



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА «ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

**Использование дискуссионных методов обучения в рамках изучения
экономических дисциплин в профессиональной образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа

**По направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)**

**Направленность программы бакалавриата «Экономика и управление»
Заочная форма обучения**

Выполнил: студент
группы ЗФ-509/081-5-1
Мухамадеева Диана Зайнитдиновна

Научный руководитель:
к.т.н., доцент Плужникова
Ирина Ивановна

Проверка на объем заимствований:
авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 24 » мая 2020 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

_____ к.э.н., доцент, Рябчук П.Г.

Челябинск 2020

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты дискуссионных методов	8
проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла	8
1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в.....	8
организации среднего профессионального образования.....	8
1.2. Методы проведения занятий по дисциплинам профессионального	
цикла в организации среднего профессионального образования.....	16
1.3. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам	
профессионального цикла как эффективная педагогическая форма	
организации среднего профессионального образования.....	22
Выводы по 1 главе.....	26
Глава 2. Практическая работа по реализации дискуссионных методов	
проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла ГБПОУ	
«Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени	
Я.П. Осадчего»	28
2.1. Характеристика организационно-хозяйственной деятельности ГБПОУ	
«Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.	
П. Осадчего»	28
2.2. Анализ эффективности проведения занятий по дисциплинам	
профессионального цикла ГБПОУ «Челябинском техникуме	
промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».....	33
2.3. Рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения	
занятий по дисциплинам профессионального цикла в бюджетном	
учреждении профессионального образования ГБПОУ «Челябинском	
техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»	
.....	37
Выводы по 2 главе.....	41
Список использованной литературы.....	43

Введение

Актуальность исследования. Современное учебное занятие – это форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы студентов определенного возраста, состава и уровня подготовки (группы), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач.

Требования к занятию определяют необходимость постановки четкой цели в начале и получения конкретного (диагностируемого и измеримого) результата в конце. Следовательно, возрастают и требования к методам, с помощью которых выстраивается «образовательный маршрут» занятия от цели к результатам.

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения студентами определенного содержания учебного материала.

Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: «Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла».

Цель исследования: разработать рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

Объект исследования: процесс образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: использование дискуссионных методов в процессе проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности осуществления образовательной деятельности в организации среднего профессионального образования.
2. Дать характеристику методам проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в организации среднего профессионального образования.
3. Изучить дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла как эффективная педагогическая форма в организации среднего профессионального образования.

4. Проанализировать эффективность проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

5. Разработать рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

Методология исследования: теория реализации дискуссионных методов обучения (В.И. Крамаренко, В.И. Блинов, С.Д. Резник и др.); теория интерактивного обучения (О.А. Бекетова, П.В. Разбегаев, Т.Л. Скрипченко и др.); деятельностный подход (В.И. Крамаренко, Е.В. Евплова, С. Смирнов и др.); концепция учебной деятельности (В.С. Автономов, В.М. Коджаспирова, К.А. Чебанов и др.); компетентностный подход к содержанию образования (А.А. Вербицкий, О.Е. Кузовенко, З.П. Трофимова и др.); дидактические и методические основы экономического образования (П.Н. Русакова, В.М. Рогинский, В.Д. Симоненко и др.).

Практическая значимость работы: осуществлен анализ применения дискуссионного метода в процесс преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего», разработаны рекомендации по применению дискуссионного занятия по дисциплине «Практические вопросы предпринимательства».

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки, наблюдения и др.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего», расположенный по адресу г. Челябинск, ул. Масленникова, 21.

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем теоретический обзор дискуссионных методов проведения занятий в СПО, а также применение дискуссионных методов

обучения в СПО и дискуссию как метод активного обучения; во второй главе мы проанализировали применение дискуссионных методов в процессе преподавания экономических дисциплин; выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла

1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в организации среднего профессионального образования

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Внешними факторами, обуславливающими необходимость введения ФГОС, явились рекомендации Болонского процесса и участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства.

Действующие ФГОС СПО требуют приведения образовательных программ и технологий в соответствие с потребностями рынка. Практикоориентированность стандартов диктует необходимость внедрения таких форм, которые будут направлены не просто на «слепое» увеличение количества часов на практические (лабораторные) занятия, учебную и производственную практику, а обеспечивать качественное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста [24].

Подготовка практического занятия в настоящее время требует от преподавателя системного компетентного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе. Очень важно создать необходимые условия для приобретения

практического опыта посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Следовательно, содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение заданий, ориентированных на запросы работодателей (составление документов, решение ситуационных профессиональных задач и пр.), научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх [10].

Очень важно при проектировании учебного занятия определить содержание и последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой компетенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно-разъяснительных, контролирующих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность.

Важным видом учебных занятий является и практика (учебная и производственная), обеспечивающая практико-ориентированную подготовку обучающихся. Реализация данной задачи возможна совместно силами конкретного образовательного учреждения и организации. В этом случае речь идет о необходимости формирования особой системы отношений, которая бы позволяла удовлетворить интересы всех сторон данного процесса – учебного заведения, обучающегося и будущего работодателя. И такую особую систему представляет собой институт социального партнерства.

Укрепление социального партнерства, как особого вида деятельности, является одним из стратегических направлений модернизации образования в России. Уже теперь понятно, что образование, подготовка молодого специалиста – это задача не только государства. Если организация, предприятие хочет получить грамотного и профессионального работника, то

они тоже должны активно включаться в процесс подготовки. ФГОС СПО определяет необходимость активного участия работодателя на всех этапах подготовки будущего специалиста, особенно в период прохождения обучающимися производственных практик. Конкретная деятельность, с одной стороны, позволяет обучающемуся на практике закрепить полученные теоретические знания и суметь применить их. С другой стороны, происходит корректировка знаниевой основы с учетом потребностей регионального рынка труда и определенного работодателя в конкретный период времени, конкретизация конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Таким образом, обучающемуся (в будущем – выпускнику и специалисту) обеспечивается не только качественная академическая база, но и, самое главное, те современные профессиональные навыки и умения, которые ждет от него сегодня работодатель[5].

Порядок является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена).

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются

соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями [25].

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [23].

Образовательная программа среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся.

Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Среднее профессиональное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в

порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами [37].

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно [21].

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным

программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией [32].

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном

промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей[34].

Документ об образовании, представленный при поступлении в образовательную организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему образовательную организацию, выбывшему до окончания образовательной организации, а также обучающемуся и желающему поступить в другую образовательную организацию, по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная копия документа об образовании.

Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Таким образом, организация практического обучения в современных условиях должна отвечать высоким требованиям, установленным ФГОС СПО для каждой специальности, и должна обеспечивать запросы

работодателей с учетом особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, что позволит образовательному учреждению осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практико-ориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать профессиональные возможности по выбранной специальности.

1.2. Методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в организации среднего профессионального образования

На сегодняшний день каждая образовательная организация и каждый педагог ищут наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и роста их успеваемости.

И для решения таких проблем может помочь использование педагогических технологий, которые можно рассматривать как оптимальное, специально организованное воздействие на обучающегося, от педагогически грамотной организации которого зависит полноценное взаимодействие обучающегося с окружающим миром [1].

Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям (*techne* — искусство, ремесло, наука и *logos* — понятие, учение) есть совокупность знаний о способах и средствах обработки материала. В число существенных признаков технологий входят стандартизация, унификация процесса и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям.

Педагогические технологии обучения являются системными категориями, структурными составляющими которых являются:

- цели обучения;
- содержание обучения,
- средства педагогического взаимодействия;

- организация учебного процесса;
- обучающийся, педагог,
- результат деятельности.

Эффективность обучения и уровень подготовки у любой дисциплины находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель - обучающийся».

Нельзя ничем заменить атмосферу творчества, которая возникает при непосредственном общении педагога и обучающегося.

В учебной практике преподавания дисциплин профессионального цикла есть основные формы учебного процесса, которыми являются

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- практические занятия.

Ни одну из этих форм нельзя признать универсальной, которая будет способна заменить другую. Все эти формы учебного процесса находятся во взаимосвязи друг с другом, взаимообусловленности и логической последовательности. И методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую, где в каждой методике есть свои особенности и критерии преподавания, которые необходимо соблюдать в своей преподавательской деятельности.

Для того чтобы разработать занятие по дисциплинам профессионального цикла, необходимо изначально знать саму структуру педагогического проектирования занятия. Под педагогическим проектированием мы понимаем деятельность предварительной разработки системы взаимодействия педагога и обучающегося, которая направлена на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью[3].

Педагогическое проектирование является одной из функций педагога, на которое отводится примерно не менее одной четверти рабочего времени, предназначенного для профессиональной деятельности. Данную функцию

можно выделить как особый вид деятельности, которая требует специальные навыки и умения выполнения, поскольку данная деятельность осуществляется в понятийно-описательной форме устного или письменного характера.

Педагогическое проектирование выполняют в три этапа:

- моделирование,
- проектирование,
- конструирование

Первый этап - моделирование занятия - определение основных его параметров. Осуществляется выбор технологической идеи, постановка цели занятия, определение его типа и вида. Другими словами, происходит выбор идей, отображающих общее представление педагога о хорошем современном занятии, которое он хочет воплотить на практике. Данный этап можно охарактеризовать как мысленный или устный, потому что педагог лишь «прорисовывает» занятие в общих чертах, смутно представляя его детали.

Второй этап - проектирование занятия - решение вопроса с помощью чего будут достигаться поставленные цели. Формируется педагогическая структура исходя из цели, ставятся задачи занятия, отбираются средства обучения; определяются формы учебной деятельности (индивидуальная, групповая, парная, др.), подбирается материал, который на следующем этапе сформируется в технологию.

Третий этап - конструирование занятия - создание технологии обучения как процесса освоения учебного материала, то есть построение последовательности действий педагога и обучающихся, с помощью чего будет достигнута цель занятия. Это конспекты занятий, сценарии, планы, методические разработки и так далее

Любой педагог проходит путь проектирования, разработки занятия, проделывая все необходимые операции, мысленно выстраивая, а затем и фиксируя свою предстоящую деятельность на занятии. Можно отметить, что от точности и полноты предварительной проработки технологии занятия

будет зависеть уверенность педагога. Он будет чувствовать себя комфортнее, и допускать меньше ошибок, нежели неподготовленный преподаватель

В процессе преподавания дисциплин профессионального цикла, необходимо разработать свои занятия с применением педагогических технологий. Разработка занятий производится на основе педагогического планирования в следующей последовательности:

1 Какую тему предстоит освещать на занятии и сколько времени на нее отведено. Исходя из сложности, объема или особенностей темы будут формироваться следующие этапы.

2 Постановка цели — чего необходимо добиться при проведении данного занятия. Выбор формы учебного процесса (лекционное, семинарское или практическое занятие)

3 Формирование задач и подбор современной педагогической технологии. Выбор технологии осуществлялся посредством следующих критериев:

— исходя из интересов обучающихся. Необходимо учитывать характеристику студентов, какой вид деятельности на занятии они предпочли бы больше всего;

— опора на развитие каких качеств личности студентов будет сделана на данном занятии (например, если цель заключается в развитии коммуникативных умений и навыков мыслительной деятельности, то выбор падет на обучение в сотрудничестве или проектные методы обучения);

— какая форма учебного процесса была выбрана на предыдущем этапе. Не все современные педагогические технологии подходят к любой форме учебного процесса. Одни технологии предназначены только для практических или семинарских занятий, вторые больше подходят только для лекционных, третьи можно использовать на любой форме занятия и так далее. Необходимо учитывать специфику их реализации.

4 Подбор материала. Если формой занятия была выбрана лекционная, то материал подбирался исходя из специфики подготовки студентов.

Остальная информация являлась дополняющей, для разьяснения имеющегося материала.

Если форма занятия практическая или семинарская, то происходил подбор заданий, основываясь на выбранной современной педагогической технологии и также на специфике подготовки студентов.

5 Данный пункт необходим, если выбрано лекционное занятие. Встает вопрос, каким образом будет происходить закрепление изучаемого материала. Задания для закрепления подбирались на основе выбранной современной педагогической технологии (например, если выбрана игровая технология, то можно выбрать кроссворд, филворд, викторину и другое; если выбрана технология развития критического мышления, то можно использовать методические приемы, среди которых составление кластера, «корзина идей», «круги по воде» и другие)

6 Построение последовательности действий. Происходило по структуре, выбранной современной педагогической технологии, таи как каждая технологии имеет свои особенности в проектировании занятия, свою модель его построения и проведения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при разработке занятий по дисциплинам профессионального цикла, особенно с применением современных педагогических технологий, необходимо руководствоваться знаниями о педагогическом планировании и знаниями о педагогических технологиях и их особенностях в разработке[2].

В настоящее время в учреждениях среднего профессионального образования реализуются ФГОС, что заставляет нас еще раз пересмотреть, как педагог ориентируется в характере образования: в его направленности на достижение целей, содержание, на выявление и развитие творческих способностей обучающихся, на самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников-специалистов. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что современному педагогу важно создавать такие условия на занятиях, которые могли бы способствовать

реализации потенциала обучающегося, развитию его активной позиции, общих и профессиональных компетенций в процессе обучения, научили работать с различными источниками информации и анализировать эту информацию. Поставленные задачи выполняют различные технологии обучения, побуждающие к самостоятельному интеллектуальному труду. Среди множества технологий и приемов хотелось бы выделить технологию развития критического мышления.

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в процессе обучения, но и в профессиональной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения [1].

Основной идеей реализации технологии развития критического мышления является создание такой атмосферы на учебном занятии, при которой обучающийся самостоятельно или в группе при сопровождении преподавателя активно работает, сознательно размышляет над процессом обучения, отслеживает, подтверждает, опровергает или расширяет знания.

Основа технологии – трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия [2].

На стадии вызова преподаватель должен активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу. Обучающийся «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Деятельность преподавателя на стадии осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность обучающегося – читает либо слушает текст, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.

На стадии рефлексии деятельность преподавателя: вернуть обучающихся к первоначальным записям–предложениям, внести изменения, дополнения, дать практические задания на основе изученной информации.

Деятельность обучающихся – соотнесение «новой» информации со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления [1].

Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания [2]. Приемы, касающиеся работы с информацией – это, например, «ключевые слова», работа с разными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

1.3. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла как эффективная педагогическая форма организации среднего профессионального образования

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д. Дискуссионные методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования

активности, инициативности, самостоятельности. Дискуссионные методы - вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач[17].

Дискуссионные методы могут быть в виде сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др. Диалог, как основа взаимодействия между учителем и учеником, был главным дидактическим достижением Сократа. На нем основан знаменитый метод майевтики. В сократовских диалогах тщательно продуманными вопросами учитель помогал рождению мысли, «самозарождению истины» у ученика. Самостоятельно отсекая ошибочные, хотя, на первый взгляд, привлекательные выводы, тот приходил к более глубокому постижению сущности явлений. Сократ подчеркивал, что диалогический поиск ученика и учителя ставит их в равное положение, помогая целям друг другу. Согласно Дж. Дьюи, педагог не должен давать готовым опыт материал, а в ходе педагогического взаимодействия учащиеся подводить детей к противоречию и предлагать им самим найти решение, создавая тем самым проблемные ситуации. Помимо этого, необходимо излагать различные точки зрения закон на один и тот же вопрос, побуждать делать сравнения, обобщения, выводы. Эти методические приемы стали актуальны в конце XX века, когда заговорили о видах втором рождении Дж. Дьюи. Это произошло в связи с массовым развитием активных — проблемных и поисковых — рабочей методов и форм обучения, рассчитанных развитие способностей обучаемых. В свое время Дж. Дьюи декларировал необходимость и актуальность, а также разработал принципы и формирования —критического мышления, способствующего активному и сознательному усвоению учебного материала.

Начало устойчивого интереса различным психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами швейцарского психолога Жана Пиаже.

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем. Базой учебного диалога является познавательный вопрос. Ему принадлежит исключительное место в учебном процессе. Роль вопросов в обучении трудно переоценить: они, по существу, пронизывают всю обучающую и учебную деятельность. Благодаря вопросам формируется альтернативное мышление обучаемых, их познавательные интересы, выдвигаются и формируются различные дидактические и познавательные цели, происходит осмысление учебной информации, выработка убеждений обучаемых, совершенствование организационных форм обучения. В организации дискуссии можно выделить несколько этапов: подготовительный (мотивационный), содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный [6].

Подготовительный этап представляется наиболее сложным. Здесь преподаватель должен не только сформулировать дискуссионный вопрос, обозначить проблему, но и заинтересовать студентов ее вести решением, предложить соответствующую литературу для подготовки к дискуссии, сформировать потребность участвовать в дискуссии. Если студент не знаком с материалом, то дискутировать будет не о чем. Можно дать задание на дом: прочитать несколько статей, книг и сопоставить оценки по тому же явлению; сопоставить собственную точку зрения с точкой зрения автора статьи или определить свою позицию.

Групповая дискуссия предполагает столкновение мнений в процессе исследования, обсуждения проблемы. Чаще всего тематика дискуссии продумывается преподавателем заранее, намечаются соответствующие вопросы, примеры, высказывания.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут мирно выступать не только специально сформулированные проблемы, но и разнообразные открытые задания, не имеющие единственно верного решения. Например, изобразите графически символ изучаемого объекта (символ образования),

либо нарисуйте схему или модель какого-либо процесса, найдите закономерность, составьте таблицу, разработайте программу, определите понятие, разработайте игру и т.д. Отсутствие правильного решения, заранее известного, готового ответа стимулирует обучающихся к самопознанию, реализации своего творческого потенциала.

Немаловажным фактором является умение группой представить полученный результат, отстаивать его и публично ответить на вопросы других студентов и преподавателя. Учебная дискуссия можно использовать, применяя метод «Если за бы...»: студентам предлагается составить рассказ или оценить описание того, что произойдет, если в мире что-то изменится, например, отменят государственные образовательные стандарты(на занятиях исследований по педагогике); или исчезнут определенные грамматические правила (на занятиях по иностранному языку). Сначала в группах студенты обсуждают свое решение, потом отстаивают его перед аудиторией.

Выполнение обучающимися подобных заданий развивает воображение и позволяет лучше понять взаимосвязь всего. Метод эвристических вопросов разработан древнеримским педагогом и оратором Квинтилианом. Для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задаются семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?

Можно предложить студентам в группах придумать по 7 вопросов об исследуемом объекте и затем дать возможность другим ответить на них. Ответы на данные вопросы часто порождают новые идеи и решения относительно исследуемого объекта или процесса. Большой интерес для организации дискуссии представляет собой метод ситуационного анализа, который включает в себя ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод инцидента и т.д. Диапазон способов предъявления ситуации достаточно широк: видеозапись реального события, эпизод художественного или документального фильма, запись беседы, фотодокументы[25].

Следующий этап, содержательно-операционный, включает проведение дискуссии. Для педагога проверенным является правило: как меньше говорить самому, включает как можно больше побуждать к этому студентов.

Эрудицию и знания преподаватель показывает на лекциях и устных консультациях, на семинарах важными являются умение обеспечить высокий уровень обсуждения теоретических проблем и умение создать увлекательную, творческую обстановку, так чтобы даже те студенты кто приходит занятия с мыслью просто «отсидеться», были «вынуждены» стать активными участниками учебного процесса. Важную роль здесь играет эмоциональная окраска деятельности в учебном процессе.

Положительные эмоции могут улучшить работу и помочь долгосрочному запоминанию и последующему извлечению информации из памяти.

Наряду с достоинствами дискуссионные методы имеют ряд недостатков, о которых должен помнить педагог: очень легко уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме зачет повторения, надуманность проблемы или побуждая обсуждаемой ситуации от жизни не вызывает у студентов учебном интереса и желания обсуждать проблему. Но хорошо подготовленная, интересная для студентов дискуссия имеет неоспоримые преимущества и возможности для их развития и становления грамотными специалистами[19].

Выводы по 1 главе

Таким образом, дискуссионные методы в современной меняющейся парадигме обучения используют и для развития критического мышления студентов, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности.

На практике реализация дискуссионных методов осуществляется посредством использования таких педагогических приёмов (сценариев), как

анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), суть которого заключается в том, что участники анализируют и решают конкретные случаи, взятые, как правило, из профессиональной практики, что в итоге отвечаю способствует формированию практических навыков при решении того или иного вопроса. Наблюдается мозговая атака – рассматривается как способ продуцирования новых идей, приводящий к активизации творческой мысли. Её отличительной чертой является отсутствие готовых решений обсуждаемой проблемы.

Одним из эффективных методов обучения считается «круглый стол». Как правило, на обсуждение «круглого стола» выносятся важнейшие тематические проблемы устных специалистов по данной проблеме. Перед каждой такой встречей обучаемым предлагается выдвинуть интересующую их по теме проблему, сформулировать вопросы для обсуждения.

«Круглый стол» предназначен для того, чтобы не только глубоко раскрыть практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации. Круглый стол также рассматривается как один из сценариев реализации метода дискуссии.

В работе «круглого стола», как правило, принимают участие различные специалисты, имеющие свой определённый профессиональный взгляд на проблему.

Самым главным при выборе дискуссионного метода как основополагающего при проведении занятий в высшей школе является теоретическая актуальность и практическая значимость выбранной темы дискуссии для её будущих участников. В самой теме дискуссии также должна быть четко представлена проблематика. Но не все темы могут быть реализованы на практике с помощью дискуссионных методов, главная задача преподавателя – определить темы посредством метода дискуссии.

Глава 2. Практическая работа по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

2.1. Характеристика организационно-хозяйственной деятельности ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего»

Более 75 лет образовательная организация занимается подготовкой рабочих кадров для промышленной отрасли, сферы жилищно-коммунального хозяйства и организаций общественного питания Челябинска и Челябинской области.

Традиционно техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего входит в число лучших учреждений среднего профессионального образования нашего региона. Для этого есть все условия: современная материально-техническая база, высококвалифицированные педагоги, достойное социально-бытовое обеспечение студентов. Все это способствует успешному освоению необходимых профессий и специальностей XXI века.

Кроме того, каждый из студентов в образовательном учреждении может найти занятие по душе и во внеурочное время. Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное - это далеко не полный перечень направлений внеучебной деятельности студентов.

Обучение в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего - это возможность найти свой путь.

Миссией техникума является реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с целью формирования общих и профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста с

развитыми социально – значимыми качествами, нацеленного на саморазвитие. Организационная структура техникума является матрично-проектной, представляющей собой взаимосвязанную модель структурных подразделений техникума - отделов: библиотеки, бухгалтерии, воспитательного отдела, информационного и научно-методического центров, отдела кадров, представительства по качеству, отдела по связям с общественностью, редакционно – издательского отдела, службы главного инженера, службы связи, столовой, учебной части и хозяйственно – экономического отдела.

Специальности техникума:

1. Делопроизводитель
2. Мастер по обработке цифровой информации
3. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.
4. Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
5. Техник; старший техник.
6. Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.
7. Повар, кондитер
8. Сварщик
9. Электрогазосварщик; газосварщик; электросварщик ручной сварки; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; газорезчик.
10. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
11. Техник; старший техник.
12. Технология продукции общественного питания
13. Техник-технолог; старший техник-технолог.

Педагогический состав состоит из 171 преподавателя. Из них только 5 имеют среднее профессиональное образование, все остальные – высшее профессиональное образование. Следует отметить, что 93 преподавателям

присвоена высшая квалификационная категория, 71 имеют первую категорию и один преподаватель второй категории. Остальные 5 работают в образовании менее 2-х лет, один человек находится в декретном отпуске. Из общего числа педагогических работников 117 имеют педагогический стаж не менее 10 лет, из которых 20 работают в сфере образования свыше 30 лет.

Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего владеет необходимой для качественного осуществления образовательного процесса учебно – материальной базой. Общая площадь техникума составляет 61126 кв.м. Имеются 60 объектов недвижимости. Во владения техникума входят: 4 учебных корпуса, 2 стадиона, спортивные площадки, 9 учебно-производственных мастерских, 1 лыжная база, 6 спортивных залов, 3 учебных полигона, 76 кабинетов профессионального цикла, 4 библиотеки, 33 кабинета по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН, 54 учебных лабораторий, 25 аудиторий, оснащенных интерактивными досками или мультимедийными установками, 30 компьютерных классов.

Предусмотренное основными профессиональными образовательными программами выполнение лабораторных работ и практических занятий обеспечивается учебными лабораториями, которые оснащены учебно–лабораторными стендами и другим оборудованием.

К электронным образовательным ресурсам можно отнести:

- электронные библиотеки
- видеолекции
- поисковые системы

Стратегическая цель техникума в области качества заключается в обеспечении условий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ для удовлетворения потребностей всех категорий обучающихся, персонала техникума, заинтересованных социальных партнеров, государства и общества, в целом.

Политику Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего в области качества можно охарактеризовать следующими пунктами:

- руководство техникума имеет намерения осуществлять образовательный процесс на основе системы менеджмента качества, разработанной в соответствии с ГОСТ ISO 9001-2011, поддерживать сертифицированную систему менеджмента качества в рабочем состоянии с непрерывным улучшением, вовлекая весь коллектив техникума в процесс совершенствования качества подготовки специалистов;

- непрерывное изучение и отслеживание запросов всех категорий потребителей, стремление оперативного выполнения их требований в области качества и исследования уровня удовлетворенности;

- стремление к внедрению инноваций;

- формирование студента как гражданина, образованного человека и конкурентоспособного профессионала с творческим проектным мышлением, развитыми управленческими умениями и способностью к саморазвитию;

- забота о здоровье сотрудников и студентов, обеспечиваем комплексную безопасность образовательного процесса в соответствии с ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007;

- развитие взаимовыгодных отношений с работодателями, которые заинтересованы в социальных партнерах.

Целями техникума в области качества являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций для успешного включения специалистов в инфраструктуру экономики и социальной сферы;

- обеспечение становления специалиста, обладающего творческим мышлением, навыками в управлении и саморазвитии, социально-значимыми качествами личности;

- удовлетворение всех категорий обучающихся, членов коллектива, работодателей, заинтересованных социальных партнеров, государства и общества в целом;

- совершенствование системы управления техникумом для повышения качества подготовки выпускников;

- профессиональное и социальное развитие коллектива;

- обеспечение положительной динамики развития техникума для успешного продвижения выпускников на рынке труда;

- обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса в соответствии с ГОСТ Р 54934-2012/OHSAS 18001:2007.

Следует отметить, что результатами успешного освоения любой образовательной программы могут стать следующие характеристики деятельности студента:

- проявление интереса к специальности в процессе учебной деятельности и на практике, через участие в конкурсах, различных мероприятиях, проводимых в рамках специальности;

- рациональность планирования и организации собственной деятельности;

- самостоятельность в принятии оптимальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях;

- способность осуществлять своевременный контроль и корректировку деятельности в соответствии с нормативной документацией;

- владение профессиональной лексикой, этическими нормами поведения, приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- выполнение взятых обязательств в установленные сроки;

- корректное взаимодействие и эффективное общение с обучающимися в группе, преподавателями и мастерами;

- объективность оценки своей деятельности по решению профессиональных задач;

- проявление стремления к самосовершенствованию, самореализации, приобретению новых знаний, к постоянному профессиональному росту через организацию собственной деятельности;

- владение самоанализом.

2.2. Анализ эффективности проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в ГБПОУ «Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

Современная система образования характеризуется многообразием научно-методических концепций, приемов и методов обучения. Один из таких методов при обсуждении самого метода. Этот метод основан на совместной работе студентов по принципу положительной взаимозависимости. Основные факторы, обеспечивающие соблюдение этого принципа:

- работа группы людей, которая обычно выступает в качестве ведущего и участников;

соответствует учреждению по месту и времени работы;

- коммуникативный процесс как взаимодействие между участниками;

- взаимодействие включает в себя разговор, слушание и использование невербальных средств выражения;

- сосредоточенность на достижении поставленных целей.

Совместную образовательную деятельность на занятиях ведет бюджетное учреждение профессионального образования Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего имеют институциональные формы: дискуссии, развивающие игры, лабораторные и практические работы.

Рассмотрена особенность изучения профессионального цикла дисциплин в бюджетном образовательном учреждении Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего.

Поэтому при проведении практической работы в бюджетном учреждении профессионального образования Челябинский техникум промышленности и коммунального хозяйства им. И. П. Осадчего "используется прием" обучение на практике, который осуществляется в форме решения ситуаций в реальных или близких к реальным условиям.

Конкретная ситуация - это описание реальных событий, произошедших в ходе ведения бизнеса, в словах, цифрах и образах. Это "поперечное сечение" данного процесса, задающее его динамику в определенных временных рамках, а значит, определяющее студентов в выборе способов решения задач и в направлении действий. Практическая работа будет проводиться в три этапа:

Этап 1-домашнее задание: ознакомить студентов с ситуацией в домашних условиях и разработать свой вариант принятия управленческих решений (студент как бы проецирует события на себя и отвечает на вопрос "Что будет сделано на месте руководителя в данной ситуации?")

Этап 2-классная работа в группах (4-6 человек)

На основе "внутренних приготовлений" глубины обсуждаются индивидуальные решения, спорят члены группы, отстаивая свою версию, приводят аргументы "за" и "против". Результатом такого общения является совместное решение по конкретной ситуации, общегрупповая реакция и на ее основе формулируются ответные действия.

Этап 3-совместное обсуждение проблемных вопросов по результатам работы, в том числе рабочей группы.

Представители каждой рабочей группы представили свое собственное решение этой проблемы. Это решение будет обсуждаться всей группой, и будут сделаны возражения, дополнения и предложения. В результате будет сформирован один общий ответ для всех рабочих групп, который является наиболее приемлемым для решения проблемы.

Подводя итоги лучшим в классе, делается разбивка всех, кто принимает участие в работе, каждому студенту заполняется лист самооценки, где они

оценивают работу всей группы, свою работу в группе. Как правило, студенты объективно оценивают свои знания и степень участия в общем деле.

Второй вид групповой работы в бюджетной организации профессионального образования в Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего используется при обобщении материала из двух смежных дисциплин. Цель данной работы-выявить степень усвоения информации по этим темам, увидеть взаимосвязь между материалом, применить материал от теоретического к конкретной ситуации.

Рабочая группа будет проходить в форме командного соревнования. Особенностью такой работы является наличие связи конкурентной борьбы и единства кооперации. Элементы конкуренции занимают ведущее место. Группа будет разделена на 2-3 команды, каждая команда выберет себе "капитана", который организует работу в команде, распределяет задания, помогает выполнять задания и представляет команду.

Конкурс начинается с объявления правил проведения, критериев оценки, условий работы команд, а также результатов. Каждой команде будут даны задания, которые они должны правильно выполнить за отведенное время. Продолжительность урока составляет 30-35 минут, этап урока заключается в повторении пройденного материала. Задания оцениваются жюри, которое конкретно определило (или опционально) из числа студентов.

Третий вариант проведения рабочей группы подкрепляет исследование в форме исследования: выполнение расчетно-графических работ.

Интерес к неопределенности результатов, они появятся по мере завершения работы каждого члена группы. Общая задача одинакова для всех групп, задача рабочих групп (условие задачи)

Выбирается один показатель, который дает индивидууму в итоге.

В ходе применения образовательной кооперации в бюджетном профессиональном образовании Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего выявлены причины, существенно снижающие эффективность совместной работы:

- менее подготовленные студенты с более готовыми участниками рабочей группы могут выполнять поставленные задачи, но они будут лишь формально принимать участие в работе;

- неспособность студентов работать в полную силу;

- несправедливое распределение обязанностей приводит к спорам и разногласиям внутри группы.

К необходимым условиям эффективной образовательной деятельности в методике образовательного сотрудничества относятся следующие:

- осознание творческой взаимозависимости членов команды;

- интенсивное общение между участниками;

- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;

- умение работать в группе;

- регулярное обсуждение работы группы с целью повышения ее эффективности.

При организации занятия в форме образовательного сотрудничества преподаватель должен выполнить следующие задачи:

- определить цели урока: в частности, цель обучения должна быть сформулирована на уровне, доступном для учащихся;

- создание учебных групп, подготовка кабинета, учебных материалов, распределение ролей между студентами внутри группы;

- дать задания, объясните студентам, каким будет ожидаемый результат;

- помочь студентам принять участие в их работе;

- убедиться, что урок эффективен, при необходимости скорректировать работу ученика;

- оценить работу студентов, организовать дискуссию среди членов группы о том, насколько хорошо они взаимодействуют друг с другом.

Последней части следует уделить особое внимание.

Подводя итоги, преподаватель должен организовать дискуссию не только о том, насколько хорошо студенты освоили учебный материал, но и о том, каких успехов они достигли в совместной работе, общении и взаимодействии.

2.3. Рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования ГБПОУ «Челябинском техникуме промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»

Методические рекомендации по проведению занятия-дискуссии.

Основу занятий-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий.

Различают:

1. Дискуссии-диалоги, когда занятие компенсируется вокруг диалога двух главных участников.
2. Групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.
3. Массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся группы.

Для продуктивного занятия-дискуссии необходимо:

- на этапе подготовки занятия-дискуссии преподаватель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути решения.
- участникам предстоящей дискуссии надо познакомиться с дополнительной литературой, заранее отобранной и предложенной преподавателем.

В начале занятия обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия дискуссии, выделяются моменты обсуждаемой проблемы.

Вестник момент дискуссии - непосредственный спор ее участников.

Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, ибо он не располагает к откровенности, высказыванию своих взглядов. Ведущий дискуссии, чаще всего преподаватель, может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами типа «хорошая мысль», «интересный подход, но», «давайте подумаем вместе», «какой неожиданный, оригинальный ответ», либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д. Необходимо размышлять вместе с учащимися, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество между собой.

В ходе дискуссии не надо добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность. Особняком стоит вопрос о культуре дискуссии. Оскорбление, недоброжелательность в отношении к товарищам должны присутствовать в опросе. Крик, грубость чаще всего возникают тогда, каждый в основе лежат факты или закономерность, а не только эмоции. При этом часто ее участники не владеют предметом спора и «говорят на разных языках».

Формированию культуры дискуссии могут помочь следующие правила:

- вступая в дискуссию, необходимо представлять предмет спора;
- в споре допускать превосходства;
- грамотно и четко ставить вопросы;
- формулировать главные выводы.

Момент окончания дискуссии следует выбирать так, чтобы предупредить повторение сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержание интереса учащихся к рассматриваемым на занятии проблемам.

Завершив дискуссию, необходимо подвести ее итоги. Здесь нужно оценить правильность формулировки и употребления понятий, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений,

выдвижения гипотез, культуру дискуссии. На этом этапе обучающиеся получают за дискуссию отметки, которые не надо снижать за то, что студент отстаивал неверную точку зрения.

На заключительном этапе занятия можно только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанный с ней вопросы, дающие пищу для новых обучающимся.

Круглые столы предназначены для развития у студентов искусства научной дискуссии. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой сфере, дебаты обмена опытом и инициатив.

Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения эффективного диалога.

Методика подготовки и проведения круглого стола вначале необходимо определиться с тематикой и количеством проводимых круглых столов. Преподаватель должен проанализировать последние изменения в научной и законодательной базе по выносимым темам.

Преподаватель предлагает студентам несколько тем для обсуждения во время круглого стола. Студенты в течение 2-3 недель должны, используя высокий научный библиотечный фонд, Интернет-ресурс и периодическую печать, вместе с преподавателем выбрать 2-3 темы для обсуждения на круглом столе.

Порядок проведения круглого стола

К проведению круглого стола привлекаются все студенты группы.

Руководитель заявляет тему круглого стола, сообщает порядок проведения круглого стола, выступает с вступительным словом. Далее слово предоставляется докладчику, который предлагает доклад с элементами научной новизны. Рекомендуется, чтобы выступающий сделал презентацию с помощью мультимедийных средств.

После выступления докладчика происходит открытая дискуссия.

Преподаватель обозначает точки доклада, студенты задают вопросы и дают оценку докладу студента. Выбирается лучший доклад, преподаватель обобщает круглый стол.

Памятка для студентов при подготовке к круглому столу:

Проведение круглого стола требует от студента большой подготовительной работы. Преподаватель помогает с выбором литературы.

Студент должен изучить нормативные источники в области права и бухгалтерского учета.

Студент составляет план доклада, выделяет основные проблемные вопросы, готовит иллюстративный наглядный материал с помощью мультимедийных средств. Выступление докладчика не должна превышать 15-20 минут.

Студенты, принимающие участие в обсуждении доклада должны ознакомиться с тематикой круглого стола с помощью периодических изданий и Интернет-ресурсов и подготовить вопросы свою для обсуждения на круглом столе.

Группа студентов совместно с докладчиком готовят проект резюме, которое рассматривается во время обсуждения. Резюме содержит предложения по совершенствованию учетного цикла, оптимизации налогообложения и выводы круглого стола.

План проведения круглого стола

1. Вступительное слово преподавателя
2. Доклад студента
3. Обсуждение доклада
4. Выбор лучшего доклада голосованием
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам круглого стола
7. Выбор лучшего доклада с предложением его рассмотрения на научной конференции.

Следует отметить, что дискуссия является одним из структурных

основных компонентов занятия-диспута, конференций, заседания ученого совета и т.п.

Выводы по 2 главе

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, включающее всех или большинство участников дискуссии по рассматриваемому вопросу, в том числе напряжение в сознании, происходящее в сознании, в столкновении различных точек зрения, стимулирует речевую активность и независимость мнений.

Реальность сегодня нуждается в подготовке конкурентоспособных специалистов, сочетающих в себе профессиональную компетентность, высокую культуру и активную гражданскую позицию, умеющих мыслить, учиться и самореализовываться.

Совместная образовательная деятельность на занятиях в бюджетной организации профессионального образования Челябинского техникума промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего " может иметь самые разнообразные институциональные формы: дискуссии, развивающие игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Особая особенность изучения профессионального цикла дисциплин в бюджетной организации профессионального образования Челябинского технического училища промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего " - это приобретение студентами навыков, которые они могут применить в своей практической деятельности в работе.

Поэтому при проведении практической работы в бюджетном учреждении профессионального образования Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени И. П. Осадчего "используется гостеприимство" обучение на практике", которое заключается

в форме ответов на конкретные ситуации в реальных или близких к реальным условиям.

В основе занятий-дискуссии, рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов к аргументации суждений, решение задач.

Для продуктивной дискуссии необходимо:

- на этапе подготовки к обсуждению в классе преподаватель должен иметь четкую форму задания, которая показывает суть проблемы и возможные пути ее решения.

- * принять участие в обсуждении, приехать следует, ознакомившись с дополнительной литературой, предварительно отобрав предложенную преподавателем.

Следует отметить, что дискуссия также является одним из основных структурных элементов занятия-дебаты, конференции, суд, заседание Ученого совета и др.

Список использованной литературы

1. Автономов В.С. Совершенствование экономического образования: аналитический доклад. М.: Логос, 2015– 54с.
2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО: методич. пособие /В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 72с.
3. Бекетова ОА Интерактивное обучение как метод формирования профессиональных компетенций // Наука и образование опыт, проблемы,перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015 – С.113-116.
4. Викупина М.А Исторические основы технологического подхода в педагогике // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - № 8 - С.30-83.
5. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 75с.
6. Гарифуллина А.А. Эвристические методы в экономике / А.А. Гарифуллина // Актуальные вопросы экономических наук: материалы Шмеждународ. науч. конф. – Уфа: Лето, 2014. – С. 98 –100.
7. Доу Ш. Математика в экономической теории: исторический и методологический анализ // Вопросы экономики. - 2013. - №7. - С.53-72.
8. Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным / Е.В. Евплова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 11. – С. 84–87.
9. Евплова Е.В. Как развить коммуникативные навыки у студентов? / Е.В. Евплова. – Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2014. – №1. – С. 41–45.

10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? / Е.В.Евплова // Экономика образования. – 2012. – № 2. – С. 99–105.

11. Евплова Е.В. Применение блиц-игр в процессе экономического образования / Е.В. Евплова Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 84–86

12. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса / О.А. Исаева. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. – 351 с.

13. Козловский В.В. Мировая экономика: социально ориентированный подход / В.В.Козловский,– Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2015.– 357с.

14. Крамаренко В.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2012.– 231с.

15. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2013.– 214с.

16. Крамаренко В.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В.И.Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида», 2014.–254с.

17. Кузовенко О.Е. Компетентностно-ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов в образовательном процессе вуза /О.Е. Кузовенко // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитиюобщества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск:Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – Т. 3: Подготовка и повышение квалификации педагогов. – С. 223–311.

18. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки,контракты. М.: ГУ–ВШЭ, 2015 – 214с.

19. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов/ В.И. Блинов – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с.

20. Мировая экономика: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П.Николаевой. М.: Финстатинформ, 2014. – 321с.
21. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 2016. – 247с.
22. Петровская Л.М. Механизмы согласования макроэкономического и внешнеэкономического равновесия: функциональный анализ / Л.М.Петровская, А.В.Данильченко – Минск: «Технология», 2014.– 298с.
23. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361с
24. Русакова П.Н. Современные педагогические технологии сборник материалов // П.Н. Русакова - Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2014.-60с
25. Русецкая Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая.– М.: МИТСО, 2014.–287с.
26. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. М.: Высшая школа, 2013.– 321с.
27. Разбегаев П.В Интерактивные методы в обучении: исторический аспект//Вестник научных конференций. – 2016 –№1–С 156-158.
28. Скрипченко Т.Л., Чичерин Ю.А Использование интерактивных методов обучения и коммуникативных умений на занятиях со студентами среднего профессионального образования//Наука и образование новое время—2016. – №1-12 –С. 95-101
29. Смирнов С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000. - № 6.– С.31-39.
30. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: Учебно-методическое пособие. Брянск: Изд-во БГПУ, 2014.– 112с.
31. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс. М.: Педагогика, 2014.–245с.

32. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр —Академия, 2012. – 365с.
33. Трофимова З.П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З. П. Трофимова. Мн.: РИВШ БГУ, 2015. – 301с.
34. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы. – Минск, 2014, – 274с.
35. УсковВ.Л. Качество электронного образования. // Информационные технологии. – 2015. - № 2.– С.21-28
36. Хвесеня Н.П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании. – Минск, 2015, – 304с.
37. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ,2016. – 116с.
38. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2015. – 328с.
39. Чебанов К.А, Богданова М В. Формирование профессиональных компетенций, обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования –2016–№4 –С. 135.
40. Шенягин В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии / «Экономический журнал», №4, 2013, С. 25-40