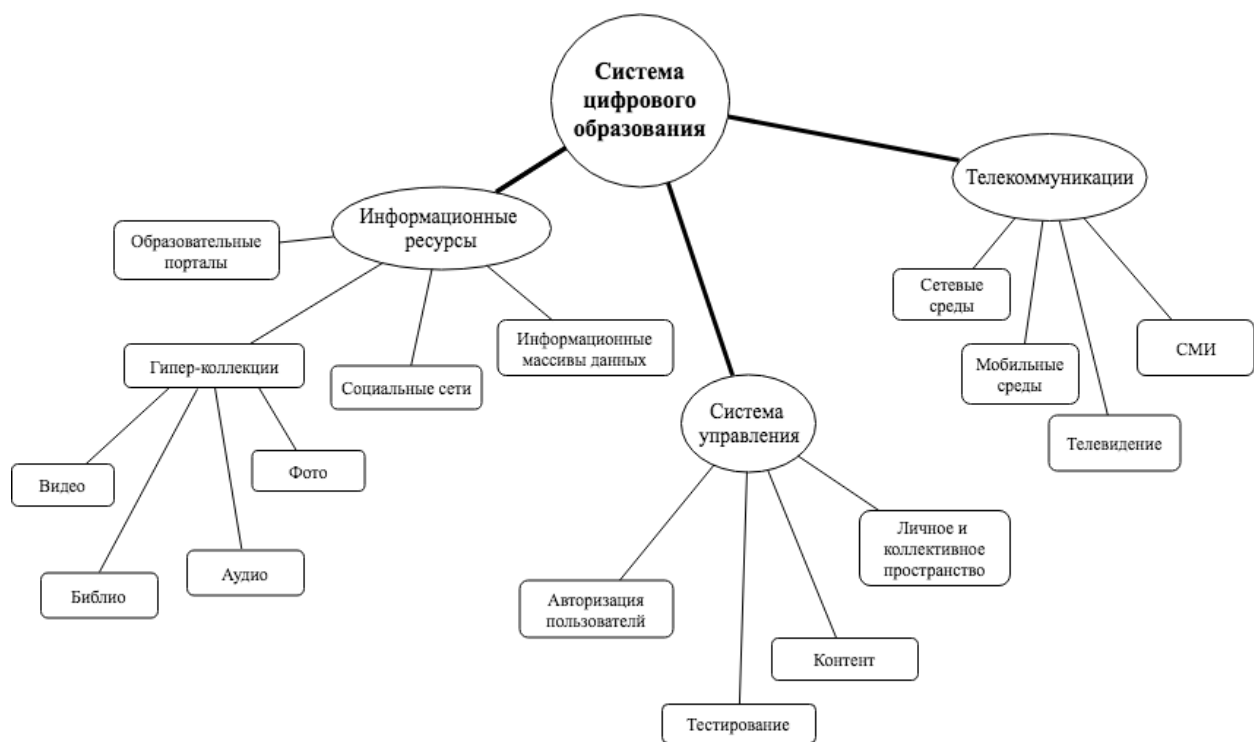


Рисунок 1– Система цифрового образования

Информационные ресурсы: гиперколлекции (медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимации), информационные массивы данных, образовательные порталы, интернет-сайты. Телекоммуникации: сетевые и мобильные среды, СМИ, телевидение, телефония, телемосты, хостинг, почтовые сервисы. Система управления включает в себя авторизацию пользователей, тестирование, информационное пространство (сайт, блог, чат, форум, почта, база данных), контент, рейтинги, личное и коллективное. Направленный на создание условий для системного повышения качества, а также расширения возможностей непрерывного образования, проект «Современная цифровая образовательная среда» был утвержден Правительством РФ.

Реализация данного проекта возможна за счет цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направленности на возможность организации инклюзивного образования, а также включает в себя выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, обучение семейное и неформальное.

Цифровизация направлена на преобразование социальной основы жизнедеятельности людей, открывая возможности получения и совершенствования знаний, расширения кругозора. Цифровые технологии в современном мире можно рассматривать как инструмент и среду существования, открывающую новые возможности такие как: обучение вне зависимости от времени, непрерывное образование в течение всей жизни, возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, из потребителей электронных ресурсов возможно стать создателями общедоступного контента. Таким образом, цифровизация образования подразумевает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширение горизонтов их познания, делая их безграничными. Формирует у обучающихся компетенции необходимые в XXI веке продуктивное применение цифровых технологий, включение их в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности. Процесс создания и применения открытых онлайн ресурсов в последнее время активно реализуется, начиная от отдельных упражнений и тестирований до объемных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций. Динамика развития онлайн обучения отслеживается и ростом доступности цены онлайн курсов.

Объем рынка онлайн образования в России к 2021 году возрастет до 54,3 млрд. руб., что может демонстрировать рост более чем в два раза по сравнению с 2016 годом. Развитие цифровых библиотек и кампусов университетов является дополнительным направлением применения цифровизации в образовании. Предоставленные информационные ресурсы и специализированные программные среды, авторские системы, автоматизированное проектирование позволяют произвести сборку онлайн-курса, а также его наполнение. Должна научиться эффективно внедрять новые технологические инструменты и неограниченные информационные ресурсы в образовательный процесс и вся система образования. Практика онлайн курсов

и смешанного обучения создает поле безграничных образовательных возможностей, ориентированное на качество образования для каждого человека, независимо от места проживания, умений, но в соответствии с его интересами и возможностями. Педагогу будет необходимо свободное владение современными информационными технологиями в связи с этими изменениями. Технология и информационная технология .

Процессы преобразования информации связаны с информационными технологиями.

Технология в переводе с греческого – искусство, умение, а это не что иное как процесс.

Процесс (от лат. processus – продвижение) – 1) последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь; 2) совокупность последовательных действий для достижения какой-либо цели, результата.

Технология материального производства, определяющаяся совокупностью методов обработки, изготовления, свойств, формы сырья изменения состояния, материала или полуфабриката в процессе производства (например, технология металлов, химическая технология, технология строительства и др.).

Цель технологии материального производства – выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы.

Информационная технология – система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации на основе применения средств вычислительной техники. Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

Целью информационной технологии является производство информации для ее дальнейшего анализа человеком и принятия на основе этой информации решения по дальнейшему выполнению какого-либо действия.

Определили новый этап развития информационной технологии внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи. Новая информационная технология представляет собой информационную технологию с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, которая использует различные гаджеты, персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Новая информационная технология базируется на следующих основных принципах: интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрированность с другими программными продуктами; гибкость процесса изменения данных и постановок задач.

Текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения выступают как распространенные виды программных продуктов, а также инструментарием информационной технологии.

К основным видам информационных технологий относятся следующие:

1. Информационная технология обработки данных, предназначенная для решения уже структурированных задач, алгоритмы решения которых хорошо известны и для их решения имеются все необходимые входные данные. Эта технология может применяться на уровне исполнительской деятельности персонала, не требующей высокой квалификации, а также в целях автоматизации некоторых обыденных, повторяющихся на постоянной основе операций управленческого труда.

2. Информационная технология управления, предназначенная для информационного обслуживания большинства работников предприятий, которые связаны с принятием управленческих решений. В данном случае, информация может быть представлена в виде регулярных или специальных управленческих отчетов, а также содержать сведения о прошлом, настоящем и прогнозируемом будущем предприятия.

3. Информационная технология автоматизированного офиса призвана дополнить существующую систему связи персонала предприятия. Организацию и поддержку коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой, используя базу компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией, всё это предполагает автоматизация офиса.

4. Информационная технология поддержки принятия решений применяется для выработки управленческого решения, которое происходит в результате итерационного процесса, в нем участвует система поддержки принятия решений (вычислительное звено и объект управления) и человек (управляющее звено, задающее входные данные и оценивающее полученный результат).

5. Информационная технология экспертных систем основана на использовании искусственного интеллекта. Благодаря экспертным системам у менеджеров появляется возможность получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых в этих системах уже накоплены знания.

Все из перечисленных технологий могут быть использованы в образовательном процессе. В образовании также возможно применение отдельных составляющих этих технологий.

1.2 Особенности детей альфа поколения и цифровые аборигены

Введение понятий "цифровой абориген" и "цифровой иммигрант" связывают с именем Марка Prensky, который ввел их в своей работе Digital Natives, Digital Immigrants, опубликованной в 2001 году [5].

По его мнению, обучающиеся радикально изменились. И не просто постепенно изменялись, меняя свою речь, одежду, украшения тела или стиль одежды, как это происходило со многими поколениями ранее. Произошел большой «сингулярный разрыв», то есть, событие, изменившее вещи столь фундаментально, что нет абсолютно никакой возможности возврата к

прошлому. И все это произошло под влиянием стремительного распространения цифровых технологий в последние десятилетия 20-го века.

«Цифровые аборигены» (digital natives) – это люди, воспитанные в цифровом, медиа-насыщенном мире. Этот термин часто соседствует с термином «поколение 2000», хотя не все «аборигены» повзрослели в двухтысячном – так, представители самого молодого поколения сегодня, поколения Z, тоже являются «аборигенами». При этом, не все из «поколения 2000» стали «аборигенами» – у многих доступ к высоким технологиям в детстве был ограничен (частой причиной этого являлась бедность населения).

Термин «поколение Альфа» (A) внедрил в 2005 году Марк МакКриндл, ученый из Австралии, на чьих исследованиях в основном и строится характеристика этой возрастной группы. Такое название было придумано по примеру научных дисциплин, где после латинского алфавита и арабских цифр используются греческие буквы.

К поколению Альфа принято относить детей, родившихся в 2010–2024 годах. Это первая генерация, которая полностью сформируется в XXI веке. 2010-й был выбран в качестве точки отсчета, так как именно тогда появились Instagram и iPad, что подчеркивает сильное влияние цифровизации на альфов.

Зеты сформировались в нашей стране позже, чем на Западе – в США отсчет их истории начинается с середины 1990-х, в то время как российская теория поколений апеллирует к 2000 году. Есть основания полагать, что столь сильного отставания отечественных альфов не будет заметно. Разрыв в технологиях и распространении Интернета быстро сокращается между Россией и западными странами, сглаживаются и условия, в которых растут дети.

Впрочем, некоторые западные эксперты вообще считают, что обозначение детей 2010–2024 годов рождения как отдельного поколения преждевременно, так как разница между ними и зетами очень размыта. Возможно, альфы станут «пограничниками» – промежуточным звеном между джен-зи и следующим, имеющим более выраженные отличия поколением. В

таком случае «А» можно обозначить как «Z 2.0». Сам МакКриндл объясняет ключевое отличие альфов от зетов следующим образом: «Они не думают о технологиях как об инструментах, а интегрируют их в свою жизнь» [2].

По подсчетам МакКриндла, еженедельно в мире рождается около 2,5 млн альфов. К 2025 году, когда, по прогнозам, начнет условный отсчет уже новое поколение, количество представителей А достигнет 2 млрд по всему миру – и это максимальная численность из всех существующих генераций.

«Эпоха скринейджеров» (так называют альфов, от слова screen, «экран») формируется прямо сейчас, на наших глазах. Поэтому понять наверняка, какими потребителями они станут и как с ними надо взаимодействовать, пока трудно.

По мнению аналитиков, альфы должны стать самым образованным поколением, которое занимается самообразованием при помощи планшетов и телефонов, с раннего возраста посещающее развивающие кружки, при этом получая в разы больше информации в школе, чем предыдущие поколения детей. Способ потребления информации также изменяется: учебники и тетрадки останутся в прошлом, на первый план выйдут цифровые устройства. Диплом высшего образования уже не будет являться основной целью, большинство примут решение получить профильное образование онлайн, самостоятельно подобрать необходимые для своего развития курсы, не обращая внимания на ненужное.

Альфы станут раньше «выходить в большую жизнь» и начинать зарабатывать. По мнению МакКриндла, за свою жизнь альфы успеют сменить в среднем пять карьер и 20 работодателей. При этом ожидается появление множества профессий, не существующих сегодня, также будет расти число сотрудников, работающих удаленно.

Большое внимание альфы станут уделять здоровью. Исследование, проведенное среди родителей 20–36 лет из США, Великобритании, Индии, Китая и Бразилии, показало, что более половины из них чувствуют себя

увереннее, отслеживая состояние и здоровье детей с помощью новых технологий. Это значит, что большая часть альфов уже с самых пеленок имеет дело с искусственным интеллектом, связанным со здоровьем, и станет считать это нормой. При этом, перед ними стоит риск развития ожирения из-за сидячего образа жизни.

Альфы, как и зеты, – цифровые аборигены, начинающие пользоваться digital-устройствами раньше, чем учатся говорить и ходить. Дети в возрасте до 8 лет уже тратят в среднем 48 минут в день за экраном мобильного.

Важным отличием нового поколения является то, что для него с раннего детства будет естественным взаимодействие с гаджетами, планшетами и телефонами не только тактильно, но и при помощи голосовых помощников и искусственного интеллекта. Вкусы и ценностные ориентиры альфов также формируются при влиянии Интернета – различных социальных сетей и YouTube. Они и сами уже в юном возрасте становятся лидерами мнений, которые собирают тысячи и миллионы подписчиков и зарабатывают личные деньги.

Для таких детей виртуальная реальность не является менее ценной, чем физическая. Гаджетами они начинают пользоваться почти одновременно с соской-пустышкой. Их также справедливо можно было бы назвать поколением технологичных, ведь их родной язык – это язык технологий. В потоке непрерывного виртуального общения они чувствуют себя свободно и раскованно. Они быстро адаптируются к постоянно-изменяющемуся виртуальному миру и используют все его возможности.

Альфы многозадачны, способны выполнять несколько заданий одновременно. Они увлекающиеся, любят учиться, но только при условии, что их заинтересовал предмет изучения. Живут в огромном потоке информации, что не позволяет им надолго удерживать внимание на одной сложной задаче. У них проблемы с концентрацией, но при этом, они быстры, энергичны и точно знают, где найти необходимые данные.

Дети альфа поколения открыты к диалогу, но не к нравоучениям. Ждут, что им не будут диктовать, а будут слушать и слышать. При этом, работать они предпочитают в одиночестве, а живому общению – виртуальное.

Таким образом, поколение Альфа неразрывно связано с современными информационными технологиями, они растут вместе с техническим прогрессом, их будущее во многом зависит от того как будут развиваться новые гаджеты и возможности сети Интернет. Именно поэтому в их обучении непременно должны применяться современные информационные технологии, которые им так близки с самого раннего детства.

1.3 Опыт использования ресурсов Московской Электронной Школы на уроке иностранного языка

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту (e-mail); организацию телеконференции (usenet), а также видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на Web-сервере. Существует открытый доступ к множеству образовательных сайтов, таких как: British Counsel, ESL Learning, InfoUrok и др.

Все эти ресурсы могут быть задействованы на уроке, но существует и целый образовательный портал - Московская Электронная Школа, который был выбран нами после изучения различных ресурсов для урока иностранного языка.

Московская Электронная Школа (МЭШ) является проектом виртуальной школы, созданной для учителей, школьников и их родителей, направленной на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах, отвечающая реалиям современного мира.

Цель данного проекта – максимальное эффективное использование уже созданной ИТ-инфраструктуры и новейших smart-технологий (таких как

Большие данные, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, 3D-печать). Что позволяет перейти к обучению, адаптированному под личные особенности обучающегося, и выстроить для него индивидуальный образовательный трек. Такое обучение становится более гибким и эффективным по сравнению с традиционным, а с использованием геймификации и других вовлекающих механик – интерактивным и интересным.

На данный момент почти 1500 зданий школ полностью подключены к МЭШ, свыше 55000 учителей по всей России используют данный ресурс для планирования и проведения уроков. Несмотря на своё название, сейчас МЭШ является глобальной цифровой школой, и пользователи по всему миру могут использовать её ресурсы в образовательных целях.

Создателями МЭШ являются учителя, методисты и административные команды школ, а также родители и ученики школ по всей России. Из новаторских идей были сформулированы функциональные требования к развитию проекта. Все участники учебного процесса внесли свой вклад в совершенствование проекта, а также запускались пилотные классы, к МЭШ подключались инициативные школы. Сейчас создателями уроков МЭШ могут являться учителя всей России и не только, однако перед публикацией уроки и задания будут оценены экспертами МЭШ для контроля качества материала и оценки эффективности.

Сервисы Московской электронной школы:

– интерактивные панели заменяют обычную меловую доску. Многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном, являющаяся и рабочей поверхностью для записей, и кинозалом для показа фотоматериалов, и видео, и браузером для выхода в Интернет, используется вместо традиционной доски и может быть большим экраном для возможности применения цифровых материалов урока.

– электронные учебники и тесты; вместо загруженных учебниками портфелей используются цифровые материалы. Проверочные работы на листочках заменены цифровым тестированием. Вместо плакатов на стенах и распечатанных картинок в руках учителя используются мультимедийные сценарии уроков.

– интерактивные сценарии уроков; вместо бумажных конспектов существует база готовых сценариев уроков и библиотека учебных материалов, что делает подготовку урока легче и удобнее.

– все, что нужно, всегда под рукой; сервисы МЭШ мобильны и доступны онлайн учителю, родителю и школьнику. Где бы они ни находились – дома, в дороге, в отпуске – всегда есть возможность воспользоваться любым из этих сервисов.

– электронный дневник и журнал; вместо бумажных дневников – возможность узнавать об успехах ребенка онлайн с гаджета родителя. Электронный дневник включает в себя оценки, домашнее задание, комментарии учителя и возможность для родителей предупредить, что ребенок не придет в школу.

МЭШ для учителя – это помощь в подготовке к уроку, возможности для вовлечения учеников в рабочий процесс, сокращение времени на проверку контрольных работ, а также обмен опытом.

Московская электронная школа помогает в сокращении количества документации при составлении рабочих программ, времени на подготовку к уроку, а также проведении уроков с помощью материалов, доступных в Библиотеке МЭШ на интерактивных панелях и планшетах детей. Учителя имеют возможность выставления оценок и написания своих комментариев в журнале, рекомендации дополнительных электронных материалов в электронной библиотеке и могут связываться с родителями учеников по защищенному от детей каналу.

Большинство учебников, используемых в образовательной деятельности, теперь доступны в Библиотеке МЭШ. Пользоваться электронными интерактивными учебниками можно с помощью приложения на планшетах учеников. Такая возможность позволит сократить вес портфеля обучающегося.

Помимо прочего, МЭШ позволяет присоединиться к уроку из дома во время болезни, карантина и пройти тесты по заданной теме и проверить свои знания. Во время занятий дома по причине болезни, карантина или самоизоляции, в Библиотеке МЭШ возможно ознакомиться с разнообразным материалом на интересующую тему, который был подготовлен учителями и методистами разных школ.

Благодаря новым технологиям родители имеют возможность получать полную информацию об образовательной деятельности в режиме онлайн. Теперь родитель имеет возможность узнать успехи своего ребенка за прошедший учебный день, находясь на работе, а также подготовиться заблаговременно к совместному выполнению домашнего задания или повторению материала, для улучшения успеваемости.

Ведущие специалисты сферы образования России, комментируя МЭШ, говорят, что государство должно обеспечить учителей технологиями, которые позволят им быть наставниками, для детей, которые рождены в эпоху цифровых технологий, а значит детей альфа-поколения. Кроме того, мы не можем обойтись без нового, цифрового подхода к образованию. Согласно данным Всемирного экономического форума 64% детей, которые пошли в школу в 2017-2019 годах, будут работать по специальностям, которые еще не известны на сегодняшний день, а значит, развитие электронного обучения является частью национальной безопасности страны.

Центр технологической модернизации образования предоставляет бесплатный обучающий курс по работе с Библиотекой Московской электронной школы. По прохождении курса каждый пользователь научится

работать с существующими ресурсами Библиотеки МЭШ, а также создавать и загружать свой собственный контент.

Библиотека МЭШ аккумулирует в себе огромные пласты информации по самым различным предметам, а также опыт каждого учителя и разработчика контента для создания уникальной образовательной среды.

Библиотека Московской электронной школы – это информационно-образовательная среда, в которой содержится огромное количество материалов, используемые в ходе освоения школьной программы, а также для получения углубленных знаний по различным предметам.

Цель Библиотеки МЭШ как одной из составляющих проекта «Московская электронная школа» направлена на максимально эффективное использование IT-технологий и сервисов для улучшения качества образования.

Атомарный тип, так называемые «атомики», – это большая коллекция образовательных материалов, структурированных по типу и содержанию.

Представляет собой образовательные материалы, которые можно использовать как отдельные элементы для демонстрации на уроке, так и при создании уроков, а также учебных пособий.

Авторские видеоролики, биографии известных людей, схемы, карты, фотографии, задания, определения и правила, аудио, а также многое другое собрано в едином пространстве Библиотеки Московской электронной школы, которое открыто всем желающим.

Используя гибкие инструменты поиска, которыми оснащена Библиотека МЭШ, возможно отобрать атомарные элементы, необходимые для урока или самостоятельного изучения. Если в Библиотеке нет необходимого материала, существует возможность добавить его со своего компьютера.

Тестовое задание и тест. В Библиотеке МЭШ содержатся два вида тестовых материалов: тестовые задания и тесты.

Тестовое задание – это отдельный вопрос с вариантами ответов, который можно использовать в сценарии урока или электронном пособии для проверки знаний учеников с моментальным отображением результата.

Тест включает в себя нескольких тестовых заданий, разделенных на тематические блоки. Он может содержать в себе несколько вариантов и является полноценным инструментом для проведения контрольных и самостоятельных работ.

Библиотека поддерживает множество различных форм тестовых заданий – от привычного выбора одного варианта до заданий на распределение по группам или заполнения пропусков в тексте из выпадающего списка. Что дает возможность проведения контроля на уроках.

Сценарии уроков – это новый тип электронного образовательного контента, в котором материалы для демонстрации в классе, конспект учителя и рабочие листы обучающихся объединены в единое целое. Для того чтобы разработать свой собственный сценарий урока, в Библиотеке есть специальный конструктор, позволяющий собрать сценарий из атомарных элементов. Запуск сценария возможен в разных режимах, а зависимости от имеющегося в классе оборудования.

Образовательные приложения – это интерактивные задания, мини-игры, виртуальные лаборатории и большие многоуровневые обучающие программы. К их созданию подключились ведущие IT-компании, такие как: uchi.ru, Якласс, Просвещение и многие другие.

Выводы по первой главе

Принимая во внимание то, что уверенный переход в цифровую эпоху может обеспечить система образования, ориентированная на рост производительности, новые виды труда, потребности человека. Этот переход возможен посредством включения в процесс образования всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, а также использование виртуальной и дополненной реальности. Цифровые ресурсы, которые применяются сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолеть барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения. Современное общество перешло на очередной уровень развития новых технологий. Базовым звеном в системе образования является школа, именно там использование современных информационных технологий должно внедряться в первую очередь. Этого требует и, вступающее в свои права самого большого поколения, поколение Альфа. Традиционные методы и способы обучения для детей Альфа поколения уже не являются интересными и актуальными, а значит и эффективными.

Всё это говорит о необходимости внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс. Мы выбрали проект Московской Электронной Школы как одну из самых удобных площадок для этого. Материалы Библиотеки МЭШ в совокупности представляют собой уникальную информационную образовательную среду, которая может быть использована учителями, обучающимися и их родителями по всему миру. Использование МЭШ поможет сделать максимально эффективным образовательный процесс даже в условиях болезни или карантина, так как материалы доступны на любом гаджете и ПК.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Цель, задачи и этапы опытно-экспериментальной работы по реализации комплекса современных информационных технологий

Теоретический анализ использования современных информационных технологий, изучение опыта работы с ними на уроках иностранного языка, позволили нам выдвинуть предположение о том, что в качестве одной из составляющих современных информационных технологий могут быть ресурсы Московской Электронной Школы.

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения: опытно-экспериментальная работа является методом внесения преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанным на получение образовательного эффекта, с последующей проверкой. Опытно-экспериментальная работа – это средство проверки гипотезы. Данный метод исследования является разновидностью педагогического эксперимента. Теоретической основой опытно-экспериментальной работы являются труды Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, А. Я. Найна, А. М. Новикова, А. В. Усовой [1].

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы исследования.

На основании гипотезы исследования мы определили следующие *задачи* опытно-экспериментальной работы:

- 1) определить уровень познавательного интереса обучающихся;
- 2) реализовать работу с ресурсами МЭШ на уроках иностранного языка;
- 3) учесть и зафиксировать изменения в образовательном процессе после формирующего этапа эксперимента;

4) обработать полученные данные путем теоретического анализа и методов математической статистики.

В соответствии с проблемой, предметом, гипотезой и задачами нашего исследования мы разработали программу данной работы по использованию ресурсов МЭШ:

1) проверка исходного уровня познавательного интереса обучающихся, а именно:

- диагностика качества мотивации обучающихся;
- диагностика уровня активности обучающихся в течение урока;
- диагностика качества результатов образовательного процесса;

2) практическая реализация использования ресурсов Московской Электронной Школы;

3) проверка уровня познавательного интереса после проведения формирующего этапа экспериментальной работы;

4) проведение анализа экспериментальной работы по использованию современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Проведение опытно-экспериментальной работы предполагало следующую ее организацию:

1) разработка программы экспериментальной работы по организации использования ресурсов Московской Электронной Школы;

2) определение этапов экспериментальной работы;

3) разработка критериально-уровневой шкалы уровня познавательного интереса обучающихся;

4) формирование экспериментальных групп из числа школьников, обучающихся в среднем общеобразовательном учреждении г. Челябинска;

5) анализ и обобщение результатов проведенной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в период с октября по ноябрь 2019 г. на базе МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», не нарушая естественного хода образовательного процесса. В экспериментальной работе

были задействованы три группы, что в совокупности составило 30 обучающихся и 2 учителя. Мы отбирали группы, имеющие практически одинаковые параметры, что признается наиболее оптимальным в педагогических исследованиях.

В соответствии с целью, предметом, гипотезой опытно-экспериментальная работа проводилась нами в несколько этапов: констатирующий, формирующий и обобщающий. На каждом этапе формулировались свои задачи, определялись результаты, которые являлись промежуточными на пути достижения цели опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1 – Методы экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы	Основные методы опытно-экспериментальной работы на каждом из этапов
I этап: констатирующий	наблюдение, оценивание и др.
II этап: формирующий	наблюдение; метод оценивания: создание диагностических ситуаций; воспитательная беседа; метод экспертной оценки и др.
III этап: обобщающий	наблюдение; оценивание; статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы; обсуждение итогов проведенной работы и др.

В результате анализа психолого-педагогической литературы нами были выявлены следующие критерии и показатели уровня познавательного интереса обучающихся:

- 1) интеллектуальная активность:
 - часто задаваемые вопросы;
 - активность участия в познавательной деятельности;

- активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений и стремление поделиться с товарищами, учителем новой информацией;
 - сосредоточенность внимания на предмете интереса.
- 2) эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность:
- речевые реакции на задания (восклицаниях (типа «Интересно!)), в обмене мнениями с соседом;
 - адекватность реакций, обучающихся в ответ на происходящие в классе (смех в ответ на юмор и курьёзные ситуации, мимика – гнев, радость, разочарование, мыслительное напряжение, соответствующие содержанию ситуации).
- 3) мотивация деятельности:
- избирательная направленность круга чтения обучающихся;
 - активное участие в различных формах и видах внеклассной работы, а также выполнение индивидуальных заданий;
 - способ использования свободного времени.

Обобщение фактического материала по исследуемой проблеме позволило описать три уровня сформированности познавательного интереса в зависимости от степени проявления критериев и показателей.

По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета выделяются следующие уровни развития познавательного интереса:

- 1 - низкий,
- 2 – средний
- 3 – высокий.

Так, у обучающихся с низким уровнем развития познавательного интереса активность на уроках ситуативная, они часто отвлекаются, предпочтение отдаётся задачам репродуктивного характера, со стереотипными действиями.

Обучающиеся со средним уровнем развития познавательного интереса предпочитают так же поисковый характер деятельности, но не всегда склонны

к выполнению творческих заданий, при этом их самостоятельная деятельность носит эпизодический характер и зависит от внешних стимулов.

Обучающиеся с высоким уровнем развития интереса отличаются самостоятельностью, они активны на уроке, предпочитают учебную деятельность более трудного характера.

Критерии и уровни познавательного интереса обучающихся находятся в тесном взаимодействии с функциональными компонентами и структурными элементами исследуемого феномена – использование современных информационных технологий.

В соответствии с разработанным нами комплексом процесс использования ресурсов МЭШ проходит три этапа: этап планирования, содержательно-деятельностный, рефлексивно-коррекционный. Срезы, проведенный нами в ходе формирующего эксперимента, совпадали с окончанием трех выделенных этапов: первый срез был проведен после окончания этапа планирования, второй срез – после содержательно-деятельностного этапа, третий срез – после окончания рефлексивно-коррекционного этапа использования современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Констатирующий этап эксперимента

Традиционно на констатирующем этапе эксперимента, основной задачей которого является констатация состояния исследуемого объекта, выделяются: состояние объекта; педагогические условия и средства, обусловившие данное исходное состояние; педагогические условия и средства, имеющиеся в наличии к началу формирующего этапа эксперимента.

Целью проведенного нами констатирующего этапа эксперимента являлось выявление уровня познавательного интереса обучающихся по выделенным критериям и анализ причин, обусловивших данный уровень.

Констатирующий этап эксперимента проводился в двух направлениях.

Первое направление констатирующего этапа эксперимента заключалось в выявлении уровня познавательного интереса обучающихся по выделенным критериям.

Для исследования уровней познавательного интереса обучающихся на констатирующем этапе эксперимента мы использовали маркировочную таблицу, которая включает несколько граф с параметрами для оценивания (таблица 2).

При обработке результатов оценивания уровня эффективности комплекса методов и приемов, входящих в современные информационные технологии, мы учитывали следующие моменты:

а) сумма баллов высчитывается в блоках по критериям: эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность, интеллектуальная активность, мотивация к деятельности;

б) соотношении суммы баллов в блоках (характеризует отдельные критерии) и установленных нами уровней познавательного интереса обучающихся:

- при наличии суммы, составляющей 3–6 баллов, присваивается низкий уровень;
- при наличии суммы, составляющей 7–9 баллов, присваивается средний уровень;
- при наличии суммы в 10–15 баллов – высокий уровень;

в) уровень познавательного интереса обучающихся определяется суммой полученных результатов по отдельным критериям по следующей шкале: 15–30 баллов соответствует низкому уровню, 31–45 баллов – среднему уровню, 46–75 баллов – высокому уровню.

Таблица 2 – Таблица оценивания уровня познавательного интереса обучающихся

Критерий/ Балл	1	2	3	4	5
Интеллектуальная активность					
Эмоциональная					

вовлеченность					
Мотивация					

Второе направление констатирующего этапа эксперимента заключалось в установлении причин, обусловивших преобладание низкого уровня познавательного интереса обучающихся. Для реализации опытно-экспериментальной работы на данном этапе мы использовали метод анализа документации (нами были проанализированы требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта, различные виды учебных планов, учебные и рабочие программы, письменные и творческие работы обучающихся), а также метод анкетирования для выяснения мнения учителей о причинах недостаточного уровня познавательного интереса обучающихся.

Интерпретируя полученные результаты, мы пришли к выводу, что основными причинами, обусловившими низкий уровень познавательного интереса, являются:

- недостаточный темп прохождения материала на уроке;
- однообразность и однотипность заданий;
- использование только учебника, рабочей тетради и доски при проведении урока.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Целью формирующего этапа экспериментальной работы было внедрение комплекса методов обучения, основанном на использовании ресурсов МЭШ. Формирующий этап эксперимента протекал в естественных условиях образовательного процесса школы. Мы проводили эксперимент в экспериментальной группе (ЭГ), которую сравнивали с контрольной группой (КГ). В ЭГ проверялась эффективность повышения познавательного интереса обучающихся при использовании ресурсов МЭШ в течение всего урока, а также в качестве домашнего задания, а в контрольной группе использовались только некоторые задания из ресурсов МЭШ.

Достижение эффективности и высокого качества образовательного процесса при использовании МЭШ, а также получение запланированных результатов обучения, воспитания и развития происходит благодаря организации следующих ключевых процессов: постоянное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;

- упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- мотивация всех участников образовательного процесса;
- контроль образовательного процесса;
- рефлексия педагога и обучающихся;
- анализ деятельности участников и оценка результатов.

Урок с применением МЭШ строится следующим образом:

Все уроки начинаются с вопроса, обозначенного пиктограммой КЛЮЧ и доступного обучающемуся в течение всего времени работы. Формулировка ключевого вопроса располагается на отдельной панели. Панель можно свернуть или развернуть для удобства использования, нажав на знак ключа, расположенный слева.

Обратим внимание, что ключевой вопрос обязателен для ответа учащегося. Ответ на него оценивается с занесением отметки в электронный журнал. Форма для ответа на ключевой вопрос располагается в конце урока, после раздела «Подведи итоги».

Преимущество ключевого вопросам состоит в том, что на каждом этапе учащийся может, нажав на вопрос, проверить готов ли он ответить на данном этапе урока на ключевой вопрос урока.

Урок при введении нового лексического материала начинается с введения и отработки лексических единиц данного раздела. При этом, все

лексические единицы подразделены на части речи (существительные, прилагательные, глаголы и устойчивые выражения).

Форма изложения материала является доступной для восприятия и позволяет осуществлять обучение как с учителем на уроке, так и самостоятельно дома. Мы сталкиваемся с проблемой, когда родителям трудно дома отслеживать правильность произношения той или иной лексической единицы (причиной тому служит недостаточное знание иностранного языка). С помощью интернет-уроков Электронной школы можно контролировать процесс изучения и произношения новых слов. Например, прослушивать и повторять за диктором слова и словосочетания.

Для тренировки ранее введенных ЛЕ обучающимся предлагаются задания-тренажеры. Они размещены как в левом, так и в правом поле урока. Количество попыток выполнения заданий-тренажеров не ограничено. Результат выполнения проверяется, сохраняется, но не заносится в электронный журнал.

Рассмотрим несколько типов заданий 1) match words with translation – установления соответствия; для проверки выполнения задания, нужно нажать “ПРОВЕРИТЬ”. Верные ответы обозначены зеленым цветом, неверные – красным. 2) complete the sentences – составление предложений. 3) match word combinations with pictures – установление соответствия между рисунками и ЛЕ. Преимущество заданий-тренажеров состоит в том, что учащийся самостоятельно проверяет выполнение заданий, корректирует его, то есть осуществляет самоконтроль и имеет возможность улучшить свой результат, повторив ЛЕ и выполнив задание ещё раз.

Усвоение иностранного языка и развитие речевых навыков осуществляется главным образом через аудирование и видеоаудирование. На интернет-уроках восприятие на слух и понимание несложных текстов осуществляется изначально с демонстрации иллюстраций, соответствующих содержанию и/или тематике текста. Это дает возможность активизировать

знания как аудиоалам, так и визуалам (наглядно представить смысл услышанного).

Преимущество развития аудирования на интернет-уроке состоит в том, что тексты подразделены на подтемы, и учащийся может прослушать именно тот отрывок, который ему менее понятен (экономия времени).

Для контроля понимания аудирования обучающимся предлагаются задания с открытым ответом. Они могут располагаться как в левом, так и в правом поле интернет-урока. В левом поле располагаются задания с открытым ответом, выполнение которых обязательно всеми учащимися. В правом – для организации индивидуальной образовательной траектории. Здесь обучающимся можно прикрепить собственный аудиофайл. 1) Это дает возможность выполнять задания детям, с нарушениями зрения. 2) включает личное образовательное пространство (возможность проявить свои творческие способности). 3) дает возможность учителю выявить психологическое и психическое состояние обучающегося через письменное и устное изложение своих мыслей.

Психическое здоровье является балансом различных психических свойств и процессов; психические особенности, позволяющие человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к среде. К нему относятся соответствие формируемых у человека субъективных образов объективной реальности, адекватность в восприятии себя, способность концентрировать внимание на предмете, способность к удержанию информации в памяти, критичность мышления. Психологическое здоровье – динамическое состояние субъективного, внутреннего благополучия и гармонии личности, обеспечивающее оптимальный выбор действий, поступков и поведения в ситуациях взаимодействия с окружающими объективными условиями, другими людьми и позволяющее свободно использовать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности. Всё это учитель может отследить

при проверке работ с открытым ответом, например, при написании сочинения по теме аудиоматериала.

Контролирующие задания с автоматической проверкой результата располагаются в рубрике «Проверь себя» и располагаются в левом поле Интернет-урока.

Для развития такой рецептивной речевой деятельности, как чтение, учащимся предлагается в правом поле интернет-урока изначально познакомиться с интересными фактами. Нам представляется важным, что для преуспевающих обучающихся предлагается Additional reading – дополнительное чтение, что способствует расширению кругозора. Контент «МЭШ» позволяет определить индивидуальную траекторию обучения. Одним учащимся достаточно двигаться в прямом направлении, другим – развиваться в разных, прибегая к межпредметной рубрике.

Для закрепления прочитанного, учащимся предлагаются контролирующие задания. Задания подобного типа выглядят следующим образом: 1) Put the words into the sentences – перетаскивание в таблицу; 2) Choose the correct variant – выбор из ниспадающего списка.

Контрольные задания расположены в рубрике «Проверь себя» и проверяются системой автоматически. Результаты выполнения контрольных заданий переносятся в электронный журнал в виде отметки по пятибалльной шкале. Количество попыток при выполнении контрольных заданий ограничено.

Изучение иностранного языка невозможно без усвоения грамматического материала иностранного языка. Контент МЭШ выстраивает правила с использованием схем, наглядно, последовательно, предлагая дополнительные межпредметные рубрики для активно развивающихся обучающихся.

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения представляется в коммуникации. Речь идет о формировании речевой компетенции учащихся, т.е. способности и готовности

осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Интернет-урок для развития навыков говорения предлагает рассказать монолог, либо составить диалог, их можно записать на аудио либо ответить на уроке. Например, «Tell us about your family». Запиши свой монолог на аудио, он должен состоять из 7-10 предложений.

Для развития навыков письма, предлагается ответить другу по переписке, используя задания с открытым ответом.

Уроки в «МЭШ» интерактивны. В изучении английского языка важно, чтобы на уроке происходила комплексная проработка материала, которая включает разные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, изучение грамматики и лексики. В МЭШ это возможно, также доступна быстрая смена деятельности, что тоже очень важно при изучении иностранных языков.

Обучающихся привлекают визуальные и интерактивные уроки. При этом, Московская электронная школа также дает возможность проверять домашнее задание онлайн, прикреплять сценарии уроков для повторения дома или для обучающихся, пропустивших урок по болезни. Родители тоже могут ознакомиться с материалами.

Существуют различные формы проведения учебных занятий с использованием ресурсов МЭШ:

- урок-изучение нового материала;
- урок-закрепление изученного;
- урок формирования умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- подготовка к экзамену;
- бинарный урок (иностраннй язык и психология или иностраннй язык и медицина и др.);
- урок-игра;

- работа над проектом;
- подготовка к олимпиаде.

Обучение в МЭШ носит индивидуальный характер обучения, обучающийся сам определяет темп обучения, так как имеет возможность возвращаться несколько раз к отдельным урокам, может пропускать и выбирать вариативные разделы. Обучающийся изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения предоставляет возможность заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования.

МЭШ является действенным средством, оптимизирующим процесс обучения. Она обеспечивает удаленный доступ к образовательным ресурсам, осуществляет контроль образовательного процесса, а также предоставляет средства коммуникации и информирования участников.

Существует система самопроверочного и итогового тестового контроля. Тестовые материалы имеют многовариантный подход, причем при каждой последующей попытке тестирования обучающийся получает обновленные тестовые комбинации. Проверка тестов происходит автоматически.

Требования, предъявляемые к любому уроку МЭШ:

- наличие видеоматериала в каждом сценарии;
- наличие текстовых материалов;
- наличие интерактивных элементов;
- наличие тестового задания в сценарии;
- не менее 1 задания в каждом сценарии урока в форме заданий международных исследований;
- не менее 1 задания в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- наличие межпредметной интеграции.

Также на сайте мы можем найти поурочное планирование с уже готовыми и адаптированными под разное техническое оснащение уроками от

нескольких авторов. Все разработки уже проверены методистами МЭШ и являются полными собраниями уроков на учебный год.

Рассмотрим подробнее поурочное планирование, использованное нами при проведении уроков английского языка.

Урок 1 называется *Back together* и состоит из нескольких частей: «Начнем урок» – на этом этапе предлагается задание по составлению предложений из частей, задание может быть выполнено как на интерактивной доске или планшете ученика, так и с помощью проектора. Подобное задание является «ярким началом урока» и настраивает обучающихся на активную работу; затем следует основная часть, где нам предлагается введение в тему с помощью видео-аудирования. Обучающиеся сами выводят тему урока и погружаются в нее благодаря видео и аудио сопровождению, затем идет разбор нескольких диалогов по теме, на этом этапе так же предусмотрено использование различного технического оборудования кабинета. В основной части продолжается разбор темы с помощью заданий разного типа, например, соотнесение картинки и фразы; Затем обучающимся предлагается выполнить тренировочные задания и появляется текст с интерактивными заданиями, все задания являются адаптированными для проектора, интерактивной доски и планшета/ смартфона. Примером является задание: *Read the text and match it with a title*, в котором обучающиеся видят части текста и варианты названий, варианты также имеют аудио озвучку, которая уже заложена в задание. После основной части урока и тренировочных заданий обучающимся предлагается выполнить контролирующие задания в виде интерактивного теста. Тест уже разделен на два варианта и учителю только остается выбрать, как он представит тест: выведет на проектор, разделяя экран на две части, отправить задание на планшет каждому обучающемуся или распечатать. Урок завершается рефлексией, каждый обучающийся может оценить урок и свою работу на нем, рефлексия проходит либо вслух, либо каждый отмечает на планшете или интерактивной доске и учитель, затем, видит результаты. Таким

образом, урок включает в себя все необходимые части и виды речевой деятельности. Конспект урока представлен в Приложении 1.

Мы с большим интересом работали с данным ресурсом. Задания интернет-уроков хорошо продуманы, логически выстроены. Содержат теоретический и практический материал. Эта разработка позволяет сделать современный урок познавательным, а также интерактивным и увлекательным. Благодаря чему повышается внутренняя мотивация ребенка и наблюдается рост познавательного интереса.

2.3 Обобщающий этап эксперимента

Определение уровня познавательного интереса на итоговом срезе осуществлялось на основе той же диагностики, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы. Для оценки уровня познавательного интереса нами в соответствии с гипотезой нашего исследования были выбраны следующие критерии: интеллектуальная активность, эмоциональная вовлеченность и мотивация к учебной деятельности.

В соответствии с данными критериями и проведенной опытно-экспериментальной работой были проведены два среза.

По данным начального среза в ЭГ на низком уровне находилось более половины обучающихся (80 %), один ученик достиг высокого уровня (6%). В КГ на низком уровне находилось 73% обучающихся, остальные на среднем. Количественные характеристики, полученные при итоговом срезе (таблица 3), показывают положительный результат, что доказывает эффективность использования ресурсов МЭШ на уроках иностранного языка.

Данные по сравнению результатов начального среза уровня познавательного интереса, обучающихся в экспериментальной и контрольной группах представлены в диаграмме (рисунок 2). Диаграмма была составлена в процентном соотношении на основе таблицы (таблица 3).

Таблица 3 – Оценка уровней развития познавательного интереса (начальный срез)

Группа	Количество человек	Уровни развития познавательного интереса обучающихся					
		I Низкий		II Средний		III Высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ	15	11	73	4	27	0	0
ЭГ	15	12	80	2	13	1	7

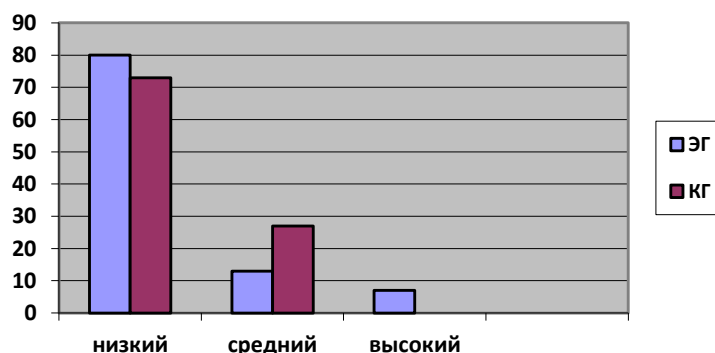


Рисунок 2 – Оценка уровней развития познавательного интереса (начальный срез)

Таблица 4 – Оценка уровней развития познавательного интереса (итоговый срез)

Группа	Количество человек	Уровни развития познавательного интереса обучающихся					
		I Низкий		II Средний		III Высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
КГ	15	2	13	10	66	3	20
ЭГ	15	0	0	6	40	9	60

Результаты итогового среза, представленные в таблице (таблица 4), подтвердили наличие положительной динамики как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Необходимо отметить, что по результатам итогового среза

позитивные изменения в группах имеют место по всем критериям развития познавательного интереса, что полностью согласуется с концептуальными положениями нашего исследования, подтверждает правильность выбранной тактики организации педагогического процесса и свидетельствует об эффективности использования комплекса методов, базирующегося на современных информационных технологиях.

Сравнительный анализ данных начального, промежуточного и итогового срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы, количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития познавательного интереса, снизилось в ЭГ 0 %, а в КГ 13%. Анализируя результаты эффективности управления в группах (после формирующего этапа эксперимента), мы выявили, что в группах произошли достоверные и существенные изменения. Изменения отражены в диаграмме (рисунок 3).

При сравнении результатов эксперимента в ЭГ и КГ, мы отмечаем более сильную положительную динамику в ЭГ.

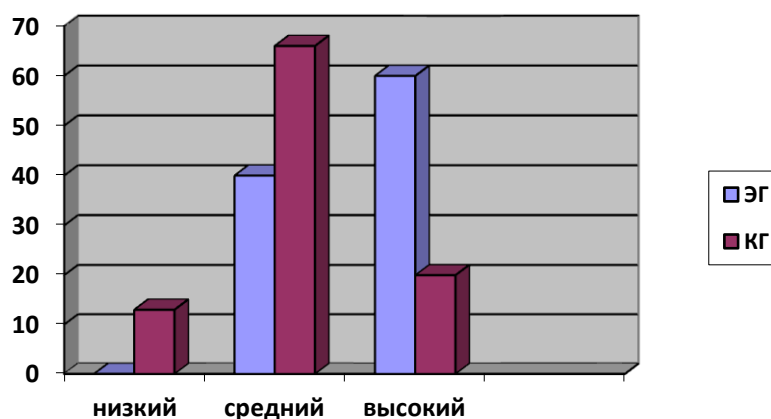


Рисунок 3 – Оценка уровней развития познавательного интереса (итоговый срез)

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что наиболее эффективным является использование ресурсов МЭШ на протяжении всего урока и в качестве домашнего задания, как это происходило в ЭГ.

Результаты экспериментальной работы позволяют сделать следующие выводы:

- происходит рост количественного состава обучающихся, достигших высокого уровня развития познавательного интереса (в сравнении с начальным срезом);

- существующие различия, проявившиеся между группами, не могут быть случайными, так как на начало эксперимента различия в группах по уровню развития познавательного интереса незначительны;

- внедрение комплекса методов обучения, базирующегося на современных образовательных технологиях, в частности, использование ресурсов МЭШ, положительно влияет на динамику развития познавательного интереса;

- использование ресурсов МЭШ как частей урока способствует повышению познавательного интереса, но только комплексное использование решает эту задачу в полной мере.

Таким образом, сформулированную нами гипотезу исследования можно считать достоверной, на основании чего мы приходим к следующему выводу: уровень развития познавательного интереса обучающихся повышается при использовании современных информационных технологий на уроке.

Выводы по второй главе

В последнее время все больше говорят о новом образовательном ресурсе – Московской Электронной Школе. МЭШ – это большой и информативный ресурс для учителей, обучающихся и родителей, представляющий собой новую цифровую образовательную среду. В которой есть все необходимое для организации и управления образовательным процессом: онлайн-курсы с 1 по 11 класс, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ и ВПР, инструменты персонализации, мониторинга и оценки результатов, проектная деятельность, подсистема коммуникаций: чат, видеоконференция и многое другое. Существует возможность персонализации образования, для каждого обучающегося: построение индивидуального образовательного маршрута с использованием технологий мобильного и смешанного обучения, в том числе для одарённых и детей с ОВЗ, что является очень важным и соответствует новым реалиям.

Основными преимуществами МЭШ являются: отсутствие строгой привязки к месту и времени проведения занятий, индивидуализация обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости; дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему обучающихся с ОВЗ, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Существует реальная возможность взаимного общения обучающихся в рамках совместных занятий и с педагогом, и со сверстниками (в режиме электронной почты, чата); обучаться может человек в любой точке мира, имея компьютер, включенный в сеть Интернет или любой другой гаджет. Специализированных навыков не требуется, система достаточно проста в использовании.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная нами в среднеобразовательном учреждении г. Челябинска, показала, что использование ресурсов МЭШ положительно влияет на развитие познавательного интереса обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно ФГОС, цель обучения иностранному языку – коммуникативная деятельность обучающихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачами учителя являются: активизация деятельности каждого обучающегося в процессе обучения, развитие познавательного интереса обучающихся и создание ситуации для их творческой активности.

Существует, безусловно, множество нестандартных форм работы учителя, которые активизируют внимание и познавательный интерес обучающихся к иностранному языку. Одним из самых эффективных представляется использование современных информационных технологий.

Использование современных средств таких, как компьютерные программы и приложения для гаджетов, а также онлайн-платформы представляется необходимым в современном обществе. Воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование является одной из основных целей обучения иностранному языку обучающихся средней школы. Участие в разнообразных международных программах, возможность обучаться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, навыки самопрезентации. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам, тем более – английскому. Ведь именно благодаря использованию современных информационных технологий мы можем обеспечить доступ обучающихся к аутентичным материалам и разным видам познавательной деятельности.

С помощью использования современных информационных технологий можно успешно осуществлять обучение разным видам речевой деятельности – чтению, письму, говорению, аудированию.

Обучение с помощью современных информационных технологий – это творческий процесс, позволяющий развивать и разрабатывать новые приемы. Кроме того, обучение на компьютере или планшете позволяет изучать курс в темпе, соответствующем способностям, воле и трудолюбию обучаемого, то есть осуществлять индивидуальный подход, а также развивать познавательный интерес.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абаимова Т. В. Использование информационных технологий в процессе обучения английскому языку на начальном этапе / А. В. Абаимова. – Москва : Английский язык в школе, 2012. – С. 44-49.
2. Антопольский А. Б. Правовые и технологические проблемы создания и функционирования электронных библиотек / А. Б. Антопольский, Т. С. Маркарова, Е. А. Данилина. – Москва : ИНИЦ «Патент», 2018. – 296 с.
3. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка / М. М. Белкова. – Москва : Английский язык в школе, 2008. – С. 73-75.
4. Беляева Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова. – Иностранные языки в школе, 2018. – С. 36-41.
5. Бершадский М. М. Информационная компетентность / М. М. Бершадский. – Москва : Народное образование. – 2019 – 139 с.
6. Богордицкая В. Н. Учебник английского языка для 8 класса: для школ с углубленным изучением английского языка : учебник / В. Н. Богордицкая, Л. В. Хрусталева. – Москва : 2011. – 249 с.
7. Браун Д. Р. Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход / Д. Р. Браун. – Москва : Библиотека в школе, 2016. – С. 6-11.
8. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова. – Москва : Иностранные языки в школе, 2012. – С. 33-41.
9. Галиулина, Т. Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий : учебник / Т. Н. Галиулина. – Новосибирск : Английский язык в системе «Школа – Вуз»: материалы регион. науч.-практ. конф., 2013. – 133с.
10. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – Москва : АРКТИ, 2004. – 96 с.

11. Гусельникова Е. В. Как работает школьный Интернет-класс / Е. В. Гусельникова. – Москва : РАО, 2000.
12. Донцов Д. А. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим / Д. А. Донцов. – Москва, 2007.
13. Душеина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т. В. Душеина. – Москва : Иностранные языки в школе, 2009. – С. 38-41.
14. Ермаков Д. Е. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся / Д. Е. Ермаков. – Москва : Народное образование, 2009. – С. 158-163.
15. Корзун Л. П. Животный мир Австралии / Л. П. Корзун. – Москва : Издательский дом «Росмэн», 1997. – 245 с.
16. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера (в вопросах и ответах) : учебник / Т. В. Карамышева. – Санкт-Петербург, 2001. – 148 с.
17. Карпов А. С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка : / А. С. Карпов. – Москва : Иностранные языки в школе, – 2002. – С. 73-78.
18. Кисунько Е. И. Интерактивное обучение учащихся 10–11-х классов английскому языку с использованием компьютерных технологий : монография / Е. И. Кисунько, Е. С. Музланова. – 2007. – Режим доступа : URL : <https://eng.1sept.ru/article.php?ID=200701604> (дата обращения: 20.03.2020).
19. Коптюг Н. М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся / Н. М. Коптюг. – Москва : Иностранные языки в школе, 2003. – С. 62-66.
20. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : учебник / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : АРКТИ, 2002. – 89 с.

21. Кочетурова Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку / Н. А. Кочетурова. – Новосибирск : Английский язык в системе «Школа – Вуз», – 2013.
22. Куклина С. С. Коллективная учебная деятельность в группе на завершающих этапах овладения иноязычным общением / С. С. Куклина. – Москва : Иностранные языки в школе, 2000. – С. 38-41.
23. Листрова Л. В. Организация проектной деятельности школьников на основе Интернет-технологий / Л. В. Листрова. – Воронеж : ВГПУ, 2001. – 157 с.
24. Московская Электронная Школа: официальный сайт. – Москва –. – URL: <https://uchebnik.mos.ru> (дата обращения: 26.09.2019).
25. Муковникова Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е. В. Муковникова. – 2008.— Режим доступа: URL : <https://eng.1sept.ru/article.php?ID=200800403> (дата обращения: 11.03.2020).
26. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 186 с.
27. Носенко О. В. Обучающие программы для общеобразовательных школ / О. В. Носенко, Е. П. Белоус. – Москва : Английский язык в школе, 2009. – С. 68-73.
28. Нурлыбаева А. Н. Возможности проектных технологий в формировании умений самоуправляемого обучения / А. Н. Нурлыбаева. – Казахстан : Иностранные языки в школах Казахстана, 2003. – С. 3-12.
29. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017. – Москва, 2017 –. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 26.09.2019).

30. Ощепкова В. В. Вкратце об Австралии и Новой Зеландии / В. В. Ощепкова. – Москва : Лист, 1998. – 89 с.
31. Павленко И. Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста / И. Н. Павленко. – Москва : Иностранные языки в школе, 2003. – С. 57-58.
32. Пассов Е. И. Классификация упражнений при обучении говорению / Е. И. Пассов. – Москва : Иностранные языки в школе, 1977. – С. 45-48.
33. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога / Н. Ю. Пахомова. – Москва, 2005. – 159 с.
34. Петрова Л. П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени / Л. П. Петрова. – Москва : Иностранные языки в школе, 2005. – С. 57-60.
35. Подопригорова Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова. – Москва : Иностранные языки в школе, 2018. – С. 25-31.
36. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – Москва : Иностранные языки в школе, 2000. – С. 3-9.
37. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат. – Москва : Иностранные языки в школе, 2000. – 37 с.
38. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и филология / Р. К. Потапова. – Санкт - Петербург, 2014. – 143 с
39. Попов В. Б. Интернет-технологии и развитие образования / В. Б. Попов. – Воронеж : ВГПУ, 2011. – 267 с.
40. Протасова Е. Ю. Интерактивные игры в обучении второму языку дошкольников / Е. Ю. Протасова, А. А. Райхштейн. – Москва : Иностранные языки в школе, 1996. – С. 45-49.
41. Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения англ. языку в начальной школе / Е. В. Репина. – Издательство ЮФУ, 2014. – Режим доступа:

https://eng.1sept.ru/view_article.php?ID=200900604 (дата обращения: 10.09.2019)

42. Самылина Т. И. Обучение дошкольников иностранному языку с помощью компьютера / Т. И. Самылина, Н. А. Фомина. – Москва : Иностранные языки в школе, 2003. – С. 52-56.

43. Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования / П. В. Сысоев. – Москва : Еврошкола, 2003. – 341 с.

44. Сысоев П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеева. – Москва : Иностранные языки в школе, 2008. – С. 1-10.

45. Телицина Т. Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка : Т. Н. Телицина. – Москва : Иностранные языки в школе, 2002. – С. 41-43.

46. Ушакова, С. В. Компьютер на уроках английского языка / С. В. Ушакова. – Москва : Иностранные языки в школе, 2017. – С. 40-41.

47. Цветкова Л. А. Использование компьютера при обучении лексики в начальной школе / Л. А. Цветкова. – Москва : Иностранные языки в школе, 2002. – С. 43-47.

48. Часовникова О. Б. Использование новых информационных технологий обучения в школе / О. Б. Часовникова, Ю. И. Гибина, А. Б. Лисица, Е. В. Гусельникова. – Новосибирск : Английский язык в системе «Школа – Вуз»: материалы регион. науч.-практ. конф., 2013.

49. Чернобай С. Б. Организация международных проектов по электронной почте: Проблемы и преимущества / С. Б. Чернобай. – Новосибирск : Английский язык в системе «Школа-Вуз»: материалы регион. науч.-практ. конф. – 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект урока

Урок №1. Back together.

Цели урока:

Познакомиться с фразами приветствия и глаголом *can*.

Задачи урока:

Научиться рассказывать о себе, своем возрасте и классе. Научиться описывать свои умения с помощью глагола *can*. Закрепить фразы по теме урока. Развить навыки аудирования, чтения, говорения, письма.

КЭС:

Ведение диалога-расспроса о возрасте, имени и классе ученика. Сообщение о своих возможностях с использованием глагола *can*. Лексические единицы по теме урока.

Ожидаемые результаты:

Мы узнаем фразы приветствия и сможем их использовать в речи. Мы научимся использовать глагол *can*.

Учебник: (учебник, которому соответствует урок):

Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018. — (Английский в фокусе)

In this lesson

- You will listen, read, and speak about how people meet and say good-bye.
- You will learn to express ability with the verb *can*.
- You will learn to ask your friends about what they can do and answer.

Ключевые слова: *Hello, feel, remember, nice to meet you, back together, can/can't.*

Блок 3. Тестовые вопросы

Task 1. Read the text and mark the statements: True, False or Not stated.

(выбор из выпадающего списка)

The Three Friends.

There are three friends living in Moscow. Their names are Mary, Nick and Philipp. They go to the same school and have fun together. When they are at home they like playing computer games very much. Mary is a nice girl and she likes to meet Philipp because he can ride a bike. Mary can ride a bike too. The friends like riding their bikes, but Nick can't go with Mary and Philipp because he can't ride his bike. Nick is sad. Philipp and Mary love Nick and they always draw funny pictures when Nick is not happy. Nick is a sportsman. He can play basketball very well! Now it is hot and sunny outside. The boys can swim together in the swimming pool, but Mary can't. Philipp can play soccer really well. He asks his friends to go to the park and play soccer. The three friends go to the park and have fun together!

- 1) The three friends can swim together. True/False/Not stated
- 2) Philipp can't ride his bike. True/False/Not stated
- 3) Mary can dance really well. True/False/Not stated
- 4) The friends can play basketball together. True/False/Not stated
- 5) Nick lives in Moscow. True/False/Not stated
- 6) The fiends play soccer really well. True/False/Not stated
- 7) Mary draws funny pictures when Nick is sad. True/False/Not stated
- 8). Philipp, Nick and Mary go to the park and have fun. True/False/Not stated

Ответы:

1. F;
2. F;
3. NS;
4. NS;
5. T;
6. NS;

7. T;

8. T.

Task 2. Read the text and match it with a title. (Выделение цветом)

1. ANIMAL WORLD b) MY FRIEND

I have got a friend. My friend is not big and she likes to sleep in my schoolbag. My friend is four years old. She is very nice and clever. She can say “hello” when I come home and she can say “bye-bye” when I go to school. My friend doesn’t speak Russian. My friend speaks the Animal language. It can jump and run very well. It can’t swim because my friend doesn’t like water. She can’t play soccer but she can play with her toy mouse really well. My friend is happy when I go to the park with her. I feel the same!

But she can’t go to school with me because she is a cat! Her name is Princess!

Ответы:

b

Task 3. Read the text and choose the right option. (ввод с клавиатуры)

- (1) ____! Nice to see you in our shop.

- (2) ____!

- (3) ____ I help you?

-Yes, you (4) _____. I want a toy for my cat.

-Ok. What (5) ____ you cat do?

-My cat can run, dance and it (6) ____ jump very high. My cat (7) ____ swim.

-Do you like this toy mouse with a long grey tail?

-Yes, I do. I like this toy. Give me one mouse, please.

-Here you are.

-Thank you. (8) ____!

-Thank you! (9) ____!

1. a) Bye b) Hello f c) Nice to see you

2. a) Hi b) Bye-Bye c) Remember

3. a) Do b) Am c) Can

4. a) can b) am c) do

5. a) has b) can c) is

6. a) likes b) does c) can

7. a) can't b) hasn't c) isn't

8. a) Bye b) Hi c) I feel the same

9. a) Hello b) Remember c) Good-bye

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
b	a	c	a	b	c	a	a	c

Task 4. Put the words in the correct order. (ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ)

1. have/ can/ I/ please/ rubber/ your ?

2. a/ ride/ Nick/ bike/ can't.

3. computer/ your/ I/ can/ play ?

4. "hello"/ meet/ friends/ when/ say/ you/ your !

5. tail/ its/ "good-bye"/ cat/ my/ say/ with/ can !

ОТВЕТЫ:

1	Can I have your rubber, please?
2	Nick can't ride a bike.
3	Can I play your computer?
4	Say "hello" when you meet your friends.
5	My cat can say "good-bye" with its tail.

Task 5. Match the statements and responses. (Ребус-соответствие)

1. I am happy to see you!
2. Can I go and play soccer in the park?
3. Good-bye, Mary!
4. Can we play computer games at school?
5. My name is Philipp.
6. Bye!
7. Nice to meet you.
8. I feel the same!
9. Yes, you can.
10. No, you can't.

ОТВЕТЫ:

1. *C*
2. *D*
3. *A*
4. *E*
5. *B*

Task 6. Write the sentence under the picture. (добавление подписей к изображениям)

Can she swim?

I can read books.

Can they draw?

Can she dance?

Can it sing?

She can ride a bike.

ОТВЕТЫ:

1. I can read books.
2. She can ride a bike.

3. Can she swim?
4. Can she dance?
5. Can it sing?
6. Can they draw?
7. They can run and jump.

Task 7. Fill in the gaps. (перетаскивание)

• aren't • can't • can • nice to meet you • can draw • can • can't jump

I like to go to the sea with my family and friends because I (1) _____ swim really well. My mom says that I (2) _____ swim together with the dolphins, but I (3) _____ ! They are very big and fast! I (4) _____ nice pictures with dolphins because I like them. In my pictures dolphins (5) _____ big and they (6) _____ from the picture into my room! When I see a blue dolphin in the sea I always say (7) " _____ "!

Ответы:

1. can
2. can
3. can't
4. can draw
5. aren't
6. can't jump
7. nice to meet you

Task 8. Fill in the crossword. (английский кроссворд)

1. We PAINT pictures in nice colours at school.
 1. I like to _____ basketball with my friends at school.
 2. I always HELP my mother.
 3. My friends can WRITE their address in English
 4. My parents can _____ many books in the evening.
 5. Girls can _____ really well!

6. We can _____ from 1-20 in English.

7. I can't _____ at night when my parents sleep.

ОТВЕТЫ:

1 paint

1 play

2 help

3 write

4 read

5 dance

6 count

7 sing

Task 9. Find the words. (Филворд-выделение цветом)

E T D A N C E V Q

S D E P D A K N A

I H T Z C N K W H

N I I F O N D B P

G P R N U F A U A

E P W W N G E E I

A J O H T B R Q N

J I H E L P D L T

A U V C N Y A L P

ОТВЕТЫ:

1 paint

1 play

2 help

3 write

4 read

5 dance

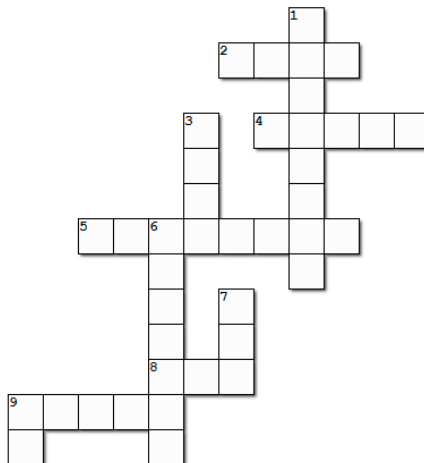
6 count

7 sing

Task 10. Fill in the crossword. (кроссворд)

Name: _____

Complete the crossword below



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](#)

Across

- 2. nice to you!
- 4. you say it to your teacher, when you see her
- 5. Your friends and you are back at school!!!!
- 8. you say it to your friends, when you go home
- 9. when you get '5' you are ...!

Down

- 1. you can write all the names of your friends! You their names!
- 3. it is to see you!
- 6. you say it to your teacher, when you go home
- 7. nice to you!
- 9. you say it to your friend, when you see her/him

Ответы:

Горизонт:

2 meet

4 hello

5 together

8 bye

9 happy

Вертикаль:

1 remember

3 nice

6 good bye

7 see

9 hi

Task 11. Fill in the missing letters. (Выбор элемента из выпадающего меню)

Rem__mber (e/a),

h__llo (a/e),

n__ce (ai/i),

g__d bye (u/oo),

s__ (i/ee),

t__gether (o/u),

f__l (ee/e).

Ответы:

e

e

i

oo

ee

o

ee

Task 12. Fill in the table. (сортировка элементов по категориям)

You say it, when you meet a person	You say it, when you go away.
a)	b)

Hello, I'm ...

Good-bye!

Hello, everyone!

Bye-bye!

Hi!

Bye, nice to meet you.

Nice to see you!

Good-bye, pupils.

Nice to meet you.

ОТВЕТЫ:

a)

Nice to meet you.

Nice to see you!

Hi!

Hello, everyone!

Hello, I'm ...

b)

Bye, nice to meet you.

Bye-bye!

Good-bye, pupils.

Good-bye!

Task 13. Choose *can/can't*. (выбор элемента из выпадающего списка)

Из граф **** под надписями go to the park/cook breakfast выпадает окно с двумя вариантами can/can't. Ученик выбирает нужный.

	Go to the park	Cook breakfast
Animals	*	*
My parents	*	*

Task 14. Read the text and match it with a title. (установление соответствий между элементами двух множеств)

1. A NEW FRIEND b) MY CLASS

All the teachers love their pupils. When my teacher comes in the classroom, we always say "hello". She smiles and tells us funny stories. She is a very nice woman. Today there is a new boy in our class. His name is Tim. He can play football really well. And I like football too. We can play football together now. Tim is my new friend. I say "nice to meet you, Tim". My teacher is happy. I feel the same. When I

go home, I say “good bye” to my teacher. Now I have a new friend! Tim and I go to the playground to have fun together after school.

Ответы:

a

Блок 4. Контрольный модуль.

Вариант 1

Task 1. Match the questions with the answers. (установление соответствий между элементами двух множеств)

1. Can I have your pencil case?
 2. Can I colour all the pictures in green?
 3. Can I eat only ice-cream?
 4. Can I listen to music at night?
 5. Can I play soccer at school?
- a.No, you can't. Only outside.
 - b.Yes, you can. Of course.
 - c.No, you can't. It is very late.
 - d.No, you can't. It is bad for you.
 - e.Yes, you can. Is it your favourite colour?

Ответы:

1b

2e

3d

4c

a

Task 2. Fill in the missing words. (ввод с клавиатуры пропущенных элементов)

If it rains, we (1) ___ go to the park. We stay at home and we (2) ___ play many interesting games. My sister (3) ___ play chess well and we always ask her to teach us! She (4) ___ a nice girl and she always helps my friends and me! At home we (5)

___ sing funny songs together! My father says that I (6) ___ the best pop star in the world! When it is cold in the street my brother (7) ___ draw funny pictures of my friends and we (8) ___ colour them. But my mom says that we (9) ___ play football at home! Why!? I like my family.

ОТВЕТЫ:

1. can't

2. can

3. can

4. is

5. can

6. am

7. can

8. can

9. can't

Task 3. Look at the picture and write the sentences with *can* and *can't*.

(Добавление подписей к изображению)

Nick падает с байка

Cat (кошка) не играет в баскетбол

Mary громко поет

Philipp танцует брейк данс

Tim играет в футбол

Lisa не плавает

Cat (кошка) не плавает

ОТВЕТЫ:

Nick can't ride a bike.

The cat can't play basketball.

Mary can't sing.

Philipp can dance Break Dance.

Tim can play football.

Lisa can't swim.

The cat can't swim.

Вариант 2

Task 1. Match the questions with the answers. (установление соответствий между элементами двух множеств)

1. Can I have your telephone?
 2. Can I go to school only on Saturday?
 3. Can I have 65 presents for my birthday?
 4. Can I play computer games in the street?
 5. Can I play with my cat at school?
- a.No, you can't. You can do it at home
b.Yes, you can. Of course.
c.No, you can't. But you can go there on Saturday too.
d.No, you can't. You can ride a bike.
e.Yes, you can. Where is it?

Ответы:

1e

2c

3b

4d

5a

Task 2. Fill in the gaps with *can/can't*. (ввод с клавиатуры пропущенных элементов)

1. I _____ colour pictures.
2. My mom _____ read magazines.
3. A mouse _____ ride a horse.
4. My teddy bear _____ play the guitar.
5. My cat _____ play soccer.
6. My friends _____ ride bikes.

Ответы:

1 can

2 can

3 can't

4 can't

5 can't

6 can

Task 3. Fill in the crossword. (кроссворд)

Слово по горизонтали 8 «pictures» должно быть изначально впечатано в кроссворд!

Ответы:

Горизонт:

1 fun

4 soccer

6 basketball

8 pictures (Данное слово должно быть изначально впечатано в кроссворд)

9 bike

Вертикаль;

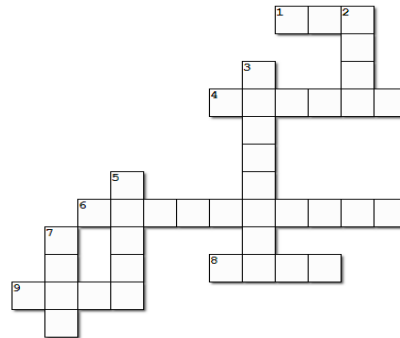
2 nice

3 computer

6 dance

Name: _____

Complete the crossword below



Created with TheTeachersCorner.net [Crossword Puzzle Generator](#)

Across

- 1. when you are happy you feel it!
- 4. american football
- 6. a sports game where players jump with a ball
- 8. artists draw nice
- 9. you can ride a horse and you can ride a

Down

- 2. it is to see you!
- 3. you have lessons at the
- 5. you Hip-Hop, Break, Salsa
- 7. you can at the sea