



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Контрольно-измерительные материалы как средство оценки качества
учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
87 % авторского текста

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1
Мухаметханова Ольга Алексеевна

Работа *рекомендована* к защите
« 27 » мая 2020 г.
зав. кафедрой ЭУ и П
Рябчук П.Г.

Научный руководитель:
кандидат юридических наук,
доцент
Якупов Валерий Рамильевич

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в условиях СПО.....	8
1.1. Основные принципы разработки контрольно-измерительных материалов для контроля знаний обучающихся.....	8
1.2. Контроль как средство оценки индивидуальных достижений обучающегося.....	14
1.3. Структура и алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях.....	22
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Практическая работа по созданию контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по правовой дисциплине на базе ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина».....	32
2.1. Анализ эффективности действующей практики использования контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина».....	32
2.2. Разработка контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина».....	41
Выводы по второй главе.....	52
Заключение.....	53
Список литературы.....	59
Приложение.....	65

Введение

Актуальность исследования обусловлена повышением требований к качеству и эффективности общего образования, в том числе и правового. Средством повышения качества такого образования может быть диагностика учебных достижений обучающихся. Разносторонняя диагностика учебных достижений позволяет педагогу своевременно выявлять уровень усвоения обучающимися учебной программы и оперативно вносить изменения в образовательный процесс.

В педагогической практике и теории исследуются и обсуждаются такие актуальные вопросы как: место и функции проверки знаний и умений в общей структуре дисциплины; обоснование требований к содержанию и применению разных способов проверки, как необходимое условие их объективной оценки; роль проверки и оценки учебных достижений обучающихся в развитии их активной познавательной деятельности.

С помощью диагностики учебных достижений выявляются знания и умения, которые усвоили студенты на каждом этапе обучения, успехи и недостатки в подготовке обучающихся.

Результаты диагностики показывают и эффективность работы педагога, правильность выбора им различных методов и средств контроля, форм организации деятельности обучающихся. От того, как осуществляется проверка и оценка знаний, умений обучающихся, во многом отношении к учению, к домашней и учебной работе, формирование интереса к предмету, а также развитие таких важных качеств личности студента как самостоятельность, инициатива, трудолюбие.

Формирование и разработка фонда оценочных средств (ФОС) становится актуальной задачей при подготовке студентов по направлениям (специальностям), а также является обязательным условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Согласно требованиям ФГОС СПО

студенты должны оцениваться с помощью разработанных образовательными учреждениями оценочных средств, опубликованных критериев, положений и процедур [6]. Для успешного выполнения данного требования ФГОС СПО в образовательном учреждении создаются фонды оценочных средств, разрабатываются нормативно-правовые документы, методические указания по созданию контрольно-оценочных средств.

Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже на этапе проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ. В соответствии с требованиями ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП [23].

Создание фонда оценочных средств, позволяет оценить сформированность компетенций. А.В. Хуторский писал, что «Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [44].

Оценочная деятельность СПО становится важной составляющей образовательного процесса, а фонд оценочных средств – инструментом, обеспечивающим эту деятельность на должном уровне.

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов и оценочных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения студента.

Оценочные средства представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие

объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами [3].

Становится актуальным рассмотреть методологию разработки и внедрения современной системы средств и технологий для текущей и промежуточной аттестации студентов по правовым дисциплинам.

Объект исследования – оценочные средства.

Предмет исследования – контрольно-измерительные материалы по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка КИМ по дисциплине «Право» для студентов профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть основные принципы разработки контрольно-измерительных материалов для контроля знаний обучающихся;
- определить средства педагогической диагностики для оценивания индивидуальных достижений обучающегося;
- исследовать структуру и алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях;
- провести опытно – проектное исследование по разработке контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по правовой дисциплине «Право» на базе ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина»;
- провести анализ эффективности действующей практики использования контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ

«Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина»;

– разработать контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина».

Для достижения цели необходимо выделить знания, умения и навыки, подлежащие оценке в рамках правовых дисциплин. Рассмотреть средства оценки качества правовой подготовки, которые должны быть представлены в грамотно оформленном фонде оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования ФГОС, ориентированные на результаты образования.

Порядок формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов разрабатывается на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

В качестве методов исследования применялись общие и частные, а именно: анализ, дедукция, конкретизация, аналогия, обобщение результатов исследования, наблюдение, анкетирование, беседа.

Практическая значимость исследования - разработанные контрольно-оценочные материалы могут быть использованы в учебном процессе ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина» для итоговой проверки оценки компетенций обучающихся по дисциплине «Право».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина». Адрес: 456910 Челябинская область, г. Сатка, ул. Куйбышева, д. 2.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения. Текст

изложен на 64 страницах, содержит 14 таблиц, список литературы содержит 45 источников литературы.

Глава 1. Теоретические основы использования контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по правовым дисциплинам в условиях СПО

1.1. Основные принципы разработки контрольно-измерительных материалов для контроля знаний обучающихся

В соответствии ФГОС среднего профессионального образования «для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции». Нормативного определения понятия фондов оценочных средств (ФОС) нет. Воспользоваться можно определением, применяемым в высшей школе: «оценочные средства (ОС) – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала» [17].

Под оценкой результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений будем понимать процесс сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Оценка освоения модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, сформулированные по каждому конкретному модулю, и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции [17].

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Исходя из этого, необходимо разделить ФОС на контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценивания знаний, умений и

контрольно-оценочные средства (КОС) для оценивания степени сформированности компетенций, сравнительная характеристика которых приведена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика КИМ и КОС

Характеристики	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет - незачет
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен квалификационный
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель/Ц(М)К/ Заместитель директора	Ц(М)К/заместитель директора/ работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля (ПМ)

Для опытных педагогов нет проблемы по созданию КИМ, так как процесс оценивания знаний и умений у обучающихся отработан при реализации образовательных стандартов предыдущего поколения. А вот измеримость компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день наивысшую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане. Рассмотрим проблему разработки контрольно-оценочных средств, ориентированных на проверку сформированности компетенций. Контрольно-оценочные средства (КОС) – это совокупность контрольных и оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы [1].

При разработке оценочных средств необходимо придерживаться

следующих принципов:

1. Независимость оценки. Цель - констатация наличия квалификации, понимаемой как готовность к выполнению определенного вида трудовой деятельности - актуализирует проведение независимой от обучающихся: преподавателей и образовательных учреждений - процедуры оценки, в которой в качестве экспертов выступают представители профессионального сообщества, обладающие опытом и высокой квалификацией в определенной трудовой (профессиональной) деятельности.

При этом допускается, что оценивание происходит по завершении основной (профессиональной) образовательной программы или отдельного профессионального (учебного) модуля, проводится независимой структурой, включающей в себя представителей образовательного сообщества и работодателей (например, Центром оценки и сертификации квалификаций) и ведет к сертификации (официальному признанию с выдачей соответствующего документа) полной квалификации или ее части.

2. Интегративный (комплексный) характер оценивания. Данный принцип подразумевает, что предмет оценивания – квалификация – должен быть оценен в целом, комплексно в условиях профессиональной деятельности или максимально приближенным к ней. Сумма результатов оценивания знаний и умений не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии квалификации.

Процедура оценивания квалификации подразумевает создание «мотивационной системы» или, иными словами, условий для проявления, раскрытия готовности применять знания и умения, осуществлять необходимые действия на рабочем месте, которые ведут к получению определенного результата (продукта) деятельности или являются содержательным наполнением процесса трудовой (профессиональной) деятельности. Интегративный характер оценивание приобретает только в том случае, если в качестве объектов оценивания выступают продукт или процесс деятельности.

Эти объекты подразумевают создание ситуации, в которой актуализируются необходимая информация, умения, профессионально значимые личностные качества и становится возможно проверить их применение.

3. **Объективность оценивания.** Объективность оценивания подразумевает осуществление оценивания независимыми экспертами на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности.

Важнейшим условием при этом является взаимосвязь показателей и критериев с предметом оценивания (квалификация) и соответствующим ему объектом (продукт и/или процесс деятельности). Подведение итогов процедуры оценивания должно осуществляться на основании показателей и критериев с использованием дуальной оценки [16].

Главное требование к показателям и критериям – диагностичность. Факт соответствия объекта оценивания установленным показателям и критериям (следовательно, и наличие квалификации) должен определяться любым экспертом объективно и однозначно.

4. **Единство подходов к оцениванию квалификаций вне зависимости от уровня образования и стажа работы.** Данный принцип вытекает из содержания предшествующих трех.

Наличие квалификации подтверждает только демонстрация готовности к осуществлению определенного вида трудовой деятельности на основе независимости, интегративности и объективности оценки. Количественные характеристики уровня образования и стажа работы не дают представления о качестве выполнения трудовых функций, готовности применять умения и знания в условиях профессиональной деятельности. Они могут быть лишь косвенным доказательством такой готовности. Таким образом, требования процедуры признания квалификации являются едиными для любого претендента вне зависимости от наличия у него документов об образовании и (или) стаже работы.

5. Практикоориентированность и междисциплинарность оценочных средств. Данный принцип является логическим продолжением предшествующих.

Оценочные средства носят комплексный характер, требуют многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. Они направлены на решение профессиональных задач, требующих применения информации из разных предметных областей, актуализации умений и знаний в новой ситуации, выполнения универсальных способов деятельности. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных или модельных условиях [11].

Поскольку работодатели сегодня заинтересованы в констатации и готовности человека к решению профессиональных задач, и наличия у него личностных качеств, повышающих эффективность такого решения, именно междисциплинарные оценочные средства позволяют оценить, как общие, так и профессиональные компетенции, обеспечивающие квалификацию соискателя.

6. Итерационный характер разработки оценочных средств. Итерационность процесса разработки оценочных средств обеспечивает их валидность и подразумевает включенность в их создание представителей академического, профессионального сообществ и самих испытуемых.

Экспертиза с участием разных заинтересованных сторон и апробация на выборке испытуемых требует корректирования содержания оценочных средств, ведущего к окончательной итерации, которая, в свою очередь, должна пересматриваться через определенный промежуток времени (от года до пяти лет) на предмет актуальности и соответствия предмету и объектам оценивания.

7. Адаптируемость инструментария оценивания (непротиворечивость и преемственность процедур внутреннего и внешнего оценивания). Идеи концепции распространяются на процедуры внешнего (в центрах сертификации квалификаций, например) оценивания и внутреннего (внутри

образовательных учреждений профессионального образования), тем самым обеспечивая преемственность и непротиворечивость этих процедур.

Единые подходы концепции к разработке оценочных средств для любых предметов оценивания – знаний, умений, практического опыта, компетенций - обеспечивают эффективность процедуры оценивания квалификации: к ней допускаются только лица, доказавшие способность пройти ее успешно.

8. Этапность оценивания. Принцип охватывает несколько аспектов оценивания квалификаций. Во-первых, он подразумевает наличие процедуры, предшествующей основной процедуре оценивания квалификации, имеющей статус допуска к основным квалификационным испытаниям.

Эта процедура может происходить в форме собеседования или разных форм оценки профессионально значимых знаний и умений и обеспечивает эффективность (результативность) проведения основной процедуры оценивания квалификации [16].

Во-вторых, любая трудовая (профессиональная) деятельность представляет собой сложный процесс, и оценить квалификацию одномоментно или за короткий период времени, чаще всего, невозможно. Например, в практике оценочно-сертификационных процедур Финляндии, оценивание квалификации происходит в течение временного периода от полугода до полутора лет по мере возникновения рабочих ситуаций, подлежащих оцениванию. Составляется специальная программа оценивания, аттестуемый берется на работу с испытательным сроком до окончания этой программы. В-третьих, возможно постепенное наращивание квалификации работником на рабочем месте или за счет программ дополнительного профессионального образования и оценивание ее по частям (помодульно, например) [4].

В рамках основных (профессиональных) образовательных программ в образовательных учреждениях профессионального образования освоение профессиональных или учебных модулей рассредоточено во времени, и

аттестация по каждому из них происходит сразу после окончания модуля.

9. Индивидуализация подходов к оцениванию. Принцип является значимым относительно психологической атмосферы проведения процедуры оценивания.

В условиях независимой экспертной оценки, которой предшествует этап допуска, важно снять психологические барьеры, волнение испытуемого.

В раскрепощенной доверительной обстановке человек способен показать максимально высокий для себя результат, поэтому от экспертной комиссии требуется создание непринужденной дружелюбной атмосферы во время квалификационных испытаний. В зарубежной практике с этой целью иногда используются формы скрытого экспертного наблюдения, запись видеоматериалов и т.д. при условии непротиворечивости этих форм специфике самой деятельности.

Таким образом, оценивание учебных достижений обучающихся определяется как одна из важных составляющих педагогической диагностики. Применение в современном колледже различных видов, технологий и средств оценивания критериально-оценочного аппарата при проверке знаний, умений и навыков обучающихся позволяет объективно, системно и всесторонне фиксировать результаты образовательного процесса по учебному предмету.

1.2. Контроль как средство оценки индивидуальных достижений обучающегося

В понятие «диагностика учебных достижений обучающихся» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку ЗУН (знаний, умений, навыков) обучаемых. Проверка ЗУН констатирует результаты обучения, не объясняя их происхождения. Диагностирование же рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции и динамику их формирования [10].

Диагностика учебных достижений (диагностика обученности) проводится с целью современного выявления, оценивания и анализа учебного процесса в связи с его продуктивностью [23].

Диагностирование учебных достижений включает [26]:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление динамики изменений;
- прогнозирование направлений дальнейшего развития образовательного процесса.

Контроль - это выявление (проверка) и оценивание уровня обученности обучающихся, т. е. результатов их учения, уровня усвоения базового содержания предмета. Какими знаниями, умениями, навыками обучающийся владеет, какие эмоционально-ценностные отношения у него сформированы, каков его опыт в творческой деятельности.

Контроль - это неотъемлемая составляющая часть учебно-воспитательного процесса, способ получения информации о качественных результатах обучения на разных его этапах с целью внесения необходимой корректировки, совершенствования методов и форм организации образовательного процесса.

Проверка - структурный компонент контроля, выявление результатов обученности с заданными нормами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования [3].

В ходе проверки преподаватель получает объективную информацию о степени освоения обучающимися учебного материала, об уровне и качестве обученности студента и объеме его учебного труда [9].

Проверка результатов обучения - необходимый этап процесса обучения. Цель её – выявить уровень усвоения учебного материала,

состояние знаний и умений каждого студента и всей группы в целом. Это необходимо для правильной организации учебной работы. Проверка знаний и умений всегда одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний [12]. Контроль обеспечивает возможность анализировать преподавателю свою преподавательскую деятельность, достижения и недостатки в ней, принимать меры к устранению недочетов.

Информация, получаемая в результате контроля преподавателем учебной деятельности обучающихся, рассматривается как внешняя обратная связь, а информация от самоконтроля студента, от осознания им своих познавательных действий и их результатов – как внутренняя обратная связь.

Обучающийся в ходе контроля усвоения учебного материала устанавливает [17]:

- готов ли он к восприятию новых знаний и проведению самостоятельной учебной деятельности;
- какие, в каком объеме знания, умения он усвоил;
- какие проблемы при этом возникли;
- насколько удачно он использовал возможности образовательного процесса в обучающих целях.

Обратная связь служит основанием для внесения необходимых коррективов в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся, реализации индивидуального подхода в обучении [9].

Контроль качества достижений обучающихся в образовательном процессе является одним из важных средств повышения эффективности обучения.

Систематическое и планомерное осуществление контроля учебных достижений обучающихся, накопление и анализ статистических данных о знаниях и умениях обучающихся и способах их усвоения позволяет

преподавателю оперативно и правильно управлять учебным процессом, выявлять динамику и тенденции формирования его результатов, прогнозировать дальнейшее развитие познавательной деятельности обучающихся [10].

При планировании и организации контроля учебных достижений обучающихся необходимо соблюдать ряд требований, которые определяются общедидактическими, а также специфическими принципами контроля (таблица 2).

Таблица 2

Требования к организации контроля учебных достижений обучающихся

Принципы контроля	Требования к контролю
Научность	Включение в содержание контроля выверенных, достоверных научных знаний и фактов; использование в процессе контроля научно обоснованных методов и средств, а также критериев оценивания, адекватных целям и содержанию контроля
Систематичность и последовательность	Систематическое осуществление контроля на всех этапах образовательного процесса; последовательное использование различных форм, видов и методов контроля на разных этапах обучения; возрастание требований к знаниям и умениям обучающихся на каждом последующем этапе обучения
Сознательность и активность	Создание в процессе контроля условий для проявления студентами активности, самостоятельности, понимания значения контроля в процессе обучения
Технологичность	Реализация в процессе контроля всех его элементов: целеполагания, планирования, проверки и оценивания, анализа и учета результатов
Обусловленность требованиями к уровню подготовки обучающихся	Отбор содержания для контроля в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки обучающихся; использование критериев оценивания знаний и умений обучающихся, соответствующих этим требованиям
Полнота и всесторонность контроля	Включение в содержание контроля всех основных элементов содержания изучаемого раздела; проверка усвоения основных элементов содержания каждым студентом. Учет научности, глубины, осмысленности ответов обучающихся, формы подачи ими информации (культуры речи, образности). Рациональное сочетание различных форм, методов и средств контроля с целью получения наиболее полной информации о ходе образовательного процесса в целом и повышения интереса обучающихся к проведению контроля и его результатам, активизации мыслительной деятельности студентов
Связь теории с практикой	Применение заданий, позволяющих получать информацию об умениях обучающихся применять полученные знания для решения

Принципы контроля	Требования к контролю
	новых задач
Индивидуализация и дифференциация	Учет индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей, интересов. Использование дифференцированного подхода в процессе контроля, разнообразных методов и средств контроля, способствующих раскрытию индивидуальных возможностей каждого студента
Объективность	Использование научно обоснованных критериев оценивания знаний и умений обучающихся. Единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся группы. Равное доброжелательное отношение преподавателя ко всем обучающимся
Гласность	Ознакомление студентов с критериями и показателями, по которым производится оценивание их работы; оглашение и обоснование оценок; привлечение обучающихся к оцениванию и обсуждению результатов контроля

Эти требования основываются на взаимосвязанности и взаимообусловленности деятельности преподавателя и обучающихся при диагностике учебных достижений обучающихся.

Требования к контролю, как обязательному компоненту диагностики учебных достижений обучающихся, предполагают применение в образовательном процессе разнообразных форм и видов контроля, классифицируемых по разным признакам [2].

Классификация видов и форм контроля учебных достижений [8]:

1. По этапу процесса обучения и назначению контроля:

Предварительный (вводный, ориентировочный) - выявление исходного или начального уровня знаний, умений обучающихся, определение базовых знаний, умений перед изучением темы. Предварительный контроль - необходимая предпосылка для успешного планирования и руководства учебным процессом.

Текущий – систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся, выявление объема и качества (глубины, прочности) усвоения учебного материала. Определение имеющихся пробелов в знаниях, умениях обучающихся и нахождение путей их устранения.

Текущее наблюдение за учебной деятельностью студентов. Выявление степени ответственности обучающихся и отношение их к учебе, уровня овладения навыками самостоятельной работы, определение путей их развития.

Периодический (тематический, промежуточный) – проверка прочности усвоения обучающимися полученных знаний, умений через более продолжительный период учебного времени. Выявление уровня усвоения знаний темы целиком, в связи с другими темами и разделами курса, другими предметами.

Диагностирование качества усвоения обучающимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных местах курса.

Установление соответствия качества сформированных знаний, умений и навыков обучающихся с целями обучения.

Итоговый – проверка знаний и умений по нескольким темам или разделу и оценка их в соответствии с требованиями учебной программы, федерального государственного образовательного стандарта.

Основанием для выделения этих видов контроля является специфика дидактических задач на различных этапах обучения.

Для каждого из видов контроля выбираются соответствующие ему средства и методы.

Выбор их зависит от таких факторов, как уровень и цели обучения, содержание и сложность учебного материала, возраст и уровень подготовки обучаемых.

Умелое сочетание всех видов контроля позволяет преподавателю с достаточной степенью точности и объективности выявить знания и умения обучающихся [13].

2. По способу организации: традиционный и нетрадиционный (игра-соревнование, диспут, смотр знаний и др.)

3. По уровню познавательной деятельности обучающихся:

Репродуктивный – воспроизводство знаний, умений: назовите, перечислите, заполните, покажите ...

Продуктивный (конструктивно-преобразующий) – проанализируйте; сравните; докажите; обобщите, сделайте вывод; установите соответствие; чем объяснить, что; почему; выявите причинно-следственные связи, составьте ...

Творческий – высокая степень самостоятельности, эрудиции обучающихся: оцените, опровергните, предположите ...

4. По форме организации деятельности обучающихся: индивидуальный, групповой, фронтальный контроль.

5. По способу осуществления контроля (методы контроля): устный, письменный, практический, машинный, безмашинный.

Машинный контроль, возникший с развитием информационных технологий, позволяет установить единые требования к измерению и оцениванию знаний и умений обучающихся, статистически обработать результаты контроля, устранить субъективизм при их оценивании.

Использование в учебном процессе разных методов контроля, как способов диагностической деятельности, обеспечивает обратную связь в процессе обучения - систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об его успешности и объективности.

6. По интенсивности проверки: комбинированный (сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым), уплотненный, зачет, экзамен.

7. По контролируемой широте: выборочный, сплошной.

8. По форме социальной опосредованности (кто проводит): внешний (преподаватель, администрация), взаимоконтроль, внутренний (самоконтроль).

Преподавателю, для того чтобы педагогически целесообразно и методически правильно осуществлять контроль учебных достижений обучающихся, необходимо хорошо знать и учитывать функции контроля

(таблица 3).

Таблица 3

Функции контроля учебных достижений обучающихся

Функции	Значение
Ориентирующая	Выявление знаний и умений обучающихся, которые должны быть опорными для понимания и усвоения нового материала
Контролирующая	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся, усвоенных на каждом этапе обучения, и оценка их учебных достижений. Сравнение эффективности применяемых методов и средств обучения
Образовательная	Совершенствование системы знаний, умений, навыков. Их коррекция, обобщение, систематизация, закрепление, применение в новой ситуации
Развивающая	Стимулирование познавательной активности студента. Развитие его познавательного интереса, мышления, речи, памяти, внимания, воображения, воли; формирование творческих способностей
Воспитательная	Воспитание у обучающихся самостоятельности, ответственности: исполнительности, настойчивости дисциплины, аккуратности, честности, формирования сознательного выбора
Социальная	Ориентирование студента в процессе обучения на Достижение определенной цели, с учетом выбора будущей профессии
Диагностическая	Получение объективной информации о степени усвоения обучающимися учебного материала. Рассмотрение результатов обучения в тесной связи с условиями и способами их достижения. Выяснение причин, вызывающих или препятствующих достижению намеченных результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Результаты диагностики - основа для внесения необходимых коррективов в учебный процесс, повышения его качества, принятия решений об усовершенствовании его содержания, методов и форм организации, управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Эта функция наиболее полно реализуется в текущем контроле и осуществляется с помощью традиционных средств (опросов, контрольных работ) или специальных диагностических тестов Анализ результатов усвоения содержания учебных программ, построенных на основе государственных стандартов уровня образования. Определение степени сформированности предметных знаний, умений и навыков, уровня овладения мыслительными операциями, опытом творческой деятельности, сформированности оценочных суждений обучающихся
Корректирующая	Выработка механизмов дальнейшего функционирования учебного процесса или перевод его на новое качественное состояние

Функции	Значение
Прогностическая	Предоставление опережающей информации об учебно-воспитательном процессе с целью руководства им, создания модели дальнейшего развития

Реализация этих функций на практике делает контроль учебных достижений обучающихся и весь образовательный процесс более эффективным.

Выделяют новые подходы к контролю качества образования на современном этапе [21]:

- смещение с самих предметных знаний на компетентность студентов, овладевающих ими, на способы деятельности, то есть на анализ и оценку процессуальной стороны обучения и качественных характеристик знания;
- отслеживание динамики усвоения обучающимися материала, помогающее обеспечить совершенствование образовательного процесса;
- ориентация на единую систему, в которой взаимосвязаны цели, результаты обучения и их измерители;
- формирование у обучающихся четкого представления о целях обучения, прививание им навыков самоконтроля и самооценки;
- разработка и внедрение новых, нетрадиционных форм проверки (например, портфель учебных достижений);
- применение контрольно-диагностических заданий, которые в отличие от привычных контрольно-измерительных, позволяют не только фиксировать уровень знаний, умений и навыков студентов, но и выявлять уровень и динамику развития личности, результаты обучения на основе основных компетенций студента, готовность его к профильному обучению.

1.3. Структура и алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях

Качество образования в настоящее время является одной из тех главных характеристик, которая определяет уровень конкурентоспособности отдельных учебных заведений и всей национальной системы образования. Поэтому задача обеспечения качества образования занимает одно из центральных мест в процессе совершенствования образования, являясь одновременно целью его осуществления и важнейшим показателем успешности принимаемых мер. Проблема повышения качества образования для современной отечественной педагогической теории и практики была и остается актуальной.

Качество профессионального образования означает качество выпускника – специалиста, подготовленного путем получения образования к выполнению профессиональной деятельности. Качество – это степень соответствия уровня образования и подготовки специалиста уровню согласованных требований по освоению образовательной программы, степень соответствия тому или иному образовательному стандарту [5].

Фонды оценочных средств необходимы для проведения аттестации обучающихся и выпускников на соответствие их учебных достижений промежуточным или итоговым требованиям, соответствующих ФГОС СПО.

ФОС – это совокупность контрольных измерительных материалов, методических рекомендаций, описывающих формы, процедуры контроля и критерии оценивания сформированности компетенций обучающихся на всех этапах их обучения.

В процессе создания фонда оценочных средств учебной дисциплины, учебного модуля, итоговой аттестации важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся. КИМ определяются в качественных и количественных показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками [2].

Принципами разработки КИМ являются:

- ориентированность на диагностику знаний, умений, владений как итога сформированности необходимых компетенций;
- соответствие содержания КИМ виду учебной деятельности студентов, которая оценивается;
- качественные и количественные метрические параметры, позволяющие измерять результаты деятельности;
- определение параметров и проектирование оценочных шкал, позволяющих измерить уровни сформированности запланированных компетенций [2].

Формами проверки знаний и умений по учебной дисциплине являются наблюдение, собеседование в виде интервью, устный опрос, самостоятельные, лабораторные, практические, классные контрольные работы, домашние контрольные работы (для заочной формы обучения), рефераты, эссе, доклады, тестирование, кроссворды, рейтинговая система оценки знаний, зачет, дифференцированный зачет, экзамен по дисциплине, междисциплинарный экзамен.

В зависимости от уровня познавательной деятельности типы контрольно-измерительных материалов должны предусматривать разнообразные по трудности задания.

Восприятие информации, знакомство с предметом (признак-опознавание объектов, явлений) - задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в т.ч. на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, понятий, правил.

Восприятие и механическое отображение полученной информации (признак передачи, пересказ информации) - задания, предполагающие усвоение и воспроизведение информации на уровне простых мыслительных операций. Формируются навыки деятельности по образцу в стандартах, известных условиях.

Информация воспринимается, отображается, анализируется, осмысливается и на основе этого применяется (признак – практическое применение полученных знаний в различных ситуациях) - задания, требующие для усвоения информации сложных мыслительных операций и формирующие умения действовать в нестандартной обстановке: проблемные, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию.

Полученные знания не только применяются, но на их основе создаются новые (признак – творческое репродуцирование нового знания) - проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в т.ч. задания по анализу сложных ситуаций.

К моменту завершения изучения учебной дисциплины должны быть сформированы все знания и умения по дисциплине. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки на первом занятии по дисциплине.

КИМ формируется на бумажном или электронном носителе и хранится у преподавателей, обеспечивающих преподавание данной дисциплины. КИМ рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии. Ответственным исполнителем за формирование КИМ является преподаватель.

Структурными элементами КИМ по учебной дисциплине являются:

Титульный лист

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.

1.1. Назначение контрольно-измерительных материалов

1.2. Документы, определяющие содержание КИМов

1.3. Структура контрольно-измерительных материалов

2. Сформированные знания, умения и навыки по окончанию изучения дисциплины

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, выраженные в знаниях, умениях, навыках.

3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

3.1. Задания для текущего контроля;

3.2. Задания для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).

4. Критерии оценивания.

Технологию проектирования контрольно-измерительных материалов составляют пять этапов:

- 1) разработка матрицы соответствия;
- 2) создание паспорта компетенций;
- 3) планирование комплекса образовательных продуктов и методических рекомендаций по их созданию;
- 4) выявление качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, показывающих достижение запланированных компетенций;
- 5) компоновка всех контрольно-измерительных материалов в единый пакет «Фонд оценочных средств по дисциплине».

Рассмотрим особенности реализации каждого из этих этапов на примере учебной дисциплины «Право» по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

На первом этапе проектируется матрица соответствия учебной дисциплине компетенций, определяемых ФГОС СПО.

Таблица 4

Формируемые компетенции в процессе изучения учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Компетенции
Право	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

На 2-м этапе происходит процедура идентификации каждой из компетенций в соответствии с результатами, выражаемыми в знаниях, навыках, умениях, владениях. Создается документ, определяемый как паспорт компетенции.

Таблица 5

Паспорт компетенции ОК 01

№		
1.1	Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Под компетенцией понимается способность студентов осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
1.2	Результат формирования (в знаниях, умениях, владениях)	Должен знать: - о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; - о правонарушениях и юридической ответственности; Должен уметь: - ориентироваться в различных источниках правовой информации; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей Должен владеть: - способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права; - навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

3-й этап. Планирование видов деятельности обучающихся и образовательных продуктов ориентированы на достижение результатов обучения. Образовательными продуктами являются сравнительно-обобщающие таблицы, глоссарий, аннотированный каталог, эссе, решение профессиональных задач, портфолио, образовательные проекты и многое другое. Рассмотрим некоторые из них.

Таблица 6

Продукты, подлежащие оценке

Виды деятельности студента	Ожидаемый результат	Продукт, подлежащий оценке
Самостоятельная работа		
Разработка групповых кроссвордов по теме	Должен знать: - основы теории по теме. Должен уметь: - проводить процесс обобщения, систематизации знаний; - чётко формулировать определения понятий	Кроссворд
Написание эссе	Должен знать: - основы теории по теме; - основы написания эссе. Должен уметь: - четко и грамотно формулировать мысли; - структурировать информацию; - использовать основные категории анализа; - выделять причинно-следственные связи; - иллюстрировать понятия соответствующими примерами; - аргументировать свои выводы; - владеть научным стилем речи. Должен владеть: - навыком самостоятельного творческого мышления; - навыком письменного изложения собственных мыслей	Эссе
Подготовка доклада в форме презентации по учебному материалу	Должен знать: - основы теории по теме. Должен уметь: - проводить процесс обобщения, систематизации знаний; - выделять главное. Должен владеть: - навыками работы в Power Point.	Презентация и публичное выступление

4-этап. Определение количественные и качественные показатели результативности выполненной студентом работы. Оформление количественных и качественных показателей работы студента в оценочные шкалы. Рассмотрим реализацию этапа на примере разработки КИМа кроссворда, подготовки доклада в форме презентации.

Таблица 7

КИМ кроссворда

Параметр	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - количество терминов более 20; - все определения сформулированы четко и понятно; - все определения соответствуют теме; - работа выполнена в указанный срок 	5
<ul style="list-style-type: none"> - количество терминов от 15 до 20; - 75-90% определений сформулированы четко и понятно; - все определения соответствуют теме; - работа выполнена в указанный срок 	4
<ul style="list-style-type: none"> - количество терминов от 10 до 15; - 60–75 % определений сформулированы четко и понятно; - 50 % определений соответствуют теме; - работа сдана в срок 	3
<ul style="list-style-type: none"> - количество терминов – менее 10; - менее 60 % определений сформулированы четко и понятно; - 50 % определений соответствуют теме; - работа сдана не в срок 	2

Таблица 8

КИМ доклада в форме презентации

Параметр	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - автор прекрасно ориентировался в теме доклада; - количество слайдов – более 20; - работа выполнена в указанный срок 	5
<ul style="list-style-type: none"> - доклад четко выстроен, хорошо оформлен, но есть неточности; - автор хорошо ориентировался в теме доклада, но путался; - количество слайдов от 15 до 20; - работа выполнена в указанный срок 	4
<ul style="list-style-type: none"> - доклад неплохо оформлен; - автор плохо ориентировался в теме доклада, рассказывал, не объясняя его суть; - количество слайдов от 10 до 15; - работа сдана не в срок. 	3
<ul style="list-style-type: none"> - доклад оформлен плохо, неграмотно; - автор не ориентировался в теме доклада, зачитывал текст; - количество слайдов – менее 10; 	2

- работа сдана не в срок.	
---------------------------	--

5-й этап. Оформление всех подготовленных КИМов в единый пакет «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Право». Разработанные КИМы позволяют оценить уровень сформированности компетенций, отраженных в ФГОС СПО, наглядно демонстрируют степень знаний, умений и владений студента по учебной дисциплине.

Сложность проблемы проектирования контрольно-измерительных материалов, являющихся ядром фонда оценочных средств, обусловлена недостаточностью научно-методических и практических разработок по вопросам оценивания сформированности компетенций обучающихся. Эффективность контрольно-измерительных материалов зависит от выбора оптимальных образовательных продуктов, соответствующих специфике учебного предмета и особенностям формируемых компетенций, а также требований к созданию продуктов и параметров их оценивания как результата обучения, которым являются компетенции, определенные стандартом.

Выводы по первой главе

В ФГОС закреплено, что фонды оценочных средств являются составной частью нормативно-методического обеспечения. И главная задача представляет собой оценку освоения студентами образовательных программ, включая текущий контроль и промежуточную, итоговую аттестацию.

Элементами фонда оценочных средств являются: контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, которые педагог разрабатывает по дисциплине, входящей в учебный план.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся. КИМ определяются в качественных и количественных показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками

Контрольно-измерительные материалы имеют свою структуру, а также технологию разработки, которая осуществляется в пять этапов.

- 1) разработка матрицы соответствия;
- 2) создание паспорта компетенций;
- 3) планирование комплекса образовательных продуктов и методических рекомендаций по их созданию;
- 4) выявление качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, показывающих достижение запланированных компетенций;
- 5) компоновка всех контрольно-измерительных материалов в единый пакет «Фонд оценочных средств по дисциплине».

Мы подробно рассмотрели особенности реализации каждого из этих этапов на примере учебной дисциплины «Право» по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Глава 2. Практическая работа по созданию контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по правовой дисциплине на базе ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина»

2.1. Анализ эффективности действующей практики использования контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина»

Анализ эффективности действующей практики использования контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов на примере процесса преподавания учебной дисциплины «Право» осуществляется на базе ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина».

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области, Министр Кузнецов Александр Игоревич. Место нахождения учредителя: 454113, Россия, Челябинская область, Челябинск, Революции площадь, 4.

Место нахождения образовательной организации: 456910 Челябинская область, г.Сатка, ул. Куйбышева д.2.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2015г № 01-2041 и лицензией № 11726 от «23» сентября 2015 года, серия 74Л02 № 0000912, выданной Министерством образования и науки Челябинской области. Организация имеет свидетельство о государственной аккредитации № 2185 от 21 декабря 2015 г, серия 74А04№ 0000069, выданное Министерством образования и науки Челябинской области, которое действительно до 21.12.2021г.

Образовательные программы/специальности и профессии, реализуемые

в сфере образовательных услуг:

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

13.01.10 Электромонтер

21.01.08 Машинист на открытых горных работах

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

43.02.01 Организация обслуживания общественного питания

09.02.03 Программирование в Компьютерных системах

13.02.10 Электрические машины и аппараты

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

43.02.02 Парикмахерское искусство

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

19727 Штукатур

Реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими в основном высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модуля). Учебный процесс по программам среднего профессионального образования обеспечивают 38 человек, из которых преподавателей общеобразовательных дисциплин 17, преподавателей профессионального цикла – 14, мастеров производственного обучения – 7.

Наше исследование осуществлялось на примере преподавания дисциплины «Право» в группе студентов №100, обучающихся по

специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина «Право» изучается студентами всех специальностей. Основной целью данной дисциплины является приобретение студентами базовых знаний относительно структуры и функционирования правовой системы общества и освоение базовой юридической терминологии.

Задачи дисциплины состоят в:

- усвоение общеправовых терминов, категорий и правовых аксиом;
- приобретение теоретических знаний о праве, системе права и отдельных отраслях;
- приобретение знаний об основах организации и функционирования правовой системы государства в целом и ее отдельных элементов;
- развитие способности использовать полученные знания о правовых явлениях и средствах при решении практических задач.

Рабочая программа рассчитана на 85 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе теоретических – 63 часа, практических – 20 часов. Состоит из 4 разделов: Правовое регулирование общественных отношений, Основы конституционного права Российской Федерации, Отрасли российского права (подразделы: гражданское право, семейное право, трудовое право, административное право, уголовное право), Международное право и его особенности.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Право» сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
- надежности (характеризует надежность результатов);
- объективность (одинаковые условия для всех участников, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).

При формировании ФОС по дисциплине «Право» обеспечено его

соответствие:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

2. ОПОП и учебному плану по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

3. рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств состоит из контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточного контроля состоят из 2 частей: тестовая часть (40 заданий) и практическая часть (7 задач).

Тестовая часть КИМ составлена по учебному материалу из раздела Отрасли российского права подраздел Трудовое право. Приводим два примера из заданий КИМ:

9. Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;
- 4) правильный ответ отсутствует

27. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается:

- 1) на 30 минут;
- 2) на 1 час;
- 3) на 2 часа;
- 4) на 3 часа

Практическая часть состоит из практических задач, 3 задачи составлены по учебному материалу из раздела Основы конституционного права, 1 задача – из раздела Отрасли российского права подраздел

Гражданское право, 3 задачи - из раздела Отрасли российского права подраздел Трудовое право. Приводим три примера из заданий КИМ:

Задача № 2

Согласно ч. 2 ст. 38 Конституции РФ «забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Предположите, при каком результате толкования этой правовой нормы возможно её правильное применение?

Задача № 4

Три фермера, имеющие смежно расположенные участки земли, создали товарищество «Белая дача» по выращиванию овощей и фруктов и продаже их на рынке. Они подали документы в налоговые органы с просьбой о регистрации их товарищества в качестве юридического лица. С какого момента товарищество «Белая дача» будет считаться созданным?

Задача № 5

Петров Илья Сергеевич работает в ЗАО «Электросвет» техником по ремонту электрического оборудования. Два года назад он заключил с ЗАО трудовой договор на неопределённый срок. Ему предложили другую работу на более выгодных условиях в ООО «Евросервис». Петров хотел расторгнуть действующий договор через неделю, так как его просили приступить к новой работе как можно скорее. Однако администрация ему в этом отказала и согласилась уволить Петрова только через три недели, ссылаясь на то, что раньше она найти замену не сможет. Правомерны ли действия администрации?

Сделав анализ рабочей программы и Фонда оценочных средств по дисциплине «Право» мы пришли к следующему выводу: задания контрольно-измерительных материалов не ориентированы на весь курс дисциплины «Право», поскольку задания сформулированы по выборочным разделам и подразделам дисциплины. В связи с этим некорректно оценивать освоение знаний, умений и навыков дисциплины в полном объеме, потому что задания контрольно-измерительных материалов проверяют знания, умения и навыки

отдельно взятых разделов и подразделов программы дисциплины.

Мы провели анкетирование на предмет использования преподавателем форм контроля знаний, умений и навыков и осуществления их в учебном процессе в изучении дисциплины «Право». В анкетировании приняли участие студенты первого курса группы №100, обучающиеся по специальности «Поварское и кондитерское дело», количество студентов, принявших участие, составило 18 человек. Студентам были заданы вопросы, представленные в Таблице 9.

Таблица 9

Опрос студентов на предмет использования преподавателем форм контроля знаний, умений и навыков

Вопросы	Какие средства контроля использует преподаватель?	Какие средства контроля наиболее часто использует преподаватель?	С какими средствами контроля Вы справляетесь успешно, с какими – малоуспешно?	Какие средства контроля Вам наиболее нравятся, какие – нет?
Средства контроля				
Опрос	100% (18)	100% (18)	83,3% (15) / 16,7% (3)	83,3% (15) / 16,7% (3)
Беседа	100% (18)	38,9% (7)	72,2% (13) / 27,8% (5)	77,7% (14) / 22,3% (4)
Тестирование	100% (18)	72,2% (13)	77,7% (14) / 22,3% (4)	88,8% (16) / 11,2% (2)
Практические задания	100% (18)	61,1% (11)	61,1% (11) / 38,9% (7)	50% (9) / 50% (9)
Домашнее задание	100% (18)	50% (9)	88,8% (16) / 11,2% (2)	61,1% (11) / 38,9% (7)
Подготовка докладов	100% (18)	27,8% (5)	72,2% (13) / 27,8% (5)	83,3% (15) / 16,7% (3)

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что преподаватель использует следующие средства контроля: опрос, беседа, тестирование, практические задания, домашнее задание, подготовка докладов. Наиболее часто используются опрос, тестирование, практические задания. Большинство студентов успешно справляются со всеми средствами контроля, трудность в выполнении заданий у остальных студентов вызывает только одна причина – недостаток знаний в полном объёме. Наиболее нравятся

студентам следующие средства контроля: опрос, тестирование, подготовка докладов.

Также мы провели беседу с преподавателем «Право» и выяснили, что на занятиях при текущем контроле наиболее часто проводится опрос, иногда – практические задания и беседа. Опрос, по мнению преподавателя, это самое легкое средство контроля, поскольку, они ориентированы на проверку фактического знания. Наиболее успешно студенты справляются со следующими средствами контроля: опрос, беседа, домашнее задание, не всегда – практические задания, тестирование, подготовка докладов.

Таблица 10

Вопросы, заданные преподавателю

Вопросы	Наиболее часто	Иногда	Наиболее редко	Никогда
Какие средства контроля Вы используете на занятиях при текущем контроле?	Опрос	Практические задания Беседа	Домашние задания Тестирование Подготовка докладов	-
С какими средствами контроля студенты справляются наиболее успешно?	Опрос Беседа Домашнее задание	Практические задания Тестирование Подготовка докладов	-	-

При посещении занятий по дисциплине «Право», нам удалось понаблюдать за осуществлением текущего и рубежного контроля и наглядно убедиться какие средства контроля использует преподаватель чаще, какие – реже. При текущем контроле преподаватель вначале занятия проводила опрос студентов по уже пройденному материалу, редко использовала практические задания. Например, при проведении занятия по теме «Коллективный договор» средством текущего контроля был опрос по предыдущему занятию «Трудовые правоотношения». Опрос состоял из следующих вопросов: что регулирует трудовое право, стороны трудовых отношений и их обязанности, трудовой договор это, какие нужны документы при устройстве на работу, в каком виде заключается трудовой договор,

основания для прекращения трудового договора, рабочее время это, виды рабочего времени. Почти все студенты активно отвечали на поставленные вопросы, причина, по которой некоторые студенты пассивно, с неохотой, отвечали на вопросы, это то, что им не нравится такого рода средство контроля.

По завершению изучения подраздела Трудовое право преподавателем было использовано тестирование, как средство текущего контроля. Тестирование было проведено по двум вариантам и состояло из 7 заданий. Приведем примеры заданий:

3. Неполный рабочий день или неполная рабочая неделя по просьбе работника устанавливается:

- а) для работников в возрасте от 16 до 18 лет
- б) для работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями труда
- в) для беременных женщин.

5. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме

- а) за две недели;
- б) за три недели;
- в) за четыре недели

7. Решите задачу.

Юрисконсульт ООО «Луч» Александров А.Н. был переведен на должность начальника юридического отдела в связи с реорганизацией предприятия (произошло слияние ООО «Луч» и ООО «Свет»; в результате было образовано ООО «Луч света»), при этом администрация назначила Александрову испытательный срок, объясняя это отличием в характере работы.

Правомерно ли действие администрации? Ответ обоснуйте.

7. Решите задачу.

Несовершеннолетний Макаров - работник ОАО «Квадрат» без уважительных причин не прошел ежегодный медицинский осмотр, в связи с чем он был отстранен от работы начальником цеха. За время отстранения от работы Макарову заработная плата не начислялась. Макаров считает, что и отстранение от работы из-за того, что он не прошел мед.осмотр и невыплата ему заработной платы за это время является нарушением трудового законодательства.

Прав ли Макаров? Ответ обоснуйте.

Большинство студентов группы справились с заданиями, трудности возникли у трех студентов, причины их были: не знание в полном объеме учебного материала и нехватка времени на выполнение.

Мы считаем, что контроль знаний должен быть всегда объективным, требовательным, без заметных искажений истинной картины знаний студента. Даже при доброжелательном к ним отношении многие студенты волнуются и отвечают хуже, чем знают, что трудно учесть при выставлении оценки. В нашем исследовании контроль осуществляется преподавателем корректно, своевременно, справедливо, даже если студент, например, волнуется при ответе, путается, педагог задает дополнительные вопросы, чтобы точно определить уровень освоения учебного материала.

Подводя итоги, мы можем сделать следующий вывод: в процессе текущего контроля студентами осуществляется как репродуктивная деятельность – ответы на вопросы, так и продуктивная – решение задач, выполнение тестирования, подготовка докладов. Средства текущего контроля являются достаточными и соответствуют требованиям ФГОС и ОПОП.

Для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Право» созданы контрольно-измерительные материалы, используемые для контроля освоения учебного материала. Проанализировав эффективность действующей практики использования контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов, мы

пришли к выводу, что контрольно-измерительные материалы недостаточно корректно разработаны, потому что промежуточный контроль должен быть всесторонним, охватывать все разделы программы.

2.2. Разработка контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина»

В рамках проводимого исследования по теме выпускной квалификационной работы наше внимание было сосредоточено на вопросе разработки контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Право».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Право» для студентов 1 курса группы №100 по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование ЗУН происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (таблица 11).

Таблица 11

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Результат формирования (в знаниях, умениях, владениях)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; - о правонарушениях и юридической ответственности; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных источниках правовой информации; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права; - навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию общения и профессиональную этику; - успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; - взаимодействовать с преподавателями, студентами, работать в коллективе и команде; - соблюдать основные правила и принципы профессиональной этики поведения
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы на государственном языке <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

В целях контроля и оценки сформированности компетенций, мы предлагаем разработанные нами контрольно-измерительные материалы для

проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (выставление студенту оценки по итогам зачета). В контрольно-измерительных материалах представлены задания базового уровня и включают в себя знания по всем основным разделам дисциплины «Право».

КИМ разделен на три части, первая часть разработана для оценки знаний, вторая – умений, третья – навыков.

Полученные обучающимися баллы после выполнения заданий суммируются. Итоговая оценка определяется по 5-ти балльной шкале.

В первой части контрольно-измерительных материалов мы применяем оценочное средство – тестирование. Для проведения контроля разработано два варианта тестовых заданий, каждый вариант состоит из 25 вопросов закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Методические рекомендации к выполнению теста

Инструкция по выполнению теста:

Тест содержит 25 вопросов, охватывающих все разделы рабочей программы по дисциплине «Право». В каждом вопросе только один правильный ответ.

Необходимо внимательно читать задание.

По окончании работы студент сдает выполненный тест преподавателю для проверки.

Рекомендуемое время выполнения теста 30 минут.

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 25. Полученные студентами баллы после выполнения теста суммируются.

Во второй части контрольно-измерительных материалов мы применяем оценочное средство – реферат. Общее количество тем рефератов 36, студент выбирает одну, понравившуюся ему, тему и готовит её для защиты.

Методические рекомендации к написанию реферата.

1. Структура реферата включает в себя:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников и литературы;
- Приложение (не обязательно).

2. Требования к оформлению реферата

1. Объем реферата должен быть 15 – 20 листов формата А4

2. Межстрочный интервал полуторный, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, цвет черный, абзацный отступ одинаковый по всему тексту - 1,25 см, размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм, выравнивание текста по ширине.

3. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

4. Перенос слов и наличие гиперссылок в тексте не допустимо

5. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

6. Название каждого раздела и параграфа в тексте работы можно писать более жирным шрифтом, чем весь остальной текст.

7. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами, в центре нижней части листа без точки.

8. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется

9. Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации.

10. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

3. Титульный лист должен содержать:

- наименование учебного заведения;
- вид работы (реферат, контрольная работа, эссе и т.д.);
- название дисциплины, по которой выполняется работа;
- название темы работы;
- данные об авторе работы (ФИО, класс);
- данные о руководителе работы (ФИО, должность);
- год и место выполнения работы.

4. Содержание

Образец оформления содержания:

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	17
Список литературы.....	20

5. Введение

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы. Высокая степень актуальности определяется остротой столкновения взглядов на тему различных авторов, высокой степенью освещения темы в печати, необходимостью исследования проблемы и т.д.

Определяется значимость темы. От формулировки и доказательства того, что в исследуемой проблеме есть резервы для изучения и анализа, логично перейти к формулировке цели исследования. Цель формулируется

коротко и, как правило, она одна. В формулировке цели заложена основная мысль реферативного исследования.

После определения цели исследования необходимо сформулировать задачи для ее достижения. Формулировку задач исследования необходимо делать как можно более конкретно, поскольку решение этих задач должно составлять содержание глав, а также выводы и рекомендации по решению поставленных задач отражают заключение работы и выносятся на защиту реферата. Количество поставленных задач должно быть не более 3-5.

6. Основная часть реферата

Содержание материала должно соответствовать теме реферата. Изложение должно быть последовательным. Все параграфы работы должны быть логично взаимосвязаны. Вместе с тем, каждый параграф должен носить самостоятельный законченный характер.

Обязательное наличие иллюстративного материала (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д.). На весь иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте.

Номера рисунков, таблиц, формул могут быть сквозными по всему тексту или прикрепленными к соответствующей главе. Таблицы и рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. Название таблицы (рисунка) должно отражать содержание, быть точным, кратким. Название таблицы (рисунка) следует помещать над таблицей (под рисунком) слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире; точку в конце заголовка не ставят.

Например: Таблица 1 - Основные характеристики открытых акционерных обществ, образованных в процессе приватизации

Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. Текст в таблице допускается печатать через один межстрочный интервал.

7. Заключение

В заключении систематизируются выводы по параграфам. Заключение является своеобразным итогом всей работы. Оно должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Все задачи, поставленные во введении должны найти отражение в заключении. Недопустима ситуация, когда из заключения следует, что какая-либо из поставленных задач не решена.

8. Список использованных источников и литературы:

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет за некоторым исключением. Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- б) соблюдение требований к объёму реферата.

Таблица 12

Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается	0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы	1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны	1
Максимальное количество баллов - 9		

Таблица 13

Критерии оценки презентации

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Содержание	- работа полностью завершена	4
	- почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	3
	- не все важнейшие компоненты работы выполнены	2
	- работа сделана фрагментарно	1
	- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	4
	- работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	3
	- работа демонстрирует понимание, но неполное	2
	- работа демонстрирует минимальное	1

	понимание	
Дизайн	- дизайн логичен и очевиден	4
	- дизайн есть	3
	- дизайн случайный	2
	- дизайн не ясен	1
	- все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	4
Грамотность	- параметры шрифта подобраны, шрифт читаем	3
	- параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	2
	- параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым	1
	- нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	4
Грамотность	- минимальное количество ошибок	3
	- есть ошибки, мешающие восприятию	2
	- много ошибок, делающие материал трудночитаемым	1
Максимальное количество баллов - 20		

Полученные студентами баллы после защиты реферата суммируются.

Максимальное количество баллов – 29.

В третьей части контрольно-измерительных материалов мы применяем оценочное средство – практические задания (решение ситуационных задач). Разработано два варианта заданий, по 5 ситуационных задач.

Практические задания предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

Методические рекомендации по решению задач

Выполнение практического задания оценивается по пятибалльной шкале.

Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано, раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение ситуационной задачи).

Ответ при решении задач должен быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в решении.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать.

Рекомендуемое время для решения задач 45 минут.

По окончании работы студент сдает выполненные задачи преподавателю для проверки.

Критерии оценивания

5 баллов ставится, если ответы на вопросы задач даны правильно; объяснение хода решений подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.

4 балла ставится, если ответы на вопросы задач даны правильно, объяснение хода решений подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

3 балла ставится, если ответы на вопросы задач даны правильно; объяснение хода решений недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.

2 балла ставится, если ответы на вопросы задач даны неправильно. Объяснение хода решений дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Общие критерии оценивания выполненной работы для получения дифференцированного зачета.

Таблица 14

Критерии выставления оценки

Сумма набранных баллов	Оценка
50 – 59 баллов	«Отлично» (5)
41 – 49 баллов	«Хорошо» (4)
35 – 40 баллов	«Удовлетворительно» (3)
30 – 34 балла	«Неудовлетворительно» (2)

Выводы по второй главе

Наше исследование осуществлялось на примере процесса преподавания учебной дисциплины «Право» на базе ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К.Савина» в группе студентов №100 первого курса по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В целях нашего исследования мы провели анализ действующей практики использования контрольно-измерительных материалов и пришли к выводу, что задания контрольно-измерительных материалов не ориентированы на полный курс дисциплины «Право», поскольку задания сформулированы по выборочным разделам и подразделам дисциплины. В связи с этим некорректно оценивать освоение знаний, умений и навыков дисциплины в полном объеме, потому что задания контрольно-измерительных материалов проверяют знания, умения и навыки отдельно взятых разделов и подразделов программы дисциплины.

При помощи анкетирования студентов, мы выяснили, какие средства контроля использует преподаватель, как часто, с какими средствами обучающиеся справляются успешно, с какими – нет, какие средства контроля им наиболее нравятся, какие – нет. Также была проведена беседа с преподавателем на тему средств контроля, были заданы вопросы какие средства контроля используются и с какими средствами студенты справляются наиболее успешно.

Также нами были разработаны контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «Право». КИМ состоит из трех частей, использовались оценочные средства – тестирование, реферат, практические задания.

Заключение

Факторами, которые существенно влияют на качество образования, являются: содержание образования, то, чему нужно учить, организацию учебно-воспитательного процесса, осуществление контроля и оценки знаний, навыков, умений и компетенций, сформированных у обучающихся. Что же касается государственных образовательных стандартов (ФГОС), то в них отражены лишь некоторые общие требования. Основные же, относящиеся к особенностям и уровням получаемой профессиональной подготовки, должны формироваться и обеспечиваться самим образовательным учреждением.

Возможности, которые сегодня имеет СПО, позволяют создавать эффективные образовательные программы, а ФГОС должны содержать параметры, устанавливающие минимум важных для государства требований к качеству образования уровню подготовки (обученности) и развития личности студента в СПО.

Оценка качества подготовленности выпускников включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации. Для проведения аттестации обучающихся и выпускников на соответствие их учебным достижениям рубежным или завершающим требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы разрабатываются фонды оценочных средств, которые проектируются и утверждаются образовательным учреждением.

Фонд оценочных средств (ФОС) это совокупность методических рекомендаций, контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценивания сформированности компетенций обучающихся на всех этапах их обучения, а также для итоговых испытаний выпускников на предмет соответствия, либо несоответствия уровня их подготовленности требованиям соответствующего ФГОС СПО по окончанию освоения реализуемой образовательной программы по направлению подготовки или специальности.

Применение оценочных средств призвано обеспечивать количественные и качественные оценки, их надежность и необходимую сопоставимость.

В процессе создания фонда оценочных средств учебной дисциплины, учебного модуля, итоговой аттестации важным этапом является проектирование контрольно-измерительных материалов. Под контрольно-измерительными материалами понимают целенаправленно разработанные материалы, для осуществления контроля уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся, КИМ определяются в количественных и качественных показателях, которые способны ярко показать степень овладения знаниями, умениями и навыками.

Необходимость контроля в системе обучения объясняется, прежде всего, общественной потребностью в получении информации об эффективности образовательного процесса. Контроль является неотъемлемым элементом учебного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении, связь, позволяющая оперативно регулировать и корректировать ход обучения, ставить конкретизированные задачи на новое занятие. Наконец, контроль выполняет все основные функции, которые характерны для учебного процесса: образовательную, воспитательную и развивающую.

Использование КИМ помогает оценивать и регулировать познавательную деятельность, способствует изменению стиля педагогической деятельности педагога.

Рассмотрено разнообразие методов и средств контроля знаний, умений, навыков обучающихся при изучении правовых дисциплин, а также условия успешного осуществления студентами деятельности, контролируемой со стороны педагога. Проверка и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся при изучении правовых дисциплин осуществляется с помощью традиционных устных, письменных, графических и практических заданий и специальных диагностических тестов. С помощью их выявляются знания и умения, которые усвоили обучающиеся на

определенном этапе обучения, достижения и недостатки в подготовке обучающихся, определяется готовность их к дальнейшему обучению.

Исходя из современных системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении, контроль их знаний и умений должен быть разнообразным по способу его проведения, учитывать уровни обученности и обучаемости студентов, стимулировать их самостоятельность и творческую активность.

Применение разнообразных методов проверки и контрольных вопросов и заданий позволяет объективно, системно и всесторонне диагностировать результаты обучения правовым дисциплинам студентов.

При разработке КИМ по учебной дисциплине придерживаются следующей структуры:

Титульный лист

Содержание

2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.

1.1. Назначение контрольно-измерительных материалов

1.2. Документы, определяющие содержание КИМов

1.3. Структура контрольно-измерительных материалов

2. Сформированные знания, умения и навыки по окончанию изучения дисциплины

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, выраженные в знаниях, умениях, навыках.

3. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

3.1. Задания для текущего контроля;

3.2. Задания для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен).

4. Критерии оценивания.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются по технологии, которая осуществляется в пять этапов.

- 1) разработка матрицы соответствия;
- 2) создание паспорта компетенций;
- 3) планирование комплекса образовательных продуктов и методических рекомендаций по их созданию;
- 4) выявление качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, показывающих достижение запланированных компетенций;
- 5) компоновка всех контрольно-измерительных материалов в единый пакет «Фонд оценочных средств по дисциплине».

При проведении опытно-проектного исследования мы выполнили следующие виды работ:

1. Проанализировали эффективность действующей практики использования контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина».

При анализе использовались рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств. На основании проведенного анализа, мы сделали вывод, что задания контрольно-измерительных материалов не ориентированы на весь курс дисциплины «Право», поскольку задания сформулированы по выборочным разделам и подразделам дисциплины. В связи с этим некорректно оценивать освоение знаний, умений и навыков дисциплины в полном объеме, потому что задания контрольно-измерительных материалов проверяют знания, умения и навыки отдельных разделов и подразделов программы дисциплины

Также было проведено анкетирование среди студентов, проведена беседа с педагогом на тему используемых средств контроля в учебном процессе. По итогам анкетирования и беседы, мы выяснили, что педагог использует следующие средства контроля: опрос, беседа, тестирование, подготовка докладов, практические задания и домашнее задание. Наиболее часто используются опрос, беседа, тестирование.

2. Разработали контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Право».

Разработанный КИМ состоит из трех частей.

В первой части контрольно-измерительных материалов мы применили оценочное средство – тестирование. Оно ориентировано на определение оценки знаний. Для проведения контроля было разработано два варианта тестовых заданий, каждый вариант состоит из 25 вопросов закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Во второй части контрольно-измерительных материалов мы применили оценочное средство – реферат. Оно ориентировано на определение оценки умений. Общее количество тем рефератов – 36, студент выбирает одну, понравившуюся ему, тему и готовит её для защиты.

В третьей части контрольно-измерительных материалов мы применили оценочное средство – практические задания (решение ситуационных задач). Оно ориентировано на определение оценки навыков. Было разработано два варианта заданий, по 5 ситуационных задач в каждом.

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и разработка КИМ по дисциплине «Право» для студентов профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели была необходимость решить следующие задачи:

- рассмотреть основные принципы разработки контрольно-измерительных материалов для контроля знаний обучающихся;
- определить виды и средства контроля для оценивания индивидуальных достижений обучающегося;
- исследовать структуру и алгоритм разработки контрольно-измерительных материалов по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях;
- провести опытно – проектное исследование по разработке

контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по правовой дисциплине «Право» на базе ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина»;

– провести анализ эффективности действующей практики использования контрольно-измерительных материалов как средства оценки качества учебных достижений студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина»;

– разработать контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Право», реализуемой в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А. К. Савина».

На основании вышеизложенного, мы считаем, что цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены.

Список литературы

1. Авраменко, С.Н. Востребованность личных качеств у молодого специалиста: результаты анкетирования работодателей российских регионов [Текст] / С.Н. Авраменко // Неформальное образование. - 2017. - № 5. - С. 84-90.
2. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. - 2017. - № 1. – С. 37-43.
3. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – 2018. - № 1. – С. 37-43.
4. Анисимов, П.Ф. Регионализация среднего профессионального образования (вопросы теории и практики) [Текст] / П.Ф. Анисимов. - М.: высшая школа, 2018. – 140 с.
5. Анисимов, П.Ф. Управление качеством среднего профессионального образования [Текст]/ П.Ф. Анисимов, В.Е. Сосонко. - Казань: СПО РАО, 2017. – 12 с.
6. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методологические основы [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 2015. - 224 с.
7. Батышева, С.Я. Энциклопедия профессионального образования [Текст] / С.Я. Батышева. - М.: АПО, 2018. – 158 с.
8. Беляков, С.А. Системные аспекты образовательной политики и управления образованием [Текст] / С.А. Беляков, В.Ж. Куклин // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. - №3. – С. 10-15.
9. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. - М.: Высшая школа, 2019. – 150 с.
10. Боровская, Е.В. Многоуровневый педагогический мониторинг

[Текст] / Е.В. Боровская // Информатика и образование. - 2018. - №8. – С. 18-21

11. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов [Текст] / Булдыгина Л.М., О.Г. Красношлыкова // Информатика и образование. -2014. - №4. – С.103 – 108.

12. Бутко, Е.Я. Современное профессиональное образование [Текст] / Е.Я. Бутко // Среднее профессиональное образование. – 2018. - №9. – С. 5-10.

13. Важенина, Н.И. Практика создания системы качества в учреждениях среднего профессионального образования: проблемы и пути решения [Текст] / Н.И. Важенина, И.В. Турчина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара». – 2018. – С. 34-38.

14. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова.- М.: НМЦ СПО, 2018. - 538 с.

15. Вологдин, А. А. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 372 с.

16. Воронцова О.Р., Шаги проектирования контрольно-измерительных материалов в рамках формирования компетенций [Текст] / Воронцова О.Р., Катержина С.Ф. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – 2011. – № 3. – С. 286-291.

17. Гаврилова, О.В. Особенности внедрения системы менеджмента качества в образовательном учреждении [Текст] / О.В. Гаврилова. – М.: ГБОУ СПО «ЛГППК», 2018. – 384 с.

18. Галиуллов, Н. Р. Мониторинг качества образования в условиях реализации ФГОС СПО / Н. Р. Галиуллов [Электронный ресурс]. – URL:

<http://e-koncept.ru/2016/56298.htm>. (06.03.2020)

19. Гончарова, Н.И. Мониторинг результативности педагогической деятельности [Текст] / Н. И.Гончарова // Педагогическая диагностика. – 2018. - №4. - С.94-100.

20. Гревцев, Г.С. Слагаемые качества профессионального образования [Текст] / Г.С. Гревцев // Профессиональное образование. -2018. - № 7. – С. 21-25.

21. Гурбо, Н.М. Оценка системы качества образовательного процесса – гарантия качества образования [Текст] / Н.М. Гурбо, Е.А. Крячко // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования: материалы Всероссийского совещания – семинара». –2018. – С.50-52.

22. Дрешер, Ю.Н. Как оценить качество подготовки специалиста / Ю.Н. Дрешер [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gpntb.ru> (25.02.2020)

23. Зорина, Ю. П. Актуальные вопросы качества профессионального образования [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2018. – С. 18-24.

24. Ибрагимов, Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки [Текст] / Г.И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. - 2018. - №6. - С. 12-13.

25. Коротков, Э.М. Управление качеством образования [Текст] / Э.М. Коротков. – М.: Академический Проект, 2018. - 320 с.

26. Коряпина, В.В. Оптимизация образовательного процесса как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в учреждениях СПО [Текст] / В.В. Коряпина // Роль информационных технологий в разработке и внедрении системы качества образовательного учреждения среднего профессионального образования. - 2018. – С. 85-89.

27. Матрос, Д.Ш. Построение процесса обучения на основе информационных технологий [Текст] / Д.Ш. Матрос, Ю.Ю. Баранова, Н.Г. Мананникова // Завуч. - 2018. - №5. – С. 15-20.

28. Плеско, Е.А. Мониторинг как аспект управления качеством образования. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Профессиональная школа в период модернизации образования [Текст] / Е.А. Плеско. - Набережные Челны, 2018. – 81 с.

29. Подымалов, М.Н. Организация системы профессионального обучения [Текст] / М.Н. Подымалов, А.А. Тягушев // Проблемы теории и практики управления. – 2018. - №6 - С. 24 - 25.

30. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник, Е.Я. Ямбург. - М.: Педагогическое общество России, 2018.- 44 с.

31. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.12.2016

32. Саенко, О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже [Текст] / О.Е. Саенко. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. -384 с.

33. Салимова, Т. А. Теория и практика управления качеством [Текст] / Т.А. Салимова. - Саранск: Изд-во Мордовского университета; 2018. – 172 с.

34. Селезнева, Н. А. Система обеспечения качества и управления качеством профессионального образования как главный объект комплексного исследования и модернизации [Текст] / Н.А. Селезнева. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. – 54 с.

35. Селезнева, Н. А. Системы обеспечения качества и управления качеством профессионального образования по специальностям (направлениям подготовки) как главные объемы комплексного исследования и модернизации [Текст] / Н. А. Селезнева. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2018. – 43 с.

36. Семенова, Н.С. Оценки и критерии профессиональной готовности выпускников экономических специальностей средних профессиональных учреждений [Текст] / Н.С. Семенова // Инновационные технологии в обучении и производстве: Материалы III Всероссийской конференции. - 2018. – С.126-130.

37. Скок, Г.Б. Формулирование ценностей, целей и норм как основа построения системы оценки качества образования [Текст] / Г.Б. Скок. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 243 с.

38. Солдатов, В.Ф. Развитие областной системы оценки и контроля качества образования: методические рекомендации [Текст] / В.Ф. Солдатов, А.В. Фирсова. – М.: АСОУ, 2018. – 80 с.

39. Сыроежин, И.М. Совершенствование системы показателей эффективности и качества [Текст] / И.М. Сыроежин. – М.: Экономика, 2018. – 191 с.

40. Темняткина, О.В. Мониторинг качества среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: монография. [Текст] / О.В. Темняткина. - Екатеринбург: Институт развития образования, 2018. -181 с.

41. Трубина, И.И. Мониторинг качества образования: проблемы и подходы [Текст] / И.И. Трубина // Информатика и образование. -2018. - № 5. – С. 25-30.

42. Тубер, И.И. Проблемы управления качеством подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования в историческом аспекте [Текст] / И.И. Тубер // Образование и наука Южного Урала. - 2018. - С. 57-58.

43. Тумалева, В.В. Россия: потенциал инновационного развития [Текст] / В.В. Тумалева. – СПб.: НОУ ВПО «Институт бизнеса и права», 2018. - 236 с.

44. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством

профессионального образования [Текст] / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – М.: Академия, 2018. – 208 с.

45. Шаповалова, В. А. Разработка и внедрение технологий мониторинга качества образования [Текст] / В.А. Шаповалова // Профессиональное образование. – 2018. - №11. - С. 2-12.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по дисциплине предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Право» в соответствии с требованиями ФГОС СПО для студентов 1 курса по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2. Документы, определяющие содержание КИМов

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

– ОПОП и учебного плана по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

– рабочей программы дисциплины.

1.3. Структура контрольно-измерительных материалов

В контрольно-измерительных материалах представлены задания базового уровня и включают в себя знания по всем основным разделам дисциплины «Право».

Структура КИМ:

В первой части контрольно-измерительных материалов применяется оценочное средство – тестирование. Оно ориентировано на определение оценки знаний. Для проведения контроля разработано два варианта тестовых заданий, каждый вариант состоит из 25 вопросов закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Во второй части контрольно-измерительных материалов применяется оценочное средство – реферат. Оно ориентировано на определение оценки умений. Общее количество тем рефератов – 36, студент выбирает одну, понравившуюся ему, тему и готовит её для защиты.

В третьей части контрольно-измерительных материалов применяется оценочное средство – практические задания (решение ситуационных задач). Оно ориентировано на определение оценки навыков. Разработано два варианта заданий, по 5 ситуационных задач.

2. СФОРМИРОВАННЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, выраженные в знаниях, умениях, навыках

В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции в процессе изучения учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Компетенции
Право	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

Таблица 2

Паспорт компетенций

№		
1.1	Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Под компетенцией понимается способность студентов осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
1.2	Результат формирования (в знаниях, умениях, владениях)	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; - о правонарушениях и юридической ответственности; <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных источниках правовой информации; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей

		<p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права; - навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
		<p>Должен знать:</p> <p>психологию общения и профессиональную этику;</p> <p>успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>Должен уметь:</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>взаимодействовать с преподавателями, студентами, работать в коллективе и команде;</p> <p>соблюдать основные правила и принципы профессиональной этики поведения;</p>
		<p>Должен знать:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Должен уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы на государственном языке</p> <p>Должен владеть:</p> <p>языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Часть №1

Тестирование

Инструкция по выполнению теста:

Тест содержит 25 вопросов, охватывающих все разделы рабочей программы по дисциплине «Право». В каждом вопросе только один правильный ответ.

Необходимо внимательно читать задание.

По окончании работы студент сдает выполненный тест преподавателю для проверки.

Рекомендуемое время выполнения теста 30 минут.

Вариант 1.

1. Какими правонарушениями занимается уголовное право:

- а) символическими
- б) незначительными
- в) трудовыми провинностями
- г) самыми серьёзными, общественно опасными

2. Кто (что) является юридическим лицом:

- а) писатель
- б) акционерное общество «Меркурий»
- в) работник
- г) бухгалтер

3. С какого момента супруги обретают родительские права и обязанности:

- а) с момента определения ребенка в ясли
- б) с времени сдачи экзаменов «Родительского минимума»
- в) с регистрации в организации ЗАГС
- г) с момента рождения ребенка

4. Источником международного права не является:

- а) международные конвенции
- б) международные обычаи
- в) международные конгрессы
- г) международные договоры

5. Введение в действие трудового кодекса РФ:

- а) 10.10.2002г.
- б) 21.12 2001г.
- в) 01.02.2002г.
- г) 04.12.2002г.

6. Акты нарушения трудовой дисциплины (трудового законодательства) называются:

- а) преступление
- б) трудовыми провинностями
- в) шалостями
- г) дисциплинарными проступками

7. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, специально оговоренные в ст. 20 Уголовного кодекса РФ:

- а) с 16 лет
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет
- г) с 18 лет

8. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак:

- а) большая разница в возрасте
- б) отсутствие у жениха счета в банке
- в) одна из сторон уже состоит в браке
- г) различие национальностей

9. Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:

- а) репрессалии
- б) реторсии
- в) реституция
- г) репарация

10. Наказание в виде лишения свободы предусмотрено:

- а) административным законодательством
- б) уголовным законодательством
- в) гражданским законодательством
- г) трудовым законодательством

11. Кто осуществляет правосудие в России:

- а) администрация на местах
- б) Президент РФ
- в) главный прокурор
- г) только судья

12. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ:

- а) начальник Генерального штаба
- б) Президент РФ
- в) Председатель Правительства РФ
- г) Министр обороны

13. Кто или что является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

- а) Государственная Дума
- б) президент

- в) народ
- г) парламент

14. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:

- а) репрессалии
- б) реторсии
- в) реституция
- г) репарация

15. Какова продолжительность нормального рабочего времени в неделю:

- а) 40 часов
- б) 36 часов
- в) 48 часов
- г) 42 часа

16. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления, предусмотренные Уголовным кодексом:

- а) с 18 лет
- б) с 20 лет
- в) с 14 лет
- г) с 16 лет

17. Какой из перечисленных фактов не относится к дисциплинарным взысканиям:

- а) увольнение с работы
- б) строгий выговор
- в) замечание
- г) выговор

18. Что означает слово «конституция» (constitution) в переводе с латинского:

- а) согласие
- б) устройство
- в) устав
- г) договор

19. Осужденным несовершеннолетним лишение свободы назначается на срок:

- а) не более 15 лет
- б) не более 1 года
- в) не более 8 лет
- г) не более 10 лет

20. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

- а) защиту гражданского населения во время войны
- б) оказание медицинской помощи пленным
- в) защиту чести и достоинства человека
- г) правовой характер деятельности предпринимателей

21. В каком источнике собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения:

- а) в Гражданском кодексе РФ
- б) в Трудовом кодексе
- в) в Имущественном кодексе
- г) в положении о материальных делах

22. Закончите следующее предложение: «Основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России, является...».

- а) Кодекс о браке и семье РФ
- б) Семейный кодекс
- в) Брачный договор
- г) Уложение о семейных отношениях РФ

23. Закончите следующее утверждение: «Среди законов высшей юридической силой обладает»:

- а) Уголовный кодекс
- б) Гражданский кодекс
- в) Трудовой договор
- г) Конституция

24. Какой из перечисленных фактов не относится к дисциплинарным проступкам:

- а) опоздание к началу рабочего времени
- б) неоплаченный проезд в городском транспорте
- в) прогул
- г) отказ выполнить распоряжение руководителя

25. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

1. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека..

2. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

Вариант 2

1. Наказание в виде лишения свободы предусмотрено:

- а) гражданским законодательством
- б) трудовым законодательством
- в) административным законодательством
- г) уголовным законодательством

2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ:

- а) начальник Генерального штаба
- б) Президент РФ
- в) Председатель Правительства РФ
- г) Министр обороны

3. В каком источнике собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения:

- а) в положении о материальных делах
- б) в Имущественном кодексе
- в) в Трудовом кодексе
- г) в Гражданском кодексе РФ

4. Предшественницей ООН является:

- а) Лига Наций
- б) НАТО
- в) ЮНЕСКО
- г) МВФ

5. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак:

- а) большая разница в возрасте
- б) отсутствие у жениха счета в банке
- в) одна из сторон уже состоит в браке
- г) различие национальностей

6. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все преступления, предусмотренные Уголовным кодексом:

- а) с 16 лет
- б) с 14 лет
- в) с 20 лет
- г) с 18 лет

7. Какой из перечисленных фактов не относится к дисциплинарным взысканиям:

- а) увольнение с работы
- б) строгий выговор
- в) замечание
- г) выговор

8. Закончите следующее предложение: «Основополагающим правовым актом, регулирующим семейные отношения в России, является...».

- а) Уложение о семейных отношениях РФ
- б) Брачный договор
- в) Семейный кодекс РФ
- г) Кодекс о браке и семье РФ

9. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- а) репрессалии
- б) реторсии

- в) реституция
- г) репарация

10. Что означает слово «конституция» (constitution) в переводе с латинского:

- а) согласие
- б) устройство
- в) устав
- г) договор

11. Введение в действие трудового кодекса РФ:

- а) 10.10.2002г.
- б) 21.12 2001г.
- в) 01.02.2002г.
- г) 04.12.2002г.

12. Осужденным несовершеннолетним лишение свободы назначается на срок:

- а) не более 10 лет
- б) не более 8 лет
- в) не более 1 года
- г) не более 15 лет

13. Кто (что) является юридическим лицом:

- а) бухгалтер
- б) работник
- в) акционерное общество «Меркурий»
- г) писатель

14. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- а) репрессалии
- б) реторсии
- в) реституция
- г) репарация

15. Закончите следующее утверждение: «Среди законов высшей юридической силой обладает»:

- а) Конституция
- б) Трудовой договор
- в) Гражданский кодекс
- г) Уголовный кодекс

16. Какой из перечисленных фактов не относится к дисциплинарным проступкам:

- а) прогул
- б) отказ выполнять распоряжение руководителя
- в) опоздание к началу рабочего времени
- г) неоплаченный проезд в городском транспорте

17. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам:

- а) высший Арбитражный суд
- б) высший экономический суд
- в) президентский суд
- г) высший имущественный суд

18. Совершение преступлений в группе (групповых преступлений) является...

- а) не учитывается судом
- б) гражданским законодательством
- в) смягчающим вину обстоятельством
- г) отягчающим вину обстоятельством

19. Каким правонарушениями занимается уголовное право:

- а) символическими
- б) незначительными
- в) трудовыми провинностями
- г) самыми серьёзными, общественно опасными

20. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- а) человека во время международных конфликтов
- б) экономической независимости производителей
- в) трудоспособного человека от безработицы
- г) жизни человека, его прав и свобод

21. Кто или что является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

- а) Государственная Дума
- б) президент
- в) народ
- г) парламент

22. Без какого официального акта запрещается осуществление предпринимательской деятельности:

- а) регистрация
- б) презентация
- в) договор
- г) санкция

23. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за преступления, специально оговоренные в ст. 20 Уголовного кодекса РФ:

- а) с 15 лет
- б) с 18 лет
- в) с 16 лет
- г) с 14 лет

24. Акты нарушения трудовой дисциплины (трудового законодательства) называются:

- а) преступление
- б) трудовыми провинностями

- в) шалостями
- г) дисциплинарными проступками

25. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?

1. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.
 2. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.
- а) верно только 1
 - б) верно только 2
 - в) оба суждения верны
 - г) оба суждения неверны

Часть №2

Реферат

Темы рефератов:

1. Субъекты гражданских правоотношений.
2. Объекты гражданских правоотношений.
3. Правоспособность и дееспособность граждан и юридических лиц.
4. Основания наследования.
5. Наследование по закону.
6. Принципы трудового права.
7. Процедура заключения трудового договора.
8. Прекращение трудового договора.
9. Испытательный срок.
10. Рабочее время.
11. Время отдыха.
12. Оплата труда.
13. Порядок и условия вступления в брак.
14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
15. Расторжение брака.
16. Брачный договор.
17. Признание брака недействительным.
18. Алиментные обязательства.
19. Усыновление.

20. Государственная гражданская служба.
21. Служба в правоохранительных органах.
22. Административное принуждение.
23. Понятие и признаки административного правонарушения.
24. Основания и условия привлечения к административной ответственности.
25. Виды административных санкций.
26. Понятие и признаки уголовного преступления.
27. Структура состава уголовного преступления.
28. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
29. Система уголовных наказаний.
30. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
31. Амнистия и помилование.
32. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза.
33. Особо охраняемые природные территории.
34. Особенности международного права.
35. Дипломатическое право
36. Международное гуманитарное право

Методические рекомендации к написанию реферата.

1. Структура реферата включает в себя:
 - Титульный лист;
 - Содержание;
 - Введение;
 - Основная часть;
 - Заключение;
 - Список использованных источников и литературы;
 - Приложение (не обязательно).
2. Требования к оформлению реферата
 11. Объём реферата должен быть 15 – 20 листов формата А4

12. Межстрочный интервал полуторный, шрифт Times New Roman, размер 14 пт, цвет черный, абзацный отступ одинаковый по всему тексту - 1,25 см, размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм, выравнивание текста по ширине.

13. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

14. Перенос слов и наличие гиперссылок в тексте не допустимо

15. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не допускается. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

16. Название каждого раздела и параграфа в тексте работы можно писать более жирным шрифтом, чем весь остальной текст.

17. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами, в центре нижней части листа без точки.

18. Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3». Номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется

19. Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации.

20. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

3. Титульный лист должен содержать:

- наименование учебного заведения;

- вид работы (реферат, контрольная работа, эссе и т.д.);
- название дисциплины, по которой выполняется работа;
- название темы работы;
- данные об авторе работы (ФИО, класс);
- данные о руководителе работы (ФИО, должность);
- год и место выполнения работы.

4. Содержание

Образец оформления содержания:

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	5
Заключение.....	17
Список литературы.....	20

5. Введение

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы. Высокая степень актуальности определяется остротой столкновения взглядов на тему различных авторов, высокой степенью освещения темы в печати, необходимостью исследования проблемы и т.д.

Определяется значимость темы. От формулировки и доказательства того, что в исследуемой проблеме есть резервы для изучения и анализа, логично перейти к формулировке цели исследования. Цель формулируется кратко и, как правило, она одна. В формулировке цели заложена основная мысль реферативного исследования.

После определения цели исследования необходимо сформулировать задачи для ее достижения. Формулировку задач исследования необходимо делать как можно более конкретно, поскольку решение этих задач должно составлять содержание глав, а также выводы и рекомендации по решению поставленных задач отражают заключение работы и выносятся на защиту реферата. Количество поставленных задач должно быть не более 3-5.

6. Основная часть реферата

Содержание материала должно соответствовать теме реферата. Изложение должно быть последовательным. Все параграфы работы должны быть логично взаимосвязаны. Вместе с тем, каждый параграф должен носить самостоятельный законченный характер.

Обязательное наличие иллюстративного материала (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д.). На весь иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте.

Номера рисунков, таблиц, формул могут быть сквозными по всему тексту или прикрепленными к соответствующей главе. Таблицы и рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. Название таблицы (рисунка) должно отражать содержание, быть точным, кратким. Название таблицы (рисунка) следует помещать над таблицей (под рисунком) слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире; точку в конце заголовка не ставят.

Например: Таблица 1 - Основные характеристики открытых акционерных обществ, образованных в процессе приватизации

Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. Текст в таблице допускается печатать через один межстрочный интервал.

7. Заключение

В заключении систематизируются выводы по параграфам. Заключение является своеобразным итогом всей работы. Оно должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Все задачи, поставленные во введении должны найти отражение в заключении. Недопустима ситуация, когда из заключения следует, что какая-либо из поставленных задач не решена.

8. Список использованных источников и литературы:

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет за некоторым исключением. Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

Часть №3

Практические задания (решение ситуационных задач)

Методические рекомендации по решению задач

Выполнение практического задания оценивается по пятибалльной шкале.

Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано, раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение ситуационной задачи).

Ответ при решении задач должен быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в решении.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать.

Рекомендуемое время для решения задач 45 минут.

По окончании работы студент сдает выполненные задачи преподавателю для проверки.

Вариант 1

Задача 1

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Задача 2

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Задача 3

7-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Задача 4

Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено прийти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?

Задача 5

Издательство «Вестник», выполняя заказы различных предпринимательских фирм, часто выпускало в свет сборники законодательных актов без установленных выходных данных. Группа менеджеров конкурировавшего издательства «Книга», обнаружив данный факт, посчитало это нарушением законодательства, поскольку опубликование официальных актов, по их мнению, является прерогативой государства, и обратилась в суд с иском к издательству, потребовав наказать виновных. Нарушено ли в этом случае законодательство? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

Задача 1

Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала

и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Задача 2

Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.

Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Задача 3

Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Задача 4

Во время обоюдной драки между Шариковым и Львовым последний, получив болезненный удар в лицо, еще больше обозлился, схватил валявшийся на земле булыжник и бросился с ним на Шарикова. Тот дважды удачно уклонялся. При третьей попытке Львову удалось ударить Шарикова по голове. Шариков ушел после этого домой, но спустя несколько часов пришел ко Львову домой и нанес очень сильный удар ногой в живот, причинив тяжкий вред здоровью. Действовал ли Шариков в условиях необходимой обороны или состояния аффекта? За какое деяние он может быть привлечен к ответственности.

Задача 5

Главный редактор журнала «Нефтяник» Щукин отказался публиковать решение Ступинского народного суда по гражданскому делу об опровержении в связи с распространением журналом сведений не соответствующих действительности. Однако, когда председатель суда

Рябинина потребовала, чтобы Щукин выполнил решение суда, содержащее прямое указание об опубликовании названного документа, главный редактор нехотя ответил: «Хорошо, мы опубликуем это решение, но за плату. Нашему журналу не на что жить». Прав ли Щукин? Ответ обоснуйте.

4. КРИТЕРИИ ПО ВЫСТАВЛЕНИЮ БАЛЛОВ

Часть №1

Тестирование

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 25. Полученные студентами баллы после выполнения теста суммируются.

Таблица 3

Ключи к тесту

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1 вар.	г	б	г	в	в	б	б	в	а	б	г	б	в	г	а	г	а	б	в	в	а	б	г	б	в
2 вар.	г	б	г	а	в	а	а	в	б	б	в	б	в	в	а	г	а	г	г	г	в	а	г	б	а

Часть №2

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- б) соблюдение требований к объёму реферата.

Таблица 4

Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3

	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается	0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы	1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны	1
Максимальное количество баллов - 9		

Таблица 5

Критерии оценки презентации

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Содержание	- работа полностью завершена	4
	- почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	3
	- не все важнейшие компоненты работы выполнены	2
	- работа сделана фрагментарно	1
	- работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	4
	- работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	3
	- работа демонстрирует понимание, но неполное	2
	- работа демонстрирует минимальное понимание	1
Дизайн	- дизайн логичен и очевиден	4
	- дизайн есть	3
	- дизайн случайный	2
	- дизайн не ясен	1
	- все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	4
	- параметры шрифта подобраны, шрифт читаем	3
	- параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	2
	- параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым	1
Грамотность	- нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	4
	- минимальное количество ошибок	3
	- есть ошибки, мешающие восприятию	2
	- много ошибок, делающие материал трудночитаемым	1
Максимальное количество баллов - 20		

Полученные студентами баллы после защиты реферата суммируются.

Максимальное количество баллов – 29.

Часть №3

Критерии оценивания практических заданий

5 баллов ставится, если ответы на вопросы задач даны правильно; объяснение хода решений подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями.

4 балла ставится, если ответы на вопросы задач даны правильно, объяснение хода решений подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

3 балла ставится, если ответы на вопросы задач даны правильно; объяснение хода решений недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом.

2 балла ставится, если ответы на вопросы задач даны неправильно. Объяснение хода решений дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Таблица 6

Ключи к ситуационным задачам

№ задачи	Вариант 1	Вариант 2
1	Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.	Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.
2	Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.	Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

3	Действия Майорова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях (возраст Майорова – 16 лет (ст.2.3. КоАП), сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 5 минимальных окладов).	Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении <u>месяца</u> со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.
4	Да. В Международный суд ООН. В этом случае, согласно Конвенции ООН по морскому праву 1982 года граница проходит по срединной линии между государствами, если отсутствуют особые обстоятельства (конфигурация морского побережья, исторические традиции и др.), оправдывающие иную линию	Нет. Шариков должен отвечать за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по ч. 1 ст. 111 УК РФ, т. к. он умышленно нанес тяжкий вред здоровью уже после прекращения драки и действий Львова.
5	Нет. Официальные акты в силу части четвертой Гражданского кодекса РФ не охраняются авторским правом, а значит могут свободно распространяться.	Нет. В силу Закона РФ «О средствах массовой информации» опровержение по решению суда является обязательным сообщением и должно быть опубликовано в журнале бесплатно в сроки, установленные судом.

Общие критерии оценивания выполненной работы для получения дифференцированного зачета.

Таблица 7

Критерии выставления оценки

Сумма набранных баллов	Оценка
50 – 59 баллов	«Отлично» (5)
41 – 49 баллов	«Хорошо» (4)
35 – 40 баллов	«Удовлетворительно» (3)
30 – 34 балла	«Неудовлетворительно» (2)

