



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-  
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской  
Федерации у юношей средствами физической культуры и спорта

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»  
код, направление  
Направленность программы магистратуры  
«Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической  
культуры»

Проверка на объем заимствований

83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 03 » 02 2020 г.

зав. кафедрой БЖ и МБД

 Томасева З.И.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-314/212-2-1

Тухватуллин Вадим

Зайнетдинович

Научный руководитель:

канд. биол. наук, доцент

Сарайкин Д.А.

Челябинск  
2020



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Теоретико-методологический анализ проблемы формирования мотивации к службе в вооруженных силах российской федерации у юношей средствами физической культуры и спорта.....	9
1.1 Понятие мотивации и особенности ее формирования .....	9
1.2 Анализ психолого-педагогических аспектов работы с юношами допризывного возраста .....	27
1.3 Теоретические и методические аспекты процесса подготовки учащихся к службе в Вооруженных Силах .....	33
Выводы по первой главе.....	45
ГЛАВА 2. Опытное-экспериментальное исследование проблемы формирования мотивации к службе в вооруженных силах российской федерации у юношей средствами физической культуры и спорта.....	46
2.1 Организация и методы исследования .....	46
2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их интерпретация.....	51
2.3 Результаты формирующего эксперимента и их интерпретация ..	57
Выводы по второй главе.....	61
Заключение .....	62
Практические рекомендации .....	64
Список использованных источников .....	66
Приложение .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы.** Обороноспособность страны – один из актуальнейших вопросов современной России. Помимо достижений научно-технического прогресса, играющих все большую роль в данном вопросе, одни из самых значимых факторов обороноспособности страны является кадровый аспект, который напрямую зависит от мотивации допризывной молодежи к прохождению службы в Вооруженных силах.

Физическая культура оказывает на человека ярко выраженное оздоровительное воздействие, что подтверждено в работах многих исследователей [13; 17]. Не вызывает сомнений также ее положительное влияние на морально волевые качества, которые несомненно будут способствовать успешному прохождению воинской службы. Указанные аспекты освещены в научной литературе в достаточной степени. Однако анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что возможность организации занятий физической культурой для формирования мотивации к воинской службе изучена недостаточно, что определили выбор темы исследования.

**Цель исследования:** разработать и обосновать систему формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей средствами физической культуры и спорта.

**Объект исследования:** формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей.

**Предмет исследования:** формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей средствами физической культуры и спорта.

**Гипотеза исследования.** Формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей средствами физической культуры и спорта будет более эффективной, если:

– разработана система формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей средствами физической культуры и спорта на основе личностно-деятельностного подхода;

– выявлен и апробирован комплекс мероприятий, направленных на развитие уверенности в себе и понимания юношами личной и социальной значимости воинской службы;

– разработаны практические рекомендации по организации занятий физической культурой и спортом.

Сформулированные цель, объект, предмет и гипотеза исследования, позволили нам определить **задач исследования:**

1. Изучить теоретические предпосылки формирования мотивации к службе в Вооруженных силах юношей 15-17 лет средствами физической культуры и спорта.

2. Выявить причины слабого уровня мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей.

3. Разработать систему формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей.

4. Разработать и апробировать комплекс практических рекомендаций по организации занятий физической культурой и спортом для формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей.

**Теоретико-методологической основой исследования** явились концепция физической культуры как части общей культуры человека (Б. Х. Ланда, И. Н. Лось, В. П. Лукьяненко), идеи патриотического и профессионального-прикладного воспитания (Г. М. Аверьянов, Л. С. Выготский, В. В. Дывадов, А. С. Макаренко, Л. П. Пелипей, В. А. Сухомлинский), теория и методика физического воспитания (В. В. Королев, А. В. Родионов), основные теории мотивации (Ф. Герцеберг, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, Б. М. Теплов, С. Холл).

**Научная новизна** исследования состоит в том, что разработана, обоснована и экспериментально доказана эффективность системы формирования мотивации у допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что проведен анализ проблемы формирования мотивации у допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации средствами физической культуры и спорта. Уточнены ключевые понятия темы исследования.

**Практическая значимость:** разработанные комплекс практических мероприятий и практические рекомендации могут быть использованы в общеобразовательных школах для организации работы по патриотическому и физическому воспитанию.

### **Основные этапы исследования**

Исследование осуществлялось в три этапа:

**На первом, поисковом этапе** – осуществлялся подбор и изучение литературы по основным теориям мотивации и допризывной подготовки молодежи, формулировались основные элементы понятийного аппарата, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, выявлялись основные методы исследования.

**На втором, констатирующем этапе** – проводился констатирующий эксперимент, который включал в себя три части. Первая часть содержала общее анкетирование, направленное на получение информации об отношении юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. На основе полученных данных разрабатывался комплекс мероприятий, составляющий основу предмета внедрения в педагогическом эксперименте. Вторая и третья части констатирующего эксперимента включали в себя разделение юношей на экспериментальную и контрольную группы и проведение анкетирования по методике Г. М. Аверьянова для выявления уровня мотивации к службе в

Вооруженных Силах Российской Федерации и тестирование общего уровня физической подготовленности по тестам из программы многоборья ГТО.

**На третьем, формирующем этапе** – проводился формирующий эксперимент, который включал в себя внедрение в работу с экспериментальной группой разработанного комплекса мероприятий и повторное тестирование и анкетирование, аналогичные второй и третьей частям констатирующего эксперимента. Также была проведена математическая обработка данных на основе Т-критерия Стьюдента и линейного коэффициента корреляции Пирсона. Полученные данные анализировались, формулировались выводы, заключение, практические рекомендации, оформлялась выпускная квалификационная работа.

**База исследования.** Муниципальное казенное образовательное учреждение «Катайская средняя общеобразовательная школа» Альменевского района Курганской области. (Курганская область, Альменевский район, с. Мир, ул. Советская 19). Участниками опытно-экспериментальной работы стали по 19 человек (экспериментальная и контрольная группы) возраста 15-17 лет (юноши).

**Методы исследования.** Для получения информации использовались разработанная нами анкета, анкета, направленная на оценку уровня мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, предложенная Г. М. Аверьяновым, а также тесты уровня физической подготовленности из программы многоборья ГТО.

#### **Апробация результатов работы**

Основные результаты исследования доложены и обсуждены на:

1. XI Всероссийская (очно-заочной) научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование» (20 апреля 2018, г. Челябинск, ЮУрГГПУ);

2. Ежегодная 55-ая научно-практическая конференция по итогам научной и инновационной деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЮУрГГПУ (07.02.2019, г. Челябинск);

3. Ежегодная 56-ая научно-практическая конференция по итогам научной и инновационной деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЮУрГГПУ (03.02.2020, г. Челябинск);

4. III Международная научно-практическая конференция «Science and education: problems and innovations» (12 февраля 2020, г. Пенза).

### **Публикации по материалам диссертации**

1. Тухватуллин, В.З. Формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей средствами физической культуры и спорта / В.З. Тухватуллин // материалы III Международной научно-практической конференции : Science and education: problems and innovations. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2020. – С. 304-306.

### **Объем и структура диссертации**

Работа представлена на 83 страницах (включая три приложения на 11 стр.). Список используемых источников включает в себя 74 автора. Основные результаты представлены в форме 4 таблиц и 9 рисунков, включая две таблицы в приложениях.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей – целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающийся средствами физической культуры и

2. Система формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей представлена комплексом практических рекомендаций по организации занятий физической культурой и спортом.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ У ЮНОШЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

## **1.1 Понятие мотивации и особенности ее формирования**

Современная система научного знания имеет в своем арсенале данные о том, что еще античные философские трактаты содержали в себе первые попытки осмысления внутренних побудительных сил человека. На сегодняшний день этот аспект рассмотрен с различных позиций, которые должны быть рассмотрены в историческом контексте.

Основными опорными философскими пунктами в отношении рассмотрения теорий мотивации в историческом контексты были рационалистские и иррационалистские направления, между которыми формулировались те или иные концепции побудительных сил человека. Философские и теологические учения в рамках концепции рационализма до середины XIX века рассматривали человека как кардинально отличную от животного мира сущность, имеющие уникальные свойства в виде сознания и свободы воли. В рамках данной концепции мотивационные силы были неразрывно связаны с идеей наличия свободы воли у человека и полностью определялись ей, что противопоставлялось инстинктивному поведению животных [27].

Иррационалистские же мотивационные учения отражали побудительную сторону поведения животных и животную сторону поведения человека. Основой мотивации в данном случае выступают биологические факторы, потребности в пище, сне и др.

Однако в данном случае речь идет в основном об общефилософском понимании, а не полноценных психологически обусловленных теориях мотивации. В рамках психологии, опираясь на изложенные выше

философские основания, первые такие теории были сформулированы на рубеже XVII-VIII вв. Основными в том время были концепции принятия решения и автоматического поведения [35].

Концепция принятия решения была построена на основаниях рационализма и базировалась на экономических мотивах выбора того или иного действия человека в различных ситуациях. Изначально возникнув в экономике для прогнозирования поведения участников экономических отношений, впоследствии данная теория стала широко использоваться для трактовки и прогнозирования человеческих поступков и в других отраслях научного знания.

Обусловленная иррационалистскими философскими основания теория автомата строилась на присущих человеку и животным условных и безусловных рефлексах на уровне «стимул-реакция» [55].

Обе теории существовали параллельно, но не давали единого синтеза идей и отвергали концептуальные основы друг друга, в соответствии с противоборством идеалистических и материалистических позиций. Такое противоборство в теориях мотивации продолжалось до середины XIX века.

В дальнейшем в силу ряда значительных по своему научному значению в естественных науках событий были пересмотрены некоторые подходы в рассмотрении побудительных сил человека и животных. После того, как была сформулирована теория эволюции в качестве основы происхождения видов на планете, ее влияние стало менять многие идейные основы в различных естественных и социально-гуманитарных научных направлениях. Концепция связи между животным миром и человеком создала почву для выработки теорий мотивации, синтезирующих идеалистические и материалистические основы, рационализм и иррационализм, что было невозможно раньше. Именно Ч. Дарвин, сформулировавший теорию эволюции, обратил внимание на наличие схожести в поведении человека и высших животных [56].

На основе этого психологи стали изучать поведение животных в

ином контексте, чем раньше, пытаюсь таким образом найти биологические основания поведения человека и их соотношение с социальными факторами.

Идеи биологически обусловленного поведения раньше рассматривались только применительно к животному миру (человек ему противопоставлялся). Во второй половине XIX века началась тенденция сведения поведения человека к тем же факторам, что и поведение животных. Осуществлялся поиск общего основания, которым стало стремление к удовлетворению потребностей. Человек, в отличие от животного, имеет более сложные потребности, помимо базовых, однако в общем его поведение так же, как и у животных направлено на их удовлетворение [71].

В этом направлении были теории, занимающие обратную крайнюю позицию – поведение человека объясняли сугубо животными биологическими основаниями. В этом направлении выделяются работы У. Макадауголла. Во многом биологическими основаниями объяснял поведение человека в своих работах З. Фрейд.

З. Фрейд в своей концепции, основанной на психоанализе, рассматривал поведение людей с позиции закона сохранения энергии, постулируемого физикой. Рассматривая человека как энергетически относительно замкнутую систему, опираясь на данные физиологии, З. Фрейд писал об источнике поведения человека как о состояниях возбуждения и торможения нейрофизиологического характера. Избыток и дефицит энергии в определенных моментах по Фрейду определял поведенческие моменты каждого человека с целью устранения состояния физиологического дискомфорта [69].

Инстинкты, которые лежат в базе поведения животного (а в духе теории эволюции – и человека), З. Фрейд редуцировал до двух базовых, к которым отнес разрушение и созидание.

Согласно мнению исследователя, инстинкт имеет четырехсоставную

структуру, включающую в себя компонент целеполагания, источник, точку приложения и движитель. В качестве источника в данном случае в основном выступает внутренняя потребность человека, обуславливающая определенный дискомфорт. Точкой приложения инстинкта является то, на что должно быть направлено действие для достижения состояния комфорта. Целью является состояние физиологического комфорта, удовлетворение потребности, устранение некомфортной ситуации. В качестве движителя выступает энергия, ее избыток в определенный момент. Ее оценка, по Фрейду, может быть осуществлена только условно [69].

У данной концепции было множество сторонников, несмотря на ее некоторую материалистическую квазинаучность. Так, в работах сторонника фрейдизма У. Макдауголла были выделены дополнительные группы инстинктивного поведения. Ученый выделял инстинкты созидания, сотворения, интереса, ухода от проблемы, толпы, ксенофобии, саморазрушения и самосозидания и ряд других. В ранних работах ученым были выделены десять инстинктивных групп, впоследствии дополненных еще восемью. Ученый приписывал человеку наличие более сложных инстинктов, чем базовые животные, однако в целом исходил из такой же дарвинистской концепции, как и З. Фрейд [3].

В начале XX века описанные теории развились и трансформировались в идеи биологически обусловленного поведения. В рамках теорий биологических потребностей поведение человека описывалась в тех же аспектах, что и поведение животного – как ответ на биологическое состояние. Вся разница сводилась к более разнообразному и усложненному способу удовлетворения данных потребностей.

Основная разница теории инстинктивного поведения и биологически обусловленного потребностного поведения заключается в том, что само понятие «инстинкту» предполагает его наличие с рождения и в онтогенезе, в то время как набор биологических потребностей может видоизменяться с

течением времени.

Представитель американских психологических школ Г. Маррей продолжил рассмотрение идей, основанных на инстинктивно и биологически обусловленном поведении человека. В отличие от предшественников он писал о том, что людям объективно свойственно не только инстинкты и потребности первого порядка или базового уровня, но и схожие им более сложные устремления, которые проявляются по мере усложнения общественных отношений, в которые вступает индивид. Сюда ученый отнес целый комплекс мотивационных образований, таких как стремление к общественному признанию, любви, защищенности, чувства самосохранения, развития, востребованности и многие другие. Свои группы вторичных потребностей ученый постоянно дополнял и развивал в течение жизни [7].

В работах других ученых были раскрыты и иные основания для возникновения теории мотивации, которые опирались, как и биологические теории на достижения физиологии, только не на работы дарвинистского толка, а на исследования физиолога Павлова. Сюда относится концепция бихевиоризма (стимул-реакция), а также теория, оперирующая процессами высшей нервной деятельности. Бихевиористы раскрывали в своих концепциях работы ряда ученых, таких как К. Халл, Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен и многие другие. Идеи данных ученых несколько отличались друг от друга, однако в целом сводились к рефлекторной дуге, открытой академиком Павловым по принципу «стимул-реакция». На сегодняшний день данная теория не исчерпала себя и совершенствуется, и развивается наряду с более прогрессивными мотивационно-поведенческими концепциями, опираясь на современные научные физиологические и кибернетические открытия.

Согласно идеям, Б. Скиннера, классический вариант поведения «стимул-реакция» дополняется процедурой научения, то есть приобретения знания о том, что какой стимул должен вызывать какую

реакцию для достижения комфортного состояния. В результате этого можно организовывать по принципу простой схемы павловского типа достаточно длительный и сложный процесс постепенного приобретения опыта, научения действиям, на чем базируется система образования. В данном случае такое поведение носит название «оператного».

Такой тип поведения раскрывается через простую идею о положительном подкреплении, выдвигаемую Павловым. То есть если в результате определенного действия был получен положительный для индивидуума опыт, он будет стремиться его повторить. Таким образом, Скиннер логически перенес идеи Павлова на поведение человека [12].

Помимо психоанализа и поведенческих теорий в духе Павлова в рамках концепции гуманистической психологии была сформулирована и так называемая «теория роста», которая базировала поведение человека на ориентации последнего к общественного признанию, достижению успеха, развитию себя как личности, ориентации на лучшую версию себя.

В рамках данной научной школы выделяются работы такого ученого как К. Голдштейн, который ставил во главу угла в отношении определения поведения человека стремление к самоактуализации. Свои идеи ученый основывал на богатом опыте работы в направлении коррекционной нейрофизиологии. Он считал, что это данность, не несущая зачастую в конкретном случае однозначно положительную направленность, но определяющая развитие человеческого общества в целом. Базовые потребности по Голдштейну является мотивами поведения не сами по себе, а только как устранение того, что мешает общему присущему организму стремлению к самоактуализации [20].

Органичное развитие идеи самоактуализации получили и в работах одного из наиболее известных авторов теории мотивации А. Маслоу. В качестве критики системы своего предшественника, Маслоу отмечал, что ориентироваться нужно на типовое поведение человека, а не на результаты работы в области коррекционной нейрофизиологии [38].

При разработке типологии потребностных установок человека Маслоу выделял в качестве основного критерия их возникновения в онтогенезе в историческом контексте. Так в его работах выделено семь основных групп потребностных установок, куда ученый отнес базовые физиологические потребности, потребности в самосохранении, сопричастности и любви, признании в обществе, узнавания нового, красоты и достижения положения в обществе.

Согласно идее ученого в течение жизни потребности, возникают в порядке их перечисления и должны быть удовлетворены в таком же порядке. Таким образом, такая потребностная иерархия образуют своего рода пирамиду от базовых потребностных установок, к последующим, возникающим по мере удовлетворения предыдущих [39].

После середины двадцатого столетия в работах ряда ученых были сформулированы существенные уточнения в рамках вышеописанных теорий и намечены пути дальнейших исследований в этом направлении.

Среди научной мысли нашей страны в этом отношении выделяются работы А. Н. Леонтьева и образованной им научной школы в рамках разработки концепции мотивации человека.

В работах ученого мотивационные установки рассматривались в комплексе с остальными психологическими свойствами личности. Деятельность человека, согласно идеям ученого, инициируется реальной конкретной ситуацией. Для выполнения деятельности по Леонтьеву человек в своем сознании ставит определенную систему целей и задач, которые и определяют содержание деятельности, выступая ведущей мотивацией. Здесь наблюдается взаимозависимость мотивационной сферы и системы деятельности человека [31].

Теории мотивации в области психологии последних лет все чаще в своей основе опираются на мотив познания в самом широком его понимании. Наличие в человеческом сознании определенной системы знаний нарушается тем или иным фактором, что вызывает явление

когнитивного диссонанса и, соответственно, состояние дискомфорта. Человек в своем поведении стремится этот диссонанс устранить. Иные теории в этом направлении оперируют понятиями ожидания успеха, опасения неудачи, удовлетворения амбиций и др.

Так, в рамках идеи знания и сознания человека как источника мотивации, ученые пишут, что любой человек стремится к выстраиванию в голове системы знаний, которые будут выстроены друг с другом непротиворечиво. Существует идея, что это естественный закон развития сознания, определивший его возникновение и эволюцию, своего рода эволюционный механизм. В реальном поведении этот механизм может проявляться в том, что человек либо избегает ситуаций, которые порождают или усугубляют противоречия в его системе знаний и ценностей, либо стремится создать ситуацию, разрушившую возникшее противоречие [31].

Здесь, по всей видимости, справедливым в плане выбора первой или второй ситуации является соображение, что человек исходя из имеющихся у него представлений оценивает вероятность того, насколько значима для него цель, насколько то или иное действие действительно ей способствует, а также насколько то или иное действие, которое следует выполнить, вызывает у него дискомфорт по тем или иным причинам. Речь идет о таком понятии, как инструментальность действия.

В этом отношении можно считать, что мозг человека производит некоторые математические действия, определяя соотношение, например, при оценке наличия нескольких возможных целей между собой. Здесь можно вести речь о том, что зачастую приоритетность того или иного действия для человека может быть определена тем, что действие является инструментальным не только для одной цели, но сразу для нескольких. В этом случае выбор будет сделан в пользу этого действия. При этом, оценка может быть и ошибочной, так как человек исходит из имеющейся у него информации, всегда не полной.

Исходя из вышеизложенного в рамках рассмотренной концепции для определения действий человека в тех или иных контекстах следует иметь определенные данные о том, насколько силен субъективный смысл цели для индивида и насколько велика вероятность ее достижения с его же собственной точки зрения.

Очевидно, что чем более выраженными являются отмеченные компоненты в субъективном понимании, тем сильнее будет выражена мотивация.

Мотивация зачастую рассматривается как система мотивов. Само понятие «мотив» имеет иностранное происхождение группы романских языков, означающее слово «движение», «побуждение» [37].

В современных социально-гуманитарных науках понятие трактуют как источник деятельности, его причину, направленность на удовлетворение потребностей [44].

Перейдем к анализу алгоритма появления и удовлетворения потребности у человека в рамках конкретных ситуаций.

Проявление отмеченного выше алгоритма выражается посредством изначального возникновения нужды. Этим понятием обозначают объективно наличествующее у субъекта состояние необходимости в чем-либо, в переходе в состояние отсутствия нужды [52].

Близким и следующим по алгоритму понятием является потребность, которая рассматривается не только как отмеченная выше необходимость чего либо, но и наиболее приемлемый для субъекта путь ее устранения. Таким образом, потребность как понятие включает в себя нужду, но не сводится к ней.

Рассматриваемое понятие представляет собой не вещь в себе, а чувственное отражение объективного для субъекта посредством органов чувств и трактовку чувственного отражения посредством имеющихся в сознании субъекта понятий. Здесь наблюдается переход с объективного уровня на субъективный чувственный и после – на психологический. Это

становится возможным только после первого осознанного устранения необходимости, удовлетворения нужды. Субъект с этого момента опредмечивает нужду, она превращается в потребность, он «знает», как ее удовлетворить или думает, что знает. Определенная потребность приобретает свойства направления действия и поведения, то есть становится мотивом индивида [63].

В животном мире независимо от типологии проявляется отмеченный выше алгоритм возникновения и удовлетворения потребности. Важно отметить, что только у человека он может быть осуществлен при участии сознания, а, значит, только у человека потребность может порождать мотив.

По мере того, как мы рассматриваем более сложные общественные отношения, усложняется система потребностей и мотивов, осуществляется сложная процедура актуализации тех или иных потребностей и мотивов [66].

При этом, следует отметить, что здесь скорее наблюдается обратная историческая взаимосвязь между потенциалом, который накапливал человек в силу развития сознания и усложнением потребностной системы. Потенциал накапливался не для более эффективного обеспечения потребностей, а выступал логическим и историческим следствием появления потребностей высшего порядка [70].

Потребности высшего порядка выступают актуальными для человека в случае значительного удовлетворения базовых потребностей (но не обязательного полного удовлетворения). Даже при наличии экзистенциальной опасности человек вполне может испытывать потребность в красоте, любви, признании, самовыражении. Однако актуальными для него в этом случае являются потребности, устраняющие экзистенциальные угрозы, высшие потребности могут проявляться имплицитно [73].

Вместе с тем, все то, что идет извне остается в данном контексте в

неразрывном тандеме с тем, что внутри в отношении формирования личности и мотивации личности в процессуальном аспекте, постепенно совершенствуясь и усложняясь.

Следует в данном ключе отметить, что процессуальный аспект формирования личности в контексте личностной мотивации детерминируется объективной ситуацией, реальностью. Ошибочно в данном контексте рассматривать этот процесс только как внешне детерминируемый, независящий от внутренних процессов. Ошибочность эта, тем не менее, довольно распространена в бытовом понимании личности и даже в некоторых идеях научной мысли. Объективная реальность и субъект являются диалектически связанными детерминантами формирования личности в контексте теории мотивации и играют одинаково важную роль, динамически сбалансированную друг с другом в конкретных контекстах [54].

Набор характерных свойств личности и конкретные события образуют неразрывный тандем, переставая в контексте формирования мотивации нести в себе разделение на внешнее и внутреннее, становясь побудительной единой внутренней силой для поведения человека.

В этом отношении эволюция процессуальных аспектов мотивации определяется амбивалентно, как субъективные процессы и как объективно существующая внешняя среда через преломление посредством органов чувств и познавательных процессов конкретным субъектом в конкретной ситуации [53].

Рассматривая внутреннюю структуру мотивационной системы можно отметить, что эволюция сознания человека, как в историческом пути, так и в онтогенезе приводит к тому, что вырабатываются усложненные образцы поведения в отношении удовлетворения тех или иных потребностей человека с учетом экономизмации энергозатрат и повышенной инструментальности. С другой стороны система и иерархия мотивов и потребностей также эволюционирует в силу усложнения

общественных отношений и развития конкретного человека и общества в целом. Может, впрочем, наблюдаться и обратные тенденции в отдельно взятых аспектах [32].

Постановка целей, определяющая вектором мотивации, подразумевает определенные перцептивные процессы, так как при условии их отсутствия цель не может быть поставлена. При этом не обязательно перцепция может быть верной, но она обязательно должна иметь место быть, так как лежит в основе планирования.

Можно сделать вывод, что общая мотивация представляет собой диалектическую систему внутренних и внешних аспектов, направленную при этом поставленной на основе перцептивных процессов целью.

Исторически при этом исходным для деятельности субъекта является не единство цели и исходных установок, а их противоречие, которое субъект стремится разрешить посредством уточнения целей и конкретизации, и актуализации мотивов [29].

Тем самым мотивы отличаются от целей, так как цель всегда осознаваема и конкретна. Мотив же может присутствовать имплицитно, не осознаваться вообще, осознаваться частично или осознаваться ложно, с подменой реального мотива мнимым.

Здесь можно сделать промежуточный вывод, что мотивы для субъекта неоднородны и могут быть определенным образом классифицированы. Одни из них могут иметь конкретный смысл для субъекта, в то время как другие скорее выполняют собственно стимулирующую функцию, но не являются смыслообразующими. Такие мотивы можно называть стимулами. При этом стимул может быть и отрицательным в процессе выполнения деятельности, направленной на достижение смыслообразующего мотива. Например, человек может испытывать дискомфорт, выполняя определенную деятельность по достижению значимой цели. В данном случае можно вести речь о негативном стимулировании при положительном смыслообразующем

мотиве [24].

Таким образом, систематизация мотивов двух типов в отношении друг друга имеет место строгого подчинения. Смыслообразующие мотивы стоят по иерархии выше стимулирующих мотивов. При этом в рамках одной ситуации один мотив может выступать мотивом смыслообразующим, а другой – стимулирующим. В рамках другой ситуации – наоборот. При этом не обязательно происходит процесс прямого осознания как мотивов первого, так и второго порядка субъектом, выполняемым тут или иную деятельность.

Таким образом, система, определяющая поведение человека представляет собой относительно обособленное явление высшей нервной деятельности человека, складывающееся в иерархизированных отношениях групп и категорий мотивов в сложном взаимодействии внутренних и внешних факторов. При этом, данная система динамична и ее развитие носит вероятностный, а не строго детерминированный характер. Посредством взаимодействия внешней и внутренней среды, мотивов-стимулов и смыслообразующих мотивов определяется мотивационная структура личности и ее поведение в конкретной ситуации.

Со стороны внешней среды мотивационная структура личности может быть определена различными стимулирующими и смыслообразующими мотивами. При этом оставаясь во внешней среде, мотивы не имеют разделения и не являются мотивами, как таковыми. Только посредством субъективной оценки в соответствии с внутренним миром человека, его системой знаний и ценностей, тот или иной мотив оказывает или стимулирующее, или смыслообразующее влияние [22].

Таким образом, процесс, который был описан, имеет очень высокую динамичность и сложность, затрагивая большое количество психических и физиологических процессов и определяясь значительным количеством факторов.

Само понятие «мотив» рассматривается по своему содержанию с

нескольких сторон: как стимулирование к конкретному поведению исходя из конкретной нужды; как определенный ментальный или реальный объект, на которые направленная деятельность (в этом случае мотив выступает как цель); как предпосылка деятельности, причина выбора той или иной модели поведения в различных ситуациях [21].

Логично, что неоднородность мотивов, наличие различных подходов к их рассмотрению приводит к тому, что складываются различные теоретические концепции, определяющие поведение человека. Их можно классифицировать на динамические и систематические. К первой группе традиционно относят теории, которые рассматривают выбор поведения как направленность на достижение желаемого эффекта. Здесь наиболее известными являются теории подкрепления, справедливости и ожидания. Однако данными теориями динамические концепции мотивационной сферы личности не исчерпываются.

Теории, рассматривающие не процесс, а систему мотивационной сферы личности, несколько более известны широкому кругу лиц. Наиболее знаменитой системной концепцией является пирамида потребностей А. Маслоу, которую мы уже затрагивали раньше и работы некоторых его последователей и предшественников. Смысл системной концепции мотивации в том, что они рассматривают не процесс, а отношения между компонентами побудительных сил поведения человека [38; 39].

Далее рассмотрим содержание основных динамических и системных теорий мотивации.

Сущность теории ожидания состоит в том, что поведение человека определяется двумя основными факторами. Первым фактором является критерий выбор деятельности, которая направлена на устранение «необходимости», нужды. Вторым фактором – критерий выбора инструментальности деятельности. Можно сказать, что в данном случае деятельность человека определяется своего рода экономическими соображениями. Субъект дает оценку силе смыслообразующего мотива и

своих шансов добиться желаемого. Чем сильнее выражен смыслообразующий мотив, тем на более энергозатратные действия с меньшей субъективной инструментальностью готов пойти субъект [18].

В рамках данной концепции зачастую допускают редукции мотивационной сферы до наличия только смыслообразующего фактора, при этом упускается второй, оценочный фактор.

Еще одной известной динамической теорией является концепция справедливости, которая раскрывает побудительные силы поведения человека как инстинктивное стремление к снятию дискомфорта, вызванного субъективно оцениваемой несправедливостью по отношению к себе. Данная теория больше носит практический характер и неплохо объясняет поведение человека в трудовом коллективе, в силу чего популярна в отечественном и особенно зарубежном менеджменте, а также, чуть менее, в педагогике [10].

В рамках данной идеи наблюдается снижение эффективности работы того или иного индивида, если получаемые им в процессе выполнения деятельности блага не соответствуют его субъективной оценке затрат на выполнение действия. На простом примере это выглядит так: человек хочет пить, но для этого ему нужно пойти к колодцу. Если он хочет пить достаточно сильно, то затраченные действия на поход к колодцу будут перекрыты получаемым вознаграждением. Если же нет, то какое-то время данная мотивация не будет для него определяющей [10].

Однако, когда речь идет о более сложных общественных отношениях, прогнозировать поведение человека в рамках данной теории гораздо сложнее.

Своего рода синтезом теории справедливости и теории ожидания является система Лаулера, которая также направлена на прогнозирование поведения человека в трудовом коллективе. Однако она также популярна в и в педагогике, так как трудовой и педагогический процессы – во многом схожи по форме и содержанию.

В рамках данной модели поведение субъекта коллектива складывается не из двух, а из четырех факторов, среди которых ученый выделяет соотношение затрат и результата, сравнение полученного результата с результатом других участников трудового процесса, субъективные ощущения от выполняемого процесса и оценка своей роли в общем трудовом процессе [8].

Все указанные факторы оказывают существенное влияние на эффективность выполнения трудового процесса.

Еще одной концепцией динамического характера в отношении мотивации человека является теория подкрепления. Она во многом ориентируется на бихевиористские концепции, считая, что управление деятельностью человека осуществляется увеличением способствующих деятельности факторов и снижением факторов, препятствующих ей.

В ее основе лежат несколько базовых концептов. Основными из них является положение о последствиях деятельности, которые могут нести позитивные влияния, негативные и нейтральные, а также положение о приоритете результата над предпосылками деятельности [12].

В рамках отмеченной теории в практическом понимании для управления деятельностью индивида можно применять такие действия, как положительное и отрицательное стимулирование, игнорирование и пресечение в целях регулирования направленности и регулярности тех или иных действий субъекта. В этом отношении выбор действий руководителя определяет выбранная стратегия. Это в полной мере относится как к управлению коллективом в трудовом процессе, так и в педагогическом процессе.

Концепции, рассматривающие мотивационную сферу не в процессном, а в структурном плане, предполагают иные подходы к определению стратегии действия в отношении субъекта.

Наиболее известной структурной концепцией мотивационной сферы является идея А. Маслоу, который рассматривал мотивацию человека как

систему иерархично расположенных потребностей. В этом отношении он исходил из того, что по мере удовлетворения базовых потребностей, актуализируются потребности высшего порядка, которые расположены в соответствии с возникновением человека в онтогенезе. Актуализация носит временный характер и продолжается до тех пор, пока потребность не удовлетворяется субъектом в процессе деятельности [38].

Ученый выделял пять групп потребностей индивида в соответствии с их появлением в онтогенезе и порядком актуализации. Однако их можно группировать по двум основным категориям. К первой относятся базовые потребности, построенные на инстинктах человека (самосохранение, питание и др.). Ко второй относятся потребности высшего порядка, обусловленные социальной стороной человеческой жизни (самовыражение, общественное признание) [39].

Ученый считал, что в том случае, когда у субъекта наблюдается актуализация базовых потребностей – наиболее эффективным способом управления будет ориентация именно на них. В случае же, если индивид удовлетворен в этом отношении, например, повышение заработной платы может сработать хуже, чем возможности творчества, признание, самовыражение. Это работает и в педагогическом процессе.

В этом отношении, согласно его теории, эффективность управления определяется полнотой знаний управленца о потребностях управляемых субъектов. И чем полнее эти знания в динамическом плане, тем эффективнее можно воздействовать на мотивационную сферу [39].

Еще одной структурной теорией является концепция Герцберга, который выделял два основных фактора, определяющих деятельность человека.

К первому фактору ученый отнес условия деятельности (трудового или педагогического процесса). Ко второму – специфику выполняемой деятельности [18].

Первую группу факторов ученый назвал гигиеническими. Их

специфика состоит в том, что согласно исследованиям, они мало влияют на мотивационную сферу деятельности субъектов. Их влияние может быть заметным только в случае крайне низкого уровня их обеспеченности, несоответствия базовым потребностям человека. Однако, даже при наличии обеспеченности данных факторов на максимально высоком уровне, не наблюдается сколько-нибудь заметного прироста уровня мотивации.

Что касается факторов, определяющихся спецификой деятельности, их мотивационная сила значительно больше и гибче. Это связано с тем, что они ориентируются на потребности высшего порядка и потенциально гораздо более сильны как мотиваторы, чем факторы, ориентирующиеся на базовые потребности.

Среди таковых факторов ученый выделил достижение результата, которые приносит радость субъекту, похвалу и уважение коллектива и начальства, получение должности, увеличение простора для творческой работы. Заработная плата при этом может относиться как к гигиеническим, так и к содержательным факторам. Если речь идет о фиксированной заработной плате, то это, скорее гигиенический фактор. Работник просто ждет, когда закончится месяц. Если же речь идет о дифференцированной оплате в соотношении с результатами работы (премии), тогда это скорее содержательный фактор второго порядка, так как сумма выступает как эквивалент признания заслуг работника. В педагогическом процессе этот проявляется посредством дифференциации оценок вербального и невербального характер [18].

В рамках рассмотренной концепции в процессе управления важно опять же, как и в концепции Маслоу точно знать ведущие потребности высшего порядка у управляемого коллектива. При этом, если уделять недостаточно внимания первой группе факторов, то никакие действия, оперирующие высшими потребностями, не сработают в должно степени эффективно. При этом каждый субъект должен ощущать чувство успеха

сообразно затраченным усилиям, что достаточно сложно как в трудовом, так и в педагогическом процессе [18].

Таким образом, в процессе управления по первой группе факторов следует ориентироваться на критерий достаточности. Во второй же группе следует ориентироваться на точность и максимальность – давать именно на те точки, которые актуальны для конкретного субъекта, оперируя потребностями высшего порядка.

Таким образом, мы рассмотрели основные теории мотивации в современной педагогической и психологической мысли. В контексте формирования мотивации юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации эти теоретические концепты позволили нам глубже изучить содержание выбранной проблематики.

## 1.2 Анализ психолого-педагогических аспектов работы с юношами допризывного возраста

Период юношества – сложный с точки зрения психофизиологических аспектов период. В это время человек начинает осознавать себя как личность, свою уникальность, задумываться о своем месте в обществе. Период характеризуется значительным количеством противоречий, возникающих внутренних конфликтов. В этот период обостряется ощущение брошенности, непонятности, одиночества. В этой связи повышается значимость вовлеченности в коммуникации, однако обостряется поиск «своих людей», тех, чьи ценности ближе. В этой связи в педагогическом процессе при работе с юношами допризывного возраста значимым является не квалификация учителя относительно знаний преподаваемого предмета, а его умение находить точки соприкосновения с учениками [4].

В допризывном возрасте у юношей в психологическом и педагогическом аспектах следует уделять большое внимание такому аспекту, как дружеские отношения. Для юношей данного возраста такие

отношения приобретают особый смысл, давая их содержательную помощь и психологическую самим фактом своего наличия. Дружеские контакты в виде разговоров, встреч, шуток показывают человеку, что он не одинок, признан, интересен. Это не дает ему постоянно оставаться один на один со своими мнимыми или настоящими проблемами. При этом в психологическом аспекте факт наличия друзей может дать информацию педагогу или родителю исходя из специфики выбора товарища. Если наблюдаются дружеские отношения с юношами своего возраста, это говорит о том, что у юноши выстраиваются приоритеты общения на равных. В случае поиска в качестве друзей преимущественно старших или младших товарищей, могут наблюдаться определенные психологические проблемы в виде гипертрофированного желания одобрения или опеки. Впрочем, это носит вероятностный характер [16].

Во многом кризисным моментом в данном возрасте является факт необходимости выбора своей области деятельности. Для молодого человека мнимо или фактически открыты все пути профессионального или любого иного самоопределения. При этом в юношеском возрасте появляется необходимость выбора специальности, что как бы отменяет все остальные возможности. Человек психологически устроен так, что возможности вдохновляют зачастую гораздо сильнее, чем фактическое наличие чего-либо. Поэтому этот шаг сопряжен с переживаниями, повышенными требованиями к сознательности. При этом молодые люди часто в юношеском возрасте наоборот не стремятся уйти от подобных решений, а пытаются как можно больше решений принимать самостоятельно, стараясь доказать самому себе и окружающим свою полную дееспособность. Этот процесс педагогу необходимо поощрять, но не спекулировать на нем и органично стараться страивать в него процесс обучения. Это же касается и рассматриваемого нами в данной работе процесса формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации [28].

Свою специфику на педагогические процессы при работе с юношами накладывает и то, что в последние годы наблюдается тенденция снижения количества детей в семьях. Это связано с различными факторами, основными из которых являются экономические. В психологическом плане это влияет на то, что юноши могут вырастать несколько инфантильными и эгоистичными, и фактически не способными к несению ответственности ни за себя, ни за других. Этот аспект следует учиться при работе с юношами допризывного возраста. Принятие решений – важнейший навык для человека в принципе и для юноши, в частности. В процессе формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации представляется значимым его развивать, так как в этом случае сама служба действительно будет способствовать воспитанию настоящего защитника Родины [36].

Отмеченные тенденции психолого-педагогического характера относительно новые. Однако, это не означает, что при работе с современными юношами следуют упускать из виду и более известные аспекты, с которыми сталкивались психологи и педагоги прошлых лет. Речь, в частности идет о физиологических изменениях в организме, начавшихся еще в подростковом возрасте, продолжающемся половом созревании, продуцируемых этим перепадах настроения, мнительности, агрессивности, конфликтности. Мир кажется юноше иным, чем он представляется взрослым, так как юноша проецирует свои переживания, свое отношение к себе на других, при этом еще не имеет достаточного опыта, чтобы правильно анализировать то, что он видит и слышит. Педагогу следует учитывать это и пытаться ставить себя на место юноши, в том числе и в отношении формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации [50].

Зачастую наблюдается, что человек в юношеском возрасте подходит к оценке мира с несколько идеалистических позиций, при этом часто в оценках руководствуясь максимализмом. Эту ситуацию усугубляет то, что

у юношей пока нет богатого и длительного опыта, свои события, переживания, мысли они считают более неповторимыми и уникальными, чем они есть на самом деле. Зачастую это приводит к конфликту с взрослыми – с родителями и учителями. Взрослые рассматривают такую позицию как ошибочную, несерьезную, зачастую не делают поправку на то, что их опыт напрямую нельзя передать юношам, они должны получить свой. Таких конфликтных ситуаций следует избегать в педагогическом процессе. Нужно позволять человеку в юношеском возрасте оставаться собой, искать определенные способы самовыражения, делать свои собственные ошибки, приобретать свой собственный опыт. Если удастся организовать такой педагогический процесс, то он будет наиболее эффективным. Это в полной мере касается и процесса формирования мотивации допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации [68].

Попытки поиска самовыражения в юношеском возрасте зачастую вызывают у взрослых негативные реакции и даже прямое противоборство. Взрослые зачастую забывают свои переживания и мысли юношеского возраста, возможно несколько стыдясь их наивности, в силу чего неосознанно проецируют это на своих детей или воспитанников. Эта позиция абсолютно контрпродуктивна и препятствует эффективному педагогическому процессу в любом направлении, так как юноша будет чувствовать конфронтацию и не будет воспринимать это как попытку научить, оградить от ошибок, а будет воспринимать как прямую агрессию, неприятие себя, несвободу. Важно найти время и возможности и услышать молодого человека, чтобы понять, почему он делает те или иные вещи [28].

С точки зрения молодого человека попытки взрослых запрещать ему одеваться определенным образом, слушать определенную музыку и самовыражаться другими подобными способами не только не доказывают ему то, что родители или учителя лучше него знают, что ему нужно с позиции более богатого жизненного опыта, но и напротив,

свидетельствуют о негативном отношении к нему, непонимании. Это может привести к тому, что ребенок не слушает их не только в этом вопросе, но и в других станет считать менее компетентным. Это приведет также к тому, что он больше внимания будет уделять советам сверстников, которые могут сознательно или нет втянуть его в какие-нибудь опасные дела. Систематическое же подобное поведение со стороны родителей и педагога приведет к полному отторжению юношей авторитета взрослого, что сведет на нет любой педагогический процесс. Вместе с тем родителям сложно воспринимать юношей как взрослых, как самостоятельную личность, так как они помнят его ребенком [24].

Нужно отметить, что в юношеском возрасте ребенок уже достаточно умен, чтобы видеть манипуляции, неискренность, двойной и скрытый смысл. Не секрет, что многие родители и недостаточно компетентные педагоги либо применяют отмеченные выше негативные педагогические приемы, либо пытаются поучать, делая это очень неумело и слишком прямолинейно. Такие методы совершенно не работают в юношеском возрасте. Так, например, зачастую требования нравственного характера преподносятся с позиции непогрешимого мира к непутевому ребенку. Разумеется, такое не будет восприниматься, так как юноша видит в своей жизни регулярные примеры, как люди вовсе не демонстрируют нравственное поведение. Этот аспект очень важен в педагогическом процессе, надо быть с ребенком педагогически сообразно честным, тогда эффективность воспитательного влияния будет значительно выше [21].

Не случайно знаменитый отечественный педагог В. А. Сухомлинский в своих работах отмечал, что нужно ориентировать ребенка не на согласия, конформизм, послушание, а на критическое мышление, борьбу с несправедливостью, принципиальность. Человек, который идеально ровно сидит на стуле на уроке совсем не обязательно имеет высокий уровень нравственности. И наоборот – шумящие дети – вовсе не обязательно вырастут преступниками и маргинальными типами.

Это достаточно точное наблюдение ученого [67].

Еще одним важным аспектом юношеского возраста является то, что в этом возрасте человек больше думает об отдаленной перспективе жизни, чем осознает свою жизнь здесь и сейчас. Он привык к мысли, что потом будет все иначе, что вся жизнь впереди, что большую часть ответственности за него пока что несут родители и для него так было всегда, поэтому он даже зачастую не задумывается над тем, что это может когда быть не так. Даже если задумывается, то не осознает это в полной мере. Постепенно это качество у человека пропадает, тогда и начинается зрелость [12].

Если ставить перед юношей грамотные и достижимые цели, так чтобы он думал и думал обосновано, что эти цели он поставил перед собой сам, то эффективность педагогического процесса будет намного выше. Цель при этом должна быть достаточно понятной, близкой, конкретной, достижимой и в оправленной степени отдаленной. В ином случае она не будет мотивировать юношу, не даст ему должного вдохновения или необходимой положительной направленности. Если не выработать навык постановки систем целей у ребенка и юноши, то со временем из него получится безответственный и ни к чему не стремящийся взрослый, живущий одним днем и не задумывающийся о будущем.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели особенности юношеского возраста в психолого-педагогическом контексте. С учетом характерных особенности психофизиологического характера, рассмотренных в данном параграфе, следуют организовывать и реализовывать процесс формирования мотивации юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Процесс, организованный без учета возрастных психологических особенностей, не будет в должной мере эффективным.

### 1.3 Теоретические и методические аспекты процесса подготовки учащихся к службе в Вооруженных Силах

Рассмотрим основные понятия теоретических и методических аспектов процесса подготовки учащихся к службе в Вооруженных силах.

Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации – России, для вооруженной защиты территориальной целостности и неприкосновенности ее территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами России [57].

Армия – обобщенное понятие части вооруженных сил государства, предназначенной для широкомасштабных военных действий против внешнего противника [6].

Воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

Содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации определено Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» [58].

В период мобилизации, в период военного положения и в военное время воинская обязанность определяется соответствующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и предусматривает [58; 59; 64]:

- призыв на военную службу по мобилизации, в период военного положения и в военное время;
- прохождение военной службы в период мобилизации, в период военного положения и в военное время.

Мобилизация – комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных сил, экономики государства и органов государственной власти страны [62].

Военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений [49].

Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени [48].

Подготовкой называют, процесс накопления теоретических и практических знаний необходимые для выполнения какой-либо деятельности, задачи, мероприятия [41].

Современный процесс подготовки юношей допризывного возраста имеет под собой достаточно неплохо педагогически и психологический обусловленный научный базис. После распада СССР в этом направлении был отмечен значительный спад, как с точки зрения качества, так и в количественных показателях. В настоящее же время процесс подготовки допризывной молодежи рассматривается с различных позиций, как содержательно, так и с точки зрения дифференциации научных дисциплин. Однако не все вопросы в этом отношении уже можно считать в достаточной степени разработанными и имеющими научно обоснованные решения. И не всегда практика работы учитывает опыт научных исследований в этом направлении [14].

Формирующаяся в настоящее время система подготовки молодежи к военной службе, напротив, обладает государственным управлением, закрепленным в трех программных документах «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г», государственной

программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» и «Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе» [9].

Система подготовки молодежи к военной службе представляет собой сложную социальную, открытую и многомерную систему, как и все социальные системы обладающую вероятностным характером, целенаправленностью. Она целиком детерминирована макросистемами более высокого уровня: обществом и его институтами, образованием, Вооруженными силами и пр. В равной степени она может быть признана педагогической, как обладающая следующими признаками [42]:

- педагогическими целями (идеальными образами – представлениями о молодом человеке, обладающем необходимыми для военнопрофессиональной деятельности качествами личности) в качестве системообразующих факторов

- педагогическим содержанием (совокупностью социально профессионального опыта, который необходимо передать молодому человеку для достижения цели);

- педагогическими технологиями (системами обучения и воспитания молодых людей);

- открытостью для внешних воздействий, динамичностью и управляемостью. Как и любая педагогическая система, она возникает в связи с определенным аспектом воспитания и социализации молодых людей, специально создается с целью решения основных его противоречий, обладает специфическим предметом, собственным алгоритмом изучения и конструирования.

Сама подготовка допризывной молодежи представляет собой физическую, прикладную и морально-психологическую целенаправленную педагогически сообразную работу с юношами. В последние годы сам уровень подготовки молодежи допризывного возраста стал выше, чем это наблюдалось в период последнего десятилетия

двадцатого века, однако остаются не решенными вопросы формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации достаточного количества юношей допризывного возраста. Так же нельзя забывать, что технический уровень оснащения Вооруженных Сил растет, что предъявляет новые требования перед соответствующим направлением педагогики, так как от молодежи требуются дополнительные навыки и качества [42].

В отношении физической подготовки современная система работы с допризывной молодежью располагает достаточно большим арсеналом средств и форм. Это различного рода военно-патриотические игры, военно-полевые сборы, турниры, полосы препятствий и многое другое. Некоторые образовательные организации проводят такую работу в достаточно широком масштабе. Такая работа должна быть организована в максимальном приближении к прикладным аспектам прохождения службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Юноша должен не только развивать соответствующие физические качества в процессе подготовки, но и освоить ряд умений и навыков прикладной военной направленности. Однако, нельзя не отметить, что в активную работу с допризывной молодежью вовлечены далеко не все образовательные организации. В этом направлении необходимо продолжать активную работу [46].

Современные реалии прохождения воинской службы по-прежнему ставят перед призывником задачи, решить которые можно только при условии наличия у него достаточно высокого уровня физической подготовленности. Температурные, бытовые и многие другие дезадаптационные факторы определяют требования к уровню способности человека нивелировать их адаптационными процессами, которые тем интенсивнее протекают в организме, чем организм физически подготовлен. Все это повышает значимость процесса физической подготовки допризывной молодежи [47].

В современный период в нашей стране продолжается организационный и методический поиск новой образовательной и воспитательной модели. Значимую роль в данной модели занимает военно-патриотическая направленность, включающая в себя допризывную подготовку молодежи как целенаправленный педагогический процесс [62].

В рамках образовательных организаций этот процесс реализуется, как в урочной, так и не урочной форме. Урочными формами реализации допризывной подготовки могут быть как уроки физической культуры, так и «Основ безопасности жизнедеятельности». При этом если вторая форма напрямую может раскрывать содержательные аспекты воинской службы, то физическая культура обеспечивает физическую и, во многом, морально-психологическую подготовку допризывной молодежи. При этом содержательный аспект урочных форм может быть различным и обладать разной степенью эффективности [68].

Психологические аспекты допризывной подготовки не менее важны, чем физическая подготовленность. Однако оба этих аспекта допризывной подготовки непосредственно связаны между собой и во многом обуславливают друг друга. В своем арсенале эти педагогические процессы помимо физических упражнений имеют также и военно-патриотические игры, различные беседы, материалы наглядной агитации, фильмы и многое другое. В этом отношении в качестве урочной формы допризывной подготовки добавляются уроки по истории Отечества [49].

Интеллектуально-прикладной аспект подготовки допризывной молодежи не менее важен для общей цели. В этом отношении речь идет о повышении уровня осведомленности обучающихся о содержании воинской службы, ее особенностях в различных родах войск, смысле этого процесса, его преимуществах в дальнейшем жизни. Практика показывает, что этот аспект достаточно эффективно обеспечивает готовность к воинской службе [42].

В сложившихся условиях необходимо в образовательных учреждениях разработать комплекс мер направленных на качественное повышение уровня допризывной подготовки молодежи к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

Основными документами по допризывной подготовке в школе являются [59]:

- план воспитательной работы в школе;
- план по военно-патриотическому воспитанию;
- комплексный план по допризывной подготовке.

Для юношей, в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и Положения «О подготовке граждан РФ к военной службе» в школах организуются учебно-полевые сборы. Такие сборы проводятся, как правило, летом, сразу после окончания 10 класса в течение пяти дней [64].

Взросшие требования к уровню физической и психологической подготовленности будущих военнослужащих обусловлены появлением новых видов вооружения, предполагают повышенную всестороннюю подготовку допризывной молодежи в общеобразовательных учебных заведениях. Вместе с тем, анализ теоретических источников и практика физической подготовки допризывной молодежи в общеобразовательных школах показывают наличие явных противоречий [48]:

- между потребностью государства в повышении боеготовности вооруженных сил и существующим низким уровнем физической подготовленности допризывной молодежи общеобразовательных школ;
- наличием нормативно-правовых документов по физической подготовке молодежи допризывного возраста и отсутствием методического обеспечения для их реализации.

Готовность к службе в армии молодых людей – интегративная характеристика, включающая определенный уровень состояния здоровья, физического развития и подготовленности; образовательный

(интеллектуальный) уровень, гражданскую позицию о необходимости служить Отечеству [42].

Подготовка молодежи к военной службе представляет собой сложное социально-педагогическое явление, которое в процессе своего генезиса приобрело инвариантное идейное ядро, положительный и отрицательный опыт. В развитии педагогической системы подготовки молодых людей к военной службе возможно сбалансированное сочетание педагогических традиций и инноваций. В современном состоянии подготовка молодежи к военной службе выступает уже не в качестве обособленного явления, а в роли важнейшего элемента системы образования молодых людей. Сегодня в ней возможна эффективная передача социального опыта, необходимого будущему гражданину и патриоту, формирование социальной активности и социально-значимых качеств личности, одновременное выполнение кадрового заказа Вооруженных сил и удовлетворение потребностей государства, общества и личности [17].

Однако, эффективность педагогической системы зависит от научного осмысления действующих педагогических закономерностей, выработке на их основе организационно-педагогических условий, достаточно конструктивных для практической педагогической деятельности.

Итак, содержание педагогических условий предусматривает формирование готовности молодых людей достойному служению Отечеству, где учитывается опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы современных требований к подготовке призывников [14].

Физическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия обеспечения жизнедеятельности человека. Понятием «физическая подготовка» пользуются тогда, когда необходимо подчеркнуть прикладную направленность физического воспитания по отношению к трудовой,

военной, спортивной и иной деятельности. Различают общую физическую подготовку (ОФП) и специальную физическую подготовку (СФП) [25].

Общая физическая подготовка (ОФП) – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. ОФП способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в выбранной сфере деятельности или виде спорта. Средствами ОФП являются физические упражнения (бег, плавание, спортивные и подвижные игры, лыжный спорт, велосезда, упражнения с отягощениями и др.), оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. С ОФП связано достижение физического совершенства – уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих спортивной, военной, профессиональной и иной деятельности [34].

Необходимость широкого разнообразия средств ОФП определяется тем, что в сферу занятий физическими упражнениями с общеподготовительной направленностью вовлекаются практически все слои населения – от младенческого до пожилого возраста.

Общая физическая подготовка – основная целевая задача педагогического процесса физического воспитания студенческой молодежи, ориентированная на укрепление их здоровья, повышение общей работоспособности и эффективности учебного труда. Однако следует помнить, что даже достаточно высокая общефизическая подготовленность зачастую не может обеспечить успеха в подготовке к конкретному виду профессии или виду спорта. В этих случаях необходима дополнительная специальная подготовка: в области спорта – специальная физическая подготовка, в профессиональной деятельности – профессионально-прикладная физическая подготовка [40].

Специальная физическая подготовка (СФП) характеризуется уровнем развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в избранном виде спорта [30].

Физическая подготовка (как общая, так и специальная) осуществляется в процессе спортивной тренировки.

Спортивная подготовка – это целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющее направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям. Спортивная подготовка включает техническую, тактическую, психическую и физическую подготовку спортсмена [25].

Спортивная тренировка – это та часть подготовки спортсмена, которая построена на основе метода упражнения. Например, если спортсмен выполняет какие-либо физические упражнения, то это значит, что в ходе подготовки осуществляется спортивная тренировка. Если же он изучает особенности соревновательной деятельности соперников путем просмотра видеозаписей, то в этом случае подготовка проводится, а тренировка нет. Положительный эффект тренировки должен выражаться в повышенном уровне функциональных возможностей организма спортсмена, общей и специальной работоспособности. Функциональное состояние спортсмена, его тренированность – главный объект управления в процессе спортивной тренировки. В свою очередь, система подготовки спортсмена включает такие процессы, как соревнование, спортивную тренировку, материальное и информационное обеспечение условий подготовки [29].

В настоящее время можно констатировать, что физическое воспитание в старшей школе возвращает свои позиции, потерянные за последние 25 лет. Нельзя не отметить, что роль физического воспитания очень велика, особенно если учитывать обязательную военную службу, к

которой необходимо быть готовым заранее. Важно помнить, что по мере развития ребенка школьного возраста происходит, как и все в природе, два противоречивых и взаимосвязанных процесса: создание и разрушение. В период школьного возраста организм ребенка продолжает развиваться, поэтому в этом периоде соотношение между ассимиляцией и диссимиляцией складывается в пользу ассимиляции, в юношеском возрасте это соотношение начинает выравниваться, после окончания развития организма процесс диссимиляции постоянно нарастает. Процесс ассимиляции сопровождается синтезированием большого количества белков, что влечет значительные затраты энергии. Двигательная активность активизирует скелетные мышцы, обмен веществ и работоспособность организма ребенка. Гипокинезия приводит к недостатку энергии, необходимой для процесса ассимиляции организма. Поэтому физические упражнения, повышающие двигательную активность, крайне необходимы на всех этапах школьного возраста [30].

Для школьников старших классов усвоение новых физических упражнений имеет практическое значение для подготовки грядущего перехода к военной службе, так как тренировка в усвоении определенных движений при выполнении физических упражнений приучает школьника автоматически управлять мышцами для выполнения движений, необходимых в процессе производства или какого-либо вида спорта.

Основными канонами процесса физического воспитания призывной молодежи является принцип гармонического развития, формирование основных физических качеств и прикладных навыков, обеспечивающих необходимый запас психологических и энергетических возможностей для успешного освоения воинской специальности [34].

По мнению некоторых авторов, понятие физическая подготовленность означает уровень развития систем организма, регуляторных функций нервной системы и психики, физических и двигательных качеств, позволяющих осуществлять специфическую

двигательную спортивную деятельность. Подготовленность достигается в процессе тренировки и длительного совершенствования.

Значение физической подготовки для поддержания высокой боевой готовности тесно связанной с характером и способом ведения боевых действий, которые, в свою очередь, определяются боевыми средствами, находящимися в распоряжении армии и флота [37].

На занятиях физической культурой необходимо уделять внимание физической подготовке будущих воинов. Сочетая занятия физической культурой с общефизической подготовкой, мы тем самым осуществляем процесс всесторонней физической подготовки, имеющий большое оздоровительное значение.

Обычно, развивая физические качества, мы совершенствуем и функции организма, осваиваем определенные двигательные навыки. В целом этот процесс единый, взаимосвязанный, и, как правило, высокое развитие физических качеств способствует успешному освоению двигательных навыков [40].

Исследования, связанные с совершенствованием методики общей и военно-прикладной физической подготовки в общеобразовательной школе, предполагают экстенсивный подход к решению существующей проблемы. Авторы данных исследований повышение уровня физической подготовленности молодежи видят в увеличении количества уроков физической культуры или дополнительных внеклассных занятий. И хотя сегодня найдено решение этого вопроса, однако увеличение числа школьных уроков оправдано лишь при резком улучшении их качества.

В то же время одним из важнейших принципов перестройки школьной системы физического воспитания сегодня является единство обязательных урочных и внеурочных форм построения занятий, которые в совокупности призваны обеспечить ежедневную физкультурно-направленную двигательную активность учащихся [41].

Большую роль при этом играет процесс отбора юношей с высоким уровнем развития физических качеств и двигательной подготовленности в целом.

В настоящее время, учитывая анатомические, физиологические, биомеханические и психические сроки формирования двигательных координационных качеств военно-прикладной направленности, необходимо начинать формирование физической военно-прикладной подготовленности юношей с 14-15 лет, что позволит им в период службы избежать негативных последствий [41]:

- гибели или увечья;
- кардинальных изменений психики;
- нарушения функциональных систем организма.

Отсутствие комплексной характеристики физической военно-прикладной подготовленности, учитывающей особенности требований воинской службы и инновационного подхода к специализированному образованию, негативно сказывается на качестве подготовки допризывников.

В завершении, необходимо подчеркнуть, что в настоящее время имеется множество методик направленных на физическое воспитание учеников старших классов с целью подготовки к службе в вооруженных силах РФ. Однако на наш взгляд наиболее эффективны комплексные занятия, составленные с учетом различных методик.

## Выводы по первой главе

Мотивация – достаточно сложное психологическое понятие, которое базируется на несколько психологических теориях. Самой известной является классификация потребностей А. Маслоу. Учение о мотивации включает в себя понятия мотивов и потребностей. Мотив – это побудительная причина действий и поступков человека. Потребность представляет собой такую нужду живого организма, в отношении которой он вооружен специальными механизмами ее обнаружения и устранения. Для формирования мотивации следует учитывать две основные переменные: какое значение имеет достижение поставленной цели личной для субъекта; и как он оценивает свои шансы на успех.

Главная особенность возраста 15-17 лет – осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. В данном возрасте наибольшую роль играет дружба, отношение полов и стремление доказать свою самостоятельность. На формирование мотивации оказывает влияние также склонность к максимализму, а также легкомысленное отношение к действительности. В связи с этим необходимо ставить перед юношами краткосрочную и долгосрочную мотивации.

Подготовка к службе в Вооруженных силах называется в нормативной базе допризывной подготовкой и осуществляется образовательными организациями. Содержание практики и нормативной документации свидетельствует о том, что наиболее актуальными аспектами допризывной подготовки являются обеспечение, прежде всего, физической подготовки призывников и психологической готовности с соответствующим гражданско-патриотически ориентированным отношением. Для этого необходима целенаправленная работа всех заинтересованных организаций.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ У ЮНОШЕЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Опытно-экспериментальная работа проблемы организации занятий физической культурой для формирования мотивации к службе в Вооруженных силах у юношей 15-17 лет предполагала последовательное решение следующих задач:

- уточнение теоретических концептов проблемы исследования;
- разработка анкеты для выявления отношения к воинской службе и подбор анкетного материала для определения уровня мотивации к службе в Вооруженных силах и факторов, оказывающих негативное влияние на процесс формирования мотивации;
- проведение констатирующего эксперимента в форме анкетирования и тестирования уровня физической подготовленности на базе Муниципального казенного образовательного учреждения «Катайская средняя общеобразовательная школа» Альменевского района Курганской области. (Курганская область, Альменевский район, с. Мир, ул. Советская 19);
- разработка комплекса мероприятий, нивелирующих факторы, оказывающие негативное влияние на процесс формирования мотивации к службе в армии юношей 15-17 лет;
- реализация разработанного комплекса в экспериментальной группе в рамках формирующего эксперимента;
- выявление эффективности внедряемого комплекса мероприятий по динамике уровня мотивации к службе в армии юношей 15-17 лет;

– определение взаимосвязи между уровнем физической подготовленности юношей допризывного возраста и их уровнем мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Экспериментальной базой исследования является Муниципального казенного образовательного учреждения «Катайская средняя общеобразовательная школа» Альменевского района Курганской области. (Курганская область, Альменевский район, с. Мир, ул. Советская 19). В эксперименте приняли участие 38 человек.

В ходе организации опытно-экспериментального исследования использовались такие методы, как педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование и математическая статистика.

Эксперимент в науке подразумевает исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования или же через изменение процесса в нужном направлении [45]. Эксперимент является формой практической деятельности и включает в себя такие компоненты, как [2]:

- система приборов и других средств, используемых в ходе исследования объекта;
- материальный объект, испытывающий воздействие со стороны тех или иных факторов;
- гипотеза или идея, выдвигаемая исследователем с целью ее проверки;
- метод (общие принципы) и методика проведения эксперимента;
- экспериментатор или группа лиц, обслуживающих приборы (инструменты), управляющих ими, наблюдающих за ходом эксперимента, фиксирующих его результаты.

В педагогике эксперимент понимается, как научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы; исследовательская деятельность по изучению причинно-следственных

связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов [61]. Определения, педагогического эксперимента, встречающиеся в других источниках, в целом не выходят за рамки приведенной выше трактовки [15; 43; 65].

Анкетирование – это метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на стандартизированные вопросы анкеты. Его реализация происходит при помощи специального опросного листа (анкеты), которая составляется в соответствии с целью и задачами проводимого исследования [26; 51].

В педагогических исследованиях данный метод применяется, главным образом, во время проведения констатирующего эксперимента на поисково-экспериментальном этапе [33; 74]. В нашем случае анкетирование также было нацелено на первичный сбор информации о ведущих мотивах юношей допризывного возраста в отношении воинской службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Для этого нами была разработана анкета, представленная в приложениях 1.

Данная анкета была направлена на выявление общего отношения респондентов к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, но не отражала непосредственный уровень мотивации. Для этого использовалась еще одна анкета, разработанная Г. М. Аверьяновым [1]. Она представлена в приложении 2. Анкета содержит 14 вопросов, каждый из которых имеет вариант ответов, соответствующих оценкам в ноль, один и два балла. Максимально возможная оценка равна 26 баллам. При этом предусмотрены следующие критерии оценки:

- от 0 до 10 – низкий уровень мотивации;

- от 11 до 20 средний уровень мотивации;
- от 20 до 26 – высокий уровень мотивации.

Тестирование представляет собой метод, заключающийся в получении информации количественного характера о состоянии того или иного качества посредством применения стандартизированных заданий (тестов). В физической культуре и спорте существует детально разработанные тесты уровня физической подготовленности [30]. В данной работе использовались тесты из программы многоборья ГТО (пятая ступень). Тестовый материал представлен в приложении 3.

Результаты тестирования и анкетирования подвергались математической обработке данных. Для этого использовались статистический Т-критерий Стьюдента и корреляционный анализ.

Математическая статистика – один из эмпирических методов, точнее совокупность методов математического описания и обработки опытных данных, то есть результатов измерений с целью получения научных и практических выводов. В каждом педагогическом исследовании математическая статистика используется на этапе обработки опытно-экспериментальных данных [5].

Использование методов математической статистики позволяет, по мнению специалистов, максимально сжато и наглядно описывать результаты эксперимента, соблюдая при этом высокую степень достоверности экспериментальных данных. Помимо этого статистические методы служат для количественного выражения качественных изменений, что позволяет делать выводы и статистической значимости эффективности тех или иных инноваций. В конечном счете, применение статистических методов обработки экспериментальных данных является необходимым условием проверки выдвинутой исследователем гипотезы [11].

В работе для расчетов статистической обработки использовались формулы для расчета Т-критерия Стьюдента для связанных выборок (для сравнения экспериментальной и контрольной групп до и после

эксперимента) и для несвязанных выборок (для сравнения групп между собой на первом и втором этапах). Дополнительно применялся корреляционный анализ, который был направлен на определение взаимосвязи между уровнем физической и психологической готовности юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Для этого использовались следующие формулы.

Формула для расчетов среднего арифметического (1) [23]:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_n}{N}, (1)$$

где  $\bar{x}$  – среднее арифметическое;

$x_n$  – значения измеряемого показателя;

$N$  – объем выборки.

Дисперсия рассчитывается следующим образом (2) [2]:

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}, (2)$$

где  $\sigma$  – дисперсия;

$x$  – значение измеряемого показателя;

$\bar{x}$  – среднее арифметическое;

$n$  – объем выборки.

Расчетный Т-критерий Стьюдента для связанных выборок (использовался для сравнения показателей в одной и той же группе в первом и втором измерении) оценивается по формуле (3) [2]:

$$t_p = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}, (3)$$

где  $t_p$  – расчетный критерий значимости;

$\sigma_{x1}$  и  $\sigma_{x2}$  – средние квадратические отклонения (дисперсии);

$\bar{x}_1$  и  $\bar{x}_2$  – средние арифметические результатов первого и второго измерений;

$n_1$  и  $n_2$  – объем выборки участвовавших в первом и втором измерениях.

Формула для Т-критерия для несвязанных выборок (используется для сравнения результатов в разных скомплектованных группах на этапе в рамках одного измерения) (4) [2]:

$$t = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{m_{x-y}}, (4)$$

где  $t$  – значение критерия;

$\bar{x}$  и  $\bar{y}$  – средние арифметические выборок;

$m_{x-y}$  – стандартная ошибка разности средних арифметических.

Корреляционный анализ проводился на основе расчета линейного коэффициента корреляции Пирсона, который рассчитывается на основе использования электронной таблицы Microsoft Excel.

Результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментального исследования отражены в следующих параграфах данной работы.

## 2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их интерпретация

В данном разделе выпускной квалификационной работы рассмотрим результаты проведения констатирующего этапа эксперимента. Он заключался в проведении анкетирования и тестирования с юношами допризывного возраста на основе анкетных листов, представленных в приложении 1 и 2.

Анкетирование, проведенное с использованием разработанного анкетного листа (приложение 1) было направлено на выявление факторов, оказывающих негативное влияние на формирование мотивации к службе в Вооруженных силах юношей 15-18 лет.

Итак, по результатам опроса было выявлено, что только 5 % опрошенных уверены в том, что хотят служить в армии, еще 10 % также склоняется к тому, что хотели бы. Как это видно на рисунке 1, преобладает негативное отношение к службе в Вооруженных силах. Всего 75 % опрошенных склоняются к негативному отношению.

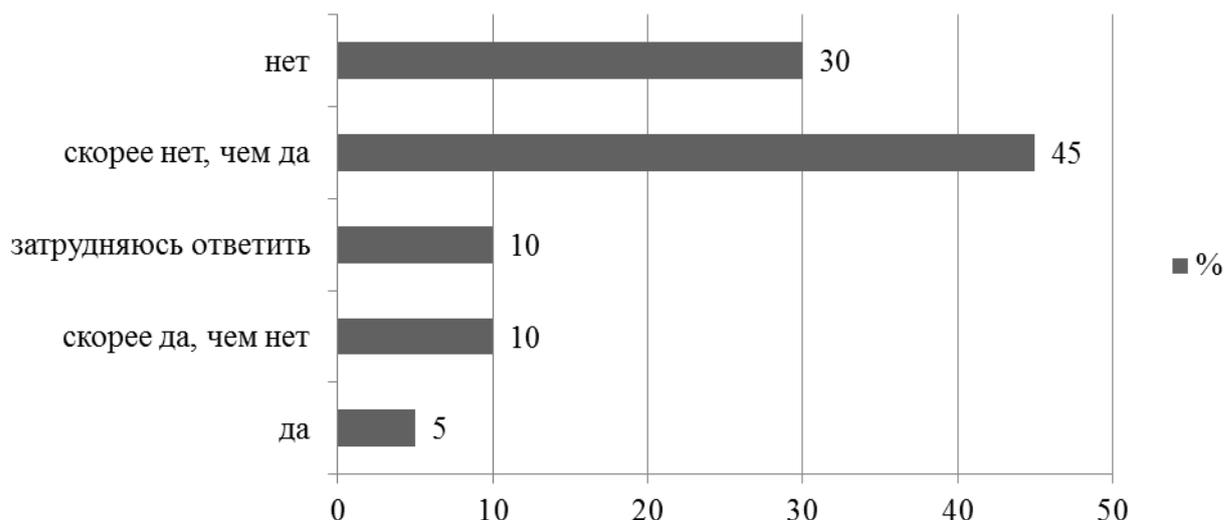


Рисунок 1 – Диаграмма распределений ответов на вопрос «Хотели бы вы служить в Вооруженных силах?»

Следующий вопрос был направлен на выяснение склонности к службе в армии, если бы физическая форма позволяла постоять за себя. Как мы видим на следующем рисунке 2, здесь значительно больше респондентов выбрало варианты, отражающие положительную мотивацию к службе в армии. Однозначно негативное отношение показали только 20 % респондентов. 10 % показало однозначно положительное отношение к службе в Вооруженных силах.

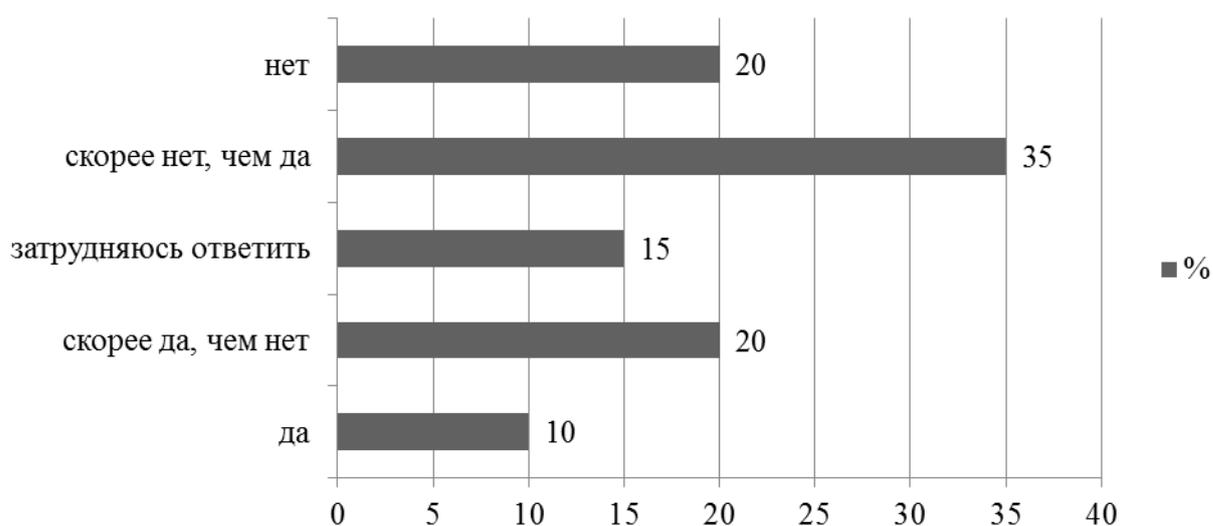


Рисунок 2 – Диаграмма распределений ответов на вопрос «Хотели бы вы проходить службу в армии, если бы были твердо уверены, что ваша физическая форма позволяет вам за себя постоять?»

Опрос показал, что 50 % опрошенных ничего не привлекает к службе в армии. Среди прочих ответов самым популярным ответом был вариант «возможность доказать себе, что на что-то способен». Наименее популярным вариантом ответа был ответ «возможность быть полезным своей стране» (рисунок 3).



Рисунок 3 – Диаграмма распределений ответов на вопрос «Что привлекает вас к службе в армии больше всего?»

На рисунке 4 показаны результаты опроса по поводу факторов, оказывающих негативное влияние на мотивацию к службе в армии. 40 % респондентов считает, что это потеря времени, 30 % беспокоится за свое здоровье, еще 15 % не уверены, что физически готовы для службы в армии. Остальные варианты ответов были менее популярными.



Рисунок 4 – Диаграмма распределений ответов на вопрос «Что отталкивает вас от службы в армии больше всего?»

Проведенное анкетирование позволило выявить определенные факторы, привлекающие и отталкивающие юношей от службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Полученные данные свидетельствуют, что средства физической культуры и спорта действительно могут способствовать повышению уровня мотивации юношей допризывного возраста к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, так как могут обеспечить уверенность в себе, в способности за себя постоять и справляться со возникающими в ходе воинской подготовки объективными сложностями.

Для проверки этого предположения был проведен педагогический эксперимент, который заключался в проведении тестирования уровня мотивации юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации на основе методики Г. М. Аверьянова, представленной в приложении 2, а также тестирование уровня общей физической подготовленности, для чего использовались тесты из программы многоборья ГТО и соответствующая возрасту таблица очков, представленная в приложении 3.

Перед проведением тестирования уровня физической подготовленности юноши были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную. Численность в каждой группе – по 19 человек.

Проведение тестирования уровня мотивации на констатирующем этапе эксперимента показало результаты, представленные на рисунке 5.

Как показано на рисунке 5, результат анкетирования, как в контрольной, так и в экспериментальной группах свидетельствует о среднем уровне мотивации к службе в армии. В экспериментальной группе результат получился 15,67 балла, в контрольной группе – 16,12 балла. Разница носит статистически недостоверный характер ( $p > 0,05$ ), как показали расчеты. Таким образом, группы являются статистически однородными по данному показателю на момент начала эксперимента, что позволяет использовать их для проведения эксперимента.

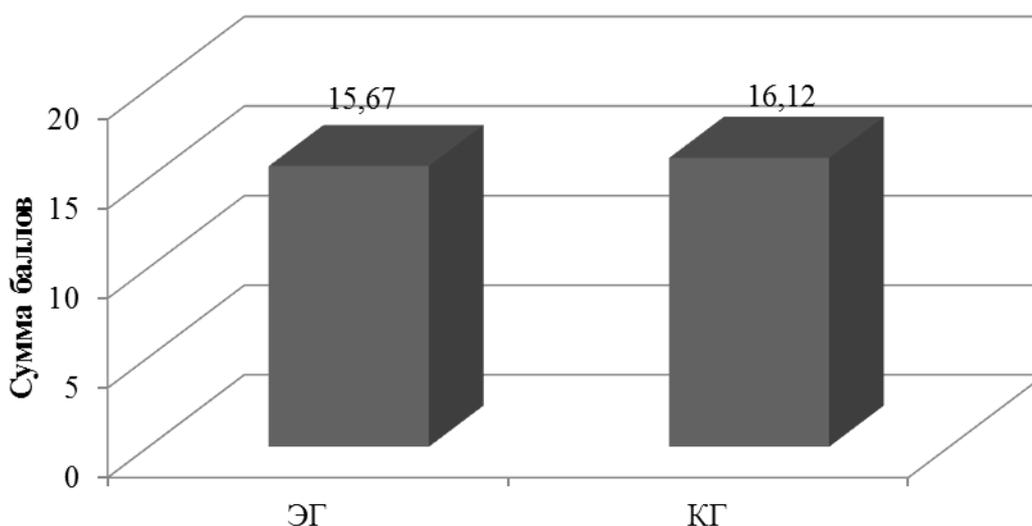


Рисунок 5 – Гистограмма результатов констатирующего эксперимента (оценка уровня готовности к службе в Вооруженных силах)

Также на момент начала эксперимента было проведено тестирование уровня физической подготовленности по стандартизированным тестам, предполагаемым соответствующей ступенью ГТО для юношей 15-18 лет. Результаты оценивались в баллах по соответствующей таблице многоборья ГТО в среднем на одно упражнение по 100-балльной системе. Нужно отметить, что участники выбирали не все из представленных возможных тестов (необходимо было набрать девять тестов). Так, например, не проводился туристский поход и самозащита без оружия, а также лыжные гонки, вместо которых многоборье ГТО предполагает возможность проведения кросса.

По итогам констатирующего этапа были получены результаты, отраженные на рисунке 6.

Расчеты показали, что на этапе констатирующего эксперимента обе группы имеют практически одинаковые средние очки в расчете на один тест из девяти. В экспериментальной группе результат составил 55,6 очка, в контрольной группе – 56,7 очков. Разница между средними результатами является статистически недостоверной ( $p > 0,05$ ). По данному критерию группы также можно считать статистически однородными.

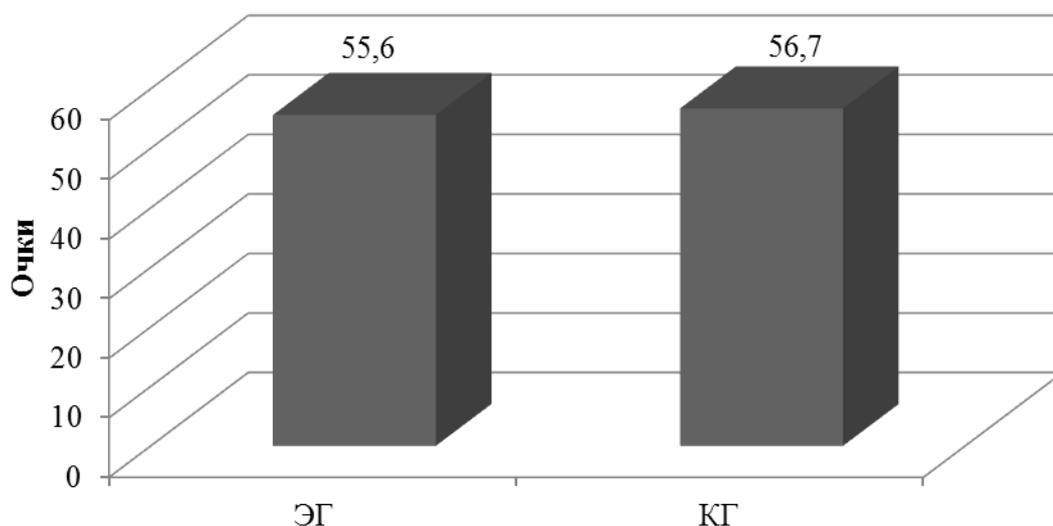


Рисунок 6 – Гистограмма среднего результата первого тестирования многоборья ГТО (очки)

С учетом полученных результатов опроса и теоретического анализа, отраженного в первой главе данной работы, был разработан комплекс мероприятий, направленных на формирование мотивации к службе в Вооруженных силах для юношей 15-17 лет:

- формировать уверенность в собственных физических силах (создавать ситуацию успеха);
- формировать знание об особенностях службы в армии и дальнейших перспективах;
- приучать к ведению режима путем ведения дневника самоконтроля;
- ставить на каждом тренировочном занятии конкретную и отдаленную цели и следить, чтобы тренирующиеся последовательно добивались их;
- учить юношей навыкам единоборств, умениям за себя постоять;
- ввести и контролировать прием армейских нормативов физической подготовленности;

– проводить воспитательные беседы о возможности реализации себя как спортсмена по линии армейского спорта.

Выполнение данных рекомендаций в комплексе будет способствовать тому, что занятия физической культурой и спортом будут формирующей мотивацией для службы в армии юношей 15-17 лет.

Для реализации комплекса нами были разработаны план урока по физической культуре и тезисы беседы о значимости воинской службы, которые представлены в разделе «Практические рекомендации».

Отмеченные методические разработки были экспериментально апробированы в ходе педагогического эксперимента. Его содержание отражает следующий параграф данной работы.

### 2.3 Результаты формирующего эксперимента и их интерпретация

Данный раздел работы посвящен описанию хода и результатов формирующего этапа педагогического эксперимента, направленного на оценку эффективности формирования мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации у юношей допризывного возраста на основе средств физической культуры.

Формирующий эксперимент был проведен с учетом результатов, полученных на констатирующем этапе. В экспериментальной группе внедрялся разработанный комплекс практических рекомендаций, отраженный в предыдущем параграфе. С контрольной группой тренировочные занятия сопровождалось только патриотическими беседами об общественном значении службы в Вооруженных силах.

Реализация практических рекомендаций осуществлялась в течение двух месяцев в организации, выбранной в качестве экспериментальной базы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности с юношами допризывного возраста.

По истечению шести месяцев было проведено повторное тестирование и анкетирование. Результаты показаны на рисунках 3 и 4.

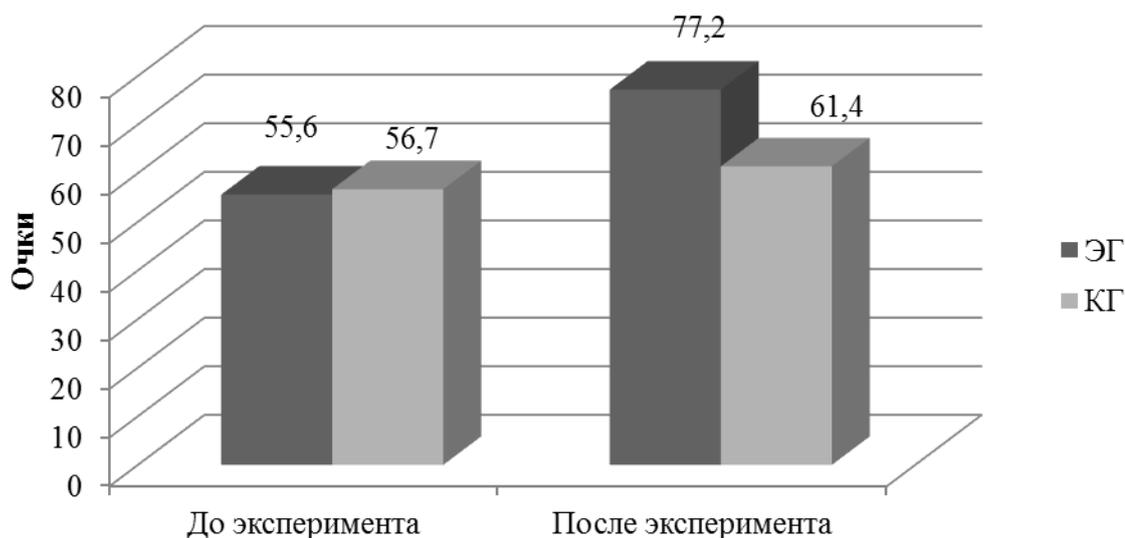


Рисунок 7 – Гистограмма динамики результатов педагогического эксперимента (оценка многоборья ГТО)

Как показано на рисунке 4, после эксперимента в экспериментальной группе средняя сумма очков в расчете на одно из девяти упражнений, возросла с 55,6 до 77,2 очков. В контрольной группе также наблюдается рост с 56,7 до 61,4 очка, однако в экспериментальной группе динамика заметно больше.

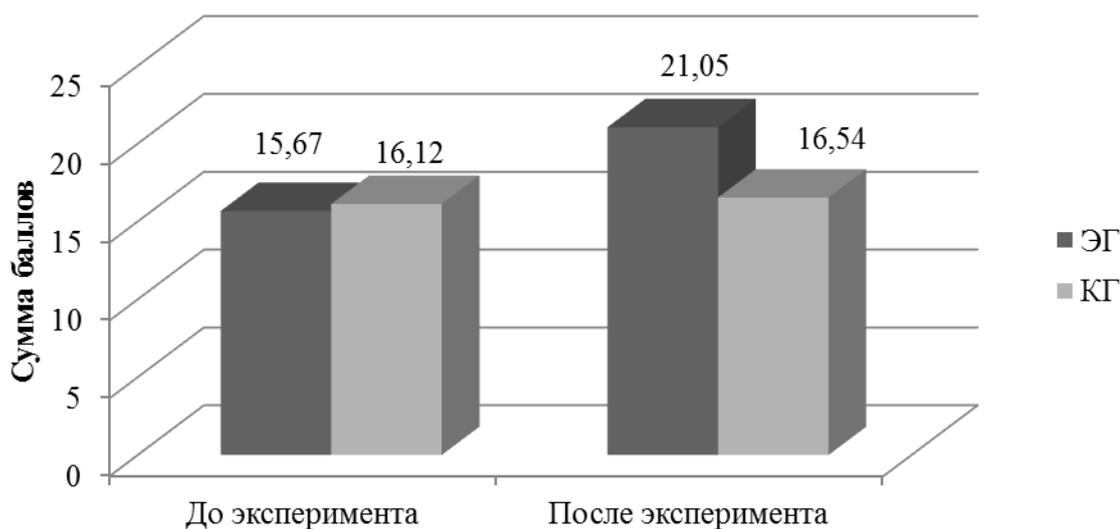


Рисунок 8 – Гистограмма динамики результатов педагогического эксперимента (оценка уровня мотивации к службе в Вооруженных силах)

Что касается результатов анкетирования готовности учащихся к службе в Вооруженных силах, то, как показано на рисунке 4, в

экспериментальной группе средний балл возрос с 15,67 до 21,05, что соответствует высокому уровню. В контрольной группе роста в данном показателе практически не наблюдается.

Расчеты статистической значимости разницы результатов в разных группах показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели достоверности отличий результатов эксперимента

Показатели	Группы	До эксперимента $\bar{x} \pm m$	После эксперимента $\bar{x} \pm m$	P
Многоборье ГТО, очки	ЭГ n=20	15,67 $\pm$ 0,26	21,05 $\pm$ 1,12	P<0,05
	КГ n=20	16,12 $\pm$ 0,47	16,54 $\pm$ 0,76	P>0,05
	P	P>0,05	P<0,05	–
Анкетирование, баллы	ЭГ n=20	55,6 $\pm$ 2,76	77,2 $\pm$ 2,87	P<0,05
	КГ n=20	56,7 $\pm$ 2,77	61,4 $\pm$ 2,78	P<0,05
	P	P>0,05	P<0,05	–

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что в экспериментальной группе изменения относительно обоих показателей – многоборья ГТО и анкетирования носят достоверный характер. Изменения в контрольной группе достоверны только в многоборье ГТО. При этом показатели экспериментальной группы во втором тестировании и анкетировании достоверно выше показателей контрольной группы.

В завершении для оценки влияния Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на эффективность подготовки учащихся к службе в Вооруженных силах был проведен корреляционный анализ между отмеченными выше измеряемыми показателями. Результат представлен на рисунке 9.

Расчеты осуществлялись автоматизировано на основе электронной таблицы из стандартного офисного пакета на компьютере. В результаты было построено корреляционное поле.

Как показано на рисунке 9, рассеяние корреляционного поля очень маленькое, а направленность ориентирована вперед и вверх, что свидетельствует о сильной и прямой корреляции. Коэффициент корреляции составил 0,85, что также свидетельствует об этом.



Рисунок 9 – Корреляционное поле результатов оценки уровня готовности к службе в Вооруженных силах и среднего результата в многоборье ГТО

Таким образом, можно констатировать, что физическая культура и спорт положительной влияют на эффективность подготовки учащихся к службе в Вооруженных силах, как в отношении самоочевидной физической подготовленности, так и в отношении психологической готовности и мотивации. Сама по себе физическая культура и спорт достаточно эффективно обеспечивает формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, однако этот процесс становится более эффективным, если выполняется при соблюдении разработанного нами комплекса рекомендаций.

## Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование формирования мотивации к воинской службе юношей 15-17 лет осуществлялось в условиях опытно-экспериментальной работы, включающей в себя анкетирование, разработку и реализацию комплекса практических рекомендаций, комплектование контрольной и экспериментальной групп и повторное анкетирование.

Анкетирование показало, что среди опрошенных преобладает негативное отношение к службе в Вооруженных силах, а главными факторами, препятствующими формированию мотивации к воинской службе является неуверенность в собственных силах и отсутствие понимания личной и социальной значимости воинской службы. Эти положения легли в основу разработки комплекса практических рекомендаций, который был реализован в экспериментальной группе, скомплектованной из юношей 15-17 лет.

Результаты повторного анкетирования показали, что реализация разработанного комплекса рекомендаций оказала положительное влияние на формирование мотивации к службе в армии: юноши экспериментальной группы лучше относятся к службе в армии, чем юноши контрольной группы. Также была выявлена прямая и сильная корреляция между результатами тестирования общей физической подготовленности юношей и уровнем мотивации к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические предпосылки формирования мотивации к службе в Вооруженных силах юношей 15-17 лет средствами физической культуры и спорта включают в себя понятия мотивов и потребностей. Мотив – это побудительная причина действий и поступков человека. Потребность представляет собой такую нужду живого организма, в отношении которой он вооружен специальными механизмами ее обнаружения и устранения. Для формирования мотивации следует учитывать две основные переменные: какое значение имеет достижение поставленной цели личной для субъекта; и как он оценивает свои шансы на успех. Главная особенность возраста 15-17 лет – осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. В данном возрасте наибольшую роль играет дружба, отношение полов и стремление доказать свою самостоятельность. На формирование мотивации оказывает влияние также склонность к максимализму, а также легкомысленное отношение к действительности. В связи с этим необходимо ставить перед юношами краткосрочную и долгосрочную мотивации.

Главными причинами слабого уровня мотивации к службе в Вооруженных силах юношей 15-17 лет, как показало анкетирование, является неуверенность в своих духовных и физических силах, страх перед неизвестным и непонимание личной и социальной значимости воинской службы. Организация занятий физической культурой и спортом должна осуществляться с учетом данных факторов, оказывающих негативное влияние на формирование мотивации к воинской службе.

На основании выявленных негативных факторов был разработан и реализован комплекс практических рекомендаций, включающих в себя такие положения как: формирование уверенности в собственных физических силах (создавать ситуацию успеха); формирование знаний об особенностях службы в армии и дальнейших перспективах; приучение к

ведению режима путем ведения дневника самоконтроля; постановка на каждом тренировочном занятии конкретную и отдаленную цели и отслеживание, чтобы тренирующиеся последовательно добивались их; обучение юношей навыкам единоборств, умениям за себя постоять; ввод и контроль приема армейских нормативов физической подготовленности; проведение воспитательных бесед о возможности реализации себя как спортсмена по линии армейского спорта.

Реализация данного комплекса показала, что он действительно способствует формированию мотивации к службе в Вооруженных силах у юношей 15-17 лет, что подтверждают результаты повторного анкетирования, и математическая обработка данных.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура и спорт могут быть средством формирования положительной мотивации к службе в армии при условии выполнения разработанного комплекса практических рекомендаций, акцент которого сделан на формировании уверенности в своих силах и понимании личной и общественной значимости воинской службы. Это подтверждает выдвинутую гипотезу исследования. Таким образом, цель исследования можно считать достигнутой.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Таблица 2 – План реализации средств физической культуры и спорта в целях формирования мотивации юношей к службе Вооруженных Силах Российской Федерации

Мероприятие	Время проведения	Методические указания
Проведение военно-патриотической игры «Зарница»	Сентябрь	В соответствии с правилами игры
Обучение ведению дневника самоконтроля	Сентябрь	На уроках физической культуры предложить форму дневника
Беседа «Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны»	Октябрь	В рамках классного часа
Составление краткосрочных, среднесрочных целей в отношении физической подготовленности перед каждым учеником	Сентябрь, с коррекцией в течение года	На первых уроках физической культуры
Проведение занятий по основам армейского рукопашного боя, бокса и борьбе	В течение года	Соблюдать технику безопасности
Проведение тестирования физической подготовленности по армейским нормативам	В конце каждой четверти	Сопровождать пояснениями, зачем предназначены нормативы
Проведение беседы о возможностях, которые дает служба в Вооруженных Силах Российской Федерации	В конце первого полугодия	Рассказ о различных типах войск, о привилегиях, которые дает служба

**План беседы (тезисы), направленной на формирование мотивации  
юношей к службе Вооруженных Силах Российской Федерации  
«Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны»**

История советского спорта в преддверии Великой Отечественной войны. Спортсмены, ушедшие на фронт. Николай Королев – чемпион СССР по боксу, герой войны. Легкоатлеты братья Серафим и Георгий Знаменские. Штангисты Аркадий Авакян и Александр Донской. Виктор Чукарин, пленник концлагеря, семикратный олимпийский чемпион по гимнастике. Подвиг пловца Игоря Дурейко. Гребец Александр Долгушин. Лыжница Любовь Кулакова.

Роль героев спорта прошлых лет в Великой Отечественной войне. Олимпийский чемпион Николай Панин-Коломенкин и его опыт чемпиона страны по стрельбе. Профессиональный борец Иван Поддубный.

Комплекс ГТО в годы войны. Содержание комплекса. Роль комплекса ГТО в победе над врагом.

Соревнования в годы войны. «Матч смерти» в Киеве. Матч по футболу в осажденном Ленинграде.

Подведение итогов: физическая культура и спорт служит залогом обороноспособности страны, позволяет выдерживать тяготы военного быта, как в мирное, так и в военное время.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянов, Г.М. Психолого-педагогические условия подготовки подростков к военной службе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Аверьянов Г.М.. – Оренбург : ОГПУ, 2011. – 22 с.
2. Артамонов, В.П. История и методология науки : учебное пособие / В.П. Артамонов. – М. : Юрайт, 2015. – 322 с.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
4. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие / Б.Ц. Бадмаев. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 303 с.
5. Баркова, Е.В. Математический анализ и математическая статистика : учеб. пособие / Е.В. Баркова, В.Н. Мартынов. – Омск : СибГУФК, 2012. – 56 с.
6. Барышев, А.В. Проблема адаптации военнослужащих по призыву к службе в вооруженных силах : социальный и медико-биологический аспекты / А.В. Барышев, Н.П. Петрушкина, В.В. Ширшиков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2008. – № 4. – С. 82-83.
7. Богомолова, М. Н. Социально-педагогические аспекты мотивирования занятий спортом у школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Богомолова М.Н.. – Малаховка : МГАФК, 2005. – 22 с.
8. Булатова, Е.А. Динамика мотивации достижения успеха у подростков, лишенных родительского попечительства, в процессе проектной деятельности / Е.А. Булатова // Образование и наука. – 2007. – № 2. – С. 67-74.
9. Булыгин, И.В. Основы обороны государства и военной службы : учеб. пособие / И.В. Булыгин, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Арта, 2011. – 223 с.

10. Вартанова, И.И. Личность старшеклассника: мотивация и система ценностей / И.И. Вартанова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 3-11.
11. Васильев, В.А. Спортивная метрология : учеб. пособие / В.А. Васильев. – М. : РГУФК, 2014. – 188 с.
12. Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 144 с.
13. Виноград, Д.В. Некоторые пути профилирования направленности физической подготовки у воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов МО РФ / Д. В. Виноград // Наука и образование : Материалы II Международной научно-практической конференции. – Уфа : РИО ИЦИПТ. – 2015. – С. 122-126.
14. Вихрук, А.Я. Повышение стрессоустойчивости военнослужащих к профессиональной деятельности средствами физической и психологической подготовки / А.Я. Вихрук // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2016. – № 1. – С. 27-30.
15. Волчек, Е.З. Философия : учеб. пособие для вузов / Е.З. Волчек. – Минск : Интерпрессервис, 2013. – 532 с.
16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 534 с.
17. Галимзянова, М.Б. Подготовка юношей-школьников к службе в армии на учебных военных сборах / М.Б. Галимзянова, И.М. Салифов // Физическая культура в школе. – 2015. – № 4. – С. 23-25.
18. Герцберг, Ф. Двухфакторная теория мотивации / Ф. Герцберг. – М. : Наука, 2012. – 321 с.
19. Гончаров, С.С. Введение в логику и методологию науки : учеб. изд. / С.С. Гончаров, Ю.Л. Ершов, К.Ф. Самохвалов. – М. : Интерпракс ; Новосибирск: Ин-т мат. СО РАН : 2004. – 255 с.

20. Гончарова, Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков / Е.Б. Гончарова // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 132-134.

21. Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов : их источники и влияние на психологическое благополучие / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – С. 35-45.

22. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения : учеб. пособие / Т.О. Гордеева. – М. : Академия : Смысл, 2006. – 332 с.

23. Грабарь, М.М. Применение математической статистики в педагогических исследованиях : непараметрические методы / М.М. Грабарь, К.Я. Красноярская. – М. : Высшая школа, 1977. – 178 с.

24. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие / В.В. Давыдов. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

25. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М. : Академия, 2004. – 269 с.

26. Зайцев, А.А. Анкетирование как метод педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / А.А. Зайцев, В.С. Левин, А.Е. Баженов ; МГАФК. – Малаховка : МГАФК, 2007. – 47 с.

27. Каширский, Д.В. Мотивационно-потребительская сфера подростков с психологическими проблемами / Д. В. Каширский // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 26-37.

28. Кон, И.С. Психология взросления / И.С. Кон. – М. : Наука, 2012. – 213 с.

29. Королев, В.В. Потребностно-мотивационная установка у подростков-самбистов на занятия физической культурой / В.В. Королев, УралГАФК // Физическая культура, спорт и туризм : состояние и пути совершенствования : Материалы конференции молодых ученых. – 2001. – Без номера. – С. 208-210.

30. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния : обучающие методики и технология : учеб. пособие / Б.Х. Ланда. – М. : Спорт, 2017. – 128 с.
31. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М. : Смысл: Академия, 2007. – 511 с.
32. Лось, И.Н. Формирование мотивации здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Лось ; УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2005. – 194 с.
33. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М. : РФФУК, 2012. – 211 с.
34. Лукьяненко, В.П. Физическая культура : основы знаний / В.П. Лукьяненко. – М. : Советский спорт, 2013. – 234 с.
35. Любимова, Ю.В. Мотивация и ценностные ориентации в педагогическом общении на занятиях по физической культуре : автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Любимова Ю.В.. – СПб : СПбГАФК, 2004. – 22 с.
36. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения в 8 т. / А.С. Макаренко. – Т. 8. – 1986. – 234 с.
37. Малинаускас, Р.К. Мотивация к занятиям физической культуры у юношей старших классов / Р.К. Малинаускас, Ш.А. Шнирас, Ж. Вазне // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 1. – С. 18-20.
38. Маслоу, А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. – 3-е изд. – М. : Питер, 2008. – 351 с.
39. Маслоу, А. Самоактуализация : психология личности : тексты / А. Маслоу. – М. : МГУ, 2002. – 286 с.
40. Мезенцев, В.В. Ситуативное обучение с элементами спортивных игр и единоборств старших школьников гимназии / В.В. Мезенцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 7. – С. 68-72.

41. Мезенцев, В.В. Физическая подготовка юношей к военной службе в армии на основе применения психомоторных упражнений / В.В. Мезенцев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 2. – С. 24-27.
42. Михайленок, О. М. Вооруженные Силы как фактор стабильности государственной жизни / О. М. Махйленок // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – № 5. – С. 28-49.
43. Новиков, А.М. Обучение основам методологии / А.М. Новиков // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 11-16.
44. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – М. : А ТЕМП, 2004. – 941 с.
45. Пантелеев, А.Я. История и методология науки : учеб. пособие / А.Я. Пантелеев. – М. : Мысль, 2014. – 344 с.
46. Панчак, Л.Я. Методика и организация военно-спортивной игры / Л.Я. Панчак // Социальная сеть работников образования. – С. 14-16.
47. Певень, Л.В. Особенности перехода к профессиональной форме организации вооруженных сил / Л.В. Певень // Социологические исследования. – 2013. – № 12. – С. 62-66.
48. Петров, С.И. Комплектование армии и подготовка молодежи к военной службе / С.И. Петров // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 6. – С. 292-303.
49. Пилипей, Л.П. Содержание физической подготовки выпускников СПТУ к прохождению службы в Вооруженных силах : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.П. Пилипей. – М. : 2012. – 23 с.
50. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учеб. пособие / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 181 с.
51. Пономарев, Н.А. Социология : учеб. пособие / Н.А. Пономарев ; СПбГАФК. – СПб : СПбГАФК, 1996. – 86 с.

52. Рабаданов, Х.М. Педагогическое содействие повышению мотивации учебной деятельности учащихся подросткового возраста : дис. ... канд. пед. наук / Рабаданов Х.М.. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 168 с.
53. Распопова, Е.А. Мотивация к занятиям физической культурой как условие повышения уровня физической подготовленности детей 5-6 лет / Е.А. Распопова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 5. – С. 59-62.
54. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта : учебник / А. В. Родионов. – М. : Академический Проект, 2004. – 571 с.
55. Романова, Т.В. Мотивация подростков к самовоспитанию / Т.В. Романова // Воспитание школьников. – 2007. – № 10. – С. 22-24.
56. Рубинштейн, С.Л. Основа общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. Педагогика, 1999. – 234 с.
57. Рябчиков, И.В. Качество жизни как критерий готовности юношей к несению воинской службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации / И.В. Рябчиков // Актуальные вопросы травматологии, ортопедии и нейрохирургии : материалы конференции. – Казань : издательский центр Казанского государственного университета им. В. Ульянова-Ленина, 2012. – С. 85-88
58. Сборник официальных документов и нормативных материалов по физической культуре и спорту Российской Федерации и Челябинской области / сост. С.А. Захарова. – Челябинск : УралГУФК, 2012. – 129 с.
59. Сборник учебно-методических и нормативных материалов и документов по профессиональному образованию : справочное пособие / под ред. И.П. Смирнова. – М. : Ось, 2013. – 372 с.
60. Сериков, В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. – 2010. – № 10. – С. 30-41.

61. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю) / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.
62. Смирнов, А.Т. Основы военной службы : учеб. пособие / А. Т. Смирнов. – М. : Дрофа, 2014. – 240 с.
63. Собчик, Л.Н. Мотивационный тест Хекхаузена : практическое руководство / Л.Н. Собчик. – СПб : Речь, 2002. – 16 с.
64. Справочник работника физической культуры и спорта : нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / авт.-сост. А.В. Царик. – 5-е изд., с изм. и доп. – М. : Спорт, 2018. – 1144 с.
65. Старикова, Л.Д. Методы педагогического исследования : учеб. пособие / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – Екатеринбург, 2010. – 336 с.
66. Степанюк, И.А. Развитие мотивации студентов университета к здоровому образу жизни средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Степанюк И.А.. – Магнитогорск : МаГУ, 2005. – 23 с.
67. Сухомлинский, В.А. Школа и природа / В.А. Сухомлинский // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 28-37.
68. Сысоев, Ю. В. Психическая, физическая и функциональная подготовленность современной молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил России / Ю.В. Сысоев. – М. : РАЕН, 2002. – 222 с.
69. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учебник для средних учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2001. – 288 с.
70. Теплов, Б.М. Теории мотивации : монография / Б М. Теплов. – М. : Психология, 2010. – 345 с.
71. Холл, С. Теории личности : учеб. пособие для фак. психологии по дисциплине «Общ. Психология» / С. Холл : Пер. с англ. – М. Росмэн. – 1997. – 321 с.

72. Щедровицкий, Г.П. Проблемы методологии системного исследования / Г. П. Щедровский. – М. : Знание, 2004. – 256 с.

73. Щетинина, С.Ю. Мотивация посещений уроков физической культуры и физкультурно-спортивной активности школьников разных половозрастных групп в зависимости от среды проживания / С.Ю. Щетинина // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 6. – С. 6-13.

74. Ядов, В.А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В.А. Ядов. – Самара : Изд-во Самарского ун-та, 1995. – 331 с.

### Анкета для юношей 15-18 лет

**Просим принять участие в анкетировании для выявления особенностей процесса формирования мотивации к службе в армии.**

#### *Демографическая часть*

1. Ваш возраст
2. Ваша категория годности (по приписному удостоверению)
3. Как часто вы занимаетесь физической культурой и спортом (может быть несколько вариантов)?
  - только на уроках в школе;
  - посещаю спортивную секцию;
  - занимаюсь самостоятельно;
  - не занимаюсь вообще (имею освобождение от уроков физической культуры).

#### *Основная часть*

- 4 Хотели бы вы служить в армии?
  - да;
  - скорее да, чем нет;
  - затрудняюсь ответить;
  - скорее нет, чем да;
  - нет.
5. Хотели бы вы проходить службу в армии, если бы были твердо уверены, что ваша физическая форма позволяет вам за себя постоять?
  - да;
  - скорее да, чем нет;
  - затрудняюсь ответить;
  - скорее нет, чем да;
  - нет.

6. Что привлекает вас к службе в армии больше всего?

---

7. Что отталкивает вас от службы в армии больше всего?

---

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для юношей 15-18 лет для оценки мотивации к службе в  
Вооруженных Силах Российской Федерации

(В начале анкеты укажите, пожалуйста, сколько Вам лет, кто Ваши родители, есть ли в вашей семье военнослужащие).

1. Знаете ли Вы законы, действующие на территории Российской Федерации?

- а) Да
- б) Нет
- в) Частично.

2. Считаете ли Вы себя законопослушным гражданином?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не знаю.

3. Ваше отношение к службе в Вооруженных силах?

- а) Это долг гражданина
- б) Отрицательное отношение
- в) Не задумывался над этим.

4. Кто должен служить в армии?

- а) Каждый гражданин
- б) Служба только по контракту
- в) Не знаю.

5. Как Вы относитесь к альтернативной службе?

- а) Положительно
- б) Отрицательно
- в) Должен быть выбор

6. Как вы считаете, кто должен защищать Родину?

- а) Это долг каждого гражданина
- б) Наемная армия
- в) Не задумывался над этим

7. Как Вы понимаете термин «мужественность»?
- а) Качества личности с сильными чертами характера
  - б) Качества личности со слабыми чертами характера.
  - в) Мне это незнакомо.
8. Закаляете ли Вы свое тело и дух?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Не знаю
9. Можно ли назвать службу в Вооруженных Силах «школой жизни»?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Не знаю
10. По Вашему мнению, в какую сторону изменится Ваша жизнь после прохождения службы в ВС?
- а) Я стану крепче, выносливее, решительнее
  - б) Скорей всего, мне это ничего не даст
  - в) Я не представляю, как это может на мне отразиться
11. Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»?
- а) Это место, где родился или вырос
  - б) Это терминология, обозначающая место рождения или место жительства
  - в) Я не знаю, что это значит
12. Необходимо ли сейчас поднимать престиж Вооруженных Сил?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Не знаю
  - в) Не знаю

13. Хотели бы Вы сами служить в армии?

а) Да

б) Нет

в) Не знаю

Ключ к обработке анкеты: во всех вопросах ответ «а» оценивается в два балла, ответ «б» оценивается в 1 балл, ответ «в» оценивается в ноль баллов.

Критерии оценки анкеты:

- от 0 до 10 – низкий уровень готовности;
- от 11 до 20 средний уровень готовности;
- от 20 до 26 – высокий уровень готовности.

Таблица оценки многоборья ГТО

Таблица 3 – Система начисления очков в многоборье ГТО (первая часть)

Очки	Бег					Метание		гиб кость
						гранаты	мяча	
	60м	100м	1 км	2 км	3 км	700г	150г	
100	6,7	10,7	2,3	5,25	8,3	72	100	30
99	-	-	2,31	5,26	8,32	71,5	99	-
98	-	-	2,32	5,27	8,34	71	98	-
97	6,8	10,8	2,33	5,28	8,36	70,5	97	29
96	-	-	2,34	5,29	8,38	70	96	-
95	-	-	2,35	5,3	8,4	69,5	95	-
94	6,9	10,9	2,36	5,31	8,42	69	94	28
93	-	-	2,37	5,32	8,44	68,5	93	-
92	-	-	2,38	5,33	8,46	68	92	-
91	7	11	2,39	5,34	8,48	67,5	91	27
90	-	-	2,4	5,35	8,5	67	90	-
89	-	-	2,41	5,36	8,52	66,5	89	-
88	7,1	11,1	2,42	5,37	8,54	66	88	26
87	-	-	2,43	5,38	8,56	65,5	87	-
86	-	11,2	2,44	5,39	8,58	65	86	-
85	7,2	-	2,45	5,4	9	64,5	85	25
84	-	11,3	2,46	5,42	9,02	64	84	-
83	-	-	2,47	5,44	9,04	63,5	83	-
82	7,3	11,4	2,48	5,46	9,06	63	82	24
81	-	-	2,49	5,48	9,08	62,5	81	-
80	-	11,5	2,5	5,5	9,1	62	80	-
79	7,4	-	2,51	5,52	9,12	61,5	79	23
78	-	11,6	2,52	5,54	9,14	61	78	-
77	-	-	2,53	5,56	9,16	60,5	77	-
76	7,5	11,7	2,54	5,58	9,19	60	76	22
75	-	-	2,55	6	9,22	59,5	75	-
74	-	11,8	2,56	6,02	9,25	59	74	-
73	7,6	-	2,57	6,04	9,28	58,5	73	21
72	-	11,9	2,58	6,06	9,31	58	72	-
71	-	-	2,59	6,08	9,34	57,5	71	-
70	7,7	12	3	6,1	9,37	57	70	20
69	-	-	3,01	6,12	9,4	56,5	69	-
68	-	12,1	3,02	6,14	9,43	56	68	-
67	7,8	-	3,03	6,16	9,46	55,5	67	19

Продолжение таблицы 3

Очки	Бег					Метание		гиб кость
						гранаты	мяча	
	60м	100м	1 км	2 км	3 км	700г	150г	
66	-	12,2	3,04	6,18	9,49	55	66	-
65	-	-	3,05	6,2	9,52	54,5	65	-
64	7,9	12,3	3,06	6,22	9,55	54	64	18
63	-	-	3,07	6,24	9,58	53,5	63	-
62	-	12,4	3,08	6,26	10,01	53	62	-
61	8	-	3,09	6,28	10,04	52,5	61	17
60	-	12,5	3,1	6,3	10,07	52	60	-
59	-	-	3,11	6,32	10,1	51,5	59	-
58	8,1	12,6	3,12	6,34	10,13	51	58	16
57	-	-	3,13	6,36	10,16	50,5	57	-
56	-	12,7	3,14	6,38	10,19	50	56	-
55	8,2	-	3,15	6,4	10,22	49,5	55	15
54	-	12,8	3,16	6,42	10,25	49	54	-
53	-	-	3,17	6,44	10,28	48,5	53	-
52	8,3	12,9	3,18	6,46	10,31	48	52	14
51	-	-	3,19	6,48	10,34	47,5	51	-
50	8,4	13	3,2	6,5	10,37	47	50	-
49	-	-	3,21	6,52	10,4	46,5	49,5	13
48	8,5	13,1	3,22	6,54	10,44	46	49	-
47	-	-	3,23	6,57	10,48	45,5	48,5	-
46	8,6	13,2	3,24	7	10,52	45	48	12
45	-	-	3,25	7,03	10,56	44,5	47,5	-
44	8,7	13,3	3,26	7,06	11	44	47	-
43	-	-	3,27	7,09	11,04	43,5	46,5	11
42	8,8	13,4	3,28	7,12	11,08	43	46	-
41	-	-	3,29	7,15	11,12	42,5	45,5	-
40	8,9	13,5	3,3	7,18	11,16	42	45	10
39	-	-	3,31	7,21	11,2	41,5	44,5	-
38	9	13,6	3,32	7,24	11,24	41	44	-
37	-	-	3,33	7,27	11,28	40,5	43,5	9
36	9,1	13,7	3,34	7,3	11,32	40	43	-
35	-	-	3,35	7,33	11,36	39,5	42,5	-
34	9,2	13,8	3,36	7,36	11,4	39	42	8
33	-	-	3,37	7,39	11,45	38,5	41,5	-
32	9,3	13,9	3,38	7,42	11,5	38	41	-
31	-	-	3,39	7,46	11,55	37,5	40,5	7
30	9,4	14	3,4	7,5	12	37	40	-
29	-	-	3,42	7,56	12,08	36,5	39,5	-

Продолжение таблицы 3

Очки	Бег					Метание		гиб кость
						гранаты	мяча	
	60м	100м	1 км	2 км	3 км	700г	150г	
28	9,5	14,1	3,44	8,02	12,16	36	39	6
27	-	-	3,46	8,08	12,24	35,5	38,5	-
26	9,6	14,2	3,48	8,14	12,32	35	38	-
25	-	-	3,5	8,2	12,4	34,5	37,5	5
24	9,7	14,3	3,53	8,28	12,5	34	37	-
23	-	-	3,56	8,36	13	33,5	36,5	-
22	9,8	14,4	3,59	8,43	13,1	33	36	4
21	9,9	-	4,01	8,52	13,2	32,5	35,5	-
20	10	14,5	4,04	9	13,3	32	35	-
19	10,1	14,6	4,08	9,08	13,4	31,5	34,5	3
18	10,2	14,7	4,12	9,16	13,52	31	34	-
17	10,3	14,8	4,16	9,24	14,04	30,5	33,5	-
16	10,4	14,9	4,22	9,32	14,16	30	33	2
15	10,5	15	4,3	9,4	14,28	29,5	32,5	-
14	10,6	15,2	4,38	9,54	14,4	29	32	-
13	10,7	15,4	4,46	10,1	14,52	28,5	31,5	1
12	10,8	15,6	4,54	10,26	15,04	28	31	-
11	10,9	15,8	5,02	10,42	15,16	27,5	30,5	-
10	11	16	5,1	11	15,3	27	30	0
9	11,2	16,3	5,2	11,2	15,46	26,5	29,5	-
8	11,4	16,6	5,3	11,4	16,02	26	29	-1
7	11,7	16,9	5,4	12	16,2	25,5	28,5	-
6	12	17,3	5,5	12,2	16,38	25	28	-2
5	12,3	17,7	6	12,4	16,56	24,5	27,5	-
4	12,6	18,1	6,1	13	17,16	24	27	-3
3	13	18,6	6,2	13,3	17,36	23	26,5	-
2	13,5	19,2	6,35	14,1	18	22	26	-4
1	14	20	7	15	18,3	20	25	-5

Таблица 4 – Система начисления очков в многоборье ГТО (первая часть)

Подним туловища	Стрельба ВП/ПП		Плавание			Подтягивание		Длина с места
	10м		25 м	50 м	100 м	3 мин	4 мин	
1 мин	5 в	10 в						
90	50	98	11	24	53	50	65	340
-	-	-	11,1	24,2	53,5	49	64	339
89	-	97	11,2	24,4	54	48	63	338
-	49	-	11,3	24,6	54,5	47	62	337
88	-	96	11,4	24,8	55	46	61	336
-	-	-	11,5	25	55,5	45	60	335
87	48	95	11,6	25,2	56	44	59	334
-	-	-	11,7	25,4	56,5	43	58	333
86	-	94	11,8	25,6	57	42	57	332
-	47	-	11,9	25,8	57,5	41	56	331
85	-	93	12	26	58	40	55	330
-	-	-	12,1	26,2	58,5	-	54	329
84	46	92	12,2	26,4	59	39	53	328
-	-	-	12,3	26,6	59,5	-	52	327
83	-	91	12,4	26,8	1.00,0	38	51	326
-	45	-	12,5	27	1.00,5	-	50	325
82	-	90	12,6	27,2	1.01,0	37	49	324
-	-	-	12,7	27,4	1.01,5	-	48	323
81	44	89	12,8	27,6	1.02,0	36	47	322
-	-	-	12,9	27,8	1.02,5	-	46	321
80	-	88	13	28	1.03,0	35	45	320
-	43	-	13,1	28,2	1.03,5	-	44	318
79	-	87	13,2	28,4	1.04,0	34	43	316
-	-	-	13,3	28,6	1.04,5	-	42	314
78	42	86	13,4	28,8	1.05,0	33	41	312
-	-	85	13,5	29	1.05,5	-	40	310
77	-	84	13,6	29,2	1.06,0	32	39	308
-	41	83	13,7	29,4	1.06,5	-	38	306
76	-	82	13,8	29,6	1.07,0	31	37	304
-	-	81	13,9	29,8	1.07,5	-	36	302
75	40	80	14	30	1.08,0	30	35	300
-	-	79	14,1	30,2	1.08,5	-	34	298
74	39	78	14,2	30,4	1.09,0	29	33	296
-	-	77	14,3	30,6	1.09,5	-	32	294
73	38	76	14,4	30,8	1.10,0	28	31	292
-	-	75	14,5	31	1.10,5	-	30	290
72	37	74	14,6	31,2	1.11,0	27	29	288
-	-	73	14,7	31,4	1.11,5	-	-	286
71	36	72	14,8	31,6	1.12,0	26	28	284
-	-	71	14,9	31,8	1.12,5	-	-	282
70	35	70	15	32	1.13,0	25	27	280

Продолжение таблицы 4

Подним туло- вища	Стрельба ВП/ПП		Плавание			Подтягивание		Длина с места
	10м							
-	-	69	15,1	32,2	1.13,5	-	-	278
69	34	68	15,2	32,4	1.14,0	24	26	276
-	-	67	15,3	32,6	1.14,5	-	-	274
68	33	66	15,4	32,8	1.15,0	23	25	272
-	-	65	15,5	33	1.15,5	-	-	270
67	32	64	15,6	33,3	1.16,0	22	24	268
-	-	63	15,7	33,6	1.17,0	-	-	266
66	31	62	15,8	34	1.18,0	21	23	264
-	-	61	15,9	34,5	1.19,0	-	-	262
65	30	60	16	35	1,2	20	22	260
-	-	59	16,2	35,5	1,22	-	-	258
64	29	58	16,4	36	1,24	19	21	256
-	-	57	16,6	36,5	1,26	-	-	254
63	28	56	16,8	37	1,28	18	20	252
-	-	55	17	37,5	1,3	-	-	250
62	27	54	17,2	38	1,32	17	19	248
-	-	53	17,4	38,5	1,34	-	-	246
61	26	52	17,6	39	1,36	16	18	244
-	-	51	17,8	39,5	1,38	-	-	242
60	25	50	18	40	1,4	15	17	240
59	-	49	18,3	41	1,42	-	-	238
58	24	48	18,6	42	1,44	14	16	236
57	-	47	19	43	1,46	-	-	234
56	23	46	19,4	44	1,48	13	15	232
55	-	45	19,8	45	1,5	-	-	230
54	22	44	20,2	46	1,52	12	14	228
53	-	43	20,6	47	1,54	-	-	226
52	21	42	21	48	1,56	-	13	224
51	-	41	21,5	49	1,58	11	-	222
50	20	40	22	50	2	-	12	220
49	-	39	22,5	51	2,02	-	-	218
48	19	38	23	52	2,04	10	11	216
47	-	37	23,5	53	2,06	-	-	214
46	18	36	24	54	2,08	-	10	212
45	-	35	24,5	55	2,1	9	-	210
44	17	34	25	56	2,12	-	9	208
43	-	33	25,5	57	2,14	-	-	206
42	16	32	26	58	2,16	8	8	204
41	-	31	26,5	59	2,18	-	-	202
40	15	30	27	1.00,0	2,2	-	-	200

*Продолжение таблицы 4*

Подним туло- вища	Стрельба ВП/ПП		Плавание			Подтягивание		Длина с места
	10м							
39	-	29	27,6	1.02,0	2,22	7	7	198
38	14	28	28,2	1.04,0	2,24	-	-	196
37	-	27	29	1.06,0	2,26	-	-	194
36	13	26	29,8	1.08,0	2,28	6	6	192
35	-	25	30,6	1.10,0	2,3	-	-	190
34	12	24	31,4	1.12,0	2,33	-	-	185
32	-	23	32,2	1.14,0	2,36	5	5	180
30	11	22	33	1.16,0	2,39	-	-	175
28	-	21	34	1.18,0	2,42	-	-	170
26	10	20	35	1.20,0	2,45	4	4	165
24	9	18	36	1.22,0	2,48	-	-	160
22	8	16	37	1.24,0	2,51	-	-	155
20	7	14	38	1.26,0	2,55	3	3	150
18	6	12	39	1.29,0	3	-	-	145
15	5	10	40	1.32,0	3,05	-	-	140
12	4	8	41	1.35,0	3,1	2	2	130
9	3	6	42	1.38,0	3,16	-	-	120
6	2	4	44	1.41,0	3,22	-	-	110
3	1	2	46	1.45,0	3,3	1	1	100