



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

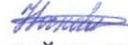
**Разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения
экономических дисциплин в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 27 » мая 2020 г.
зав. кафедрой ЭУ и П
Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-081-5-1
Носкова Анна Юрьевна


Научный руководитель:
кандидат экономических наук,
доцент
Федосеев Андрей Васильевич

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 7 |
| 1.1 Сущность, назначение и виды тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин..... | 7 |
| 1.2 Методические особенности разработки тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин..... | 21 |
| Выводы по главе 1 | 34 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ» | 35 |
| 2.1 Характеристика базы исследования и особенностей преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» | 35 |
| 2.2 Разработка и применение тестовых заданий при изучении дисциплины «Экономика организации» | 43 |
| Выводы по главе 2 | 53 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А Тематический план дисциплины «Экономика организации» | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета | 67 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные тенденции в образовании, изменяющиеся условия социальной, экономической и политической жизни повышают требования к уровню подготовленности, компетентности, результативности профессиональной деятельности специалистов. Это относится и к системе среднего профессионального образования, в котором реализуется компетентный подход к подготовке, требующий организации эффективного контроля.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что контроль качества образования необходим для оценки соответствия образовательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся соответствующим образовательным стандартам. В системе среднего профессионального образования данные стандарты разработаны по всем направлениям подготовки, соответственно, возникает необходимость организации контроля с целью выявления соответствия сформированных компетенций заявленным в стандарте требованиям.

Контроль качества освоения профессиональной образовательной программы обучающимися включает в себя различные формы и методы. Благодаря контролю существует возможность получить полную информацию о ходе и качестве усвоения дисциплины и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию образовательного процесса. В соответствии с этим обеспечение качества образования и контроль – это обязанность профессиональной организации и преподавателей, которые должны уметь разрабатывать и внедрять различные формы и методы контроля качества образования.

Одной из форм контроля качества образования в профессиональной образовательной организации является тестирование. Это наиболее удобный и эффективный способ текущего и итогового контроля в процессе обучения, так как он позволяет в короткие сроки получить информацию о

том, насколько успешно обучающиеся освоили материал. При этом задачей преподавателя является правильная разработка тестов, понимание сущности тестовой формы контроля, умение использовать различные виды тестовых заданий. С помощью различных тестовых заданий предоставляется возможность получить сведения о степени усвоения информации обучающимися при освоении дисциплин в процессе профессионального обучения.

Исследованию особенностей контроля в профессиональном образовании рассматривают С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Н.И. Макиенко, А.М. Новиков, Г.Н. Сериков, В.А. Скакун, В.В. Шапкин, С.А. Шапоринский, которые контроль знаний, умений и навыков студентов рассматривают как одно из важнейших звеньев процесса профессионального обучения.

В научных исследованиях Н.А. Бондарчук, Е.В. Евпловой, О.М. Красильниковой, О.Е. Пермякова, И.И. Тубер, Н.Е. Эргановой и других рассматриваются особенности организации контроля качества образования в системе среднего профессионального образования, раскрываются методические особенности отбора форм и методов контроля, в том числе в форме тестовых заданий.

В ряде исследований (В.С. Аванесов, Э.Х. Атоев, О.В. Горбунова, В.С. Елагина, А.В. Столяров, К.И. Якубовский и другие) подчеркивается, что тестовая форма контроля является наиболее эффективной среди других традиционных способов оценки и контроля знаний. Авторами даются рекомендации по разработке тестовых заданий, их применению в образовательном процессе.

Использование тестовых заданий целесообразно при изучении экономических дисциплин, так как они способствуют закреплению полученных знаний. Тестовые задания используются на этапе повторения экономических терминов, в ходе самостоятельной деятельности обучающихся по приобретению знаний в области экономики, при контроле

за усвоением материала и при других видах деятельности и педагога, и обучающихся.

Однако, необоснованное, произвольное и избыточное применение тестовых заданий на занятии может дать и отрицательный эффект. Именно это обстоятельство определяет необходимость обоснования использования тестовых заданий в процессе преподавания экономических дисциплин и оптимизации их сочетания с другими средствами контроля.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость данной проблемы определили выбор **темы исследования**: «Разработка тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования работы: тестовый контроль в процессе изучения экономических дисциплин.

Предмет исследования работы: методика разработки тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации».

Цель исследования определила необходимость решения следующих **задач исследования**:

1. Раскрыть сущность, назначение и виды тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин.

2. Установить особенности разработки и применения тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин.

3. Проанализировать содержание дисциплины «Экономика организации» и особенности организации тестового контроля.

4. Разработать тестовые задания по дисциплине «Экономика организации».

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация);

– эмпирические методы (анкетирование).

Теоретико-методологической базой для исследования проблемы стали научно-методические работы (В.С. Аванесов, Э.Х. Атеев, О.В. Горбунова, В.С. Елагина, А.В. Столяров, К.И. Якубовский и др.) и нормативные документы (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС СПО и др.), а также исследования по организации контроля в обучении (В.С. Аванесов, Е.В. Евплова, И.И. Тубер, Л.В. Жарова, В.А. Слостенин, П.С. Самородский, Н.Е. Эрганова и др.).

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы, приложения. Текст изложен на 68 страницах, содержит 3 таблицы, 5 рисунков, список литературы включает 60 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность, назначение и виды тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин

В условиях внедрения компетентного подхода в систему профессионального образования возникает проблема организации процесса контроля компетентных результатов обучения. В связи с этим необходимо определить сущность понятия «контроль», рассмотреть особенности тестового контроля, назначение и виды тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин.

Сущность понятия «контроль» в современной литературе рассматривается с позиции трех основных подходов – системного, деятельностного, квалиметрического. Анализ системы контроля с позиций этих подходов позволяет рассмотреть ее с различных точек зрения, что позволяет более полно представить концептуально-методологическую основу системы контроля в современной образовательной организации и выявить механизмы повышения эффективности учебного процесса.

Понятие контроля тесно связано с такими терминами, как диагностика, оценка, проверка. В научных исследованиях данные понятия рассматриваются как сходные, имеющие в своей основе определенную процедуру изменения и оценивания знаний и умений обучающихся. Более широким понятием является контроль, так как он включает процесс проверки и оценивания. Проверка включает процедуру изменения, а оценивание – его результат в форме оценки.

По мнению П.С. Гуревича, контроль необходимо рассматривать с точки зрения деятельностного подхода. В этом случае контроль выступает комплексная процедура, которая включает в себя ряд действий: выявление,

измерение, оценку знаний, умений и навыков обучающихся. При этом при организации контроля должны быть определены четкие требования к качеству знаний и умений, критерии и показатели, шкала оценок [43].

В.С. Аванесов считает, что контроль необходимо рассматривать с позиции системного подхода. Контроль рассматривается как определенная система научно-обоснованной проверки результатов образования. Рассмотрение контроля как системы позволяет раскрыть его составляющие элементы и выявить между ними связи и отношения [1].

Г.М. Коджаспирова определяет контроль как процедуру, которая завершает процесс обучения по итогам рассмотрения темы, раздела, учебной дисциплины. Благодаря контролю можно выявить уровень освоения учебного материала, получить информацию о характере учебной деятельности обучающихся, их самостоятельности, активности, а также оценить эффективность используемых форм, методов и средств организации образовательного процесса [19].

В.В. Краевский, А.В. Хуторской отмечают, что результат контроля – это определенное решение, которое принимает педагог по итогам измерения и проверки. Контроль позволяет на основе полученных данных определить стратегию дальнейшего обучения, при необходимости внести изменения и коррективы, оптимизировать содержание, оказать индивидуальную помощь обучающимся [33].

О.Е. Пермяков, С.В. Менькова определяют назначение контроля через следующие задачи:

- измерение уровня усвоения, объема и глубины усвоенного предметного содержания образовательной программы по учебной дисциплине;

- получение информации о проявлении обучающимися в процессе учебной деятельности самостоятельности, активности, инициативности, творческого подхода;

– анализ эффективности организации образовательного процесса, целесообразность используемых методик обучения, форм организации занятий, применяемых форм и методов обучения [40].

Е.В. Евплова, И.И. Тубер выделяют три основные функции контроля – обучающую, развивающую и воспитательную. Одной из важнейших функций является обучающая функция, которая направлена на закрепление знаний, формирование стремлений к самообразованию. Развивающая функция подразумевает развитие всех познавательных процессов, в первую очередь, мышления, памяти, внимания. Воспитательная функция способствует формированию самостоятельности, ответственности, самоконтроля, самодисциплины [14].

О.Е. Пермяков отмечает, что при проведении контрольно-оценочной деятельности необходимо руководствоваться следующими принципами:

– целенаправленность контроля подразумевает четкое определение цели каждой проверки;

– объективность контроля предотвращает недопустимые субъективные ошибочные суждения, основанные на личной неприязни, оценки индивидуальных особенностей студента, а не уровня знаний, что приводит к искажению действительной успеваемости обучающихся и снижают воспитательное значение контроля;

– всесторонность контроля предполагает охват большого по содержанию проверяемого материала;

– систематичность подчеркивает значимость регулярного контроля за ходом учебно-воспитательного процесса;

– индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого обучающегося;

– доброжелательная, непринужденная атмосфера способствует снятию напряжения всех субъектов образовательного процесса;

– разнообразие форм и методов контроля;

– профессиональная направленность контроля заключается в целевой подготовке специалистов, способствующей повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся как будущих специалистов [41].

П.С. Самородский выделяет следующие формы выделяет следующие вида контроля в системе среднего профессионального образования:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый [44].

И.В. Федорова, Д.А. Мячин различают следующие типы контроля, в зависимости от субъекта осуществления контроля за результатами деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования:

- внешний – производится педагогом в процессе профессиональной подготовки студента;
- взаимный – производится обучающимся над деятельностью товарища;
- самоконтроль [53].

Формы и методы контроля в профессиональных образовательных организациях могут быть разнообразными. Наиболее распространенными являются такие формы контроля, как устный опрос, стандартизированный контроль, рейтинг, тестирование и другие. Рассмотрим более подробно тестовую форму контроля.

Э.Х. Атеев, Ф.Ф. Тураев считают, что тестовый контроль – это специально разработанная процедура, включающая комплекс тестовых заданий, направленных на объективную оценку уровня учебных достижений обучающихся. Задача количественного описания результатов тестирования и описания качественного анализа данных решается посредством тестовых измерений [4].

И.В. Федорова, Д.А. Мячин рассматривают тест как «инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, измерение которых возможно в процессе систематического обучения» [53, с. 188].

В.С. Аванесов считает, что понятие «педагогический тест» по содержанию необходимо рассматривать в двух аспектах:

– как метод, способ контроля и педагогического измерения результатов освоения образовательной программы;

– как результат применения тестовых заданий как способа представления количественных и качественных данных по итогам измерения [1].

О.Е. Пермяков под понятием «тест» понимает совокупность определенным образом составленных заданий, которые позволяют получить объективную количественную оценку качества образовательного процесса, качества подготовки обучающихся в рамках заданной образовательной области [41].

О.Е. Лаврусъ, Ю.В. Гуменникова считают, что современный тестовый контроль необходимо рассматривать как систему контрольных измерительных материалов, определенных процедур тестирования, а также технологий проверки и оценивания результатов образовательной деятельности всех субъектов, которые задействованы в процессе обучения и воспитания [23].

Процедура тестирования как форма контроля качества подготовки обучающихся реализуется через тестовые задания – специальным образом сконструированные вопросы различного вида, в которых необходимо указать правильный ответ. Рассмотрим назначение тестовых заданий через их функции (рисунок 1).



Рисунок 1 – Функции тестового контроля

Одной из важнейших функций является диагностическая, так как она позволяет в процессе тестового контроля получить достоверную информацию об уровне сформированности компетенций, качествах обучающихся, которые проявляются в образовательном процессе. Также диагностическая функция позволяет дифференцировать обучающихся по уровню подготовленности, выявить проблемы в знаниях и умениях. Тестирование как метод образовательного мониторинга позволяет оценить качество образовательного процесса и получить необходимый эмпирический материал, количественные данные о состоянии исследуемого объекта. Сопоставление полученных результатов позволяет провести экспертизу состояния образования с использованием необходимых статистических методик, осуществлять сравнительный анализ различных объектов и систем. И наконец, реализация диагностической функции позволяет использовать тест как инструмент для выявления индивидуальных затруднений в процессе обучения, их причин. На основании данных диагностики разрабатывается дальнейший индивидуальный образовательный маршрут [4].

Контрольно-оценочная функция тестового контроля позволяет количественно представить показатели учебных достижений обучающихся, отобразить результаты в форме оценки, разработанной на основе определенных критериев и показателей, шкалы измерений. Но при этом получении оценки не должно быть главной целью тестирования, необходимо также создать условия для дальнейшего обучения, самообучения и саморазвития, то есть для реализации обучающей и развивающей функций тестового контроля. Существенным признаком, обуславливающим доминирование обучающей и развивающей функций тестового контроля, является оптимизация трудности контролируемых заданий применительно к уровню и качеству подготовленности каждого обучающегося [27].

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения обучающимися как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Развивающая функция тестового контроля проявляется во влиянии результатов тестирования на формирование личности обучающихся, развитии познавательных процессов, навыков применения полученных знаний. Также тестовый контроль стимулирует обучающихся к улучшению своих результатов, формирует стремление повысить уровень подготовленности, получить более высокую оценку. Развивающая функция реализуется только при методически правильной организации тестирования, грамотно составленным тестовым заданиям с оптимальным

уровнем сложности, с возможностью переноса знаний из других образовательных областей, реализации межпредметных связей, применения знаний из других наук. Развивающая функция будет эффективной определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно-побудительная функция тестового контроля – это воздействие тестирования на систему мотивации субъектов образовательного процесса – обучающихся и педагогов. Для обучающихся данная функция реализуется в форме повышения учебной мотивации, стремления более глубокого изучения дисциплины, формирования ответственности за результаты обучения, самостоятельности, активности, взаимодействия как педагогом, так и другими обучающимися. Для педагогов мотивационно-побудительная функция – это возможность пересмотреть используемые методики обучения, стремление повысить уровень своей квалификации, создать условия для самообразования, чтения дополнительной литературы, изучения опыта коллег [48].

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с педагогом.

Организационная функция тестового контроля позволяет создать условия для самообразования, самоконтроля, организации самостоятельной работы обучающихся, использования современных образовательных технологий, изменения содержания и структуры образовательного процесса, используемых форм, методов и средств обучения.

Стандартизирующая функция тестового контроля – это возможность разработки единых требований к уровню подготовленности обучающихся, определение критериев и показателей оценки, шкалы измерений, подбора стандартизированных тестовых заданий, которые позволяют получить объективные данные по итогам обучения.

Информационная функция тестового контроля – это формирование системы многоуровневого квалитметрического мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных организаций по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция тестового контроля позволяет создать условия для прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, реализации принципа добровольности участия в различных видах тестирования, права на ошибку и ее исправление, вариативности выбора обучающимися форм контроля.

Управленческая функция тестового контроля связана с получением и анализом квалитметрически выверенных результатов учебных достижений обучающихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

Социально-экономическая функция тестового контроля обеспечивает сокращение расходов и времени на проведение итоговых контрольно-оценочных процедур, предоставляет выпускникам возможности поступления в вузы без выезда из дому, с меньшими материальными затратами, частично решает вопросы трудоустройства определенной части педагогических кадров.

Гуманистическая функция тестового контроля проявляется в том, что тестовые технологии создают психологически более комфортные условия при контроле, обеспечивая сохранение здоровья в первую очередь

на итоговой аттестации и вступительных испытаниях за счет снижения психологических нагрузок не только обучающихся, но и педагогов.

Тестовая форма контроля, как и любая другая, обладает рядом достоинств и недостатков (рисунок 2).

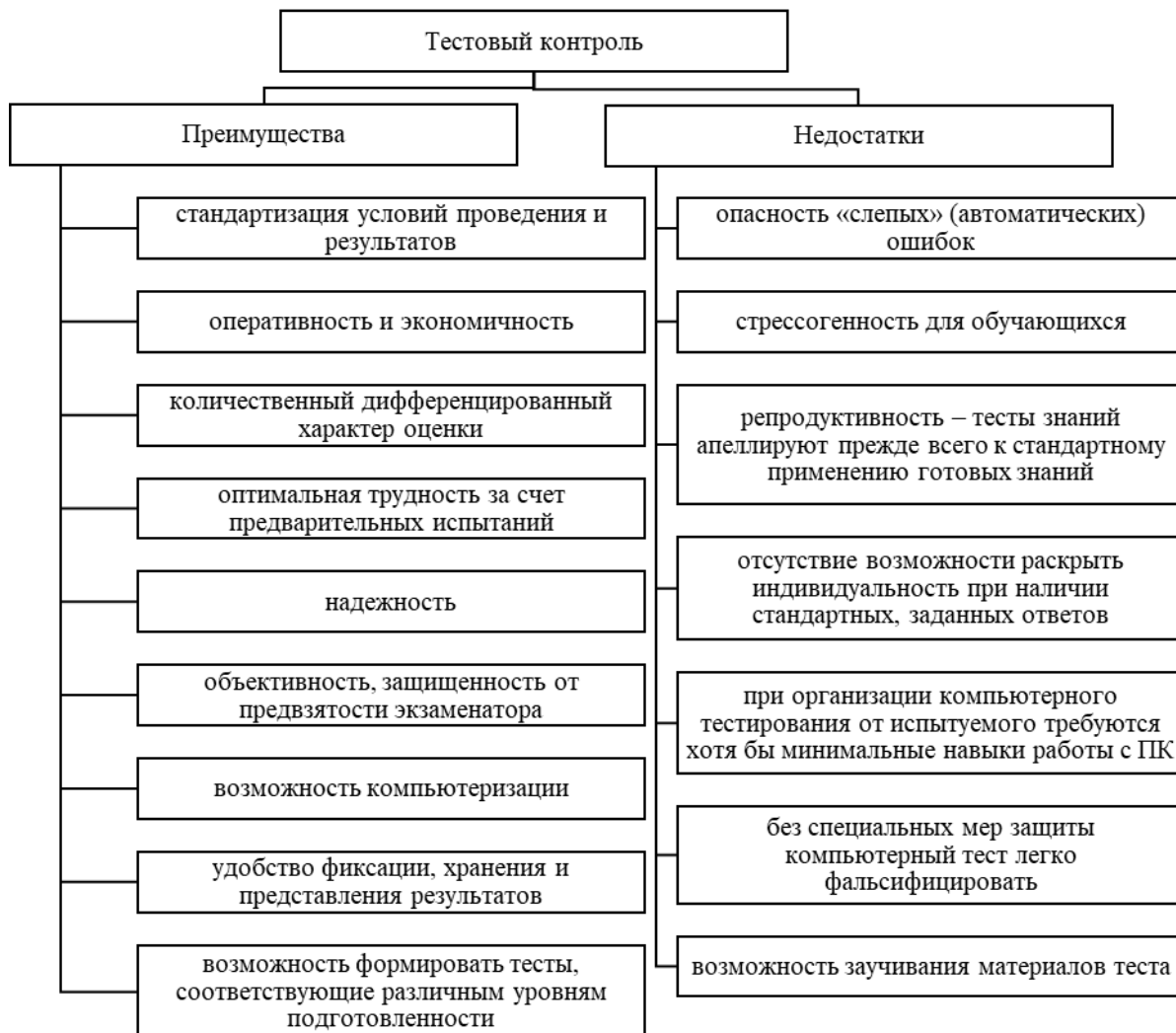


Рисунок 2 – Преимущества и недостатки тестовой формы контроля

Тестовая форма контроля имеет такие достоинства, как объективность, воспроизводимость оценки, оперативное получение результатов, охват большого количества обучающихся, возможность автоматизировать процесс тестирования, проведения контроля другим лицом (педагогом, не ведущим занятия в группе), удобство использования в качестве самоконтроля и другие [28].

Среди недостатков тестовой формы контроля М.Л. Мошкевич выделяет:

- опасность «слепых» (автоматических) ошибок;
- стрессогенность тестирующей процедуры для обучающихся;
- репродуктивность – тесты знаний апеллируют прежде всего к стандартному применению готовых знаний;
- отсутствие возможности раскрыть индивидуальность при наличии стандартных, заданных ответов;
- при организации компьютерного тестирования от испытуемого требуются хотя бы минимальные навыки работы с компьютером;
- без специальных мер защиты компьютерный тест легко фальсифицировать;
- существует возможность заучивания студентом материалов теста [28].

Анализ недостатков тестового контроля позволяет сделать вывод о том, что его необходимо применять в сочетании с другими формами контроля.

При организации тестирования перед преподавателем стоит задача по разработке тестовых заданий – специально сконструированных задач в тестовой форме, которые обучающиеся выполняют по итогам изучения определенной темы, раздела или всей дисциплины. В зависимости от того, какой признак положен в основу классификации теста по экономической дисциплине, тестовые задания можно различать по цели, характеру требуемых действий, характеру ответа, уровню усвоения и другим основаниям.

В.М. Воронин, З.А. Наседкина, С.В. Курицин разделяют тестовые задания на следующие группы:

1. По целям:
 - с элементами обучения;
 - контролирующие.
2. По характеру требуемых действий:
 - задания-воспроизведения знаний;

- задания на анализ признаков понятий;
- задания на выполнение определенных действий (вычисления, сопоставления, логического заключения и т.д.).

3. По характеру ответа:

- открытые;
- закрытые.

4. По месту, занимаемому в учебном процессе:

- задания исходного уровня подготовки;
- задания для текущего контроля;
- задания для рубежного контроля;
- задания для итогового контроля.

5. По уровню усвоения:

- задания-тесты I уровня на опознание, узнавание и различение;
- задания-тесты II уровня на воспроизведение информации об объекте по памяти;
- задания-тесты III уровня, требующие решать типовые задачи;
- задания-тесты IV уровня на творческое применения полученных знаний.

6. По виду:

- словесные;
- числовые;
- знаковые;
- зрительно-пространственные (схемы, таблицы, графики, рисунки).

7. По структуре ответа:

- с ответом «да» или «нет»;
- на окончание мысли;
- с выбором верного ответа
- на сравнение или сопоставление
- на объяснение понятий
- на количественное соотношение фактов.

8. По средствам:

- бланковые;
- предметные (конструктивные);
- с использованием технических средств;
- практические (в форме лабораторных работ).

9. По уровню стандартизации контроля:

- стандартизированные;
- нестандартизированные.

10. По принципу подбора содержания теста к конкретной группе обучаемых:

- адаптивные;
- неадаптивные.

11. По конструкции программы контроля:

- независимые друг от друга;
- «тесты-лестницы».

12. По характеру контроля:

- индивидуальные;
- массовые (фронтальные).

13. По функциям проверки:

- констатирующие;
- диагностирующие;
- прогностические [10].

К.В. Набиев выделяет четыре основных вида тестовых заданий:

- закрытые с выбором правильного ответа (ответов);
- открытые – задания с дополнением, когда ответ вписывает сам обучающийся в определенном для этого месте;
- на установление правильного соответствия элементов;
- на установление правильной последовательности: действий, операций, вычислений [30].

Овладение формой является необходимым, но недостаточным условием создания полноценных тестов [16].

О.В. Горбунова, О.А. Иванова выделяют тесты следующего вида:

- моноформные;
- полиформные [13].

Моноформные тесты включают в себя тестовые задания какого-то одного вида, например, только закрытые вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Преимуществом данного вида теста можно считать то, что они задают определенный способ решения, доступный для понимания. Это дает возможность быстрого проведения тестирования. Но в то же время данные тесты являются однообразными, их можно применять на этапе закрепления определенной темы.

Полиформные тесты могут включать в себя различные виды тестовых заданий, как открытые, так и закрытые, а также на установление соответствия и последовательности. Данные тесты требуют времени как на разработку, так и на проведение. Преимуществом является их разнообразие, возможность применения для проверки качества освоения крупных разделов, модулей в рамках изученной учебной дисциплины.

Таким образом, педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных обучающимися знаний и умений, поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью обучающихся в целом. Тест как форма контроля позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся посредством специально структурированной системы тестовых заданий. В процессе тестирования можно использовать различные виды тестовых заданий – открытые, закрытые, на установление соответствия, правильной последовательности элементов. Тест можно включать как один вид тестовых заданий, так и несколько, что делает его более разнообразным и информативным. При разработке тестовых заданий необходимо учитывать особенности

дисциплины, а также предусмотреть соответствие их определенным требованиям, которые мы рассмотрим далее.

1.2 Методические особенности разработки тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин

Проблема преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях обозначилась в отечественной педагогической и психологической науке достаточно давно, ее теоретические исследования проводились по различным научным направлениям.

В современной науке имеет место рассмотрение проблемы преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях как детерминанты правильного, рационального экономического поведения. Этот аспект рассматриваемого феномена отражен в работах П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, И.А. Сасовой, В.Д. Симоненко, Н.А. Томина, Т.И. Шамовой при раскрытии вопросов профессиональной подготовки студентов.

Изучению проблемы экономической подготовки обучающихся посвящены исследования К.А. Баранникова, которая считает, что процесс преподавания экономических дисциплин – это процесс основополагающий, длительный, включающий следующие этапы:

- формирование начальных представлений о сущности экономической системы, основных ее категориальных структурах и характере производственной деятельности;

- формирование предметной системы знаний, усвоение основных экономических теорий, категорий, понятий, закономерностей, концепций;

- овладение основными методами и приемами рациональной и эффективной хозяйственной деятельности;

- формирование комплексной обобщенной системы знаний на основе межпредметных связей различных дисциплин [5].

По мнению И.Г. Яковлевой экономическая подготовка студентов среднего профессионального образования представляет собой совокупность:

- специальных знаний по экономике, представлений об особенностях и условиях деятельности предприятий различной формы собственности, умений самостоятельно ориентироваться в быстро меняющихся условиях профессиональной деятельности, самостоятельном решении специфических производственных вопросов и проблем на своем рабочем месте;

- способов и приемов выполнения различных видов профессиональной деятельности: учетно-аналитической; организационно-управленческой, нормативно-методической, основных умений и навыков (например, проводить экономические расчеты);

- профессионально важных качеств (сформированности мотивов, интереса и положительного отношения к экономике, аналитичности мышления, устойчивости внимания, оперативности и логичности памяти, ответственности, самостоятельности, внимательности, памяти, волевых качеств, коммуникативных и организаторских способностей, предприимчивости) [58].

Л.Р. Королева считает, что процесс преподавания экономических дисциплин предполагает:

- фундаментальное изучение основ экономической теории, формирование практических навыков экономических расчетов, умений применения их в практической деятельности во время обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности;

- формирование нравственных ценностей, потребностей, профессиональных идеалов, умений реализации норм этики;

- знание законодательства в профессиональной деятельности, готовности к эффективной экономической деятельности [20].

Для реализации данных задач необходима организация контроля обучения, организации текущей и промежуточной аттестации, разработки фонда оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. С. А. Вдовина, И. М. Кунгурова отмечают, что фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения. Фонд оценочных средств предполагает разработку различных форм и методов контроля, в том числе в форме тестирования [9].

Т. А. Качурина считает, что тестовая форма проверки занимает особое место, так как позволяет выявить знания и умение их применять на практике, а также степень овладения необходимыми компонентами будущей профессиональной деятельности. В процессе выполнения тестовых заданий обучающиеся выбирают правильный ответ, при необходимости обосновывают принятые решения [18].

В процессе изучения экономических дисциплин и разработки тестовых заданий необходимо учитывать, что в научно-методической литературе встречается большое количество подходов не только к определению тестов, но и к их классификации. Одной из классификаций является разделение тестов на две группы – тесты критериально-ориентированные и тесты нормативно-ориентированные [21].

Первая группа тестов в своей основе имеет определенный критерий, на основании которого или которых выстраиваются тестовые задания, по итогам выполнения которых делается вывод об уровне подготовленности обучающихся.

При разработке тестов по экономическим дисциплинам критериально-ориентированные тесты используются для оценки учебных достижений обучающихся. В тестовых заданиях используются вопросы

для оценки усвоения учебного материала по экономической дисциплине, а для интерпретации полученных результатов используется определенная область содержания образования, например, содержание учебной дисциплины за год или другой промежуток времени.

Сложности при проектировании критериально-ориентированных тестов по экономическим дисциплинам заключаются в том, что преподаватели стремятся охватить большой объем информации. Необходимо тщательно отбирать области знания, по которым будет проведено тестирование, правильно определить критерии оценки, разработать разнообразные тестовые задания, которые будут направлены на оценку знаний и умений обучающихся.

Среди преимуществ критериально-ориентированных тестов можно выделить то, что они позволяют охватить содержание экономической дисциплины, собрать объективную информацию об уровне достижений обучающихся, сравнить полученные данные с результатами тестирования, проведенных ранее. То есть сравниваются результаты каждого обучающегося до и после изучения дисциплины.

Вторая группа тестов ориентирована не на критерий, а на норму. Нормативно-ориентированные тесты по экономическим дисциплинам направлены на сравнение обучающихся по уровню учебных достижений. Для этого результаты тестирования каждого обучающегося сравниваются с результатами других студентов и делается вывод об успешности обучения относительно определенной нормы, как правило, среднего значения.

Интерпретация нормативно-ориентированных тестов включает следующие этапы: по итогам выполнения тестовых заданий выстраивается рейтинг студентов, где каждый занимает определенное место (ранг). Так делается вывод о том, насколько успешно освоил студент содержание учебной дисциплины относительно нормативных показателей. В качестве нормы могут быть установлены результаты тестирования большой группы студентов.

Тесты как нормативно-ориентированные, так и критериально-ориентированные могут использоваться в процессе преподавания экономических дисциплин. В процессе разработки тестов необходимо определить цель тестирования, содержание, тестовые задания, критерии оценки или нормативные показатели, особенности интерпретации полученных данных.

Для оценки результатов освоения экономических дисциплин более эффективным будет являться критериально-ориентированный тест, который позволяет определить уровень учебных достижений обучающихся при сравнении с требованиями, заложенными в рабочей программе, а также в стандарте по получаемой профессиональной подготовке.

Тест как измерительный инструмент по экономическим дисциплинам содержит ряд важных требований к их использованию, расчету показателей качества и оснащению. Такими требованиями, или показателями качества, являются надежность и валидность [29].

Под надежностью теста понимается согласованность используемых показателей, которые получены у тех же испытуемых при проведении повторной процедуры тестирования. Надежность – это показатель того, насколько точно измеряет тест изучаемые показатели. При повторном исследовании должны быть получены аналогичные данные.

Надежность теста по экономическим дисциплинам – это важный критерий качества теста, показатель точности измерения. Надежность понимается как получение близких результатов при повторном тестировании и как обеспечение точности измерений. При разработке тестов по экономическим дисциплинам необходимо тщательно анализировать полученные результаты и делать выводы о надежности теста. При низкой надежности тест дает искаженные результаты и не позволяет объективно оценить уровень усвоения знаний.

В.С. Аванесов отмечает, что надежность является важной характеристикой теста, отражающей степень различий между

обучающимися в исследуемых показателях, а также отражающей наличие случайных ошибок, которые могут быть получены в процессе тестирования. Если при повторном тестировании обучающийся получает примерно то же количество баллов, то тест можно считать надежным и использовать в процессе обучения. При этом важным является также то, что чем больше тестовых заданий, тем более адекватными и надежными будут результаты тестирования [1].

Помимо надежности показателем качества теста по экономическим дисциплинам является валидность, что в переводе с английского языка означает «пригодный». Валидность как показатель качества теста проявляется в процессе его разработки и практического применения. При этом ставится задача – установить соответствие между измеряемым качеством и методом его измерения [22].

Существуют различные виды валидности. Наиболее распространенной является содержательная валидность, под которой понимается репрезентативность содержания тестовых заданий к знаниям и умениям, проверка которых запланирована в процедуре тестирования. Данной валидностью обладают такие тесты, как критериально-ориентированные тесты учебных достижений, тесты, направленные на проверку усвоения учебного материала по дисциплинам.

Тест считается валидным по содержанию, если он позволяет проверить все, что задумано автором теста, весь объем измеряемого содержания учебного курса. В данном случае в содержательной валидности на первое место выступает полнота охвата измеряемого содержания. Полнота выступает одним из необходимых условий при разработке критериально-ориентированных тестов по экономическим дисциплинам. Кроме того, содержательная валидность достигается путем проведения независимой экспертизы.

Таким образом, показателями качества любого теста, в том числе по экономическим дисциплинам, выступают надежность и валидность.

Надежность понимается как получение близких результатов при повторном тестировании и как обеспечение точности измерений. Валидность понимается как пригодность данного теста для изменения интересующих показателей, полнота охвата измеряемого содержания (содержательная валидность).

В рамках каждого типа можно выделить несколько видов тестовых заданий в зависимости от формы вариантов ответов. Виды тестовых заданий, которые можно использовать при изучении экономических дисциплин, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды тестовых заданий при изучении экономических дисциплин

| Типы заданий | Форма тестового задания | Инструкция |
|----------------|---------------------------------|---|
| Закрытого типа | Альтернативный выбор | Обучающийся должен ответить «да» или «нет» |
| | Установление соответствия | Обучающимся предлагается установить соответствие элементов двух списков |
| | Множественный выбор | Обучающимся необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка |
| | Установление последовательности | Обучающийся должен расположить элементы списка в определенной последовательности |
| Открытого типа | Дополнение | Обучающийся должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение) |
| | Свободное изложение | Обучающийся должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются |

В свою очередь, задания открытого типа делятся на задания дополнения, в которых испытуемый должен написать недостающий элемент в предложении, конструкции и задания свободного изложения, в которых ответы формулируются самостоятельно, без ограничений.

Задания закрытого типа делятся на задания одиночного или множественного выбора, в которых необходимо выбрать один или несколько элементов из множества, задания соответствия, с установлением

соответствия элементов двух списков и задания последовательности, с установлением порядка следования элементов.

Трудность в применении заданий открытого типа заключается в формализации ответов: их неоднозначность затрудняет стандартизацию, что является серьезной проблемой в случае проведения компьютерного тестирования, поскольку при создании эталона к такому заданию необходимо предусмотреть все возможные варианты ответа, учитывая наличие и отсутствие знаков препинания, пробелов, характеристики шрифта и т.д.

Одним из важнейших этапов разработки тестов является анализ соответствия тестов принципам создания тестового инструментария. Совокупность тестовых заданий, входящая в тест, должна отвечать следующим ключевым критериям (таблица 2).

Таблица 2 – Принципы создания тестовых заданий при изучении экономических дисциплин

| Принцип | Характеристика |
|------------------------------------|---|
| 1 | 2 |
| Целесообразность | Содержание теста должно зависеть от целей тестирования |
| Конкретность | Тема тестирования не должна быть излишне обобщенной |
| Полнота | Тест должен содержать совокупность заданий, отражающую все структурные элементы содержания дисциплины и их связи |
| Оптимальность и сбалансированность | В тест должны быть включены только те задания, содержание которых не дублируется и равномерно покрывает, в своей совокупности, учебный материал |
| Вариативность | Содержание теста может и должно варьироваться по мере изменения содержания дисциплины, появления новых научных знаний, изменения целей тестирования или уровня подготовленности тестируемых |
| Сложность | Сложность теста должна соответствовать содержанию обучения и поддерживать высокий уровень мотивации студентов |
| Комплексность и сбалансированность | Следует гармонично сочетать в тесте задания на проверку знаний теоретического материала (понятия, законы, закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории), методов научной и практической деятельности, умений решать типовые задания |

| 1 | 2 |
|--|---|
| Темперированность сложности и трудоемкости | Последовательность заданий теста должна быть такова, что каждое последующее задание, по мнению составителя, было более сложным и трудоемким, чем предыдущее |
| Избыточность | В тест должно быть включено несколько больше заданий, чем необходимо для выявления знаний по курсу |

Каждое тестовое задание должно соответствовать критериям (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии тестовых заданий при изучении экономических дисциплин

| Критерий | Характеристика |
|----------------------------------|---|
| Научная достоверность | В задание включаются только те элементы знания и связи между ними, которые являются истинными с точки зрения науки |
| Значимость | Тестовое задание должно отражать структурный информационный элемент дисциплины либо связь между структурными элементами, без которых знания становятся неполными, с пробелами |
| Соответствие современному знанию | Все тестовые задания должны включать только современные элементы знания |
| Соответствие источникам знания | Задания должны включать адрес источника, который может быть включен и в демонстрируемую часть текста задания в случаях, когда имеются разночтения в рекомендованной литературе |
| Трудоемкость | Относительное количество труда, который тестируемые затратят (в среднем) на выполнение каждого тестового задания, должно быть пропорционально относительной значимости отраженного в задании элемента курса |
| Взвешенность оценки | Вес оценки за выполнение задания должен быть пропорционален его трудоемкости |
| Понятность | Задания должны быть сформулированы в привычной для студентов форме, с использованием словарных оборотов из рекомендованных им учебных пособий |
| Логическая непротиворечивость | В тестовых заданиях нет места двусмысленностям, неточностям и противоречиям |
| Дистрактивность | Варианты ответов должны быть сформулированы так, чтобы правильные варианты были похожи на неправильные, и наоборот. Формулировки правильных вариантов должны точно соответствовать материалу учебного курса |

Интегральные критерии качества тестового инструментария включают в себя:

1. Валидность теста. Результаты тестирования группы студентов должны соответствовать объективным характеристикам, данных студентам их руководителями, коллегами, преподавателями.

2. Надежность теста и технологии тестирования. Результаты тестирований подобных групп студентов с помощью одного теста должны быть подобными и не зависеть от времени.

3. Дидактическая направленность теста и технологии тестирования. Технология тестирования, в соответствии с принципами дидактики, должна не только дифференцировать и измерять знания студентов, но и обладать свойством инициирования их самообучения и проявлять их стремление к повышению качества знаний, умений, навыков.

4. Анализ учебного курса, составление вопросов и вариантов ответов к тестовым заданиям, их упорядочивание и назначение баллов требуют от преподавателя определенной работы. Проверка выполнения критериев качества теста возможна только по результатам проведения пробных тестирований, а расчет этих критериев, требует знания теории статистики тестов.

Существует множество стандартизованных методик по разработке педагогических тестов, однако их анализ и сравнение показывает, что все они подчиняются единой схеме и отличаются лишь формулировками. Этапы разработки тестового инструментария, в общем случае, должны выглядеть следующим образом:

1. Определение целей тестирования.
2. Отбор содержания учебного материала.
3. Конструирование технологической матрицы (желательно).
4. Составление тестовых заданий и их экспертиза.
5. Компоновка заданий для апробации.
6. Апробация тестовых заданий.

7. Определение и расчет показателей качества тестовых заданий (желательно).

8. Отбраковка заданий, составление и оснащение окончательного варианта теста [10].

Для более точного согласования целей теста с другими контрольными мероприятиями и общими целями учебного курса, необходимо включить тестирование в план проведения контрольных мероприятий по курсу. В учебном плане тестирование может выполнять различные функции, в зависимости от времени его проведения и потребностей преподавателя:

Одними из требований к тесту являются требования научной достоверности, значимости, соответствия современному знанию и соответствия источникам знания. Достижение этих требований достигается на этапе отбора содержания учебного материала за счет правильного выбора его источников. Основным таким источником всегда является план учебных занятий по курсу. Среди других – могут быть рекомендованные учебные пособия и книги, методические разработки, курс лекций.

Рассмотрим основные методы составления тестовых вопросов на разные уровни знания учебного материала. Для простоты воспользуемся классификацией уровней знаний по Б. Блуму:

I. Уровень знания. В вопросах формулируется часть знания, практически в том виде, в котором она давалась при изучении курса, а студент должен сформулировать вторую его часть.

II. Уровень понимания. Вопрос оперирует объектами и событиями из реальной жизни, в простых терминах. Требуется соотнести теоретические знания с реальными, знакомыми объектами и установить некоторую зависимость.

III. Уровень применения. Решение задачи, формулирующей конкретные условия при помощи имеющихся знаний. Решение не должно

быть шаблонным, а должно требовать самостоятельного выбора и применения одного или нескольких известных методов.

IV. Уровень анализа и синтеза.

V. Уровень оценки [17].

Ввиду необходимости значительного времени на решение, задания четвертого и пятого уровней не следует выносить на тестирование.

Формулирование вариантов ответов – один из самых сложных этапов составления задания. На этом этапе большинство вопросов бракуется именно по причине невозможности подобрать к ним хороший набор ответов, особенно неправильных. Варианты ответов в закрытом задании должны отвечать следующим ключевым требованиям:

- все варианты ответов, также как и сам вопрос не должны допускать двусмысленностей или неопределенности их толкования;

- все варианты ответов должны выглядеть равноценно;

- не допускается вероятностный подход к ответам, то есть правильные варианты ответов должны быть неоспоримо правильными, а неправильные - неоспоримо неправильными;

- неправильные варианты ответов должны выглядеть достаточно правдоподобно;

- все варианты ответов должны иметь примерно одинаковую длину;

- варианты должны быть логически упорядочены (по смыслу, алфавиту или длине).

При проверке тестов на основе вариантов, предлагаемых различными авторами, был составлен следующий сокращенный перечень проверочных критериев для проведения экспертизы (скрининга):

1. Стиль. Является ли вопрос понятным, однозначным и простым по структуре?

2. Уместность. Соответствует ли вопрос теме, уровню и задачам тестирования?

3. Информативность. Достаточно ли в вопросе информации для правильного ответа?

4. Правильность. Верно ли указаны все правильные варианты ответа?

5. Правдоподобность. Вероятен ли каждый из неправильных ответов? [19].

Эксперту предоставляется контрольный лист и лист со списком заданий, точно в таком же виде и последовательности, в каком планируется выдавать их студентам. Эксперт самостоятельно отвечает на вопрос, затем сверяет ответ со значением, указанным в контрольном листе. После этого он в таблице отмечает знаками «+» выполнение каждого из проверочных критериев, а невыполнение - знаками «-». Замечания и предложения по заданиям вписываются в отдельный столбец.

Все задания, забракованные хотя бы по одному критерию, должны быть доработаны, заменены или исключены из теста. Доработанные и вновь составленные задания также в обязательном порядке проходят проверку экспертами. После проведения экспертизы тестовых заданий, необходимо провести еще один этап их проверки – апробацию.

Отобранные задания включаются в тест в порядке следования тем, чтобы вопросы были связаны друг с другом по смыслу или в порядке возрастания сложности. Второй метод расположения заданий наиболее подходит для тестов скорости, в которых испытуемому нет необходимости глубоко концентрироваться на какой-либо теме. Следует обратить внимание на пространственное и шрифтовое оформление тестовых заданий.

После завершения формирования теста, инструкций к нему и установления группы студентов для проведения пробного тестирования, можно приступить непосредственно к апробации. Апробация теста должна преподноситься студентам как обычное контрольное мероприятие с выставлением оценок, влияющих на финальный балл по курсу.

Выводы по главе 1

Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных обучающимися знаний и умений, поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью обучающихся в целом. Тестирование как форма педагогического контроля должно диагностировать наличие у студента того или иного уровня подготовленности.

Тест – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Тестовые задания можно разделить на две группы: тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант); тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование может использоваться на разных стадиях: перед началом изучения курса, в процессе, или на выходе из обучения. Каждый вид теста обладает своими особенностями и выполняет свою специфическую функцию. На основе целей, условий и имеющихся ресурсов, определяется форма тестирования, основными показателями которой являются: форма ответа, средства предъявления, порядок следования, число вариантов, характер действий, ведущая ориентация и количество тестируемых.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

2.1 Характеристика базы исследования и особенностей преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Практическая работа по разработке тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин проводилась на базе ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, 47. Директор ЧГКИПиТ Е.В. Берсенева.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №82 г. Челябинска» и Государственного учреждения начального профессионального образования Профессиональный лицей №102 г. Челябинска.

В июле 2013 г. произошла реорганизация путем присоединения государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Коркинский техникум пищевой промышленности», государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального

образования «Профессиональное училище № 87». В рамках реорганизации образованы два филиала:

– Копейский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» Челябинская область, г. Копейск ул. Борьбы, 59.

– Коркинский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», Челябинская область, г. Коркино, ул. 30 лет ВЛКСМ, 171-б.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г. и лицензией № 11829 от 22 октября 2015 г. серия 74ЛЮ2 № 0001037 по следующим профессиям и специальностям:

а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

38.01.02. Продавец, контролер-кассир.

43.01.01. Официант, бармен.

19.01.17 Повар, кондитер.

43.01.09 Повар, кондитер.

б) программы подготовки специалистов среднего звена:

100114 Организация обслуживания в общественном питании.

100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

260103 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

260807 Технология продукции общественного питания.

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

19.02.10 Технология продукции общественного питания.

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

В колледже созданы все необходимые условия для учебы: учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания, учебно-производственный цех, где обучающиеся ежедневно выпускают более 50 наименований изделий кондитерской и кулинарной продукции.

В 19 учебных аудиториях колледжа установлены проекторы, в 10 кабинетах в комплекте с интерактивными досками Smart. Общее количество служебных и 16 учебных автоматизированных рабочих мест, в которых имеется доступ к сети INTERNET, 70 единиц (более 80%).

Реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены современным специализированным и лабораторным оборудованием. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами.

Высокое качество учебного процесса обеспечивает коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения. Педагогические работники колледжа награждены отраслевыми наградами: «Заслуженный Учитель РФ» – 6 преподавателей и мастеров производственного обучения; Грамотами Министерства образования РФ – 13 человек; Грамотами Министерства образования – 7 человек; имеют звание «Мастер Золотые руки» – 4 человека; награждены юбилейной медалью «Государственной системе трудовых резервов – 70 лет» – 9 человек; отмечены премиями Губернатора Челябинской области – 9 человек.

В соответствии с темой нашего исследования рассмотрим подробнее практику применения тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».

Учебная дисциплина «Экономика организации» по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Экономика организации» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с экономическими аспектами деятельности фирмы, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки – социально-экономического положения российской экономики в целом.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

1) уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

2) знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;

- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Тематический план дисциплины «Экономика организации» представлен в Приложении А.

Программа дисциплины «Экономика организации» включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации рабочей дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Согласно теме нашего исследования, наибольший интерес представляет раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины». Согласно рабочей программе, для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие формы и виды контроля:

- 1) Текущий контроль – по итогам прохождения темы:
 - а) проверка домашнего задания (самостоятельных работ студентов);
 - б) устный опрос по пройденному материалу;
 - в) письменный опрос в форме тестирования.
- 2) Промежуточный контроль – по итогам прохождения раздела:

а) контрольная работа в форме тестирования;

б) защита рефератов, докладов, презентаций.

3) Итоговый контроль – по итогам прохождения программы: экзамен.

Анализ рабочей программы показал, что для контроля освоения программы преподавателями используются устные (опрос) и письменные (тест) виды контроля, он проводится по итогам изучения каждой темы, каждого раздела и в конце семестра.

На следующем этапе мы провели анкетирование среди преподавателей и выяснили их отношение к тестовой форме контроля. Анкета представлена в Приложении Б.

Наиболее часто используемая форма контроля на занятиях – это устный опрос по итогам изученной темы (65% преподавателей выбрали данную форму контроля) (рисунок 3).

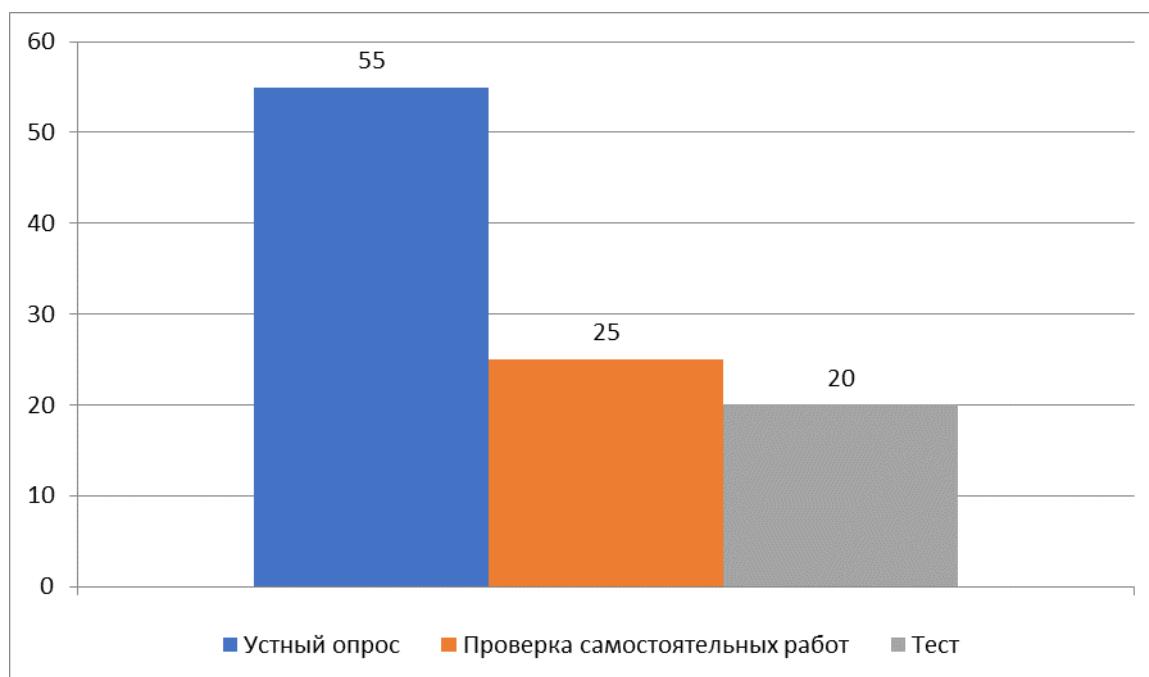


Рисунок 3 – Наиболее часто используемые формы контроля

Причина редкого использования тестирования преподаватели назвали: возможность беседы с обучающимися, диалога и обсуждения вопросов темы (45%), нехватку времени для разработки тестовых заданий

для каждой изучаемой в рамках дисциплины темы (35%) и проведения тестирования (20%) (рисунок 4).



Рисунок 4 – Причины редкого использования тестов

Наиболее часто используемые виды заданий – это закрытые вопросы на выбор одного или нескольких правильных ответов (60%). Редко используются другие виды тестовых заданий (открытые, на установление последовательности, на установление соответствия) (рисунок 5).

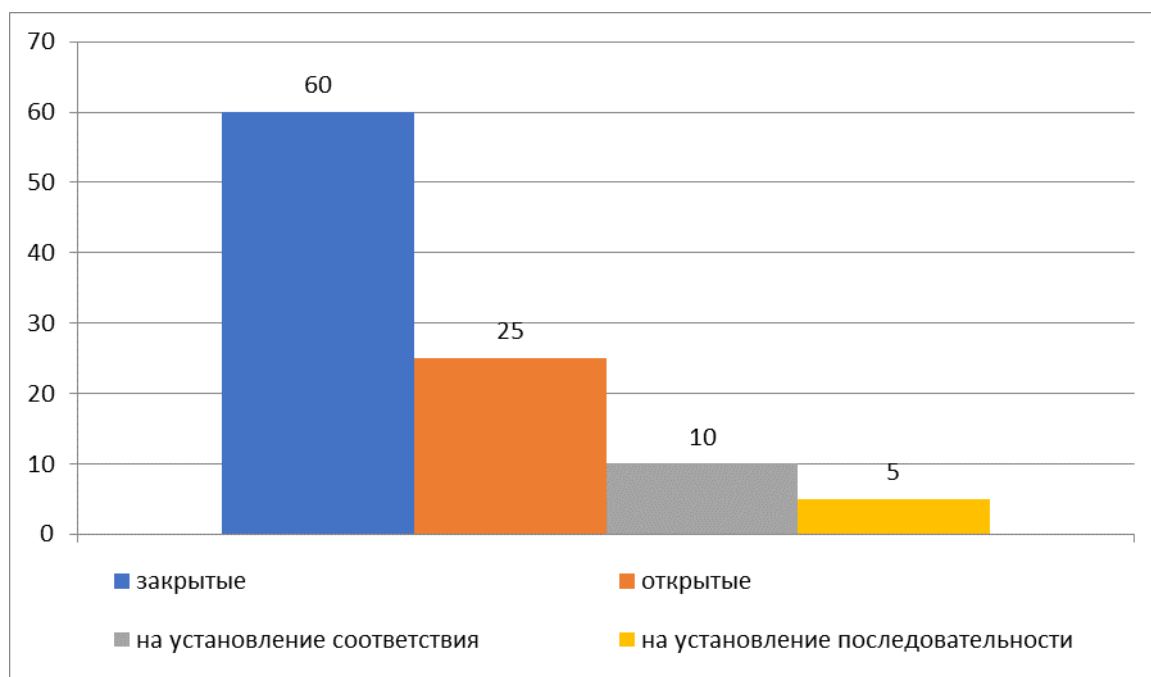


Рисунок 5 – Типы тестовых заданий

Таким образом, по итогам проведенного анализа была составлена характеристика базы исследования, изучены основные направления подготовки обучающихся, рассмотрены кадровые и материально-технические условия, созданные в колледже для изучения экономических дисциплин.

На первом этапе изучена программа дисциплины «Экономика организации», тематический план, особенности организации контроля. Согласно программе по итогам изучения тем, разделов, всей дисциплины предусмотрены преимущественно устные формы контроля для проверки знаний по изучаемым темам, проверка самостоятельных работ студентов (рефератов, докладов, конспектов) по итогам изучения темы и раздела, письменный опрос в форме тестирования, экзамен.

На втором этапе был проведен опрос преподавателей колледжа с целью выявления частоты использования тестовой формы контроля, а также предпочитаемых видов тестовых заданий. По итогам анкетирования выявлено, что среди форм контроля тестирование проводится редко в связи с тем, что преподаватели предпочитают устные формы контроля, так как это дает возможности организации диалога с обучающимися. Также к причинам редкого использования тестов отнесена нехватка времени для разработки тестовых заданий для каждой изучаемой в рамках дисциплины темы.

Анализ тестовых заданий показал, что большинство заданий составляют вопросы закрытого типа. Редко используются такие задания, как установление соответствия, установление последовательности, открытые вопросы. Используемые тестовые задания недостаточно соответствуют принципам их разработки, в частности, тесты не охватывают все темы, которые изучают студенты по дисциплине «Экономика организации», недостаточно разнообразны.

На основании полученных результаты были разработаны и применены в ходе занятий тестовые задания по дисциплине «Экономика организации».

2.2 Разработка и применение тестовых заданий при изучении дисциплины «Экономика организации»

Организация контроля в форме теста по дисциплине «Экономика организации» включает следующие виды контроля:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Текущий контроль направлен на проверку того, как усвоен обучающимися материал той или иной темы. Текущий контроль осуществляется на следующих этапах занятия:

- этап актуализации знаний;
- контроль полученных знаний.

Для организации промежуточного контроля по итогам прохождения раздела можно рекомендовать проведение тестового контроля, который включает задания по всем темам.

Итоговый контроль по дисциплине должен включать организацию итогового тестирования с использованием разнообразных видов тестовых заданий. Рассмотрим различные виды тестовых заданий для организации *текущего и промежуточного контроля*.

1. Выбор одного из вариантов ответа. Например:

К постоянным расходам относятся такие статьи затрат, как:

- а) сырье и основные материалы;
- б) покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия;
- в) заработная плата работников управленческого персонала.

2. Выбор нескольких вариантов ответа. Например:

К показателям динамики основных производственных фондов относятся:

- а) коэффициент ввода;
- б) коэффициент выбытия;
- в) коэффициент годности;
- г) коэффициент износа;
- д) коэффициент прироста.

3. Установление соответствия. Например:

Установите соответствие показателя формуле его расчета, вписав под цифрой соответствующую букву:

| Показатель | Формула |
|---|--|
| 1 Фондоотдача | А выпуск продукции (товарной, валовой)/среднегодовая стоимость производственных фондов |
| 2 Фондоемкость | Б чистая прибыль / среднегодовая стоимость основных производственных фондов |
| 3 Фондовооруженность | В среднегодовая стоимость производственных фондов/ выпуск продукции |
| 4 Рентабельность основных производственных фондов | Г среднегодовая стоимость производственных фондов/ среднесписочная численность промышленно – производственного персонала |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

4. Вставка пропущенного слова, цифры, значения. Например:

Выручка от реализации за квартал 200 тыс. руб., средний остаток оборотных средств – 40 тыс. руб. Количество оборотов оборотных средств равно ...

5. Вопрос пятого типа – закончить предложение. Например:

Количество оборотов, которое совершают оборотные средства в течение рассматриваемого периода, показывает коэффициент ...

6. Установление последовательности. Например:

Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме № 2 «Отчет о финансовых результатах»:

- а) прибыль (убыток) от продаж;
- б) валовая прибыль;
- в) чистая прибыль;
- г) прибыль (убыток) до налогообложения.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. Вопрос седьмого типа – на проверку владения умениями.
Например:

- а) на основе информационных источников составьте тезаурус по основным понятиям пройденной темы;
- б) разработайте схему, опорный конспект по изученной теме;
- в) составьте таблицу-характеристику по одной из изученных тем.

8. Задания для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.

Взаимоконтроль подразумевает организацию контроля, при котором студенты оценивают друг друга.

Самоконтроль направлен на развитие умений студентов самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности и оценивать свои результаты, сравнивая их с эталонным уровнем, отвечающим требованиям учебной программы.

Для реализации взаимоконтроля и самоконтроля студентам можно предложить для взаимопроверки и самопроверки выполненные ими тестовые задания, а также различные виды самостоятельных работ. Для этого должны быть разработаны критерии, например:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ...

Наиболее трудным мне показалось ...

Я думаю, это потому, что ...

Самым интересным было ...

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал ...

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал...

Я бы хотел попросить своего педагога ...

После изучения каждой темы можно предоставить каждому студенту вопросы для самоконтроля.

Таким образом, мы рассмотрели различные типы тестовых заданий для организации контроля по дисциплине «Экономика организации». Организация контроля в форме теста может включать задания для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль направлен на проверку того, как усвоен обучающимися материал той или иной темы. Текущий контроль осуществляется на следующих этапах занятия: этап актуализации знаний; контроль полученных знаний.

Для организации промежуточного контроля по итогам прохождения раздела можно рекомендовать проведение тестового контроля, который включает задания по всем темам.

Итоговый контроль по дисциплине должен включать организацию итогового тестирования с использованием разнообразных видов тестовых заданий

При разработке тестовых заданий необходимо использовать вопросы различного типа:

а) закрытые (выбор одного из вариантов ответа);

б) открытые (установление соответствия, вставка пропущенного слова, цифры, значения, окончание предложения, установление последовательности, заполнение таблицы, составление схемы);

в) задания для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.

Рассмотрим пример тестовых заданий в рамках темы «Ценообразование».

Занятие «Ценообразование».

Цель: познакомить обучающихся с понятием цены и ценообразования в организации.

Задачи:

а) обучающие: дать характеристику основных понятий (цена, ценообразование, калькуляция);

б) развивающие: формировать умения определять себестоимость и цену;

в) воспитательные: воспитывать интерес к предмету и будущей профессии.

Тип занятия: теоретическое.

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа), наглядные (демонстрация, иллюстрация), практические (расчет рентабельности).

Средства обучения:

а) опорные конспекты в виде схем;

б) таблицы для расчетов.

Этапы занятия:

1. Организационный момент.

2. Устный опрос по теме «Основные технико-экономические показатели деятельности организации».

Вопросы:

Какие методы прогнозирования товарооборота вы знаете?

Дайте определение товарным запасам.

Какие существуют показатели эффективности их использования?

Что такое основные фонды?

Что такое оборотные средства?

Представьте их структуру в виде схемы.

Назовите издержки производства и обращения.

Дайте характеристику показателей, используемых при анализе и планировании издержек.

3. Изучение нового материала.

План:

3.1. Понятие цены и ценообразования. Виды цен.

3.2. Особенности ценообразования.

3.3. Структура розничной и продажной цены.

3.4. Калькуляция.

4. Закрепление знаний.

Тест:

1. Общественно-необходимые затраты труда на выпуск и реализацию продукции отражает ... функция цены:

а) стимулирующая;

б) учетная;

в) сбалансирования спроса и предложения;

г) распределительная.

2. По характеру обслуживаемого оборота цены делятся на:

а) единые и региональные;

б) твердые, текущие, скользящие, сезонные;

в) оптовые, розничные, закупочные и др.;

г) текущие, средние, неизменные.

3. Цены, меняющиеся в рамках одного контракта и отражающие изменение ситуации на рынке – это цены:

а) твердые;

б) текущие;

в) скользящие;

г) сезонные.

4. Отпускная цена предприятия включает:

а) себестоимость продукции, прибыль предприятия;

б) себестоимость продукции, прибыль предприятия, наценку посреднических организаций;

в) себестоимость продукции, косвенные налоги;

г) себестоимость продукции, прибыль предприятия, косвенные налоги.

5. Система франкирования показывает:

а) состояние международной торговли конкретными товарами;

б) уровень цен, по которым внутренние подразделения фирмы обмениваются между собой факторами производства и продуктами;

в) количество посредников, участвующих в реализации товара;

г) до какого пункта по пути продвижения товара от продавца к покупателю продавец возмещает транспортные расходы.

6. На учете полезности продукта основаны методы ценообразования:

а) целевой прибыли;

б) параметрические;

в) затратные.

7. Через включение в цену косвенных налогов реализуется ... функция цены:

а) стимулирующая;

б) учетная;

в) сбалансирования спроса и предложения;

г) распределительная.

8. В зависимости от территории действия цены делятся на:

а) единые и региональные;

б) твердые, текущие, скользящие, сезонные;

в) оптовые, розничные, закупочные и др.;

г) текущие, средние, неизменные

9. Цены, устанавливаемые на изделия с длительным сроком изготовления, позволяющие учитывать изменения в издержках производства за период их производства – это цены:

а) твердые;

б) текущие;

в) скользящие;

г) сезонные.

10. Оптовая рыночная цена включает:

а) себестоимость продукции, прибыль предприятия;

б) себестоимость продукции, прибыль предприятия, наценку посреднических организаций;

в) отпускную цену предприятия и наценку посреднических организаций;

г) себестоимость продукции, прибыль предприятия, косвенные налоги.

11. Трансфертные цены показывают:

а) состояние международной торговли конкретными товарами;

б) уровень цен, по которым внутренние подразделения фирмы обмениваются между собой факторами производства и продуктами;

в) количество посредников, участвующих в реализации товара;

г) до какого пункта по пути продвижения товара от продавца к покупателю продавец возмещает транспортные расходы.

12. Особенностью «целевого ценообразования» является:

а) при установлении цены включение в калькуляцию средних затрат на производство единицы продукции;

б) ориентация цены на основные параметры изделий;

в) определение плановой величины прибыли по каждому конкретному товару;

г) при установлении цены включение в калькуляцию полных затрат на производство единицы продукции.

13. Перелив капитала в секторы экономики и производства с более высокой нормой прибыли выражает функция цены:

а) стимулирующая;

б) распределительная;

в) средство рационального размещения производства;

г) сбалансирования спроса и предложения.

14. По времени действия цены делятся на:

а) единые и региональные;

б) твердые, текущие, скользящие, сезонные;

в) оптовые, розничные, закупочные и др.;

г) текущие, средние, неизменные.

15. Цены, устанавливаемые производителями продукции на основе спроса и предложения – это цены:

а) регулируемые;

б) в условиях полной или частичной монополизации рынка;

в) свободные;

г) договорно-контрактные.

16. Розничная цена включает:

а) отпускную цену предприятия и наценку посреднических организаций;

б) оптовую рыночную цену и торговую наценку;

в) себестоимость продукции, прибыль предприятия, косвенные налоги;

г) себестоимость продукции, прибыль предприятия, наценку посреднических организаций.

17. Последовательность этапов ценообразования на предприятии:

а) выбор метода ценообразования;

б) определение уровня спроса на товар;

в) анализ цен и товаров конкурентов;

г) расчет цены изделия.

(б, в, а, г)

18. Затратный метод ценообразования – это:

а) способ включения в себестоимость процентов по долгосрочным кредитам;

б) метод, учитывающий фактические затраты предприятия на производство и продажу продукции;

в) способ ускорения оборачиваемости оборотных средств.

18. Оптовая рыночная цена не включает:

а) наценки посреднических организаций;

б) торговые наценки;

в) прибыль предприятия;

г) себестоимость продукции.

19. Последовательность этапов ценообразования на предприятии:

а) расчет цены изделия;

б) выбор метода ценообразования;

в) постановка цели ценообразования;

г) оценка издержек производства.

(в, г, б, а)

5. Объяснение домашнего задания. Подготовиться к устному опросу.

6. Подведение итогов занятия.

Таким образом, в рамках темы «Ценообразование» были представлены примерные варианты тестовых заданий, которые можно использовать в качестве текущего контроля на этапе закрепления изученной темы. Также представлено обоснование использования различных видов тестовых заданий при изучении дисциплины «Экономика организации». Для эффективного освоения программного содержания необходимо использовать как закрытые, так и открытые тестовые задания, а также задания на установление последовательности и соответствия. Необходимо, чтобы тест был по содержанию полиформным, то есть включал в себя различные типы заданий.

Выводы по главе 2

Во второй главе мы рассмотрели различные типы тестовых заданий для организации контроля по дисциплине «Экономика организации». Организация контроля в форме теста может включать задания для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль направлен на проверку того, как усвоен обучающимися материал той или иной темы. Текущий контроль осуществляется на следующих этапах занятия: этап актуализации знаний; контроль полученных знаний.

Для организации промежуточного контроля по итогам прохождения раздела можно рекомендовать проведение тестового контроля, который включает задания по всем темам.

Итоговый контроль по дисциплине должен включать организацию итогового тестирования с использованием разнообразных видов тестовых заданий

При разработке тестовых заданий необходимо использовать вопросы различного типа: закрытые (выбор одного из вариантов ответа), открытые (установление соответствия, вставка пропущенного слова, цифры, значения, окончание предложения, установление последовательности, заполнение таблицы, составление схемы), задания для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.

По теме «Ценообразование» были разработаны различные типы тестовых заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мы рассмотрели сущность контроля, особенности тестового контроля, виды тестовых заданий и методику их разработки. Тестирование как форма педагогического контроля должно диагностировать наличие у студента того или иного уровня подготовленности. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Тестовые задания можно разделить на две группы: тестовые задания закрытого типа (с предписанными ответами, когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответа тот или иной вариант); тестовые задания открытого типа (со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование может использоваться на разных стадиях: перед началом изучения курса, в процессе, или на выходе из обучения. Каждый вид теста обладает своими особенностями и выполняет свою специфическую функцию. На основе целей, условий и имеющихся ресурсов, определяется форма тестирования, основными показателями которой являются: форма ответа, средства предъявления, порядок следования, число вариантов, характер действий, ведущая ориентация и количество тестируемых.

Во второй главе мы рассмотрели различные типы тестовых заданий для организации контроля по дисциплине «Экономика организации». Организация контроля в форме теста может включать задания для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль направлен на проверку того, как усвоен обучающимися материал той или иной темы. Текущий контроль

осуществляется на следующих этапах занятия: этап актуализации знаний; контроль полученных знаний.

Для организации промежуточного контроля по итогам прохождения раздела можно рекомендовать проведение тестового контроля, который включает задания по всем темам.

Итоговый контроль по дисциплине должен включать организацию итогового тестирования с использованием разнообразных видов тестовых заданий

При разработке тестовых заданий необходимо использовать вопросы различного типа: закрытые (выбор одного из вариантов ответа), открытые (установление соответствия, вставка пропущенного слова, цифры, значения, окончание предложения, установление последовательности, заполнение таблицы, составление схемы), задания для взаимоконтроля и самоконтроля студентов по итогам изучения тем и разделов программы.

По теме «Ценообразование» были разработаны различные типы тестовых заданий.

Таким образом, поставленная нами цель достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В. С. Знания как предмет тестового контроля [Текст] / В. С. Аванесов // Современная высшая школа : инновационный аспект. – 2014. – № 3. – С. 57–67.
2. Айзенштат, Г. В. Формирование фондов оценочных средств как необходимое условие реализации основной профессиональной образовательной программы [Текст] / Г. В. Айзенштат, Н. Н. Стеблева // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С. 54–56.
3. Атоев, Э. Х. Качество тестовых заданий – основа объективного контроля уровня знаний учащихся [Текст] / Э. Х. Атоев, Н. А. Валишева, Е. Е. Хамидов // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 725–727.
4. Атоев, Э. Х. Нормативные характеристики отбора тестовых заданий [Текст] / Э. Х. Атоев, Ф. Ф. Тураев // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1089–1091.
5. Баранников, К. А. Понятие компетенции в системе экономической и бизнес-подготовки студентов [Текст] / К. А. Баранников // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 9. – С. 9–12.
6. Бондарчук, Н. А. Формирование фонда контрольно-оценочных средств [Текст] / Н. А. Бондарчук, Т. В. Сыпулина // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – 2015. – Т. 4. № 4. – С. 320–322.
7. Бродунов, А. Н. Создание фондов оценочных средств по учебной дисциплине как условие компетентностно-ориентированной модели обучения [Текст] / А. Н. Бродунов, Ю. С. Руденко // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 2. – С. 140–148.
8. Булыко, А. Н. Современный словарь иностранных слов [Текст] / А.Н. Булыко. – Москва : Мартин, 2005. – 848 с.
9. Вдовина, С. А. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации новых образовательных стандартов [Текст] /

С. А. Вдовина, И. М. Кунгурова // Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С. 108–112.

10. Воронин, В. М. Совершенствование тестовой формы контроля знаний учащихся / В. М. Воронин, З. А. Наседкина, С. В. Курицин // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – № 6-6. – С. 39–41.

11. Геращенко, Л. И. Организация тестового контроля в условиях дистанционного обучения [Текст] / Л. И. Геращенко // Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 1. – С. 145–149.

12. Гиляровская, Л. Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст] / Л. Т. Гиляровская. – Москва : Проспект, 2013. – 278 с.

13. Горбунова, О. В. Грамотное применение тестового задания – основа эффективного процесса обучения в российской школе [Текст] / О. В. Горбунова, О. А. Иванова // Школьные технологии. – 2015. – № 1. – С. 147-160.

14. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.

15. Елагина, В. С. Тестовый контроль как средство оценки качества сформированности педагогических компетенций студентов [Текст] / В. С. Елагина, Е. Ю. Немудрая // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 4. – С. 32–33.

16. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан. – Москва : Гардарики, 2005. – 382 с.

17. Казаков, А. Г. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учебное пособие / А. Г. Казаков. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

18. Качурина, Т. А. Особенности формирования фонда оценочных средств в рамках реализации стандартов нового поколения [Текст] / Т. А. Качурина // Научный диалог. – 2012. – № 1. – С. 259–264.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : практикум и методические материалы [Текст] : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
20. Королева, Л. Р. Сборник деловых игр и кейсов по экономическим дисциплинам [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Р. Королева. – Челябинск : Южно-Уралский институт управления и экономики, 2011. – 329 с.
21. Красильникова, О. М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст] / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство. – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 231–234.
22. Кударов, Р. С. Анализ достоверности тестовой формы контроля знаний [Текст] / Р. С. Кударов, Ю. В. Суругинене // Информационно-управляющие системы. – 2016. – № 1 (80). – С. 102–109.
23. Лаврусь, О. Е. Оценка качества учебного процесса в формате тестового контроля [Текст] / О. Е. Лаврусь, Ю. В. Гуменникова // Наука и культура России. – 2014. – Т. 1. – С. 355–358.
24. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – Москва : Юрайт-М, 2001. – 607 с.
25. Манукян, М. К. Формирование экономической компетентности у студентов технических вузов [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук / М. К. Манукян. – Москва, 2006. – 154 с.
26. Мерцалова, С. Л. Преимущества тестовой методики контроля и критерии качества тестовых заданий [Текст] / С. Л. Мерцалова, И. В. Карпова // Научные Записки ОрелГИЭТ. – 2015. – № 2 (12). – С. 385–388.

27. Морозова, Н. Ю. Тестовый контроль в контексте эффективности метода работы педагогической мастерской [Текст] / Н. Ю. Морозова // Общественные науки. – 2012. – № 6-2. – С. 53–56.

28. Мошкевич, М. Л. Преимущества и недостатки использования тестовых технологий для контроля качества знаний студентов [Текст] / М. Л. Мошкевич // Современные проблемы высшего образования. – Курск, 2015. – С. 198–200.

29. Мухаметов, Г. Б. Тестовая технология контроля уровня обученности студентов [Текст] / Г. Б. Мухаметов // Наука и инновация. – 2014. – № 2. – С. 253–255.

30. Набиев, К. В. Практика внедрения тестового контроля знаний учащихся на основе заданий открытой формы [Текст] / К. В. Набиев // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 1004–1007.

31. Назарова, О. Г. Экономическая компетентность выпускников учреждений начального профессионального образования : структура и содержание [Текст] / О. Г. Назарова // Известия российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 34 (74) : аспирантские тетради. Ч. II. (Педагогика, психология, теория и методика обучения) : научный журнал. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 200–203.

32. Непрерывная экологическая и экономическая подготовка молодежи [Текст] : сб. науч. тр. / под ред. А. Ф. Аменда, А. А. Саламатова, А. А. Горчинской. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2009. – 438 с.

33. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учебное пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

34. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

35. Паспорт фонда оценочных средств [Текст] // Профессиональное образование и общество. – 2014. – № 4. – С. 135–142.
36. Педагогика [Текст] : учебник / Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, Н. А. Сорокин ; под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1988. – 479 с.
37. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
38. Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 640 с.
39. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2018. – 528 с.
40. Пермяков, О. Е. Диагностика формирования профессиональных компетенций [Текст] / О. Е. Пермяков, С. В. Менькова. – Москва : ФИРО, 2010. – 114 с.
41. Пермяков, О. Е. Методологические основы и технологии оценки индивидуальных образовательных достижений в системе профессионального образования [Текст] / О. Е. Пермяков. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2008. – 422 с.
42. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс : учебник : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения [Текст] / И.П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
43. Психологический словарь [Текст] / под ред. П. С. Гуревича. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2007. – 800 с.
44. Самородский, П. С. Методика профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателя специальности «Профессиональное обучение» / П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск : Издательство БГУ, 2002. – 90 с.

45. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

46. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

47. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 365 с.

48. Стерлигова, О. П. Использование тестовых заданий в вузе [Текст] / О. П. Стерлигова // Акмеология. – 2015. – № 3 (55). – С. 220–221.

49. Столяров, А. В. Модель объективной оценки знаний обучающихся с использованием тестовой формы контроля [Текст] / А. В. Столяров, В. В. Пикалов, П. М. Леонов // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1. – С. 897–902.

50. Столяров, А. В. Педагогические условия использования тестовой формы контроля знаний обучающихся / А. В. Столяров, В. Г. Котельников, М. М. Мызников // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1. – С. 888–896.

51. Узарханова, А. С. Условия формирования экономической компетенции будущего педагога профессионального обучения [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук / А.С. Узарханова. – Москва, 2011. – 158 с.

52. Фандрова, Л. П. Формирование тестовых заданий как метод повышения качества обучения [Текст] / Л. П. Фандрова, А. Р. Атнабаева // Управление экономикой : методы, модели, технологии. – Уфа 2014. – С. 219–222.

53. Федорова, И. В. Фонд оценочных средств в учебном процессе : новые подходы к формированию и применению на основе ФГОС [Текст] / И. В. Федорова, Д. А. Мячин // Ученые записки Санкт-Петербургского

имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2012. – № 2 (42). – С. 187–197.

54. Черномырдина, Т. Ю. О тестовой форме контроля знаний [Текст] / Т. Ю. Черномырдина // Наука и образование транспорту. – 2011. – № 1. – С. 226–229.

55. Шестель, В. В. Задания в тестовой форме по экономике [Текст] / В. В. Шестель // Сибирский учитель. – 2012. – № 4 (83). – С. 106–110.

56. Шихова, О. Ф. Варианты тестовых заданий матричного типа и на установление правильной последовательности [Текст] / О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов, А. А. Касаткин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 239.

57. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Российского государственного профессионального педагогического университета, 2004. – 150 с.

58. Яковлева, И. Г. Экономическая компетентность в структуре основных категорий экономического образования [Текст] / И. Г. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 57–62.

59. Якубовский, К. И. Анализ основных видов и целей педагогического тестового контроля [Текст] / К. И. Якубовский // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2015. – № 1. – С. 189–193.

60. Якубовский, К. И. Модель выбора тестовых заданий [Текст] / К. И. Якубовский // Вестник МГУП имени Ивана Федорова. – 2014. – № 3. – С. 253–256.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тематический план дисциплины «Экономика организации»

Таблица А.1 – Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация в условиях рынка | | 4 | |
| Тема 1.1. Организация – основное звено экономики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5 |
| | Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организаций. Объединения организаций | 2 | |
| | Виды планирования. Бизнес-план | 2 | |
| Тема 1.2. Планирование деятельности организации | Содержание учебного материала | 2 | |
| Раздел 2. организации | Материально-техническая база | 20 | |
| Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5 |
| | Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств | 2 | |
| | | 2 | |
| Тема 2.2. Оборотный капитал | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5 |
| | Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости | 4 | |

Продолжение таблицы А.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----|---------------------------------|
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Расчёт норматива оборотных средств. | 2 | |
| | Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств | 2 | |
| Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5 |
| | Капитальные вложения и их эффективность | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами | 2 | |
| Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации | | 12 | |
| Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5 |
| | Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Расчет производительности труда | 2 | |
| Тема 3.2. Организация оплаты труда | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, 2.5 |
| | Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Расчёт заработной платы по видам | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий | 2 | |
| Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности экономического субъекта | | 18 | |

Продолжение таблицы А.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Тема 4.1. Издержки производства | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5 |
| | Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции. Расчёт снижения себестоимости. | 2 | |
| Тема 4.2. Цена и ценообразован ие | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5 |
| | Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования | 2 | |
| Тема 4.3. Прибыль и рентабель- ность | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5 |
| | Прибыль и её виды. Рентабельность и её виды | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Расчёт прибыли экономического субъекта. Расчёт рентабельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Пути снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). 2. Методы ценообразования. 3. Антимонопольная политика в области ценообразования. 4. Пути совершенствования роста прибыли экономического субъекта. | 2 | |

Продолжение таблицы А.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---------|------------------------------------|
| Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта | | 2 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5 |
| Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчётов | 2 | |
| Курсовой проект (работа) | | | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | 20 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | 10 | ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 2.2, ПК 2.5 |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен | |
| Всего: | | 86 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета

Уважаемые преподаватели, просим Вас ответить на вопросы и оценить частоту использования тестовой формы контроля в процессе изучения экономических дисциплин.

1. Наиболее часто используемая форма контроля на занятиях:

- а) устный опрос по итогам изученной темы;
- б) проверка самостоятельных работ студентов (рефератов, докладов, конспектов);
- в) письменный опрос в форме тестирования;
- д) другие.

2. Частота использования тестирования как формы контроля:

- а) часто;
- б) периодически;
- в) редко;
- г) никогда.

3. Причины редкого использования тестирования:

- а) предпочтение устных форм контроля, возможности беседы с обучающимися, диалога и обсуждения вопросов темы;
- б) нехватка времени для разработки тестовых заданий для каждой изучаемой в рамках дисциплины темы;
- в) другие.

4. Цели использования тестирования как формы контроля:

- а) для первичного закрепления знаний при изучении нового материала;
- б) для проверки знаний обучающихся по определенному разделу;
- в) для оценки освоения учебной дисциплины.

5. Наиболее часто используемые виды тестовых заданий:

- а) закрытые;

б) открытые;

в) на установление последовательности;

г) на установление соответствия.

б. Предпочитаемые формы тестов:

а) моноформные (один вид тестовых заданий);

б) полиформные (несколько видов тестовых заданий).

Спасибо за участие!