



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Челнокова Маргарита Витальевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры подготовки
педагогов профессионального
обучения и предметных методик
Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета
Павлова Лариса Николаевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ	7
1.1. Понятие межличностных отношений в ученическом коллективе	7
1.2. Формирование и становление межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе	11
1.3. Роль и место педагога в обеспечении процесса по формированию и становлению межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе	21
Вывод по главе 1	27
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	28
2.1. Характеристика базы эксперимента	28
2.2. Организация и результаты эксперимента	32
2.3. Методические рекомендации по формированию и становлению межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе	38
Вывод по главе 2	49
Заключение	51
Литература	52
Приложение	55

Введение

Эффективность совместной деятельности людей во многом зависит от уровня их компетентности в сфере межличностных отношений. Искусство общения и знание его психологических механизмов необходимы сегодня каждому как основа жизненного и профессионального успеха. Обучение межличностному взаимодействию и развитие коммуникативных качеств личности происходит, в первую очередь, в школьные годы, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в качестве планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы выступает умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Формирование личности ребенка в системе личностных отношений зависит от многих факторов: как от положения или статуса ребенка в группе, так и от выстраивания отношений со сверстниками. В школьном возрасте общение ребенка со сверстниками становится все более важным для его развития. При общении ребенка со сверстниками объективная познавательная деятельность осуществляется легче, но также формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстнику, жажда общения с ним делает группу сверстников чрезвычайно ценной и привлекательной для младшего школьника. Таким образом, межличностные отношения в классе являются одним из факторов, формирующих личность. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в коллективе. Межличностные отношения в классе являются одним из факторов, формирующих личность. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в коллективе.

Благоприятные межличностные отношения учащихся положительно влияют не только на их психическое состояние, работоспособность,

познавательную активность, физическую активность, но и на сплоченность класса в целом. Новые реалии общества приводят к тому, что молодое поколение проводит большую часть времени не в общении друг с другом, а в общении с виртуальной реальностью. В связи с этим навыки межличностного взаимодействия утрачиваются, а восприятие другого человека в эмоциональном и ценностном смысле теряется.

Проблема межличностных отношений детей со сверстниками нашла своё отражение в работах педагогов, психологов: В.В. Абраменковой, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной Я.Л. Коломинского, Г.М. Андреевой, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконина и др. Ученые отмечают, что развитие личности, социальных чувств младшего школьника, эмоциональное благополучие, настроение, удовлетворённость ребенка пребыванием в данной группе зависят от характера взаимоотношений в коллективе, следовательно, для развития положительных взаимоотношений необходимо создание благоприятной окружающей атмосферы.

В настоящее время весьма актуальной является проблема общения младших школьников со сверстниками. Это объясняется тем, что ребенок, начиная посещать школу, психологически переходит в новую систему взаимоотношений с окружающими людьми. В этот период у детей происходят значительные изменения в коммуникативной деятельности: меняется характер взаимоотношений с окружающими людьми, у ребенка появляются друзья в классе, усложняются формы взаимодействия в совместной работе.

Таким образом, для нас очевидным становится противоречие между необходимостью формирования эффективных межличностных отношений в коллективе младших школьников и недостатком правильно подобранного методического обеспечения для формирования данных отношений. Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования:**

формирование межличностных отношений в детском коллективе в начальной школе.

Объект исследования – процесс формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Предмет исследования – методическое обеспечение работы учителя по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Цель исследования – изучить проблемы формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Гипотеза: формирование межличностных отношений в коллективе младших школьников будет носить положительный характер при условии системного целенаправленного проведения игровых занятий во внеурочной деятельности.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Определить понятийное поле межличностных отношений в ученическом коллективе.
2. Рассмотреть пути формирования и становления межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе.
3. Охарактеризовать работу педагога по формированию межличностных отношений в коллективе.
4. Организовать эксперимент по изучению проблемы межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе.
5. Разработать методические рекомендации (подобрать игры и упражнения для учителя начальных классов) по формированию и становлению межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе.

Для изучения особенностей межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.
2. Диагностические методики.
3. Эксперимент.

Исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования подобранных нами игр и упражнений во внеурочной деятельности в начальной школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1.1. Понятие межличностных отношений в ученическом коллективе

Для того чтобы всесторонне и многоаспектно изучить вопрос межличностных отношений, необходимо дать анализ такому основополагающему понятию как «отношение». Это понятие является интегративной характеристикой личности, которая характеризует психологическую связь человека с окружающим миром людей и вещей. В общем понимании отношение — это взаиморасположение объектов и их свойств [3, с. 145].

Социальная психология определяет «отношение» как предрасположенность к классификации предметов и явлений и реакции на них с определенной степенью постоянства в оценках [17].

Раскрывая сущность понятия «отношение», В.Н. Мясищев указывал на то, что оно является одной из форм отражения человеком окружающей его действительности [27].

Данные определения позволяют сделать вывод, что «отношение» является субъективной стороной действительности, результатом взаимодействия среды и человека.

Межличностные отношения — это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в способах влияния друг на друга, характере взаимоотношений в ходе совместной деятельности и общения. Играют роль также система стереотипов, установок, ориентаций и многого другого, через что люди оценивают и воспринимают друг друга. Основой формирования социально-психологического климата в коллективе выступают эти и другие диспозиции, которые опосредуются целями организации, ее ценностями и содержанием.

Межличностные отношения представляют собой систему избирательных связей, устанавливающихся между людьми в форме чувств, суждения и обращения друг к другу. В структуре взаимоотношений выделяют три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный компонент межличностных отношений включает в себя все психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Взаимодействующий с другими людьми человек с помощью этих процессов познает индивидуально-психологические особенности партнеров по совместной деятельности. Под влиянием особенностей взаимных восприятий складываются и взаимопонимание, и взаимоотношения. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются его адекватность и идентификация.

Эмоциональный компонент взаимоотношений выражает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей. Это могут быть симпатии или антипатии, удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д. Эмоциональная идентификация проявляется в отождествлении двух субъектов друг с другом и сопровождается симпатией - эмоциональным откликом на переживания другого, сопереживанием и сочувствием. Эмоциональный компонент выполняет основную регулирующую функцию при неофициальных взаимоотношениях.

Ведущую роль в регулировании взаимоотношений играет поведенческий компонент. Он включает невербальные средства общения и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом.

Такие известные педагоги и психологи как Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина, Б.С. Волков изучали межличностные отношения как фактор, который формирует личность школьника. Выделяют функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между сверстниками. В общении ребенка со

сверстниками не только осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются коммуникативные навыки, навыки межличностного общения и нравственного поведения. Группа сверстников становится ценной и привлекательной для школьника, когда он понимает, что группа стремится и жаждет общаться с ним. Функционально-ролевые отношения проявляются в игровой активности. Эти отношения освобождены от прямого контроля со стороны взрослого. Смысл функционально-ролевых отношений заключается в том, что в контексте этих отношений ребенок сам делает выбор той или иной роли. При распределении ролей в игре возможны конфликты, в таких ситуациях регуляторами являются эмоционально-оценочные отношения. В младшем школьном возрасте происходит активное овладение навыками общения, интенсивное установление дружеских контактов. На этом этапе важными задачами являются умение заводить друзей и приобретение навыков социального взаимодействия. Это играет важную роль в повышении самооценки и социализации детей в новых условиях, стимулирует их учебу.

Довольно часто в научных публикациях понятие «межличностные отношения» ставят в параллель с такими понятиями, как «межличностное взаимодействие», «межличностное общение», «взаимоотношение» и так далее. По мнению Т.А. Репиной, кандидата педагогических наук, межличностные отношения обусловлены коммуникацией и взаимодействием, «особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, в том числе общение, общение и совместная деятельность».

Внутригрупповым взаимоотношениям Ш. Бюлер дает следующую характеристику:

- 1) группа не существует без взаимоотношений и взаимовлияний между членами группы;
- 2) распределение ролей, которые выполняют отдельные члены группы;
- 3) обособленность лидеров, которые влияют на мнение членов группы;

- 4) есть общая цель, организация и деятельность;
- 5) единство группы, существование чувства «мы»;
- 6) сплоченность группы, которая зависит от интереса к деятельности группы и от взаимного притяжения между членами.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что межличностные отношения – это совокупность взаимоотношений между детьми, объективно проявляющаяся в характере и способах взаимных влияний. Межличностные отношения возникают в процессе совместной деятельности, и образуются на основе предметно заданных взаимодействий, после приобретают самостоятельный характер и определяют положение человека в группе или коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека пребыванием в определённой группе. От этого зависит сплочённость группы, коллектива, также межличностные отношения выступают основой формирования социально- психологического климата в коллективе.

Далее в своем исследовании мы будем придерживаться следующего определения: «Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между детьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых детьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения, приводящих к становлению ребенка как личности» [26].

1.2. Формирование и становление межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе

Каналы коммуникации группы — это структура межличностного общения, куда входит обмен личной и деловой информацией, психологический климат группы, в свою очередь, — это нравственно-эмоциональный тон межличностных отношений. Под групповыми нормами понимаются общие правила поведения, которых придерживаются члены группы [22]. Коллектив является высокоразвитой малой группой, а по утверждению А.С.Макаренко еще и высшей формой развития социальной общности. Межличностные отношения детей в ученическом коллективе являются формой реализации социальной сущности каждого ребенка, психологической основой для объединения, сплочения детей. В коллективе младший школьник понимает необходимость социального соответствия: стремление соответствовать социальным требованиям, уважать правила общественной жизни и быть социально насыщенными.

С поступлением ребенка в школу ведущее место в его жизни занимает учебная деятельность. Младший школьник воспринимает этот вид деятельности как строго обязательный. Именно в процессе учебной деятельности в классном коллективе каждый ученик уже с первого класса чувствует, что его успехи в учебе доставляют удовлетворение всему классу, а неудачи огорчают всех членов коллектива [11]. Первый опыт коллективных отношений, коллективистических мотивов поведения дети получают на уроке. Поэтому учебная деятельность строится таким образом, чтобы она своим содержанием, методами обучения способствовала формированию организованного детского коллектива в классе. Но, объединенные общей учебной деятельностью, первоклассники представляют все-таки собой неорганизованную группу школьников. В этом возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми.

В сфере «ребенок-взрослый» помимо отношений «ребенок-родители» возникают новые отношения «ребенок-учитель», поднимающие ребенка на

уровень общественных требований к его поведению. В учителе для ребенка воплощаются нормативные требования с большей определенностью, чем в семье, – ведь в первичных условиях общения ребенку трудно выделить себя и достаточно точно оценить характер своего поведения. Только учитель, неукоснительно предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, создает условия для социализации ребенка. В начальной школе дети принимают новые условия, предъявляемые им учителем, и стараются неукоснительно следовать правилам. В этих условиях учителю приходится устанавливать и объяснять учащимся общие требования к ним, режим труда и отдыха в школе, поддерживать четкий режим жизни в классе. Дети знакомятся с правилами для учащихся. На этом этапе учащиеся включаются в такие виды совместной деятельности, которые помогают ближе познакомиться друг с другом, а учителю выявить интересы воспитанников. Но не всякая деятельность приносит ожидаемые результаты создания организованного коллектива. Прежде всего, учащимся должна быть понятна и интересна цель деятельности. Учащиеся должны конкретно знать, чего они хотят достичь в результате совместной деятельности. Оптимальному развитию детского коллектива способствует такая деятельность, результаты которой имеют общественно-полезный смысл. С большим интересом младшие школьники участвуют в различных благотворительных акциях, концертах для ветеранов, оказывают шефскую помощь малышам.

При организации деятельности коллектива следует учитывать возрастные особенности детей и уровень развития коллектива. Так, младших школьников привлекают дела, в которых есть что-то яркое, необычное, которые соответствуют их желаниям и интересам. Одним из видов деятельности, в которой происходит сплочение и развитие детского коллектива, является игра. Игра занимает одно из ведущих мест в жизни младшего школьника [1]. Ценность игровой деятельности заключается в том, что в ходе игры школьники преодолевают различные трудности, учатся управлять своим поведением, могут быть смелыми, волевыми, усидчивыми.

По мнению исследователей детской игры О.С. Газмана, С.А. Шмакова, игра способствует укреплению чувства коллективизма, развивает инициативу и самостоятельность, является прекрасной формой организации коллективной жизни школьников, формирования коллективистических качеств. Сплочению и организации детского воспитательного коллектива способствуют все виды коллективной деятельности школьников.

Многообразие видов деятельности ученического коллектива вызывает и многообразие отношений, в которые вступают дети в процессе коллективного сотрудничества. Процесс вхождения в систему классных отношений осуществляется при активном, но в значительной степени неосознанном участии школьников, стремящихся сделать окружающую их микросреду благоприятной для себя и своей группы, коллектива. Ребенок стремится к популярности в коллективе, старается закрепить свои позиции в нем, страдает от своей непопулярности, очень часто даже не осознавая причин этого. Иногда он неправильно оценивает свое положение в коллективе, отношение своих товарищей. Занять благоприятное положение в сфере отношений школьники стремятся различными путями. Одним это удается легко и просто, других постигают неудачи, что приводит к разочарованию, плохому психологическому самочувствию, стремлению добиться хорошего положения.

Исследования показали, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе дети занимают уже в раннем школьном возрасте и в дальнейшем оно оказывается для подавляющей массы детей стабильным. Конечно, когда положение ребенка в коллективе класса благоприятно и его статус достаточно высок, когда коллектив видит в нем личность яркую, оригинальную, интересную, признает ее право на самобытность, самостоятельность, класс является более благоприятной средой для развития личности такого ребенка. При этом важную роль играет правильность развития ученического коллектива. Необходимо проводить работу по предупреждению и преодолению негативных явлений в

ученическом коллективе: недоразвитие некоторых признаков коллектива, ошибочность позиции взрослого в детском коллективе. Роль педагога заключается в выработке специальной стратегии и тактики предотвращения и преодоления этих явлений [20]. Одним из средств формирования коллектива обучающихся является коллективная творческая деятельность, а ячейкой ее – коллективное творческое дело.

Фундаментальное исследование коллектива связано в основном с именем А.С. Макаренко. Им в недрах своей педагогической теории практически были поставлены и разработаны все основные, принципиальные вопросы социально-психологической теории коллектива. Коллектив описывается им как «свободная группа трудящихся, объединенная единой целью, единым действием, организованное, снабженное органами управления, дисциплины и ответственности». Он считал закономерным переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива и сформулировал таким образом этапы развития ученического коллектива, которые актуальны и сегодня.

Мы видим, что межличностные отношения не могут развиваться вне коллектива, поэтому мы так глубоко изучили понятие «коллектив». В нашей работе мы рассмотрим непосредственную связь между становлением коллектива и развитием межличностных отношений. Продолжим наше исследование тем, что изучим этапы развития коллектива и подробно рассмотрим процессы, которые по мнению А.С. Макаренко будут сопровождать каждый из этапов.

На первом этапе коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива - педагог, от него исходят все

требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

На втором этапе актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что - ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. На второй стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности. Основная цель педагогов на этой стадии - максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности. Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своём развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе;

между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т.д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять.

На третьем этапе члены коллектива предъявляют более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий - основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии (Таблица №1).

Таблица №1

Этапы формирования ученического коллектива в начальных классах

№	Этап	Характеристика ученического коллектива
1	Становление коллектива	Организационный период по определению общей цели коллектива, его ценностей, формирование актива. Результат: коллектив как социально-психологическая общность, объект педагогической деятельности.
2	Поддержка активом требований педагога	Коллектив выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Результат: коллектив как инструмент развития социально значимых качеств у большинства.
3	Требования к личности предъявляет весь коллектив	Коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, наличие самоуправления. Результат: коллектив как субъект воспитания и управления, как условие развития индивидуальности.

Вывод: Ученический коллектив – необходимый компонент современного воспитания. Его цель – адаптация детей к непрерывно изменяющимся жизненным условиям. Важнейшим условием формирования

коллектива выступает организация совместной деятельности. Главное, чтобы эта деятельность была ценной для общества и лично значимой для детей, соответствовала их интересам и потребностям. Тогда она вызовет у учащихся желание участвовать в ней, осуществлять коллективные действия по её планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. Отличительными чертами коллектива являются:

- объединение людей общими целями совместной деятельности;
- эти цели обусловлены общественно-полезными мотивами;
- задачи деятельности явно полезны для общества;
- взаимоотношения людей устойчивы, носят характер взаимопомощи;
- межличностные отношения опосредуются общественно-ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности.

Процесс развития межличностных отношений включает в себя динамику, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития. Межличностные отношения строятся на симпатиях, антипатиях, привлекательности и предпочтительности, а именно, на критериях выбора.

Межличностные отношения развиваются в динамике: они зарождаются, закрепляются, достигают определенной зрелости, после чего могут постепенно ослабляться. Динамика развития межличностных отношений проходит несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Знакомства осуществляются в зависимости от социокультурных норм общества. Приятельские отношения формируют готовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. На этапе товарищеских отношений происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу (недаром говорят: «поступить по-товарищески», «товарищ по оружию»). Дружеские отношения имеют общее предметное содержание – общность интересов, целей деятельности и т.д.

Механизмом развития отношений является эмпатия – отклик одной личности на переживание другой. Эмпатия имеет несколько уровней (Таблица №2). Между этими тремя уровнями эмпатии существуют сложные иерархически организованные взаимосвязи. Различные формы эмпатии и ее интенсивности могут быть присущи как субъекту, так и объекту общения. Высокий уровень эмпатийности обуславливает эмоциональность, отзывчивость и др.

Таблица №2

Этапы становления межличностных отношений в ученическом коллективе начальных классов

№	Этап	Характеристика межличностных отношений
1.	Когнитивная эмпатия	Развитие психологических процессов посредством межличностного общения, адекватность и идентификация. Результат: осуществление знакомства, формирование приятельских отношений.
2.	Эмоциональная эмпатия	Развитие процесса эмоциональной идентификации, сопровождаемого возникновением симпатий (либо антипатий, стереотипов). Результат: налаживание системы товарищества.
3.	Совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов	Возникновение невербальных средств общения и действий. Результат: существование дружбы и уважения

Вывод: Как видим, становление межличностных отношений в ученическом коллективе начальных классов развивается по следующим этапам: это когнитивная эмпатия, эмоциональная эмпатия и, наконец, совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов.

Результатом педагогической деятельности в становлении межличностных отношений в ученическом коллективе начальных классов будем считать организацию в детской группе ситуации знакомства и

приятельства; налаживания системы товарищества в классе; существование дружбы и уважения в коллективе.

Следующим этапом нашей исследовательской деятельности стало изучение соответствия формирования ученического коллектива и становления межличностных отношений обучающихся в начальных классах общеобразовательной организации.

Мы выяснили, что формирование коллектива и становление межличностных отношений обучающихся в начальных классах происходит в три этапа. На первом этапе, когда коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив, ученики начинают понимать психическое состояние другого человека (без изменения своего состояния), т.е. они знакомятся друг с другом и между ними возникают приятельские отношения.

На втором этапе коллектив выступает уже как целостная система и межличностные отношения предполагают эмоциональную эмпатию в форме не только понимания состояния объекта, но и сопереживания ему, возникают товарищеские отношения.

Самый высокий уровень развития коллектива подразумевает самые высокие межличностные отношения. На третьем этапе коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, члены коллектива имеют общий опыт, одинаковые оценки событий. Данный уровень предполагает поведенческую эмпатию, которая является мысленной (воспринимаемой и понимаемой), чувственной (сопереживаемой) т.е. включает невербальные средства общения и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом (Таблица №3). Это говорит о сложившихся в коллективе дружеских и уважительных отношений.

Таблица №3

Соответствие формирования ученического коллектива и становления межличностных отношений обучающихся в начальных классах общеобразовательной организации

№	Характеристика ученического коллектива	Характеристика межличностных отношений
1.	Организационное оформление ученического коллектива	Знакомство, приятельство
2.	Механизм самоорганизации и саморегуляции	Товарищество
3.	Коллектив - субъект воспитания и управления	Дружба, уважение

Вывод: Мы видим, что на первой стадии формирования коллектива в момент его организационного оформления между учениками происходит знакомство и формируются приятельские отношения. На этапе выработки самоорганизации и саморегуляции ученики входят в товарищеские отношения. И лишь тогда, когда коллектив сам начинает управлять собой, когда он становится субъектом воспитания в классе зарождается дружба и уважение. Таким образом, межличностные отношения являются составной частью взаимодействия людей в коллективе и рассматриваются в его контексте. Каждый член коллектива занимает особое положение и в системе личных, и в системе деловых отношений, на которые влияют успехи ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, индивидуальные нравственные качества.

1.3. Роль и место педагога в обеспечении процесса по формированию и становлению межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе

Поступление ребенка в школу – это особый период в его жизни, знаменующийся переходом не только к новой ведущей деятельности, но и к новому деятельностно-опосредованному типу взаимоотношений, которые складываются у ребенка с наиболее референтной для него в этот период группой или лицом. Таким лицом для первоклассника является его учитель. Учитель – это не просто взрослый, а авторитетный наставник, который требует выполнения определенных правил поведения и пресекающий их нарушения. Задача учителя – создать сплоченный, работоспособный и активный коллектив. Для этого ему необходимо выработать оптимальный педагогический подход к детям, правильно выбрать актив класса и уметь распределять детей по группам; воспитывать у детей коллективистическое отношение друг к другу.

В основном через классного руководителя строятся отношения между одноклассниками: учитель организует их совместную деятельность и общение. В школе дети смотрят друг на друга глазами учителя [23]. Учитель поддерживает дружбу ребят, формирует их интересы. Одна из немаловажных целей воспитательной работы – это привить ребятам то чувство, что класс – это доброжелательный и чуткий коллектив сверстников, младших и старших товарищей (Таблица №4).

Таблица №4

Роль педагога в формировании ученического коллектива и становлении межличностных отношений обучающихся в начальных классах общеобразовательной организации

№	Характеристика ученического коллектива	Характеристика межличностных отношений	Роль педагога
1	Организационное оформление ученического коллектива	Знакомство, приятельство. «Знаю в лицо»; «Приветствую»; «Приветствую и общаюсь на общие темы; взаимная тяга, симпатия.	Педагог – «организатор». Способ воздействия: решительные, прямые, конкретные требования педагога. Задача: создать актив класса.
2	Механизм самоорганизации и саморегуляции	Товарищество. Деловые связи; общая цель, средства и результат общей деятельности.	Педагог – «помощник». Способ воздействия: требования актива, поддерживающего и иницилирующего развитие. Задача: создание самоуправления.
3	Коллектив - субъект воспитания и управления (наличие самоуправления)	Дружба, уважение. Взаимная симпатия, общность интересов, верность, внутренняя близость, откровенность, доверие.	Педагог – «старший друг». Способ воздействия: требования коллектива, поддерживающего актив и педагога и иницилирующего собственное развитие и развитие членов коллектива.

Влияние педагога будет эффективным только тогда, когда ученик положительно относится к учителю, и, если в его сознании складывается представление об учителе как о человеке, много знающем и умеющем,

добром и справедливым. Поэтому, прежде всего, он должен быть гуманным, высокообразованным и творческим человеком. В общении с детьми учитель не может допустить фальши, неискренности, нетерпимости, грубости, раздражительности, злости, потери самообладания. Он должен уметь понять каждого ребенка, вовремя прийти на помощь и обладать педагогическим терпением. Именно от мастерства учителя и его общения зависят взаимопонимание, формирование в детском коллективе дружбы, чуткости и отзывчивости.

Немаловажным для учителя начальных классов является и создание непринужденной обстановки в классе, предоставление каждому ребенку радости в жизни, снятие негативных эмоций и непрерывное обогащение постоянно растущих духовных и познавательных потребностей детей. Учитель начальных классов должен бережно относиться к достоинству ребенка, быть толерантным, вежливым, деликатным в общении, разумно любить, уметь сочетать в себе мягкость и требовательность, быть добрым и в меру строгим. Общаясь с учениками, учитель должен отдавать себе отчет в происходящих взаимодействиях, управлять ими, быть как бы вне их: наблюдать, анализировать, принимать решения, чувствовать ответную реакцию, гибко менять поведение, находить эффективные способы и средства влияния [15].

Одним из условий продуктивного учебного процесса является психологическая совместимость учителя и учащихся. Поэтому учителю очень важно понять, как к нему относятся его ученики. Эти знания дают ему возможность определить свои личностные и профессиональные качества. В первые годы обучения у детей еще не сформировались собственные отношения и оценки как себя, так и одноклассников, а т.к. учитель для них является авторитетом, то они, безусловно, принимают и усваивают оценки учителя.

Учитель должен четко отслеживать свою речь и возвращать в себе гармоничное отношение к каждому ребенку без исключения. Постоянные

осуждения и замечания в адрес ребенка со словами: «Ты снова всем мешаешь!» для остальных детей становятся своеобразным «ярлыком», характеризующим одноклассника. В результате класс начинает относиться к этому однокласснику негативно.

Чрезмерное захваливание кого-то из детей также негативно влияет на положение ученика в системе межличностных отношений и может оказать противопоставление этого ребенка всему классу в качестве примера для подражания. Дети, иногда несправедливо, начинают считать таких школьников «любимчиками» и «подлизами» и потому избегают общения с ними.

Значимым является и умение педагога верно выстроить собственные отношения с учениками. Он должен помнить об индивидуально - личностных качествах своих учеников (вспыльчивость, обидчивость, замкнутость), учитывать их отношение к одноклассникам; а также уметь выслушивать каждого учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникшего в результате каких-либо неприятностей.

Важной задачей учителя начальных классов является формирование у учащихся самооценки, самосознания, потребности осознания себя как личности. Со временем у ученика появляется потребность оценить свои возможности, чтобы найти свое место в коллективе. Если в этот период отсутствует целенаправленная работа по формированию межличностных отношений младших школьников (на уроке или во внеурочное время), эта проблема остается на протяжении всего времени обучения – дети многие годы учатся рядом, но не вместе. Способы преодоления трудностей межличностных отношений в классе заключаются в следующем [33]:

- вовлечение учащихся в совместную деятельность (работа в парах, группе, коллективе),
- использование тренинговых заданий на уроках и во внеклассной работе,
- создание таких условий, при которых учащиеся могут открыто и полностью выражать свои переживания, исключая агрессию, и чувствовать

всю сферу эмоциональных переживаний, не испытывая чувства опасения и угрозы со стороны учителя и одноклассников,

– формирование у ребят уровня притязаний и самооценки.

Учебное сотрудничество детей друг с другом (модель «ученик — ученик») является одной из продуктивных форм организации по формированию межличностных отношений в классе. При непосредственном взаимодействии с учителем ребенку совсем не просто освоить взрослые, учительские функции, необходимые для того, чтобы научиться обучать себя самостоятельно, для этого ему требуется общение с равным себе [24]. Правила и цели организации работы детей для этой формы межличностных отношений следующие:

– дать каждому учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку, потому что некоторые школьники без нее не способны включиться в общую работу класса. Например, у слабоуспевающих детей без поддержки может развиваться школьная тревожность, а у «лидеров» могут проявиться неприятные черты характера;

– дать каждому ребенку возможность чувствовать себя уверенно. С этой целью можно попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни тяготеющего авторитета учителя, ни подавляющего внимания класса, также можно создать «ситуацию успеха»; – дать каждому ребенку опыт выполнения тех учительских функций, которые составляют основу умения учиться, учителю следует проявлять индивидуальный подход к каждому ребенку;

– дать дополнительные мотивационные средства, чтоб вовлечь детей в содержание обучения, учителю следует органически сочетать на уроке обучение и воспитание: строить и человеческие, и деловые отношения детей.

Хорошая возможность для организации межличностных отношений в коллективе между обучающимися является внеурочная деятельность. Она ориентирована на создание условий для неформального общения учеников

в классе и имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность (выезд в лагерь, посещение музея и театра, коллективно-трудовые дела) [30].

В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная работа и проектная деятельность [6].

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что главное место в формировании межличностных отношений в начальной школе принадлежит учителю. Таким образом, роль учителя начальных классов по формированию возникающих у младших школьников межличностных отношений в коллективе заключается:

- в помощи осознания детьми класса, как доброжелательного и чуткого коллектива сверстников, в котором он чувствует себя комфортно;
- в умении учителя правильно строить взаимоотношения с учениками, учитывать их отношение к одноклассникам;
- в организации совместной деятельности и общения;
- в организации общих коллективных дел, таких как коллективные поздравления с днем рождения одноклассников, совместное посещение концертов, спектаклей, совместные прогулки, походы и экскурсии;
- в игровой подаче заданий, чтобы большее количество учеников стало активнее на уроках, что позволяет включать всех в совместную работу с классом.

Учитель должен выстраивать отношения в классе так, чтобы дети могли чувствовать себя частью коллектива.

Выводы по первой главе:

Изучение природы межличностных отношений важная, но трудная задача. Особенно сложно она решается в детских коллективах. На основании анализа литературных источников описаны основные аспекты межличностных отношений в коллективе детей младшего школьного возраста. Мы выяснили, что межличностные отношения возникают в процессе только совместной деятельности, и образуются на основе предметно-заданных взаимодействий, после приобретают самостоятельный характер и определяют положение человека в коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человека пребыванием в коллективе. От этого зависит сплочённость группы, коллектива, также межличностные отношения выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе.

Так как межличностные отношения могут возникнуть только в группе, в коллективе людей, мы изучили понятие учебного коллектива младших школьников и проанализировали этапы его развития. Выявили, что учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, он является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий учителя, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, организационную структуру и т.д.); во-вторых, учебный коллектив — это относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. Учебный коллектив, образно говоря, социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода.

В основном через классного руководителя строятся отношения между одноклассниками: учитель организует их совместную деятельность и общение. В школе дети смотрят друг на друга глазами учителя. Учитель поддерживает дружбу ребят, формирует их интересы и межличностные отношения.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

2.1. Характеристика базы эксперимента

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска» Советского района. Исследование проводилось эмпирическим путем. В эксперименте принимали участие дети младшего школьного возраста от 9 до 11 лет 3 «Г» класса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 города Челябинска» - одно из старейших учебных заведений Советского района, открыла свои двери 1 сентября 1967 года.

В 1975 году в школе организован единственный в области литературно-краеведческий музей "Кораблик". Основателем и руководителем его в те годы была Ася Борисовна Горская, учитель географии и челябинская поэтесса. Музей и по сегодняшний день известен и востребован не только в районе, но и в городе, области. На центральном входе в школу об этом замечательном педагоге напоминает мемориальная доска.

В 1992 году школа под руководством директора Натальи Адамовны Чемодановой стала экспериментальной площадкой по созданию модели школы-комплекса эстетического направления, которая предоставляла возможность реализации творческого потенциала учащихся через изучение дисциплин художественно-эстетического цикла и дополнительное образование, создана новая структурная единица - кафедра художественно-эстетического цикла.

В 2000 году школа завоевала звание лауреата Всероссийского конкурса и награждена дипломом «Школа года»; в 2004 году - Лауреата конкурса «Лучшие школы Челябинской области» в номинации «Школа современных образовательных технологий»; в этот же год при школе введен

в действие универсальный спортивный комплекс; в 2006 году образовательная организация стала обладателем Гранта Губернатора Челябинской области в конкурсе «Лучшие школы» Челябинской области; в 2007 году - Гранта Президента во Всероссийском конкурсе «Лучшие школы» России и стала лауреатом областного конкурса «Лучшая школьная команда», внедряющая информационные технологии, за что получила Муниципальный Грант на развитие дистанционных форм обучения.

В январе 2008 года создана многопрофильная школа. В школе реализуется обучение по трем профилям: физико-математическому, химико-биологическому, гуманитарному.

В этом же году к МАОУ «СОШ №15 города Челябинска» присоединена школа №27, ставшая филиалом, который специализируется на кадетском воспитании в рамках реализации программы локального эксперимента по теме: «Школа полного дня с кадетским компонентом образования», целью которого является создание условий для воспитания социально-успешной личности ученика.

С 2012 года образовательная организация является пилотной муниципальной площадкой по опережающему введению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. А с 2017 года – образовательных стандартов среднего общего образования.

В школе работают спортивные секции, кружок «В мире танцев», театральная студия, школьный хор, кружок «Я и мои возможности», мастерская речевого творчества, правознайка, занимательная математика и логика.

За эти годы школу окончили более 3 500 выпускников, 180 – с золотой медалью.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику экспериментальной группы учеников. В классе обучаются 29 учеников (классный руководитель Уткина Людмила Юрьевна), из них 14 мальчиков

и 15 девочек. Возрастной состав группы в целом однородный. Средний возраст класса 10 лет. Большинство учащихся проживают в Советском районе – там же находится и школа. В классе не у всех детей полные семьи.

В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой во время уроков.

Классный руководитель поддерживает в классе дружественную атмосферу, организует в классе различные мероприятия, ведет контроль посещаемости и активно сотрудничает с родителями учеников. При организации мероприятий обращает внимание на интересы каждого учащегося в отдельности и в соответствии с ними распределяет роли. Учащиеся в свою очередь любят классного руководителя, стараются ее не огорчать.

В классе почти все хорошисты, есть отличники, у нескольких детей есть проблемы с успеваемостью, учитель проводит индивидуальную работу по повышению уровня их успеваемости, подключая к этому процессу родителей. Из беседы с классным руководителем стало известно, что в целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, на переменах подвижны, но часто возникают конфликтные ситуации, переходящие в потасовки. Класс находится на стадии приятельских отношений, но с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Однако, учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел.

Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При

проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Многие занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются музыкой, рисованием, футболом, танцами. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в разнообразных конкурсах и соревнованиях, проводимых в школе.

Классный коллектив по большей части уже сформировался. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем и работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера. Дети добрые, жизнерадостные, активные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. Но из-за невозможности со стороны учащихся порой адекватно оценить свои действия и поступки, в связи с частыми конфликтными ситуациями на переменах, особенно в момент отсутствия классного руководителя, необходимо провести коррекционную работу, поэтому нами рекомендованы мероприятия по сплочению классного коллектива, направленные на формирование межличностных отношений, в частности дружественных.

2.2. Организация и результаты эксперимента

Исследование проводилось в 2 этапа:

I этап – подготовительный - анализ литературы, подбор методик, адекватных проблемам исследования;

II этап – исследовательский. Проведение констатирующего исследования с использованием методики определения межличностных выборов «социометрия» Д. Морено.

На втором этапе:

- Нами проведена социометрическая диагностика межличностных отношений в классе (входной контроль).
- Разработан и проведен комплекс мероприятий (игры, тренинги), которые, по нашему мнению, должны перевести уровень межличностных отношений в разряд дружеских.
- Проведена контрольная социометрическая диагностика межличностных отношений (контроль на выходе).

Эксперимент проходил с сентября 2019 года по май 2020 года.

Социометрическая техника, разработанная Джейкобом Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Социометрическая процедура может иметь целью:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- обнаружение внутригрупповых подсистем во главе которых могут быть свои неформальные лидеры;
- определение статусной структуры школьного класса.

Использование этого метода позволяет правильно оценить отношения между учениками в классе, прогнозировать их реакции друг на друга, понять, кто более популярен среди одноклассников, а кого они избегают. Есть много разнообразных пособий по социометрии, где можно познакомиться с подробностями ее проведения и обработки результатов.

Мы остановимся лишь на самых общих моментах. Что собой представляет социометрическая методика? Это несколько вопросов, в которых ребенка прямо спрашивают — с кем из одноклассников он хотел бы выполнять какую-либо работу, заниматься каким-то делом, иметь какие-то отношения. Ответом на этот вопрос являются фамилии одноклассников. Например: «С кем из одноклассников ты пошел бы в трудный поход?» и «Не пошел бы?» (с точки зрения совместной работы). Или, например, «Кого бы ты пригласил на День рождения?» и «Не пригласил?» (с точки зрения проведения досуга). Очень важно при формулировке вопросов учитывать реальные интересы ребят и правильно прогнозировать, почему они будут выбирать для определенного вида деятельности тех или иных партнеров.

Проведение социометрии складывается из двух основных компонентов: инструкция и содержательные вопросы. Сначала дается устная инструкцию, а затем раздаются социометрические карточки, на которых есть краткая письменная инструкция, оставлено место для фамилии, сформулированы вопросы и указан список класса в алфавитном порядке.

Мотивационная часть принципиально важна, именно она во многом определяет открытость участников опроса, их желание отвечать.

Социометрическая процедура сама по себе является достаточно серьезным эмоциональным испытанием. Особенно для тех, кто занимает крайние статусные позиции: высокостатусных и непопулярных. Надо честно написать о том, кто тебе нравится, и кто неприятен, зная, что в этот момент все остальные оценивают и тебя. Более того, свои высказывания надо обязательно подписать. Снизить общую напряжённость ситуации можно и необходимо. С этой точки зрения важны следующие моменты.

- Необходим доверительный контакт с группой.
- Стилль подачи инструкции: доброжелательный, неформальный, спокойный.
- Мягкое формулирование целей тестирования.

В технической части инструкции должны быть подчеркнуты следующие моменты:

- каждый заполняет свой лист самостоятельно, не советуясь ни с кем и не размышляя вслух над своими выборами;
- при заполнении необходимо учитывать всех членов группы, а не только присутствующих в данный момент;
- при ответе настойчиво рекомендуется избегать вариантов типа «всех», «любого», «никого»;
- желательно во всех вопросах ограничиваться тем числом выборов, которые предложены психологом.

Примерная инструкция:

«Для того, чтобы наша работа была интересной и полезной, нам важно понимать, что из себя представляет наш класс. Для этого мы будем использовать методику с хитрым названием «социометрия». Она состоит из четырех вопросов. Сейчас вы получите тестовые бланки и прочтете их. Вопросы и простые, и сложные одновременно. Они касаются нашего класса и лично каждого из вас. Чтобы работа была не напрасной, очень важно отнестись к ней серьезно и при ответах быть максимально искренними. Конечно, вы можете не отвечать на вопросы, но в этом случае будет трудно дальше работать над формированием в классе доброжелательных, дружеских отношений. И еще. Работу надо обязательно подписать. Когда вы прочтаете вопросы, то поймете, что без подписи она теряет всякий смысл.

Со своей стороны я гарантирую, что ваши листы с ответами не попадут в руки никому: ни вашим одноклассникам, ни педагогам, ни родителям. Их буду видеть только я. На общем классном собрании мы будем обсуждать только общие данные. Если вам будет интересно мое мнение по поводу ваших личных ответов, приходите ко мне, поговорим в спокойной обстановке.

Теперь возьмите листы, прочтите вопрос и сразу же отвечайте. Советоваться, обсуждать вслух, заглядывать в лист соседа по парте неприлично: это же не контрольная по математике, а личная точка зрения каждого из вас, которой вы, кстати, не обязаны делиться с одноклассниками.

Итак, подпишите пожалуйста листочек и начинайте отвечать. На эту работу нам достаточно будет пятнадцати минут».

Карточка: Перед Вами список группы в алфавитном порядке. Вам необходимо напротив каждой фамилии одноклассника написать, куда бы вы его поселили жить во ДВОРЕЦ, КВАРТИРУ, ШАЛАШ, ИЗБУ.

Имя _____ Фамилия _____

Список одноклассников:

1.

2.

3.

4.

И т.д.

29.

После заполнения социометрических карточек прошел этап их математической обработки по формуле (Приложение №1).

Полученные данные позволяют проводить профилактическую и коррекционную работу в классе, ориентируясь на статусные позиции детей в классе. Как следствие мы определили, что основной задачей воспитательной работы должно являться формирование межличностных отношений младших школьников. Для достижения поставленной задачи мы разработали комплекс внеурочных занятий в игровой форме, позволяющих, по нашему мнению, уменьшить число «принятых» и свести к нулю «изолированных».

Наш комплекс состоит из 8 занятий: на учебной практике с 11.11.2019 по 23.12.2019 мы провели первые 4 занятий, с 17.02.2020 по 14.03.2020 еще 4 занятия.

Целью первого занятия было принятие правил поведения на занятиях, в играх, сплочение класса, настрой на работу; развитие коммуникативных умений и навыков, умения внимательно слушать другого человека; отработка навыков общения в конфликтных ситуациях. К примеру, на первом занятии были проведены 2 игры: «снежный ком», она позволила уточнить уровень сплоченности коллектива и насколько хорошо дети знают друг друга. Вторая игра – «разыгрывание ситуаций», показала умение детей слушать друг друга. Первое занятие показало, что в классе есть некоторые проблемы с межличностными отношениями, как ранее это показала и диагностика.

Цель второго занятия – развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами; отработка коммуникативных навыков в конфликтных ситуациях, обучение альтернативным формам поведения, быстрому реагированию в безвыходной ситуации, формирование чувства благодарности.

На третьем занятии была поставлена цель обучить эффективным способам общения, развитие эмпатии, формирование доброжелательности.

Четвертое занятие проводилось для того, чтобы развить умение понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое; обучение невербальным способам общения.

Пятое направлено на формирование у детей позитивного отношения к себе и своей роли в группе сверстников, развитие способности к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств.

Шестое - на закрепление умения выражать свои мысли, чувства и понимать чувства и мысли другого, развитие умения согласовывать действия в коллективе, формирование чувства доверия в коллектив.

Седьмое - научить соотносить средства вербального и невербального общения; развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению, формирование чувства опоры.

Восьмое – на развитие умения действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься, развить умения выражать приветствия, просьбы, приглашения; формирование искренности и откровенности.

В результате проделанной работы утвердилась положительная динамика развития классного коллектива:

- в классе даже на переменах преобладает атмосфера доброжелательности;
- большинство ребят хорошо себя чувствуют в классном коллективе, могут свободно выражать своё мнение;
- возросла активность учащихся класса в организации и проведении внеклассных мероприятий.

Проведённое социометрическое исследование показало, что число лидирующих ребят не изменилось – 3 человека, но стало больше «предпочитаемых» - 16, уменьшилась численность «принятых» - 8 и «изолированных» -2 (Приложение № 3). Можно предположить, что желанный результат – свести к нулю количество отверженных, не достигнут, лишь по той причине, что мероприятия проводились не регулярно, а только в период учебной и преддипломной практик.

Таким образом, в качестве результата эксперимента мы представляем комплекс игровых занятий в рамках внеурочной деятельности, который позволяет скорректировать межличностные отношения учеников. Комплекс способствует развитию и формированию основных характеристик коллектива, а именно взаимопонимания, откровенности, доверия, доброжелательности, искренности, чувства опоры и др. Данные подтверждены социологическими исследованиями.

2.3. Методические рекомендации по формированию и становлению межличностных отношений в ученическом коллективе в начальной школе.

В данном параграфе мы представляем серию занятий, которые в комплексе являются методическими рекомендациями по развитию и формированию межличностных отношений в детском коллективе.

Занятие № 1.

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков в принятии коллективных решений, в конфликтных ситуациях, развитие умения внимательно слушать другого человека, формирование взаимопонимания.

Материалы и оборудование: мяч, картинки с сюжетом конфликтных ситуаций.

Длительность: 37 мин.

Начинаем занятие с упражнения «Настроение в цвете», оно дается в самом начале занятия для того, чтобы учитель видел, с каким настроением каждый ученик будет приступать к занятию. Ребенок берет карандаш любого цвета и оставляет себе (2 минуты).

Игра «Снежный ком» (5-7 минут).

Проводится в начале занятия, как разминка, для снятия напряжений и переключения внимания на занятие. Все встают в круг. Первый ребенок называет свое имя и его хобби, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого, его хобби, свое имя и свое хобби, затем мяч получает третий участник и т.д. Можно повторить второй раз, если было много ошибок.

Игра «Правила». (10-13 минут)

Дети должны самостоятельно (учитель - модератор) составить свод правил, по которым они должны «жить» на занятиях и играх. За каждое правило голосуют все открыто, если хоть один человек проголосовал против, правило не принимается.

Примерный перечень правил: умеешь слушать; отвергаешь – предлагай; обсуждаем все варианты; подчиняемся большинству; не ошибается тот, кто ничего не делает и др.

Игра «Разыгрывание ситуаций». (10-13 минут)

Детям предлагаются картинки, на которых изображены различные ситуации агрессивного поведения, затем распределяются роли между детьми и проигрываются ситуации, в которых дети сами выбирают наиболее подходящее решение для разрешения конфликта.

- Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика. Разними их.
- Тебе очень хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят из вашей группы. Попроси ее.
- Ты очень обидел своего друга (подругу, пол должен быть противоположным). Попробуй помириться с ним.
- Ты нашел на улице слабого, замерзшего котенка – пожалей его.

После каждой ситуации идет ее обсуждение, каждый ребенок может высказать свое мнение, что было не так или что понравилось в поведении «актеров».

В конце занятия, снова проводим тест «Цвет настроения», смотрим изменился ли он (2 минуты).

Занятие № 2.

Цель: развитие уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами; отработка коммуникативных навыков в конфликтных ситуациях, обучение альтернативным формам поведения, быстрому реагированию в безвыходной ситуации, формирование чувства благодарности.

Материалы и оборудование: конструктор для 5 фигур, 7 подушек, мяч.

Длительность: 35 мин.

Игра «Конструктор» (15 минут).

В совместных настольных играх дети овладевают навыками совместного бесконфликтного общения. Детям предлагается втроем собрать какую-нибудь фигуру из деталей «Конструктора». По ходу игры взрослый помогает решать возникшие конфликты и избегать их. После игры проигрываются конфликтные ситуации с нахождением путей выхода из них.

Игра «Вежливые слова» (6 минут).

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Игра «По кочкам» проводится в два этапа т.к. количество детей в классе 29 человек (10 минут).

Подушки (можно лист формата А5) раскладываются на полу на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Все дети – лягушки, живущие на болоте. Вместе на одной кочке капризным «лягушкам» тесно. Они запрыгивают на подушки соседей и квакают: «Ква-ква, подвинься!». Если двум лягушкам тесно на одной подушке, то одна из них прыгает дальше или сталкивает в «болото» соседку, и та ищет себе новую кочку. После окончания упражнения необходимо обсудить чувства, которые возникали у детей, когда их сбрасывали в болото или им пришлось искать другую кочку, (почему?). Важно правильно разобрать все ситуации и сделать вывод, что в дружном коллективе, каждый должен был удержаться на кочке сам и удержать соседа. Время на игру отводится ровно 2 минуты под музыку.

Упражнение «Спасибо, до свидания!» (4 минуты).

Дети стоят в кругу. Мяч передается друг другу со словами «Спасибо, до свидания!».

Занятие № 3.

Цель: обучение эффективным способам общения, развитие эмпатии, формирование доброжелательности.

Материалы и оборудование: игрушка, тетрадь, ручка, мяч.

Длительность: 30 мин.

Упражнение «Здоровалки» (2 минуты).

Дети встают в круг. Каждый ребенок по кругу здоровается со всей группой. Когда все дети поздороваются, сходятся к центру и обнимаются вместе.

Игра «Молекулы» (5 минут).

Учитель задает цифру, все ученики двигаются вперемешку под музыку, после остановки музыки все должны разбиться в группы с тем количеством человек, которое задала учитель. В конце необходимо разбить детей по два человека и перейти к следующему заданию.

Игра «Попроси игрушку» (вербальный вариант) (14 минут).

Один из участников пары (участник №1) берет в руки какой-либо предмет (игрушку, тетрадь, ручку, мяч и т. д.). Другой участник (участник №2) должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику №1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, ручку, мяч), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя, ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику №2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

Далее происходит обсуждение этой игры. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: когда было легче просить игрушку (или другой предмет); когда вам действительно хотелось ее отдать; какие нужно было произносить слова; какие чувства вы испытывали.

Игра «Своя тень». (6 минут)

Дети делятся на пары, в каждой, из которой один ребенок играет сам себя, а другой - его тень. Тот, кто играет сам себя по сигналу бежит по кругу. Не далее, чем в шаге от него бежит его «тень». Первый ребенок стремится уйти от преследователя («тени»), который старается от него не отстать. Первый ребенок может делать обманные остановки, замедлять или ускорять движения, путая свою «тень» (1 минута под музыку). Затем дети меняются ролями и проигрывают еще раз. После окончания дети должны назвать в нескольких словах свои ощущения.

Упражнение «Спасибо, до свидания!» (смотри занятие № 2, 3 минуты).

Занятие № 4.

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выражать свое; обучение невербальным способам общения.

Материалы и оборудование: игрушка, тетрадь, ручка.

Длительность: 30 мин.

Игра «Молекулы» (5 минут).

Учитель задает цифру, все ученики двигаются вперемешку под музыку, после остановки музыки все должны разбиться в группы с тем количеством человек, которое задала учитель. В конце игры необходимо собрать в группу 29 человек и перейти к следующему заданию.

Игра «Передай настроение» (10 минут).

Дети, образуя круг, закрывают глаза. Ведущий (учитель) «будит» своего соседа и передает ему свое настроение (грустное, веселое, тоскливое и др.). Это настроение ребенок показывает следующему, и так – по кругу. Дети, передав настроение по кругу, обсуждают, что загадал ведущий. Затем ведущим становится любой желающий. Действия детей не оцениваются и не обсуждаются. Важно одно: все играющие должны внимательно

наблюдать за партнерами и воспроизводить их настроение. Необходимо сыграть несколько кругов с разным настроением.

Игра «Попроси игрушку» - невербальный вариант (15 минут).

Упражнение выполняется аналогично упражнению из предыдущего занятия, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). Учитель показывает ведущему игрушку, тетрадь или ручку, тот должен ее попросить у соседа без слов.

После выполнения задания проходит обсуждение. Примерные вопросы: трудно было вам сделать, что бы вашу историю поняли «зрители»? Как вы думаете, почему было сложно? Легко ли вам удалось попросить игрушку? Что нужно сделать, чтобы вас поняли и отдали игрушку быстрее? Можно ли эту технику использовать в общении с родителями и друзьями?

Занятие № 5.

Цели: сформировать у детей позитивное отношение к себе и своей роли в группе сверстников, развивать способность к самоанализу, самопознанию и самовыражению с помощью метафорических средств.

Материал к занятию: ноутбук с колонками, листы бумаги, разделенные на три части, набор опорных картинок, символизирующих качества мужественности или женственности (смелость, заботливость и т.д.).

Продолжительность: 32 мин.

Разминка «Чистим банан» (2 минуты).

Под веселую музыку, все вместе исполняют песню и повторяют движения за учителем.

Чистим банан, чистим банан, банан – 2 раза.

Едим банан, едим банан, банан – 2 раза.

Тает банан, тает банан, банан – 2 раза.

Игра "Мне в тебе нравится..." (4 минуты).

Дети встают парами – мальчик и девочка – лицом друг к другу и говорят, что им нравится друг в друге. Например: "Мне, Коля, нравится, что

ты не обижаешь девочек. А мне, Катя, нравится, что ты добрая, веселая девочка" и т.п. Учитель помогает детям. Такое внимание к ребенку формирует у него позитивное отношение к себе.

Игра "Превращения" (13 минут).

Дети сидят в кругу. Учитель предлагает им завершить следующие предложения: "Если бы я был взрослым, то я был бы...", "Если бы я была взрослой, то я была бы...", "Если бы я был рыцарем (воином, солдатом), то я бы...", "Если бы я была принцессой, то я была бы...", "Если бы я был(а) книгой для мальчиков (девочек), то я бы рассказал (а) им такую сказку...", "Если бы я был(а) игрой для мальчиков (девочек), то со мной можно было бы играть вот так..." и т.д. Все отвечают по кругу.

Игра "Мои достоинства" (13 минут).

Дети сидят в кругу. Учитель заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы плохого настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть, чем гордиться. Учитель предлагает детям вспомнить об этом и сделать для себя такую памятку, во время приступов плохого настроения чтение этой памятки придаст бодрости и позволит оценивать себя более позитивно.

Детям раздают листы бумаги, разделенные на три части и предлагают заполнить рисунком каждую графу: "Мои лучшие черты" (зарисовывают символы тех черт и особенностей своего характера, которые им особенно нравятся и составляют их сильную сторону), "Мои способности и таланты" зарисовывают способности и таланты в любой сфере, которыми они могут гордиться), "Мои достижения" (зарисовывают достижения в любой области). Учитель предлагает детям по желанию "зачитать" свои памятки.

Занятие № 6.

Цель: закрепление умения выражать свои мысли, чувства и понимать чувства и мысли другого, развитие умения согласовывать действия в коллективе, формирование чувства доверия в коллективе.

Материалы и оборудование: малярный скотч.

Длительность: 35 мин.

Упражнение «Здоровалки» (смотри занятие № 3, 2 минуты).

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» (13 минут).

Дети делятся на подгруппы. Договорившись с помощью ведущего, какое действие каждая группа будет представлять, дети самостоятельно придумывают сюжет и представляют его. Каждая группа прежде, чем разыграть действие, предваряет его фразой: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Зрители должны отгадать, что они делают и где находятся. Если задача выполняется, на сцену выходит следующая группа.

Упражнение «Передай настроение» (смотри занятие № 4) (5 минут).

Игра «Плот» (15 минут).

Малярным скотчем клеится квадрат на полу размером 1,5 метра х 1,5 метра. Все ученики входят в прямоугольник. Условие: необходимо 1 минуту устоять в прямоугольнике, не выходя из него, не заступая за его пределы. Затем квадрат постепенно уменьшается в размерах и так повторяется несколько раз, каждый раз уменьшая размер пространства.

Занятие № 7.

Цель: научить соотносить средства вербального и невербального общения; развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению, формирование чувства опоры.

Длительность: 35 мин.

«На балу у короля». (15 минут)

Дети «приезжают» в сказочное королевство и попадают на бал к королю. Они должны придумать себе маскарадные костюмы и рассказать о них. Остальные гости должны отгадать придуманный ребенком костюм.

«Слепец и поводырь». (13 минут)

Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по классу, дает возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, дает соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать, стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определенную «школу доверия».

По окончании игры учитель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надежно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Упражнение «Подарок» (4 минуты).

Дети становятся в круг и по часовой стрелке говорят соседу слева несколько теплых слов (заканчивается упражнение тем, кто начал).

Упражнение «Настроение в цвете» (2 минуты).

Занятие № 8.

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься, развить умения выражать приветствия, просьбы, приглашения; формирование искренности и откровенности.

Материалы и оборудование: карточки с заданиями.

Длительность: 30 мин.

«Клеевой ручеек» (10 минут).

Перед игрой учитель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия под музыку «Дружба крепкая», «Другом верным всегда будь».

Названия препятствий:

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.

3. Обогнуть «широкое озеро».
4. Пробраться через «дремучий лес».
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга, если цепочка разомкнулась, начинаем снова.

Игра «Комплимент» (10 минут).

Предисловие: Вежливость — неотъемлемое качество общения. В речи культурного человека, обязательно должны быть слова вежливости.

Дети встают в две шеренги друг напротив друга на расстоянии трех шагов (желательно мальчик напротив девочки). Первая пара делает три шага навстречу другу и на каждый шаг называет комплимент своему партнеру. Встают на место партнера, после чего начинает вторая пара. Игра заканчивается, когда шеренги поменяются полностью местами.

Игра «Речевой этикет» (10 минут).

Дети делятся на 7 команд. Каждой команде выдается карточка с заданием, детям необходимо за 1 минуту написать вежливые фразы на заданную тему. Затем каждая команда зачитывает ответы, каждый ответ 1 балл, если другая команда назовет дополнительный вариант, ей плюсуется 1 балл.

Темы заданий:

№ 1. Назовите слова приветствия.

Примерные ответы: «Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Приветствую вас», «Привет», «Салют».

№ 2. Выскажите просьбу.

Примерные ответы: «Вы можете мне сказать...», «Не могли бы вы мне...», «Скажите, пожалуйста...», «Разрешите попросить вас...», «Не могли бы вы...», «Будьте добры...».

№ 3. Какими словами лучше всего начать знакомство?

Примерные ответы: «Разрешите представить вам...», «Разрешите познакомиться с вас...», «Познакомьтесь...», «Как тебя зовут?», «Вы знакомы?», «Позвольте познакомиться».

№ 4. Как принято извиняться в культурном обществе?

Примерные ответы: «Приношу вам свои глубокие извинения», «Позвольте мне извиниться», «Не могу не принести вам свои глубокие извинения», «Простите за...».

№ 5. Выскажите слова утешения и ободрения.

Примерные ответы: «Не огорчайтесь», «Нет повода для беспокойства», «Нет ничего плохого в том, что...», «Все будет хорошо», «Успокойтесь».

№ 6. Выскажите слова благодарности.

Примерные ответы: «Благодарю вас», «Спасибо», «Разрешите поблагодарить вас», «Заранее благодарен», «Признателен вам», «Примите мою благодарность».

№ 6. Как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя?

Примерные ответы: «До свидания», «Надеюсь видеть вас еще», «Доброго пути», «До завтра», «Всего хорошего», «Всегда рады вас видеть», «Приятно было познакомиться».

Выводы по II главе

В процессе работы мы дали характеристику экспериментальной площадке и рассмотрели психолого-педагогическую характеристику экспериментальной группы учеников. Пришли к выводу, что классный коллектив по большей части уже сформировался. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. Но из-за невозможности со стороны учащихся порой адекватно оценить свои действия и поступки, в связи с частыми конфликтными ситуациями на переменах, особенно в момент отсутствия классного руководителя, поэтому нами рекомендованы мероприятия по сплочению классного коллектива, направленные на формирование межличностных отношений, в частности дружественных.

Первый этап посвящен организации и проведению эксперимента по формированию межличностных отношений в ученическом коллективе на базе МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» 3 «Г» класса. Мы провели социометрическую диагностику и выявили, что 12 человек относятся к категории «принятых» и 5 человек - «изолированных», а это более 50% учеников

Вторым этапом нами разработан и проведен комплекс внеурочных занятий в игровой форме, позволяющих, по нашему мнению, уменьшить число «принятых» и свести к нулю «изолированных».

На третьем этапе, мы провели повторную социометрическую диагностику, которая показала, что число лидирующих ребят не изменилось – 3 человека, но стало больше «предпочитаемых» - 16, уменьшилось число «принятых» - 8 и «изолированных» - 2.

Во второй главе нами предложены методические рекомендации по эффективному формированию межличностных отношений младших школьников, а именно формы организации сотрудничества: работа детей в парах, созданных по взаимным симпатиям; работа детей в парах, созданных

по деловым отношениям; работа в группах, объединяющих детей по взаимным симпатиям; работа в смешанных группах, объединяющих детей, как по деловым, так и эмоциональным отношениям; работа детей в группе, целью которой является общеклассный результат.

Заключение

Формирование межличностных отношений является одним из важнейших условий успешного усвоения учебной программы и формирования личности. Учитывая важность этого вопроса, в данной работе был проведен теоретический анализ педагогической, психологической и специальной литературы, и выявлена сущность понятия межличностных отношений, роль и место педагога в формировании межличностных отношений. Так же выявлены факторы, влияющие на формирование межличностных отношений в детском коллективе; выделены этапы формирования ученического коллектива и становления межличностных отношений в начальной школе.

В практической части проанализировано состояние межличностных отношений в детском коллективе. Установлено, что комплекс занятий по формированию межличностных отношений способствует их формированию, после проведения игр в классе меняется поведение: снижается уровень конфликтов, улучшается психологическая атмосфера в классе. Дети наиболее полно проявляют свои способности и таланты, улучшают межличностные отношения. Проведение игр оправдано и необходимо, так как межличностные отношения в классе является мощным стимулом учебной деятельности для каждого обучающегося.

В работе предложены рекомендации по формированию и становлению межличностных отношений в детском коллективе начальной школы. Данные рекомендации могут положительно воздействовать на формирование здоровых межличностных отношений.

Литература

1. Абраменкова В.В. Социальная педагогика детства. – «ПЕР СЭ», 2008 – 78 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 288 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект пресс, 2002. – 384 с.
4. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе – М.: Просвещение, 2000. – 78 с.
5. Аскевис-Леерпе, Ф. Психология: краткий курс. Пер. с франц. М.Л. Карачун. - М.: АСТ: Астрель, 2006. – 260 с.
6. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. – 3-е изд., перераб. и допол. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: АСТ, 2005. – 536 с.
8. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: тексты: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
9. Изучение межличностных отношений учащихся начальной школы. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/418916/> (дата посещения: 1.03.2020).
10. Комплекс занятий по формированию межличностных отношений младших школьников в коммуникативных играх. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 15.03.2020).
11. Кордуэлл М. Психология. А Я = The complete A Z Psichology: словарь, справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М: Фаир пресс, 2000. – 448 с.
12. Краткий психологический словарь. /под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского/ ред.-составитель Л.А. Карпенко. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
13. Макаренко А.С. О коммунистическом воспитании - М., 2010. – 90 – 104 с.

14. Макаренко А.С. О моем опыте //Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4. Москва., 2000. – с. 35-37.
15. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Сочинения: В 7 т. Т.5 Москва, 2007. – с. 190-198.
16. Межличностные отношения в детском коллективе URL: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/76-psychological/13895-Mezhlichnostnye_otnosheniya_v_detskom_kollektive.html (дата посещения: 7.02.2020).
17. Межличностные отношения младших школьников в коллективе учащихся. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 26.03.2020).
18. Межличностные отношения младших школьников. URL: <https://www.bestreferat.ru/> (дата посещения: 16.02.2020).
19. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: Интер; 1979. – с. 238.
20. Общая характеристика межличностных отношений. URL: <https://otherreferats.allbest.ru> (дата посещения: 6.04.2020).
21. Описание опытно-экспериментальной части дипломной работы. URL: <https://cyberpedia.su/> (дата обращения: 1.04.2020).
22. Павлова Л.Н. Теория и практика педагогического управления развитием школьного детского коллектива – Челябинск, 2008. – с. 132.
23. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. 4-е изд., испр. – М.: 2000. – 512 с.
24. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Кн. 1: Учебник для студентов педагогических ВУЗов. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
25. Понятие межличностных отношений младших школьников. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-mezhlichnostnyh-otnosheniy-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 8.02.2020).
26. Поташник М.М. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. М.,1991. 213 с.
27. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2013. – 494 с.

28. Роль педагога в развитии межличностных отношений младших школьников. URL: <https://vip-study.ru/> (дата обращения: 25.12.2019).
29. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
30. Современный подход к формированию межличностных отношений младших школьников. URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 17.03.2020)
31. Ученический коллектив и его особенности. Этапы формирования коллектива. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/> (дата посещения: 13.01.2020).
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение 2019.
33. Формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста средствами дидактических игр. URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 25.12.2019).
34. Формирование ученического коллектива младших школьников. URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).
35. Харламов И.Ф. Педагогика. - Учеб. Пособие. Москва., 2009. - 200-215 с.
36. Чубаров Л., Ведица Т. Путь к мастерству. - М.: Мол. Гвардия, 2008. - 76-89 с.
37. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. — 384 с.

После заполнения таблицы высчитывается социометрический статус ребенка (С) по формуле:

$$C = \frac{4 \cdot VI + 3 \cdot VII + 2 \cdot VIII + 1 \cdot BIV}{K - 1} \quad \text{где}$$

VI - количество первых выборов (дворец);

VII - количество вторых выборов (квартира);

VIII - количество третьих выборов (изба);

BIV - количество четвертых выборов (изба);

K - количество учеников в классе.

Например, Алеша Р. получил VI — 4, VII — 5, VIII — 2, BIV — 3. В группе 15 учеников. Статус обследуемого равен:

$$C = \frac{4 \cdot 4 + 3 \cdot 5 + 2 \cdot 2 + 1 \cdot 3}{15 - 1} = \frac{16 + 15 + 4 + 3}{14} = 2,7$$

Что это означает?

От 3,4 до 3 баллов «Лидеры» — ребята, пользующиеся максимальной популярностью среди своих одноклассников, все хотели бы с ними дружить, входить в круг общения этих учеников.

От 2,9 до 2,5 баллов «Предпочитаемые» — такие члены класса, которые обладают достаточно широким кругом связей со своими одноклассниками (стоит отметить, что эта «широта» может сильно отличаться в разных классах).

От 2,4 до 2 баллов «Принятые» — ученики, с которыми подавляющее большинство ребят в классе не хотят иметь дела, но сами они стремятся к общению с одноклассниками.

От 1,9 до 1 балла «Изолированные» — те ребята, которые сами не проявляют инициативы в общении с одноклассниками, и те, в свою очередь, не имеют выраженного к ним отношения.

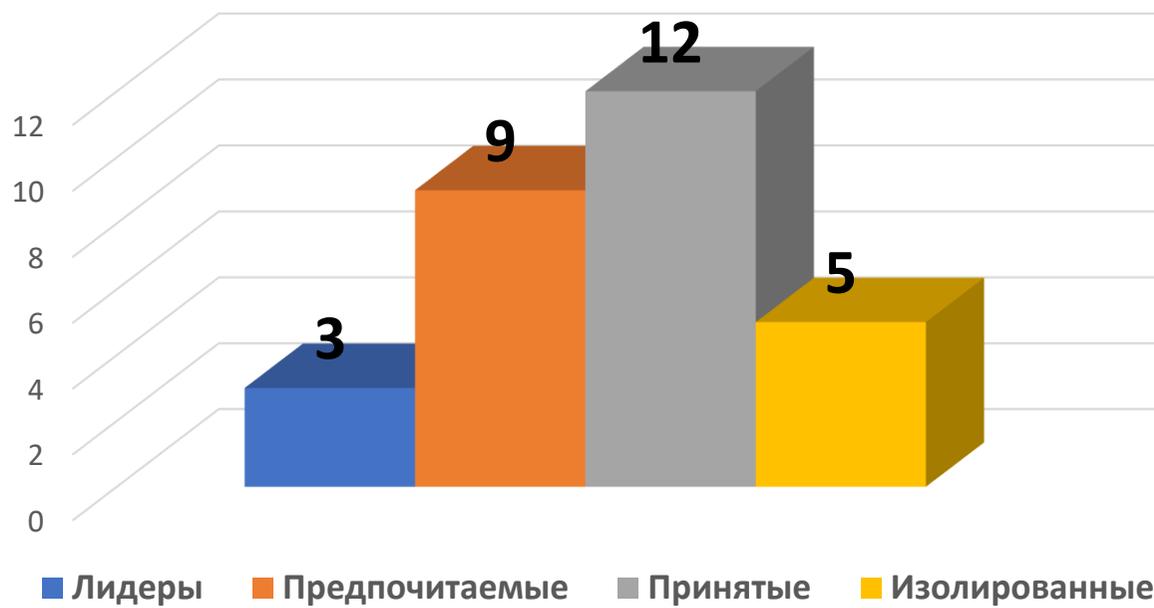
Приложение 2

Таблица межличностных отношений (результаты диагностирования №1)

№ п/п	Ф.И. ученика (кого выбирают)	Ф.И. ученика (кто выбирает)																							Социометрический статус
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Алимкулов Алишер	4	3	2	3	1	3	3	4	1	1	4	3	4	1	1	4	3	2	1	4	3	2		2,7
2	Белан Елена		3		3	3	3	2	2	4	3	4	4		3	1		3	1	3	1	3	3	2	2,3
3	Бисерова Анастасия	4		4		3	3		4	4	3		4		3	3	3			4		4	3	3	2,4
4	Букреева Агата	4	4	4	3	3	3	3		3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	4	4	1	3,1
5	Валенсуэла-Ибрагимова Эрика	4	2	3	4	2	3	3	2		2		3	3	1	1	2		1	3	1	1	2	3	2,1
6	Варлакова Олеся	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3		1	3	3	4	1	2	4	4	3,2
7	Васильев Артем	4	3	2	3	2		3		1	1	4	1	4	1	1	3	4			4	3	3	4	2,3
8	Галеев Максим	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		3	2	1		2	2	2	1	1	1	1,3
9	Горшков Семен	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3		4	1	4	1	1	2	1,9
10	Демидова Анастасия	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3		4	4		1	3	3	4		4	4	3	3,1
11	Дудин Александр	4	4	3	1	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3		3	4	1	4	2	3	4	2,9
12	Кирюхина Анастасия	4	2	3	3	3		3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4			4	3	2,9
13	Колесникова Диана	4	3			3	4	1	4	3		3	3		3	1	3		4	1	4		3		2,1
14	Кокин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4		1	1	2	2	2	1	2	4	1,4

	Павел																								
15	Кравченко Полина	2	3	4	2	3		3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	1	3		2	4	3	3	2,8
16	Ларенцева Дарья	3	1	4	3	4		1	4	3	3	4	3	4	4		1	3	3	3	3	4	2	1	2,8
17	Никитин Михаил	4			1	1	3	4	1	4	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	4	1	3	2	2,2
18	Охапкин Михаил		3	1	4	1	2	2	1	2	3	4	2		3	1	1	1	4	2	3	1	3	1	2,05
19	Савельев Дмитрий	4	2	3		1	3	2	3	3	1	2	1	3	4	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2,4
20	Саргсян Армен	3	3	2		3	4	3	4	3		2	4	4	4		1		1	4		1	2	4	2,4
21	Смолин Александр		4	3	2		2	3	4		3	3	2		3	1	3	3	2	1	1	2	2		2
22	Трифоновна Настя	4	2	4	4		1	4		2	3		1	4	3	1	4	3	4	3	2	2	4	3	2,5
23	Хасанова Софья	4	3	4	4	3	1	4	2	3	3		3	3	3		1	4	3		1	2	4	3	2,5
24	Хлызов Денис	3	4	3	3	1	3	4	1	3	1	2	2		1	1	1		2	4	2	3	2		2,1
25	Чернышев Глеб	3	4		2	2	1		2	1	2	2	1	3	2	1	2		1	2	2	1	1	1	1,6
26	Чижов Алексей	3	3	1	2	1	1		4	1	3	3	1	2	2		3	2	4	1		3	2	1	1,9
27	Шакурова Анастасия	4	4	4	2	3	4	1	4			4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	3		3	2,7
28	Швцов Игорь	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3		3	3	3	3	4	1	4	3	1	4	2,9
29	Ярмак Анастасия	4	2	4	2	4		2	3	3	1		3		3	4	4	1	1	3		4	4	3	2,4

Результаты социометрического диагностирования № 1



Приложение №3

Таблица межличностных отношений (результаты диагностирования №2)

№ п/п	Ф.И. ученика (кого выбирают)	Ф.И. ученика (кто выбирает)																							Социометрический статус
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Алимкулов Алишер	4	3	2	3	1	3	3	4	1	1	4	3	4	1	1	4	3	2	1	4	3	2		2,7
2	Белан Елена		3		3	3	3	2	2	4	3	4	4		3	1		3	1	3	1	3	3	2	2,3
3	Бисерова Анастасия	4		4		3	3		4	4	3		4		3	3	3			4		4	3	3	2,4
4	Букреева Агата	4	4	4	3	3	3	3		3	3	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	4	4	1	3,1
5	Валенсуэла-Ибрагимова Эрика	4	2	3	4	2	3	3	2		2		3	3	1	1	2		1	3	1	1	2	3	2,1
6	Варлакова Олеся	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3		1	3	3	4	1	2	4	4	3,2
7	Васильев Артем	4	3	2	3	2	2	3	4	1	1	4	1	4	1	1	3	4		4	4	3	3	4	2,6
8	Галеев Максим	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		3	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2
9	Горшков Семен	2	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	2	1	3		4	1	4	1	1	2	2,5
10	Демидова Анастасия	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3		4	4		1	3	3	4		4	4	3	3,1
11	Дудин Александр	4	4	3	1	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3		3	4	1	4	2	3	4	2,9
12	Кирюхина Анастасия	4	2	3	3	3		3	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4			4	3	2,9
13	Колесникова Диана	4	3			3	4	1	4	3		3	3		3	1	3		4	1	4		3		2,1
14	Кокин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4		1	1	2	2	2	1	2	4	1,4

	Павел																								
15	Кравченко Полина	2	3	4	2	3		3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	1	3		2	4	3	3	2,8
16	Ларенцева Дарья	3	1	4	3	4		1	4	3	3	4	3	4	4		1	3	3	3	3	4	2	1	2,8
17	Никитин Михаил	4			1	1	3	4	1	4	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	4	1	3	2	2,2
18	Охапкин Михаил		3	1	4	1	2	2	1	2	3	4	2		3	1	1	1	4	2	3	1	3	1	2,05
19	Савельев Дмитрий	4	2	3		3	3	2	3	3	1	2	1	3	4	1	4	4	3	2	3	2	2	2	2,8
20	Саргсян Армен	3	3	2		3	4	3	4	3		2	4	4	4		1		1	4		1	2	4	2,7
21	Смолин Александр		4	3	2		2	3	4		3	3	2		3	1	3	3	2	1	1	2	2		2,6
22	Трифоновна Настя	4	2	4	4		1	4		2	3		1	4	3	1	4	3	4	3	2	2	4	3	2,5
23	Хасанова Софья	4	3	4	4	3	1	4	2	3	3		3	3	3		1	4	3		1	2	4	3	2,5
24	Хлызов Денис	3	4	3	3	1	3	4	1	3	1	2	2		1	1	1		2	4	2	3	2		2,1
25	Чернышев Глеб	3	4		2	2	1		2	1	2	2	1	3	2	1	2		1	2	2	1	1	1	1,6
26	Чижов Алексей	3	3	1	2	1	1		4	1	3	3	1	2	2		3	2	4	1		3	2	1	2,5
27	Шакурова Анастасия	4	4	4	2	3	4	1	4			4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	3		3	2,7
28	Швцов Игорь	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3		3	3	3	3	4	1	4	3	1	4	2,9
29	Ярмак Анастасия	4	2	4	2	4		2	3	3	1	4	3		3	4	4	1	1	3		4	4	3	2,7

**Результаты социометрического диагностирования
№ 2**

