



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках  
основ безопасности жизнедеятельности

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры  
«Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры»  
Заочная форма обучения

Проверка на объём заимствований:  
70,89% авторского текста

Выполнил:  
Студент группы ЗФ-114-212-2-1  
Дымов Андрей Владиславович

Работа *рекомендована* к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 03 » 02 20\_\_ г.  
зав. кафедрой БЖиМБД

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент, доцент кафедры БЖиМБД,  
*Гладкая* Гладкая Елена Сергеевна

*Тюмасева* Тюмасева З.И.

Челябинск  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ОБЖ .....	10
1.1 Психолого-педагогические аспекты применения системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ в условиях ФГОС .....	10
1.2 Методические основы применения системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ .....	21
Выводы по первой главе .....	31
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ОБЖ .....	34
2.1 Организация экспериментальной работы по проверке эффективности применения системно деятельностного подхода на уроках ОБЖ .....	34
2.2 Экспериментальная методика обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода .....	39
2.3 Оценка и анализ результатов экспериментальной работы .....	49
2.4 Рекомендации применения методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода .....	56
Выводы по второй главе .....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Современные требования к системе образования диктуются стремлением государства к экономическому прорыву во всех сферах жизни общества. Это связано, прежде всего, с подготовкой подрастающего поколения готового участвовать в инновационных процессах общества и особая роль отводится образовательным организациям. На данный момент актуальность приобретает не объем знаний полученных учащимся за период обучения, не уровень его общекультурного, личностного и познавательного развития, а сформированные у него универсальные учебные действия, которые позволят реализовывать деятельность в различных производственных сферах общества. Это и призван реализовать на практике Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по всем уровням образования. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Данный подход предполагает ориентацию учебного процесса на результат образования, т.е. на освоение обучающимися универсальных учебных действий, а также на познание и освоение обучающимися окружающего мира. Успешность системно-деятельностного подхода обеспечивается за счет того, что им учитываются индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности каждого ученика, а также за счет включения большого разнообразия организационных форм.

Проблеме разработки и реализации системно-деятельностного подхода в образовании как комплексного, предшествовали научные труды по разработке системного и деятельностного подходов как самостоятельных. В разное время этой проблемой занимались следующие педагоги психологи: Д. Дьюи, А.В. Хуторской, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б.Ф. Ломов, Д.Б. Эльконин и др., а также современные авторы – К.С. Котова, В.И. Андреев, О.Н. Шумейко, О.В. Даниленко, Е.А. Самойлова, Е.А. Корнеева, О.В. Петунин, Л.В. Зайцева

и др. Методическим основам применения системно-деятельностного подхода в образовании посвящены труды Н.В. Авдеева, О.В. Блескина, Е.А. Гергель, Е.В. Голоушкина, А.А. Рыбаковой, А.Ю. Соболева, С.П. Данченко, Н.В. Авдеевой, А.В. Небренчина, И.В. Цветковой, А.И. Авакян, О.В. Блескиной и др. Но, несмотря на широкую освещенность проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках, в современных научных исследованиях практически отсутствуют работы с детальным изучением методики его применения непосредственно на уроках основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ). Это связано, прежде всего, с тем, что данная дисциплина достаточно недавно появилась в перечне учебного плана, и не имеет еще тех объемов методических наработок как по другим дисциплинам. Это и определяет актуальность темы исследования «Реализация системно-деятельностного подхода в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности».

**Проблема исследования** заключается в разрешении следующих противоречий:

— между достаточно высоким уровнем в стране структуры обеспечения безопасности и низким уровнем гражданского сознания населения в отношении обеспечения безопасности, а также низкой практической подготовленностью к действиям в опасных, чрезвычайных ситуациях;

— между необходимостью повышения уровня качества обучения по предмету ОБЖ и отсутствием достаточно разработанной методикой реализации системно-деятельностного подхода реализующего практическую направленность урока.

**Цель исследования:** разработать и апробировать методику реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности.

**Предмет исследования:** методика реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, **гипотезой исследования** выступило предположение о том, что реализация системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности будет успешной если:

- уточнено понятие «реализация системно-деятельностный подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности», что позволит целенаправленно организовать образовательный процесс;
- разработана и введена в практику методика реализации системно-деятельностного подхода, которая станет основой процесса развития обучающихся;
- выявлены педагогические средства, которые будут способствовать эффективной реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности;
- выявлены психолого-педагогические условия реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические аспекты применения системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности;
2. Разработать методику реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности;
3. Апробировать и проверить эффективность экспериментальной методики реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности;
4. Разработать рекомендации применения методики реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1) Теоретические методы: изучение научной литературы по исследуемой проблеме и документов с целью конкретизации основных теоретических и методических положений, анализ, обобщение и интерпретация результатов экспериментального исследования;

2) Эмпирические методы: сбор научных фактов, психолого-педагогическое наблюдение, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент;

3) Социологические методы: тестирование с целью выявления эффективности экспериментальной методики;

4) Статистические методы: t-критерий Стьюдента.

**Теоретико-методологической основой исследования явились:**

– исследования в области применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.);

– теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности (Н.В. Авдеева, О.В. Блескина, Е.А. Гергель, Е.В. Голоушкина и др.).

Исследование состояло из четырех взаимосвязанных этапов.

**На первом этапе (ноябрь 2017 г. - январь 2018 г.)** осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, научной литературы и документов с целью конкретизации основных теоретических и методических положений; проводили наблюдение, тестирование учащихся, на основе которых разработали гипотезу исследования проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ.

**На втором теоретическом этапе (февраль – август 2018 г.)** осуществлялся подбор контрольной и экспериментальной группы учащихся, проводилось тестирование. Подобраны диагностические средства оценки ...

**На третьем этапе (сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)** осуществлялось проведение педагогического эксперимента, выявление причинно-следственных связей между результатами исследования и его существенными факторами, анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования.

**На четвертом (сентябрь - декабрь 2019 г.),** заключительном этапе обобщались результаты исследования, формулировались научные выводы, разрабатывались методические рекомендации по применению методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода. Достоверность результатов исследования обеспечивалась применением методов исследования, адекватных поставленным целям, задачам, объекту, предмету исследования, завершенностью экспериментальной работы по исследуемой теме.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» В исследовании принимали участие обучающиеся 5 классов в количестве 40 человек. Возраст испытуемых составил 10-11 лет.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

— уточнено понятие «реализация системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности», под которым подразумеваются индивидуальные образовательные ресурсы обучающихся, включающие в себя мотивацию, знания, умения, способности, обеспечивающие эффективность деятельности в ходе формирования универсальных учебных действий;

— разработана и апробирована экспериментальная методика системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности на основе, включающая описание используемых в рамках данного подхода принципов, методов, средств и форм работы, а также последовательность этапов организации уроков основ безопасности жизнедеятельности.

— определены педагогические средства формирования универсальных учебных действий на уроках основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с системно-деятельностным подходом;

— выявлены психолого-педагогические условия реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

**Теоретическая значимость исследования.** Проведенное исследование позволяет дополнить уже имеющиеся данные по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Кроме того, проведенное исследование позволило выявить методические особенности и нюансы реализации данного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

**Практическая значимость заключается:**

– внедрена экспериментальная методика реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

– разработаны методические рекомендации реализации системно-деятельностного подхода в методике обучения основ безопасности жизнедеятельности.

Результаты данной работы могут быть использованы педагогами в их профессиональной деятельности, а также для проведения дальнейших исследований по рассматриваемому вопросу.

**Положения, выносимые на защиту:**

– повышение качества обучения основам безопасности жизнедеятельности может быть обеспечено посредством системно-деятельностного подхода к обучению, который актуализирует мотивацию обучающихся и их познавательные процессы путем включения в процессе обучения разнообразных методов, средств и форм работы, а также индивидуализировать учебный процесс и обращаться к принципиально новым познавательным средствам для получения качественного образования;

– методика реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности должна строиться на использовании



в процессе обучения метода проектов, технологии групповой работы и технологии критического мышления, включении активных методов обучения и соблюдении определенной последовательности этапов урока, предусмотренной системно-деятельностным подходом.

**Структура работы:** диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 60 ист. Общий объем работы составляет 97 стр., в том числе 4 приложения, 4 таблицы и 4 рисунка.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ОБЖ

## 1.1 Психолого-педагогические аспекты применения системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ в условиях ФГОС

Человеческая психика напрямую связана и обусловлена деятельностью. Именно на этом положении основан деятельностный подход в обучении. А.Н. Леонтьев указывал, что человеческая жизнь представляет собой совокупность, систему сменяющих друг друга деятельностей [35]. Деятельность рассматривается ученым в качестве предметной активности человека, проявляющейся, когда он взаимодействует с окружающей действительностью. Данное взаимодействие дает возможность решать жизненно важные задачи, определяющие существование и развитие человека. Цель обучения в современном образовании заключается не только в передаче знаний и в их накоплении, но и в формировании умения учиться. П.Я. Гальпериным рассматривался вопрос того, для чего человеку необходимо учиться. Ученый отмечал, что обучение дает возможность научиться что-либо делать, а перед этим – узнать, как это надо делать. Отсюда, цель обучения – это дать человеку умение действовать, знания же при этом являются средством обучения действиям [10].

Системообразующий компонент государственного образовательного стандарта – это его ориентация на результаты образования. Системно-деятельностный подход в данном отношении обеспечивает подобное развитие личности обучающегося, в основе которого лежит усвоение универсальных учебных действий, а также познание и освоение мира. Именно это составляет цель и основной результат образования, лежащий в основе Федеральных государственных стандартов. Современные технологии

обучения способствуют реализации Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС), поскольку они обеспечивают оптимальное построение и реализацию учебного процесса, а также гарантированно обеспечивают достижение дидактической цели. Иными словами, технологизация учебного процесса, прежде всего, состоит в определении рациональных способов гарантированного достижения поставленных целей [28].

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Знанкова, Б.Ф. Ломова, Д.Б. Эльконина и др., в которых раскрываются основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структура учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей [3; 9; 15; 26; 37; 59]. Понятие «системно-деятельностный подход» было введено в 1985 г. Это было сделано для того, чтобы устранить противоречие внутри отечественной психологии и педагогике между системным и деятельностным подходами [60]. Иными словами, системно-деятельностный подход это понятие, объединяющее содержание системного и деятельностного подходов.

Как отмечает в своей статье М.А. Картавых, с профессионально-педагогической позиции системно-деятельностный подход предполагает переориентацию образовательного процесса с трансляции педагогом знаний в готовом виде на постановку и решение обучающимися конкретных познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и пр. задач в процессе урока. При этом принципиально новый функционал педагога состоит в том, чтобы определить номенклатуру учебных задач и действий, которым должен овладеть обучающийся для достижения личного и профессионального успеха. Здесь стоит обратить внимание на тот факт, что педагогу в рамках системно-деятельностного подхода необходимо четко определять иерархию и формы предъявления решаемых обучающимся задач для овладения им ориентировочной основой и алгоритмом их выполнения

[29]. В свою очередь, с позиции обучающего, согласно мнению М.А. Картавых, системно-деятельностный подход, прежде всего, предполагает свободу им выбора пути, источников информации, методов, а в отдельных случаях и партнера по обучению [29].

Концептуальные основы «учения через деятельность» были заложены американским ученым Д. Дьюи, акцентировавшем внимание на учете интересов обучающихся и проектирование учения через обучение мысли и действию. Д. Дьюи также рассматривал познание и знание как следствие преодоления трудностей и приветствовал свободную творческую работу и сотрудничество в ней [21]. В дальнейшем, благодаря исследованиям А.В. Хуторского о деятельностном содержании образования, теория Д. Дьюи получила серьезное развитие. А.В. Хуторской, с одной стороны, включал в деятельностное содержание «способ деятельности, техники и технологии, ключевые компетентности и иные процедуры, которыми необходимо овладеть ученику», а с другой стороны, рассматривал его как компонент личностно-ориентированного содержания образования, включающего виды, формы и способы ученической деятельности, а также применяемые образовательные технологии [54, с. 182-186].

Основной идеей данного подхода является то, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки обучающихся, а их способность и готовности к продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. А.Г. Асмоловым системно-деятельностный подход был охарактеризован как процесс, направленный на развитие личности, формирование у нее ценностных ориентиров, а также способности к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации [27]. Особенность системно-деятельностного подхода, согласно статье О.Н. Шумейко, состоит в положении о том, что психологические функции и способности – это результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность через последовательные преобразования [58].

Стоит отметить, что содержание обучения при этом определяется типом мышления обучающегося – эмпирическим или теоретическим в зависимости от содержания обучения. Содержание учебного материала, в свою очередь, является системой научных понятий, которые конституируют определенную предметную область. Усвоение системы научных понятий в данном случае основывается на организации системы учебных действий. В педагогике основными видами деятельности являются игровая, учебная и трудовая деятельность. В психологии – деятельность, соотносящаяся с психическими процессами (сенсорная, мнемическая, мыслительная и т.п.) [46]. В.В. Давыдов отмечал, что в психологии принята такая структура деятельности, которая включает в себя следующие составляющие, представляющие определенную последовательность: потребность – мотив – задача - средства (решения задачи) – действия – операции [15].

Системно-деятельностный подход, согласно исследованию К.С. Котовой, является определяющим подходом для основной образовательной программы любого уровня общего образования, а его содержание раскрыто в ФГОС [33]. А.Н. Леонтьевым, одним из основателей системно-деятельностного подхода, процесс воспитания рассматривался как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, чрез педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками и другими значимыми для него лицами [35].

Согласно работе В.И. Андреевко, системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на результат образования (усвоение универсальных учебных действий), познание и освоение мира, а также учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающегося, разнообразия организационных форм. В свою очередь

деятельностный подход можно рассматривать в качестве подхода к организации процесса обучения, в котором на первое место выходит проблема самоопределения обучающегося в учебном процессе. Цель деятельностного подхода состоит в воспитании личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. При этом, говоря о субъекте, в данном случае подразумевают хозяина своей деятельности, своей жизни [4].

В исследовании О.Н. Шумейко системно-деятельностный подход определяется как подход к организации обучения, в котором главное место занимает активная, разносторонняя и в максимальной степени самостоятельная познавательная деятельность обучающегося. При этом в качестве ключевых моментов данного подхода автор выделяет постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. О.Н. Шумейко также отмечает, что системно-деятельностный подход является универсальным инструментом познавательной деятельности, который выступает как средство формирования целостного мировоззрения, где человек чувствует непрерывную связь с окружающим миром [58].

О.В. Даниленко рассматривает системно-деятельностный подход в контекст реализации ФГОС основного общего образования, и определяет его как философию образования, его методологическую базу, на основе которой разрабатываются эффективные системы развивающего обучения, которые включают в себя конкретные технологии, приемы и методы [17]. Автор также отмечает, что системно-деятельностный подход дает возможность достигать высоких результатов в обучении, которые соответствуют современным ценностям и целям образования. Данный подход эффективно объединяет положительные элементы традиционной модели обучения и появляющиеся альтернативные развивающие системы обучения [17].

Е.А. Самойлова пишет, что основные идеи системно-деятельностного подхода можно представить рядом следующих аспектов [50]:

– воспитание и развитие качеств личности;

– ориентация на результаты образования, где цель и основной результат образования составляет развитие личности обучающегося на основе усвоения им универсальных учебных действий;

– признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей. Психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания путем их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных программ и индивидуального развития каждого ученика, в том числе, и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, системно-деятельностный подход в рамках данной работы будет рассматриваться как подход к организации учебного процесса, включающий ориентацию на результат образования (усвоение универсальных учебных действий), познание и освоение мира, а также учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающегося, разнообразия организационных форм.

Системно-деятельностный подход к обучению на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», согласно работе Е.А. Корнеевой, создает благоприятные условия для разноуровневой подготовки и реализации принципа моделирования. При этом технология системно-деятельностного подхода не разрушает традиционную систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых

образовательных целей. Вместе с этим, технология данного подхода представляет собой саморегулирующийся механизм разноуровневого обучения, которые обеспечивает возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории при условии гарантированного достижения им социально-безопасного минимума [32].

Технологические подходы к реализации системно-деятельностного подхода в обучении наиболее наглядно представлены в модели системной деятельности А.В. Хуторского, которая включает в себя [54]:

- изучение объекта обучающимся, в том числе и эвристически;
- создание образовательного продукта в результате учебной деятельности;
- сопоставление готового продукта с культурным аналогом во взаимодействии с учителем;
- переосмысление образовательного продукта при совокупном осваивании общекультурных достижений;
- рефлексия процесса деятельности, самооценка и оценка результатов.

Применительно к организации учебного процесса на уроках ОБЖ, как отмечено в исследовании О.В. Петунина, системно-деятельностный подход подразумевает, что обучающийся должен принимать участие [44]:

- в целеполагании и постановке задач урока на основе сопоставления своих знаний и выявленных познавательных затруднений;
- в проектировании пошаговой деятельности на пути к результату, т.е. к поставленной цели урока;
- в проведении проверки и оценки полученных результатов деятельности (самоконтроль, самооценка и взаимный контроль, взаимное оценивание);
- в коррекции учебной деятельности при наличии познавательных затруднений;
- в рефлексии учебной деятельности по итогам урока;



– в выборе дифференцированного домашнего задания с учетом собственных возможностей и уровня притязаний.

В соответствии с этим алгоритмом проектирования педагогом урока ОБЖ с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС является следующая последовательность действий [44]:

– четкое формулирование темы, ретроспективное и перспективное определение места и значения урока в изучаемом разделе или курсе, определение понятий конкретного урока;

– постановка диагностируемой, конкретной, понятной и осознанной цели, которая описывает желаемый результат, является реально побудительной, т.е. побуждает обучающихся к действию;

– подбор мотиваторов учебной деятельности на уроке;

– отбор учебного материала и учебных заданий;

– планирование формирования метапредметных результатов и их привязка к этапам урока;

– разработка структуры урока;

– определение способов рефлексии;

– составление вариантов дифференцированного домашнего задания;

– подготовка материалов и оборудования для урока.

Как отмечает в своем исследовании Л.В. Зайцева, целеполагание на уроке ОБЖ, основанном на системно-деятельностном подходе в рамках ФГОС, подразумевает развитие следующих умений и навыков у обучающихся [25]:

– формирование умения формулировать цели;

– развитие умения видеть проблемы на основе противоречия между имеющимися знаниями и познавательными потребностями;

– формирование умения искать и избирательно использовать источники информации;

– развитие умения выявлять общее и особенное в изучаемом материале;

– развивать способность выбирать способы решения задач;

- формировать умение определять критерии оценки и навыки по самооцениванию;
- развивать умение использовать изученный материал на практике;
- формировать рефлексивные умения обучающихся.

Как видно, тема, цели и задачи урока ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС определяются обучающимися, обучающиеся сами планируются способы достижения поставленной цели урока, они работают самостоятельно по заранее намеченному плану, учитель на уроке играет роль консультанта, а обучающиеся в своей деятельности опираются на самоконтроль и взаимоконтроль. При этом корректировочная деятельность на уроке проводится самими обучающимися на основе выявленных интеллектуальных затруднений, также ими проводится самооценка, взаимное оценивание, рефлексия и выбор домашнего задания [43].

С.В. Жданова отмечает, что системно-деятельностный подход дает возможность выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий (далее – УУД), которыми должны владеть обучающиеся. Это позволяет обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, в том числе организацию усвоения, т.е. умения учиться. Данная возможность обеспечивается за счет того, что УУД представляют собой обобщенные действия, которые порождают ориентацию обучающихся в различных предметных областях и их мотивацию к обучению [22].

В результате реализация данного подхода к обучению, как отмечает Е.А. Самойлова, способствует переходу к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, которые определяют пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся. Соответственно, системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности [50]. В целом, использование системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ в рамках ФГОС позволяет достичь следующих результатов обучения и воспитания [36]:

– личностное развитие: формирование готовности к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «умение учиться»;

– социальное развитие: формирование гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития у них толерантного отношения к окружающим, воспитания в них патриотических убеждений, освоение ими основных социальных ролей, норм и правил;

– познавательное развитие: формирование у обучающихся научной картины мира, развитие у них способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение обучающимися методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии;

– коммуникативное развитие: формирование компетентности в общении, в том числе сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров по общению и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения ими вербальными и невербальными средствами коммуникации, которые позволяют осуществлять свободное общение.

Таким образом, теоретическое исследование, проведенное в данной части работы, позволило определить следующее. Системно-деятельностный

подход – это определенный подход к организации учебного процесса, включающий ориентацию на результат образования (усвоение универсальных учебных действий), познание и освоение мира, а также учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающегося, разнообразия организационных форм. Структура технологии системно-деятельностного подхода к организации урока ОБЖ в рамках ФГОС включает в себя: изучение объекта обучающимися, создание ими образовательного продукта в результате учебной деятельности, сопоставление обучающимися готового продукта с культурным аналогом во взаимодействии с учителем; переосмысление образовательного продукта при совокупном осваивании общекультурных достижений; рефлексия обучающимися процесса деятельности, самооценка и оценка результатов.

Алгоритм построения урока ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС включает в себя: определение темы, постановку цели, подбор мотиваторов учебной деятельности; отбор учебного материала; планирование формирования метапредметных результатов; разработка структуры урока; определение способов рефлексии; составление вариантов дифференцированного домашнего задания; подготовка материалов и оборудования для урока. Обучающиеся самостоятельно определяют тему, цель и задачи урока, планируют способы достижения цели, составляют план действий, они проводят самоконтроль и взаимоконтроль, а учитель в данном случае играет роль консультанта. Использование системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ в рамках ФГОС позволяет достичь личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Организация уроках ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода в обязательном порядке подразумевает соблюдение определенных методических основ данного процесса, которые будут рассмотрены в следующей части работы.

## 1.2 Методические основы применения системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ

Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» охватывает различные сферы жизни обучающихся и является интегративной, синтетической учебной дисциплиной, которая развивается на межпредметной комплексной основе. Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» органично связана с содержанием всех без исключения предметов, которые изучаются на всех ступенях и уровнях системы образования. Соответственно, содержание данной образовательной области зависит и от проводимых в ней преобразований [47]. Это касается, в том числе, и организации уроков ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода.

А.А. Рыбакова отмечает, что успешность реализации системно-деятельностного подхода при проектировании методического сопровождения учебно-воспитательного процесса по изучению курса ОБЖ основывается на соблюдении определенных педагогических условий, которые, в свою очередь, базируются на системе следующих дидактических принципов [49]:

- принцип деятельности, который заключается в том, что обучающиеся, получая знания не в готовом виде, а добывая их самостоятельно, осознают содержание и формы своей учебной деятельности, а также понимают и принимают систему ее норм, активно участвуют в их совершенствовании. Это способствует активному успешному формированию у обучающихся общекультурных и деятельностных способностей;

- принцип непрерывности, который подразумевает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик при учете возрастных психологических особенностей развития обучающихся;

– принцип целостности, предполагающий формирование у обучающихся обобщенного системного представления о модели безопасного поведения;

– принцип минимакса, который заключается в следующем: образовательное учреждение предлагает каждому обучающемуся освоение содержания образования на максимально возможном уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума, т.е. на уровне ФГОС;

– принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, а также создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества и развитие диалоговых форм общения;

– принцип вариативности, который предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;

– принцип творчества, означающий максимальную ориентацию обучающихся на творческое начало в образовательном процессе, а также приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

А.Ю. Соболев в качестве важных задач в практической деятельности обучающихся в рамках урока ОБЖ, основанного на системно-деятельностном подходе, выделяет следующее: формирование привычек, навыков, умений, которые обеспечивают успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности; развитие умения систематизировать свои знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно использовать их в повседневной жизни [52]. С.П. Данченко отмечает, что системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ призван обеспечить переход от определения целей обучения – к усвоению знаний, умений и навыков, а также к определению целей, как способу формирования у обучающихся метапредметных умений и навыков в

предметных областях, в том числе, в области безопасности жизнедеятельности [18].

Н.В. Авдеева в своем исследовании указывает, что изучение курса ОБЖ ставить своей целью выполнение следующего ряда дидактических задач [2]:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие у обучающихся основополагающих знаний и умений в части распознавания и оценивания опасных ситуаций, вредных факторов среды обитания человека, и определения способов защиты от них;
- привитие обучающимся навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также в оказании само- и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей;
- развитие у обучающихся физических и психологических качеств, которые необходимы им для успешной адаптации к условиям среды обитания;
- формирование у обучающихся внутренней готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, а также к потенциально опасным видам деятельности, в том числе и к военной службе.

Технология системно деятельностного подхода на уроке ОБЖ включает в себя определенные структурные элементы. А.В. Небренчин отмечает, что урок ОБЖ, направленный на введение новых знаний, в соответствии с системным подходом, включает в себя следующие этапы [40]:

- формирование мотивации к учебной деятельности. На данном этапе происходит создание условий для развития у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность. В качестве возможных приемов формирования мотивации к учебной деятельности может выступать включение в урок видеосюжетов, ролевых сюжетов, музыкальных фрагментов, проблемных ситуаций, вопросов-размышлений, проблемных вопросов и интересных научных фактов;

– актуализация знаний. На данном этапе происходит организация подготовки обучающихся к самостоятельному выполнению проблемного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Также делается вывод об изученных способах действий, достаточных или недостаточных для построения нового знания. В данном случае возможно использование таких приемов актуализации знаний как интеллектуальная разминка, эксперимент, диалог, проблемная ситуация, выдвижение гипотезы и игра;

– выявление места и причины затруднения. На данном этапе организуется выход обучающихся на пробное действие: ученики пошагово, вербально проговаривают, где именно и почему у них возникло затруднение, каких знаний им недостает для решения поставленной задачи;

– целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. На данном этапе обучающиеся определяют цель урока, достижение которой позволит устранить выявленное затруднение, предлагают и согласовывают тему урока, определяют план учебных действий;

– реализация построенного проекта. На данном этапе происходит проблемное объяснение материала или проблемное открытие нового материала. В качестве возможных форм реализации данной задачи могут выступать: работа с литературными источниками, групповая работа, сопоставление, сравнение, составление схем, эксперименты, опыты, работа с сигнальными карточками, мини-проекты и мини-исследования;

– первичное закрепление с комментированием во внешней речи. На данном этапе обучающиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах или в парах) решают типовые задачи на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух;

– самостоятельная работа с самопроверкой (внутренняя речь). На данном этапе происходит самостоятельное выполнение обучающимися задания нового типа и их самопроверка с пошаговым сравнением с эталоном. Кроме того, происходит исполнительская рефлексия: необходимо создание



для каждого обучающегося ситуации успеха (дифференциации задания), условий для мотивации к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Возможными формами реализации отмеченных задач являются: организация рассказов по опорному конспекту, составление классификаций, организация словарной работы, составление логических цепочек, схем, кроссвордов и организация игр-викторин;

– включение нового знания в систему знаний и его повторение. На данном этапе педагог подбирает задания, выполнение которых, с одной стороны, позволит обучающимся довести до автоматизма новые способы действия, а с другой стороны, подготовить их к введению новых норм и способов. В качестве возможных форм работы в данном случае выступают: тесты, самопроверка, составление таблиц, решение или составление кроссворда, задание на соответствие, метод 6 шляп, группировка материала, прием «Куб» (на каждой стороне куба написано задание);

– рефлексия учебной деятельности, итог урока. На данном, заключительном этапе происходит организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной учебной деятельности на уроке: обучающиеся соотносят цель и результаты учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности. Возможными формами работы на данном этапе являются: метод «Закончи предложение», обсуждение личного отношения к теме, использование цветотехники, метод «Свободный микрофон» и организации оценки успешности.

Как отмечает И.В. Цветкова, разработка и планирование учебного материала при построении урока ОБЖ требует учета специфики данной дисциплины, поскольку не все содержательные элементы можно изучать практически в естественных условиях. Например, пожарную безопасность и правила поведения при пожаре, безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде и т.д. Формирование указанных практических умений и навыков возможно, как правило, только в классных аудиториях путем

создания ситуаций, приближенных к реальности [55]. В соответствии с этим, педагогу необходимо знать и уметь применять различные педагогические технологии.

Возможности данных технологий можно существенно усилить при совокупном применении информационных и коммуникационных технологий обучения. Кроме того, они также способствуют развитию у обучающихся УУД. В учебном процессе, согласно работе И.В. Цветковой, УУД обеспечивают возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также успешно усваивать знания, умения и навыки и формировать компетентность в любой предметной области. Среди технологий, которые могут использоваться на уроках ОБЖ с целью формирования у обучающихся УУД, одно из основных мест занимает метод «учебных ситуаций». Данный метод специализирован для развития определенных УУД. Учебные ситуации, включенные в данный метод, могут быть построены на предметном содержании и имеют метапредметный характер [55].

В типологию учебных ситуаций ОБЖ в основной школе входят следующие ситуации [48]:

– ситуация-проблема. Данная ситуация представляет собой прототип реальной проблемы, требующей оперативного решения. Подобные ситуации позволяют формировать умение находить оптимальное решение;

– ситуация-иллюстрация. Данная ситуация представляет собой прототип реальной ситуации, включенной как факт в лекционный материал (визуальная образная ситуация, которая представлена средствами информационно-коммуникационных технологий). Подобные ситуации позволяют формировать умение визуализировать информацию с целью последующего нахождения простого способа ее решения;

– ситуация-оценка. Данная ситуация представляет собой прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое необходимо оценить и предложить другие варианты решения ситуации;

– ситуация-тренинг, Данная ситуация представляет собой прототип стандартной или иной ситуации. Подобный тренинг может быть проведен как по описанию ситуации, так и по ее решению.

Еще одним способом самостоятельного освоения обучающимися учебного материала на уроках ОБЖ, который в наибольшей степени отвечает требованиям ФГОС нового поколения, согласно исследованию А.И. Авакян, является выполнение проектов. Обучающиеся включены в данный процесс от формулировки идеи проекта до ее практической реализации. В итоге они осваивают алгоритм проектно-образовательной деятельности, учатся самостоятельно анализировать информацию, обобщать ее и использовать ранее полученные знания, а также развивают в себе ответственность, умение планировать и принимать решения [1].

О.В. Даниленко отмечает, что проектирование позволяет обучающимся получить опыт применения знания для решения, так называемых, некорректных задач, при которых имеет дефицит или избыток данных и отсутствует эталон решения. Это дает возможность обучающимся приобрести творческий опыт, т.е. опыт комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями. Кроме того, метод проектирования развивает коммуникативные навыки обучающихся, т.е. расширяет круг их конструктивного и целенаправленного общения, которое актуализировано однотипностью деятельности [17].

В современной методической литературе, согласно работе О.В. Даниленко, рассматривается несколько разновидностей учебных проектов. На уроках ОБЖ могут быть использованы следующие виды проектной деятельности: информационный проект, игровой, ролевой, социальный и инженерный. Информационный проект направлен на работу с информацией об объектах или явлениях с целью ее последующего анализа, обобщения и синтеза в новый продукт, который необходимо представить широкой аудитории. Игровой проект представляет собой деятельность, в ходе которой

обучающиеся на основе предметного содержания создают, конструируют или модернизируют настольные, подвижные, спортивные или компьютерные игры [17].

Ролевые проекты являются имитацией социальных и деловых отношений и позволяют реконструировать или прожить некоторые конкретные ситуации, которые могут быть усложнены игровыми правилами. Прикладные проекты отличаются четко обозначенным с самого начала конечным продуктом деятельности обучающихся, который имеет конкретного потребителя, назначение и область применения. Социальные проекты являются целенаправленной социальной практикой, позволяющей обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений [17].

С.П. Данченко, кроме всего прочего, выделяет ряд определенных технологий, которые возможно использовать на уроках ОБЖ. Данные технологии, по мнению автора, способствуют вовлечению обучающихся в образовательный процесс, формированию у них умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации. Сюда входят такие технологии как [19]:

- кейс-технологии. Данная технология направлена на интенсификацию образовательного процесса и подразумевает под собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанного на обучении через решение конкретных задач-ситуаций (решение кейсов);

- ТРИЗ-технология. Данная технология направлена на решение творческих задач, которые не имеют четких механизмов решения;

- технология системного анализа, которая подразумевает проведение анализа через проблемное обучение, а также составление опорных конспектов;

- тогис-технология, вырабатывающая у обучающихся навыки исследования, организующая эффективный поиск необходимой информации обучающимися с применением мультимедийных средств. Данная технология

учит обучающихся работать в малых группах, коллективно подготавливать сообщение по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи;

- технология «Дебаты», направленная на развитие толерантной, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно развитой, социально-активной личности обучающегося;

- технология критического мышления. Данная технология особенно актуальна в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в условиях возможной опасной ситуации.

Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ, согласно работе О.В. Блескиной, возможно также использование групповых технологий. Групповая технология обучения подразумевает такую форму организации деятельности обучающихся, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы по 5-7 человек для последующего совместного выполнения ими учебного задания, и/или организуется межгрупповое взаимодействие обучающихся по достижению одной общей для них цели. Групповая технология как коллективная деятельность предполагает следующее [6]:

- взаимное обогащение обучающихся в группе;
- организацию совместных действий обучающихся и, как следствие, активизацию учебно-познавательных процессов;

- распределение начальных действий и операций, что задается системой заданий, которые обуславливаются особенностями изучаемого объекта;

- коммуникацию и общение, без которых не представляются возможными распределение, обмен и взаимопонимание и которые позволяют планировать адекватные учебной задаче условия деятельности, и выбирать соответствующие способы действия;

- обмен способами действия, что задается необходимостью построения разных способов действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

– взаимопонимание, которое диктуется характером включения обучающихся в совместную деятельность;

– рефлексия, которая позволяет устанавливать отношение обучающихся к собственным действиям и обеспечивает адекватную коррекцию данного действия.

При групповой форме работы обучающихся на уроке ОБЖ, как отмечает О.В. Блескина, в значительной степени возраста индивидуальная помощь обучающихся друг другу и со стороны педагога [6].

Е.В. Голоушкина отмечает, что все методы обучения на уроке ОБЖ в рамках реализации системно-деятельностного подхода должны использоваться только в системе, поскольку это создаст возможности для более полного усвоения учебного материала, а также на повышение активности мыслительной и практической деятельности обучающихся, что приведет к качественному овладению новыми знаниями, умениями и навыками [12].

Таким образом, теоретическое исследование, проведенное в данной части работы, позволило определить следующее. Успешность реализации системно-деятельностного подхода в процессе изучения курса ОБЖ обеспечивается за счет соблюдения следующих принципов: принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества. Важными задачами практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ являются: формирование привычек, навыков, умений, которые обеспечивают успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности; развитие умения систематизировать свои знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно использовать их в повседневной жизни. Технология системно-деятельностного подхода на уроке ОБЖ подразумевает прохождение определенного ряда этапов. Это такие этапы как: формирование мотивации к учебной деятельности; актуализация знаний;

выявление места и причины затруднения; целеполагание и построение проекта выхода из затруднения; реализация построенного проекта; первичное закрепление с комментированием во внешней речи; самостоятельная работа с самопроверкой; включение нового знания в систему знаний и его повторение; рефлексия учебной деятельности.

Разработка и планирование учебного материала при построении урока ОБЖ требует учета специфики данной дисциплины. Формирование необходимых универсальных учебных действий у обучающихся возможно только в классных аудиториях путем создания ситуаций, приближенных к реальности, к которым относятся: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка и ситуация-тренинг. Ведущим методом организации работы на уроке ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода является метод проекта, который включает в себя следующую разновидность проектов: информационный проект, игровой проект, ролевой проект, прикладной проект и социальный проект. К технологиям, которые возможно использовать на уроках ОБЖ относятся кейс-технологии, ТРИЗ-технологии, технология системного анализа, тогис-технология, технология «Дебаты» и технология критического мышления. Кроме того, сюда же входит и технология групповой работы. Все методы обучения на уроке ОБЖ в рамках реализации системно-деятельностного подхода должны использоваться только в системе.

### **Выводы по первой главе**

Проведенное в первой главе работы теоретическое исследование позволило определить следующее:

1. Системно-деятельностный подход – это определенный подход к организации учебного процесса, включающий ориентацию на результат образования (усвоение универсальных учебных действий), познание и

освоение мира, а также учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающегося, разнообразия организационных форм.

2. Алгоритм построения урока ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС включает в себя: определение темы, постановку цели, подбор мотиваторов учебной деятельности; отбор учебного материала; планирование формирования метапредметных результатов; разработка структуры урока; определение способов рефлексии; составление вариантов дифференцированного домашнего задания; подготовка материалов и оборудования для урока. Использование системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ в рамках ФГОС позволяет достичь личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

3. Успешность реализации системно-деятельностного подхода в процессе изучения курса ОБЖ обеспечивается путем соблюдения определенных принципов и решения таких задач как: формирование привычек, навыков, умений, которые обеспечивают успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности; развитие умения систематизировать свои знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно использовать их в повседневной жизни.

4. Реализация технологии системно-деятельностного подхода на уроке ОБЖ происходит путем последовательного прохождения следующего ряда этапов: формирование мотивации к учебной деятельности; актуализация знаний; выявление места и причины затруднения; целеполагание и построение проекта выхода из затруднения; реализация построенного проекта; первичное закрепление с комментированием во внешней речи; самостоятельная работа с самопроверкой; включение нового знания в систему знаний и его повторение; рефлексия учебной деятельности. Формирование необходимых УУД на уроках ОБЖ происходит за счет создания ситуаций, приближенных к реальности, а также за счет



использования метода проектов и определенного ряда образовательных технологий, среди которых можно выделить технологию групповой работы.

Для практического представления особенностей реализации системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ в следующей главе будет проведена опытно-экспериментальная работа по данному вопросу.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ОБЖ**

### **2.1 Организация экспериментальной работы по проверке эффективности применения системно деятельностного подхода на уроках ОБЖ**

Экспериментальное исследование по проверке рабочей гипотезы осуществлялось в четыре этапа.

На первом констатирующем этапе был проведён эксперимент с целью изучения состояния проблемы реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности в современной школе, разрабатывалась методика реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности и изучался актуальный уровень знаний и сформированных действий у учащихся.

На втором формирующем этапе проводилось внедрение экспериментальной методики реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности и проверка ее эффективности

На третьем оценочном этапе осуществлялся статистический анализ эффективности предложенной методики, и разрабатывались рекомендации по ее применению [9, 46, 49, 54, 62].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска». В работе принимали участие обучающиеся данного образовательного учреждения (5 класс) в количестве 40 человек. Возраст испытуемых составил 10-11 лет. Для проведения работы испытуемые были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. В каждой группе по 20 человек. Цель опытно-экспериментальной работы состояла в

выявлении эффективности разработанной методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода.

На констатирующем этапе эксперимента для определения исходного уровня знаний в контрольной и экспериментальной группах учащихся по предмету ОБЖ использовался тест по ОБЖ для 5 класса разработанный для оценивания сформированных универсальных учебных действий. Разработка теста осуществлялась в соответствии с рекомендациями предложенными В.П. Беспалько по оценке уровня усвоения деятельности. Тест включал задания репродуктивного и продуктивного уровня усвоения знаний и действий (таблица 1).

Таблица 1 - Уровни усвоения деятельности (по В.П.Беспалько)

	<b>Уровни усвоения</b>							
	Репродуктивно			Продуктивно				
<b>Метод исполнения деятельности</b>	С подсказкой (узнавание)		По памяти		По аналогии	Творчески		
<b>Уровень</b>	Знакомство		Воспроизведение		Эвристический	Творческий		
<b>Задание теста для контроля</b>	Классификация	Различия	Опознание	Типовые (алгоритмические) задачи	Конструктивные	Подстановка	Эвристические (не типовые) задачи	Проблемы

Практические задания теста включали ситуации, с которыми школьники уже успели ознакомиться на уроках ОБЖ и ситуации, с которыми им еще предстояло познакомиться. Данный тест включал в себя описание 20 ситуаций из области основ безопасности жизнедеятельности. Испытуемым необходимо было выбрать правильный вариант ответа на предложенную ситуацию. Полное содержание теста и бланк заполнения для учеников к нему представлены в Приложении 1.

Результаты тестирования групп школьников показали примерно одинаковый уровень освоения знаний и деятельности обучающимися (рисунок 1).

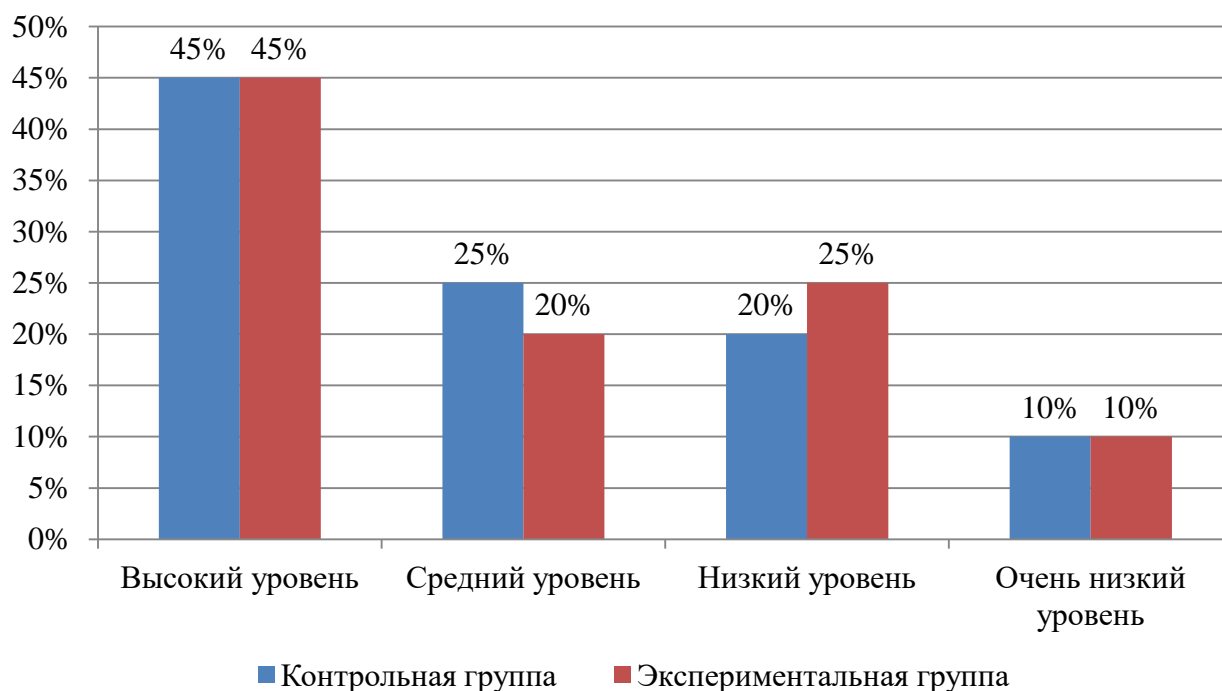


Рисунок 1 – Уровень знаний и действий в контрольной и экспериментальной группах по предмету ОБЖ на констатирующем этапе

Анализ тестирования показал, что в контрольной группе высокий уровень знаний по предмету ОБЖ показали 45% учащихся, средний уровень – 25%, низкий уровень – 20% и очень низкий уровень знаний по предмету показали 10% учащихся. Отмечено, что испытуемые контрольной группы в большей своей части отвечали на поставленные вопросы быстро, хотя некоторые из них и вызывали у учащихся затруднения. При этом в группе присутствовали испытуемые, не проявляющие к выполнению теста никакого интереса, и не способные ответить на большинство из них.

Результаты учащихся экспериментальной группы, показали высокий уровень знаний по предмету ОБЖ 45% учащихся, средний уровень – 20%, низкий уровень – 25% и очень низкий уровень знаний по предмету показали 10% учащихся. Испытуемые экспериментальной группы также в большей

своей части проявляли заинтересованность в выполнении заданий теста, хотя среди них и были учащиеся, выполняющие тест неохотно, без интереса.

Стоит отметить, что на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах испытуемых наибольшую сложность вызывали вопросы, связанные с тем, какие данные необходимо предоставить при вызове службы безопасности, какое правило является обязательным в любой опасной ситуации, какие правила необходимо соблюдать при поездке на дальние расстояния, что нельзя делать при пожаре в поезде и по каким признакам можно оценить прочность льда. Испытуемые с низким или очень низким уровнем знаний по предмету ОБЖ не смогли ответить на многие простые вопросы, которые уже были пройдены ими на уроках (например, «Эвакуироваться из школы необходимо, если...», «При эвакуации из школы нужно обязательно...» и т.п.).

Данные результаты указывают на то, что формирующий этап опытно-экспериментальной работы будет проводиться при равных условиях. Стоит отметить, что в целом, количество испытуемых, имеющих пробелы в знаниях по предмету ОБЖ, в обеих группах составляет большую часть испытуемых (55%), что указывает на необходимость повышения качества методики преподавания указанного предмета.

Далее путем организации наблюдения на уроках ОБЖ была проведена оценка используемой в рассматриваемом образовательном учреждении методики преподавания данной дисциплины. Было определено, что используемая педагогами методика носит традиционный характер. Это проявлялось в том, что проводимые на традиционной основе уроки, в отличие от уроков, основанных на системно-деятельностном подходе, были нацелены на следующее:

- научить обучающихся понимать определенные требования, а не формулировать задачи;

– сформировать знания обучающихся, а не их умение видеть проблему на основе противоречия между имеющимися знаниями и своими познавательными потребностями;

– сформировать умения обучающихся работать с разнообразными источниками информации, а не их умения искать и избирательно использовать источники информации;

– сформировать умения обучающихся обобщать знания, а не научить их выявлять общее и особенное в изучаемом предмете;

- научить обучающихся пользоваться алгоритмом при решении учебных задач, вместо того, чтобы научить их выбирать способы решения задач;

- оценивание знаний, умений и навыков обучающихся, вместо формулировки критериев оценки для последующей организации самооценивания своей деятельности обучающимися;

- закрепить изученный обучающимися материал, вместо того, чтобы научить обучающихся применять изученный материал;

- проанализировать достижения и ошибки обучающихся, вместо того, чтобы сформировать у них рефлексивные умения.

Кроме того, было отмечено, что тема урока формулируется и объявляется педагогом, цели и задачи урока также проектируются и предъявляются классу учителем. Планирование деятельности на уроке также осуществляется педагогом, а практическая деятельность обучающихся проходит под непосредственным руководством учителя. Контроль выполнения заданий проводит учитель, он же проводит корректировочную деятельность на уроке, оценивание обучающихся и подведение итогов урока. Домашнее задание в конце урока задается и комментируется педагогом. Также отмечено, что в процессе урока практически отсутствует коллективная деятельность обучающихся, выполнения ими заданий происходит в индивидуальной форме. В уроки не включены метод проекта и кейс-технологии, а также не используются различные информационные

компьютерные технологии для придания большей наглядности преподаваемому предмету и повышения интереса обучающихся к нему.

Таким образом, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было определено, что в исследуемых группах школьников, хоть и преобладают испытуемые с высоким уровнем знаний по предмету ОБЖ, в них присутствуют школьники имеющие пробелы в знаниях по данному предмету. Кроме того, наблюдение за ходом урока ОБЖ показало, что его структура и содержание носят традиционный характер и не включаются в себя элементы системно-деятельностного подхода. В соответствии с этим была разработана экспериментальная методика обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода, описание реализации которой будет представлено в следующей части работы.

## **2.2 Экспериментальная методика обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода**

Реализация экспериментальной методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода проводилась в экспериментальной группе испытуемых. В процессе разработки экспериментальной методики обучения были использованы научные исследования и методические рекомендации таких авторов как Е.А. Гергель, А.И. Дегтярев, Л.С. Жук, М.А. Картавых, Н.С. Касьянова, С.В. Кульневич, М.И. Лубкина, Е.К. Николаева, Н.В. Проценко, Е.Б. Сморчкова, Н.А. Шевцова и др. [11; 20; 23; 29; 31; 34; 38; 42; 45; 51; 56]. Цель методики состояла в определении приемов, методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ, обеспечивающей эффективное формирование знаний, умений и действий по предмету.

В соответствии с этим реализация методики ставила перед собой следующие задачи:

1. Воспитательные (формирование и развитие УУД):

– формирование у обучающихся необходимых для успешного обучения и развития в целом личностных качеств (толерантность, гражданственность, патриотизм);

– развитие социальных, познавательных и коммуникативных навыков обучающихся.

2. Развивающие:

– формирование у обучающихся умений формулировать цели;

– развитие у обучающихся умения видеть проблему на основе противоречия между имеющимися знаниями и познавательными потребностями;

– формирования у обучающихся умения искать и избирательно использовать источники информации;

– развитие у обучающихся способности выявлять общее и особенное в изучаемом материале;

– развитие у обучающихся умения выбирать способы решения задач;

– развитие у обучающихся умения формулировать критерии оценки и навыков самооценки;

– формирование у обучающихся умения применять изученный материал;

– формирования рефлексивные умения обучающихся.

3. Обучающие:

– готовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– формировать у обучающихся представление об основах противодействия экстремизму и терроризму в РФ.



При разработке экспериментальной методики учитывались следующие основные принципы системно-деятельностного подхода: принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества.

Всего в рамках реализации экспериментальной методики было проведено 9 уроков ОБЖ по следующим темам: «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Антиобщественное поведение и его опасность», «Обеспечение личной безопасности дома», «Обеспечение личной безопасности на улице», «Экстремизм и терроризм – основные понятия и причины их возникновения», «Виды экстремистской и террористической деятельности», «Виды террористических актов и их последствия» и «Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности». Тематическое планирование уроков и примерная технологическая карта одного из уроков представлены в Приложении 2.

В процессе уроков педагог выступал в качестве руководителя деятельности обучающихся на уроках. Его задача состояла в том, чтобы построить образовательный процесс, позволяющий обучающемуся самостоятельно осуществлять сбор необходимой информации, планировать свои действия и, на основе этого, формировать у себя новые знания, приобретать новый опыт. Таким образом, на уроках ОБЖ, в соответствии с разработанной методикой, использовались следующие методы:

1. Метод проектов. Например, в рамках изучения обучающимися раздела «Чрезвычайные ситуации природного характера» им было предложено выполнить проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде». Перед обучающимися была поставлена следующая задача: «Разработать и представить комплект пособий по обозначенной теме». В ходе урока обсуждалась тема будущего проекта и

после этого обучающиеся разбились на группы по интересам и выбрали для себя направление деятельности. Во время работы над поиском информации обучающиеся консультировались с педагогом, обращались в библиотеку школы, а также искали информацию в сети Интернет. Они поставили перед собой цель - создать конкретный продукт, который может быть наглядным или нет. Обучающимися были представлены следующие продукты проекта:

- картотека съедобных и несъедобных грибов и растений;
- фотоброшюра «Лесные ягоды»;
- комплекс упражнений для снятия тревоги;
- аптечка природных лекарственных средств;
- макеты и презентации временных укрытий в лесу.

Все продукты проекта содержали пояснительную информацию. Обучающиеся защищали свой проект с презентацией не только его материалов, но и способов работы над ним. В процессе проектной деятельности были пройдены все соответствующие ей этапы: ценностно-ориентированный (определение темы проекта, его целей и задач), конструктивный (составление плана действий и реализация задания по проекту), оценочно-рефлексивный (обучающиеся самостоятельно оценивали выполненные ими проекты и определяли необходимость внесения корректировок) и презентативный (презентация каждым обучающимся своего проекта).

2. Технология групповой работы. Для реализации данного метода в ходе урока класс был разделен на группы. Каждая группа получила определенное задание и выполняла его сообща под непосредственным руководством лидера группы. Задания в группе выполнялись таким образом, чтобы учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. Состав групп в процессе работы мог меняться, что позволяло с максимальной эффективностью для коллектива реализовать учебные возможности каждого члена группы в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. Руководители групп и их состав подбирались по принципу объединения

школьников разного уровня обученности и информированности по предмету ОБЖ и психологической совместимости обучающихся. Это позволило обучающимся в процессе работы взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Технологический процесс групповой работы на примере изучения такого раздела ОБЖ как «Антиобщественное поведение и безопасность» реализовывался в соответствии со следующей последовательностью этапов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

– определение проблемной ситуации (постановка познавательной задачи для каждой из групп). Класс был разделен на 4 группы по 5 человек. Первая группа получила задание подготовить доклад по теме «Антиобщественное поведение и антиобщественные социальные явления», вторая группа – доклад по теме «Криминогенные ситуации и люди, создающие их», третья группа – доклад по теме «Кто такие преступники» и четвертая группа - доклад по теме «Общие правила безопасности»;

– инструктаж о последовательности работы. После определения темы задания для каждой группы педагог описывал, каким образом это задание может быть выполнено, выслушивал предложения обучающихся по технике выполнения предложенных им заданий;

– раздача дидактического материала. Для облегчения выполнения группами обучающихся их заданий педагог предоставил каждой группе дидактический материал по теме задания.

2. Групповая работа. На этом этапе осуществлялось непосредственное выполнение обучающимися выданного им задания, что включало в себя следующий ряд этапов:

– знакомство с выданным дидактическим материалом и планирование работы в группе;

– распределение заданий по теме работы в группе;

– индивидуальное выполнение каждым участником группы своего задания;

- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе: анализ действий каждого участника группы;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания и формулировка итогового вида доклада.

3. Заключительная часть. На данном этапе каждая группа предоставляла свой доклад, и происходило его совместное обсуждение с другими группами и педагогами. Заключительная часть состояла из следующих этапов:

- сообщение группами результатов своей работы;
- анализ группами выполненных познавательных задач и рефлексия;
- формулировка общего вывода о групповой работе и обсуждение достижения поставленной цели;
- обсуждение дополнительной информации от педагога.

Групповая форма работы использовалась как средство организации учебно-познавательного процесса в проектировании и других технологиях, приоритетных для определенного образовательного события.

3. Технология развития критического мышления. Данная технология использовалась при выполнении обучающимися письменных работ на уроках ОБЖ, например, написании мини-сочинений. При обсуждении раздела «Обеспечение личной безопасности дома» обучающиеся после обсуждения темы урока должны были написать мини-сочинение на тему того, каким образом лучше всего можно обезопасить себя дома, и какие правила безопасности, изученные ими на уроке, по их мнению, могут не сработать. Технология критического мышления не подразумевала негативность суждений и критику со стороны обучающихся. Она направлена на формирование у них способности разумно рассматривать разнообразие подходов к той или иной ситуации с целью последующего обобщения обоснованных суждений и решений по исследуемой теме.

Технология критического мышления учила каждого школьника, невзирая на авторитеты, вырабатывать свое мнение в контексте учебной программы. Она позволяла развивать в них способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы и принимать независимые продуманные решения. Свое мнение по тому или иному поводу обучающиеся могли выразить в мини-сочинениях. Например, обучающиеся в своих мини-сочинениях завались вопросом о том, как быть в ситуациях, если звонят в дверь и просят о помощи и в глазок виден человек, состояние которого говорит о необходимости оказания ему первой помощи. Или же приводились примеры средств, которые позволяют обезвредить нападающего, но о которых не упоминается на уроках.

В ходе реализации указанной методики в уроки также были включены следующие активные формы работы:

- разработка и реализация проектов по темам «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Виды экстремисткой и террористической деятельности» и «Виды террористических актов и их последствия»;

- обсуждение сообщений и докладов по темам «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» и «Антиобщественное поведение и его опасность»;

- интеллектуальная игра по теме «Обеспечение личной безопасности на улице»;

- тренинги по темам «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства» и « Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности»;

- составление презентаций по теме урока «Виды террористических актов и их последствия»;

- представление правил безопасности в виде рисунков по всем темам;

– обоснование правил безопасности в мини-сочинениях по темам «Обеспечение личной безопасности дома» и «Обеспечение личной безопасности на улице».

Разработанная методика также включала необходимость соответствия проводимых уроков определенным критериям, это выражалось в том, что:

– цели уроков задавались с тенденцией на передачу функции от педагога к обучающимся;

– педагог систематически обучал учеников осуществлять рефлексивное действие: оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.;

– на уроках использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, которые позволяли повысить степень активности обучающихся в учебном процессе;

– педагог владел технологией диалога и обучал учеников ставить и адресовать вопросы;

– педагог эффективно и адекватно цели урока сочетал репродуктивную и проблемную форму обучения, учил школьников работать по правилам, но при этом творчески;

– на уроке педагогом задавались задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки: происходило специальное формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся;

– педагог добивался осмысления учебного материала всеми учениками через использование различных приемов;

– педагог стремился оценивать реальное продвижение каждого обучающегося, поощрял и поддерживал даже минимальные их успехи;

– педагог планировал коммуникативные задачи урока;

– педагог принимал и поощрял выражаемую учениками позицию или их мнение, обучал корректным формам их выражения;

– педагог старался поддерживать в классе такие стиль и тон отношений на уроке, которые позволяют создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта;

– на уроке постоянно осуществлялось личностное воздействие «педагог-ученик» через отношения, совместную деятельность и т.д.

Каждый из проводимых уроков соответствовал определенной структуре в рамках деятельностного подхода. Рассмотрим последовательность реализации данной структуры на примере урока по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». Это был урок открытия нового знания. Вид урока – лекция с элементами беседы. В качестве используемых на уроке форм работы выступали фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы. В качестве методов работы – наглядный и проблемно-поисковый. Цель урока состояла в том, чтобы создать условия для формирования знаний и способов деятельности во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Этапы проведения урока:

1. Мотивирование к учебной деятельности. На данном этапе происходила подготовка обучающихся к уроку. Педагог совместно с обучающимися обсуждал проблему чрезвычайных ситуаций в принципе, повторял с ними уже пройденную тему о чрезвычайных ситуациях природного характера и узнавал у учеников, насколько полезной является для них информация, полученная при изучении предыдущей темы. После этого педагог задавал вопрос: «Нужно ли нам знать, как себя вести в чрезвычайных ситуациях, не связанных с природными явлениями?».

2. Актуализация знаний. На данном этапе происходила формулировка обучающимися темы урока. Для этого, педагог задавал ученикам ряд вопросов, ответы на которые они должны были знать, исходя из пройденного ими курса ОБЖ и их жизненного опыта («Что такое «чрезвычайная ситуация?», «Чем отличаются понятия «экстремальная ситуация» и «опасная ситуация?» и т.д.). Учитель демонстрировал, какие бывают чрезвычайные ситуации техногенного характера, и предлагал обучающимся обсудить, как

избежать опасности при их возникновении. После этого ученики формулировали тему урока и цели, а также проблемный вопрос, ответ на который необходимо было найти к концу урока.

3. Выявление места и причины затруднения. После определения темы урока, педагог уточнял у обучающихся, какие именно стороны рассматриваемой темы для них являются неизвестными и неизученными. Таким образом, фиксировалась причина затруднения.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта. После формулировки причины затруднения организовалась работа в группах с целью решения проблемных ситуаций по теме урока на основе материала, представленного в учебнике.

5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. На данном этапе устанавливались правильность и осознанность усвоения нового учебного материала обучающимися, выявлялись пробелы и неверные представления обучающихся по теме с последующей их коррекцией.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой. На данном этапе, после изучения темы урока, каждой группе обучающихся давалась тема, в соответствии с которой они должны были подготовить доклад: первая группа – «Стихийные бедствия: землетрясение», вторая группа - «Стихийные бедствия: наводнение», третья группа - «Стихийные бедствия: ураганы, бури, смерчи» и четвертая группа - «Стихийные бедствия: оползни, сели, обвалы». После происходило обсуждение выполненных докладов.

7. Включение нового знания в систему знаний и его повторение. На данном этапе обучающиеся по группам отвечали на вопросы, представленные в учебнике в конце рассматриваемой на уроке темы. Затем в дневнике безопасности они составляли таблицу, где указывали природное явление, время его наступления и его основные характеристики.

8. Рефлексия учебной деятельности. На данном этапе фиксировалось содержание нового знания, полученного на уроке, организовывалась рефлексия. В завершении соотносились цель урока и результаты



проведенной на уроке деятельности, фиксировалась степень соответствия цели урока и полученного результата, намечались дальнейшие действия. Составлялись варианты творческого домашнего задания (учениками было выбрано выполнение произвольной презентации по изученной теме).

Таким образом, описание экспериментальной методики показывает, что системно-деятельностный подход позволяет выявить основные методы, приемы и способы обучения, определить последовательность действий на уроке и при реализации различных заданий. Кроме того, он позволяет включить в урок различные образовательные технологии, позволяющие сформировать необходимые УУД у обучающихся. Результатом реализации системно-личностного подхода является развитие личности на основе учебной деятельности при обучении основам ОБЖ. Представленная экспериментальная методика в своем содержании опиралась на основные принципы системно-деятельностного подхода, включала в себя такие методы его реализации как метод проектов, групповой метод и метод критического мышления. Реализация системно-деятельностного подхода в соответствии с указанной методикой на уроках ОБЖ проводилась с соблюдением необходимой для данного подхода этапности действий. Все это подтверждает реализацию экспериментальной методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с критериями, обозначенными в гипотезе. В следующей части работы будут проведены оценка и анализ проведенной работы.

### **2.3 Оценка и анализ результатов экспериментальной работы**

На оценочном этапе исследования было проведено повторное тестирование контрольной и экспериментальной групп учащихся, которое позволило определить уровень знаний школьников по предмету ОБЖ после

реализации экспериментальной методики. Для тестирования использовался контрольный тест по ОБЖ для 5 класса за первое полугодие, но другого содержания. Тест включал в себя, как изученный в процессе реализации материал, так и материал, который изучался школьниками до этого. Данный тест включал в себя описание 20 ситуаций из области основ безопасности жизнедеятельности. Испытуемым необходимо было выбрать правильный вариант ответа на предложенную ситуацию. Оценивание работы испытуемых проводилось следующим образом:

– 2 балла: 50% и менее правильных ответов (1-10 правильных ответов).

Указанная оценка свидетельствовала об очень низком уровне знаний школьника по предмету ОБЖ;

– 3 балла: 55%-70% правильных ответов (11-14 правильных ответов).

Указанная оценка свидетельствовала о низком уровне знаний школьника по предмету ОБЖ;

– 4 балла: 70%-95% правильных ответов (15-19 правильных ответов).

Указанная оценка свидетельствовала о среднем уровне знаний школьника по предмету ОБЖ;

– 5 баллов: 96%-100% правильных ответов (20 правильных ответов).

Указанная оценка свидетельствовала о высоком уровне знаний школьника по дисциплине ОБЖ.

Полное содержание теста представлено в Приложении 3.

Результаты тестирования в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и оценочном этапе представлены в таблице (таблица 2).

Процентное соотношение результатов уровня усвоения знаний и деятельности представлено в таблице (таблица 3).

Анализ данных показал, что уровень усвоения знаний и действий у учащихся экспериментальной группы значительно повысился.

Таблица 2 – Уровень знаний по предмету ОБЖ в контрольной группе  
(оценочный этап)

№	Контрольная группа				№	Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап (КЭ)		Оценочный этап (ОЭ)			Констатирующий этап (КЭ)		Оценочный этап (ОЭ)	
	Оценка	Уровень	Оценка	Уровень		Оценка	Уровень	Оценка	Уровень
1	5	Высокий	5	Высокий	1	4	Средний	5	Высокий
2	3	Низкий	3	Низкий	2	5	Высокий	5	Высокий
3	4	Средний	4	Средний	3	3	Низкий	4	Средний
4	3	Низкий	3	Низкий	4	5	Высокий	5	Высокий
5	4	Средний	4	Средний	5	5	Высокий	5	Высокий
6	5	Высокий	5	Высокий	6	5	Высокий	5	Высокий
7	2	Очень низкий	3	Низкий	7	4	Средний	5	Высокий
8	3	Низкий	3	Низкий	8	3	Низкий	4	Средний
9	4	Средний	4	Средний	9	5	Высокий	5	Высокий
10	5	Высокий	5	Высокий	10	3	Низкий	4	Средний
11	5	Высокий	5	Высокий	11	3	Низкий	4	Средний
12	5	Высокий	5	Высокий	12	5	Высокий	5	Высокий
13	5	Высокий	5	Высокий	13	4	Средний	5	Высокий
14	4	Средний	4	Средний	14	5	Высокий	5	Высокий
15	5	Высокий	5	Высокий	15	5	Высокий	5	Высокий
16	4	Средний	4	Средний	16	4	Средний	4	Средний
17	2	Очень низкий	2	Очень низкий	17	5	Высокий	5	Высокий
18	3	Низкий	4	Средний	18	2	Очень низкий	3	Низкий
19	5	Высокий	5	Высокий	19	3	Низкий	4	Средний
20	5	Высокий	5	Высокий	20	2	Очень низкий	4	Средний

Таблица 3. - Распределение уровня усвоения знаний и деятельности в группах

Уровень усвоения	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	КЭ	ОЭ	КЭ	ОЭ
высокий	45%	45%	45%	60%
средний	25%	30%	20%	35%
низкий	20%	20%	25%	5%
очень низкий	10%	5%	10%	0%

Наглядное представление результатов контрольной группы, полученных на констатирующем и оценочном этапах работы, представлено на рисунке (рисунок 2). Как видно из диаграммы, результаты контрольной группы на оценочном этапе работы изменились мало. На 5% увеличилось количество испытуемых со средним уровнем знаний по предмету ОБЖ (с 24% до 29%) и на 4% снизилось количество испытуемых с очень низким уровнем по данному показателю (с 9% до 5%). Подход к выполнению заданий теста испытуемых контрольной группы также не изменился, в группе по-прежнему наблюдались учащиеся, не проявляющие интереса к заданиям и показывающие незнание многих вопросов по изучаемому предмету.

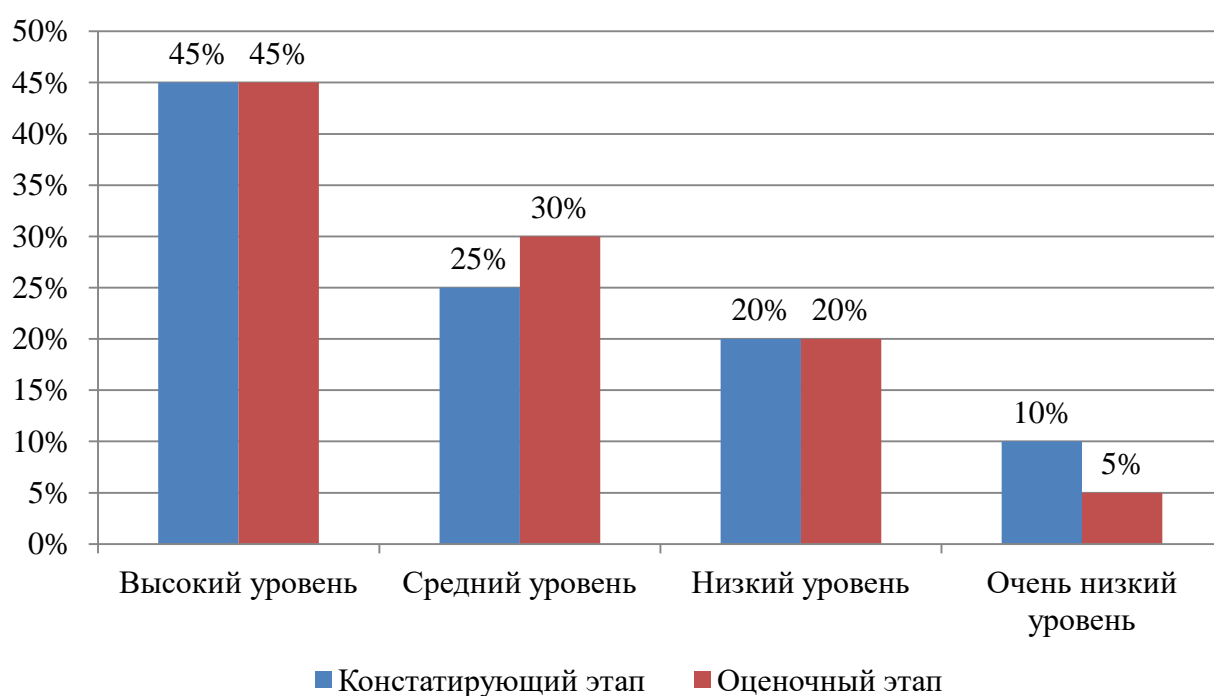


Рисунок 2 – Уровень знаний и деятельности в контрольной группе

Как видно из таблицы 4, где представлены результаты школьников экспериментальной группы, полученные на оценочном этапе работы, в данной группе высокий уровень знаний по предмету ОБЖ показали 60% школьников, средний уровень – 35% школьников, низкий уровень – 5%

школьников. Очень низкого уровня знаний по предмету ОБЖ в экспериментальной группе на оценочном этапе работы отмечено не было.

Наглядно сравнение результатов экспериментальной группы, полученных на констатирующем и оценочном этапах работы, представлено на рисунке (рисунок 3).

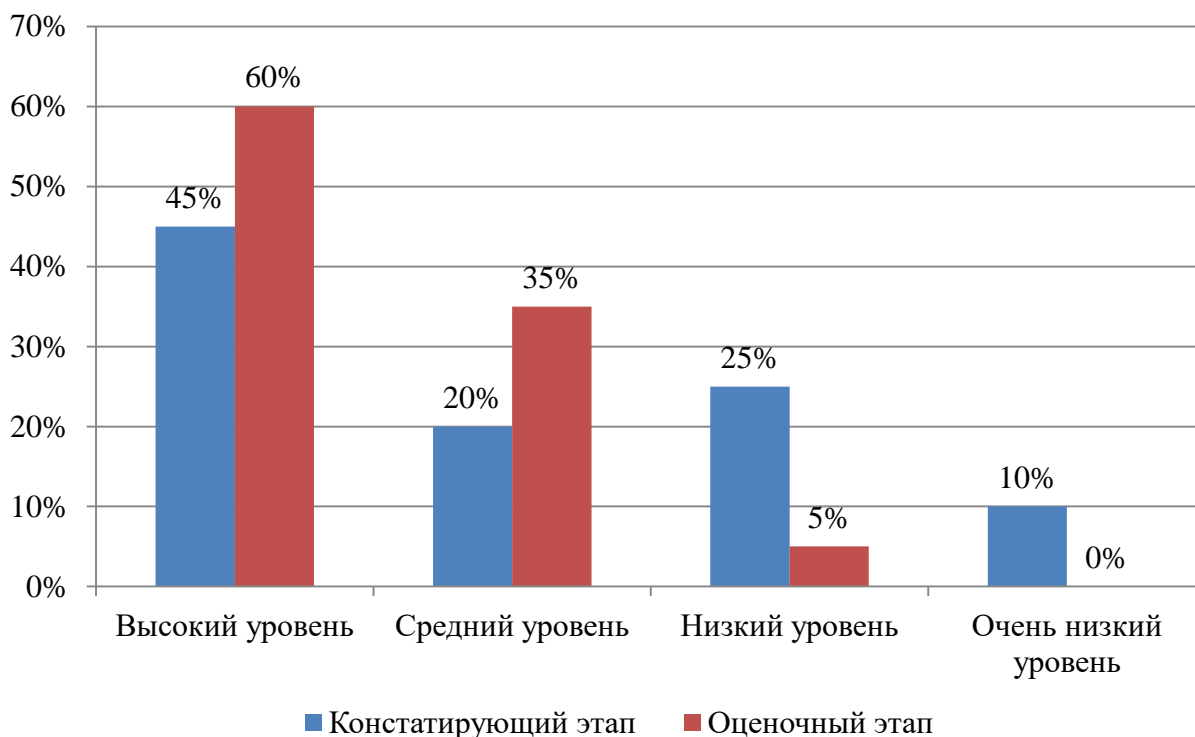


Рисунок 3 – Уровень знаний и деятельности в экспериментальной группе

Как видно из диаграммы рисунка, результаты испытуемых экспериментальной группы на оценочном этапе исследования существенно изменились. Так, на 15% увеличилось количество испытуемых с высоким уровнем знаний по предмету ОБЖ (с 45% до 60%), на 15% увеличилось количество испытуемых со средним уровнем знаний по указанному предмету (с 20% до 35%), на 20% сократилось количество испытуемых с низким уровнем знаний (с 25% до 5%) и на 10% снизилось количество испытуемых с очень низким уровнем знаний по предмету ОБЖ (с 10% до 0%). Таким образом, можно сказать, что реализация представленной выше экспериментальной методики позволила существенно улучшить качество

знаний школьников экспериментальной группы по предмету ОБЖ. Это указывает на эффективность применения данной методики на уроках ОБЖ.

Для подтверждения эффективности представленной экспериментальной методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода было проведено сравнение результатов испытуемых контрольной и экспериментальной групп, полученных на оценочном этапе работы. Наглядно данное сравнение представлено на диаграмме (рисунок 4).

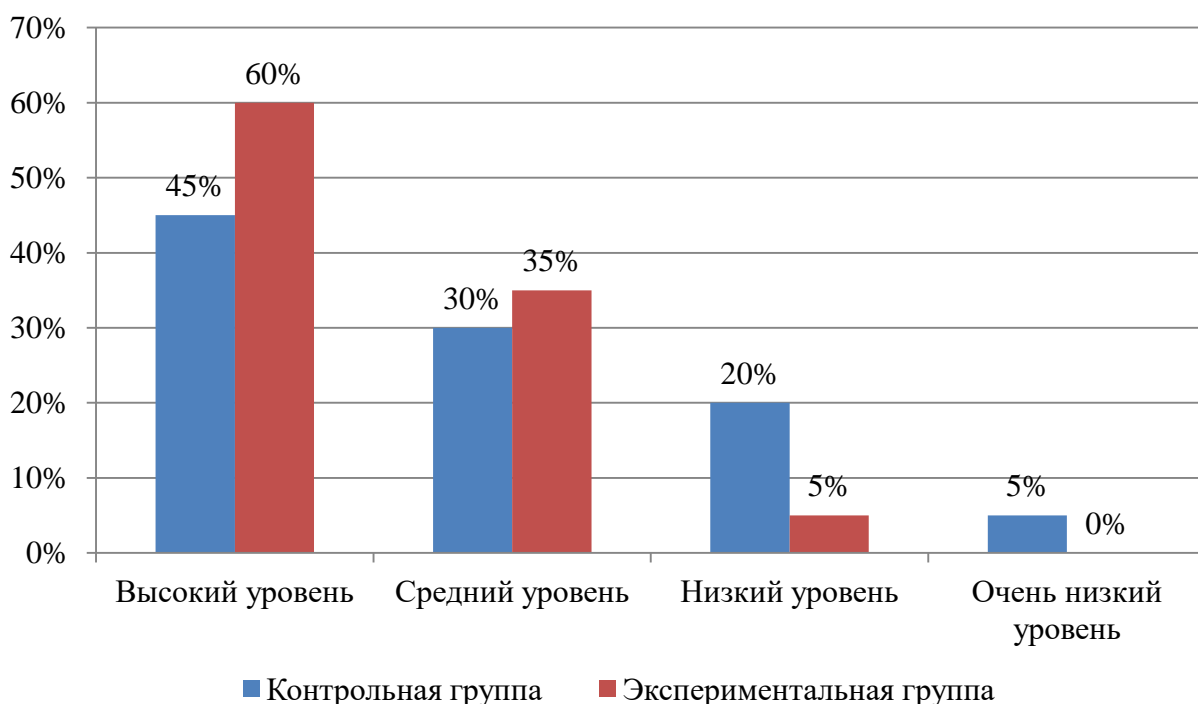


Рисунок 4 – Уровень усвоения знаний и деятельности в группах на оценочном этапе

Как видно на рисунке 4, и в контрольной, и в экспериментальной группах на оценочном этапе преобладали испытуемые с высоким уровнем знаний по предмету ОБЖ, но если в контрольной группе количество испытуемых этой группы составило 45%, то в экспериментальной 60%. При этом в экспериментальной группе было отмечено большее количество испытуемых со средним уровнем знаний по указанному предмету (30% против 35%), и меньшее количество испытуемых с низким и очень низким уровнями знаний (20% против 5%; 5% против 0%).

Таким образом, показатели рисунка 4 подтверждают эффективности реализованной экспериментальной методики и указывают на то, что использование системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ, в частности построение этих уроков в соответствии с последовательностью этапов, предусмотренных в указанном подходе, позволяет повысить качество знаний испытуемых по предмету. Это подтверждает гипотезу работы.

Для оценки эффективности экспериментальной методики реализации системно-деятельностного подхода на уроке ОБЖ применен параметрический t-критерий Стьюдента. Расчеты представлены в таблице (таблица 4).

Таблица -4 Статистический расчет эффективности экспериментальной методики по t-критерию Стьюдента

№	КЭ	ОЭ	Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
1	16	19	-0,05	1,05	0,00	1,10
2	19	19	2,95	1,05	8,70	1,10
3	11	16	-5,05	-1,95	25,50	3,80
4	19	19	2,95	1,05	8,70	1,10
5	19	19	2,95	1,05	8,70	1,10
6	19	19	2,95	1,05	8,70	1,10
7	18	19	1,95	1,05	3,80	1,10
8	13	17	-3,05	-0,95	9,30	0,90
9	20	19	3,95	1,05	15,60	1,10
10	14	17	-2,05	-0,95	4,20	0,90
11	14	16	-2,05	-1,95	4,20	3,80
12	19	19	2,95	1,05	8,70	1,10
13	16	19	-0,05	1,05	0,00	1,10
14	19	19	2,95	1,05	8,70	1,10
15	19	19	2,95	1,05	8,70	1,10
16	17	16	0,95	-1,95	0,90	3,80
17	19	20	2,95	2,05	8,70	4,20
18	9	15	-7,05	-2,95	49,70	8,70
19	12	17	-4,05	-0,95	16,40	0,90
20	9	16	-7,05	-1,95	49,70	3,80
Сумма	321	359	0,00	0,00	248,95	42,95
Среднее	16,05	17,95				

$$St=0,9$$

$$t_{эмп}=42$$

$$t_{кр} = \begin{cases} 2,02 \text{ для } P=0.05 \\ 2,70 \text{ для } P=0.01 \\ 3,55 \text{ для } P=0.001 \end{cases}$$

Статистический анализ результатов эксперимента по t-критерию Стьюдента показал значимость на уровне 0,1% и подтвердил альтернативную гипотезу о различии двух выборок контрольной и экспериментальной группы и подтвердил эффективность методики реализации системно-деятельностного подхода на уроках основ безопасности жизнедеятельности

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволяют разработать рекомендации по применению методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода. Данные рекомендации будут представлены в следующей части работы.

#### **2.4 Рекомендации применения методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода**

При разработке рекомендаций были использованы методические рекомендации по организации уроков на основе системно-деятельностного подхода, в том числе и уроков ОБЖ, таких авторов как В.Г. Беспалько, А.П. Борисова, Н.М. Гребенкина, Н.А. Гурьянова, Н.Н. Журавлева, А.Г. Каспаржак, Р.Ф. Минвалиев, Ж.Н. Некрасова, Т.А. Терехова, С.Л. Шипилова и др. [5; 7; 13; 14; 24; 30; 39; 41; 53; 57]. Изучение данных методических рекомендаций и полученные в ходе опытно-экспериментальной работы выводы позволили определить следующие рекомендации. В первую очередь, образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода предполагает наличие на любом уроке таких характерных признаков, отличающих его от традиционного образовательного процесса, как:

- цели урока и его результат продумываются, определяются и формулируются обучающимися, а не педагогом;
- педагог, как руководитель образовательного процесса, стремится создать условия для формирования мотивации к обучению у учеников;



- цель урока и задачи, которые необходимо на уроке выполнить, определяются обучающимися под руководством педагога;
- проектирование средств достижения поставленных задач также осуществляется обучающимися под руководством педагога;
- оценка результатов и корректировка действий на уроке проходит при прямом, а не посредственном, участии обучающихся.

Учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода должен включать в себя такие компоненты как учебная задача, учебные действия и действия самоконтроля и самооценки. При этом основные этапы урока можно представить в виде следующей общей схемы: постановка учебной задачи → открытие обучающимися нового знания → первичное закрепление знаний (комментирование изученного) → самостоятельная работа с проверкой в классе → решение различного рода тренировочных упражнений → контроль (реализация принципа минимакса) → решение задач на повторение. Что касается структуры уроков ОБЖ с позиции системно-деятельностного подхода, то в общем виде она может быть представлена следующей последовательностью:

- педагог создает проблемы;
- обучающиеся принимают проблемную ситуацию;
- педагог и обучающиеся совместно выявляют проблему;
- педагог управляет поисковой деятельностью обучающихся;
- обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск;
- педагог и обучающиеся обсуждают результаты урока.

В свою очередь проектирование уроков ОБЖ в рамках системно-деятельностного подхода должно включать в себя:

- анализ содержания предмета для выявления обобщенных способов действий и предметных компетенций, которые осваиваются обучающимися в процессе изучения предмета;

– определение перечня УУД, которые формируются на уроке по предмету, на основе сопоставления предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;

– выбор способов достижения результатов путем изучения психолого-педагогической литературы по проблемам развивающего обучения, а также методических рекомендаций по реализации различных авторских программ учителей, опыта их работы, в том числе в условиях вариативных программ обучения;

– выбор способов текущей диагностики, как своей деятельности, так и деятельности обучающихся;

– проектирование, проведение и самоанализ уроков (взаимопосещение и взаимонализ).

Основным звеном реализации системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ является формирование у обучающихся мотивации. Без развитой мотивации к обучению не представляется возможным эффективное усвоение обучающимися учебного материала. Созданию у обучающихся положительной мотивации обучения способствуют следующие условия:

– создание позитивного эмоционального фона на уроке и его поддержка на протяжении всего урока;

– актуализация опорных знаний обучающихся в начале каждого урока;

– постановка проблемы в начале каждого урока;

– создание на уроке «точки удивления». Это осуществляется за счет включения в урок интересного и нераспространенного материала по теме урока. «Точка удивления» должна создаваться на начальных этапах урока, поскольку это позволяет сформировать интерес к теме урока и соответственно сделать его проведение более эффективным;

– искусственное создание затруднений, которые обучающимся захочется преодолеть. Этого можно достичь путем формулировки нестандартных вопросов по теме исследования, которые заставят обучающихся взглянуть на изучаемую проблему под новым углом. Такой

подход также позволит развить у обучающихся критическое мышление, т.е. умение ко всему подходить со своей точки зрения, а не опираться на стереотипы

Поскольку ОБЖ относится к прикладным дисциплинам, уроки по данному предмету должны включать в себя практические задания и нестандартные моменты. Например, для обсуждения вопросов безопасности на улице, терроризма и преступности в целом, для формирования мотивации у обучающихся и развития у них познавательного интереса к предмету, на урок ОБЖ можно пригласить представителей полиции, а при обсуждении основ безопасности во время пожара и стихийных бедствий – представителей службы МЧС. Таким образом, вовлечение обучающихся в постановку целей урока будет проходить по следующей цепочке, обеспечивающей эффективность учебного процесса: удивление – интерес – мотивация – цель – собственная учебная задача.

При организации уроков ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода необходимо не забывать не только о его принципах, но и о том, что реализация данного подхода подразумевает, что уроки могут быть организованы в самой различной форме. Основными формами уроков в рамках деятельностной направленности являются:

- уроки открытия нового знания. Данные уроки направлены на развитие у обучающихся способности к новому способу действий путем расширения их понятийной базы за счет включения в нее новых элементов;

- уроки рефлексии. Данные уроки направлены на развития у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.);

- уроки общеметодологической направленности. Уроки такого типа направлены на развитие у обучающихся способности к новому способу

действия, который связан с построением структуры изученных понятий и алгоритмов;

– уроки развивающего контроля. Данные уроки ставят своей целью развитие у обучающихся способности к осуществлению контрольной функции.

Стоит отметить, что использование различных типов уроков не должно разрушать непрерывности образовательного процесса. Соответственно, педагогу необходимо обеспечивать инвариантность технологии обучения. Это достигается за счет построения технологии организации уроков ОБЖ разных типов на основе деятельностного метода обучения и обеспечения соответствующей данному методу системы дидактических принципов, как основы построения структуры и условий взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Главное, что необходимо помнить при реализации методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода, это то, что подготовка и проектирование урока являются важной стороной педагогической деятельности. Таким образом, уроки по ОБЖ должны соответствовать следующим требованиям:

– в первую очередь педагог должен помнить, что его первоочередная задача состоит в том, чтобы направить обучающихся на самостоятельное обнаружение и обоснование цели урока. Педагог не имеет права сообщать обучающимся цель урока;

– педагог на уроке является равноправным партнером и поэтому он должен давать обучающимся самостоятельно вести урок. Педагог управляет ходом урока, но только в определенных его моментах. Он обозначает себя для высказывания своей точки зрения, которая может подтолкнуть обучающихся к правильным мыслям или действиям, но при этом оценивается обучающимися на равнее с другими точками зрения, а не в приоритете;

– монологическая речь педагога на уроке должна быть практически неслышна для обучающихся. Задача педагога на уроке состоит в том, чтобы поддерживать коммуникацию обучающихся, помогать им строить учебный диалог, организовывать их сотрудничество в группе, а также организовывать и поддерживать поисковую активность обучающихся на уроке;

– еще одной задачей педагога является организация действий обучающихся;

- в процессе урока все догадки, вопросы и открытия обучающихся должны в обязательном порядке фиксироваться, например, в специальной тетради для записи открытий;

– на завершительном этапе урока обучающиеся должны вернуться к поставленной в начале урока задаче.

Осуществление системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ также в обязательном порядке подразумевает создание таких психолого-педагогических условий, как:

– создание проблемных ситуаций и активизация творческого отношения обучающихся к учебной деятельности;

– развитие у обучающихся рефлексивного отношения к обучению и личностному смыслу обучения (осознание обучающимися учебной цели и связи последовательности задач с конкретной целью);

– обеспечение обучающихся необходимыми для их успешного участия в уроке средствами решения задач;

– оценивание каждого обучающегося с учетом его новых достижений;

– организация форм совместной учебной деятельности, а также учебного сотрудничества.

Все описанные рекомендации позволяют находить наиболее оптимальный способ обучения школьников основам ОБЖ, а также переходить на другой тип отношений с ними, что играет существенную роль в успешности образовательного процесса. Кроме того, отмеченные рекомендации позволяют уходить от репродуктивного способа

взаимодействия между участниками учебного процесса, создавать доброжелательную обстановку в классе, повышать самооценку обучающихся и развивать их коммуникативную компетентность.

### **Выводы по второй главе**

Проведенное во второй главе практическое исследование позволило определить следующее. Обучающиеся средней школы в своем большинстве имеют средний уровень знаний по предмету ОБЖ. Знания школьников по данному предмету ограничиваются распространенными жизненными ситуациями и поэтому, при возникновении необходимости решить нестандартную ситуацию по дисциплине ОБЖ, у них возникают трудности, школьники дают неправильные ответы или неверно интерпретируют ситуации. Кроме того, организация уроков ОБЖ в образовательном учреждении проходит по традиционной схеме, в нее практически не включены аспекты системно-деятельностного подхода. Это снижает заинтересованность школьников в изучении указанной дисциплины и, соответственно, негативно сказывается на качестве знаний по предмету. Полученные результаты указывают на необходимость разработки и апробации экспериментальной методики обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода.

Экспериментальная методика ставила своей целью определение приемов, методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ, обеспечивающей эффективное формирование знаний, умений и навыков по предмету. Она была направлена на разрешение воспитательных, развивающих и предметных задач. При разработке экспериментальной методики учитывались следующие основные принципы системно-деятельностного подхода: принцип деятельности; принцип

непрерывности; принцип целостности; принцип минимакса; принцип психологической комфортности; принцип вариативности; принцип творчества. Методика включала в себя реализацию на уроках по ОБЖ метода проектирования, технологии групповой работы и технологии развития критического мышления.

Кроме того, в рамках методики на уроках ОБЖ использовались такие активные методы работы как: разработка и реализация проектов; обсуждение сообщений и докладов; интеллектуальная игра; тренинги; составление презентаций; представление правил безопасности в виде рисунков; обоснование правил безопасности в мини-сочинениях. Каждый из проведенных на основании разработанной методики уроков организовывался в соответствии со следующей последовательностью этапов: мотивирование к учебной деятельности; актуализация знаний; выявление места и причины затруднения; целеполагание и построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта; первичное закрепление с комментированием во внешней речи; самостоятельная работа с самопроверкой; включение нового знания в систему знаний и его повторение; рефлексия учебной деятельности. Таким образом, разработанная и апробированная экспериментальная методика соответствовала всем необходимым в рамках системно-деятельностного подхода критериям.

Эффективность указанной методики была подтверждена путем проведения повторной проверки знаний обучающихся по предмету ОБЖ. В результате проверки было определено, что в группе школьников, где реализовывалась указанная методика, уровень знания по предмету выше, чем в группе школьников, где эта методике не использовалась. Данный вывод был подтвержден результатами количественного и качественного анализа результатов проверки знаний обеих групп школьников. Полученные результаты позволили подтвердить гипотезу исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено исследование, посвященное проблеме реализации системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ. В ходе теоретического исследования по данному вопросу было определено следующее. Системно-деятельностный подход – это подход к организации учебного процесса, включающий ориентацию на результат образования, познание и освоение мира, а также учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающегося, разнообразия организационных форм. Реализация технологии системно-деятельностного подхода на уроке ОБЖ происходит путем последовательного прохождения следующего ряда этапов: формирование мотивации к учебной деятельности; актуализация знаний; выявление места и причины затруднения; целеполагание и построение проекта выхода из затруднения; реализация построенного проекта; первичное закрепление с комментированием во внешней речи; самостоятельная работа с самопроверкой; включение нового знания в систему знаний и его повторение; рефлексия учебной деятельности.

Практическая работа по теме исследования показала следующее. Обучающиеся средней школы в своем большинстве имеют средний уровень знаний по предмету ОБЖ. При этом организация уроков ОБЖ в образовательном учреждении проходит по традиционной схеме, в нее практически не включены аспекты системно-деятельностного подхода. Это снижает заинтересованность школьников в изучении указанной дисциплины и, соответственно, негативно сказывается на качестве знаний по предмету. На основании этого была разработана и реализована экспериментальная методика обучения ОБЖ на основе системно-деятельностного подхода. Указанная методика соответствовала принципам данного подхода и включала в себя реализацию метода проектирования, технологии групповой работы и технологии развития критического мышления. В рамках методики



на уроках ОБЖ использовались активные методы, а каждый из проведенных на основании данной методики уроков организовывался в соответствии со следующей последовательностью этапов: мотивирование к учебной деятельности; актуализация знаний; выявление места и причины затруднения; целеполагание и построение проекта выхода из затруднения, реализация построенного проекта; первичное закрепление с комментированием во внешней речи; самостоятельная работа с самопроверкой; включение нового знания в систему знаний и его повторение; рефлексия учебной деятельности.

Эффективность указанной методики была подтверждена в ходе повторной проверки знаний обучающихся, которая показала существенное улучшение знаний по ОБЖ в группе школьников, в которой эта методика реализовывалась, в сравнении с группой школьников, в которой методика не применялась.

Таким образом, можно сказать, что цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза работы подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авакян, А.И. Формирование метапредметных результатов образования школьников на основе системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] / А.И. Авакян // Инфоурок. – 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-metapredmetnih-rezultatov-obrazovaniya-shkolnikov-na-osnove-sistemnodeyatelnostnogo-podhoda-952718.html>. – Загл. с экрана.
2. Авдеева, Н.В. Компетентностно-ориентированный подход к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 классы: дис. ... канд. педагог. наук [Текст] / Н.В. Авдеева. – Санкт-Петербург, 2010. – 179 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – Москва: Питер, 2010. – 282 с.
4. Андреевко, В.И. Использование системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО [Текст] / В.И. Андреевко // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии: сб. науч. труд. по итогам III междунар. науч.-практ. конференции (Омск, 11 мая 2016 г.). – Омск: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. – С. 144-147.
5. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 190 с.
6. Блескина, О.В. Использование технологии группового обучения на уроках ОБЖ [Электронный ресурс] / О.В. Блескина // Инфоурок. – 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-grupпового-obucheniya-na-urokah-obzh-3814945.html>. – Загл. с экрана.

7. Борисова, А.П. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении [Электронный ресурс] / А.П. Борисова // 1Урок. – 2018. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/16005>. – Загл. с экрана.
8. Волкова, И.А. Современный урок в условиях введения ФГОС общего образования [Текст] / И.А. Волкова. – Екатеринбург: ГАОДПОСО «ИРО», 2014. – 196 с.
9. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2005. – 507 с.
10. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст] / П.Я. Гальперин. – 5-е изд. – Москва: МПСИ, 2005 – 327 с.
11. Гергель, Е.А. Методика обучения ОБЖ [Текст] / Е.А. Гергель // 25 лет ОБЖ: мат. Всероссийской научной конференции (Екатеринбург, 29 апреля 2016 г.). – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2016. – С. 18-20.
12. Голоушкина, Е.В. Проблемные задания как средство формирования УУД на уроках ОБЖ [Текст] / Е.В. Голоушкина // Новые цели и ценности образования: опыт, проблемы, перспективы развития: сб. мат. VI науч.-практ. конференции (Москва, 17-18 апреля 2015 г.). – Москва: Изд-во «Инновации и эксперимент в образовании», 2015. – С. 142-143.
13. Гребенкина, Н.М. Системно-деятельностный подход в обучении: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Н.М. Гребенкина // Слово педагога. – 2017. – Режим доступа: <https://slovo pedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=2523>. – Загл. с экрана.
14. Гурьянова, Н.А. Методические рекомендации по применению системно-деятельностного подхода в обучении [Электронный ресурс] / Н.А. Гурьянова // Инфоурок. – 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-primeneniyu-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii-1440905.html>. – Загл. с экрана.

15. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований [Текст] / В.В. Давыдов; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1986. – 239 с.
16. Даниленко, О.В. Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО [Электронный ресурс] / О.В. Даниленко. – Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/7655/1/4340-4345.pdf>. – Загл. с экрана.
17. Даниленко, О.В. Формирование исследовательской компетентности студентов-бакалавров профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / О.В. Даниленко // Наука и инновации в современном мире: образование, воспитание, физическое воспитание и спорт. В 2 книгах. К 2.: монография / авт. кол.: Г.А. Гилев, О.В. Даниленко, И.А. Корнева [и др.]. – Одесса: Куприенко С.В., 2017. – С. 97-106
18. Данченко, С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы [Текст] / С.П. Данченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.
19. Данченко С.П. Современные проблемы обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / С.П. Данченко // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1. – С. 68-72.
20. Дегтярев, А.И. Методика преподавания ОБЖ в основной средней школе [Электронный ресурс] / А.И. Дегтярев // Инфоурок. – 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-obucheniya-obzh-v-osnovnoy-sredney-shkole-1496977.html>. – Загл. с экрана.
21. Дьюи, Д. Школы будущего [Текст] / Д. Дьюи, Э. Дьюи; пер. с англ. Р. Ландсберг, с предисл. автора И.И. Горбунова-Посадова. – 2-е изд. – Берлин: Гос. изд-во РСФСР, 1922. – 179 с.
22. Жданова, С.В. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания [Текст] / С.В. Жданова // Молодой ученый. – 2018. – № 5. – С. 145-148.

23. Жук, Л.С. Метод проекта в преподавании ОБЖ [Электронный ресурс] / Л.С. Жук, А.Г. Привалова // Журнал «Педагог». – 2017. – Режим доступа: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=5584>. – Загл. с экрана.

24. Журавлева, Н.Н. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева // Мультиурок. – 2015. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-orghanizatsii-uroka-v-ramkakh-sistiemno-dieiatiel-nostnogho-podkhoda.html>. – Загл. с экрана.

25. Зайцева, Л.В. Построение урока на основе системно-деятельностного подхода в рамках введения ФГОС [Текст] / Л.В. Зайцева // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. труд. по мат. Международ. науч.-практ. конференции (Тамбов, 30 июня 2015 г.). – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 40-42.

26. Знанков, Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения (I-II классы) [Текст] / Л.В. Знанков. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 292 с.

27. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.

28. Карпова, Е.Е. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС на уроках в средней и начальной школе [Текст] / Е.Е. Карпова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 13-16.

29. Картавых, М.А. Системно-деятельностный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности учащихся основной школы [Текст] / М.А. Картавых, М.А. Зеленов // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – Т. 2. – № 5 (22). – С. 296-298.

30. Каспаржак, А.Г. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для

опытно-экспериментальной работы школ [Текст] / А.Г. Каспаржак. – Москва: Просвещение, 2004. – 415 с.

31. Касьянова, Н.С. Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ [Электронный ресурс] / Н.С. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25698>. – Загл. с экрана.

32. Корнеева, Е.А. Организация системно-деятельностного подхода к учебно-образовательному процессу средней школы в рамках ФГОС [Текст] / Е.А. Корнеева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXXV-LXXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 4-7 (72). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 29-33.

33. Котова, С.К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО [Текст] / С.К. Котова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 37-41.

34. Кульневич, С.В. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2006. – 288 с.

35. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.

36. Логачев, Т.Н. Системно-деятельностный подход к обучению гуманитарным предметам в школе: современное состояние и перспективы [Текст] / Т.Н. Логачев, Л.В. Фадеева // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2018. – № 2. – С. 109-113.

37. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – Москва: Наука, 1999. – 349 с.

38. Лубкина, М.И. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока ОБЖ [Электронный ресурс] / М.И. Лубкина // Инфоурок. – 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/elektronniy-obrazovatelnyy-resurs-sistemno-deyatelnostniy->

podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-sovremennogo-uroka-obzh-3202348.html. – Загл. с экрана.

39. Минвалиев, Р.Ф. Системно-деятельностный подход на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО [Электронный ресурс] / Р.Ф. Минвалев // Педмастерство. – 2019. – Режим доступа: [https://www.pedmasterstvo.ru/conference\\_notes/142](https://www.pedmasterstvo.ru/conference_notes/142). – Загл. с экрана.

40. Небренчин, А.В. Проектирование современного урока в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода: психолого-педагогические аспекты [Текст] / А.В. Небренчин // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 1090-1092.

41. Некрасова, Ж.Н. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании: методы и приемы организации образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Ж.Н. Некрасова // Альманах педагога. – 2017. – Режим доступа: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16649>. – Загл. с экрана.

42. Николаева, Е.К. Методы обучения на уроках ОБЖ [Текст] / Е.К. Николаева // Colloquium-journal. – 2019. - № 17 (41). – С. 51-52.

43. Петрова, Г.Н. Технологии системно-деятельностного подхода по формированию личностных результатов обучения в условиях введения и реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Г.Н. Петрова // Мультиурок. – 2015. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhii-sistiemno-dieiatiel-nostnogho-podkhoda-po-formirovaniu-lichnostnykh-riezultatov-obucheniia-v-usloviakh-vviedeniia-i-riealizatsii-fgos.html>. – Загл. с экрана.

44. Петунин, О.В. Реализация системно-деятельностного подхода на современном школьном уроке [Текст] / О.В. Петунин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 8. – С. 62-64.

45. Проценко, Н.В. Уроки ОБЖ в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс] / Н.В. Проценко // Инфоурок. – 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/uroki-obzh-v-ramkah-sistemnodeyatelnostnogo-podhoda-2481637.html>. – Загл. с экрана.

46. Приходченко, Е.И. Деятельностный подход в обучении [Текст] / Е.И. Приходченко, А.С. Кузмичева, Н.И. Мотузенко // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – С. 22-27.

47. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Е.А. Резчиков, Ю.Л. Ткаченко, А.В. Рязанцева. – Москва: МГИУ, 2012. – 401 с.

48. Рождественская, Е.В. Формирование метапредметных компетенций на уроках ОБЖ в рамках внедрения ФГОС ООО [Электронный ресурс] / Е.В. Рождественская // Инфоурок. – 2015. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-metapredmetnih-uud-na-urokah-obzh-523115.html>. – Загл. с экрана.

49. Рыбакова, А.А. Системно-деятельностный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования [Текст] / А.А. Рыбакова // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: мат. VI Межрегион. науч.-практ. конференции с международным участием (Южно-Сахалинск, 28 ноября 2015 г.). – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского государственного университета, 2016. – С. 106-109.

50. Самойлова, Е.А. Системно-деятельностный подход в условиях ФГОС НОО: сравнительный анализ [Текст] / Е.А. Самойлова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2015. – № 2. – С. 39-42.

51. Сморчкова, Е.Б. Организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Текст] / Е.Б. Сморчкова // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2. – С. 178-181.

52. Соболев, А.Ю. К вопросу формирования знаний по безопасности жизнедеятельности у школьников [Текст] / А.Ю. Соловьев // Казанский педагогический журнал. – 2016. – Т. 2. – № 2. – С. 305-308.

53. Терехова, Т.А. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Т.А. Терехова // Открытый урок.



Первое сентября. – 2017. – Режим доступа:  
<https://urok.1sept.ru/статьи/645872/>. – Загл. с экрана.

54. Хуторский, А.В. Современная дидактика [Текст] / А.В. Хуторский. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 536 с.

55. Цветкова, И.В. Подходы к обучению школьников и студентов безопасности жизнедеятельности [Текст] / И.В. Цветкова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 48-52.

56. Шевцова, Н.А. Системно-деятельностный подход в обучении [Электронный ресурс] / Н.А. Шевцова // Инфоурок. – 2016. – Режим доступа:  
<https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=1787>. – Загл. с экрана.

57. Шипилова, С.Л. Системно-деятельностный подход к обучению [Электронный ресурс] / Урок.рф. – 2017. – Режим доступа:  
[https://урок.рф/library/statya\\_sistemno\\_deyatelnostnij\\_podhod\\_v\\_obucheni\\_090643.html](https://урок.рф/library/statya_sistemno_deyatelnostnij_podhod_v_obucheni_090643.html). – Загл. с экрана.

58. Шумейко, О.Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения [Текст] / О.Н. Шумейко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. – С. 18-25.

59. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 383 с.

60. Якутина, А.И. Учение через деятельность [Текст] / А.И. Якутина // Проблемы педагогики. – 2015. – Т. 60. – № 4. – С. 40-42.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Контрольный тест по ОБЖ для 5 класса за первое полугодие (1 вариант)

1. Переходя улицу, необходимо быть:

- А. Сильным, смелым, стройным.
- Б. Собранным, внимательным, осторожным.
- В. Умным, красивым, радостным.

2. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- А. Номер телефона и адрес.
- Б. Причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес.
- В. Адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

3. Какую ситуацию мы называем опасной?

А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.

Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.

В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй.
- Б. Чувствуй себя увереннее.
- В. Надейся только на себя.

5. Как вы поступите, возвращаясь вечером домой с прогулки?

А. Пойду по улице, прижимаясь к стенам домов, вдоль производственных корпусов.

Б. Пойду по хорошо освещенным, многолюдным улицам.

В. Выберу маршрут по пустынным скверам и дворам, плохо освещенным подземным переходам.

6. Эвакуироваться из школы необходимо, если...

А. Услышали сигнал эвакуации.

Б. Почувствовали запах дыма.

В. Вам угрожают.

7. При эвакуации из школы нужно обязательно...

А. Строго выполнять указания учителя.

Б. Стараться спасти имущество.

В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше.

8. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...

А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя.

Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос.

В. Страшен только открытый огонь

9. Основными зонами опасности в метро являются...

А. Вход и выход из метро.

Б. Эскалатор, перрон, вагон поезда.

В. Только эскалатор.

10. При поездке на дальнее расстояние необходимо соблюдать следующие правила:

А. Быть внимательным, не оставлять без присмотра свои вещи, познакомиться с соседями, документы и ценные вещи держать при себе.

Б. Держать все вещи в одном месте, оставлять вещи без присмотра.

В. Громко разговаривать, показывать всем свои ценности, полностью доверять своим соседям по вагону.

11. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге?

А. Знать расписание поездов и электричек.

Б. Не ходить по ж/д путям; переходить железнодорожное полотно только в установленных местах.

В. Знать правила поведения при пожаре в поезде.

12. При пожаре в поезде нельзя...

А. Останавливать поезд с помощью стоп-крана.

Б. Эвакуироваться в задние или передние вагоны.

В. Забираться на крышу.

13. Чем можно отравиться дома?

А. Сладким чаем с лимоном.

Б. Свежим воздухом, открыв форточку.

В. Медицинскими препаратами, стиральным порошком, немывыми или испорченными продуктами.

14. Выберите правильное утверждение:

А. В транспорте безопасно, так как есть аптечка и огнетушитель!

Б. Забытую бесхозную сумку можно всегда вернуть за вознаграждение!

В. Не думайте о багаже – жизнь дороже!

15. Ситуация: во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

А. Постараетесь найти свой класс.

Б. Соберете вещи и уйдете домой.

В. Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя.

16. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?

А. Следует поступить, как большинство людей.

Б. Следует обойти автобус сзади.

В. Следует обойти автобус спереди.

17. С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

А. С 12 лет.

Б. С 14 лет.

В. С 16 лет.

18. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

А. Следует кричать и звать на помощь.

Б. Не следует ничего предпринимать до приезда спасателей.

В. Следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

19. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях?

А. «Тревога!».

Б. «Внимание всем!».

В. «Будьте внимательны!».

20. По каким признакам можно оценить прочность льда?

А. По твердости;

Б. По блеску.

В. По цвету.

Бланк

Контрольный тест по ОБЖ ученика \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

ШКОЛЫ

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тематическое планирование уроков ОБЖ

№	Тема урока	Тип урока	Предметные задачи урока
1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Урок открытия нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>2. Развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать коллективно, применять полученные знания в повседневной жизни.</li> <li>3. Воспитывать ответственное отношение к жизни и здоровью.</li> </ol>
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Урок закрепления старого и открытия нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания об опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>2. Развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать коллективно, применять полученные знания в повседневной жизни.</li> <li>3. Воспитывать ответственное отношение к жизни и здоровью.</li> </ol>
3	«Антиобщественное поведение и его опасность»	Урок открытия нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение основных определений и понятий, относящихся к ситуациям криминогенного характера.</li> <li>2. Развитие внимательности, активности, логического мышления, формирование умения обобщать и применять полученные знания, делать выводы.</li> <li>3. Формирование у учащихся оценочных суждений в различных ситуациях, способность эмоционально и адекватно реагировать.</li> <li>4. Формирование у учеников ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих людей.</li> </ol>
4	«Обеспечение личной безопасности дома»	Урок открытия нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять навыки правильного поведения в повседневной жизни; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; проявлять самостоятельность принятия решения в случае непредвиденной бытовой ситуации.</li> <li>2. Понимать потенциальные опасности в доме.</li> </ol>

			<p>3. Соблюдать правила безопасного поведения дома.</p> <p>4. Знать алгоритм действий по обращению за помощью в специальные службы.</p>
5	«Обеспечение личной безопасности на улице»	Урок закрепления старого и открытия нового знания	<p>1. Проявлять навыки правильного поведения в повседневной жизни; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; проявлять самостоятельность принятия решения в случае непредвиденной социальной ситуации.</p> <p>2. Понимать потенциальные опасности на улице.</p> <p>3. Соблюдать правила безопасного поведения на улице.</p> <p>4. Знать алгоритм действий по обращению за помощью в специальные службы.</p>
6	«Экстремизм и терроризм – основные понятия и причины их возникновения»	Урок открытия нового знания	<p>1. Познакомить с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями «терроризм» и видами.</p> <p>2. Развитие качеств личности, таких как наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения.</p> <p>3. Уточнить способы обеспечения личной безопасности.</p> <p>4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.</p>
7	«Виды экстремистской и террористической деятельности»	Урок закрепления старого и открытия нового знания	<p>1. Познакомить учащихся с новыми, чрезвычайно опасными для общества явлениями «экстремизм» и «терроризм» и видами их деятельности, продолжение формирования общих учебных умений и навыков: работать с текстом, анализировать.</p> <p>2. Развитие таких качеств личности, как: наблюдательность, сообразительность, внимание, уравновешенность, необходимых для обеспечения безопасного поведения. Уточнить пути обеспечения личной безопасности</p> <p>3. Воспитание чувства</p>



			ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.
8	«Виды террористических актов и их последствия»	Урок закрепления старого и открытия нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрывать значение изучаемых терминов, выделять существенные признаки.</li> <li>2. Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и определять их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</li> <li>3. Обобщать и сравнивать последствия различных терактов.</li> <li>4. Находить в тексте и видеоряде требуемую информацию и уметь ее анализировать.</li> </ol>
9	«Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности»	Урок закрепления старого и открытия нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать умение предвидеть возможность возникновения криминогенной ситуации в доме и правильно реагировать на нее, чтобы снизить фактор риска для жизни и здоровья.</li> <li>2. Развитие внимательности, активности, логического мышления, формирование умения обобщать и формирование у учащихся оценочных суждений в различных ситуациях, способность эмоционально и адекватно реагировать.</li> </ol>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Технологическая карта урока «Экстремизм и терроризм – основные понятия и причины их возникновения»

#### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Развитие УУД
<p>1. Этап. Мотивация. Цель: эмоциональный настрой обучающихся на урок; включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Приветствие обучающихся. Проверка готовности класса к уроку. Добрый день, ребята! У вас на партах лежат смайлики разных цветов. Возьмите себе того цвета смайлик, какое у вас данный момент настроение, покажите и отложите его в сторону. Каждый смайлик означает определенное настроение: Красный – не готов к работе; Желтый – спокойный; Зеленый – хорошее настроение; В конце урока мы посмотрим, у кого изменилось настроения в ходе изучения новой темы. Ребята, давайте еще раз с вами повторим, для чего вам нужен урок ОБЖ? <u>После ответов детей на доску выводится 1 слайд – определения:</u> Чтобы научиться распознавать опасности и предвидеть их последствия, избегать опасностей и грамотно действовать, если избежать опасной ситуации не возможно, а главное самим не создавать опасные ситуации.</p>	<p>Приветствуют учителя. Выбирают смайлики. Предполагаемые ответы детей: «Для использования знаний и умений».</p>	<p>Личностные: развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов Коммуникативные: планирование совместной деятельности с учителем и со сверстниками.</p>
<p>2. Этап. Целеполагание. Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p>	<p><u>Постановка проблемы определения темы и цели урока.</u> Ребята, я предлагаю вам просмотреть видеоролик и записать в рабочую тетрадь ключевые слова, которые определяют смысл данного фрагмента. После просмотра и записи ученики озвучивают свои ответы.</p>	<p>Просмотр видеотрекнера. Определяют тему урока и цели.</p>	<p>Личностные: проявление интереса к поставленной проблеме. Регулятивные: целеполагание; овладение</p>

	<p>Учитель делает запись ключевых слов на доске. (Насилие, жестокость, взрыв, диверсия, заложник, преступник, смертник, террорист, опасность...)</p> <p>А теперь, ребята попробуйте объединить в одно общее понятие выделенные термины. Что у нас что получится, какая ассоциация возникает у вас при чтении этих слов и просмотра видеоролика?</p> <p>Правильно! Тема нашего урока «Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения».</p> <p>Мы сегодня будем говорить о терроризме. Рассмотрим это понятие и причину его возникновения.</p> <p><u>Слайд 2- терроризм, как явление.</u></p> <p>Терроризм относится к одному из самых опасных и сложных, трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все разнообразные формы и угрожающие масштабы.</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Терроризм, насилие».</p> <p>Ответ учеников: «Терроризм».</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения точно и правильно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели.</p>
3 Этап. Планирование.	<p>Учитель совместно с детьми составляет план работы над темой.</p> <p>Ребята, как вы думаете, что мы должны сделать сегодня на уроке для изучения данной темы, чтобы нам избежать криминогенных ситуаций, что мы должны знать и уметь? Нам надо с вами сегодня поработать над этой темой и для начала давайте построим план нашего урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История зарождения терроризма.</li> <li>2. Работа с лексическим значением слов.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	<p>Предполагаемые ответы детей: «Разобрать, историю возникновения террора».</p>	
4. Этап. Открытие новых знаний. Цель: организовать учебную деятельность обучающихся на восприятие, осознание, первичное обобщение	<p><u>Слайдовая презентация.</u></p> <p>Ребята вы должны во время моего рассказа – определить основные направления зарождения терроризма, можно производить записи в тетрадь.</p> <p>В эволюции терроризма выделяют пять этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 эт. – от античности до 40-х гг. 19 века.</li> <li>2 эт. – от 40-х гг. до 20-х гг. 20 века.</li> </ol>	<p>Просмотр презентации и фиксирование ответов в тетрадь.</p>	<p>Познавательные: умение слушать и понимать информацию, осуществлять решение учебных задач операции анализа, делать обобщения и выводы.</p>

<p>новых знаний.</p>	<p>3 эт. – начало 20-х гг. конец 50-х гг. 20 века.  4 эт. – начало 60-х гг. конец 80-х гг. 20 века.  5 эт. – начало 90-х гг. 20 века до нашего времени.  Террор и терроризм известны человечеству с глубокой древности. Его проявления имели место в Древнем Востоке, в греческих и римских республиках.  Террор носил государственный, легальный характер в обществе.  История Античного мира, особенно римского периода, насыщена примерами использования террора. Как, правило, применялся он господствующей верхушкой по отношению к своим внутренним и внешним противникам.  Наибольшую известность в этот период получила политика террора диктатора Суллы (82-79 годы до н. э.) в рамках которой, проводились массовые уничтожения представителей враждебных группировок.  Примечательно, что одной из наиболее известных жертв террора в Античном мире стал и сам Ю. Цезарь. Который сам не однократно прибегал к его помощи для достижения своих политических целей.  Одна из наиболее ранних террористических группировок — иудейская секта сикариев («кинжальщиков»), действовавшая в Иудее в I веке н. э.  При этом сикарии оправдывали и свою смерть, и смерть людей мученичеством во имя Бога. Схожая тактика в настоящее время просматривается в деятельности современных террористических группировок на Ближнем Востоке. При этом террор в виде подрывов террористов самоубийц и в нынешнее время рассматривается как великомученическое деяние – джихадизм, предполагающее самопожертвование ради торжества идеалов Ислама.  К началу I века н.э. относится и зарождение религиозно терроризма, наиболее отчетливо проявляющегося в настоящее</p>		<p>Регулятивные: умение адекватно воспринимать оценки и оценивать одноклассников.  Личностные: воспринимать речь учителя, непосредственно не обращённую к учащемуся, проявлять в некоторых случаях помощь, оценивать собственную учебную деятельность, причины неудач.  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и отвечать на вопросы.</p>
----------------------	---	--	---

	<p>время.  Так, в 259 году во время богослужения римлянами, исповедовавшими тогда в основном еще язычество, были убиты христианский епископ Сикст II с шестью диаконами.  В XI веке на Востоке действовали ассасины.  Эта сектантская организация, образовалась в Иране в конце II в.  В рамках этой деятельности ассасины совершали набеги на Сирию, убивали префектов, губернаторов, калифов.  Для совершения террористических акций ассасины использовали обученных и дисциплинированных воинов, готовых умереть за веру по первому приказу Хасан ибн Сабба.  В качестве средства единения и воодушевления использовались как религиозные догмы, так и вполне материальные – наркотики.  В Средние же века подобные методы использовали тайные религиозные секты и организации не только в Персии и на Ближнем Востоке, но и Индии, Китае. Таким образом, организации, подобные сикариям, фидаям, ассасинам и другим, можно считать предшественниками регулярного оппозиционного и террора – неизменного спутника всех революционных потрясений XVII – XX веков в Англии, Франции, а затем в Российской империи, странах Латинской Америки и Африки, а также религиозных и иных конфликтов.  Проявляется данная закономерность и в рамках одной из наиболее резонансных революций современности – «Майданной» – на Украине. Граждане этой страны, движимые идеалами справедливости и надеждой на интеграцию с Евросоюзом во многом способствовали тому, чтобы к власти пришел политический режим, взявший на вооружение методы репрессий и террора в отношении собственного народа.  Например, Одесская Хатынь 2 мая 2014 года, систематические обстрелы шахтерских городов и поселков из тяжелого оружия,</p>	<p>Предполагаемые  ответы детей:  «Религия, политика».</p>	
--	---	--	--

	<p>в том числе баллистическими ракетами, преднамеренное разрушение инфраструктуры обеспечения жизнедеятельности населения Донбасса, похищения, пытки, издевательства, внесудебные расправы, массовые убийства, – все это не только нацистское 70-летнее прошлое, это еще и реалии современной Украины.</p> <p><u>Обратная связь:</u> Ребята, скажите, с чего началась история терроризма?</p>		
<p>Смысловое чтение.</p> <p>Открытие нового знания.</p>	<p><u>Формирование основных понятий. Работа с текстом. Учитель предлагает детям прочитать текст, который находится на парте, с целью определения изучаемых понятий «Экстремизм, терроризм, террор».</u></p> <p>Ребята, у вас на парте лежит лист с текстом. Пожалуйста, прочитайте внимательно первые два абзаца текста, в тексте найдите и выделите определения «ТЕРРОРИЗМ, ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОР.</p> <p>Ребята, так что же такое террор? Пожалуйста, дайте определение своими словами.</p> <p><u>На доску выводится слайд</u> <u>ТЕРРОР</u> – это «Страх, ужас» насильственные действия с целью устрашения, подавления политических противников, конкурентов, навязывание определенной линии поведения».</p> <p>Хорошо, а теперь, что такое экстремизм?</p> <p><u>На доску выводится слайд</u> <u>Экстремизм</u> – это склонность к крайним взглядам; использование нелегальных форм политического участия (бунт, погромы, терроризм) для достижения политических целей.</p> <p><u>Игра «Мозговой штурм»</u></p> <p>Ребята, а как можно охарактеризовать терроризм? Терроризм он какой?</p> <p>Давайте попробуем подобрать к этому слову прилагательные - Жестокий, аморальный, уличный, бытовой, международный и</p>	<p>Ученики работают с текстом.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>Ответы учеников.</p>	<p>Познавательные: Работа с информацией. Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.</p> <p>Коммуникативная: Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его.</p> <p>Регулятивная: Осуществление взаимного контроля. Оценивание правильности выполнения заданий.</p>

	<p>т.д.  <u>Учитель записывает ключевые слова на доске.</u>  Ребята теперь мы делимся парами и ищем в тексте определения к видам терроризма.  <u>Учащиеся называют вид терроризма. На доску выводится значение данного вида терроризма.</u>  <u>Биологический терроризм</u> – это использование бактерий, вирусов и микробов в целях заражения людей и распространения массовой паники.  Политический терроризм – это метод политической борьбы, который связан с осуществлением насильственных вооруженных акций с целью устрашения и подавления политических противников.  Религиозный терроризм – это незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос.  <u>Криминальный терроризм</u> – это использование уголовными преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.  Националистический терроризм – этот вид терроризма связан с вытеснением представителей других наций, а иногда и с уничтожением предметов культуры или захватом имущественных благ, земли угнетаемой нации.  <u>Технологический терроризм</u> – это использование или угроза использования ядерного, химического и биологического оружия, радиоактивных, высокотоксичных химических и биологических веществ, а также захват или попытки захвата экстремистами ядерных и иных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей, ради достижения целей политического или материального характера.</p>	<p>Ответы учеников.</p> <p>Ученики выделяют в тексте виды терроризма. И их определения</p>	
--	---	--	--

<p>5 Этап. Закрепление.</p>	<p><u>Обратная связь</u></p> <p>1. Ученикам предлагается просмотреть видеоролик с заданием определить вид терроризма. Ребята, сейчас мы с вами посмотрим несколько видеороликов о терроризме. Ваша задача определить о каком виде терроризма идет речь.</p> <p><u>Решение учебной ситуации</u></p> <p>2. Учитель создает учебную ситуацию. Ребята, вам будет показан слайд, на котором изображена определенная ситуация. Ваша задача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить что произошло (закладка взрывного устройства)</li> <li>2. Сформулировать ситуацию. Что вы видите на слайде? Составить текст.</li> <li>3. Составить алгоритм ваших действий в данной ситуации.</li> </ol> <p>Хорошо. Ребята, скажите, как вы определили, что на картинке изображено взрывное устройство, каковы его признаки? А что мы еще обязательно должны сделать для нашей безопасности? Правильно, мы должны эвакуироваться. Сейчас мы проведем имитирование эвакуации»</p> <p><u>Эвакуация</u></p> <p>СМЕНА ПОЗЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ЗАМЕНА ДИНАМИЧЕСКОЙ ПАУЗЫ.</p> <p><u>Итог - на слайд правильный алгоритм действий учащихся при данной ситуации в Образовательном учреждении.</u></p> <p><u>Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– немедленно сообщить об опасной находке взрослым и в правоохранительные органы по телефону «112»;</li> <li>– запомнить место и время обнаружения;</li> </ul>	<p>Просмотр видеоролика. Определение вида терроризма. Ответы учеников.</p> <p>Ответы детей. Ученики встают из-за парт, строятся и организованно покидают кабинет.</p>	
-----------------------------	---	---	--



	<p>– постараться сделать все возможное, чтобы люди отошли как можно дальше от находки.</p> <p><u>Категорически запрещается</u></p> <p>– прикасаться, трогать или перемещать подозрительный предмет и другие предметы, находящиеся с ними в контакте с места на место;</p> <p>– наносить удары (ударять по корпусу, а также один боеприпас о другой);</p> <p>– закапывать в землю или бросать в водоем;</p> <p>– пользоваться электро-, радиоаппаратурой, телефонами и другими гаджетами вблизи обнаруженного предмета;</p> <p>– предпринимать попытки к разборке найденного подозрительного предмета;</p> <p>– бросать в костер или разводить огонь вблизи него.</p>		
6 Этап. Итог урока.	<p>Ребята, возвращаемся к нашему плану, который мы составили в начале урока.</p> <p><u>Слайд.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История зарождения терроризма.</li> <li>2. Работа с лексическим значением слов.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> </ol> <p>Согласно планированию, мы проверим объем выполнения нашей работы.</p> <p>Ребята, скажите, что было положено для начало зарождения терроризма?</p> <p>Что такое терроризм? (читают из текста или говорят своими словами).</p> <p>Какие правила при теракте надо соблюдать?</p>		
7 Этап. Домашнее задание. Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения	<p><u>Слайд.</u> Домашнее задание: нарисовать плакат или рисунки для школьной выставки «Террор – нет насилию»</p>	Ученики записывают задание в дневник.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

<p>домашнего задания.</p>			<p>Познавательные: самостоятельное формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать.</p>
<p>8 Этап. Рефлексия. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Что, ребята, было для вас сложным на этом уроке для понимания и почему?» <u>Ученики могут использовать текст для ответов.</u> И так возвращаясь к нашим смайликам. Выберите новый смайлик, какое у вас сейчас у вас стало настроение. Почему улучшилось, осталось таким же, ухудшилось, у кого настроение изменилось почему? У кого настроение улучшилось, поднимите зеленый смайлик, у кого ухудшилось красный. <u>Учитель спрашивает несколько человек, почему поменялось настроение в ходе урока.</u></p>	<p>Ответы детей. Обучающиеся высказывают свои впечатления об уроке.</p>	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности. Регулятивные: ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интерес. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Предметные: умение систематизировать знания</p>

			по теме.
9 Этап. Оценочно-результативный компонент	«Спасибо за совместную работу!» <u>Учитель отмечает работу детей.</u> <u>Безотметочный (словесное оценивание).</u>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Контрольный тест по ОБЖ для 5 класса за первое полугодие (2 вариант)

1. Ситуация, угрожающая жизни, здоровью, имуществу человека или природной среде с вовлечением большого количества людей и грозящая тяжелыми последствиями для общества, это:

- А. Нестандартная ситуация.
- Б. Чрезвычайная ситуация.
- В. Криминальная.

2. Все чрезвычайные ситуации, в зависимости от причин возникновения, можно разделить на:

- А. Техногенные.
- Б. Технические.
- В. Природные.
- Г. Военные.
- Д. Социальные.
- Е. Бытовые.

3. В зависимости от причин возникновения, распределите ЧС по группам и дайте им названия:

- А. Землетрясения, наводнения.
- Б. Железнодорожная авария, авиакатастрофа.
- В. Война
- Г. Ураганы, бури, смерчи
- Д. Взрыв газа, пожар в помещении.
- Е. Религиозные проблемы.
- З. Загрязнение воды, почвы, воздуха.
- Ж. Стрессы от общения с людьми.

4. Безопасность, это:

А. Приятная ситуация.

Б. Положение, при котором ни кому, ни чего не угрожает.

В. Ситуация, в которой тебе хорошо, она полностью спланирована.

5. Расставьте правила, из которых состоит «Формула безопасности», в порядке очередности:

А. По возможности избегать ее.

Б. Бороться до последнего.

В. Предвидеть опасность.

Г. При необходимости – действовать.

6. Что называют «каменными джунглями»:

А. Замок.

Б. Город.

В. Непроходимый лес.

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

А. Скорая помощь.

Б. Служба городского пассажирского транспорта.

В. Пожарная охрана.

Г. Служба спасения.

Д. Городская справочная служба.

Е. Служба связи.

Ж. Служба газа.

З. Полиция.

И. Служба погоды.

8. Оповещение это:

А. Рассказ очевидца об увиденной или пережитой им ситуации.

- Б. Подробное описание происходящего события.
- В. Сообщение новостей по радио или телевидению.
- Г. Сообщение населению о надвигающейся или уже произошедшей ЧС.

9. Какая служба организует оповещение населения?

- А. Скорая помощь.
- Б. Домоуправление.
- В. Полиция.
- Г. Штаб ГО ЧС.

10. Назовите способы оповещения:

- А. Речевые.
- Б. Письменные.
- В. Звуковые.
- Г. Световые.
- Д. Печатные.

11. Какие средства используются для оповещения?

- А. Телевидение, радио.
- Б. Интернет.
- В. Громкоговорители, установленные на машинах, столбах и т.д.
- Г. Сирены, звонки, гудки.
- Д. Газеты, журналы.
- Ж. Письменное уведомление.

12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия. Выберите правильный ответ:

- А. Немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в районе, городе, стране.

Б. Продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас события.

В. Пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания.

13. Назовите системы, которые имеются обязательно в благоустроенных домах:

- А. Интернет.
- Б. Электрическая.
- В. Оконная.
- Г. Водопроводная.
- Д. Система отопления.
- Е. Канализационная.

14. Назовите основные ситуации аварийного характера, которые могут произойти в благоустроенных домах:

- А. Отключение лифта.
- Б. Пожар.
- В. Поломка телевизора, компьютера.
- Г. Затопление.
- Д. Отключение горячей воды.
- Ж. Утечка газа.
- З. Разрушение зданий.
- И. Короткое замыкание.

15. Назовите основные причины возникновения ситуаций аварийного характера в жилище:

- А. Отключение электроэнергии.
- Б. Неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами.
- В. Отсутствие сигнализации.

- Г. Неосторожное обращение с огнем.
- Д. Выключенный радиоприемник.
- Е. Небрежность, неаккуратность, баловство.

16. Пожар это:

А. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий угрозу для жизни и здоровья человека.

Б. Опасная ситуация для окружающих предметов.

17. Назовите основные причины пожаров в помещении:

А. Нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Б. Неисправность телефонной связи.

В. Неосторожное обращение с огнем.

Г. Неисправность системы отопления.

Д. Утечка газа.

Е. Неосторожное обращение с пиротехникой.

Ж. Баловство и шалость детей.

18. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы и расставьте их в порядке очередности:

А. Попытаться потушить огонь.

Б. Открыть окно для удаления дыма.

В. Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь.

Г. Позвать на помощь взрослых.

Д. Если нет взрослых, позвонить в 01, вызвать пожарных.



19. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

А. Войти в квартиру и узнать причину задымления.

Б. Взять у соседей ведро и тушить огонь.

В. Пойти к соседям и позвонить 01.

Г. Позвонить родителям.

20. Переходя дорогу, в первую очередь надо посмотреть:

А. Налево.

Б. Направо.

В. Все равно в какую сторону.