



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Формирование гражданской позиции младших школьников на уроках русского
языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование
Начальное образование
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

72 % авторского текста
Работа ~~некомиссия~~ к защите
«17» ~~ноября~~ 2020 г.
зав. кафедрой РЯиЛиМОРЯиЛ
Шиганова Г.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Бобрикова Александра Андреевна
Научный руководитель:
Доктор педагогических наук,
профессор
Никитина Елена Юрьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1 Особенности и проблема формирования гражданской позиции младших школьников в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Формы и методы формирования гражданской позиции на уроках русского языка.....	13
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	21
2.1 Диагностика осознанности гражданской позиции младших школьников.....	21
2.2 Комплекс упражнений русского языка по формированию гражданской позиции у младших школьников.....	23
Выводы по главе 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Формирование гражданской позиции младшего школьника представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса. В начальной школе оно занимает одну из важных ступеней в развитии будущего гражданина и патриота своей Родины и является на данном этапе актуальной проблемой. Если человек научится раньше дорожить своим наследием предков, уважать традиции своего народа, тем самым он быстрее научится в дальнейшем проявлять активность в жизни общества и государства

В последние годы произошли кардинальные изменения в общественной жизни, которые породили новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Это, в свою очередь, привело к необходимости переосмысления сущности гражданской позиции, его роли в общественной жизни. Гражданская позиция выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Российское общество в настоящее время нуждается в деловых, уверенных в себе, независимых гражданах, обладающих яркой индивидуальностью. Одновременно с этим, можно говорить о «дефиците нравственности», который проявляется как у отдельных людей, так и в межличностных отношениях. В качестве одного из проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание гражданственности как одной из духовных ценностей нашего народа.

Соответственно, можно говорить о повышении роли системы образования в целом и вклада отдельных образовательных учреждений в частности, которые осуществляют нравственно-патриотическое воспитание детей, готовят к самостоятельной жизни.

Крайне важно понимать, что начало патриотического воспитания относится к школьному возрасту.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования [19], выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, поэтому становится очевидной необходимость восполнения недостатка теоретического и практического знания о специфике использования уроков русского языка в рамках гражданской позиции младших школьников.

Это означает, что актуальность исследования определена **противоречием** между важностью проблемы использования уроков русского языка при организации гражданской позиции младших школьников и недостатком практических исследований по вопросам данным в современных условиях.

Обозначенные противоречия обусловили научную **проблему исследования**, которая заключается в поиске приемов и методов гражданского воспитания у младших школьников на уроках русского языка.

Актуальность проблемы и ее недостаточная разработанность, необходимость разрешения указанных противоречий, а также непосредственные запросы практики определили выбор темы исследования: **«Формирование гражданской позиции младших школьников на уроках русского языка»**.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы для разработки приемов и методов гражданского воспитания на уроках русского языка.

Объект исследования – гражданская позиция младших школьников.

Предмет исследования – методы и приемы гражданского воспитания у младших школьников на уроках русского языка.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть проблему формирования гражданской позиции младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности гражданской позиции младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть формы и методы формирования гражданской позиции на уроках русского языка.
4. Провести диагностику эмоционально-чувственного отношения к Родине у младших школьников.
5. Предложить комплекс методов и приемов для формирования патриотизма у младших школьников на уроках литературного чтения.

В работе использовались следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, анкетирование, опрос.

База исследования: МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в работе учителями начальных классов, родителями в семейном воспитании.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Особенности и проблема формирования гражданской позиции младших школьников в психолого-педагогической литературе

Гражданственность в переводе с греческого это интегрированная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу Родины, сопричастность с ее судьбой.

Понятие «гражданская позиция» может рассматриваться как интегративное качество личности, включающее в себя патриотизм, политическую культуру, законопослушность, нравственность, трудолюбие, социальную активность, а также как использование различных аспектов нравственных, правовых, духовных отношений в обществе. Внутренняя позиция обеспечивает усвоение и принятие гражданских ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, внешняя же выражает общественно-значимую деятельность по отношению к государству, другим людям, себе.

На протяжении всей истории человечества проблема формирования гражданской позиции, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Духовный потенциал патриотической идеи отражен в письменных и устных источниках народов нашей стран, всех стран мира. Сам термин «патриот» стал широко применяться, начиная с эпохи Великой французской революции 1789 г., но исторические корни гражданско-патриотической позиции имеют многовековую историю. Поколения русских общественных деятелей видели в идее гражданственности нравственно-организующее начало жизни русского

народа, понимания ее как идею отечественного единения, согласия, защиты родной земли, идею равноправности народов, идею морального долга перед обществом, идею ответственности за судьбу Отечества [18].

Гражданственность относится к тем проблемам общественного развития, которые никогда не теряют своей актуальности. Притом, тема гражданственности начинает играть особую роль в сложные периоды развития государств, когда необходимо объединение усилий граждан и высокая ответственность за судьбу своего отечества. Так, данная тема в свое время была актуальна для революционной Франции и Древнего Рима, где не утихали гражданские войны. Не менее актуальна данная тема и для современной России, где проблема воспитания гражданственности сегодня является приоритетным направлением государственной политики. Решить ее невозможно без четкого понимания, что же такое гражданственность, в чем она выражается, как ее развить. В научных трудах российских мыслителей немало говорится о воспитании достойных граждан.

Так, Петр Аркадьевич Столыпин еще в начале прошлого века отмечал: «Прежде всего, надлежит создать гражданина... и, когда задача эта будет осуществлена, гражданственность сама воцарится на Руси. Сперва гражданин, а потом гражданственность. А у нас обыкновенно проповедают наоборот» [6].

Т.Р. Лыкова рассматривает гражданско-патриотическое воспитание как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [13].

Проблема формирования гражданской позиции имеет свою историю в педагогике. Например, в педагогике западноевропейской античной и классической педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и других великих ученых. Платон и Аристотель связывали проблему формирования гражданской позиции, прежде всего, с формированием уважения к государству, обществу, в котором живешь; законопослушанию, то последний видел основу гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения. Позднее, когда человек был выделен на личном уровне, обсуждение вопроса формирования гражданской позиции личности рассматривалось в разных научных направлениях. Этот вопрос исследовали Вольтер, П.А. Гольбах, Д. Дидро, Ш. Монтескье, И. Кант, Дж. Локк, Морелли, Ж.Ж. Руссо, русские мыслители В.Г. Белинский, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, К.Д. Ушинский. Сегодня гражданская позиция все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В широком понимании гражданственность трактуется как олицетворение любви к своей стране, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам [2].

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [4].

О значимости гражданско-патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию.

Нормативно-правовые аспекты данного воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции,

федеральных законах, постановлениях Правительства, федеральных программах.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [14].

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром [7].

Среди основополагающих принципов гражданской позиции, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания [5].

Как и все направления воспитательной деятельности, гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т.д. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу [8].

Таким образом, формирование гражданской позиции в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Приобщение учащихся к правовой культуре, к культуре своего народа, истории своего Отечества, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях – задачи воспитания гражданина.

Воспитание в школе – это не проведение каких-то разовых мероприятий. Воспитание должно охватить всю деятельность младшего школьника.

Воспитание гражданской младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Организуя гражданско-патриотическое воспитание, необходимо опираться на психологические особенности младших школьников.

Психологи (А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий, Ш.А. Амонашвили и др.) отмечают такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой саморегуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя [1].

Ребенок 7-9-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и

факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны строят на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, можно попросить их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями [15].

Известная эмоциональность младших школьников диктует необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе должны быть наглядны, конкретны. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает педагог, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, музыкальное поздравление, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма начинают с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается

летом; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Это то, что называют малой родиной — тот клочок земли, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые победы и неудачи [15].

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Это понятие отражает политические, юридические, нравственные права и обязанности граждан по отношению к своему государству и предполагает сознательное, ответственное отношение людей к обществу. Процесс формирования гражданской позиции личности совершается в пределах более широкого процесса самоопределения личности и по своему содержанию совпадает с ним, включая, с одной стороны, познавательный аспект – усвоение социального опыта, материальной и духовной культуры общества, с другой, деятельностно-практический аспект, связанный с включением школьников в общественно полезную деятельность. Это комплексный, длительный, сложный процесс, требующий учета внутренних и внешних условий, многогранности проявлений личности.

Организуя гражданско-патриотическое воспитание, учитывают и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации гражданско-патриотического воспитания. Дети с

удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям [9].

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма [15].

Огромную роль в воспитании младших школьников играет педагог. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к нему кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения воспитателя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение.

1.2 Формы и методы формирования гражданской позиции на уроках русского языка

Переход к стандартам второго поколения ставит перед учителем начальных классов ряд вопросов: изменение процесса обучения, для увеличения его продуктивности, вовлечение в активную деятельность на уроке всех обучающихся, повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, то есть, создание на уроке условий для успешной интеллектуально-самостоятельной деятельности учеников. Метод

обучения – способ теоретического и практического овладения учебным материалом, исходящий из задач образования, воспитания и развития личности. Под интерактивными методами обучения понимаются все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу, и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика. Интерактивное обучение – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, ученика и ученика, то есть, основой интерактивного обучения является активное взаимодействие. Интерактивные методы обучения – это способ достижения учебной цели через построение диалога, в процессе которого происходит взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса; учебный процесс организовывается таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Учитель регулирует процесс обучения, занимается его общей организацией, готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Главным воспитывающим средством является деятельность школьников на уроке, которая должна быть проникнута «самостоятельной мыслью и живым чувством» детей. Это размышления учеников над случаями из жизни людей, изображенных в произведении, их непростыми взаимоотношениями друг с другом, с природой, причинами и последствиями поступков человека, проблемами правды и неправды, дружбы и любви, счастья и несчастья и другими сложными вопросами жизни. Все это решается через анализ художественных произведений учениками-читателями на уроках русского языка, через осмысление и

освоение детьми в процессе этой работы нравственных ценностей, заключенных в произведениях. Поэтому учителю необходимо актуализировать эти проблемы для всех учеников, организовать процесс их личностного освоения с соблюдением меры трудности [3].

Главной целью анализа художественного произведения является доведение учащихся до уровня понимания идеи произведения.

Гражданско-патриотическое воспитание продолжается при работе с текстом. Например, при чтении произведений о Великой Отечественной войне учащиеся сталкиваются с проявлением мужества русских людей. В процессе лингвистического анализа текста, анализируя поступки главных героев – носителей лучших черт национального характера, ученики отвечают на вопросы: «Как проявляется храбрость людей?», «Почему герой совершил такой поступок?», «Как бы ты поступил на его месте?», «Смог бы ты поступить также?», пробуждающие у учащихся особое отношение к событиям военного времени, расширяющие представления младших школьников о патриотизме и героизме [21].

В начальной школе патриотическое воспитание начинается с уважительного отношения к русскому слову, воспитания у ребенка стремления знать русский язык, говорить по-русски содержательно, правильно, четко, используя богатство языка, воспринимать и понимать речь других. Таким образом, любовь к родному языку – одно из проявлений патриотизма.

Через словарную работу учителя формируют у детей такие важные понятия, как «Родина», «патриот», «подвиг», «воин-освободитель», «гражданин», «страна». Учащиеся подводят к осознанию того, что гражданственность – это любовь к стране, любовь активная, действенная, стремление своими силами укрепить ее могущество.

Тексты упражнений знакомят учащихся с выдающимися людьми земли русской, расширяют географические познания детей, рассказывают о богатстве недр страны полезными ископаемыми [16].

Использование текстов, влияющих на понимание нравственных жизненных ценностей, при изучении любого языкового материала, оказывается хорошим подспорьем при формировании чувств патриотизма.

На уроках русского языка большое внимание уделяется словарно-орфографической работе. Она расширяет кругозор, обогащает словарный запас детей. Ученики находят в словаре словарные статьи, посвященные словам родина, герой, отвага, доблесть, мужество. Ищут ответ на вопрос, что объединяет эти слова? Гражданственность начинается с любви к малой родине, с того места, где ты родился и вырос, с твоей семьи. В классах пишутся сочинение на тему: «Мои имя и фамилия. Что они значат?», «Что значит быть патриотом?», «Мой любимый уголок природы». Учащиеся размышляют, думают, сопоставляют. Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении многих тем. Например, пословицы: «Родная сторона – мать, чужая – мачеха»; «Родина – мать, умей за нее постоять»; «Своя земля и в горести мила», «Глупа та птица, которой свое гнездо не мило». Воспитание гражданственности проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала.

В обучении русскому языку младших школьников особенно важным является определение видов текстового учебного материала по методической обработке. Авторский текст может быть совсем неизменным – правильным, недеформированным, сохраняющим оригинальную стилистику, правописание, структуру и содержание источника. Однако в начальной школе чаще используется методически обработанный, частично или комплексно измененный дидактический материал. Можно выделить, по терминологии Т.А. Остриковой, два направления методической обработки исходного материала: содержательно-речевое и правописно-грамматическое [15, с. 147].

Адаптированный текстовый материал – это упрощенный по языку и содержанию авторский текст. Формальная примета такого текста – наличие предлога «по» около фамилии автора. При подборе текстового материала в учебных и воспитательных целях важно постоянно расширять круг авторов, особенно за счет наших современников, прежде всего детских писателей и поэтов.

Приведем примеры текстов, которые могут быть использованы в работе по формированию патриотических представлений и чувств младших школьников. Очень многогранным вырисовывается, например, образ Родины в тексте Б. Неменского, помещенном в учебнике русского языка для учащихся 4 класса Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной («Школа 2100»). Текстовый материал упражнения дает детям представление о том, «с чего начинается Родина»: «Что это – Родина? И дом твой, и улица твоя, и город твой, и мать, и отец, и все друзья – это и есть Родина. И еще вот эти березки, этот утренний туман и птичий гомон в лесу – тоже Родина. И подснежник – тоже Родина». Это доступный детям эмоциональный текст, дающий самое общее представление о Родине как о месте, где человек родился, живет. Знакомое с детства, обыденное (дом, улица, город, лес, близкие, друзья) получает высокое имя: Родина, Отчизна, Отечество. Синонимический ряд дается на поле учебника, рядом с упражнением.

Текстовый материал следующего упражнения помогает сформировать у школьников представление о том, что труд – смысл жизни человека, он приносит удовлетворение, он нужен стране, это дело чести каждого гражданина: «Если делаешь что-то добросовестно, усердно, честно, мы можем сказать: «Ты потрудился на славу». Если же ты относишься к делу нерадиво, спустя рукава, мы скажем: «Ты плохо работаешь». Уместным является в этом тексте стилистический прием употребления фразеологических оборотов, строящихся на основе

антитезы. Особое внимание обращают на себя связные тексты о подвигах героев войны, о защите Родины, о верности памяти павших, например: «Остановись, человек!.. Ты идешь по земле, на которой сейчас цветут тюльпаны. Словно капельки алой крови, горят они в густой зелени, напоминая о павших за свободу Родины». В этом тексте переданы эмоциональные переживания участников военных событий или их потомков.

При изучении фонетики и звукозаписи как фонетического явления и средства выразительности одновременно уместно использовать стихотворение А. Прока: «Да, есть слова глухие, Ну, например, Россия, Они мне не родня, Россия, например! Но есть слова такие, Наполненное светом, Что посильней огня! Оно горит огнем, Они других красивее – И гимном слово это, С могучей буквой «Р». Гремит в стихе моем». Параллельно обращается внимание школьников на употребление слова «гимн» в переносном значении.

При изучении темы «Имя прилагательное» в 4 классе предлагается фрагмент текста И. Соколова-Микитова: «Кто не знает этих простых луговых и лесных милых цветов? Идешь, бывало, в лес по давно знакомой тропинке. Справа и слева широким многоцветным и радостным морем рассыпаются по ветру меловые колокольчики, желтеют одуванчики... На радостную улыбку похожи скромные цветы веселых ромашек с белыми и желтыми лепестками». Ученики находят слова (имена прилагательные), которые передают отношение писателя к цветам: милые цветы, радостным морем веселых ромашек и др. Учитель обращает внимание на средства связи предложений в этом тексте: это глаголы-сказуемые в настоящем времени. Все это создает у ребенка впечатление, что он сам находится в поле среди цветов, которые роднят его с любимой природой. Текст может быть рекомендован для проведения свободного диктанта, где ученики смогут передать свои чувства и переживания по поводу прочитанного текста.

Таким образом, использование текстового материала может и должно стать одним из условий, той основой, на которой строится работа по формированию и развитию гражданской позиции младших школьников.

Формы гражданско-патриотического воспитания в основном остаются прежними, но они совершенствуются и усложняются. По мере взросления детей родителям полезно усиливать внимание к их запросам и потребностям, совершенствуя свои педагогические знания и методы воспитательного взаимодействия. Необходимо постоянно интересоваться не только учебной, но и интересами, и участием детей в общественные дела. Гражданственное воспитание сегодня – это средство восстановления былого величия России. Развитие России как многонационального, многоконфессионального государства предполагает решение задач воспитания:

- любви к Отечеству и уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- любви к родному языку, культуре своего народа;
- уважительного отношения к русскому народу и понимания его роли в становлении и развитии российской государственности;
- понимания русского языка как важнейшего средства межнационального общения и взаимосближения народов России;
- правового сознания и правовой культуры;
- глубокого уважения к общечеловеческим ценностям;
- веротерпимости, внимательного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей.

Только любовь, долг перед Родиной, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность и как гражданина.

Выводы по главе 1

Гражданственность была и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своей стране, преданностью ей, гордости за ее прошлое и настоящее, стремлении и готовности ее защищать.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Организуя гражданско-патриотическое воспитание, необходимо опираться на психологические особенности младших школьников.

Большие возможности в организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе дают уроки литературного чтения.

Главным условием решения задач данного воспитания учащихся на уроках русского языка является организация лично значимого для ученика полноценного чтения и глубокого анализа произведений.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностика осознанности гражданской позиции младших школьников

Исследовательская работа проведена на базе МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска. В исследовании участвовали 20 учащихся младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучение уровня гражданско-патриотической воспитанности младших школьников.

Изучение и анализ уровня гражданско-патриотической воспитанности дает возможность:

- 1) определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- 2) дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Проводилось тестирование детей по методике Л.Н. Боголюбова «Гражданин – Отечества достойный сын» (адаптированный вариант для младших школьников). Данные тестирования (см. приложение) позволяют сделать вывод о том, что 7 детей (32 %) положительно ответили на большинство вопросов и показали высокий уровень сформированности когнитивного компонента гражданственности, остальные 13 детей (68 %) ответили положительно на меньшее количество вопросов и показали средний уровень. Низкий уровень не показал никто.

Графически результаты показаны на рисунке 1.

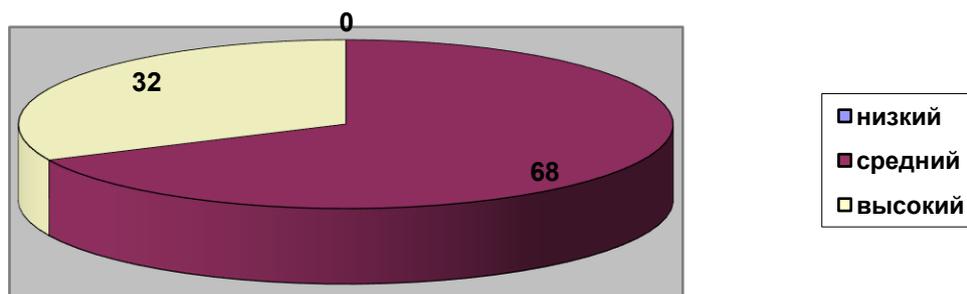


Рисунок 1 – Уровень патриотических чувств учащихся

Оценивая качественно результаты диагностики можно отметить, что большинство опрошенных детей знают культурные и исторические факты (в пределах программы). Также они знают свои права и обязанности, знают понятия «страна», «гражданин», «гражданская ответственность». У детей со средним уровнем сформированности гражданских знаний затруднение вызвал вопрос, связанный с армией Российской Федерации.

Это означает, что большинство детей эмоционально положительно относятся к гражданско-патриотической деятельности, но поведенческий и когнитивный аспекты развиты недостаточно.

Ребятам необходимы знания о роли гражданственности в жизни человека, о России, о родном городе. Приобретение этих знаний позволит учащимся изменить свое поведение, больше заботиться о родном городе, улице, участвовать в значимых событиях, самостоятельно приобретать знания.

Как уже было показано в главе 1 большим потенциалом для этого обладают уроки русского языка.

2.2 Комплекс упражнений русского языка по формированию гражданской позиции у младших школьников

Гражданско-патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как приоритетное направление духовно-нравственного развития личности младших школьников.

Деятельность классного руководителя делает акцент на проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников, в связи с тем, что разрушена система ранее сложившихся педагогических воздействий на детей. Наблюдаются значительные изменения в духовной жизни общества, влияющие на нравственное здоровье нации (резкое падение уровня воспитанности, развитие бездуховности, массовое вовлечение молодого поколения в зону социального риска). В результате переоценки ценностей обществом дети оказались в условиях своеобразного нравственного вакуума.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Кроме того, социальный опыт ребенка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Для реализации работы по формированию гражданственности у детей младшего школьного возраста предлагается комплекс занятий по русскому языку.

Данный комплекс разрабатывался во время прохождения практики в школе, на базе которой было проведено исследование. Обучение в классе проводилось по учебно-методическому комплексу «Школа России», т.е. учитель начальных классов использует учебник «Русский язык» для 4 класса, авторами которого являются Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.

В процессе проектной деятельности был проведен анализ учебников по русскому языку для 4 класса УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Цель анализа – определить, позволяет ли содержание учебника эффективно осуществлять работу по формированию нравственных ориентиров младших школьников. Для этого необходимо было выяснить, раскрывает ли языковой материал, представленный в заданиях учебника, сущность базовых национальных ценностей. На основании проведенного анализа был разработан комплекс рекомендаций и упражнений, позволяющий повысить эффективность педагогической работы по формированию нравственных ориентиров детей младшего школьного возраста.

В начальной школе учителю необходимо формировать у детей нравственные понятия. Мы предлагаем детям на уроках русского языка под руководством учителя вести словарь нравственных понятий. При этом необходимо различать положительные и отрицательные нравственные понятия. К положительным относятся благородство, верность, доверие, долг, искренность и др. Отрицательные нравственные понятия: бесстыдство, высокомерность, грубость, жадность и др. К концу четвертого класса у детей необходимо сформировать активный словарь нравственных понятий.

Нравственное воспитание невозможно без соблюдения исторической преемственности поколений. Это значит, что процесс воспитания должен быть направлен на освоение детьми нравственных ценностей, которые на протяжении веков передавались от старшего поколения к младшему в виде понятий об окружающем мире, норм и правил жизни человека.

В полной мере историческую преемственность в современном нравственном воспитании может обеспечить фольклор, сохраняющий в себе нравственный опыт народа. Изучение фольклорного материала оказывает положительное воздействие на интеллектуальную,

эмоциональную, нравственную сферы личности школьника. Наблюдение над фольклорным материалом способствует развитию художественно-образного мышления, эстетического вкуса детей, обеспечивает их приобщение к истории, культуре, традициям русского народа, к нашей стране в целом. На уроках русского языка мы рекомендуем активно использовать различные фольклорные жанры, к которым относятся сказки, былины, колыбельные песни, пословицы, поговорки, игры, загадки, скороговорки.

Особое внимание в начальной школе необходимо уделить работе с пословицами и поговорками. Задача учителя – создать условия для полноценного понимания детьми смысла пословиц и поговорок, формировать умение использовать пословицы и поговорки в своей речи в соответствии с ситуацией общения. Многие пословицы позволяют изучать грамматические, орфографические и синтаксические правила, а также рассуждать с детьми о таких нравственных ценностях, как семья, Родина, гражданин, Отечество, природа, труд, малая Родина, Россия и др.

Исследуемый учебник русского языка содержит большое количество упражнений по работе с пословицами и поговорками (1 часть: № 2, 42, 143, 144, 168, 210, 214, 224, 238; 2 часть: № 27, 45, 176, 208, 226), отражающими нравственные ценности и понятия. Мы предлагаем детям завести специальную тетрадь, в которую они могли бы выписывать пословицы и поговорки из учебника по тематическим группам с ориентиром на базовые национальные ценности (о семье, о Родине, о природе и др.). Также детям рекомендуется записывать пословицы со слов дедушек, бабушек, родителей, так как такая работа способствует укреплению внутрисемейных отношений. По желанию обучающимся предлагается сделать иллюстрации к понравившимся пословицам.

Многие упражнения учебника по работе с пословицами и поговорками не предусматривают задания по раскрытию их смысла. Поэтому мы предлагаем дополнить упражнения следующими видами

работ: выяснить, какие пословицы детям непонятны; объяснить смысл пословиц; привести примеры из жизни на любую понравившуюся пословицу; подобрать пословицу к иллюстрации; выбрать пословицу, соответствующую основной мысли текста; написать мини-сочинение по любой понравившейся пословице.

Эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу детей на уроках русского языка является живопись. Этот вид искусства знакомит обучающихся с действительностью, воспитывает любовь к родной природе, уважение к человеческому труду, учит видеть и понимать прекрасное в искусстве и в жизни. Использование репродукций русских художников способствует просвещению в области культуры, обогащению и «возвышению» словарного запаса обучающихся.

Исследуемый учебник обладает значительным потенциалом для осуществления работы с картинами известных русских художников. В учебнике содержится специальный раздел «Картинная галерея», где дети могут увидеть следующие картины: И.И. Левитан «Золотая осень», В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке», А.А. Пластов «Первый снег», В.А. Тропинин «Кружевница» (1 часть); В.А. Серов «Мика Морозов», Н.К. Рехих «Заморские гости», И.Э. Грабарь «Февральская лазурь», И.И. Левитан «Весна. Большая вода», И.И. Шишкин «Рожь» (2 часть).

В «Картинной галерее» учебника представлено мало репродукций, позволяющих формировать у детей ценностное отношение к семье и к Родине. С целью воспитания ценностного отношения к семье мы предлагаем проанализировать картины: А.И. Корзухин «Бабушка с внучкой», Ю.П. Кугач «В семье. Первые шаги», «Хозяйка», Ф.Г. Солнцев «Крестьянское семейство перед обедом», К.Е. Маковский «Крестьянский обед в поле», В.И. Иванов «Семья», Б.И. Шаманов «Ужин в деревне. Семья», Н.А. Тархов «У колыбели».

Картины, способствующие воспитанию у детей гражданско-патриотических чувств: Г.А. Савинов «День Победы», В.И. Толочко «Часовой. Детство, отмененное войной», З.Б. Махов «Солдаты Сталинграда», Г.С. Минский «Май 1945 года», С.Е. Бессонов «Душа солдата», Е.И. Степураи «Подруги», В.Н. Костецкий «Возвращение».

Упражнения по работе с репродукциями содержат следующие виды работ: рассказ детей о впечатлениях от картины; работа с названием картины (почему автор именно так назвал картину?); анализ художественных образов, изображенных художником; составление рассказа по предложенному плану или написание сочинения по картине. Работа с репродукциями русских художников в первую очередь должна способствовать пробуждению у детей нравственных эмоций, чувств и переживаний. С этой целью рекомендуем дополнить упражнения учебника следующими видами заданий:

- 1) предсказание будущего сюжета картины по названию;
- 2) придумывание названия к картине;
- 3) определение чувств, вызванных произведением искусства;
- 4) анализ цветовой гаммы картины и эмоций, возникающих под ее воздействием;
- 5) составление портрета внутреннего мира героя (описание его характера) на основе анализа его внешнего облика и связей с другими героями;
- 6) составление синквейна по картине;
- 7) представление эпизода жизни героя, воплощенного на картине, и его письменное изображение.

Формирование опыта нравственного поведения обеспечивает такой вид работы с текстом, как инсценировка. На уроках русского языка инсценировка способствует не только речевому развитию детей, но и развитию их творческих способностей, коммуникативных навыков, воспитанию уважительного отношения к товарищам. В процессе

инсценировки дети могут «примерить» на себя роль героя рассказа и проанализировать его поступки с нравственной стороны. Для инсценировки по группам мы рекомендуем небольшие поучительные рассказы В. Осеевой: «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища», «Печень», «Кто хозяин», «Что легче», «Просто старушка», басни И.А. Крылова: «Кукушка и петух», «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом», «Волк и кот». После инсценировки необходимо обсудить с детьми вопросы: получилось ли у ребят передать образы своих героев, за счет чего им это удалось; какой урок вы вынесли для себя из рассказа (басни).

Другим упражнением, влияющим на формирование положительного нравственного поведения, является включение детей в ситуации нравственного выбора. Детям дается задание: представь себя на месте главных героев и напиши продолжение и окончание следующих историй.

1) Ваня ехал в автобусе с тренировки и играл в игру на телефоне. Он не увидел, как на остановке зашла женщина с ребенком и встала рядом с ним. Кондуктор попросил Ваню уступить место.

2) В 4 «А» классе учился мальчик Саша, которого все дразнили. Никто не хотел сидеть с ним за одной партой. Однажды во время пересадки учительница посадила Ваню вместе с Сашей.

Данное задание способствует развитию речи, творческого воображения, фантазии детей, формированию их нравственной позиции, необходимой для дальнейшего вхождения в социальную среду. Мы перечислили общие рекомендации учителю начальных классов, направленные на повышение эффективности работы по формированию нравственных ориентиров детей. Представим, как можно организовать работу на примере конкретных заданий учебника с ориентиром на базовые национальные ценности. Учителю начальных классов необходимо уделять особое внимание работе по воспитанию у детей ценностного отношения к семье.

Анализируемый учебник содержит небольшое количество упражнений, позволяющих учителю формировать у школьников ценностное отношение к семье и семейным отношениям. Благоприятным для формирования у школьников ценности семьи является текст упражнения № 7 (1 часть):

Отец и сыновья

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Сыновья не слушались. Вот отец велел принести веник и говорит: «Сломайте!». Сколько сыновья ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке. Отец и говорит: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. Если будете ссориться, да всё врозь – вас всякий легко погубит».

Задания после текста направлены на формирование умения детей определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и пересказывать текст по плану. Для того чтобы реализовать воспитательную направленность данного упражнения, рекомендуем дополнить его следующими заданиями для групповой работы.

- обсудите в группах, почему важно иметь мир в семье;
- подумайте, какие правила нужно соблюдать, чтобы в семье не было ссор и разладов, но царил атмосфера мира и любви; запишите правила на листок; подготовьтесь устно привести примеры конкретных жизненных ситуаций.

Воспитанию любви и уважения к старшим способствует материал упражнения № 136 (2 часть). Дано стихотворение Л. Квитко:

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно.
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
И все мне мило в ней.

Но бабушкины руки

Люблю всего сильней.

Задания к тексту: определите главную мысль стихотворения; подготовьтесь записать стихотворение под диктовку. В работу с данным стихотворением можно включить анализ репродукции картины А.И. Корзухина «Бабушка с внучкой». Примерные вопросы для анализа:

1. В каких тонах написана картина?
2. Составьте устное описание бабушки по картине. Какие художественные детали позволяют сделать вывод о ее характере?
3. Как относится бабушка к внучке? Что помогло вам сделать такой вывод?
4. Составьте устное описание внучки по картине.
5. Какие чувства вызывает у вас эта картина?

Работу по формированию у детей ценности семьи удобно проводить с использованием пословиц и поговорок. Рекомендуем использовать следующие виды упражнений:

1. Расположите слова так, чтобы получились пословицы. Объясните смысл полученных пословиц:

- недружной, в, добра, бывает, не, семье;
- согревает, не, дом, печь, любовь, а, согласие, и;
- коли, не, добра, в, вражда, будет, семье.

2. Соедините начало пословицы и ее окончание. Объясните смысл каждой пословицы.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Отца с матерью почитать | а) дерево без корней. |
| 2. Семейой дорожить | б) горя не знать. |
| 3. Семья без любви | в) счастливым быть. |

3. С целью формирования у детей умения подбирать нужную пословицу в соответствии с определенной речевой ситуацией полезно использовать следующее упражнение. Прочитай текст. Из предложенных

пословиц выбери ту, которая наиболее соответствует основной мысли текста.

Три сына

Было у матери три сына – три пионера. Прошли годы. Грянула война. Провожала мать на войну трех сыновей трех бойцов. Один сын бил врага в небе. Другой сын бил врага на земле. Третий сын бил врага в море. Вернулись к матери три героя: летчик, танкист и моряк!

1. Всякому свое дитя милее.
2. Дочерьми родители красуются, а сыновьями в почете живут.
3. Труд человека кормит, а лень портит.

Важным средством нравственного воспитания являются русские народные сказки. В русском фольклоре имеется множество сказок, посвященных внутрисемейным отношениям («Гуси-Лебеди», «Чудесная рубашка», «Два брата», «Снегурочка», «Царевна Лягушка», «Репка»). Сказки способствуют развитию эстетических чувств, творческого мышления и воображения детей. Моральные нормы и оценки человеческого поведения запечатлены в русских народных сказках в образной форме. Через сказки происходит становление отношений ребенка к членам своей семьи, ребенок учится критически относиться к своим поступкам, управлять своим поведением.

Исследуемый учебник содержит немного упражнений, посвященных работе с русской народной сказкой: № 26, 11, 213 (1 часть), 104 (2 часть). В данных упражнениях предлагается назвать сказку по предложению либо по рисунку и выполнить грамматическое задание. Сказка является благоприятным материалом для проведения нравственно-этической беседы.

На уроках русского языка такую беседу можно построить с помощью фрагмента сказки, которую хорошо знают ученики. Представим упражнение с использованием фрагмента сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

«Идут, идут, солнышко высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает.

Стоит козье копытце полно водицы. Иванушка говорит:

– Сестрица Алёнушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!

– Не пей, братец, козленочком станешь!

Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца! Напился и стал козленочком... Зовет Алёнушка братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козленочек. Залилась Алёнушка слезами, села на стожок, плачет, а козленочек возле нее скачет».

После чтения фрагмента следует провести словарную работу с целью выяснения значения выражений «козье копытце», «мочи нет». Данный фрагмент можно использовать при изучении темы «Глагол». В качестве задания по теме можно предложить детям выписать все глаголы и указать их время. Нравственную беседу по фрагменту сказки предлагаем построить с использованием репродукции В.М. Васнецова «Алёнушка».

Вопросы беседы:

1. Из какой сказки этот фрагмент?

2. Что можно сказать о содержании этой сказки по ее названию?

Как вы думаете, почему главные герои в сказке называются ласково: «сестрица Алёнушка» и «братец Иванушка»? Вспомните, какие отношения были между братом и сестрой.

3. Рассмотрите картину В.М. Васнецова «Алёнушка».

4. Как вы думаете, почему автор изобразил Алёнушку у воды?

5. Какой изображена Алёнушка? За счет чего автору удается передать внутреннее состояние Алёнушки?

6. О чем тоскует Алёнушка?

7. Почему Иванушка превратился в козленочка?

8. Чему нас учит эта сказка?

В процессе обучения в начальной школе особую ценность имеет изучение детьми своей родословной. Большинство современных детей

характеризуется отсутствием интереса к истории своей семьи. В связи с этим на уроках русского языка учителю необходимо уделять внимание воспитанию у школьников интереса к своему происхождению, стремления знать свою родословную.

С этой целью мы рекомендуем задание по составлению генеалогического дерева. Перед выполнением задания необходимо рассказать детям о том, что такое генеалогическое дерево, и побеседовать о том, почему человеку необходимо знать своих предков. Задание по составлению генеалогического дерева лучше давать на домашнюю работу. В процессе выполнения задания у ребенка неизбежно возникнет потребность обратиться за информацией к родителям, что будет способствовать укреплению семейных отношений.

Для подготовки к выполнению данного задания рекомендуем использовать следующее упражнение, направленное на формирование понятий «род», «родственники», «родословная», «родство». Даны слова: родство, борода, родители, огород, город, Родина, родственник, сковорода. Задание: среди данных слов найдите однокоренные слова. Дополните однокоренные слова своими примерами. Необходимо задать следующие вопросы:

- Какой общий корень будет в этих словах?
- Есть ли в языке слово, состоящее из этого корня и окончания?
- Что обозначает это слово?

С помощью толкового словаря определите значение всех однокоренных слов. Найдите в толковом словаре значение слова «родословная». Обсудите в группах, нужно ли человеку знать свою родословную. Подготовьтесь аргументировать свое мнение.

Воспитанию у детей интереса к истории своей семьи способствует творческое домашнее задание. Детям предлагается узнать у родителей сведения о происхождении (этимологии) своей фамилии, придумать и создать герб своей фамилии и подготовить об этом сообщение для класса.

В процессе размышления над каким-либо нравственным вопросом происходит формирование нравственной позиции ребенка, складывается его отношение к жизненным ценностям. В полной мере это может обеспечить упражнение по написанию сочинения-рассуждения. Мы предлагаем на выбор следующие темы, способствующие воспитанию ценностного отношения к семье:

1. Нужно ли слушаться родителей?
2. Как я могу подарить маме радость?
3. Как я могу выразить свою любовь к бабушке?
4. Почему нужно уважать старших?
5. В чем проявляется уважение к старшим?
6. Почему нужно помогать младшим?
7. Мои семейные обязанности.
8. Традиции моей семьи.
9. Нужно ли знать свою родословную?

Средством гражданско-патриотического воспитания младших школьников могут служить былины. При работе с былинами учителю следует обращать внимание обучающихся на то, что жанр быliny существует только в русском фольклоре (его нет в устном творчестве других народов). Через былины школьники знакомятся с историческими событиями, происходившими в древней Руси.

В учебнике представлено мало упражнений по работе с былинами. Например, упражнение № 256 (2 часть). Задание: «Прочитайте. Из какой быliny этот отрывок?»

Снарядился Илья и пошел к отцу с матерью:

«Отпустите меня, батюшка с матушкой, в стольный Киев-град к князю Владимиру. Буду служить Руси родной верой-правдой, беречь землю Русскую от недругов-ворогов». Говорит старый Илья Тимофеевич: «Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела моего

благословения нет. Защищай нашу землю Русскую не для золота, не из корысти, а для чести, для богатырской славушки».

Даны задания к тексту:

1. Какова тема и главная мысль диалога? Как речь характеризует Илью и его отца?
2. Найдите слова, которые в нашей речи вышли из употребления. Что они обозначают?
3. Спишите речь любого из участников диалога, вставляя пропущенные буквы.

Задания к упражнению включают работу со словами, вышедшими из употребления. Но на некоторые слова из текста следует обратить особое внимание. Вопросы учителя:

1. Как вы понимаете выражение «служить верой-правдой»?
2. Что такое благословение?
3. Какие дела называют худыми?
4. Что обозначает слово корысть?
5. Что обозначает словосочетание «богатырская слава»?

Текст данного упражнения позволяет провести нравственную беседу со школьниками. В ходе беседы следует выяснить у детей, что они знают о богатырях, какие имена могут назвать. Можно показать обучающимся репродукцию картины В. Васнецова «Богатыри» и предложить составить словесный портрет богатырей по картине. Важно обратить внимание детей на то, что во времена Руси было принято всякое дело начинать с родительского благословения (одобрения). Уместно будет вспомнить пословицы: «Родительское слово мимо не молвится», «Родительское благословение на воде не тонет, на огне не горит» – и спросить у детей, как они понимают их смысл. Также задание можно дополнить написанием сочинения по данной пословице.

В словарь обучающиеся записывают слова: Русь, богатырь, батюшка, матушка, благословение, честь. В учебнике приведены и другие

упражнения, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своей стране и интереса к ее истории (1 часть: № 6, 71; 2 часть: № 35, 62, 91, 293).

Например, упражнение № 6 (1 часть). Задание: «Прочитайте стихотворение Е. Сеницына:

Берегите Россию –
Нет России другой.
Берегите ее тишину и покой,
Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе...

После стихотворения даны задания:

1. Определите тему и главную мысль стихотворения.
2. Спишите. Проверьте себя.

Для того чтобы обеспечить полноценное восприятие детьми данного стихотворения, мы предлагаем переформулировать задание таким образом: Подготовьте выразительное чтение стихотворения Е. Сеницына. Озаглавьте стихотворение.

Работу с темой и главной мыслью текста лучше провести после небольшой этической беседы, подводящей детей к полноценному пониманию идеи стихотворения. Примерные вопросы учителя:

1. Как вы думаете, от чего автор призывает беречь Россию?
2. Чем нужно дорожить в родной стране?
3. Почему автор призывает беречь хлеб на столе?

Воспитанию вечной памяти и уважения к воинам, погибшим, защищая Родину, способствует упражнение № 293. Задание: «Прочитайте стихотворение Ю. Киренеца. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду

Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Над гранитной плитой
Вечный свет негасим.
Вся страна сиротой
Наклонилась над ним.

Дано задание: определите тему и главную мысль стихотворения.
Задание можно предварить следующими вопросами, раскрывающими главную мысль стихотворения:

1. Почему свет над гранитной плитой вечный?
2. С кем сравнивается страна в стихотворении? Как вы думаете – почему?
3. Как вы думаете, что чувствуют и вспоминают люди, приходящие к могиле Неизвестного солдата?
4. Почему важно не забывать воинов, погибших, защищая нашу Родину?

Также рекомендуем спросить у детей, имеются ли в их семье родственники, без вести пропавшие на войне. Воспитанию любви к Родине способствует текст упражнения № 35:

Родина! Это особенное слово полно глубокого смысла. Я вижу необъятные ее просторы, чувствую ласковый ветерок. Хороши душевные песни ее прекрасного и мужественного народа (И. Соколов-Микитов).

После текста дано грамматическое задание. Дополнить его можно вопросами на понимание текста:

1. Как вы думаете, что имел в виду автор, называя русский народ прекрасным, мужественным?
 2. А что представляете вы, когда слышите слово Родина?
- В словарь записываются слова: мужество, русский народ.

Содержание многих пословиц служит материалом для воспитания у детей любви к своей стране и желания ее защищать. С этой целью можно использовать следующее упражнение: какие пословицы можно объединить в одну группу по общей теме; объясни смысл каждой пословицы; дополни группу пословиц своими примерами. Примеры пословиц:

- Не одежда красит человека, а добрые дела.
- Человек без Родины что соловей без песни.
- Жадность покою – лютый враг.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
- Береги землю родимую, как мать любимую.

Воспитанию ценностного отношения к Родине способствуют следующие темы сочинения-рассуждения:

- 1) Герои войны в моей семье.
- 2) За что я люблю Россию?
- 3) Нужно ли знать историю своей страны?
- 4) В чем проявляется любовь к своей Родине?

Важной составляющей работы по приобщению школьников к общезначимым ценностям является воспитание ценностного отношения к природе. В учебнике содержится большое количество упражнений, материал которых посвящен природе. Задача учителя – пробудить у школьников любовь к природе, стремление сохранять ее чистоту и уникальность.

Воспитанию бережного отношения к природе, заботы о братьях наших меньших, а также усвоению таких нравственных понятий, как жертвенность, смелость, любовь, отвага способствует упражнение № 31 (1 часть). Дан фрагмент рассказа И.С. Тургенева. Детям предлагается прочитать текст и озаглавить его.

«Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться. На аллее я увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно. Собака,

раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка. Воробей жертвовал собою! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила».

После текста даны задания:

1. Определите тип данного текста. Какова тема и главная мысль текста?
2. Подготовьтесь написать изложение текста.

В данном упражнении работу с темой и главной мыслью текста лучше провести после словарной работы и небольшой этической беседы, подводящей детей к полноценному пониманию идеи текста. Словарная работа предполагает выяснение у детей, как они понимают значение словосочетания «жертвовать собой» и значение слова «героический». После ответов детей проводится проверка по словарю.

Этическую беседу можно построить в процессе сопоставления текста данного упражнения с рассказом В. Осеевой «Плохо».

«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!
- А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.
- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина».

Вопросы беседы:

1. Чем похожи данные рассказы?
2. Почему в первом тексте старый воробей бросился защищать воробышка?
3. Как можно охарактеризовать поступок старого воробья?
4. Могли ли два мальчика из рассказа В. Осеевой помочь котенку?

5. Почему они этого не сделали?
6. Как можно охарактеризовать их поступок?
7. Как бы вы поступили на месте мальчиков?

Затем рекомендуем обратиться к личному опыту обучающихся, спросить о том, были ли в их жизни похожие ситуации. Перед тем как школьники приступят к написанию изложения, необходимо записать в словарик и на доске слова: жертвенность, героический. С целью выявления нравственной позиции ребенка рекомендуем использовать следующее упражнение.

Прочитай описание ситуаций. Напиши, как ты оцениваешь поступки героев и как бы ты поступил на месте Вовы.

1. Миша и Вова сидели на скамейке и ели конфеты. Рядом со скамейкой стояла урна, но она была переполнена. Миша доел конфеты и выбросил фантики в урну, но они упали на землю. Вова хотел поднять фантики, но Миша остановил его руки и сказал: «Это дело дворников».

2. Вова возвращался домой из школы и увидел, как два его одноклассника кидают камушки в голубя с подбитым крылом. Вова хотел было вмешаться, но мысль о том, что ребята могут над ним посмеяться, остановила его. Вова прошел мимо.

Воспитанию ответственного отношения к природе способствует материал многих пословиц. Можно предложить детям следующее упражнение. Задание: допиши окончания пословиц. Объясни, как ты понимаешь данные пословицы. Какие пословицы о природе ты знаешь?

- 1) Сломить дерево – секунда, а вырастить – ...
- 2) Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – ...
- 3) Враг природы тот, кто леса

Воспитанию ценностного отношения к природе способствуют следующие темы сочинений-рассуждений:

1. Почему нужно беречь лес?
2. Почему деревья называют легкими нашей планеты?
3. Нужно ли охранять природу?

4. Что я могу сделать для сохранения природы?

Мы надеемся, что разработанный нами комплекс рекомендаций и упражнений позволит повысить эффективность педагогической работы по формированию нравственных ориентиров детей младшего школьного возраста.

Выводы по главе 2

В ходе опытно-поисковой работы нами была проведена диагностика учащихся 4 «А» класса МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска.

В параграфе 2.1 представлена методика диагностики уровня развития патриотических чувств учащихся. В качестве методики использована анкета ««Гражданин – Отечества достойный сын»». Анкета состоит из 20 вопросов.

По результатам анкетирования 7 детей (32 %) положительно ответили на большинство вопросов и показали высокий уровень, остальные 13 детей (68 %) ответили положительно на меньшее количество вопросов и показали средний уровень. Низкий уровень не показал никто.

Оценивая качественно результаты диагностики можно отметить, что практически все опрошенные дети любят и заботятся о близких, стремятся им помочь. Также они хотели бы знать о городе больше, узнавать о «малой родине». Большинство также хотели бы изучать предмет «История родного города». Детям помогают узнать больше о городе и стране уроки в школе.

Ребятам необходимы знания о роли патриотизма в жизни человека, о России, о родном городе. Приобретение этих знаний позволит учащимся изменить свое поведение, больше заботиться о родном городе, улице, участвовать в значимых событиях, самостоятельно приобретать знания.

В параграфе 2.2 были предложены упражнения по русскому языку, направленные на воспитание патриотических чувств у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФГОС НОО называет основную цель «духовно-нравственное развитие учащихся». Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе, по ФГОС, базируется, в частности, на оценке формирования основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, познания значимых исторических событий за родину, любви к своей Родине и малой родине, признание собственной национальности, уважение к культуре и самобытности, традициям народов России и мира.

Сегодня гражданственность характеризуется личностными качествами, такими как любовь к России и малой родине, уважение к семейным традициям и готовность выполнять конституционный долг перед Родиной.

По нашему мнению, эти черты личности теряются в современном обществе, и термин «гражданственность» становится несколько более безличным, далеким от понимания младшими школьниками. Поэтому главной задачей учителя является обеспечение того, чтобы ребенок не терял чувства бескорыстной любви к своей матери, близким, любви к своему дому, которая закреплена в его душе с самого рождения.

Младший школьный возраст чувствителен к патриотическому воспитанию, поскольку дети этого возраста активно получают и накапливают знания о социальной жизни, об отношениях между людьми и о различном поведении. Поэтому на данный момент такое моральное чувство, как патриотизм, является одним из личностных результатов начального образования.

Дети, которые уже учатся в начальной школе, должны понимать, как важно любить людей, гордиться своим прошлым и настоящим и нести ответственность за будущее. Поэтому воспитание патриотизма является значимым направлением работы учителей начальной школы.

Материал, изучаемый на русском языке, оказывает сильное воспитательное воздействие на учеников. Уроки русского языка и литературы прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, необходимость беречь и украшать родную землю.

В процессе обучения у учеников формируются знания особенностей русского языка, русской культуры, представления о понятиях и нравственном поведении.

В ходе опытно-поисковой работы нами была проведена диагностика учащихся 4 «А» класса МАОУ СОШ № 15 г. Челябинска.

Была использована методика «Гражданин – Отечества достойный сын». По результатам анкетирования 7 детей (32 %) положительно ответили на большинство вопросов и показали высокий уровень, остальные 13 детей (68 %) ответили положительно на меньшее количество вопросов и показали средний уровень. Низкий уровень не показал никто.

Оценивая качественно результаты диагностики можно отметить, что практически все опрошенные дети любят и заботятся о близких, стремятся им помочь. Также они хотели бы знать о городе больше, узнавать о «малой родине». Большинство также хотели бы изучать предмет «История родного города». Детям помогают узнать больше о городе и стране уроке в школе.

Ребятам необходимы знания о роли патриотизма в жизни человека, о России, о родном городе. Приобретение этих знаний позволит учащимся изменить свое поведение, больше заботиться о родном городе, улице, участвовать в значимых событиях, самостоятельно приобретать знания.

В параграфе 2.2 был предложен комплекс упражнений русского языка для 4 класса, направленный на воспитание гражданско-патриотических чувств у младших школьников. Комплекс помогает в расширении, углублении и закреплении гражданственности учащихся о Родине, великих русских писателях и поэтах, о русской художественной

литературе. Уделялось внимание формированию эмоционально-чувственного отношения учащихся к Родине через задания с текстом. Упражнения предполагали организацию на уроках русского языка творческой деятельности, направленной на гражданское воспитание.

Результаты педагогического эксперимента полностью подтвердили актуальность выбранной темы исследования, а также рациональность предлагаемых методов и приемов педагогического воздействия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] : руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова. – М. : АРКТИ, 2013. – 129 с.
3. Александрова, Р. Н. Уточнение, обогащение и активизация словаря младших школьников [Текст] / Р. Н. Александрова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 12. – С. 151–153.
4. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
5. Белова, С. В. Быть патриотом и гражданином своей страны [Текст] / С. В. Белова // Народное образование (Патриотическое воспитание в школе). – 2012. – № 9. – С. 57–69.
6. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] : учебник / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2009. – 234 с.
7. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М. : Академический Проект : Альма Матер, 2005. – 206 с.
8. Воюшина, М. П. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.
9. Воронова, Е. А. Воспитатель патриота [Текст] : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 282 с.

10. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе [Текст] : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 282 с.

11. Вырщиков, А. В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях [Текст] / А. В. Вырщиков. – М. : Планета, 2010.

12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] : стандарты второго поколения / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2012.

13. Дятлова, В. В. Патриотическое воспитание в школьной библиотеке [Текст] / В. В. Дятлова // Школьная библиотека. – 2011. – № 3. – С. 68–70.

14. Жариков, А. Д. Растите детей патриотами [Текст] / А. Д. Жариков. – М. : Просвещение, 2016. – 298 с.

15. Ильин, Г. Л. Личностно ориентированное обучение младших школьников / Г. Л. Ильин // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 12–17.

16. Калашникова, Н. Г. Уроки системно-деятельностного типа [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Калашникова, Л. Ф. Шелковникова. – Барнаул : АКИПКРО, 2014. – 56 с.

17. Канакина, В. П. Примерная рабочая программа по русскому языку (УМК «Школа России») [Текст] / под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. – М. : Просвещение, 2011.

18. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобраз. орг-ций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2014. – Ч. 1. – 144 с.

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Рос. акад. образования. – М. : Просвещения, 2010. – 24 с.

20. Креславская, Т. А. Формирование основ гражданской идентичности с помощью метода проектов [Текст] / Т. А. Креславская // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 41–43.
21. Ладыженская, Т. А. Речь. Речь. Речь [Текст] : книга для учителя / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 1990. – 336 с.
22. Леванова, Е. А. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика [Текст] : метод. пособие / Е. А. Леванова. – М. : Просвещение, 2013. – 64 с.
23. Лыкова, Т. Р. Анализ понятия «патриотизм» [Текст] : педагогический аспект / Т. Р. Лыкова // Fundamental research. – 2013. – № 11. – С. 778–782.
24. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] : метод. пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : Дрофа, 2011. – 156 с.
25. Петракова, Т. И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т. И. Петракова. – М. : ИМПЭТО, 1997. – 46 с.
26. Плотникова, С. В. Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка [Текст] / С. В. Плотникова // Начальная школа. – 2007. – № 10. – С. 92–97.
27. Попов, А. И. Формирование образа Родины у младших школьников [Текст] / А. И. Попов. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2014. – 55 с.
28. Слонь, О. В. Воспитание чувства патриотизма на уроках литературного чтения у учащихся вторых классов [Текст] / О. В. Слонь, И. В. Солнышкина, С. О. Лопина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 10. – С. 159–163.
29. Смирнова, И. В. Патриотическое воспитание как одно из основных направлений ФГОС НОО [Текст] / И. А. Смирнова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 5. – С. 8–9.

30. Стронин, А. И. Этика гражданственности [Текст] / А. И. Стронин // Вестник Московского университета. Серия: Социология и политология. – 2010. – № 1. – С. 33–41.

31. Тонконогов, А. В. Патриотизм как идеология современной России [Текст] / А. В. Тонконогов // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 5. – С. 31–38.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] : текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты нового поколения).

33. Филиппова, Л. М. Эффективность гражданского воспитания: проблема критериев [Текст] / Л. М. Филиппова // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2010. – № 1. – С. 33–37.

34. Цуцкова, Е. В. Создание условий для воспитания гражданственности в начальной школе [Текст] / Е. В. Цуцкова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 12. – С. 59–63.

35. Шварова, Е. Л. Приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств на уроках русского языка [Текст] / Е. Л. Шварова, О. А. Смирнова // Начальная школа. – 2013. – № 11. – С. 55–61.

36. Шуберт, Ю. Ф. Что такое патриотизм и гражданско-патриотическое воспитание [Текст] / Ю. Ф. Шуберт // Среднее профессиональное образование (Вопросы воспитания). – 2011. – № 8. – С. 29–32.

37. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1 – Результаты диагностики по анкете «Гражданин – Отечества достойный сын»

ФИО	Балл	Уровень
М.Р.	31	Высокий
С.П.	32	Средний
Е.П.	32	Средний
С.В.	34	Высокий
В.С.	25	Средний
М.Б.	38	Высокий
П.Н.	37	Высокий
Р.Ж.	30	Средний
Н.Н.	36	Высокий
Е.Ч.	28	Средний
П.В.	36	Высокий
Х.Я.	30	Средний
С.Г.	30	Средний
А.Ф.	24	Средний
К.С.	30	Средний
Г.Д.	30	Средний
Т.Х.	22	Средний
Ю.Я.	30	Средний
Б.В.	32	Средний
В.К.	34	Высокий