



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ УРОКОВ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Сыромолотова Алёна Дмитриевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2020

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 7 |
| 1.1 Определение психолого-педагогической сущности понятий «интерес», «познавательный интерес» в педагогике | 7 |
| 1.2 Нетрадиционный урок как одна из форм занятий в начальной школе ... | 12 |
| 1.3 Особенности организации нетрадиционных форм обучения в начальной школе | 16 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 | 25 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У УЧАЩИХСЯ. | 27 |
| 2.1. Изучение уровня развития познавательного интереса у учащихся..... | 27 |
| 2.2 Методические рекомендации по формированию познавательного интереса младших школьников | 33 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 45 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 51 |

ВВЕДЕНИЕ

Успешность обучения в начальной школе связана с развитием у обучающихся познавательного интереса. В последнее время учителями замечено, что интерес и желание учиться с каждым годом становится все меньше. Исследователи отмечают следующее: для многих учеников процесс обучения воспринимается скучным и совсем неинтересным. И все чаще это можно заметить среди учеников начальных классов. Большинство первоклассников могут сообщить, что они хотят учиться, и только на «пятерки». Однако, уже в середине учебного года, учителя и родители наблюдают, что интерес к учебному процессу проявляется все реже. Ребёнку становится не интересно учиться, ему хочется, как в садике, гулять, играть, смотреть мультфильмы, т.е. меньше времени проводить за однообразной и иногда неинтересной деятельностью. Возможно, первоначальный познавательный интерес пропадает по причине однообразного способа организации учебного процесса.

Методисты рекомендуют, чтобы ученику было интересно приходить на уроки, учитель должен продумать, как пробудить такие мотивы обучения, которые лежали бы в самом процессе обучения. Мы разделяем точку зрения, что ребенок ходит в школу и учится потому, что ему хочется и нравится учиться, при этом он испытывает удовольствие от самого процесса обучения.

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения младших школьников. Он характеризуется постоянным стремлением к познанию, к более полным, новым и глубоким знаниям. Познавательный интерес, систематически углубляясь и развиваясь, становится основой положительного отношения к учебе.

Формирование познавательного интереса младших школьников представляет собой такой целенаправленный процесс, который

предусматривает поиск путей и способов его организации через включение детей в поисково-информационные, рефлексивно-корректировочные и творческие направления учебной деятельности. Это благоприятствует качественным изменениям внутриличностной сформированности текущего интереса младших школьников и осознанности их профессионально-личностного самоопределения.

Стремительные темпы развития общества все больше ориентируют образование на воспитание инициативных, творческих детей, которые способны самостоятельно добывать новые знания. Одновременно должен меняться и подход педагогов к организации образовательного процесса. В современной школе учитель должен проводить уроки разнообразно, увлекательно и вместе с тем эффективно.

Рассматривая подходы к процессу обучения, следует обратить особое внимание на использование разнообразных форм организации учебно-познавательной деятельности, возможно нетрадиционных уроков. Для обучающихся такие уроки – это другой стиль общения, абсолютно новые впечатления и эмоции, они ощущают себя в новом качестве. Нестандартный урок обладает своей спецификой и соответствует задачам той или иной конкретной темы, особенностям предмета, а также общим целям обучения, поэтому современные педагоги-новаторы рекомендуют внедрять такие формы в учебную деятельность. Применение разнообразных форм в проведении уроков позволяет повышать познавательную активность обучающихся, помогает поддерживать стабильный интерес к учебной работе, а также лучше усваивать школьную программу.

В современном и быстро развивающемся обществе существует проблема формирования познавательного интереса младших школьников. Современные дети достаточно информированы. Учителю важно организовывать уроки так, чтобы решение учебных сложных задач приносило младшему школьнику радость, удовлетворение, пробуждало желание снова и снова познавать новое.

Принимая во внимание актуальность проблемы, нами была определена тема выпускной квалификационной работы: «Развитие познавательного интереса младших школьников посредством нетрадиционных форм уроков».

Цель исследования – изучить влияние нестандартных форм обучения на учебно-познавательную деятельность младших школьников.

Объект исследования – развитие познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования – активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе применения нестандартных форм обучения.

В своем исследовании мы высказали следующее предположение: процесс развития познавательного интереса младших школьников может быть более эффективным, если при обучении ученикам начальных классов предложить изучать новый материал по-новому, с использованием современных технологий, разработать и внедрить в учебный процесс комплекс специальных занятий по основным предметам с использованием нетрадиционных форм.

Исходя из цели исследования, перед нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность понятия «интерес», «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить различные формы обучения младших школьников, в т.ч. нестандартные.
3. Рассмотреть особенности организации и проведения уроков в нестандартной форме.
4. Разработать комплекс занятий по предметам в нестандартной форме.
5. Обобщить полученные результаты.

В работе использовались различные **методы**: теоретические (анализ, синтез, обобщение) и практические (наблюдение, беседа, анкетирование).

База исследования. В исследовании приняли участие обучающиеся 1 класса МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» в количестве 25 человек.

Практическая значимость работы заключается в следующем: результаты проведенного исследования могут быть полезны как молодым учителям, так и родителям.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Определение психолого-педагогической сущности понятий «интерес», «познавательный интерес»

Познавательный интерес – один из социально значимых качеств личности, который формируется у школьников в процессе учебной деятельности. В условиях современной школы необходимость развития у школьников познавательного интереса представляется очевидной. Тем не менее, вопрос о том, каким образом возможно обеспечить наибольшее его развитие, до сих пор остается открытым. Данную проблему невозможно решить без теоретического обоснования понятия «познавательный интерес».

При исследовании понятия «познавательный интерес» для начала необходимо обратиться к анализу базового понятия – «интерес».

Интерес – это такая форма проявления познавательных потребностей, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности, тем самым способствуя ознакомлению с новыми фактами, ориентировке, а также более полному и глубокому отражению действительности [4, с.238].

Одним из главных мотивов учебной деятельности является познавательный интерес, формирование которого – это не только средство, которое обеспечивает успешное усвоение учебного материала, но и является целью обучения. Успешность в обучении во многом определяется усвоением новых видов познавательной деятельности. Один из них – мотивационный.

Если ученик не знает, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал и не хочет учиться, то научить его невозможно.

У А.К. Марковой можно найти следующее определение: «Интерес - это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [22, с.38]. Это значит, что проявление или не проявление обучающимися интереса к учению зависит от многих переменных в его мотивации: от того, что является для него смыслом учения, каковы его мотивы и направленность, умеет ли он ставить и реализовывать цели, какие эмоции он испытывает в обучении и какова их роль.

В понимании Г.И. Щукиной интерес – это мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной [37].

Важная особенность познавательного интереса то, что в центре находится такая познавательная задача, которая требует от ученика активной творческой деятельности – так характеризует познавательный интерес А.З. Рахимов [8, с.15].

Сегодня под познавательным интересом преимущественно понимают «различные состояния человека, объединенные позитивной направленностью к его деятельности: увлечения, склонности, любопытство» [8, с.145].

Как было сказано выше, познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении, а точнее интерес к познанию. В процессе него происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми знаниями, умениями и навыками, при помощи которых обучающийся получает образование. Познавательный интерес положительно влияет на протекание таких психических процессов, как мышление, воображение, память, внимание, они приобретают особую активность и направленность. Кроме того, он направлен не только на процесс познания, но и на результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения младших школьников. Под его влиянием учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательный интерес как мотив обучения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. На фоне общего положительного отношения к обучению, к учебной деятельности, к лицам и объектам, участвующим в ней, сама учебная деятельность детей, организованная учителем, завершает формирование познавательного интереса. Для пробуждения и развития интереса, эта деятельность должна быть особым образом организована [31, с.124].

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к обучению.

Наличие мотивов недостаточно, если у ученика отсутствует умение ставить цели на отдельных этапах своей учебной работы.

Цель – это осознаваемый образ предвещаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов:

- 1) личность учителя;
- 2) содержание предмета (в том числе учебник);
- 3) средства обучения;
- 4) методы обучения;
- 5) деятельность обучающихся;
- 6) виды познавательной деятельности;
- 7) формы организации учителя;

8) другие факторы (родители, путешествия и др.).

Решающее значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности.

Основными показателями познавательного интереса можно назвать: любопытство, самостоятельность, инициативность, волевые качества (упорство, настойчивость, умение доводить начатое до конца, сопротивление отвлекающим воздействиям, энергичность), целенаправленность, целеустремленность, творчество.

Опираясь на опыт прошлого, исследования и практику современности, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

Первое условие – колоссальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главная основа для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса – ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения, противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения.

Второе условие – развитие познавательных интересов и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы – это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития младшего школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов, ее умений. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству

умений и навыков. При всем разнообразии предметных умений выделяются общие, учение которыми может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения, также, например, как умение читать книгу, работать с книгой, анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и так далее. Эти обобщенные умения основаны на комплексе эмоциональных регулярных процессов. Они и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно, в различных условиях пользоваться знаниями и за счет прежних приобретать новые.

Эмоциональная учебная атмосфера, положительный эмоциональный тонус учебного процесса является *третьим* важным *условием*. Благоприятная эмоциональная учебная атмосфера связана с двумя основными источниками развития учащихся начальной школы: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тон личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всегда взаимосвязаны в образовательном процессе, и в то же время их стимулы различны, а их влияние на познавательную деятельность и интерес к знаниям различно, другие - косвенно. Благоприятная учебная атмосфера приносит обучающемуся желание быть умнее, лучше и догадливей. Желание этого ученика выйти за пределы того, что уже достигнуто, утверждает его самооценку, приносит ему, в случае успеха, глубокое удовлетворение, хорошее настроение, в котором он работает быстрее и продуктивней. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности обучающихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес. Из него вытекает и четвертое важное

условие, обеспечивающее благотворное влияние на интерес и на личность в целом.

Четвертое условие – это благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения «ученик – учитель», «ученик – родители и близкие», «ученик – коллектив». К этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого обучающегося, переживание успеха и неуспеха, его склонности, наличие других сильных интересов и многое другое в психологии ребенка. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность ученика, как в положительном, так и в отрицательном направлении. Всеми этими отношениями и, прежде всего отношением «учитель – ученик» управляет учитель. Его требовательное и в тоже время заботливое отношение к ученику, его увлеченность предметом и стремление подчеркнуть его огромное значение – определяет отношение ученика к изучению данного предмета. К этой группе условий следует способности ученика, а также успех, достигнутый им в результате упорства и настойчивости.

1.2 Нетрадиционный урок как одна из форм обучения в начальной школе

Урок в современном мире является основной формой организации обучения, при которой учитель посещает занятия с группой учеников постоянного состава того же возраста в течение определенного периода времени и в соответствии с программой [30].

Эта форма организации обучения имеет свои особенности: урок является частью учебного процесса; на уроке решаются учебно-воспитательные задачи; каждый урок включается в расписание и

регламентируется во времени и по объему учебного материала; в отличие от других форм организации обучения, это постоянная форма, которая обеспечивает обучающихся систематическим усвоением знаний, навыков; посещение уроков обязательно для всех учащихся, поэтому они изучают систему знаний, разделенных поурочно, в определенной логике; является гибкой формой организации обучения, которая позволяет использовать различные методы, организовывать фронтальную, групповую и индивидуальную учебную деятельность учащихся; совместная деятельность учителя и учащихся, а также общение большой постоянной группы учащихся (класса) создает возможности для сплочения коллектива детей; способствует формированию познавательных качеств личности (активности, самостоятельности, интереса к знаниям), а также умственному развитию учащихся.

В дидактике существует несколько подходов к классификации уроков в зависимости от взятых за основу признаков.

По способам проведения выделяют уроки-лекции, уроки-беседы, уроки-диспуты, уроки самостоятельной работы учеников и др.

По этапам учебной деятельности - вводные уроки, уроки первичного ознакомления с материалом, уроки формирования понятий, выведение законов и правил, уроки применения знаний на практике, уроки повторения и обобщения материала, контрольные уроки, комбинированные уроки.

В дидактике различают следующие типы уроков (по М.И. Махмутову):

- урок усвоения новых знаний;
- урок формирования умений и навыков;
- урок применения знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок

Каждый тип урока имеет свою структуру (элементы, этапы), последовательность (в какой последовательности эти элементы входят в

занятие), связь (как они связаны между собой). Время и место, отведенные на каждый структурный элемент урока, определяются построением урока. Структура урока должна обеспечивать успешное решение его учебно-воспитательных задач, активизации познавательной деятельности учащихся, соответствовать характеру учебного материала, дидактическим и методическим средствам, которые использует учитель. Следовательно, определяя структуру урока, учитель должен учитывать тему, целесообразные методические средства и приемы, конкретные условия, в которых будет проходить урок, уровень подготовленности учащихся. Почти во всех типах уроков имеются такие структурные элементы: вводная часть, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление нового материала, сообщение домашнего задания, окончание урока.

Кроме того, в дидактике есть классификация форм уроков. Уроки делятся на традиционные и нетрадиционные формы организации обучения. Нетрадиционные формы урока реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности [7, с.39]. На таких уроках удастся достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
- обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;

- предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия [28, с.348].

Развитие ребенка на уроках происходит по-разному. Все зависит от того, что именно понимается под развитием.

Если иметь в виду, что развитие – это наращивание знаний, умений и навыков производить определенные действия (складывать, вычитать, анализировать, обобщать и развивать память, воображение и т.д.) – такое развитие обеспечивается именно традиционными уроками. Оно может идти быстро или медленно.

Если взять быстрый вариант, тогда необходимо обратиться к нетрадиционной организации урока.

Нетрадиционные уроки в начальной школе занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

При проведении открытых уроков данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы [29, с.95].

Задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска.

Задания могут быть самые разнообразные. Например, по русскому языку:

- заполнить анкету (текст);
- ответить на письма читателей;
- подготовить подпись к фотографиям;
- создать рекламу газеты;

- составить рассказ по опорным словам;
- придумать пример по аналогии и т.д.

Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физминутка. Это зависит от профессионализма творческого таланта учителя.

Можно использовать для этого современную педагогическую литературу, где рекомендуются возможные темы нетрадиционных уроков по различным предметам, а также предполагаются множество готовых уроков. Например, в книге С.В. Кульневич и Т.П. Лакоцениной «Нетрадиционные уроки в начальной школе» использованы материалы из опыта рабочих учителей [16]: В.Д. Аус (г. Ростов-на-Дону), М.В. Козуренко, Т.Б. Ивановой, Т.В. Потий, С.М. Аветисянц, Л.В. Куземкиной, Н.П. Корсунской (г. Кировоград), Л.Я. Комбарово́й, Т.П. Чумясло́вой (г. Курск).

1.3 Особенности организации нетрадиционных форм обучения в начальной школе

Нетрадиционный урок, как и любой другой по форме вид занятия, имеет свои отличительные особенности. Выделим основные признаки нетрадиционного урока:

- Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной.
- Привлекаются для организации урока люди разных профессий.
- Эмоционального подъема учащихся через оформление кабинета, доски, музыки, использование видео.

- Организация и выполнение творческих заданий.
- Обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
- Обязательно создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
- Обязательное планирование урока заранее.
- Четко определять дидактические задачи.
- Творчество учащихся должно быть направлено на их развитие.

Рассмотрим, на что следует обратить внимание учителю при подготовке и использовании нетрадиционных уроков необходимо учитывать ряд требований:

1. Нестандартные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся;

2. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения;

3. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;

4. При выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся;

5. Интегрировать усилия учителей при подготовке совместных уроков, целесообразно не только в рамках предметов естественно - математического цикла, но и выходя на предметы гуманитарного цикла;

6. При проведении нестандартных уроков руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости [32, с.531].

Каждый педагог вправе выбирать те педагогические технологии, которые комфортны для него и соответствуют индивидуальным особенностям обучаемых:

- а) авторские (человек, группа людей);
- б) авторизованные (В.Ф. Шаталов);
- в) новаторские (исследователи, экспериментаторы);
- г) традиционные (делай как я);
- д) использовать нетрадиционные уроки [33, с.231].

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий.

Классификация, т.е. распределение по разрядам, помогает выделить общие основания, наиболее необходимое, интересующее из того разнообразия форм уроков, которое существует на сегодняшний день.

Можно выделить следующие группы уроков:

1. Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок, построенный на инициативе учащихся, урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров.

2. Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, урок-КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок-театрализованное представление.

3. Уроки творчества: урок-сочинение, урок—выпуск "живой газеты", урок изобретательства, комплексно-творческий урок, урок-осмотр самодеятельной выставки.

4. Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция, урок-семинар, урок решения задач, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-консультация, урок-зачет.

На основании методов и форм их проведения можно выделить следующую классификацию уроков.

- уроки с измененными способами организации: урок-лекция, лекция-парадокс, защита знаний, защита идей, урок вдвоем, урок-встреча;

- уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок творчества, урок-сочинение, урок изобретательства, урок-творческий отчет, комплексно-творческий отчет, урок выставка, урок «Удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-бенефис, урок портрет, урок сюрприз, урок «Подарок от Хоттабыча» и др.;

- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, заочная экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, поездка на поезде, урок-экспедиция, защита туристических проектов;

- уроки с игровой состязательной основой: урок-игра: "Придумай проект", урок-"домино", проверочный кроссворд, урок в форме игры "Лото", урок типа: "Следствие ведут знатоки", урок-деловая игра, игра-обобщение, урок типа КВН, урок - "Что? Где? Когда?", урок эстафета, конкурс, игра, дуэль, соревнование, урок - журнал, урок - викторина, урок - футбольный матч, урок - тест, урок - игра для родителей, урок - ролевая игра: "Семья обсуждает свои планы", урок - дидактическая игра, урок - кроссворд, игра-обобщение, урок - "счастливый промысел", урок - игра "Восхождение";

- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации: парный опрос, экспресс - опрос, урок - зачет, защита оценки, урок - консультация, урок - практикум, урок - семинар, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения, урок - общественный смотр знаний, урок-консультация, итоговое собеседование, ученическая конференция.

Педагоги часто ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи.

Разумеется, никто не требует отмены традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов

активизирующих всех учеников, повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом, конечно, возраста и способностей школьников [38].

Многие творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий, в корне отличающиеся от так называемых нестандартных уроков классического образца.

Нужно сказать, что хотя это авторские уроки, отражающие оригинальность мышления и творческие способности отдельных талантливых учителей, их формы, методы, приемы могут успешно применять и преподаватели других школьных дисциплин. Копировать нельзя, использовать опыт можно и полезно.

К таким урокам нужно тщательно готовиться: давать предварительные задания, объяснять построение урока, роль и задачи каждого ученика; готовить наглядные пособия, карты, дидактический материал. Предусматривается ход занятий с учетом уровня и особенностей как класса в целом, так и отдельных школьников, характера и способностей учеников, получивших конкретное задание, последовательность операций.

Подготовка и проведение урока в любой нетрадиционной форме состоит из четырех этапов:

1. Замысел.
2. Организация.
3. Проведение.
4. Анализ.

Замысел. Это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие:

- определение временных рамок;
- определение темы урока;
- определение типа урока;
- выбор класса;

- выбор нетрадиционной формы урока;
- выбор форм учебной работы.

Определение временных рамок.

На подготовку таких нетрадиционных уроков, как семинар, урок - консультация, защита оценки, лекция парадокс уходит несколько дней, а на разработку ролевой игры или интегрированного урока - месяц. Для большинства нетрадиционных форм урока среднее время подготовки - от двух недель до месяца.

Если цель урока – проверить знания и умения учащихся в решении задач по пройденной теме, то основные усилия будут направлены на подборку соответствующих задач и упражнений, что занимает относительно немного времени. А если цель урока расширить представления школьников по изученной теме, показать связь математики с разными областями человеческих знаний, то много времени уходит на поиск и анализ необходимого материала, в частности, на работу с дополнительной литературой [2].

Определение темы урока. Выбор учителя не ограничен. Это может быть введение в новую учебную тему, обзорная, «промежуточная» (второстепенная по значимости), обобщения и систематизации знаний, применение знаний и умений, проверки и коррекции знаний и умений или одна из основных тем курса. Однако для начала необходимо определить: выгодно ли тратить достаточно много сил и времени на подготовку нетрадиционного урока по теме, носящей прикладной характер, не имеющей особой практической ценности и не играющей большой роли при изучении курса.

Определение типа урока. Нетрадиционные формы применимы ко всем типам урока. Более интересной является проблема влияния типа урока на выбор конкретной нетрадиционной формы. Для успешного решения этой проблемы надо иметь определенный опыт работы с разными нетрадиционными формами урока. Например: урок закрепления и

совершенствования знаний можно провести в форме игры (соревнования), урок-контроль знаний - как защиту оценки, зачет - практикум, а урок повторения и систематизации знаний (обобщающий по теме урок) - как аукцион знаний, путешествие в предмет, интегрированный урок.

Выбор нетрадиционной формы урока зависит от нескольких факторов, основными из которых являются:

- специфика предмета и класса,
- характеристика темы (материала),
- возрастные особенности учащихся.

На практике целесообразно поступать следующим образом: сначала определить тему и тип урока, выбрать класс, в котором он пройдет, а затем, опираясь на перечисленные факторы, выбрать конкретную нетрадиционную форму.

При выборе форм учебной работы на уроке следует учитывать два главных фактора:

- особенности и возможности выбранной формы урока;
- характеристики класса (в том числе, какие формы учебной работы - индивидуальная, коллективная, фронтальная - и как часто применялись в данном классе).

На многих нетрадиционных уроках целесообразно использовать коллективные формы работы (в частности, групповую и ролевою), которыми школьники особенно не избалованы. Они имеют определенные преимущества перед индивидуальной и фронтальной формами и решают не только учебные, но и воспитательные задачи урока.

В разработке и подготовке нетрадиционного урока могут принимать участие: учитель (группа учителей). Он пишет сценарий урока, подбирает задания, критерии оценки знаний и деятельности учащимися; распределяет роли между учащимися и т. д.

Ту же работу, что и в первом случае, выполняют и немногочисленная группа учеников, состав которой определяется, как правило, учителем в

зависимости от целей и выбранной формы урока, и индивидуальных особенностей учащихся.

В этом случае к уроку готовится весь класс. Заранее объявляется тема урока, распределяются роли и задания между учащимися. Подготовка может идти как индивидуальная, так и групповая в зависимости от того, какую форму учебной работы предполагает предстоящий урок. В первом случае учитель дает каждому ученику индивидуальное задание, осуществляя, таким образом, дифференциальный подход в обучении. Отдельные учащиеся могут получить, например, задания: подготовить выступление по теме, демонстрацию опытов и т. п. При групповой подготовке целесообразно давать группам разные задания: для учащихся одноуровневой группы - задания одинаковой сложности (различные или похожие по формулировке), для учащихся разноуровневой группы задания подбирает сам учитель (дифференцированно). Например, если на обобщающем уроке необходимо повторить теорию, то одна из групп займется отбором и проработкой теоретического материала. Если надо решать задачи, то можно каждой из оставшихся групп дать набор задач, и если есть возможность, то предложить самим учащимся придумать и оформить карточки с заданиями для других групп, снабдив задания решениями и ответами для последующей проверки. В каждой группе можно назначить или выбрать капитана (как правило, из числа хорошо успевающих учеников), отвечающего за подготовку товарищей и контролирующего их работу на данном этапе.

Учитель выступает на этом этапе в роли консультанта для учащихся и занимается организацией урока.

Подробное распределение обязанностей учащихся допускается в старших классах при проведении таких нетрадиционных уроков, как конференция, семинар, «учащийся в роли учителя», защита оценки (проекта, идеи) и т. д. При этом учащиеся могут провести целиком урок вместо учителя (прочитать лекцию, представить подготовленные доклады, принять зачет у одноклассников), который является их помощником и консультантом.

Разработка сценария урока.

Придумывание сценария, пожалуй, самый ответственный и трудный этап при подготовке нетрадиционного урока. Его могут писать

- учитель (группа учителей);
- учитель совместно с группой учащихся.

Заключительным этапом проведения нетрадиционного урока является его анализ. Анализ - это оценка прошедшего урока, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий делать выводы на будущее необходимо обратить внимание на следующие важные моменты:

Проводить анализ урока можно в разных формах:

- устно «солнышко», т.е. когда учащиеся садятся кругом и поочередно высказывают свои впечатления, пожелания, замечания и т. д.;
- устно выборочно (например, один из членов группы высказывает мнение группы о прошедшем уроке);
- письменно (например, в форме анкетирования);
- анализ урока можно проводить сразу после урока («по горячим следам»),
- анализ урока можно проводить некоторое время спустя (через несколько дней или через месяц), чтобы проверить: что осталось в памяти);
- при желании можно проводить двойной анализ (в разное время) [25, с.83].

Анализ нетрадиционного урока должен происходить как на уровне класса, так и на педагогическом уровне, для чего на урок могут быть приглашены другие учителя.

Таким образом, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В последнее время интерес к нетрадиционным формам обучения в начальной школе значительно возрос. Это связано с различными изменениями, которые происходят в нашей стране, создавшие определенные условия для преобразовательных процессов в сфере образования, создания новых типов уроков, активного внедрения в уроки разных педагогических методов и способов развития интереса у младших школьников, авторских программ и учебников.

Организация нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения детьми младшего школьного возраста приемами умственной деятельности.

Продуктивность учебного процесса по большей части зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать какую-либо форму проведения занятия. Проведение нетрадиционных уроков дают возможность не только увеличить интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческий потенциал, обучать работе с разнообразными источниками знаний.

Такие формы проведения занятий помогают разнообразить традиционность урока, оживляют мысль. Однако следует отметить, что очень частое обращение к такого рода формам организации учебного процесса нерационально, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в итоге, приведет к уменьшению у учащихся интереса к предмету.

Подготовка любого нетрадиционного урока требует от учителя больших затрат времени и сил, так как он выступает в роли организатора. Вот почему, прежде чем браться за такую работу, следует взвесить собственные силы и оценить возможности. Для успешной подготовки нетрадиционного урока и его

проведения педагог должен обладать рядом личностных качеств и соответствовать некоторым требованиям, основными из них являются:

- хорошее знание предмета и методики;
- осознанное отношение к использованию нетрадиционных форм урока в учебном процессе;
- творческий подход к работе, изобретательность;
- учет собственного характера и темперамента.

Нетрадиционные уроки лучше проводить как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся. Как правило, они посвящены какой-то определенной теме, и для ее раскрытия уже нужно обладать определенным набором знаний, фундаментом, на котором базируется личностное восприятие и понимание изучаемой проблемы. При разработке интегрированных уроков целесообразно объединять усилия разных учителей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

2.1. Изучение уровня развития познавательного интереса у учащихся

Цель опытно-практической работы: разработать комплекс занятий с учащимися первого класса по математике в нестандартной форме. Данные занятия направлены на развитие познавательных интересов младших школьников.

Задачи опытно-практической работы:

1. Определить наиболее эффективные нетрадиционные формы, способствующие развитию познавательных интересов у детей младшего школьного возраста.

2. Провести диагностику уровня развития познавательных интересов у младших школьников.

3. Разработать комплекс занятий по математике в нестандартной форме.

Базой для проведения опытно-практической работы стала МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска». Исследование было проведено с обучающимися 1 «А» класса в количестве 25 человек.

Оценка имеющегося уровня развития познавательного интереса у младших школьников проводилась с помощью двух методик.

Целью этих методик является выявление уровня развития познавательного интереса младших школьников.

Основой для нашего исследования послужили следующие методики:

1) Методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» Н.Г. Лускановой, использовалась нами для выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых

2) Метод наблюдения.

Для диагностики каждого качества интереса пока нет еще специальных методик, поэтому мы воспользовались методикой Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников». Она использовалась нами для выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе, а также сбор конкретных данных относительно личности испытуемых. Также дополнительно использовался метод наблюдения.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» состоит из анкеты, а она, в свою очередь, из 10 вопросов. Анкета представлена в приложении (прил.1).

Основой объективного метода наблюдения составляет непосредственное восприятие исследователем объективных проявлений изучаемых психических процессов в соответствующих видах деятельности.

Наиболее характерной чертой метода наблюдения является то, что он позволяет изучить исследуемое явление непосредственно в его естественных условиях, так, как это явление протекает в действительной жизни. Метод наблюдения исключает использование каких-либо приемов, которые могли бы внести изменения или нарушения в естественный ход изучаемых явлений. Благодаря этому метод наблюдения позволяет познать изучаемое явление во всей полноте и жизненной правдивости его качественных особенностей. Этот метод незаменим при решении задачи описания явлений; когда же он используется в целях объяснения или истолкования явления, он решает эти задачи путем сопоставления и анализа непосредственно наблюдаемых жизненных фактов.

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности

развития познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задания до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослыми.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

В результате проведения исследования на выявление уровня познавательного интереса были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты первичной диагностики развития познавательного интереса младших школьников

| № | Фамилия, имя обучающегося | Низкая мотивация (в баллах) | Средняя Мотивация (в баллах) | Высокая мотивация (в баллах) | Уровень познавательного интереса |
|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Марк А. | | | 26 | Высокий |
| 2 | Алия А. | 13 | | | Низкий |
| 3 | Кирилл Б. | | 15 | | Средний |

| | | | | | |
|----|--------------|----|----|----|---------|
| 4 | Кристина Б. | | 17 | | Средний |
| 5 | Екатерина Б. | 8 | | | Низкий |
| 6 | Мария В. | | 19 | | Средний |
| 7 | Павел Г. | | 16 | | Средний |
| 8 | Артем Г. | | 15 | | Средний |
| 9 | Влада Г. | | | 24 | Высокий |
| 10 | Дарья Д. | 12 | | | Низкий |
| 11 | Данил Д. | 14 | | | Низкий |
| 12 | Алена К. | | | 23 | Высокий |
| 13 | Михаил К. | 13 | | | Низкий |
| 14 | Арина Л. | | 15 | | Средний |
| 15 | Ксения Л. | | 17 | | Средний |
| 16 | Хадича М. | 14 | | | Низкий |
| 17 | Екатерина Н. | | 16 | | Средний |
| 18 | Иван Н. | | 15 | | Средний |
| 19 | Виталий О. | | 19 | | Средний |
| 20 | Мария П. | | | 20 | Высокий |
| 21 | Кристина Р. | | | 24 | Высокий |
| 22 | Анастасия С. | 13 | | | Низкий |
| 23 | Степан С. | 14 | | | Низкий |
| 24 | Тимофей С. | | 16 | | Средний |
| 25 | Арсений Ч. | | 15 | | Средний |

Из полученных данных в таблице 1, можно сделать вывод, что 32% обучающихся имеют низкий уровень развития познавательного интереса; 48% – средний уровень; 20% – высокий уровень. Результаты диагностики представлены на рисунке (рис.1).

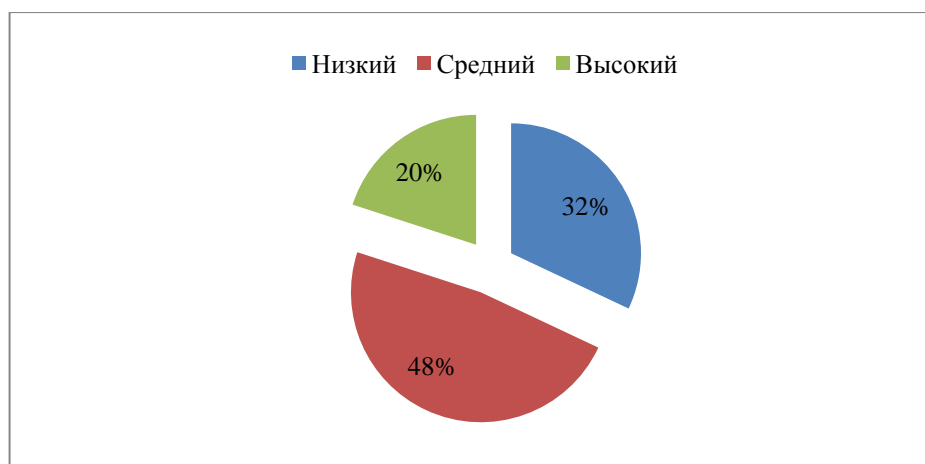


Рисунок 1 – Уровни развития познавательного интереса у младших школьников

В результате проведения педагогического наблюдения были получены следующие результаты (табл. 2).

Таблица 2 – Получение данных в ходе педагогического наблюдения

| № п/п | Фамилия, Имя обучающегося | Критерии | | | | | | | Уровень |
|-------|---------------------------|-------------------|----------------------|----------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------|---------|
| | | Проявляет интерес | Эмоционально активен | Задаёт вопросы | Интерес направлен на объект | Любопытен | Самостоятельно выполняет задания | Устойчив в устремлениях | |
| 1 | Марк А. | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | Высокий |
| 2 | Алия А. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | Низкий |
| 3 | Кирилл Б. | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | Средний |
| 4 | Кристина Б. | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | Средний |
| 5 | Екатерина Б. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Низкий |
| 6 | Мария В. | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | Средний |
| 7 | Павел Г. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | Высокий |
| 8 | Артем Г. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Низкий |
| 9 | Влада Г. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | Средний |
| 10 | Дарья Д. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | Низкий |
| 11 | Данил Д. | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | Средний |
| 12 | Алена К. | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | Средний |
| 13 | Михаил К. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| 14 | Арина Л. | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | Средний |
| 15 | Ксения Л. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Средний |
| 16 | Хадича М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | Низкий |
| 17 | Екатерина Н. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | Средний |
| 18 | Иван Н. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Низкий |
| 19 | Виталий О. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | Низкий |
| 20 | Мария П. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | Средний |
| 21 | Кристина Р. | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | Средний |
| 22 | Анастасия С. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | Низкий |
| 23 | Степан С. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Низкий |
| 24 | Тимофей С. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | Средний |
| 25 | Арсений Ч. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | Низкий |

Такая таблица заполнялась для каждого обучающегося на основе наблюдения за его учебной деятельностью. Каждый пункт оценивался по 3-х бальной шкале: 0 баллов – не активен, 1 балл – нуждается в помощи учителя, 2 балла – самостоятельны, инициативны.

Также были определены уровни развития познавательного интереса:

0-5 – низкий уровень

6-9 – средний уровень

10-14 – высокий уровень

Подсчитывалась сумма баллов и переводилась в проценты. Результаты педагогического наблюдения отображены на диаграмме (рис. 2).

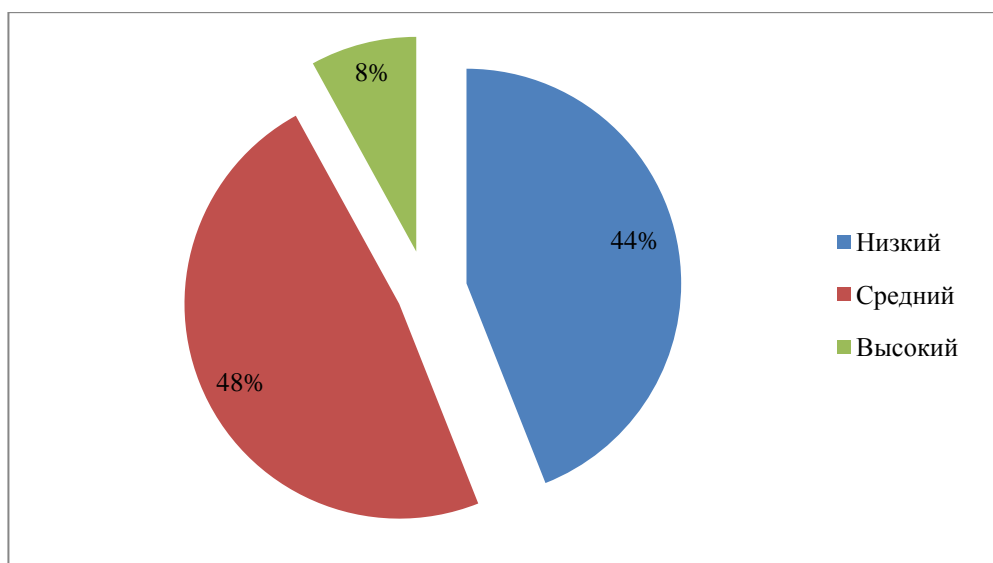


Рисунок 2 – Результаты педагогического наблюдения в распределении по уровням развития познавательного интереса в начальной школе

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых низкий и средний уровень познавательных интересов, что говорит о необходимости их развития.

2.2 Методические рекомендации по формированию познавательного интереса младших школьников

Дифференциация обучающихся 1 класса по уровням развития познавательного интереса показала, что большинство учащихся оказались на низком и среднем уровне познавательного развития.

Для развития познавательного интереса на уроках активно использовались познавательные и занимательные задания.

Нами разработан комплекс занятий в нестандартной форме. Основная их задача – повысить у обучающихся познавательный интерес к учебному процессу. Познавательные интересы в целом развиваются в сторону развития внимания, памяти, мышления, воображения.

Всего было разработано 7 занятий по следующим темам:

1. «Что такое Родина»;
2. «Что мы знаем о народах России»;
3. «Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно»»;
4. «Числа от 0 – 10. Закрепление»;
5. «Повторение и закрепление изученного материала»;
6. «Игры со словами»;
7. «Звук [р], [р'] и буква Р».

Представим краткое описание содержания занятий.

1. Урок - путешествие по окружающему миру по теме «Что такое Родина».

Для развития **внимания** можно использовать следующие упражнения:

Попробуйте соединить части пословиц:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1) Родина краше солнца, | а) <i>Родины нашей</i> |
| 2) Родина – мать, | б) <i>ни сил, ни жизни не жалей</i> |
| 3) Нет в мире краше | в) <i>дороже золота</i> |
| 4) Для Родины своей | г) <i>умей за нее постоять</i> |

Для развития **памяти** можно использовать следующие упражнения:

Каждому ребенку раздается по 2 листа, на нем они должны по памяти нарисовать флаг и герб России и раскрасить их.

Для развития **мышления** можно использовать следующие упражнения:

Учитель: Ребята, если вы разгадаете кроссворд, то поймете, о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке. (На доске вывешены рисунки, первую букву слова ребята записывают в квадратик).



Для развития **воображения** можно использовать следующие упражнения:

1) Учитель: А с чего начинается Родина? (ответы детей)

На этот вопрос, ребята, я хочу ответить песней. Давайте послушаем её.

Звучит песня « С чего начинается Родина?» авторы: В.Баснер, М.Матусовский.

2) Презентация «Моя Родина - Россия».

-Учитель: Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по нашей стране.

А начнём с самого главного города страны. Как он называется? (Москва)

- Да, Москва – самый большой и красивый город России.

Учитель показывает на карте г. Москву и слайды с его видами.

- А из Москвы на поезде отправимся в другой замечательный город Санкт-Петербург – северную столицу нашей Родины, которая славится белыми ночами, разводными мостами и дворцами.

Учитель показывает на карте г. Санкт - Петербург и слайды с его видами.

2. Урок – путешествие по окружающему миру по теме «Что мы знаем о народах России».

Для развития **внимания** можно использовать следующие упражнения:

На этапе открытие нового знания использовалась игра «Пазлы». В ней Мудрая Черепаха, наш проводник, просит собрать картинки, чтобы узнать, куда же мы отправимся: в Москву, на Крайний Север, на Кавказские горы, на Восточно – Европейскую равнину). Дети разделяются на группы и собирают пазл.

Для развития **памяти** можно использовать следующие упражнения:

На этапе актуализации знаний можно использовать повторение предыдущего урока:

Учитель: Вспомните, как называется наша страна?

- Какие главные символы страны запомнили?
- Что означают три цвета флага?
- Что символизирует герб?

Для развития **мышления** можно использовать следующие упражнения:

1) Учитель показывает карту России, рисунки с изображением кукол в национальных костюмах

- Подумайте, что связывает друг с другом все народы России?

2) Учитель: Почему нам нужно знать о народах России? Подумайте над этим вопросом во время нашего путешествия.

3) После игры «Пазлы», ребята по группам рассказывают о своем маршруте по презентации.

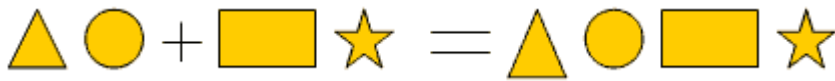
Для развития **воображения** можно использовать следующие упражнения:

Учитель: Посмотрите на слайд, действительно, наша страна занимает огромную территорию и населяют ее разные народы. показывает карту России, рисунки с изображением кукол в национальных костюмах).

3. Урок – сказка по математике по теме «Закрепление понятий «больше», «меньше» и «равно»».

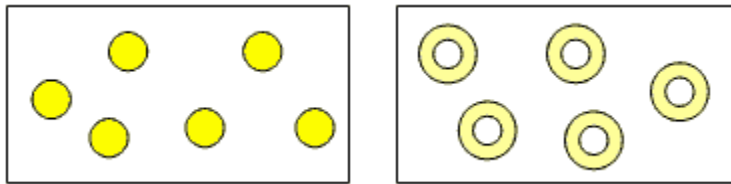
Для развития **внимания** можно использовать следующие упражнения:

Глядя, на данное выражение, нужно сказать, что будет в целой части.

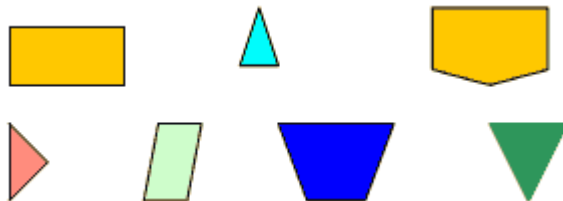


С обратной стороны фигур написаны буквы – М У Х А. Далее дети должны назвать известную им сказку «Муха-Цокотуха».

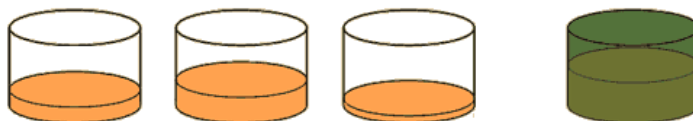
Следующее задание идет по этой сказке. На доске съемные картинки монет и сушек, детям нужно ответить на вопрос: «Хватит ли монеток, чтобы купить сушки к чаю, если за одну сушку надо заплатить одну монетку?».



Дальше сказка продолжается, задание по работе с геометрическими фигурами: «Сколько же тараканов пришло пить чай, вы узнаете, если сосчитаете, сколько треугольников?». Дети должны посчитать треугольники и узнать, сколько тараканов.



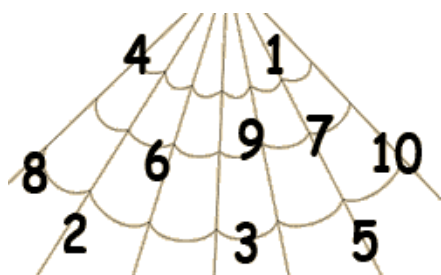
Далее сказка продолжается, задание: нужно обвести ту банку, где меда больше.



Следующее задание на геометрические фигуры. Дети должны назвать все геометрические фигуры, которые они знают:



И последнее задание на внимание в этом уроке – это спасение Мухи – Цокотухи. Нужно соединить числа на паутине так, чтобы они были в порядке возрастания.



В этих заданиях прослеживается межпредметная связь с чтением и русским языком.

Для развития **памяти** можно использовать следующие упражнения:

1) Учитель: Итак, сказка начинается: начинают читать сказку.

- А какую денежку она нашла, вы узнаете, когда посчитаете до 10 и обратно.

(Дети считают, учитель останавливает их на числе «1»).

2) На этапе рефлексии:

Учитель: Закройте глазки на минутку и вспомните все, что было на этом уроке, какие задания мы выполняли, с чем работали. Спасибо за работу. Мне с вами было интересно.

Для развития **мышления** можно использовать следующие упражнения:

Понятия «больше» - меньше»:

-У букашечек по три чашки. Они все разноцветные. Красная чашка больше желтой, желтая чашка больше зеленой. Какого цвета будет самая маленькая чашка?

4. Урок – путешествие по математике по теме «Числа от 0 – 10. Закрепление». В нем мы можем использовать такие задания на **внимание**:

Ребята отправляются в увлекательное путешествие по миру математики, вот только на чем они поедут пока неизвестно, а для того, чтобы им узнать это, нужно отгадать загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга прицепились
И помчались в путь далёк,
Лишь оставили дымок» (поезд).

В этом задании прослеживается межпредметная связь с окружающим миром.

Следующее задание: детям нужно решить математический диктант. В нем присутствуют следующие задания:

1) «задумали число, когда его увеличили на 2, стало 7. Какое число задумали?»;

2) Пять ворон на ветку сели.

Три ещё к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?;

3) 1 слагаемое – 5, 2 слагаемое – 4. Найди сумму;

4) Какое число меньше 8 на 2?;

5) 10 кораблей на пристани стояли

7 из них уплыли в дали.

А ты подумай поскорей

Сколько кораблей у пристани теперь?;

6) Уменьшаемое 9, вычитаемое 3. Найдите разность.

За каждое сделанное задание выдается буква, из них потом, нужно составить слово. Это слово «Дружба» и оно – название поезда.

Далее дети «занимают» свои места в вагончиках. Все вагончики имеют свой цвет: «желтый», «красный» и «зеленый». Задание выполняется в устной форме: «Назовите, какой вагон будет первым, какой – вторым, а какой – третьим. Для этого сделайте вычисление примеров». Примеры написаны на цветных вагончиках.

На красном вагоне: $8-7=$

На желтом вагоне: $1+1=$

На зеленом вагоне: $10-7=$

Для развития **памяти и мышления** использовались следующие упражнения:

1) Учитель: Ребята, я вам буду показывать карточку с числом, а вы мне будете называть пословицу, где употребляется данное число?

Показывает число 7, дети говорят пословицу, например: « Семь раз отмерь, один раз отрежь». Далее учитель задает задание: «Посчитайте от 0-7».

Показывает число 5, дети говорят пословицу. Задание: «Посчитайте от 10-5»

- А что больше 5 или 7?

- А насколько 7 больше 5?

2) После задания с цветными вагончиками:

Учитель: А где, дети, в жизни мы можем встретить эти цвета? (в светофоре). А чему нас учит светофор? (ответ детей).

5. Урок – путешествие «В гости к Зиме» по математике по теме «Повторение и закрепление изученного материала».

Для развития **внимания** использовались следующие упражнения:



Учитель: Ребята, вы только посмотрите, какое белое, чистое поле! Только что это? (Дети отвечают, что это следы птиц и зверей).

Учитель: Чьи это следы, и какие цифры зашифрованы? (ребята называют следы сороки, лисицы и зайца, и какие цифры кто зашифровал).

Данное задание можно использовать на этапе каллиграфической минутки.

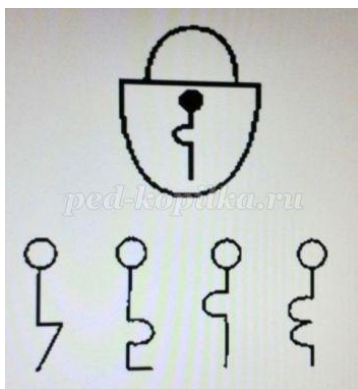
Посмотрите, это и есть сюрприз госпожи Зимы!



А вот и ее послание! (Письмо на шкатулке) Может кто-то поможет, прочитает его?!

(Один из учащихся читает письмо Зимы)

Задание - логическая задача: учитель подымает сундучок. На сундучке замок, к которому необходимо подобрать нужный ключик, и замок откроется.



Учитель: Сундучок открылся! А это подарки от госпожи Зимы! Волшебные снежинки, которые принесут вам счастье и радость!

Для развития **памяти и мышления** можно использовать следующие упражнения:



1)

Продолжаем наш путь. Перед нами Счетное озеро. Оно покрыто льдом. Ребята, нужно быть осторожными, устно считая, правильно его пройти. Я показываю вам примеры, а вы называете только ответ. Правильный ответ

будем выставлять в нужном месте, продвигаясь вперед. Так мы и пройдем Счетное озеро.

Примеры:

$$6 + 4 \quad 5 + 3 \quad 2 + 2 \quad 9 + 1 \quad 3 + 2 \quad 7 - 2 \quad 6 - 3 \quad 8 - 2 \quad 10 - 2 \quad 9 - 3$$

2) Вот и озеро осталось позади! Только Снеговик, проводник на уроке, удивлен. Никак не может понять, почему мы не пошли прямо через озеро? Ведь так было бы быстрее. Объясните, почему мы выбрали такой путь. (Дети объясняют, правила поведения на водоеме зимой).



3)

Составьте задачу по картинке, и мы ее решим (учитель возле дятла вывешивает рисунок, дети составляют задачу).

Задача 1: У дятла было 5 шишек. Он принёс еще 2 шишки. Сколько шишек стало у дятла?

Для развития **воображения** можно использовать следующие упражнения:

По рисунку с лесом и птицами.

Учитель: Вот и лес! Как прекрасно и загадочно в лесу зимой! Могучие стоят дубы, зеленеют на фоне голубого неба сосны и ели. Лес в любое время интересен. Нужно быть только наблюдательным. Полюбуйтесь, присмотритесь. (Музыкальное сопровождение). Какие деревья вы видите? Каких птиц вы видите? Что вы знаете о дятле?

6. Урок – игра по русскому языку на тему «Игры со словами».

Для развития **внимания** использовались следующие упражнения:

1) Задание по картинкам: на слайде расположены картинки, нужно найти 8 слов, начинающихся со звука [о], [с].

2) Следующая игра: «Кого как зовут и кто где живет?». Картинки на слайде:

Кит, белка, заяц, лиса, волк, черепаха, лев, жираф.

3) Игра: «Исправь ошибки»:

играли лёва, юра, катя и коля.

4) Игра «Буква потерялась»:



5) Игра «Сложи словечко»:

Листья падают – листопад снег падает –

Сады разводит – сам катит –

Сам летит – сам ходит –

Пыль сосет – сам варит –

Лес рубит – рыбу ловит –

Стекло режет –

Для развития **памяти** можно использовать следующие упражнения:

Чистоговорки: Ра - ра - ра - начинается игра.

Са - са - са - жду нас игры ,чудеса.

В лесу воют волки – у – у – у.

Шелестят листья – ш - ш - ш.

Ползают и свистят змеи – с – с - с.

Комары звенят - з – з – з.

Жуки жужжат - ж – ж – ж.

Что мы произнесли? (Звуки)

Какие бывают звуки? (гласные и согласные). Чем отличаются гласные звуки, от согласных? (при произношении гласных звуков во рту нет преград).

Какими могут быть согласные звуки? (твердые и мягкие).

7. Урок – милосердия (в игровой форме) по русскому языку по теме «Звук [р], [р'] и буква Р». Цель этого урока: воспитывать любовь, уважение и доброту к пожилым и старым людям. Оказывать посильную помощь; знакомство с новым звуком и буквой, чтение слов, слогов, предложений с этой буквой. Развивать речь детей.

Для развития **внимания** можно использовать следующие упражнения:

Задания по сказке «Сказка о золотой рыбке»:

1) Учитель: С каких слов начинается сказка, когда старик пришёл к морю первый раз? (Закинул невод ...). И мы закинем невод. (Игра с мячом, учитель бросает мяч и задаёт вопрос, учащиеся отвечают и отдают мяч обратно):

Игра «Ты мне, я тебе» (например, можно задать детям такие вопросы: Какая бывает речь? Как отличить? Из чего состоят предложения? Какие бывают слова, что обозначают? Какие ещё бывают слова? А это что за слово?).

2) Игра «ребусы»: найди слова в слове игротека.

Для развития **памяти и мышление** можно использовать следующие упражнения:

Можно использовать на этапе организационного момента:

1) Стук в дверь. Почтальон приносит детям письмо о помощи от старика и старухи.

- Я думаю, что мы сможем им помочь! Согласны?

- Да!

- 1 октября. Вам ни о чём не говорит эта дата?

- День пожилых людей.

- А у кого из вас есть бабушки и дедушки? Поднимите руки. Какую помощь мы можем оказать пожилым людям? (Ответы детей).

2) Учитель: Как отличить гласную от согласной? Для чего нужна Ы?

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведенное экспериментальное исследование показывает, что использование занимательного материала должно быть неотъемлемой частью каждого урока. Так как он эффективно формирует познавательный интерес, умение и навыки младших школьников. Исходя из результатов, можно сделать выводы:

1. Занимательный материал развивает интерес учащихся к урокам, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
2. Развивает речь, память, мышление, внимание и другие познавательные интересы.
3. Повышает мотивацию при изучении программного материала, осознанность, умение слушать товарища, логично излагать свои мысли.
4. Целесообразность включения занимательного материала для активизации деятельности учащихся на уроках.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. Познавательный интерес к предметам формируется в начальной школе, поэтому нельзя упустить момент и не сосредоточить ребенка на будущее. Чтобы процесс развития личности проходил правильно необходимо направлять ученика в верное направление и подбирать методы стимулирования по его возможностям. Дня начала достаточно заинтересовать ребенка, а далее развивать его самостоятельность и ответственность за самого себя. Это основа для полноценного развития познавательного интереса у учащегося в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, позволяет сделать выводы по теме выпускной квалификационной работы.

Познавательный процесс является важным фактором обучения и в то же время – это жизненно-необходимый фактор становления личности. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности ученика.

В ходе исследования установлено, что проблема развития познавательного интереса в начальной школе является актуальной в современном мире и требует постоянных доработок, введение каких-либо новшеств, постоянную работу преподавателя над методами и способами подачи информации. В настоящее время основы по развитию познавательного интереса немного изменились, выявляется изменение в отношениях между субъектами образования, что влечет за собой и перемены по отношению к образованию. Сейчас сложнее заинтересовать ученика в получении новых знаний.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы изучить влияние нестандартных форм обучения на учебно-познавательную деятельность младших школьников.

Для достижения указанной цели перед работой был поставлен ряд задач.

На практике были выявлены и обоснованы педагогические методы и приемы, обеспечивающие эффективность процесса развития познавательного интереса у младших школьников.

Для того чтобы выявить уровень развития познавательного интереса у младших школьников были использованы следующие методики диагностики: наблюдение и тестирование.

Были составлены и апробированы рекомендации по оптимизации развития познавательного интереса у обучающихся в начальной школе.

Исходя из результатов, полученных при диагностике, можно сделать вывод, что подтвердилось предположение: процесс развития познавательного интереса младших школьников может быть более эффективным, если при обучении ученикам начальных классов предложить изучать новый материал по-новому, с использованием современных технологий, разработать и внедрить в учебный процесс комплекс специальных занятий по основным предметам с использованием нетрадиционных форм.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. – СПб.: Михайлов В.А., 1998. – 379 с.
2. Бабкина, Н.В. Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики» для первых классов начальной школы // Психологическое обозрение. – 2006. – № 2. – С. 47 – 52.
3. Безруких, М.М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: «Академия», 2002. – 416 с.
4. Брунер, Д.С. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М.: Прогресс, 2001. – 412 с.
5. Булатова, О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 83-85.
6. Вахрушева, Л.Н. Методы выявления познавательных интересов у детей 6-8 лет / Л.Н. Вахрушева // Начальная школа. 2012. – №9. – С. 13 – 16.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
8. Зайцева, И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2005. – 124 с.
9. Зубайраева, Р.М. Нестандартные формы и методы проведения уроков в младшей школе в целях повышения познавательной активности учащихся / Р.М. Зубайраева, Л.С. Лорсанова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 96-99. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9351/> (дата обращения: 02.05.2020).

10. Игровые технологии обучения в начальной школе: практ. пос. / Авт.-сост. Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2007. – 164 с.
11. Капустина, Н. Г. Познавательные интересы младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 2. – С. 3-8.
12. Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. – 2004. – №11. – С. 49–52.
13. Королева, С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. – Волгоград, 2010. – 114 с.
14. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : учеб.-метод. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. ДП и ПД. Екатеринбург, 2005. – 256 с.
15. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. – М.: Логос, 2009. – 192 с.
16. Кульневич, С.В. Анализ современного урока : практич. пособие для учителей, классных руководителей, студентов лед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В.Кульневич, Т.П. Лакоценина, Изд-е 2-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. – 224 с.
17. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж: Учитель, 2004 – 168 с.
18. Кулюткин, Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб., 2002. – 98 с.
19. Лебедева, А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 100-103.
20. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребёнка. - М., Воронеж, 2009. – 383 с.
21. Литранович, Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий//Педагогический альманах, 2002, – № 1. – С. 101 - 103.

22. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1999. – 192 с.
23. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.
24. Науменко, О.В. Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса / И. В. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 5. – С. 41 – 44.
25. Николаева, Л.С. Использование нетрадиционных форм занятий / Л.С. Николаева, Л.И. Лесных // Специалист. – 1992. – №2. – 221 с.
26. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 218 с.
27. Овчинникова, В.С. Дидактические игры – способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Начальная школа. – 2010 – №9. – С.19–24.
28. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М.: Высшая школа, 2009. – 187 с.
29. Онищук, В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя / В.А. Онищук. – М. : Просвещение, 2007. – 155 с.
30. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — 11-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012 — 608 с.
31. Педагогика: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
32. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн.: кн.1. – М., 2002. –576 с.
33. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: "Владос", 2010. – 576 с.

34. Рахимов, А.З. Философия психодидактики: моногр / А.З. Рахимов. – Уфа: БГПУ, 2008. – 290 с.

35. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.П. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

36. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

37. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 2008. – 109 с.

38. Яковлева, В.И. Пути совершенствования уроков чтения // Начальная школа. – 2006. – №6. – 264 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывают по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

Разработка урока-путешествия

Тема урока: «Сложение и вычитание (устные приемы). Закрепление изученного».

Цель занятия: совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.

Время: 45 мин.

Класс: 1.

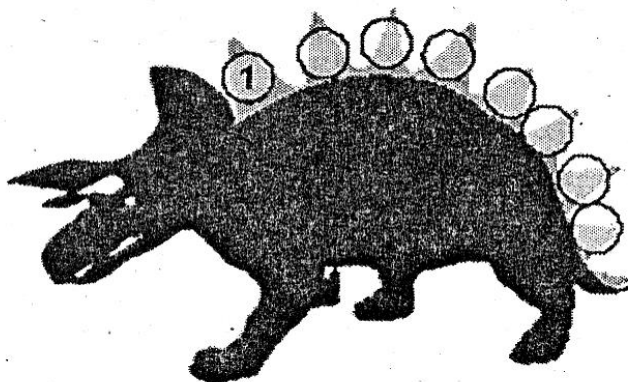
Ход урока.

1. Организационный момент

2. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране «Математика» на этом волшебном поезде. Но чтобы сесть в поезд, вам надо приобрести билет. Для этого надо победить исполина цифрозавра.

- Кто сумеет в кружочках на зубцах его гребня расставить цифры, прибавляя к предыдущему числу число 4? Единица уже стоит на своем месте.



- Приглашаю вас занять свои места и проверить свою готовность к путешествию. (Звучит музыка «Голубой вагон».)

Первая станция «Разгадайкино»

На острове Мимогу

Три племени живут.

Мимоны лгать не могут,

А Милитики лгут.

Тими – и так, и эдак,

То истина, то ложь...

Корзиночки из веток

Плели Пик, Ил и Пош.

Они все трое были

Из разных трех племен.

И Пик, взглянув на Ила,

Сказал, что Ил – мимон.

На это Пош ответил:

- Мимон ты сам! А Ил,

Остругивая ветви,

Двух слов не проронил.

Теперь прочти все снова,

Подумай, не спеши,

И кто же из какого

Был племени, реши.

(ответ: Пак из племени Тими, Пош – милитик, Ил – мимон.)

Работа ведется в трех группах, для каждой группы записан текст задачи.

Звучит музыка.

Вторая станция «Сосчитайкино»

- Объясните, как будете вычислять (устная работа).

$$9 + 1 + 3 =$$

$$12 - 2 - 6 =$$

$$7 + 3 + 5 =$$

$$16 - 6 - 2 =$$

- Найдите значение выражения. (Каждый получает карточку с примерами, решают на время)

Карточка для варианта 1

$$8 + 2 + 4 =$$

$$7 + 3 + 7 =$$

$$18 - 10 + 2 =$$

$$8 + 4 - 2 =$$

Карточка для варианта 2

$$6 + 4 + 2 =$$

$$9 + 1 + 7 =$$

$$10 - 8 + 6 =$$

$$9 + 6 - 8 =$$

Коллективная проверка в парах. Дети обмениваются решениями, ответы зачитываются цепочкой. Звучит музыка.

Третья станция «Задачкино»

1. задача на смекалку.

На рисунке четыре девочки: Тома, Катя, Юля и Даша.



Известно, что Катя не самая высокая из них. Юля и Даша ниже, чем Катя, а Юля выше, чем Даша.

- Как зовут девочку с книгой? (Тома)
- С куклой? (Катя)
- С шариком? (Юля)

2. В школьный буфет привезли два ящика яблок, по 8 кг в каждом, и 10 кг груш. Узнай сначала, сколько привезли килограммов яблок, а потом, на сколько килограммов больше привезли яблок, чем груш.

- Прочитайте условие задачи. О чем говорится в задаче? (о яблоках и грушах)
- Что известно о яблоках? (2 ящика по 8 кг в каждом)

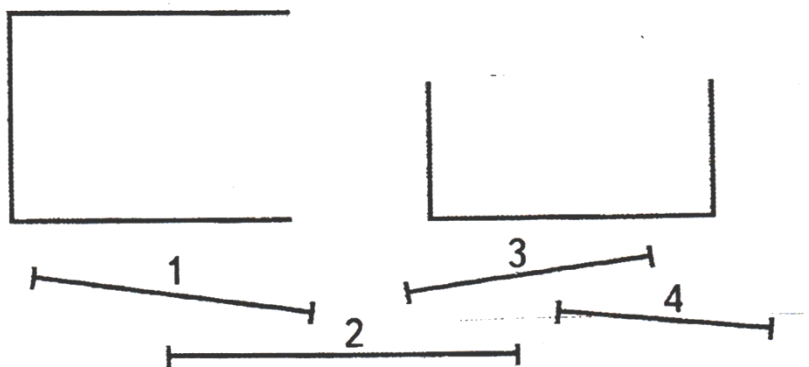
- Что известно о грушах? (10 кг груш)
- Что сначала нужно узнать? (сколько кг яблок в двух ящиках)
- Как узнаем? ($8 + 8 = 16$ (кг))
- Что нам нужно узнать теперь? (на сколько килограммов яблок больше, чем груш)
- Каким действием мы это узнаем? (вычитанием, $16 - 10 = 6$ (кг))

Звучит музыка.

3. Физкультминутка

Четвертая станция «Измеряйкино»

Медвежонок хочет починить 2 рамки для семейных фотографий. Помогите ему выбрать нужные для этого планки.



Время путешествия подходит к концу. Вернуться из путешествия нам помогут знаки «<», «>», «=». Их надо поставить вместо звездочек так, чтобы равенства были верными.

$$10 - 6 \star 5$$

$$2 + 2 \star 3$$

$$15 + 2 \star 17$$

$$8 + 7 \star 14$$

$$7 - 4 \star 6$$

$$18 - 13 \star 5$$

Работа выполняется самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

4. Итог урока

Обмен мнениями и впечатлениями. Тихо звучит музыка.