



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методы воспитательной работы со студентами профессиональной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
68 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
« *27* » *июня* 20 *20* г.
зав. кафедрой ЭУ и П
[подпись] Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1
Токмакова Анна Андреевна

[подпись]
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Рябинина Екатерина Владимировна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы применения методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.....	8
1.1. Воспитательная работа в профессиональной образовательной организации: понятие, структура.....	8
1.2. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.....	17
1.3. Юридические аспекты воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.....	28
Выводы по 1 главе.....	35
Глава 2. Практическая работа по реализации методов организации воспитательной работы со студентами Челябинского радиотехнического техникума.....	36
2.1. Анализ методов воспитательной работы в Челябинском радиотехническом техникуме.....	36
2.2. Рекомендации по применению методов воспитательной работы со студентами Челябинского радиотехнического техникума	48
2.3 Разработка методического продукта по методам воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.....	56
Выводы по 2 главе.....	57
Заключение.....	58
Список литературы.....	59

Введение

Воспитание любого человека во все времена было и остается достаточно важной и актуальной проблемой. Воспитание людей напрямую влияет на общество, в котором они живут. Воспитательная работа является необходимой составляющей образовательного процесса.

Воспитанность оказывает решающее значение на социальный прогресс и продуктивность общества, и играет ключевую роль в его преобразованиях, обеспечивая соответствие человека современным и будущим требованиям. Это предполагает использование в профессиональной школе определенных воспитательных технологий в течение процесса преподавания и усвоения знаний любой дисциплины с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия, в единстве обучения и воспитания. Преподаватель должен уметь выделить нужное содержание, определить эффективные методы и средства воспитания в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Задача преподавателя заинтересовать в этом творческом процессе студентов преподаваемым предметом, и получить хороший результат в воспитательно-образовательном процессе.

Среди основных приоритетов воспитательной работы в образовательной организации нужно выделить следующие направления:

- формирование личностных качеств и активной гражданской позиции;
- пропаганда здорового образа жизни с активной профилактикой курения, алкоголизма, наркомании;
- приобщение к традициям образовательной организации.

Воспитательную работу в образовательном учреждении можно условно разделить на учебную и вне учебную. В результате подготовки и работы на занятиях студенты учатся самостоятельной работе, анализу материала, приобретают навыки логического мышления. У них развиваются такие качества, как трудолюбие, исполнительность, ответственность, умение

работать в команде, а также самодисциплина и самоорганизация, что формирует навыки самообразования. Следует отметить воздействие на воспитательный процесс. Вне учебная воспитательная работа очень разнообразна по формам проведения. Это мероприятия, которые проводятся периодически — всевозможные фестивали, соревнования, походы и конференции, работа структур и подразделений образовательного учреждения.

Для исследования была выбрана тема «Методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации», т.к. актуальность данной работы обоснована тем, что профилактика правонарушений несовершеннолетних и правовое воспитание юных граждан нашей страны — неотъемлемая часть общегосударственной правовой политики, нравственного, и духовного воспитания. Правовое воспитание несовершеннолетнего поколения, только еще вступающего в жизнь, имеет особое значение, так как именно в раннем детском возрасте закладываются основы мировоззрения, взглядов, установок, привычек поведения. Но несовершеннолетние — это не только объект воспитания, они являются также самостоятельными и весьма активными субъектами социальной деятельности. Поэтому крайне важно, чтобы уже с детства молодые люди научились осознавать себя полноправными гражданами своего государства, социальный статус которых всесторонне регулируется правом, уяснили свою взаимосвязь с другими членами общества, прониклись чувством высокой ответственности за свои поступки.

Чтобы человек стал настоящим гражданином своего государства, надо расширить рамки непосредственно окружающего его мира, ощутить себя участником сложных и широких социальных отношений, усвоить адресованные ему правовые требования, а также права и законные способы их обеспечения, привить навыки осознанного законопослушного поведения, научить правильно ставить задачи, направления и формы социальной активности. Все это требует тщательной и требовательной работы по

формированию правосознания и правовой культуры подрастающего поколения. От этого зависит не только сегодняшнее поведение несовершеннолетних, но и в значительной степени и общее состояние законности государства.

На данный момент существует огромное количество научной и учебной литературы по вопросам правового воспитания и воспитания подрастающего поколения в целом. Нужно отметить, что данные вопросы актуальны абсолютно на каждом этапе обучения и развития человека.

В работе большое внимание уделяется методам воспитательной работы для формирования правового сознания и правовой культуры у студентов.

От преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

На основании актуальности была выбрана тема исследования: «Методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации».

Цель работы: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по применению методов воспитательной работы со студентами профессиональных образовательных организаций.

Объект исследования: воспитательная работа в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы применения методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации;

2. Проанализировать методы воспитательной работы в Челябинском радиотехническом техникуме;

3. Разработать рекомендации по применению методов воспитательной работы со студентами Челябинского радиотехнического техникума;

4. Разработать программу с применением различных методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

При написании дипломной работы были применены следующие методы исследования:

– Теоретические: изучение, сравнение и анализ литературы по применению методов воспитательной работы со студентами СПО.

– Эмпирические: педагогическое наблюдение, изучение, метод социологии, метод психологического исследования, изучение документов и результатов педагогической деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта, опрос, беседа.

Теоретико-методологическая основа. Теоретическую и методологическую основу дипломной работы составили работы ученых и лидеров научной школы по правовым дисциплинам и методикам правового воспитания и обучения, а также материалы научных и практических конференций по различным аспектам воспитательной работы со студентами.

Практическая значимость исследования методов воспитательной работы студентов заключается в успешном формировании правового воспитания, правовой культуры, а также в целях профилактики асоциального поведения, правонарушений и преступлений в обществе.

База исследования: Исследование данной работы проводилось на базе ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум». Адрес: г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 17.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, выводов по главам, заключения, списка литературы. Текст изложен на 66 страницах, список литературы содержит 36 источников литературы.

В первой главе раскрывается теоретическое понятие воспитательной работы, описывается ее структура. Также раскрывается классификация форм, описание и значение методов, которые наиболее часто применяются в целенаправленном процессе воспитания в условиях профессиональной образовательной организации, в том числе для формирования правовой культуры. Перечисляются нормативно-правовые документы, локальные акты и другая документация, на основании которой может проводиться воспитательная работа со студентами.

Во второй главе проводится анализ методов воспитательной работы Челябинского радиотехнического техникума, даются рекомендации по применению методов и представляется практическая работа по разработке методического продукта по методам воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Глава 1. Теоретические основы проблемы применения методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации

1.1 Воспитательная работа в профессиональной образовательной организации: понятие, структура

Давно известно, что современная профессиональная образовательная организация не ограничивается образовательным процессом, всё большую роль для подготовки конкурентоспособных кадров играет воспитательная работа. В профессиональных учебных заведениях, по сути, завершается процесс формирования личности. Это самый сложный этап воспитательной работы, ведь перед педагогическим коллективом стоит важная задача: выпустить из образовательного учреждения не только современного квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, но и культурно грамотного гражданина с наименьшим наследием вредных привычек и дефектов воспитания. Не стоит забывать и то, что профессиональное образование — это основа всей подготовки кадров, и от того насколько эти кадры будут воспитаны и нравственно полноценны зависит успешность социализации и трудовой адаптации молодых рабочих кадров России.

Образование в средних специальных учебных заведениях не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Оно должно выполнять и функции формирования личностных качеств студентов: критическое отношение к себе, формирование ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки.

Профессиональное обучение и целенаправленное воспитание должны соединяться в единый процесс формирования личности студента, будущего специалиста и гражданина. Воспитание студентов — это вид целенаправленной совместной деятельности преподавателей и студентов по

формированию у молодежи определенной системы взглядов и качеств для адаптации их к жизни в обществе и работе на предприятиях отрасли.

В содержание воспитания обязательно включается процесс создания условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении и самореализации.

Общей целью воспитания студентов ссузов, является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина — патриота России.

Для достижения данной цели педагогический коллектив профессионального учебного заведения должен решить ряд задач, среди которых создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового образа жизни, коллективных норм общения, развития интереса к родной культуре, и, конечно же, одна из главных задач — это организация вне учебной деятельности учащихся. Последняя задача сегодня, пожалуй, наиболее актуальна.

Кроме того, неотъемлемой частью воспитательной работы в ссузах является учебный процесс, который является основным воспитательным ресурсом. Субъект учебного процесса — преподаватель, он раскрывает и использует воспитательный потенциал, который заложен в процессе обучения. Перед каждым преподавателем стоит главная воспитательная задача — развивать у студентов способность мыслить. Это означает, что студент должен учиться ставить перед собой цели, осознавать проблемы,

находить пути для их решения, выполнять необходимые операции, делать правильные умозаключения.

Интеллектуальное воспитание имеет важнейшее значение в процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста, а также в профессионально-трудовом воспитании студентов. Умение учиться в ссузе во многом предопределяет умение работать. В процессе трудовой деятельности умение учиться гарантирует способность человека к самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию. Перед преподавателем стоит задача — вырабатывать у студентов крайне важные умения творческой деятельности, которые после окончания ссуза каждому специалисту придется применять самостоятельно.

Процесс воспитания — сложная динамичная система. Каждый компонент этой системы может рассматриваться как система, создавая свои компоненты. Системный подход к анализу воспитательного процесса обязательно предусматривает изучение взаимодействия системы со средой, так как любая система не может существовать вне определенной среды, она может быть понята только во взаимодействии. По целевому критерию структура воспитательного процесса представляет совокупности задач, на решение которых направлен процесс. В условиях современного профессионального образования процесс воспитания направлен на:

- целостное воспитание личности с учетом цели всестороннего гармонического развития личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально-ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- приобщение студентов к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;

- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей, и желаний, а также социальных требований;
- организацию познавательной деятельности студентов, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей образование, обусловленной целью воспитания качеств личности;
- развитие важнейшей социальной функции — общение в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышение социальной напряженности.

В педагогической литературе обозначается ряд разных понятий воспитания:

- воздействие на личность в целом;
- целостный учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях;
- специально организованная воспитательная работа во вне учебное время.

В первом значении понятие «воспитание» используется как социальная категория, важнейшая функция общества, объединяющая все многообразие факторов, оказывающих организованное и стихийное воздействие на личность, характер которого может быть как позитивным, так и негативным. Последнее важно учитывать педагогам в процессе проведения целенаправленной воспитательной работы с молодежью. Второе и третье определения воспитания отражают его сущность как педагогическую категорию, как процесс в широком и узком значении. Широкое значение, включающее весь учебно-воспитательный процесс, является синонимом понятия «образовательный процесс», так как включает обучение и воспитание в их целостности и взаимосвязи. В узком педагогическом смысле термин «воспитание» используется применительно к внеурочной воспитательной деятельности учебной организации как специфическая

деятельность педагога, направленная на формирование разносторонне развитой личности.

Воспитательная работа связана с целевым выполнением воспитательных функций; это деятельность, направленная на организацию воспитания. В широком смысле воспитательная работа — это организованная групповая деятельность, вовлекающая учащихся в запланированные педагогом отношения.

Воспитательная работа в учебных заведениях профессионального образования имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек. Получение профессии будучи подростками гарантирует раннюю социализации и социальную защищенность.

Воспитательная деятельность — это вид педагогической деятельности, осуществляемой педагогом в системе педагогических отношений и направлена на:

- совершенствование людей и отношений между людьми;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- среду обитания;
- микроклимат общностей, в которые входит воспитанник.

Методика воспитательной работы исследует особенности организации воспитательного процесса в образовательно-воспитательных учреждениях, детских организациях, а также разрабатывает рекомендации по эффективному использованию методик и технологий в воспитательном процессе.

Что касается правового воспитания, то профилактика правонарушений несовершеннолетних необходима и актуальна на сегодняшний день. В социальной напряженности растут масштабы преступлений, алкоголизма,

наркомании и других проявлений девиантного поведения. Уровень преступлений был самым высоким за последние 30 лет и составил 1856 преступлений на 100 тыс. человек. Структура преступности несовершеннолетних достаточно стабильна. В основном подростки совершают преступления против собственности (более 80 %), против жизни и здоровья (9,1 %), а также связанные с незаконным оборотом наркотических средств (менее 4 %). Несмотря на конфликты с родителями, семья является для них значимой сферой жизни. Она влияет на ее членов через традиции, сложившийся стиль общения, эмоциональную атмосферу, самим укладом жизни программируя дальнейший жизненный путь детей. Но, к сожалению, все чаще сталкиваемся с неблагополучными семьями, где закладываются установки на асоциальный образ жизни.

Второй по значимости субъект влияния на поведение молодежи — образовательное учреждение. Меры по профилактике асоциального поведения подростков, повышения эффективности их правового воспитания как никогда актуальны в деятельности вузов.

Правовое воспитание — это формирование правового сознания и поведения юного гражданина. Эти направления воспитания имеют много общего, но правовое воспитание в большей степени ориентировано на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей.

Правовое воспитание — это также система мер воздействия, направленных на выработку высокого уровня правосознания и правовой культуры. Правовая культура студентов формируется в результате системного правового воспитания.

Система мер борьбы с преступностью и другими правонарушениями в среде молодежи должна быть направлена на:

- устранение нарушений в области семейного воспитания;
- устранение нарушений в области школьного воспитания;

- устранение недостатков трудоустройства и воспитания подростков на производстве;
- организацию досугов подростков;
- оказание социально-материальной помощи несовершеннолетним, находящимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания;
- повышение эффективности работы органов, ведущих непосредственную борьбу с преступлениями и правонарушениями несовершеннолетних.

Структура воспитательной работы в профессиональной образовательной организации заключается в формировании правовой культуры и правового воспитания студентов, а также в профилактике асоциального поведения, правонарушений и преступлений в обществе с помощью методов воспитательной работы, реализуемых путем многообразных способов и приемов, обусловленных мастерством преподавателя, своеобразием педагогической ситуации и индивидуальными особенностями учащихся.

Структура воспитательной работы в профессиональной образовательной организации:

- Титульный лист;
- Определение основных направлений воспитательной работы;
- Цель и задачи воспитательной работы образовательной организации;
- Цель и задачи воспитательной работы группы;
- Анализ воспитательной работы за истекший год;
- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- План-сетка по месяцам;
- Аналитико-диагностическая деятельность;
- Журнал инструктажей обучающихся по охране труда и технике безопасности;
- Приложения к плану воспитательной работы.

Таким образом, воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию целостного воспитания личности, формирование нравственных качеств, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития, приобщение студентов к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства, развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей, и желаний, а также социальных требований, организацию познавательной деятельности студентов.

Воспитание в профессиональной образовательной организации — целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во вне учебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, особенно куратора, сила традиции учебного заведения и гуманистический характер атмосферы учебного заведения. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных воспитательных структур учебного заведения через систему соответствующих мероприятий и органов студенческого самоуправления.

В сфере правового образования воспитательная работа заключается в формировании правовой культуры и правового воспитания студентов, а также в профилактике асоциального поведения, правонарушений и преступлений в обществе с помощью методов воспитательной работы.

1.2 Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего, это целенаправленность. Наиболее эффективной является такая организация

воспитательного процесса, при которой цель воспитания превращается в цель понятную воспитаннику. На процесс воспитания оказывают влияние многочисленные объективные и субъективные факторы, усложняющие его своим совокупным действием. И чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так быстро обнаруживают себя, как при обучении. Воспитательный процесс, динамичный, подвижный и изменчивый, отличается длительностью. Для воспитания характерны отдаленность результатов от момента воспитательного воздействия и его непрерывность. Будучи комплексным процессом, воспитание подразумевает единство целей, задач, содержания, форм и методов, подчиненных идее целостности формирования личности. Воспитательному процессу присущи вариативность и некоторая размытость результатов, что обусловлено наличием субъективных факторов — индивидуальными различиями студентов, их разным социальным опытом, отношением к воспитанию. Процесс воспитания имеет двусторонний характер — прямую и обратную связь от преподавателя к студенту.

Воспитание органически связано с обучением, осуществляется в основном одними и теми же преподавателями и не повторяет учебные задачи.

Форма воспитания — это:

- вид организации воспитательной деятельности и взаимодействие с учащимися;
- совокупность методов и приемов решения учебно-воспитательных задач.

В настоящее время основными формами учебно-воспитательной деятельности являются коллективные и индивидуальные формы решения

учебно-воспитательных задач, формы взаимодействия учебного заведения и базового предприятия, формы взаимодействия мастеров производственного обучения и наставников и т.д. Формы учебно-воспитательного процесса не рассматриваются узкофункционально и не соотносятся к отдельным функциям педагога, а берутся на всех уровнях педагогического процесса.

Классификация форм воспитательной работы — по числу участвующих в них лиц:

- индивидуальные;
- микрогрупповые;
- групповые (коллективные);
- массовые.

По частным задачам:

- культурные;
- спортивные;
- правовые;
- военно-патриотические и др.

По особенностям способов проведения:

- лекции;
- беседы;
- обсуждения;
- дискуссии;
- собрания;
- встречи с опытными людьми;
- посещение культурных мероприятий;
- индивидуальные поручения;
- товарищеская помощь;
- классное руководство и др.

По месту проведения:

- воспитание в процессе обучения, образования;
- внеклассная работа;

- в быту;
- при занятиях спортом и др.

По времени проведения:

- плановые;
- профилактические;
- подведение итогов;
- отчет;
- групповая оценка (разбор);
- исправительные и др.

Приоритетность данных форм воспитательной работы не является бесспорной, однако именно эти формы определяют основной источник и направление коллективной деятельности учащихся.

Методисты выделяют следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Таблица 1

Виды и формы воспитательной деятельности

Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
<p>Познавательная Обогащает представления студентов об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию</p>	<p>Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады</p>
<p>Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека</p>	<p>Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы</p>
<p>Общественная Содействует социализации студентов, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.</p>	<p>Пресс-центр, круглый стол, дискуссии</p>
<p>Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии</p>	<p>Самоанализ и взаимоанализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения</p>
<p>Художественная</p>	<p>Концерты, художественные конкурсы,</p>

Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.	посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники
Спортивно-оздоровительная Формирует здоровый образ жизни	Спортивные игры, состязания, олимпиады
Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение	Праздники, «Огоньки», День студента, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.

Методы обучения — это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение дидактических задач. Методы обучения не имеют единой классификации, но существуют разные подходы к разделению их на группы, что является основанием для их систематизации. Исторически первыми методами обучения считаются рассказ, объяснение, упражнение, самостоятельная работа, вопрос и беседа. Это методы преподавателя, обучающегося и методы их совместной работы. Выбор методов обучения связан с целями обучения.

Анализ определений понятия «метод воспитания» и различных классификаций показывает, что постепенно в современной педагогике происходит переход от авторитарности к широкому выбору методов, поощряющих самовоспитание. Преподаватели используют методы вовлечения в деятельность, развития сознания и самосознания, стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. При этом преобладают методы сотрудничества, позволяющие преподавателю и студенту быть союзниками в процессе самосозидания: открытый диалог, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая увлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности. Ни один метод не используется изолированно. Педагог строит воспитательный процесс и выбирает систему методов, их последовательность.

Ниже представлены сущность методов, применяемых чаще всего в процессе воспитания в условиях профессиональной образовательной организации.

1. Разъяснение. Метод применяется в свободной беседе, в диалоге со студентами, в дискуссии или лекции.

2. Убеждение — метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой обучаемыми точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам.

3. Переубеждение. Нравственная и эстетическая неопределенность в подходе к ценностям вызывают большие разногласия во взглядах, мнениях, оценках, нередко ошибочных или отрицательных.

4. Совет — самый популярный и простой метод, используемый преподавателями для передачи своего жизненного и педагогического опыта.

5. Педагогическое требование. Выполняет стимулирующую функцию и выступает как задача. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Педагогическое требование может быть предъявлено индивидуально обучаемому или учебной группе.

6. Общественное мнение — функционирует в коллективе как метод влияния на личность студента и занимает не последнее место в жизнедеятельности студентов, определяя их поступки, действия, суждения. Он выполняет оценочную, ограничивающую и стимулирующую функции.

7. Пример — чаще всего данный метод применяется в воспитательном процессе для профессионального становления. Он используется для того, чтобы вызвать у обучающихся высокие переживания, определить благородную цель.

8. Поручение и задание — могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. По содержанию — организационными, учебными, научно-политическими, трудовыми, эстетическими, спортивными, нравственно-этическими, экологическими.

9. Упражнение — формирует и закрепляет навыки и привычки культуры поведения, нравственно-этических качеств. Данный метод используется с целью корректировки уже имеющихся привычек, навыков, качеств.

10. Метод стимулирования — включает в себя группу методов: одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль.

11. Метод одобрения — свидетельствует о положительной оценке деятельности и может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т.д.

12. Метод осуждения — дается отрицательная оценка деятельности, поведения. Реализуется в форме замечания, разъяснения, переубеждения, выговора.

В методах одобрения и осуждения следует опираться на лучшие качества личности студентов и применять методы индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими и учитывать естественные последствия нравственного характера, возникающие в результате их использования.

13. Метод контроля. Используется для оценки результатов деятельности и действий студентов и выполнения ими заданий.

14. Метод самоконтроля. Метод используется для проверки личного развития и воспитания. Используется в виде размышления, самоанализа, рефлексии, тестирования. Данный метод важен в нравственно-эстетическом, социальном, интеллектуальном развитии и самовоспитании.

Применяются следующие формы и методы правового воспитания:

– Наличие факультативных занятий, кружков, клубов (по интересам) для ознакомления студентов с содержанием правовых знаний гражданско-правового направления;

– Организация диспутов, дискуссий по проблемам права и правосознания;

– Проведение циклов лекций, бесед, консультаций для студентов с разъяснением конституционных прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента;

– Ознакомление студентов с работой судебных и правоохранительных органов;

– Взаимодействие общественных организаций, административных и управленческих структур, преподавательских коллективов, сотрудников социально-психологических служб с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов.

Успешному применению методов воспитательной работы помогает высокая речевая культура, организаторские умения и способности у преподавателей, а также собственная активность обучаемых. Одни методы воспитания — кратковременного действия, кратковременного педагогического эффекта, например совет, разъяснение, убеждение. Другие методы — длительного применения, длительного педагогического воздействия (соревнование, поручение, упражнение).

Методы воспитания многофункциональны, то есть один и тот же метод может формировать различные качества, свойства, отношения.

У обучаемого ничего нельзя сформировать, у него ничего нельзя перестроить или изменить, если он внутренне того не желает, не идет на встречу, не проявляет собственную активность. Будучи «инструментом прикосновения к личности», методы воспитания требуют от организаторов воспитательного процесса хорошего знания обучаемых и индивидуализации при выборе методов.

Один и тот же метод может оказать неравнозначное влияние на личность разных обучаемых. И в тоже время требуемый результат можно получить, опираясь на разные методы. От умения профессионально использовать методы зависит успех воспитания учащихся и воспитательного процесса в целом.

Методы определения уровня воспитанности личности:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- анкетирование;
- социометрия;
- создание проблемных ситуаций поведения;
- анализ поступков обучающихся.

Педагогическое наблюдение проводится с конкретной целью по определенной программе и критериям оценки воспитанности личности. Результаты наблюдения фиксируются в дневниках, картах наблюдения и других документах.

Беседы помогают выяснить степень информированности воспитанников о нравственных нормах, причины их поступков, и т.п. Беседы могут проводиться по заранее подготовленным вопросам или в свободной форме. Результаты беседы анализируются и обобщаются.

Психолого–педагогические опросники, тесты и анкеты находят широкое применение в изучении эффективности учебно-воспитательного процесса. В профессиональной педагогике используются личностные опросники. Анкеты для выявления личностных и профессионально важных качеств, тесты для определения особенностей темперамента, типа личности, индивидуального стиля деятельности, общей и профессиональной направленности личности и т.д.

Метод анализа позволяет выявить скрытые качества личности, которые могут проявиться позднее. С этой целью изучаются анкетные данные, проводятся беседы с их родителями, друзьями.

Метод обобщения независимых характеристик. Характеристики могут быть устными и письменными. Сопоставление полученных данных делает выводы об индивидуальных особенностях личности более обоснованными.

Социометрия — позволяет получить сведения о межличностных отношениях обучающихся, в которых проявляются те или иные качества их личности.

Изучение продуктов деятельности. Анализ результатов учебной, трудовой, научной, художественной, общественной деятельности учащегося, позволяет сделать выводы об индивидуальных особенностях личности.

Создание проблемных ситуаций поведения помогает студенту проявить те или иные стороны своей индивидуальности, свидетельствующие о его воспитанности.

Таким образом, осуществляя познавательную, трудовую, общественную, художественную, ценностно-ориентационную и спортивно-оздоровительную деятельность с помощью различных форм и применения правильно подобранных методов, можно успешно регулировать взгляд подростка на правильное формирование правовой культуры, убеждений, взглядов, профессиональных ценностей, стимулировать желание на развитие познавательных способностей, интересов и накопление знаний, а также развивать художественный вкус и культуру студентов.

1.3 Юридические аспекты воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

В настоящее время проблема психического, физического, социального и нравственного здоровья подрастающего поколения является одной из самых актуальных для современного общества, поэтому формирование правовой культуры играет немалую роль в организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных учреждениях.

Наиболее актуальным в настоящее время является злоупотребление наркотическими веществами и алкоголем, что представляет угрозу здоровью населения, серьезную социальную, педагогическую и медицинскую проблему и приводит к тяжелым психическим, личностным и поведенческим

расстройствам, различным формам сексуально-девиантного поведения, бродяжничеству, заражению гепатитом, СПИДом, административным правонарушениям и уголовным преступлениям. В решении этих проблем необходимо участие многих специалистов разных областей знаний — это педагоги, социальные работники, психологи, юристы, социологи, наркологи, психиатры, религиозные деятели, работники пенитенциарных учреждений. А также необходимо участие родителей.

Асоциальное поведение — поведение, идущее в разрез нормам и принципам общества, выступающее в виде безнравственных или противоправных действий. С изменением моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к противоправным деяниям, поэтому проблема профилактики асоциального поведения подростков становится все более значимой.

Асоциальное поведение подростков может выражаться в следующих формах:

Девиантное поведение выражается в нарушении соответствующих возрасту подростка социальных норм и правил поведения, свойственных в различных отношениях общества. Человек становится агрессивным, не желает учиться, демонстрирует негативное отношение к близким и к обществу в целом. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера.

Делинквентное поведение проявляется в повторяющихся асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у подростка, влекущее нарушение общественного порядка. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

Аддиктивное поведение — такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Может проявляться в форме

булимии, анорексии, трудоголизма, бегства в фантазии (компьютерные игры), религию, наркотики, суицид.

Буллинг — психологическое или физическое давление, насилие, прессинг, третирование, запугивание, травля индивидуума в ситуации, когда он не может себя защитить другим индивидуумом или группой. Целью подобных действий отдельного индивидуума, поддерживаемого группой, или группы, является физический или психологический террор для запугивания и подчинения себе индивидуума (жертвы), который по разным причинам обладает меньшим ресурсом или возможностями, чем булер (обидчик), причем, чаще всего, психологическая составляющая поведенческой мотивации булера является приоритетной по сравнению с материальной. Для обидчика важнее унижение жертвы, чем вещественная выгода.

Предпринимаемые специалистами усилия происходят на фоне возрастающей агрессии в детской среде: телевизионные программы и газетные статьи все чаще демонстрируют обществу вопиющие случаи детской групповой жестокости по отношению друг к другу.

Последствия буллинга травмируют психику ребенка, иногда трансформируя ее до патологических нарушений: неврозов, тиков, страхов и фобий. Эти страхи способствуют сокращению социальных контактов, изоляции ребенка, тем самым, создавая «замкнутый круг» и, провоцируя новый виток буллинга.

Чаще всего к асоциальному поведению несовершеннолетних приводят трудности в общении со сверстниками, принадлежность к неформальным субкультурам, неуверенность в себе, заниженная самооценка, неблагополучная семья, перенесенное насилие и т.д.

Такое поведение чаще наблюдается у подростков в семьях которых:

- имеются психические отклонения или другие заболевания, последствия после болезней;
- пристрастия к наркомании, алкоголизму, асоциальному поведению в обществе;

- во взаимоотношениях между родителями существует неуважение друг к другу, враждебность к детям, невнимание;
- нехватка отцовского воспитания по отношению к подростку;
- имеют авторитарный способ воспитания, или, наоборот, наблюдается чрезмерная опека над подростком.

Профилактические мероприятия в профессиональных образовательных учреждениях:

1. Ликвидация пробелов в знаниях. Лекции, беседы, семинарские занятия для учащихся, по вопросам асоциального поведения, являются важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

2. Борьба с прогулами занятий — важное звено в воспитательной работе, обеспечивающее профилактику правонарушений. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в программу профилактики правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, проведение экскурсий — одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы подростка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни. В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседы медработников по проблемам, которые выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке преподавателя самими учениками;
- встречи с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

– «уроки здоровья», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Профилактические беседы с подростками, также, должны освещать такие актуальные темы, как:

- жизнь без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье.

5. Правовое воспитание. Правовые знания — основа профилактики асоциального поведения. Проведение бесед, разъяснительной работы об ответственности за противоправные поступки — это только часть эффективных мер в борьбе с правонарушениями. Родителей следует информировать об их административной и уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

6. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма. Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма методами лекций, рассказов, объяснений, бесед, а также демонстрацией средств наглядности, показом видеофильмов, проведением мини-бесед с обучающимися, использованием сравнений, обобщений, теоретических обоснований. Важно привлекать органы полиции и здравоохранения, родительскую общественность.

Воспитательная работа со студентами профессиональной образовательной организации основывается на следующих видах документации:

Нормативно-правовые документы:

– Конституция Российской Федерации от 25.12.1993г (с изменениями от 30.12.2008г.);

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ (с последними изменениями);

– Устав образовательной организации;

– Правила внутреннего распорядка техникума;

– Правила внутреннего распорядка общежития.

Локальные акты:

– Положение о Совете классных руководителей;

– Положение о Совете студенческого самоуправления;

– Положение о Совете профилактики;

– Положение о студенческом общежитии.

Документация по планированию:

– План воспитательной работы на учебный год;

– Календарно-тематический план работы на учебный год;

– План работы по адаптации студентов нового набора;

– План работы Совета классных руководителей;

– План воспитательной работы в группе классного руководителя;

– План воспитательной работы в общежитии;

– План работы психолога.

Документация по организации студенческого самоуправления:

– План работы студенческого самоуправления;

– План работы студенческого совета общежития.

Документация по социальной защите студентов-сирот и студентов-инвалидов.

Документация по пропаганде здорового образа жизни.

Документация по работе профилактики правонарушений.

Таким образом, формирование правовой культуры играет немалую роль в организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных учреждениях. Своевременная работа по правовому воспитанию с помощью методов профилактики асоциального поведения, пропаганды здорового образа жизни, ликвидации пробелов в знаниях и организации досуга студентов способна значительно снизить риски проявления у подростков тяжелых психических, личностных и поведенческих расстройств, различных форм сексуально-девиантного поведения, административных правонарушений и уголовных преступлений.

Выводы по 1 главе

Подводя итог по первой главе, можем сделать вывод, что воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию целостного воспитания личности, формирование нравственных качеств, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития, приобщение студентов к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства, развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей, и желаний, а также социальных требований, организацию познавательной деятельности студентов.

Осуществляя познавательную, трудовую, общественную, художественную, ценностно-ориентационную и спортивно-оздоровительную деятельность с помощью различных форм и применения правильно подобранных методов, можно успешно регулировать взгляд подростка на правильное формирование правовой культуры, убеждений, взглядов, профессиональных ценностей, стимулировать желание на развитие познавательных способностей, интересов и накопление знаний, а также развивать художественный вкус и культуру студентов.

Формирование правовой культуры играет немалую роль в организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных учреждениях и заключается в профилактике асоциального поведения, правонарушений и преступлений в обществе с помощью методов воспитательной работы. Своевременная работа по правовому воспитанию с помощью методов профилактики асоциального поведения, пропаганды здорового образа жизни, ликвидации пробелов в знаниях и организации досуга студентов способна значительно снизить риски проявления у подростков тяжелых психических, личностных и поведенческих расстройств, различных форм сексуально-девиантного поведения, административных правонарушений и уголовных преступлений.

Глава 2. Практическая работа по реализации методов организации воспитательной работы со студентами Челябинского радиотехнического техникума

2.1 Анализ методов воспитательной работы в Челябинском радиотехническом техникуме

В период с 17.02.2020г по 20.03.2020г и с 20.04.2020г по 04.05.2020г я проходила производственную преддипломную практику. Местом проведения практики был выбран Челябинский радиотехнический техникум.

Челябинский радиотехнический техникум был основан 1 января 1967 года и расположен по адресу ул. Энтузиастов, 17.

Учебный процесс, методическую и воспитательную работу осуществляет квалифицированный педагогический состав с высоким профессионализмом и практическим опытом.

Документы, регламентирующие работу образовательного заведения:

- Устав;
- Лицензия;
- Аккредитация;
- Сведения о филиале;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Локальные нормативные акты;
- Отчет о результатах самообследования;
- Порядок оказания платных образовательных услуг;
- Предписания и отчеты об их исполнении;
- Иные документы.

В первый же день я самостоятельно ознакомилась с графиком работы преподавателя по дисциплине «Право». Встреча с администрацией техникума и педагогическим коллективом принесла мне только положительные впечатления. Руководитель практики старался оказывать мне

посильную помощь в ее прохождении. За мной была закреплена группа 1 курса Рк-143, профиль «Реклама». Предмет «Право» студенты изучают во втором семестре первого курса. Я присутствовала в группе на занятиях по праву, чтобы понять, усвоить принцип хода и построения и проведения занятия. В содержание дисциплины входят: теоретическое обучение, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках дисциплины студенты изучают темы конституционного, гражданского, семейного, наследственного, образовательного, трудового, административного, уголовного права и др. На практику учебным планом ЮУрГГПУ было выделено 324 часа. За время прохождения практики я познакомилась с деятельностью техникума, руководителями и преподавателями. Рассмотрела цели и задачи учебно-воспитательной работы техникума. Изучила учебный план и рабочую программу дисциплины «Право». Основной задачей на практике, согласно теме выпускной квалификационной работы, являлась разработка методического продукта по методам воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации в сфере права.

По беседовав с руководителем по воспитательной работе я выяснила, что в техникуме часто проводятся внеклассные мероприятия по вне учебной и воспитательной работе. Ниже представлен план-график мероприятий на 2019-2020 учебный год. (таблица 2).

Цель мероприятий: формирование социально-личностных компетентностей, всестороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего физическим здоровьем, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью в соответствии с ФГОС.

Задачи мероприятий:

- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- Воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций техникума, преемственности, формирование чувства корпоративизма и солидарности;
- Формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- Адаптация первокурсников к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в образовательную среду техникума.

Таблица 2

План-график мероприятий на 2019-2020 учебный год

Сроки	Наименование мероприятий	Участники	Ответственные
1. Учебно-воспитательная деятельность			
сентябрь 2019 г.	Планирование воспитательной работы на учебный год	студенты 1-4 курсов	Телепова С.Ф., классные руководители
01.09.- 08.09	Организация и проведение адаптационной недели для первокурсников	студенты 1 курсов всех специальностей	классные руководители Председатель СтудСовета техникума, преподаватели
один раз в месяц	Совещание классных руководителей	классные руководители студенческих групп	руководитель по ВР
сентябрь 2019 г.	Ознакомление студентов с Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов	студенты 1-2 курсов	классные руководители студенческих групп, Председатель СтудСовета

сентябрь 2019 г.	Тестирование родителей с целью выявления особенностей здоровья, интересов и наклонностей студентов I курса	родители	классные руководители
один раз в 3 месяца	Общетехникумовские родительские собрания	родители	зав. отделениями, классные руководители студенческих групп
сентябрь-октябрь 2019 г.	Организация «Библиотечных уроков» для групп нового набора.	студенты 1 курсов всех специальностей	зав. библиотекой. классные руководители студенческих групп
сентябрь 2019 г.	Закрепление аудиторий техникума за студенческими группами для проведения генеральных уборок	студенты 1-3 курсов, классные руководители студенческих групп	Телепова С.Ф., руководитель по АХР
в течение года	Расширение связей с молодежными организациями района и города	студенты 1-3 курсов	Председатель студческого Совета, зам. председателя СтудСовета по молодежной политике
в течение года	Олимпиады по предметам	студенты 1-3 курсов	преподаватели
апрель 2020 г.	Проведение экономического «КВНа»	Студенты 3 курса	Телепова С.Ф.,
2. Гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание			
01.09.19 г.	Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного, Дню знаний	студенты 1-4 курсов	Телепова С.Ф., Потемкина Л.В. классные руководители студенческих групп
сентябрь 2019 г.	«Будем знакомы» классные часы в группах нового набора.	студенты 1 курса	актив Студ.Совета, классные руководители студенческих групп
сентябрь 2019г.	Встречи с представителями молодежных организаций г. Челябинска	студенты 2 и 3 курсов	председатель студческого Совета, зам. председателя СтудСовета по молодежной политике
сентябрь 2019 г.	Ознакомление студентов нового набора с историей техникума.	студенты I курса	зав. библиотекой, классные руководители студенческих групп
сентябрь 2019 г.	Организация участие студентов в праздновании Дней воинской славы России:	студенты очного отделения	зав. отделениями, классные руководители

	–Дня Победы; –Дня защитника Отечества; –Дня народного единства; –Дня годовщины вывода войск из Афганистана.		студенческих групп, Телепова С.Ф., Потемкина Л.В
октябрь 2019 г.	Праздничное поздравление к Дню Учителя «Презентация групп нового набора»	студенты 1 курса	Телепова С.Ф., Потемкина Л.В., классные руководители 1 курса
октябрь 2019 г.	Участие в областном конкурсе литературных и творческих работ среди студентов областных государственных ПОО	студенты 1 и 2 курсов	Телепова С.Ф., Щетинина О.А
декабрь	Областной фестиваль военно-патриотической песни «Память»	студенты очного отделения	Потемкина Л.В.
февраль	Участие в спортивном празднике, посвященном Дню защитника отечества	студенты очного отделения	Дюков А.А. Блинков В.Е.
апрель– июнь	Фестиваль ГТО среди обучающихся ПОО Челябинской области	студенты очного отделения	Дюков А.А., Блинков В.Е., классные руководители
январь	Проведение «Дня открытых дверей»	студенты 2-4 курсов	секретарь приёмной комиссии, зав. отделениями
февраль 2020г.	Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	студенты 1-3 курсов	Телепова С.Ф. классные руководители студенческих групп,
февраль 2020г.	Участие в городском патриотическом фестивале молодежного творчества «Память»	студенты 1-3 курсов	Телепова С.Ф., Потемкина Л.В.
апрель 2020г.	Фестиваль патриотической песни	студенты 1-3 курсов	Телепова С.Ф., Потемкина Л.В. заведующие отделениями,
апрель 2020 г.	День самоуправления	студенты 1-4 курсов	Председатель СтудСовета, зав. отделениями, классные руководители студенческих групп
май	Тематические классные часы, посвященные Дню победы «Великая война»	студенты 1-4 курсов	классные руководители студенческих групп
май	Спортивный праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	студенты очного отделения	Дюков А.А., Блинков В.Е., Телепова С.Ф.
май	Областной смотр песни и строя «Салют, Победа!»	студенты очного	Карпенко П.И

		отделения	
3. Профилактика девиантного поведения среди студентов			
сентябрь 2019 г.	Составление индивидуальной психолого-диагностической карты студентов	студенты 1 курса	психолог, классные руководители студенческих групп
сентябрь-ноябрь 2019 г.	Психологическая коррекция и реабилитация (индивидуальная и групповая) обучающихся с индивидуальным поведением «группы риска»	студенты 1-3 курсов	психолог, классные руководители студенческих групп
октябрь 2019 г.	Акция «Сохрани своё здоровье» (Медицинское обследование студентов)	студенты 1-4 курсов	Медицинский работник, классные руководители студенческих групп
ноябрь 2019 г.	Областной конкурс социальной рекламы «Я выбираю жизнь»	студенты специальности 42.02.01 «Реклама»	Девтерова Е.В Рулева Е.О., Телепова С.Ф
в течение года	Организация встречи со специалистами системы здравоохранения	студенты 1-3 курсов	Телепова С.Ф., зав. отделениями, классные руководители студенческих групп
в течение года	Организация и проведение творческих работ, утверждающих здоровый образ жизни	студенты 1-3 курсов	Куюнова В.А.
в течение года	Заседание клуб «Росинка» по теме: «Девичьи секреты»	девушки 1-4 курсов	Телепова С.Ф. зав библиотекой зав.отделениями
в течение года	Организация и проведение беседы после просмотра фильма про здоровый образ жизни	студенты 2 курсов всех специальностей	Преподаватель обществознания
в течение года	Встречи со специалистами Центра медицинской профилактики	студенты 1,2,3 курсов	Телепова С.Ф., классные руководители
в течение года	Психологическая коррекция: <ul style="list-style-type: none"> – тренинги личностного роста; – тренинги здорового образа жизни; – тренинги развития коммуникативных умений; – тренинги развития лидерских качеств; – тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации студентов; – тренинги профессионального совершенствования. 	студенты 1-3 курсов	психолог
март 2020	Уроки Биоэтики с Кареном Даллакьяном	студенты 1-3 курсов	Телепова С.Ф.,

февраль– март.	Проведение тематических классных часов на темы; «Я выбираю ЖИЗНЬ», «Зачем мне жизнь дана?», «Толерантность– культура мира».	студенты очного отделения	классные руководители, Председатель СтудСовета
март-апрель 2019г	Проведение игры - тренинга бесконфликтного общения.	студенты 1-2 курсов всех специальностей	психолог, классные руководители
май 2019	Проведение социально– психологического тестирования (с целью раннего выявления незаконного потребления несовершеннолетними наркотических и психотропных средств)	студенты очного отделения	психолог, классные руководители, Телдепова С.Ф
в течение года	Организация участия студентов в спортивных соревнованиях районного, городского и областного уровней.		Дюков А.А., Блинков В.Е.,
октябрь	Участие в спортивном празднике по итогам спортивного сезона «Скажи спорту-ДА»		
в течение года	Организация работы спортивных секций, кружков и музыкальных коллективов		Потемкина Л.В, преподаватели
4. Профессиональное и трудовое воспитание			
октябрь	Тематические классные часы: «Посвящение в студента специальности...», «Я и моя будущая профессия», «Что меня привлекает в выбранной профессии»	студенты очного отделения	классные руководители,
ноябрь	Конкурс по итогам учебной практики по рабочей специальности студентов специальности «Реклама»	студенты 3 курса специальности «Реклама»	преподаватели профессионального цикла
январь 2019 г.	Конкурс по итогам ЭРИЗ практики «Мастер класс»	студенты 3 курса	Карпенко П.И., Карпенко Л.А., Климентовская А.В., Кичуткин В.А.
в течение года	Организация и проведение экскурсий на предприятия по профилю специальности. Организация и проведение мастер– классов	студенты 3–4 курса	преподаватели профессионального цикла, классные руководители,
апрель 2019	Тематические встречи с выпускниками прошлых лет, в том числе, представителями бизнеса	студенты 1-3 курсов	зав. отделениями, Телдепова С.Ф.
в течение года	Размещение на корпоративном сайте статей, написанных выпускниками техникума	студенты 1-3 курсов	Хлызова Т.Н
в течение года	Клуб любителей коротко волновой радиостанции «Радар»	студенты 1-4 курсов	преподаватели
в течение года	Встречи с работодателями и представителями ВПО	студенты 4 курса	зав. отделениями, классные руководители

в течение года	Знакомство с требованиями работодателей к специалистам в профессии	студенты 3 и 4 курсов	преподаватели профессионального цикла
октябрь, апрель 2019 - 2019гг.	Участие в субботнике по благоустройству города и территории техникума	студенты 1-3 курсов	Телепова С.Ф., руководитель по АХР
в течение года	Тематические экскурсии на выставки для знакомства с новыми технологиями	студенты 2-4 курсов	преподаватели профессионального цикла
в течение года	Круглые столы на темы: «Самомаркетинг», «Как успешно пройти собеседование»	студенты 1-3 курсов	классные руководители
апрель 2019г	Мониторинг мотивационных установок и карьерных ожиданий студентов выпускных групп	студенты 1-3 курсов	классные руководители
в течение года	Тематические классные часы: «Личное и общественное в выборе профессии», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост», «В чем секрет успеха»	студенты 1-3 курсов	классные руководители
в течение года	Занятия в кружках ДУМ «Смена»	студенты очного отделения	зав. отделениями
в течение года	Работа кружка технического творчества	студенты очного отделения	Карпенко Л.А
май 2019 г.	Участие в Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по «Электронике»	студенты 3 курса	Карпенко Л.А
май 2019 г.	Участие в Всероссийской олимпиаде УС 11 и УГС 10	студенты 4курса	Каримова Л.З.
в течение года	Участие в региональных и отборочных конкурсах профессионального мастерства Worldskills	студенты очного отделения	Карпенко Л.А., Каримова Л.З
в течение года	Создание информационной системы, обеспечивающих выпускников и студентов данными о состоянии рынка труда.	студенты 4 курса	Каримова Л.З.
февраль– май	Участие в областном конкурсе по техническому творчеству среди студентов областных ГПОО	студенты очного отделения	Карпенко Л.А
март– апрель	Областной смотр – конкурс декоративно – прикладного творчества «Уральский мастеровой» студентов ПОО	студенты очного отделения	Девтерова Е.В., Рулева Е.О.
апрель– май	Участие в областной выставке технического творчества обучающихся ПОО	студенты очного отделения	Карпенко Л.А
июнь	Областной конкурс студенческих	студенты 4 курса	Нестеренко Е.В.

	дипломных работ среди обучающихся областных государственных ПОО		
сентябрь– октябрь	Областной конкурс декоративно – прикладного творчества педагогических работников ПОО «Мастер Урала»	преподаватели	Нестеренко Е.В
декабрь	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «WorldskillsRussia Челябинск»	студенты очного отделения	Каримова Л.З
июнь 2019г.	Подготовка материалов для вручения молодежной премии молодым талантам за выдающиеся успехи в научной, учебной, творческой и спортивной деятельности	студенты, проявляющие успехи в научной, учебной, творческой и спортивной деятельности	Телепова С.Ф. заведующие отделениями
июнь 2019г.	Участие работодателей в работе ИГА	студенты 4курса	Моторина Н.М
в течение года	Маркетинговый центр	студенты 2-4 курсов	Литке М.И.
5. Формирование навыков здорового образа жизни			
сентябрь 2019 г.	Выявление спортивных возможностей студентов нового набора	студенты 1 курса	Дюков А.А., классные руководители
сентябрь 2019 г.	Организация и проведение Дня здоровья	студенты 1-3 курсов	Дюков А.А., классные руководители Телепова С.Ф.
октябрь 2019 г.	Организация профилактики медосмотров	студенты 1-4 курсов	зав. отделениями, кл. руководители
в течение года	Организация работы спортивных секций (баскетбол, футбол, атлетическая гимнастика)	студенты очного отделения	Дюков А.А.,
октябрь 2019 г.	Легкоатлетический кросс среди студентов СПО	студенты очного отделения	Дюков А.А., Блинков В.Е.
декабрь	Областные соревнования по настольному теннису среди обучающихся ПОО	студенты 1-4 курсов	Дюков А.А., Блинков В.Е., классные руководители
июнь	Областные соревнования по футболу	студенты 1-3 курсов	Дюков А.А.
июнь	Семинар и спартакиада руководителей и преподавателей физического воспитания ПОО Челябинской области	преподаватели	Дюков А.А., Блинков В.Е.
в течение года.	Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни	студенты 1-4 курсов	Телепова С.Ф., заведующие отделениями, классные руководители

6. Студенческое самоуправление			
сентябрь 2019 г..	Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления.	студенты 1-3 курсов	Председатель Студенческого Совета техникума, классные руководители
сентябрь 2019 г.	Выборы состава Студенческого Совета	студенты 1-3 курсов	Телепова С.Ф., классные руководители
1 раз в месяц	Работа с активом техникума	актив группы 1 - 4 курсов	Председатель Студенческого Совета техникума, Телепова С.Ф.
в течение года	Участие в добровольческих движениях и мероприятиях города	актив техникума	Председатель Студенческого Совета техникума, Телепова С.Ф.
в течение года	Участие в волонтерских движениях Центрального района и города	волонтеры	Председатель СтудСовета, руководитель сектора волонтерского движения
7. Психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса			
сентябрь 2019 г.	Составление индивидуальной психолого-диагностической карты студентов	студенты 1 курса	психолог
сентябрь 2019 г.	Первичное тестирование первых курсов для формирования базы талантливых студентов	студенты 1 курса	Телепова С.Ф. Потемкина Л.В.
октябрь 2019 г.	Тестирование вторых курсов на изучение личностных качеств и выявление лидерства	студенты 2 курса	классные руководители, Председатель Студенческого Совета
январь 2019г.	Оценка готовности и адаптированности личности к профессиональной деятельности.	студенты 2 -3 курсов	преподаватели профессионального цикла классные руководители студенческих групп
апрель 2019г.	Семинар - практикум «Как преодолеть стресс перед экзаменами»	студенты 1 курса	классные руководители
в течение года	Проведение анкетирования по выявлению студентов асоциального поведения, категории «группа риска»	студенты 1-4 курсов	классные руководители, заведующие отделений

февраль 2019г.	Групповая диагностика: социометрия по выявлению межличностных взаимоотношений в группе	студенты 1-4 курсов	классные руководители
в течение года	Оказание психологической помощи студентам в решении проблемных ситуаций.	студенты 1-4 курсов, по запросу.	психолог
март 2019г.	Организация тестирования по профессиональному самоопределению.	студенты 4 курса	классные руководители
8. Эстетическое воспитание и организация досуга			
в течение года	Организация посещения музеев	студенты 1-3 курсов	классные руководители
в течение года	Посещение городской картинной галереи	студенты 1-3 курсов	классные руководители
в течение года	Посещение городского театра	студенты 1-4 курсов	классные руководители
в течение года	Организация работы рок- группы	студенты 1-4 курсов	Потемкина Л.В.
в течение года	Организация работы вокальной группы	студенты 1-4 курсов	Потемкина Л.В.
в течение года	Организация тематических книжных выставок	студенты 1-4 курсов	зав. библиотекой
декабрь	Участие в областном фестивале военно-патриотической песни «Память...»	творческая группа	Потемкина Л.В. Телепова С.Ф
январь-май 2019 г.	Участие в реализации городского молодежного проекта «Весна студенческая»	студенты 1-3 курсов	Телепова С.Ф. Потемкина Л.В.
январь 2019 г.	Проведение празднично- игровой программы «Новогодний стартин»	студенты 1 курса	Телепова С.Ф., классные руководители 1 курса
январь 2019 г.	Конкурс новогодних стенгазет	студенты 1-4 курсов	классные руководители
январь – апрель 2019 г.	Участие в областном фестивале художественного творчества студентов областных государственных профессиональных образовательных организаций «Я вхожу в мир искусств»	творческая группа	Потемкина Л.В. Телепова С.Ф
февраль 2019г.	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Дню Святого Валентина	студенты 1-4 курсов	Телепова С.Ф. классные руководители
февраль 2019г.	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного празднованию Дня защитника отечества	преподаватели, студенты 1-4 курсов	Телепова С.Ф. классные руководители
март 2019г.	Проведение торжественного мероприятия, посвященного празднованию Международного женского Дня 8 Марта. «Мисс ЧРТ»	студенты 1-4 курсов	Телепова С.Ф., классные руководители
в течение года	Участие в фестивалях эстрадного творчества	студенты 1-4 курсов	Телепова С.Ф., Потемкина Л.В.
в течение года	Работа дискуссионного клуба «Прекрасное рядом»	студенты 1-2 курсов	Щетинина О.А

апрель 2019г.	КТД в рамках фестиваля «Весна студенческая»	студенты 1-4 курсов	Телепова С.Ф., Потемкина Л.В.
февраль и май 2019г.	Организация и проведение последнего звонка для выпускных групп	преподаватели, студенты 3-4 курсов	Телепова С.Ф. классные руководители 4 курса
июнь 2019г.	Торжественная церемония вручения дипломов «Частичку тепла унесите с собой»	студенты 4 курса	Телепова С.Ф., Потемкина Л.В.
9. Профориентационная работа			
ноябрь	Агитация выпускников школ	Агитбригада ЧРТ	Литке М.И., Кузнецова М.А. зам. председателя СтудСовета по профориентации
декабрь	Изучение социального заказа на организацию курсов по овладению смежной профессией, реализация подготовительного этапа их введения	студенты	Кузнецова М.А.
февраль	Реализация программы дополнительного профессионального обучения	студенты	Кузнецова М.А.

Проанализировав и сравнив известные нам методы воспитательной работы и методы, применяемые в воспитательной работе Челябинского радиотехнического техникума (таблица 2), можем утверждать, что практические методы являются самыми актуальными и применяются чаще остальных. Основные внеурочные мероприятия воспитательной работы со студентами на основе практических методов составляют спортивные состязания, творческие работы, олимпиады, чемпионаты по профессиональному мастерству, конкурсы, участие в молодежных проектах, психологические тренинги личностного роста, здорового образа жизни, развития коммуникативных умений, лидерских качеств и профессионального совершенствования.

На втором месте по количеству проводимых за учебный год классных и внеклассных мероприятий по воспитательной работе в техникуме стоят мероприятия на основе словесных методов обучения. К ним относятся: ознакомление студентов с Уставом техникума, правилами внутреннего

распорядка, правами и обязанностями студентов, тематические классные часы, лекции на основе преподаваемых дисциплин, семинары, круглые столы, встречи и беседы с работодателями и представителями ВПО, уроки биоэтики, встречи со специалистами Центра медицинской профилактики, специалистами системы здравоохранения и правоохранительных органов.

Еще менее активно в воспитательной работе техникума используется метод наглядности. Он применяется в виде посещений выставок, экскурсий на предприятия по профилю специальности, а также демонстрации видеофильмов и презентаций в ходе проведения общеобразовательных дисциплин. Наблюдение может быть определено в качестве умения сосредотачиваться на явлениях окружающего мира, отмечать их главные элементы, обращать внимание на происходящие изменения, находить причину возникновения данных явлений и делать умозаключения на счет полученной информации. Все эти факторы в совокупности играют ключевую роль в процессе формирования у детей полноценного понимания о жизни и развитии таких познавательных процессов, как восприятие, память, мышление, воображение.

Одних бесед и лекций, как правило, не достаточно. Без наглядных методов бывает весьма трудно принять и усвоить необходимую информацию, поэтому особенностью этих методов воспитания является то, что они обязательно предполагают в той или иной мере сочетание их со словесными методами.

Я считаю, что большее распространение принципа наглядности на воспитательный процесс будет являться более эффективным, так как хорошо известна большая роль средств наглядной агитации и пропаганды, применяющихся в воспитании: фотоиллюстраций, выставок, плакатов, кинофильмов. Наглядные методы затрагивают эмоционально-чувственное восприятие детей, поэтому имеют большое значение при формировании у учащихся навыков и привычек культурного поведения и соблюдения этикета в обществе.

Таким образом, в ходе исследования мы выяснили, что применению наглядных методов рекомендуется уделить большее внимание, так как рациональное применение средств наглядности позволяет достичь большего образовательного и воспитательного эффекта, создает благоприятные возможности для развития абстрактного мышления студентов.

Таким образом, проанализировав воспитательную работу Челябинского радиотехнического техникума, можно сделать вывод, что в данной образовательной организации ведется активная воспитательная работа со студентами и занимает в образовательном учреждении значимое место, а также, благодаря всесторонней направленности, помогает достигать поставленных техникумом целей и задач.

2.2 Рекомендации по применению методов воспитательной работы со студентами Челябинского радиотехнического техникума

Многолетний опыт и специальные психолого-педагогические исследования показали, что эффективность воспитания зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем разнообразней чувственное восприятие материала, тем более прочно он усваивается.

Важнейшим педагогическим условием эффективной воспитательной работы является организация вне учебной деятельности студентов, основанная на активных методах обучения и направленная на творческое постижение ими общепринятых человеческих ценностей. Вне учебная деятельность не ограничена какими-либо строгими программными рамками и предоставляет студентам свободу выбора с возможностью реализации личностных идей и, как следствие, творческого неформального самовыражения. Так же вне учебная деятельность создает возможность общения и сотрудничества педагога и студента, что еще более расширяет ее возможности для преобразования теоретических нравственных знаний и традиций в практические нравственные качества личности. Она раскрывает

дополнительные возможности для связи между дисциплинами гуманитарного, естественно-научного и практико-производственных циклов, создание единых программ по нравственному воспитанию, и в целом для согласованности действий преподавателей различных дисциплин в организации образовательно-воспитательной среды учебного учреждения. Внеучебная деятельность обычно включает сотрудничество с учреждениями культуры, образовательными учреждениями, будущими работодателями, общественностью, молодежными движениями, взаимодействие с которыми расширяет представления студентов о законах нравственности и морали в современном мире, дает информацию к размышлению о выборе собственного культурного развития и развития себя, как будущего профессионала.

Для успешного использования разных форм воспитания со студентами, преподаватель должен анализировать их скрытый потенциал и на основе этого оптимально их организовывать.

Обязательные элементы форм воспитательной работы со студентами: информация, переживания, действия. Информация — это новые знания, получаемые при участии в каком-либо деле. Переживания — это эмоциональное восприятие информации и всего происходящего. Действия — это их совместная деятельность, которая обогащает и развивает. Студенты, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Модернизация среднего профессионального образования требует существенно повысить эффективность и качество воспитательных работ в средних профессиональных учебных заведениях, развивать самостоятельную управленческую деятельность студентов под преподавательским руководством. Соответственно, значительно возрастает роль руководителей групп в воспитании личности человека и профессионала. Их главные задачи — организовать воспитательную работу в группе на основе самоуправления

в коллективе, развивать социальную активность и ответственность студентов, вырабатывать умения анализировать ситуации в коллективе, ставить задачи коллективной деятельности, планировать работу коллектива, организовывать деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов, формировать здоровые межличностные отношения, нравственно-психологический климат коллектива.

Абсолютно очевидно, что большое значение в организации воспитательной работы имеет ее социологическое сопровождение, которое обеспечивает получение достоверного знания о восприятии и отношении студентов к проводимым мероприятиям воспитательного характера и представляет собой совокупность научных знаний и методов для анализа основного объекта воспитательной работы учебного заведения — студентов. Точная, интересная, объективная и своевременная информация позволяет скорректировать направления и формы воспитательной работы, адекватно и своевременно учитывать предпочтения студентов, обеспечивает эффективную обратную связь с ними. Актуальными способами получения информации в процессе воспитательной работы со студентами являются различные виды социологических исследований, основным и более приемлемым из которых является анкетирование. Реальность такова, что субъекты воспитательного процесса, производя свои действия, практически не ориентируются на действительное состояние своего основного объекта, то есть на состояние, предпочтения студентов, отсюда слабая эффективность воспитательных действий.

Важным направлением воспитательной работы со студентами, является и работа с родителями, проводимая руководителями групп. Эта работа включает не только информирование родителей об успеваемости и посещаемости их детей, но также касается оказания помощи и в других проблемах воспитания. В «методические копилки кураторов» необходимо поместить рекомендации по проведению родительских собраний и их примерную тематику.

Таким образом, эффективность воспитательной работы на современном этапе может быть успешной только в случае активизации целого комплекса технологий:

- компетентности педагогического состава учебного заведения;
- четкой координации действий всех структурных подразделений учреждения;
- специфичных, действенных подходов к критериям оценки деятельности кураторов учебных групп;
- поиска и внедрения актуальных направлений и форм воспитательного воздействия;
- квалифицированного социально-психологического сопровождения образовательного процесса;
- системы студенческого самоуправления для привлечения большего количества студентов к этой деятельности.

В современных условиях особое значение в воспитании приобретает формирование здорового образа жизни студентов и профилактика вредных привычек. В учебном заведении приобщение студентов к здоровому образу жизни организуется через студенческие дни здоровья, многодневные экскурсионные походы, в которых принимают участие преподаватели и студенты, совместное проведение спортивных праздников и акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Рекомендации по применению и улучшению методов воспитательной работы со студентами Челябинского радиотехнического техникума.

Для успешной, результативной воспитательной деятельности и определения выбора методов воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации рекомендуется:

1. Проведение анализа организации взаимодействия педагогов:
 - с кем из педагогических, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?

– кто из педагогов, работающих с учащимися, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности студентов?

– в какой мере преподавателю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих студентов?

– какие методы педагогического взаимодействия были наиболее эффективными?

2. Ежегодное проведение анализа динамики социальной ситуации развития учащихся:

– особенности отношений студентов с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы особенно повлияли на эти изменения?

– основные ценностные ориентации студентов, особенности отношения студентов к людям, к труду, учебе, образовательному учреждению, группе и т. д.

– изменения круга наиболее значимых людей для студентов. Кто для них является наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации учащихся?

– кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

3. Анализ развития личности студентов:

– воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере);

– развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

– уровень знаний, умений и навыков учащихся, их успеваемость в сравнении с результатами предыдущих лет;

– изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности группы, техникума, проявления «новых» потребностей студентов и т. д.);

– сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;

– изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения);

– успехи и достижения учащихся техникума, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей студентов;

– учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих студентов).

Подытоживая сказанное, отметим, что правильный, своевременный подход, разнообразные формы внеклассной воспитательной работы со студентами могут быть эффективны в том случае, когда они представлены как компонент целостного образовательно-воспитательного процесса учебного учреждения, т.е. подчинены единой цели, реализуются на основе

единых методологических подходов, согласуются с тематикой дисциплин, осваиваемых студентами в учебном заведении. Реализация комплекса педагогических и воспитательных мер позволит в рамках обучения реализовать задачи формирования нравственной воспитанности студентов как важнейшего компонента их профессиональной подготовки.

2.3 Разработка методического продукта по методам воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации

Деловая игра «Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков».

Цели внеклассного мероприятия:

- формирование здорового образа жизни;
- профилактика наркомании, курения и алкоголизма;
- осознанное принятие решений, умение сказать «нет» и противостоять негативному внешнему влиянию.

Задачи:

- формировать у студентов нетерпимость к курению, алкоголю, наркотикам;
- формировать навыки самостоятельного принятия решения;
- мотивировать студентов к отказу от вредных привычек;
- формировать активную жизненную позицию в отношении здорового образа жизни.

Форма проведения: деловая игра.

Оборудование: бумага, фломастеры.

Методы:

- словесный: беседа, обсуждение;
- практический: упражнения, творческая работа.

План мероприятия.

Подготовительный этап:

1. Проведение анализа организации взаимодействия педагогов, динамики социальной ситуации развития учащихся, развития личности студентов (согласно рекомендациям);
2. Выбор темы деловой игры;
3. Подготовка заданий;
4. Подготовка раздаточного материала;

Основной этап:

1. Организационный момент;
2. Распределение участников по командам;
3. Выбор лидера внутри каждой команды;
4. Проведение деловой игры.

Завершающий этап:

Оценка результатов проведенной игры, оценка степени выполнения поставленных целей и задач. Сопоставление результатов параллельно работающих команд. Выделение и анализ имевшихся в игре ошибок, недостатков и упущений в действиях играющих.

Описание деловой игры на тему: «Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков».

Прежде всего определяются цели и задачи деловой игры.

Студенты делятся на три группы, каждый участник получает бумагу и фломастеры.

Игра начинается с организационного момента — вступительного слова ведущего. Далее студенты делятся на команды и выполняют задания, предложенные в ходе игры:

- «Разминка»;
- «Портрет наркомана»;
- «Причины употребления алкоголя и наркотиков»;

- «Пороки и достоинства»;
- «Мифы и реальность».

По окончании деловой игры результаты анализируются, после чего проводится процедура подведения итогов игры для ее участников.

Данное воспитательное мероприятие в формате деловой игры должно помочь студентам выбрать правильный путь в формировании личности, здорового образа жизни и уметь противостоять негативному внешнему влиянию.

Выводы по 2 главе

Во второй главе был проведен анализ методов воспитательной работы в Челябинском радиотехническом техникуме, где я проходила преддипломную практику. Подводя итог, можно сделать вывод, что в данной образовательной организации ведется активная воспитательная работа со студентами и занимает в образовательном учреждении значимое место, а также, благодаря всесторонней направленности, помогает достигать поставленных техникумом целей и задач.

Так же были даны рекомендации по применению и улучшению методов воспитательной работы. Правильный, своевременный подход, разнообразные формы внеклассной воспитательной работы со студентами могут быть эффективны в том случае, когда они представлены как компонент целостного образовательно-воспитательного процесса учебного учреждения.

В современных условиях особое значение в воспитании приобретает формирование здорового образа жизни студентов и профилактика вредных привычек. В учебном заведении приобщение студентов к здоровому образу жизни организуется через студенческие дни здоровья, многодневные экскурсионные походы, в которых принимают участие преподаватели и студенты, совместное проведение спортивных праздников и акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Последний параграф главы посвящен разработке методического продукта по методам воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации. В качестве методического продукта была предложена деловая игра на тему «Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков», которая направлена на то, чтобы помочь студентам выбрать правильный путь в формировании личности, здорового образа жизни и умению противостоять негативному внешнему влиянию.

Заключение

Формирование правовой культуры играет немалую роль в организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных учреждениях и заключается в профилактике асоциального поведения, правонарушений и преступлений в обществе с помощью методов воспитательной работы. Своевременная работа по правовому воспитанию с помощью методов профилактики асоциального поведения, пропаганды здорового образа жизни, ликвидации пробелов в знаниях и организации досуга студентов способна значительно снизить риски проявления у подростков тяжелых психических, личностных и поведенческих расстройств, различных форм сексуально-девиантного поведения, административных правонарушений и уголовных преступлений.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры студентов.

В первой главе мы рассмотрели теоретические понятия воспитательной работы, описали ее структуру. Также раскрыли классификацию форм, описание и значение методов, которые наиболее часто применяются в целенаправленном процессе воспитания в условиях профессиональной образовательной организации, в том числе для формирования правовой культуры. Перечислили нормативно-правовые документы, локальные акты и другую документацию, на основании которой может проводиться воспитательная работа со студентами.

Во второй главе, на основе преддипломной практики, провели анализ методов воспитательной работы Челябинского радиотехнического техникума, дали рекомендации для успешного определения методов для эффективной воспитательной работы и представили практическую работу по разработке методического продукта по методам воспитательной работы со студентами профессиональной образовательной организации в виде деловой

игры на тему: «Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков», которая направлена на то, чтобы помочь студентам выбрать правильный путь в формировании личности, здорового образа жизни и умению противостоять негативному внешнему влиянию.

В заключение Выпускной квалификационной работы можем сделать вывод, что мы достигли поставленные цели и решили задачи исследования.

Список литературы

1. Бакешин, К. П. Основы здорового образа жизни студента : учебное пособие / К. П. Бакешин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с.
2. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с.
3. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Завадская Ж.Е., Баранова Л.И., Полякова Т.М. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.
4. Завьялова М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов / М.С.Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. - Красноярск: КГТЭК, 2007. - часть 1. - С.101-155.
5. Кабышева, М. И. Здоровый образ жизни студента : методические рекомендации / М. И. Кабышева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 42 с.
6. Кокаева, И. Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде : монография / И. Ю. Кокаева, И. Г. Агузарова, К. А. Калустьянц. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 186 с.

7. Корнилова Н.Б. — Образование и наука в современных условиях. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс" (Чебоксары), 2016.
8. Лузанова, И. М. Правоведение. Правовые основы охраны здоровья : пособие для самостоятельной работы студентов / И. М. Лузанова, Е. Ю. Калинина, А. И. Сергеев. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 62 с.
9. Международный журнал экспериментального образования издательство: издательский дом "академия естествознания" (Пенза) issn: 1996.
10. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
11. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016.
12. Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013.
13. Никитина О.А. Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции – Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. – С. 70-72.
14. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019.
15. Новая наука: опыт, традиции, инновации. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" (Уфа) 2016.

16. Новикова Л.И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Новикова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.

17. Павлухин А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Павлухин А.Н., Зарипов З.С., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

18. Певцова Е.А. Правовое воспитание [Электронный ресурс]: вопросы теории и практики. Учебное пособие/ Певцова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Международный юридический институт, 2013.

19. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына. — Москва : Прометей, 2012. — 86 с.

20. План-график мероприятий по воспитательной работе Челябинского радиотехнического техникума.

21. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Т.А. Сезень [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.

22. Платонова Н.М. Современная социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Платонова Н.М., Келасьев В.Н., Смирнова А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.

23. Правовая культура : учебное пособие / Л. М. Балакирева, В. Ю. Гулакова, А. М. Дроздова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 374 с.

24. Саловарова Н.Г. — Правовое воспитание и обучение студентов колледжа в системе профилактики девиантного поведения. Омский колледж профессиональных технологий, г. Омск. Сборники конференций ниц социосфера, 2013г.

25. Сарафанова, Т.В. Педагогические условия формирования готовности студентов к творческой деятельности во внеаудиторной работе: дисс. ... канд. пед. наук. – Владимир [2004. – 159 с.]

26. Секретёв М.А. Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО // Профессиональное образование. – 2006. – №2.

27. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: сборник докладов Региональной научно-практической конференции./ Н.Ю. Анастасов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010.

28. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с.

29. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.

30. Труды БГТУ, №8, Учебно-методическая работа. Издательство: Белорусский государственный технологический университет (Минск), 2016г.

31. Тюнников, Ю. Сообща, в тесном взаимодействии надо решать актуальные проблемы воспитания студентов / Ю. Тюнников, Ф. Хакунова, А. Петросян, М. Мазниченко // Учитель. [2005. - № 5. – С. 9-16.]

32. Устав радиотехнического техникума:

<https://radiotech.su/upload/document/>

33. Учебный план 42.02.01 Реклама:

https://radiotech.su/upload/docs/docs_ochka/Ycheb_plan/420201.pdf

34. ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
35. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
36. Чуприна, Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 216 с.

Ход деловой игры «Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков»

Организационный момент.

Ведущий: «Добрый день, уважаемые студенты. Сегодня мы проведем деловую игру в целях воспитательной работы на тему «Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков».

В последнее время одной из самых острых стала проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. Алкоголизм, наркотики, преступность – все это вызывает тревогу.

С каждым годом все более серьезной опасностью становится распространение наркотиков и употребление алкоголя подростками. Различные психоактивные вещества сегодня – это составная часть «молодежной культуры», ее элемент, пусть еще не повсеместно распространенный, но захватывающий все новые школы, колледжи, дискотеки, дворы. Масштабы и темпы ее распространения на сегодня в стране таковы, что уже встает вопрос о физическом и моральном здоровье значительной части молодежи, о социальной стабильности в будущем.

Известно, что многие зависимые – тяжелобольные люди, у которых трансформируются все стороны личности: биологическая, психоэмоциональная и духовная, и уже к тридцати годам своей жизни многие из них умирают.

Как сберечь человеческое в человеке? Как в нашей несправедливой жизни спасти наших детей? Эти проблемы глубоко волнуют сегодня преподавателей, родителей, и они используют все средства, чтобы предупредить подростков, уберечь их от шага, который уведет в пропасть».

Далее участники деловой игры разбиваются на три группы, в каждой выбирается лидер. Каждая группа получает листы бумаги, фломастеры.

Задание 1 «Разминка»

Как вы понимаете следующее выражение?

1. Вино полюбил — семью разорил.
2. Водка пьяного накажет.
3. Наркоман ставит крест на счастливой старости.
4. Наркотики не болезнь, а решение - такое же, как решение шагнуть навстречу движущемуся грузовику.
5. Наркотики – это прекрасное средство забыть о маленьких житейских проблемах, превратив свою жизнь в одну большую.
6. Я лекарство от всего, от меня лекарств нет.
7. Алкоголь — поставщик людей для тюрем.
8. Умение продлить жизнь – это прежде всего умение не сократить её.
9. Не кури в постели: пепел, который придется потом подметать, может оказаться твоим собственным».
10. Курит один, а плоды курения достаются многим.
11. В стакане тонет больше людей, чем в море.
12. Был Иван, стал болван, а все винцо виновато.
13. Целовать курящую женщину все равно, что целовать урну.
14. С пьяным водиться, что в крапиву садиться.
15. Почему винные бутылки и этикетки на них делают яркими и красивыми?

Задание 2 «Портрет наркомана»

Создайте портрет зависимого человека (зависимость от алкоголя или наркотиков). Это может быть символическое изображение. Постарайтесь отразить в рисунке те чувства, которые возникают, когда Вы вспоминаете о таких людях. Дайте характеристику рисунка, подпишите его.

Время работы – 3–6 минут.

После того как участники закончат работу, рисунки раскладываются на одном столе, происходит обмен впечатлениями.

Задание 3 «Причины употребления алкоголя и наркотиков»

В следующем задании каждая группа находит свои «причины» злоупотребления алкоголем, наркотиками. Время работы – 5 минут.

Причины употребления наркотиков:

- любопытство;
- подражание;
- потребность в самоутверждении;
- желание следовать правилам компании;
- желание испытать необычные ощущения;
- завоевание популярности;
- безделье, скука;
- облегчение контактов;
- страх перед жизненными трудностями, конфликтами;
- недостаток любви и поддержки;
- эмоциональная боль и разочарование;
- одиночество и страх;
- конфликтные семейные отношения;
- низкая самооценка;
- недостаточная забота о себе и своем здоровье;
- «давление» со стороны сверстников;
- эффект изменения сознания;
- табак и алкоголь ассоциируются с общественным признанием и

взрослением.

Задание 4 «Пороки и достоинства»

Человек должен уметь противостоять дурным качествам, мыслям и делам. Предлагаю вам сделать это на бумаге. Вы получаете листы, на которых перечислены пороки, а слова-антиподы - то есть слова, противоположные по значению, вы подберете сами и впишете в соседнюю колонку. Например: зло-добро. Побеждает не тот, кто сделает быстрее всех, а тот кто сделает правильно.

Учащимся выдается бланк с заданием.

Исходное слово	Слово-антипод	Исходное слово	Слово-антипод
Курение		Курение	Спорт
Пьянство		Пьянство	Трезвость
Лень		Лень	Трудолюбие
Наркомания		Наркомания	Здоровый образ жизни
Лживость		Лживость	Правдивость
Трусость		Трусость	Смелость
Подлость		Подлость	Порядочный
Воровство		Воровство	Благотворительность
Грубость		Грубость	Вежливость
Жадность		Жадность	Щедрость
Распущенность		Распущенность	Воспитанность
Неряшливость		Неряшливость	Аккуратность
Обжорство		Обжорство	Умеренность в еде

Задание 5 «Мифы и реальность»

Оцените следующие утверждения как правильные (П) или неправильные. (Н)

1. После приёма спиртного в коре головного мозга остаётся кладбище нервных клеток. (П)
2. У курильщика, прежде всего, поражаются легкие. (П)
3. Часто при курении повышается атмосферное давление. (Н)

4. Правда ли, что появился новый тариф Мегафона «Курение – зло»? (Н)

5. Вдыхание паров из аэрозольного флакона не рассматривается как наркомания. (Н)

6. Одновременное употребление лекарственных препаратов и алкогольных напитков может вызвать необратимые изменения в головном мозге. (П)

7. Вам может стать очень плохо от вдыхания клея, но это не смертельно. (Н)

8. Любой существующий в мире наркотик является потенциальным ядом, опасным для здоровья. (П)

9. Вдыхание паров из аэрозольного флакона не рассматривается как наркомания. (Н)

10. На 15 минут укорачивается жизнь курильщика после каждой выкуренной сигареты? (П)

11. Алкоголь не помогает найти ответ, он помогает забыть вопрос. (П)

12. Алкоголики награждают своих потомков различными тяжкими недугами, среди которых почетное место занимают психические болезни. (П)

Слово жюри. Подведение итогов.