



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Векшина Дарья Викторовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Платонова Анна Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	6
1.2. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	10
1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	13
Вывод по 1 главе.....	17
Глава 2. Опытнo-практическая работа по изучению развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	18
2.1. Организация, содержание и методы проведения констатирующего эксперимента.....	18
2.2. Содержательно-методическое обеспечение по созданию условий для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	22
2.3. Проектирование осуществления опытнo-практической работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	26
Вывод по 2 главе.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	43

ВВЕДЕНИЕ

При социализации дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития сталкиваются с проблемами недостаточного развития навыков межличностного общения в среде окружающих, отсутствие средств общения со взрослыми и сверстниками.

Актуальность исследования связана с тем, что старший дошкольный возраст является одним из главных этапов развития коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития. В связи с введением новых Федеральных государственных требований к дошкольному образованию актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Именно в этом возрасте ребенок должен овладеть основными коммуникативными навыками, которые позволили бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно социализироваться в обществе. Для успешного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития необходимо развивать имеющиеся у них потенциальные способности в общении. Выявление характерных особенностей развития общения у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста важно для дальнейшего углубления психолого-педагогической стороны изучения сущности задержки психического развития, ее причин, поиска путей и средств коррекции отклонений в развитии этих детей. В психологической науке установлено, что коммуникативная деятельность зарождается и наиболее интенсивно развивается в детском возрасте (А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова, Д. Б. Эльконин и др.). С самого рождения ребенок живет среди людей и вступает с ними в различные

отношения. Его коммуникативные связи активно формируются в дошкольном возрасте.

Цель – изучить особенности формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Предмет исследования – особенности формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Гипотеза исследования: при целенаправленном формировании специально организованное коммуникативное обучение, обеспечит возможность эффективного развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для решения поставленной цели необходимо выделить ряд задач:

1.Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.Определить этапы, методы и методики исследования;

3.Исследовать уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

4.Разработать коррекционно-педагогические занятия направленные на развитие коммуникативных навыков старших дошкольников с задержкой психического развития.

Методы исследования:

-теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме;

-эмпирические: наблюдение, диагностика.

База исследования: «МБОУ» Специальная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 4 г. Челябинска

В исследовании участвовало 9 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для воспитателей по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы изучения развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – психолого-педагогическое понятие в отечественной коррекционной педагогике, которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребёнка. Этиология задержки психического развития связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера. В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования задержки психического развития:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы личности, то есть с психическим инфантилизмом;

2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций задержки психического развития. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта задержки психического развития [35]:

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны

аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами [2]. У детей с задержкой психического развития конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с задержкой психического развития соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с задержкой психического развития данного генеза воспитываются в условиях гипо или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация,

формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, не сформированность произвольной регуляции поведения [1]. Дети с задержкой психического развития психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники. Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте задержка психического развития сочетает черты незрелости и различной степени

повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре задержка психического развития сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжёлую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида [33].

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки

психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Среди причин задержка психического развития называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды [26]. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

1.2. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Общение - это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты.

Коммуникативные навыки – это характеристика особенностей ориентации человека в коммуникационных процессах, отражающая степень адекватности понимания им интенциональности (основных смысловых доминант) коммуникатора (Т. М. Дридзе) [10].

Говоря же о коммуникативных навыках, имеют в виду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример взрослых, общение со сверстниками, с педагогами, родителями.

Ребёнок, с первых минут жизни вступает в контакт с окружающими людьми, со временем эти отношения всё больше и больше усложняются, и реформируются. Основные навыки взаимодействия с другими людьми, 8 ребенок получает в период дошкольного детства (с 3 до 7 лет), в последствии формируются представления о себе, о своих возможностях. Общение является основой развития взаимоотношений между людьми и

позволяет достигать взаимопонимания между ними [16]. Из-за неумения построить общение, у ребенка могут появиться личностные и поведенческие нарушения, поспособствовать возникновению замкнутости или чувства отверженности. В этом случае родители и педагоги должны суметь правильно организовать отношения между детьми в период дошкольного детства

Своевременному формированию всех коммуникативных навыков способствует общение и пример старших. В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А.Репиной, А.Г.Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Ими отмечается, что развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. М.И. Лисиной в структуре общения, как коммуникативной деятельности выделены следующие компоненты:

1. Предмет общения - другой человек, партнер по общению как субъект.

2. Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью - к самопознанию и самооценке.

3. Коммуникативные мотивы - то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения должны воплощаться в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

4. Действия общения - единица коммуникативной деятельности, целостный акт адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий общения - инициативные акты и ответные действия.

5. Задачи общения - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в

процессе общения. Мотивы и задачи общения могут не совпадать между собой.

6. Средства общения - это операции, с помощью которых осуществляются и действия общения.

7. Продукты общения - образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения.

Опираясь на концепцию общения, выстроенную М.М. Алексеевой [17], мы выделяем комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. Выделяя следующие виды умений:

1) межличностной коммуникации, включает в себя использование и невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д.;

2) межличностного взаимодействия, такой вид умений представляет собой способность к установлению обратной связи, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды.;

3) межличностного восприятия, характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его [17].

Владение этими умениями в комплексе обеспечивает коммуникативное общение. Таким образом, владение перечисленными умениями, способность устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать его была определена как коммуникативная компетентность рядом исследователей (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников и др.) [11].

При организации коммуникативного процесса важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей дошкольников. Дошкольный возраст является чрезвычайно благоприятным для овладения

коммуникативными навыками. Процесс становления у детей первой функции речи, т.е. овладения речью как средством общения, в течение первых лет жизни проходит несколько этапов. На первом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладению речью в последующем. Это довербальный этап. На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к её появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. Это этап возникновения речи. Третий этап охватывает все последующее время вплоть до 7 лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими взрослыми. Это этап развития речевого общения .

1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Термин «коммуникация» впервые встречается в научной литературе в начале XX века. В настоящее время под понятием понимается три интерпретации: а) средство связи любых объектов материального и духовного мира; б) общение – передача информации от человека к человеку; в) передача и обмен информацией в обществе с целью воздействия на него [13]. Коммуникативный процесс подразумевает владение коммуникативными умениями и навыками. Коммуникативными умениями – это те умения, которые связаны с правильным выстраиванием своего поведения и пониманием психологии человека, в которой необходимо уметь выбрать нужную интонацию, жесты, уметь разбираться в других людях, уметь сопереживать, в нужной ситуации поставить себя на его место, уметь находить индивидуальную форму общения, подстроить разговор под собеседника. Коммуникативные навыки

- это характеристика особенностей ориентации человека в коммуникационных процессах, отображающая степень адекватности понимания главных смысловых доминант коммуникатора. Коммуникативные навыки предполагают высокую степень автоматизированности умений [15].

Формирование полноценной коммуникации особенно актуально для детей с отклонениями в развитии. Свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития». Задержка психического развития (задержка психического развития) - синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности [4].

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

К настоящему времени проведен ряд исследований, в той или иной мере посвященных особенностям общения детей с задержкой психического развития (О.В. Алмазова, Д.И. Альраххаль, А.А. Байбородских, И.П. Бучкина, Ю.С. Галлямова, А.И. Гаурилюс, О.Н. Дианова, Е.Е. Дмитриева, Л.В. Кузнецова, А.В. Поповичев, Е.С. Слепович, Т.З. Стернина, Р.Д. Триггер, У.В. Ульенкова, С.Н. Чаплинская и др.) [14].

У детей с задержкой психического развития имеются трудности в формировании коммуникативных навыков. Несовершенство

коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию познавательной деятельности.

У таких детей чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

Впервые общение ребенка со взрослым происходит в семье, именно семья закладывает и формирует основу нравственности и навыков социального поведения. Исследования О. В. Заширинской и Р. Д. Триггер [15] свидетельствует о том, что семья и мать выступают главным источником коммуникации для детей с задержкой психического развития.

Взрослый берет на себя ведущую роль в жизни ребенка, вплоть до подросткового возраста. Но не у всех родителей получается найти контакт со своим ребенком. Родителям необходимо взаимодействовать и общаться со своими детьми. При положительном взаимодействии родителей с детьми, у детей формируются адекватные нравственные качества и коммуникативные навыки. Если родители не уделяют ребенку внимания, не принимают в его жизни никакого участия, приводит к возникновению дезинтеграции внутриличностной и внешней коммуникации. При негативном эмоциональном состоянии формируются искаженные образы о дружбе, о взаимоотношениях, что в следствии приводит к своеобразию совместных игр детей и занятий.

Необходимо взять во внимание тот факт, что родители зачастую не знают, как воспитывать и обучать ребенка с задержкой психического развития, они не владеют базой психолого-педагогических знаний, многие даже не хотят мириться с тем, что их ребенок не такой как все и поэтому относятся к нему, как нормально развивающемуся ребенку, не учитывая его особенностей развития. Также негативно на воспитание ребенка влияет

гиперопека, когда ребенка лишают самостоятельности, выполняя за него какие-либо действия, лишая ребенка саморазвития. При таком типе воспитания ребенок будет испытывать стеснение при самостоятельном контакте и общении со сверстником или взрослым.

Еще один тип поведения, который негативно влияет на формирование коммуникативных навыков у ребенка с задержкой психического развития – это выпячивание недостатка ребенка. В таком случае коммуникативные навыки формируются с позиции агрессивности. Для детей с задержкой психического развития взрослый является авторитетом, следовательно, если взрослый не внимателен к ребенку, не учитывает его индивидуальные особенности, игнорирует его развивающуюся личность, то это в дальнейшем приводит к нравственной дезорганизации их поведения [22].

На проявление личностных качеств необходимо создать ребенку условия и требования, в которых он смог бы раскрыться, при отсутствии требований у ребенка ослабляется самоконтроль для проявления индивидуальных личностных качеств. Дети в раннем возрасте очень чувствительны и при негативном взаимодействии с родителями у них закладываются отрицательные эмоциональные переживания, которые приводят к нарушению, неправильному закладыванию социальных навыков.

Вывод по 1 главе.

В первой главе представлен обзор литературы, в котором проанализированы представления отечественных исследователей по изучаемой проблеме. Проведенная работа показала, что психическое развитие у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития без коррекционного обучения проходит с большими отклонениями. Характерен замедленный темп развития всех психических процессов и их поздние сроки формирования, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

У детей с задержкой психического развития, к концу дошкольного возраста, обнаруживаются несформированными присущие дошкольникам в норме деятельности: предметная, игровая, изобразительная. Также познавательные процессы: восприятие, память, мышление. Плохо развита речь, отмечается значительное недоразвитие моторики. Жизнедеятельность ребенка происходит на пассивном уровне, полностью отсутствует активность в познании окружающего мира, стремление в взаимодействии с ним. У ребенка не проявляется желание в контакте общения со сверстниками, взрослыми. Ему не интересны социальные явления.

Глава 2.Опытно-практическая работа по изучению развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1. Организация, содержание и методы проведения констатирующего эксперимента

Цель экспериментального исследования – изучить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического

Задачи констатирующего этапа экспериментального исследования:

1. Изучить научно-теоретический аспект и провести анализ изучаемой проблемы.
2. Выявить уровень коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа:

Констатирующий (первый) этап заключался в проведении первичной диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

Формирующий этап (второй) включал в себя разработку коррекционных занятий на основе содержательно-методического обеспечения по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

Чтобы изучить особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития применялись методики: «Два домика»,

Социометрическая методика

«Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования: В процессе исследования студент индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть “присматривает” за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут своей очереди. Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Анализ результатов диагностики «Два домика»: Из 9 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 3 ребенка получили +4 и более баллов («социометрические звезды») – это значит, что эти дети пользуются авторитетом сверстников. 4 ребенка получили от +1 до +3- это значит, что у этих детей есть предпочитаемый круг общения, но с остальными детьми они тоже общаются. 2 ребенка получили 0 баллов- это дети малообщительны и, как правило, играют в одиночестве.

Социометрические звезды	Предпочитаемый круг общения	Малообщительные
33%	44%	23%

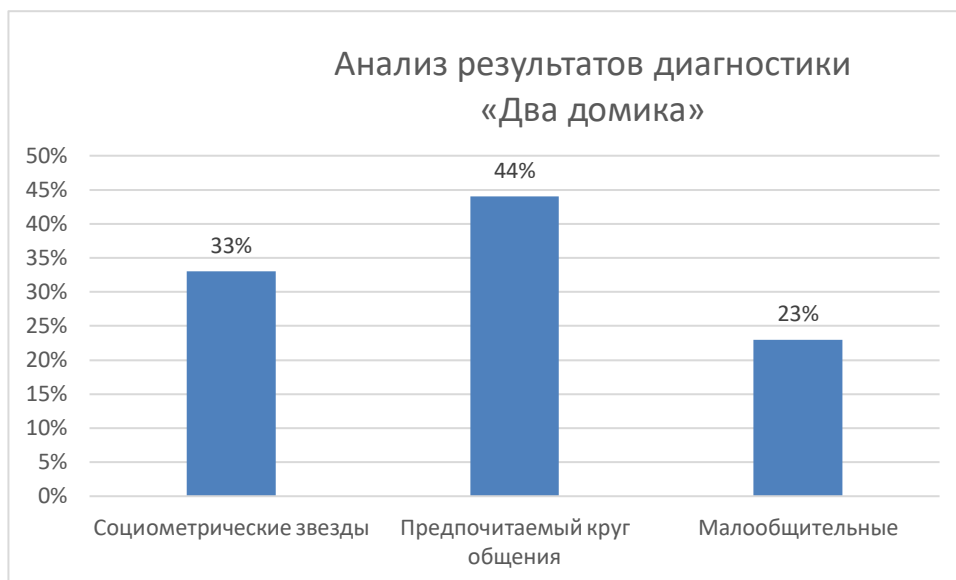


Рисунок 1- Анализ результатов диагностики «Два домика» у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. «Диагностика развития общения со сверстниками» (По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой).

Цель методики – это выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей во время взаимодействия со сверстниками.

Методика диагностики: диагностирование общения подразумевает фиксацию проявления интереса ребёнка к сверстнику, восприимчивости к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Чтобы определить уровень развития общения у ребенка со сверстником используются:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Параметры, которые служат показателями общения детей со сверстниками:

- Заинтересованность к сверстнику (концентрирует ли ребенок свое внимание на сверстнике, рассматривает ли его).

— Инициативность (старается привлечь внимание сверстника к своей деятельности, привлечение сверстника к совместным действиям).

— Восприимчивость (ребенок стремится к совместным действиям со сверстником, проявляет заинтересованность и наблюдает за его действиями, стараясь подражать им).

— Просоциальные действия (ребенок учитывает желания сверстника, оказывает ему помощь, умеет поделиться).

— Средства общения (действия, которые способствуют привлечению к себе внимания сверстника).

Показателями параметра являются:

—экспрессивно-мимические средства (эмоциональная обогащенность действий детей);

— активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Анализ результатов диагностики: Из 9 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 55% (5 детей) получили 3 балла- это значит ,что ребенок сразу же испытывает интерес к сверстнику. 33% (3 дете1) детей получили 2 балла- это значит , что ребенок проявляет интерес к сверстнику ,но сохраняет пассивную позицию, 12% (1 ребенок) получил 1 балл- это значит ,что ребенок не проявляет интерес к сверстникам .

Интерес к сверстнику	Пассивная позиция	Не проявляет интерес
55%	33%	12%

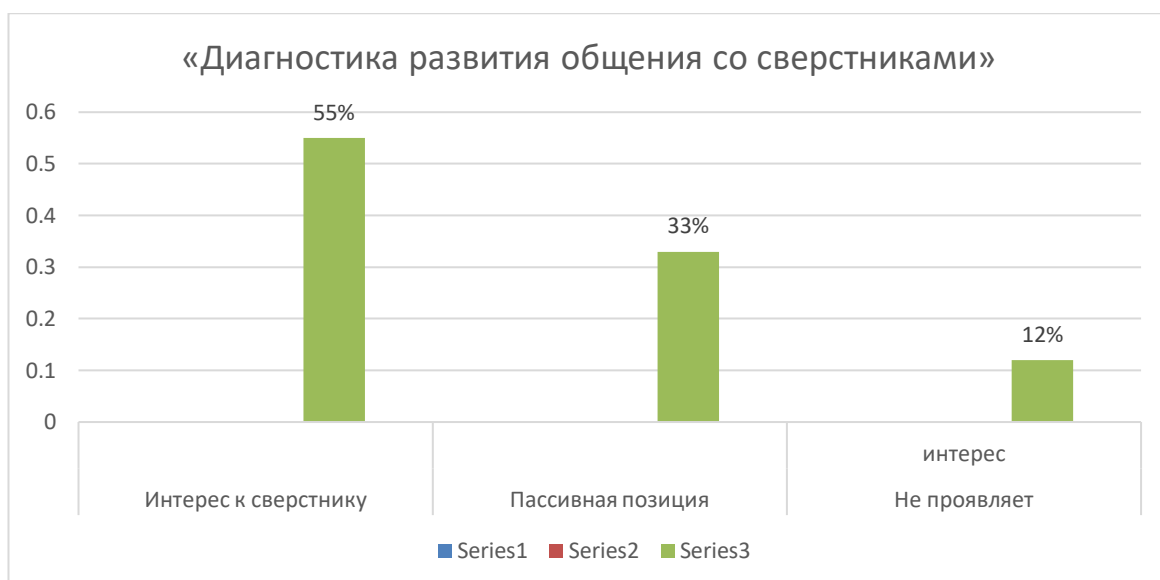


Рисунок 2- «Диагностика развития общения со сверстниками» детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.2.Содержательно-методическое обеспечение по созданию условий для развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Формирование коммуникативной деятельности включает в себя:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками[27];
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Работа по развитию коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития ведётся поэтапно:

Первый этап – диагностический.

Задача: определить имеющийся уровень коммуникативных навыков детей.

Средства: использование диагностических методик для изучения коммуникативных навыков.

Второй этап – развитие коммуникативных навыков.

Задача: организовать комплексную работу по развитию коммуникативных навыков детей.

Средства: сюжетно-ролевые игры, театрализованные, дидактические, подвижные.

Третий этап – заключительный (итоговый).

Задачи:

1. Сформулировать выводы по результатам повторного обследования
2. Выявить динамику.
3. Составить рекомендации для родителей.

Средства: диагностические методики, советы, рекомендации родителям.

В игровую деятельность с детьми с задержкой психического развития входят:

- Сюжетно-ролевая игра.
- Театрализованная игра.
- Дидактическая игра.
- Подвижная игра.

В составлении коррекционно-развивающей программы мы опираемся на рекомендации Н.Ю. Боряковой, определяющей «Ступеньки развития коммуникативных навыков»[31]:

1 ступень:

- Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию : « Подойди ко мне», « Посмотри на меня», «Покажи игрушку»;
- создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности детей. На первых

порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой;

- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;

- учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого;

- формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);

- вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;

- учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.

2 ступень:

- Закрепить желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);

- учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая зайку, мишку, птичку и т.д.;

- упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;

- понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т.д.), сочетающееся со словесной инструкцией и без нее;

- учить узнавать себя и своих близких на фотографиях.

Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями;

– объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).

3 ступень:

– Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту;

– побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п.;

– учить имитировать элементарные артикуляционные движения: открыть рот- зевнуть, вытянуть губы- подуть, показать язычок- «а-а-а»- не болит ли горлышко;

– побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает;

– учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях;

– организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию передать игрушку, выполнить совместные действия- построить башню, поочередно ставя кубик один на другой.

4 ступень:

– Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом»;

– использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений[24];

– развивать артикуляционный праксис в играх на подражание;

– учить узнавать сверстников из группы на фотографиях, рассматривая совместные фотографии: «Наши праздники», «Мы гуляем»;

– объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т.п.;

– учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

На первом этапе проводится ряд диагностических мероприятий, которые позволяют выявить уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Полученная информация обрабатывается, осуществляется подбор приемов и средств работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.3. Проектирование осуществления опытно-практической работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Вид: сюжетно -ролевой, игровой

Продолжительность: в течение учебного года

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ребенка, через творческое самовыражение, вовлечение детей в игровую и театральную деятельность, формирование коммуникативных умений и навыков.

Задачи

- формировать у детей устойчивый интерес к играм и театру;
- совершенствовать навыки воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов;
- развивать коммуникативные способности – умение общаться с другими людьми, опираясь на правила речевого общения;
- использовать театрализованные игры в интересах речевого развития ребенка.

-учить детей выражать свои эмоции и желания, сочувствовать и помогать другому человеку, достойно выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать допустимое и недопустимое поведение.

Актуальность коррекционно-развивающих занятий:

Человек без коммуникации не может жить среди людей, развиваться и творить. Общество постоянно испытывает потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем, умеющих вербально и не вербально, грамотно и смело выражать свои мысли. Поэтому необходимо специальное внимание педагогов к организации общения дошкольников.

Можно утверждать, что игровая и театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытия ребенка, приобщает его духовным ценностям, развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сочувствовать, сопереживать.

Театрализованная и игровая деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения, благодаря тому, что литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность и смелость). Благодаря этому ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу[38].

Любимые герои становятся образами для подражания. Театрализованная и игровая деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации, помогает преодолевать робость, застенчивость, неуверенность в себе. Она создает условия для приобретения новых умений, знаний и навыков, развитие способностей и детского творчества, позволяет ребенку вступать в контакты с детьми и взрослыми. Расширение круга общения создает

полноценную среду развития, помогает каждому ребенку найти свое место стать полноценным членом сообщества, способствует самореализации каждого ребенка. В играх ребенок естественно и непринужденно усваивает богатейший опыт взрослых, перенимая образы поведения. В совместной деятельности лучше узнаются особенности их характера, темперамента, мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Ожидаемый результат коррекционно-развивающих занятий:

У детей:

- формирование навыков сотрудничества, дети научатся уважительно и неконфликтно выражать собственные мысли и желания, не ущемляя при этом достоинство и интересы другой стороны.

- сформируется опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка имеет нравственную направленность.

- чувство коллективизма, ответственности друг за друга, формируется опыт нравственного поведения.

- смогут преодолеть робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе.

- сформируется коммуникативная деятельность, эмоциональная и социальная адаптированность.

- активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи.

- совершенствуется моторика, координация, плавность, переключаемость, целенаправленность движений.

- стимулируется развитие творческой, поисковой активности, самостоятельности.

У педагогов:

- создание условий для развития творческой активности детей;
- пополнение предметно – развивающей среды;
- появление стимула для дальнейшей работы в этом направлении.

У родителей:

Родители будут принимать активное участие в подготовке игр и отношения между родителями детьми и педагогами станут более тесными.

На первом подготовительном этапе планируется работа над

- Разработкой и накоплением материала по теме
- Проведение встреч со специалистами.
- Обсуждение цели и задачи с детьми, родителями
- Создание необходимых условий для реализации проекта

Оформление уголка театрализации, изготовление и приобретение атрибутов (настольные театры, перчаточный театр, магнитный театр, кукольный театр, пальчиковый театр и т. д.)

-на втором, основном этапе ознакомление детей с различными видами игр и театра;

- разучивание специальных пальчиковых игр;
- проведение дидактических игр и упражнения для отработки выразительности движений

-изготовление атрибутов и декорации совместно с детьми, привлечение к изготовлению костюмов и кукол родителей.

-чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, потешек.

-организация просмотра мультипликационных и художественных фильмов по заданной теме.

-в конце второго этапа, выступление детей перед детьми другой группы, перед родителями на утренниках.

На третьем, заключительном этапе проводится итоговое открытое занятие.

Разрабатывается перспективный план работы на старшую и подготовительную группы.

Таким образом, игровая и театрализованная деятельность позволят решать многие педагогические задачи, касающиеся развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, формирования выразительности речи, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она также является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Произведения искусства заставляют волноваться, сопереживать персонажам и событиям, и «в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» (В.А. Сухомлинский).

Вывод по 2 главе.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы сделали вывод о том, что под коммуникативными навыками понимают освоенные субъектом способы выполнения коммуникативных действий, определяющие его готовность к общению и проявляющиеся в коммуникативной деятельности.

Коммуникативные навыки развиваются в дошкольном возрасте и являются одним из важных приобретений этого возрастного периода. Умение общаться со сверстниками и взрослыми, помогает в становлении личности дошкольника, формирует знания о культуре общества. Коммуникативные навыки имеют важное значение для развития деятельности ребенка, особую актуальность данная проблема приобретает в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности с детьми с задержкой психического развития.

Коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются низким уровнем активности и инициативности в общении, неумением передавать адекватными неречевыми и речевыми средствами своё эмоциональное состояние, слабым владением коммуникативными действиями саморегуляции, недоразвитием экспрессивно-мимических и предметно-действенных средств общения.

В процессе формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития большое значение имеет сюжетно-ролевая игра, которую мы будем понимать как разновидность творческой игры детей дошкольного возраста, представляющую собой деятельность, в процессе которой дети берут на себя роль взрослых и в обобщенной форме воспроизводят отношения взрослых.

Сюжетно-ролевою игру старших дошкольников с задержкой психического развития отличает предметно-действенный способ ее

построения, редкое использование предметов-заменителей, неречевой характер деятельности. Помимо этого игровая деятельность у детей с задержкой психического развития отличается недостаточной эмоциональной выраженностью, проблематичностью в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, ограниченностью взаимодействия со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проводимого исследования было теоретически изучить и практически выявить особенности развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. При решении первой задачи исследования нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по данной проблеме. Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, а также определенная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. При решении второй задачи исследования мы выявили, что развитие ребенка с задержкой психического развития протекает по тем же закономерностям, что и развитие нормально развивающегося ребенка. Но вместе с тем оно характеризуется своеобразием, которое обусловлено дефектом. Был проведен констатирующий эксперимент, в результате которого выяснилось, что для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходима коррекционная работа по развитию коммуникативной компетенции. После коррекционной работы с детьми, мы провели контрольный эксперимент, по результатам которого, можно сказать, что наблюдается тенденция к улучшению. Таким образом, цель данной работы достигнута, а задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2006. - с. 67;
2. Васильева Е.Н. Формирование эмоционального отношения к близким взрослым у старших дошкольников с задержкой психического развития в зависимости от характера отношений в семье / Шестилетние дети: проблемы и исследования: Межвуз. сб. науч. тр. Н. Новгород, 1993. – с.98 – 109;
3. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида / под ред. О.А. Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 15 - 20;
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973 – с. 47 – 60;
5. Маралов В. Г., Ситаров В. А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. – М., 1990. – с. 203;
6. Никашина Н.А. Обучение детей с ЗПР. – Смоленск, 1994. – с. 38 – 49;
7. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Минск, 2006. – с. 319;
8. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - Ярославль: Академия развития, 2008. – с. 11 – 35;
9. Психология детей с задержкой психического развития / сост. О.В. Защирина. – СПб., 2004 – с.165 – 293;
10. Дридзе Т.М. От герменевтики к семиосоциопсихологии: от “творческого” толкования текста к пониманию коммуникативной интенции автора // Социальная коммуникация и социальное управление в эоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. Книга 2. М, 2000.
11. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении.

12. М. А. Полетаева тезаурус основных понятий культурологии учебное пособие
13. О коммуникативных навыках современных детей
Адамьянц Т.З.
14. «Психологические особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста» — Альраххаль Д.И. — издание: 1992
15. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»
О . В. Заширинской и Р. Д. Триггер
16. Владимир Крыско «Психология и педагогика» 2007г.
17. В .И Яшина, М.М Алексеева «Теория и методика развития речи детей»
18. Акимова, М. К. Психологическая диагностика [Текст] / М. К. Акимова; под ред. М. К. Акимова. – СПб. : Питер, 2015. – 304 с.
19. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
20. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 40-45.
21. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР [Текст] / Н. Л. Белопольская. – М. : УРАО, 1999. – 146 с.
22. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
23. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : Педагогика, 1988. – 172 с.

24. Волкова, А. И. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / А. И. Волкова. – М. : Академия, 2007. – 368 с. 56
25. Воронцова, М. А. Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста и необходимость их развития средствами игры [Текст] / М. А. Воронцова, Ш. С. Абдрахманова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 3. – С. 107-112.
26. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1996. – 416 с.
27. Демиденко, О. П. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / О. П. Демиденко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 261 с.
28. Запорожец, А. В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] / А. В. Запорожец ; под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М. : Просвещение, 1996. – 351 с.
29. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие : хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – 168 с.
30. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР [Текст] / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 5. – С. 40-45. 24. Коненкова, И. Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / И. Д. Коненкова // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 51-61.
31. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
32. Кулигина, Е. А. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации [Текст] / Е. А. Кулигина, Е. В. Кислякова // Практический журнал. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2010. – № 5. – С. 61.

33. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития [Текст] / В. В. Лебединский. – М. : Педагогика, 2015. – 306 с.
34. Лисина, М. И. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников [Текст] / М. И. Лисина, Т. Д. Сарториус ; под ред. Д. Б. Эльконина, И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2000. – 169 с.
35. Луговых, Н. Н. О некоторых аспектах работы с дошкольниками с ЗПР [Текст] / Н. Н. Луговых // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6. – С. 76-77.
36. Недоспасова, В. А. Растем играя [Текст] : пособие для воспитателей и родителей / В. А. Недоспасова. – М. : Просвещение, 2002. – 94 с.
37. Новакова, К. Соотношение разных форм мыслительной деятельности как диагностический показатель нарушения умственного развития [Текст] / К. Новакова // Дефектология. – 1983. – № 4. – С. 39-45.
38. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / М. С. Певзнер // Дефектология. – 2014. – №3. – С. 102.
39. Переслени, Л. И. Задержка психического развития: вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Л. И. Переслеи, Е. М. Мастюкова // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 30-34

Приложение 1

Оценочная таблица (наблюдение за взаимоотношениями
дошкольников в группе
по методике Смирновой О. Е., Холмогоровой В. М.)

Критерии оценки параметров		Выраженнос ть в баллах
инициатив ность	— отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0
	— слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми;	1
	— средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым;	2
	— ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.	3
Чувствите льность к воздействиям сверстника	— отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников;	0
	— слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру;	1
	— средняя: ребенок не всегда	

	отвечает на предложения сверстников; — высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия;	2 3
Преобладающий эмоциональный фон	— негативный; — нейтрально-деловой; — позитивный.	0-1 2 3

Для оценки уровня развития общения детей со сверстниками, применяются шкалы оценки параметров общения со сверстниками:
Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не обращает внимания на сверстника, не реагирует на него;

1 балл - ребенок изредка оглядывается на сверстника, кратковременное внимание, не выражает интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, проявляет интерес к его действиям, но сохраняет пассивную позицию, не решаясь приблизиться;

3 балла – ребенок сразу же испытывает интерес к сверстнику, самостоятельно походит к нему, старается взаимодействовать с ним, начинает разговор, проявление интереса у ребенка к сверстнику проявляется на протяжении длительного времени.

Инициативность:

0 баллов - ребенок не заинтересован во взаимодействии со сверстником, никак не привлекает его внимание;

1 балл - ребенок не стремится быть инициатором совместной деятельности, но проявляет активность при помощи взрослого или, если сверстник был инициатором;

2 балла - ребенок не всегда проявляет инициативу, инициативные обращения к сверстнику неуверенные, ненастойчивые, но при этом смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок является инициатором в общении, присутствует контакт глаза в глаза при общении со сверстником, также адресует ему улыбки, в деятельности показывает свои умения, заинтересовывает сверстника к совместным действиям.

Чувствительность:

0 баллов - ребенок безразличен к совместной деятельности со сверстником, не реагирует на его инициативу;

1 балл - ребенок обращает внимание на действия сверстника, но не пытается к взаимодействию с ним, не вовлекается и не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок принимает инициативу сверстника, проявляет интерес к совместным действиям, при необходимости подстраивается под действия сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на любые инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, обсуждает правильность своих действий с действиями сверстника.

Просоциальные действия:

0 баллов - ребенок не обращает внимание на сверстника, не заинтересован в совместных действиях, не просит помощи и не оказывает ее, забирает игрушки, не хочет ими делиться;

1 балл - ребенок не является инициатором, но может, при вмешательстве взрослого, сделать что-нибудь совместно со сверстником, но на просьбу взрослого отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок не против совместной игры со сверстником, иногда сам является инициатором, может поделиться игрушкой, при совместной игре не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок заинтересован действовать совместно, сам предлагает игрушки, оказывает помощь в чем-либо, старается сгладить конфликты, если они возникают.

Средства общения: Экспрессивно-мимические:

0 баллов – ребенок равнодушен к сверстнику, мимика не выражает никаких чувств;

1 балл - ребенок изредка проявляет эмоции, но в основном мимика спокойная, может смотреть в глаза сверстнику при общении, жесты использует, но не для выражения своих эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок активно использует эмоции, в том числе и отрицательные, все действия эмоционально окрашены, постоянно пытается привлечь внимание сверстника, поведение раскованное, своими действиями увлекает сверстника к совместным действиям.

Активная речь:

0 баллов - ребенок молчалив, не разговаривает, даже не «лепечет», не произносит слов ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого;

1 балл - ребенок лепечет;

2 балла - у ребенка автономная речь;

3 балла - ребенок говорит отдельные слова;

4 балла - ребенок использует фразы. Результаты диагностических исследований заносятся в протоколы .

При оценивании уровня сформированности общения у ребенка со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

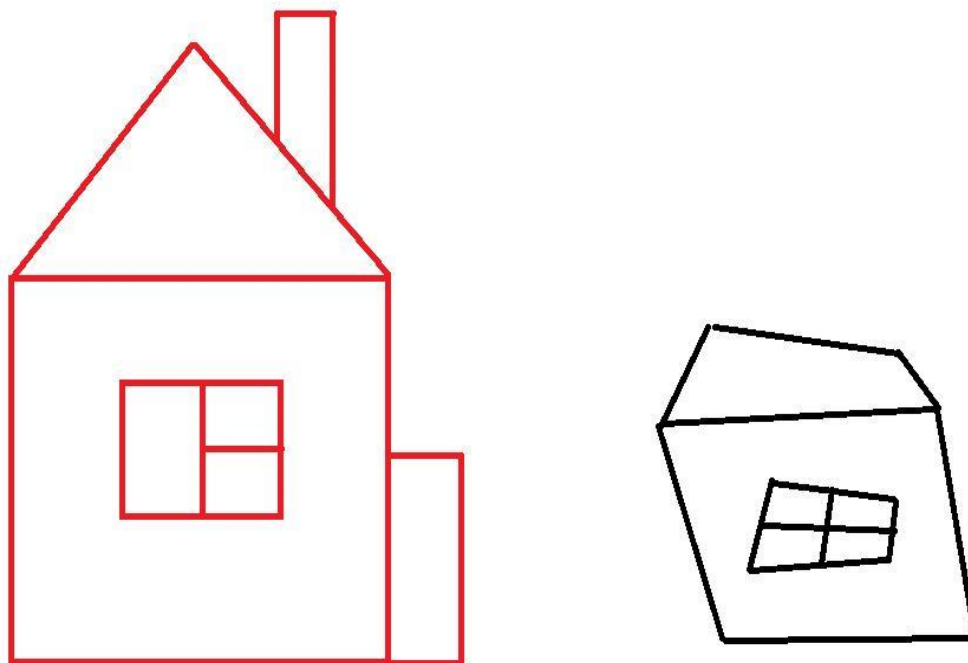
При низком уровне сформированности общения характерна слабая выраженность всех параметров.

Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения.

При высоком уровне сформированности общения ребенок в большинстве из параметров в каждой пробе, получил высшие баллы.

Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия. Таким образом, при помощи данных методик можно изучить развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Стимульный материал к методике Т. Д. Марцинковский «Два домика»



Анализ результатов: Интерпретируя результаты теста, следует обратить внимание на то, сколько детей ребенок поместил в красном и черном домиках, в отношении кого из детей группы сделан положительный, а в отношении кого отрицательный выбор.

Для каждого ребенка считают число положительных (количество баллов со знаком «+») и отрицательных выборов (количество баллов со знаком «минус») со стороны других детей группы, затем из большего вычитают меньшее и ставят знак большего числа. +4 и более баллов – «социометрические звезды», это внешне привлекательные, достаточно уверенные в себе дети, которые пользуются авторитетом в группе сверстников, они лидируют в играх, с ними охотно дружат другие дети.

от +1 до +3 баллов (выборов со знаком «минус» нет) – эти дети предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей

(или одним постоянным другом), при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

от -2 до +2 баллов (сумма складывается из «+» и «минусов») – активные, подвижные, достаточно общительные, но нередко, конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды. 0 баллов (выборы со знаком «+» и «минус» отсутствуют) – этих детей просто не замечают, их как бы нет в группе, как правило, это тихие, малоактивные дети, которые играют в одиночестве и не стремятся к контактам со сверстниками; чаще всего такие результаты получаются в отношении часто болеющих ребят и тех, кто недавно прибыл в группу.

-1 и менее баллов – это дети, которых отвергают сверстники, нередко они внешне мало привлекательны или имеют явно выраженные физические дефекты; нервозны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям. Особое внимание следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в чёрный домик, оставаясь в одиночестве или окружают себя взрослыми. Как правило, это или очень закрытые, необщительные дети или конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.