



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам про-
фессионального цикла в профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
65 % авторского текста

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-081-5-1
Суворова Милия Радиковна

Работа рекомендована к защите
« 27 » мая 2020 г.
зав. кафедрой ЭУ и П
Рябчук П.Г.


Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях профессиональной образовательной организации	9
1.1 Особенности организации учебной деятельности студентов в профессиональных образовательных организациях.....	9
1.2 Роль самостоятельной работы в процессе обучения студентов в профессиональной образовательной организации	25
1.3 Формы организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации	37
Выводы по первой главе	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ	42
2.1 Анализ эффективности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ.....	42
2.2 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ.....	51
2.3 План-конспект по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ.....	61
Выводы по второй главе	67
Заключение	69
Список литературы	74

Введение

Актуальность исследования. Многоаспектные изменения в социуме диктуют новые требования к функционированию образовательных организаций.

К современному профессионалу предъявляются требования беспорным владением современными информационными средствами, обладать способами коммуникативных технологий, уметь модернизировать приобретенные ЗУН в новационные средства и работать собрано и координировано, реализовать навыки инициативной деятельности и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение обучающимися определенной базы знаний и профессиональных умений является неполным, появляется необходимость осуществить поворот к образовательной деятельности, позволяющей учитывать личностно-психологические особенности каждого студента. Воплощение данного стратегического вектора в современные реалии предполагает, что в современной образовательной организации процесс обучения должен приобретать характер инициативной деятельности обучающихся, без совокупности черт самостоятельности нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современной рыночной экономике.

Российское профессиональное образования переживает коренную модернизацию в развитии подходов к специальной подготовке в целостной картине, в т.ч. к образованию экономистов, что обусловлено координальным изменением их профессиональной специализации в современном социуме. В совокупности данных условий необходимо научить умениям приобретать ЗУН. К тому же на современном рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность профессионала применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Профессиональное образование формирует систему компетенций и профессиональных навыков и практико-ориентированных ценностей.

Преподавание экономических дисциплин в профессиональном образовании ставит целью не просто донести до студента-экономиста смысловой контекст реализуемой дисциплины, но и научить самостоятельно и инициативно мыслить и применять теоретико-методические знания в процессе своей экономической деятельности. Кроме этого, в экономическом образовании есть, безусловно, ряд объективных факторов, которые напрямую влияют на процесс обучения.

Студенты не просто получают набор теоретических знаний и практических навыков, но у них формируются определенные профессиональные компетенции, соответствующие задачам и потребностям потенциальных работодателей.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Чем самостоятельней обучающиеся, тем активнее они занимаются самообразованием, и тем сильнее нуждаются в профессиональной педагогической помощи, всегда деловой и конкретной, но становящейся со временем все более тонкой и деликатной. И начинается она с рекомендаций, как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию. Особенно данная проблематика актуальна для студентов, изучающих экономические науки.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области экономического обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те

или иные цели экономического образования, позволили констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний – методики обучения экономике. Так назвали педагогическую науку о задачах, содержании, методах обучения экономике. Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку экономика относится именно к категории общественных наук, то и ЗУН о том, как лучше изучить экономическую действительность и передать своим потомкам навыки экономического регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам.

В то же время без совершенствования самостоятельной работы в учреждении среднего профессионального образования, без совершенствования самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного повышения качества профессионального образования - одной из целей его модернизации.

По этой причине интерес исследователей к вопросам совершенствования самостоятельной работы и повышения ее эффективности не снижается: достаточно подробно исследованы сущность самостоятельной работы, ее цели, признаки, задачи и структура (С. И. Архангельский, Г. С. Леонова, Е. Я. Голант, Н. Г. Дайри, Б. П. Есипов, А. С. Лында, В. Я. Ляудис, О. А. Нильсон, П. И. Пидкасистый, Р. Б. Срода, А. В. Усова и др.); изучены формы организации самостоятельной работы и подходы к ее классификации (Е. Л. Белкин, И. Я. Лернер, И. И. Малкин, П. И. Пидкасистый, И. Э. Унт); освещены вопросы организации самостоятельной работы и ее совершенствования (М. Г. Гарунов, В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис, Р. А. Низамов и др.); разработаны концепции самообразования (В. И. Андреев, А. К. Громцева, Г. Н. Сериков, М. Н. Скаткин и др.).

Варианты организации самостоятельной работы студентов в условиях применения современных педагогических и информационных технологий, особенности взаимосвязи управления и самоуправления самостоятельной

работой студентов рассмотрены в исследованиях Н. В. Гришина, М. А. Петровой, И. Г. Широковой, Г. Н. Юшко и др.; предложены разные системы организации самостоятельной работы студентов, способы руководства ею и повышения эффективности (Л. Г. Вяткин, П. Я. Гальперин, Е. К. Осипьянц, Н. С. Сарро, Н. Ф. Талызина, Т. И. Шамова и др.).

Вместе с тем анализ психолого-педагогической литературы показал, что основное внимание в исследованиях уделяется проблемам совершенствования организации самостоятельной работы в общеобразовательных учреждениях и вузах и значительно меньше в учреждениях среднего профессионального образования. При этом рассматриваются некоторые вопросы активизации самостоятельной работы студентов средствами информационных технологий, исследования познавательной самостоятельности, повышения творческой активности и формирование креативной среды в учреждении среднего профессионального образования. Однако разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов не позволяют создать целостную картину данной проблемы и не способствуют перестройке системы самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с его особенностями и требованиями.

Технология организации самостоятельной работы студентов должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Из всего вышесказанного вытекает **проблема исследования**: каковы сущность и особенность организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования**: «**Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций**».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты и разработать рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ.

Объект исследования: процесс организации учебной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы студентов по экономической дисциплине в условиях профессиональной образовательной организации.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования**:

1. Изучить особенности организации учебной деятельности студентов в профессиональных образовательных организаций;
2. Изучить роль самостоятельной работы в процессе обучения студентов экономической дисциплине в профессиональной образовательной организации;
3. Раскрыть формы организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации

4. Проанализировать особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ;

5. Разработать рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ.

Практическая значимость исследования: разработанные рекомендации могут быть реализованы в ГБПОУ ЧГКПиТ в целях повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж питания и торговли».

Адрес: 454112, г. Челябинск, ул. Ворошилова, д.16.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях профессиональной образовательной организации

1.1 Особенности организации учебной деятельности студентов в профессиональных образовательных организациях

Любая профессиональная деятельность имеет сложную структуру, определяется конкретными целями, мотивами, содержанием и социальными отношениями. Существует так называемый социальный заказ не только на результат, но и на содержание процесса профессионального образования, который в свою очередь предполагает обеспечение готовности к творческому самовыражению и самоутверждению. Современное общество требует от образованной молодежи умений понимать окружающий мир и гармонично в нем жить; легко интегрироваться в новое технологическое общество и ориентироваться в нем; в соответствии с его законами вырабатывать необходимые качества личности; научиться меняться вместе с ним, быть адаптивным, мобильным, чтобы не утратить чувства уверенности в завтрашнем дне; иметь развитые познавательные способности, чтобы быть готовым овладеть новыми знаниями, нужными в XXI в.; овладевать навыками понимания особенностей множества культур; иметь творческое мышление; стремиться к профессиональному росту как гаранту жизненного успеха; иметь способности и качества личности, позволяющие сдерживать разрушение планеты и каждого отдельного человека как творца и созидателя.

Данные ориентиры являются своеобразными задачами организации целостного учебного процесса в профессиональной образовательной организации. Студенческая деятельность — прежде всего деятельность учебная, поскольку студенчество как резервная часть интеллигенции и определенная социально-профессиональная группа реализует важную общественную функцию приобретения соответствующих знаний, навыков

самостоятельной творческой деятельности, необходимых для успешной профессиональной работы.

Организация учебной деятельности студентов связана с решением преподавателем трех взаимосвязанных задач:

- «научить специальности», т.е. дать студенту ту сумму ЗУН, которая не только будет соответствовать Государственному образовательному стандарту, но и позволит будущему профессионалу быть конкурентоспособным на рынке труда;

- «научить студента учиться», т.е. сформировать у него своеобразную привычку к познавательному усилию и самостоятельности, которые будут выражаться в способности студента исследовать любое педагогическое или жизненное явление, свободно ориентироваться в выборе направления своего исследования этого явления, активно наблюдать, анализировать, а затем и творчески достигать поставленных целей;

- формирования личности будущего профессионала, гуманистически направленной и на себя, и на своих воспитанников.

В реализации поставленных задач преподаватель опирается на развитие мотивационной сферы и профессиональной направленности студентов.

Направленность выражается в представлении студента о цели обучения, в мотивах, побуждающих его к учебной деятельности, в эмоциональном отношении его к этой деятельности и удовлетворении ее.

Все мотивы объединены в две большие группы. В первой группе мотивы названы «непосредственные». Они включены в сам процесс деятельности и соответствуют ее социально заданным целям и ценностям. Непосредственные мотивы разделяются на познавательные, которые оказывают существенное влияние на процесс обучения, и на мотивы, связанные с развитием личности, расширением ее возможностей самореализации, самосовершенствования.

Вторая группа — это мотивы «опосредованные». Они, как правило, связаны с целями и ценностями, которые лежат вне конкретной

деятельности, но могут в ней и частично удовлетворяться (например, потребность во власти, в общении, эстетические и/ творческие потребности).

Данные мотивы представлены тремя группами:

- социальные мотивы. Они выражены в стремлении стать человеком, достойным уважения, и получить признание со стороны других людей;

- мотивы достижения успеха/избегания неудач. Они выражаются в желании достичь определенного материального благосостояния и самостоятельности;

- стимульные мотивы, которые предоставляют личности изыскивать возможности для профессионального роста и личностной самореализации.

Объединяя непосредственные и опосредованные мотивы в единое целое, можно выделить структуру учебной мотивации, компонентами которой являются:

- профессиональная мотивация. Студенты лучше/хуже учатся, потому что хотят или не хотят получить профессию;

- познавательные мотивы, которые, с одной стороны, стимулируют познавательную активность студентов, а с другой стороны, позволяют им получить удовлетворение от процесса познания;

- прагматические мотивы, связанные с материальными потребностями. Хотят получить эту профессию, хорошо учатся, чтобы потом иметь достойную зарплату;

- социальные мотивы, вызванные осознанием необходимости и пользы данной профессии для общества, желанием самих студентов приносить такую пользу;

- мотивы социального и личного престижа, которые предполагают реализацию желания студентов с помощью выбранной профессии занять определенное социальное положение в обществе.

Совершенно очевидно, что в учебной деятельности доминирующей должна выступать познавательная потребность, которая является своеобразной базой ее развития и в творческом профессиональном труде, и в

личностном росте, и в самоактуализации, самореализации, самоутверждении личности.

Для преподавателя важно зафиксировать свое внимание на уровнях динамики мотивационно-целевой основы обучения:

— высокий уровень показателей профессиональных и учебных ценностей, которые выступают в роли мотивов, управляющих учебной деятельностью. Это явление характерно для студентов младших курсов, когда все интересно, незнакомо;

— снижение интенсивности мотивационных компонентов, разрушение их иерархической системы, появление «синдрома разочарования» характерны для студентов средних курсов. Посещение практики в образовательных учреждениях, наблюдение за работой педагогов, первый собственный практический опыт снимают внешнюю привлекательность и показывают «рабочие будни» профессии;

— возрастание степени осознанности и интеграции форм мотивации в единую целостную систему к выпускным курсам: студент принял свою профессию и осознал ее необходимость для себя.

Подводя итог анализу мотиваций современных студентов к учебной деятельности, можно сказать, что они тесно связаны с наиболее значимыми ценностями: успехом, свободой, деньгами, самосовершенствованием, интересной работой — и являются наиболее значимыми в процессе освоения знаний.

Проблема мотивов учебной деятельности студентов профессиональной школы в современных условиях приобретает особую актуальность, так как реализация современной образовательной парадигмы требует увеличения роли так называемого личностного фактора. Ориентир на развивающий характер обучения предполагает выработку осознанной направленности и мотивации студента на процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков. Активность овладения ЗУН, положительное отношение студентов к процессу их приобретения создаются разными учебными

ситуациями, которыми пользуется преподаватель в процессе организации учебной деятельности.

Еще одна важная проблема — адаптация студентов к обучению. В учебном процессе она проявляется как усвоение молодым человеком норм студенческой жизни, включение его в систему межличностных отношений в учебной группе. Процесс адаптации студентов к стилю, условиям жизни и деятельности в среднем профессиональном учебном заведении протекает как приспособление к новой системе обучения, к изменению режима труда и отдыха, к вхождению в студенческий коллектив.

Еще одна проблема учебной деятельности — это проблема творческих способностей специалистов, соотносящаяся с проблемой развития интеллектуальных способностей. Творческие способности как совокупность психических свойств представлены двумя группами.

Первая — группа общих качеств — присуща многим видам творческой деятельности. Например, способность видеть и критически осмыслить проблему, обобщить полученные результаты, наметить экспериментальную деятельность.

Вторая группа представлена специальными качествами, нужными для осуществления различных видов творческой деятельности (например, научной, художественной, педагогической). Данные качества обладают значительными отличительными признаками. Так, в педагогической деятельности существенную роль играют гностические, коммуникативные, организаторские способности. Творческие способности возможно развить через систему инновационных методов и форм, стимулирующих творческий поиск. К их числу можно отнести мозговой штурм, деловые игры и т.д.

Учебная деятельность напрямую связана с решением студентами конкретных учебных задач, поэтому процесс ее можно представить в виде цепочки рядоположенных и взаимосвязанных элементов: «анализ задачи — принятие учебной задачи — актуализация имеющихся знаний для ее решения — составление плана решения задачи — учебные действия, нужные для

выполнения плана решения задачи, — определение оптимальных условий для ее решения — оценка решения задачи». Данный алгоритм важен и для организации творческой деятельности студентов, и при передаче знаний, и для процесса формирования профессиональных умений и навыков.

Основу учебной деятельности составляет система знаний, передаваемых преподавателем студентам и соответственно получаемых студентами. Знание, даваемое преподавателем его студентам, несет в себе несколько дидактических функций, поэтому педагог должен преобразовать зафиксированные формы знания в процесс познавательной активности студентов, сделать знание и содержанием мыслительной деятельности обучаемых, и средством формирования личности как субъекта деятельности. Учебное знание существует в трех формах: в форме учебной дисциплины, в виде учебного текста, как учебная задача.

Можно выделить уровни формирования знаний развивающейся личности.

Первый уровень — уровень знакомства.

Второй уровень показывает связь между знанием и умением студента действовать по образцу. В конкретной ситуации обучающийся воспроизводит усвоенный образец, однако самостоятельный поиск затруднен.

Третий уровень предполагает трансформацию знаний, когда студент способен ориентироваться и принимать решения в творческих новых ситуациях.

Уровни формирования знания соотносятся с уровнями системности знаний. Выделяют четыре таких уровня, в которых системность знаний выражается посредством характера проявляющихся связей:

- локальный. Здесь студент владеет определенными понятиями, знает конкретные определения, но не может установить связи между ними. Например: почему образование — это процесс и результат обучения и воспитания?

- частично-системных связей. Студент знает взаимосвязь явлений в рамках отдельной темы, но затрудняется перенести и продолжить эти связи за ее пределами;

- внутрисистемных связей. Студент обладает хорошо сформированной системой знаний по содержанию всей учебной дисциплины;

- межпредметных связей. На этом уровне студент способен к актуализации знаний по одной из дисциплин при изучении другой.

Так называемая глубокая система усвоения знаний, которой предположительно овладевает студент, должна не только пониматься и запоминаться студентами, но и приниматься ими; в противном случае возможны психические срывы, снижение мотивации обучения. Помня об этом, преподаватель, составляя конспект учебного занятия, разрабатывая программу учебной дисциплины, занимаясь календарным планированием, должен учесть, что, согласно теории П.Я.Гальперина, процесс формирования умственных действий протекает через ряд этапов. Их пять. На первом этапе происходит прослеживание чужого действия в поле восприятия, вот почему так важно продумывать объяснение как этап учебного занятия. На втором — этапе материального действия — происходит действие с материальными объектами. Далее осуществляются действия в громкой речи без предметов, затем во «внешней речи про себя», завершается процесс действиями во «внутренней речи».

Кроме этого, следует обратить внимание на то, что учебная деятельность включает в себя ряд специфических действий и операций разного уровня. К исполнительным учебным действиям первого уровня относятся: а) действия уяснения содержания учебного материала; б) действия обработки учебного материала. Конкретный состав этих действий на втором уровне будет зависеть от того, сообщается ли содержание знания преподавателем в явной форме (письменно или устно), или оно выводится из общих знаний, также полученных от преподавателя, или подлежащее уяснению знание добывается путем самостоятельного поиска. Действия и операции второго

уровня, обеспечивающие обработку учебного материала, могут состоять в заучивании, выполнении упражнений, поэтапной отработке и интериоризации.

Главным результатом учебной деятельности является формирование у студента теоретического сознания и мышления, однако преподавателю важно не только вооружить студентов конкретными знаниями, но и научить студентов учиться, чтобы дать им возможность самостоятельного отбора содержания материала, который нужно усвоить. Решение данной задачи реализуется за счет знаний психологического и логико-методологического характера, в том числе знания о самой учебной деятельности, а также знания обобщенных характеристик предмета, подлежащего усвоению.

Общеизвестно, что система знаний тесно связана с умениями и навыками специалиста.

Первую группу умений составляют предметные умения — это умственные или физические действия, которыми должен овладеть студент при изучении конкретного учебного предмета. В самом общем плане система таких умений предполагает практическую реализацию установки «учить учиться». К этой группе умений относятся умения использовать разные подходы при конспектировании текста, кратко вести запись основных мыслей, представлять их в виде опорных схем и сигналов, составлять структуру прочитанного путем перечня стержневых мыслей, отбирать интересующую информацию из разных источников знаний.

Интеллектуальные умения направлены на развитие мышления. Это выражается в стимулировании творческого мышления, позволяющего генерировать новые идеи; в овладении логикой мышления для установления последовательности протекания, определения взаимосвязей, построения разнообразных гипотез; в выработке критического мышления, когда человек способен высказывать аргументированные суждения, задавать вопросы.

Коммуникативные умения помогают овладеть устной и письменной речью, приемами вербального и невербального общения.

Умения приспосабливаться к изменяющимся жизненным условиям складываются из взаимоотношений между конкретным студентом и другими студентами и из тех намеренных педагогических ситуаций, которые проектирует на учебном занятии преподаватель.

Практико-ориентированный характер обучения студентов профессиональных образовательных организаций дает им возможность приобретать и осваивать новый опыт. Существует конкретный алгоритм по его получению и практическому использованию:

- новый опыт должен быть конкретным, направленным на выполнение непосредственной задачи;
- полученный опыт должен быть осмыслен через рефлексию;
- в ходе осмысления нового опыта должна быть осуществлена абстрактная концептуализация, т. е. выработка обобщенных подходов к ответу на вопрос: «Как решить возникшую задачу?»

При организации учебной деятельности студентов среднего специального учебного заведения преподавателю следует учесть, что он задает старт будущей профессии.

Преподавателю в свою очередь важно учесть ряд социально-психологических особенностей «молодых педагогов». Они готовы к определенной степени свободы, самовыражению, творческой активности, однако копирование чужого поведения, зависимость от окружающих оказываются порой сильнее, чем потребность в самовыражении. Молодым педагогам также свойственно стремление утвердиться в профессии, поэтому они кажутся относительно независимыми и при этом недостаточно реалистично относятся к воспитанникам, их родителям, к самим себе.

Рыночные отношения влияют на стойкость профессиональной мотивации, поэтому сегодняшний молодой педагог готов попробовать себя и в другом деле.

В средних профессиональных учебных заведениях по очно-заочной и заочной формам обучаются студенты, возраст которых выходит за границы

ранней юности, в силу чего преподаватель не может не учесть своеобразия обучения взрослых людей, обладающих достаточной степенью физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелости, экономической независимостью и внутренней свободой для ответственного самоуправляемого поведения.

Говоря об особенностях организации учебной деятельности студентов, остановимся на такой стороне, как трудности.

В процессе обучения, в процессе самостоятельного осуществления различных операций форма рассуждения студента о профессиональном явлении и ее особенности не выделяются им в чистом виде, будучи привязаны к определенной ситуации и обоснованы посторонними частными соображениями. Часто студент не осознает глубины оснований, по которым делает вывод. Так называемая «стихийность логики», реализованная посредством обращения к собственному опыту или интуиции, заводит такие его рассуждения в тупик или вывод делается на бытовом уровне, что часто противоречит теоретическим и практическим результатам педагогической науки и практики.

Данная трудность обусловлена рядом причин:

— студентами недостаточно осознается и применяется «принцип достаточного основания», согласно которому ответ на вопрос должен содержать достаточное количество аргументов, позволяющих принять выдвинутое решение. Вместо этого при ответе студенты заменяют собственное объяснение или обоснование педагогического факта некоторой интерпретацией или используют «поспешные обобщения», в которых заменяется предмет обсуждения, или один и тот же термин используется в различных значениях, или происходит подмена объективных факторов на способы, имеющие субъективную значимость, или дается некритическое соединение разнородных, внутренне не согласованных идей из-за пренебрежительного отношения к сущностным аспектам. Также студенты часто преувеличивают значение «превосходства факта над теорией» или не

могут проследить цепочку от общетеоретических положений к утверждениям, связанным с собственным чувственным и практическим опытом;

— в процессе решения разнообразных профессиональных задач студенты редко применяют как способ обоснования прием выведения из утверждения различных следствий; — при объяснении понятий студенты пренебрегают правилом соразмерности определяемого и определяющего понятий, объясняют понятие через самих себя;

— в работе с различными классификациями они нарушают требование одного основания.

Устранить негативные последствия обозначенных выше трудностей учебной деятельности помогает знание педагогом индивидуально-типологических стилей учебной работы студентов, которые рассматриваются как устойчивые способы восприятия и переработки студентом новой информации. Их несколько.

Так, представители креативно-ответственного стиля выделяются среди сверстников творческим характером умственной деятельности, познавательной активностью, склонностью к интеллектуальным занятиям. Они охотно включаются в разнообразную учебную деятельность, проявляют эвристическую инициативу, восприимчивы к новому, а богатство и сила воображения позволяют им быстро находить решения в увиденной и поставленной самостоятельно проблеме. Студенты имеют свою, довольно дифференцированную систему учебной работы, в которой доминируют приемы продуктивной умственной деятельности, стремясь к глубоким и прочным знаниям. Учебный материал хотят усвоить на лекции, а дома воспроизводят его по памяти. На семинарском занятии или во время опроса стараются вспомнить абсолютно все, что знают по заданному вопросу, причем используют в ответах не только лекционный материал, но и дополнительную литературу. «Креативы» — активные помощники и поддержка преподавателя, поскольку их живой интерес и эмоциональный

отклик на учебный материал открывают для однокурсников познавательные и профессиональные ценности конкретной учебной дисциплины и под их влиянием в учебной группе нередко складываются референтные мнения, критерии, эталоны.

Представленная модель такого студента является как бы идеальной и беспроблемной, однако это не так. Преподавателю следует учесть, что творческий и ответственный студент расходует больше энергетических затрат, чем остальные. Мотивы необходимости, долга, в течение длительного периода владеющие студентом, приводят к перенапряжению. Нередко активность принимает характер резких спадов и подъемов, студенты как быстро включаются в учебную деятельность, так и выключаются из нее, поэтому им постоянно нужна релаксация. Увлеченность, заинтересованность могут носить ярко выраженный индивидуальный характер, поэтому студенты-«креативы» полностью поглощены одной или несколькими дисциплинами, в то время как остальные пребывают в загоне.

Студенты с креативно-избирательным стилем учебной деятельности отличаются выраженным творческим характером интеллектуальной деятельности, широтой познавательных интересов, четкой и последовательной организацией своей работы. Однако такое отношение распространяется только на привлекательный для них учебный материал. Занятия носят характер «вдохновения», поэтому большая часть учебных программ остается неосвоенной. Преподавателю довольно трудно общаться с такими студентами, так как они, восхищаясь творческими компонентами, научной новизной педагогического явления или видами учебной работы, в то же время скептически относятся к второстепенному материалу, игнорируют требования преподавателя, а завышенная самооценка студента ставит его в позицию постоянного «нигилиста». Ретроэвристический стиль отличается более или менее выраженной самостоятельностью, глубиной мышления. Однако студенты, придерживающиеся этого стиля, переоценивают самобытность своей личности. При ответе или во время дискуссии они держатся по-

взрослому, претендуют на роль «мыслителя» и таким образом пытаются произвести солидное впечатление, но не раскрывают смысла педагогического явления, не могут пользоваться фактическим материалом вследствие того, что они стойко придерживаются ранее усвоенной логики и механически переносят ее на оценку и объяснение новых фактов. Такой подход не дает им возможности обогащать свой интеллектуальный потенциал, багаж и приобретать навыки самостоятельной работы. Студенты как бы живут за счет того прочного первичного багажа, который когда-то получили в школе. Индивидуальный стиль учебной работы у них реализуется благодаря таким компенсаторным механизмам, как ориентация на уже добытые и усвоенные знания, приобретенную гимнастику ума, принижение познавательного значения специальной литературы на фоне повышенной уверенности в себе.

Типологическая группа студентов с репродуктивно-обобщающим стилем склонна к конвергентному репродуктивному мышлению, к ориентации на усвоение всего объема учебной информации. Студенты ответственные, добросовестны, усидчивы, прилежны, показывают стабильно хорошую или отличную успеваемость по всем предметам. Они всё всегда знают и могут выручить и преподавателя, и своих сотоварищей на семинарских, практических занятиях. Однако у них наблюдаются привязанность к привычным формам работы, повышенная чувствительность к оценкам; в общении они предпочитают общество себе подобных; восприятие нового материала привязано к сложившимся меркам и стереотипам; нередко достижение положительных результатов в учении связано с «уходом» только в учебную работу.

Студентов, тяготеющих к репродуктивно-формальному стилю Учебной работы, характеризует осторожное, воспроизводящее мышление, основу которого составляет установка на «заучивание». Однако запомнить весь материал очень непросто, поэтому данный тип студентов разделяется на группы. Одни начинают сетовать на свою плохую память, большую

общественную загруженность или большой объем учебного материала. У других слабые первичные компоненты учебных способностей компенсируются за счет повышенного прилежания и добросовестности: все виды работ тщательно спланированы, старательно выполнены. Постоянное четкое следование установленному распорядку приводит к тому, что студенты тревожны, неуверенны в себе; каждый экзамен у них сопряжен со стрессом; неудачи и мнения о себе переживаются ими болезненно и очень остро.

Инактивный стиль обнаруживается у студентов с интеллектуальной пассивностью. Существует несколько вариантов этого стиля. У одних студентов учебная интеллектуальная пассивность связана с наличием сильных внеучебных интересов и увлечений. Другие, обладая хорошими интеллектуальными и учебными способностями, неусидчивы, нетерпеливы, не хотят заставить себя заниматься умственным трудом. У третьих наблюдается несоответствие между темпом индивидуального интеллектуального развития и требованиями, выдвигаемыми к студенту профессиональной школы.

На эффективность обучения оказывает влияние темперамент студентов. Так, студент-сангвиник всегда активен, его отличают экспрессия движений, эмоциональность, выразительность речи, он охотно работает в коллективе, довольно быстро усваивает материал. А вот холерик, обладая высоким уровнем активности, вспыльчив, нетерпелив, резко меняет свое настроение, плохо контролирует эмоции; длительность работы зависит от выбора преподавателем вариантов похвалы; неудача грозит такому студенту нервным срывом. Флегматик практически всегда ровно настроен, однако неохотно выполняет новые задания; ему нужно время, чтобы привыкнуть к обновленному алгоритму работы. Он все сделает хорошо, но не больше, чем требует преподаватель. Меланхолик отличается сдержанностью речи, быстрой утомляемостью; студент нуждается в спокойной обстановке, постоянном внимании со стороны педагога. Поэтому от импульсивных студентов можно требовать сознательного выполнения любого вида заданий,

а инертных подключать к выполнению заданий циклического характера. Экстравертов приходится постоянно сдерживать, так как их энергия направлена вовне, а интровертов постоянно стимулировать и подключать к работе через систему разнообразных заданий по форме выполнения и степени интеллектуальной нагрузки в них.

Студенческая группа — это на 90 % женский коллектив, поэтому в процессе обучения преподавателю следует акцентировать свое внимание на особенностях женского организма. Так, девушка 15 — 20 лет более импульсивна, чувствительна, лучше идет на контакт, чувствует своего собеседника, однако часто себя недооценивает, копается в своих переживаниях. Девушки более податливы общему настроению, среди них быстрее разгорается конфликт, поскольку для них характерны некоторая сплоченность и общность интересов, но в некоторых случаях они более дружно противостоят преподавателю.

Эффективность обучения студентов характеризуется теми изменениями и новообразованиями, которые были достигнуты в процессе обучения. В профессиональной образовательной организации результат учебной деятельности проявляется в форме профессионально и социально значимых качеств личности специалиста, позволяющей ему проявлять профессиональную компетентность и мастерство.

Есть несколько критериев, определяющих эффективность процесса обучения.

Критерий результативности, или продуктивности, реализуется в удовлетворенности работой; в свою очередь, критерий удовлетворенности проявляется в профессиональной направленности отношения студента к избранной специальности; отношение студента к конкретной учебной дисциплине и к учению вообще выражает критерий учебной мотивации. Важным критерием индивидуальных достижений студента является его активность, проявляющаяся в инициативности, самостоятельности, творчестве студента в учебной деятельности. Внешняя

сторона активности проявляется в скорости, интенсивности и вариативности работы студентов в процессе обучения, а внутренняя представлена системой действующих потребностей, интересов, установок при выполнении разнообразных учебных заданий. Высшим проявлением активности и самостоятельности в учебной деятельности можно считать самоуправление студентом собственным поведением и действиями.

Перечисленные выше критерии определяют содержательную сторону эффективности обучения; их единство выражает интегральный формализованный критерий, называемый успеваемостью. Успеваемость — это показатель, отражающий уровень совпадения фактического с запланированным результатом.

Успеваемость тесно связана с таким критерием, как успешность обучения, которая является показателем эффективности организации преподавателем учебно-познавательной деятельности студентов и которая обеспечивает высокие результаты их деятельности при минимальных затратах.

Существуют три блока факторов успешности студентов. Социологические факторы определяются социальным положением и происхождением студента, уровнем и качеством его образования, половозрастными различиями. Психологические факторы определяются уровнем интеллектуальных способностей, профессиональной и учебной мотивацией, развитостью общих и специальных способностей, индивидуальным стилем деятельности, психологическим складом личности в целом. Педагогические факторы складываются из системы организации учебного процесса, в частности его учебно-методического обеспечения, уровня педагогического мастерства преподавателя.

Показателем учебной успешности можно считать и быструю адаптацию выпускника на производстве; его профессиональную устойчивость или миграцию; темп роста его профессионального мастерства и должностное продвижение.

Таким образом, учебная деятельность стимулирует формирование у студентов творческих, эвристических способностей, научного мировоззрения, готовность к общественно полезному труду, способствует последовательному развитию личности, ее социализации и социальной ориентации, стремлению к самостоятельному овладению знаниями на протяжении всей активной жизни человека.

1.2 Роль самостоятельной работы в процессе обучения студентов в профессиональной образовательной организации

Социально-экономическая трансформация и социокультурные преобразования выдвигают обучение в центр осмысления реалий и перспектив российского сообщества. Необходимость качественного обучения побуждает к поиску инновационных направлений, к оценке его эффективности и основным векторам преобразовательной деятельности, которые учитывают взаимодействие внутренних закономерностей становления и формирования систем образования с внешними законами, функционирования и развития их системного окружения - социума, экономики, государства, цивилизации. Российское образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы профессионального обучения в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности [23].

Принципиальные перемены в социуме диктуют новые требования к образовательным организациям. Будущий профессионал должен владеть современными информационными средствами, владеть способами коммуникаций, уметь модернизировать приобретенные ЗУН в новационные компетенции и функционировать в команде, обладать навыками самостоятельного потребления знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами определенной совокупности информации и

профессиональных компетенций является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося [2]. Реализация этой цели предполагает, что в современной образовательной организации процесс обучения должен отражать характер самостоятельной активности труда студентов, без самостоятельной работы невозможно сформировать активную личность, профессионала, необходимого современному обществу и производству [12, 14, 17, 43].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [43].

В современных условиях изменения, происходящие в начальном профессиональном образовании и высшей школе, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития [4]. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на

высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний [6].

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки профессионала является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли инициативной деятельности студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков инициативной деятельности, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы [36].

Одно из главных понятий исследования — это понятие «самостоятельность», «деятельность», «самостоятельная деятельность», «самостоятельные умения».

Отечественные педагоги не первыми обратились к решению вопроса о самостоятельной работе студентов [36]. Все виднейшие представители прогрессивной педагогической мысли защищали и развивали идею о необходимости активной роли самих обучающихся в процессе обучения [8]. Преподаватель рассматривается ими не как простой передатчик знаний, а как педагог, добивающийся от обучаемых сознательного усвоения знаний, ясного понимания ими изучаемого, осмысленного запоминания материала и выработки умений пользоваться знаниями, прилагать их в полезных практических действиях [12].

Еще М.Монтень писал: «Нам без отдыха и срока жужжат в уши, сообщая разнообразные знания, в нас вливают их, словно воду в воронку, и наша обязанность состоит лишь в повторении того, что мы слышим. Я хотел бы, чтобы воспитатель сына отказался от этого обычного приема и чтобы с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями вверенного ему ребенка, предоставил возможность свободно проявлять эти склонности» [42, с. 192].

Я.А.Коменский стремился к изысканию таких путей в обучении, при которых «учащиеся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились», чтобы человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным; развивать в себе «способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное их понимание» [17, с. 124].

А.Дистервег считал, что учитель должен вести обучение так, чтобы возбуждать познавательные склонности воспитанников; пусть эти склонности развиваются в усвоении и поисках истины. Всякий метод, по мнению А. Дистервега, плох, если он приучает только к восприимчивости, и хорош, если возбуждает самодеятельность [23, с. 182].

Наиболее глубокое теоретическое обоснование необходимости самостоятельной деятельности обучаемых дала Н.К.Крупская [14]. Главную задачу педагога она видела в том, чтобы научить обучаемых функционировать самостоятельно, вооружить их умениями самостоятельно приобретать знания. Она выделяет и существенные признаки самостоятельной деятельности обучаемых, ее познавательный характер и умение функционировать без помощи учителя.

С работ Н.К. Крупской в отечественной педагогике начинается глубокое изучение сущности, преимуществ и недостатков, видов самостоятельных работ обучаемых [3, с. 182].

В конце 20-30-х годов в работах педагогов, дидактов делаются попытки выявить признаки понятия «самостоятельная работа», дать определение этого термина и обосновать самостоятельность как черту личности учащихся [17, с. 182]. Ими были выделены существенные признаки самостоятельности обучаемого в познавательном процессе: умение функционировать целенаправленно по плану, выбирать наиболее рациональные приемы учебного труда, правильно рассчитывать свои силы и учитывать результаты собственной деятельности. Однако ученым не удалось разграничить сами понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельность» как черта личности.

В 30-е годы, как отмечает Б.П.Есипов, «самостоятельной работе обучающихся на уроках стало уделяться недостаточное внимание» [7, с. 16].

В конце 30-х годов дидактами выделяются наиболее характерные черты понятий «активность», «самостоятельность», «самостоятельная работа».

Главное в стратегической линии организации инициативной деятельности студентов среднего профессионального образования заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности [18, с. 182].

Простейший путь - уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы - не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением инициативной деятельности, которая может быть реализована в пассивном варианте [14, с. 182].

В стандартах среднего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента - 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время [12, с. 182].

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе инициативной деятельности студентов-экономистов.

Первый - это увеличение роли инициативной деятельности в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных

обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки [34, с. 182].

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы [4, с. 12].

Основная задача организации инициативной деятельности студентов (СРС) по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессиональной образовательной организации заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и экономического мышления на занятиях любой формы [13, с. 182].

Основным принципом организации СРС по экономическим дисциплинам должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [11, с. 122].

Цель СРС в процессе изучения экономических дисциплин - научить студента, будущего экономиста, осмысленно и самостоятельно функционировать сначала с учебным материалом, заложить основы самоорганизации и воспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [32, с. 32].

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен функционировать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить

лучшие качества студента как будущего профессионала высокой квалификации [11, с. 543].

При изучении каждой дисциплины экономического цикла организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной инициативной деятельности студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы [2, с. 87]. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности инициативы [11, с. 122]. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы и найти решение при помощи «мозгового штурма»; выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. [12, 14, 17, 43].

Чтобы развить положительное отношение студентов - экономистов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, мотивировать обучающихся к самостоятельному принятию решений в экономической области, контролировать понимание этих целей, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели [13, 11, 19, 23].

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций [27].

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории

необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д. [12].

На практических и семинарских занятиях различные виды инициативной деятельности студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе [19].

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом [24]:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего) [33].

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.
2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи [22].

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования

(тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки[11].

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм инициативной деятельности студентов для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельные работы как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль инициативной деятельности студентов и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Во время практических занятий студентов может быть усилена их активность путем введения новых форм деятельности, суть которых состоит

в том, что каждый студент получает индивидуальное задание (вариант), с различными условиями. По общим методическим указаниям преподавателя студент выполняет эту задачу. При этом изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая инициативная деятельность студентов на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).
4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить

разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации инициативной деятельности. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом необходимо психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат

инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, в противном случае - ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Стимулирование самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса как цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости.

Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Ориентируясь на четыре компонента содержания образования – знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-оценочной деятельности – целесообразно для каждой дисциплины произвести очень тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач для самостоятельной работы.

1.3 Формы организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации

Формы организации совместной деятельности педагогов, родителей и студентов разнообразны: творческие отчеты по дисциплинам, отражающие достижения студентов, индивидуальные особенности труда; защита портфолио студента; профессиональные конкурсы между родителями и студентами, педагогами; смотр знаний, дисциплина и тематика которого определяется совместно педагогом, родителями и студентами; участие родителей в организации предметных недель; совместные внеаудиторные мероприятия; проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения; проведение уроков с участием родителей; подготовка вечеров знаний, предполагающих защиту семейных исследовательских и творческих проектов по дисциплинам и др.

Процесс взаимодействия педагогов, родителей и студентов осуществляется с помощью активных методов и средств обучения: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, лекционный метод, дискуссия, ролевая игра, консультация, круглый стол, экскурсия, метод проектов.

Программа сопровождения взаимодействия педагогов, родителей и студентов позволяет не только усилить адаптационное воздействие процесса

подготовки студентов к будущей профессиональной жизни и влиять на их успешную самореализацию в дальнейшей профессиональной и социальной деятельности, но также снять напряжение в общении с родителями при решении сложных проблем, формировать объективную потребность социального партнерства.

В данное время в системе среднего профессионального образования применяются следующие организационные формы обучения студентов: лекционные занятия, контрольные, семинарские и практические занятия, консультации, практика, курсовые, квалификационные работы, экзамены и зачеты [38].

Качественная подготовка к занятиям определяется активной работой студентов на лекциях. Лекционные занятия – это основная организационная форма обучения, направленная на первичное овладение знаниями [26]. Выделяют 3 типа основных лекций: вводная, информационная, обзорная.

В дальнейшем теоретические знания, полученные на лекциях и приобретенные в ходе индивидуальной самостоятельной работы, закрепляются и углубляются на семинарских занятиях, дополнительной целью которых является выработка умений и навыков устного изложения и анализа теоретического материала.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя [27]. Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Самостоятельная работа – форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач самостоятельно. [38].

При использовании любой формы обучения важную роль играет выбор методов обучения.

На занятиях выбирать различные формы работы: лекции, семинары, практические занятия, комбинированные занятия, проблемные занятия и др.

При подготовке заданий для самостоятельной работы следует включать подбор типовых и нетиповых задач, подвести студентов к теме и цели выполнения самостоятельного задания. Сложность практических задач следует постепенно повышать. В процессе выполнения предоставить полную самостоятельность студентам. При постановке новых целей и задач, искать алгоритм выполнения. Так же стоит учить студентов не только стандартным процессам, но и поисковой деятельности. Возрастает значимость самостоятельной работы студентов. Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей обучающихся; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении [23, с.28].

Стоит согласиться с тем, что обучение – это целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно–эмпирическим путем у преподавателей. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

Выводы по 1 главе

1. В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов-экономистов.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей

разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

2. Цель СРС в процессе обучения в профессиональной образовательной организации - научить студента осмысленно и самостоятельно функционировать сначала с учебным материалом, затем с экономическими законами, заложить основы самоорганизации с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

3. Процесс подготовки студентов к самостоятельной деятельности может осуществляться при реализации совокупности условий, необходимых и достаточных для успешной подготовки студентов среднего профессионального образования к самостоятельной деятельности.

Выделяем следующие условия:

а) индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения;

б) применение e-learning-технологии в учебном процессе;

в) подготовка продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель» в процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности;

4. Задания для самостоятельной работы предназначены для углубленного изучения экономической дисциплины. Благодаря их решению

идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

5. При подготовке заданий для самостоятельной работы следует включать подбор типовых и нетиповых задач, подвести студентов к теме и цели выполнения самостоятельного задания. Сложность практических задач следует постепенно повышать. В процессе выполнения предоставить полную самостоятельность студентам. При постановке новых целей и задач, искать алгоритм выполнения.

Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ

2.1 Анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ

Основная цель среднего специального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Все вышесказанное в полной мере относится и к выпускникам колледжей [14, с. 7].

Полное наименование базы исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж питания и торговли».

Сокращенные наименования на русском языке: ГБПОУ ЧГКПиТ.

Практика проходила на базе отделения «Экономики и управления».

Главной задачей отделения «Экономики и управления» является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области экономики, управления.

Стратегическая цель отделения – не просто подготовка экономистов и управленцев, но и передача студентам предпринимательского духа, воспитание бизнесменов новой формации, с завершенными интересного формата бизнес-Startup-проектами. Это возможно только при параллельном взаимовыгодном развитии науки, образовательных технологий и предпринимательства.

Отделение объединило все лучшие научные, образовательные и студенческие традиции колледжа.

Для подготовки студентов создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, специально оборудованные классы для проектной деятельности, лаборатории web-технологий.

Для их работы обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

На отделении преподают почетные педагоги СПО, лауреаты творческих конкурсов, ведущие профессионалы-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT-технологий, предпринимательской деятельности, управления.

В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Основы экономики». Данная дисциплина явилась основой для проводимого мной исследования и разработке программы по организации самостоятельной работы для студентов ГБПОУ ЧГКПиТ.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательной организацией.

Учебная дисциплина «Основы экономики» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Основы экономики» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с экономическими аспектами деятельности фирмы, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки – социально-экономического положения российской экономики в целом.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

Знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

— максимальная учебная нагрузка обучающегося 93 часа, в том числе:

— обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 62 часа; в т.ч.: практические занятия – 10 часов, курсовая работа – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 31 час.

Таблица 1– Объем учебной дисциплины «Основы экономики» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	10
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
индивидуальных заданий	10
внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация в форме курсовой работы	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Самостоятельная работа позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. Она планируется и организуется с целью углубления и расширения теоретических знаний, формирования самостоятельного логического мышления. Эта работа требует не только большого упорства, но и умения, без которого затрата сил и времени не дает должного эффекта. Читать, понимать прочитанное и

применять его практически – вот в чем суть умения работать с учебными пособиями.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала; - уровень оформления работы.

Мной был проведен анализ готовности студентов одной из групп, обучающихся на отделении «Экономики и управления» ЧГКПиТ в процессе изучения дисциплины «Основы экономики» к самостоятельной деятельности. Была протестирована группа из 12 студентов.

Организации самостоятельной работы студентов в колледже уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения экономических дисциплин: на учебных занятиях – уроках, практических занятиях, в курсовом проектировании, при проведении практик. Кроме этого, в колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Выполнение домашних заданий, изучение материала по учебнику, чтение дополнительной литературы по экономическим дисциплинам, изучение нормативных материалов, подготовка рефератов, сообщений, докладов, составление схем-конспектов, тематических кроссвордов, конспектирование и другое – это широко распространенные в колледже формы внеаудиторной СРС.

Преподаватели проводят консультации, инструктажи по выполнению самостоятельной работы, знакомят студентов с критериями оценки

выполненных работ. В рабочих программах экономических дисциплин планируется внеаудиторная работа студентов по определенным темам, форме контроля итогов СРС.

В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ. Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

В расписании учебных занятий внеаудиторная СРС не отражается. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет:

- закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания;
- формировать навыки работы с учебной, научной, справочной и нормативной литературой и периодическими изданиями;
- мотивировать целенаправленную работу по освоению специальности;
- развивать самостоятельность мышления;
- развивать способности к саморазвитию и самореализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов ориентирует на овладение технологией успеха, развивает исследовательские умения и навыки. Студенты, успешно выполняя программу внеаудиторной работы, начинают проявлять интерес к учебно-исследовательской работе, занимаются ею и представляют колледж на городских научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

Содержание образовательного процесса по экономическим дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО [33], в рабочих учебных планах органично сочетаются основы федерального компонента, вариативная часть, обоснование которой отражено в пояснительной записке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) [35].

Мной было проведено анкетирование преподавателей колледжа с целью изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов (выборка составила 15 преподавателей по дисциплинам:

«Экономика», «Организация производства на предприятиях отрасли», «Экономическая теория»).

При ответе на вопрос: «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине?» я получила следующие ответы в Таблице 2.

Таблица 2 – Мнение педагогов по использованию видов самостоятельной работы

Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине?	Доля опрошенных педагогов, %
составление плана текста	94
составление тезисов	76
составление конспектов	98
написание реферата	14
решение кейс-задач	19
создание презентаций	98
разработка проектов	77

Из таблицы 2 видно, что значительная часть преподавателей педагогической деятельности при работе со студентами, как правило, используют форму работы в виде составления конспектов и создания презентаций. Также сравнение видов самостоятельной работы, используемых преподавателями с различным стажем педагогической деятельности, показало, что с увеличением стажа работы виды самостоятельной работы становятся многообразнее.

На вопрос: «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?» 56,3 % преподавателей выбрали устную форму, 52 % указали письменную форму при помощи доски, 54,2 % выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий. Таким образом можно сделать вывод, что преподаватели предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в различных формах.

Далее педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?». Всего у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной

работы студентов. Отсутствие завершеного варианта рекомендаций для самостоятельной работы студентов у большинства педагогов возможно связано с наличием у них определенных сложностей.

На вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО?» у преподавателей дисциплины «Основы экономики» 68,8 % опрошенных указали, что работа ведется, но о системности говорить еще рано и 31,2 % педагогов отметили, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию и получив соответствующие рекомендации.

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что ни один педагог не указал на то, что данная проблема им полностью решена. Таким образом, результаты исследования организации показали, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Основными видами СРС в ЧГКПиТ при изучении экономических дисциплин являются:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.);
- подготовка творческих работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);
- конспектирование и реферирование литературы;
- аннотирование учебников, статей;
- самостоятельный поиск информации в Интернете.

Планирование СРС по конкретной экономической дисциплине (модулю) осуществляется преподавателем кафедры в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины и предполагает, как правило, определение:

- содержания СРС;
- формы контроля;
- критериев и шкалы оценки выполнения СРС;
- рекомендуемой литературы;
- вариантов заданий для выполнения СРС - 5.

Методические указания и рекомендации по организации и выполнению СРС по экономическим дисциплинам (модулю) раскрывают:

- содержание, цели и формы СРС;
- варианты заданий для СРС;
- исходную информацию для выполнения;
- последовательность выполнения;
- требования к структуре и оформлению;
- количество часов, отводимых обучающимся для выполнения (возможно варьирование объема в зависимости от уровня подготовки обучающихся);
- порядок представления и защиты заданий;
- критерии и шкалу оценки заданий.

Необходимо отметить, что методические рекомендации по выполнению СРС находятся в УМКД, следовательно, студент не всегда имеет возможность опираться на форму выполнения того или иного задания.

2.2 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПиТ

Для совершенствования процесса организации самостоятельной работы студентов была выбрана дисциплина «Основы экономики».

Первая рекомендация – индивидуализация обучения студентов среднего профессионального образования с применением технологии тьюторского сопровождения.

Суть данной рекомендации заключается в определении студентом индивидуального учебного плана, разработке индивидуальной образовательной программы и ее реализации с применением технологии тьюторского сопровождения в процессе подготовки студентов к самостоятельной деятельности.

Индивидуальные образовательные планы в ГБПОУ ЧГКПиТ разрабатываются для студентов:

- испытывающих трудности в освоении общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей, прохождении учебно-производственных практик;
- желающих самостоятельно получить более глубокие знания по учебным дисциплинам (общеобразовательным и профессиональным дисциплинам) и освоить дополнительный учебный материал;
- проявляющих желание участвовать в общеобразовательных олимпиадах и профессиональных конкурсах;
- готовящихся к поступлению в образовательные организации высшего образования;
- имеющих пропуски учебных занятий (как по уважительным, так и по неуважительным причинам).

При проектировании индивидуальной образовательной программы в ГБПОУ ЧГКПиТ применяют основные направления и задачи (см. Таблицу 3).

Таблица 3 – Основные направления и задачи при проектировании индивидуальной образовательной программы для подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности

№	Основные направления	Задачи	Педагогическая задача
1	Целеполагание – первый шаг при формировании индивидуальной образовательной программы студентов	– Знакомство с учебным планом студентов, целями и этапами реализации программы, стимулирование студентов на создание ИОП	1. Информирование о целях и содержании учебного плана, программы 2. Выявление и оформление образовательного запроса студента 3. Определение совместно со студентами необходимых ресурсов соответствующих реализации поставленной цели 4. Планирование и оформление совместно со студентами образовательных маршрутов, соответствующих их целям обучения 5. Анализ со студентами способов самоорганизации и формы контроля
2	Стратегия планирования	– Выявление профильных предпочтений студентов	1. Коррекция ИОП в соответствии с поставленными целями и профильными предпочтениями студентов 2. Анализ совместно со студентами эффективности образовательных ресурсов по достижению целей ИОП 3. Формирование умений самоорганизации деятельности студентов посредством реализации ИОП, выполнение практико-ориентированного проекта
3	Проектирование и управление	– Знакомство студентов с диагностическим и оценочным аппаратом	1. Анализ выбора профильной направленности студента 2. Проведение мониторинга эффективности обучения по индивидуальной образовательной программе 3. Подготовка рефлексии со студентами по реализации ИОП
4	Определение образовательных и коррекционных перспектив	– Контроль, анализ и коррекция хода реализации ИОП	1. Контроль и анализ хода реализации ИОП 2. Подготовка рефлексии студентов в ходе коррекции и реализации ИОП на

			соответствие поставленным целям и задачам 3. Коррекция ИОП в соответствии с поставленными целями 4. Подготовка рефлексии по проектированию ИОП со студентами 5. Определение совместно со студентами образовательных и коррекционных перспектив
--	--	--	---

Роль педагога-тьютора на данном этапе заключается в оказании помощи студентам в организации своей деятельности, другими словами – в разработке программы самостоятельной, имеющей следующую структуру: цель – средства – действия – результат – анализ.

Педагог-тьютор оказывает помощь, направленную на развитие автономности и самостоятельности студента, и обеспечивает педагогическое сопровождение студента в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности.

Индивидуальная образовательная программа студента разрабатывается на определенный период обучения: занятие, тема, раздел.

В индивидуальном образовательном маршруте обязательно указывается график освоения тех или иных тем, разделов дисциплины, выполнение определенных заданий. Срок может совпадать с общим темпом обучения студентов, а может и отличаться в зависимости от внешних обстоятельств, например, болезнь студента, участие в профессиональных конкурсах, спортивных соревнованиях и др. В этом случае составляется временный график освоения учебных дисциплин и представления результата своей деятельности с указанием контрольных точек отчета (сдача зачетов, выполнение письменных работ).

При изучении данной темы я применяла метод case-study, причем для разных образовательных маршрутов использовались разные типы кейсов (обучающий, практический и исследовательский).

Их характеристика приведена в Таблице 4.

Таблица 4 – Характеристика типов кейсов, используемых для разных образовательных маршрутов при изучении темы «Основы теории спроса и предложения»

ИОМ	Метод case -study	Средства	Предоставление результата	Содержание кейса
Первый уровень	Обучающий кейс - отражает типовые ситуации, которые наиболее часто встречаются в практической деятельности	Интернет, справочная, учебная, дополнительная литература	Оформление опорных конспектов, составление тезауруса, схем справочных материалов	Студенты получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный кейс иллюстрирует содержание изучаемой темы и используются на занятиях
Второй уровень	Практический кейс – рассматриваются реальные профессиональные ситуации, детально проработанные. Учебное назначение сводится к тренингу студентов, закреплению знаний, умений организации деятельности, принятия решений в данной ситуации	Интернет, справочная, учебная, дополнительная литература	Создание презентации, ее защита	Студенты изучают материалы заранее, знакомятся с рекомендованной педагогом дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым
Третий уровень	Исследовательский кейс. Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским действиям	Интернет, справочная, учебная, дополнительная литература	Создание пособий в среде Power Point фильма, видео-ролика	Студенты знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым

Выдавая задания, преподаватель дает общие рекомендации по организации самостоятельной деятельности для решения поставленных задач, но выбор средств, способов остается за студентами.

Организуя самостоятельную деятельность в решении поставленных задач студент проходит несколько этапов.

Характеристика этапов работы представлена в Таблице 5

Таблица 5 – Этапы реализации исследовательского кейса при самостоятельном решении поставленной задачи

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1 этап – постановка проблемы задания	Определить и сформулировать цели и задач	Консультирует в определении проблемы задания. Помогает в формулировке цели и задач решения проблемы, выборе форм, средств, способов организации деятельности, представлении результатов	Анализируют проблему, обсуждают главную идею, определяют конечную цель – продукт деятельности. Определяют форму представления результата деятельности
2 этап – проектирование программы действий по разрешению поставленной проблемы	Разработать программу деятельности по разрешению поставленной задачи	Консультирует по составлению программы деятельности. Предлагает дополнительные источники информации. Рекомендует структурировать содержание программы действий. Помогает выбрать оптимальный вариант решения проблемы и форму представления результата	Разрабатывают программу деятельности исследования. Находят и знакомятся с информацией и отбирают источники. Выполняют задание, анализируют информацию, конструируют систему вопросов, предлагают варианты решения проблемы, выбирают ее оптимальный вариант. Структурируют содержание

			программы
3 этап – анализ, корректировка и прогнозирование результатов принятого решения	Скорректировать программу деятельности, спрогнозировать результат	Координирует результаты предыдущих этапов самостоятельной деятельности студентов	Находят партнера по проблеме, знакомят его со своим вариантом решения проблемы. Уточняют результаты, обмениваются вопросами, разрабатывают форму творческого решения проблемы
4 этап – принятие и реализация программы деятельности одного или не нескольких вариантов последовательности действий	Реализовать программу деятельности по разрешению поставленной проблемы	Наблюдает за деятельностью студентов, корректирует работу, оказывает помощь. Консультирует и оказывает помощь при подготовке к защите (краткие тезисы выступления, оформление и содержание плакатов, схем и т.д.)	Оформляют результаты работы, готовят презентации, защищают продукт деятельности
5 этап – оценка результатов (экспертами, самооценка, рецензирование)	Установить правильность и осознать значимость выполненного задания, устранить обнаруженные пробелы, совершенствовать знания, умение	Организует защиту. Предлагает по ходу защиты анализировать проекты, консультирует по вопросам рецензирования. Организует выступление студента, помогает оценить результат деятельности.	Защищают результат выполненного задания. Рецензируют содержание и форму предоставленного результата друг друга, определяют уровень эффективности результатов. Отвечают на вопросы
6 этап - подведение итогов (рефлексия)	Проанализировать, дать оценку успешности Проанализировать, дать оценку успешности	Высказывают собственное суждение о проделанной работе	Оценивают результаты своей деятельности, определяют пути достижения успеха

Организуя собственную деятельность по изучению конкретной темы, студенты приобретают следующие знания и умения самоорганизации деятельности:

- сбора необходимой объективной информации;
- структурирования собранного материала;
- групповой и индивидуальной работы;
- планирования собственной деятельности для достижения поставленной цели;
- осуществлять анализ своей деятельности;
- опыт самоопределения (Что я буду делать? Для чего мне это нужно? Что мне необходимо делать? Что в результате должно получиться? и т.д.);
- опыт завершения деятельности реальным результатом;
- опыт применения свойств симметрии при решении предметных и практических задач.

Все выполненные проекты – это интегративное дидактическое средство обучения, которое позволяет вырабатывать и формировать специфические знания, умения у студентов, составляющие самостоятельной проектировочной деятельности, а именно:

- способствующие рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановки задач, вытекающих из этой проблемы;
- планированию программы деятельности студента;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результата деятельности с использованием разных форм (буклета, пособия, презентации, моделей, игр, видеороликов, и др.);
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации для усвоения необходимого знания;
- практическому применению знаний в профессиональной деятельности.

В процессе работы студенты вовлекаются в самостоятельную деятельность, направленную на освоение профессионального опыта проектирования, конструирования, дизайнерского опыта и т.д., то есть овладение креативными действиями и операциями.

Предоставленная студенту самостоятельность и ответственность способствуют формированию таких умений, как самоанализ, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционной системе оценивания и являются фундаментом формирования профессиональных умений, развитие которых происходит в процессе самостоятельной проектной деятельности студента и формирует личностное отношение к результатам своей деятельности.

Таким образом, преподаватель управляет самостоятельной деятельностью студента, то есть переходит с позиции дающего знания в позицию организатора, соучастника, консультанта, организует самоанализ собственной деятельности студента и формирует его адекватную самооценку. А это значит, что, происходит вовлечение каждого студента в процесс самоорганизации и самоуправления своей деятельностью.

Вторая рекомендация – применение e-learning-технологии в процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности.

Сущность этого условия заключается в организации процесса обучения студентов среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам с применением e-learning-технологии на примере системы дистанционного обучения Moodle.

При организации образовательного процесса в условиях информационного общества происходит смещение акцентов в обучении студентов профессиональных образовательных организаций. Важное значения приобретают не знания вообще, а знания о том, как информацию добывать, как ее обрабатывать и где ее применить в практической деятельности. Все эти действия является результатом самостоятельной

проектировочной деятельности студентов среднего профессионального образования. Таким образом, смещая акцент в профессиональной подготовке студентов с усвоения достаточного объема знаний на овладение ими способами применения, полученных знаний в практической деятельности, я осознаю необходимость изменить характер учебного процесса и способы деятельности студентов.

Таким образом, система дистанционного обучения Moodle дает инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности, как индивидуальной, так и групповой.

При организации обучения студентов в профессиональной образовательной организации с использованием e-learning-технологии основным элементом работы студентов является освоение новых видов деятельности: научно-исследовательской, поисковой, творческой и др. В этом случае полученные знания становятся следствием проделанной им работы в разрешении поставленных перед ним задач. Студент из пассивного потребителя знаний становится активным субъектом образовательной деятельности.

Таким образом, применение системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе позволяет сделать обучение каждого студента интересным и творческим.

Следующая рекомендация – подготовка продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель» в образовательном процессе.

Сущность реализации данной рекомендации заключается в установлении связей между студентами, родителями и преподавателями в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности и рассматривается мной как способ взаимодействия семьи и профессиональной образовательной организации, направленный на изменение отношений между родителями и студентами, между родителями и преподавателями.

В процессе подготовки студентов среднего профессионального образования к самостоятельной проектировочной деятельности необходимо не только дать им определенный объем знаний, умений, но и научить умению творчески подходить к решению профессионально-ориентированных задач, самостоятельно добывать знания, необходимые студенту для решения поставленных задач. Подготовка сотрудничества между студентами, родителями и педагогами в современных условиях становится актуальной. Все участники образовательного процесса объединены единой целью: подготовка квалифицированного профессионала среднего звена.

Задачами реализации взаимодействия «студент – родители – педагог» являются:

- развить индивидуальные способности и творческий потенциал студентов через овладение практическими и теоретическими знаниями, умениями;

- научить применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности;

- организовать сотрудничество студентов, родителей и педагогов в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности;

- сформировать профессионально-значимые личностные качества: коммуникабельность, исполнительность, креативность, самостоятельность.

Студент является главной фигурой образовательного процесса. Необходимо создавать условия для его самореализации, поэтому актуальным являются создание благоприятных условий для его обучения, содействие личностному росту студента и его самореализации. Суть современного образования заключается в поисках продуктивных способов взаимодействия всех его участников.

Формами взаимодействия «студент – родители – педагог» в нашей профессиональной образовательной организации являются:

- проектная деятельность;

- научно-исследовательские проекты;
- написание реферата;
- выполнение практических работ;
- внеаудиторные мероприятия;
- участие в предметных неделях;
- творческие отчеты по учебной и учебно-производственной практике;
- участие в профессиональных конкурсах и т. д.

Наиболее ярким проявлением взаимодействия «студент – родители – педагог» в профессиональной образовательной организации является привлечение родителей к проектной и исследовательской деятельности, к участию в творческих проектах, которое специально организуется педагогом в рамках прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

Соблюдение совокупности вышерассмотренных рекомендаций, по нашему мнению, приведет к повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов – экономистов в процессе изучения дисциплины «Основы экономики».

Приведем организационный пример проведения различных форм обучения по дисциплине «Основы экономики» в профессиональной образовательной организации.

2.3 План-конспект по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ ЧГКПчТ

ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Основы экономики

Тема лекции: Основы теории спроса и предложения

Тип занятия: лекция с применением информационных технологий

Вид занятия: лекция усвоения новых знаний

Дидактические цели: познакомить с понятием спроса и предложения, категории спроса, предложения, рыночного равновесия

Развивающие цели: развитие коммуникативных навыков, развития умения анализировать, сравнивать, приводить примеры, формировать умения работы с конспектом и раздаточным материалом, выделять главное, обобщать и делать выводы. Развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять, анализировать, сравнивать, сопоставлять, защищать свою точку зрения. Развить навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы по командам – развивать творческую направленность по изучаемой теме).

Воспитательные цели: формирование знаний в области рыночных отношений, формирование навыков коллективного общения, умения работать в малых группах. Вовлечь в активную творческую деятельность.

Материально-методическое обеспечение занятия: меловая наглядность, опорные слайд-схемы, экран, проектор, ноутбук, дидактический материал, нормативные документы, конспект лекций.

Ход занятия

- I. Организационный момент: целеполагание.
- II. Изложение нового материала по теме: «Основы спроса и предложения».
- III. 1. Спрос и предложение. Графики функции спроса и функции предложения.
 2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
 3. Вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования.
 4. Закрепление материала.
- IV. Подведение итогов.
- V. Домашнее задание.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Основы экономики

Тема практического занятия: Основы спроса и предложения

Постановка задания:

Функция спроса населения на масло сливочное имеет вид: $QD = 1500 - 3 \cdot P$.
Функция предложения товара масло сливочное имеет вид: $QS = -500 + 2 \cdot P$.
Объём спроса QD и объём предложения QS измеряются в килограммах, а цена P – в рублях.

Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объём продаж (Q_e) на рынке товара масло сливочное.

Задание: Оцените рыночную ситуацию, т.е. определите, что будет наблюдаться на рынке: дефицит или излишек, если на товар масло сливочное государство зафиксировало цену на уровне 350 рублей за килограмм.

1. Определите величину дефицита (излишка) товара в килограммах.
2. Графически отобразите решение.

Методика решения:

Для решения данной задачи необходимо построить кривую спроса (D) и кривую предложения (S) товара масло сливочное на основании приведённых функций. Сначала нужно подставить несколько значений цены (P) в уравнение спроса (QD), потом в уравнение предложения (QS). На основе полученных данных построить графики. Для этого нужно начертить оси координат. На оси Y отложить цену товара (P), а на оси X – объём спроса и объём предложения товара (Q). В результате построения получатся две кривые, которые пересекутся в точке рыночного равновесия. Этой точке будет соответствовать определённая равновесная цена (на оси Y) и равновесный объём продаж (на оси X). Далее по графику необходимо определить объём спроса и объём предложения на товар масло сливочное при цене 350 рублей за единицу. Затем выяснить, какая ситуация будет наблюдаться на рынке при данных условиях.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Чем отличаются понятия «спрос» и «потребность»?
2. Объясните сущность закона спроса. Почему кривая спроса имеет отрицательный наклон?
3. Назовите неценовые детерминанты спроса.

4. В чем сущность закона предложения? Почему кривая предложения имеет положительный наклон?

5. Назовите неценовые детерминанты предложения.

6. Что происходит с кривой предложения, когда каждая из них изменяется?

7. Что такое рыночное равновесие?

8. Каковы последствия нарушения рыночного равновесия?

9. Дайте определение равновесной цены.

10. Охарактеризуйте ценовую эластичность спрос, эластичный и неэластичный спрос.

11. Изобразите графически и объясните кривые абсолютно эластичного и абсолютно неэластичного спроса.

12. Охарактеризуйте ценовую эластичность предложения.

13. Приведите примеры взаимодополняемых и взаимозаменяемых товаров.

Сформулируйте определения

1. Спрос _____

2. Закон спроса _____

3. Взаимозаменяемые товары _____

4. Взаимодополняемые товары _____

5. Предложение _____

6. Закон предложения _____

7. Эластичность _____

8. Равновесная цена _____

Задачи и упражнения

1. Доходы населения увеличились в 7 раз. Достаточно ли этого показателя для прогноза динамики спроса?

2. Цена на хлеб возросла в 20 раз, а средний доход потребителя — в 2 раза. Как это скажется на объеме потребления населением хлеба, мяса, фруктов?

3. Цена на телевизоры возросла на 30%, а спрос — на 50%. Эластичен ли спрос? Цена на видеокассету возросла на 25 %, в результате чего спрос упал на 40 %. Эластичен ли спрос?

4. Какой график характеризует снижение спроса?

В ходе практической части настоящего исследования проводилась апробация предложенных рекомендаций в ГБПОУ ЧГКПиТ, корректировались педагогические условия и показатели эффективности организац самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования, проводился мониторинг, анализ, сравнение и обобщение полученных результатов развития самостоятельной работы студентов.

При проведении исследования мной были использованы следующие научно-исследовательские методы: диагностические, методы наблюдения, статистической обработки данных, анализ.

Основой явилась реализация рекомендаций самостоятельной работы студентов, которая была разработана на основе теоретического анализа научной литературы по данной проблеме, комплексного изучения всех сторон образовательного процесса с точки зрения успешной профессиональной адаптации.

Для проверки достоверности предположений мной велась работа с группой студентов. В состав данной группы вошли студенты третьего курса ЧГКПиТ, обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования, количество студентов составило 12 человек.

При проведении исследования исходными принципами стали:

1) ориентирование на личностные особенности студента, профессионально важные качества будущего специалиста, интересы, мотивы, ценности;

2) непрерывность работы по активизации мотивов самоактуализации, самопознания и саморазвития, направленных на раскрытие профессионального потенциала;

3) взаимодействие субъектов образовательного процесса по активизации ресурсов профессионально-личностного развития.

На начальном этапе исследования было установлено, что 46,3 % студентов имели низкий уровень сформированности компонентов самостоятельной работы, 41,2 % - на среднем, 12,5 % - на высоком.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Для оценки организации самостоятельной работы студентам третьего курса предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Для оценки использовались те же показатели:

- самостоятельность;
- стремление быть активным в обучении, самореализация;
- умения планировать и прогнозировать свой профессиональный рост;
- готовность формировать необходимые профессионально важные качества;

- выражение собственной позиции и на основе их обозначены уровни: высокий (18-14 баллов), средний (13-9 баллов), низкий (0-8) баллов.

Динамика развития личностных особенностей мышления (системность, проблемность, рефлексивность, критичность, диалогичность) и личностных качеств (конструктивная самостоятельность; субъектность; интеллектуальная активность; критичность, нестандартность мышления; креативность) студентов исследуемой группы в процессе самостоятельной работы после реализации рекомендаций повысилась (Таблица 6).

Таблица 6 – Динамика развития самостоятельной работы студентов (%)

Уровни	Количество студентов	
	до проведения исследования	после проведения исследования
Высокий	12,5	17,9
Средний	41,2	59,2
Низкий	46,3	22,9

Результаты, представленные в таблице показывают, что высокого и среднего уровня сформированности умений и навыков самостоятельной работы достигло 77,1 % студентов, т.е. значительная часть студентов в период обучения научилась работать самостоятельно.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе обучения по организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Среди затруднений в исследовании отмечались трудности в установлении прямой однозначной зависимости между личностными качествами и успешностью в профессиональной деятельности. Студенты учились приемам самостоятельной работы. Апробация предложенных рекомендаций в ходе исследования проводилась путем сравнительного анализа исходного и достигнутого уровня организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования в группе студентов. Полученные данные свидетельствуют том, что для исследуемой группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, анализ полученных результатов, позволил сделать вывод об эффективности предложенных рекомендаций организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.

Выводы по 2 главе

Учебная дисциплина «Основы экономики», предусмотренная Федеральными государственными образовательными стандартами включает не только теоретические, практические занятия, но и занятия для

самостоятельной работы. Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых навыков самостоятельности при выполнении предложенных задач бесспорна.

Соблюдение совокупности рекомендаций:

а) индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения;

б) применение e-learning-технологии в учебном процессе;

в) организация продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель» в процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности.;

г) организация продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель», по моему мнению, приведет к повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов – экономистов в процессе изучения дисциплины «Основы экономики».

Использование и внедрение эффективных заданий для самостоятельной работы в сочетании с соблюдением вышеперечисленных обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны обучающихся, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами.

Заключение

В последние годы российские граждане все чаще сталкиваются с проблемой сокращения численности или штата работников. Процедура высвобождения работников в связи с сокращением численности или штата работников является весьма сложной и болезненной как для работников, которые попали в число увольняемых, так и для работодателей. Процесс увольнения и подготовки документов нередко вызывает сложности у практических работников. В связи с этим студентам необходимо закрепить полученные знания и умения, приобрести навыки подготовки документов экономического характера.

Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых умений и навыков применения полученных знаний на практике, обуславливает интенсивное использование в процессе изучения дисциплины «Основы экономики» интерактивных технологий. Использование и внедрение эффективных заданий для самостоятельной работы в сочетании с соблюдением вышеперечисленных обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны учащихся, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами.

Таким образом, можно сделать вывод о выполненной работе.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность. Цель самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, опытом

творческой, исследовательской деятельности. СРС студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент, выступающий субъектом деятельности в процессе системного подхода при выполнении и организации, а так же контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению.

Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

Для повышения эффективности СРС в рамках изучения правовых дисциплин создаются специальные условия:

1. Наличие фондов нормативно-правовых актов и учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа обучающихся.
2. Поддержка инициативы самих обучающихся.
3. Развитие межгруппового сотрудничества при реализации поставленного задания.

Базой исследования послужило ГБПОУ ЧГКПиТ.

Анализ учебных планов и ОПОП позволяет сделать вывод, что в колледже накоплен опыт организации самостоятельной деятельности студентов в зависимости от вида самостоятельной работы (аудиторная или внеаудиторная), от принадлежности учебной дисциплины к определенному учебному циклу, от использования различных дидактических средств обучения (методическое обеспечение на разных носителях, программное обеспечение, разные средства обучения) и т. д.

При анализе РПД и РУП по экономическим дисциплинам мы выявили, что методическое обеспечение СРС кафедры включает в себя:

- список основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- электронную библиотеку, список аудио- и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;
- методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ).

Методические рекомендации по выполнению СРС находятся в УМКД, следовательно, студент не всегда имеет возможность опираться на форму выполнения того или иного задания.

Результаты исследования организации самостоятельной работы студентов, реализуемой на базе ЧГКПиТ показали, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Для корректировки работы студентов и совершенствования качества самостоятельной работы студентов, коллективы кафедр должны разрабатывать пакеты учебно-методических материалов. Исходя из анализа особенностей организации самостоятельной работы студентов были разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин, а также рекомендации по организации условий, обеспечивающих эффективность реализации различных форм самостоятельной работы студентов ЧГКПиТ.

Цель исследования, которой являлось выявление разработка совокупности условий для выполнения самостоятельных заданий по

дисциплине «Основы экономики» и разработка самих заданий и методических рекомендаций к их выполнению, а также проведение разработанного занятия на базе исследования ГБПОУ ЧГКПиТ выполнена.

Соблюдение совокупности рекомендаций:

а) индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения;

б) применение e-learning-технологии в учебном процессе;

в) организация продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель» в процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности, по моему мнению, приведет к повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов – экономистов в процессе изучения дисциплины «Основы экономики».

Задачи обучения студентов основам экономики раскрыты в полном объеме и изложены в доступной форме. Были изучена сущность процесса преподавания дисциплины «Основы экономики» в профессиональных образовательных организациях и методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики».

Помощь в организации исследования была оказана базой исследования ГБПОУ ЧГКПиТ, где было произведено укрепление и фиксация полученных знаний.

Важным аспектом в выполненной работе являлась разработка и проведение лекционного и практического занятий по дисциплине «Основы экономики» на тему «Основы спроса и предложения» с использованием практических заданий.

Таким образом, совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин предполагает разработку дидактических пособий, осуществление поэтапной организация самостоятельной работы студентов, способствующей улучшению качества

знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также продуктивной самореализации, обогащению представлений о сущности деятельности экономистов, приводит к формированию готовности жить в современных условиях. Таким образом, цель работы достигнута.

Список литературы

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. И. Загряжкина 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
2. Аксиньева, М. А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. А. Аксиньева. — Ростов - на Дону, 2006. - 26 с.
3. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. - 2005. - № 6. С. 26-28.
4. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., ПроPILEI, 2002. – 288 с.
5. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
6. Андросюк, Е. В. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. В. Андросюк, С. А. Леднев, А. С. Логинова // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 59-63.
7. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов [Текст] / Л. Н. Антилогова // Вестник КемГУ. - 2005. - № 2 (221). - С. 15-18.
8. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж. В. Арушанян // Профессиональное образование. - 2004. - № 1. - С. 15-16.

9. Асадулин, Р. М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 4. - С. 40-42.
10. Асонова, Г. С. Самостоятельная работа учащихся по географии [Текст]: учебное пособие / Г. С. Асонова. - М.: Просвещение, 1967. - 91 с.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Наука, 1982. - 192 с.
12. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 1987. - 80с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и Психология»; № 6).
13. Бакнолл К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. образования / Кевин Бакнолл. - Челябинск, 1999. - 231 с.
14. Барабанщиков, А. В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Организация и методика самостоятельной работы студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 мая 1978 г., г. Новосибирск). - М.: 1979. - С. 6-8.
15. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д, 2001. – 61 с.
16. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Ростов.н./ Д.: «Феникс», 2000. - 426 с.
17. Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. - Орел, 1989. - 66 с.
18. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В.Бережнова. - М., 1999. - 48 с.
19. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая ж, 1989. - 144 е.: ил С. 7-37.

20. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, - 1989. - 192 с.
21. Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения [Текст] / М. Р. Битянова // Директор школы. - 1997. - № - С. 4-12.
22. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в университете [Текст] / В. И. Богословский. - СПб., 2000. - С. 67.
23. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна - М.: Изд-во Моск. инта практ. психологии, 1995. - 212 с.
24. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] : кн. для учителя / В.Б.Бондаревский. — М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
25. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст]: монография / Т. В. Борисова. - Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. - 184 с.
26. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. — 2007. - № 8. -С. 71-78.
27. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся [Текст]: книга для учителя / В. К. Буряк. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
28. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З. В. Вайсеро // Инновации в образовании. - 2008. - № 9. - С. 4-8.
29. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г.Волков. - Ростов н/Д, 2001. - 126 с. - (50 способов).
30. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для

студентов / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2002. – 191с.

31. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Требования ЕСКД: Учеб. пособие / А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - 2-е изд., стер. - М., 2000. - 347 с. - (Профессиональное образование. Федеральный комплект учебников).

32. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: [Учеб. издание] / Н.И.Дереклеева. - М., 2001. – 46 с.

33. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — М., 2001. — 206 с.

34. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В.Н.Карандашев. - М., 2002. - 79 с.

35. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.

36. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н.И. Колесникова. - М., 2002. - 287 с.

37. Кравец В.Н., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г.Н. Новгород). Организация и контроль самостоятельной работы студентов.

38. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 1996. – 94 с.

39. Папкина М.Д., Носков В.В., Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г.Н.Новгород). Особенности организации самостоятельной работы студентов на старших курсах.

40. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза,

магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - М., 2000. - 181 с.

41. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы).

42. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев. - М., 2001. - 201 с.

43. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - М. 2001. - 237 с.

44. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / Под. ред. С.М.Годника, В.И.Хлоповских. - Воронеж, 1996. – 120 с.

45. Семашко П.В., Семашко А.В., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.

46. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н.Сериков. - Иркутск, 1992. – 227 с.

47. Шишкин В.П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Умберто Эко. - 2-е изд. - М., 2003. - 238 с.