



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Высшая школа физической культуры и спорта
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Ориентация студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе
профессионального становления**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической
культуры»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 03 » 02 2020 г.

зав. кафедрой БЖ и МБД

Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнил:

Студент группы ЗФ-314-212-2-1

Шестопалов Евгений Владимирович

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Натарова Дарья Вячеславовна

Челябинск

2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности	
в процессе профессионального становления	9
1.1 Анализ понятий, используемых при рассмотрении проблемы.	9
1.2 Основы формирования предпосылок ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности	
в процессе профессионального становления	15
1.3 Модель формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления.	25
Глава 2. Экспериментальная проверка модели формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления	32
2.1. Организация и методы экспериментального исследования формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления	33
2.2. Методика оценки эффективности модели формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления	44
2.3. Результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности модели формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления.	
Заключение	96
Список использованной литературы	98

Введение

Актуальность. Значение безопасности как глобальной ценности человечества постоянно возрастает. Это обусловлено социально-экономическими условиями жизни, возрастающими информационно-психическими нагрузками, состоянием окружающей среды и условиями труда. В настоящее время можно говорить о переходе от постиндустриального общества к обществу рисков. Особое место среди проблем безопасности занимает формирование безопасности личности, в том числе и студентов. Это обусловлено возрастанием интенсивности информационного потока, широким внедрением технических средств и компьютерных технологий в учебный процесс, сильным социально-экономическим прессингом, негативно влияющим на состояние физического, психического и социального здоровья студентов, особенностями их подготовки в учреждениях профессионального образования/

Проблема профессиональной ориентации, несмотря на имеющиеся научные исследования и накопленный практический материал, по-прежнему остается одной из наиболее актуальных не только в современном образовании, но и важнейшей социально-экономической задачей общества. Анализ теоретических и эмпирических данных свидетельствует о том, что несоответствие профессиональных намерений реальному уровню подготовленности, психологическая неподготовленность к правильному использованию получаемых в ходе образовательной деятельности в высшем учебном заведении знаний и навыков, наличие социальных страхов (боязнь перехода в статус взрослого и вхождение в сложную систему социально-трудовых отношений, со всеми правовыми преобразованиями) затрудняют осознанный выбор развития в профессии

Разработаны методики профессиональной ориентации в отдельных образовательных сферах. Но полностью отсутствуют такие разработки в сфере «Безопасность жизнедеятельности» в сочетании с физической культурой и спортом.

Выявленное противоречие между признанием значимости и необхо-

димости ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления и недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы в педагогической науке актуализирует профессионально-личностный аспект проблемы и определяют выбор темы исследования: «Ориентирование студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели ориентирования студента на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления.

Объект исследования: процесс профессионального становления студента в вузе.

Предмет исследования: Ориентирование студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления.

Гипотеза исследования: ориентирование студента на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления будет осуществляться более эффективно, если создана модель ориентирования студента на безопасность жизнедеятельности, содержащая следующие педагогические условия: информирование студента о безопасной жизнедеятельности как профессионально-личностной ценности; актуализация эмоционально-ценностного отношения студента к безопасной жизнедеятельности как профессиональной ценности; обогащение опыта безопасной жизнедеятельности студента в процессе профессионального становления. Реализация условий в их совокупности обеспечивает интеграцию научных знаний студента о безопасной жизнедеятельности, его позитивный настрой на принятие безопасной жизнедеятельности как ценности, необходимой для успешной профессиональной деятельности, овладение им приемами безопасной жизнедеятельности в профессиональном плане.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Исследовать теоретические предпосылки ориентирования студента на безопасную жизнедеятельность в процессе профессионального становления.

2. Конкретизировать содержание ориентирования студента на безопасную жизнедеятельность в процессе профессионального становления как педагогической стратегии.

3. Обосновать совокупность педагогических условий ориентирования студента на безопасную жизнедеятельность в процессе профессионального становления.

4. Проверить эффективность педагогических условий ориентирования студента на безопасную жизнедеятельность в опытно-экспериментальной работе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

-психологические подходы, раскрывающие особенности развития личности: деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); психологический подход возрастной периодизации личности (Г.С. Абрамова, П.И. Иванов, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский); экзистенциально-гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл);

идеи гуманистической педагогики, рассматривающей человека как активного субъекта, преобразующего мир и самого себя (К.А. Абульханова-Славская, А.Х. Асмолов, И.А. Колесникова, С.В. Кульневич, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов); труды в области профессиональной педагогики и психологии, отражающие проблему профессионального становления личности современного специалиста (А.Г. Александров, С.Г. Вершловский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, А.М. Столяренко, А.И. Щербаков); положения аксиологического и акмеологического подходов о приоритетных педагогических ценностях в образовании и профессиональном становлении (А.А. Деркач, В.П. Зинченко,

М.С. Каган, В. Петровский, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова), «Концепция развития образования РФ на период до 2020 года»;

научные исследования в области педагогики и психологии здоровья (Н.Л. Абаскалова, Т.Ф. Акбашев, Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, Г.С. Никифоров, В.А. Поляков, С.В. Лопов, В.А. Лузынин, Л.Т. Татарникова, О.Л. Трещева, З.И. Луканова).

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов педагогического исследования**: общетеоретические (анализ социологической, психолого-педагогической, валеологической, справочно-энциклопедической литературы, нормативно-программной документации, педагогический эксперимент, интерактивные методики, наблюдение, беседы, обобщение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности студентов, самооценка, опрос, анкетирование, тестирование, тренинговые формы работы); статистические (ранжирование, качественный и количественный анализ результатов исследования), эмпирические (педагогический эксперимент, интерактивные методики, наблюдение, беседы, обобщение педагогического опыта, анализ продуктов деятельности студентов, самооценка, опрос, анкетирование, тестирование, тренинговые формы работы); статистические (ранжирование, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Опытно-экспериментальной базой исследования явился Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. В исследовании приняло участие 86 студентов очной и заочной форм обучения и преподавателей вуза.

Исследования были проведены в три этапа с 2017 по 2020 годы. Первый этап исследования (2017–2018 г.) включал анализ научно-теоретической литературы, уточнение задач исследования и констатирующий эксперимент. Второй этап продолжался с 2017 г. по 2019 г. и включал проведение педагогического эксперимента, в результате которого была обоснована методика ориентирования студента на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления. Третий этап (2019–2020 г.) включал обра-

ботку и интерпретацию полученных результатов, сравнение показателей обучающихся до и после эксперимента, на основании которых формулировались выводы и разрабатывались практические рекомендации.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования.

Результаты исследования апробировались в докладах и сообщениях на Международных научно-технических конференциях «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования» в 2018 и 2019 гг. (Магнитогорск)

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлен уровень сформированности ориентации студента на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления.

2. Оптимизированы формы, методы ориентационной работы со студентами, носящие комплексный характер, сочетающие в себе основные учебные дисциплины, содержащие вопросы безопасной жизнедеятельности, а также их практическое закрепление в ходе волонтерской деятельности на спортивных соревнованиях и в ходе учебной практики, предусмотренной учебным планом вуза.

3. Разработана и апробирована модель ориентирования студента на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления в ходе обучения в университете.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия «ориентирование студента на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления»

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практике подготовки студентов к педагогической деятельности, при проведении элективных, факультативных, ориентационных курсов, а также в учебном процессе при изучении основных дисциплин при подготовке по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура и 49.03.01 Физическая культура в вузах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Уточнено понятие «ориентирование студента на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления».

2. Модель ориентирования студента на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления в ходе обучения в университете.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивалась использованием валидных и надежных методов исследования, апробированных в отечественной педагогике и психологии, адекватными методами статистической обработки данных.

Структура и объем **выпускной квалификационной работы**. **Выпускная квалификационная работа** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

1.1 Анализ понятий, используемых при рассмотрении проблемы

Понятие «ориентация» в русском языке чрезвычайно многообразно. При поиске в информационных системах в качестве основных предлагаются такие варианты:

- Действие по значению гл. ориентировать, ориентироваться; определение своего местонахождения и направления движения.
- Умение разбираться в чём-либо.
- Направленность деятельности, интересов и т. п.

В нашем случае под ориентацией как таковой следует понимать именно направленность деятельности, в частности, профессиональной, на реализацию поставленных обществом, законодателем и руководством учреждения определенных, часто недостаточно корректно сформулированных, задач, имеющих чаще всего практическую значимость.

В сочетании понятия ориентация с другими, используемыми как синонимично, так и в некоторой отдельно взятой сфере, присутствует понятие «установка», варианты которого приведены ниже: Установка актуальная

Установка биполярная

Установка естественная

Установка интровертированная

Установка монополярная

Установка на взаимодействие субъективная

Установка операциональная

Установка политическая

Установка смысловая

Установка социальная

Установка фиксированная

Установка целевая

Установка экстравертированная

Установка элементарная

Установки демографические

Установки жизненные

Установки этнические

Расшифровки указанных определений выглядят следующим образом:

1. Возникающее при постановке задачи неосознаваемое состояние готовности, обуславливающее направленность различных психических процессов.

2. Готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определенного объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.

3. Готовность, предрасположенность субъекта к определенной активности и действиям по отношению к какому-либо объекту.

4. Готовность субъекта к восприятию будущих событий и совершению действий, что является основой его целесообразной избирательной активности.

5. Направленность сознания субъекта в определенную сторону и на определенную активность.

6. Неосознаваемое состояние готовности действовать тем или иным способом, обуславливающее направленность различных психических процессов.

7. Неосознанное состояние, предваряющее и определяющее развёртывание любых форм психической деятельности.

8. Обусловленный прошлым опытом фактор готовности действовать тем или иным образом, определяющий скорость реагирования на воспринимаемую ситуацию и некоторые иллюзии восприятия.

9. Обусловленный прошлым опытом фактор (например, готовность действовать тем или иным образом), определяющий: скорость реагирования

на воспринимаемую ситуацию, иллюзии восприятия, неосознаваемое состояние готовности, обуславливающего направленность различных психических процессов.

10. Психические процессы, которые нельзя описать феноменологически и которые не попадают в классы ощущений, образов или чувств, они проявляются в ожиданиях, колебаниях, сомнениях или уверенности в том, что в решении задачи найден правильный путь.

11. Психологическая готовность в определенных условиях действовать определенным образом.

12. Различная, в зависимости от индивида и времени, духовная ориентация мысли и воления, ожидания, надежды или опасения, склонности, убеждения, пристрастия и предубеждения, которая определяет не только наше отношение к какому-либо предмету, событию, факту, мнению, делу, лицу и т.д., но также и прежде всего то, в каком виде они нам непосредственно представляются, т.е. то, как они реализуются в мире наших восприятий.

13. Совокупность социально-психологических феноменов: систем оценочных взглядов, отражающих ценности и интересы человека; интеллектуального багажа, в который входят знания и убеждения человека; эмоций и ощущений - тех чувств, которые являются реакцией человека на восприятие объектов и воздействия других субъектов; способности к волевому действию, поведенческих намерений.

14. Состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать информацию, принимать решение и действовать.

15. Состояние мобилизованности, готовности к действию, обусловленное наличием у субъекта потребности и соответствующими условиями её удовлетворения.

16. Состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации.

17. Субъективные ориентации индивидов как членов группы (общества) на те, или иные общественные ценности и социально принятые способы поведения.

18. Такое отношение между созерцающей личностью и предметами, при котором соответствующие реакции возникают не только при повторении таких же воздействий, но и в том случае, если ожидается их проявление, на что могут указывать какие-либо предзнаменования или сигналы.

19. Такое социальное качество личности, которое выражает ее готовность к определенной социальной активности и действиям в определенной сфере действительности в соответствии со своими ценностными ориентациями, а также с социально принятыми способами поведения, предписываемыми ей как члену определенной группы или общества.

Наиболее важными в рассматриваемом нами случае выступают:

Установка на взаимодействие субъективная

Установка социальная

Установка целевая

Именно эти установки, как мы считаем, определяют успешность профессиональной деятельности в большей мере, нежели остальные. Это связано с постоянной работой со сменяющимся как по составу, так и по их подготовленности к ведению совместной деятельности контингентом.

Следующим понятием, подлежащим анализу, является понятие «деятельность», что обусловлено собственно трудовой функцией индивида, в какой бы сфере не лежали его профессиональные интересы.

Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой (с природой, другими живыми существами). Внешне это проявляется в заметных движениях (двигательной активности).

Отметим, что в любом случае животные приспосабливаются к окружающей среде. От приспособительного поведения животных отличается практически преобразовательная деятельность человека. Человек не ограничивается приспособлением к существующим природным и социальным условиям,

хотя приспособительное поведение занимает большое место в его жизни (вспомните, например, влияние географических условий на жизнь людей, значение правовых и нравственных норм, обычаев, традиций, которые регулируют жизнь человека).

Однако приспособление — не предел человеческих возможностей. Только человеку присуща такая форма активности, как деятельность, которая не ограничивается приспособлением к окружающей среде, а преобразует ее. Для этого используются не только природные предметы, но, прежде всего, средства, созданные самим человеком. И поведение животных, и деятельность человека соотносятся с целью (т. е. целесообразны).

Человеческая деятельность характеризуется исторически сложившимися (как обобщение опыта предшествующих поколений) программами. При этом человек сам определяет свою цель (осуществляет целеполагание). Он способен выходить за рамки программы, т. е. имеющегося опыта, определять новые программы (цели и способы их достижения).

Целеполагание присуще только человеческой деятельности.

В структуре деятельности следует, прежде всего, различать субъект и объект деятельности. Субъект — тот, кто осуществляет деятельность, объект — это то, на что она направлена.

Далее в структуре деятельности можно выделить цель, средства ее достижения и результаты. Выше уже отмечалось: человек начинает любую деятельность с того, что ставит (полагает) перед собою цель.

Цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.

Государственный деятель, начиная реформы, должен ясно представлять себе их результат. Учитель осознает, какие знания и умения получают ученики в результате его педагогической деятельности.

Целью деятельности может быть не любой образ желаемого, а лишь такой, который соответствует реальным возможностям окружающего мира и самого субъекта. При этом человек может знать или не знать свои возможно-

сти, знать или не знать свойства предметов окружающего мира. Цель определяется тем точнее, чем лучше субъект деятельности знает, каковы реальные средства и условия достижения цели.

Мотивы деятельности Слово «мотив» французского происхождения, в психологии означает то, что побуждает деятельность. Нас интересует вопрос: что движет человеческой деятельностью?

Значение материального производства в развитии общества обосновывал К. Маркс. Он обращал внимание на тот факт, что, прежде чем заниматься философией, политикой, искусством, люди должны есть, пить, одеваться, иметь жилище, а значит, производить все это. Изменения в производстве, согласно Марксу, влекут за собой изменения в других областях жизни. Деятельность людей определяется, в конечном счете, их материальными, экономическими интересами.

Поэтому можно сказать, что мотивы — это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей. А потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма человека и развития его личности.

Потребности человека можно разделить на три группы. Первая — это переживание нужды в дыхании, питании, воде, в нормальном теплообмене, движении, самосохранении, сохранении рода и другие потребности, связанные с биологической организацией человека, с его принадлежностью к природе. Вторая группа — социальные потребности, порожденные обществом. В них воплощена нужда личности, например, в многообразных взаимоотношениях с другими людьми, в самореализации, самоутверждении, общественном признании ее достоинств. Третья группа потребностей — идеальные: познавать окружающий мир в целом и в его частностях, осознавать свое место в нем, смысл и предназначение своего существования.

Наряду с потребностями, важнейшим мотивом деятельности являются социальные установки.. Под ними понимается общая ориентация человека на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность дей-

ствовать определенным образом относительно данного объекта. Например, таким объектом может быть семья.

Важную роль в мотивах деятельности играют убеждения. Убеждения — это устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.

В формировании мотивов деятельности особую роль играют интересы. Это слово тоже латинского происхождения, означающее буквально — имеет значение, важно. По направленности интересы разделяются на экономические, социальные, политические, духовные. В них находят обобщенное выражение актуальные потребности людей.

1.2 Основы формирования предпосылок ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Существуют различные варианты определения понятия «выбора профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны - то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным выбором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Ряд исследователей придерживается распространенной точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. В этом случае предметами исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека как субъекта деятельности, а с другой - характер, содержание, виды деятельности и ее объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развитие субъекта труда. Следовательно, выбор профессии сделан правиль-

но, если психофизиологические данные личности будут соответствовать требованиям профессии, трудовой деятельности. Однако этот взгляд недооценивает активного начала личности выбирающего.

В контексте понимания выбора профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Несомненно, этот подход более продуктивен, так как утверждает активность самого субъекта выбора профессии.

Существует еще один взгляд на подход к выбору профессии как к одному из важнейших событий в целостном жизнеопределении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности, и процесс профессионального самоопределения простирается далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я», определяя, в конечном счете, течение жизни. Этот подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, кроме того, он позволяет сделать акцент на временном аспекте - на прошлом опыте личности и на ее представлениях о будущем. В качестве факторов выбора профессии должны быть учтены жизненные планы личности в других областях, например в личной жизни.

Указание на избирательно-положительное отношение человека к профессии не раскрывает, однако, психологического содержания его профессиональной направленности.

Понятие «отношение к профессии» само по себе психологически бессодержательно, поскольку отражает лишь направление нашей активности и указывает на ее объект. В основе положительного положения нескольких человек к одной и той же профессии могут лежать различные потребности и стремления. Только путем анализа системы мотивов, лежащих в основе субъективного отношения, можно судить о его реальном психологическом содержании.

В понятии профессиональная направленность можно выделить отдельные стороны, выражающие ее содержательную и динамическую характери-

стики. К первой относят полноту и уровень направленности, ко второй - ее интенсивность, длительность и устойчивость.

Полнота и уровень направленности несет содержательно-личностную характеристику профессиональной направленности и в значительной мере содержит ее формально-динамические особенности. Под полнотой профессиональной направленности понимается круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии. Избирательное отношение к профессии чаще всего начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, или процессом длительности, или с какими-либо внешними атрибутами профессии.

Чем полнее профессиональная направленность, тем более многосторонний смысл имеет для человека выбор данного вида деятельности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения.

Таким образом, одна из форм развития профессиональной направленности состоит в обогащении ее мотивов: от отдельного мотива до более распространенной системы мотивов. Профессиональная направленность большей группы людей может включать одни и те же мотивы и все же быть различной. Это обусловлено тем, что система мотивов всегда предполагает их определенную организацию, структуру. Одни и те же мотивы могут быть различным образом организованы, находиться в различных отношениях соподчинения. И, что особенно важно, различными могут быть ведущие мотивы.

Основной показатель уровня направленности - содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность.

Высокий уровень профессиональной направленности - это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов и личности в системе профессионального самоопределения.

Повышение уровня профессиональной направленности образует основное содержание ее развития.

Возникновение избирательно-положительного отношения к профессии означает образование системы «человек – профессия», внутри которой начинается взаимодействие объекта и субъекта отношения. Понятие «отношение человека к профессии» не может быть сведено к активности, идущей от субъекта. Исследование профессиональной направленности, условий и движущих сил ее развития не может быть осуществлено в отрыве от системы воздействий, идущих от другой стороны отношения, то есть от профессии.

При определенных условиях взаимодействия сторон данного отношения приобретает характер диалектического противоречия, создающего движущие силы развития профессиональной направленности. Идеальная модель соответствия между личностью и трудом должна содержать полное совпадение объективного содержания деятельности и ее личностного смысла.

Проявление избирательно-положительного отношения человека к определенной профессии понимается как начало их взаимодействия, особенностью которого является несоответствие между специфическим, общественно значимым содержанием профессии и личностным смыслом ее предпочтения.

Процесс формирования профессиональной направленности можно представить в виде модели, где мотивообразующим компонентом выступают перспективы (рис.1).

Как показано на этой модели, потребности, увлечения и интересы личности возникают на основе осознания перспектив и адекватной оценки степени рассогласования требований перспектив с наличными склонностями, знаниями и умениями. На основе общезначимых перспектив формируются мировоззрения, взгляды, убеждения и идеалы, система целей и установок, намерения. Перспективы выступают в данном случае в качестве отдельной цели.

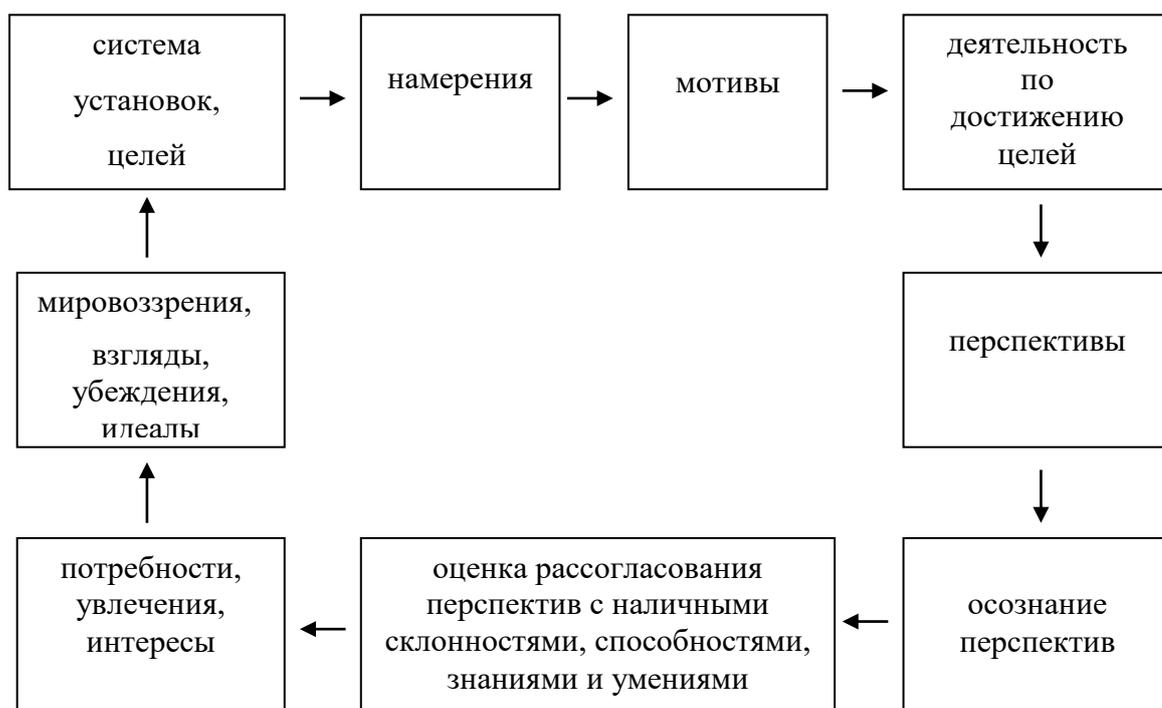


Рис.1. Процесс формирования профессиональной направленности

В процессе развития профессиональной направленности человек проходит ряд ступеней.

1. Решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у него нет самостоятельности, и не проявляется инициатива.

2. Фиксированная установка на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют практические стороны учебного материала; у него проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности.

3. Твердая установка на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую увлеченность, как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала; идет самоутверждение личности через профессиональный труд.

4. Страстное увлечение своей профессией; человек и дело сливается в единое целое; направленность формируется при наличии больших способностей к избранной профессии, ярко выраженных

склонностей и призвании; отмечается высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала; при твердых убеждениях в личной и общественной значимости своей профессии.

Таким образом, психологическими механизмами профессиональной направленности личности могут выступать сложная многоуровневая структура мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей, определяющих профессионально важные качества.

Способности нельзя рассматривать как скрытые до поры до времени внутренние возможности человека. Они всегда есть производное от единства индивида и условий его жизни и деятельности.

О способностях судят по деятельности. Самое же существенное в том, что в деятельности способности не только проявляются, но и создаются. Таким образом, развитие способностей к деятельности не может происходить вне склонности, а склонность неизбежно приводит к развитию способностей. В связи с этим утверждается закон соответствия способностей и склонностей. Хотя в отдельных случаях в силу внешних, иногда неблагоприятных, влияний может быть расхождение склонностей и способностей, но основным все-таки является правило соответствия способностей и склонностей.

Многочисленные наблюдения за развитием способностей подтверждают несомненную реальность «закона соответствия». Он отражает наиболее общую зависимость, существующую между склонностями и способностями. Наблюдения, однако, указывают на то, что возникновение и первоначальное развитие склонности не всегда связано с потребностью человека в реализации собственных возможностей.

Встреча с деятельностью, для которой у человека имеются специфические данные, может актуализировать психические особенности, повышающие реактивность в отношении всего, что касается данной деятельности. Она становится все более притягательной для человека, все сильнее влияет на различные стороны его психической деятельности.

Захватченность деятельностью, соответствующей возможностями человека, обеспечивает ее результативность. Способности человека получают признание у окружающих и начинают осознаваться их носителями. Осознание собственных способностей приводит, при благоприятных условиях, к возникновению дополнительного мотива деятельности. Однако при неблагоприятных воспитательных условиях могут сформироваться самоуверенность и легкомысленное отношение к трудностям.

Нередко профессиональная направленность складывается под влиянием ценностей молодого человека. Формирование направленности на деятельность может происходить под влиянием потребности человека в своем более разностороннем развитии. Таким образом, влияние фактора способностей на возникновение избирательного отношения к деятельности может быть более отдаленным и опосредованным.

Под профессионально важными качествами (ПВК) будем понимать индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. К ПВК относятся и способности, но они не исчерпывают всего объема.

В последнее время исследования личности профессионала ведутся в двух направлениях. Во-первых, чрезвычайно много работ посвящено изучению отдельных индивидуально-психологических особенностей личности в труде. Интерес к этому направлению обусловлен тем, что с экспериментальной точки зрения проще осуществить углубленное изучение одной или нескольких черт личности, нежели исследовать целостную личность. Большинство имеющихся методик также направлено на диагностику отдельных черт или их комплексов. Постановка в форме наблюдения одного свойства личности позволяет более глубоко и подробно проследить проявление этого свойства в профессиональной деятельности и его влияние на процесс, и результат работы. Зачастую работы этого направления идут от запросов практики и посвящены какому-либо конкретному виду профессиональной деятельности.

При всем своеобразии комплексов ПВК в различных видах профессиональной деятельности можно, однако, назвать ряд личностных качеств, выступающих как профессионально важные практически для любого вида профессиональной деятельности. Это, прежде всего ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, являющаяся важным компонентом профессионального самосознания, и несколько более специфические эмоциональная устойчивость, тревожность, отношение к риску.

По мере роста профессионализма на первый план выходит умение профессионала на основе прошлого опыта оценить свои возможности в тех или иных условиях деятельности; роль же эмоционального компонента снижается и актуализируется лишь в экстремальных условиях

Эмоциональная устойчивость как способность сохранить оптимальные показатели деятельности при влиянии эмоциональных факторов также во многом зависит от особенностей самооценки. Она тесно связана с тревожностью - свойством, существенно обусловленным биологически. Свойство экстра - интроверсии принято считать профессионально важным, прежде всего для групповых видов деятельности или профессий, связанных с общением, работой с людьми. Но это качество может иметь значение и для индивидуальной работы. Есть данные, что интроверсия связана с более высоким уровнем активации коры головного мозга в покое, поэтому интроверты предпочитают деятельность, позволяющую избегать чрезмерной внешней стимуляции. Экстраверты же стремятся к такой стимуляции, предпочитают деятельность, дающую возможность дополнительных движений, эмоционально-мотивационной вовлеченности. Известно, что интроверты более устойчивы к монотонной работе, лучше справляются с работой, требующей повышенной бдительности, точности. В то же время напряженных рабочих ситуациях они проявляют большую склонность к тревожным реакциям, отрицательно влияющим на успешность деятельности. Экстраверты же менее точны, ориентируются в напряженных рабочих ситуациях. При групповой работе необходимо учитывать большую внушаемость и конформность экстравертов.

Среди собственно личностных свойств чаще всего упоминается в качестве универсального ПВК ответственность. Ответственность рассматривается рядом авторов как одно из свойств, характеризующих направленность личности, влияет на процесс и результаты профессиональной деятельности, прежде всего через отношение к своим рабочим обязанностям и к своим профессиональным качествам.

Большинство других личностных качеств является более специфическими и важно лишь для определенных видов профессиональной деятельности. Суммируя результаты экспериментальных работ, можно предположить, что особенности личности могут выступать как ПВК практически в любом виде профессиональной деятельности.

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей и поэтому обращение к данной проблеме занимает важное место в творческом поиске не только педагогов и психологов, но и философов, методологов, писателей, представителей различных направлений науки и искусства. Как уже отмечалось, важнейшим критерием развития профессиональной ориентации явилось появление перед значительным числом людей реальной проблемы свободы выбора.

Понятие «профессиональное становление личности» достаточно широко используется в современной психологии. Обобщенная психологическая характеристика профессионала может быть представлена, по мнению А.К. Марковой, следующим образом: специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности; сознательно изменяющий себя в ходе осуществления труда; нашедший свое индивидуальное предназначение; стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе.

Многообразие различных концепций вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а так же неоднородностью населения конкретных стран, регионов.

Традиционно процесс профессионального становления человека рассматривается как ряд последовательно сменяющих друг друга стадий. Эти стадии так или иначе связаны с возрастными этапами развития человека. Укажем эти стадии:

1. Фаза оптанта: человек обретает озабоченность вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делает этот выбор.
2. Фаза адепта: это человек уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее.
3. Фаза адаптации: «привыкания» молодого специалиста к работе.
4. Фаза интернала: это уже опытный в своем деле работник, который и устойчиво любит свое дело, и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справиться с основными профессиональными функциями.
5. Фаза мастерства: может решать и простые, и самые трудные задачи, выделяется какими-то специальными качествами, умениями, обрел свой индивидуальный стиль деятельности, результаты стабильно хороши.
6. Фаза авторитета: мастер своего дела, уже хорошо известен в профессиональном кругу и за его пределами. Имеет высокие формальные показатели квалификации (разряд, категорию, звание, ученую степень пр.).
7. Фаза наставничества: авторитетный мастер своего дела: передает свой опыт ученикам, последователям, перенимателям опыта.

В своей работе мы остановимся на первой фазе самоопределения – фазе оптанта, которая чаще всего имеет место быть в школьном подростковом возрасте.

Выбор профессии – дело личное, поэтому специалисты говорят о профессиональном самоопределении. Самостоятельный выбор профессии и рода занятий гарантируется не только Конституцией страны, но и Всеобщей декла-

рации прав человека. Однако не все школьники готовы к такому самоопределению, а кто-то даже и не стремится к принятию на себя ответственности за столь важный жизненный выбор. Именно в этом заключается важнейшая психолого-педагогическая проблема профориентации – страх перед собственным выбором.

1.3 Модель формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления

Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения. Соответственно очевидно, что первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, а не о тех объективных связях, которые могут иметь место между человеком и профессией (в том числе ее отражение в искусстве, литературе, содержании учебного программного материала и т. п.). Зарождение субъективного отношения, разумеется, определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние могут не приобрести личностной значимости либо вызвать избирательно-отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Предыстория возникновения профессиональной направленности, в самом общем виде, как показано у Л.И. Божевич обусловлена уже сложившимися к данному времени качествами личности, ее взглядами, стремлениями, переживаниями и т. п.

Указание на избирательно-положительное отношение человека к профессии не раскрывает, однако, психологического содержания его профессиональной направленности. Понятие «отношение к профессии» само по себе психологически бессодержательно, поскольку отражает лишь направление нашей активности и указывает на ее объект. В основе положительного отношения нескольких человек к одной и той же профессии могут лежать раз-

личные потребности и стремления. Только путем анализа системы мотивов, лежащих в основе субъективного отношения, можно судить о его реальном психологическом содержании.

В понятии профессиональная направленность можно выделить отдельные стороны, выражающие ее содержательную и динамическую характеристики. К первой относят полноту и уровень направленности, ко второй - ее интенсивность, длительность и устойчивость. Полнота и уровень направленности несет содержательно-личностную характеристику профессиональной направленности и в значительной мере содержит ее формально-динамические особенности. Под полнотой профессиональной направленности понимается круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии. Избирательное отношение к профессии чаще всего начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, или процессом длительности, или с какими-либо внешними атрибутами профессии. При определенных условиях значимыми для человека могут стать многие связанные с профессией факторы: ее творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т. п. Это свидетельствует о том, что профессиональная направленность основывается на широком круге потребностей, интересов, идеалов, установок человека. Чем полнее профессиональная направленность, тем более многосторонний смысл имеет для человека выбор данного вида деятельности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения.

Таким образом, одна из форм развития профессиональной направленности состоит в обогащении ее мотивов: от отдельного мотива до все более распространенной системы мотивов. Профессиональная направленность большой группы людей может включать одни и те же мотивы и все же быть различной. Это обусловлено тем, что система мотивов всегда предполагает их определенную организацию, структуру. Одни и те же мотивы могут быть

различным образом организованы, находиться в различных отношениях соподчинения. И, что особенно важно, различными могут быть ведущие мотивы.

Обычно мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности, неоднородны по происхождению, характеру связи с профессией. В этом плане правомерно выделение, во-первых, группы мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессии. Другая группа мотивов связана с отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании (мотивы престижа, общественной значимости профессии). Очевидно, что связь индивидуального сознания с профессией приобретает в данном случае более опосредованный характер. Третья группа мотивов выражает ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией (мотивы самораскрытия и самоутверждения, материальные потребности, особенности характера, привычек и т.п.). Четвертую группу составляют мотивы выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в обладании достаточно творческим потенциалом, в том, что намечаемый путь и есть «мое призвание» и т. п.). Мотивы, относимые к пятой группе, выражают заинтересованность человека к внешним, объективно несущественным атрибутам профессии.

Модель формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления

Рассмотрев процесс профессионального самоопределения, необходимо проанализировать особенности процесса воздействия на обучающегося для получения требуемого педагогического эффекта.

В профессиональном становлении основополагающую роль выполняет установка, сформированная субъектом образовательного процесса, который приводит к созданию необходимой подготовленности для выполнения трудовых обязанностей. Собственно образовательный процесс тесно увязан с

использованием межличностных взаимодействий, в том числе с учетом использования необходимых организационно обусловленных механизмов.

Объединение в одной модели педагогических воздействий с учетом необходимых существенных педагогических условий достижения поставленных результатов предполагает разработку структуры использования требуемых педагогических ресурсов.

В качестве педагогических условий достижения поставленной цели нами предложены информирование студента о безопасной жизнедеятельности как профессионально-личностной ценности в качестве первого педагогического условия; актуализация эмоционально-ценностного отношения студента к безопасной жизнедеятельности как профессиональной ценности в качестве второго педагогического условия; обогащение опыта безопасной жизнедеятельности студента в процессе профессионального становления в качестве третьего педагогического условия. Реализация условий в их совокупности обеспечивает интеграцию научных знаний студента о безопасной жизнедеятельности, его позитивный настрой на принятие безопасной жизнедеятельности как ценности, необходимой для успешной профессиональной деятельности, овладение им приемами безопасной жизнедеятельности в профессиональном плане.

Первое педагогическое условие — информирование студента о безопасной жизнедеятельности как профессионально-личностной ценности — в основном реализуется в ходе аудиторной подготовки обучающихся в процессе изучения основных дисциплин образовательной программы.

Второе педагогическое условие актуализация эмоционально-ценностного отношения студента к безопасной жизнедеятельности как профессиональной ценности адресуется к неформальной стороне образовательного процесса, предполагает воздействие на эмоциональную составляющую личности обучающегося, для чего необходимо использование внеаудиторной деятельности, направленной на создание у обучающегося психологически обусловленных установок на безопасную жизнедеятельность. Тем самым ак-

туализируется значимость неформального общения и наставников с обучающимися, и самих обучающихся между собой в условиях специально организованной профессионально ориентированной деятельности, в частности, в ходе волонтерской деятельности при проведении спортивных соревнований различного уровня.

Третье педагогическое условие — обогащение опыта безопасной жизнедеятельности студента в процессе профессионального становления — в определенной степени предполагает интеграцию аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельности, в частности, работу в различных должностях в детских оздоровительных лагерях и центрах различного уровня, до международного включительно.

Сложность достижения поставленной цели обусловлена необходимостью внедрения императива безопасной жизнедеятельности во всю трудовую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Осуществление изложенных моментов может быть представлено в виде модели формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления (рисунок 2).

Наша модель формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления объединяет себе пять блоков, дающих возможность структурировать необходимые педагогические воздействия.

Первый блок — целевой — содержит цели, задачи и принципы, на которых строится образовательная деятельность в нашем случае.

Второй — содержательный — предполагает сочетанное воздействие используемых средств в формализованном виде через объединение разрабатываемых программ учебных дисциплин, а также документов по внеучебной деятельности на факультете физической культуры и спортивного мастерства.

Третий блок — деятельностный — содержит информацию о формах и методах педагогических воздействий на обучающихся и условиях непосредственного воздействия на студентов.



Рисунок 2. Модель формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления

Четвертый — результативный — направлен на установление степени решения выдвинутых задач и включает в себя критерии достижения поставленной цели и диагностические средства для осуществления этой оценочной деятельности.

И, наконец, последний блок представляет собой тот результат, достижение которого было нами ранее выдвинуто. Соответствие представляемого нами идеала и реального положения дел в каждый момент контроля определяет целесообразность управляющих воздействий, потребных для приближения к указанному идеальному (то есть смоделированному заранее) состоянию.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

2.1. Организация и методы экспериментального исследования формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления

Целью данного этапа исследования явилось сравнение результатов исследования ценностных ориентаций и степени сформированности ориентации на безопасность жизнедеятельности у студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спортивного мастерства.

На первом этапе исследования применялся метод теоретического анализа литературы, позволивший нам рассмотреть проблему ценностных ориентаций и степени сформированности ориентации на безопасность жизнедеятельности у студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спортивного мастерства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

При организации экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами работы в число респондентов были включены студенты указанного факультета в количестве 24 человек на первом курсе (экспериментальная) и 28 человек на втором курсе (контрольная), причем экспериментальная и контрольная группы респондентов состояли соответственно из студентов только одной группы, что обусловлено спецификой и составом факультета физической культуры и спортивного мастерства.

Собственно педагогический эксперимент проходил в течение двух календарных лет с 2017 по 2019 год.

Контрольная группа обучалась по учебному плану, в котором не предусматривалась возможность изменения содержания учебных дисциплин.

Для респондентов экспериментальной группы номинативная структура учебного плана изменений не претерпела, однако в содержательную часть излагаемого материала вносились корректирующие воздействия с целью внести в ход учебного процесса направленность на формирование ориентации на безопасность жизнедеятельности как существенного императива образовательного процесса.

Тестирование по приведенным выше параметрам проводилось дважды: первый раз до начала активного педагогического эксперимента в октябре 2017 года, второй раз — в январе 2020 года.

2.2. Методика оценки эффективности модели формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления.

Для исследования ценностных ориентаций обучающихся на факультете физической культуры и спортивного мастерства нами была составлена следующая анкета.

Анкета исследования ценностных ориентаций обучающихся

1. Возраст
2. Семейное положение
3. Ценности в жизни
(поставьте цифры в порядке значимости для Вас)
 - а) профессия
 - б) социальный статус
 - в) семья
 - г) самосовершенствование
 - д) ваш вариант ответа
4. Почему решили поступить в ВУЗ?
 - а) необходимо получить диплом
 - б) возможность интеллектуального развития
 - в) возможность улучшить свое материальное положение

- г) получение профессии
- д) давление родителей
- е) для повышения самооценки
- ж) свой вариант ответа

5. Чем обусловлен выбор профессии в сфере физической культуры и спорта?

- б. Намерены ли работать по полученной в вузе специальности?
- а) обязательно буду работать в сфере физической культуры и спорта
 - б) вероятно, буду работать в сфере физической культуры и спорта
 - в) еще не решил(а)
 - г) вероятно, не буду работать в сфере физической культуры и спорта
 - б) не буду работать в сфере физической культуры и спорта

В развитие поставленных в указанной анкете моментов нами также разработаны еще несколько анкет, позволяющих определить, в частности:

Анкета исследования ценностных ориентаций обучающихся

Степень усвоенности теоретического аспекта безопасности жизнедеятельности;

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с опорой на безопасность жизнедеятельности;

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к реализации норм безопасной жизнедеятельности в практической деятельности.

Рассмотрим содержание каждой из них.

Степень усвоенности теоретического аспекта безопасности жизнедеятельности

1. Ваше отношение к безопасности жизнедеятельности после получения полного среднего образования (или специального образования)

Понимал, что есть особенности их применения в сфере физической культуры и спорта

Считал безопасную жизнедеятельность необязательной для меня

Полагал, что эти правила нужны тем, кто недостаточно физически развит

Считал, что и так достаточно их знаю

Считал, что надо еще их учить

Не задумывался над этим

2. В каких учебных дисциплинах следует рассматривать вопросы безопасности жизнедеятельности (отметить необходимое)

Деловой русский язык

Командообразование

Теория физической культуры

Биомеханика

Физика

Теория спортивной тренировки

Методики адаптивной физической культуры

Спортивная медицина

Методика физического воспитания

Биохимия

Физиология

Математика

Методика физической культуры

Организация деятельности спортивного клуба

Маркетинг в спортивной организации

3. Какова роль аудиторного изучения правил безопасной жизнедеятельности

Дает общее представление о правилах безопасной жизнедеятельности

Позволяет проверить знания правил безопасной жизнедеятельности

Дает возможность практически отработать применение правил безопасной жизнедеятельности

Позволяет сформировать у обучающихся навыки безопасной жизнедеятельности

4. Насколько хорошо Вами усвоены, по Вашему мнению, правила безопасной жизнедеятельности

Я отлично знаю эти правила безопасной жизнедеятельности

Я, пожалуй, хорошо знаю правила безопасной жизнедеятельности

Знаю правила безопасной жизнедеятельности, но не акцентируюсь на них

В общих чертах знаю правила безопасной жизнедеятельности

5. Как следует организовать обучение правилам безопасной жизнедеятельности на уроках физической культуры

Посадить учеников в классе и заставить записать их

Начинать каждый урок с повторения всех этих правил

Перед началом урока напоминать нужные на данном уроке правила безопасной жизнедеятельности

Вспоминать о них после травмы

6. Каковы особенности формирования навыков безопасной жизнедеятельности в спортивной секции

Следует добиваться правильного выполнения технических приемов своего вида спорта

Обучать сначала правилам самостраховки и страховки, а уже потом техническим приемам

В ходе тренировочного процесса дать возможность занимающимся самостоятельно работать, не обращая внимания на их отклонения от правил безопасной жизнедеятельности

Останавливать тренировку при каждой ошибке занимающихся и напоминать о правилах безопасной жизнедеятельности

Не вспоминать о правилах безопасной жизнедеятельности

7. Изучение каких учебных курсов в процессе обучения в высшем учебном заведении способствует усвоению правил безопасной жизнедеятельности (несколько дисциплин)

Деловой русский язык

Командообразование
Биомеханика
Теория физической культуры
Физика
Теория спортивной тренировки
Методики адаптивной физической культуры
Спортивная медицина
Методика физического воспитания
Биохимия
Физиология
Математика
Методика физической культуры
Организация деятельности спортивного клуба
Маркетинг в спортивной организации
Менеджмент организации
Теория и методика обучения базовым видам спорта
Теория и методика избранного вида спорта
Проектная деятельность
Иностранный язык

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с опорой на безопасность жизнедеятельности

1. Можете ли Вы одновременно наблюдать в спортивном зале или на площадке за выполнением упражнений несколькими занимающимися?

Нет

Да, если их меньше 5

Да, если их от 5 до 10 человек

Да, если их от 10 до 15 человек

Да, если их от 15 до 20 человек

2. Можете ли вы оценить правильность с точки зрения безопасности жизнедеятельности поведение 10-15 занимающихся при выполнении упражнений?

Да

Нет

3. Каков преимущественно будет общий тон Ваших указаний занимающимся при замечаниях по поводу безопасности жизнедеятельности?

Командно-императивный

Строгий

Дружелюбный

Ласковый

В зависимости от ситуации

4. На занимающихся с каким поведением Вы обратите внимание в первую очередь?

Гиперактивным

Активным

Спокойным

Вялым

Не реагирующих на замечания

5. В чем, по Вашему мнению, причина гиперактивности отдельных занимающихся?

Высокая скорость восприятия информации

Привычка быть в центре внимания аудитории

Желание как можно лучше освоить новые упражнения

Особенности нервной системы конкретного индивидуума

6. К чему может привести наличие нескольких неформальных лидеров в группе занимающихся?

К повышению напряжения в отношениях между занимающимися в перерывах на занятиях

К нервозности в ходе тренировочного занятия или урока

К открытому конфликту при попустительстве педагога

К открытому конфликту после занятия

К высокой эффективности занятий

7. Занимающиеся с каким поведением более подвержены нарушениям норм безопасного поведения

Гиперактивным

Активным

Спокойным

Вялым

Не реагирующих на замечания

8. Занимающиеся с какой степенью физического развития с большей вероятностью будут нарушать правила безопасной жизнедеятельности

Превосходной

Высокой

Выше средней

Средней

Ниже средней

Низкой

9. В чем основные причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом (не более трех ответов)?

Недостаточная физическая подготовленность

Недостаточный уровень сформированности динамического стереотипа

Недостаточная техническая подготовленность

Низкая общая выносливость

Неумение приспосабливаться к внешней среде

Ошибки в организации тренировочного занятия

Низкая специальная выносливость

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к реализации норм безопасной жизнедеятельности в практической деятельности

1. В каком возрасте следует акцентировать внимание занимающихся на вопросах безопасной жизнедеятельности (несколько вариантов)?

3-4 года

5-6 лет

7-8 лет

9-10 лет

11-12 лет

13-14 лет

15-16 лет

17-18 лет

19-25 лет

25-30 лет

30-40 лет и старше

2. Какой вариант формирования навыков безопасной жизнедеятельности у учеников в практике работы учителя физической культуры эффективнее?

Отдельно проводимые занятия

Напоминание о правилах безопасной жизнедеятельности в начале каждого занятия

Периодическое напоминание о правильном выполнении упражнений

Активный разбор допущенных с точки зрения безопасной жизнедеятельности ошибок в процессе занятия

Персональное указание занимающемуся на его ошибку

Разбор ошибок после занятия

3. Насколько часто следует обращать внимание на безопасность жизнедеятельности при занятиях в спортивных секциях?

Равномерно в течение всего периода годового цикла

На каждой тренировке

При освоении новых движений и замеченных ошибках

Случайным образом, вне зависимости от ошибок

4. Насколько Вы считаете себя готовым к практической работе по проведению занятий с опорой на правила безопасной жизнедеятельности?

Полностью готов

Практически готов

Скорее всего, готов

Пожалуй, готов

Пожалуй, не готов

Скорее всего, не готов

Не готов

5. Влияет ли возраст занимающихся под Вашим руководством на степень усвоения правил безопасной жизнедеятельности

Безусловно и очень сильно

Скорее всего, влияет

Пожалуй, влияет

Пожалуй, не влияет

Скорее всего, не влияет

Безусловно, не влияет

6. Влияет ли на усвоение занимающимися норм безопасной жизнедеятельности поведения их родных и знакомых?

Безусловно и очень сильно

Скорее всего, влияет

Пожалуй, влияет

Пожалуй, не влияет

Скорее всего, не влияет

Безусловно, не влияет

Далее были использованы следующие методики.

Методика 1. «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;

- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Таким образом, не случайно такие выстраданные человеческим обществом ценности, воспринимаемые практически всеми как данность, а именно — потребность в честности, правдивости, искренности, терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения, но в определенных пределах, не выходящих за рамки понятия свободы по Ф. Энгельсу), а также аккуратность, воспитанность (хорошие манеры), исполнительность (дисциплинированность), широта взглядов занимают важное место в становлении будущих педагогов вообще и педагогов в области физической культуры, в частности, так как актуализация этих потребностей входит составной частью в основную базу педагогической профессии.

2.3. Результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности модели формирования ориентирования студентов на безопасность жизнедеятельности в процессе профессионального становления

Целью данного этапа исследования явилось сравнение результатов исследования ценностных ориентаций и степени сформированности ориентации на безопасность жизнедеятельности у студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спортивного мастерства.

Анкета исследования ценностных ориентаций обучающихся

Степень усвоенности теоретического аспекта безопасности жизнедеятельности;

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с опорой на безопасность жизнедеятельности;

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к реализации норм безопасной жизнедеятельности в практической деятельности.

Результаты анкетирования студентов экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп при проведении первого среза по степени усвоенности теоретического аспекта безопасности жизнедеятельности в начале педагогического эксперимента приведены в таблице 1 и на рисунках 3–10.

Таблица 1

Степень усвоенности теоретического аспекта безопасности жизнедеятельности до проведения педагогического эксперимента

1. Ваше отношение к безопасности жизнедеятельности после получения полного среднего образования (или специального образования)	ЭГ, %	КГ, %
Понимал, что есть особенности их применения в сфере физической культуры и спорта	16,7	17,9
Считал безопасную жизнедеятельность необязательной для меня	45,8	50,0
Полагал, что эти правила нужны тем, кто недостаточно физически развит	25,0	17,9
Считал, что и так достаточно их знаю	4,2	10,7
Считал, что надо еще их учить	0,0	0,0
Не задумывался над этим	8,3	3,6
2. В каких учебных дисциплинах следует рассматривать вопросы безопасности жизнедеятельности (отметить необходимое)	ЭГ, %	КГ, %
Деловой русский язык	0,0	0,0
Командообразование	0,0	0,0
Теория физической культуры	16,7	21,4
Биомеханика	0,0	7,1
Физика	0,0	0,0
Теория спортивной тренировки	58,3	42,9
Методики адаптивной физической культуры	25,0	28,6
Спортивная медицина	41,7	28,6

Методика физического воспитания	41,7	42,9
Биохимия	0,0	0,0
Физиология	0,0	0,0
Математика	0,0	0,0
Методика физической культуры	54,2	57,1
Организация деятельности спортивного клуба	0,0	7,1
Маркетинг в спортивной организации	0,0	0,0
3. Какова роль аудиторного изучения правил безопасной жизнедеятельности	ЭГ, %	КГ, %
Дает общее представление о правилах безопасной жизнедеятельности	45,8	42,9
Позволяет проверить знания правил безопасной жизнедеятельности	50,0	53,6
Дает возможность практически отработать применение правил безопасной жизнедеятельности	0,0	0,0
Позволяет сформировать у обучающихся навыки безопасной жизнедеятельности	4,2	3,6
4. Насколько хорошо Вами усвоены, по Вашему мнению, правила безопасной жизнедеятельности	ЭГ, %	КГ, %
Я отлично знаю эти правила безопасной жизнедеятельности	50,0	25,0
Я, пожалуй, хорошо знаю правила безопасной жизнедеятельности	33,3	67,9
Знаю правила безопасной жизнедеятельности, но не акцентируюсь на них	8,3	7,1
В общих чертах знаю правила безопасной жизнедеятельности	8,3	0,0
5. Как следует организовать обучение правилам безопасной жизнедеятельности на уроках физической культуры	ЭГ, %	КГ, %
Посадить учеников в классе и заставить записать их	16,7	25,0
Начинать каждый урок с повторения всех этих правил	66,7	64,3
Перед началом урока напоминать нужные на данном уроке правила безопасной жизнедеятельности	12,5	10,7
Вспоминать о них после травмы	4,2	0,0

6. Каковы особенности формирования навыков безопасной жизнедеятельности в спортивной секции	ЭГ, %	КГ, %
Следует добиваться правильного выполнения технических приемов своего вида спорта	62,5	60,7
Обучать сначала правилам самостраховки и страховки, а уже потом техническим приемам	20,8	14,3
В ходе тренировочного процесса дать возможность занимающимся самостоятельно работать, не обращая внимания на их отклонения от правил безопасной жизнедеятельности	4,2	14,3
Останавливать тренировку при каждой ошибке занимающихся и напоминать о правилах безопасной жизнедеятельности	8,3	7,1
Не вспоминать о правилах безопасной жизнедеятельности	4,2	3,6
7. Изучение каких учебных курсов в процессе обучения в высшем учебном заведении способствует усвоению правил безопасной жизнедеятельности (несколько дисциплин)	ЭГ, %	КГ, %
Деловой русский язык	0,0	0,0
Командообразование	0,0	0,0
Биомеханика	4,2	7,1
Теория физической культуры	8,3	7,1
Физика	0,0	0,0
Теория спортивной тренировки	50,0	46,4
Методики адаптивной физической культуры	16,7	14,3
Спортивная медицина	50,0	35,7
Методика физического воспитания	41,7	39,3
Биохимия	0,0	0,0
Физиология	0,0	0,0
Математика	0,0	0,0
Методика физической культуры	50,0	42,9
Организация деятельности спортивного клуба	8,3	14,3
Маркетинг в спортивной организации	0,0	0,0
Менеджмент организации	4,2	7,1
Теория и методика обучения базовым видам спорта	50,0	35,7
Теория и методика избранного вида спорта	25,0	28,6

Проектная деятельность	0,0	0,0
Иностранный язык	0,0	0,0

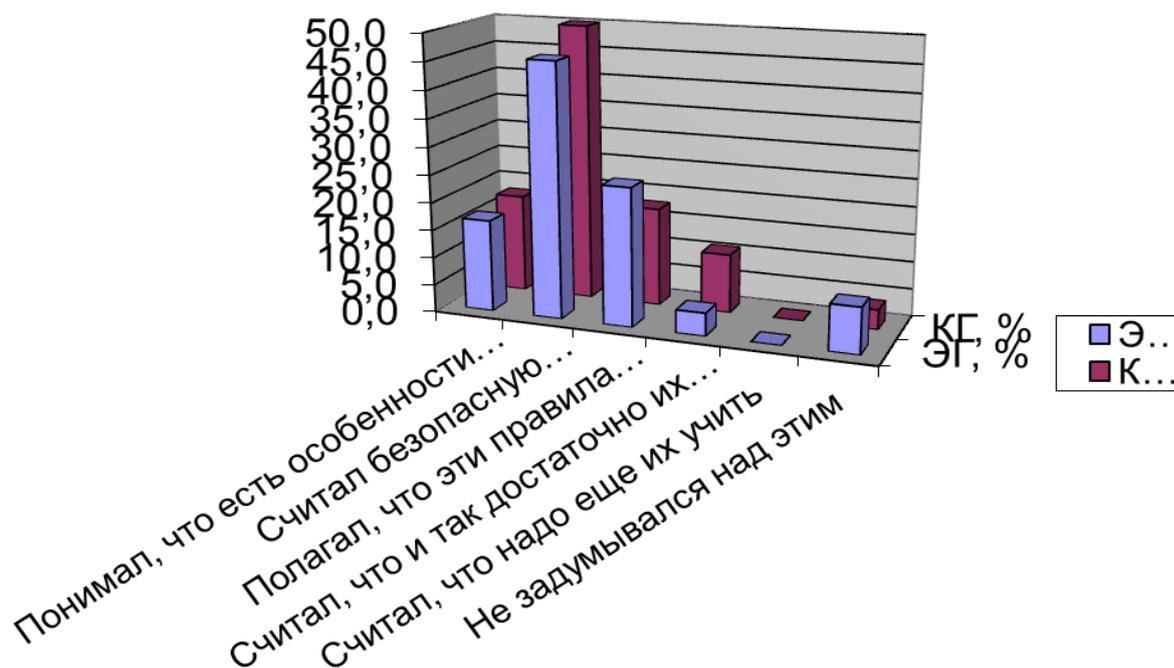


Рис. 3. Результаты тестирования по вопросу «Ваше отношение к безопасности жизнедеятельности после получения полного среднего образования (или специального образования)», %

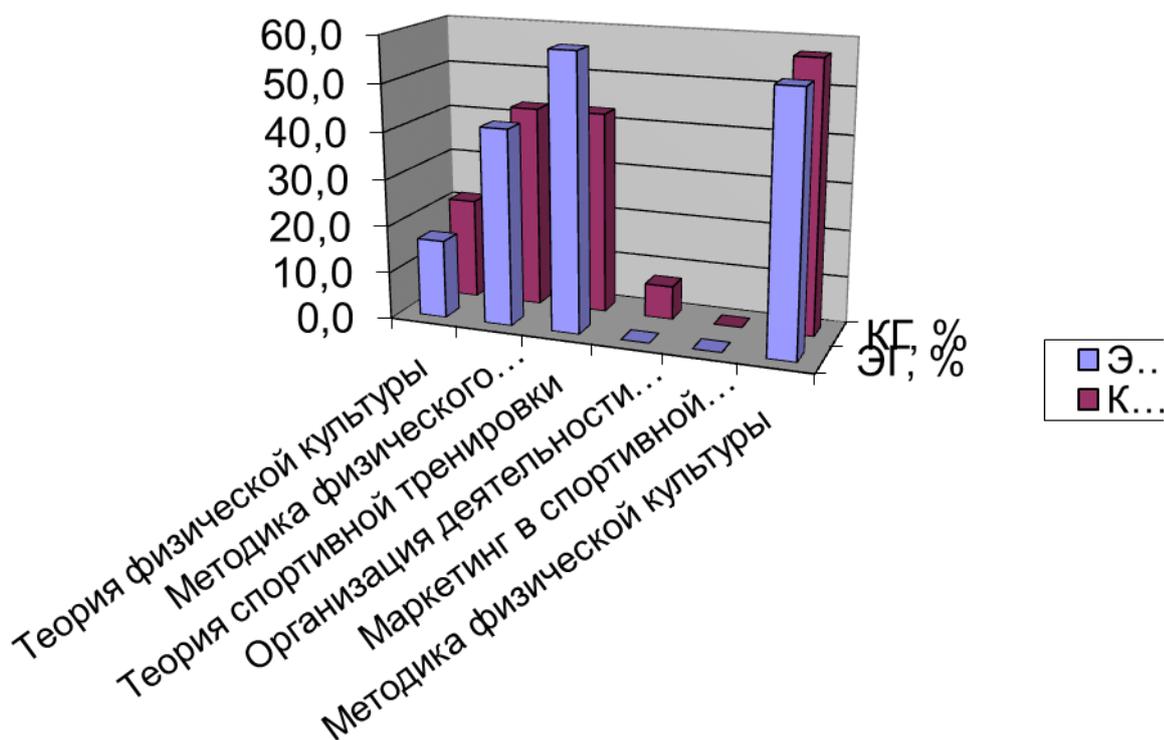


Рис. 4. Результаты тестирования по вопросу «В каких учебных дисциплинах следует рассматривать вопросы безопасности жизнедеятельности (отметить необходимое)», %

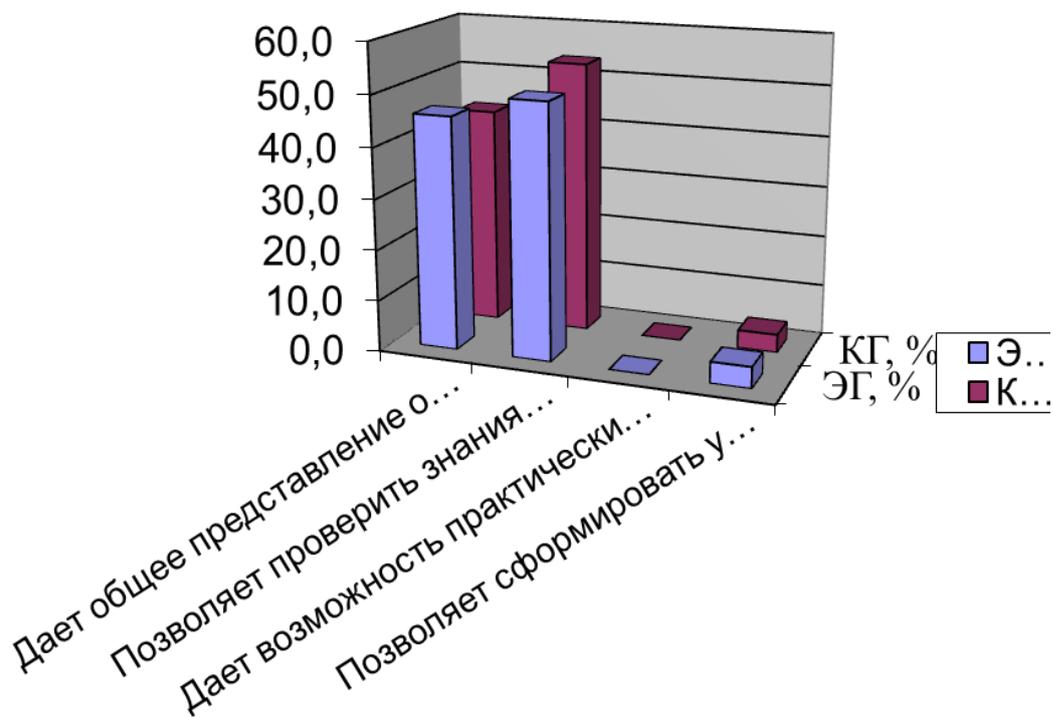


Рис. 5. Результаты тестирования по вопросу «Какова роль аудиторного изучения правил безопасной жизнедеятельности», %

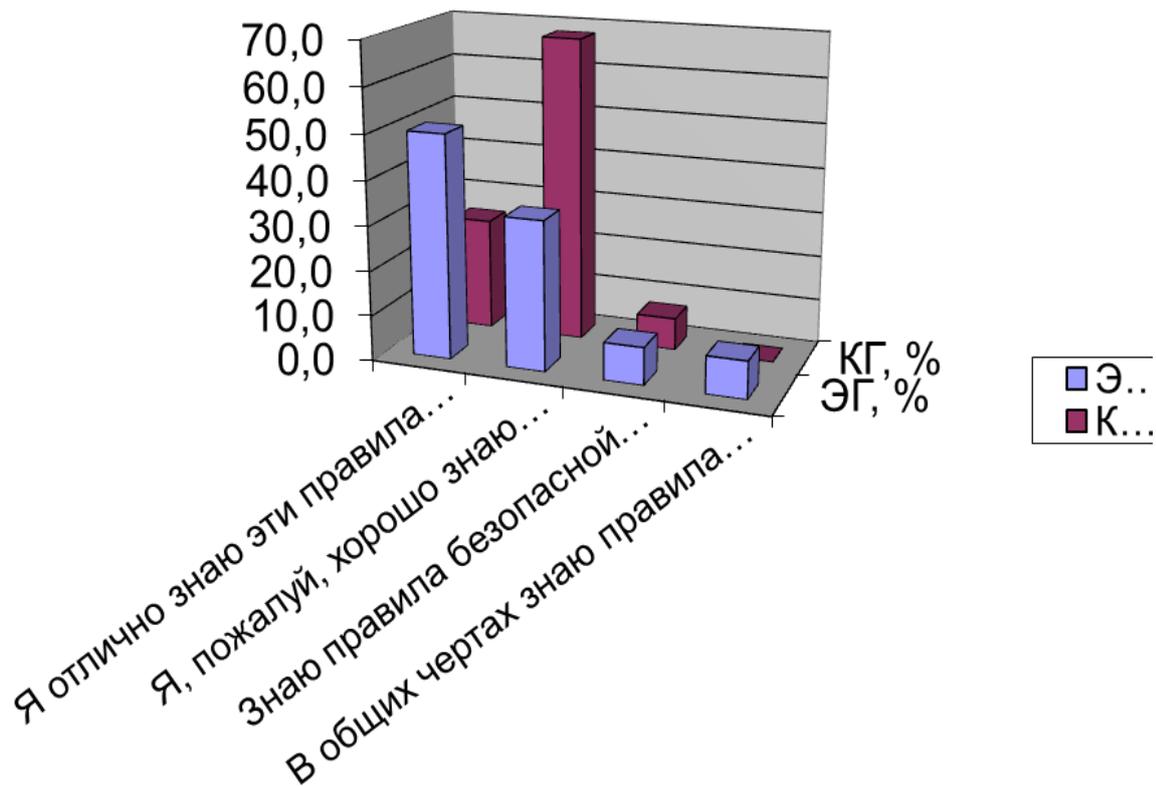


Рис. 6. Результаты тестирования по вопросу «Насколько хорошо Вами усвоены, по Вашему мнению, правила безопасной жизнедеятельности», %

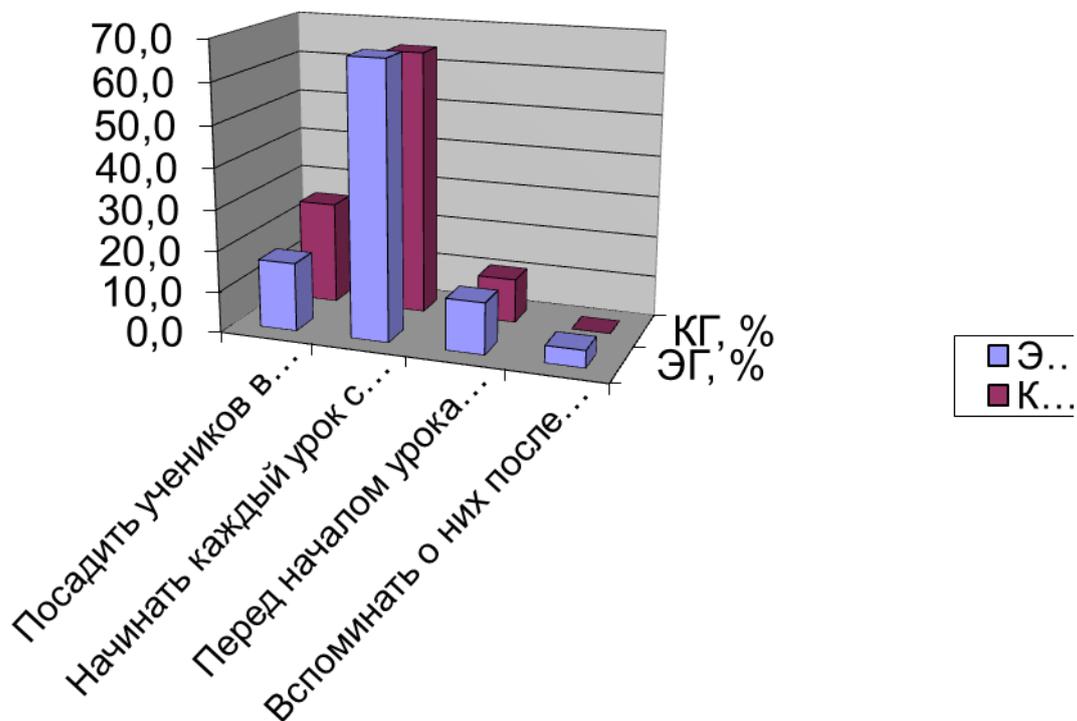


Рис. 7. Результаты тестирования по вопросу «Как следует организовать обучение правилам безопасной жизнедеятельности на уроках физической культуры», %

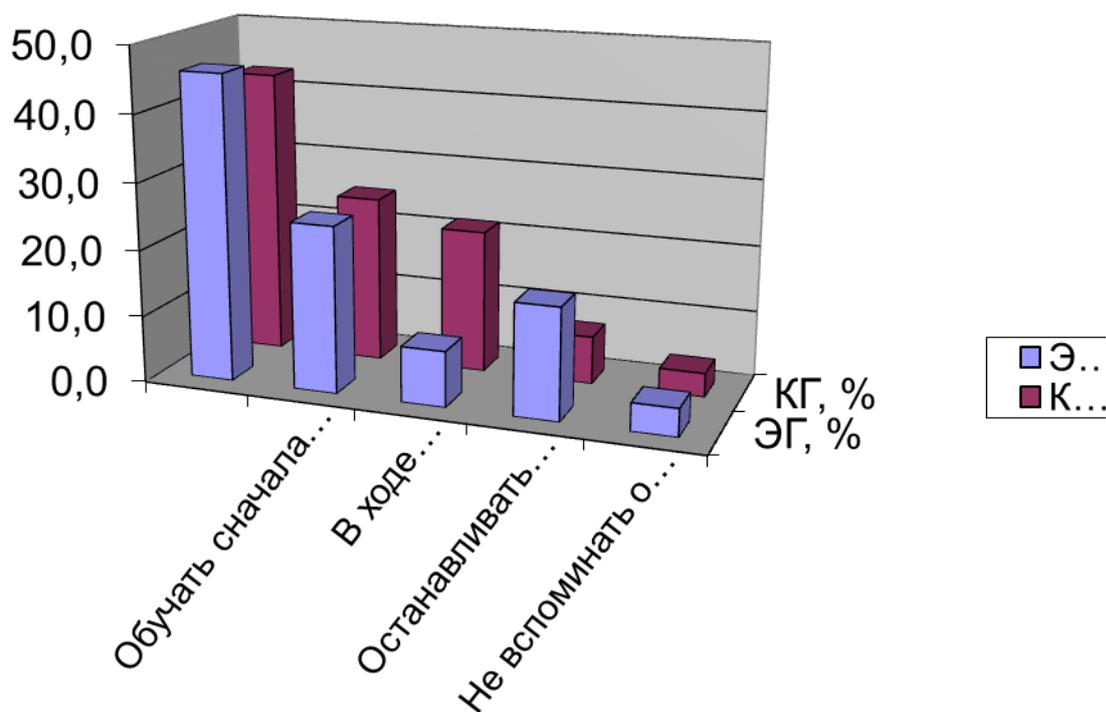


Рис. 8. Результаты тестирования по вопросу «Каковы особенности формирования навыков безопасной жизнедеятельности в спортивной секции», %

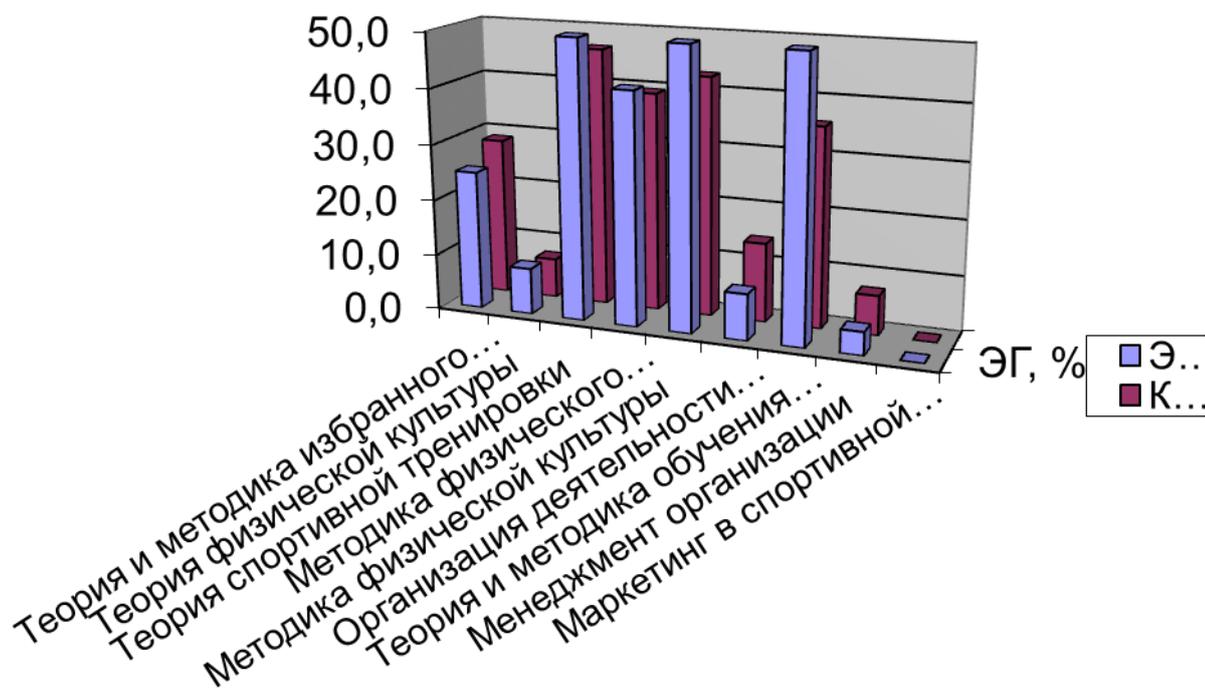


Рис. 9. Результаты тестирования по вопросу «Изучение каких учебных курсов в процессе обучения в высшем учебном заведении способствует усвоению правил безопасной жизнедеятельности (несколько дисциплин)», (специализированные спортивные дисциплины), %

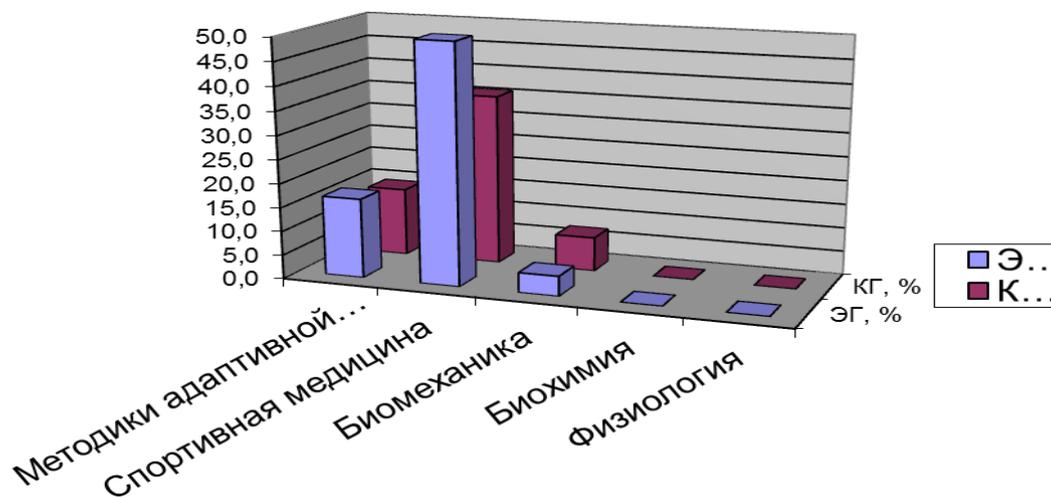


Рис. 10. Результаты тестирования по вопросу «Изучение каких учебных курсов в процессе обучения в высшем учебном заведении способствует усвоению правил безопасной жизнедеятельности (несколько дисциплин)», (общеспортивные дисциплины), %

Приведенные в изложенном выше экспериментальном статистическом материале данные позволяют утверждать об отсутствии достоверных различий между группами респондентов при использовании непараметрических критериев (ϕ -критерий Фишера).

Поэтому наше предположение о возможности сравнения респондентов разной степени подготовленности — обучающихся на разных курсах — получило объективную поддержку в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента в части степени усвоенности теоретического аспекта безопасности жизнедеятельности..

Результаты анкетирования студентов экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп при проведении первого среза по исследованию готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с

опорой на безопасность жизнедеятельности в начале педагогического эксперимента приведены в таблице 2 и на рисунках 11–19.

Таблица 2

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с опорой на безопасность жизнедеятельности до проведения педагогического эксперимента

1. Можете ли Вы одновременно наблюдать в спортивном зале или на площадке за выполнением упражнений несколькими занимающимися?	ЭГ, %	КГ, %
Нет	8,3	7,1
Да, если их меньше 5	41,7	42,9
Да, если их от 5 до 10 человек	25,0	21,4
Да, если их от 10 до 15 человек	20,8	21,4
Да, если их от 15 до 20 человек	4,2	7,1
2. Можете ли вы оценить правильность с точки зрения безопасности жизнедеятельности поведение 10-15 занимающихся при выполнении упражнений?	ЭГ, %	КГ, %
Да	33,3	57,1
Нет	66,7	42,9
3. Каков преимущественно будет общий тон Ваших указаний занимающимся при замечаниях по поводу безопасности жизнедеятельности?	ЭГ, %	КГ, %
Командно-императивный	33,3	32,1
Строгий	25,0	28,6
Дружелюбный	16,7	10,7
Ласковый	4,2	3,6
В зависимости от ситуации	20,8	25,0
4. На занимающихся с каким поведением Вы обратите внимание в первую очередь?	ЭГ, %	КГ, %
Гиперактивным	79,2	78,6
Активным	0,0	0,0
Спокойным	0,0	0,0
Вялым	4,2	7,1
Не реагирующих на замечания	16,7	14,3
5. В чем, по Вашему мнению, причина гиперактивности отдельных занимающихся?	ЭГ, %	КГ, %
Высокая скорость восприятия информации	8,3	3,6
Привычка быть в центре внимания аудитории	58,3	67,9

Желание как можно лучше освоить новые упражнения	20,8	17,9
Особенности нервной системы конкретного индивидуума	12,5	10,7
6. К чему может привести наличие нескольких неформальных лидеров в группе занимающихся?	ЭГ, %	КГ, %
К повышению напряжения в отношениях между занимающимися в перерывах на занятиях	20,8	17,9
К нервозности в ходе тренировочного занятия или урока	37,5	39,3
К открытому конфликту при попустительстве педагога	16,7	14,3
К открытому конфликту после занятия	8,3	21,4
К высокой эффективности занятий	16,7	7,1
7. Занимающиеся с каким поведением более подвержены нарушениям норм безопасного поведения	ЭГ, %	КГ, %
Гиперактивным	91,7	78,6
Активным	8,3	14,3
Спокойным	0,0	0,0
Вялым	0,0	0,0
Не реагирующих на замечания	0,0	7,1
8. Занимающиеся с какой степенью физического развития с большей вероятностью будут нарушать правила безопасной жизнедеятельности	ЭГ, %	КГ, %
Превосходной	50,0	57,1
Высокой	33,3	28,6
Выше средней	0,0	7,1
Средней	0,0	0,0
Ниже средней	0,0	0,0
Низкой	16,7	7,1
9. В чем основные причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом (не более трех ответов)?	ЭГ, %	КГ, %
Недостаточная физическая подготовленность	16,7	14,3
Недостаточный уровень сформированности динамического стереотипа	16,7	17,9
Недостаточная техническая подготовленность	25,0	32,1
Низкая общая выносливость	16,7	14,3
Неумение приспосабливаться к внешней среде	8,3	7,1
Ошибки в организации тренировочного занятия	8,3	7,1
Низкая специальная выносливость	8,3	7,1

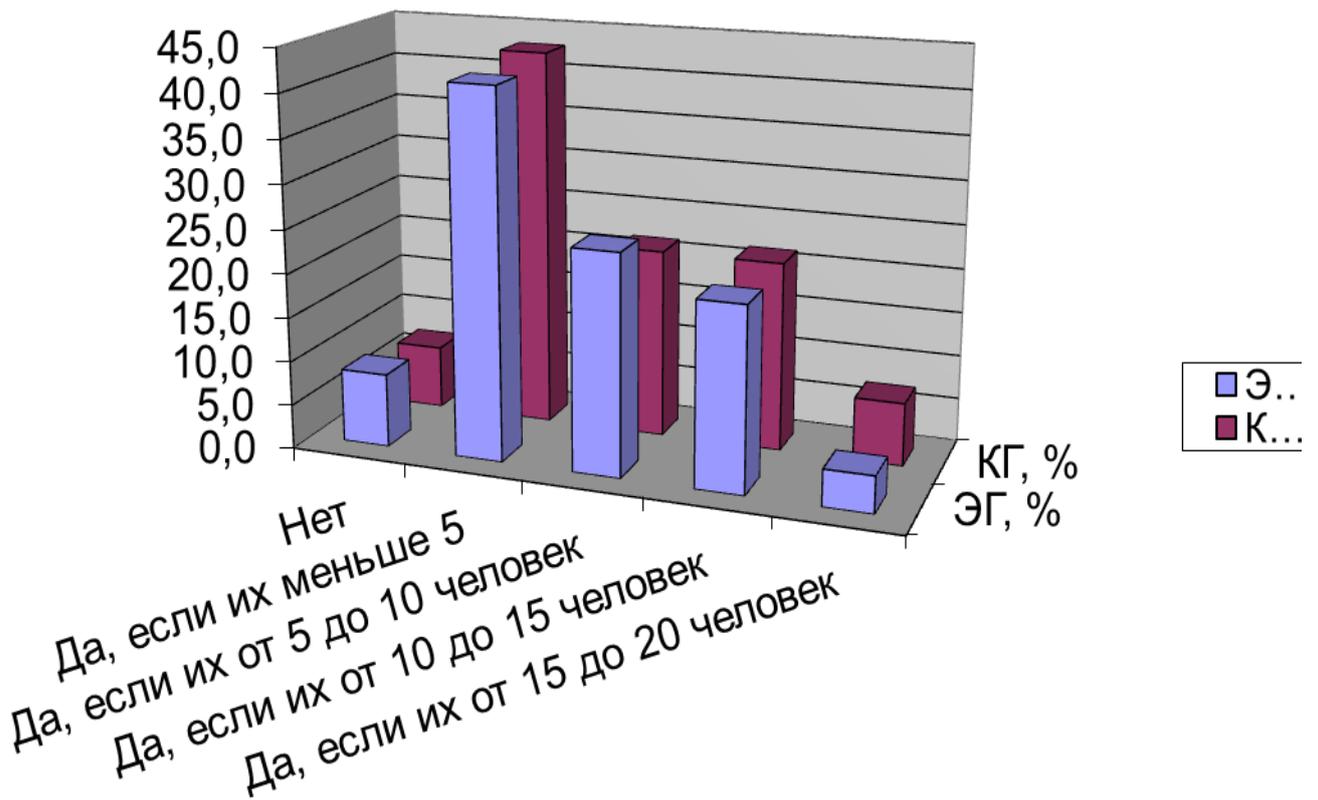


Рис. 11. Результаты тестирования по вопросу «Можете ли Вы одновременно наблюдать в спортивном зале или на площадке за выполнением упражнений несколькими занимающимися», %

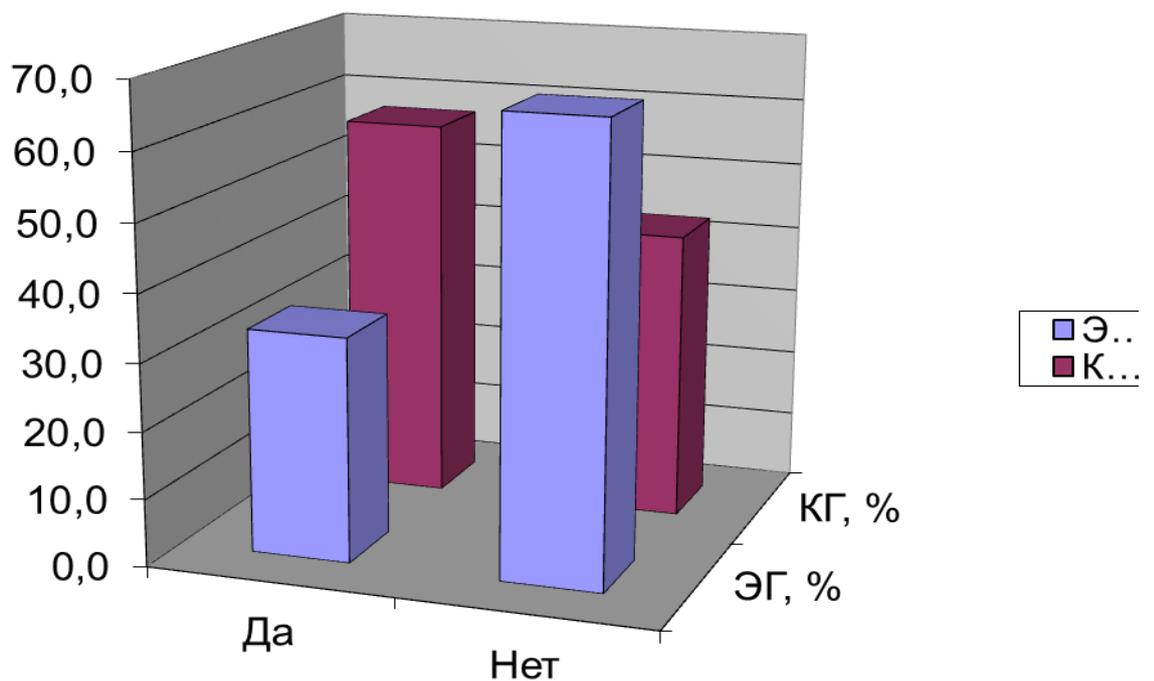


Рис. 12. Результаты тестирования по вопросу «Можете ли вы оценить правильность с точки зрения безопасности жизнедеятельности поведение 10-15 занимающихся при выполнении упражнений», %

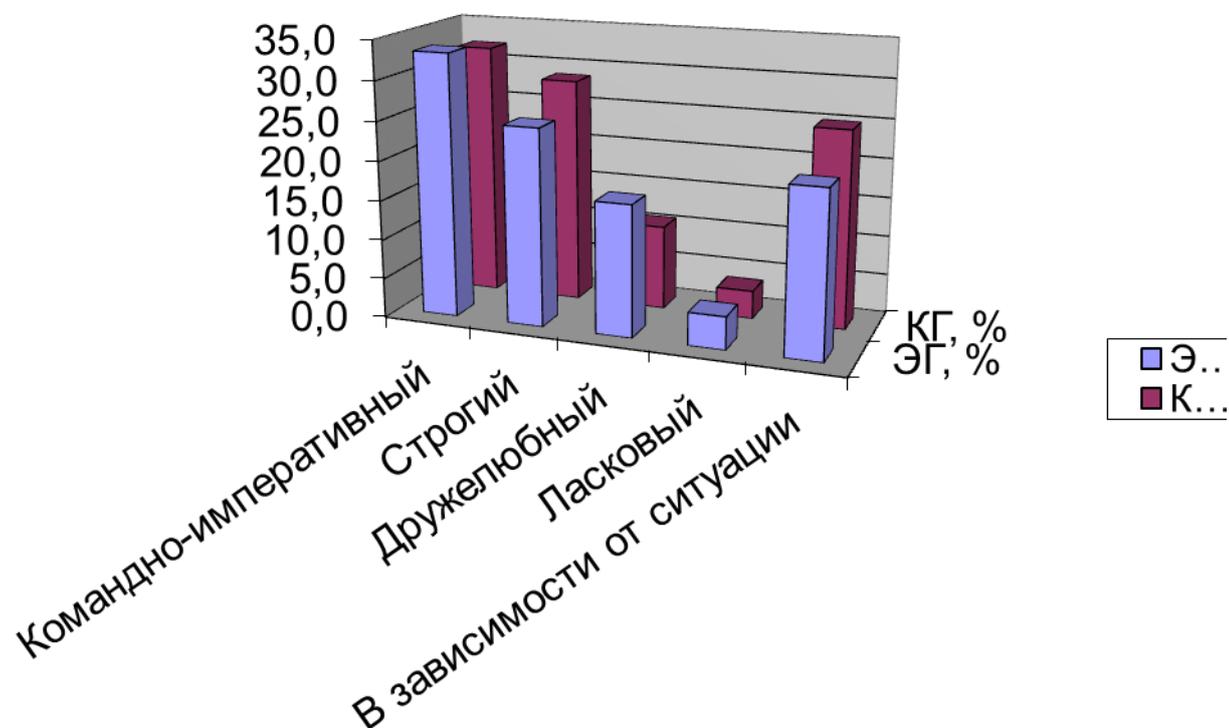


Рис. 13. Результаты тестирования по вопросу «Каков преимущественно будет общий тон Ваших указаний занимающимся при замечаниях по поводу безопасности жизнедеятельности», %

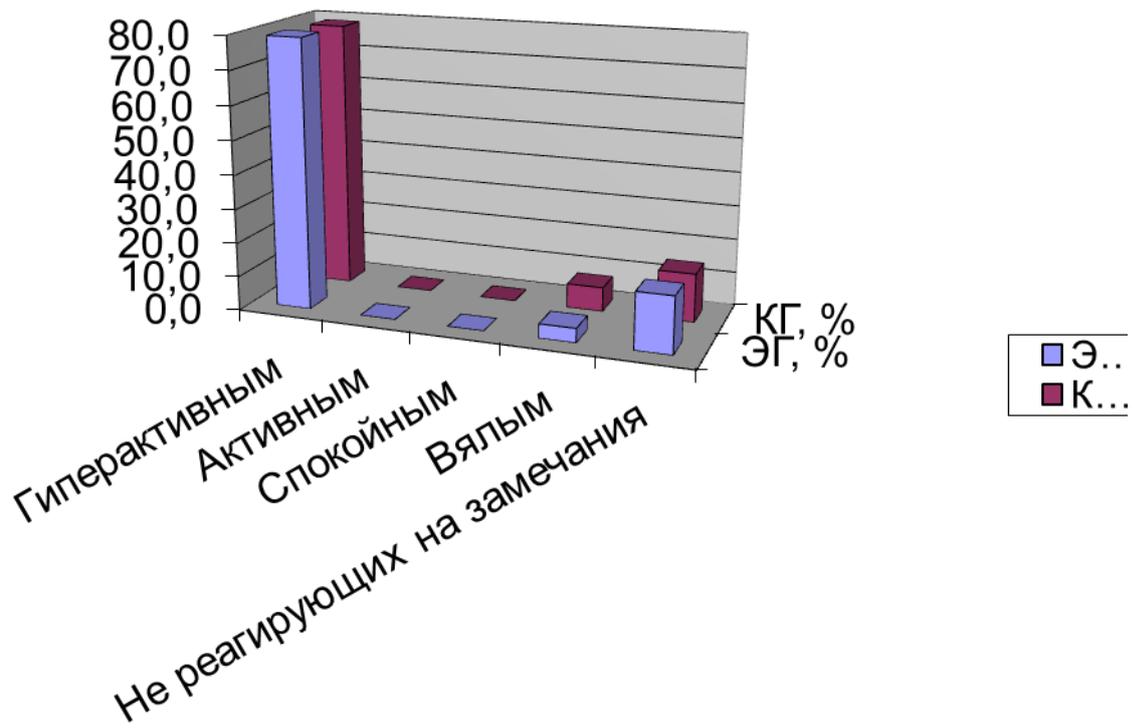


Рис. 14. Результаты тестирования по вопросу «На занимающихся с каким поведением Вы обратите внимание в первую очередь?», %

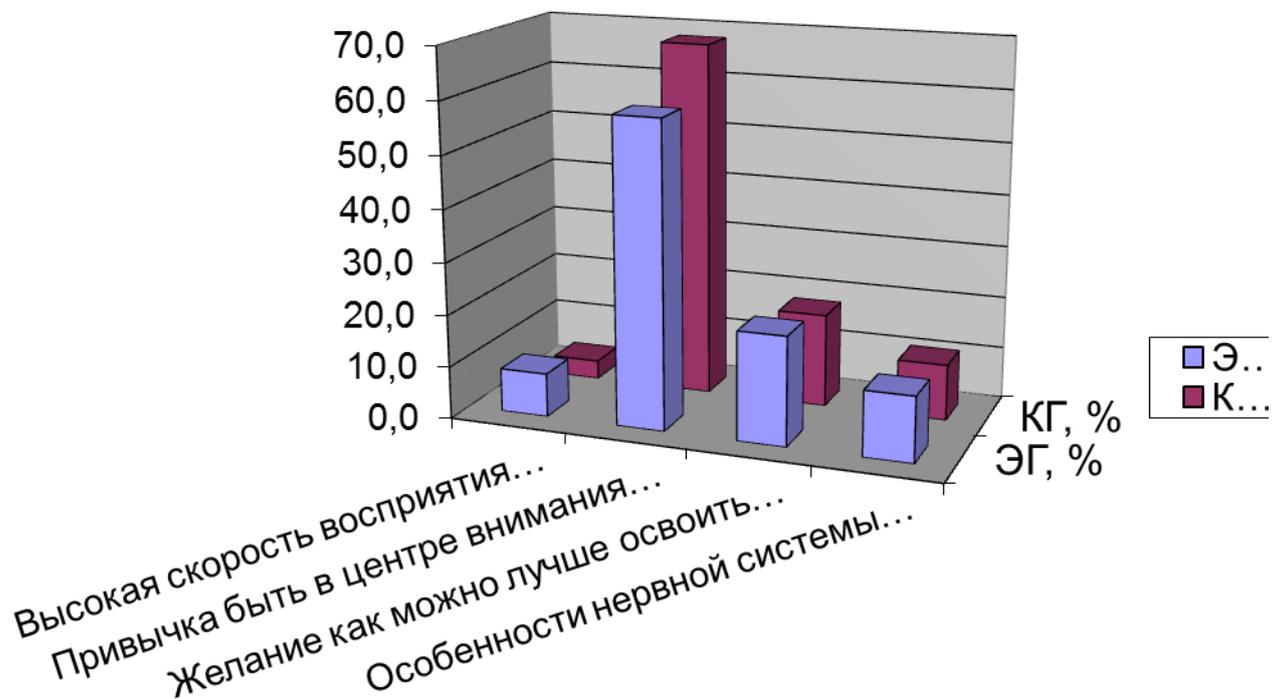


Рис. 15. Результаты тестирования по вопросу «В чем, по Вашему мнению, причина гиперактивности отдельных занимающихся?», %

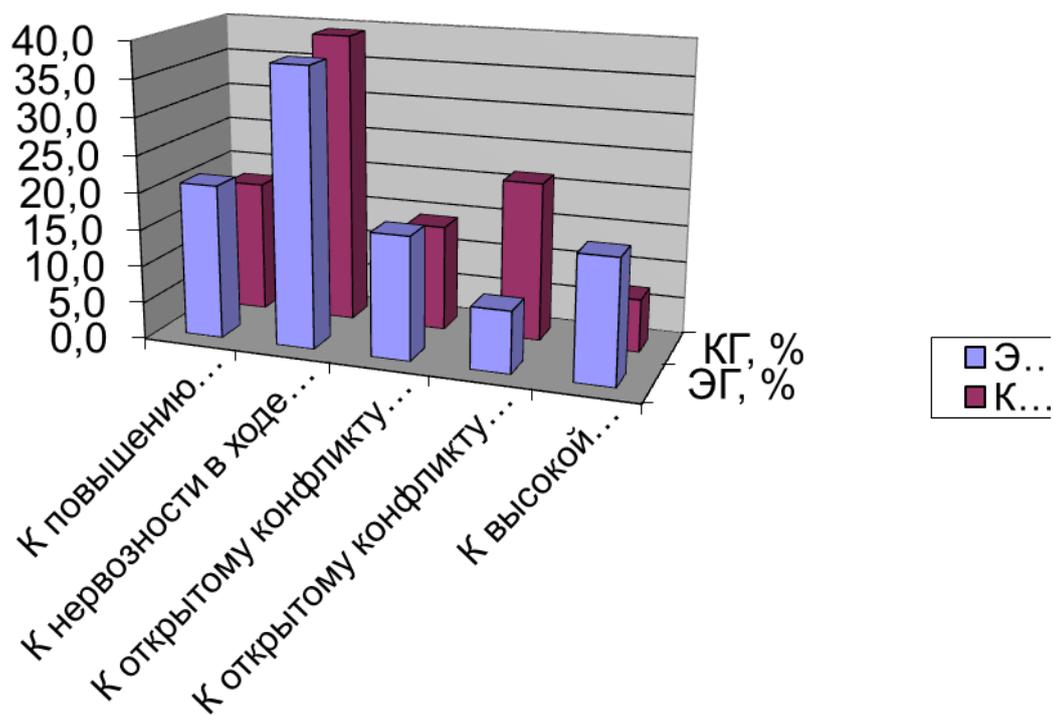


Рис. 16. Результаты тестирования по вопросу «К чему может привести наличие нескольких неформальных лидеров в группе занимающихся?», %

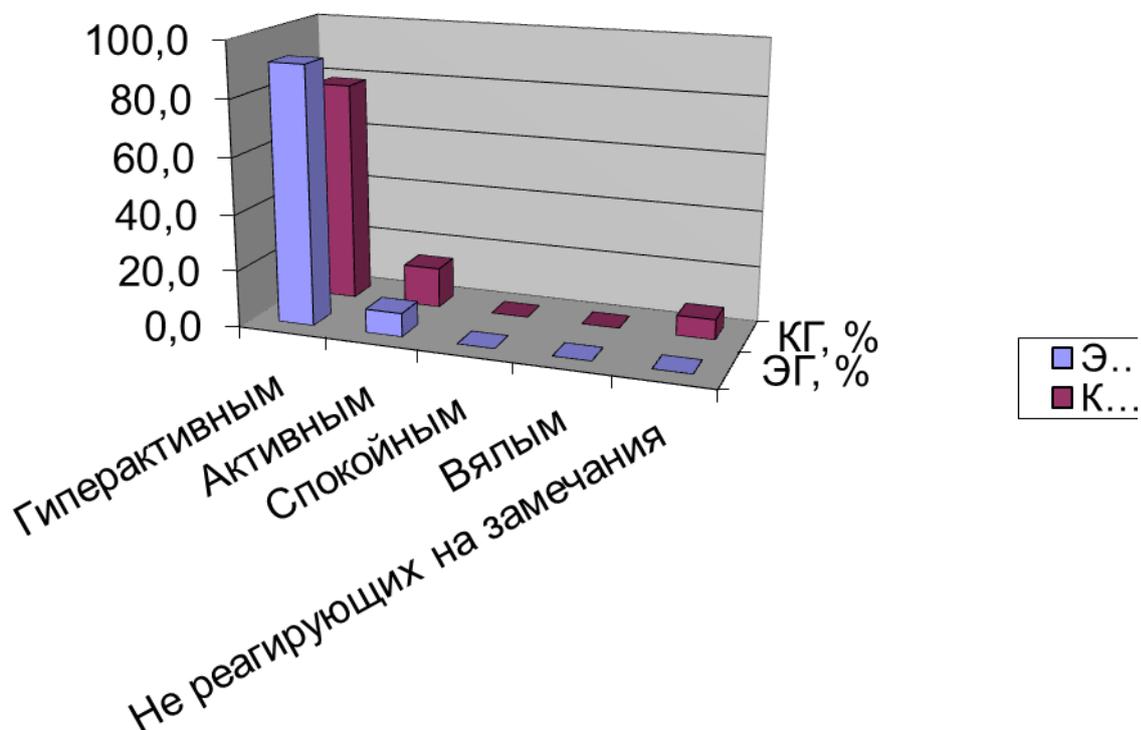


Рис. 17. Результаты тестирования по вопросу «Занимающиеся с каким поведением более подвержены нарушениям норм безопасного поведения?», %

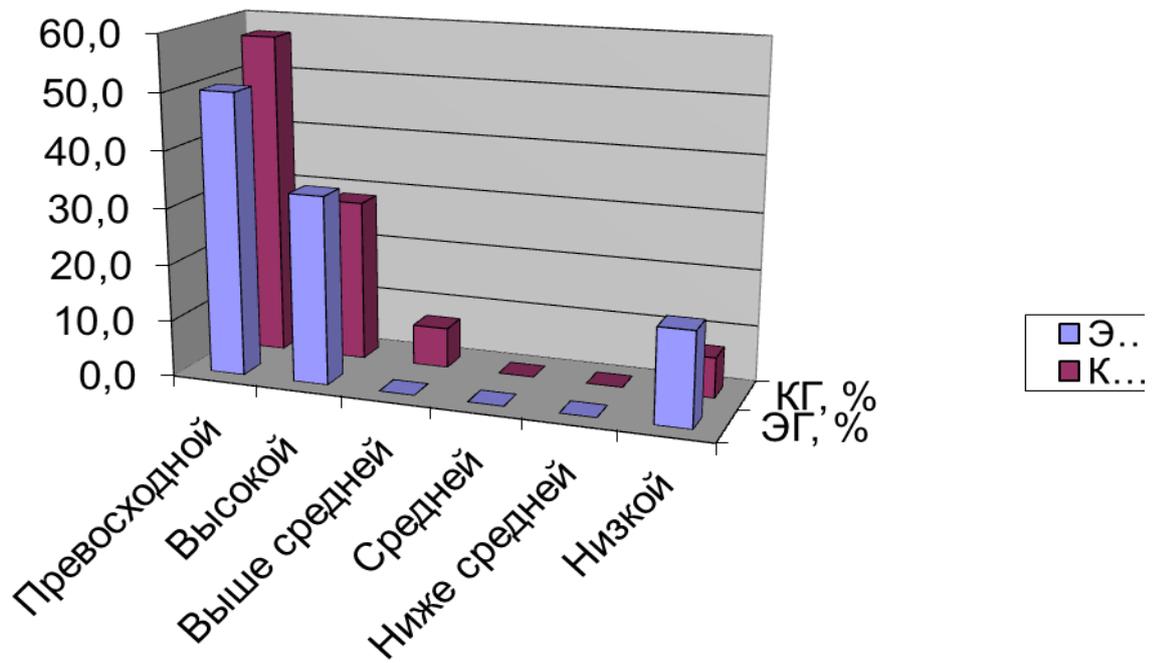


Рис. 18. Результаты тестирования по вопросу «Занимающиеся с какой степенью физического развития с большей вероятностью будут нарушать правила безопасной жизнедеятельности», %

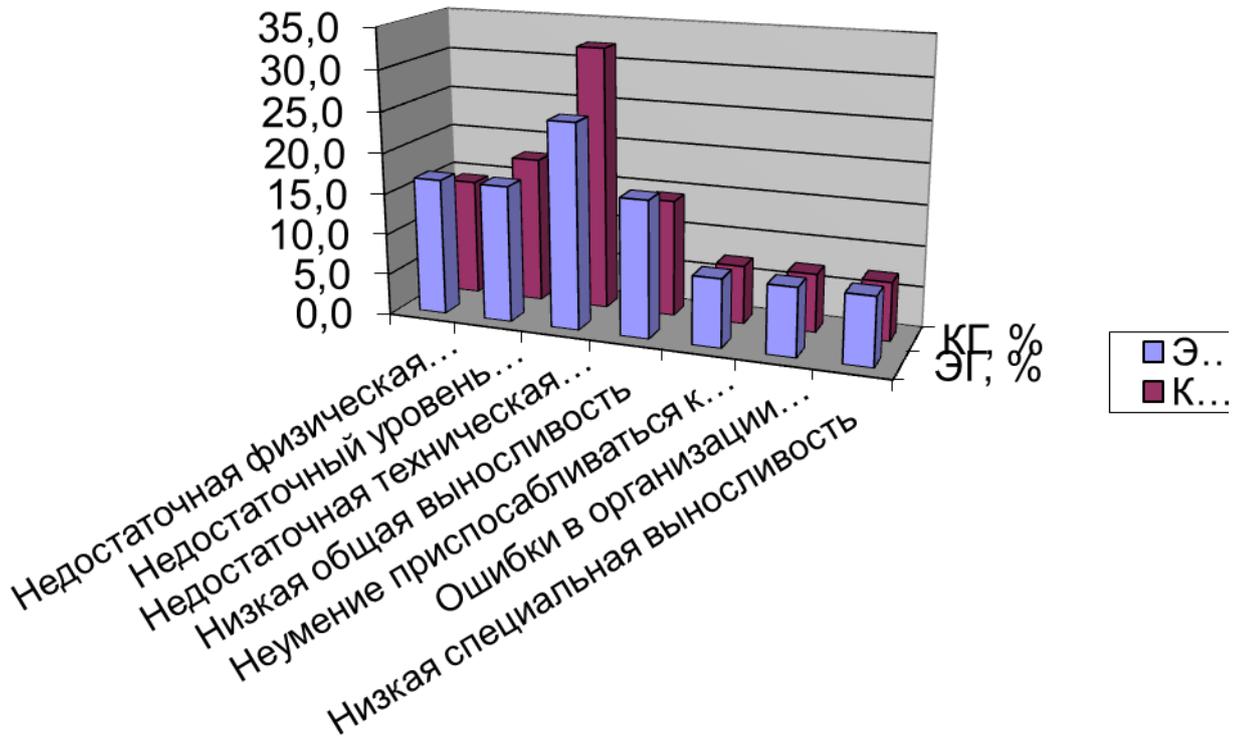


Рис. 19. Результаты тестирования по вопросу «В чем основные причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом (не более трех ответов)?», %

Приведенные в изложенном выше экспериментальном статистическом материале данные позволяют утверждать об отсутствии достоверных различий между группами респондентов при использовании непараметрических критериев (φ -критерий Фишера).

Поэтому наше предположение о возможности сравнения респондентов разной степени подготовленности — обучающихся на разных курсах — получило объективную поддержку в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента в части исследования готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с опорой на безопасность жизнедеятельности.

Результаты анкетирования студентов экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп при проведении первого среза по исследованию готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к реализации норм безопасной жизнедеятельности в практической деятельности в начале педагогического эксперимента приведены в таблице 3 и на рисунках 20–25.

Таблица 3

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к реализации норм безопасной жизнедеятельности в практической деятельности до проведения педагогического эксперимента

1. В каком возрасте следует акцентировать внимание занимающихся на вопросах безопасной жизнедеятельности (несколько вариантов)?	ЭГ, %	КГ, %
3-4 года	4,2	7,1
5-6 лет	4,2	14,3
7-8 лет	25,0	17,9
9-10 лет	50,0	21,4
11-12 лет	33,3	57,1
13-14 лет	12,5	14,3

15-16 лет	16,7	17,9
17-18 лет	20,8	14,3
19-25 лет	8,3	7,1
25-30 лет	0,0	3,6
30-40 лет и старше	4,2	3,6
2. Какой вариант формирования навыков безопасной жизнедеятельности у учеников в практике работы учителя физической культуры эффективнее?		
Отдельно проводимые занятия	12,5	21,4
Напоминание о правилах безопасной жизнедеятельности в начале каждого занятия	25,0	28,6
Периодическое напоминание о правильном выполнении упражнений	16,7	14,3
Активный разбор допущенных с точки зрения безопасной жизнедеятельности ошибок в процессе занятия	20,8	14,3
Персональное указание занимающемуся на его ошибку	16,7	14,3
Разбор ошибок после занятия	8,3	7,1
3. Насколько часто следует обращать внимание на безопасность жизнедеятельности при занятиях в спортивных секциях?		
Равномерно в течение всего периода годового цикла	16,7	21,4
На каждой тренировке	8,3	28,6
При освоении новых движений и замеченных ошибках	58,3	28,6
Случайным образом, вне зависимости от ошибок	16,7	21,4
4. Насколько Вы считаете себя готовым к практической работе по проведению занятий с опорой на правила безопасной жизнедеятельности?		
Полностью готов	50,0	57,1
Практически готов	16,7	25,0
Скорее всего, готов	8,3	0,0
Пожалуй, готов	8,3	3,6
Пожалуй, не готов	8,3	7,1
Скорее всего, не готов	8,3	7,1
Не готов	0,0	0,0
5. Влияет ли возраст занимающихся под Вашим руководством на степень усвоения правил безопасной жизнедеятельности		
Безусловно и очень сильно	12,5	14,3
Скорее всего, влияет	58,3	42,9
Пожалуй, влияет	16,7	28,6

Пожалуй, не влияет	8,3	7,1
Скорее всего, не влияет	4,2	7,1
Безусловно, не влияет	0,0	0,0
6. Влияет ли на усвоение занимающимися норм безопасной жизнедеятельности поведения их родных и знакомых?		
Безусловно и очень сильно	16,7	7,1
Скорее всего, влияет	45,8	50,0
Пожалуй, влияет	25,0	21,4
Пожалуй, не влияет	8,3	10,7
Скорее всего, не влияет	4,2	10,7
Безусловно, не влияет	0,0	0,0

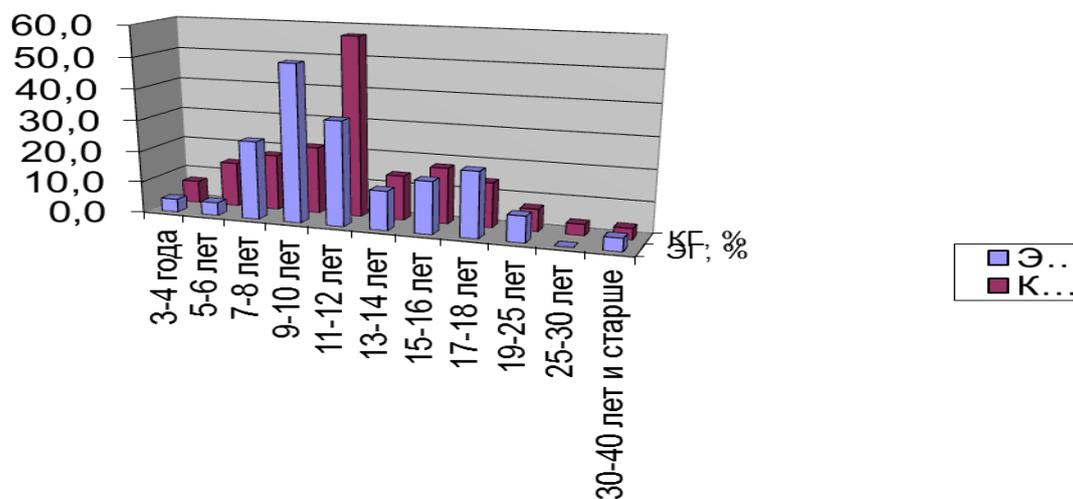


Рис. 20. Результаты тестирования по вопросу «В каком возрасте следует акцентировать внимание занимающихся на вопросах безопасной жизнедеятельности (несколько вариантов)?», %

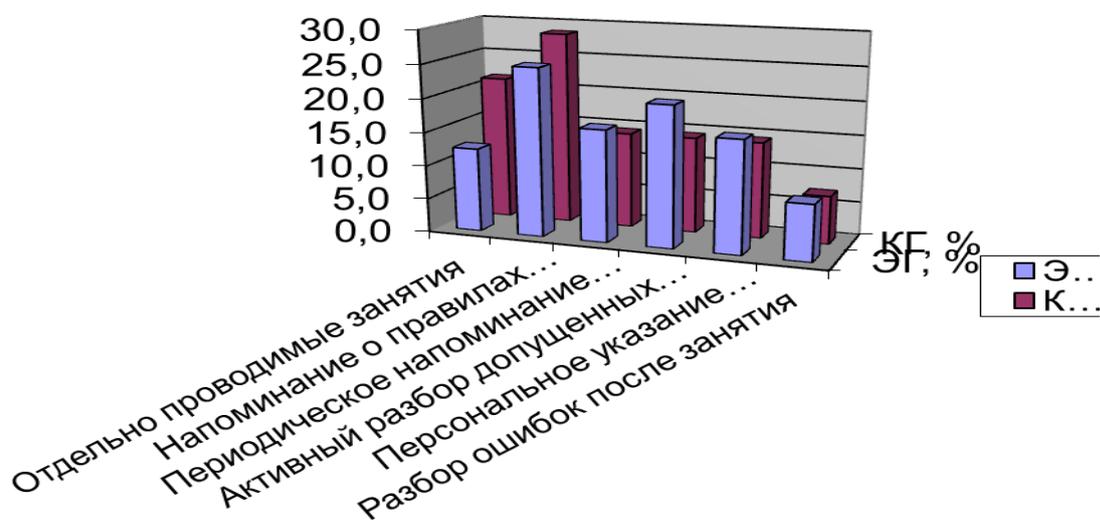


Рис. 21. Результаты тестирования по вопросу «Какой вариант формирования навыков безопасной жизнедеятельности у учеников в практике работы учителя физической культуры эффективнее?», %

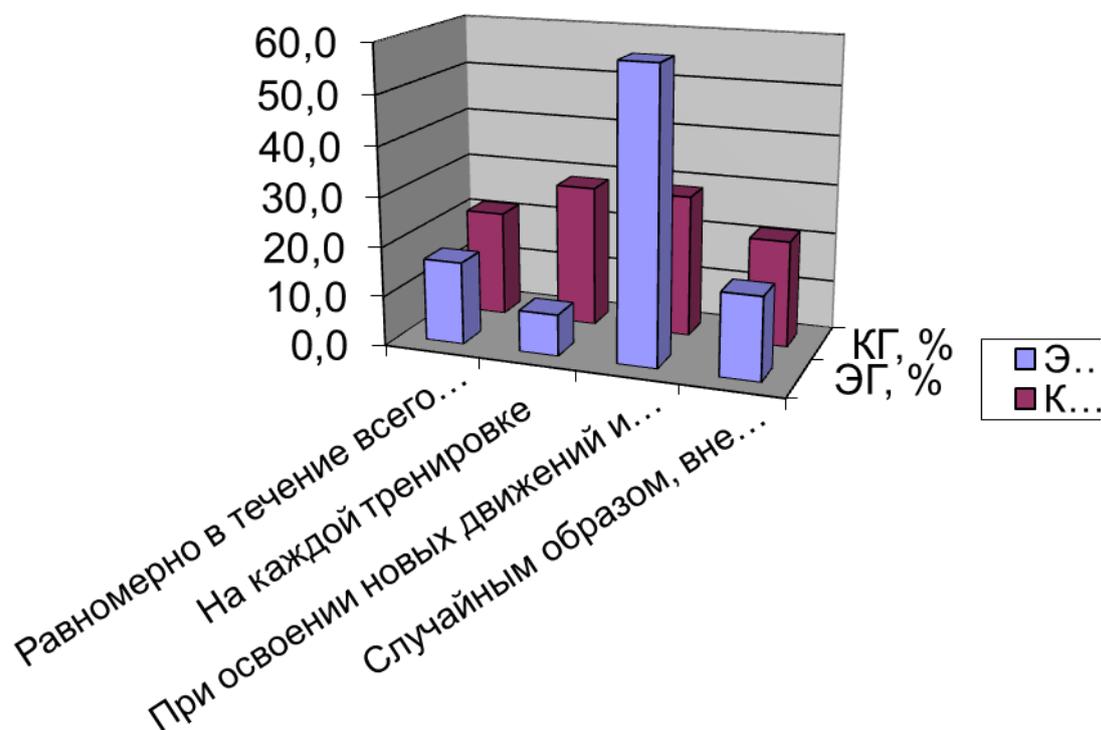


Рис. 22. Результаты тестирования по вопросу «Насколько часто следует обращать внимание на безопасность жизнедеятельности при занятиях в спортивных секциях?», %

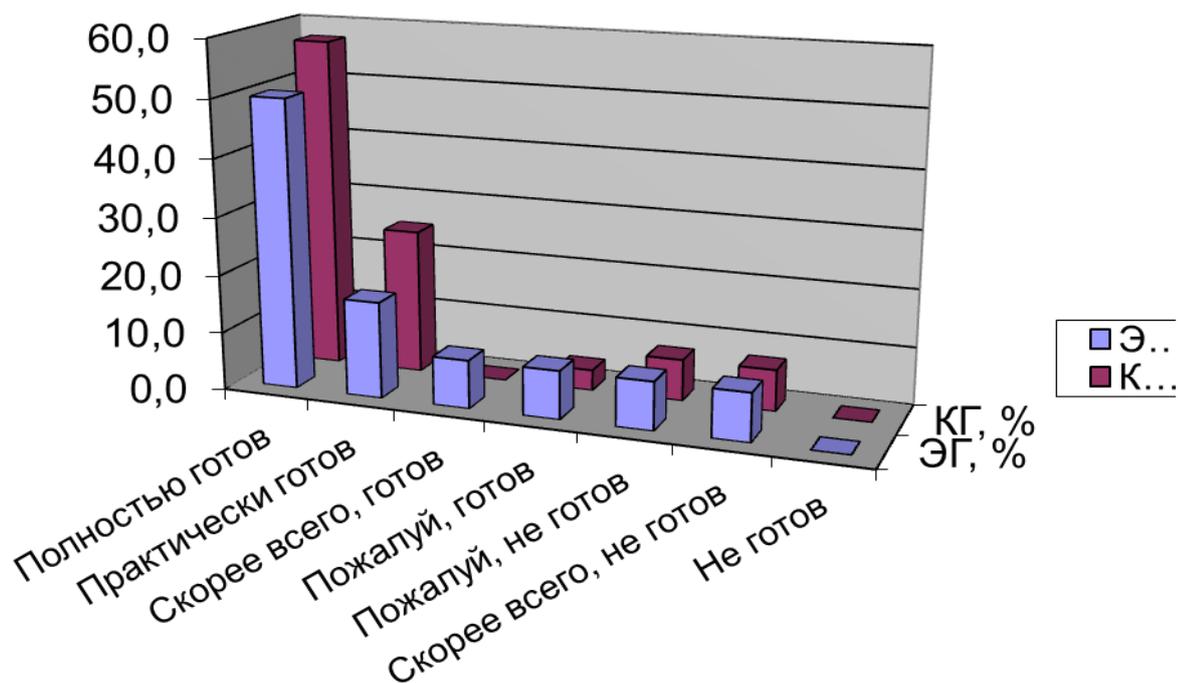


Рис. 23. Результаты тестирования по вопросу «Насколько Вы считаете себя готовым к практической работе по проведению занятий с опорой на правила безопасной жизнедеятельности?», %

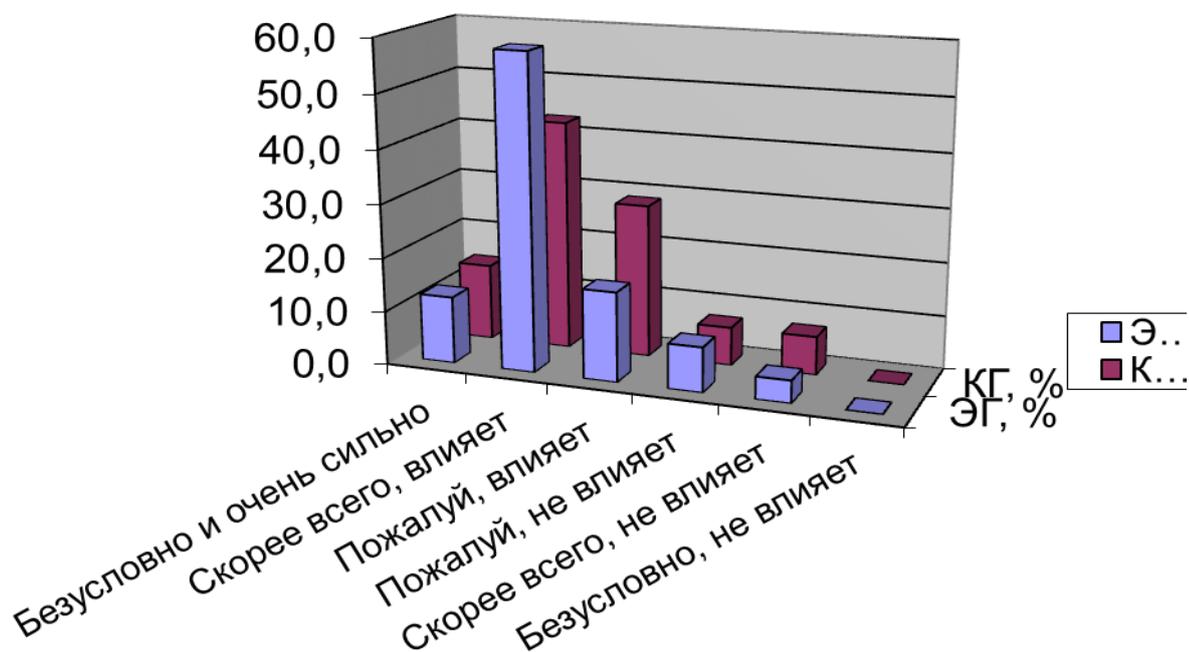


Рис. 24. Результаты тестирования по вопросу «Влияет ли возраст занимающихся под Вашим руководством на степень усвоения правил безопасной жизнедеятельности», %

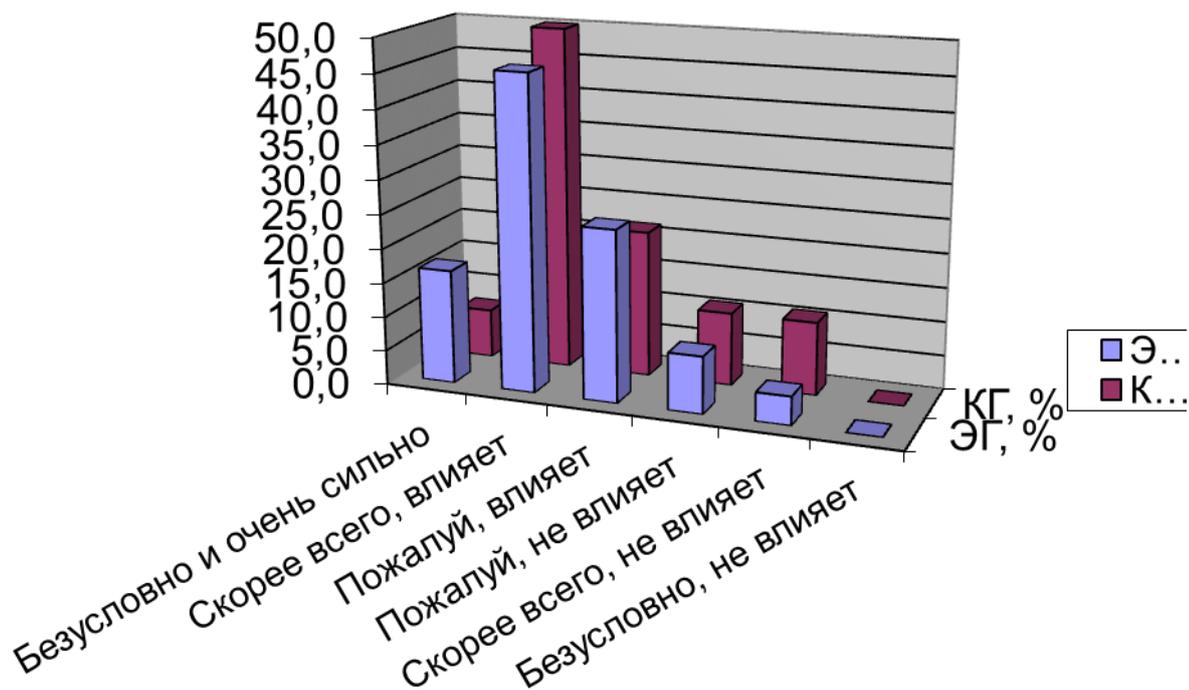


Рис. 25. Результаты тестирования по вопросу «Влияет ли на усвоение занимающимися норм безопасной жизнедеятельности поведения их родных и знакомых?», %

Приведенные в изложенном выше экспериментальном статистическом материале данные позволяют утверждать об отсутствии достоверных различий между группами респондентов при использовании непараметрических критериев (φ -критерий Фишера).

Поэтому наше предположение о возможности сравнения респондентов разной степени подготовленности — обучающихся на разных курсах — получило объективную поддержку в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента в части исследования готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к реализации норм безопасной жизнедеятельности в практической деятельности.

В соответствии с методикой М. Рокича рассмотрены результаты анкетирования респондентов по терминальным ценностям с ранжированием по их значимости для каждого индивидуума в ЭГ и КГ, приведенные в таблице 4 и на рисунках 26-27.

Ранжирование терминальных ценностей по тесту М. Рокича до проведения педагогического эксперимента

№	Ценности	Средние значения показателей	
		ЭГ	КГ
1	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	10,1	10,2
2	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	9,4	9,5
3	здоровье (физическое и психическое)	3,8	3,7
4	интересная работа	7,8	7,2
5	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	12,3	13,2
6	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	6,9	5,8
7	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	12,5	14,8
8	наличие хороших и верных друзей	4,5	4,4
9	общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	14,2	16,2
10	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	13,2	6,1
11	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	13,9	14,2

12	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	8,8	8,7
13	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	6,5	11,8
14	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	5,9	7,4
15	счастливая семейная жизнь	11,3	10,5
16	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	10,8	7,9
17	творчество (возможность творческой деятельности)	12,9	9,4
18	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	13,2	12,7

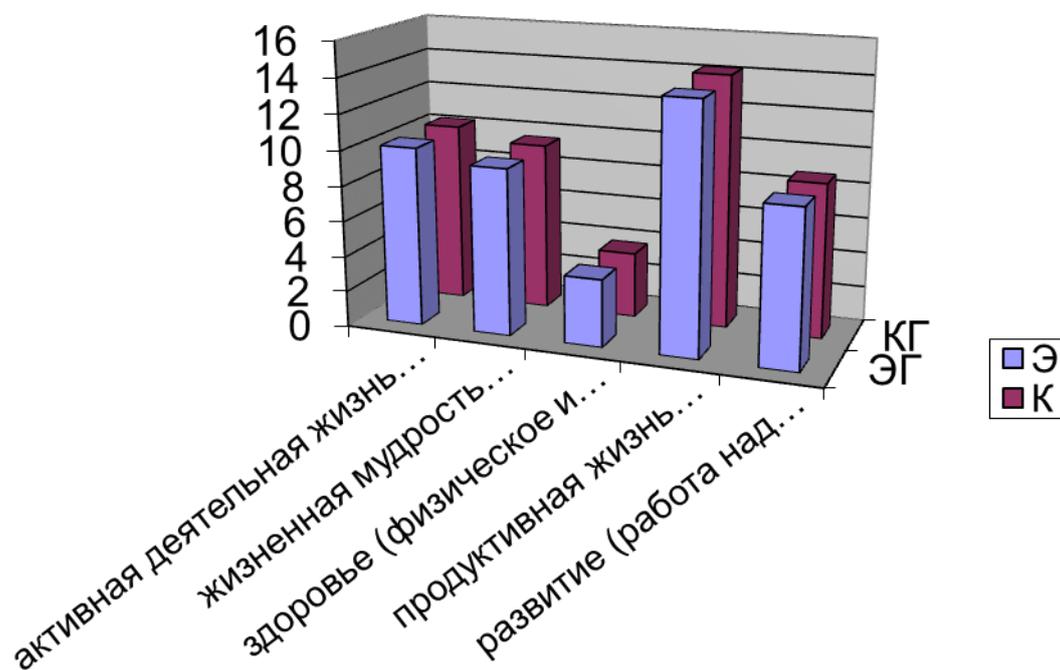


Рис. 26. Результаты ранжирования терминальных ценностей по тесту М. Рокка (выборка ценностей, имеющих отношение к теме исследования)

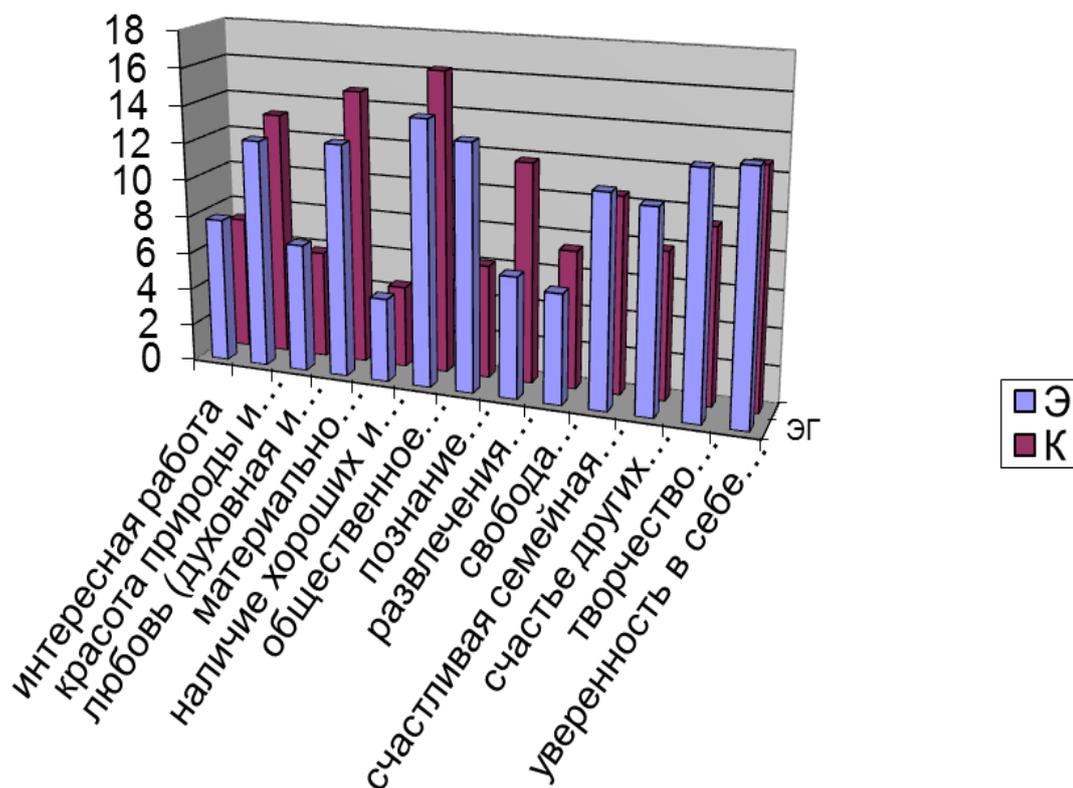


Рис. 27. Результаты ранжирования терминальных ценностей по тесту М. Рокича (выборка ценностей, не относящихся к теме исследования)

В соответствии с методикой М. Рокича рассмотрены результаты анкетирования респондентов по терминальным ценностям с ранжированием по их значимости для каждого индивидуума в ЭГ и КГ, приведенные в таблице 5 и на рисунках 28-29.

Таблица 5

Ранжирование инструментальных ценностей по тесту М. Рокича до проведения педагогического эксперимента

№	Ценности	Средние значения показателей	
		ЭГ	КГ
1	аккуратность (чистоплотность), умение содержать в	6,4	6,3

	порядке вещи, порядок в делах		
2	воспитанность (хорошие манеры)	5,9	5,4
3	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	10,3	10,1
4	жизнерадостность (чувство юмора)	3,2	3,4
5	исполнительность (дисциплинированность)	9,9	9,4
6	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	11,2	12,3
7	непримиримость к недостаткам в себе и других	10,9	10,6
8	образованность (широта знаний, высокая общая культура)	12,3	11,8
9	ответственность (чувство долга, умение держать слово)	14,3	14,7
10	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)	13,2	13,4
11	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	9,1	10,2
12	смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	8,5	9,8
13	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	9,4	9,1
14	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	12,9	11,2
15	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	8,8	9,8
16	честность (правдивость, искренность)	4,3	4,6
17	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	5,6	6,7
18	чуткость (заботливость)	6,5	6,2

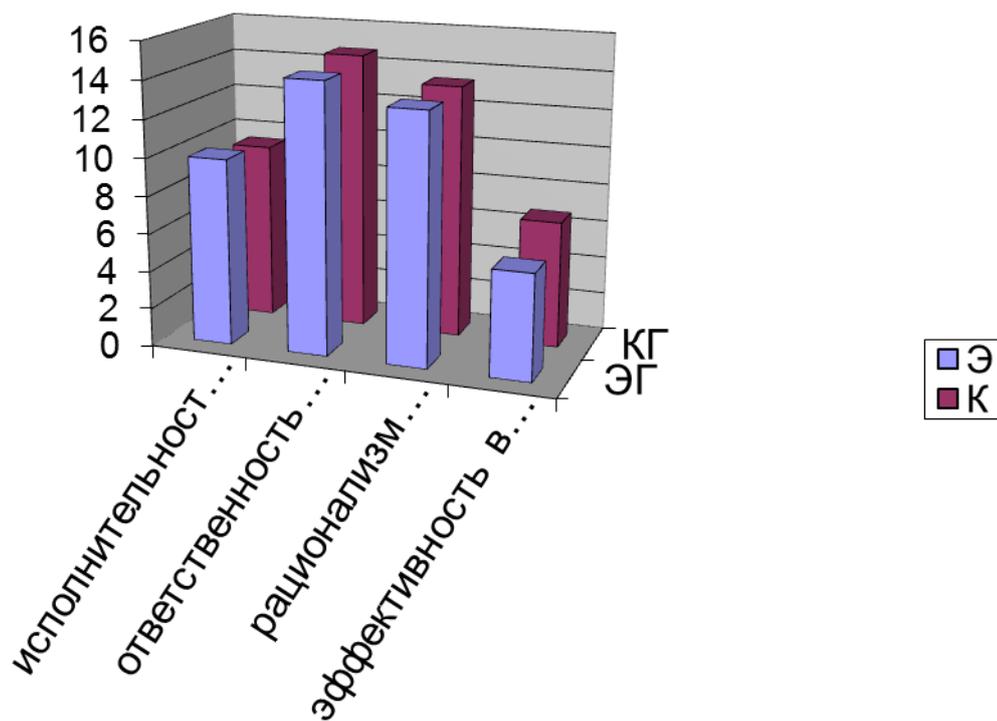


Рис. 28. Результаты ранжирования инструментальных ценностей по тесту М. Рокича (выборка ценностей, имеющих отношение к теме исследования)

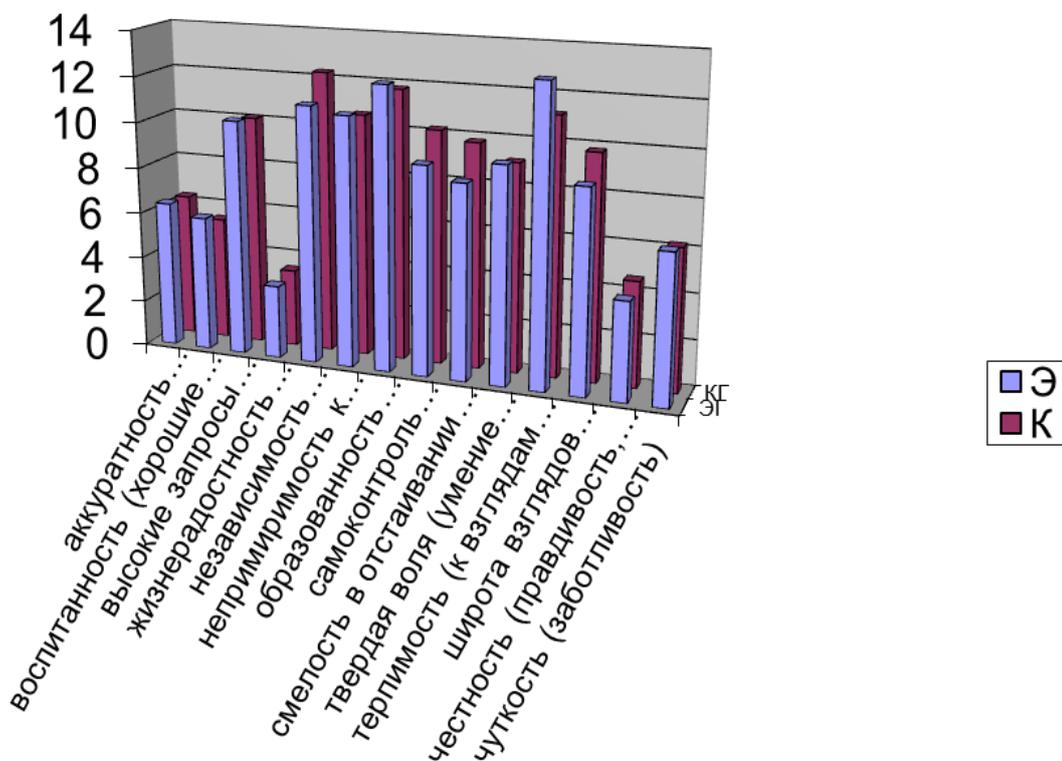


Рис. 29. Результаты ранжирования инструментальных ценностей по тесту М. Рокича (выборка ценностей, не относящихся к теме исследования)

Сумма рангов по ценностям, имеющим отношение к теме исследования, в экспериментальной группе составила 46 баллов, а ценностям, не имеющим отношение к теме исследования — 132 балла. Средний ранг для первого случая составил 9,2 балла, а для второго случая — 10,2 балла.

Для КГ результаты имеют следующий вид: по ценностям, имеющим отношение к теме исследования, 46,3 балла, а во втором случае 127,4 балла. Средние значения соответственно составили 9,26 и 9,8 балла. Полученные данные дают возможность сделать вывод об отсутствии достоверных различий между группами и по тесту М. Рокича до проведения педагогического эксперимента.

Таким образом, обосновано утверждение об отсутствии достоверных различий между группами респондентов до проведения педагогического эксперимента.

Результаты анкетирования студентов экспериментальной и контрольной групп при проведении второго среза по исследованию готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к реализации норм безопасной жизнедеятельности в практической деятельности в конце педагогического эксперимента приведены в таблице 6 и на рисунках 30–.

Таблица 6

Степень усвоенности теоретического аспекта безопасности жизнедеятельности после проведения педагогического эксперимента

1. Ваше отношение к безопасности жизнедеятельности после получения полного среднего образования (или специального образования)	ЭГ, %	КГ, %
Понимал, что есть особенности их применения в сфере физической культуры и спорта	33,3	32,1
Считал безопасную жизнедеятельность необязательной для меня	37,5	42,9

Полагал, что эти правила нужны тем, кто недостаточно физически развит	16,7	17,9
Считал, что и так достаточно их знаю	4,2	3,6
Считал, что надо еще их учить	0,0	0,0
Не задумывался над этим	8,3	3,6
2. В каких учебных дисциплинах следует рассматривать вопросы безопасности жизнедеятельности (отметить необходимое)	ЭГ, %	КГ, %
Деловой русский язык	0,0	0,0
Командообразование	0,0	0,0
Теория физической культуры	41,7	28,6
Биомеханика	29,2	14,3
Физика	0,0	0,0
Теория спортивной тренировки	87,5	57,1
Методики адаптивной физической культуры	66,7	35,7
Спортивная медицина	66,7	42,9
Методика физического воспитания	91,7	57,1
Биохимия	0,0	0,0
Физиология	33,3	7,1
Математика	0,0	0,0
Методика физической культуры	100,0	75,0
Организация деятельности спортивного клуба	50,0	14,3
Маркетинг в спортивной организации	0,0	0,0
3. Какова роль аудиторного изучения правил безопасной жизнедеятельности	ЭГ, %	КГ, %
Дает общее представление о правилах безопасной жизнедеятельности	45,8	42,9
Позволяет проверить знания правил безопасной жизнедеятельности	50,0	53,6

Дает возможность практически отработать применение правил безопасной жизнедеятельности	0,0	0,0
Позволяет сформировать у обучающихся навыки безопасной жизнедеятельности	4,2	3,6
4. Насколько хорошо Вами усвоены, по Вашему мнению, правила безопасной жизнедеятельности	ЭГ, %	КГ, %
Я отлично знаю эти правила безопасной жизнедеятельности	50,0	25,0
Я, пожалуй, хорошо знаю правила безопасной жизнедеятельности	33,3	67,9
Знаю правила безопасной жизнедеятельности, но не акцентируюсь на них	8,3	7,1
В общих чертах знаю правила безопасной жизнедеятельности	8,3	0,0
5. Как следует организовать обучение правилам безопасной жизнедеятельности на уроках физической культуры	ЭГ, %	КГ, %
Посадить учеников в классе и заставить записать их	16,7	25,0
Начинать каждый урок с повторения всех этих правил	66,7	64,3
Перед началом урока напоминать нужные на данном уроке правила безопасной жизнедеятельности	12,5	10,7
Вспоминать о них после травмы	4,2	0,0
6. Каковы особенности формирования навыков безопасной жизнедеятельности в спортивной секции	ЭГ, %	КГ, %

Следует добиваться правильного выполнения технических приемов своего вида спорта	45,8	42,9
Обучать сначала правилам самостраховки и страховки, а уже потом техническим приемам	25,0	25,0
В ходе тренировочного процесса дать возможность занимающимся самостоятельно работать, не обращая внимания на их отклонения от правил безопасной жизнедеятельности	8,3	21,4
Останавливать тренировку при каждой ошибке занимающихся и напоминать о правилах безопасной жизнедеятельности	16,7	7,1
Не вспоминать о правилах безопасной жизнедеятельности	4,2	3,6
7. Изучение каких учебных курсов в процессе обучения в высшем учебном заведении способствует усвоению правил безопасной жизнедеятельности (несколько дисциплин)	ЭГ, %	КГ, %
Деловой русский язык	0,0	0,0
Командообразование	25,0	7,1
Биомеханика	33,3	7,1
Теория физической культуры	66,7	28,6
Физика	0,0	0,0
Теория спортивной тренировки	91,7	53,6
Методики адаптивной физической культуры	75,0	35,7
Спортивная медицина	87,5	42,9
Методика физического воспитания	91,7	53,6
Биохимия	16,7	0,0
Физиология	33,3	7,1
Математика	0,0	0,0

Методика физической культуры	91,7	64,3
Организация деятельности спортивного клуба	66,7	14,3
Маркетинг в спортивной организации	8,3	0,0
Менеджмент организации	75,0	14,3
Теория и методика обучения базовым видам спорта	91,7	39,3
Теория и методика избранного вида спорта	100,0	78,6
Проектная деятельность	0,0	0,0
Иностранный язык	0,0	0,0

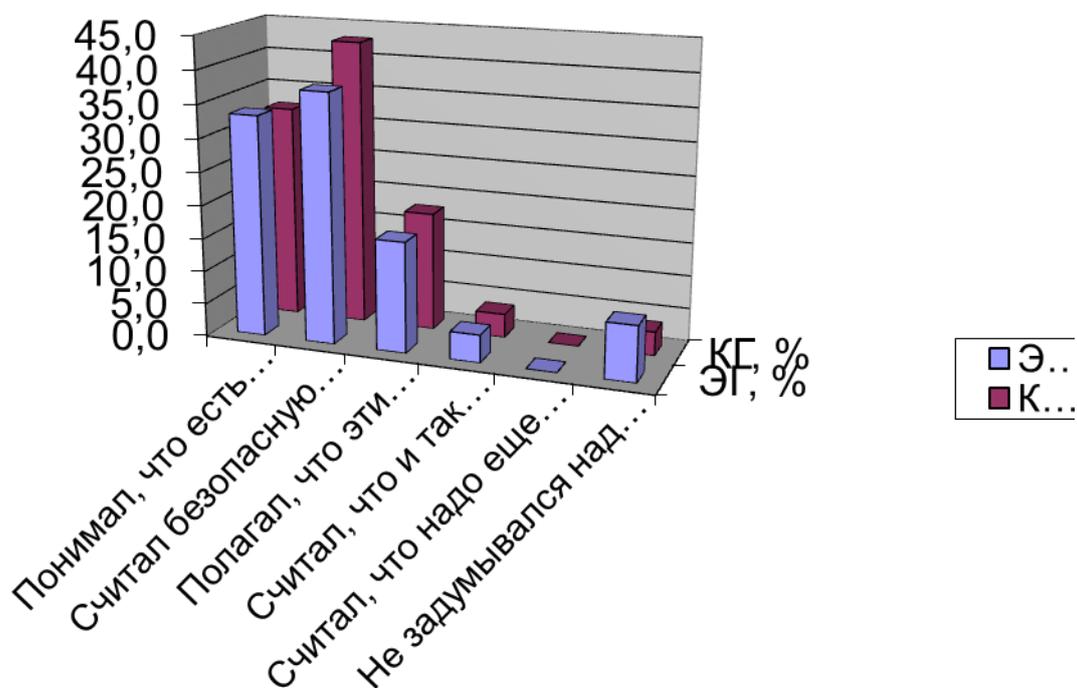


Рис. 30. Результаты тестирования по вопросу «Ваше отношение к безопасности жизнедеятельности после получения полного среднего образования (или специального образования)», %

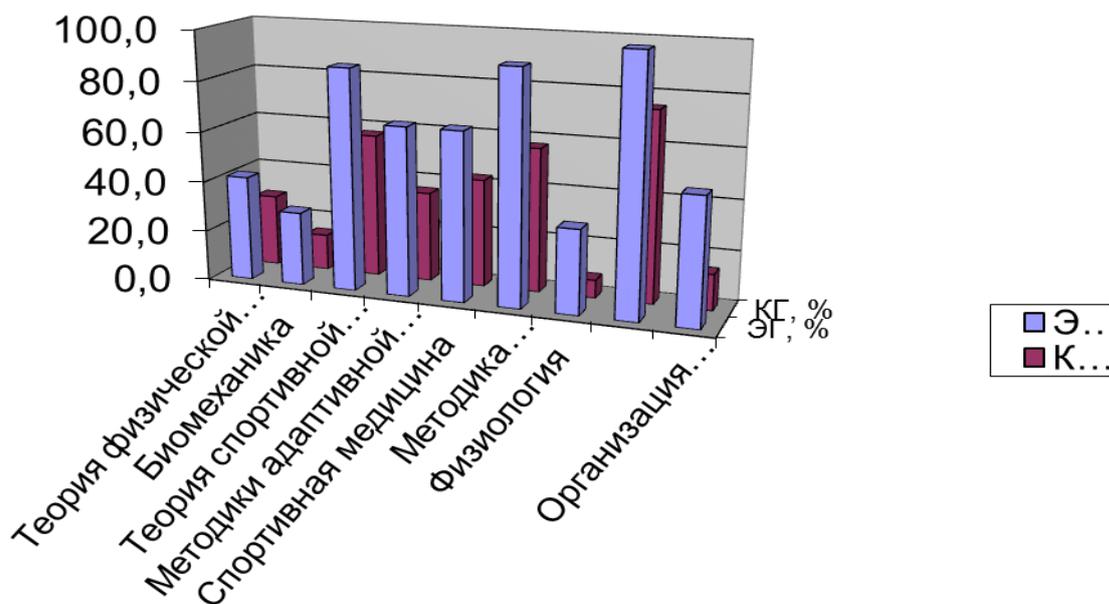


Рис. 31. Результаты тестирования по вопросу «В каких учебных дисциплинах следует рассматривать вопросы безопасности жизнедеятельности (отметить необходимое)», %

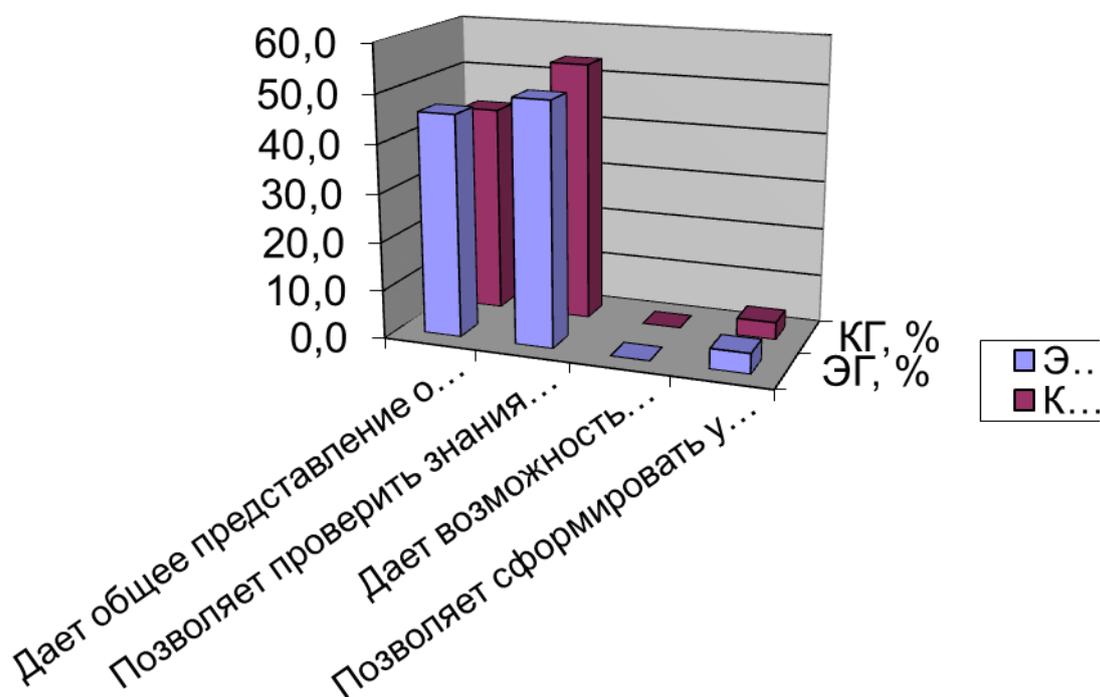


Рис. 32. Результаты тестирования по вопросу «Какова роль аудиторного изучения правил безопасной жизнедеятельности», %

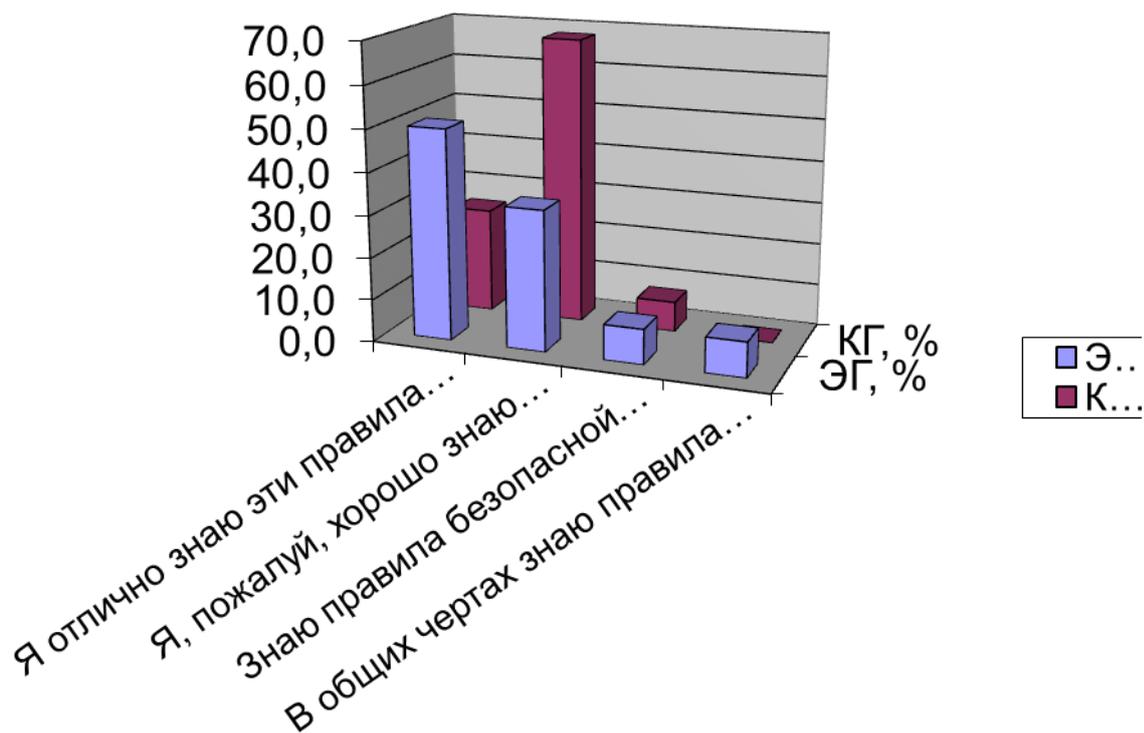


Рис. 33. Результаты тестирования по вопросу «Насколько хорошо Вами усвоены, по Вашему мнению, правила безопасной жизнедеятельности», %

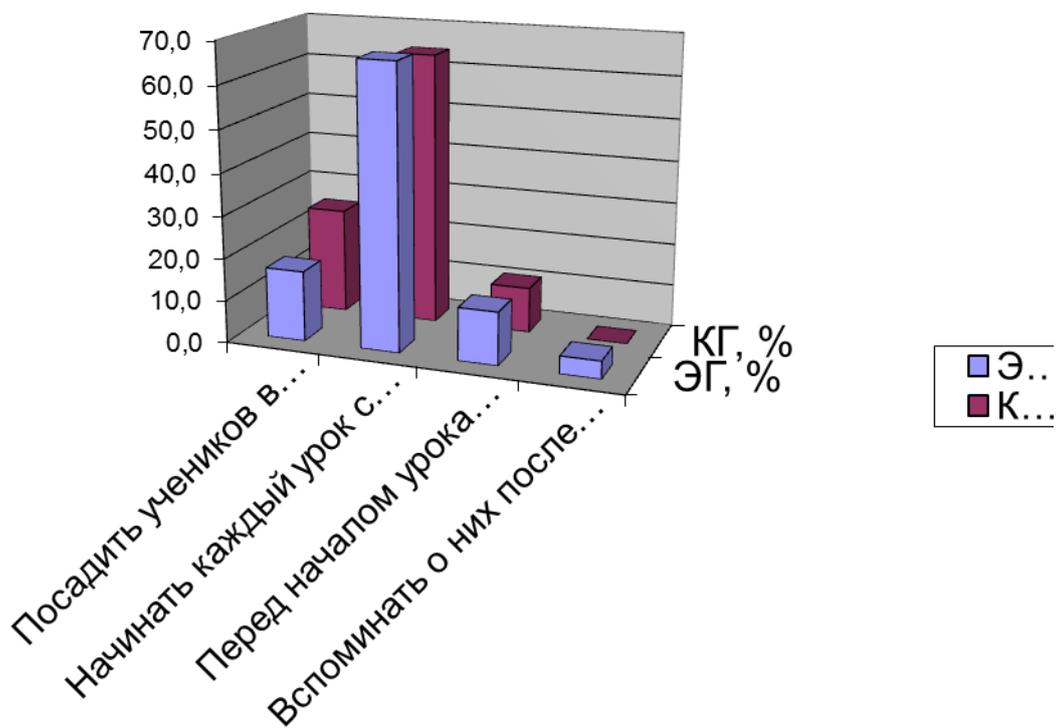


Рис. 34. Результаты тестирования по вопросу «Как следует организовать обучение правилам безопасной жизнедеятельности на уроках физической культуры», %

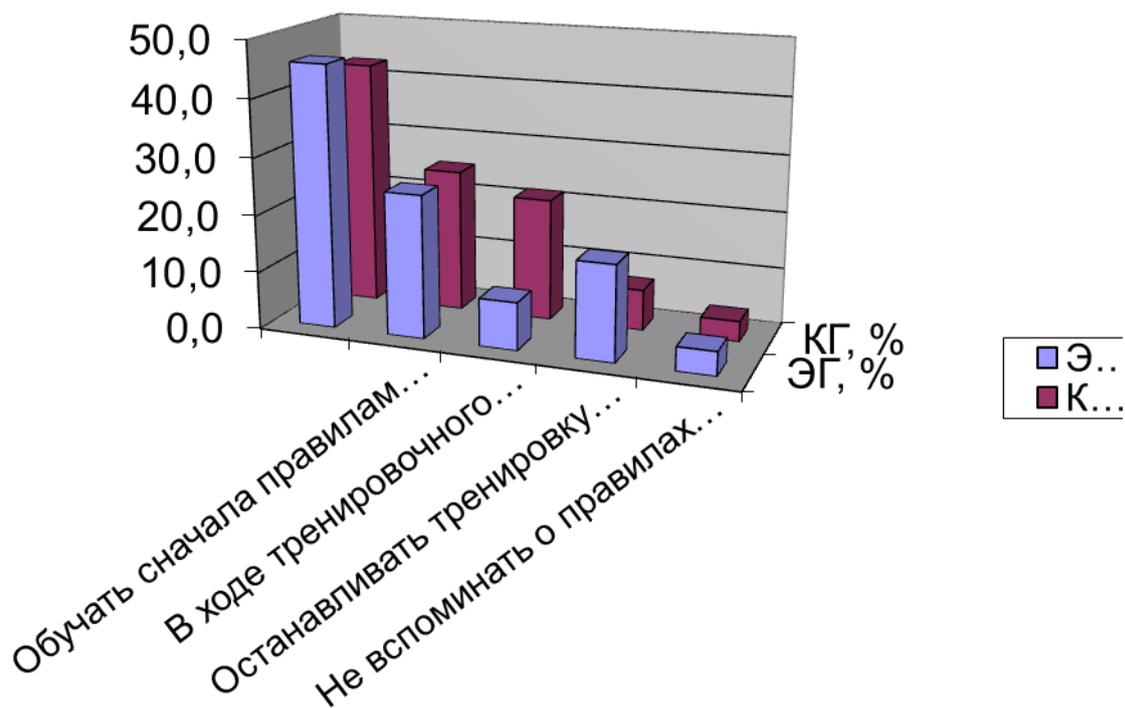


Рис. 35. Результаты тестирования по вопросу «Каковы особенности формирования навыков безопасной жизнедеятельности в спортивной секции», %

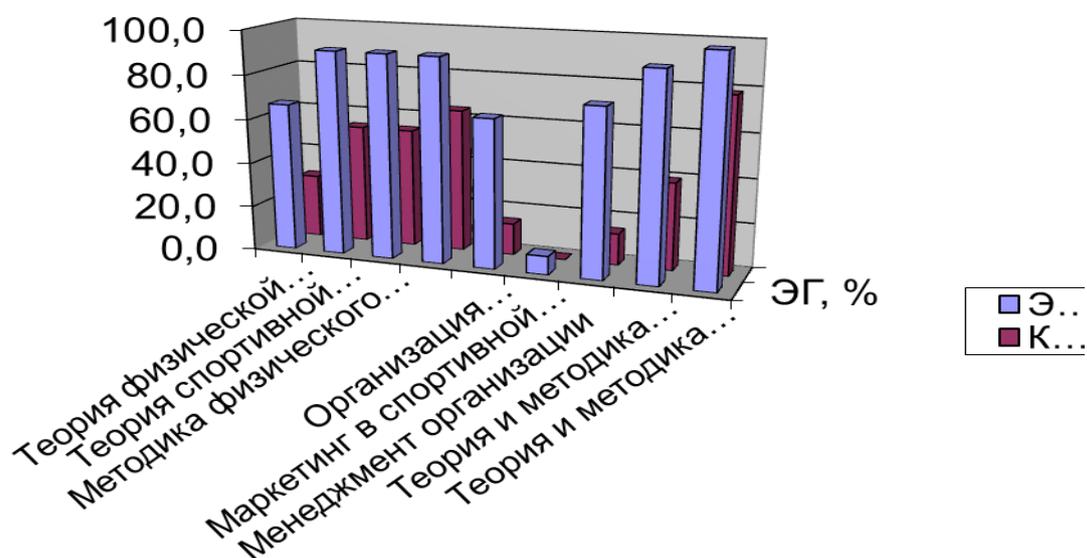


Рис. 36. Результаты тестирования по вопросу «Изучение каких учебных курсов в процессе обучения в высшем учебном заведении способствует усвоению правил безопасной жизнедеятельности (несколько дисциплин)», (специализированные спортивные дисциплины), %

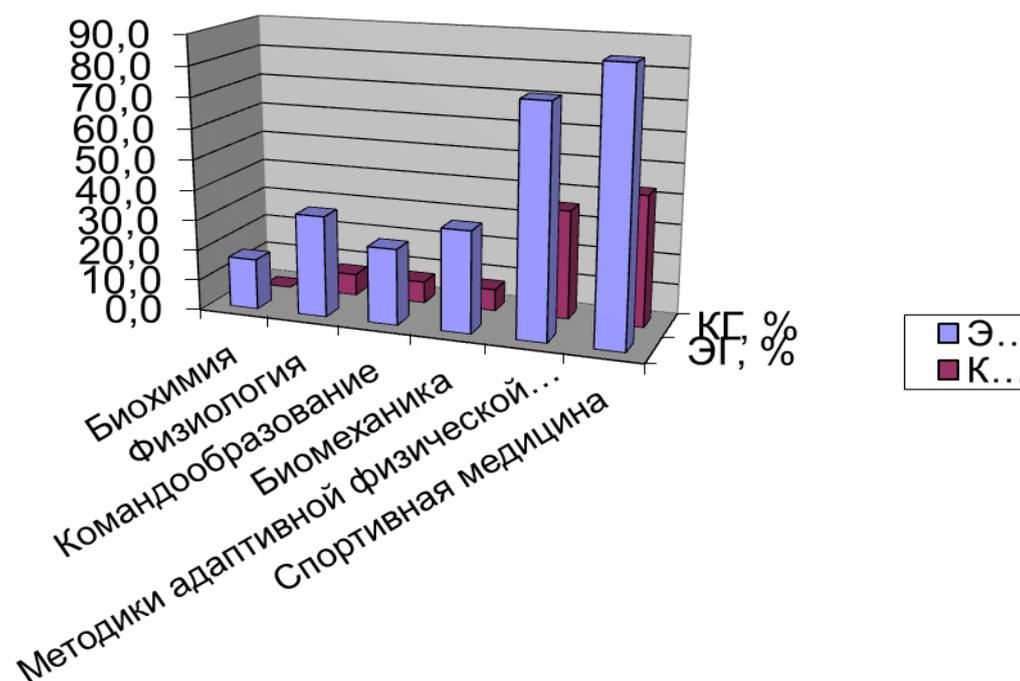


Рис. 37. Результаты тестирования по вопросу «Изучение каких учебных курсов в процессе обучения в высшем учебном заведении способствует усвоению правил безопасной жизнедеятельности (несколько дисциплин)», (общеспортивные дисциплины), %

Согласно установленным в ходе исследования уровням соответствия выборок одна другой, только в категории спортивные дисциплины, способствующие усвоению правил безопасности жизнедеятельности, выявлены существенные различия между группами респондентов при анкетировании степени усвоенности теоретического аспекта безопасности жизнедеятельности после проведения педагогического эксперимента.

Результаты анкетирования студентов ЭГ и КГ при проведении второго среза по исследованию готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с опорой на безопасность жизнедеятельности в начале педагогического эксперимента приведены в таблице 7 и на рисунках 38–43.

Таблица 7

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к реализации норм безопасной жизнедеятельности в практической деятельности после проведения педагогического эксперимента

1. В каком возрасте следует акцентировать внимание занимающихся на вопросах безопасной жизнедеятельности (несколько вариантов)?	ЭГ, %	КГ, %
3-4 года	0,0	3,6
5-6 лет	33,3	10,7
7-8 лет	41,7	28,6
9-10 лет	66,7	35,7
11-12 лет	50,0	78,6
13-14 лет	41,7	21,4
15-16 лет	58,3	7,1
17-18 лет	16,7	7,1
19-25 лет	8,3	3,6
25-30 лет	4,2	3,6
30-40 лет и старше	4,2	0,0
2. Какой вариант формирования навыков безопасной жизнедеятельности у учеников в практике работы учителя физической культуры эффективнее?	ЭГ, %	КГ, %
Отдельно проводимые занятия	0,0	10,7
Напоминание о правилах безопасной жизнедеятельности в начале каждого занятия	12,5	25,0
Периодическое напоминание о правильном выполнении упражнений	25,0	42,9
Активный разбор допущенных с точки зрения безопасной жизнедеятельности ошибок в процессе занятия	29,2	14,3
Персональное указание занимающемуся на его ошибку	25,0	7,1
Разбор ошибок после занятия	8,3	0,0
3. Насколько часто следует обращать внимание на безопасность жизнедеятельности при занятиях в спортивных секциях?		
Равномерно в течение всего периода годового цикла	12,5	25,0
На каждой тренировке	8,3	32,1
При освоении новых движений и замеченных ошибках	79,2	39,3
Случайным образом, вне зависимости от ошибок	0,0	3,6
4. Насколько Вы считаете себя готовым к практической работе по проведению занятий с опорой на правила безопасной жизнедеятельности?		

Полностью готов	16,7	42,9
Практически готов	62,5	28,6
Скорее всего, готов	16,7	28,6
Пожалуй, готов	4,2	0,0
Пожалуй, не готов	0,0	0,0
Скорее всего, не готов	0,0	0,0
Не готов	0,0	0,0
5. Влияет ли возраст занимающихся под Вашим руководством на степень усвоения правил безопасной жизнедеятельности		
Безусловно и очень сильно	25,0	14,3
Скорее всего, влияет	50,0	50,0
Пожалуй, влияет	16,7	25,0
Пожалуй, не влияет	4,2	7,1
Скорее всего, не влияет	4,2	3,6
Безусловно, не влияет	0,0	0,0
6. Влияет ли на усвоение занимающимися норм безопасной жизнедеятельности поведения их родных и знакомых?		
Безусловно и очень сильно	12,5	7,1
Скорее всего, влияет	75,0	50,0
Пожалуй, влияет	12,5	21,4
Пожалуй, не влияет	0,0	14,3
Скорее всего, не влияет	0,0	7,1
Безусловно, не влияет	0,0	0,0

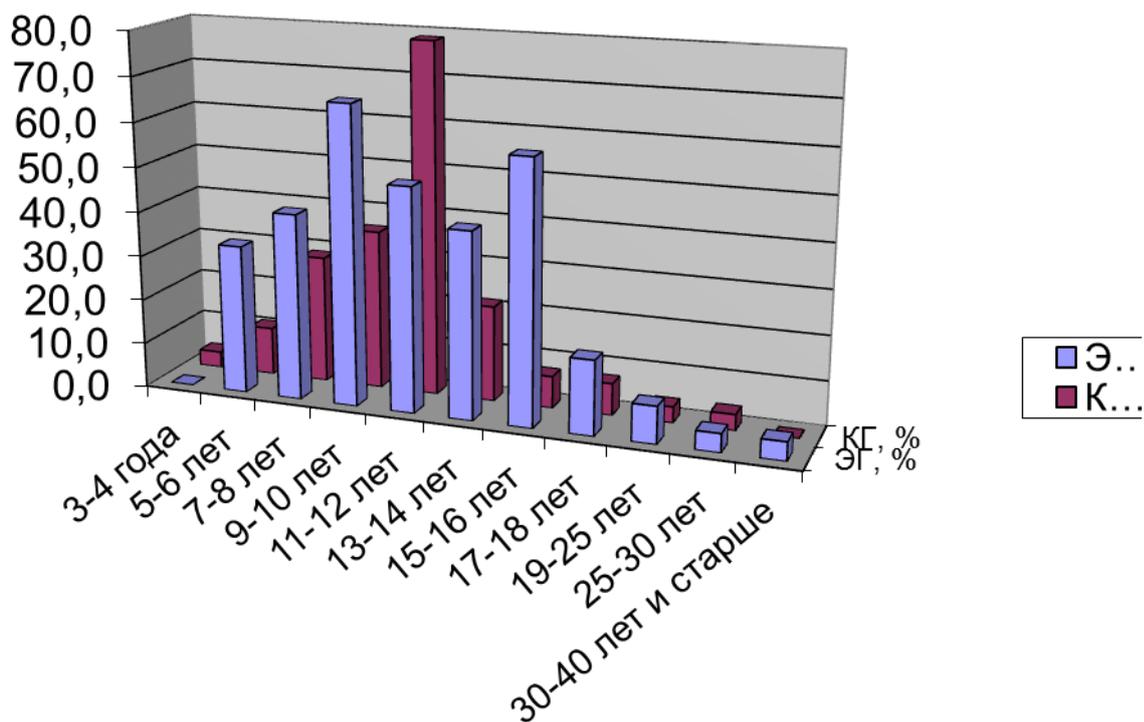


Рис. 38. Результаты тестирования по вопросу «Можете ли Вы одновременно наблюдать в спортивном зале или на площадке за выполнением упражнений несколькими занимающимися», %

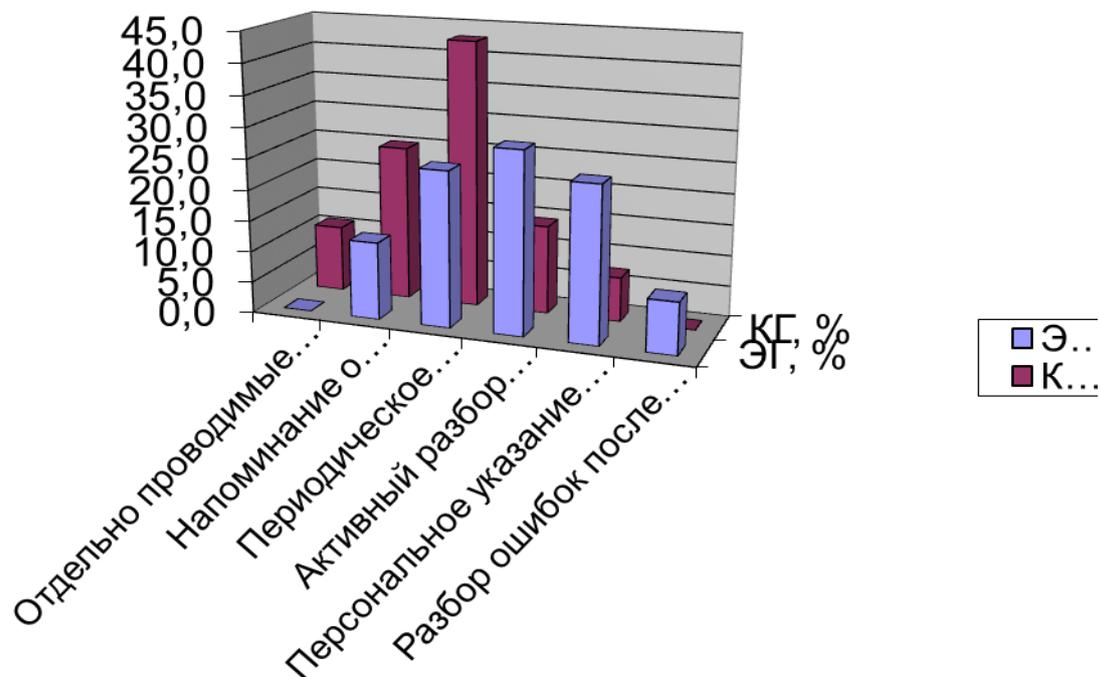


Рис. 39. Результаты тестирования по вопросу «Какой вариант формирования навыков безопасной жизнедеятельности у учеников в практике работы учителя физической культуры эффективнее?», %

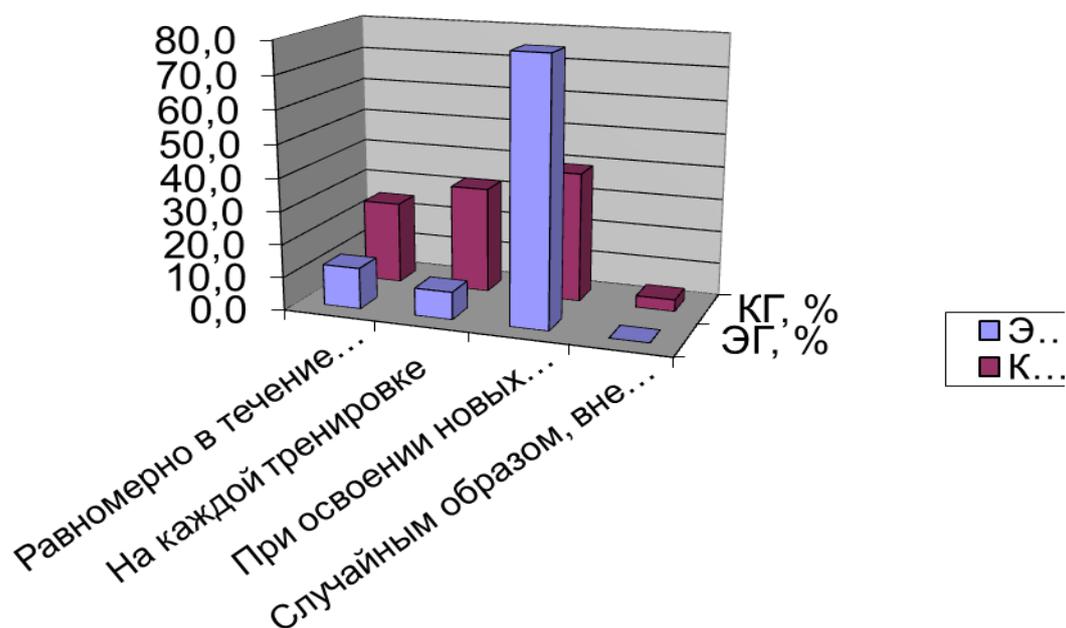


Рис. 40. Результаты тестирования по вопросу «Насколько часто следует обращать внимание на безопасность жизнедеятельности при занятиях в спортивных секциях?», %

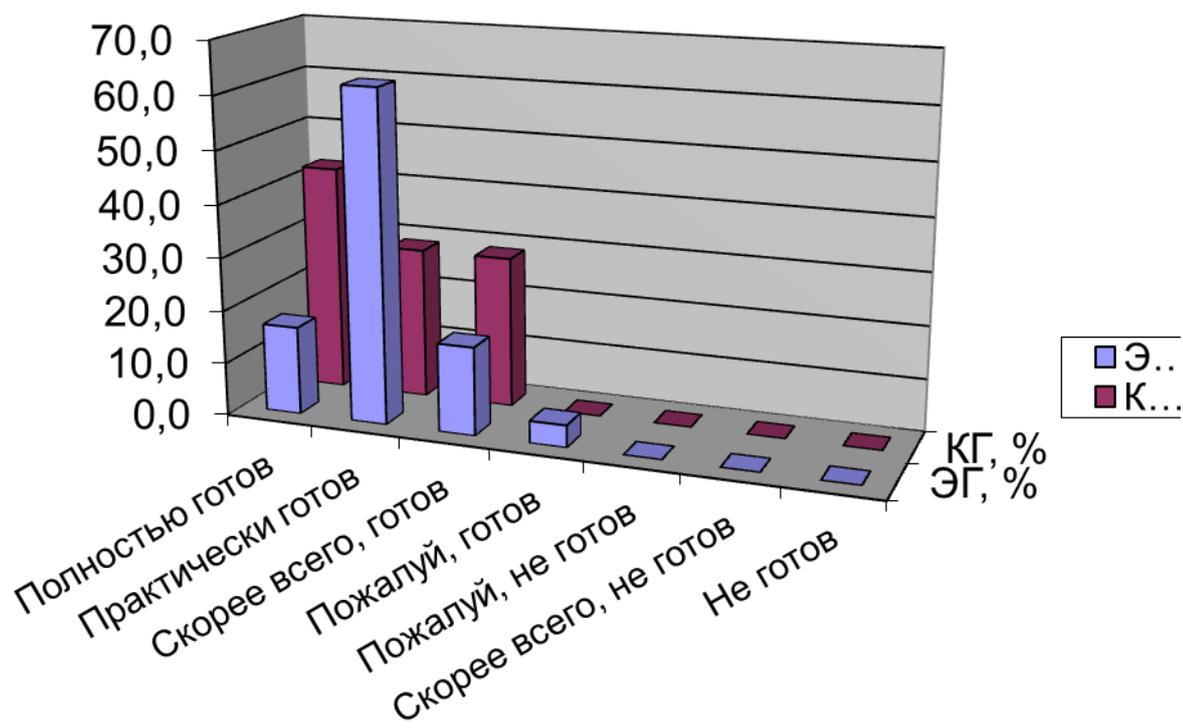


Рис. 41. Результаты тестирования по вопросу «Насколько Вы считаете себя готовым к практической работе по проведению занятий с опорой на правила безопасной жизнедеятельности?», %

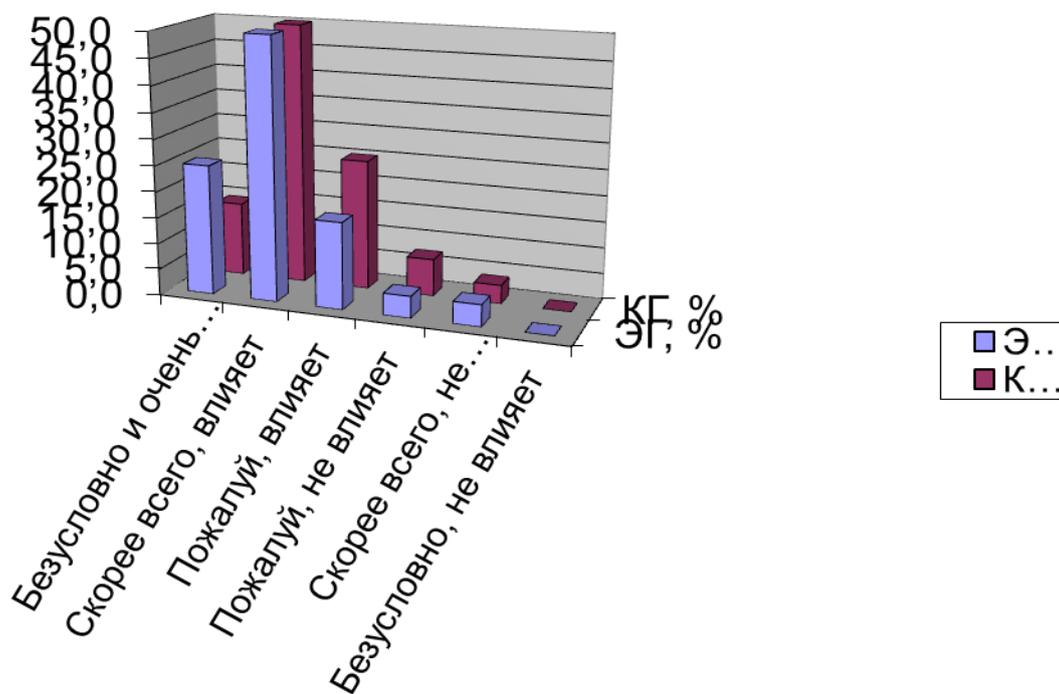


Рис. 42. Результаты тестирования по вопросу «Влияет ли возраст занимающихся под Вашим руководством на степень усвоения правил безопасной жизнедеятельности», %

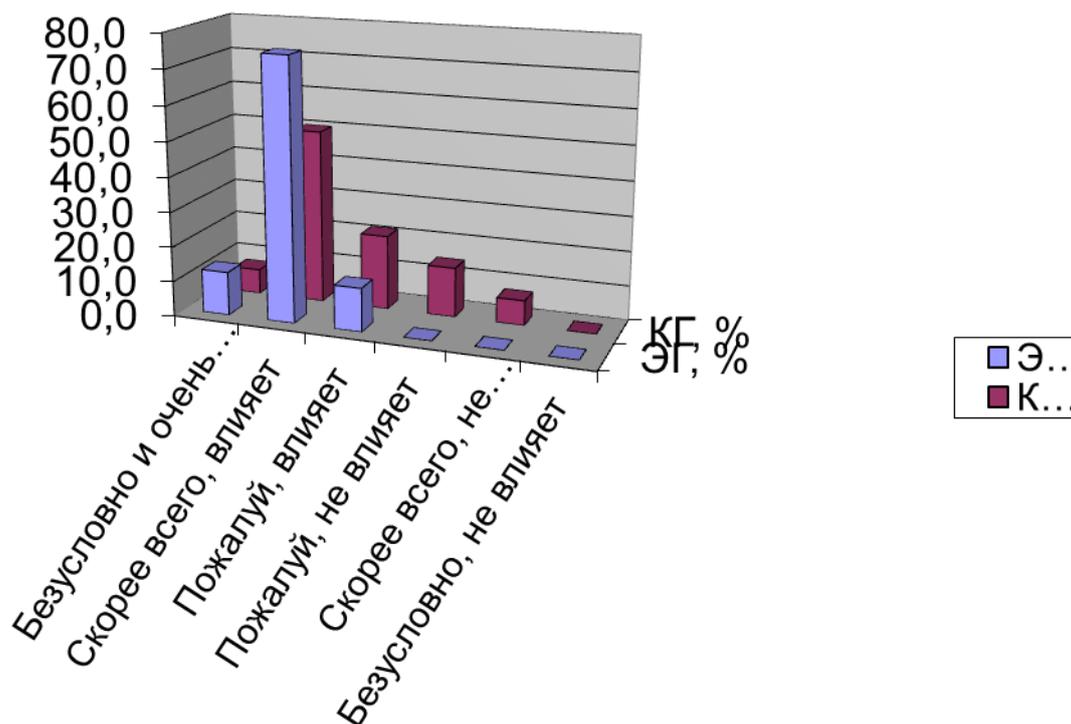


Рис. 43. Результаты тестирования по вопросу «Влияет ли на усвоение занимающимися норм безопасной жизнедеятельности поведения их родных и знакомых?», %

Результаты анкетирования студентов ЭГ и КГ при проведении первого среза по исследованию готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с опорой на безопасность жизнедеятельности в конце педагогического эксперимента приведены в таблице 8 и на рисунках 44–.

Таблица 2

Исследование готовности будущих педагогов в сфере физической культуры и спорта к работе с опорой на безопасность жизнедеятельности до проведения педагогического эксперимента

1. Можете ли Вы одновременно наблюдать в спортивном зале или на площадке за выполнением упражнений несколькими занимающимися?	ЭГ, %	КГ, %
Нет	0,0	0,0
Да, если их меньше 5	4,2	25,0
Да, если их от 5 до 10 человек	54,2	50,0
Да, если их от 10 до 15 человек	37,5	21,4

Да, если их от 15 до 20 человек	4,2	3,6
2. Можете ли вы оценить правильность с точки зрения безопасности жизнедеятельности поведение 10-15 занимающихся при выполнении упражнений?		
Да	50,0	50,0
Нет	50,0	50,0
3. Каков преимущественно будет общий тон Ваших указаний занимающимся при замечаниях по поводу безопасности жизнедеятельности?		
Командно-императивный	4,2	25,0
Строгий	12,5	35,7
Дружелюбный	25,0	10,7
Ласковый	0,0	0,0
В зависимости от ситуации	58,3	28,6
4. На занимающихся с каким поведением Вы обратите внимание в первую очередь?		
Гиперактивным	75,0	78,6
Активным	0,0	0,0
Спокойным	0,0	0,0
Вялым	4,2	3,6
Не реагирующих на замечания	20,8	17,9
5. В чем, по Вашему мнению, причина гиперактивности отдельных занимающихся?	ЭГ, %	КГ, %
Высокая скорость восприятия информации	8,3	3,6
Привычка быть в центре внимания аудитории	58,3	67,9
Желание как можно лучше освоить новые упражнения	20,8	17,9
Особенности нервной системы конкретного индивидуума	12,5	10,7
6. К чему может привести наличие нескольких неформальных лидеров в группе занимающихся?		
К повышению напряжения в отношениях между занимающимися в перерывах на занятиях	33,3	28,6
К нервозности в ходе тренировочного занятия или урока	50,0	42,9
К открытому конфликту при попустительстве педагога	12,5	21,4
К открытому конфликту после занятия	4,2	7,1
К высокой эффективности занятий	0,0	0,0
7. Занимающиеся с каким поведением более подвержены нарушениям норм безопасного поведения		
Гиперактивным	66,7	78,6
Активным	8,3	7,1
Спокойным	0,0	0,0

Вялым	8,3	3,6
Не реагирующих на замечания	25,0	10,7
8. Занимающиеся с какой степенью физического развития с большей вероятностью будут нарушать правила безопасной жизнедеятельности		
Превосходной	33,3	28,6
Высокой	8,3	25,0
Выше средней	0,0	0,0
Средней	0,0	0,0
Ниже средней	25,0	14,3
Низкой	33,3	32,1
9. В чем основные причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом (не более трех ответов)?		
Недостаточная физическая подготовленность	33,3	32,1
Недостаточный уровень сформированности динамического стереотипа	66,7	50,0
Недостаточная техническая подготовленность	45,8	28,6
Низкая общая выносливость	33,3	42,9
Неумение приспосабливаться к внешней среде	16,7	17,9
Ошибки в организации тренировочного занятия	50,0	32,1
Низкая специальная выносливость	58,3	39,3

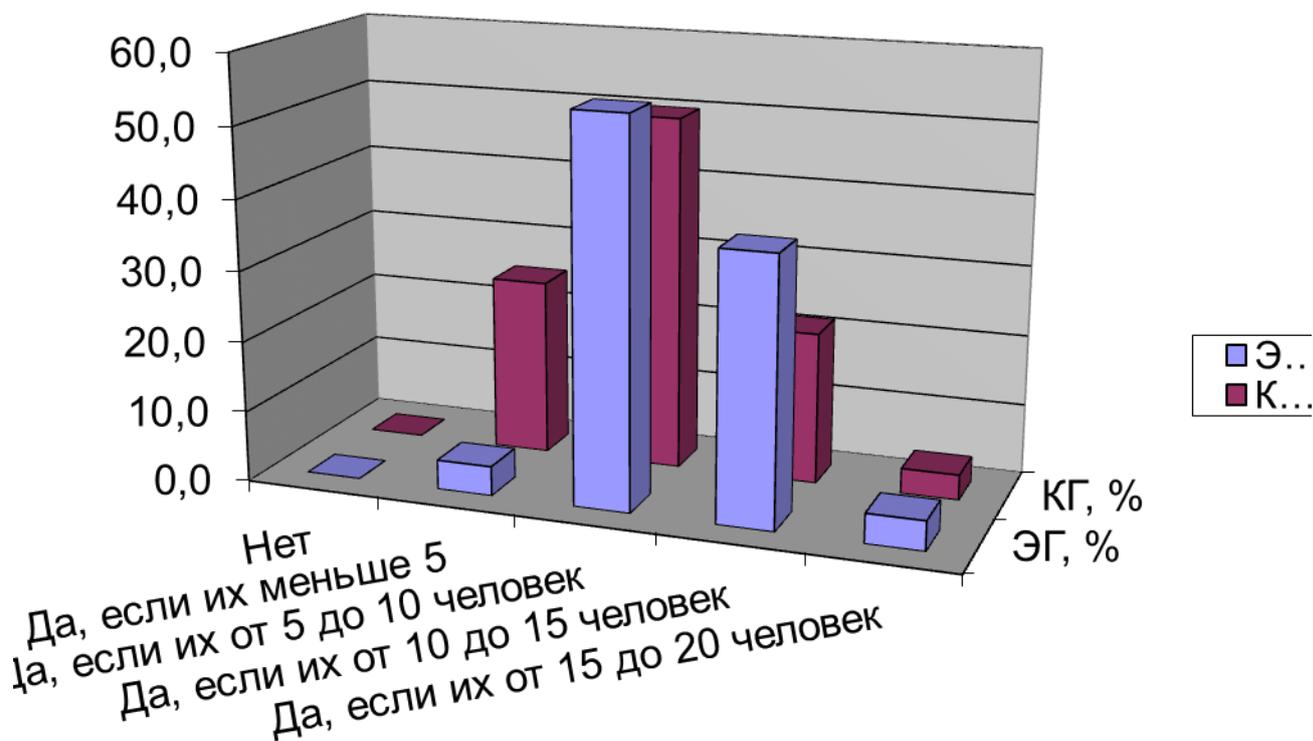


Рис. 44. Результаты тестирования по вопросу «Можете ли Вы одновременно наблюдать в спортивном зале или на площадке за выполнением упражнений несколькими занимающимися», %

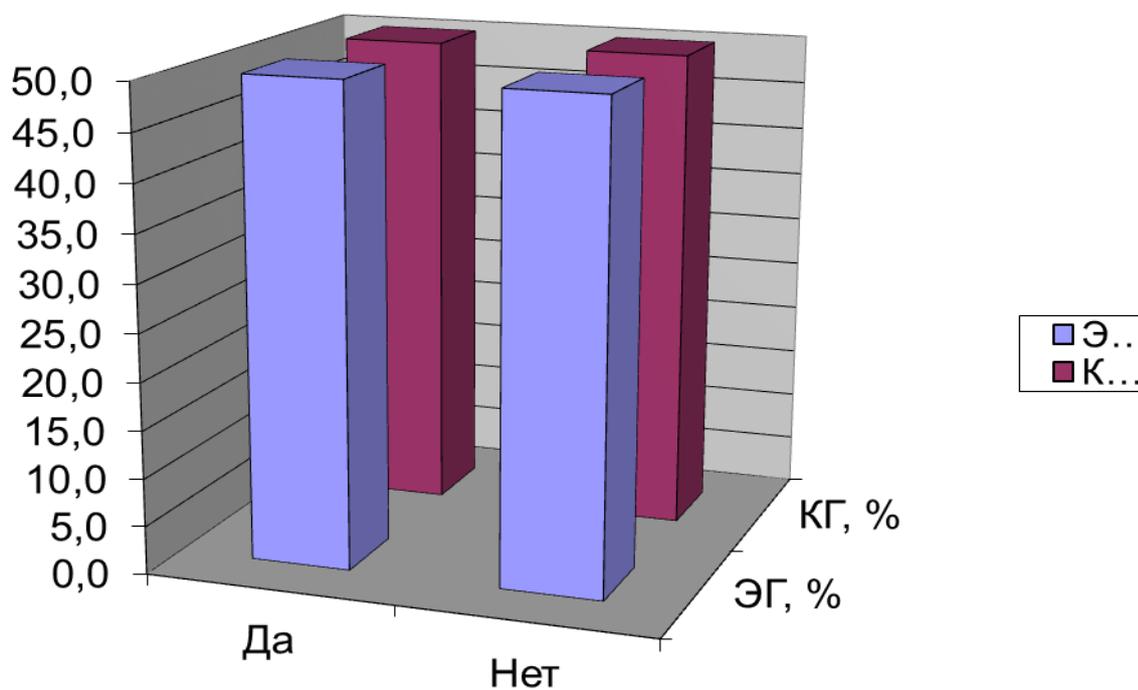


Рис. 45. Результаты тестирования по вопросу «Можете ли вы оценить правильность с точки зрения безопасности жизнедеятельности поведение 10-15 занимающихся при выполнении упражнений», %

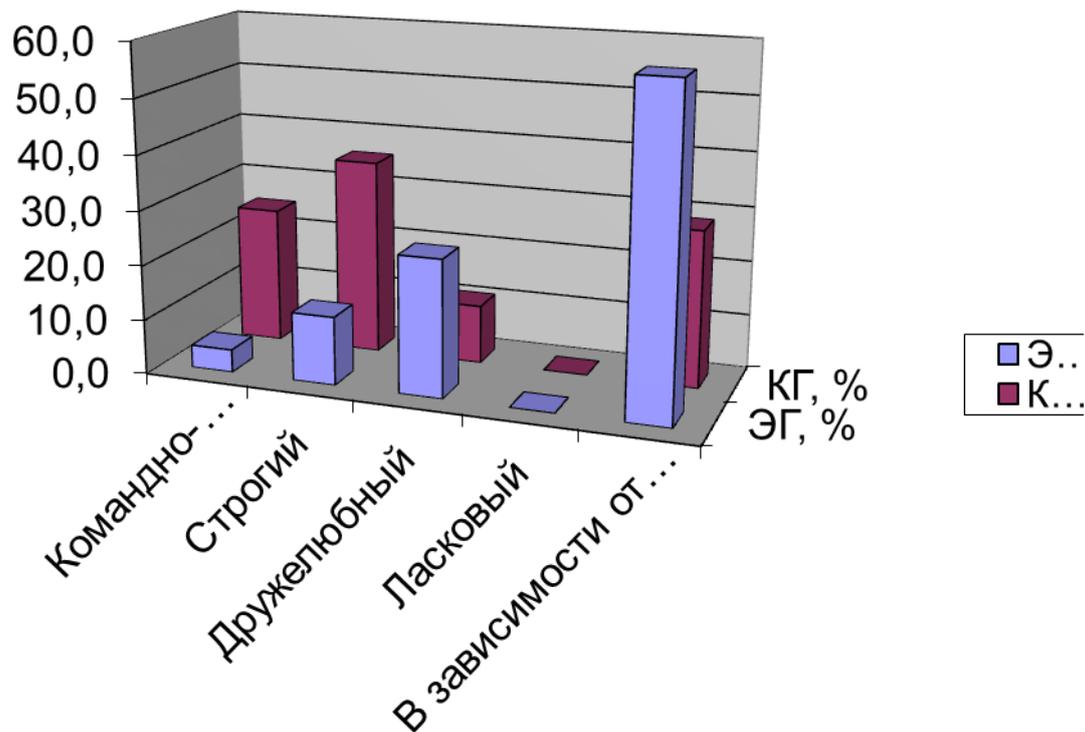


Рис. 46. Результаты тестирования по вопросу «Каков преимущественно будет общий тон Ваших указаний занимающимся при замечаниях по поводу безопасности жизнедеятельности», %

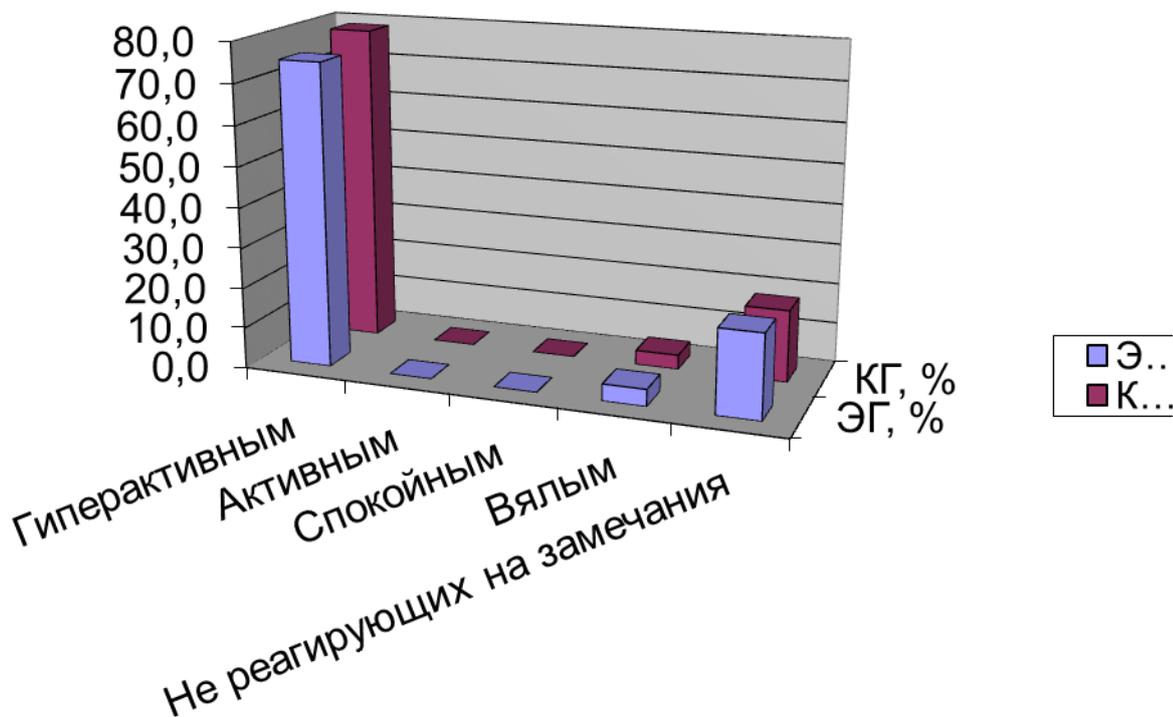


Рис. 47. Результаты тестирования по вопросу «На занимающихся с каким поведением Вы обратите внимание в первую очередь?», %

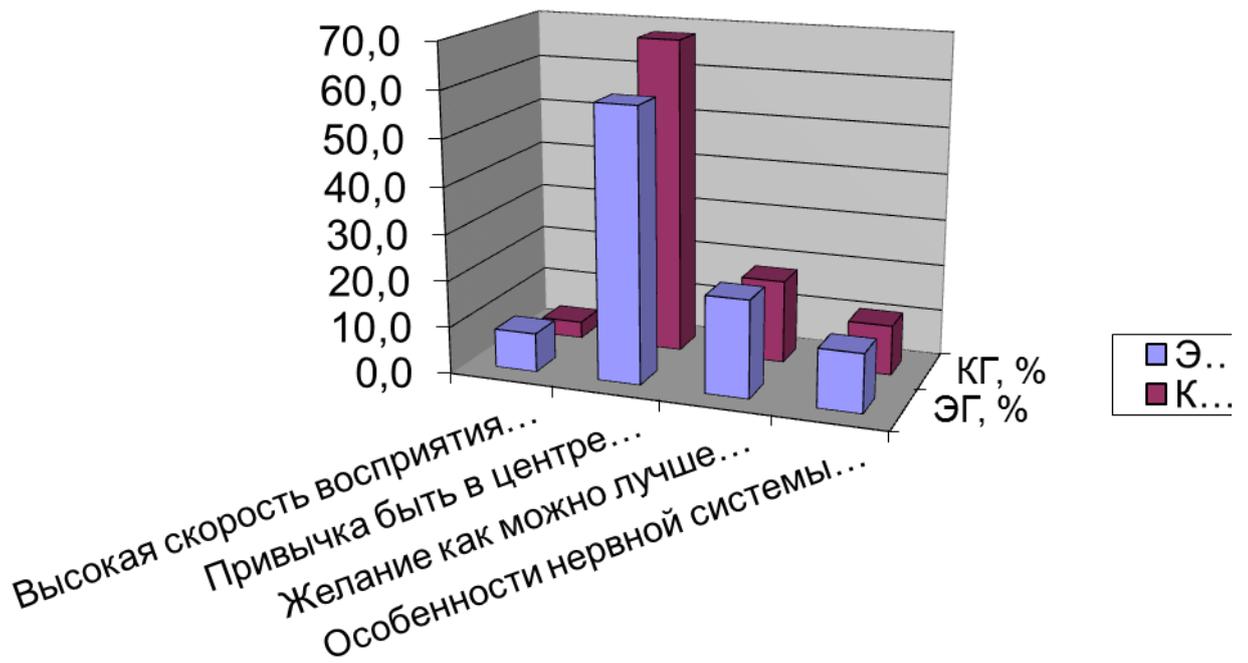


Рис. 48. Результаты тестирования по вопросу «В чем, по Вашему мнению, причина гиперактивности отдельных занимающихся?», %

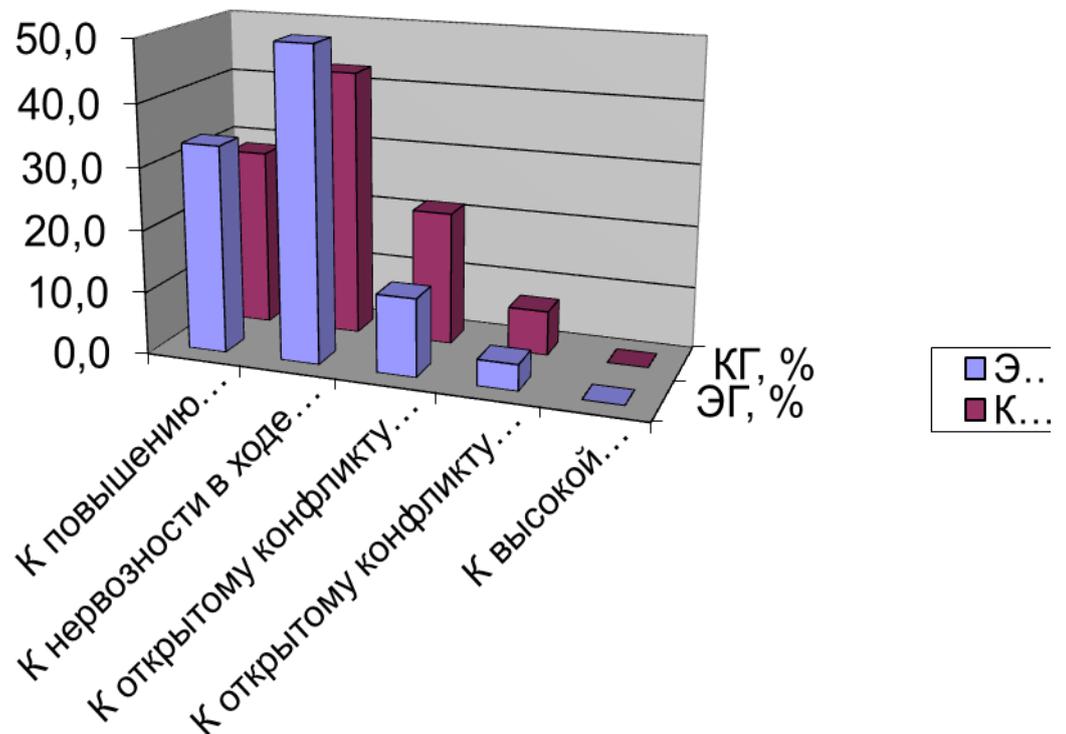


Рис. 49. Результаты тестирования по вопросу «К чему может привести наличие нескольких неформальных лидеров в группе занимающихся?», %

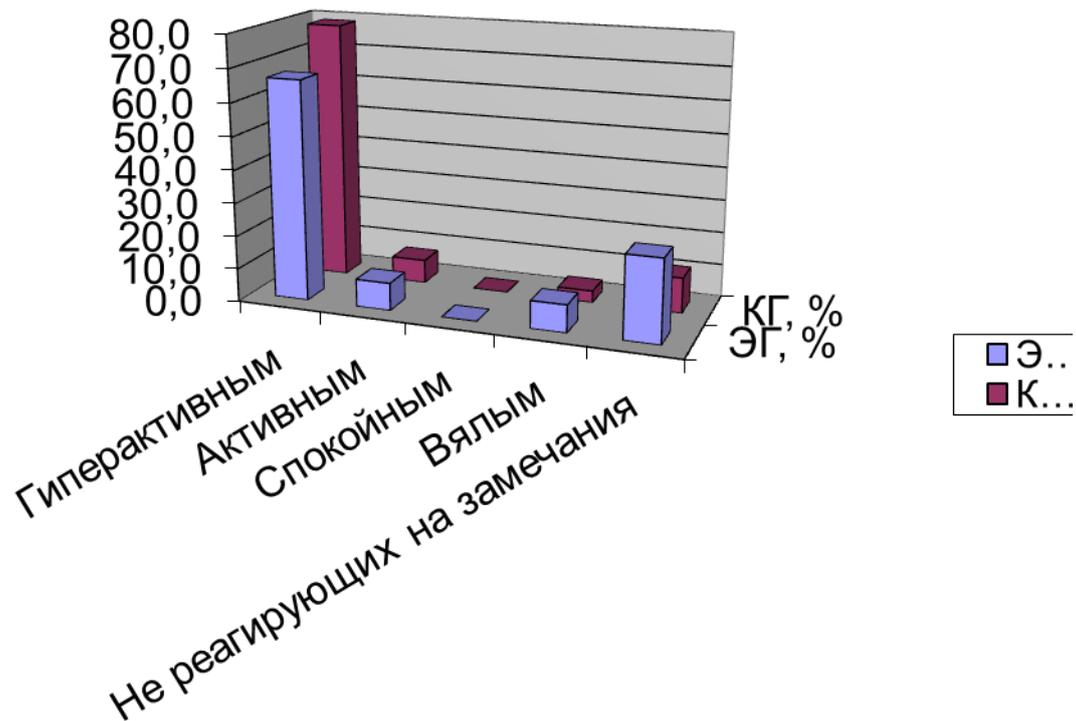


Рис. 50. Результаты тестирования по вопросу «Занимающиеся с каким поведением более подвержены нарушениям норм безопасного поведения», %

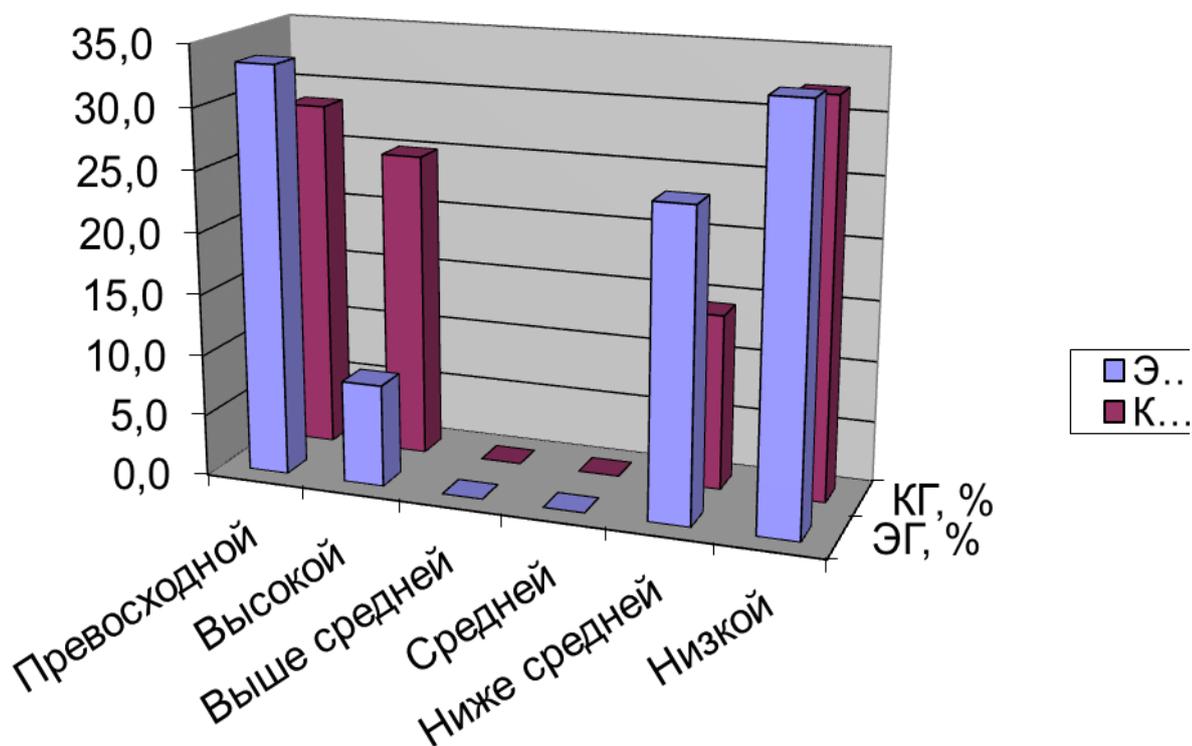


Рис. 51. Результаты тестирования по вопросу «Занимающиеся с какой степенью физического развития с большей вероятностью будут нарушать правила безопасной жизнедеятельности», %

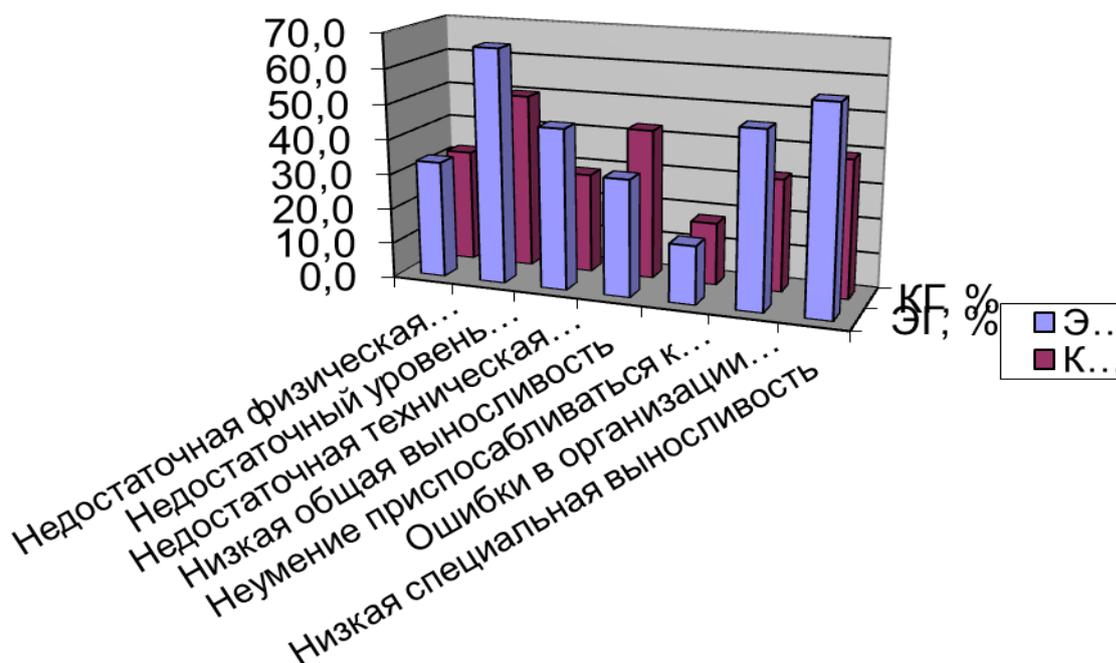


Рис. 52. Результаты тестирования по вопросу «В чем основные причины травматизма на занятиях физической культурой и спортом (не более трех ответов)?», %

В соответствии с методикой М. Рокича рассмотрены результаты анкетирования респондентов по терминальным ценностям с ранжированием по их значимости для каждого индивидуума в ЭГ и КГ, приведенные в таблице 9 и на рисунках 53-.

Таблица 5

Ранжирование терминальных ценностей по тесту М. Рокича после проведения педагогического эксперимента

№	Ценности	Средние значения показателей	
		ЭГ	КГ
1	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	7,2	9,8

2	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	6,1	8,9
3	здоровье (физическое и психическое)	3,5	3,6
4	интересная работа	7,9	8,8
5	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	14,8	13,7
6	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	6,4	6,4
7	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	7,3	8,1
8	наличие хороших и верных друзей	4,1	4,6
9	общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	13,2	18,9
10	познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	14,6	9,6
11	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	8,7	12,9
12	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	7,2	8,4
13	развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	6,8	10,1
14	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	7,9	8,6
15	счастливая семейная жизнь	10,4	10,1
16	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	14,6	14,3
17	творчество (возможность творческой деятельности)	12,8	10,8
18	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	13,4	12,5

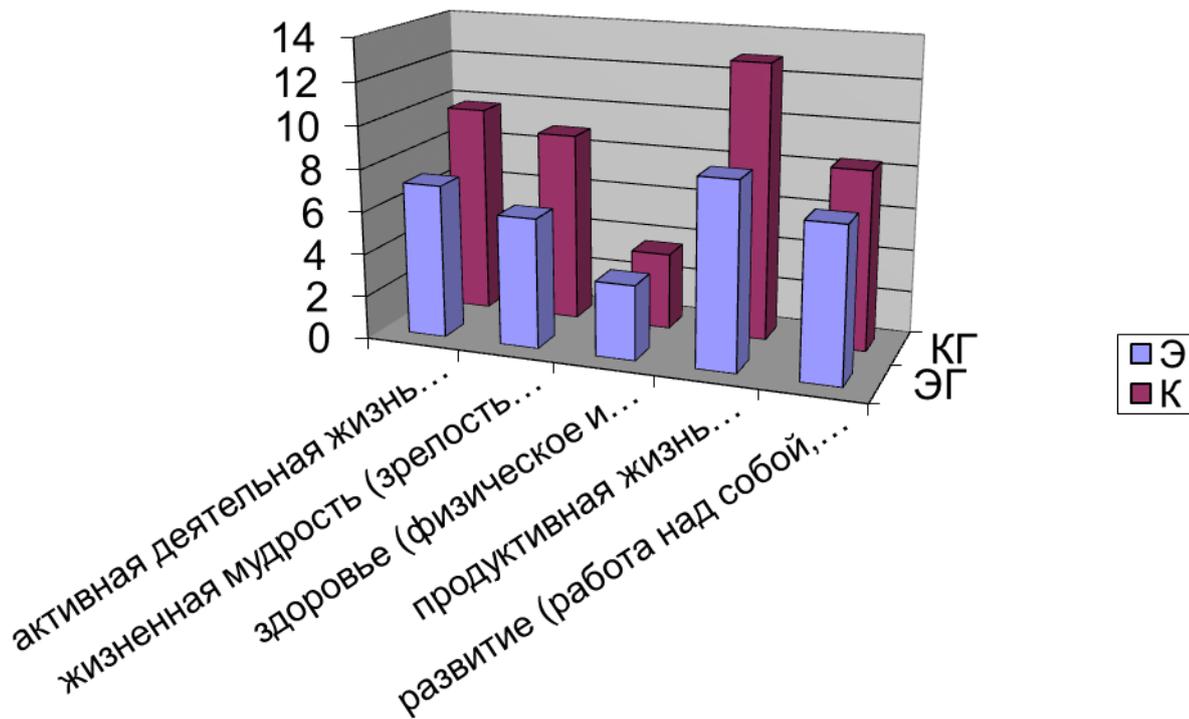


Рис. 53. Результаты ранжирования терминальных ценностей по тесту М. Роккича (выборка ценностей, имеющих отношение к теме исследования)

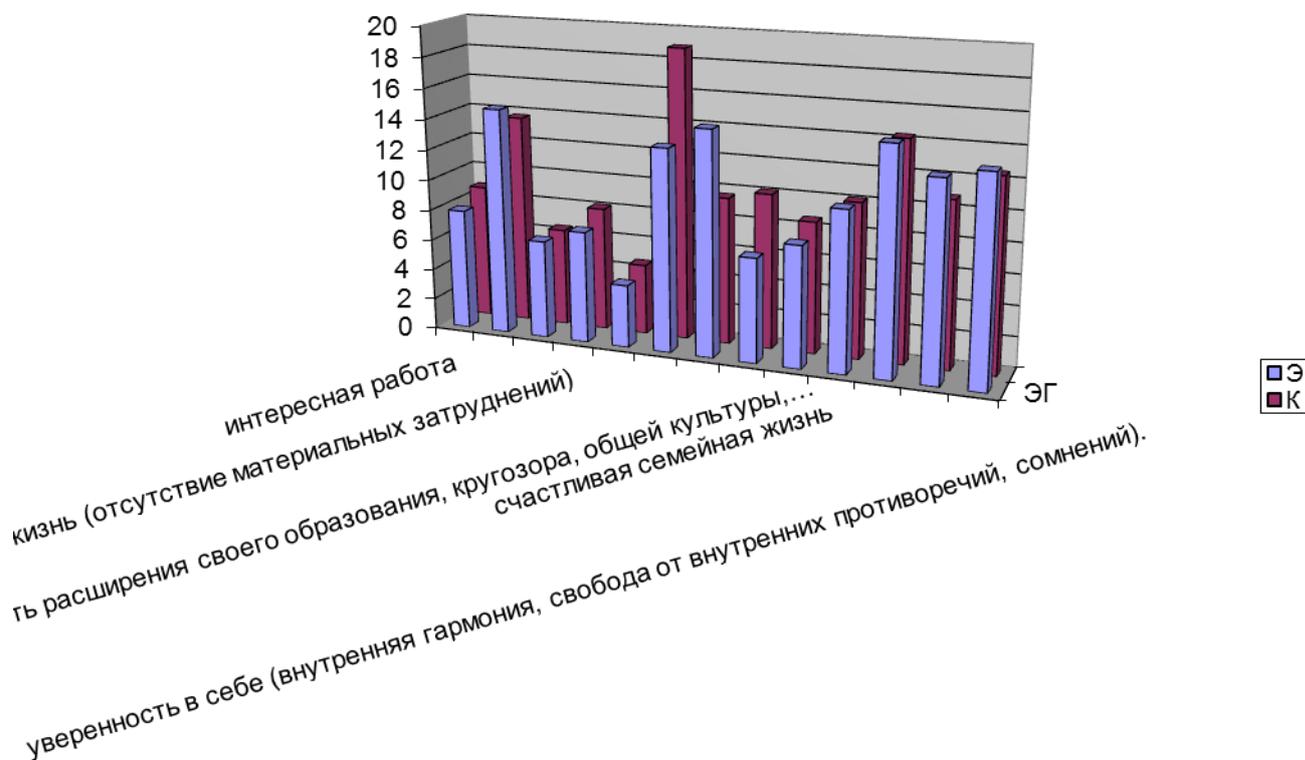


Рис. 54. Результаты ранжирования терминальных ценностей по тесту М. Роккича (выборка ценностей, не относящихся к теме исследования)

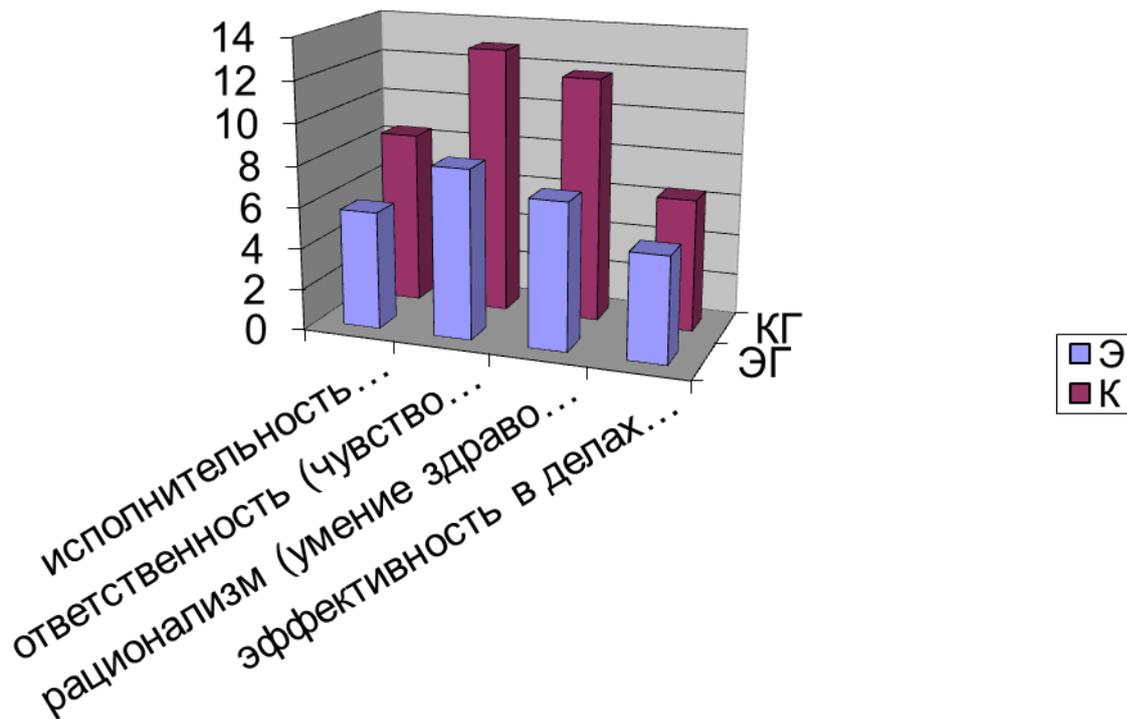


Рис. 55. Результаты ранжирования инструментальных ценностей по тесту М. Рокича (выборка ценностей, имеющих отношение к теме исследования)

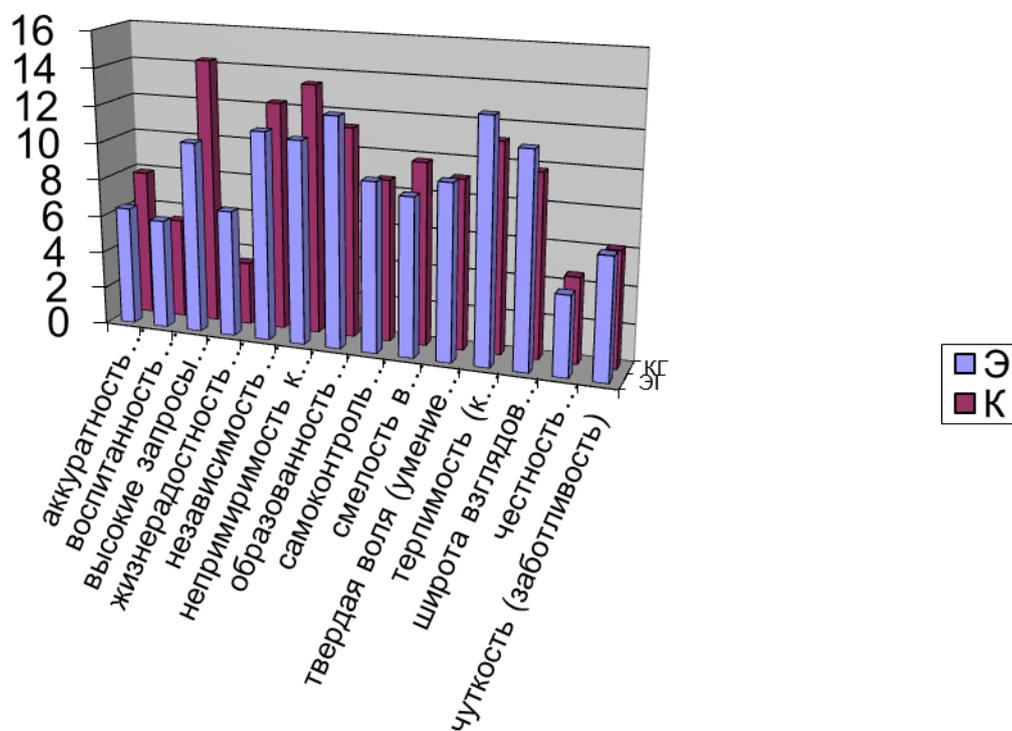


Рис. 56. Результаты ранжирования инструментальных ценностей по тесту М. Рокича (выборка ценностей, не относящихся к теме исследования)

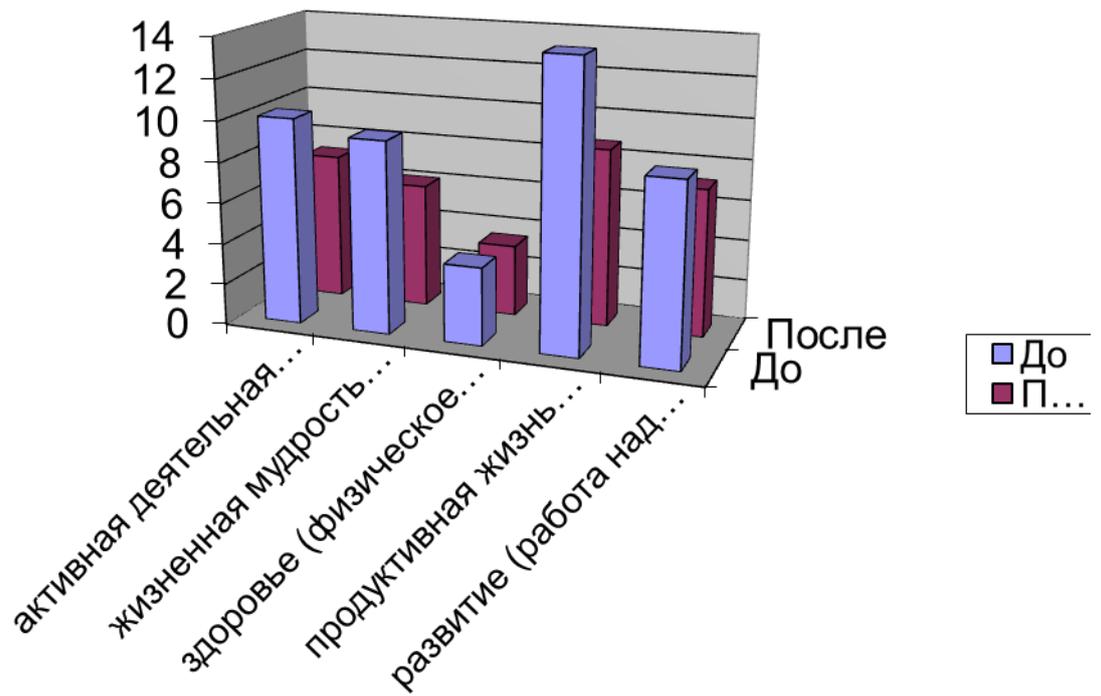


Рис. 53. Результаты сравнения ранжирования терминальных ценностей по тесту М. Рокича в ЭГ до и после эксперимента (выборка ценностей, имеющих отношение к теме исследования)

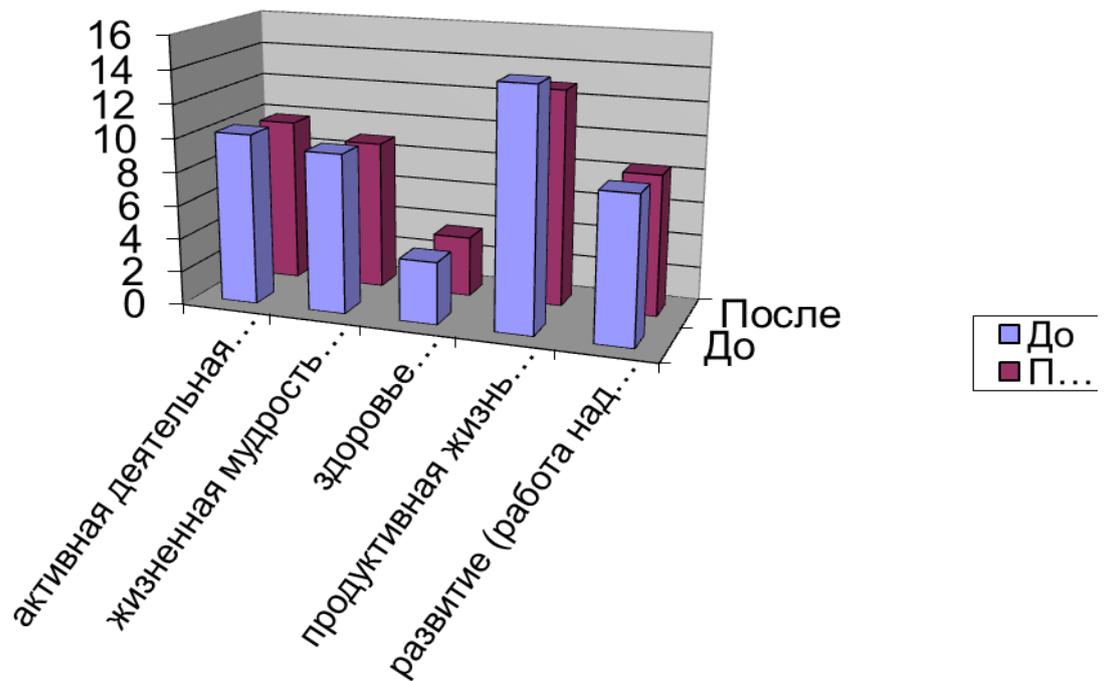


Рис. 53. Результаты сравнения ранжирования терминальных ценностей по тесту М. Рокича в КГ до и после эксперимента (выборка ценностей, имеющих отношение к теме исследования)

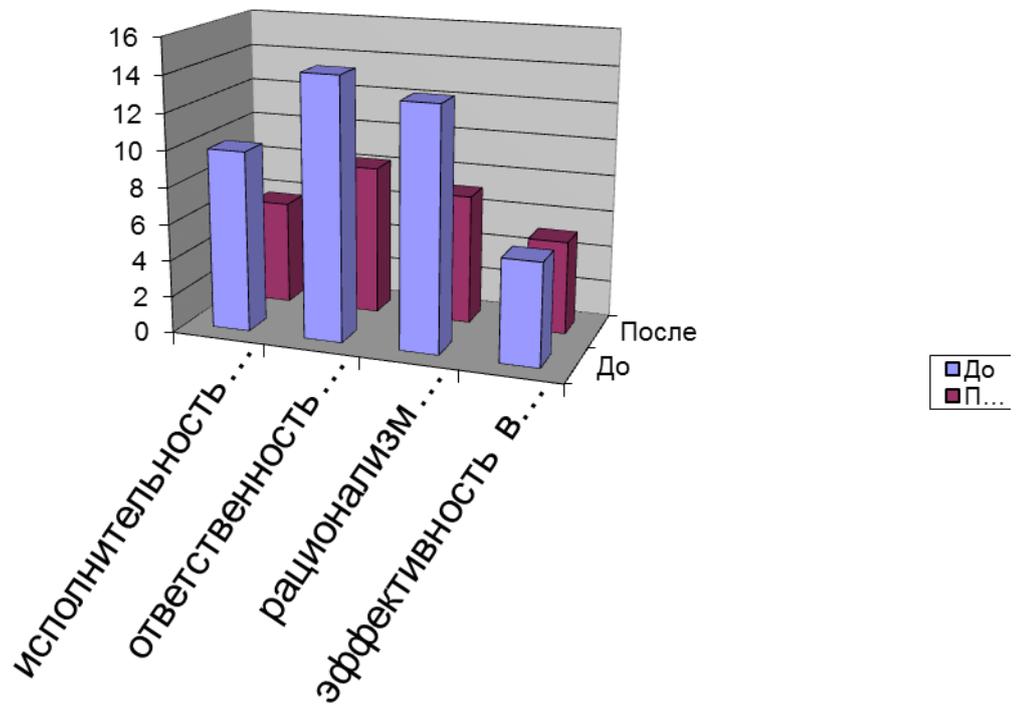


Рис. 53. Результаты сравнения ранжирования инструментальных ценностей по тесту М. Рокича в ЭГ до и после эксперимента (выборка ценностей, имеющих отношение к теме исследования)

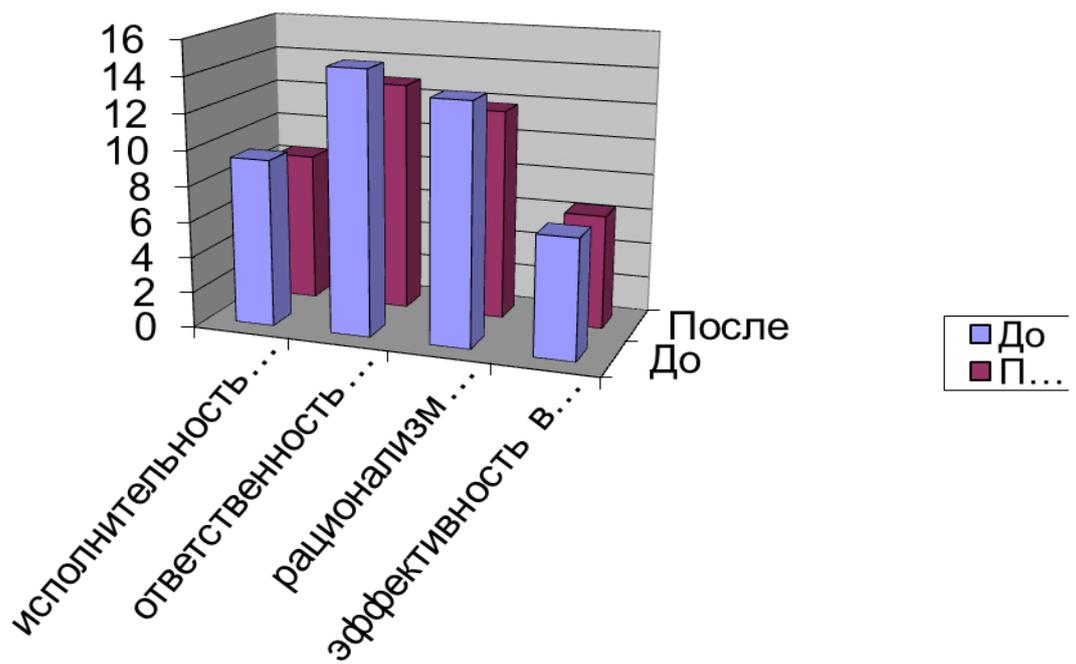


Рис. 53. Результаты сравнения ранжирования инструментальных ценностей по тесту М. Рокича в КГ до и после эксперимента (выборка ценностей, имеющих отношение к теме исследования)

Результаты педагогического эксперимента показали наличие значимых различий между респондентами экспериментальной и контрольной групп как по когнитивной, так и практико-ориентированной сторонам будущей деятельности в качестве педагога в сфере физической культуры и спорта, сориентированного на воспитание обучающихся, готовых к соблюдению норм и правил безопасной жизнедеятельности.

Указанное обстоятельство подтверждается приведенными выше результатами анкетирования респондентов обеих групп.

Несмотря на большой срок обучения в высшем учебном заведении студентов IV курса, их сориентированность на безопасность жизнедеятельности оказалась сформированной менее значимой, нежели у респондентов экспериментальной группы, обучающейся на момент завершения педагогического эксперимента на III курсе.

По нашему мнению, это обусловлено структурой существующего учебного плана, согласно которой первые два курса в минимальной степени используются для изучения специальных дисциплин, что, однако, делает затруднительным в некоторой степени практическое освоение двигательных навыков, необходимых для закрепления динамического стереотипа к моменту прохождения учебной практики в летних лагерях отдыха детей.

Заключение

В ходе работы нами были достигнуты задачи, поставленные в начале исследования. Мы изучили литературу по теме исследования, рассмотрели теоретические аспекты проблемы.

Подобрали методики для исследования ценностных ориентаций у студентов.

Провели сравнительный анализ результатов исследования и сформулировали выводы.

Исследованы теоретические предпосылки ориентирования студента на безопасную жизнедеятельность в процессе профессионального становления

Конкретизировано содержание ориентирования студента на безопасную жизнедеятельность в процессе профессионального становления как педагогической стратегии с учетом изучения непосредственно дисциплин БЖД, общих и специальных спортивных дисциплин, а также внеучебной волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Обоснована модель ориентирования студента на безопасность жизнедеятельности, содержащая следующие педагогические условия:

информирование студента о безопасной жизнедеятельности как профессионально-личностной ценности;

актуализация эмоционально-ценностного отношения студента к безопасной жизнедеятельности как профессиональной ценности;

обогащение опыта безопасной жизнедеятельности студента в процессе профессионального становления.

Проверена эффективность выбранных в модели педагогических условий ориентирования студента на безопасную жизнедеятельность в опытно-экспериментальной работе.

Результаты педагогического эксперимента показали наличие значимых различий между респондентами экспериментальной и контрольной групп как

по когнитивной, так и практико-ориентированной сторонам будущей деятельности в качестве педагога в сфере физической культуры и спорта, сориентированного на воспитание обучающихся, готовых к соблюдению норм и правил безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, задачи, поставленные в работе, успешно реализованы в ходе экспериментального исследования.

Список литературных источников

1. Андреева В.И. Кадровые службы. – М.: Бизнес-школа: Интел – Синтез, 1997. – 322с.
2. Басаков М.И. Кадровое делопроизводство. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2002. – 352с.
3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.-практ. пособие /Сычев и др. - М.: МЭСИ, 2005. - 226 с.
4. Безопасность жизнедеятельности на морских судах; Справочник / Ю.Г. Глотов и др. М.: Транспорт, 1998.- 320 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): учеб. пос. для вузов // П.П. Кукин, В.Л. Лапшин, Е.А. Подгорных и др. - М.: Высш. шк., 1999. - 318 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций//А. И. Сидоров и др. - Челябинск, изд-во «ЧГТУ», 1997. - 245 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник // под ред. проф. Э.А. Арустамова. - М.: Изд. «Дом Дашков и К», 2000. - 678 с.
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов // С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. - М.: Высш. шк., 1999. - 448 с.
9. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие по курсу БЖД для студентов всех специальностей // под ред. д.т.н. Русака О.Н. ЛТА. СПб, 1977. - 293 с.
10. Белюзева Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профессиональной работы (Профессиональное образование 2004 №5 – с. 10)
11. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации (Вопросы психологии 1988 №1 – с. 77-82)
12. Буралев Ю.В., Павлова Е. И. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. Учебник для вузов. - М.: Транспорт, 1999. - 200 с.
13. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – Киев.: «Наукова Думка», 1989

14. В мире профессий. Сборник профессионального материала. – Барнаул, 2003
15. Вересов Н.Н. Психология управления. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 224с.
16. Голикон В.Я., Короленко И. П. Радиационная защита при использовании ионизирующих излучений. - М.: Недра, 1987. - 187 с.
17. Гринин А.С., Новиков В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002 - 288 с.
18. Долин П.А. Основы техники безопасности в электрических установках. - М.: Энергия, 1990. - 312 с.
19. Захаров Н.Н Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988 с. 22
20. Захаров Л. Н. Техника безопасности в химических лабораториях. - Л.: Химия. - 1985. - 98 с.
21. Зеер Э.Ф. Психология профессии. Учебное пособие для ВУЗов – М.: Академический проект, 2003 с.122
22. Иванчук Т.Ф. К вопросу о формировании значимой направленности личности. / Актуальные проблемы социальной психологии. – М.: Эксимер, 1997. – с. – 44 – 57.
23. Игнатъев Е.И., Громов М.Д., Лукин Н.С. Психология. – М.: Просвещение, 1995 с. 285-293
24. Ильин А.М., Антипов В.Н. Безопасность труда на открытых горных работах. - М.: Недра, 1995. - 265 с.
25. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания. - Челябинск: ЮЖ.-Урал. кн. изд-во, 1996. - 400 с.
26. Карпеев Ю.С. Охрана труда в нефтяной и газовой промышленности. Вопросы и ответы: Справочник. М.: Недра, 1991. - 399 с.
27. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение. 1984
28. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Книга для учащихся старших классов средней школы. – М.: 1990

29. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 1996
30. Климов Е.А., Кроткова Г.Ф. Правильно выбирать. Семья и школа. Журнал для родителей. – 1977 №5 с. 26-28
31. Комаров А.Г., Кудашев А.Р., Брандукова А.А., Муфтиев Г.Г. Современный менеджмент: теория и практика. – СПб.: Питер, 2004. – 432с.
32. Комплект психологических методик для проведения профессиональной консультации. – Барнаул, 1996 с. 4-9
33. Котляровский В.А, Шаталов А.А. Хануков Х.М. Безопасность резервуаров и трубопроводов. М.: М-Норма, 1999. - 342 с.
34. Красовский Ю. Управление поведением на фирме. - М.: Инфра – М, 2004. – 196с.
35. Крепша Н.В. Опасные природные процессы: учеб.-метод. пособие. - Томск: изд-во ТПУ, 2013. -140 с.
36. Крепша Н.В., Свиридов Ю.Ф. Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие. - Томск: изд-во ТПУ, 2003. - 144 с.
37. Кудрявцева Т.В., Сухарева А.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения (Вопросы психологии. – 1985 №1 с. 86-93)
38. Кузин В.С. Психология. – М.: Агар, 1997 с. 285
39. Кузнецова И.В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии. – Ярославль: Марта, 1998. – 206с.
40. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Педагогика, 1977. – 268с.
41. Михайлов Ф.Н. , Парийский Ю.М. Основы безопасности труда при бурении нефтяных и газовых скважин. Учебное пособие. СПб, 1999. - 234 с.
42. Мои жизненные и профессиональные планы. Книга для учащихся старших классов. – М.: 1994
43. Немов Р.С. Практическая психология 1 ч. – М.: Просвещение, 1998 с.

44. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998
45. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – Т.1. – 496с.
46. Нолику З.А. Установление психологического контакта. М.: Просвещение, 1989. – 154с.
47. Основы безопасности жизнедеятельности и первой помощи вузов: учеб. пособие / под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривощёкова, И.В. Омельченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. - 396 с.
48. Основы психологии. Практикум для студентов ВУЗов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 с. 176-180
49. Охрана труда (комментарий к КЗОТ). - М.: ИНФРА,1999.- 312 с.
50. Охрана труда в вычислительных центрах. Учеб. пособие для студентов // Ю.Г. Сибаров и др. - М.: МАЛИКО, 1990. - 192 с.
51. Охрана труда в электроустановках / под ред. Б.А. Князевского. - М.: Недра, 2005. - 54 с.
52. Пожарная безопасность. Взрывобезопасность / Справочник: Баратов А.Н. - М.: Химия, 1997. - 210 с.
53. Правила безопасности при геологоразведочных работах. - М.: Недра, 1972. - 240 с.
54. Правила устройства и безопасности эксплуатации сосудов, работающих под давлением (ПБ 10-115-96). - М.: ПИООБТ., 1996. - 156с.
55. Правила устройства электроустановок. 6-е изд. с изм. и дополн. СПб, 2012. - 123 с.
56. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента Под ред. Никифорова Г.С., Дмитриевой М.А., Снеткова В.М. – СПб, 2001 с. 36-39
57. Производственная санитария при колонковом бурении геологоразведочных скважин // В.Н. Денисов, А.А. Немченко, В.Г. Самутин и др. - М.: Недра, 1990. - 223 с.

58. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. – М.: Просвещение, 1995
59. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Издательство «Институт практической психологии, Воронеж: НПО» МОД-ЭК, 1996
60. Пряжников Н.С. Имитация игры как средство формирования у оптантов умения строить личные профессиональные планы. – М.: 1988 с. 37-40
61. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: «Первое сентября», 2004
62. Психологическая адаптация. / Вопросы психологии. – 1997. - №3.
63. С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др. - М.: Высш. шк., 1999. - 448 с.
64. Сборник профессиограмм современных профессий. – Барнаул, 2003
65. Тест Дж. Холланда (Профессиональное образование. – 2004 №5 с. 11)
66. Ушаков К.З., Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Сребный М.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / под ред. К.З. Ушакова. - М.: Изд-во МГГУ, 2000. - 430 с.
67. Фомин А.Д. Организация охраны труда на предприятиях в современных условиях: Справочно-методическое пособие для руководителей и спец. предп. - Новосибирск: Изд-во «Мадус», «БКУ», 1997. - 300 с.
68. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Сдаем экзамен». Р/на Д «Феникс», 2002.- 256 с.
69. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Наука, 1996. – 208с.
70. Человек, труд, профессия. Методические материалы по курсу для учителей общеобразовательных школ: Ульяновск, 1994 с. 156
71. Черкасов В.Н. Защита пожаро- и взрывоопасных зданий и сооружений от молнии и статического электричества. - 4-е изд. перер. и доп.- М.: Стройиздат. 1993. - 175 с.
72. Чистякова С.Н. Типы профессиональной среды (Профессиональное образование – 2004 №3 с. 25)

73. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: 1987
74. Шавур П.А. Психология профессионального определения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1991. – 116с.
75. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности, с. 319
76. Ширшков А.И. Охрана труда в геологии. - М.: Недра, 1990. - 235 с.
77. Шишкина Л.И. Социально–правовые вопросы профориентации. – СПб.: Питер, 2003. – 96с.
78. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / под ред. Л.А. Муравья. - М: ЮНИТИ - ДАНА. - 2000. - 447 с.
79. Эргономика и безопасность труда / под ред. К.П. Боброва - Голикова и др. - М.: Машиностроение, 1985. - 301 с.