



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Учебное сотрудничество на уроках русского языка в начальной школе
как средство повышения качества знаний**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
69 % авторского текста
Работа рекомендация к защите
«17» июне 2020 г.
зав. кафедрой РЯ,Л и МОРЯиЛ
Шиганова Галина
Александровна

Выполнила:
студентка группы ОФ-408/070-4-2
Манжос Екатерина Владимировна

Научный руководитель:
профессор, доктор филол. наук
Юздова Людмила
Павловна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы учебного сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения качества знаний	7
1.1 Понятие сотрудничество, учебное сотрудничество в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Роль уроков русского языка в обучении и воспитании младших школьников	10
1.3 Особенности усвоения младшими школьниками русского языка.....	11
1.4 Педагогические условия организации эффективного обучения младших школьников русскому языку	12
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению учебного сотрудничества на уроках русского языка как средство повышения качества знаний	26
2.1 Значимость и организация эксперимента.....	26
2.2 Проведение и анализ опытнo-экспериментальной работы	27
2.3 Упражнения по русскому языку в начальной школе для организации учебного сотрудничества.....	44
Заключение	57
Список использованных источников	59

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа должна ориентироваться на создание многосторонней развитой личности. Перед учителем следует задача, которая включает в себя поиск эффективных способов интенсификации обучения, улучшению его качества и развитие показателей обученности ребенка. В настоящее время общеобразовательная школа ищет наиболее результативные методы обучения и воспитания.

Существенным способом человеческого общения является язык. Без него невозможно существование современного общества, нереальна его деятельность. Так как процесс коммуникации непрерывно развивается, то и язык, как система средств общения, постоянно изменяется, этим и выражается ценность масштабного изучения родного языка в школе.

Умения и навыки в области родного языка такие, как речь-говорение, чтение, письмо, аудирование, приходятся средством учебной работы обучающихся. Иначе говоря, школьники, овладевая умением учиться, должны познавать свой родной язык как ключ к познанию, образованности и развитию ума. Без языка невозможно полноценное участие человека в жизни современного общества, в современном производстве, в развитии культуры, искусства.

Учителям начальной школы определяется значительная роль в обучении младших школьников к освоению русского языка. Чем быстрее обучающиеся знакомятся с языковой культурой, тем крепче и успешнее они воспринимают весь масштаб знаний, умений и навыков, существенных для грамотного использования родного языка.

Современное школьное обучение русскому языку ведется по классическим и новаторским программам.

Некоторые исследователи полагают, что от особенностей сотрудничества учителя и учащихся зависит характер учебных мотивов и эффективность обучения. И эта зависимость оказывает серьезное влияние

на младшего школьника.

К данной проблеме обращались многие отечественные и зарубежные исследователи, такие, как Г. Г. Кравцов, А. В. Петровский, Т. А. Матис, Л. И. Айдарова, В. П. Панюшкин, А. К. Маркова, В. Я. Ляудис, Г. А. Цукерман, В. В. Рубцов, А. А. Тюков, А. И. Донцов, Д. И. Фельдштейн, Й. Ломпшер, Х. Й. Лийметс, В. Дойз, С. Г. Якобсон и другие [7].

Публицист и теоретик М. Соловейчик считает, что «взаимодействие через сотрудничество является единственным способом освоения и присвоения культуры» – утверждает публицист и теоретик М. Соловейчик. Ребенку впервые в его жизни предлагается освоить научный материал. Следовательно, ученик должен быть включен в новые формы учебного сотрудничества со взрослыми [33].

В настоящее время в современных школах практикуется множество различных систем обучения. Но не каждая из них предполагает сотрудничество и взаимодействие учителя с учащимися. Таким образом, актуальность работы заключается в определении такой системы обучения, при которой усвоение знаний, формирование умений и навыков осуществляется через учебное сотрудничество.

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Учебное сотрудничество на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения качества знаний».

Цель исследования: выявить влияние учебного сотрудничества учителя и учащихся на процесс обучения младших школьников русскому языку при выполнении специально подобранных заданий.

Для достижения поставленной темы необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие сотрудничество, учебное сотрудничество в научных исследованиях.

2. Изучить влияние уроков русского языка в обучении и воспитании младших школьников.

3. Выявить особенности усвоения младшими школьниками русского языка.

4. Рассмотреть педагогические способы повышения качества знаний на уроках русского языка в начальной школе.

5. Разработать и провести экспериментальное исследование.

6. Обработать и проанализировать полученные данные в ходе эксперимента.

7. Разработать упражнения по русскому языку для организации учебного сотрудничества в начальной школе.

Объект исследования: обучение младших школьников русскому языку.

Предмет исследования: педагогические условия организации учебного сотрудничества на уроках русского языка начальной школы.

Гипотеза исследования: организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников русскому языку будет способствовать эффективному усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН) по предмету, если учитель:

– заинтересует и эмоционально и содержательной поддержит каждого ученика;

– попытается дать каждому ребёнку утвердиться в себе, в своих силах при общении с другими одноклассниками;

– создаст для учащегося условия для контроля и оценки, целеполагания и планирования осуществления собственной деятельности и деятельности группы;

– использует на уроке различные формы учебного сотрудничества обучения, учитывая правила организации работы.

Для решения исследовательских задач были использованы

следующие методы:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

– эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный), наблюдение, методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38» г. Озерск. В эксперименте принимали участие обучающиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «В» класса.

Практическая значимость исследования: разработка упражнений по организации учебного сотрудничества на уроках русского языка как средство повышения качества знаний могут быть использована для учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

1.1 Понятие сотрудничество, учебное сотрудничество в психолого-педагогической литературе

Термин «сотрудничество» содержит в себе множество определений. Он встречается как в психологических словарях, так и в специализированной литературе.

Существует большое количество обоснований термина «сотрудничество»:

Сотрудничество – это соучастие в каком-нибудь совместном действии.

Сотрудничество – это общие с кем-либо планы.

Сотрудничество – это труд в какой-либо организации [41].

В справочниках и словарях можно получить такие определения:

Сотрудничество – это совокупный труд некоторых людей, нацеленный на результат совместных действий [40].

Сотрудничество является смешанным занятием детей в образовательном процессе [3].

Сотрудничество является гуманистической идеей общей деятельности взрослых и детей, которая соединяет в себе понимание, содействие, открытость внутреннего мира друг другу, общественным анализом хода и итогов этой деятельности [8].

Изучив справочную литературу, можно сделать вывод, что сотрудничество как система, существующая между людьми, отличается от других временной деятельностью участников с целью заинтересовать

обучающихся самим находить решения поставленных задач и анализировать эти результаты.

Большую роль сотрудничество играет и при обучении детей младшего возраста. В это время происходят изменения в общении ребенка. Он попадает в новое место, начинает общаться с новыми людьми, познавать новый для него мир школы. И здесь у него есть возможность самому ориентироваться в окружающем пространстве, но под умелым руководством учителя [12].

В. Я. Ляудис дает такое определение: «Учебным сотрудничеством называются акты обмена действиями, операциями, а также вербальными или невербальными сигналами этих действий и операций между преподавателями и учениками и между самими учащимися в процессе формирования осваиваемой деятельности» [17].

Учебное сотрудничество – это совместное действие, когда учитель находит способы действия для удовлетворения новых интересов детей; подает учебную информацию таким образом, чтобы ребенок понял, что он не может с ней справиться; помогает ребенку только тогда, когда он сам попросит о помощи [38].

В последних разработках обучение в сотрудничестве характеризуется как совместная работа, при которой строится новое знание, а не используется уже готовый материал [15].

Есть мнение, что сотрудничество в группе является шагом к пониманию точки зрения других и дальнейшая работа с позиции другого [45].

Исследователь Л. Р. Мунирова считает, что учебное сотрудничество нужно организовать так, чтобы оно охватывало деятельность ребенка и с педагогом, и со своими сверстниками, и с самим собой.

Далее она продолжает развивать эту тему и пишет, что сотрудничество со сверстниками может помочь ребенку сотрудничать с учителем. Такая ситуация может возникнуть, когда дети в группе

понимают, что не могут справиться с поставленной задачей, и обращаются к наставнику.

Сотрудничество ученика с самим собой подразумевает, что ученик сам может замечать, как меняется его точка зрения на новые знания, исходя из того, что он сам должен понимать, что он знает, а что не знает [20].

Взаимодействие через сотрудничество – это единственный способ освоения, присвоения культуры [32].

Групповое сотрудничество благоприятно сказывается на результате работы, на самом ученике, на создании группы, внутри которой существуют свои взаимные связи [5].

Можно выделить функции учебного сотрудничества:

1. Первая и основная функция учебного сотрудничества – развивающая [29].

2. Вторая функция учебного сотрудничества – коммуникативная. С помощью нее приобретается навык общения с другими участниками [17].

3. Третья функция – воспитательная. Она предполагает действие всей группы на одного человека.

4. Четвертая функция учебного сотрудничества – контрольно-оценочная. Она вырабатывает навыки самостоятельного контроля и собственной оценки своей работы. Предполагается, что работа в группе поможет ученику понять свои ошибки, а если надо, то получить помощь от товарищей или учителя [43].

5. Пятая функция – организационная. Предполагает, что учитель сам может выбирать самые разнообразные как формы взаимодействия между учениками, так и виды деятельности на уроках [8].

Считается, что использование учебного сотрудничества, находит отражение и во вне учебной работы. Ребенок начинает видеть, понимать не только себя, но и других людей. Он старается понять их, посочувствовать,

помочь, а это оказывает влияние и на его характер. Он становится более уравновешенным, спокойным и дружелюбным [23].

Конечно, совместное сотрудничество как способ повышения качества знаний и приобретение новых черт характера ребенка не является единственным и уникальным, но многие ученые-теоретики считают, что от возможностей форм учебного сотрудничества зависит характер учебных мотивов и эффективность обучения.

1.2 Роль уроков русского языка в обучении и воспитании младших школьников

Так как русский язык является международным и его роль в общении огромна, то у младших школьников интерес к языку должен воспитываться на уроках с самого начала обучения.

Задача начальной школы – научить ребенка грамотно писать, читать, считать, правильно говорить, развивать его кругозор, расширять его взгляды на окружающий мир, научить его нестандартно мыслить, точно выражать свои мысли. Полученные знания и умения в дальнейшем должны сформироваться в определенные навыки (т.е. выработанные способности выполнять определенную задачу автоматически).

Изучение русского языка в начальной школе должно помочь учащимся научиться грамотно говорить и писать, ясно высказывать свои мысли. Учащиеся должны освоить фонетику, уметь изменять слова и составлять словосочетания и предложения, уметь образовывать новые слова, пользоваться правилами правописания и говорения, расставлять знаки препинания. Какими способами и в каком объеме младшие школьники получают знания, умения и навыки решает, в первую очередь, учитель начальной школы. От его способов и приемов работы зависит, какую базу он создаст для дальнейшего успешного обучения детей [16].

1.3 Особенности усвоения младшими школьниками русского языка

Обучение языку в школе – это сложный процесс, которым управляет учитель. У каждого педагога есть свои способы и методы преподавания, но все они имеют общие задачи:

- обеспечить языковую среду;
- создавать на уроках такие ситуации, когда ребенку захотелось бы говорить;
- добиваться усвоения учащимися школьной программы;
- работа по развитию речи должна вестись постоянно, а не от случая к случаю;
- добиваться, чтобы дети воспринимали и понимали речь на слух [27].

Г.А. Цукерман выделяет четыре группы младших школьников, по-разному включенных в учебную деятельность: группа прорыва, резерв группы прорыва, трудолюбивые и не проявившие себя.

Группа прорыва – это активные в учебном процессе дети, им нравится искать решения задач по всем предметам и увлеченно рассказывать о своих поисках окружающим. По интеллектуальному развитию они превосходят своих одноклассников.

Резерв группы прорыва – дети, похожие на первых, но увлеченные только одним из школьных предметов.

Трудолюбивые ученики активны только в действиях по подобию.

Группа не проявивших себя неустойчива и непоследовательна [44].

Трудности, с которыми сталкиваются школьники при усвоении материала, можно разделить на четыре группы.

Первая группа связана с низким уровнем развития двигательных реакций. У детей с таким уровнем развития психомоторики отмечаются трудности в написании букв, медленный, часто слоговой темп чтения.

Вторая группа трудностей связана с особенностями формирования

когнитивного компонента навыков письма и чтения. Основные трудности проявляются в замене букв, их пропуске, в недописывании и недоговаривании слов, количественные ошибки при написании букв, тугодумость и др.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают и возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников: конкретность, недостаточная обобщенность мышления, однолинейность, инертность мыслительной деятельности и др. [36].

Третья группа связана с несформированностью навыков письма и чтения. Это приводит к тому, что дети не видят свои ошибки, которые, зачастую, увеличиваются к концу работы, выполняют маленький объем работ.

Четвертая группа трудностей вызвана особенностями темперамента детей, особенно это относится к учащимся с флегматическим темпераментом [35].

Зная и учитывая трудности, которые могут испытывать учащиеся начальной школы при изучении русского языка и овладении чтением; учитывая деление класса на группы, которые по-разному включаются в учебную деятельность; разбираясь в психологических причинах разной степени усвояемости материала, учитель может ускорить речевое развитие учащихся младших классов. Это можно осуществить за счет специальной организации учебной деятельности, включения в процесс элементов учебного сотрудничества.

1.4 Педагогические условия организации эффективного обучения младших школьников русскому языку

Прогрессивный современный учитель должен быть готов осваивать всё новое, инновационное и успешно применять в практике своей работы. Поэтому ему необходимо овладевать последними разработками

педагогических технологий, с помощью которых можно реализовать новые подходы и требования к процессу обучения.

В работе учителя часто используются следующие технологии обучения: групповые, тестовые, игровые, берегающие здоровье, проблемно-поисковые и др.

Проблемно-поисковое обучение. Такое обучение предполагает создание проблемных ситуаций под руководством учителя и активное изучение проблемы для ее самостоятельного решения [13].

Основой теории является идея применения творческой активности школьников путем определения проблемных задач, активизации их познавательного интереса и, в конечном итоге, всей познавательной деятельности.

Этот тип обучения включает в себя:

- самостоятельный поиск учащимися новых концепций и методов;
- последовательное и преднамеренное представление когнитивных проблем у детей;
- новые способы мышления, надежность знаний и их творческое использование на практике.

При использовании проблемного-поискового обучения на уроках учитель не предлагает готовые знания, а организует учащихся для поиска концепций, закономерностей при изучении теории [19].

Например, на уроке русского языка идет изучение темы «Приставка. Роль приставки в слове». Предполагается, что дети не знакомы с этой морфемой. Учитель заранее на доске в разбросанном порядке записывает части слов: «школ», «при», «а», «школь», «н», «ый», «школь», «н», «ник», «ый». Ученики составляют из этих частей слова. После чего учитель записывает их: школа, школьник, школьный, пришкольный. Ученики приходят к выводу, что все эти слова однокоренные. Школьники называют знакомые им части в словах, выделяют их. После того как дети перешли к последнему слову, они столкнулись с проблемой, что не все части они

могут обозначить. Затем учитель задает вопросы по возникшей проблеме, после чего, ученики формулируют тему урока [26].

Проблемно-поисковое обучение дает толчок интеллектуального развития и творческих способностей детей. Ребенок становится активным участником своего образования.

Технологию проблемно-поискового обучения можно использовать практически на всех видах занятий. Такое обучение развивает мотивацию детей, стимулирует их, увеличивает результативность усвоения школьного материала.

Информационно-коммуникативные технологии. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Без этого уже невозможно представить современную школу. Учителю важно находить возможность применять такие технологии в обучении, так как это наглядно, интересно, понятно и доступно.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) можно использовать при организации самостоятельной работы обучающихся, при объяснении нового материала, при оценке и контроле успеваемости [9].

При организации самостоятельной работы обучающихся ИКТ позволяют организовать индивидуальную работу и работу в группе. На уроке учащиеся могут искать и выбирать информацию, готовить творческие задания и создавать мультимедийные продукты.

При объяснении нового материала с помощью ИКТ учитель может эффектно представить учащимся новую тему; его выступление может сопровождаться красочной мультимедийной презентацией, иллюстрируя ее видеоматериалами и аудиоматериалами, изображениями и диаграммами.

При оценке и контроле успеваемости ИКТ позволяют проводить проверочную и индивидуальную работу в новом виде интерактивных онлайн-тестов или викторин, а также быстро проверять и вносить

результаты в базу данных [2].

Например, на уроках русского языка при изучении темы «Суффикс» можно устроить урок-путешествие с помощью мультимедийной презентации. Берется всеми любимый персонаж, например, Буратино. Придумывается история о том, что Буратино захотел узнать, что такое суффикс, и подружиться с ним, но для этого ему нужно пройти ряд испытаний. Учитель предлагает помочь герою. На каждом испытании есть задания, которые в конце урока раскроют ответы на вопросы: 1. Что такое суффикс? 2. Где суффикс находится в слове? 3. Как выделяется суффикс? Урок покажется интересным, необычным.

Использование информационно-коммуникативных технологий помогает повысить мотивацию учащихся к обучению, их интерес к познанию; помогает сосредоточиться на образовательном процессе; способствует развитию информационной грамотности школьников; содействует переходу на новый уровень в планировании и систематизации собственной деятельности; помогает в получении более продуктивных и актуальных принципов работы в преподавании; сделать учебный процесс более многообразным и интересным; сократить время при выполнении домашних заданий и отслеживанием результатов обучения [9].

Применение тестов. Применение тестов помогает при проверке знаний обучающихся. В практической деятельности можно применять следующие типы тестовых заданий: задания, которые состоят из вопроса и нескольких вариантов ответа; предлагающие для анализа две точки зрения; требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице; устанавливающие соответствия позиций, представленных в столбцах, колонках; требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание и т.д.

Например, нужно выбрать один верный ответ. Корень – это: а) часть предложения; б) часть речи; в) часть слова.

Или выполнить соответствие. Левый столбик: глагол, имя

существительное, имя прилагательное, предлог. Правый столбик: разговаривает, ромашка, красивый, через.

Как показывает практика, применение различных видов тестов очень распространено на уроках русского языка. Прохождение тестов способствует повышению эффективности знания школьного материала, расширению кругозора учащихся. Работая с тестовыми заданиями, обучающиеся более ответственно готовятся к проверке и обобщают уроки по предмету, повторяя материал, который они изучили, заучивают правила. Тестирование нацелено на положительный практический результат.

Таким образом, применение тестов при обучении русскому языку помогает ученикам более качественно подготовиться к итоговой аттестации по школьному предмету. Но при использовании тестовых заданий должно учитываться, что не допускается эпизодические и бессистемные задания, иначе не будет влияния на результаты обучения [34].

Работа в парах и группах. Одной из форм совместной деятельности и взаимопомощи является обучение в паре. При таком обучении ученики могут получить возможность проверять друг друга, закреплять новый, повторять пройденный материал.

В паре при устной работе можно применять:

1. Взаимную проверку правил. Один ученик рассказывает правило, приводит и объясняет примеры своему напарнику или соседу. После чего школьники меняются ролями, а далее анализируют и оценивают свои ответы. Педагог может попросить выступить любую пару.

2. Вопросно-ответный способ. Один из обучающихся задает вопросы по пройденному материалу другому ученику, после чего второй на них отвечает. Их диалог может вестись и у доски, тогда он привлечет внимание других и подключит их к работе.

3. Проверку материала из домашнего задания. При проверке

домашнего задания, один ученик может задавать другому самые разные вопросы. Например, сколько слов он написал на определенное правило или какие главные члены во втором предложении, попросить озаглавить текст по-другому и т.д.

В паре при письменной работе можно применять:

1. Словарный диктант для соседа. Дома ребенок на отдельную карточку записывает слова для запоминания, которые уже были изучены, или слова с орфограммами из домашнего упражнения. Количество слов определяется учителем. На уроке ученик диктует соседу подготовленный диктант. Разработка диктантов способствует развитию орфографической и пунктуационной зоркости, расширяет словарный запас учеников, учит работать с учебной книгой и справочной литературой [22].

2. Взаимообмен заданиями. В классе учащимся выдаются карточки с заданиями, например, рассказать определенное правило и выполнить по нему упражнение. Каждый выбирает себе ту карточку, задание в которой он может выполнить и объяснить. Создаются пары. Иванов объясняет материал из своей карточки Петрову, а Петров – Иванову. После объяснения каждый самостоятельно выполняет упражнение другого. Проверив друг у друга правильность практической работы, напарники расходятся. Каждый из них ищет себе нового партнера [18].

После того, как учащиеся научатся работать в паре, можно организовывать групповую работу. Например, написание совместного рассказа или составление вопросов на определенную тему. Такой вид работы помогает сформировать мотивацию обучения, соблюсти дифференцированный подход. Групповая работа помогает ребенку продемонстрировать себя, развивает взаимную ответственность, внимательность; повышает творческое мышление, учит самооценке; при этом достигается всеобщий и всеохватывающий контроль знаний; нет возможности спрятаться, задействованы все [21].

В группе учащимся нравятся соревнования, например, какая группа

больше назовет слов на определенное правило или больше подберет слов, которыми можно описать предмет. После объяснения нового материала, группам можно предложить нарисовать подобие опорной схемы или составить таблицу для облегчения запоминания. А после обсуждения лучшую схему воспроизвести у себя.

Если правильно организовать групповую работу и дать участникам не одно, а несколько заданий с обязательным обменом информацией, тогда можно надеяться, что даже «молчуны» заговорят, так как при взаимодействии в группах или парах идет процесс формирования коммуникативной компетентности. А это одно из важнейших условий качественного обучения.

Игровые технологии. Одним из самых эффективных способов обучения в начальной школе являются игровые технологии.

Цель игровых технологий – приобрести определенные навыки, закрепить их на уровне моторики, перевести полученные знания в опыт. Применение игровых технологий на уроках русского языка способствует развитию как познавательной активности детей, так и повышению качества знаний.

Игры можно разделить на следующие: фонетические игры, лексические, фразеологические, игры по морфемике и словообразованию, синтаксические.

Существует несколько видов уроков с использованием игровых технологий:

- ролевые игры на уроке;
- игровая организация учебного процесса (урок – соревнование, урок конкурс, урок – путешествие, урок – КВН);
- игровые задания, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- использование игры на определённом этапе урока (начало,

середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);

– различные виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели [25].

Применение игровых технологий позволяет проводить уроки в нетрадиционной форме; раскрывать творческие способности учеников; организовывать уроки в форме соревнования; облегчать решение учебной задачи; вовлекать всех учеников в учебный процесс; расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности [42].

Надо не забывать еще и о том, что учитель должен уделять особое внимание *здоровьесберегающим технологиям*: чередовать виды работ, использовать задания разной сложности, тестовые задания, строго соблюдать объем предлагаемых работ, проводить динамические паузы, упражнения для глаз [30]. И еще один немаловажный момент: доброжелательность учителя. Его поддержка и поощрение – ключ к здоровью ребенка

Учебное сотрудничество. Остановимся на этом способе работы на уроках подробнее. Выше мы уже рассматривали термин «учебное сотрудничество» и его роль в повышении качества знаний. Был сделан вывод, что сотрудничество – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, целью которого является развитие познавательных интересов учеников [47].

Данный термин имеет несколько названий. В настоящее время чаще всего используется термин «учебное сотрудничество».

Учебное сотрудничество как совместная деятельность характеризуется пространственным и временным соприсутствием, единством цели; организацией и управлением деятельностью; разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных

отношений [46].

Учебное сотрудничество можно считать педагогическим взаимодействием (по И. А. Зимней), для него важна активность, системность, осознанность, целеполагание.

Наиболее существенными особенностями учебного сотрудничества можно считать, во-первых, то, что каждый ученик включен процесс решения задач уже в самом начале при участии педагога и одноклассников; во-вторых, сотрудничество претерпевает изменения в процессе обучения и, в-третьих, учащиеся обязательно ищут цель и смысл заданий.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить об учебном сотрудничестве как об особой форме отношений взрослых и детей для качественного усвоения понятий. Главные условия для этого – ставить задачи, которые требуют неординарных решений, не решать их по образцу и не подражать! Конечная цель – научить учиться. Умеющий учиться сможет оперировать с любым источником знаний: с книгой, фильмом, преподавателем, одноклассником. Первым таким источником должен стать учитель начальной школы [39].

Незаменимо и игровое сотрудничество, развивающее воображение, а также дружеские, доверительные отношения между учителем и школьниками, которые со временем могут перерасти в полноценные учебные отношения.

Теперь мы рассмотрим три типа учебных заданий в учебном сотрудничестве с учителем (по М. С. Соловейчику):

- 1) задания, которые учат ребенка не подражать, высказывать свою точку зрения;
- 2) задания, позволяющие определять границы собственных знаний, чтобы потом их расширять;
- 3) задания, обучающие умению искать информацию.

Рассмотрим более подробно каждый из типов учебных заданий в

рамках учебного сотрудничества.

К первой группе заданий относятся:

– «задачи-ловушки» (в ходе работы учитель может специально сделать ошибку, отвечая на вопрос, или сделать опisku, а при анализе обязательно должен объяснить правильный или неправильный способ действия выбрали дети. Можно ученикам задать каверзный вопрос, например, что тяжелее кг пуха или кг железа? При неправильном ответе необходимо детскую логику поставить на весы с научной точкой зрения и доказать, почему правильно именно так. Это поможет ребенку принять другую точку зрения);

– задачи, которые не имеют решения (используются для воспитания не буквального, не исполнительского отношения к заданию учителя, а для понимания того, что иногда на вопрос ответа можно не найти).

Ко второй группе относятся:

– задания на понимание, склонен ли ребенок действовать наугад или воспользуется объективными возможностями;

– задания типа «я – учитель»;

– задания, развивающие орфографическое обучение.

Третья группа включает в себя

– задания с недостающими данными, когда ребенок вынужден задавать дополнительные вопросы;

– задания, когда ребенок сам понимает, о чем надо спросить.

Учебное сотрудничество детей друг с другом по модели «ученик – ученик». Эта форма считается одной из самых действенных. В младших классах ребенку трудно понять все взрослые действия и обязанности, поэтому, чтобы учить себя самому, ему нужно общение со сверстниками.

Начинать нужно с работы в микрогруппах, где дети будут работать совместно и обсуждать свои мнения. Здесь существует ряд правил: дать каждому ребенку эмоциональную поддержку; дать ему попробовать себя в

миниспорах, где нет давления; минимально помочь при выполнении действий, помогающих учиться [28].

Существуют общие правила организации учебного сотрудничества:

1. При построении учебного сотрудничества необходимо учитывать, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому сотрудничество следует прививать, не пропуская мелочей, не пытаясь перейти сразу к сложному. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя, а на одноклассника, как положить учебник, чтобы по нему удобней было работать вдвоем, как соглашаться, как спорить, когда это необходимо, и как себя вести, когда пререкания недопустимы, как помогать, как просить о помощи.

2. Включая в работу каждую новую форму учебного сотрудничества, необходимо давать ее образец.

3. Обязательно разбирать все ошибки, только после этого образец совместной работы будет освоен.

4. Разделять на группы необходимо с учетом личных склонностей учеников, учитывая некоторые противопоказания (об этом ниже).

5. Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий. Часто пересаживать учащихся не стоит. Но закреплять, скажем на триместр, тоже не следует, дети должны получить опыт учебного сотрудничества с разными партнерами.

6. При оценке работы группы следует подчеркивать доброжелательность, вежливость, приветливость и др. [5].

Главное условие: оценивать можно лишь общую работу группы. Ни в коем случае нельзя давать детям, работавшим вместе, разные оценки!

В организации учебного сотрудничества между учениками есть, и об этом необходимо знать, основные противопоказания:

– недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной неспособности;

– детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются

сегодня работать вместе, нельзя заставлять работать с кем-то (а вот завтра стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных конфликтов, вводится (здесь важна постепенность!) общее правило: «Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом, и все вместе предупредите учителя до звонка на урок»;

– можно разрешить ребенку работать одному, при этом учитель не должен показывать свое неодобрение ни в индивидуальной, ни в публичной оценке этого ребенка. А вот с глазу на глаз с учеником надо обязательно выяснить причины его стремления побыть одному и одобрять его желание, даже если оно совсем крохотное, кому-то помочь или получить чью-то помощь;

– нельзя строить работу так, что она приведет к повышению утомляемости;

– нельзя наказывать детей, отбирая у него право участвовать в групповой работе. Достаточным будет отказа партнера или соседа по парте сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка) [46].

Из всего вышперечисленного, можно сделать вывод, что педагогические способы, такие как проблемно-поисковое обучение; информационно-коммуникативные технологии; применение тестов; работа в парах и в группах; учебное сотрудничество; здоровьесберегающие технологии являются хорошими способами организации эффективного обучения младших школьников русскому языку.

Включая в уроки элементы различных технологий учебного сотрудничества, можно быть уверенным, что дети лучше осознают и осмысливают всё происходящее на уроке. Изменение форм работы при неизменной форме урока в школьной системе, нетрадиционные задания, побуждающие учеников не быть пассивными слушателями, а самим уметь

объяснять, обосновывать, доказывать, т.е. быть мыслящими, решают главную задачу: учить доступно, а значит, интересно и результативно.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме учебного сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения качества знаний позволил выявить следующее.

Сотрудничество – это соучастие в каком-нибудь совместном действии; это общие с кем-либо планы; это труд в какой-либо организации; совокупный труд некоторых людей, нацеленный на результат совместных действий.

Учебным сотрудничеством называются акты обмена действиями, операциями, а также вербальными или невербальными сигналами этих действий и операций между преподавателями и учениками и между самими учащимися в процессе формирования осваиваемой деятельности.

Выделяют пять функций учебного сотрудничества: развивающая, коммуникативная, воспитательная, контрольно-оценочная, организационная.

Изучение русского языка в начальной школе должно помочь учащимся научиться грамотно говорить и писать, ясно высказывать свои мысли. Учащиеся должны освоить фонетику, уметь изменять слова и составлять словосочетания и предложения, уметь образовывать новые слова, пользоваться правилами правописания и говорения, расставлять знаки препинания. Какими способами и в каком объеме младшие школьники получают знания, умения и навыки решает, в первую очередь, учитель начальной школы. От его способов и приемов работы зависит, какую базу он создаст для дальнейшего успешного обучения ребят.

Выделяют четыре группы младших школьников, по-разному включенных в учебную деятельность: группа прорыва, резерв группы прорыва, трудолюбивые и не проявившие себя.

Трудности, с которыми сталкиваются школьники при усвоении материала, можно разделить на четыре группы. Первая группа связана с низким уровнем развития двигательных реакций. Вторая группа трудностей связана с особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма и чтения. Третья группа связана с несформированностью навыков письма и чтения. Это приводит к тому, что дети не видят свои ошибки, которые, зачастую, увеличиваются к концу работы, выполняют маленький объем работ. Четвертая группа трудностей вызвана особенностями темперамента детей, особенно это относится к учащимся с флегматическим темпераментом.

В работе учителя часто используются следующие технологии обучения: групповые, тестовые, игровые, берегающие здоровье, проблемно-поисковые и др. Они являются хорошими способами организации эффективного обучения младших школьников русскому языку.

Включая в уроки элементы различных технологий учебного сотрудничества, можно быть уверенным, что дети лучше осознают и осмысливают всё происходящее на уроке. Изменение форм работы при неизменной форме урока в школьной системе, нетрадиционные задания, побуждающие учеников не быть пассивными слушателями, а самим уметь объяснять, обосновывать, доказывать, т.е. быть мыслящими, решают главную задачу: учить доступно, а значит, интересно и результативно.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

2.1 Значимость и организация эксперимента

Для определения эффективности применения такого способа работы на уроках русского языка, как учебное сотрудничество, мы провели педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент подразумевает научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. По способу организации мы использовали естественный эксперимент, проводимый в условиях, когда учащиеся не догадывались о том, что стали участниками исследований. По назначению наш эксперимент являлся преобразующим (формирующим, обучающим), в нем изучалась эффективность внесенных методов и способов обучения.

Наш эксперимент проводился в три этапа:

- 1) констатирующая часть;
- 2) формирующая часть;
- 3) контрольная часть.

Изначально был собран теоретический материал и разработки исследователей и учителей о том, как та или иная схема учебного сотрудничества влияет на повышение качества знаний и интереса к русскому языку.

На первом этапе был проведен диктант, который показал уровень подготовленности учеников. После его проверки и анализа была разработана методика проведения практических занятий, составлен план работы, подготовлены конспекты уроков, подобран и распечатан раздаточный и наглядный материал. После каждого занятия проводилась обработка полученных результатов и корректировка следующего урока.

На третьем этапе экспериментального исследования была проведена повторная работа, цель которой заключалась в проверке сформированности знаний, умений и навыков по русскому языку. Как и в первом этапе учащимся было предложено написать диктант и выполнить грамматические задания. Диктант включал в себя все орфограммы, изученные за время проведения эксперимента.

После этого были обработаны и проанализированы полученные данные, сделаны выводы и предложены практические разработки.

2.2 Проведение и анализ опытно-экспериментальной работы

Наш исследовательский эксперимент проводился в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №38» в г. Озерск. В нем принимали участие 86 человек: из 3 «А» класса – 29 обучающихся, из 3 «Б» – 29 человек, из 3 «В» – 28 учащихся.

Констатирующий этап. Мы предложили ученикам всех классов написать диктант, а затем выполнить ряд грамматических заданий. Цель выбранного диктанта заключалась в проверке навыков написания под диктовку учителя текста, в проверке орфографических и пунктуационных умений и навыков. Для диктанта мы выбрали текст, который включал в себя следующие орфограммы, уже изученные детьми к этому времени: непроизносимые согласные в корне слова; правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу, жи–ши; разделительный мягкий знак; заглавная буква в именах собственных; правописание слов с удвоенными согласными.

Целью грамматического разбора было проверить степень понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. В этой части были

задания на определение рода у имен прилагательных и синтаксический разбор предложения.

Ниже приводится текст проведенного диктанта:

Весенние шаги

Раннее утро. Небо серое. На озере Иртяш еще не растаял лёд. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот со стороны Озерска потянул радостный ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло ясное солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели радостные голоса.

70 слов

Грамматическое задание:

1. Определить род у имён прилагательных.

I вариант: с 1 предложения и до слов «ожила и засверкала».

II вариант: со слов «струйки тёплого пара» и до конца.

2. Синтаксический разбор предложения.

I вариант: Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней.

II вариант: Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя [37].

После проверки диктанта с грамматическим заданием, мы делали количественный и качественный анализ только итогов самого диктанта. Для того, чтобы было проще работать с полученными данными, каждому правилу мы дали свой порядковый номер:

№1 - непроизносимые согласные в корне слова;

№2 - правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу, жи–ши;

№3 - правописание слов с удвоенными согласными;

№4 - разделительный мягкий знак;

№5 - заглавная буква в именах собственных.

Обработав полученные результаты после проверки диктанта, мы получили следующие результаты.

На рисунке 1 представлены результаты количества обучающихся, допустивших ошибки в отметочной системе в констатирующем диктанте (Рисунок 1).

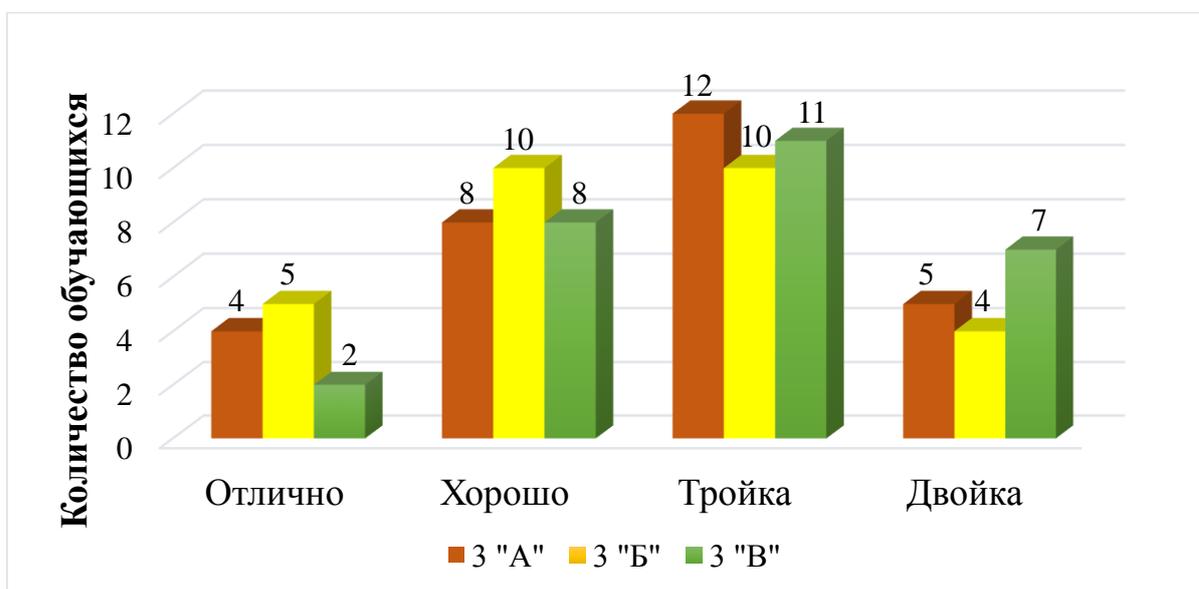


Рисунок 1 – Результаты количества обучающихся, допустивших ошибки в отметочной системе в констатирующем диктанте
Оценку «5» получили ученики, которые не допустили орфографических ошибок и все части грамматического задания выполнили правильно. В 3 «А» классе количество учеников, которые получили «отлично», 4 человека, что составляет 14 % от общего количества класса. В 3 «Б» классе 5 человек – 17 %. В 3 «В» классе отлично справились с работой 2 человека, а это 7 % класса.

Ученики, которые получили «4», сделали в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 ошибку в грамматическом задании: в 3 «А» классе 8 человек – 28 %, в 3 «Б» классе 10 учащихся – 34 %; в 3 «В» классе 8 человек – 29 % класса.

Отметку «3» заработали те дети, которые допустили 2-5 орфографических ошибок и 2 ошибки в грамматическом задании. В 3 «А» 12 человек – 41 %, в 3 «Б» 10 учеников – 34 %, в 3 «В» 11 учащихся – 39 %.

Школьники, которые плохо справились с работой, получили «2». Они допустили 6–8 ошибок и грамматическое задание не выполнили.

Таких учеников в 3 «А» классе 5, а это 17 % класса; в 3 «Б» 4 человека – 18 %; в 3 «В» 7 человек – 25 % от общего числа класса.

На рисунке 2 отражены результаты количества обучающихся, допустивших ошибки в констатирующем диктанте (Рисунок 2).

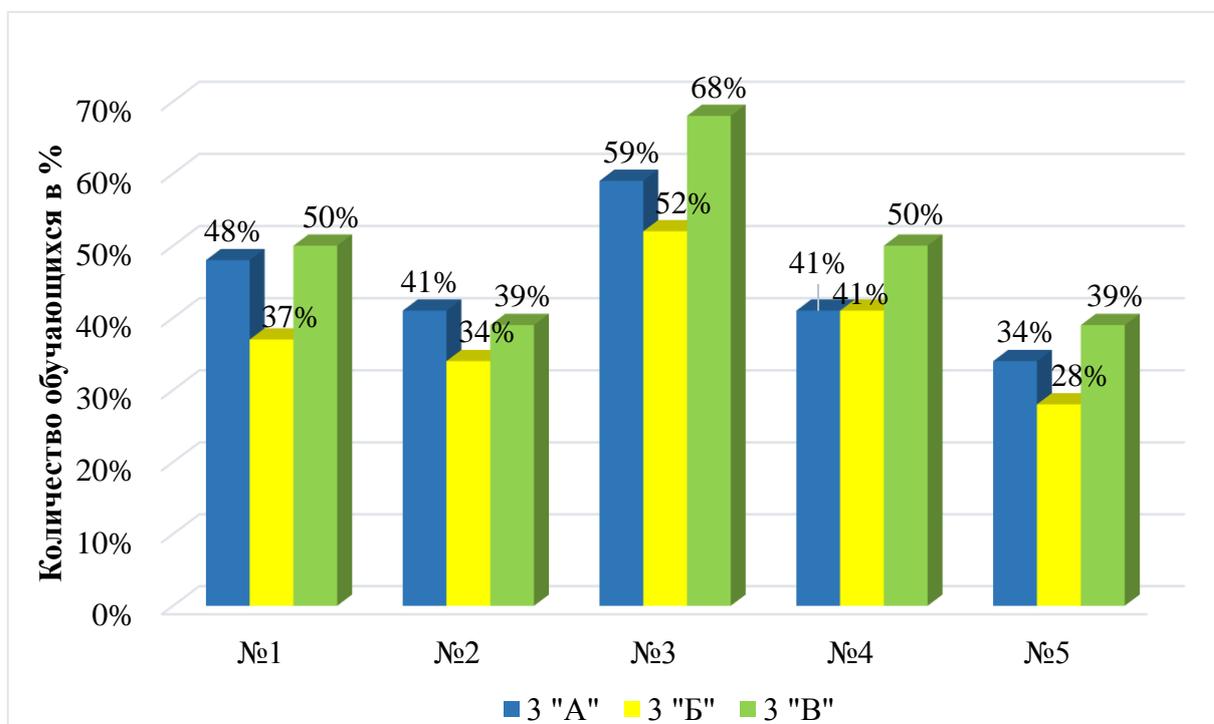


Рисунок 2 – Результаты количества обучающихся, допустивших ошибки в констатирующем диктанте

По итогам, представленным на рисунке 1 и рисунке 2, результаты в 3 «В» классе оказались хуже, чем в «А» и «Б». Поэтому для проверки нашей концепции о влиянии учебного сотрудничества на повышение качества знаний по русскому языку, мы выбрали именно его, чтобы провести эксперимент.

Формирующий этап. Мы предположили, что если изменим организацию учебного процесса и введем в него некоторые формы учебного сотрудничества на каждом уроке (а не время от времени), то это может привести к повышению эффективности обучения русскому языку. Были разработаны схемы «учитель-ученик», «ученик-ученик», «задания-ловушки», система «веретено», «четыре угла». Эти схемы включались в каждый урок русского языка в течение четырех учебных недель.

Перед началом нашего эксперимента мы выяснили у педагога, что в этом классе есть несколько учеников, которые замыкаются, сбиваются, когда отвечают у доски или пишут контрольные диктанты и тесты, хотя наедине с учителем или просто в классной ежедневной работе они хорошо ориентируются в материале и отвечают на все предложенные вопросы. Мы попытались разобраться в этой ситуации и исправить ее. Так мы решили предложить каждому ребенку из этой группы побыть на определенном этапе урока учителем, т. е. предложили схему «ученик-учитель». Выбранный ученик не отвечал, а сам вел часть урока (не более 3 – 4 минут). Он мог ходить по классу, сидеть за учительским столом, рассказывая правило (например, буквосочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши), записывать на доске примеры сам или вызывать по своему желанию одноклассников. Петя Иванов становился на это время Петром Сергеевичем, которого нужно было слушать и по его просьбе приводить свои примеры на озвучиваемое правило. Конечно, настоящий учитель все время был готов прийти на помощь ученику-учителю в качестве своего коллеги. Правила и примеры на этом этапе урока подбирались на те пять правил, в которых дети допустили ошибки в констатирующем диктанте. На следующем уроке другой ученик становился учителем и объяснял другое правило и т.д.

Далее мы посчитали, что целесообразно в этом классе применить и схему «ученик – ученик». Организация рабочих мест учащихся в этой школе была следующая: ученики сидели по двое за партами, которые стояли в три ряда.

На каждом уроке каждому учащемуся выдавалась карточка с правилом, которое он должен был озвучить (например, на одной парте лежали карточки «Заглавная буква в именах собственных» и «Разделительный Ь». На другой парте – «Удвоенная согласная в слове» и «Непроизносимая согласная в корне»). Также на каждой парте находилась общая карточка со словами на разные орфограммы, эта карточка от

занятия к занятию постоянно обновлялась. Ученикам необходимо было выбрать и записать только те примеры, которые соответствовали «его» теме. Затем школьники в паре должны были рассказать друг другу правило, привести выбранные примеры и оценить друг друга. Они могли поставить оценку в виде смайлика с разным выражением: улыбающийся, спокойный, с опущенными уголками рта. Спорные вопросы, особенно касающиеся оценки, помогал решить учитель. Далее шел обмен заданиями с учащимися соседних парт. Работа по этой схеме занимала тоже не так много времени: не более 6-7 минут.

Таким образом, за 10 – 12 минут урока все пять интересующих нас правил и примеры были озвучены разными способами: учеником-учителем, каждым учеником при выполнении задания по карточке и при обмене с соседом; с одноклассниками, сидящими за соседними партами.

Схема «задания-ловушки» тоже периодически включалась нами в ход урока и проводилась несколькими способами.

На доске мы специально допускали ошибки в предложениях или отдельных словах на интересующие нас правила, даже если на уроке изучался новый материал. Приводим примеры «ловушек», записанных на разных уроках на доске: «Будем жыть не тужить, в 3 «В» всегда ходить, в класе чесно всё учить», «Это шыпящее жевотное чудестным способом завезли в озерск», «Кот васька наел жирок на жевоте. Теперь он лежит и шепит», «Наш цетя часто поет чюжие чистушки», «Раним утром чюдик по имени джон пил чудестный чиёк с сушками». Если ученики не видели их или видели не все, то учитель обращал на них внимание.

Очень результативно проходила и работа по такой структуре, как «четыре угла». Каждому ученику предлагалась карточка с одним из пяти интересующих нас правил и примерами к нему. Давалось время, чтобы задание выполнить (4 – 5 минут). Затем все, кому попала карточка с правилом №1, собирались в одном углу класса, у кого была карточка с правилом №2 – в другом и т.д. Школьники с карточками №5 собирались

в центре класса. В каждой группе выбирался (или назначался учителем) «судья», который называл того, кто будет рассказывать правило, проверял, как согруппники выполнили практическую часть, называл, по его мнению, лучшего в этом углу. А затем вся группа оценивала работу «судьи»: «хороший судья» или «ученик судьи» (т.е. ему еще самому надо учиться). Отведенное на эту работу время занимало 5 минут. Мнение ведущего и группы учитывалось при подведении итогов урока. Приводим примеры из раздаточного материала.

Карточка №1. «Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу»

5 вариантов, предлагаемых выполнить пятерым ученикам.

1. «Не подведи свою пару». Лу|**жи**| знь, све сы, сту гун, гара лет, ку й, кри. и.
2. «Не подведи свою пару». Малы ло, ро ль, лы знь, е льё, ер пы, мол лан [14].
3. *Выпиши слова с заданной орфограммой, слова не повторять.*

У Яши Чукина жил щенок Чубрик. Однажды Чубрик увидел огородное чучело и зарычал. Он чуток боялся чудища. Щенок прищурился и залаял. Какой шуплый чудак!

4. *Измени слово так, чтобы оно обозначало много предметов.*
Ухо, мышь, ёрш, нож, стриж, крыша, этаж, чиж [11].
5. *Составьте из слогов как можно больше слов.*



Карточка №2. «Разделительный Ь»

1. *Вставьте (где необходимо) разделительный Ь.*

Гуаш...ю, руч...и, заяч...и, сынов...я, у...ют, ворчун...я, ка...юта, дерев...я [14].

2. *Вставьте (где необходимо) разделительный Ь.*

Осен...ю, песн...я, весел...ем, бездел...е, Дар...я, коря...га, п...ёт, при...езд [11].

3. *Придумай и запиши предложения со словами.*

Дерев...я, ноч...ю, солов...и, мурав...и, л...ются.

4. *Придумай и запиши предложения со словами.*

Сынов...я, пол...ют, дерев...я, в...юны, водо...ём.

5. *Вставьте (где надо) пропущенные буквы.*

Дело было осен...ю. Однажды к корол...ю приехали сынов...я. Всю недел...ю они гуляли, веселились и ничего не делали. За это ворчун...я фе...я превратила их в дерев...я [10].

Карточка №3. «Удвоенные согласные»

1. *Выпишите слова с удвоенной согласной.*

Груп...а, ин...ей, клас..., ж...ёт, багаж..., суб...ота, хок...ей, Ан...а, хар...ктер, с...ора, мас...а [4].

2. *Из слогов первого и второго столбика составьте слова с удвоенными согласными.*

Мас	кей
сум	па
груп	нис
шос	са
хок	ма

2. Твоя фамилия _____
3. Место твоего рождения _____
4. В каком городе ты живешь? _____
5. Твой домашний адрес _____
6. Какие клички у твоих домашних питомцев (если они у тебя есть)? _____

-
7. Как зовут твоего лучшего друга/подругу? _____
 8. В каких странах ты хотел бы побывать? _____.

Карточка №5 «Непроизносимые согласные»

1. *Вставьте (где надо) непроизносимую согласную.*

Ярос...ный, свс...нул, любез...ный, со...нце, вес...ник, чудес...ный, интерес...ный [14].

2. *В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?*

- 1) интерес...ный, яс...ный, вкус...ный, ус...ный;
- 2) мес...ность, свис...нуть, влас...ный, чес...ный;
- 3) поз...ный, звез...ный, яс...ный, трос...ник;
- 4) чудес...ный, прелес...ный, опас...ный, сер...це [11].

3. *Из предложенных слов составьте предложение.*

Радос...но, вкус...но, ужас...но, интерес...но, опс...но, не напрас...но.

4. *В какой строке во всех словах пропущена одна и та же буква?*

1. Ус...ный, чес...ный, извес...ный, вес...ник;
2. свис...нул, алмаз...ный, вкус...но, ярос...ный;
3. звз...ный, облас...ной, крепос...ной, вкус...ный;
4. ужас...но, вкус...но, радос...но, тес...ный.

5. *Подбери проверочные слова, вставь буквы.*

Со...нце	участие
учас...ник	звезда
звез...ный	капуста
чес...ный	солнышко

Результаты промежуточного теста мы отметили оранжевым цветом на рисунке 3. Как мы видим, после постоянных повторений одних и тех же правил, занимающих на уроке не более 5-7 минут, грамотность учащихся возросла (Рисунок 3).

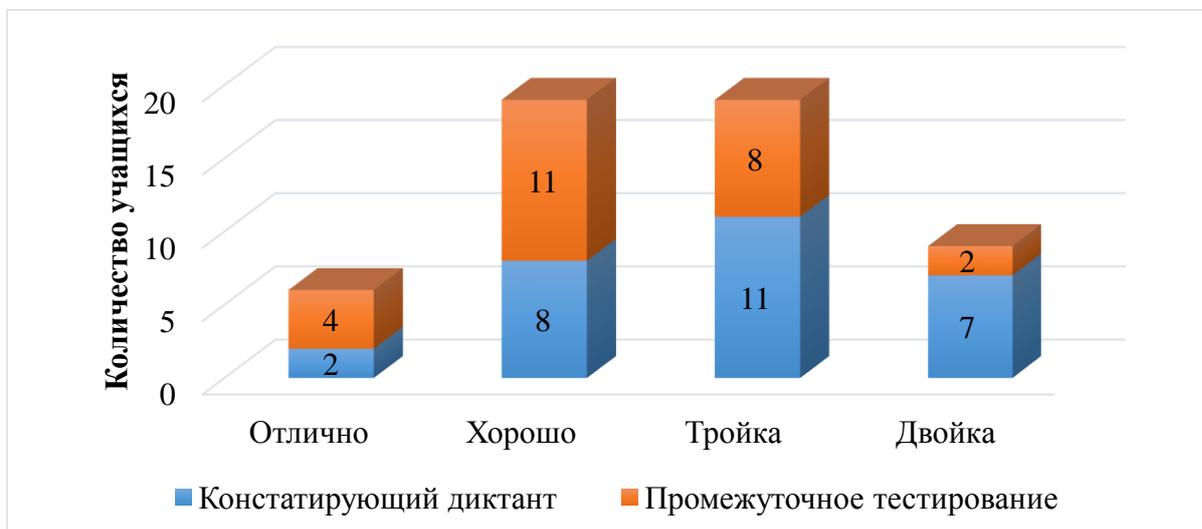


Рисунок 3 – Результаты промежуточного тестирования в сравнении с констатирующим диктантом

Перед завершающим контрольным диктантом мы провели еще ряд уроков, на которых применяли различные формы ученического содружества: игра «верю – не верю», «веретено».

Ведущий ученик специально задавал по одному вопросу (из пяти выбранных нами правил) каждому из участников своей группы и спрашивал: «Верите или нет?». Например, «ча – ща пишется с я»? «названия городов всегда пишутся с маленькой буквы»? «в словах пишется только разделительный мягкий знак»? «непроизносимая согласная пишется в слове всегда»? «удвоенные согласные пишутся только в словах с двумя слогами»? Тот, к кому он обращался, должен был ответить «верю, потому что...» или «не верю, потому что...» и озвучить правило. Очень поощрялось, когда сами ученики придумывали подобный вопрос. Такой вид работы занимал 5 – 6 минут.

Схема «веретено» применялась на уроках четыре раза: в начале и конце третьей и четвертой недели эксперимента. Для каждой группы

выдавались карточки с пятью разными заданиями. Далее приведены примеры используемых карточек.

Карточка №1. Составьте предложение из слов: «класс», «суббота», «хоккей», «Анна Ивановна», «классно» [24].

Карточка №2. Вы накрываете на стол. Что из предложенных слов вам пригодится: «чайник», «чашка», «чулки», «кувшин», «площадь». Напишите [1].

Карточка №3. Вставьте слова, которые пишутся с заглавной буквы. Друзья _____ и _____ жили в городе _____ на улице _____ [10].

Карточка №4. В каких словах пропущена непроизносимая согласная: со...нце, чудес...ный, звезд...ный, чес...ный, крас...ный. Выпишите эти слова [11].

Карточка №5. Напишите, что вам надо для счастья: печенье, Татьяна, друзья, варенье, ученье. Оформить в предложение [24].

Карточка №6. Вы – работник зоомагазина. Выберите этикетки для товара, который вы продаете: «шипящая змея», «пятнистый жираф», «холодный чай», «чалма чародея», «шипучий напиток», «зубастая щука». Выпишите их .

Карточка №7. Напишите, как можно больше слов с буквосочетаниями чу – шу и ча – ща за одну минуту [6].

Карточка №8. «Третий лишний». «Широкий», «ширина», «щавель»? «Частица», «чужой», «частушка»? «Шишка», «живот», «жилище»? «Чад», «чудо», «надо»? «Чулан», «щука», «чайка»? «Анна», «Алла», «алый»? Выпишите лишнее слово [10].

Карточка №8. Вы заполняете заграничный паспорт. Впишите свои данные:

Фамилия _____, имя _____, отчество _____,
страна _____, область _____,
город проживания _____, улица _____,

дом _____, квартира _____.

Имя и отчество мамы _____.

Имя и отчество папы _____ [6].

Карточка №9. Придумайте и запишите предложение со словами: «ранний», «солнце», «свежий», «весенний», «утро». Слова можно изменять по падежам и родам [4].

Карточка №10. Вы – работник кафе. Какие слова вы будете использовать в работе: «жирный», «чаевые», «чавкать», «шипучий», «чулки», «пощадите». Будьте готовы ответить, почему именно их вы выбрали [31].

Затем учащиеся в группе менялись заданиями. Поощрялись та группа, которая делала за определенное время (7-8 минут) большее количество передач друг другу.

Таким образом, после включения в ход урока некоторых форм учебного сотрудничества, сделав их не разовыми, а ежеурочными, мы пришли к выводу, что качество знаний несколько возросло, повысился интерес к урокам русского языка, несколько поднялся уровень осознанности по организации собственной (что мне надо делать) и совместной (что нам надо делать) деятельности учеников, скованность и тревожность некоторых школьников стала меньше.

После проведения первого диктанта, когда мы предложили в работу на уроках русского языка включать элементы учебного сотрудничества, мы разместили в классе плакаты следующего содержания:

«При разговоре смотри на товарища»;

«В паре говори тихо»;

«Внимательно слушай ответ, потому что потом ты будешь исправлять, дополнять, оценивать»;

«Учись просить о помощи. Учись формулировать просьбу».

Такое наглядное пособие помогало ребятам сосредоточиться не только на учителе, но и обращать внимание на своих одноклассников, что

тоже способствовало достижению одной из наших целей: организация совместной и своей собственной работы.

Контрольный этап. На заключительном этапе экспериментального исследования была проведен повторный контрольный диктант, цель которого заключалась в проверке знаний, умений и навыков по русскому языку после включения в урок ряда приемов и методов, которые помогли организовать учебное сотрудничество на уроках. Учащимся было предложено написать диктант и выполнить грамматическое задание. Диктант включал в себя орфограммы, неоднократно прорабатываемые во время проведения эксперимента.

Анализируя работы учащихся и оценивая их, мы руководствовались теми же критериями, что и при проведении констатирующего эксперимента.

Текст заключительного диктанта приводится ниже. В последнем контрольном диктанте «Заглавная буква в именах собственных» в тексте диктанта не использовалась, поэтому мы включили ее в грамматическое задание, которое также было проанализировано.

В лесной глуши

Тропинка привела нас в лесную глушь. На чудесных полянках играет луч солнца. От цветов рябит в глазах. На листьях дрожат капельки росы. На рассвете весело поют птицы. Радостная песня соловья наполняет раннее утро.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежала пара зайчат. Мальши еще не знают страха. Около норы играют лисята. Лисьи повадки известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит свою семью.

66 слов

Грамматическое задание

1. Разберите слова по составу:

I вариант – лунный, подкормка

II вариант – лимонный, лисенок.

2. Синтаксический разбор:

I вариант – Радостная песня соловья наполняет раннее утро.

II вариант – На чудесных полянках играет луч солнца.

3. Напишите 3-5 слов, которые пишутся с заглавной буквы [37].

На рисунке 4 представлены результаты количества обучающихся, допустивших ошибки в отметочной системе в контрольном диктанте (Рисунок 4).

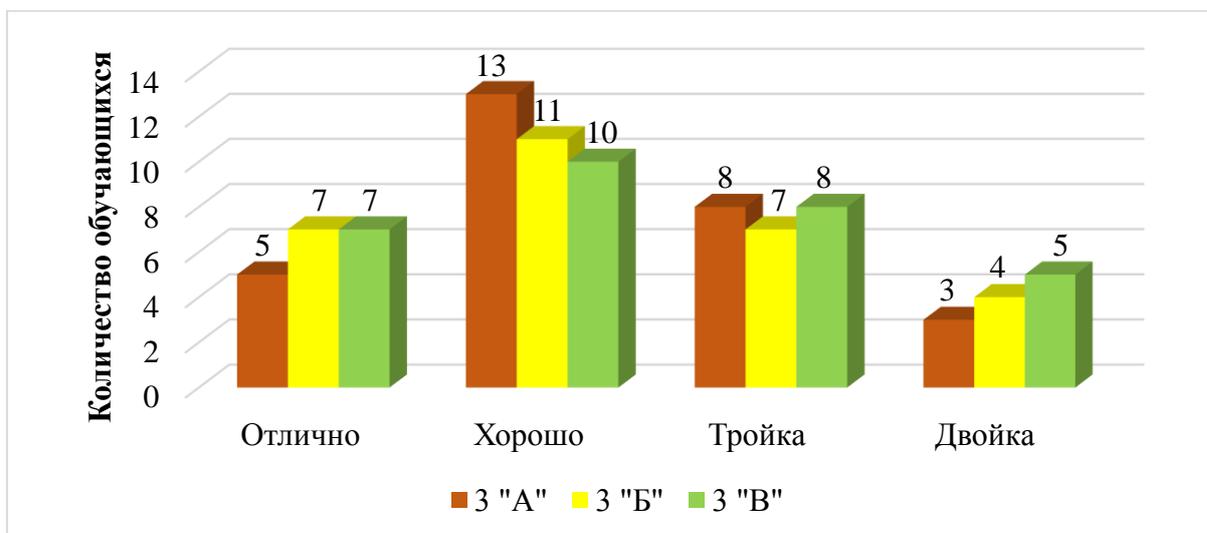


Рисунок 4 – Результаты количества обучающихся, допустивших ошибки в отметочной системе в контрольном диктанте

Оценку «5» в 3 «А» классе получили 5 человек, что составляет 17 % от общего количества класса. В 3 «Б» классе 7 человек – 24 %. В 3 «В» классе отлично справились с работой 7 человек, а это 25 % класса.

Ученики, которые получили «4» в 3 «А» классе 13 человек – 44 %, в 3 «Б» классе 11 учащихся – 38 %; в 3 «В» классе 10 человек – 36 % класса.

Отметку «3» в 3 «А» классе получили 8 человек – 28%, в 3 «Б» 7 учеников – 24 %, в 3 «В» 8 учащихся – 29 %.

Школьники, которые плохо справились с работой, получили «2». Таких учеников в 3 «А» классе 3, а это 10 % класса; в 3 «Б» 4 человека – 14 %; в 3 «В» 5 человек – 19 % от общего числа класса.

На рисунке 5 отражены результаты количества обучающихся, допустивших ошибки в контрольном диктанте (Рисунок 5).

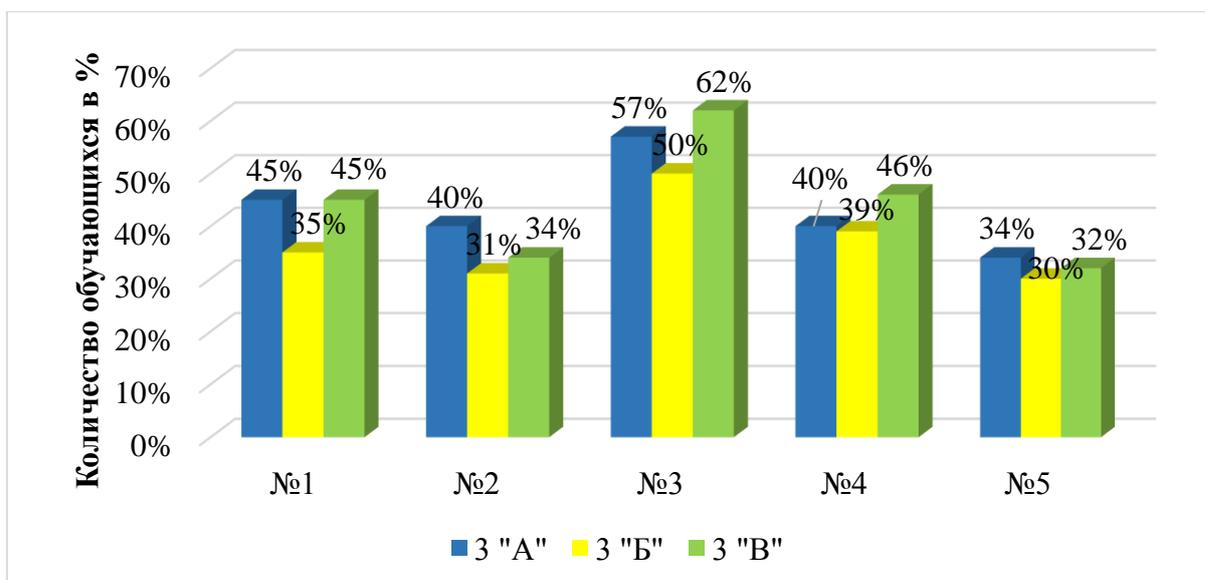


Рисунок 5 – Результаты количества обучающихся, допустивших ошибки в контрольном диктанте

Анализируя результаты, мы видим, что оценки в начале эксперимента и в конце в 3 «В» классе существенно отличаются (рисунок 4). Рисунок 4 и рисунок 5 наглядно показывают снижение количества учеников, допустивших ошибки на интересующие нас правила. Отсюда можно сделать вывод, что обучение русскому языку с применением различных способов и методов учебного сотрудничества приводит к повышению качества знаний и интереса к языку, повышает творческую активность и творческую способность учащихся, повышает уровень мотивационной сферы учащихся. Все вышеперечисленное обеспечивает более эффективное обучение русскому языку в начальной школе.

Нами были разработаны упражнения по русскому языку по изученным в нашем педагогическом эксперименте правилам. Учитель начальных классов сможет проводить подобную работу: применять на своих уроках различные способы и методы учебного сотрудничества. В этом помогут разработанные нами упражнения, которые представлены в следующем параграфе.

2.3 Упражнения по русскому языку в начальной школе для организации учебного сотрудничества

Тема: «Непроизносимые согласные в корне слова»

1. *Запишите слова в два столбика. Выделите орфограмму.*

Уда...ный, мес...ность, тес...ный, шес...надцать, грус...ный, любезный, вкус...ный, чудес...ный, здра...ствуй, сер...це, ненас...ный, чес...ный, серьёз...ный, трос...ник, небес...ный.

2. *Составьте и запишите словосочетания. Выделите орфограмму.*

Образец: Погода (ненастье) – ненастная погода, ...

Погода (ненастье), полёт (звезда), поступок (честь), улы...ка (радость), жизнь (счастье).

3. *Спишите слова. Выделите орфограмму.*

Окрес...ность, звёз...ный, со...нце, здра...ствуй, радос...ный, извес...ный, сер...це, свис...нул, прелес...ный, мес...ность.

4. *Спишите слова. Подберите к ним проверочные слова. Выделите орфограмму.*

Ярос...ный, здра...ствуй, гиган...ский, лес...ный, наез...ник, опас...ный, вес...ница, поз...ний, ужас...ный, запас...ной, колёс...ный, радос...ный, завис...ливый.

5. *Прочитайте. Спишите слова. Выделите орфограмму.*

Поз...ний, звёз...ный и окрес...ный,

Здра...ствуй, облас...ной и мес...ный.

Сер...це, со...нце и учас...ник,

Чу...ство, лес...ница и праз...ник.

6. *Составь и запиши предложения из слов каждой строчки.*

Снимали, гиган...ских, школьники, с, лис...ев, капуста...ных, гусениц.

Края, мес...ность, нашего, прелес...ная, очень.

Мы, встр...чали, жур...влей, прекрас...ном, с детства, чу...ством, в, в...сной, радос...ным.

7. Спишите, исправив ошибки. Подберите проверочные слова. Выделите орфограммы.

Серёзные ребята получили радостное известие. Всюду звенят детские галасы. В школу приехал известный писатель. Он будет читать свои интересные рассказы. Веселые школьники собрались на местный праздник.

8. Подберите к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные. Выделите орфограмму.

Образец: Праз...ничный – праздничный день, ...

Праз...ничный, поз...нее, ненас...ный, прелес...ная, грус...ное, вкус...ная, горо...ской, капуст...ные,

9. Подберите к именам прилагательным слова, противоположные по смыслу. Выделите орфограмму.

Ранний час – ... час, будничный наряд – ... наряд, письменное задание – ... задание, лживый человек – ... человек, здешний житель – ... житель.

10. Из двух слов составьте словосочетание, состоящее из имени прилагательного и имени существительного.

Образец: капуста, листья – капустные листья;

Капуста, листья – капустные котлеты; счастье, встреча –, праздник, костюмчик –; ненастье, погода –; прелесть, тетрадь –

Тема: «Правописание слов с сочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЖИ–ШИ»

1. Исправьте ошибки. Выделите орфограмму.

Жыл я рядом с лесом и гулял в лесной чаще. Разрослись там высьры кусты шыповника. Укололся я о шыпы и упал как чюрбан. Смотрю, в кустах – хижына! Сощюрил я глаз и увидел в окне свечю. Но на свет не пошёл – вдруг там живёт чудовище!

2. Подберите подходящее имя существительное по смыслу с орфограммой ЖИ – ШИ. Выделите орфограмму.

Летучие ..., душистые ..., колкие ..., колючий ..., проворные ..., цветные ..., чумазые ..., чистые ..., густые

3. Образуйте множественное число от данных слов. Выделите орфограмму.

Образец: Нож – ножи,

Нож, шалаш, малыш, ёрш, ландыш, карандаш, малыш, чиж, ухо, груша, карандаш, морж, уж.

4. Класс делится на три команды. Первая команда записывает слова с сочетаниями ЖИ–ШИ, вторая – с сочетаниями ЧА–ЩА, третья – с сочетаниями ЧУ–ЩУ.

Учитель диктует: лыжи, чулок, галчата, мыши, роша, щука, чудо, чаша, жизнь, чашка, пища, ищу, груши, ужин, чугунок, задача, ташу, машина, щавель, бежит, кричат, плачут, выращу, шалаша, прощай, часто, чулан, тишина, отпущу, обещаю.

Игроки, допустившие наименьшее число ошибок, выигрывают.

5. Замените имя прилагательное близким по значению словом с орфограммой ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Выделите орфограмму.

Ароматный чай – д _____ чай,
просторные улицы – ш _____ улицы,
толстый кот – ж _____ кот,
мохнатые ели - п _____ ели,
огромные лужи – б _____ лужи.

6. Раскройте скобки. Задайте вопрос к слову, стоящему в скобках. Что меняется в слове? Выделите орфограмму.

Образец: Поймать (кого?) леща,

Поймать (лещ), решить (задача), позвонить (врач), поехать на (дача), написать (товарищ).

7. Вставьте в слова ЧА или ЩА. Выделите орфограммы.

Щ...вель

Ч...родей

Ч...снок

Ч...сы



Свеч...

Гущ...

Пищ..

8. Составьте слова. Выделите орфограмму.



9. Заполни недостающие буквы, чтобы спуститься по лестнице.

	Ш	и				
ш	И					
ш	И					
		ш	и			
ш	и					

	Ж	И				
	Ж	И				
Ж	И					
Ж	И					
			Ж	И		

Возможные слова: уши, шить, шишка, машина, широкий, ужи, ужин, жилет, житель, пружина.

10. Запишите названия предметов, которые изображены на рисунках.

Подчеркните орфограммы.



Предметы, изображенные на картинках: карандаши, чайник, щука, чугунок, шишка, жираф, щавель, лыжи, чучело, туча.

Тема: «Правописание слов с удвоенными согласными»

1. Отгадайте загадки. Напишите отгадки через запятую. Подчеркните орфограмму.

1) Во мне два К, не забывайте!

Таким, как я, всегда бывайте!

Я точный, чистый и опрятный,

Иным же словом ...

2) В конце двойное Л пиши,

А как зовут меня – реши:

Без мастера граненым стал

Блестящий, правильный ...

3) Стоит на крыше всех труб выше.

4) Он на вокзалах есть всегда,

К нему подходят поезда.

Двойное Р содержит он

И называется ...

5) Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

6) Загадка эта нелегка:

Пишусь всегда через два К.

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я ...

7) На большие расстояния

Мчится он без опоздания.

Пишется в конце два С,

Называется ...

2. Отгадай, про что идет речь. Запиши слова через запятую, выдели орфограмму.

1. Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу.

2. Дорога с рядами деревьев по сторонам.

3. Место, где продают билеты.

4. Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта.

5. Дорога, покрытая асфальтом.

3. Распространите предложения словами, данными в скобках. Подчеркни двойные согласные.

1. Класс ходил (наш, коллективно, в субботу, в парк).

2. Группа шла (юннатов, по аллее, сада).

3. Юннаты собирали (коллекцию, листьев, деревьев, разных).

4. Ученики писали (об экскурсии, рассказ).

4. Соедините слоги так, чтобы получились слова с двойными согласными.

Кас	Нис
Хок	Па
Тен	На
Ван	Кей
Груп	Са

5. Вставь *n* или *nn*. Подчеркните орфограмму.

Пришла вес_а. Появились подснежники и другие ра_ие весе__ие цветы. Пройдет лето. Наступит ра__я золотая осень. Ласково будет еще светить осе__ее солнце. Но с каждым днем будет холоднее, начнутся первые утре__ие заморозки.

6. Распределите слова в три столбика: ^ , □ ^ □, ^ ^□ .

Ссора, картинный, ввозить, осинник, перрон, аккуратный, коллектив, рассказать.

7. Найдите слова с ошибкой. Напишите все слова правильно. Выделите орфограмму.

Грип, воскресенье, перон, хоккей, класс, адресс, шоссе, субота, окно, каса, липпа.

8. В какой строке все слова с двойными согласными? Обоснуйте свой выбор.

1) ал...ея, суб...ота, грам...атика, кол...ичество;

2) кол...ектив, шос...е, гал...ерея, пас...ажир;

3) трол...ейбус, ван...а, рус...кий, медлен...о.

9. Выпишите слова с удвоенной согласной. Выделите орфограмму.

Багаж..., мас...а, чер...емуха, суб...ота, с...ора, мес...яц, кос...тюм, ж...ет, длин...а, грам..., клас... .

10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите орфограммы.

Гру...а па...ажиров ст...яла у ка...ы. Детские ко...ективы пок...зали,
инт...ресную програ...у. Р...ебята из нашего кла...а т...нцевали
украин...кий танец.

Тема: «Разделительный мягкий знак»

1. Вставьте пропущенные буквы. Выделите орфограмму.

Вороб...ишка над руч...ём

Своей сем...е построит новый дом.

Крыл...ями помашет,

Вот кол...я воб...ёт.

И в...юга в их дом никогда не войдёт!

Волк ужасно раз...ярён,

С...есть ежа не может он.

Ёж, хотя он и с...едобен,

Для с...еденя неудобен:

С...ёжась, выставил иголки –

Об...егорил злого волка.

2. Напишите словосочетания, изменяя по смыслу слова, стоящие в скобках. Выделите орфограмму разделительный Ь.

Образец: (Корова)молоко – коровье молоко, ...

(Собака) шерсть, (олень) рога, (медведь) лапа, (кошка) ушки, (лиса)
нора, (птица) пёрышко, (волк) шкура.

3. Вставьте разделительный Ь и Ъ знак. Выделите орфограммы.

Плат...е, весел...е, п...ёт, сер...ёзно, с...езд, варен...е, раз...езд,
в...езд, пер...я, колос...я об...яснил, вороб...и, сосул...ка, с...ёмка,
обез...яна, везен...е, мурав...и, с...ел, приб...ёт, кол...е.

4. Найдите и исправьте ошибки, спишите правильно. Выделите орфограммы.

Лесник илья подъехал к лесу. Грачи вют гнёзда на диревях. Под елю
оживают мурави.

5. Вставь разделительный Ь там, где необходимо:

Бездел...е, Дар...я, песн...я, б...ет, вороб...ишка, брат...я, кор...яга, осен...ю.

Составь 1-2 предложения с любым из слов. Запиши.

б. Соберите слова. Запишите их через запятую. Выделите орфограмму – разделительный Ь.

де	па	ль	рья
ре	пе	тья	
вья	ма	мья	сос
лис	обе	вьи	
соло	яна	зь	адь

Спрятанные слова: деревья, пальма, перья, листья, обезьяна, соловьи.

7. Найдите слова с разделительным мягким знаком. Выпишите их, выделите орфограммы.

Солови..., грозд...я, шалун...я, бол...ница, л...динка, л...ёт, умен...е, тюл...пан, бур...ян, пал...чик, зайн...ка.

8. Прочитай текст. Выпиши слова в два столбика. Выделите орфограммы.

Соф...я с Ил...ей идут в школу. На дорожку падают лист...я. У крыл...ца школы Соф...я остановилас... . К ней подбежала собака Жул...ка. Они с ней друз...я. В классе детей встретили с радост...ю. Прозвенел звонок. Началас... контрол...ная работа.

9. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Дело было осен...ю. Однажды к корол...ю приехали сынов...я. Всю недел...ю они гуляли, веселились и ничего не делали. За это ворчун...я фе...я превратила их в дерев...я.

10. Соедините части слов. Запишите полученные слова. Выделите орфограмму – разделительный Ь в словах.

Мед

варе

фев	ля
ска	варь
кры	нье
сло	мья
аль	вед

Тема: «Заглавная буква в именах собственных»

1. Подчеркните имена собственные.

Филипок остался в избе один. Мальчику было скучно. Он взял старую шапку и пошёл в школу. Школа была за лесом. Филипок вышел к чужим дворам. Выбежали две собаки – Жучка и Вьюнок. Филипок испугался. Он пустился бежать в школу во весь дух.

2. Вставьте имена собственные.

Котёнок _____, город _____,
мой друг _____, моя фамилия _____.

3. Придумайте клички животным, чтобы получилось стихотворение.

Запиши его.

Кошка ... , Воробей ... ,
Собака ... , Поросянок ... ,
Петух ... , Красотка-синичка.
Козёл ... , Как напишешь клички?

Слова для справок: Смешинка, Пушинка, Гришка, Тишка, Бодун,

Крикун.

4. Найдите и выпишите имена собственные.

москва, рита, река, жигули, адрес, земля, ломоносов, собака, россия.

5. Дополни предложения:

Я учусь в третьем классе.
Меня зовут _____.
Моя фамилия _____.
В классе я сижу рядом с _____.
Моя подруга/друг по классу _____.

Мою учительницу зовут _____.

6. *Внимательно прочитай текст, добавь недостающие имена собственные, подчеркни орфограммы.*

Братья _____ и _____ живут в селе _____. Днём мальчики пошли на речку _____. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот _____. _____ поймал Окунька. Эту рыбу дали _____. Вторую рыбку поймал _____.

7. *Напишите правильно.*

Лопнул красный (ш,Ш)ар. Бежит собака (ш,Ш)арик. Спит кот (р,Р)ыжик. Вырос гриб (р,Р)ыжик. На часах есть (с,С)трелка. Сидит собака (с,С)трелка. Поет попугай (п,П)ушок. Летит тополиный (п,П)ушок.

8. *Исправьте ошибки в письме.*

Здравствуйте, Ребята!

дядя Фёдор, Кот Матроскин и собака шарик живут в Деревне Простоквашино. Профессор иван трофимович сёмин научил Кота и Пса разговаривать.

Матроскин ухаживает за коровой Муркой и теленком гаврюшей. Галчонок хватайка сторожит дом. Дядя Фёдор любит зверей и птиц. А вы, ребята, как относитесь к животным?

9. *Выберите нужную букву.*

Море Ч/черное

платье Ч/черное

гриб Р/рыжик

пёс Р/рыжик

кот С/снежок

первый С/снежок

на дереве Г/груша

тётя Г/груша

золотую С/серёжку нашёл

мой друг С/сережка.

10. *Какой отрывок верный, выберите и спишите.*

*У славы Кот мурзик. Мурзик любит играть в кустах. Однажды слава долго искал мурзика. А Кот сидел на окне.

*У Славы кот Мурзик. Мурзик любит играть в кустах. Однажды Слава долго искал Мурзика. А кот сидел на окне.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Наш исследовательский эксперимент проводился в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №38» в г. Озерск. В нем принимали участие 86 человек: из 3 «А» класса – 29 обучающихся школьников, из 3 «Б» – 29 человек, из 3 «В» – 28 учащихся.

На первом этапе эксперимента был проведен диктант, который показал уровень подготовленности учеников. Оценку «5» в 3 «А» классе получили 4 человека, что составляет 14 % от общего количества класса. В 3 «Б» классе 5 человек – 17 %. В 3 «В» классе отлично справились с работой 2 человека, а это 7 % класса.

Ученики, которые получили «4» в 3 «А» классе 8 человек – 28 %, в 3 «Б» классе 10 учащихся – 34 %; в 3 «В» классе 8 человек – 29 % класса.

Оценку «3» в 3 «А» классе 12 человек – 41 %, в 3 «Б» 10 учеников – 34 %, 3 «В» 11 учащихся – 39 %.

Школьники, которые плохо справились с работой в 3 «А» классе 5, а это 17 % класса; в 3 «Б» 4 человека – 18 %; в 3 «В» 7 человек – 25 % от общего числа класса.

По результатам первого этапа эксперимента для проверки нашей концепции о влиянии учебного сотрудничества на повышение качества знаний по русскому языку, мы выбрали 3 «В» класс.

После проведения констатирующего этапа была разработана методика проведения практических занятий, составлен план работы, подготовлены конспекты уроков, подобран и распечатан раздаточный и наглядный материал. После каждого занятия проводилась обработка полученных результатов и корректировка следующего урока. На уроках применялись различные задания, менялась структура работы.

Данные формы и структуры учебного сотрудничества осуществлялись в 3 «В» классе на каждом уроке русского языка в течение

двух недель. На промежуточном этапе работы над усвоением выбранных нами правил мы провели тестирование. Перед завершающим контрольным диктантом мы провели еще ряд уроков, на которых применяли различные формы ученического содружества.

Таким образом, после включения в ход урока некоторых форм учебного сотрудничества, сделав их не разовыми, а ежеурочными, мы пришли к выводу, что качество знаний несколько возросло, повысился интерес к урокам русского языка, несколько поднялся уровень осознанности по организации собственной (что мне надо делать) и совместной (что нам надо делать) деятельности учеников, скованность и тревожность некоторых школьников стала меньше.

На заключительном этапе экспериментального исследования был проведен повторный контрольный диктант, цель которого заключалась в проверке знаний, умений и навыков по русскому языку после включения в урок ряда приемов и методов, которые помогли организовать учебное сотрудничество на уроках. Анализируя работы учащихся и оценивая их, мы руководствовались теми же критериями, что и при проведении констатирующего эксперимента.

В завершении эксперимента мы видим, что оценки в начале и в конце в 3 «В» классе существенно отличаются. Снижается количество учеников, допустивших ошибки на интересующие нас правила. Отсюда можно сделать вывод, что обучение русскому языку с применением различных способов и методов учебного сотрудничества приводит к повышению качества знаний и интереса к языку, повышает творческую активность и творческую способность учащихся, повышает уровень мотивационной сферы учащихся. Нами были разработаны упражнения по русскому языку по изученным в нашем педагогическом эксперименте правилам, которыми в дальнейшем учитель начальных классов сможет использовать в своей работе при организации учебного сотрудничества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ход и результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

1. Методы ученического содружества являются важным компонентом в обучении школьников младших классов, что обуславливает необходимость их включения в программу постоянно, из урока в урок, в целях повышения качества знаний.

2. Учебное сотрудничество помогает решать вопрос об активации познавательной деятельности учащихся, повышения доли их самостоятельности, так как задания могут носить самый разнообразный характер.

3. Наша основная задача теоретически обосновать и проверить в опытно-экспериментальной программе эффективность использования учебного сотрудничества была выполнена.

4. Методика исследования включила в себя теоретический анализ заявленной темы в исследованиях и методике русского языка; опытно-экспериментальную работу в третьих классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38» в г. Озерск; итоговое обобщение результатов.

5. Ведущим приемом изучения стало педагогическое наблюдение, в единстве с которым применялись письменные и устные ответы учащихся, анализировались разнообразные виды деятельности учащихся начальной школы.

6. Предложенные в дипломной работе методические наработки и раздаточный материал, а также разработанные нами упражнения могут быть использованы другими учителями начальной школы.

7. В нашей экспериментальной работе были рассмотрены и апробированы только некоторые аспекты рассматриваемой темы, поэтому

ее исследование нельзя считать завершенной. Возможны поиски других форм, применяемых на уроках русского языка, варианты других самостоятельных заданий для учащихся в зависимости бюджета, времени и подготовленности класса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Банк заданий по орфографии [Электронный ресурс] // Новомитропольская средняя школа mitropsoh.gbu.su [сайт]. – Режим доступа: – <http://mitropsoh.gbu.su/wp-content/uploads/sites/218/2017/12/Банк-заданий-3-класс-по-русскому-языку.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Бариева, А. А. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс // Актуальные вопросы современной педагогики [Текст] / А. А. Бариева : материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа, 2015.
3. Герасимова, О. В. Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников [Текст] / О. В. Герасимова // Начальная школа плюс до и после. – 2011.
4. Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») 3 класс [Текст] / О. И. Дмитриева. Изд-во «ВАКО». – Москва, 2014.
5. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы [Текст] / В. К. Дьяченко // Кн. для учителя (мастерство учителя: идеи, советы, предложения). – М.: Просвещение, 1991.
6. Задания по русскому языку 3 класс [Электронный ресурс] // Ведущий образовательный портал России infourok.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://infourok.ru/zadaniya-po-russkomu-yaziku-klass-1016460.html>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : Университетская книга, Логос, 2008.

9. Использование ИКТ на уроках [Электронный ресурс] // Корпорация Российский учебник rosuchebnik.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. / В. П. Канакина // Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. – М. : Просвещение, 2017.
11. Карточки по русскому языку для 3 класса [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/11/04/kartochki-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klassa>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практики: учебное пособие [Текст] / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: СВ–96, 2011.
13. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В. Т. Кудрявцев. – М.: «Знание», 1991.
14. Кузнецова, М. И. Русский язык. 3 класс. Самостоятельные работы. ФГОС / М. И. Кузнецова. Изд-во: «Экзамен», 2015.
15. Лукьянова, М. И. Теоретико-методологические основы организации лично–ориентированного урока [Текст] / М. И. Лукьянова // Завуч. – 2006.
16. Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие [Текст] / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светлонская. – М.: Просвещение, 1987.
17. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии 5-е изд. [Текст] / В. Я. Ляудис. – СПб., 2007.
18. Мамигонова, Т. А. Дидактическая основа технологии интенсивного обучения [Текст] / Т. А. Мамигонова, Т. И. Шамова. – 1993.

19. Махмутов, М. И. Проблемное обучение [Текст] / М. И. Махмутов // Основные вопросы теории. – М. : Педагогика, 1975.
20. Мунирова, Л. Р. Опыт зарубежной школы в формировании у учащихся умений общения и социального поведения в процессе обучения // Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / Л. Р. Мунирова // Учеб. пос. для учителей школ и студентов факультетов нач. классов. – М., 1993.
21. Организация групповой и парной работы на уроке в условиях ФГОС [Электронный ресурс] // Ведущий образовательный портал России infourok.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://infourok.ru/rabota-v-parah-i-grupпах-1578297.html>, свободный. – Загл. с экрана.
22. Парная работа на уроках [Электронный ресурс] // Бесплатный конструктор сайтов для учителей multiurok.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://multiurok.ru/files/parnaia-rabota-na-urokakh.html>, свободный. – Загл. с экрана.
23. Полат, Е. С. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика [Текст] / Е.С. Полат. – М., 2000.
24. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. Школа России [Электронный ресурс] // Библиотека материалов infourok.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-russkomu-yaziku-klass-shkola-rossii-1277663.html>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Применение игровых технологий на уроках [Электронный ресурс] // Ведущий образовательный портал России infourok.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://infourok.ru/primenenie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-3180666.html>, свободный. – Загл. с экрана.
26. Приставка и её роль в слове [Электронный ресурс] // Массовые олимпиады и конкурсы, вебинары и интернет-конференции megalant.com [сайт]. – Режим доступа: – <https://megalant.com>

talant.com/biblioteka/konspekt-uroka-pristavka-i-ee-rol-v-slove-87743.html,
свободный. – Загл. с экрана.

27. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] / Т. Г. Рамзаева, Т. Г. Львов // Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Педагогика и методика нач. обучения». – М. : Просвещение, 1979.

28. Реализация новых стандартов в учебниках русского языка [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. – Режим доступа: – <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/09/20/realizatsiyanovykh-standartov-v-uchebnikakh-russkogo>, свободный. – Загл. с экрана.

29. Рубцов, В. В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст [Текст] / В. В. Рубцов // Культурно-историческая психология. – М., 2005.

30. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

31. Сборник упражнений по русскому языку для домашних заданий. 3 класс. УМК «Школа России» (к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого) [Электронный ресурс] // Сайт для учителей kopilkaurokov.ru [сайт]. – Режим доступа: – https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/sbornik_uprazhnenii_po_russkomu_iazyku_dlia_domashnikh_zadaniy_3klass_umk_shkola, свободный. – Загл. с экрана.

32. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

33. Соловейчик, М. С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения [Текст] / М. С. Соловейчик, Жедек П. С. – М.: Просвещение, 1993.

34. Тестовые технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/08/30/testovye-tehnologii-na-urokah-russkogo>, свободный. – Загл. с экрана.

35. Трудности в обучении младших школьников [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/04/02/trudnosti-v-obuchenii-mladshikh-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана.

36. Трудности при обучении младших школьников [Электронный ресурс] // Сайт педагога-психолога Жидковой Людмилы Викторовны gidkova.rossiyanochka-nn.edusite.ru [сайт]. – Режим доступа: – <http://gidkova.rossiyanochka-nn.edusite.ru/p30aa1.html>, свободный. – Загл. с экрана.

37. Узорова, О. В. Диктанты и изложения по русскому языку 1-4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Изд-во АСТ, Астрель. Москва, 2014.

38. Учебное сотрудничество – эффективная форма организации деятельности, направленная на формирование УУД [Электронный ресурс] // Ведущий образовательный портал России infourok.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://infourok.ru/uchebnoe-sotrudnichestvo-effektivnaya-forma-organizacii-deyatelnosti-napravlennoy-na-formirovanie-uud-1342644.html>, свободный. – Загл. с экрана.

39. Учебное сотрудничество как средство формирования коммуникативных УУД [Электронный ресурс] // Ведущий образовательный портал России infourok.ru [сайт]. – Режим доступа: – [https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uchebnoe-sotrudnichestvo-kak-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uchebnoe-sotrudnichestvo-kak)

sredstvo-formirovaniya-kommunikativnih-uud-3363064.html, свободный. – Загл. с экрана.

40. Учебное сотрудничество на уроках [Электронный ресурс] // Учебные материалы онлайн urok.1sept.ru [сайт]. – Режим доступа: – <https://urok.1sept.ru/статьи/582155/>, свободный. – Загл. с экрана.

41. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка [Текст] / Д. Н. Ушаков. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов.

42. Финогенов, А. В. Игровые технологии в школе [Текст] / А. В. Финогенов, В. Э. Филиппов // Учеб.-метод. пособие. – Красноярск, 2001.

43. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь // Программа адаптации детей к школе [Текст] / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М.: Генезис, 2003.

44. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г. А. Цукерман. – М., ЭКСМО, 2010.

45. Цукерман, Г. А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии [Текст] / Г. А. Цукерман. – М., 1993.

46. Цукерман, Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться [Текст] / Г. А. Цукерман. – М., 1992.

47. Ягодин, Г. А. Концепция общего среднего образования [Текст] / Г. А. Ягодин. ВНИК «Школа». – М., 1988.