



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:

98 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«22» июня 2020 г.

зав. кафедрой английской филологии

Афанасьевой Ольгой Юрьевной

Выполнила:

Студентка группы ОФ – 503/088-5-1

Ершова Мария Валерьевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Касаткина Наталья Степановна

Челябинск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	8
1.1 Понятие «мнемотехника»	8
1.2 Классификация приемов запоминания.....	13
1.3 Использование приёмов запоминания иностранных слов на уроках английского языка.	19
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИК ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	28
2.1 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы. 28	
2.2 Использование техник запоминания слов и выражений на уроках инострannого языка.....	32
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы связана с тем, что данный момент в современном мире существует огромное количество разнообразных техник и методов запоминания иностранных слов и к каждому ученику должна быть применена определенная, с помощью которой он добьется наивысших результатов. Проблема состоит в том, что обучающиеся имеют большие трудности при усвоении и запоминании новой лексики. Направление исследования методик запоминания иностранных слов является важным, так как обучающиеся проявляют огромный интерес к изучению иностранного языка, но запоминание иностранных слов является препятствием. Тема актуальна как для науки, так и для практики, она заключается в исследовании различных общеизвестных и малоизвестных техник и способов запоминания иностранных слов, которые преподаватели могут использовать на уроках иностранного языка в школе. Запоминание новой лексики требует от обучающихся огромных усилий. Данная проблема привлекает многих, но в ней есть ещё малоисследованные аспекты. Самым важным в запоминании иностранных слов является повторение. Как говорил известный британский педагог и философ Джон Локк: «Память – это медная доска, покрытая буквами, которые время незаметно сглаживает, если порой не возобновлять их резцом»¹. Согласно ФГОС предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формированию представлений о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа. Должны формироваться речевая, языковая, социальная, компенсаторная, учебно-познавательная концепции². Таким образом, очень важно уделять в

¹ Джон Локк «Мера души: Сознание и память»

² закон «Об образовании»

течение урока особое внимание изучению и сохранению в памяти у ребенка новую иностранную лексику.

Проблема запоминания находится в центре научных интересов многих отечественных и зарубежных ученых и исследователей, таких как древнегреческий ученый Аристотель³, отечественный исследователи П.П. Блонский⁴, В.Г. Выготский⁵, Р.М. Грановская⁶, французский ученый П. Жане⁷, русский исследователь Б.Ф. Ломов⁸, немецкий ученый Г.Э. Мюллер⁹, А.Пильцеккер¹⁰, американский ученый Э. Торндайк¹¹, немецкий исследователь Г. Эббингауз¹² и другие.

Значительными для нашего исследования являются работы С.П. Бочарова¹³, В.Г. Выготского¹⁴, П.И. Зинченко¹⁵, Л.Л. Смирнов¹⁶ и других, раскрывающие сущность процесса запоминания и памяти в целом.

Анализ научной литературы свидетельствует о проблеме повышения качества обучения, однако недостаточно исследованы эффективные техники запоминания иностранных слов.

Несмотря на важность запоминания иностранных слов, возникают противоречия. Во-первых, требования к обучающимся усиливаются, особенно со стороны самостоятельного обучения, но зачастую у детей не хватает знаний и умений, чтобы самостоятельно организовать себя и заставить выучить новую лексику. Во вторых, требования к преподавателям так же растут, но зачастую преподавателям не хватает нужного оборудования и материала для наилучшего обучения новым

³ Аристотель [трактат «О памяти и припоминании»]

⁴ П.П. Блонский [«Память и мышление»]

⁵ В.Г. Выготский [«Память и её развитие в детском возрасте»]

⁶ Р.М. Грановская [«Элементы практической психологии»]

⁷ П. Жане [«Эволюция памяти и понятие времени»]

⁸ Б.Ф. Ломов [«Концепции памяти»]

⁹ Г.Э. Мюллер [«К анализу памяти и представлений»]

¹⁰ А.Пильцеккер [«Память человека и возможность её улучшения»]

¹¹ Э. Торндайк [«Основные подходы к изучению памяти»]

¹² Г. Эббингауз [монография «О памяти». Автор «кривой забывания»]

¹³ С.П. Бочаров [«Психология памяти»]

¹⁴ В.Г. Выготского [«Мышление и речь»]

¹⁵ П.И. Зинченко [«Непроизвольное запоминание и деятельность»]

¹⁶ Л.Л. Смирнов [«Память и её значение»]

лексическим единицам. В третьих, противоречие связанное с временем, от преподавателя требуется дать большое количество материала за определенный срок, но им не достаточно времени на уроке, чтобы использовать разнообразные техники запоминания иностранных слов и облегчить самостоятельную работу обучающихся дома.

Проблема исследования заключается в вопросе: Какие техники для запоминания слов нужно использовать на уроках иностранного языка, чтобы они были наиболее эффективными, облегчали самостоятельную работу детей дома и не занимали слишком много времени на уроке?

Данные противоречия и актуальность обусловили выбор темы исследования: «Использование техник запоминания слов на уроках иностранного языка».

Цель работы: теоретически обосновать проблему использования техник запоминания слов на уроках иностранного языка, разработать комплекс методов и приемов использования техник запоминания слов на уроках иностранного языка.

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку.

Предмет исследования – использование техник запоминания слов и выражений на уроках иностранного языка.

Гипотеза исследования заключает в том что, процесс запоминания иностранных слов и выражений возможно будет наиболее эффективным, если использовать в процессе изучения мнемонические техники запоминания иностранных слов и выражений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «мнемотехника» и её особенности.
2. Рассмотреть классификацию приемов запоминания.
3. Рассмотреть приёмы запоминания иностранных слов на уроках английского языка.

4. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу.
5. Использовать техники запоминания слов и выражений на уроках иностранного языка.
6. Оценить и интерпретировать результаты опытно – экспериментальной работы.

Теоретико-методологической базой исследования являются: идеи философов, психологов, методистов, разрабатывающих проблему запоминания, таких как, Г. Эббингауз, который впервые поставил задачу экспериментального исследования памяти, так же работа А. Бергсона¹⁷, гипотеза П. Жане о социальной природе памяти человека, исследования памяти с помощью онтогенетического подхода П.П. Болонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и фундаментальные исследования закономерностей произвольного запоминания П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

Методы исследования:

- 1) Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта, обобщение, систематизация, сравнение.
- 2) Эмпирические методы: педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование.

База исследования: исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №23» г. Челябинск. В исследовании принимали участие ученики 6 «а» и 6 «б» классов в каждом классе по 20 человек и 2 педагога. В 6 «а» классе 12 девочек и 8 мальчиков, а в 6 «б» классе 10 девочек и 10 мальчиков. Возраст составляет 12-13 лет.

Практическая значимость: разработанная техника организации запоминания иностранных слов, способствующая развитию умений, формирующихся в ходе работы над лексикой, дает возможность

¹⁷ А. Бергсона [« Материя и память»]

совершенствовать процесс подготовки обучающихся к запоминанию слов и может быть рекомендована для использования учителям иностранного языка, студентам педагогических вузов, родителям обучающихся.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Во введении представлены актуальность проблемы, сформулированы предмет, объект, определены цель и задачи исследования, описывается структура данной работы.

Первая глава является теоретической и в ней рассматриваются: понятие «мнемотехника» и запоминание, их роль и значение в процессе обучения, а так же основные способы запоминания, и те, которые являются наиболее эффективными для запоминания иностранных слов.

Вторая глава является практической: в ней описывается проведенный эксперимент, состоящий из трех этапов (констатирующий, формирующий и контрольный)

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Понятие «мнемотехника»

Существует два понятия «мнемотехника» и «мнемоника». Они обозначают одно и то же, а то есть техника запоминания. Термин достаточно древний. Впервые упоминает этот термин Пифагор Самосский в 6 веке до нашей эры. Происхождение слова «мнемотехника» связано с именем богини памяти Древней Греции Мнемозиной.

В словарях можно найти несколько трактовок термина:

1. «Мнемотехника (или мнемоника) - от греч. mnemonikon - искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций».

2. «Мнемоника – искусство запоминания, совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций».

3. «Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов».[15 с. 20]

Последнее определение наиболее точно отображает понятие современной мнемотехники. Мнемотехника использует природные механизмы в мозге, которые отвечают за память. Он позволяет точно контролировать весь процесс запоминания, хранения и вспоминания материала.

Изначально данная техника появилась как часть ораторского искусства и способствовала заучиванию долгих высказываний. В наши дни мнемотехника довольно сильно развивается в теоретическом и

практическом планах. Она дает возможность не просто зафиксировать в верной последовательности необходимый материал в памяти, но и способствует заучить любую информацию без ошибок, которая раньше считалась не пригодной и не возможной для запоминания. Это такой материал как: номера телефонов, таблицы с точной последовательностью событий, таблицы с большим количеством чисел, тяжелые теоритические тексты и т.п.

В теории мнемотехники существуют определенные принципы запоминания и её использования. Она допускает осознанное управление процессом запоминания, при условии, что оно осуществляется в визуальной анализаторной системе. Образы запоминаются с помощью обычной интеллектуальной техники, которая называется «Соединение образов». Применяется определенное количество техник кодировки, которые способствуют быстрому изменению материала в визуальные образы. Чем чаще активизируется заученный материал, тем дольше он хранится в памяти. Материал, возможно, перенести на автоматический уровень припоминания, если это необходимо. На таком уровне информация будет вспоминаться намного быстрее и не нуждаться в визуальных образах.

Мнемоника используется для усвоения и сохранения в памяти точного материала. Чем сложнее для запоминания информация, тем легче будет ее запомнить с помощью техник мнемоники. Время хранения материала в памяти полностью управляется человеком. Возможно сохранить информацию как на кратки срок, так и на довольно длительный. Если сохраненная информация уже утратила свою актуальность, ее возможно удалить, при помощи замены её на новый актуальный материал.

Мнемоника известна уже более двух тысяч лет. Данная техника начинает свою историю с 477 года до нашей эры. Автором первого труда, созданного по теме мнемотехники, является Цицерон. Многие были заинтересованы уникальной техникой. Преподавателем мнемоники был

Джордано Бруно, так же Аристотель передавал свои знания по этой технике Александру Македонскому. Самыми выдающимися учениками мнемотехники с успешными результатами являются Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт. [15 с. 70]

Однокоренным словом термина «мнемоника» является Мнемозина, как уже было упомянуто выше, это древнегреческая богиня памяти. В Древней Греции она считалась матерью девяти муз. Уже в это время люди пользовались методами запоминания мнемотехники, что позволяло им сохранять в памяти древние тексты, которые чаще всего являлись довольно большими и не содержали главную мысль и определенную идею, и красноречиво произносить их на собраниях, показывая свою интеллектуальность.

Довольно ярким примером использования мнемотехники на Древней Руси является славянская азбука. Выдумывание названий букв кириллицы основано на мнемической технике. « А (аз) Б (буки) В (веди) – я буквы знаю; Г (глагол) Д (добро) Е (есть) - письменность есть добро; Р (рцы) С(слово) Т(твердо) – произноси слово твердо и т.д.»

Все факты доказывают, что с древних времен народ понимал, что мнемотехника способствует лучшему и успешному запоминанию сложной для усвоения информации.

Позже мнемотехника изучается с психологической стороны. Герман Эббингауз, психолог из Германии, выдвинул идею изучения психологии отдельно, то есть разграничить память и логическое мышление, для этого он предложил методы усвоения и хранения информации, основанные на мнемотехнике. С помощью этого можно было легче запомнить бессмысленные слова «дер», «сар», «лим» и другие.

При Советском Союзе так же довольно обширно интересовались этой темой, такие ученые как А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.И.Зинченко, Л.С.Выготский.

Мнемотехника для учителей СССР считалась противоречащей осознанному научному освоению учебного материала. Таким образом они не показывали свои техники искусственного запоминаний и до сих пор неизвестны классические приемы.

В начале 80-х стала публиковаться литература, содержащая не только интересный научный материал, но и элементы мнемотехники.

И только к концу 90-х авторы осознанно отделяли материал мнемотехники от другого. Поэтому данную технику маленькими частями можно найти в различных энциклопедиях и научной литературе.

Можно сделать вывод, что мнемотехника является по сей день актуальной и вызывает интерес. Типы мнемоники всё время улучшаются и изменяются, приобретая новый вид и подход. Так как механизмы памяти человека продолжают исследоваться. Например, феноменальная память, которая раньше считалась необъяснимой и невероятной, перешла в обычное явление. Теперь она доступная для каждого и её можно самостоятельно сформировать с помощью специальных упражнений.

Мнемотехника исследовалась с разных точек зрения. Со стороны психологии она исследована давно и достаточно обширно и воспринимается как установление прочных связей между запоминаниями и хорошо известных человеку объектов, а вот со стороны педагогики возникают ещё вопросы. Особенно это касается вопроса использования приемов мнемотехники при обучении детей различных возрастов в школе.

Выделяют несколько приемов мнемотехники:

1. Народная мнемотехника – техники запоминания, которые используются в повседневной жизни, чтобы запомнить номера телефонов, адреса, даты и другое.

Зрительные образы хорошо помогают запоминать информацию, даже ребенку, который не умеет читать. Таким образом, даже маленькие дети могут разблокировать телефон или включить любимый мультик. Дорожные знаки являются примером мнемоники в бытовой жизни. При

большой скорости, люди не смогут быстро воспринять текстовый материал, а известные знаки воспринимать намного легче и быстрее. Алфавит так же является примером мнемотехники. Дети запоминают визуальные символы и соответствующие им звуки. Азбука Морзе так же является ярким примером мнемотехники.

2. Классическая мнемоника – является частью ораторского искусства, активно используется для запоминания последовательности текста при длинных монологах и диалогах.

Так же данный прием является первым в мнемотехнике. Племена Майя и народ Древнего Египта изучал систему внутреннего письма используя мнемотехнику. Метод Цицерона является наиболее ярким примером мнемоники. Он ещё называется методом Римской комнаты и заключается в том, что человек мысленно расставляет единицы информации в хорошо знакомой комнате или помещении. Для того чтобы вспомнить информацию потом, требуется только вспомнить это помещение. Цицерон прославился ещё и тем, что читал свои длительные выступления по памяти, без записей. Перед выступлениями, он проходил по своим комнатам и мысленно расставлял «маркеры» своего выступления.

Суть классической мнемотехники заключается в преобразовании текстовой информации в визуальную. Зрительная информация выделяет две группы: картинки, в которых кодируется основная информация и образы, являющиеся вспомогательными для запоминания последовательности. Визуальную информацию можно как запоминать, так и удалять.

3. Педагогическая мнемотехника. Автором считается П.Рамуса. Она является более легкой и понятной для детей. За основу этого вида служит наглядно-образное мышление. Ее используют намного активнее, чем классический вид, она является более простой в применении. Она делает

акцент на естественном запоминании при полном «погружении» в нужную для запоминания информацию.

4. Цирковая мнемотехника. Её так же ещё называют эстрадной. За основу данного вида взята классическая мнемотехника. Самым главным отличительным аспектом является детальное создание этапа кодирования материала для запоминания: в вербальную и невербальную передачу информации. При представлении феноменальной памяти используется цирковая мнемотехника. Исполнители передают информацию с помощью кода, известного только им, а сами ничего не запоминают.

5. Спортивная мнемотехника. В Кембридже с 1997 года проходят соревнования по мнемонимии. Там люди соревнуются и оцениваются по двум аспектам: первый – скорость запоминания материала, второй – объём и качество запоминания за один раз.

6. Современная мнемонимия. Особенностью является присутствие теории. К данному виду относится система «Джордано». Информация запоминается не дословно, но очень близко к тексту. Используется метод от частного к целому. Материал строго упорядочен. [15 с.50-55]

1.2 Классификация приемов запоминания

В наши дни существует огромное количество приемов запоминания. Каждый из приемов по-своему хорош и эффективен. Можно выбрать именно тот, который наиболее подходит.

1. Рифмовки и ритм.

Этот приём является действительно эффективным для запоминания нужной информации. Этим способом обильно пользуются при рекламе продукта, тогда он быстро откладывается в памяти и запоминается людям. Такая реклама сама остается в памяти, даже если человек её услышал «краем уха» по телевизору. Его суть состоит в том, что из нужного материала создается стих или рифмовка. Так же можно наложить эту

информацию на какую-нибудь хорошо известную мелодию и напеть её. Так материал запомнится быстро и легко. Такие рифмовки не должны содержать глубокий смысл. Хорошо такой способ применять, если информация не только сложная, но и логически не связанная. [7 с.30]

1. Аббревиатуры или акронимы.

В жизни мы каждый день сталкиваемся с сокращенными словами и аббревиатурами. Например, такие сложные названия организаций как ФБР, что означает Федеральное Бюро Расследований, ВВС – Всемирный Водный Совет и другие. Аббревиатуры не только сокращают сложные слова, но и способствуют их запоминанию.

Прием очень эффективен особенно для запоминания материала, который является нелогичным. Применять прием можно для различного типа информации. Также можно использовать другой прием похожий на аббревиатуры. Он помогает не только запомнить саму информацию, но и её последовательность. Смысл в том, что нужно придумать логически связанное предложение с использованием слов, которые начинаются с тех же букв, что и слова, которые нужно последовательно запомнить. Ярким примером такого способа является запоминание цветов радуги последовательно с помощью фразы «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан». Человек вспоминает предложение и догадывается что каждое слово начинается с той буквы что и цвет в радуге, а значит: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Информация не связана логически, но с помощью аббревиатуры легко и быстро запоминается последовательность цветов.

2. Метод местоположения предметов.

Прием родом из Греции и люди его часто используют неосознанно. Например, если спросить у человека, сколько стульев у него дома, сразу он на этот вопрос не сможет ответить, но если представит свой дом, то визуальная картинка всплывет перед глазами и можно посчитать, даже не находясь в этот момент дома. Прием основывается на фиксации

местоположения предметов в пространстве. Главный секрет метода состоит в том, что нужно установить последовательность мест. Чаще всего прием применяется, для запоминания объектов, которые ассоциируются с определенным пространством.

К примеру, вы создаете список покупок в магазине, предметы логически никак не связаны, но если мысленно их распределить по комнатам у вас дома, то он быстро сохранится в памяти и чтобы его вспомнить нужно будет просто вспомнить свой дом.

Прием помогает запомнить и сгруппировать предметы, которые не имеют логической связи.

3. Слова, помогающие запоминанию.

Прием похож на предыдущий, но тут используется не последовательность объектов, а последовательность хорошо известных слов-образов, названия которых можно зарифмовать с цифрами. Вначале запоминаем рифмовку, где каждая цифра рифмуется со словом, например:

«Один—господин.

Два—травя.

Три—богатыри.

Четыре—дверь.

Пять—кровать.

Шесть—жесть.

Семь—ремень.

Восемь—лось.

Девять—лебедь.

Десять — лестница»

Дальше читаете список, который вам необходимо запомнить и связываете каждое слово списка со словом стишка. Например, вам нужно запомнить список покупок: сыр, молоко, влажные салфетки и другое. Необходимо запоминать так, что бы было всё по очереди. В списке сыр первый, значит, он должен ассоциироваться с господином. Можно

представить господина, который ест сыр и т.д. Таким способом запоминаем весь список.

4. Прием связи цифр и слов.

Данным методом часто пользуются, чтобы запомнить номера телефонов, домофонов и другой информации, связанной с числами. С помощью этого способа, мы переводим числа в слова. Слова для человека несут намного больше смысла и образа чем числа. Секрет заключается в том, что мы создаем ассоциацию числа с согласной буквой, на которую это число похоже. После того, когда каждая цифра имеет свою ассоциацию с буквой, можно начинать запоминать нужный материал. Перед этим нужно потренироваться и переводить цифры в слова, иногда получаются смешные выражения. Гласный можно использовать абсолютно разные, но согласные только те, с которыми есть ассоциации. Например, нужно запомнит сложный номер телефона, переводим цифры в буквы, добавляем любые гласные и запоминаем фразу.

5. Картинки.

Метод используется для запоминания сложных имен собственных, фамилий, отчеств и профессий. Звучание слов сопоставляются с картинками по звучанию. Нужно произнести название и создать какую либо ассоциацию, которая приходит в голову при произношении названия.

Особенно полезен такой метод для запоминания трудных названий, с которыми раньше не приходилось сталкиваться. Чем ярче ассоциацию мы создадим, тем легче запомнится слово.

Так же метод является достаточно эффективным для запоминания иностранных слов. Мы часто сталкиваемся со словами, которые являются трудными и зачастую большие. Нужно создать ассоциацию с ними и потом просто вспоминаем её и слово само всплывает в памяти. Яркие сопоставления запоминаются легче, а значит и сами слова запомнятся быстрее.

6. Цепочки слов.

Достаточно эффективный способ для запоминания списков слов или предметов. Главное условие такого метода это создать ассоциации и связи с последующим словом. Существует всего два способа создать такие образы: первое – с помощью создания рассказа и второе – с помощью создания смысловой цепочки.

7. Увеличение и уменьшение образов.

Метод сосредоточен на создание визуальных образов для запоминаемой информации. Самый главный принцип это замена простым образом более сложного. Например, нам нужно запомнить номер сотового телефона. Представляем себе телефон со всеми деталями: кнопками, дисплеем, динамиками, цифрами. Теперь представляем наоборот простой образ постепенно его, увеличивая и сосредотачивая внимание на кнопках. Таким образом, можно запомнить номер телефона. [13 с. 200]

8. Мнемофразы.

Мнемофразы – это рифмованные маленькие предложения, легкие для запоминания. Очень часто мы встречаем их на уроках русского языка для запоминания орфографии и грамматических правил. Например, жи – ши пиши с буквой и, уж замуж невтерпеж и другие. Такое правило используется даже в геометрии, например при запоминания правила Пифагора: Пифагоровы штаны во все стороны равны.

9. Метод ОВОД.

Такой метод является достаточно трудоемким, но очень увлекательным. Название можно расшифровать следующим образом: основная мысль, внимательное чтение, обзор, доводка. Всё это название последовательных этапов для запоминания.

Основная мысль заключается в том, что нужно внимательно прочитать текст, выделяя основные фразы и предложения из текста. Эффективнее будет, если вы будете подчеркивать и выделять данную информацию. Например, при прочтении сложного материала из учебника,

для начал нужно прочитать весь текст и подчеркнуть в нем главные моменты или даже выписать их.

Этап внимательного чтения заключается в том, что информация прочитывается повторно и внимание уже сосредоточено на деталях. Читаем внимательно, медленно и задумываемся над каждым прочитанным словом. Главный смысл заключается на мысленной привязке к подробностям. Поэтому на данном этапе внимательно прочитываются примеры.

Этап обзор. На самом деле название прямо передает значение этого этапа. Текст просматривается быстро уже в третий раз. Можно начинать прочтение не с начала до завершения. Главная цель этапа это создание плана последовательности информации. Важно при обзоре материала, составлять вопросы к выделенным пунктам в списке.

Заключительным этапом является доводка. Этап заключается в воспроизведении информации по памяти начиная с основных деталей по составленному плану и переходя постепенно на примеры и детали. Главное стараться не подсматривать в текст и сказать только то, что сами действительно вспомнили. После этого читается план и выделяются опасные моменты, то есть те, которые забываются.

Данный пример имеет накопительный эффект. То есть таким способом вначале нужно запоминать небольшой объем информации, но с каждым разом навык использования такого метода будет повышаться и улучшаться.

Таким образом, запоминать сложную информацию можно с помощью различных достаточно полезных и интересных техник. Информация запомнится легко, быстро и сохранится в долговременной памяти.

1.3 Использование приёмов запоминания иностранных слов на уроках английского языка.

В процессе рассмотрения проблемы, выяснилось, что существует большое количество способов облегчения запоминания слов и выражений на иностранном языке.

1. Ассоциативный метод.

Смысл данного метода заключается в том, что образуется смысловое сходство между английским словом, которое нужно запомнить и похожим по звучанию словом в русском языке. Это может быть не только созвучная, но и зрительная и другая психологическая связь. Суть в том, что слова не имеют между собой ничего общего, но человек выстраивает иногда даже нелепую цепочку, которая объединяет эти слова. Интересную и смешную связку запомнить намного легче. Примером может служить английское слово «commodity», которое обозначает «товар». В русском языке есть созвучное слово «комод». Можно создать ассоциацию и представить комод, из которого выпадает много разных вещей, а вещи это что? Это товар. Таким образом, при произнесении английского слова, мы вспоминаем ассоциацию с русским и вспоминаем перевод. После нескольких использований данного слова, ассоциацию можно забыть, а перевод слова будет хорошо вспоминаться автоматически. Таким же примером может служить английское слово «fist», что обозначает «кулак». Слово созвучно с русским словом «фисташка». Можно создать ассоциацию: когда мы чистим фисташки, мы применяем свои руки, а то есть кулаки.

2. Визуализация.

Данный метод заключается в том, что ассоциация основывается не на русском переводе, а на воображаемом представлении слова. Но этот метод хорошо действует не со всеми словами, а наиболее эффективен только с теми, которые имеют только один перевод. Например, обычное слово «cat», в переводе на русский обозначает «кот». Чтобы запомнить

слово методом визуализации, нужно повторять слово «cat» и представлять картинку кота. Намного эффективнее будет, если это будет не простой кот, а знакомый или активный, чтобы картинка была яркой и запоминающейся. Существуют специальные словари, основанные на этом методе. Чаще всего там изображена большая яркая картинка, а под ней написано иностранное слово. Такой способ активизирует работу двух видов памяти. Так же слова можно запоминать с помощью специальных карточек и этот способ тоже основан на методе визуализации. Карточки помогут запомнить слова наиболее быстро. Например, поставленная цель – запомнить 20 слов. Нужно сделать карточки с этими словами, и в течение всего дня их перебирать и таким образом слово сохранится в памяти.

3. Метод синонимов и антонимов.

Данный метод основан на подборке к новому слову, синонимов или антонимов из слов, которые уже хорошо усвоены. Например, нужно запомнить слово «attend», обозначающее «посещать». Создаем связь этого слова с уже хорошо известным словом «visit». Таким образом, можно запомнить большое количество синонимов и антонимов и разнообразить свою речь.

4. Выражения и иностранные слова в тексте.

Легче всего слова запоминаются в определенном контексте с определенным смыслом. Слова должны закрепиться в памяти в смысловой группе или в ситуации. Тогда ситуация будет всплывать в памяти и слово так же вспомнится.

5. Метод, основанный на аудиолингвистике.

Метод подходит не всем, а тем, у кого хорошо развита способность запоминать информацию на слух. Осуществить данный способ помогут фильмы, песни или аудиозаписи на иностранном языке. Самое эффективное это просмотр фильмов, потому что там работает сразу два метода: основанный на визуализации и на аудиолингвистике. Начинать следует с просмотра фильмов с субтитрами на русском языке, далее на

английском, а потом уже без субтитров. Метод очень полезен и удобен, так как можно его использовать и прослушивать записи в любое время.

6. Метод «ключевых слов» или фонетических ассоциаций.

Автор метода – Р. Аткинсон. Это измененный метод запоминания слов – вешалок или ассоциаций. Заключается он в том, что новое слово повторяется небольшое количество раз, далее подбирает русское слово, которое наиболее хорошо схоже с английским по звучанию. Английское слово трансформируем и ищем часть, которую можно перевести и она будет подходить как ключевое слово. Далее создаем ассоциацию. Например, слово «pillow», которое в переводе на русский язык обозначает «подушка». Часть этого слова «pill» по звучанию напоминает русское слово «пила». Есть два образа «подушка» и «пила». Теперь нужно создать такую ассоциацию, в которой будут присутствовать оба образа. Придумываем маленький рассказ или просто предложение с использованием слов. Например, можно представить, что пила пилит подушку. Или, например, слово look – смотреть, созвучно со словом «лук» в русском языке. Придумываем предложение: «На лук смотреть невозможно». Таким образом, можно развивать не только навык запоминания слов, но и воображение.

7. Метод запоминания, при помощи наклеек.

Под наклейками имеются в виду «стикеры». Нас окружают каждый день множество различных предметов, метод стикеров поможет запомнить нам их на иностранном языке. Пишем на каждом тиккере слово на английском языке и приклеиваем его на этот предмет, который вас окружает. Например, почти в каждой квартире есть диван, пишем на стикере слово «sofa» и клеим его на диван. Тем самым, в течение дня это слово се время буде находиться перед глазами и таким образом легко запомнится. Так же есть альтернатива. Не обязательно клеить стикеры на те, предметы про которые там написано. Важно само присутствие наклеек перед глазами все время. Нужно написать список слов и повесить на

рабочий стол или на компьютер, на то место, которое все время перед глазами. В течение дня, человек непроизвольно читает список и слова запоминаются. Так же можно запоминать целые цепочки слов и выражения.

8. Способ физической деятельности.

Эффективный метод запоминания выражений – говорить фразу или целое предложение и выполнять это действие, но такой способ подходит не для всех слов. Например, произносим предложение «I am running» и выполняем действие «бег». Таким образом, активируется ещё и мышечная память.

9. Метод бессознательного запоминания.

Данный метод достаточно эффективен, его нужно использовать перед сном. Таким способом можно за один раз запомнить максимум двадцать слов. Для этого следует записать слова в столбик с переводом. Прочитать каждое слово по несколько раз и представить его образ наиболее ярким. Далее нужно повторить слово шепотом, потом с закрытыми глазами, представляя образ. Важно, что нужно очистить свой разум от проблем и сконцентрировать всё свое внимание на словах. В результате все слова записываются в подсознание. Но важно когда начинаете засыпать, не нужно думать об этих словах, а наоборот думать, о чем-либо своем и расслабиться. Утром останется только прочитать слова. Слова, заученные таким способом надолго останутся в памяти. [9 с. 15]

10. Разбивочно-сочетательный метод.

Любое слово имеет слоги, нужно разделить слово по слогам и найти альтернативу каждого слова в русском языке. Далее соединить все русские эквиваленты в одно выражение. Чем интереснее и необычнее оно будет, тем легче запомнить слово. Например, такое иностранное слово, как «sinister» – «зловещий». Эквивалент в русском языке: «СИНИЙ туман распроСТЕРся над землей».

11. Музыкальный метод.

Метод основан на пении. Наиболее легкий и действенный способ запоминания сложных слов. Для этого нужно выбрать любимый мотив и пропеть слова, которые нужно запомнить, повторить несколько раз.

12. Карта памяти (Mind Maps).

Метод поможет запомнить слова тематически. На большом листе посередине пишем тему, например «Family». Вокруг него пишем все слова, которые логически связаны с темой. Таким образом, можно запомнить не то, что 10 слов, а даже сотни слов. В процессе составления схемы многие из слов уже запомнятся. Чем чаще взгляд падает на схему, и рассматриваете её, тем лучше запомнятся все слова.

13. Прочтение.

Метод поможет запомнить сложные грамматические конструкции и смысловые формы. С помощью «ситуативных текстов» такие выражения запомнятся гораздо быстрее. В книжных текстах скрываются правильно построенные грамматические выражения и слова и запоминаются вместе с смыслом и прочтенной ситуацией. Всякий раз, когда будет происходить похожая ситуация, информация всплывет автоматически в памяти.

14. Рассказы.

Достаточно эффективный способ не только запоминания новых слов, но и трансформация раннее изученных слов из пассивного вокабуляра в активный. Следует написать список слов, которые нужно запомнить и составить текст-рассказ с использованием всех слов. Недостаток заключается в том, что список слов может быть настолько разный по тематике, что трудно их связать в один образ.

15. Восприятие слов в пассиве.

Для использования этого метода понадобится телефон или плеер. Нужно сделать запись слов с переводом и прослушивать их постоянно. Большой плюс заключается в том, что можно совмещать бытовые дела и запоминание.

16. Карточки по тематике.

При таком способе используется память воспроизведения. Метод эффективен и удобен, так как слова запоминаются уже при написании этих карточек, важно, что нужно писать их от руки. При прочтении текста выписываются слова на карточки с одной стороны перевод, с другой стороны иностранное слово.

17. Короткий текст.

Эффективно будет использование данных методов в паре. Сочиняется текст или анекдот на русском языке с использованием неизвестных иностранных слов. Партнер пишет то же самое, но с другими словами, вы обмениваетесь текстами и читаете их. Если текст будет шуточный, то слова запомнятся быстрее.

18. Применение рифм.

Метод помогает не только в запоминании слов, но и в усвоении правильной артикуляции и правил чтения.

«Сказал волчице серый волк:

"I want to go for a walk".

“Нельзя гулять”, – кричит волчица, –

Ты должен день и ночь трудиться!”

С тех пор и воет серый волк:

"I want to go for a walk."»

19. Золотой список – метод Gold List.

Этот метод достаточно современный и редко где встречается, малое количество преподавателей про него знают. Этот метод универсальный и достаточно интересный. Нужно ученику завести тетрадь. В течение 14 дней мы записываем на одной стороне листа примерно по двадцать слов в 2 столбца. Важно, чтобы следующая страница оставалась чистой, нам она потребуется для повторения. Слова записываем, вникая в их смысл и вдумываясь в каждое записанное слово. Повторение начинается на 15й день работы и прочитывается первая страница, просматриваем и вычеркиваем пять слов, которые запомнились лучше всего, остальные

переписываем на чистый лист, который мы оставили для повторения. Мы пишем только слово, уже без всякого перевода. Таким образом, происходит повторение всех слов, которые были записаны. Метод действительно эффективен, потому что слова копятя и сохраняются в памяти постепенно, плюс к этому ещё и идет параллельное повторение слов.

Существует несколько секретов для запоминания иностранных слов.

Для начала нужно разобраться, в чем причины забывания информации. Забывание – это один из актов памяти. «Забывание — процесс, полностью противоположный запоминанию; потеря человека возможности воспроизведения и опознания ранее известной ему информации.»

Мозг имеет определенный объем, который он может запомнить и всё время стирает информацию, которую мы не используем и она является ненужной. Все иностранные слова, которые мы запоминаем, попадают изначально в краткосрочную память. Если их не использовать и не употреблять, то они становятся не нужными и не отправляются в долгосрочную память, а просто стираются. Таким образом, сразу после заучивания у нас в краткосрочной памяти хранится 100 % информации, а уже через час остается только 44%, а через неделю вспомним лишь 20%. Существует так называемая «Кривая забывания Эббингауза». (см. Приложение 3)

Существует универсальная схема повторения. Существует два типа: для запоминания информации быстро, и для запоминания информации надолго.

Для быстрого запоминания схема повторений такова: первое повторение слов сразу после заучивания, второе – через 15-20 минут, третье – через 6-8 часов, четвертое – через 24 часа.

Чтобы запомнить слова надолго схема немного меняется: первое повторение остается так же сразу после заучивания, второе - через 20-30

минут, третье – через 1 день, четвертое – через 2-3 недели, пятое – через 2-3 месяца.

Чтобы слова запомнились, нужно стараться «поместить» их в долгосрочную память. Элементарное зазубривание здесь является неэффективным, так как мозг не успевает построить прочные ассоциативные связи. Чтобы процесс запоминания эффективным нужно поделить информацию и растянуть на несколько дней или недель в зависимости от количества информации.

Существует несколько секретов для запоминания иностранных слов:

1. Учить информацию осознанно. Осмысленный материал запоминается в 9 раз быстрее.

2. Определитесь со списком слов и с их количеством и равномерно разделите их на несколько дней.

3. Следует учитывать, что лучше всего слова запоминаются вначале и в конце списка, поэтому сложные слова можно определить в это место.

4. Переключайте внимание с одной темы на другую. Работает принцип интерференции и похожие воспоминания могут смешаться.

5. Запоминайте противоположности. Антонимы запоминаются быстро и прочно.

6. Не учите слова только по словарю. Это может быстро надоест и можно потерять мотивацию и интерес к изучению. Лучше разнообразить с помощью фильмов, песен или сериалов.

Таким образом существует большое количество эффективных и интересных способов запоминания иностранных слов.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Для подведения итога, важно знать, что человеческая память очень разнообразна и сложно устроена. При запоминании материала нужно знать

не только все тонкости памяти, её использование, но и как в ней хранится информация, что существует два способа сохранения материала. Первый способ – сохранение информации в кратковременной памяти и второй – в долговременной памяти. Важнее всего запомнить материал таким способом, чтобы он отложился в долговременную. Для этого предложено большое количество способов и техник. При изучении иностранного языка, особенно действенными являются те, с помощью которых можно быстро запомнить иностранные слова и грамматические правила.

1) Важно понимать понятие «мнемотехника». Существует несколько способов определений, каждый является важным. В её теории существуют определенные принципы запоминания и её использования. Используют данную технику достаточно долго и для хранения точного материала. Существует несколько приемов: народная, классическая, педагогическая, цирковая, спортивная и современная.

2) Довольно большая классификация приёмов запоминания информации. Выделены самые эффективные. Они могут использоваться для различного материала: рифмовки и ритм, аббревиатуры и акронимы, метод местоположения предметов, секретные слова, помогающие запоминанию, связка цифр и слов, картинки, цепочки слов, увеличение и уменьшение образов, мнемофразы, метод ОВОД.

3) Из всех вышеперечисленных способов, есть те, которые являются наиболее полезными при запоминании именно иностранных слов на уроках: ассоциации, визуализация, метод синонимов и антонимов, текстуальный способ, метод «ключевых слов», наклейки, физическая деятельность, бессознательное запоминание, разбивочно – сочетательный метод, музыкальный, карта памяти, прочтение, рассказы, восприятие слов в пассиве, тематические карточки, краткий текст, рифмы.

Все способы важно знать для преподавателя иностранного языка и активно применять их на уроке.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИК ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы.

С целью проверки эффективности мнемотехник при запоминании новой иностранной лексики пронаблюдаем, каким образом мнемические способы действуют на конкретном примере.

Цель опытно-экспериментальной работы выявить уровень запоминания иностранных слов у обучающихся.

Задачи эксперимента:

1. Найти подходящий метод для проверки мотивации к узнаванию новых слов.
2. Определить уровень запоминания иностранных слов у каждого ученика.
3. Организовать диагностику учащихся 6 «А» и 6 «Б» классов.
4. Произвести анализ и подвести итоги по проделанной работе с использованием способов запоминания иностранной лексики.

База исследования: Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №23» г. Челябинск. В исследовании принимали участие ученики 6 «а» и 6 «б» классов в каждом классе по 20 человек и два педагога. В 6 «а» классе 12 девочек и 8 мальчиков, а в 6 «б» классе 10 девочек и 10 мальчиков. Возраст составляет 12-13 лет. 6 «а» класс – экспериментальная группа (ЭГ), 6 «б» класс – контрольная группа (КГ).

Этапы исследования:

- 1 этап - Констатирующий этап исследования.
- 2 этап – Формирующий этап исследования.

3 этап – Контрольный этап исследования.

На констатирующем этапе исследования нами были проведены исследования уровня знаний учеников в экспериментальной и контрольной группах. Были выбраны способы и организованы методы по определению уровня запоминания лексических единиц у школьников. Был проведен анализ уровня знаний иностранного языка в контрольной и экспериментальной группах, а так же было проведено анкетирование и тест.

На констатирующем этапе нам предстояло установить есть ли различия в знаниях по иностранному языку в экспериментальной и контрольной группах.

Для начала был произведен анализ общей успеваемости в классе, путем исследования оценок за прошлый год у учеников. Таким способом мы проверили, какой уровень познавательных и регулятивных навыков есть у детей на данный момент. В 6 "а" 30% обучающихся имеют оценку «3» по иностранному языку, 40% учеников имеют оценку «4», а остальные 30% имеют оценку «5». В 6 "б" 28% обучающихся имеют оценку "3", 42% имеют оценку "4", а остальные 30% имеют оценку "5" по иностранному языку. По полученным результатам, можно сделать вывод, что уровень успеваемости в обоих классах практически одинаковый.

(Рисунок 1)

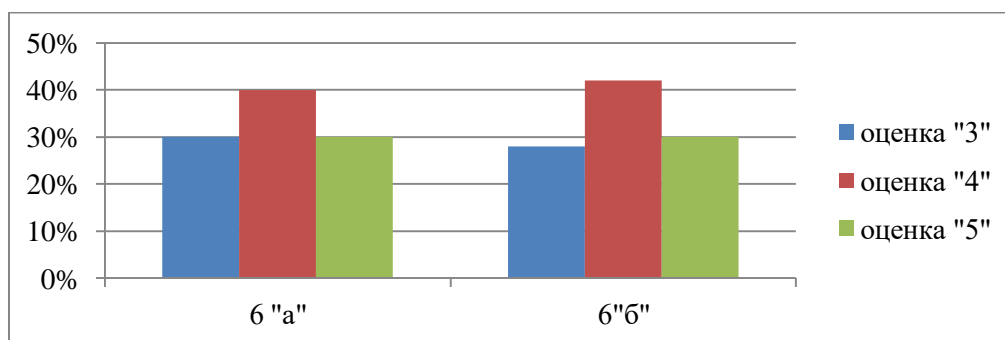


Рисунок -1 «Уровень успеваемости»

Далее, на констатирующем этапе было проведено вводное тестирование по дисциплине «Иностранный язык» (нулевой срез), с целью определения уровня знаний иностранных слов у учеников и проверки уровня регулятивных и коммуникативных навыков.

Нами был разработан тест, состоящий из 20 заданий. Время выполнения данного теста – 45 минут. (см. Приложение 1).

Для определения результатов тестирования нами была использована традиционная шкала перевода баллов в оценки:

«2» – 0 – 49% правильно выполненных заданий;

«3» – 50% – 69% правильно выполненных заданий;

«4» – 70% – 84% правильно выполненных заданий;

«5» – 85% – 100% правильно выполненных заданий.

Результаты тестирования показали, что в 6 «а» классе 20 % учеников имеют оценку «3», 40% учеников имеют оценку «4» и 40 % учеников имеет оценку «5». В 6 «б» классе 18% учеников имеют оценку «3», 42 % - «4», остальные 40% - «5».

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень знания иностранных слов и выражений 6 «а» и 6 «б» практически одинаковый.

(Рисунок 2)

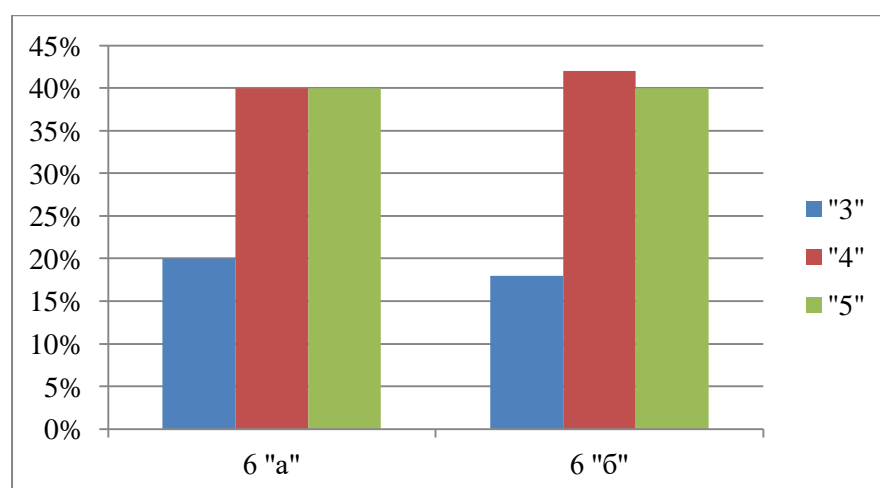


Рисунок – 2 «Уровень знания иностранных слов и выражений»

Так же на констатирующем этапе было проведено анкетирование (см. Приложение 2) детей, с целью выявления разных способов

запоминания иностранных слов и выражений, которые используют дети, сложно ли им запоминать слов и таким образом проверили регулятивные навыки.

Результат анкетирования показал, что в 6 «а» классе 70 % детей элементарно заучивают слова, путем многократного повторения, 30 % учеников запоминают слова путем многократного прописывания слов. 80% обучающихся ответили, что им сложно запоминать новые слова, 20% не имеют трудностей с запоминанием. В 6 «б» классе 65 % учеников запоминают иностранные слова с помощью повторения и 35% учеников используют картинки для запоминания слов и выражений. Так же 70% ответили, что имеют трудности при запоминании слов, а 30 % не имеют трудностей. Можно сделать вывод, что действительно существует проблема с запоминанием иностранных слов и выражений и детям действительно трудно запоминать иностранные выражения и слова, что и подтверждают результаты анкетирования. (Рисунок 3,4)

Результаты экспериментальной группы видны на рисунке

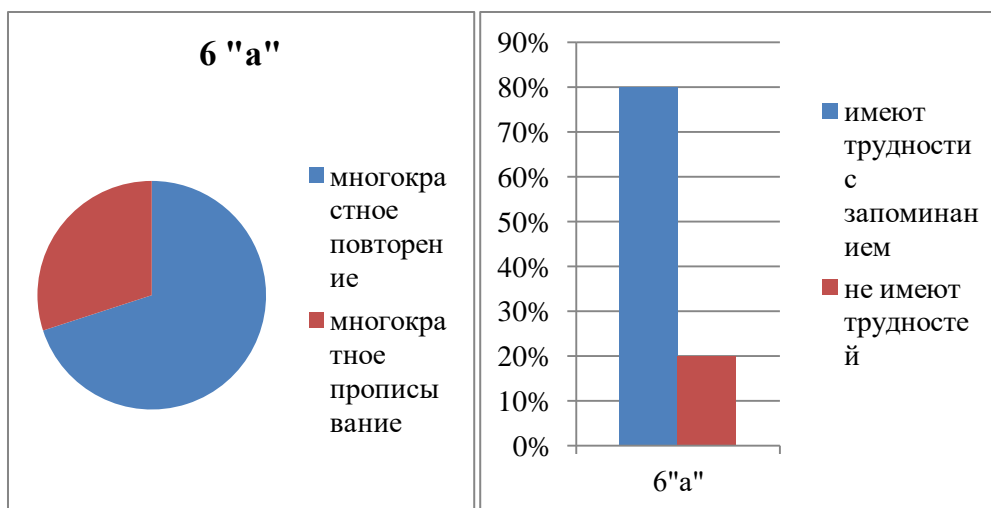


Рисунок -3,4 «Результаты анкетирования в 6 «А» классе»

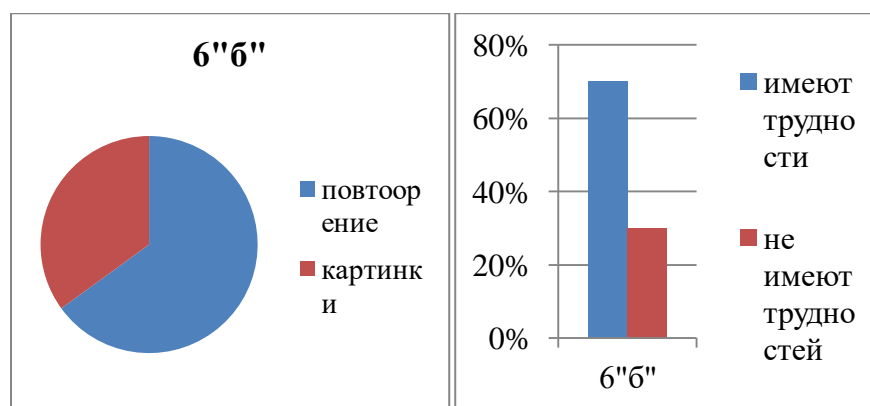


Рисунок – 5 «Результаты анкетирования в 6 «Б» классе»

По результатам вводного тестирования и анкетирования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, было установлено, что между контрольной и экспериментальной группой нет существенных различий в уровне знаний иностранных слов у учеников по дисциплине «Иностранный язык», что позволило нам сравнивать 6 «а» и 6 «б» классы между собой.

2.2 Использование техник запоминания слов и выражений на уроках иностранного языка

Следующим этапом опытно – экспериментальной работы был формирующий эксперимент.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Разработать комплекс методов и приемов запоминания слов и выражений на уроках иностранного языка.
2. Внедрить разработанный комплекс в экспериментальную группу, в контрольной группе уроки проводятся традиционно и без изменений.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, нами были разработаны комплекс методов и приемов запоминания иностранных слов и выражений на уроках иностранного языка, и внедрили комплекс в экспериментальную группу. В контрольной группе занятия проводились традиционно, без изменений.




Формирующий эксперимент проводился нами в период с 15 сентября по 20 октября, мы использовали учебник «Next Move 2», авторов Carolyn Barraclough, Jayne Wildman, Katherine Stannett, Fiona Beddall , за этот период изучалась тема «Спорт».


В ходе эксперимента на каждом уроке иностранного языка мы внедряли разработанный нами комплекс различных техник для лучшего запоминания иностранных слов и выражений.


Мы изучали тему «спорт», нами была введена лексика, с помощью презентации и иллюстраций в ней. Были введены новые слова: basketball, ice hockey, horse-riding, skateboarding, ice-skating, gymnastics, judo, snowboarding, mountain biking, athletics, archery.

На начальном этапе наиболее хорошо подходит метод визуализации слова. Показываем картинку называем слово, дети повторяют. (Таблица 1)

Таблица 1- Визуализация слова

	Basketball	баскетбол
	Ice hockey	хоккей
	Horse riding	катание на лошади

	skateboarding	катание на скейтборде
	ice skating	катание на коньках
	gymnastics	гимнастика
	judo	дзюдо
	Snowboarding	катание на сноуборде
	mountain biking	катание на горных велосипедах
	athletics	легкая атлетика

	Archery	стрельба из лука
---	---------	------------------

Проверяем, как запомнились слова, с помощью нескольких упражнений:

1) Показываем картинку уже без слов, дети сами вспоминают, что она обозначает.

2) Название упражнения What's missing?

Располагаем картинки, дети отворачиваются, убираем одну картинку, дети называют что пропало.

На втором уроке используем ещё один метод. Так как все эти слова можно показать, то нам хорошо подойдет и **метод** физического действия.

Basketball – представляем мяч в руках как будто пытаемся закинуть его в кольцо.

Ice hockey – представляем себя на коньках и с клюшкой.

Horse-riding – теперь мы скачем верхом на лошади.

Skateboarding – представляем себя на скейтборде показываем как на нем катимся.

Ice- skating – представляем себя зимой на коньках и показываем это действием.

Gymnastics – показываем легкие упражнения например потягивание.

Judo – показываем махи руками.

Snowboarding – представили себя зимой на сноуборде и показываем это движением.

Mountain biking – показываем как катимся на велосипеде.

Athletics – представляем что мы бежим с эстафетной палочкой в руках и показываем детям, они повторяют.

Archery – берем в руки воображаемый лук и стрелу и как будто прицеливаемся.

Очень важно чтобы дети повторяли все движения за вами и обязательно называли слова. Такая методика не только интересная и способствует быстрому запоминанию слов, но ещё и очень нравится детям, ведь здесь полностью работает их фантазия.

Далее использовались различные игры, чтобы проверить память детей:

Упражнение 1. Показываем движение, дети называют слово.

Упражнение 2. Игра Crocodile. Теперь дети разделились на две команды, один представитель команды показывал движение, другая команда отгадывала слово.

На третьем уроке нам нужно было запомнить новые выражения, связанные с темой «спорт»: play basketball , play football , play ice hockey, play tennis, go mountain biking, go skateboarding , go snowboarding , go swimming, do athletics , do judo.

Такие выражения легко спутать и поэтому мы используем метод Таблиц. Разделили все слова на три столбика, название столбцов: do, go, play. И распределяли существительные по столбцам. (Таблица 2)

Таблица 2- Метод Таблиц

Play	go	Do
basketball	Mountain biking	Athletics
Football	Skateboarding	judo
Ice hockey	Snowboarding	
tennis	swimming	

Далее проверяем, как нам запомнились эти слова: рисуем такую же таблицу с таким же название столбцов, но без существительных (Таблица 3), дети должны вспомнить все существительные и вписать их в столбцы.

Таблица 3 - Упражнение по методу Таблиц

Play	Go	Do

На четвертом уроке нам нужно было запомнить сложные существительные по теме «спорт»: athletics track, basketball court, football boots, football pitch, hockey stick, ice skates, ice-skating rink, judo belt, swimming costume, swimming pool, tennis court, tennis racket.

Для такой задачи мы выбрали интересную и эффективную технику карты памяти. На доске по середине мы написали слово «Sport» и во круг него нарисовали стрелочки, каждую подписали словами, которые мы должны запомнить. (рисунок 9)

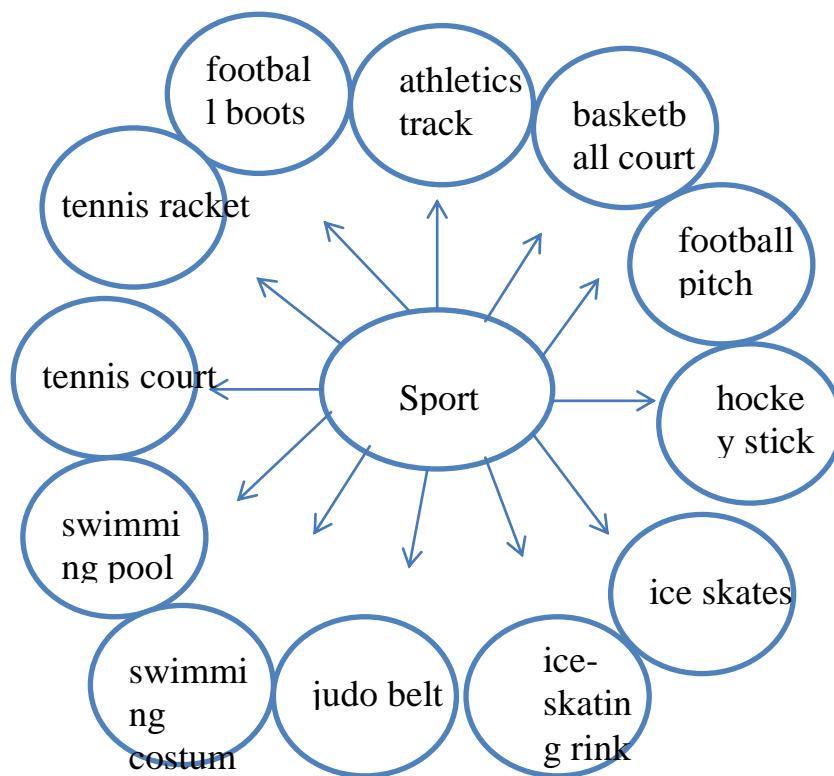


Рисунок 9 - Техника карта памяти

Проверили запоминание слов с помощью упражнения: называли все слова, потом стирали по одной стрелочке и называли что за слово там

было, к концу игры доска была полностью чистая, а слова так же все назывались. (рисунок 10)

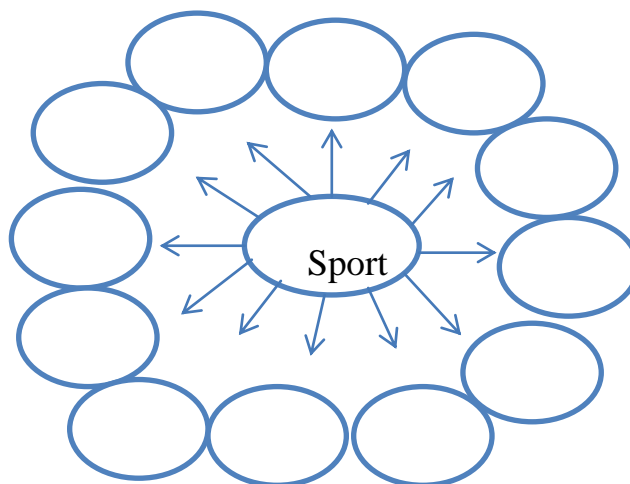


Рисунок 10 - Техника Карта Памяти

На пятом уроке мы запоминали разговорные фразы связанные с темой «спорт»: I quit! Cheer up! I don't like The ... is my favourite team. What do you think of ...? ... is my favourite player.

Для запоминания данных выражений мы использовали методику короткого текста в парах. Одни ученики сочиняли текст на русском языке с использованием неизвестных иностранных слов. Их партнеры писали то же самое, но с другими словами, они обмениваются текстами и читали их. Некоторые тексты получались смешными и выражения запоминались ещё быстрее.

Нам требовалось запомнить дополнительные слова по теме «Спорт»: mascot(талисман), success(успех), gymnast(гимнаст) .

Для запоминания таких слов мы выбрали технику фонетических ассоциаций.

Нам требовалось запомнить дополнительные слова по теме «Спорт».

Слово «mascot» мы разделили на две ассоциации: МЕсто и КОТ. Предложение получилось интересное: «МЕСтный КОТ стал талисманом». (рисунок 11)

«mascot» - талисман



МЕСТный **КОТ** стал талисманом

Рисунок 11 - Фонетическая ассоциация

Слово «success» так же разделили на две ассоциации: СУК от дерева и СЕбе. Получилось предложение: «СУК СЕбе отпили успешно». (рисунок 12)

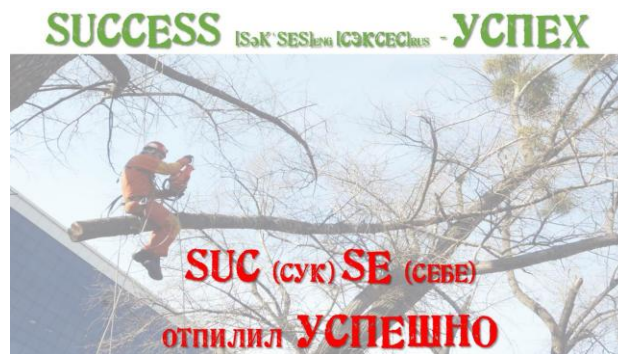


Рисунок 12 - Фонетическая ассоциация

Слово «gymnast» имеет две ассоциации имя ДЖИМ и НАСТиг. Предложение: «ДЖИМ НАСТиг гимнаста и опередил его». (Рисунок 13)



ДЖИМ НАСТиг гимнаста и опередил его

Рисунок 13 - Фонетическая ассоциация

На формирующем этапе с экспериментальной группой мы использовали комплекс техник для запоминания иностранных слов. В

течение наших уроков у детей была повышенная заинтересованность, они с удовольствием делали все задания.

Таким образом, в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, нами использовались такие техники запоминания слов и выражений как визуализация слова, метод физического действия, метод Таблиц, техника карта памяти, короткого текста и фонетических ассоциаций.

2.3 Оценка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

Завершающим этапом опытно – экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент с целью проверки гипотезы исследования и эффективности разработанного комплекса методов и приемов запоминания слов и выражений на уроках иностранного языка.

Мы поставили задачи:

1. Провести повторную диагностику знаний в экспериментальной группе и контрольной группе.
2. Оценить и интерпретировать результаты исследования.

В ходе контрольного эксперимента мы использовали тот же анализ, тест и анкету. На контрольном этапе мы получили результаты знаний 6 «а» и 6 «б» классов.

Заметна динамика уровня обучающихся экспериментальной группы. Можно увидеть, что успеваемость обучающихся изменилась. В экспериментальной группе 6 «а» обучающихся с оценкой «3» было 30 %, а стало 15%, те, у которых была оценка «4» было 40 %, а стало 30 % , а те, у которых была оценка «5» было 30%, а стало 55%. То есть, количество обучающихся с оценкой «3» уменьшилось на 15%, с оценкой «4» уменьшилось на 10%, а количество учеников с «5» увеличилось на 25%. (Рисунок 14)

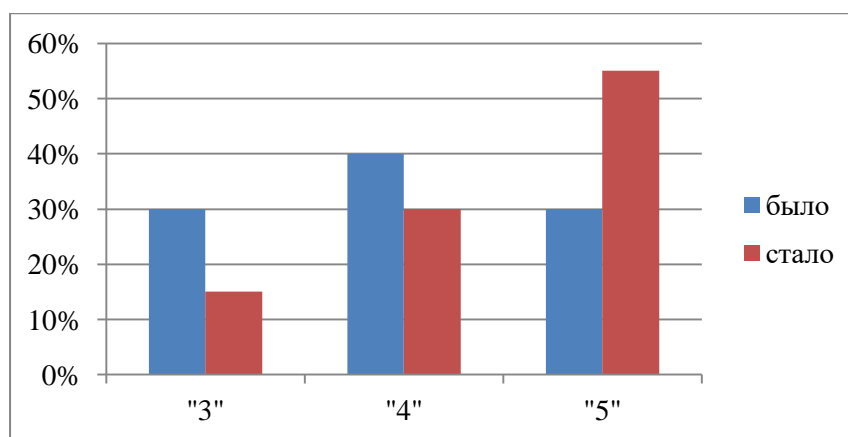


Рисунок 14 - Динамика успеваемости в 6 «а» классе

В контрольной группе 6 «б» обучающихся с оценкой «3» было 28%, а стало 25%, те, у которых была оценка «4» было 42%, стало 45%, а те, у кого была оценка «5» было 30%, так и осталось 30%. То есть, количество обучающихся с оценкой «3» уменьшилось на 3%, с оценкой «4» увеличилось на 3%, а количество учеников с «5» осталось неизменным. (Рисунок 15)

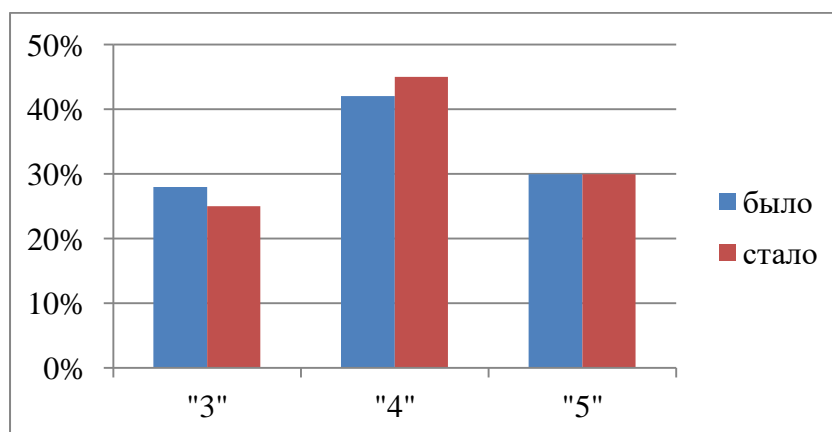


Рисунок 15 - Динамика успеваемости в 6 «б» классе

Так же нами был проведен тот же тест на 20 заданий, что и на начальном этапе в экспериментальной и контрольной группах, с целью сравнить изменение уровня запоминания слов по одинаковым темам в экспериментальной группе и контрольной. Результаты являются следующими: в экспериментальной группе 20% учеников имели оценку «3», теперь такую оценку имеют только 10% учеников, оценку «4» имели 40%, а стали 25%, а оценку «5» имели 40%, а стали 65%. (Рисунок 16)

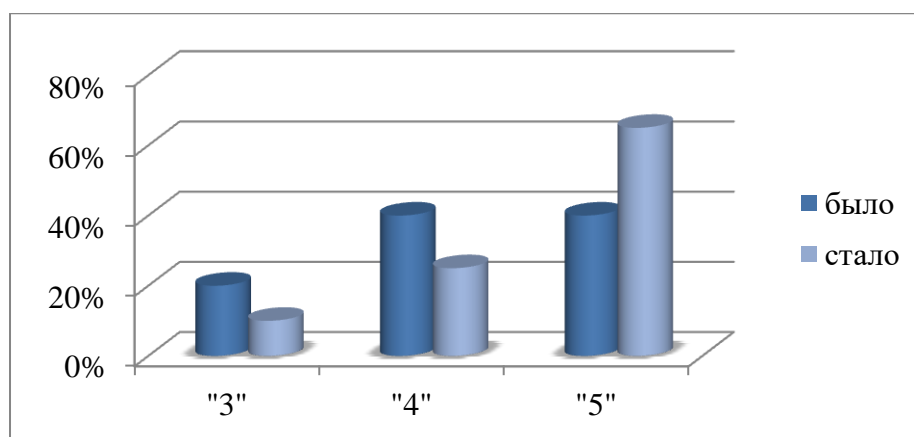


Рисунок 16 - Результаты итогового теста в 6 «а» классе

В контрольной группе 18% учеников имели оценку «3», теперь такую оценку имеют 16 % учеников, оценку «4» имели 42%, а стали 54%, а оценку «5» имели 30%, так и осталось 30%. (Рисунок 17)

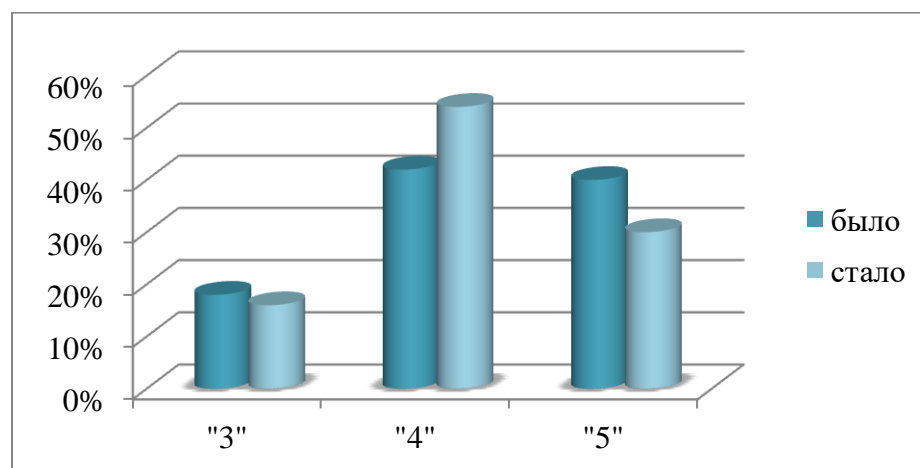


Рисунок 17 - Результаты итогового теста в 6 «б» классе

Таким образом, можно увидеть, что у экспериментальной группы оценки за тест намного лучше, чем в контрольной, а именно: с оценкой «3» в экспериментальной группе 10% учеников, это на 8 % меньше чем в контрольной, учеников с оценкой «4» в экспериментальной группе 25% это на 29% меньше, чем в контрольной, а вот учеников с оценкой «5» в экспериментальной группе 65%, а в контрольной 30%. Разница в 35%. (Рисунок 18)

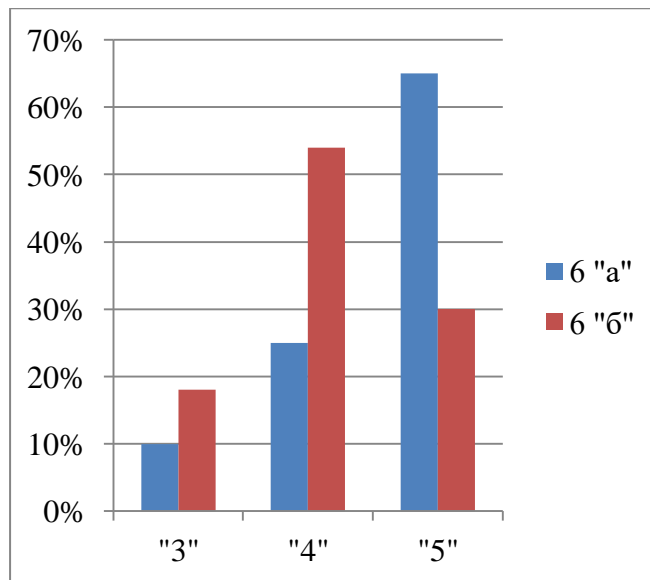


Рисунок 18 - Сравнение оценок за тест в 6 «а» и 6 «б» классах

Можно сделать вывод, что комплекс техник для запоминания иностранных слов действительно работает, и полученные результаты проведенного теста показали, что уровень знаний у экспериментальной группы значительно вырос и учеников с оценкой «5» значительно больше. А значит и уровень регулятивных и коммуникативных навыков был повышен.

Так же мы провели повторное анкетирование учеников, с целью узнать, какая техника запоминания слов и выражений им нравится больше и выяснить легче ли им стало запоминать слова. Анкетирование проводилось только в экспериментальной группе, так как в контрольной группе не использовался разработанный комплекс техник запоминания иностранных слов и выражений.

В сравнении с анкетой, которая проводилась на начальном этапе результаты изменились. Теперь только 10 % используют традиционный метод заучивания и 90 % используют внедренным комплексом техник запоминания. Все ученики ответили, что с мнемическими техниками заниматься намного интереснее и слова запоминаются легче, это свидетельствует о развитии регулятивных навыков. (Рисунок 19)

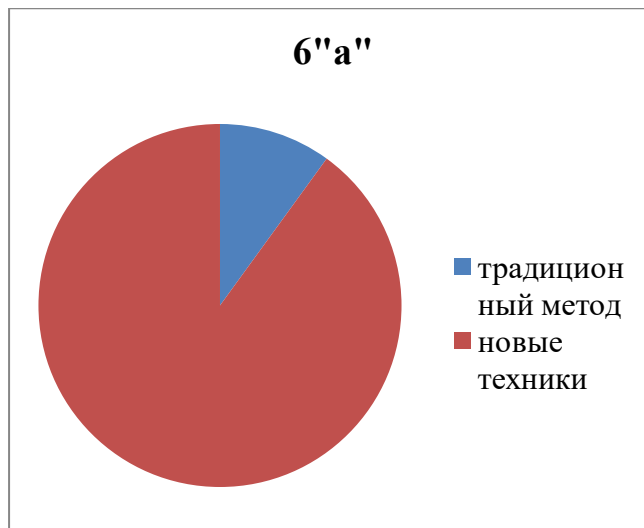


Рисунок 19 - Результаты анкетирования в 6 «а» классе

Раз мы видим такую положительную динамику. Следовательно, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что экспериментальная гипотеза нашла свое подтверждение и разработанный нами комплекс техник запоминания иностранных слов и выражений оказывает положительное влияние на процесс запоминания.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Для решения задач практической части работы мы провели диагностику и эксперимент использования техник при запоминании слов и выражений на уроках английского языка на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Гимназия №23» г. Челябинска в 6 «А» и 6 «Б» классах.

В научной литературе по педагогике можно увидеть большое количество разнообразных мнемонических техник, которые можно использовать при запоминании иностранных слов и выражений. Мы в своей работе использовали разработанный нами комплекс техник и методик, которые способствуют наилучшему и более эффективному запоминанию.

Мы провели эксперимент, но перед этим на констатирующем этапе эксперимента выяснили с помощью анкетирования, теста и общего анализа

успеваемости, что обучающиеся 6 «А» и 6 «Б» классов имеют практически одинаковый уровень запоминания иностранных слов и уровень знаний. Это дало нам право провести эксперимент и проверить эффективность разработанного нами комплекса технологий запоминания иностранных слов и выражений.

На формирующем этапе в экспериментальную группу мы внедрили разработанный нами комплекс техник запоминания. Мы использовали такие техники как: метод визуализации слова, метод таблиц, технику фонетических ассоциаций, методику сочинения короткого текста в парах, технику карты памяти и метод физического действия. Контрольная группа обучалась по привычной схеме и никакие новые методики или техники не были использованы.

На контрольном этапе эксперимента, мы ещё раз провели анализ успеваемости обучающихся за период эксперимента, организовали тест и провели анкетирование экспериментальной группы. Выяснилось, что успеваемость обучающихся экспериментальной группы в несколько раз лучше, чем успеваемость обучающихся контрольной группы. Так же тест на знание иностранных слов в экспериментальной группе был написан лучше, чем в контрольной группе. Плюс ко всему дети экспериментальной группы на итоговом анкетировании ответили, что с помощью новых внедренных техник запоминания, слова и выражения изучаются интереснее и быстрее, чем привычным способом.

То есть, проведенное исследование показало положительную динамику использования новых техник запоминания иностранных слов и выражений.

Можно сделать вывод, что экспериментальная работа улучшила показатели успеваемости детей и оказала положительное влияние на обучение и развитие обучающихся, а так же повысила уровень регулятивных и коммуникативных навыков у обучающихся .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современное время требования в школах к обучающимся всё чаще и чаще растут и им нужно запоминать всё большее обширной и трудной информации. Особенно при изучении иностранных языков, обучающимся требуется запоминать большое количество слов и выражений. Дети сталкиваются с трудностями при усвоении таких слов и выражений. Запоминание требует от них много усилий и времени.

Нами была проведена исследовательская и экспериментальная работа по проблеме разработки и использования техник для запоминания слов и выражений на уроках иностранного языка, было выяснено, что мнемонические техники являются наиболее эффективными и облегчают работу детей дома и не занимают слишком много времени на уроке.

Так же в результате исследовательской работы нами были решены следующие задачи:

1) Рассмотрено понятие «мнемотехника» и её особенности. Сделан вывод, что мнемотехника это искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций

2) Рассмотрена классификация приемов запоминания, которая довольно обширная, мы рассмотрели такую как: рифмовка и ритм, аббревиатуры и акронимы, метод расположения предметов, слова, помогающие запоминанию, прием связи цифр и слов, картинки, цепочки слов, увеличение и уменьшение образов, мнемофразы, метод ОВОД.

3) Сделан вывод, что на уроках английского языка наиболее эффективны такие методы как: ассоциативный, визуализация, метод синонимов и антонимов, выражения и иностранные слова в тексте, метод, основанный на аудиолингвистике, метод «ключевых слов», запоминание, при помощи наклеек, способ физической деятельности, бессознательное

запоминание, разбивочно-сочетательный, музыкальный, карта памяти, прочтение, рассказы, восприятие слов в пассиве, карточки по тематике, короткий текст, применение рифм, золотой список.

4) Организована и проведена опытно-экспериментальная работа в 6 «а» и 6 «б» классе, уровень обученности которых сравнительно одинаковый.

5) Использованы техники запоминания слов и выражений на уроках иностранного языка, такие как: метод визуализации слова, метод таблиц, технику фонетических ассоциаций, методику сочинения короткого текста в парах, технику карты памяти и метод физического действия.

6) Оценены и интерпретированы результаты опытно-экспериментальной работы. Можно сделать вывод, что динамика положительна и разработанный нами комплекс техник достаточно эффективен.

В ходе работы была подтверждена гипотеза. По проверочным работам было доказано, что процесс запоминания иностранных слов и выражений действительно будет наиболее эффективным, если использовать в процессе изучения мнемонические техники запоминания иностранных слов и выражений.

Таким образом, используя мнемонические техники запоминания иностранных слов и выражений на уроках английского языка, мы можем улучшить навыки усвоения новой лексики у обучающихся в школах. С использованием таких методик уроки иностранного языка станут не только наиболее эффективными, но и намного интереснее. У детей в разы уменьшатся трудности с запоминанием лексических единиц и выражений и они будут с большим вдохновением изучать новый материал и получать новую информацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980
2. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков)/ Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - СПб: Златоуст, 1999.
3. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании/ Н.В. Апатова. –М.:ИОШ РАО, 1994. с.48
4. Барри Томалин « Разговорный английский за 3 месяца», Москва 2006
5. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / - 1996 - 27 с.
6. Выготский, Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте [Текст] / Л.Н. Выготский - СПб.: Союз, 1997. – 400 с.
7. Дьяченко Н.П. Стихи, рифмовки и песни как средство повышения эффективности урока английского языка: Н.П. Дьяченко // Педагогический вестник. – 2004, №3. – С. 30-33.
8. Зайцев В. Помогите слабым! Как развить память у первоклассника // Учительская газета. – 1998. – № 13.
9. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М., 1961
10. Ипполитов Ф. В. Память школьника. – М.: Знание, 1978. – 48с.
11. Ильин М.С. Основные теории упражнений по иностранному языку. Под ред.
12. Ильин М.С. О классификации упражнений в речевой деятельности. Иностранные языки в школе. - 1961. - №5. с.29-34.
13. Кулиш В. Г. Способы запоминания английских слов. – Д.; Сталкер, 2003. –304с.
14. Карпиченкова Е.П. Роль стихотворений и песен в изучении английского языка // Иностранные языки в школе. - 1997. № 5. - С. 45-46

15. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники – 2007. Москва.
16. Козлов С.Н. Говорите по-английски стихами. - М.: Новая школа, 1994,-32с.
17. Любченко А.С. Нестандартные уроки английского языка в школе. - Ростов Н/Д.: Феникс, 2007. - 301с.
18. Матюгин Е.И.» Как запоминать иностранные слова», Москва 1992
19. Норман Д. Память и научение. М., 1985
20. Обучение и развитие. Экспериментально-педагогическое исследование Под ред. Л. В. Занкова. – М., 1975. С. 75 – 77
21. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. М - Просвещение, 1991,
22. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
23. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 19985
24. Смирнов А.А. Проблема психологии памяти. М. 1961
25. Сафонова В.В. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для X-XI классов школ с углубленным изучением английского языка. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 1995. - 64с.
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 239с.
27. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. - М., 1983. - С.17-19
28. Телицына, Т.Н. Использование компьютерных программ на уроках английского языка/ Т.Н Телицына, А.Ф. Сидоренко//Иностранные языки в школе.-2002.-№2.-С.41-43

29. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афолина М. В., Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном

30. Цветкова, Л. А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе/ Л. А. Цветкова//Иностранные языки в школе.- 2002.-№2.-С.43-47

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест на 20 заданий

Цель: Определить уровень знаний иностранных слов по теме «Sport» в 6 «а» и 6 «б» классах.

Процедура проведения: раздается тест на 20 заданий, распечатанный на отдельных листочках, каждому обучающемуся. Время проведения теста 45 минут.

Тест:

1) I want to ... in a big house.

1. live
2. drive
3. fly
4. go

2) Her ... is a clever boy.

1. Mum
2. Dad
3. Aunt
4. Son

3) Does she ... any milk?

1. drink
2. go
3. eat
4. swim

4) When I was a child, I liked ...

1. sweets
2. cry
3. hot

4. piano

5) ... are big fish in the sea.

1. There

2. It

3. We

4. Who

6) The swimming championship takes place in the

1. bath

2. sea

3. shower

4. pool

7) Sportswomen always play tennis on a

1. court

2. field

3. park

4. road

8) Yesterday our team met the

1. family

2. home-team

3. house-team

4. cottage-team

9) This team wants to win a

1. cap

2. cup

3. chocolate

10) Russian football called in the Great Britain

1. rugby
2. saucer
3. soccer
4. sucker

11) In Russia _____ leaders always support the team.

1. fear
2. cheer
3. hear
4. peer

12) Drivers of racing cars are usually called

1. bikers
2. astronauts
3. pilots
4. accounts

13) I can't play tennis, because my _____ is broken.

1. racket
2. rocket

14) Football is a... game.

- a) team
- b) single
- c) pair

15) People, who play a sport are... .

- a) Fans
- b) coaches
- c) players.

16) An important competition that decides which player or team is the best in a particular sport, game, etc. is

- a) fencing
- b) championship
- c) javelin

17) My friend ... judo.

- a) goes
- b) does
- c) plays

18) The boxer ... his opponent as hard as he could.

- a) knocked
- b) punched
- c) touched

19) A coach ... a team or a player.

- a) follows
- b) watches
- c) trains

20) I ... cycling all the time, usually 3 times a week.

- a) play
- b) go
- c) do

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета

Цель: Определить какими способами обучающиеся запоминают новую лексику и трудно ли им это дается.

Процедура проведения: Раздать анкету, состоящую из 4 конкретных вопросов. Время проведения 20 минут.

Анкета:

- 1) Как много ты тратишь времени на запоминание новых иностранных слов?
- 2) Нравится ли тебе учить новые слова или ты испытываешь трудности и не хочешь их учить?
- 3) Каким способом ты учишь слова? (если их несколько, расскажи про каждый)
- 4) Какие слова тебе запоминаются легче: названия, составные, простые, схожие по звучанию с русскими и т.д.?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Кривая забывания Эббингауза

Кривая забывания

Кривая забывания или как ее еще называют, кривая Эббингауза – это график, который изображает процессы забывания человеком определенного рода информации.

В ходе экспериментов, которые Эббингауз ставил на себе было выяснено, что информация поначалу забывается очень быстро. Всего за час забывается около 60% того, что человек попытался запомнить. Потом забывание уменьшается.

