



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Магистерская диссертация
по направлению: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Стратегическое управление и маркетинг в
профессиональном образовании»

Проверка на объем заимствований:
74,36 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«22» января 2020 г.
Зав. кафедрой Э,У и П
Рябчук Павел Георгиевич

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-309-209-2-1
Гущина Юлия Андреевна ГГ

Научный руководитель:
(к.п.н., доцент
Рябина Екатерина Владимировна)

Челябинск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы совершенствования системы управления проектной деятельностью в условиях среднего профессионального образования	9
1.1 Проблема проектной деятельности в системе среднего профессионального образования теории и практике	9
1.2 Модель системы управления проектной деятельностью в среднем профессиональном образовании	15
1.3 Педагогические условия реализации модели системы управления проектной деятельностью в среднем профессиональном образовании	26
Выводы по первой главе	41
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по реализации модели системы управления проектной деятельностью в среднем профессиональном образовании	43
2.1 Анализ системы управления проектной деятельностью в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	43
2.2 Реализация модели системы управления проектной деятельностью студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»	50
2.3 Анализ результатов педагогического исследования	55
Выводы по второй главе	68
Заключение	70
Список литературы	75

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время большую важность при обучении имеет мотивация студента и само качество его обучения.

На развитие профессиональных качеств специалистов, ориентирует среднее профессиональное образование концепция модернизации образования.

Это характеризуется тем, что необходимо переходить от системы среднего профессионального образования на модернизации образования, в основании которого лежит развития студентов, актуализации их познавательного потенциала.

В качестве средства организации проектной деятельности студентов использован метод проектов, который интегрирует проблемные, исследовательские, поисковые методы и средства обучения.

Данный метод активизирует проектную деятельность студентов и оказывает большое влияние на их самореализацию. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, в результате которой возникает проект как продукт.

В исследовании под проектной деятельностью мы рассмотрели способ обеспечения обучающихся решению производственных задач на предприятиях с использованием знаний и умений в различных направлениях.

В качестве основы организации проектной деятельности студентов используется метод проектов как дидактический метод, который позволяет в проектной работе находить способ решения проблемы с помощью тех задач, которые будут вытекать из этой проблемы в конкретной ситуации.

Проектная работа позволит студентам проявлять самостоятельность, инициативность, и использовать те навыки, которые они приобрели для достижения конкретного результата в решении определенной проблемы практического характера.

Проектная работа позволит решить стратегические задачи, по дальнейшей реализации выпускников в профессиональной деятельности, в процессе которой они смогут самостоятельно развивать свои профессиональные навыки, работать в команде в процессе проектирования.

На основе анализа состояния современных подходов к проектной работе студентов в организациях среднего профессионального образования сформулированы противоречия между:

- требованиями современных работодателей к уровню профессиональной подготовки студентов и уже сформированным профессионализмом выпускника;

- требованиями студентов к условиям конкурентоспособности на современном рынке труда и существующими способами профессиональной подготовки выпускников;

- возможностями организаций среднего профессионального образования для развития профессиональной среды и затруднениями при реализации этого;

- предметная подготовка в условиях среднего профессионального образования и научно-педагогическим обеспечением проектной деятельности будущего выпускника.

Выявленные противоречия могут быть обнаружены при анализе потребности современного рынка труда в высококомпетентных специалистах.

Что бы разрешить данные противоречия необходимо сформировать профессиональную подготовку студентов на основании работы с производственными ситуациями с точки зрения использования умений и навыков проектирования.

Объект исследования: проектная деятельность студентов в образовательном процессе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Предмет исследования: управление системой проектной деятельности

студентов колледжа, направленной на формирование их познавательной активности.

Цель исследования: разработка и теоретическое обоснование системы управления проектной деятельностью студентов в условиях среднего профессионального образования.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему проектной деятельности в системе среднего профессионального образования теории и практике;

2. Разработать модель системы управления проектной деятельностью в среднем профессиональном образовании;

3. Выявить педагогические условия реализации системы проектной деятельности в среднем профессиональном образовании;

4. Провести анализ системы управления проектной деятельностью в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;

5. Рассмотреть и проанализировать реализацию модели системы управления проектной деятельностью студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;

6. Проанализировать результаты педагогического исследования.

В основу нашего исследования положена **гипотеза**, которая состоит в следующем: проектная деятельность обеспечит повышение уровня профессиональной компетентности студентов при условии:

1. Совершенствования системы управления проектной деятельностью студентов;

2. Разработки модели системы управления проектной деятельностью отдельного студента;

3. Разработка карты индивидуальной траектории развития студента при сопровождении проектной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция) эмпирические (наблюдение,

эксперимент, измерение, сравнение)

Теоретико-методологической основой исследования явилась концепция модернизации образования, программа развития среднего профессионального образования, концептуальные подходы к развитию системы профессионального образования (В.П. Беспалько, Е.Я. Бутко, А.М. Новикова, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко), основы педагогических технологий в профессиональном образовании (Г.К. Селевко, В.В. Гузеева, М.В. Кларина), компетентностный подход (В.А. Демина, М.И. Сибирской, О.Б. Читаевой), теория управления инновационными процессами и проектами (А.Г. Пошнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатиной).

Исследование проводилось в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж в г. Челябинск. Всего в экспериментальной работе участвовало 100 человек: в констатирующем эксперименте участвовало 60 – студентов, в формирующем – 40.

Этапы эксперимента:

Первый этап (2017 – 2018 гг.) – анализ теоретических данных исследуемой проблемы в области педагогики и психологии, рассмотрение опыта проектной работы студентов, определение цели и задач исследования, внедрение в практическую деятельность активных методов формирования профессиональных компетенций на основании проектной деятельности студентов в ГБПОУ «Южно – Уральский государственный технический колледж», разработка и внедрение новых методов обучения.

Второй этап (2018 - 2019 гг.) – обсуждение результатов на научно-практических конференциях, проведение экспериментальной работы по выявлению критериев оценки проектной деятельности студентов, оказывающих влияние на профессиональную компетентность студентов. Реализация модели системы управления проектной деятельностью в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.

Третий этап (2019 – 2020 гг.) – обобщение результатов экспериментальной работы, анализ полученных выводов эксперимента,

оформление диссертации, подготовка методических рекомендаций по организации проектной деятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

Разработана и апробирована модель системы управления проектной деятельностью студентов, базирующаяся на основных положениях деятельностного, компетентностного и синергетического подходов в модели.

Научная новизна:

Разработана и апробирована модель системы управления проектной деятельностью студентов на основании системы управления проектами (project management) с получением уникального конечного продукта и ориентацией на достижение конечного результата.

Разработаны такие **педагогические условия** как:

- Организация мотивационного и когнитивного процессов для выявления у студентов желания заниматься проектной деятельностью;
- Направленность образовательного процесса на развитие ценностного отношения студента к проектной работе, обеспечивающей понимание её роли для будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования:

Заключается в разработке модели системы управления проектной деятельностью в предложенном алгоритме реализации проектов студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», который может использоваться в работе педагогов для активизации профессиональных компетентностей обучающихся. Поэтапное усложнение содержания проектных работ, требующее смещения акцента с репродуктивной деятельности на выполнение проектов с учетом их коммерциализации.

Апробация основных положений и результатов исследования:

1. Дженис Ю.А., Проектное обучение в СПО, как концепция интеграции знаний в производство, Инновационное развитие

профессионального образования, Педагогика, научно-практический журнал, Челябинск, 2018 С 49 – 51

2. Гущина Ю.А., Теоретико-методические аспекты современных методов обучения Format. Педагогика, № 04 (04), 2019, С 23 – 27

На защиту выносятся следующие положения:

1. Модель системы управления проектной деятельностью студентов, базирующаяся на основных положениях деятельностного, компетентностного и синергетического подходов, ориентированная на развитие профессиональной компетентности студентов в процессе проектной работы студентов;

2. Педагогические условия эффективности проектной деятельности:

– организация мотивационного и когнитивного процессов для выявления у студентов желания заниматься проектной деятельностью;

– направленность образовательного процесса на развитие ценностного отношения студента к проектной работе, обеспечивающей понимание её роли для будущей профессиональной деятельности;

– поэтапное усложнение содержания проектных работ, требующее смещения акцента с репродуктивной деятельности на выполнение проектов с учетом их коммерциализации.

3. Проектная деятельность для формирования компетенций необходимых для решения задач производства.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» Челябинская область, гор. Челябинск, Горького 15, 454007

Объем и структура диссертации. Диссертация объемом 86 страниц и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 76 источников. В диссертацию включено, 5 таблицы, 13 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Проблема проектной деятельности в системе среднего профессионального образования теории и практике

Метод проектов возник после того как произошел пересмотр взглядов на систему общего образования.

В России проектная работа появилась исходя из интереса к личности каждого ученика. В качестве примера можно отметить, что Л.Н. Толстой, рассматривал теоретические аспекты свободного воспитания, Ж.-Ж. Руссо, говорил о том, что воспитание представляет собой создание условий, которые помогают развитию личности ребенка. Развитие личности ребенка в данном случае будет предполагать самопроизвольное раскрытие потенциала с помощью наставника [4].

В настоящее время в работе образовательных учреждений активно используются новые педагогические технологии, в том числе большую эффективность играет метод проектов. Б. Валясэк в своей работе отмечает, что метод проектов в педагогике развивается давно.

Во времена Римской академии искусств выполнялись работы, которые называли *progetti*, то есть проекты. Их отличительными особенностями были такие как: ориентация на обучаемых; направление на существующую реальность где в качестве основы для обучения являются проблемы из практики, а так же ориентация на продуктовый результат, то есть происходит разработка моделей [5].

В данном случае можно отметить, что разработки студентов не внедрялись, поэтому проект рассматривается в педагогическом контексте. Ряд таких ученых как – В.А. Кальней, Т.М. Матвеева, Е.А. Мищенко, С.Е.

Шишов считают, что впервые термин «проект» был рассмотрен в 1908 году Д. Снеджен, он являлся заведующим отделом воспитания сельскохозяйственных школ в Соединенных Штатах Америки.

В начале 20 века дети фермеров почти круглосуточно привлекались к выполнению сельскохозяйственных работ, поэтому на этот период в школе они получали задание, которое называли проект, который выполнялся в домашних условиях. В 1911 году Бюро воспитания в Соединенных Штатах Америки узаконило термин «проект» [6].

Исследователь Трухин И. говорит о том что, что автором метода проектов является американский педагог Е. Паркхаст. Метод проектов впервые начал разрабатываться с 1919 года в городе Дальтон, так же он известен как «Дальтон – план», который отражает специфические параметры при составлении личного учебного плана для каждого обучаемого.

Большая часть исследователей, к примеру, Е.С. Полат, считают, что теоретические и практические аспекты проектного обучения в большей степени стали развиваться в конце 19 – начале 20 века. По мнению многих исследователей, метод проектов зародился во второй половине 19 века в сельскохозяйственных школах в Соединенных Штатах Америки на концепции «прагматической педагогики», которая была заложена американский философ идеалист Джон Дьюи [2].

Валясэк Б. говорит о том, что проектная деятельность была введена последователем Джона Дьюи – В.Х. Килпатрико, который выделил четыре разновидности проектов:

- воплощение теоретических параметров во внешнюю форму;
- получение эстетической радости;
- решение актуальных задач;
- получение новых знаний.

По мнению исследователя Килпатрика В., проект может быть так же и рассмотрен с творческой стороны, в качестве постановки сценки в школьном театре, анализ песни или картин.

И.Ф. Колесникова и М.П. Гончарова говорят о том, что проектное обучения в России стало параллельно развиваться с разработками американских педагогов.

Под руководством исследователя Т.С. Шацкого в 1905 году была создана группа ученых, которые активно стали использовать практику проектной работы с обучаемыми [2]. Метод проектов так же использовали такие ученые как В.Н. Шульгин, А.С. Макаренко, М.В. Крупенина и другие, они считали, что организация образовательного пространства не возможна без проектной работы.

В Российской Федерации проектной работой в образовательных учреждениях занимался П.П. Блонский, данному методу исследования он придавал именно социальный смысл, который характеризовался тем, что при проектной работе преподаватель будет наставником и будет помогать обучаемым [7].

После периода революции метод проектов в Российской Федерации стал применяться по распоряжению Н.К. Крупской.

В современной основе проектной деятельности, как рассматривает Е.С. Полат, лежит «использование большого количества проблемных, исследовательских, поисковых методов, которые направлены на получение практического результата для обучаемого».

Для получения данного результата Е.С. Полат, отмечает, что в процессе проектной деятельности необходимо научить обучаемого мыслить, самостоятельно [8].

В настоящее время проектный метод в нашей стране используется на всех ступенях образования. Особенно активно внедрение технологии проектирования рассматривается в высших учебных заведениях и в заведениях дошкольного образования. Проектная деятельность представляет собой создание педагогом условий, для самостоятельной работы обучаемых с использованием экспериментальной работы [11].

На рубеже XIX – XX вв. ученые, а так же педагоги рассматривали

использование новой системы обучения, где основная ориентация будет на индивидуальные особенности обучаемого.

Обучение на рубеже XIX – XX веков проходило в формате практической деятельности, которая организовывалась педагогом, но планировалась на занятия самостоятельно [9].

В настоящее время проектная деятельность включена во все сферы обучения, начиная с детского сада и выше.

Проектная деятельность в средне специальном учебном заведении связана с различными отраслями науки, в качестве примера можно отметить, работу В.К. Винник, где рассматривается модель организации самостоятельной работы студентов с применением платформы Moodle. Самостоятельная работа как отмечает автор, помогает, формированию как учебных, так и профессиональных компетенций, а также является одной из основных частей современной системы образования [15].

Так же можно отметить работу О.Е. Масленниковой, и В.Б. Назарова, они полагают, что непрерывное профессиональное развитие студентов начинается в высшем учебном заведении должно происходить через использование различных интерактивных форм обучения, а так же, методов и средств для проведения учебных занятий, через активизацию самостоятельной работы студентами, с помощью метода case study, проектного метода для решения профессиональных вопросов. В качестве основы в такой работе рассматривается проектная деятельность вследствие интегрирования дисциплин образовательной программы [30].

Ф.Н. Алипханова, по отношению к проектной работе отмечает, что при выполнении студентами проектов самостоятельно, без особого контроля преподавателя, студенты могут реализовать свой самостоятельный потенциал работы, увидеть сами решение поставленной перед ними проблемы. Автор говорит о том, что проектно-исследовательская деятельность студентов, как в высшем учебном заведении, так и в средне специальном в первую очередь направлена на воспитание активной и

самостоятельно думающей личности, способной работать в сложных современных условиях рынка труда [3].

А.В. Горина и П.И. Фролова, так же отмечают, что одним из главных фактором грамотной подготовки высококвалифицированного специалиста являются инновационные педагогические технологии, с помощью которых возможно изменить основной вектор парадигмы современной системы образования для повышения качественных параметров и повышения продуктивности процесса обучения, с большей ориентацией на будущую профессиональную деятельность [20].

Проектная деятельность в средне специальном учебном заведении в данном случае является актуальным направлением для формирования профессиональной компетентности студентов.

Организационно-педагогические и психологические параметры формирования данной профессиональной компетентности студентов используют на всех ступенях образовательного процесса.

Авторы рассматривают метод проектов как необходимость в процессе обучения для исследовательской работы над проектом по конкретной теме, в индивидуальной, и в групповой форме [20].

При использовании этого метода студенты средне специального учебного заведения самостоятельно проводят активный поиск новых знаний из разных источников; они самостоятельно учатся использовать данные знания для решения различных познавательных и практических задач, а так же они приобретают навыки общения в команде и группе, развивая при этом, исследовательские умения по сбору информации а так же по проведению экспериментальной работы, развивают как системное, так и критическое мышление, все это будет способствовать формированию у студентов профессиональной компетентности [20].

С. Дворецкий, Н. Пучков, рассмотрели аспект формирования проектной культуры, они говорят о том, что в современных условиях проектирования в больше степени будет рассматривать не сам проект и

конечный результат, то есть проектный продукт, а больший интерес основан на том, что будет происходить со студентами, в процессе проектирования.

Большой аспект производится на том, что в настоящее время в большей степени при обучении больший интерес студентов составляют технические проекты и в меньшей степени с определенным уровнем социализации [22].

Система обучения студентов проектной работе как отмечают авторы, должна основываться на том, что студенты должны осваивать современные методы, средства и формы работы при организации проектной деятельности. Студентам средне специального учебного заведения как отмечают авторы необходимо рассмотреть взаимосвязь направлений для получения социотехнических проектов, что будет отвечать не только модернизации производства, но и модернизации общества в целом.

Готовность выпускника, системы среднего профессионального образования к проектной деятельности должна отвечать тому, что студенты будут способны разбираться в создании новых видов продукции на предприятиях с учетом современных требований производства и таких параметров как экологичность, экономичность, эргономичность, технологичность и социальность [22].

Проектная деятельность студента, необходима для закрепления теоретических знаний при решении практических задач современного производства, с использованием в обязательном порядке информационных технологий.

Проектная деятельность характеризуется как форма учебно-познавательной деятельности студентов, она представляется как определенный уровень подготовки студентов к выполнению проектирования в области социотехнических систем [22].

В процессе самостоятельной работы студентов проектов различного направления и сложности, они усваивают современные формы управления и видения того как должен выполняться проект.

При проведении проектной работы как отмечают авторы необходимо

учитывать индивидуальные особенности каждого студента и обеспечить формирование профессиональных компетенций, на основании мотивационного и когнитивного подходов [22].

Поиск оптимальных условий для организации проектной работы проводится при активизации процесса учебного проектирования в целом и специфических процедур, таких как работа в команде, влияющих на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе овладения ими основами проектной работы

Таким образом, проектная работа студентов в системе среднего профессионального образования напрямую зависит от системы управления проектной деятельностью. Проектная работа имеет широкую область использования на всех уровнях системы образования, она позволяет грамотно осуществлять организационно-управленческие и аналитические функции, обеспечивая подготовку конкурентоспособного специалиста.

1.2. Модель системы управления проектной деятельностью в среднем профессиональном образовании

В настоящее время, роль образования на современном этапе развития Российской Федерации определяется задачами ускорения темпов развития общества, а так же изменениями в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и росте их профессиональной мобильности [10].

Анализ современного рынка труда позволяет сформулировать требования к специалисту:

1. Практическая подготовка;
2. Умение применять информационные технологии;
3. Навыки делового общения;
4. Профессиональная готовность к мобильности.

Современные условия изменяют роль специалистов среднего звена,

повышают требования к компетентности.

Профессиональное образование ориентируется на становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом.

Профессиональные образовательные организации должны ориентироваться на подготовку выпускников, для которых характерны: [12].

1. Профессиональная компетентность;
2. Способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свою трудовую деятельность;
3. Пользоваться современными информационными технологиями;
4. Умение самостоятельно принимать решения.

Исследование системы среднего профессионального образования предполагает рассмотрение целей, содержания, принципов, методов обучения и моделей образовательного процесса.

Проектная деятельность должна способствовать формированию у будущего специалиста следующих умений:

1. Формулирование гипотезы;
2. Формулировка цели проекта;
3. Умение делать анализ и выводы;
4. Умение владеть методиками решения исследовательских задач;
5. Проявлять творческую активность;
6. Систематизировать результаты наблюдений и экспериментов;
7. Представлять результаты в табличной и графической форме;
8. Определить характеристики результата и его надежность;
9. Оформлять результат в виде научной работы или статьи.

Современному обществу необходимы творческие личности, готовые к генерированию и воплощению новых оригинальных идей, к решению творческих задач.

Инновационный поиск новых средств приводит к исследованию того, что необходимы деятельные, групповые, игровые, ролевые, практико-

ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения. Эти средства разрабатывались и использовались для улучшения ситуации в образовании [18].

Создав такую среду и условия для проектной деятельности, для проявления творческой активности студентов, мы сможем повысить профессиональную компетентность специалиста.

Наш практический опыт показывает, что учебная и внеучебная проектная деятельность активизирует студента, повышает его восприимчивость к новому.

Подготовка студентов к такой деятельности предполагает изменение цели, обновление содержания образования, использование новых личностно-ориентированных технологий обучения, организационно-деятельностных, ролевых игр, моделирующих конкретную профессиональную деятельность.

Такое инновационное обучение обладает большими обучающими и развивающими возможностями. Каждый студент сможет найти себя в профессиональной деятельности, определить свой жизненный путь, выстроить стратегию дальнейшего обучения и повышения квалификации.

Считается необходимым что при реализации проектной деятельности создание атмосферы творчества, как главного условия эффективного взаимодействия преподавателей и студентов в разнообразных по содержанию и форме учебных и внеучебных занятий, ибо только в творчестве происходит преобразование деятельности, определяющей саморазвитие всех субъектов учебно-воспитательного процесса

Принцип интеграции знаний связан с формированием общечеловеческих ценностей и интеллектуальных качеств личности. Принцип интеграции реализуется не только через содержание предмета, но и через методы обучения, призванные формировать познавательную активность, различные виды мышления - критическое, творческое [22].

Принцип профессиональной направленности — это реализация в изучаемой предметной области синтеза прикладного и фундаментального характера знаний, востребованных в настоящее время.

Поскольку прикладная направленность обучения ориентирована на моделирование в содержании реальных жизненных ситуаций, необходимо в процесс обучения заложить те фундаментальные знания, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения указанных целей, необходим пересмотр построения образовательной среды профессионального образовательного учреждения.

Таким образом, на наш взгляд, важнейшими понятиями, раскрывающими содержание образования и основы его отбора и структурирования, является понятие «модель организации проектной деятельности студентов» и тесно связанное с ним понятие «профессиональная компетентность» [25].

Под моделью управления проектной деятельностью студентов понимается некое идеальное образовательное пространство, с помощью которого должен быть достигнут при реализации профессиональной подготовки требуемый, уровень сформированности творческой активности студентов, их профессиональных умений и навыков, качеств личности [25].

На основе анализа различных подходов к построению модели системы образовательного пространства можно сделать вывод о том, что в той или иной мере все существующие модели включают в себя следующие параметры: [24].

- цели и задачи модели;
- содержание, принципы, методы, средства; условия, факторы, механизмы, критерии развития профессионального потенциала; закономерности;
- сформированные компетентности, специфические социальные и психологические качества личности.

Проектная работа оказывает влияние на формирование таких компетенций у выпускника среднего профессионального образования: [27].

- Знание основ управления проектами;
- Умение ставить и решать проблемы;
- Готовность работать в различных ситуациях;
- Рефлексия опыта;
- Владение информационными технологиями;
- Логическое мышление;
- Интеллектуальные способности;
- Умение работать в команде;
- Умение вести деловые переговоры;
- Аналитические возможности;
- Знание основ профессиональной деятельности.

Современные квалификационные характеристики специалиста, наиболее широко удовлетворяют только профессиональным требованиям, в основном – социально-психологическим, и меньшей степени обеспечивают личностные, исследовательские и творческие качества [28].

Профессиональная и социально – психологическая подготовка студента осуществляется в основном через изучение соответствующих дисциплин, а исследовательские умения и способность решать проблемы должны формироваться, по нашему мнению, через единство учебной и внеучебной работы а так же через взаимодействия студента и преподавателя на основании синергетического подхода [14].

Проблема состоит в развитии личностных и профессиональных качеств молодого специалиста. Построение творческой среды и интеграции ее с образовательной средой в единое творческое образовательное пространство должно носить прогностический характер, то есть опережать время, определять перспективы в подготовке специалистов, при этом обеспечивая высокие показатели результата профессиональной подготовки специалиста, придавая ему новые качества [31].

Содержание: интегрированное профессиональное знание, профессиональные умения и навыки, опыт проектной деятельности, профессионально-творческая направленность личности.

На базе Южно-Уральского государственного технического колледжа нами практикуется использование проектного метода при организации научно-исследовательской деятельности студентов специальности водоснабжение и водоотведение в рамках деятельности секции научно-исследовательского общества студентов.

При выборе подхода к реализации научно-исследовательских проектов, студенту предоставляется альтернатива выбора:

1. Тематики исследования.
2. Объекта и предмета исследования.
3. Методики проведения эксперимента
4. Сопроводительного макетирования (т.е. подготовки макета в качестве наглядности к проекту)
5. Подбора характера реализации проекта в системе управления проектом.

Так же можно отметить, что была составлена и апробирована модель системы управления проектной деятельностью студентов специальности Водоснабжение и водоотведение на основании синергетического подхода, Южно-Уральского государственного технического колледжа (рисунок 1).

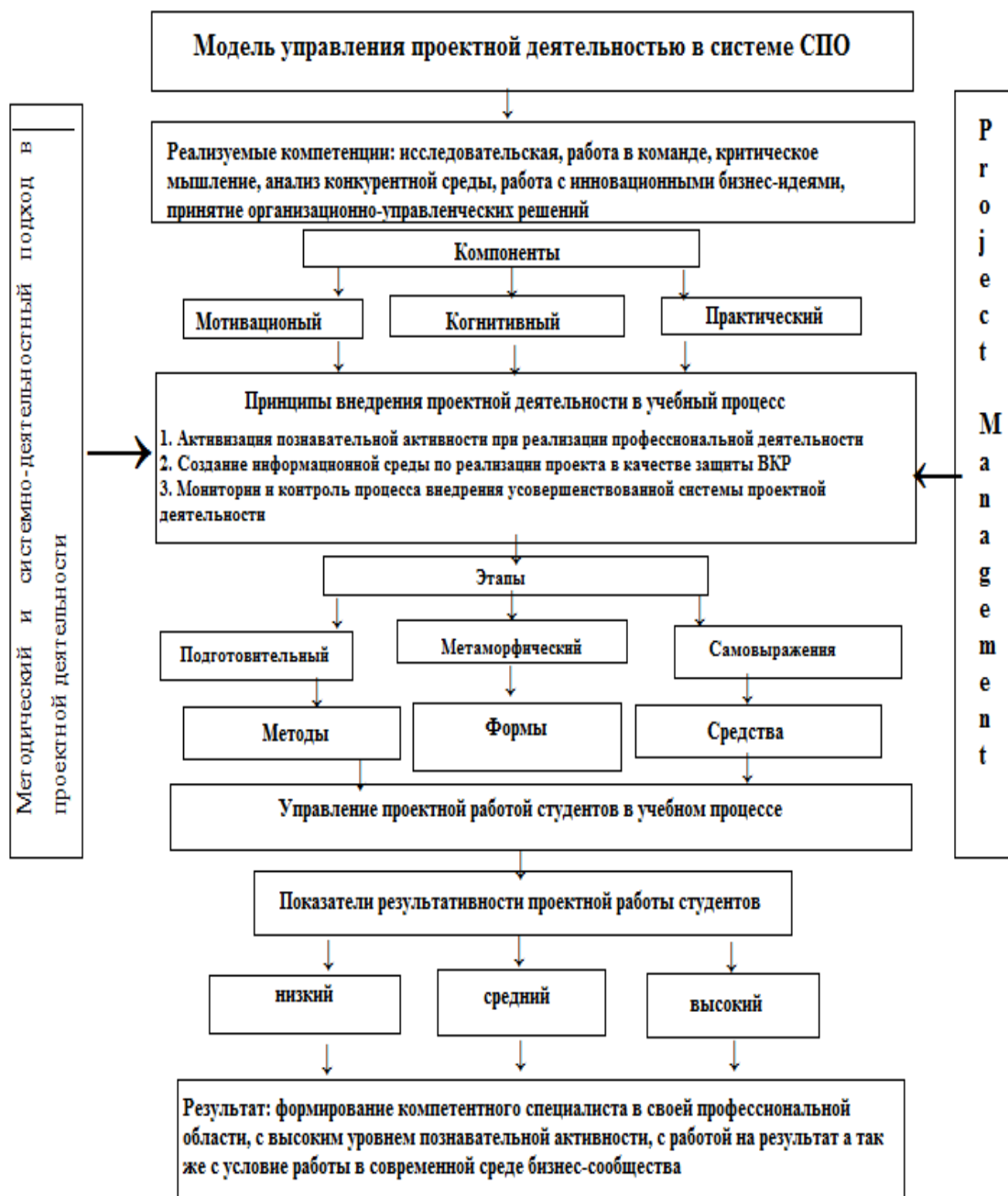


Рисунок 1 – Модель системы управления проектной деятельностью в системе среднего профессионального образования на основании синергетического подхода

Модель проектной деятельностью студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» включает такие задачи как развитие мотивационного, когнитивного и практического компонентов.

К реализуемым компетенциям можно отнести исследовательскую, работу в команде, критическое мышление, анализ конкурентной среды, работа с инновационными бизнес-идеями, принятие организационно-управленческих решений.

Сущность модели заключается в создании условий, которые обеспечивают самореализацию студента в ходе проектной деятельности.

Принципы внедрения проектной работы в учебный процесс на основании модели будут основаны на таких параметрах как:

1. Активизация познавательной активности при реализации профессиональной деятельности,
2. Создание информационной среды по реализации проекта в качестве защиты ВКР.
3. Мониторинг и контроль процесса внедрения усовершенствования системы внедрения проектной деятельности.

Этапы моделирования будут подразделяться на подготовительный, метаморфический и этап самовыражения.

Все этапы сводятся к таким формам реализации как: дискуссии, круглые столы, исследования, проекты, подготовка и участие в конкурсах и научных конференциях различных уровней.

На основании этого выделены уровни сформированности исследовательской активности и компетентности студентов, с разделением на:

- на городской, областной, где будут решаться репродуктивные и практические задачи,
- всероссийский, с исследовательским и экспериментальным подходом
- и международный где рассматриваются параметры творчества и моделирования проектов.

В результате реализации модели мы получим формирование компетентного специалиста в своей профессиональной области, с высоким

уровнем познавательной активности, с работой на результат а так же с условием работы в современной среде бизнес-сообщества.

В основании результата будет переход на более высокий уровень исследовательской активности и компетентности.

В качестве примера хочу отметить модель деятельность выпускника Еренкова Кирилла (рисунок 2).

Первоначально студент становится на этап мотивации, затем с младшего курса начинает заниматься небольшим проектом, повышая тем самым свою познавательную активность.

Выступает на мероприятиях регионального уровня и повышает свои навыки экспериментальной работы. На третьем курсе студент с командой участвовал в областном конкурсе на кубке проектного управления в качестве капитана команды, где разрабатывают они проект с готовым бизнес-планом и конечным продуктом.

С темой 3 студент проводит работу полностью самостоятельно, это экспериментальная часть, так же подбирает методики, которые он использует в проектной работе. Проводит выполнение макета или модели по проекту и работает с представителями промышленности и бизнеса, в данном случае преподаватель только выполняет роль наставника по проекту (рисунок 2).

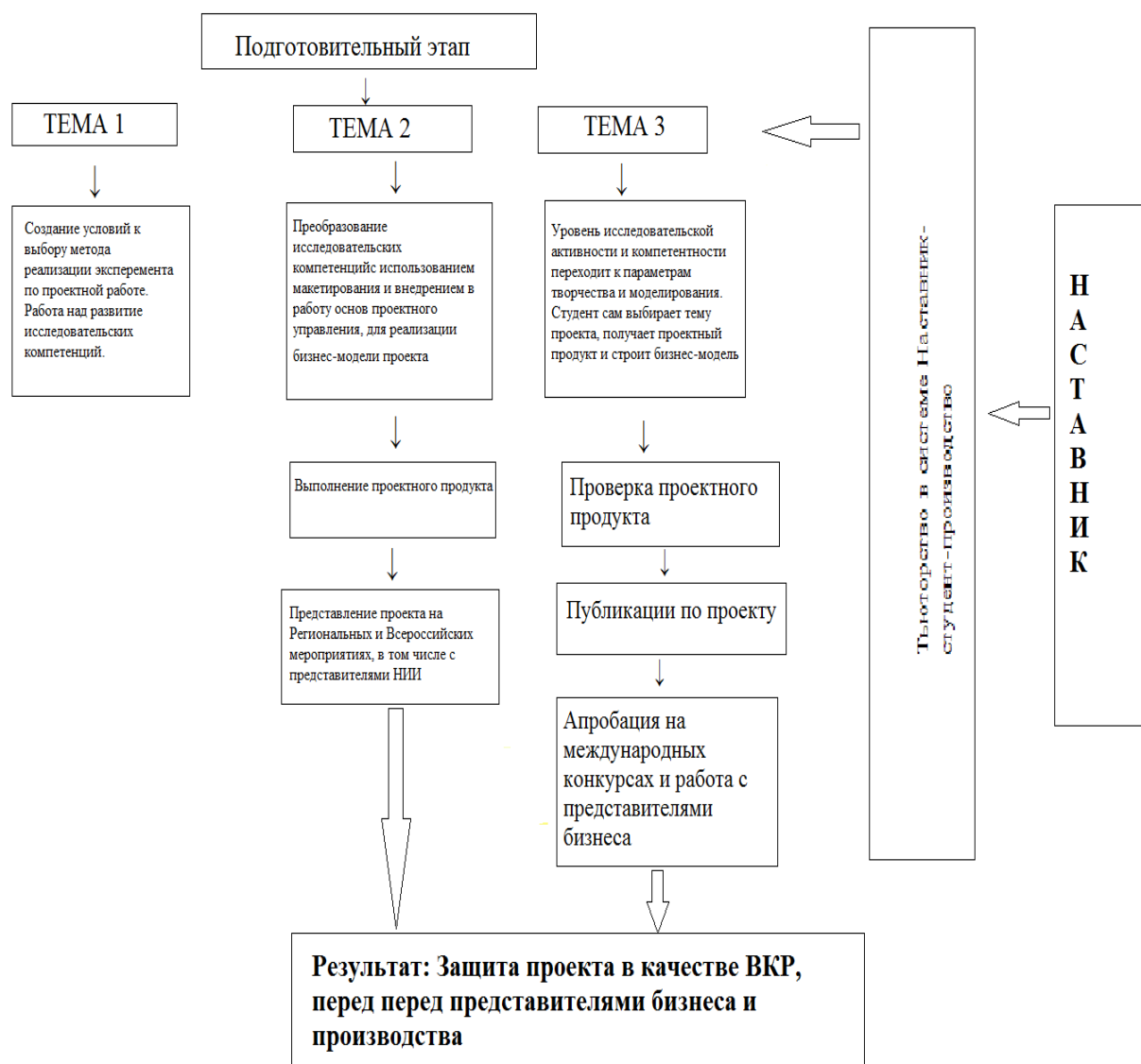


Рисунок 2 – Модель проектной деятельности выпускника

Результатом модели проектной деятельности выпускника, рассмотрена защита проекта в качестве выпускной квалификационной работы, перед представителями бизнеса и производства.

Так же по результатам проектной работы студента за весь период обучения разработана карта индивидуальной траектории развития студента при сопровождении проектной деятельности (рисунок 3).

На карте представлен весь период обучения студента с первого по четвертый курс и представлены виды работ по проекту в качестве различной цветовой гаммы. По семестрам цветами было выделено, в какой период

студент тратил время на адаптация, на проведение рекогносцировочных работ и на представление проекта в мероприятиях различного уровня.

Финальной точкой в траектории развития проектной деятельности студента в системе среднего профессионального образования будет защита проекта в качестве выпускной квалификационной работы (рисунок 3).

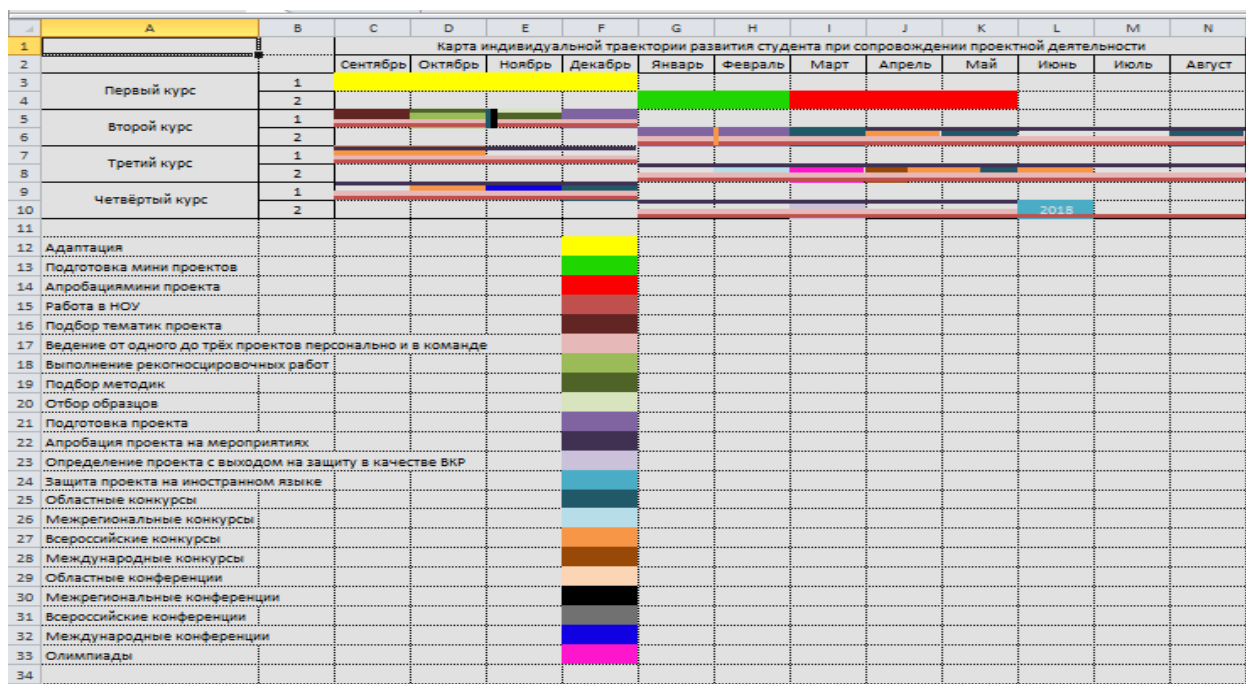


Рисунок 3 - Карта индивидуальной траектории развития студента при сопровождении проектной деятельности

Таким образом, нами определены особенности профессиональной, развивающей образовательной среды организации среднего профессионального образования, основным направлением которой является развитие проектной деятельности, которая включена в учебный процесс.

Так же можно отметить, что была разработана модель системы управления проектной деятельностью в системе среднего профессионального образования на основании синергетического подхода и модель проектной деятельности выпускника и представлена карта индивидуальной траектории развития студента при сопровождении проектной деятельности.

1.3 Педагогические условия реализации модели системы управления проектной деятельностью в среднем профессиональном образовании

Воспитание личности в настоящее время представляет собой специально организованный, непрерывный и управляемый процесс.

Это система педагогических условий, при реализации которых у обучающихся появится желание заниматься проектной деятельностью, направленность на творчество, на проявление активности в учебном процессе и вне его [35].

Для реализации системы проектной деятельности в среднем профессиональном образовании необходимы следующие педагогические условия:

1. Организация мотивационного и когнитивного процессов для выявления у студентов желания заниматься проектной деятельностью;
2. Направленность образовательного процесса на развитие ценностного отношения студента к проектной работе, обеспечивающей понимание её роли для будущей профессиональной деятельности;

Для решения данных задач необходимо: вовлечение каждого студента в активный процесс, по применению приобретенных знаний на практике и в условиях производства, в процесс педагогического сотрудничества при решении разнообразных жизненных и профессиональных проблем.

Решение этих задач во многом зависит от более высокого уровня организации учебного процесса, реализации эффективных форм и методов обучения [40].

Педагоги являются инициаторами создания условий для формирования профессиональной активности студентов в рамках проектной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Интенсивность развития профессиональных компетенций студентов, а так же их самостоятельности повышается вследствие проектной работы, то

есть студент ищет новые идеи для дальнейшего профессионального развития [36].

Развитию профессиональной активности студентов среднего профессионального образования способствуют задания, через специальные методы деятельности, такие как: «мозговой штурм», морфологический анализ, синергетика, метод случайных объектов, системный анализ процессов и событий, приемы решения противоречий. Использование этих методов в учебном процессе делает обучение активным, деятельностным [39].

Последние годы характеризуются поисками повышения эффективности обучения путем организации взаимодействия между студентами, их совместной согласованной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Одна из таких эффективных форм взаимодействия - это групповая работа студентов [37].

Исследовательская работа в группах при реализации проектной деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время является разновидностью метода обучения в сотрудничестве. Здесь акцент делается на самостоятельную профессиональную деятельность студентов.

На занятиях используем методы развития познавательного интереса студентов, такие, которые опираются на неожиданность, парадоксальность, занимательность, эффект новизны, успеха, существенно усиливают учебную мотивацию и удовлетворяют познавательные интересы студентов [41].

Внеучебная работа сегодня должна быть направлена не только на развитие любознательности студентов, а рассматриваться как система дополнительных возможностей профессиональной подготовки, возможность дифференцированного подхода к развитию профессионализма, возможность сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности уже в период обучения [44].

В поисковой беседе утверждается общественное мнение, коллектив развивает, применяет, защищает или опровергает определенные мировоззренческие или моральные положения.

Одним из условий получения качественных знаний многие педагоги выдвигают организацию взаимопомощи, налаживание поддержки отстающим в учебе [43].

Так же можно рассмотреть такие виды взаимопомощи: дополнительное разъяснение изученного на учебного материала во внеурочное время; совместное выполнение заданий группой студентов, направленное на выработку у отстающих умений преодолевать трудности и доводить дело до конца, с условием обмена опытом при организации учебной работы [46].

Анализ литературы показал, что к коллективным формам организации познавательной деятельности студентов во внеучебное время относятся такие учебные мероприятия: общественный смотр знаний, учебная встреча, диспут, тематический вечер, предметная неделя [45].

Наиболее актуальными методами, используемые в учебном процессе, являются: [47].

- словесные методы - эвристическая беседа, самостоятельная работа студентов с книгой (технической литературой, документацией);
- практические методы - упражнения (творческие, поисковые, диагностические), лабораторно-практические работы;
- «активные» методы - деловые, ролевые и управленческие игры, семинарские занятия, практикумы.

Внеучебная работа по развитию проектных навыков включает: конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, конкурсы рационализации и изобретательства, работа технических кружков, проектная деятельность.

На формирование личностных качеств большое влияние оказывает коллектив. Эта такая форма организации жизни и деятельности, в которой

моделируются отношения, являющиеся прообразом будущих производственных и общественных отношений [50].

Коллектив не может быть без свободы обсуждения, критики, без форм организации, которые позволяют каждому выявить свое ответственное и заинтересованное отношение к состоянию общих дел [54].

Коллектив активизирует психическую деятельность личности, углубляет характер восприятия внешнего мира, служит средством духовного обогащения учащегося, формирования гражданского самосознания и создает среду, где возможно самовыражение, самоутверждение личности, ее индивидуальное развитие [51].

Большими возможностями для развития профессиональной активности, познавательных интересов, повышения качества подготовки выпускников обладают предметные и творческие кружки, научно-познавательные клубы, студенческие научные общества. В кружках не только изучают теоретические вопросы определенного предмета, но и организуют практические творческие занятия, особенно естественного, математического циклов [52].

Наиболее распространенными организационными формами развития технического творчества студентов являются кружки, клубы юных техников, научно-технические объединения, общества, конструкторские бюро [53].

Формой внеучебной технической деятельности для студентов является сочетание кружковой работы с факультативными занятиями. На занятиях факультатива изучаются теоретические вопросы и выполняются лабораторные работы, а в кружке те же студенты занимаются конструированием и изготовлением приборов, моделей и других технических устройств. Для таких студентов важно не только получить хорошие оценки по предметам технического цикла, но и важны выводы о том, что навыки технической деятельности пригодятся в последующей, профессиональной деятельности на производстве [54].

Работа студентов в экспозиции, фондах полезна и интересна тем, что студенты имеют дело с конкретными наглядными предметами, а не их отражением или абстракциями [52].

В беседах, в совместной деятельности, во время экскурсий, на вечерах встреч с выпускниками, реальными успешными предпринимателями, студенты приходят к выводу, что будущее России и их карьера будущей профессиональной деятельности зависит от них, от их отношения к своей будущей профессии, от их практических знаний, умений и навыков, от их личностных качеств [47].

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике внеурочной деятельности используются такие формы: беседы, диспуты, выставки, тематические вечера, предметные недели, учебные консультации, олимпиады, конкурсы, фестивали, кружки, факультативы, научные студенческие общества, клубные объединения, экскурсии, вечера встреч, лекции, конференции [52].

Мы рассматриваем проектную деятельность как компонент подготовки специалистов, обеспечивающий развитие их творческой активности, профессиональной компетентности, качеств личности (мобильность, гибкость, ответственность).

На наш взгляд, создание новых форм учебной и внеучебной работы, соответствующих меняющимся интересам студентов, а также ситуации, сложившейся на современном рынке труда, способствуют развитию профессиональной компетентности будущего специалиста, его личностных качеств, отвечающих требованиям рынка труда. Сегодня подготовка специалиста должна быть развивающейся и адаптируемой к объективным и субъективным условиям осуществления трудовой деятельности, нравственную ответственность за свои действия.

Максимальная эффективность проектной деятельности достигается за счет:

- целеполагания (позитивной мотивации проектной деятельности);
- развивающих технологий (ориентир на опережающее обучение);
- личностно-ориентированных технологий (сравнение достижений студентов с их прежними состояниями);
- диалогического взаимодействия;
- информационных технологий.

В качестве тематики проектно-производственных работ выступают различные варианты профессиональной деятельности: выбор темы проектного задания проводится после изучения и анализа профессиональной деятельности, возможности оказания профессиональных услуг с учетом проведения маркетинговых исследований организации, производства, сферы обслуживания [31].

Студентами среднего профессионального образования под руководством преподавателей разрабатываются проекты, лучшие из которых находят реализацию, как в образовательном процессе, так и вне его.

Важно отметить, что студенты не только вносили предложения по проектной деятельности, но и реализовывали их в полном объеме, составляли бизнес-план проекта, определяли кадровое обеспечение проекта, планировали условия труда, ресурсы, расчет необходимых затрат на реализацию, расчет экономической эффективности и многое другое. Каждый представленный проект студенты защищали в образовательном учреждении, а лучшие на городском этапе конкурса, а так же на Всероссийских и Международных уровнях.

Подобная деятельность в большой степени расширяет познавательные и творческие возможности студентов, создавая основу для организации дальнейшей профессиональной деятельности.

При занятии проектной работой преподаватель должен обладать специальными знаниями, умениями и навыками, для грамотной мотивации студентов.

1. Преподаватель должен уметь грамотно выделять цели и задачи по

проекту;

2. Преподаватель должен рассматривать проектную работу в зависимости от особенностей студентов;

3. Преподаватель для получения хорошего педагогического результата должен знать формы, методы и средства обучения;

4. Преподаватель должен использовать инновационные методы обучения для мотивации занятия проектной работой;

5. Преподаватель должен подбирать такие формы и методы взаимодействия преподаватель-студент и студент-студент для продуктивной работы всех участников проектной деятельности.

Исследуя сущность мотивации в педагогическом аспекте, рассмотрим способы воздействия на студентов при проектной работе [1].

Мотив необходим для того что бы осуществить определенную деятельность. Мотивация представляет собой анализ целей, которые в настоящее время стоят перед человеком, это те цели, к которому оно стремится с большим желанием.

Мотивация в учебном процессе характеризуется следующими параметрами: [2].

- 1) учебная деятельность в конкретном образовательном учреждении;
- 2) характер образовательного процесса;
- 3) субъективными особенностями обучающегося;
- 4) субъективными особенностями педагога;
- 5) специфика и характеристика деятельности.

В период занятия в СПО проектной деятельностью мотивация характеризуется принятием студента целей и задач для дальнейшего его развития как лично для него значимых.

Мотивация к занятию проектной деятельностью характеризуется высокой устойчивостью и динамичностью. Мотивация может оказывать различный эффект, она может быть как положительной и отрицательной. Сама мотивация для студентов важна как результат [2].

Внутренняя мотивация при занятии проектной деятельностью зависит от таких параметров, как важность выполняемой деятельности, креативность, здоровый уровень соперничества.

Внешняя мотивация при успешном обучении рассматривается на основании таких факторов: боязнь не успешности. Мотивацию нужна для того что бы найти потребность в реализации [3].

Эффективными являются также собственно психологические тренинги по мотивации, так как степень мотивации студента к при занятию проектной деятельностью напрямую будет зависеть от результатов собственной деятельности.

К факторам сформированности мотивации студента к занятию проектной деятельностью можно отнести: [4].

- трудность выполнения поставленных заданий;
- социальные факторы;
- параметр случайности.

При определенном виде деятельности важно побуждения студента к победе и к успеху.

Содержательные параметры мотивов: [5].

- личностный рост;
- влияние на ход проведения эксперимента;
- уровень осознания мотива при проведении экспериментальной работы.

Мотивы для проектной работы, которые связаны с получаемым продуктом: [4].

Мотив содержания обучения;

Мотив процесса обучения;

Данные мотивы будут подразделяться на следующие:

1. Социальный аспект:
 - мотивы долга и ответственности;
 - мотивы самоопределения.

2. Личностный аспект

– желание студента получить одобрение среди своих одногруппников и преподавателей;

– желание быть на лидерских позициях;

– отрицательный мотив.

В процессе проведения экспериментальной работы так же будут реализованы мотивы стремления студента к дальнейшему совершенствованию. Для нас наилучшим случаем будет тот, когда такими будут мотивы, заложенные в самой проектной работе, связанные с ее прямым продуктом [6].

Если мотивом студента при занятии проектной работой будет получение положительной оценки, это так же является актуальным и оценивается в обществе положительно.

Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации обучения. Под отрицательной мотивацией подразумевается побуждения студента, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникать, если он не будет этим заниматься [6].

Положительная мотивация связана с выполнением студентом социально значимой обязанности, с достижением успехов в проектной работе, с овладением новыми знаниями и способами их добывания, с поддержанием хороших отношений с окружающими.

Другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, быстроте возникновения. Они обнаруживаются в том, например, как долго может студент может выполнять работу, сколько заданий он может выполнить [9].

Мотив реализуется в цели.

Цель деятельности – важный компонент мотивации.

В нашем исследовании целью мы считаем направленность студента на выполнение отдельных действий, входящих в проектную работу. Цель — это направленность на результат проектной работы. Мотивы характеризуют

проектную деятельность в целом, а цели характеризуют отдельные учебные действия [10].

При определенных условиях происходит, «сдвиг мотива на цель». Под этим он подразумевает следующее: то, что на ранних этапах овладения деятельностью было целью, превращается затем в мотив [9].

В качестве примера можно отметить, что при проведении проектной работы были использованы приемы, побуждающие выполнение этого задания. В результате некоторые студенты получили удовлетворение от успешно выполненного проекта, что вызвало у них желание заниматься данной деятельностью. При этом исчезает необходимость дальнейшего стимулирования, поскольку произошел «сдвиг мотива на цель» [10].

Исходя из этого, можно сделать следующие выводы.

При проведении проектной работы мы опираемся на познавательную активность студента. При помощи проектной работы можно актуализировать эту потребность. Мотивы выполнения проектной работы могут быть различными. Оптимально, чтобы это были мотивы, связанные с самой проектной деятельностью [12].

При проведении проектной работы в СПО важно создать такие условия, чтобы произошел «сдвиг мотива на цель», то есть сама проектная работа стала мотивом, побуждающим к новым целям.

В этом случае можно говорить об изменениях в мотивах. Нужно отметить еще одну важную особенность. В анализируемых психолого-педагогических исследованиях мотивации к проектной работе чаще всего речь идет о формировании таких составляющих мотивационной сферы как познавательный интерес и познавательный мотив [11].

В литературе различаются представления о мотиве и интересе к проектной деятельности, обсуждается отношение, существующее между ними [7].

Таким образом, в основе возникновения интереса лежит становление соответствующего мотива. Поэтому исследования, посвященные формирова-

нию познавательного интереса, неизбежно формируют и познавательный мотив. Мы объединяем работы, касающиеся изучения мотива и интереса заниматься проектной работой[12].

Также внешними являются следующие характеристики: содержание обучения, методы обучения, материально-техническое оснащение при проектной работе [13].

Сама проектная работа как метод обучения является внешним условием формирования познавательной активности студента.

Внутренними условиями становления мотивации являются качественные изменения в психическом развитии, которые возникают у студентов при включении их в организуемые преподавателем виды деятельности.

Нет однозначной линейной зависимости между внешними условиями и тем или иными качествами мотивации, т.к. внешние условия преломляются через индивидуальный неповторимый прошлый опыт каждого студента [14].

На первом курсе и на старших курсах непосредственные воздействия и внешние условия сильнее влияют на становление мотивации. На старшем курсе решающая роль принадлежит опосредованному взаимодействию с другими людьми внутренними условиями, существенно преломляющими внешние воздействия [13].

Очень важным фактором в развитии и положительной мотивации выбор пути ее формирования, а также учет возрастных особенностей студентов.

Таким образом, можно отметить, что мотивация к занятию проектной деятельностью играет большую роль в формировании профессиональных компетенций студентов в формировании психологического подхода в проектной работе.

Психологические основы мотивационной деятельности

Системно – деятельностный подход в учебном заведении рассматривает включение студента полностью в активную деятельность, в результате которой происходит активизация определенных ситуаций, которые при постепенной актуализации будут переходить в мотивационный

этап образования» [1].

В настоящий период педагогическая психология выявляет сущность мотивации обучения, и состав, признаки, а так же параметры классификации и формирования самих мотивов.

При формировании мотивации в качестве определенного вида деятельности нужно рассматривать проектную работу как важную часть формирования профессиональной активности студента.

В качестве мотиватора к занятию проектной работой выступают следующие аспекты: [14].

1. Личный опыт и психоэмоциональное состояние при занятии проектной работой.

2. Повышение самоутверждения студентов при реализации проекта на крупных мероприятиях.

3. В отношениях с окружающими основной акцент перемещается с преподавателей на студентов; именно их оценка приобретает для студента решающее значение. Преподаватель уже не является основной значимой личностью, мнение которого является определяющим.

4. Формирование положительного отношения профессиональной деятельности при занятии проектной работой.

5. Основной подход формирования мотивации к занятию проектной работой был выбран на основании системно – деятельностного способа побуждения студентов.

Системно – деятельностный подход представляет собой организацию процесса обучения, в котором основное место отводится активной и разносторонней, в большой степени самостоятельной познавательной деятельности студента [16].

Одними из ключевых моментов деятельностного подхода в системе среднего профессионального образования является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

По мнению многих исследователей, в психологии рассматривается

структура деятельности, включающая следующие составляющие: (рисунок 4)[17].

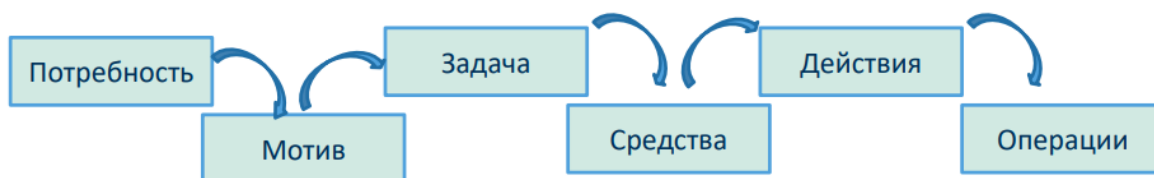


Рисунок 4 – Структура деятельности

Принципы системно – деятельностного подхода: [16].

- принцип деятельности;
- принцип системности;
- принцип минимакса;
- принцип психологического комфорта;
- принцип творчества.

Таблица 1 – Виды универсальных учебных действий

Психологический аспект	Педагогический аспект
Личностные универсальные учебные действия	Нравственное развитие и формирование познавательного интереса
Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация и самообразование
Познавательные универсальные учебные действия	Формирование информационной исследовательской культуры студентов
Коммуникативные универсальные учебные действия	Формирование культуры общения студентов

Этапы формирования умственных действий (6 этапов)

На каждом из выделенных этапов действие выполняется изначально в развернутой форме, но постепенно сокращается [18].

1. Этап мотивации
2. Этап ориентации на будущие действия
3. Этап материальных действий. На данном этапе происходит практическое освоение действия.
4. Этап внешнеречевых действий.

5. Этап внешней речи про себя.

6. Этап умственных действий.

Типы ориентировочной основы действий определялись опоре на три критерия: [18].

1. Степень полноты ориентировочной основы действий. По степени полноты ориентировочной основы действий может быть полная и неполная - полнота ориентировочной основы определяется наличием в ней сведений обо всех операциях действия.

2. Мера обобщенности ориентировочной основы действий. Обобщенность ориентировочной основы действий характеризуется шириной класса объектов, к которым применимо данное действие.

3. Способ получения ориентировочной основы. По способу получения ориентировочной основы действий может быть самостоятельно построенной и заданной другим преподавателем.

Что должно быть задано в ориентировочной основе действий: [19].

1) Четкое предъявление конечного продукта с его характерными показателями.

2) Указание частей конечного продукта в порядке их выполнения.

3) Операции, в результате выполнения которых создается каждая часть

4) Характеристика начального материала

5) Характеристика орудий, которые использует человек

6) Оперативная схема мышления – общий взгляд на всю систему «сверху».

Планирование проектной работы в системно-деятельностном подходе: [17].

1. Самоопределение

2. Пробное действие

3. Затруднение

4. Цель

5. Исследование

6. Критика
7. Проект
8. Реализация проекта
9. Самоконтроль
10. Самооценка

Целеполагание

Целеполагания принято понимать, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно [20].

На первом должна быть выполнена мотивация основы действия, и их формирование, которое закладывает отношение субъекта к целям и задачам предстоящего перед этим действия, к содержанию изучаемого материала, который необходим для усвоения [19].

Мотивационной основе действия в концепции придается полновесное значение, так как мотивы действия определяют как содержательные, так и динамические аспекты его усвоения.

Основной целью этапа мотивации студентов к учебной деятельности при проектной работе является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности [21].

Для реализации этой цели необходимо: [20].

- 1) Условия для включения в деятельность;
- 2) Актуализация требований к обучаемому;
- 3) Тематическое определение экспериментальной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что при возникновении интереса необходимо смотреть становление характерного мотива для занятия проектной работой [22].

На основании вышесказанного сформированы педагогические условия реализации системы проектной деятельности в системе среднего профессионального образования:

1. Организация мотивационного и когнитивного процессов для выявления у студентов желания заниматься проектной деятельностью;

2. Направленность образовательного процесса на развитие ценностного отношения студента к проектной работе, обеспечивающей понимание её роли для будущей профессиональной деятельности;

Таким образом, проектная работа будет способствовать формированию профессиональной компетентности студентов, и будут способствовать формированию мотивации. Знание структуры проектной работе в системе образования можно отметить что, практический подход к формированию мотивации важен для постановки знаний и умений.

Выводы по главе 1

Анализ проблемы профессиональной подготовки специалистов учреждений среднего профессионального образования при реализации проектной деятельности в процессе обучения позволил выделить основные педагогические условия это: организация мотивационного и когнитивного процессов для выявления у студентов желания заниматься проектной деятельностью; направленность образовательного процесса на развитие ценностного отношения студента к проектной работе, обеспечивающей понимание её роли для будущей профессиональной деятельности; поэтапное усложнение содержания проектных работ, требующее смещения акцента с репродуктивной деятельности на выполнение проектов с учетом их коммерциализации.

Вся деятельность образовательного учреждения должна проходить как целостный процесс. Только в том случае, когда учебный процесс, производственная практика, работа научного общества учащихся, проектных групп, и других организационных структур органично взаимосвязаны, может быть, достигнут главный результат — формирование грамотной и профессиональной личности.

Была составлена и апробирована модель управления проектной деятельностью студентов специальности Водоснабжение и водоотведение на основании синергетического подхода, Южно-Уральского государственного технического колледжа и модель проектной деятельности выпускника, а также карта индивидуальной траектории развития студента при сопровождении проектной деятельности

Таким образом, нами определены особенности профессиональной, развивающей образовательной среды организации среднего профессионального образования, основным направлением которой является развитие проектной деятельности, которая включена в учебный процесс.

В следующей главе будет рассмотрена экспериментальная работа по организации проектной деятельности в системе среднего профессионального образования.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Анализ системы управления проектной деятельностью в ГБПОУ «Южно – Уральский государственный технический колледж»

В ГБПОУ «Южно –Уральский государственный технический колледж» проектная работа студентов осуществляется в рамках научного общества учащихся. В колледже работа НОУ регламентируется программой.

Программа является дополнительной образовательной общеразвивающей программой для студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

В ходе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы студент должен **знать:**

- требования техники безопасности на рабочем месте;
- правила поведения во время проведения мероприятий;
- методы проведения исследований;
- основы организации собственной научно-исследовательской работы

уметь:

- видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы;
- работать с научной литературой, с архивными источниками и другими материалами;
- обрабатывать полученные данные в ходе исследования;
- разрабатывать проекты;
- оформлять исследовательскую работу;

– работать индивидуально и в соавторстве.

Этапы эксперимента:

Первый этап (2017 – 2018 гг.) – анализ системы управления проектной деятельностью в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» на основании оценки профессиональной компетентности студентов до занятия проектной работой на основании методов наблюдения, анализа, измерения, сравнения.

Второй этап (2018 – 2019 гг.) – реализация модели системы проектной деятельности студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» на основании постановки жизненного цикла проекта в колледже.

Третий этап (2019 – 2020 гг.) – выявление условий реализации и анализ результатов формирующего и констатирующего эксперимента.

Задачи исследования:

1. Анализ системы управления проектной деятельностью в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»;
2. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента;
3. Разработка критериев оценки проектной деятельности студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

В начале семестра студентам, как правило, предоставляется возможность выбора темы проекта из некоторого числа альтернатив.

Современные требования к качеству профессионального образования диктуют необходимость корректировки методологических основ такового.

Образовательная среда, построенная в соответствии с проектно-технологическим принципом профессионального обучения и обеспечивающая формирование высококвалифицированного специалиста, способствует формированию у студентов творческого и критического мышления, самостоятельности, способности применять знания при решении разнообразных проблем, грамотности в работе с информацией.

Развертываемая в таких условиях проектная деятельность позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал, способствует формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся.

Одним из условий реализации концепции проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО является наличие наставников по проектной деятельности, которые технологизируют работу над проектом.

Куратор проектной деятельности должен отвечать следующим характеристикам:

- 1) обладать профильными знаниями по тематике проектов;
- 2) иметь опыт организации и ведения проектов;
- 3) отличаться высокой самоорганизацией и мотивацией;
- 4) практиковать креативный подход в работе.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», куратором проектной деятельности является руководитель НОУ.

Проекты, реализуемые студентами, могут решать социальные, экономические, экологические и инфраструктурные проблемы. Проект может двигаться от проблемы и существующих возможностей к решению данной проблемы. Реализация проектного обучения в системе образования предусматривает:

- запрос индустрии и требований работодателей;
- фронт развития инженерии и технологии;
- опыт работы над реальными проектами;
- взаимосвязь преподаваемых дисциплин с практикой;
- командная работа;
- умение доводить дело до конца и в поставленный срок.

В процессе работы над проектом студенты перенимают рамку работы профессиональной деятельности.

В рамках процесса обучения проекты, выполняемые студентами, можно подразделить на:

1) обязательные (в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей);

2) по ведущей деятельности (по направлению специальности); 3) по числу участников (персональные, групповые, командные);

4) по заказчику (по характеру деятельности предприятия при прохождении производственной практики).

Опыт некоторых образовательных организаций, таких как Томский политехнический университет, Московский политехнический университет, Дальневосточный федеральный университет, Московский институт стали и сплавов, Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Уральский федеральный университет, показывает взаимосвязь проектной деятельности с решением элементов производственных проблем при выходе студентов на практику.

В качестве примера можно отметить деятельность Московского политехнического университета. Помимо работы над образовательными проектами, в университете поставлена работа над проектами с получением продуктового результата. В данном случае работодатель на практике является заказчиком проекта, а студент в результате прохождения практики должен получить определенный продукт, т. е. принципиальное решение проблемы, которая положена в основу проекта.

Аналогичные результаты есть и у профессиональной образовательной организации – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». Например, в 2017 г. студенты колледжа по специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» выполняли проекты при участии организаций по результатам прохождения производственной практики.

В качестве примера можно отметить следующие проекты: «Проектирование водозаборной скважины на территории Филиала ПАО «ФСК ЕЭС» – «Южно-Уральское предприятие магистральных электрических сетей» (с изготовлением макета)», «Проект реконструкции станции

водоподготовки на территории Заполярья “Газпром добыча” (с изготовлением макета)», «Проектирование дренажной системы на территории земельных угодий агропромышленного комплекса “Равис”».

В настоящее время в ГБПОУ «ЮУрГТК» осуществляется масштабная поддержка одаренных студентов, в том числе и занимающихся проектной деятельностью, например, в рамках деятельности проектного сообщества Национальной технологической инициативы проводится работа кружковых движений по управлению талантами в индустриальной карьерной траектории.

В диаграмме показаны результаты по профессиональной компетентности студентов до и после занятия проектной работой (рисунок 5)

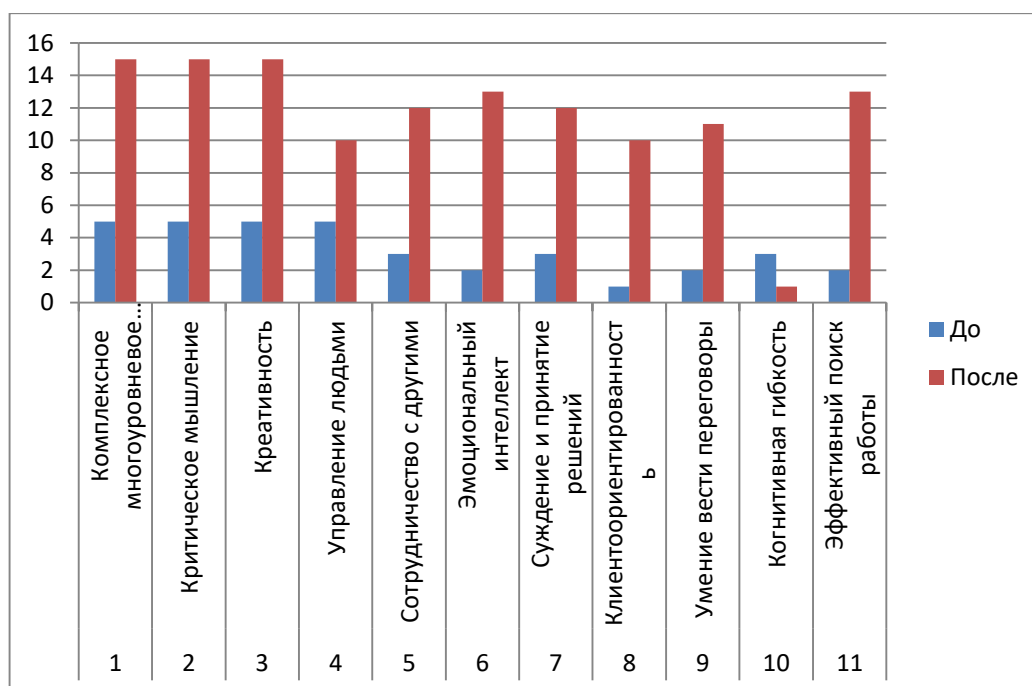


Рисунок 5 - Усредненные данные по оценке профессиональной компетентности студентов до занятия проектной работой и после

Была составлена диаграмма, которая показывает, как изменялось качество их профессиональной подготовки по курсам при занятии проектной работой до совершенствования системы и после (рисунок 6)

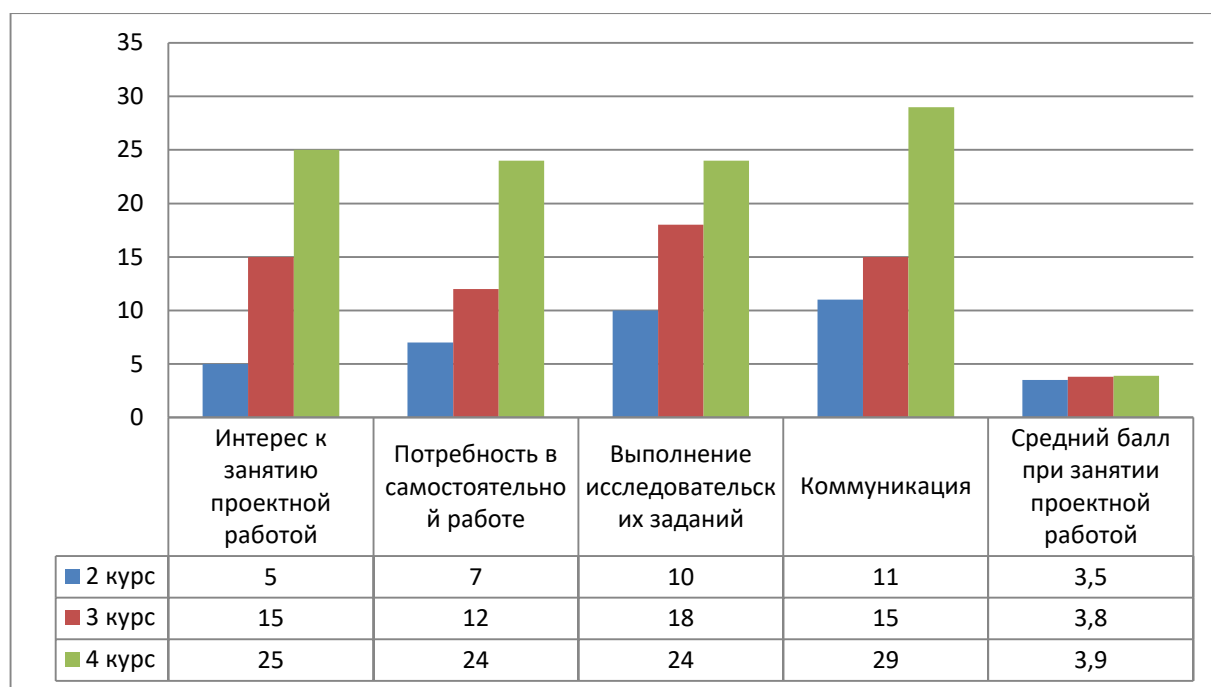


Рисунок 6 – Зависимости профессиональной подготовки студентов при занятии проектной деятельностью до совершенствования системы

Рисунок 6 показывает изменения показателей качества профессиональной подготовки студентов по курсам при занятии проектной деятельностью до совершенствования системы, таких как интерес к занятию проектной работой на специальности Водоснабжение и водоотведение в ГБПОУ «Южно – Уральский государственный технический колледж» по курсам возрос с 5 до 25 человек, потребность в самостоятельной работе возросла с 7 до 24 человек, выполнение исследовательских заданий с 10 до 24 человек, коммуникация с 11 до 29 человек.

Также можно отметить вовлечение одаренных студентов в проектную деятельность в рамках современных подходов CDIO. По данным Национальной технологической инициативы, Российская Федерация входит в топ-10 экспортеров интеллектуальной собственности, что говорит об актуальности выше обозначенной проблемы. Среднее профессиональное образование в настоящее время является отличным стартом для решения проблемы внедрения проектного обучения и реализации проектов,

выполненных студентами для решения проблем промышленности и производства.

В качестве примера вновь приведем ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», который работает над практикой внедрения проектных технологий и продуктового результата, выполненных студентами. Это разработка проекта спортивного комплекса, осуществленная студентами специальностей 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение» и 07.02.01 «Архитектура», и разработка проекта «Внедрение процесса 3D-моделирования при производстве отливок типа “Кронштейн”», выполненная студентами специальности 22.02.03 «Литейное производство черных и цветных металлов». Для реализации вышесказанного в перспективе мы планируем разработать и внедрить концепцию экосистемы предпринимательской деятельности колледжа понимание применение анализ синтез знание 10 % чтение 20 % аудиовизуализация 30 % демонстрация 50 % обсуждение в группах 70 % обучение практикой действия 90 % обучение других 5 % лекция оценка.

Таким образом, можно отметить, что была проанализирована система управления проектной деятельности в ГБПОУ «Южно-уральский государственный технический колледж» Зависимости профессиональной подготовки студентов при занятии проектной деятельностью до совершенствования системы. Были выявлены параметры профессиональной компетентности студентов до и после занятия проектной работой, после занятия проектной работой у студентов повышался уровень профессиональной компетентности на 50-60%, что зависело от реализации системы проектной деятельности студентов в образовательной организации.

2.2 Реализация модели системы управления проектной деятельностью студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Работа с проектной деятельностью студентов может быть основана на практике проектного мышления с постановкой проектов при использовании таксономии Блума и на работе с конусом опыта Эдгара Дейла [48].

Управление проектной деятельностью студентов в среднем профессиональном образовании при взаимодействии с производством должно соответствовать получению характерного образовательного или продуктового результата и дальнейшему продвижению проекта вне стен учебного заведения. Продвижению проекта могут способствовать различные фонды и акселераторы, если проект не связан с получением продукта для решения проблемы конкретного предприятия после прохождения производственной практики. В качестве ресурсов для поддержки студенческих проектов можно отметить: идеи и информацию, людей, инструменты и технологии, инфраструктуру, финансы.

Проектная деятельность в колледже позволит совместить и создать модель взаимодействия бизнеса, колледжа и саму проектную работу с активным участием студентов (рисунок 7).

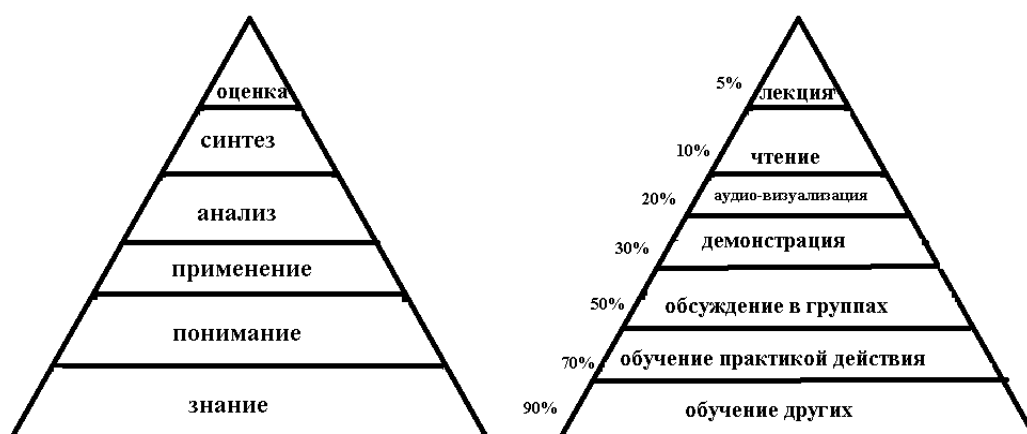


Рисунок 7 – Таксономии Блума и конус Эдгара Дейла

Система проектного обучения будет зависеть:

- 1) от постановки проектной задачи;
- 2) формирования команды;
- 3) решения проектной задачи;
- 4) прототипирования, макетирования разработок студентов;
- 5) подготовки отчетной документации и финальной презентации проекта.

Сущность проектного обучения в колледже при взаимосвязи с работодателями заключается в следующем механизме взаимодействия:

- работодатель определяет задачу, на основе которой формулируется техническое задание на проектирование;
- представитель работодателя адаптирует техническое задание до понятной студентам формы;
- партнеры специальности консультируют студентов и куратора проекта в процессе его реализации;
- финалом проектной деятельности является студенческая защита, на которой представители работодателя принимают результаты.

Распределение проектного обучения: ключевые критерии и принципы в сжатом виде проектное обучение в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» рассматривается как образовательный подход, в рамках которого студенты разрабатывают востребованное практическое решение насущных проблем различных отраслей экономики и общества, используют подход полного жизненного цикла проекта и междисциплинарный подход, сотрудничают друг с другом и внешними участниками, пользуются поддержкой наставника проектной деятельности, достигают реальных конечных результатов [48].

Ключевой принцип проектного обучения заключается в ориентации на практическое решение проблем. При этом проблема, на решение которой направлен проект, должна быть практической подлинной, касающейся реального мира. Этот принцип связывает проект с внешними заинтересованными сторонами, а также призван породить и удержать

мотивацию студентов. Следующая важная особенность проектного обучения – междисциплинарность [48].

Речь идет о междисциплинарном характере проблем, лежащих в основе проектной деятельности и требующих формирования разнопрофильных проектных команд, а также о междисциплинарном характере навыков, необходимых для реализации проекта.

Имеются в виду компетенции, связанные, например, с пониманием социального контекста инженерной деятельности, критического и системного мышления.

Этим преследуется, цель развития у студентов адаптивности к меняющимся социальным условиям их профессиональной деятельности, а также способности решать проблемы, бросающие вызов дисциплинарным границам.

Деятельность студентов состоит, в том числе, из сложных взаимодействий между членами проектной команды и критически зависит от навыков коммуникации, планирования, способности к эффективной работе в команде. Если коллективная работа относится, прежде всего, к взаимодействию внутри команды, то сотрудничество включает внешних по отношению к проекту партнеров – различные организации, предприятия [48].

Проектная деятельность – разновидность студенто-центрированного обучения, в рамках которого роль преподавателя смещается от монопольного обладания и распространения знаний к личной поддержке и помощи в выборе инструментов и методов.

При этом следует признать, что для штатных преподавателей эта роль непривычна и требует дополнительного обучения и методической поддержки.

Процесс совершенствования системы проектной работы на основании синергетического подхода со студентами осуществлялся поэтапным путем (рисунок 8).



Рисунок 8 – Интеграция традиционной модели взаимодействия колледжа, бизнеса и проектной работы студентов

В проектной работе в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» значительный акцент делается на результатах проектной деятельности, которые подразделяются на так называемый «продуктовый» и «образовательный» [48].

Если образовательный результат может быть получен в течение всего срока реализации проекта, то продуктовый результат, проходя этапы своего развития, воплощается в финальном результате, представляемом заказчику.

С вопросом о продуктивном результате тесно связан реализуемый в проектной деятельности подход полного жизненного цикла, в рамках которого проект проходит определенные этапы от инициации до реализации комплекса мероприятий по его завершению (рисунок 9).

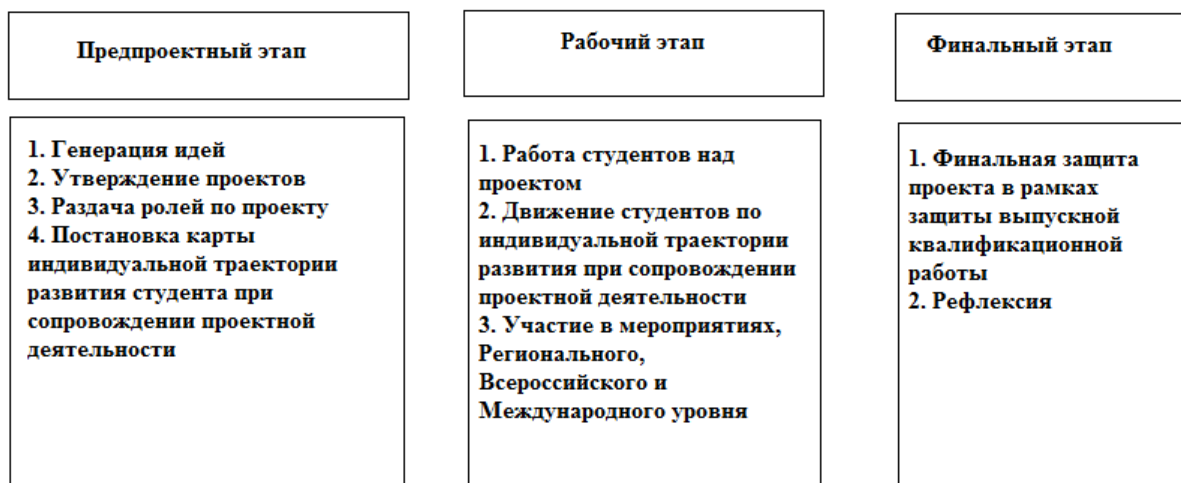


Рисунок 9 – Жизненный цикл проекта студента в колледже

Механизм реализации проектной деятельности в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» по организации проектной работы студентов получила оформление в виде НОУ, который осуществляет планирование, запуск, мониторинг и контроль проектной деятельности студентов.

Для организации управления проектной деятельностью студентов в рамках освоения соответствующей дисциплины все проекты сгруппированы по следующим направлениям:

1. Экология;
2. Биология;
3. Химия;
4. Техническое творчество.

По своей сути, тематика ориентирована на тот или иной вид продукта, над которым ведется работа в рамках проекта.

Таким образом, можно сказать, что тематика студенческих проектов различна и студенты могут участвовать в различных проектах и в разных тематиках – там, где для них есть соответствующие задачи (рисунок 10).



Рисунок 10 – Жизненный цикл проекта студента в при взаимодействии с заказчиками

Таким образом, можно отметить, что реализация модели системы проектной деятельности студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволило составить процесс совершенствования проектной работы в колледже в виде интеграции взаимодействия традиционной модели проектной работы в колледже и взаимосвязи с представителями бизнес – сообщества. Выявлен жизненный цикл проекта студента в колледже как отдельно, так и во взаимодействии с предприятиями заказчиками.

Внедрение системы совершенствования проектной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволило провести анализ результатов педагогического исследования.

2.3. Анализ результатов педагогического исследования

В результате исследования была осуществлена экспериментальная проверка результативности модели системы управления проектной деятельности студентов, включая учебную и внеучебную деятельность, проверка выявленных педагогических условий, необходимых для развития профессиональных компетенций студентов.

Достижение поставленных целей в виде сформированных знаний, опыта проектной деятельности, умений и навыков проектирования,

приобретения студентами необходимых личностных и профессиональных качеств; систематизация и обработка результатов.

В ходе исследования было доказано, что в основу реализации проектной деятельности должны быть заложены новые подходы, основанные на использовании учебной и внеучебной проектной деятельности в единстве, позволяющие создать ситуацию активизации профессиональной работы студентов.

Нами разработан алгоритм формирования профессиональных компетенций студентов в процессе проектной деятельности.

1. Анализ уровня проблемы.
2. Анализ целей для достижения побед студентами.
3. Анализ участников НОУ, для выполнения проектной работы
4. Распределение творческого функционала группы, и анализ получения продуктового результата.
5. Анализ стратегии разработки проекта, методов и способов работы с ним.
6. Анализ получаемого продукта;
7. Апробация результатов исследования
8. Анализ перспектив внедрения проекта.
8. Макетирование по проекту.

В проектную работу внедрена система баллов оценки результатов проектной деятельности.

За проектную работу студенту необходимо набрать 20 баллов.

Показатели баллов:

1. Анализ проблем на производственном предприятии
2. Поиск актуальной проблемы по проекту
3. Подбор команды проекта
4. Раздача ролей по проекту
5. Постановка цели и задач
6. Подбор литературы

7. Отбор экспериментальных образцов
8. Работа с экспериментальными образцами
9. Обработка экспериментальных результатов
10. Получение продукта по проекту
11. Расчёты по проекту
12. Разработка презентации и доклада по проекту
13. Разработка модели или макета по проекту
14. Публикации на региональном уровне
15. Публикации на всероссийском уровне
16. Публикации на международном уровне
17. Апробация на региональном уровне
18. Апробация на всероссийском уровне
19. Апробация на международном уровне
20. Апробация перед представителями бизнеса

Выполнено - 1

Выполнено на 50% - 0,5

Не выполнено - 0

Форма наблюдения за формированием профессиональных компетенций при занятии проектной работой:

Отсутствие внимания к проблеме.

Внимание обращается ситуативно.

Внимание обращается в зависимости от значения, актуальности.

Задание воспринимается с вниманием.

Задаются вопросы с уточнением проблемы.

Задаются вопросы, в которых раскрыты новые аспекты проблемы.

Задаются вопросы с предложением вариантов решения.

Проектное задание и творческие работы выполняются в учебное время.

Проектное задание и творческие работы выполняются во внеучебное время.

Форма наблюдения за формированием коммуникативных качеств

Обращение в процессе поиска решения к своим знаниям и опыту.

Обращение в процессе поиска решения литературе, справочным материалам, программным документам, информационным технологиям.

Обращение в процессе поиска решения к опыту преподавателей колледжа.

Обращение в процессе поиска решения к другим студентам. Результаты исследования подтверждают, что в процессе проектной деятельности студенты научились вести дискуссию, аргументировать собственные действия, принимаемые решения.

Проектная деятельность становится средством формирования профессионально важных качеств: самооценки, удовлетворения деятельностью, ответственности перед собой и окружающими за полученные результаты, способности к принятию позиций другого человека, коммуникативные способности, что мы и достигли в процессе эксперимента.

Об эффективности системы проектной деятельности студентов можно судить по показателям качества подготовки студентов.

В качестве критериев этого качества мы выбрали: владение профессиональными навыками и сформированность профессиональных и личностных качеств (таблица 2).

Таблица 2 – Сформированность профессиональных качеств студента

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Владение профессиональными навыками	Интерес к занятию проектной работой Познавательная потребность Качество обученности.
Сформированность профессиональных и личностных качеств	Потребность к самостоятельному изучению направления проекта Умение перенести сформированную систему знаний, умений и навыков в новую ситуацию. Выполнение творческих, исследовательских заданий. Коммуникативные умения. Познавательная активность и самостоятельность.

Эффективность модели системы организации проектной деятельности студентов определяется с помощью сравнения динамики качества знаний студентов экспериментальных и контрольных групп, часть студентов при прохождении практики занималась работой по проекту часть студентов занималась по программе практике.

Данное сравнение позволило сформировать у студентов, которые занимались проектной работой в рамках учебной практики познавательной активности, так же профессиональных и личных качеств.

В процесс исследования входил анализ результатов модели системы на основании сформированности профессиональных навыков, профессиональных и личностных качеств психологическими методами и обработка этих результатов.

Диагностика проведенного эксперимента заключалась в сравнении показателей по контрольной и экспериментальной группам. Используемые нами формы и методы были экспериментально апробированы через различные способы психологического тестирования, анкетирования и наблюдения, диаграммы по результатам анкетирования.

Результаты сравнительного анализа по результатам освоения профессиональных компетенций показали, что качество усвоения в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных группах (Таблицы 3).

Результаты организационно-практических, интеллектуальных и практических умений на конец эксперимента (таблица 3).

Таблица 3 - Результаты умений на конец эксперимента

Умения	КГ 3 к.	ЭГ 3 к.	КГ 4 к.	ЭГ 4 к.
1. Организационно-практические	79,4 %	91,0 %	89,7 %	98,4 %
2. Интеллектуальные	11,3 %	24,5 %	17,1 %	45,8 %
3. Креативность	13,5%	20,7 %	17,4 %	47,7 %

Как видно из таблицы, соотношение студентов контрольной и экспериментальной групп, выполнивших задание учебной практики уровня познавательной самостоятельности, на конец эксперимента составило соответственно 17% и 47%, что отражает овладение студентами экспериментальных групп умениями самостоятельно принять решение, так же творчески перенести сформированную систему знаний, умений и навыков в новую ситуацию, и, тем самым, подтверждает сформированность таких ключевых компетенций, как креативный подход к делу, способность брать на себя ответственность, участие в принятии решений, способность логического и критического мышления, готовность к профессиональному росту.

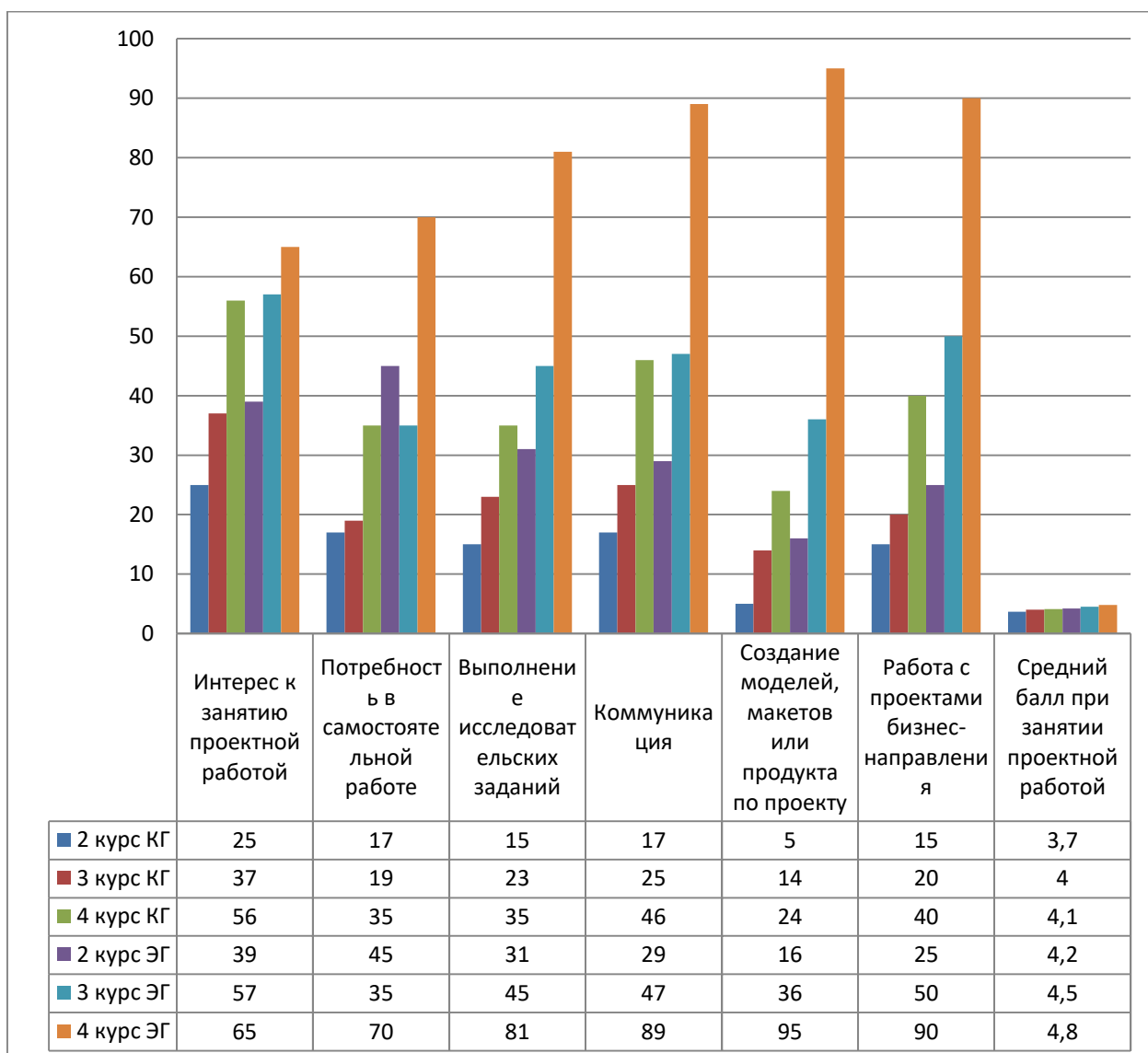


Рисунок 11 – Зависимости профессиональной подготовки студентов при занятии проектной деятельностью после совершенствования системы

Таким образом, основной замысел совершенствования внедрения проектной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» воплощается в рамках комплексных преобразований, нацеленных на сближение колледжа с отраслями экономики и их потребностями, с реальной профессиональной практикой.

Фактически это означает поиск новой модели взаимодействия, в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Необходимо отметить, что задолго до начала совершенствования сложилось несколько практик, соответствующих принципам проектной работы (таблица 4).

Таблица 4 – Критерии оценки проектной деятельности студентов

Критерии оценки системы проектной деятельности в колледже	До	2016	2017	2018
Получение модели, макета или продукта по проекту	2	4	6	7
Результативность участия по проекту	2	4	6	10
Региональный уровень	2	2	5	12
Всероссийский уровень	1	1	6	10
Международный уровень	-	1	6	8
Количество публикаций по проекту	2	2	6	7
Апробация проекта (внедрение в учебный процесс)	-	2	4	15
Финальная защита проекта при защите ВКР	1	4	6	10
Поступление студентов в ВУЗ по профилю проекта	-	2	1	3

В рамках учебной практики экспериментальная группа студентов изготовила продукты по проекту, это композитный сорбент по очистке сточных вод и питательные брикеты из донного ила и водорослей.

По наблюдениям педагогов и самих студентов, отмечается изменение направленной активности в учебной и внеучебной деятельности, при вовлечении студентов в проектную деятельность во время учебной практики.

На втором курсе профессиональная подготовка студентов во внеучебной деятельности повысилась от 25% до 39%. В конце третьего года обучения возрастает активность в профессиональной деятельности с 37% до 57%. Это определяется этапом вхождения в осознание специальности, подготовкой и прохождением производственной практики, а также совмещением учебной и трудовой деятельностью. На первом курсе студент только начинает вовлекаться в проектную работу в рамках раскрытия тем в рефератах или выступления на научно-исследовательских конференциях колледжа.

На четвертом курсе активность в профессиональной внеучебной деятельности возросла с 56% до 65%. На этот показатель оказывает влияние ориентация студентов на: полностью самостоятельное нахождение места прохождения практики и места дальнейшей работы или учебы, построение личной профессиональной карьеры и внутреннего плана деятельности.

Работа в системе среднего профессионального образования в настоящее время требует нового, системного подхода к воспитательному процессу, в том числе, к проектной работе в формате исследовательских проектов студентов.

Готовность студентов к проектной работе в формате исследований рассматривалась на основании анкетирования, которое может выявить направление исследовательских способностей студентов.

В анкетах было рассмотрена часть вопросов, которые позволяют понять, насколько студент видит проведение исследовательской работы, и может выстроить всю цепочку и проведение.

Получение первичной информации после проведения анкетирования было связано с наблюдением за исследовательской компетентностью студентов ГБПОУ «ЮУрГТК».

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что низкий процент студентов занимается исследовательской работой в формате проектов.

Затем было необходимо проставить групповую оценку. Студенты получали листы в которых перечислены действия исследователя в хаотическом порядке, создавалась группа студентов из 4 человек, каждая группа работает по 10 минут, задача расставить действия в последовательности.

Преподаватель затем говорит правильный порядок действий. Затем в мини группах группах проводится анализ процесса работы и его результатов (таблица 5)

Таблица 5 – Анализ процесса инициализации исследовательского проекта

№	Действия	Правильный ответ (№ по порядку)	Групповая	
			Оценка	Ошибка
1	Разработка гипотезы исследования	5		
2	Определения объекта и предмета исследования	3		
3	Планирование экспериментальной работы	7		
4	Изучение состояния проблемы в науке и практике	2		
5	Выбор методов исследования	6		
6	Определение цели и задачи исследования	4		
7	Обработка полученных данных	9		
8	Проведение эксперимента	8		
9	Определение тематики исследования	1		
10	Оформление результатов исследования	10		
11	Внедрение в практику	11		

В выше приведённом задании студентам предлагается выстроить порядок работы, над исследованием отметив его цифрами в графе 3.

В результате студенты должны составить цепочку проведения исследования по проекту, уметь мыслить логически.

Значительное внимание в ходе исследовательской работы уделялось и созданию доброжелательной атмосферы, а так же созданию ситуации успеха для ориентации студентов именно на проектную работу исследовательского характера.

Итоговые данные по степени сформирования исследовательских навыков и умений показаны на рисунках 12, 13.

Результаты анкетирования позволяет отметить качественные и количественные изменения по степени формирования у студентов исследовательских умений.

Первоначально отмечается низкая заинтересованность студентов в проектной работе в форме исследования

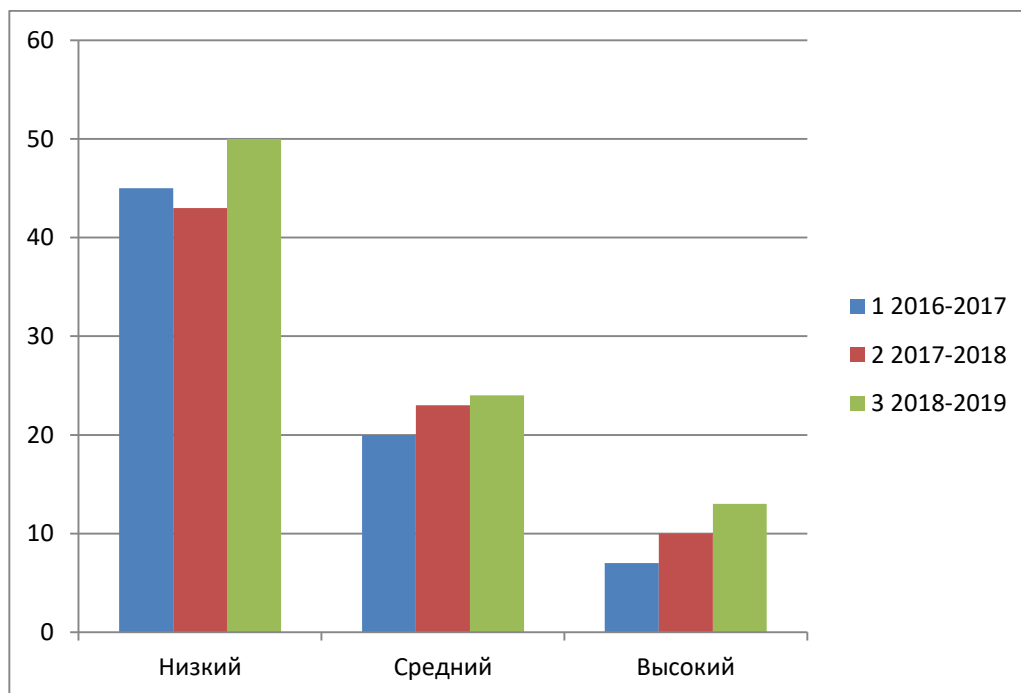


Рисунок 12 – Уровень сформированности умений до начала проектной работы

Анализ показал, что число студентов, имеющих низшую степень формирования исследовательских умений, значительно уменьшилось (рисунок 13).

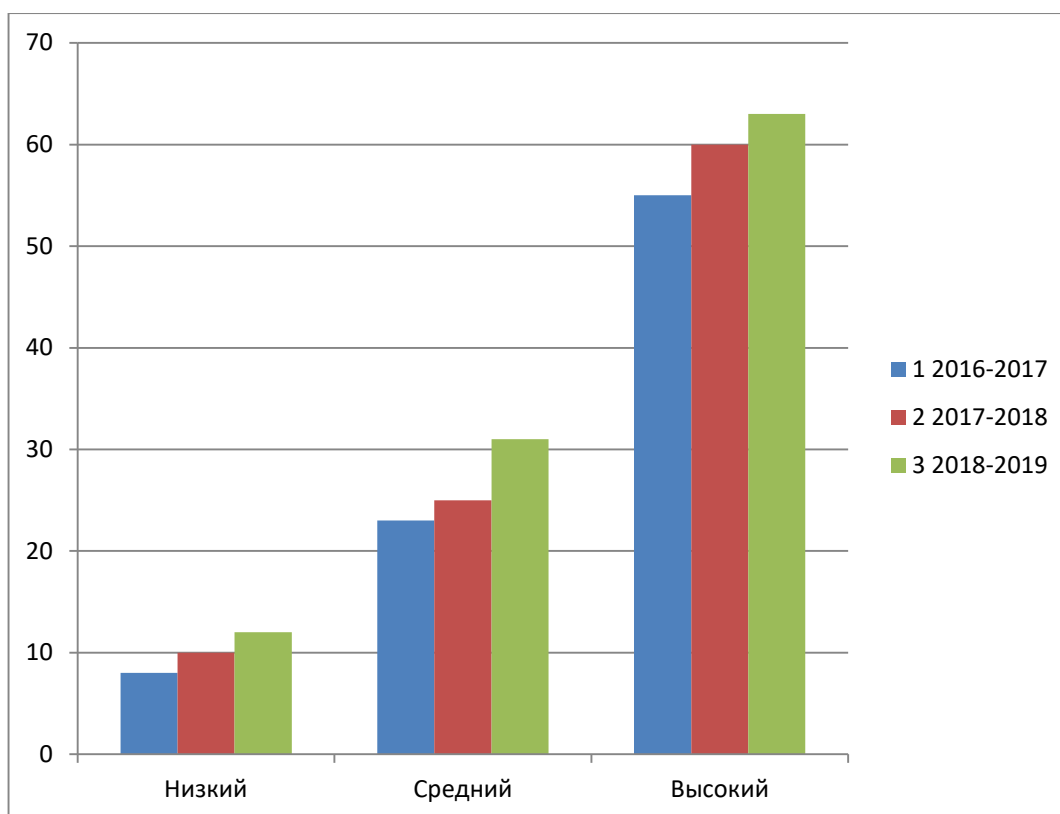


Рисунок 13 – Уровень сформированности умений до начала проектной работы

Соответственно по результатам эксперимента на основании диаграмм можно отметить что, в учебном процессе колледжа необходимо использовать весь методический запас, который позволит устранить недочеты по формированию исследовательской компетентности при проектной деятельности студентов в колледже.

Исследования в ГБПОУ «ЮУрГТК» по различным научным темам, позволят студентам выработать потребность к увеличению полученных знаний, таким образом, исследовательская работа в рамках проектной деятельности будет являться стимулом для развития своих профессиональных компетенций в рамках синергетического подхода.

Можно сделать вывод, что у студентов произошли изменения: приобретен не только опыт проектной деятельности и освоен учебный материал на высоком уровне, но и сформированы прогнозируемые

личностные качества и повысилась профессиональная компетентность выпускников.

Практические результаты исследовательской работы студентов рассматривались в группах специальности 08.02.04.

Проектная деятельность студентов в течение данного периода обучения была направлена на углубление знаний и воспитание у студентов потребности в совершенствовании профессиональной подготовки через исследовательскую работу.

Начиная со второго курса студентам предлагались темы для проектной деятельности, которые получали свое развитие на следующих курсах на основе полученных знаний, умений и навыков в период обучения и добытых самостоятельно в процессе познания темы проекта.

В качестве примера можно отметить такие проекты как:

«Исследование влияния некоторых физических факторов на рост и развитие бактерий, в частности света и температуры» Сулова А.;

«Обеспечение сбалансированной рекреационной нагрузки на территории городских парков» Сулова А.;

«Изучение влияния регуляторов роста на физико - химические процессы проростков в условиях УФ стресса» Сулова А.;

«Проектирование экотехнологии рекультивации полигона ТБО города Челябинска с применением инновационных наноконструктивных материалов» Матвеева Е, Сырникова К.;

«Исследование возможности закладки гольфклуба на территории полигона ТБО г. Челябинска после биологической рекультивации» Матвеева Е.;

«Водоросли как биологический сорбент» Жаворонков Н.;

«Разработка новой флотационной техники и технологии обогащения медно-цинковых руд» Жаворонков Н.;

«Решение вопроса экологических рисков при работе ЗАО «Томинский горно-обогатительный комбинат» на перспективу разработки технологии

очистки водосборной территории от промышленных сточных вод» Гоманюк А., Кричмаржевская М.;

«Детоксикация технозёмов Челябинской области осадками сточных вод» Сайгина Е.;

«Разработка и технология применения композитного сорбента для очистки сточных вод на основе отходов производства и агропромышленного сектора» Еренков К., Никонова А.;

«Нанополимерные трубопроводы для питьевого водоснабжения» Еренков К., Никонова А.;

«Разработка технологии очистки иловой толщи реки Теча от радиоактивных изотопов» Еренков К., Никонова А.;

«Разработка биологического мониторинга на основании средообразующей роли древесных растений в Урбанозкосистеме города Челябинска» Еренков К., Никонова А.

Все работы были выполнены в плане научно-студенческого общества ЮУрГТК Экология.

Уже в начале эксперимента у студентов выявлены прочные знания, как в теоретических, так и в практических вопросах при прохождении учебной практики. К концу 4 курса студенты овладели профессиональными знаниями и навыками, целенаправленно и самостоятельно стали работать над подготовкой выпускной квалификационной работы, с использованием результатов проектной работы.

Их итоговые квалификационные работы включают в себя самостоятельно разработанную и лично апробированную методику констатирующего эксперимента, и умело отработанные результаты его проведения, тот проект, который студент начинали на 2 курсе, после апробации на Всероссийских и Международных конкурсах, а также выполнении по проекту макета и получении продукта, студенты выводят на защиту ВКР.

Таким образом, можно отметить, что анализ результатов педагогического исследования в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволило получить алгоритм формирования профессиональных компетенций студентов в процессе проектной деятельности. Разработаны показатели бальной оценки проекта, получены результаты умений в контрольных и экспериментальных группах, где повышение процента интеллектуальных умений в контрольной группе было 5%, в экспериментальной группе около 20%, по креативности отмечалась сходная тенденция.

Была рассмотрена зависимость профессиональной подготовки студентов при занятии проектной деятельности после совершенствования системы по курсам в контрольной и экспериментальной группах. И проведен анализ инициализации исследовательского проекта.

Выводы по главе 2

В ходе экспериментальной работы нами была реализована модель системы управления проектной деятельностью студентов в системе среднего профессионального образования.

Эксперимент показал позитивные изменения в мотивационной сфере деятельности студентов и педагогов, повысился интерес к научно-исследовательской и практической деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют, что формирование профессиональной активности студентов через вовлечение в активную исследовательскую работу в процессе проектной деятельности помогает выпускнику стать более самостоятельным, успешно взаимодействовать с коллегами по работе, быть психологически готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности.

Формирование опыта проектной деятельности способствует обеспечению достаточной конкурентоспособности выпускника в современных условиях.

На основании данных, мы пришли к выводу, что распределение и трудоустройство выпускников решается путем создания педагогических условий к проектной работе, таких как мотивация, творческие способности, внеаудиторная работа, побуждает студентов к самостоятельной проектной деятельности в будущем, и студенты планируют организацию стартапов.

Таким образом, анализ эксперимента показал, что у большинства студентов произошли значительные изменения: был приобретен опыт проектной деятельности при выполнении заданий по производству продукта по проекту, освоен учебный материал на достаточно высоком уровне, сформированы прогнозируемые профессиональные и личностные качества. Это говорит о том что, что разработанная нами система совершенствования проектной деятельности студентов способствует развитию как профессиональной компетентности студентов, и повышает качество профессиональной подготовки специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектная работа имеет широкую область использования на всех уровнях системы образования, она позволяет грамотно осуществлять организационно-управленческие и аналитические функции, обеспечивая подготовку конкурентоспособного специалиста.

Проведен теоретический анализ исследований системы проектной деятельности в организации так же, методов, способов, которые позволят определить взаимосвязь с развитием профессиональной активности как качество компетентного специалиста и влияния на его формирование проектной деятельности.

Разработана и экспериментально проверена модель системы совершенствования и организации управления проектной деятельностью, обеспечивающая готовность к реализации профессиональной деятельности.

Доказана эффективность развития профессиональной подготовки средствами организации проектной деятельности по выявленным критериям: сформированности профессиональных компетенций.

В процессе реализации проектной деятельности студентов были использованы методы активного профессионального обучения: методы показательного решения производственных ситуаций, метод защиты индивидуальных и групповых проектов, метод игрового проектирования, метод профессионального моделирования, метод построения структурно-логических схем, исследовательский метод.

Реализация модели системы управления проектной работой помогла активизации готовности выпускника к профессиональной деятельности, которая проявилась в решении практических, профессиональных задач (создание продуктов, внедряемых на предприятиях), самостоятельном трудоустройстве, компетентном поведении на рынке труда

Практические результаты экспериментальной работы продемонстрированы на примере выпускников ГБПОУ «Южно – Уральский

государственный технический колледж 2018 года (участников НОУ экология):

Повысилась заинтересованность предприятий в предоставлении этим студентам возможности для прохождения производственной практики.

В ходе исследования установлено, что проектная деятельность обеспечивает высокий уровень развития профессиональной активности и самостоятельности студентов, опережающую направленность обучения и высокое качество профессиональной подготовки специалистов.

Анализ проблемы профессиональной подготовки специалистов учреждений среднего профессионального образования при реализации проектной деятельности в процессе обучения позволил выделить основные педагогические условия это: организация мотивационного и когнитивного процессов для выявления у студентов желания заниматься проектной деятельностью; направленность образовательного процесса на развитие ценностного отношения студента к проектной работе, обеспечивающей понимание её роли для будущей профессиональной деятельности; поэтапное усложнение содержания проектных работ, требующее смещения акцента с репродуктивной деятельности на выполнение проектов с учетом их коммерциализации.

Вся деятельность образовательного учреждения должна проходить как целостный процесс. Только в том случае, когда учебный процесс, производственная практика, работа научного общества учащихся, проектных групп, и других организационных структур органично взаимосвязаны, может быть достигнут главный результат – формирование грамотной и профессиональной личности.

Была составлена и апробирована модель управления проектной деятельностью студентов специальности Водоснабжение и водоотведение на основании синергетического подхода, Южно-Уральского государственного технического колледжа и модель проектной деятельности выпускника, а так

же карта индивидуальной траектории развития студента при сопровождении проектной деятельности

Таким образом, нами определены особенности профессиональной, развивающей образовательной среды организации среднего профессионального образования, основным направлением которой является развитие проектной деятельности, которая включена в учебный процесс.

Проектная работа будет способствовать формированию профессиональной компетентности студентов, и будут способствовать формированию мотивации. Знание структуры проектной работе в системе образования можно отметить что, практический подход к формированию мотивации важен для постановки знаний и умений.

Эксперимент показал позитивные изменения в мотивационной сфере деятельности студентов и педагогов, повысился интерес к научно-исследовательской и практической деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют, что формирование профессиональной активности студентов через вовлечение в активную исследовательскую работу в процессе проектной деятельности помогает выпускнику стать более самостоятельным, успешно взаимодействовать с коллегами по работе, быть психологически готовым к изменению вида и характера профессиональной деятельности.

Формирование опыта проектной деятельности способствует обеспечению достаточной конкурентоспособности выпускника в современных условиях.

Поиск оптимальных условий для организации проектной работы проводится при активизации процесса учебного проектирования в целом и специфических процедур, таких как работа в команде, влияющих на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе овладения ими основами проектной работы

На основании данных, мы пришли к выводу, что распределение и трудоустройство выпускников решается путем создания педагогических

условий к проектной работе, побуждает студентов к самостоятельной проектной деятельности в будущем, и студенты планируют организацию стартапов.

Таким образом, можно отметить, что анализ результатов педагогического исследования в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволило получить алгоритм формирования профессиональных компетенций студентов в процессе проектной деятельности. Разработаны показатели бальной оценки проекта, получены результаты умений в контрольных и экспериментальных группах, где повышение процента интеллектуальных умений в контрольной группе было 5%, в экспериментальной группе около 20%, по креативности отмечалась сходная тенденция.

Была рассмотрена зависимость профессиональной подготовки студентов при занятии проектной деятельности после совершенствования системы по курсам в контрольной и экспериментальной группах. И проведен анализ инициализации исследовательского проекта.

Реализация модели системы проектной деятельности студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволила составить процесс совершенствования проектной работы в колледже в виде интеграции взаимодействия традиционной модели проектной работы в колледже и взаимосвязи с представителями бизнес-сообщества. Выявлен жизненный цикл проекта студента в колледже как отдельно, так и во взаимодействии с предприятиями заказчиками.

Внедрение системы совершенствования проектной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволило провести анализ результатов педагогического исследования.

Таким образом, анализ эксперимента показал, что у большинства студентов произошли значительные изменения: был приобретен опыт проектной деятельности при выполнении заданий по производству продукта по проекту, освоен учебный материал на достаточно высоком уровне,

сформированы прогнозируемые профессиональные и личностные качества. Это говорит о том что, что разработанная нами система совершенствования проектной деятельности студентов способствует развитию как профессиональной компетентности студентов, и повышает качество профессиональной подготовки специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянова, И.С. Актуальные проблемы образования в период детства: Электронный сборник материалов Всероссийской студенческой научно-методической конференции "с Международным участием» [Электронный ресурс] / И.С. Аверьянова //Навигатор в мире науки и образования. 2017. – № 2 (35). – С. 5.
2. Алесковский, В.В. Концепция дистанционного обучения в вузе: проектный подход [Текст] / В.В. Алесковский, В.В. Яновский. – Санкт-Петербург : Северо – Западный ин – т упр. – фил. РАНХиГС, 2014. – 20 с.
3. Алипханова, Ф.Н. Проектно-исследовательская деятельность студентов и ее роль в педагогическом образовании [Текст] Ф.Н. Алипханова // Мир науки, культуры, образования. 2014 - №6 (49) – С. 35 – 41
4. Арсланбекова, С.А. Реализация развивающего потенциала математики на основе проектно-технологического подхода : (Лицей № 62, г. Уфа) / С.А. Арсланбекова. – Уфа : Изд – во БИРО, 2002. – 27 с.
5. Байкова, Л.А., Косарева М.А., Никоненко Е.А., Вайтнер В.В., Мажидов А. Освоение студентами метода анализа структуры вещества как способ формирования научного мышления будущих специалистов. Часть 2 [Текст] / А.Л. Байкова, М.А. Коварева, Е.А. Никоненко, В.В. Вайтнер //Образование и наука. 2019. – Т. 21. № 8. – С. 29 – 64
6. Байкова, Л.А., Косарева М.А., Никоненко Е.А., Вайтнер В.В., Мажидов А Освоение студентами метода анализа структуры вещества как способ формирования научного мышления будущих специалистов. Часть 1. [Текст] / А.Л. Байкова, М.А. Коварева, Е.А. Никоненко, В.В. Вайтнер, А. Мажидов // Образование и наука. – 2019. Т. 21. № 7. – С. 41 – 68.
7. Балашов, А. И. Управление проектами: Учебник и практикум для СПО [Текст] / А. И. Балашов // – Люберцы: Юрайт, 2016. – 383 с.
8. Бармина, В.Я. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся в процессе проектно-дифференцированного

обучения в основной школе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Бармина Вера Яковлевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально – педагогический университет»]. – Самара, 2019. – 223 с.

9. Бармина, В.Я. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся в процессе проектно-дифференцированного обучения в основной школе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Бармина Вера Яковлевна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Самарский государственный социально – дифференцированного обучения в основной школе : автореферат дис. ... кандидата педагогических педагогический университет]. – Самара, 2019. - 25 с

10. Беленок, И.Л. Методические рекомендации по реализации практической части учебных предметов: биология, география, физика, химия в соответствии с ФГОС ООО [Текст] / И.Л. Беленок – Новосибирск :НИПКиПРО, 2017. – 83 с.

11. Беркутова, Л.С. Формирование навыков проектной деятельности у студентов СПО: (на примере преподавания дисциплины "Библиотечный дизайн") [Текст]. / Л. С. Беркутова // Профессиональное образование в сфере культуры: сборник докладов научно-практических конференций к 70-летию Санкт-Петербургского техникума библиотечных и информационных технологий (12 – 13 ноября 2015 г.). - Санкт-Петербург : Реноме, 2016. – С. 42 – 45.

12. Бреднева, Н.А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Бреднева Надежда Анатольевна; [Место защиты: Ун-т Рос.акад. образования]. – Москва, 2009. – 238 с.

13. Бреднева, Н.А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Бреднева Надежда Анатольевна; [Место защиты: Университетт Рос.акад. образования]. - Москва, 2009. – 24 с.

14. Булан, И.Г. Проектная деятельность студентов: методическое пособие для преподавателей [Текст]. / И.Г. Булан // Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Казань: Бук, 2017. – 95 с.

15. Булан, И.Г. Учебно-методическое обеспечение как средство формирования проектно-исследовательских умений студентов среднего профессионального образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Булан Ирина Геннадьевна; [Место защиты: Казан.нац. исслед. технол. ун-т]. – Калининград, 2018. – 22 с.

16. Булычева, Е.С. Методика формирования математических понятий у учащихся колледжей в условиях проектного обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. – Волгоград, 2004. – 159 с.

17. Вакуленко, О.В. Педагогическое сопровождение проектной деятельности студентов вуза: (в сфере социально-педагогической деятельности) : монография [Текст] / О. В. Вакуленко, Ю. О. Галушинская, Ю. Н. Рюмина // Из-во образования и науки Российской Федерации, Шадринский гос. пед. Ин – т, Пед. фак. – Шадринск: ШГПИ, 2015. – 141 с.

18. Введение в синергию проектной деятельности: учебное пособие для студентов преподавателей высших учебных заведений [Текст] / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомирова // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Филиал Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова в городе Коряжме - Коряжма : Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 183 с.

19. Винник, В.К. Модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы moodle [Текст] / В.К. Винник ; Современные проблемы науки и образования - М.: 2013. – С. 201 – 205

20. Вицелярова, К.Н. Предпринимательство и проектная деятельность: учебное пособие для студентов, обучающихся в вузах культуры [Текст]. / К. Н. Вицелярова, Е. В. Горшенина // Министерство

культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Краснодарский государственный институт культуры", Факультет социально-культурной деятельности туризма, Кафедра экономики и информационных технологий. – Краснодар : КГИК, 2017. – 158 с.

21. Воронина, Е.В. Профильное обучение: модели организации, упр. и методическое сопровождение [Текст]. / Е.В. Воронина // – Москва: 5 за знания, 2006 (Смоленск : Смоленская обл. тип.им. В.И. Смирнова). - 251 с.

22. Воронкова, И.С. Участие студентов технического вуза в языковых мероприятиях как проектно-ориентированный способ обучения / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук: Серия "Социально-политическое развитие российского общества". – Вып. 2(19). – Воронеж: Научная книга, 2018. – С. 25 – 29.

23. Гонтарева, И. В. Управление проектами [Текст] / И. В. Гонтарева, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков // – М. : КД «Либроком», 2014. — 384 с.
52 Инновационное развитие профессионального образования

24. Горбунова, Л.Г. Оценка знаний студентов (отметка или индекс успеваемости) [Текст]: монография / Л. Г. Горбунова //; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова", Коряжемский фил. – Архангельск: Поморский университет, 2008. – 314 с.

25. Горина, А.В., Фролова П.И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности студентов в социальной проектной деятельности [Текст] / А.В. Горина, П.И. Фролова // Вестник СибАДИ, – 2014 – выпуск 5 (39) – С.125 – 133

26. Гренадерова, С.В. Формирование компетентности профессионального самосовершенствования студентов колледжа : на материале проектной деятельности : автореферат дис. ... кандидата

педагогических наук : 13.00.08 / Гренадерова Светлана Викторовна; [Место защиты: Волгогр. гос. пед. ун-т]. - Волгоград, 2010. - 24 с.

27. Гультияев, А. К. MS Project 2007 : Управление проектами [Текст] / А. К. Гультияев // – СПб. : Корона – Век, 2012. – 480 с.

28. Дворецкий С., Пучков Н., Высшее образование в России [Текст]. / С. Дворецкий, Н. Пучков // 2003 – №4 – С 15 – 22.

29. Двудичанская Н.Н. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественно-научной подготовки в системе «колледж – вуз» (на примере химии) [Электронный ресурс]: монография / Н. Н. Двудичанская, Е. И. Тупикин // – Москва: Изд-во МГТУ им Н. Э. Баумана, 2010. – 254 с.

30. Деревницкая, А.В. Развитие художественно-проектной компетенции студентов колледжа в условиях гуманноориентированного образования : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Деревницкая Анна Владимировна; [Место защиты: Ур. гос. Ун – т физкультуры]. – Челябинск, 2013. – 24 с.

31. Дмитриева, М.А. Работа с учащимися колледжа по методу проектов / М. А. Дмитриева // Безопасность информационно-образовательной среды: материалы III Международной научно – практической конференции "Среднее профессиональное образование в информационном обществе" (г. Челябинск, 1 февраля 2018 года). – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – С. 71 – 76.

32. Егорова, Г.И. Теория и практика интеллектуального развития студентов при изучении химических дисциплин в условиях технического вуза [Текст]. / Егорова Галина Ивановна //; Гос. науч. учреждение «Ин-т образования взрослых Российской акад. Образования». - Санкт-Петербург: ИОВ, 2006. – 21 см. Ч. 1. – 2006. – 306 с.

33. Ерофеев В.К. Проектная концепция модульной системы обучения в колледже: Метод. рекомендации / В.К. Ерофеев, Н.Е. Карягин; М-во общ. и

проф. образования РФ. Астрах. гос. пед. ун-т. Астрах. гос. политехн. колледж. - Астрахань : Изд – во Астрах. пед. Ун – та, 1998. – 25 с.

34. Иванова, Ф.В. Проектный метод в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / Ф.В. Иванова ; Российский гос. пед. Ун – т им. А. И. Герцена. – Санкт – Петербург : Астерион, 2007. – 35 с.

35. Игнатов, С.Б. Комплекс методических средств формирования эколого-правовой компетентности у студентов вуза в процессе естественнонаучного образования [Текст] / С.Б. Игнатов // Образование и наука. 2015. – № 6 (125). – С. 129 – 142.

36. Калмыкова, О.Ю. Индивидуально-личностное развитие студентов при обучении химии в вузе [Текст]. / О. Ю. Калмыкова // Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования «Самарский гос. технический ун-т». – Самара :Самар. гос. технический ун-т, 2008. – 171с.

37. Ковалевская, Е.В. Программа организации исследовательской деятельности студентов, ориентированная на курс обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов и факультетов (на основе модели проблемно – проектно – исследовательского типа обучения) [Текст]: экспериментальная учебная авторская программа (для слушателей курсов повышения квалификации) / Е. В. Ковалевская ; М – во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Нижевартовский гос. ун-т", Гуманитарный фак., Каф. иностранных яз., НОУ "Учебно-педагогический комплекс "Лингво-психологический колледж "Лингвастарт". – Москва: Спутник+, 2013. – 41 с.

38. Крутский, А.Н. Психодинамика среднего образования [Текст]. / А. Н. Крутский // Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Барнаульский гос. пед. ун-т». – Барнаул : Барнаульский гос. пед. Ун – т, 2008. – 253 с.

39. Кузнецова, Т.В. Содержание и этапы обучения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кузнецова Татьяна Владимировна; [Место защиты: Том. гос. пед. Ун – т]. – Томск, 2011. - 191 с.

40. Кузнецова, Т.В. Содержание и этапы обучения проектно – исследовательской деятельности в начальной школе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кузнецова Татьяна Владимировна; [Место защиты: Том. гос. пед. ун – т]. – Томск, 2011. – 24 с.

41. Макейкина, Н.Ю. Философия и методология научной и проектной деятельности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 07.04.01 "Архитектура" [Текст]. / Н. Ю. Макейкина // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (ПГУАС). - Пенза : Изд – во ПГУАС, 2017. – 91 с.

42. Макотрова Г.В. Дидактические основания развития исследовательского потенциала школьников: антропологический контекст: монография [Текст]. / Г. В. Макотрова // Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный национальный исследовательский университет". – Белгород: Белгород: НИУ "БелГУ", 2019. – 511 с

43. Масленникова, О.Е. Роль и место проектной работы студентов в их профессиональном становлении [Текст] / О.Е. Масленникова, О.Б. Назарова // новые информационные технологии в образовании. 2015. С. 470 – 474.

44. Матвеева, Э.Ф. Интеграция профессионально-методических знаний и умений [Текст] : монография / Э. Ф. Матвеева // Астраханский ун – т, 2006. – 119 с.

45. Митрофанова, Г.Г. Формирование готовности студентов колледжа к проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку : диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Митрофанова Гульмира Ганиматовна; [Место защиты: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина]. – Санкт-Петербург, 2012. – 213 с.

46. Митрофанова, Г.Г. Формирование готовности студентов колледжа к проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Митрофанова Гульмира Ганиматовна; [Место защиты: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина]. – Санкт-Петербург, 2012. – 22 с.

47. Митрофанова, Е.А. Подготовка студентов педагогического колледжа к проектной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Саратов, 2005. – 248 с.

48. Митрофанова, Е.А. Подготовка студентов педагогического колледжа к проектной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2005. – 23 с.

49. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Южный федеральный университет", Экономический факультет. – Ростов – на – Дону : Изд – во Южного федерального ун-та, 2016. – 144 с.

50. Моисеева, О.М. Опыт проектного обучения иностранному языку в средней школе: (На материале французского яз.) : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Моск. пед. ун-т. – Москва, 1994. – 16 с.

51. Нетесова, Н. И. Развитие проектного метода в системе образования [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С.

587-590. – URL <https://moluch.ru/archive/78/13621/> (дата обращения: 14.01.2020).

52. Обыденкова, В.К. Интернет-проектирование как средство профессиональной подготовки студентов педагогических вузов [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Обыденкова Валерия Кирилловна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. – Москва, 2018. – 24 с.

53. Охоцимский, А.Д. Иеротопия как принцип и инструмент Праксема [Текст] / А.Д. Охоцимский // Проблемы визуальной семиотики. 2018. – № 2 (16). – С. 62 – 85.

54. Очерки истории становления и развития методик общего среднего образования [Текст]. / [Л. Н. Алексашкина и др. ; науч. ред. М. В. Рыжаков]; Федеральное государственное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения» РАО. - Москва; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2015 – 21 с.

55. Пак, М.С. Гуманитарный смысл педагогической практики по химии в многоуровневом образовании: монография [Текст]. / М. С. Пак, М. К. Толетова // Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт – Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 79 с.

56. Попкова, Н.В. Оценка взаимосвязи техносферы и ноосферы [Текст] // Н.В. Попкова // Успехи современного естествознания, 2007. – № 9. – С. 22-24.

57. Рачева, С.С. Развитие социальной компетентности студентов на основе проектного обучения в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Санкт-Петербург, 2003. – 191 с.

58. Рачева, С.С. Развитие социальной компетентности студентов на основе проектного обучения в вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования. – Санкт-Петербург, 2003. – 22 с.

59. Речкалова, О.В. Проектные задачи в начальной школе [Текст] / О.В. Речкалова. – Москва : Авторский клуб, 2015. – 40 с.

60. Русинова, Н.П. Формирование у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Русинова Надежда Петровна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»]. – Улан – Удэ, 2019. – 227 с.

61. Русинова, Н.П. Формирование у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Русинова Надежда Петровна; [Место защиты: ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет]. – Улан – Удэ, 2019. – 23 с.

62. Савина, Е.А. Профессиональная направленность личности студентов педагогического колледжа в условиях проектного обучения: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Савина Екатерина Александровна; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. – Москва, 2010. – 199 с.

63. Савина, Е.А. Профессиональная направленность личности студентов педагогического колледжа в условиях проектного обучения : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Савина Екатерина Александровна; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. – Москва, 2010. – 25 с.

64. Сатбалдина, С.Т. Системно-деятельностный подход в обучении предметам естественного цикла [Текст]: учебное пособие / С. Т. Сатбалдина, В. П. Сухов, Б. Х. Юнусбаев // - Уфа: Изд – во БИРО, 2007. – 127 с.

65. Слизкова, Е.В., Панфилова О.В. Профессиональная мотивация студентов как средство повышения качества подготовки в педагогическом вузе [Текст] / Е.В. Слизкова, О.В. Панфилова // Сибирский педагогический журнал. 2016. – № 4. – С. 103 – 111.

66. Смирнова, М.А. Развитие профессиональных компетенций бакалавров в условиях проектного обучения в вузе : диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Смирнова Марина Александровна; [Место защиты: Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота]. – Калининград, 2007. – 168 с.

67. Смирнова, М.А. Развитие профессиональных компетенций бакалавров в условиях проектного обучения в вузе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Смирнова Марина Александровна; [Место защиты: Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота]. – Калининград, 2007. – 23 с.

68. Султанова, Т.А. Формирование проективных умений студентов [Электронный ресурс]: монография / Султанова Т. А., Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 176 с.

69. Суровикина, С.А. Теория деятельностного развития естественнонаучного мышления учащихся в процессе обучения физике: теоретический и практический аспект [Текст]. / С. А. Суровикина // Федеральное агентство по образованию. – Омск : Изд – во ОмГТУ, 2006. – 238 с.

70. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников [Текст]. : монография / В. П. Сухов // Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004 (Тип. РГПУ им. А.И. Герцена). – 155 с.

71. Фрицко, Ж.С. Проектная деятельность студентов педагогического колледжа при обучении иностранному языку как средство формирования методических умений : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. – Екатеринбург, 2006. – 208 с.

72. Фрицко, Ж.С. Проектная деятельность студентов педагогического колледжа при обучении иностранному языку как средство формирования

методических умений : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.

73. Хакулов В.А. Организация проектной деятельности. Унифицированные проекты (модули): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 27.0304 Управление в технических системах [Текст] / В. А. Хакулов, А. Т. Карякин, В. А. Шаповалов // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кабардино – Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова". – Нальчик: Кабардино – Балкарский гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2018. - 73 с.

74. Черняк, А.С. О научном творчестве [Текст] / А. С. Черняк: Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет». – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2007. – 273 с.

75. Шаухалов, Т.С., Технологический подход к проектно-исследовательской деятельности в этно педагогике: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук [Текст]: 13.00.01 / Шаухалов Тагир Саламбекович; [Место защиты: Елец.гос. ун-т им. И.А. Бунина]. – Елец,2018. – 23 с.

76. Jenis, Yu. A. Project education in the secondary vocational education as a conception of knowledge integration into the production [Text] / Yu. A. Jenis // Innovative development of vocational education. – 2018. – № 1 (17). – P. 49 – 52.

