



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГППУ

**Формирование межличностных отношений детей старшего  
дошкольного возраста в трудовой деятельности**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Смирнова Светлана Владимировна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Скатарова Александра Вячеславовна

Челябинск  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста .....	7
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста .....	7
1.2 Особенности межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте .....	19
1.3 Роль педагога в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста .....	29
Выводы по главе 1 .....	37
Глава 2 Педагогические условия формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста .....	39
2.1 Выявление уровня межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста .....	39
2.2 Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста .....	58
2.3 Динамика сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста .....	60
Выводы по главе 2 .....	63
Заключение .....	65
Список используемых источников .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена выявлением социального характера межличностных отношений у детей, раскрытием коллективного характера дружеских связей и необходимостью овладения способами деятельности как условием формирования взаимоотношений между старшими дошкольниками в условиях дошкольной организации.

Формирование межличностных отношений - одна из проблем теории и практики развития умений и навыков в системе дошкольного образования, требующая серьезного теоретического переосмысления и системного подхода.

Современная система дошкольного образования направлена на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Первоначальной работой является идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем. С другой стороны образовательная работа с детьми не может обойтись без создания условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия дошкольников со сверстниками.

Проблемой межличностных отношений и формированием межличностных отношений со сверстниками, о роли дружбы и друга в жизни каждого ребёнка, о характере развития его представлений, занимались такие учёные, как (А.А. Аржанова, В.В. Абраменкова, В.П. Залогина, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, А.В. Булатова, В.Г. Нечаева, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.) [2].

В многочисленных исследованиях (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина и др.) было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) стремительно

увеличивается структурированность детского коллектива - одни дети становятся более предпочитаемые большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяются от внешних качеств до самочувствия детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера отношений ребёнка со сверстниками [3].

Отношения между детьми характеризуются дружеским сотрудничеством, заботой о человеке. Для коллективных взаимоотношений характерно также органическое сочетание личных и общественных интересов при определяющем значении интересов общества.

Умение налаживать дружеские взаимоотношения детей дошкольного возраста со сверстниками необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Именно в этот период формируются нравственные ценности, происходит осознание самого себя и своих возможностей. Неудачи в общении у подростков ведут к возникновению повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, недоверия к окружающим и т.п.

Последующее школьное обучение потребует от ребенка активного решения новых сложных социально-коммуникативных задач, например: организации делового общения детей друг с другом, с педагогами т.д. Поэтому, так же очень важно уже в старшем дошкольном возрасте использовать различные формы общения детей друг с другом способствующие развитию межличностных отношений в коллективе.

Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребёнку преодолеть их - важнейшая задача педагога. Для этого необходимо знать возрастные особенности общения детей, приёмы, способствующие развитию общения со сверстниками, а также психологические причины различных проблем в отношениях с другими детьми.

Важно изучить эти отношения, чтобы целенаправленно формировать их, чтобы создать для каждого ребёнка в группе благоприятно-комфортные условия, способствующие развитию межличностных отношений в детском обществе.

Проблема исследования: Каковы наиболее эффективные методы работы педагога по успешному формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста?

Объект исследования – формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- опираться на индивидуально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

- развивать у детей самостоятельность, активность в установлении межличностных отношений; привлекать их к оценке отношений каждого ребенка;

- включать детей в специально организованную совместную деятельность.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «дружеские взаимоотношения», выделить критерии межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и экспериментально проверить методику формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические методы - анализ, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические методы - педагогический эксперимент, наблюдение, беседа и анкетирование родителей и педагогов по проблеме;

3. Математические методы - количественный и качественный анализ результатов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста

Проблема дружбы, межличностных отношений между детьми дошкольного возраста исследовалась педагогами и психологами. Специально эта проблема изучалась (В.П.Залогойной, А.Н.Аржановой, З.В.Лиштан, А.В.Булатовой). Некоторые работы посвящены изучению генетического плана развития дружбы между детьми (И.И.Лысенко, Е.И.Кульчицкая). В ряде исследований вопрос о дружбе и дружеских взаимоотношениях детей в детском саду, об их коллективной направленности рассматривается в связи с разработкой других проблем (А.В.Черков, Р.И.Жуковская) [1]. При этом авторы показывают роль объективных условий жизни ребёнка в детском саду, где воспитание происходит в обществе сверстников, раскрывают гуманистическую направленность этого воспитания; личные детские отношения, дружбу рассматривают в неразрывной связи с развитием начал коллективизма и коллективных отношений.

Проблема развития нравственных чувств, нравственного поведения личности занимает значительное место в научных исследованиях Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, которые показали, что основы ориентации на эмоциональное состояние сверстника закладываются в дошкольном возрасте [4]. Под нравственными чувствами, ученые понимают такие эмоциональные отношения к поведению других людей и своему собственному, которые отражают общественную мораль, сложившиеся нравственные традиции, реальные отношения друг к другу. Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец отмечают, что взаимоотношения ярче

проявляются там, где сама деятельность создаёт условия для объединения детей. Д.Б. Эльконин говорил, что чувство симпатии и формы его проявления являются усвоенными формами отношений к другим людям и сверстникам. В игре нужен товарищ. Если нет товарища, то действия, хотя и имеют значение, не имеют смысла. Смысл человеческих действий рождается из отношения к другому человеку. Игра- это особая форма познания. Здесь на первый план выступает чисто эмоциональное переживание. В работах А.В.Запорожца, Я.З.Неверович раскрыта особая форма эмоциональной ориентации осуществляемой ребёнком деятельности, эмоциональное предвосхищение её значения для отношений с окружающими его детьми [5]. Именно поэтому видный советский психолог Л.С.Выготский назвал игру «арифметикой социальных отношений» и справедливо считал, что именно в игре «становится человек»

Одним из первых в области межличностных отношений явилось исследование В.П.Залогой. В нём ставилась задача уточнить и обосновать методы и приёмы воспитания дружного детского коллектива в игре, а так же проследить за ходом развития товарищеских отношений в игре у детей старшего дошкольного возраста, за становлением ребёнка «как члена маленького детского общества», «как члена коллектива». Она не разграничивает понятия дружбы и товарищества, так как рассматривает отношения дружбы в широком смысле слова [47].

Педагогическое исследование З.В.Лиштван посвящено изучению проблемы воспитания межличностных отношений в строительных играх. В нём выводится важное теоретическое положение о том, что уровень межличностных отношений имеет непосредственную связь с уровнем развития строительной деятельности детей, организуемой воспитателем. Теоретическая и методическая работа идёт по линии выяснения особенностей строительной деятельности детей разных дошкольных



возрастов и путей её организации с целью формирования межличностных отношений детей [6].

В психологическом исследовании А.А.Аржановой выделены следующие аспекты: лёгкость и непосредственность возникновения чувства дружбы у детей дошкольного возраста, искренность и эмоциональность, слабая осознанность мотивов дружбы, её коллективный игровой характер. Она считает, что развитие дружеского чувства у ребёнка идёт от коллективного общего товарищества – от дружбы со всеми, к избирательной дружбе с отдельными детьми.

Для нашей работы важно положение о том, что первые детские взаимоотношения, вызываемые потребностью ребёнка в общении, хотя и строятся (в благоприятных условиях воспитания) на основе взаимных симпатий между многими детьми, но уже очень рано – на третьем году жизни приобретают избирательный характер.

Вопрос о значении избирательной дружбы в группе детей старшего дошкольного возраста, о влиянии детского коллектива на развитие дружеских отношений, специально изучался в работах А.В.Булатовой [3]. Ею выявлены мотивы дружбы, а также педагогические условия, методы и приёмы, способствующие укреплению, воспитанию и развитию дружеских отношений детей.

Исследуя игры детей, как средство нравственного воспитания, Д.В. Менджеричкая, Р.И. Жуковская обращают внимание на чрезвычайно важный для педагогики факт: совместная детская игра, в которой можно наблюдать слаженные отношения и как будто умение дружно играть с товарищами, ещё не означает наличия истинно дружеских, товарищеских чувств и отношений [6]. Товарищеские, дружеские отношения, как неременное условие складывания коллектива и коллективных взаимоотношений, одна из важных сторон общественного развития личности, которое начинается уже на младшей ступени дошкольного возраста. Первейшее требование, предъявляемое ребёнку в детском саду,-

это умение дружно жить со всеми детьми. Психологической основой такого требования является самоограничение собственных желаний ребёнка. Важно на всех возрастных ступенях не допускать, чтобы у детей возникли в связи с подчинением своих желаний неприязнь, ущемлённое чувство недовольства друг другом. Вопрос об особенностях детских взаимоотношений, которые можно характеризовать как дружеские, имеют гуманное содержание, необходимое как при избирательном общении одного ребёнка с другим, так и со всеми детьми группы. При этом условия детские дружеские взаимоотношения строятся как отношения, имеющие важнейшее значение для складывания дошкольного коллектива. Т.А.Марковой, Ф.С.Левина-Щерина, Л.А.Пеньевская, А.М.Виноградова, Т.А.Репина изучали проблему воспитания отзывчивости и взаимопомощи в дошкольном детстве [10]. Исследователи отмечают, что уже в раннем возрасте ребёнок проявляет симпатию к другим детям, а к трём годам малыши уже способны по собственной инициативе откликаться на разное эмоциональное состояние сверстников.

В исследованиях, выполненных под руководством М.И.Лисиной, показан генезис общения со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте. По мнению М.И.Лисиной, общение ребёнка со сверстниками приводит к возникновению образа другого человека и параллельно - образа самого себя. Таким образом, в различных исследованиях прослеживается социальный характер проблем дружбы и межличностных отношений; раскрывается коллективный характер дружеских связей детей и необходимость овладения способами деятельности как условия формирования дружеских чувств и отношений.

В условиях общественного дошкольного воспитания ребёнок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети охотно вместе играют, трудятся, занимаются, у них ярко выражено стремление к общению. В старшем дошкольном возрасте важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей

стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребёнка, но и для всей группы.

К шести-семи годам ребёнок, по образному выражению А.Н.Леонтьева, начинает «выпадать» из жизни детского сада, вернее, пытается найти в ней новое содержание. Образуются группы детей, часто вовсе независимо от замыслов и влияний воспитателей: в них дети начинают жить в известной мере своими собственными интересами, своей детской жизнью. Здесь завязываются и укрепляются дружеские взаимоотношения, а подчас отношения подчинения и авторитарного влияния отдельных детей или вспыхивают ссоры и недоразумения [7].

Общение со сверстниками является условием формирования общественных качеств личности ребёнка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада (Е.О.Смирнова). Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. Общение - это процесс взаимодействия людей, направленный на согласования и объединения их усилий с целью достижения общего результата.

К шести-семи годам ребёнок способен к внеситуативному общению. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. При этом дружба рассматривается, как устойчивая индивидуально-избирательная система, характеризующаяся взаимопривязанностью общающихся, высокой степенью удовлетворённости общением друг с другом, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности».

Дружба как своеобразный моральный опыт ребёнка, содействующий развитию позитивных чувств, образованию нравственных привычек, формированию устойчивых форм поведения обогащает чувства ребёнка, развивает его потребности и интересы, укрепляет волевые черты характера.

Дружат дети спокойные и раздражительные, непослушные и дисциплинированные, чуткие и недостаточно внимательные, дети разного уровня интеллектуального развития. Их сближает потребность в общении, единство интересов и желание играть вместе. Заботливость, внимательность, чуткость по отношению к товарищу свидетельствует о развивающейся нравственной активности ребёнка, а если его действия и поступки, ранее касавшиеся только друга, теперь начинают распространяться и на других детей, то можно считать, что дружба оказала влияние и на формирование нравственных привычек. Дружба рождает желание не подвести товарища, не потерять его доверия, стать самому лучше, смелее, активнее. Дружба чутких, отзывчивых, внимательных, выдержанных, организованных, дисциплинированных детей со сверстниками, у которых ещё не развиты эти качества, положительно влияет на последних, вызывая у них стремление быть лучше. Общение с такими друзьями доставляет ребёнку радость, а присущая ему способность к подражанию позволяет заимствовать положительные качества, «заряжаться» позитивными чувствами и переживаниями. Свои отношения с другими детьми ребёнок очень часто начинает строить по образцу отношений своего друга. Особенности действий и поступков друзей состоят в том, что они совершаются как потребность, продиктованная внутренними побуждениями, без всякого внешнего воздействия со стороны взрослых. Развитие детской дружбы - процесс довольно противоречивый. С одной стороны, в дружбе проявляются личные качества ребят. Она развивается под их непосредственным влиянием и воздействием. С другой стороны, дружеские взаимоотношения сами

оказывают влияние на развитие индивидуальности каждого ребёнка. Дети друг у друга заимствуют навыки и привычки. Дружба развивается путём преодоления некоторых противоречий. В процессе длительного общения дружба развивается, и на первый план начинают выступать сами отношения детей. Дети начинают испытывать внутреннюю потребность быть вместе, ощущать отсутствие друга. Постепенно содержание дружбы меняется. Теперь она проявляется не только в совместной игре, но и начинает проявляться в действиях и поступках, свидетельствующих об их умении ограничивать свои желания в пользу друга, проявлять по отношению к партнёру гуманные чувства.

Дружеские взаимоотношения детей 6-7 лет - определенная форма общения, имеющая моральную направленность. Это общение регулируется доступными для ребенка нормами, правилами поведения. Дружеские взаимоотношения являются обязательной формой общения детей в складывающемся коллективе дошкольников, они проявляются в их поведении и, прежде всего, в различной деятельности, в основе которой лежат нравственно направленные мотивы. Эти отношения характеризуются содержательными взаимосвязями между отдельными детьми (избирательная, парная дружба), а также между всеми детьми группы. При наличии дружелюбия в детских отношениях наиболее успешно развивается такая деятельность, в которой выражены элементы общественных устремлений 6-7 летних детей, например, сообща (небольшой группой, все вместе) выполнить намеченную задачу, имеющую значение для отдельных детей, для всей группы. В свою очередь дружная, слаженная работа, игра положительно влияют на дальнейшее развитие дружеских связей между детьми[9].

При рассмотрении разных типов отношений детей 6-7 лет важно в первую очередь выяснить характер отношений, которые складываются как бы сами по себе и то, как они развиваются, формируются под влиянием воспитания.

Первый тип отношений существует объективен. Он возникает не обязательно, как результат уже имеющихся дружеских отношений между двумя-тремя детьми или большей группы: это есть в первую очередь результат ярко выраженного у детей 6-7 лет стремления к общению, к совместной игре, работе, наличия общих интересов, каких-либо переживаний. Здесь выступают и могут формироваться самые различные чувства, привычки поведения, качества личности: какие-то необходимые для общения формы контактов или моральные поступки, качества, в основе которых лежат дружеские чувства отношения детей, или, напротив, аморальные (отнимают друг у друга игрушки, выменивают вещи с пользой для себя, захватывают лучшее место, обиженного и слабого).

Второй тип отношений складывается в результате целенаправленного педагогического влияния. Есть реальные детские отношения, уровень которых, конечно, во многом зависит от педагогических влияний на предшествующих ступенях возраста. Путем организации этих отношений можно сформировать необходимые нравственные привычки, личностные качества. Формирование дружбы между детьми группы, первостепенное значение имеют положительные отношения взрослых, а также положительные отношения, которые возникают при общении дошкольников в деятельности благодаря имеющемуся уже у них опыту нравственного поведения, известному уметь самостоятельно строить деятельность и отношения [11].

К сожалению, у исследователей нет единого мнения по поводу определения, что же такое дружеские взаимоотношения (Л.В.Артемова, Т.И.Бабаева, Т.А.Маркова и др.) [13].

Р.С.Буре рассматривает взаимосвязь гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников. Формирование гуманных чувств, по замыслу автора, достигается путём осознания ценности доброжелательного отношения к другим и через обучение эмоциональному предвосхищению, посредством своих поступков. При этом, автором предлагаются

следующие методы и приемы воспитания гуманных чувств и дружеских отношений дошкольников:

1. рассматривание картин, отражающих знакомые для ребёнка жизненные ситуации и переживания; чтение художественных произведений с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев; игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы;

2. положительная оценка реальных проявлений гуманистической направленности поведения, пояснение смысла собственного поступка и поступка сверстников [18].

В числе важных компонентов дружеских отношений детей старшего дошкольного возраста называются чуткость и отзывчивость, забота, помощь и взаимопомощь, стремление преодолеть личное желание в пользу других, взаимная выручка, общность интересов, переживаний и целей, добросовестное выполнение поручений, обязанностей, как и игровых обязательств и правил, чувство справедливости, умение подчиниться требованию сверстников, известная объективность в оценке поведения товарищей и самооценке.

*Характеристика различных гуманных отношений детей старшего дошкольного возраста.*

**Доброжелательное отношение-** Умение доставить приятное, радость другим (путём приветливого обращения, угощения чем – то вкусным, поздравления с праздником, днём рождения, предложения своих игрушек, оказания своих услуг и т.д.).

**Отзывчивое отношение-** Умение разделить радость и огорчения других, откликнуться на просьбу, обращение товарищей, помочь преодолеть отрицательные переживания, пожалев, успокоив, предложив способ отвлечения (поиграть, порисовать, почитать). Отзывчивость чаще проявляется на состояние эмоционального неблагополучия сверстников,

выражающее в плаче, расстроенном выражении лица, позе, отказе от общения.

Причиной такого состояния может быть обида на:

- неправильные действия сверстников (грубое обращение, недобрые высказывания);
- несправедливость решений товарищей. Доброжелательность дошкольников чаще проявляется на соответствующее отношение сверстников [22].

**Внимательное отношение** - умение заметить и понять переживания других (неярко выраженные), поддержать положительные, облегчить отрицательные.

Внимательность дошкольников чаще проявляется на состояние эмоционального неблагополучия сверстников, выражающееся в плохом настроении, нерешительности действий, растерянности, одиночестве. Причинами такого состояния могут быть физическое неблагополучие; нечаянная оплошность; систематическое отсутствие успеха в деятельности; неблагополучие в семье [22].

**Заботливое отношение** - умение оказать ту или иную услугу другим, поухаживать за ними (помочь одеться, постелить постель, выполнить задание на занятии и т.д.). Заботливость дошкольников чаще проявляется в затруднении сверстников в самообслуживании и других видах труда.

Причинами затруднений могут быть:

- недостаточные знания, умения, навыки;
- неаккуратность;
- невозможность самостоятельно выполнить то или иное действие.

**Справедливое отношение** - умение признать равные права сверстников на участие в совместной игре, выполнение ведущих ролей в



ней, защиту собственного мнения, получения удовольствия и т.п. Справедливость дошкольников проявляется чаще на конфликтные ситуации, возникающие по поводу или в процессе игровой деятельности и общения.

По мнению Т.А. Марковой, дружеские взаимоотношения рассматриваются как эмоциональная и интеллектуально-моральная сторона, а также выражение дружеских отношений в действиях, поступках, в поведении, автор, вместе с тем, не затрагивает самого понятия «дружба».

Дружеские взаимоотношения применительно к старшему дошкольному возрасту представляются в следующем виде:

**Эмоциональная и интеллектуально-моральная сторона дружеских отношений:**

- Предпочтение, симпатия, привязанность (проявляющиеся уже в раннем дошкольном детстве), как интимное чувство между отдельными детьми.
- Чуткость и отзывчивость.
- Стремление, побуждение преодолеть личное желание в пользу другого (других).
- Общность интересов, переживаний (игровых, учебных, трудовых и бытовых).
- Общность целей (в группе детей, целей, поставленных перед всеми детьми воспитателем или самими детьми с его помощью, самостоятельно). Желание помочь своему другу, товарищу по группе вести себя по правилам (дружба), исправить поведение.
- Чувство справедливости (равное положение).

**Выражение дружеских отношений в действиях и поступках, в поведении, деятельности:**

- Улыбка, радостное оживление, соответствующие жесты, сочувствие, содействие; умение ограничить свои желания в пользу друга,

поступиться чем-либо (имеющим привлекательность, необходимость) для другого, для нескольких детей в процессе бытовых отношений, в игре и т.д.

– Забота, помощь и взаимопомощь (действием, словом).  
Взаимная выручка, защита. Добросовестное (в плане ответственности) выполнение поручения, обязанности, игровых обязательств, правил.

– Сообщение товарищу правила, объяснение.

– Умение (стремление) отстаивать свою правоту, настоять на том, чтобы товарищ-друг поступил правильно.

– Подчинение сверстнику, когда требование его справедливо, известная объективность оценки и самооценки [30].

Очевидно, все составляющие «дружбы» можно считать по-своему правомерными в зависимости от аспекта ее изучения, но в целом мы предполагаем, что «дружба» – это не только чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание.

Нравственные основы взаимопомощи характеризуют не просто взаимоотношения, а именно коллективные, проникнутые гуманизмом отношения, бескорыстием, и являются мощным катализатором развития коллективных переживаний и взаимоотношений, в результате которых нуждается личность. Такие качества определяют моральное сознание и моральное поведение личности и, в конечном итоге - жизненную практику, оказывая влияние на складывающиеся отношения.

Итак, в дошкольном возрасте у ребёнка возникают сложные и разнообразные виды отношений с другими, которые в значительной степени определяют становление его личности. Важно изучить эти отношения, чтобы целенаправленно сформировать их, в целях создания для каждого ребёнка в группе благоприятный эмоциональный климат.

Проблема становления и развития взаимоотношений у детей привлекает внимание как психологов, так и педагогов. Этой теме посвящено значительное число экспериментальных и теоретических исследований. В то же время, сам предмет исследования межличностных отношений детей остаётся неясным и по-разному трактуется представителями различных направлений.

#### 1.2 Особенности межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте мир ребёнка уже не ограничивается семьёй. Значимые для него люди теперь не только близкие родственники, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления вашего ребёнка все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками.

Отношения к другим людям составляют основную часть человеческой жизни. По словам С.Л. Рубинштейна, сердце человека соткано из его отношений к другим людям, с ними связано содержание в психической, внутренней жизни человека. Именно эти отношения рождают наиболее сильные переживания и поступки. Отношение к другому, является центром духовно- нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Взаимоотношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение среди социума [25].

Тема зарождения и становления взаимоотношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодёжи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повешенная агрессивность, отчуждённость и др.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению

развития отношений детей друг с другом на ранних этапах онтогенеза, с тем чтобы понять их возрастные закономерности и психологическую природу, возникающих на этом пути деформаций.

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей.

Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Эмоциональная напряжённость и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых.

Отношения человека с людьми - это область, в которой психология соединяется с этикой, где душевное и духовное (нравственное) неразделимы. Взаимоотношения- субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и пр., через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Возникновение совместной предметной деятельности и общения ребёнка со сверстниками в раннем возрасте приводит к появлению многочисленных детских игр, которые дают дальнейший толчок к совершенствованию форм, средств и видов общения. В играх складываются и впервые осознаются детьми их непосредственные взаимоотношения друг с другом, здесь дети учатся понимать характер взаимоотношений, происходит становление ребёнка как личности, дети приобретают необходимые коммуникативные умения и навыки, а так же формируются положительные и отрицательные качества.

Первое - яркая характеристика общения сверстников заключается в его чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Контакты дошкольников отличаются повышенной эмоциональностью и раскованностью, чего не скажешь о взаимодействии ребёнка со взрослым. Если со взрослым

ребёнок как правило, старается вести себя ровно, без крайнего выражения эмоций и чувств, то для разговоров со сверстниками, как правило, характерны резкие интонации, крик, смех. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих различные эмоциональные состояния: от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.

Вторая важная черта контактов детей, их нестандартность и нерегламентированность. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники ведут себя непринужденно. Их движениям свойственна особая раскованность и естественность: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, визжат, бегают друг за другом, передразнивают друг друга, изобретают новые слова и придумывают небылицы и т.п. Такое свободное поведение дошкольников обычно утомляет взрослых, и они стремятся прекратить это «безобразие». Однако для самих детей такая свобода очень важна. Как ни странно, такое «кривляние» имеет большое значение для развития ребенка. Общество сверстников помогает ему(ей) проявить свою оригинальность. Если взрослый прививает ребенку нормы поведения, то сверстник поощряет проявления индивидуальности. Не случайно те занятия, которые требуют проявления творческого начала - игра, фантазирование, драматизация, так популярны именно среди сверстников. Естественно, взрослея дети все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако, раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остается отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста.

Третья отличительная особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными. Общение предполагает взаимодействие с партнером, внимание к нему, способность

слышать его и отвечать на его предложения. У маленьких детей по отношению к сверстнику таких способностей нет. Особенно ярко это проявляется в неумении дошкольников вести диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. В результате каждый говорит о своем, а партнера никто не слышит. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды [33].

К 6-7 годам у детей снова существенно меняется отношение к одноклассникам. В это время ребенок способен к внеситуативному общению, никак не связанному с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других детей. В этом возрасте между ними уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий.

Значительно возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность и переживания сверстников. Достаточно часто даже вопреки правилам игры они стремятся помочь однокласснику, подсказать ему правильный ход. На первый план выходит интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной, независимо от ее достижений и предметов, которыми она обладает.

К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники собираются в небольшие группы (по 2-3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Споры и проблемы возникают в основном в связи с тем, «кто с кем дружит». Ребенок может

серьезно переживать отсутствие взаимности в таких отношениях. Психологическая помощь взрослых в данном случае очень важна. Ребенку необходимо с кем-то поделиться своими бедами, высказать свои обиды. Серьезное и сочувственное отношение близких взрослых, их совет, поддержка помогут ребенку пережить эти первые переживания.

В нашей стране первоначально проблема взаимоотношений дошкольников рассматривалась в основном в рамках социально-психологических исследований, такими авторами как: Коломинский Я.Л., Репина Т.А., Кисловская В.Р., Киричук А.В., Мухина В. С., где основным предметом были структура и возрастные изменения детского коллектива. В этих исследованиях было показано, что на протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива, изменяется содержание и обоснование выборов детей, а так же установлено, что эмоциональное самочувствие детей во многом зависит от характера отношений ребёнка со сверстниками. В работах авторов основным предметом исследования была группа детей, а не личность отдельного ребёнка [40]. Позже, появились работы, посвящённые реальным, практическим контактам детей и изучающие их влияние на становление детских отношений: концепция деятельного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского и концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались, как продукт деятельности общения М.И. Лисиной.

Генезис дружеских привязанностей ребенка имеет ряд относительно автономных параметров.

– Во-первых, поведенческие характеристики дружбы: круг людей, из которых выбираются друзья, уровень селективности такого отбора; преобладающие формы общения (диады, триады или многолюдные компании); степень устойчивости таких образований и т.д.

– Во-вторых, когнитивные аспекты дружбы: представления о дружбе, характерные для данного возраста; термины, в которых описываются друзья и взаимоотношения с ними; уровень взаимопонимания, доступный на данном этапе развития, и т.п.

– В-третьих, эмоциональные аспекты дружбы: характерная для данного возраста тональность дружеских отношений; уровень развития эмпатии и т.д.

– В-четвертых, коммуникативные аспекты дружбы: уровень межличностной компетенции индивида; доступный ему спектр ролевого взаимодействия и соответствующие коммуникативные навыки (умение завязывать знакомство, переходить от низших уровней общения к высшим и т.д.).

– В-пятых, ценностно-нормативные аспекты дружбы, связанные с развитием самосознания: тип личностных потребностей, удовлетворяемых дружбой; характер основных «личностных конструкторов»; нравственный кодекс и основные ценности дружбы [45].

Как мы уже упомянули, истоки формирования личности лежат в дошкольном возрасте. В этом возрасте ребёнок наиболее чувствителен для формирования нравственных чувств по отношению к другим. В обществе сверстников наиболее аффективно развиваются механизмы межличностных отношений, понимания (эмпатия, рефлексия, идентификация, лежащие в основе формирования таких положительных личностных качеств, как сочувствие, поддержка дружеская, умение разделить радость и т.д., обеспечивающие способность к самосознанию и самоориентированию [48]. Ребёнок учится той или иной форме поведения, ориентируясь на требования группы в виде «ролевых ожиданий», т.е. упражняясь в определённых социальных ролях, заданных системой взаимодействия в конкретной группе. Одобрение группы обеспечивает



ребёнку возможность самовыражения и самоутверждения, способствующие развитию у него уверенности, активности, и др.

Уже в дошкольном возрасте детские группы отличаются рядом параметров своего развития и могут иметь разную структуру. Следовательно, влияние детской группы на становление личности ребёнка будет различным. К таким параметрам в первую очередь относятся особенности характера межличностных отношений, общение, содержание оценочных отношений, специфика «общественного мнения», уровень развития совместной деятельности.

В психологии малой группы принято выделять две основные структуры отношений в коллективе: формальную и неформальную. Формальная структура представляет собой соотношение позиций членов группы друг относительно друга, заданное извне, не зависящее от членов конкретной группы и примерно одинаковое для всех групп этого типа.

Неформальная структура- это стихийно возникающая в процессе жизнедеятельности группы система отношений её членов друг к другу. Неформальная структура может быть чисто эмоциональной, т.е. отражать кто кому в группе симпатичен, а кто кому не нравится. Существенно то, что неформальная структура всегда является результатом взаимодействия конкретных детей, включённых в определённый коллектив.

Формальная и неформальная структуры, как правило не совпадают. Если в группах взрослых людей обе эти структуры отношений обычно в приблизительно равной степени значимы, то в детских коллективах дошкольников неформальные связи почти всегда важнее для ребят. В группе дошкольников формальная структура почти отсутствует, за то неформальная структура отношения играет очень большую роль. Как уже говорилось, неформальная структура отношений есть результат опыта взаимодействия членов группы друг с другом. Естественно, что неформальная структура не возникает одновременно с возникновением детской группы, а формируется постепенно. Каждый член группы обладает

определённым местом в системе отношений членов сообщества друг с другом. Эта позиция может быть названа социально- психологическим статусом. Статус любого человека в коллективе имеет свои специфические параметры, однако всё многообразие оттенков отношений между членами группы можно свести к четырём наиболее существенным позициям: «звёзды», «предпочитаемые» (или популярные), «отвергаемые», «изолированные». Расшифруем суть этих категорий на материале группы дошкольников.

«Звёзды»- дети, пользующиеся максимальной популярностью среди своих сверстников, все хотели бы дружить с ними, входить в круг общения этих детей.

«Предпочитаемые»- дети, которые обладают достаточно широким кругом связей со своими одноклассниками.

«Отвергаемые»- дети, с которыми подавляющее большинство ребят в группе не хотят иметь дела, но сами они стремятся к общению с ними.

И, наконец «изолированные»- те дети, которые сами не проявляют инициативы в общении с другими детьми своей группы, и те в свою очередь, не имеют выраженного к ним отношения.

Итак, для оценки положения ребёнка в группе, как правило, вполне достаточно бывает отнести его к одной из выделенных четырёх категорий. Если ребёнок обладает статусом «звёзды» или «предпочитаемого» в группе, то можно быть уверенным, что особых проблем с другими дошкольниками у него нет. В случае, если ребёнок отвергается сверстниками, то наверняка испытывает серьёзные проблемы в общении, переживает конфликты с ними, что неизбежно сказывается на его психическом состоянии. Статус «изолированного» может весьма поразному переживаться ребёнком, однако мы можем с высокой долей вероятности предположить наличие каких- либо психологических сложностей у данного ребёнка.

Для характеристики отношений в группе дошкольников существенно определение статуса каждого ребёнка, а так же общей статусной структуры, т.е., сколько в группе неблагополучных детей (отвергаемых друзьями или же живущих изолированно от них), сколько «звёзд» и как сильно отличается их круг общения от связей средне «популярных».

Естественно, что видов социально- психологических структур может быть великое множество. Но нас в частности интересуют такие виды отношений дошкольников, которые могут стать предметом беспокойства для воспитателей, работающих с ними. Приведём основные примеры таких неблагополучных взаимоотношений в группе.

Первый вариант представляет собой случай отсутствия структуры совсем. Т.е., групповой уровень отношений практически не сформирован. В лучшем случае дети разбиваются на пары, ощущение группы как чего-то целостного отсутствует и у самих детей, и у педагогов, работающих с ними.

Второй вариант- складывающаяся структура. В группе существует «группировка», в которую входит небольшое число детей, а остальные ребята существуют сами по себе. Наиболее неблагоприятный случай, если данная группировка противопоставляет себя всей остальной группе дошкольников. Если же отношения нейтральны и носят скорее позитивный характер, то есть высокая вероятность, что действительно речь идёт о начальном этапе развития группы дошкольников, как психологической общности.

Третий тип возможной структуры группы дошкольников- наличие в двух или более конкурирующих группировок детей. Такая ситуация в группе является результатом определённого развития отношений, изменение которых весьма проблематично. Каждая из сложившихся «группировок» уже прошла свой путь психологического развития, и критерий сплочения в одной подгруппе отличается от тех факторов, которые сыграли группообразующую роль для других ребят. Наличие же

таких «группировок» приводит к атмосфере враждебности и конкуренции среди дошкольников [36].

Итак, анализ особенностей формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста показывает, что в основе избирательных привязанностей детей могут быть самые разные качества: инициативность, успешность в деятельности (включая игровую), потребность в общении и признании сверстников, признание взрослого, способность удовлетворить коммуникативные потребности ровесников. Очевидно, что столь широкий перечень качеств не позволяет выявить главного условия детской популярности. Изучение генезиса групповой структуры показало некоторые тенденции, характеризующие возрастную динамику дружеских процессов. От младших к подготовительным группам обнаружена стойкая, но не во всех случаях ярко выраженная возрастная тенденция увеличения «изолированности» и «звездности», взаимности отношений, удовлетворенности ими, устойчивости и дифференциации их в зависимости от пола сверстников. Интересная возрастная закономерность выявляется и в обосновании выборов: младшие дошкольники в пять раз чаще, чем дети подготовительных групп называли положительные качества сверстника, которые он проявлял по отношению к ним лично; старшие отмечали качества сверстника, в которых проявлялось отношение ко всем членам группы, кроме того, если дети первой половины дошкольного возраста чаще обосновывают свои выборы интересной совместной деятельностью, то дети второй половины возраста - дружескими отношениями.

### 1.3 Роль педагога в формировании межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

Дружеские взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста являются социально значимыми, поэтому в их формировании воспитатели принимают активное участие.

Основной задачей воспитателя является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением.

В целом, деятельность воспитателя направлена на создание условий психологического комфорта и безопасности ребенка.

Осознание дошкольником своей связи с другими людьми, умение строить взаимоотношения и взаимодействие с миром, людьми и самим собой, важнейшие задачи воспитания. Чем раньше начат процесс формирования готовности к сотрудничеству, тем скорее происходит осознание личностью своих возможностей, роли, посильной помощи в ситуациях взаимодействия. Поэтому, ребенка практически с рождения нужно ориентировать на установление гуманных отношений с окружающим миром и людьми.

Педагог должен развивать у детей старшего дошкольного возраста в первую очередь те коммуникативные навыки, которые не формируются под влиянием взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Проблема формирования дружеского взаимоотношения сложна и многогранна и связана с формированием коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, поскольку включает в себя такие аспекты, как:

формирование навыков речевого общения в онтогенезе, зависимость их формирования от деятельности личности; соотношения процесса формирования языковой среды и коммуникативных способностей; зависимость реализации языковой способности от степени сформированности коммуникативной (при норме речевого развития и его патологии), становление языковой и коммуникативной способностей, как условия социальной адаптации личности и овладения культурой общения.

Следует отметить, что отдельные коммуникативные навыки (адресовать речь собеседнику, привлекать его внимание к себе, обращаться в доброжелательной форме) проявляются лишь под контролем взрослого. Необходимо создавать условия для переноса этих навыков в повседневную жизнь, поощрять позитивное общение детей («Всегда приятно общаться с вежливым человеком!» или «Когда общаются в вежливой форме, невозможно отказать в просьбе!»)

Основной целью педагогических усилий должно являться не только формирование определенного объёма знаний, умений и навыков, но и развитие эмоциональной сферы и специальное обучение средствам и способам общения, культуре поведения и др., которое направлено на умение устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, разрешать проблемные и межличностные ситуации, взаимодействовать в совместной деятельности [41].

Не получится сформировать у детей межличностных отношений без включения их во взаимодействие друг с другом, не подкрепив речевое действие и поведение какой-то другой деятельностью (игровой, практической, познавательной и т.д.), не уточнив ситуацию общения, не создав потребности и мотивации у каждого ребёнка вступить в него.

Группа детского сада, это первое социальное объединение детей, в котором дети занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения: дружеские и конфликтные. Здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом

отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только деловыми качествами, но и по личностным, прежде всего нравственным качествам. Это обусловлено развитием представлений детей о нормах морали, углублением и пониманием содержания нравственных качеств.

Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольника с воспитателем детского сада, окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Таким образом, успешность эволюции его дружеских отношений со сверстниками оказывает важное воздействие на развитие ребенка. Вследствие этого существует единая система формирования межличностных отношений ребенка, развития его личности. Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Одной из наиболее эффективных форм субъектного взаимодействия детей в условиях детского сада являются совместные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний, создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие межличностных отношений детей.

Игра, это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Она является отражением социальной жизни, оказывает существенное

воздействие на всестороннее развитие ребёнка. Игровой коллектив, это социальный организм с отношениями сотрудничества, навыками общения. Игра важна для формирования межличностных отношений. Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребёнка и возможности развития коммуникативных умений. Ребёнок может развить не только речевые умения, но и научиться играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними [51].

В игре, созданной под руководством воспитателя, создаётся новая жизненная ситуация, в которой ребёнок стремится полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми. С развитием ребёнка меняются и формы игрового общения. Постепенно в результате педагогического воздействия у детей формируется умение распределять роли с учётом интересов и желаний каждого из участников.

В своей деятельности педагог должен использовать различные игровые приёмы для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи, всего того, что требуется для жизни в коллективе. Можно сказать, что воспитание в игре есть школа навыков культурного общения. В процессе развития игры, ребёнок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходиться без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были. На рубеже двух-трёх лет, у ребёнка возникает самая первая форма игры, которую психологи назвали режиссерской. В ней есть очень много сходного с деятельностью режиссера фильма или спектакля. Сходство с режиссерской деятельностью заключается в том, что ребёнок придумывает сценарий и представляет в пространстве, кто из героев, где будет



находиться, и как персонажи будут взаимодействовать. Когда ребёнок научился самостоятельно придумывать сюжет и получил опыт ролевого поведения, то возникает основа для развития сюжетно-ролевой игры. Сюжетная игра сопровождает ребёнка до младшего школьного возраста, видоизменяясь и приобретая новое содержание.

Педагогическая работа воспитателя по руководству игрой отражается в перспективных планах в нескольких аспектах. В ролевых играх дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнёров и приучая считаться с ними в совместной деятельности. Таким образом, роль сюжетно-ролевых игр в формировании и развитии коммуникативных способностей и дружеских взаимоотношений детей друг с другом чрезвычайно велика. Необходимо понимать, что при организации и проведении коллективных сюжетно-ролевых игр, особое значение приобретает индивидуальный подход к каждому ребёнку, в зависимости от его интересов и способностей. Поэтому, необходимым условием является поддержка и развитие всего, что может быть в ребёнке.

С развитием ребенка развивается и усложняется игра: в ясельной группе используются малые этюдные формы (игры-имитации животных, птиц), затем игры-импровизации, инсценировки, драматизации и режиссерская игра. Дети старших групп с удовольствием показывают театрализованные представления своим младшим друзьям.

Театрализованная игра, как один из видов сюжетно-ролевой игры, является эффективным средством коммуникационного развития и создаёт благоприятные условия для развития чувства партнёрства и освоения способов позитивного взаимодействия и межличностных отношений. Театрализованная игра так же является одной из главных игр с детьми. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театров

(настольные, кукольные, пальчиковые), которые используются в различных видах деятельности. Дети свободно владеют техникой исполнения, проявляют творчество, распределяют роли, инсценируя знакомую сказку. Совместно с воспитателями изготавливают необходимые атрибуты. Большинство театрализованных игр не продолжительны по времени и просты по своей организации (что особенно важно для младших дошкольников), их можно проводить не только на специальных занятиях, но и в свободное время: на прогулке, во второй половине дня. Если же игра совсем не знакома и проводится впервые, то она требует от детей высокого умственного и творческого напряжения, ее следует проводить в утренние часы. В это время дети более продуктивно работают и лучше усваивают новое. Театрализованные игры свободны в импровизации, не подчиняются жестким правилам и условиям. Дети разыгрывают различные сюжеты, ситуации, беря на себя чьи-то роли. Тем самым вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить дружеские взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности. Эти игры особенно полезны для развития образной и выразительной речи.

Вторая группа игр - игры по правилам. К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют познавательному, двигательному развитию. Основной компонент игры: правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребенка, радость оттого, что он действует так, как требуют правила. Правило открыто, т.е. адресовано самому ребенку, а не игровому персонажу. Поэтому, оно может стать средством осознания своего поведения и овладения им. Игра с правилами развивает у ребенка необходимые способности: во-первых, выполнение правил связано с осмыслением воображаемой ситуации; во-вторых, несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться [48].

Игру необходимо использовать, как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры педагог способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а также со сверстниками и взрослыми.

К сожалению, необходимо отметить, что воспитанники детских садов стали меньше играть. Поэтому педагог должен организовать свою работу таким образом, чтобы играть с детьми не только в совместной деятельности, но и занятиях, побуждающих детей к сближению друг с другом, с воспитателем на основе сопереживания самой ситуации. Игровые задания должны подбираться по принципу от простого к сложному, короткие и доступные по содержанию. В качестве своеобразного отдыха могут быть предложены подвижные игры, позволяющие детям расслабиться. Главный методический прием в использовании игр, их многократное повторение, которое является необходимым условием художественного эффекта. Дошкольники по-разному, в разном темпе воспринимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают глубже понимать ее содержание и направленность, становятся инициативнее. Затем, учат детей имитационным движениям, учат подмечать характерные особенности разных животных (медведь косолапый, лиса хитрая и др.).

Имитационные движения можно отрабатывать на физкультурных и музыкальных деятельности. Особое внимание стоит уделить развитию выразительных движений. Ведь выразительность движений и пластика человеческого тела являются главным средством воплощения образного содержания и “бессловесного” общения. Многие педагоги (Л.М.Шипицына, В.Защиринская, Е.Горшкова и др.) считают, что, в игровых сюжетных ситуациях (те же этюды) разнохарактерные персонажи должны взаимодействовать друг с другом, а в качестве средств передачи их взаимоотношений, переживаний используются жесты, выразительная пластика тела. В подобных заданиях дети, по сути, осваивают различные

модели общения; это помогает им в повседневной жизни быть более контактными, восприимчивыми к эмоциональным проявлениям окружающих людей [49].

Еще одним эффективным средством работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию межличностных отношений, является игровые тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия длительностью до 30 минут можно проводить 2-3 раза в неделю во второй половине дня. Для участия в тренинге желательно формировать группу из равного количества мальчиков и девочек одной возрастной группы, знакомых друг с другом.

Таким образом, в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию межличностных отношений, ведущая роль отводится воспитателю, которые в процессе игровых заданий и повседневных занятий использует разнообразные средства и методы по развитию взаимоотношений детей, их общения со сверстниками. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, целесообразно в совместной взросло-детской деятельности, как наиболее доступной модели внеситуативного общения. В качестве основных форм организации этой деятельности используются дидактические игры коммуникативного содержания, коммуникативные тренинги, повседневные занятия и кружковая деятельность.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Итак, в дошкольном возрасте у ребёнка возникают сложные и разнообразные виды отношений с детьми в группе, которые в значительной степени определяют становление его личности. Важно изучить эти отношения, целенаправленно формировать их, чтобы создать для каждого ребёнка благоприятный эмоциональный климат.

Проблема становления и развития взаимоотношений у детей привлекает внимание как педагогов, так и психологов. Этой теме посвящено значительное число экспериментальных и теоретических исследований. В то же время, сам предмет исследования межличностных отношений детей остаётся неясным и по-разному трактуется представителями различных направлений.

В основе избирательных привязанностей детей могут быть различные факторы: инициативность, успешность в деятельности, потребность в общении и удовлетворении коммуникативных потребностей ровесников, признании детским и взрослым социумом. Очевидно, что столь широкий перечень качеств не позволяет выявить главного условия детской популярности. Изучение генезиса групповой структуры показало некоторые тенденции, характеризующие возрастную динамику межличностных отношений: от младших к подготовительным группам обнаружена стойкая, но не ярко выраженная возрастная тенденция увеличения «изолированности» и «звездности», взаимности отношений, удовлетворенности ими, устойчивости и дифференциации их в зависимости от пола сверстников.

Дружеские взаимоотношения можно рассматривать, как форму общения детей, регулирующаяся доступными для ребенка нормами и правилами поведения, например, общительностью; чуткостью и отзывчивостью; активным проявлением доброжелательности; умением дружно играть, заниматься, не ссориться, уступая друг другу. От того как

организован процесс вхождения дошкольника в коммуникационную среду, насколько грамотно данная деятельность будет осуществляться, зависит дальнейшее его развитие и положение среди ровесников. Предупреждение различных сложностей в формировании личности ребенка возможно только при своевременном выявлении и учете особенностей его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, где ведущая роль отводится воспитателю. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста целесообразно в совместной взросло-детской деятельности, как наиболее доступной модели внеситуативного общения. В качестве деятельности используются: дидактические игры коммуникативного содержания, коммуникативные тренинги, повседневные занятия, игровые упражнения, проблемные ситуации и кружковая деятельность и т.д.

## **ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Выявление уровня межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: выявить характер взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

В эксперименте участвовало 18 детей старшего дошкольного возраста.

Анализ и обработка проводилась с использованием следующих методов:

1. Наблюдение за детьми
2. Социометрия
3. Метод проблемных ситуаций
4. Беседа с детьми

Выбранные методы исследования позволяют раскрыть особенности изучаемого феномена и целесообразно сочетаются с природой изучаемого явления в структуре личности. В частности, подобранный психолого-педагогический инструментарий дал возможность осуществить разносторонний качественный и количественный анализ межличностных отношений детей.

Поскольку метод наблюдения является незаменимым при первичной ориентировки в реальности детских отношений, мы привели этот метод первым.

### **1. Наблюдение за детьми**

Цель: выявить реальные детские взаимоотношения в группе.

При наблюдении мы обращали внимание на следующие показатели поведения детей:

– инициативность- отражает желание ребёнка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности;

– чувствительность к воздействиям сверстника- отражает желание и готовность ребёнка воспринять его действия и откликнуться на предложения;

– преобладающий эмоциональный фон- проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребёнка со сверстниками: позитивной, нейтрально- деловой, негативной.

При анализе результатов опирались на следующие критерии сформированности межличностных отношений.

### **Критерии межличностных отношений**

#### *Инициативность*

– отсутствует: ребёнок не проявляет никакой активности (0 баллов);

– слабая: ребёнок крайне редко проявляет (1 балл);

– средняя: ребёнок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым (2 балла);

– ребёнок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия (3 балла).

#### *Чувствительность к воздействиям сверстника*

– отсутствует: ребёнок вообще не отвечает на предложения сверстников (0 баллов);

– слабая: ребёнок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми (1 балл);

– средняя: ребёнок не всегда отвечает на предложения сверстников (2 балла);

– высокая: ребёнок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно вовлекаются в совместную деятельность (3 балла).



*Преобладающий эмоциональный фон*

- негативный (0-1 балла);
- нейтрально- деловой (2-4 балла);
- позитивный (5- 6 баллов).

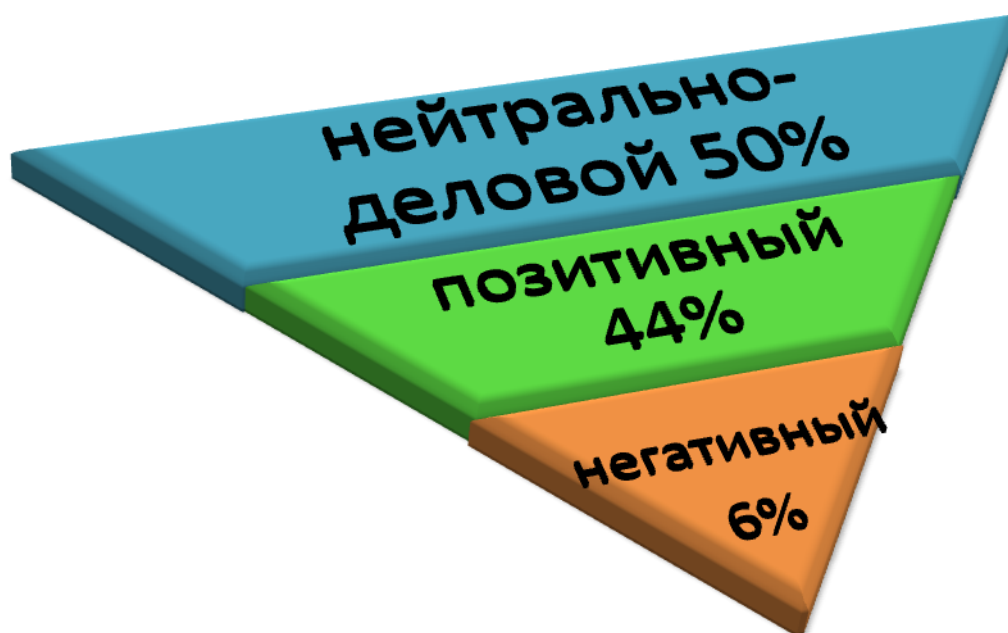
На каждого ребёнка мы оформили протокол, данные протокола заносились в таблицу в которой отмечается наличие данных показателей (см. таблицу 1).

**Таблица 1**  
**Критерии дружеских отношений**

<b>Имя ребёнка</b>	<b>Инициативность</b>	<b>Чувствительность воздействию сверстника</b>	<b>Преобладающий эмоциональный фон</b>
Никита А.	3	2	Позитивный
Лиза Г.	3	3	Позитивный
Маша Д.	1	0	Нейтрально- деловой
Миша Б.	3	2	Позитивный
Антон Р.	1	2	Нейтрально- деловой
Настя П.	2	2	Нейтрально- деловой
Савелий Ч.	2	2	Нейтрально- деловой
Дима Н.	2	1	Нейтрально- деловой
Вероника Д.	2	3	Позитивный
Маша С.	2	1	Нейтрально- деловой
Аня К.	3	3	Позитивный
Ваня З.	2	2	Нейтрально- деловой
Тимофей А.	3	2	Позитивный
Матвей В.	3	2	Позитивный
Алина Т.	2	1	Нейтрально- деловой
Даша П.	1	2	Нейтрально- деловой

Соня Т.	3	3	Позитивный
Кира С.	1	0	Негативный

Данные показателей дружеских отношений у детей в группе, приведены в процентах (рисунок 1).



**Рисунок 1.** Показатели сформированности межличностных отношений.

На основании данных наблюдений нами были выявлены наиболее характерные особенности взаимоотношений детей во время их деятельности (см. таблицу 2).

**Таблица 2**

**Характеристика межличностных отношений**

Имя	Характеристика межличностных отношений
Никита А.	Доброжелателен. Стремление к лидерству. Привлекает детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. Не всегда откликается на инициативу сверстников, подхватить их идеи. Чувствительность к воздействию сверстников- высокая. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.

Лиза Г.	Инициативность слабая. Чувствительность к воздействию сверстников слабая. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.
Маша	Общительная. Не конфликтная. Инициативность средняя. Не всегда отвечает на

Д.	предложения поиграть. Преобладающий эмоциональный фон: нейтрально-деловой.
Миша Б.	Доброжелателен. Активно привлекает детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.
Антон Р.	Часто начав игру активно, через какое то время уединяется. Не всегда откликается на предложения товарищей. Преобладающий фон: нейтрально-деловой.
Настя П.	Больше старается привлечь внимание взрослых. На предложения сверстников поиграть не отвечает. Преобладающий фон: нейтрально- деловой.
Савелий Ч.	Общительный. Инициативность средняя. Средняя чувствительность к взаимодействию сверстников. Не всегда соглашается поиграть. Преобладающий фон: нейтрально- деловой.
Дима Н.	Активный, общительный. Любит привлекать к себе внимание сверстников и взрослых. Преобладающий фон: нейтрально- деловой.
Вероника Д.	Дружелюбная, общительная. Активно привлекает детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.
Маша С.	Общительная. Не конфликтная. Инициативность средняя. Не всегда соглашается на предложение вместе поиграть. Преобладающий фон: нейтрально- деловой.
Аня К.	Доброжелательна. Имеет стремление к лидерству. Активно привлекает детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. Чувствительность к воздействиям сверстников высокая. Не всегда откликается на инициативу сверстников. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.

Ваня З.	Инициативность средняя. Часто проявляет желание привлечь внимание сверстника, но не бывает настойчивым. Стремление к лидерству- умеренное. Чувствительность к воздействиям сверстников средняя. На предложение сверстников откликается не всегда. Преобладающий фон: нейтрально- деловой.
Тимофей А.	Со сверстниками часто проявляет инициативность в игре, однако не бывает настойчивым. Часто, начав игру активно, через некоторое время уединяется. Не всегда откликается на предложения товарищей. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.
Матвей В.	Доброжелателен. Активно привлекает детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. Чувствительность к взаимодействиям высокая. С удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.
Алина Т	.Инициативность средняя. Чувствительность к воздействиям сверстников средняя. Преобладающий фон: нейтрально- деловой.
Даша П.	Больше старается привлечь внимание взрослых. На предложения сверстников поиграть- соглашается редко. Преобладающий фон: нейтрально- деловой.
Соня Т.	Выраженное стремление к лидерству. Доброжелательна. Активно привлекает детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. Чувствительность к взаимодействиям высокая. С удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи. Преобладающий эмоциональный фон- позитивный.
Кира С.	Инициативность слабая. Скорее старается привлечь внимание взрослых. На предложение сверстников откликается не всегда. Конфликтная. Преобладающий эмоциональный фон- негативный.

Таким образом, метод наблюдения позволил описать конкретную картину межличностных отношений детей, дал много живых фактов, отражающих жизнь ребёнка в группе.

Для выявления взаимоотношений детей в группе (степень их популярности или отверженности), взаимные (или не взаимные) избирательные предпочтения детей мы использовали метод социометрии.

В этом методе ребёнок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор предпочитаемых и не предпочитаемых членов своей группы.

## **2. Социометрия «Капитан корабля»**

Цель данного метода:

1. Выявление социометрического статуса ребёнка в группе;
2. Изучение межличностных отношений детей.

Процедура проведения методики:

Чтобы снизить вероятность случайного выбора, детям предлагалось выбирать по одному человеку на каждый вопрос. Перед тестированием у детей проводилась костюмированная игра с макетом корабля, а так же тематическое музыкальное занятие на «морскую» тему. Мероприятие проводили педагог и музыкальный руководитель в рамках учебной программы. Вопросы социометрии были выбраны на тему: «Капитан корабля».

Сначала мы попросили детей сесть удобно и вспомнить, что они делали на прошлом занятии, затем закрыть глаза и представить море (какого оно цвета, как шумит, включить аудио запись, и т.д.), После, каждому ребёнку индивидуально задавались следующие вопросы:

1. Если бы ты стал капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто ещё остался на берегу?

Данные вопросы не вызывали у детей затруднений. Они уверенно называли два- три имени сверстников, с которыми они бы предпочли «плыть на одном корабле».

Дети, получившие наибольшее число положительных «голосов» своих одноклассников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться «популярными» в данной группе. Дети, получившие отрицательные

выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу «отверженных» (или игнорируемых).

Ответы детей мы занесли в специальный протокол- матрицу (см. таблицу 3).

**Таблица 3**

**Протокол- матрица социометрического исследования**

№	Имя ребёнка	Кто выбирает	Кол-во выборов
1	Никита А.	Антон Р., Дима Н., Маша Б.	3
2	Лиза Г.	Настя П., Маша С., Даша П., Дима Н.	4
3	Маша Б.	Миша К., Ваня З., Кира С., Маша С., Дима Н.	5
4	Миша К.	Маша Б., Маша С., Алина Т., Соня Т., Даша П., Тимофей Ф.	6
5	Антон Р.	Никита А., Настя П., Кира С.	3
6	Настя П.	Лиза Г., Антон Р., Аня К., Алина Т.	4
7	Савелий Ч.	Матвей В., Маша С., Алина Т., Ваня З., Тимофей А, Вероника Д.	6
8	Дима Н.	Никита А., Лиза Г., Маша Б., Даша П., Ваня З.	5
9	Вероника Д.	Ваня З., Аня К., Соня Т., Савелий Ч., Даша П., Тимофей Ф.	6
10	Маша С.	Маша Б., Лиза Г., Савелий Ч., Миша К., Тимофей А.	5
11	Аня К.	Вероника Д., Матвей В., Даша П.	3
12	Ваня З.	Савелий Ч., Дима Н., Вероника Д.	3
13	Тимофей А.	Савелий Ч., Вероника Д., Маша С., Миша К., Матвей В.	5
14	Матвей В.	Савелий Ч., Аня К., Тимофей А.	3
15	Алина Т.	Настя П., Савелий Ч., Даша П., Соня Т.	4
16	Даша П.	Дима Н., Вероника Д., Аня К., Алина Т.	3

17	Соня Т.	Настя П., Вероника Д., Алина Т., Миша К.	4
18	Кира С.	Маша Б., Антон Р.	2

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребёнком, позволила выявить его положение в группе.

Итак, мы видим, что лидерами в детской группе- является Маша Б., Вероника Д., Миша К., Маша С., Савелий Ч., Тимофей А., Дима Н., Даша П.

Дети: Лиза Г., Настя П., Алина Т., Соня Т.,- это «предпочитаемые» дети. Никита А., Антон Р., Аня К., Ваня З., Матвей В., Кира С.- это «отвергаемые» дети.

Аню К. дети отвергают по причине её агрессивности, капризности, своенравия. Она рушит постройки детей, кричит, громко разговаривает. Подобное поведение объясняется проблемами семейными. В результате это отражается на манере поведения Маши.

Кира С.- ребёнок агрессивный, она часто отнимает что-нибудь у детей. Причина подобного поведения является избалованность её родителями.

Никита А. конфликтует со сверстниками.

Антон Р. Избирательный в друзьях.

Ваня З. отнимает игрушки, мешает играть.

Матвей В. Может ударить кого-нибудь из детей без причины.

Итак, данный метод позволил нам выявить положение детей в группе, взаимные (или не взаимные) избирательные предпочтения детей.

Для того, чтобы создавать такие естественные эксперименты, в которых ребёнок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником,

оценить его действия, разрешить конфликт и пр.), мы применили метод проблемных ситуаций. В основе ситуаций лежали игровые действия рядом, в которых ребёнок может проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

### **3. Метод проблемных ситуаций**

Цель: выявить характер межличностных отношений детей.

#### *Первая игра «Строим дом»*

В игре участвовали двое детей и взрослый. Перед началом строительства, мы предлагали детям рассмотреть конструктор и рассказать, что можно из него построить. По правилам игры, один из детей должен быть строителем (т.е. осуществлять активные действия), а другой – контролёром (пассивно наблюдать за действиями строителя). В ходе строительства мы 3 раза поощряли или порицали ребёнка-строителя.

Например: «Отличный дом, ты замечательно справляешься с постройкой» или «У тебя странный дом, таких домов не бывает».

После окончания постройки, дети менялись ролями.

#### *Вторая игра была «Мозаика»*

В игре участвовало двое детей. Мы давали каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей мы предлагали на своём поле выложить домик, а другому – наблюдать за действиями партнёра. Мы отмечали активность наблюдающего ребёнка, его включённость и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребёнком задания, мы сначала порицали действия ребёнка, затем поощряли их. Фиксировали реакцию наблюдающего ребёнка на оценку взрослого, обращённую к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их.



После того как домик завершён, мы задавали аналогичное задание другому ребёнку. Во второй части проблемной ситуации детям предлагалось наперегонки выложить на своём поле солнышко. При этом элементы разного цвета разделены не поровну: в коробочке одного ребёнка преимущественно лежат жёлтые детали, а в коробочке другого – синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно жёлтых элементов. Таким образом, возникла ситуация, в которой ребёнок вынужден обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его солнышка жёлтые элементы.

После того, как оба солнышка были готовы, мы просили сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не оказывалось в коробочке другого ребёнка.

Способность и желание ребёнка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателем сопереживания.

Во всех приведённых выше проблемных ситуациях мы отмечали следующие показатели поведения детей, которые оцениваются по соответствующим шкалам:

**Показатели поведения детей и способов взаимоотношений представлены следующими критериями:**

*1. Степень эмоциональной вовлечённости ребёнка в действия сверстника.*

- полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам) – 0 баллов;
- беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника – 1 балл;
- периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии – 2 балла;
- пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника – 3 балла.

2. *Характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлечённости в действия сверстника:*

- нет оценок- 0 баллов;
- негативные оценки (сравнивает с собой)- 1 балл; - частичное оценивание (не всегда даёт оценку- 2 балла
- позитивные оценки ( одобряет, подсказывает)- 3 балла.

3. *Характер и степень выраженности сопереживания к сверстнику, которые проявляются в эмоциональной реакции.*

- индифферентная- заключается в безразличии как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнёра- 0 баллов;
- неадекватная реакция- безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение- 1 балл;
- частично адекватная реакция- согласие как с положительными, так и с отрицательными оценками- 2 балла;
- адекватная реакция- радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой- 3 балла.

4. *Характер и степень проявления форм поведения в ситуациях, когда ребёнок стоит перед выбором действовать « в пользу другого» или « в свою пользу».*

- *отказ*- ребёнок не поддаётся ни на какие уговоры и не уступает партнёру своих деталей- 0 баллов;
- *провокационная помощь*- дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали- 1 балл;
- *прагматическая помощь*- дети не отказываются помочь сверстнику, но после того, как выполняют задания сами- 2 балла;
- *безусловная помощь*- никаких требований и условий: ребёнок представляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами для строительства- 3 балла.

На основании полученных результатов мы заполнили протокол оценки решения проблемных ситуаций (см. таблицу 4).

Таким образом, использование данной методики позволило нам получить достаточно полную картину особенностей поведения ребёнка и психологическое основание того или иного поведения, направленного на сверстника.

**Таблица 4**

**Критерии решения проблемных ситуаций**

<b>Имя</b>	<b>Степень Эмоциональной вовлечённости</b>	<b>Характер участия действиях сверстника</b>	<b>Характер и степень выраженности сопереживания</b>	<b>Характер и Степень проявления форм поведения</b>
1.Никита А.	3	2	3	3
2.Лиза Г.	2	2	2	2
3.Маша Б.	2	2	3	3
4.Миша К.	3	3	3	3
5.Антон Р.	2	3	2	2
6.Настя П.	2	2	2	2
7.Савелий Ч.	3	3	2	3
8.Кира С.	1	1	1	2
9.Дима Н.	2	3	2	3
10.Вероника Д.	1	1	1	2
11.Маша С.	2	2	1	2
12.Аня К.	3	2	3	3
13.Ваня З.	1	1	2	1
14.Тимофей А.	3	3	2	3
15.Матвей В.	2	1	2	2
16.Алина Т.	1	2	1	1
17.Даша П.	1	1	1	2

18.Соня Т.	1	3	3	3
------------	---	---	---	---

Итак, у Никиты А., Миши К., Савелия Ч., Ани К., Тимофея З и Сони Т., дружеские взаимоотношения сформированы на высоком уровне. Дети пристально наблюдают за действиями других, активно взаимодействуют друг с другом, дают позитивные оценки сверстникам, положительно реагируют на замечания как со стороны детей, так и со стороны взрослых, активно включаются в помощь, в случае проблемной ситуации у одноклассника.

У Лизы Г., Маши Б., Антона Р., Насти П., Димы Н., Маши С., Матвея В., Сони Т., имеют проблемы в установлении контактов с другими детьми. Они наблюдают со стороны за действиями других детей, малоактивны, иногда спокойно реагируют на замечания ровесников к какой-либо деятельности, иногда агрессивно.

Кира С., Вероника Д., Ваня З., Алина Т., Даша П., имеют трудности в общении и становлении взаимоотношений с детьми. Проявляется полное отсутствия интереса к действиям сверстников, безразличны, проявляют агрессивную реакцию на предложение помочь со стороны взрослого, демонстрируют протест в ответ на поощрение, в игровой деятельности не поддаются на уговоры, и не уступают игрушки своим партнёрам.

Для выявления представлений ребёнка о переживаниях сверстника, мы проводили индивидуальную работу с каждым ребёнком, создавая при этом доброжелательную атмосферу общения с ним. Беседа проходила в форме вопросов.

#### **4. Беседа с детьми**

Цель: выявить степень отзывчивости и доброжелательности в формировании межличностных отношений.

Вопросы первой группы, позволяют выявить общее оценочное отношение ребёнка о других детях (отрицательное, положительное, отсутствие ответов).

1. Нравится ли тебе ходить в детский сад?
2. Как ты думаешь, хорошие или плохие дети в твоей группе?  
Кто? Почему?

Вопросы второй группы, позволяют судить об уровне сформированности представлений ребёнка о субъективных состояниях сверстников, т.е. что ребёнок переживает в конкретной моделированной ситуации (фиксируется адекватность оценки или отсутствие оценок).

1. Если ты дашь игрушку поиграть и сразу заберёшь её, когда он ещё не успел поиграться, как ты думаешь, какое настроение будет у него?
2. Смог бы ты подарить какую-нибудь игрушку другу насовсем? Как думаешь, какое настроение будет у него, если ты подаришь ему игрушку?
3. Если твоего друга (сверстника) накажут, как ты думаешь, каково ему будет? Почему?
4. Если похвалят твоего друга, как ты думаешь, что он будет чувствовать?
5. Если у твоего друга (сверстника) не получается какое-то дело, как думаешь. Какое у него будет настроение? А ты бы смог ему помочь?

Вопросы третьей группы- вопросы, имеющие цель выявить уровень сформированности представлений ребёнка о своих собственных переживаниях и степень их адекватного оценивания (фиксируется адекватность оценки или отсутствие оценок).

1. Когда тебя наказывают, какое у тебя бывает настроение, как ты себя чувствуешь?
2. Если педагогница хвалит тебя за что-нибудь, какое у тебя будет настроение?

3. Мама пообещала с тобой сходить в выходной день в зоопарк, а когда наступил выходной, оказалась, что ей надо делать домашние дела (постирать бельё, убратся и т.д.), и она не может идти с тобой в зоопарк. Какое тогда у тебя будет настроение?

В результате наших бесед с детьми мы смогли дать соответствующую характеристику каждому ребёнку (см. таблицу 5).

**Таблица 5**

**Характеристика детей**

<b>Имя</b>	<b>Характеристика</b>
Никита А.	Общительный, но конфликтный. Общее оценочное отношение к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Лиза Г.	Отзывчивая, спокойная, доброжелательная. Общее оценочное отношение к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Маша Б.	Добрая, но конфликтная. Общее оценочное отношение к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Антон Р.	Открытый, общительный, добрый. Избирательный в друзьях. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.

Савелий Ч.	Общительный, открытый, не конфликтный. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Миша К.	Заметное стремление к лидерству. Общее оценочное состояние к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Насят П.	Добрая, но конфликтная. Общее оценочное состояние к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Дима Н.	Доброжелательный, открытый, бескорыстный. Отношение к сверстникам положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.

Вероника Д.	Открытая, общительная, добрая. Общее оценочное отношение к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Маша С.	Доброжелательная. Общее оценочное отношение к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.

Аня. К.	Открытая, спокойная, доброжелательная. Общее оценочное отношение к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Ваня З.	Требует повышенного внимания к себе. Не отзывчив. Общее оценочное отношение к другим детям нейтральное. Средний уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Средний уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Тимофей А.	Доброжелательный, открытый, бескорыстный. Отношений к сверстникам положительное. Представления о переживаниях сверстников и своих переживаниях сформированы на хорошем уровне.
Матвей В.	Общее оценочное отношение к другим детям нейтральное. Средний уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Средний уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Алина Т.	Добрая, не конфликтная. Общее оценочное отношение к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Даша П.	Доброжелательная, общительная, но инициативность средняя. Средний уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Средний уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Соня Т.	Открытая, общительная, добрая. Стремление к лидерству. Общее оценочное отношение к другим детям положительное. Хороший уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Хороший уровень сформированности представлений о своих переживаниях.
Кира С.	Не заинтересована в привлечении внимания к сверстнику. Часто конфликтная. Общее оценочное отношение к



	<p>другим детям нейтральное. Средний уровень сформированности представлений о состояниях сверстника. Средний уровень сформированности представлений о своих переживаниях.</p>
--	---

В результате беседы мы смогли выявить общее оценочное отношение ребёнка о других детях; уровень сформированности представлений ребёнка о субъективных состояниях сверстников; уровень сформированности представлений ребёнка о своих собственных переживаниях.

Итак, полученные результаты помогли соотнести детей по 3 уровням сформированности межличностных отношений:

Высокий уровень- дети предпочитают и симпатизируют друг другу, проявляют сочувствие и заботу по отношению друг к другу, испытывают интерес к деятельности сверстников, проявляют желание и умение договариваться с ними, стремятся заботиться о товарище, способны объективно дать оценку своим поступкам и поступкам товарищей.

Средний уровень- дети менее предпочтительны друг к другу, только иногда проявляют сочувствие и заботу в отношении сверстников, не часто испытывают интерес к деятельности других детей, не проявляют желание самостоятельно договариваться с ними, частично способны объективно дать оценку своим поступкам и поступкам товарищей.

Низкий уровень- дети не взаимодействуют друг с другом, редко проявляют сочувствие и заботу в отношении сверстников, не часто испытывают интерес к деятельности других детей, не желают договариваться с ними, не способны объективно дать оценку своим поступкам и безразличны к поступкам товарищей.

Таким образом, использование данных методик дало нам достаточно полную картину уровня сформированности межличностных отношений детей в группе. Они помогли нам выявить определённые тенденции в развитии отношения ребёнка к сверстникам и к самому себе, обнаружить

детей, представляющих группу риска в развитии проблемных форм взаимоотношений между детьми.

Мы выявили, что в целом в группе между детьми сложились доброжелательные взаимные отношения. Изолированных и отверженных детей в группе нет, но в круге «пренебрегаемых» есть дети, которые имеют личностные проблемы в общении со сверстниками, конфликтность, низкую инициативность, раздражительность, плаксивость, упрямство. Именно поэтому, необходимо проводить специально организованную программу игровых занятий, упражнений, направленных на развитие у детей навыков взаимодействия со сверстниками, умение общаться бесконфликтно.

## 2.2 Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

В формировании отношений дружеского характера считается решающим включение детей в конкретную содержательную деятельность. В этой деятельности целесообразно преднамеренно создавать такие ситуации, которые бы вызвали положительные моральные чувства, действия, поступки у детей.

Исходя из анализа результатов констатирующей части опытно-практической работы, была обозначена задача формирования межличностных отношений у детей посредством подбора и апробирования системы игр по развитию позитивных отношений между детьми.

Предлагаемые игры направлены на формирование чувства общности друг с другом в игровом и реальном взаимодействии.

Она состоит из семи этапов, каждый из которых имеет определённые цели и задачи.

**Таблица 6**

**Система игр по развитию позитивных отношений детей**

<b>Этапы</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры</b>
1 Этап Общение без слов.	Научить детей мимическим средствам коммуникации, которые требуют большого внимания к сверстникам.	«Волны» «Птенцы» «Муравьи»
2 Этап Внимание к другому.	Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему, отрабатывать способность к согласованности движений.	«Общий круг» «Тень»
3 Этап Согласованность действий.	Достижение согласованности в действиях, ориентация на другого, возникновение чувства общности.	«Мостик» «Змейка»
4 Этап Общие переживания.	Создание общего настроения, единства и близости с другими, переживание общих эмоций.	«Зайчики» «Верхолазы»
5 Этап Проявление радости, взаимопомощи.	Развивать в детях проявления сопереживания другому, чувства радости при взаимопомощи.	«Живые куклы» «Шляпа волшебника»

<p>6Этап</p> <p>Умение видеть и подчеркивать достоинства и качества.</p>	<p>Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.</p>	<p>«Комплименты»</p> <p>«Я хотел бы быть таким, как ты»</p>
<p>7Этап</p> <p>Принятие планов и умения радоваться успехам других.</p>	<p>Развитие взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху.</p>	<p>«Закончи рисунки»</p> <p>«Рукавчики»</p>

### 2.3 Динамика сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

Для оценки эффективности проведённой работы по формированию межличностных отношений у детей, использовался повторно «метод социометрии».

Цель: выявить динамику межличностных отношений у детей.

Перед началом эксперимента мы давали ребёнку инструкцию:

«Сегодня все дети нашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет», по секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки».

Чтобы ребёнок легче принял задачу- ему предложено подарить другим то, что нравится самому, мы его заверяли: «Ты будешь дарить детям, а они, наверное, подарят тебе». Миша К., Аня К., Никита А., Тимофей А и Савелий Ч., активно отреагировали на предложенную игру. Дети с удовольствием дарили картинки друг другу.

Далее, мы давали ребёнку 3 картинки и говорили: «Ты можешь их подарить тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Дима Н. подарил одну из своих картинок Соне Т., и сказал, что она очень добрая

девочка, и хочет с ней дружить. После, Дима Н., назвал имена детей, которым он ещё хочет преподнести подарки, мы спросили: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку Соне Т? Ведь она часто капризничает, спорит со всеми...». Дима ответил, что Соня красивая, и что он обязательно с ней подружится».

Далее мы спросили Алину Т.: «Если бы у тебя было много- много картинок и только 3 детям из группы не хватило, кому бы ты тогда не стал давать картинку и почему?». Алина Т., ответила, что она ни за что не подарила картинку Кире С, т.к. она «жадина», Савелию Ч. и Маше Б., потому что они дружат и играют всегда вместе.

Все ответы записывались в отдельный протокол, а на оборотной стороне картинки- имя сверстника, которому она подарена.

По окончанию беседы ребёнок шёл на прогулку с другой группой (по предварительной договорённости с воспитателем), чтобы не встречаться с детьми, которые не прошли через эксперимент. Когда большая часть детей была обследована, педагог отводил их на участок своей группы. Дети, ещё не прошедшие через эксперимент, остаются со вторым воспитателем.

Итак, мы выявили положение детей в группе, взаимные (либо не взаимные), избирательные предпочтения детей.

Лидерами в детской группе по- прежнему являются Никита А., Миша К, Савелий Ч., Аня К., Тимофей А., .После проведения формирующего этапа, лидерами в группе так же стали: Лиза Г., Маша Б., Маша С., Настя П. и Даша П.

Предпочитаемые дети: Антон Р., Дима Н., Матвей В. Они выбрали Киру С., Соню Т., Алину Т., которые были в числе отвергаемых.

Ваня З., Веронику З.,- это по прежнему отвергаемые дети, но эти дети стали меньше проявлять агрессивные формы поведения, повысился эмоциональный фон настроения;, они более активно стали привлекать детей к своим действиям и играм.

Анализ полученных результатов позволяет соотнести детей со следующими уровнями сформированности межличностных отношений у детей:

Высокий уровень- Никита А., Миша К, Савелий Ч., Аня К., Тимофей А., Лиза Г., Маша Б., Маша С., Настя П. и Даша П., предпочитают и симпатизируют друг другу, проявляют сочувствие и заботу по отношению друг к другу, испытывают интерес к деятельности сверстников, проявляют желание и умение договариваться с ними, стремятся заботиться о товарище, способны объективно дать оценку своим поступкам и поступкам товарищей. Савелий Ч.: *«Я теперь буду дружить с Аней К., она стала меньше ругаться со всеми, стала весёлой, доброй, с ней хорошо играть».*

Средний уровень- Антон Р., Дима Н., Матвей В., Кира С., Соня Т., Алина Т., менее предпочтительны друг к другу, только иногда проявляют сочувствие и заботу в отношении сверстников, не часто испытывают интерес к деятельности других детей, не проявляют желание самостоятельно договариваться с ними, частично способны объективно дать оценку своим поступкам и поступкам товарищей. Антон Р.: *«Кира С., всегда помогает теперь собирать игрушки, даже если не играла».*

Низкий уровень- Ваня З., Вероника З., по прежнему не взаимодействуют друг с другом, редко проявляют сочувствие и заботу в отношении сверстников, не часто испытывают интерес к деятельности других детей, не желают договариваться с ними, не способны объективно дать оценку своим поступкам и безразличны к поступкам товарищей. Алина Т.: *«Я не буду играть с Вероникой З., потому что она злая, всё время что то ломает и обзывается...»*

Таким образом, можно говорить о положительной динамике формирования навыков межличностных отношений в процессе разнообразной деятельности детей.

Мы видим, что система данных игр, упражнений для детей помогла детям пережить чувство общности друг с другом и научила замечать достоинства и переживания сверстников, тем самым, помогая им в игровом и реальном взаимодействии.

Качественные характеристики показателей сформированности межличностных отношений улучшились. Улучшился и психологический климат в группе.

А это значит, что целенаправленная и систематическая работа с детьми по использованию специально подобранных методов, позволяют формировать дружеские взаимоотношения у детей старшего дошкольного возраста.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Данные, полученные в ходе диагностики, убедили нас в необходимости проведения целенаправленной работы, направленной на формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Развивающее воздействие, по нашему мнению, осуществляется с использованием серии игр, рассказов, бесед, проблемных ситуаций, направленных на развитие умения сотрудничать; взаимодействовать друг с другом; активно слушать собеседника; перерабатывать информацию и др.

Оценка эффективности предложенной системы работы по формированию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста показала положительную динамику уровня сформированности межличностных отношений после проведения формирующего эксперимента. Как отметили родители, уменьшилось число конфликтов среди детей: из-за игрушек, непонимания друг друга, не принятия в игру, в трудовое объединение, из-за положения в обществе сверстников. Важно подчеркнуть при этом, что мотивы конфликтов, различных недоразумений, происходящих между детьми, приобрели иную окраску, отражали иное содержание. В этих качественно новых конфликтах можно было

обнаружить рост интеллектуального развития, самосознания детей, более высокий уровень владения нормами и правилами поведения. Больше стало обсуждений по принципиальным вопросам: что правильно, а что неправильно, что хорошо, а что плохо, как бывает и как не бывает. Важно отметить также возросшее умение детей прийти в конце к общему решению, к восстановлению справедливости.

Подводя итог, можно сказать, что сами дети обогатили собственный опыт гуманных поступков по отношению к окружающим, помогли добиться успехов в общении, игровой, трудовой, художественной деятельности, повысили авторитет игнорируемых детей в группе сверстников: в действиях, поступках, словах.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, на протяжении дошкольного возраста общение, взаимоотношения детей друг с другом существенно изменяется: меняется содержание, потребности, мотивы и средства общения. Эти изменения могут протекать плавно, постепенно. Таким образом, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

1. Дружеские взаимоотношения мы будем рассматривать, как форму общения детей, которая имеет моральную направленность и регулируется доступными для ребенка нормами и правилами поведения.

Дружеские взаимоотношения складываются на основе симпатий, предпочтений, возникающих между отдельными детьми. Эти отношения выступают нередко в форме дружбы между 2-3 детьми, которая на старшей ступени дошкольного детства отличается уже известной устойчивостью, содержательностью.

2. Критериями межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста выступают: предпочтение и симпатия, сочувствие и отзывчивость, интерес к деятельности сверстников, желание и умение договориться с ними, проявление заботы о товарище, объективность оценок и самооценок.

3. Важным показателем сформированности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста является постепенный переход от выражения дружеских отношений ребенка по побуждению воспитателя к отношениям такого рода по собственному желанию.

4. Педагогическими условиями формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста являются:

– опора на индивидуально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

– развитие у детей самостоятельности и активности в установлении межличностных отношений; привлечение их к оценке отношений, складывающихся в группе;

– включение детей в специально организованную совместную деятельность.

5. Методика работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию межличностных отношений должна строиться на проигрывании педагогических ситуаций, решении проблемных ситуаций, выполнении игровых заданий, включении детей в игры-драматизации и беседы, проведении досугов и развлечений.

6. Дружеские взаимоотношения можно формировать у детей старшего дошкольного возраста при обязательном учете их места в группе сверстников, единстве педагогических воздействий воспитателя, логопеда, психолога и родителей воспитанников. При этом особого внимания требуют дети с низким уровнем сформированности межличностных отношений, так как трудности, связанные с комплексом речевых нарушений; стеснительность, некоторая замкнутость, агрессия мешают этим детям устанавливать контакт со сверстниками, считаться с их желаниями, входить в широкий круг общения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет [Текст] / Ю.В. Авдеева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
2. Андреева, Н.А. Формирование положительных взаимоотношений у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Андреева // Новая наука: Проблемы и перспективы.- 2015.- № 6.- С. 3-6.
3. Ахмедханова, Р.А. Психологические основы формирования общения в структуре межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Р.А. Ахмедханова //Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам. - Тамбов, 2013. - С. 15-16.
4. Большой энциклопедический словарь. - М.: Астрель, 2002. - 1248 с.
5. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - СПб.: Питер, 2012. – 312 с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] /Л.С. Выготский.- СПб.: Союз,2004.- 220 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский.- М.: АСТ, 2005.- 670 с.
8. Гребенникова, О.В. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности [Текст] / О.В. Гребенникова // Мир психологии. - 2015. - №1. - С. 101-111.
9. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т. / В.И. Даль. - Т.2.- М.: Харвест, 2013. - 1280 с.
10. Доцанова, С.М. Межличностные отношения детей дошкольного возраста [Текст] /С.М. Доцанова, Е.Р. Болдырева // Инновационная наука. - 2016. - №1-2 (13). - С. 252-254.

11. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников [Текст]: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. - М.: Книголюб, 2006. – 158 с.
12. Иванова, Н.В. Социальное пространство отношений: педагогические аспекты изучения [Текст]: Вестник Череповецкого государственного университета / Н.В. Иванова. - 2015.- №1(62). - С. 84-89.
13. Игра как средство формирования коммуникативных навыков у дошкольников [Текст]. Ломоносовские чтения на Алтае Международная молодежная школа-семинар в 6 частях / Л.Н. Высоцкая, Н.М. Кирьянова - под ред. Е.Д. Родионова. - 2013. - С. 12-16.
14. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2014. – 576 с.
15. Ионова, Н.В. Театрализованная игра как средство воспитания межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Н.В. Ионова, Е.И. Трофимова // Концепт. - 2015. - Т. 13. - С. 2651-2655.
16. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений [Текст] / О.М. Казарцева. - М.: Флинта, 2010. - 495 с.
17. Кацуба, Н.А. Развиваем коммуникативные навыки у дошкольников [Текст] / Н.А. Кацуба // Дошкольная педагогика. - 2014.- №8(103). - С. 63-64.
18. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский.- Изд- во Минск, 1984.- 239 с.
19. Кондрашова, Н.В. Формирование у детей 6-7 лет представлений о дружбе посредством театрализованных игр в условиях стандартизации дошкольного образования [Текст] / Н.В. Кондрашова, А.С. Текаева // Science Time. - 2015.- №1 (13). - С. 235-240.

20. Клюева, Н.В. Учим детей общению. характер, коммуникабельность [Текст] / Н.В.Клюева, Ю.В. Касаткина.- Ярославль: Академия развития, 2009. - 237с.

21. Лаврухина, И.В. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / И.В. Лаврухина. Путь науки. - 2014. - №6. - С.106-108.

22. Лебедева, А.И. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста через коллективные формы организации изобразительной деятельности [Текст]: Воспитание и обучение детей младшего возраста / А.И. Лебедева. - 2015. -Т. 1. - С. 147.

23. Левыкина, Л.В. Создание условий развития общения детей дошкольного возраста в контексте современных требований [Текст]: Развитие современного образования: теория, методика и практика/ Л.В.

Левыкина, Н.А. Крейзо, С.С. Чиркова - М., 2015. - С. 81-83.

24. Леонтьев, А.А. Педагогическое общения [Текст] / А.А. Леонтьев. - М.: Академия, 2010. - 93 с.

25. Лизунова, Р.Д. Исследование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности [Текст]: Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования/ Р.Д. Лизунова., А.Р. Абдуллин. - Казань, 2015. – С. 218-225.

26. Лисина, М.И. Генезис форм общения у детей [Текст]: Принцип развития в психологии / М.И. Лисина. - М., 1978.

27. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: Общее и различное [Текст]: Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / М.И. Лисиной.- М., 1980.

28. Лысенко, С.Н. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста [Текст]: Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека/ С.Н. Лысенко. - 2015. - С. 110-112.

29. Маркова, Т.А. Формирование дружбы у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет. сада / Т.А. Маркова- 2 изд., перераб. и доп. .- М.: Просвещение, 1983.- С. 77-91.

30. Матвеева, А.А. Сущность и содержание понятия "отношение" [Текст]: Научные исследования: от теории к практике / А.А. Матвеева, В.В. Калита. - 2015. Т. 1. - №2 (3). - С. 317-321.

31. Морева, Н.А. Стратегия и тактика поведения педагога дошкольного образования в процессе организации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Наука и школа /Н.А. Морева. - 2014. - №3. - С. 126-131.

32. Нечаева, В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. - М.: Просвещение, 1968.- 384 с.

33. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста. [Текст]. Материалы III международной научной конференции (февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 102-106.

34. Печенина, Н.А. Развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр [Текст]: Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития / Н.А. Печенина, И.А. Галкина. - 2015. - №2 (5). - С. 93-95.

35. Подольская, О.А. Межличностные отношения дошкольников [Текст]: Воспитание и обучение детей младшего возраста /О.А. Подольская. - 2014. - №2. - С. 20-26.

36. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Университет XXI века: научное измерение / Губина Е.Г. - Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого.- 2010. - С. 239-241.

37. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] / под ред. Т.А. Репиной. - М., 1978.
38. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2010. - 229 с.
39. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2011. - 720 с.
40. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях [Текст] / под ред. М.А. Васильевой. - М.: Академия, 2010. - 203 с.
41. Рыжикова, Е.А. Психологические аспекты общения детей старшего дошкольного возраста [Текст]. Материалы II Международной научно– практической конференции. - Чебоксары, 2015. - С. 86-89.
42. Сахарова, В.В. Игровой тренинг - эффективная форма работы, направленная на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития/ В.В. Сахарова. - 2015.- №2 (5). - С. 30-32.
43. Сотникова, С.В. Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе общения [Текст]: Проблемы и перспективы развития образования / С.В. Сотникова, М.В. Румянцева, Н.П. Емельянова. - Пермь, 2015. - С. 124-125.
44. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учебник для ВУЗов [Текст] / Е.О. Смирнова.- М.: Владос, 2011.- 366 с.
45. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: в 4 т./ М. Фасмер.- Т.2.- М.: Астрель, 2009.- 672 с.
46. Феокистова, С.В. Коммуникативная компетентность как фактор, влияющий на психическое развитие дошкольника [Текст]: Актуальные проблемы психологического знания / С.В. Феокистова, М.А. Хмелькова. – 2012. - №2. - С. 93-103.

47. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы [Текст] / Гильдебрандт О.П. - Нижневартовск, 2015. - С. 390-393.

48. Характеристика коммуникативных навыков [Текст]. Материалы II Международной научной- практической конференции (7 авг. 2015 г.) / сост. Е.А. Иванова, А. Н. Яковлева. - С. 62-64.

49. Ходаковская, О.В. Межличностные отношения и популярность детей 67 лет в группе: современные тенденции в науке и образовании [Текст] / О.В. Ходаковская, О.Е.Шубникова. - 2015. - С. 153-154.

50. Цветкова, М.А. Межличностные и межгрупповые отношения в коллективе ОУ как предмет исследования [Текст]: Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО / М.А. Цветкова.- 2014.- №2.- С. 127- 130.

51. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2013. - 360 с.

52. Янбекова, М.А. Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: В сборнике: Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях / М.А. Янбекова. - Сибай, 2015. - С. 168-170.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ЗАНЯТИЕ № 1-2 (1этап).**

Цель: научить детей жестовым и мимическим средствам коммуникации, которые требуют большого внимания к другим.

### **ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Общее правило для игр- запрещение разговоров между детьми.

Игра «Волны»



«Ребята, в море обычно бывают небольшие волны, и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны, будем двигаться, как будто мы волны, так же, как они, шелестеть и журчать, улыбаться- как волны, когда они искрятся на солнышке». Затем я попросила всех желающих по очереди искупаться в море. Желаящими были все дети. Мы при помощи считалочки выбрали Никиту А., и предложили встать в центр. Его мы попросили встать в центр и объяснили, что он купающийся, а мы с вами «волны» окружали его и, поглаживая, тихонько должны пожурчать. Лиза Г., Дима Н., Маша С., Савелий Ч., вели себя активно. Кира С., Вероника Д., Алина Т., Ваня З., ссорились за место купающегося. Затем, в роли купающегося, побывал Тимофей А., Настя П., Маша Б., и др. Детям очень понравилась игра.

#### Игра «Птенцы»

Мы садились на пол и рассаживали детей вокруг себя.

«Вы знаете, как появляются на свет птенцы?» Они долго- долго живут в скорлупе, а потом в один прекрасный день разбивают эту скорлупу своими маленькими клювиками и вылезают наружу. Им открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Всё для них ново: цветы, трава, осколки скорлупы. Ведь они никогда не видели всего этого. Давайте поиграем в птенцов. Сначала мы сядем на корточки, а потом начнём разбивать скорлупки. Мы начали показывать, как нужно делать. Дети внимательно слушали и смотрели. Мы сели на корточки и разбивали носом невидимую скорлупку, отламывали кусочки руками.

Дети стали повторять за нами. Маша С., Миша К., Антон Р., Савелий Ч., Аня К., справилась с заданием лучше всех. После этого, мы предложили детям потрогать предметы вокруг нас, познакомиться друг с другом. Мы оглядывались вокруг, ползали вместе с детьми по полу, трогали предметы, подходили к каждому ребёнку и дотрагивались до него,

поглаживали, радостно хлопали «крылышками». Алина Т. и Кира С., было не интересно играть в эту игру и они переключились на свои игрушки.

### Игра «Муравьи»

Мы опять садились на пол, собирали детей вокруг себя.

« Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник? Дети ответили, что видели, я продолжила говорить. «Это большой холм из сосновых и еловых иголок, внутри которого днём и ночью бурлит жизнь. Никто не сидит без дела, каждый муравьишка занят своим делом: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну и лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьи собираются вместе, чтобы заснуть в своём тёплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Но когда приходит весна, и первые тёплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок, муравейник просыпается и, прежде чем начать свою трудовую жизнь, муравьи устраивают огромный пир». Мы предложили детям поиграть в муравьёв и поучаствовать в их празднике. Лиза Г., Маша Б., Миша К., Антон Р., Савелий Ч., Аня К., и др. охотно согласились, кроме Киры С., и Вероники Д., на наше предложение поиграть вместе, девочки сказали, что это «не интересная и глупая игра», и демонстративно стали рисовать в уголке творчества. Мы продолжили играть и объяснили остальным детям, что муравьи приветствуют друг друга, радуются приходу весны, делятся воспоминаниями о том, что им снилось всю зиму. Только вот разговаривать они не умеют, поэтому они общаются жестами. Мы вместе с детьми легли на пол, и притворились, что спим, затем мы проснулись, протёрли глаза, оглянулись вокруг, потянулись, поглаживали друг друга. Дети с удовольствием играли в эту игру и не шумели. После этого мы танцевали муравьиный танец и дети встали в пары танцевали, как они хотели.

### ЗАНЯТИЕ № 3-4 (2 этап)

Цель: формировать способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему, отрабатывать способность к согласованности движений, что требует ориентации на действия партнёров и подстраивания к ним.

#### ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

##### Игра «Общий круг»

Мы собрали детей вокруг себя: «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из нас видел всех ребят и меня, а я могла видеть каждого из вас». Дети сели кругом. «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался, и что я вижу всех, и все видят меня, пусть каждый из вас, поздоровается глазами друг с другом». Я начала первая, заглядывая в глаза каждому ребёнку по кругу и слегка кивала головой, когда я поздоровалась со всеми, то попросила Тимофея А., сделать то же самое. Лиза Г., Антон Р., Настя П., Дима Н., Маша С., не ссорились, и не шумели. Им очень понравилась эта игра. Алина Т., и Ваня З., стали шумно себя вести, тем самым мешая играть остальным участникам.

##### Игра «Тень»

Мы собрали детей и предложили им разделиться на пары, дети без проблем разделились на пары. «Дети, пусть один из вас будет человеком, а другой- его тенью. Потом вы поменяетесь». Мы объяснили, что один из пары будет ходить по комнате и делать вид, будто он в лесу, собирает ягоды, грибы, ловит бабочек, а тень будет в точности повторять за ним движения. При помощи считалочки была выбрана Аня К., дети ходили за ней по группе и собирали ягоды, а тень (Кира С.), повторяла движения, потом дети менялись местами. Дети, которые симпатизируют друг другу Соня Т и Тимофей А., Аня К и Маша С., Савелий Ч. и Никита А., улыбались, были активными и дружелюбными.

Дети, которые редко взаимодействуют друг с другом, Алина Т. и Настя П., Вероника Д и Антон Р., были малоактивны, не проявляли интерес к игре.

Мы играли в эту игру 3 раза.

### **ЗАНЯТИЕ № 5-6 (3 этап)**

Цель: достигнуть согласованности в движениях, формирования чувства общности, посредством проблемных ситуаций.

#### **ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

##### **Игра «Мостик»**

В эту игру мы играли на прогулке. Мы начертили на асфальте мелом узкую полосу, собрали детей около себя: «Это узенькая тропинка, по ней одновременно может идти один человек». Мы разделили детей на пары и попросили детей пойти одновременно навстречу друг другу и встать на противоположную сторону тропинки и сказали детям, что за черту заступать нельзя, а это значит, что один из детей должен уступить другому дорогу. Мы наблюдали за каждой парой, не у всех сразу получалось выполнить задание. У Тимофея А и Маши Б, всё получилось с первого раза, дети были довольны своим успехом. А кто-то намеренно нарушал правила игры, например Кира С., Вероника Д., и Ваня З., толкали детей и не уступали место, когда это было необходимо. Мы играли в эту игру 3-4 раза. Дети остались довольны.

##### **Игра «Змейка»**

В эту игру мы тоже играли на прогулке. Мы поставили детей друг за другом и предложили им: «Давайте поиграем в змейку. Я буду головой, а вы- туловищем. У нас на пути будет много препятствий. Я попросила детей следить за нами и в точности повторять наши движения. «Когда мы будем обходить препятствия, обходите их точно за нами, когда мы будем перепрыгивать через ямы, пусть каждый из вас, когда доползёт до неё, перепрыгнет так же, как мы». Мы спросили детей: «Готовы ли они?». Они ответили, что готовы и тогда я дала сигнал старта. Дети освоились с упражнением достаточно быстро. Ваня З. помогал удерживать равновесие другим детям на трудных участках препятствий. Маша С., Маша Б., Даша П., радостно выполняли все условия и правила игры. Затем, мы перешли в

хвост змейки, а Соня Т., которая была за нами, стала ведущей. Дети смеялись, кричали, им так понравилась игра, что они не могли остановиться. Мы играли в эту игру достаточно долго.

#### **ЗАНЯТИЕ № 7-8 (4 этап)**

Цель: создать общее положительное настроение, единства и близости с другими детьми в подвижных играх.

#### **ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

##### **Игра «Зайчики»**

Мы включили в группе весёлую музыку и сказали: «Вы все зайчики-попрыгунчики. У вас сегодня большой праздник. Вы перехитрили волка и убежали от него. Теперь вы собираетесь на лужайке и празднуете избавление от него». Никита А., Лиза Г., Маша Б., Миша К., высоко прыгали с Димой Н., Аней К., Савелием Ч. и др. детьми, смеялись и пищали. Антон Р. И Матвей В., отказались играть в эту игру, объясняя это тем, что они уже не маленькие, а эта игра для малышей.

##### **Игра «Верхолазы»**

Игра проводилась на прогулке, мы начертили на асфальте большой круг, так, чтобы все могли в него влезть. Детей собрали вокруг себя и сказали: «Вы- скалолазы, которые с большим трудом забрались на вершину самой высокой горы в мире. Теперь вам нужно отдохнуть. У скалолазов есть такая традиция: когда они достигают вершины, они стоят на ней и поют песню:

Мы- скалолазы

До верха дошли, Ветра проказы

Нам не страшны.

Мы уточнили, запомнили ли дети слова, дети ответили, что запомнили. Тогда мы попросили детей встать на площадку и сказали: «Она очень маленькая, а за чертой- глубокая пропасть. Поэтому, на ней можно стоять, только крепко прижавшись друг к другу и обнявшись. Придерживайте друг друга, чтобы никто не упал». Некоторые дети: Соня

Т., придерживала Дашу П., Тимофей А. помогал Савелию Ч и стоящим рядом Насте П. и Кире С. Дети обнимаясь пели песню скалолазов. Почти у всех отлично получалось, дети старались друг другу помочь, кроме Алины Т., которая сказала « я не хочу никому помогать и буду играть сама по себе».

### **ЗАНЯТИЕ № 9-10 (5 этап)**

Цель: развивать в детях проявление сопереживания, радости, взаимопомощи.

#### **ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

##### **Игра «Живые куклы»**

Педагог разбивает группу на пары и говорит: «Давайте представим, что ваши куклы оживают. Они умеют говорить, просить, бегать и пр. Давайте представим, что один из вас – ребёнок, а другой- его кукла девочка или мальчик. Кукла будет что-то просить, а её хозяин- выполнять её просьбы и заботиться о ней». Мы предложили Соне Т., «понарошку» помыть кукле ручки, покормить, погулять, уложить спать и т.п. При этом предупреждали, что хозяин должен выполнять все капризы куклы и не заставлять её делать того, что она не хочет.

Девочки: Алина Т., Маша Б., Настя П., Кира С., принимали игровую ситуацию и увлеклись игрой. «Хозяева кукол», добросовестно выполняли их прихоти, заботились о них. Потом дети поменялись ролями и уступили роль «хозяев» другим девочкам: Лизе Г., Веронике Д., Ане К., детям интересно было играть и ту и другую роль.

##### **Игра «Шляпа волшебника»**

Для игры необходимы разноцветные карточки и шляпа. Педагог раздаёт детям по три разноцветные карточки, сажает вокруг себя и говорит: «На свете живёт добрый волшебник, который лечит больных детей. Он прилетает к больному, надевает ему на голову свою волшебную шляпу, и ребёнок моментально выздоравливает. К вам он тоже прилетает, только вы его не видите, потому что он- невидимка. Ну вот беда, этот

волшебник- ужасный растеряша, вот и теперь он потерял свою шляпу и ищет её уже вторые сутки, а она лежит у нас с вами (педагог показывает детям шляпу). Есть только один способ вернуть её владельцу. Хотите помочь волшебнику и всем больным детям заодно? Нужно заполнять его шляпу вашими цветными карточками, и тогда, пролетая мимо, он заметит её. Но есть ещё одно условие, чтобы шляпа не потеряла свою лечебную силу, разноцветные карточки нельзя класть просто так. Каждый из вас должен в чём то обязательно помочь другому (поделиться своей игрушкой, сказать добрые слова, помочь смастерить что- то), и только после этого положить свою карточку, иначе шляпа больше не будет лечить детей». В течение дня педагог напоминает детям о том, что к вечеру шляпа должна быть наполнена цветными карточками, а класть их можно только после того, как ребёнок помог сверстнику. Вечером мы опять собрали детей и торжественно поставили шляпу на подоконник, чтобы волшебник нашёл её.

В играх пятого этапа не все дети соперничали друг другу, помогали и поддерживали сверстников. Например, Маша Б., Настя П., Маша С., Аня К., Савелий Ч., активно участвовали в данной игре, проявляли чувство соперничания к волшебнику, делали много записок и клали в шляпу, тем самым пытаясь скорее её наполнить и помочь. Причём в некоторых ситуациях, дети проявляли помощь не только в играх, но и в реальной жизни. А такие дети как: Алина т., Ваня З., говорили, что им «всё- равно», но при этом клали записки в шляпу.

### **ЗАНЯТИЕ № 11-12 (6 этап)**

Цель: научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

#### **ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Игра «Комплименты»

Мы посадили детей вокруг себя и попросили, чтобы они взяли за руки. «Дети, глядя в глаза соседу, надо сказать несколько добрых слов, за

что-то похвалить. Например: «У тебя красивые туфельки; с тобой так хорошо играть; ты умеешь петь и танцевать лучше всех». Принимающий комплименты кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно! Затем он говорит комплимент своему соседу». Мальчики, Тимофей А., Дима Н., Антон Р., активно говорили друг другу комплименты, тем самым поднимали себе настроение, улыбались. Не у всех получилось очень хорошо, например Алина Т., говорила только противоречивые комплименты «У тебя «НЕ» красивое платье, мне никто не нравится, я даже дома не говорю хорошие слова».

Игра «Я хотел бы быть, таким, как ты»

Я попросила всех детей подойти ко мне. «В каждом человеке есть много хорошего, давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашей группы и в чём бы вы хотели быть на него похожим».

А теперь подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным и пр.), как ты». Дети подходили, каждый по очереди друг к другу и произносили эту фразу. Сначала Соня Т. и Кира С., стеснялись говорить, но потом стали говорить правду и перестали стесняться. Труднее было мальчикам говорить хорошее девочкам, например Антон Р., стал просто смеяться, когда его попросили подойти к Даше П., и сказать что-то. А Ваня З., растерялся перед Настей П., и стал говорить «Я всё забыл, как там? Ну это?», но потом, мы совместно справились с этой игрой.

### **ЗАНЯТИЕ № 13-14 (7 этап)**

Цель: развивать чувство взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого, радоваться успехам своего товарища в проигрывании педагогических ситуаций.

### **ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Игра- занятие «Закончи рисунок»



Дети сидят в кругу, у каждого- набор фломастеров или карандашей и листок бумаги. Педагог говорит: «Сейчас каждый из вас начнёт рисовать свою картинку. По моему хлопку, вы прервёте рисование и тут же отдадите свою незаконченную картинку соседу слева. Он продолжит рисовать вашу картинку, затем по моему хлопку, прервётся и даст своему соседу. И так до тех пор, пока тот рисунок, который вы начали рисовать в начале, не вернётся к вам».

Дети начинают рисовать любую картинку, затем по моему хлопку передают её одному соседу и одновременно получают от другого соседа его картинку. После того, как картинки обошли полный круг и вернулись к своим первоначальным авторам, можно обсудить, что в результате получилось и кто из ребят, что нарисовал на общем рисунке. Практически все дети продолжили рисунок автора, кроме Киры С. и Вероники Д. Девочки стали рисовать совсем не те предметы, объясняя это тем, что они не поняли задание. Такое же задание, мы организовали на занятии лепки и аппликации.

#### Игра «Рукавчики»

Мы вырезали и подготовили из бумаги рукавчики, с различным не закрашенным узором. Каждому ребёнку мы дали вырезанные из бумаги рукавчики и предложили найти свою пару, т.е. рукавчик с точно таким же узором. Дети ходили по комнате и искали свою пару. После того, как дети нашли свои узоры, мы попросили как можно быстрее раскрасить одинаковые рукавички, мы дали только три карандаша разного цвета. Соня Т, Алина Т., Ваня З., Кира С., вели себя шумно, кричали, но с заданием справились успешно.

#### ***Ситуативная игра-история с элементами игры- драматизации:***

«Котик и Ежик на качелях»

Цель: обогатить опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой проблемной задачи.

Взрослый: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? (Никита А., Лиза Г., Маша Б., Миша К. и др. ответили- бывают). Представьте двух друзей, каждый из которых хочет покачаться на качелях. Друзей зовут Ежик и Котик.

Как помочь им не поссориться?

На роли Ежика и Котика мы выбрали с помощью считалочки Киру С. И Савелия Ч., им мы выдали маски соответствующих героев. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предложили изобразить происходящую ситуацию.

*Инсценировка стихотворения.*

В тихом лесу, среди кустов и дорожек, Жили два друга - Котик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!» Не уступают друг другу друзья.

Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

Дети инсценируют стихотворение.

*Обсуждение проблемы, поиск путей решения.*

Вопросы к детям:

1. Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? (Вероника Д., Дима Н., Аня К., Матвей В., ответили, потому что ёж не уступил ему качели.)

2. Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (Все дети ответили- нет, а Ваня З., сказал, что главное успеть покачаться, а делиться не обязательно.)

3. Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (Маша С., Даша П. и Тимофей А., ответили, что надо уступать младшим,

или считалочкой выбрать первого, Ваня З., по-прежнему протестовал и говорил разные обидные слова.)

Взрослый: Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но с веселым концом, где Котик и Ёжик смогли договориться и избежать ссоры. В тихом лесу, среди кустов и дорожек, Жили два друга - Котик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик сказал: «Покачаю тебя. Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

*Подведение итогов.*

Взрослый: Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться? Дети: Нужно уметь договариваться.