



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра русского языка, литературы
и методики обучения русскому языку и литературе

**Методические условия формирования толерантных умений младших
школьников на уроках русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Заочная форма обучения**

Проверка на объем заимствований:

73 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«10» декабря 2020 г.
зав. кафедрой РЯ,Л и МОРЯиЛ
Шиганова Г.А. Шиганова Г.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-608/072-6-1
Морозова Мариана Павловна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Никитина Елена Юрьевна Никитина Елена Юрьевна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	9
1.1 Толерантность и особенности формирования толерантных умений младших школьников на уроках русского языка	9
1.2 Методы формирования толерантных умений младших школьников на уроках русского языка	20
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	33
2.1 Организация и общие положения исследования методов формирования толерантных умений младших школьников на уроках русского языка.....	33
2.2 Исследование уровня сформированности толерантных умений младших школьников на уроках русского языка	38
Выводы по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	60

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общественное развитие переживает во многом уникальный период, который непосредственно взаимосвязан с тенденцией гуманизации и демократизации. В современных условиях особенно остро стоит задача гармонизации общества, природы и отдельной личности. Только на основе гуманизации представляется возможным достижение гармоничных взаимоотношений личности и социума, обеспечение благоприятных условий для развития способностей и задатков людей. Что немаловажно, при соблюдении современных гуманных подходов, становится возможным преодоление конфликтных и кризисных явлений во взаимоотношениях индивидов как между собой, так и с крупными социальными группами.

Для наиболее эффективного достижения современных целей гуманизации представляется необходимым понимание и анализ значимых видов деятельности людей, в числе которых уникальная роль принадлежит коммуникации. Благодаря коммуникации решаются важные социальные задачи – снятие межнациональной напряженности, обеспечение межкультурного взаимодействия, развитие этнического, культурного и религиозного многообразия. В решении данных задач ведущее значение отводится такому социальному институту, как образование.

В общей системе образования начальному звену принадлежит роль периода, в течение которого происходит важный процесс формирования личностных качеств, которые соответствуют требованиям современного информационного общества. Современный период развития общества во многом уникален – формируется демократическое гражданское общество и правовое государство, развивается инновационная экономика. В основе современных общественных процессов лежит уважение и принятие поликонфессионального, поликультурного и многонационального аспекта. Только на основе диалога культур и толерантности (культурной, этнической,

политической, религиозной) становится возможным достижение целей современного информационного общества.

На современном этапе государством и общественностью осознана значимость формирования толерантных умений и навыков. Подобный подход зафиксирован в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального образования.

Ориентация на формирование принятия представителей иных конфессий, культур и этносов, толерантности в культурной, этнической, политической, религиозной сфере представляет собой одно из базовых положений современных ФГОС начального образования.

П. 12 ФГОС устанавливает в качестве важной образовательной задачи современного этапа «установление единой стратегической цели и необходимых путей ее достижения». Учебная программа школьного курса по предмету «русский язык», созданная на базе ФГОС начального образования, в качестве ведущей цели ставит формирование у учащихся навыков «подбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач, адекватно ориентироваться в условиях, целях и средствах общения».

Весь комплекс предметов школьного курса оказывает существенное воздействие на процесс формирования коммуникативно-толерантных навыков и умений учащихся. Но учебная программа по предмету «русский язык» выступает в качестве наиболее значимой в этом аспекте. Русский язык как никакой другой предмет ориентирует учащихся на достижение необходимого уровня коммуникативно-толерантных навыков и способностей к коммуникации (п. 12.1 ФГОС НОО).

В настоящее время государственное правовое регулирование начального образования осуществляется при помощи ряда нормативно-правовых актов: «Концепция модернизации на период до 2020 г.», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный компонент образовательного стандарта общего образования» и ряд других. В положениях данных нормативно-правовых актов содержится

концепция и базовые принципы социального заказа общества в сфере образования. В числе прочего указывается на необходимость всемерного развития коммуникативно-толерантных умений младших школьников на уроках русского языка.

Актуальность проблемы формирования на уроках русского языка толерантных умений младших школьников связана с необходимостью введения в образовательную практику языкового образования теоретически обоснованного подхода в данной сфере.

Выбранная для исследования проблематика получила обширное освещение в профильной литературе, однако сохраняет актуальность и требует дальнейшего анализа. Изучение данной темы в российской практике было связано с именами следующих авторов: В.В. Бойко, Р.С. Немов, А.А. Бодалев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Кирпичник, И.С. Кон, Б.З. Вульф, Л.И. Божович, В.Н. Мясищев, А.Г. Козлова и др.

Однако необходимо отметить, что для работ указанных ученых характерен подход, при котором толерантные и коммуникативные компетенции выступают в качестве различных сущностей. На современном этапе представляется, что необходимо рассматривать данные аспекты в диалектическом единстве. В начальной школе отмечается недостаточность научного и теоретического обеспечения развития у младших школьников коммуникативно-толерантных умений. Данная проблематика неоднократно поднималась в исследованиях отечественных ученых: А.В. Петровского, А.Н. Леонтьева, М.М. Бахтина, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, Г.М. Андреевой и др. Младший школьный возраст признается в большинстве исследований по профилю завершающей стадией сензитивного языкового развития детей. Подобный подход, в частности, характерен для Р.Е. Левиной, С.Г. Щёголевой, К. Г. Беккер, Л.С. Волковой, М.Р. Львова и др.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне связана, прежде всего, с необходимостью дальнейшего осознания значимости межкультурного взаимодействия среди школьников младшего звена. В

современной методике и теории преподавания русского языка для младших школьников данная проблема как никогда актуальна в условиях расширения межкультурной коммуникации и глобализации, характерной для современного этапа общественного развития. Следовательно, как с научно-теоретической, так и с научно-методической точки зрения развитие у учащихся младшего школьного возраста комплекса коммуникативно-толерантных навыков актуально и востребовано. При наличии некоторой разработанности данной проблематики в литературе по данному профилю отсутствует единый унифицированный подход к проблеме, что повышает актуальность настоящего исследования. Выделяется комплекс противоречий, сформировавшихся к настоящему времени в содержании изучаемой темы:

– на научно-теоретическом уровне складываются противоречия между недостаточной теоретической разработанностью и повышающейся значимостью формулирования научно-обоснованной теории развития коммуникативно-толерантных навыков у учащихся младших классов.

– на социально-педагогическом уровне складываются противоречия между слабой реализацией компонента толерантного взаимодействия в школьном курсе русского языка с одной стороны и неуклонно растущими общественными потребностями в данной сфере с другой.

– на научно-методическом уровне складываются противоречия между относительно слабым содержательно-методическим обеспечением развития у младших школьников коммуникативно-толерантных навыков на уроках русского языка и растущими потребностями в формировании данной методики.

Таким образом, мы обосновали повышенную актуальность изучения темы: «Методические условия формирования толерантных умений младших школьников на уроках русского языка».

Цель исследования: обосновать с научной точки зрения и проверить опытным путем эффективность методики формирования у учащихся

младшего звена коммуникативно-толерантных навыков на уроках русского языка.

Объектом исследования в настоящей работе выступает процесс начального языкового образования у учащихся младшего звена общего образования.

Предметом исследования является методика формирования толерантных навыков у учащихся младшего звена общего образования на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: развитие у учащихся младшего звена толерантных умений на уроках русского языка выступает в качестве необходимого и значимого фактора личностного становления школьника, которое всемерно способствует достижению актуальных задач современного гражданского общества.

В соответствии с поставленными целями представляется необходимым последовательно решить ряд исследовательских задач:

1. Исследовать современное состояние проблемы развития у младших школьников коммуникативно-толерантных навыков в процессе изучения русского языка в педагогической теории и практике для установления возможных путей последующего усовершенствования.

2. Рассмотреть методики развития у младших школьников толерантных навыков в процессе изучения русского языка на базе междисциплинарного, лингводидактического и поликультурного подходов.

3. Рассмотреть и доказательно обосновать информационно-коммуникативные, партисипативные и интерактивные приемы, служащие для эффективной реализации методики развития у младших школьников толерантных навыков в процессе изучения русского языка.

В теоретико-методологическом аспекте настоящее исследование опирается на комплекс концепций и идей, которые были к настоящему времени подготовлены рядом ученых. Так, в частности, с позиций интеграции наук и системного подхода рассматриваемую проблематику

изучали: В.С. Садовский, В.П. Беспалько, Э.Г. Юдин, В.Г. Афанасьев, Н.К. Чапаев, Г.С. Батищев. С точки зрения концепции языковой личности рассматриваемую проблематику изучали: Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева, В.И. Карасик, В.В. Виноградов, В.В. Наумов. С использованием достижений методологии лингводидактического подхода рассматриваемую проблематику исследовали следующие авторы: Л.Ф. Миньяр – Белоручев Ю.Н. Караулов, И.А. Зимняя, Г.И. Богин. С точки зрения поликультурного подхода рассматриваемую проблематику исследовали следующие авторы: З.А. Малькова, И.М. Шеина А.К. Бердиев, А.П. Шафикова. С позиций моделирования образовательного пространства как уникальной, специфической общественно значимой практики рассматриваемую проблематику исследовали следующие авторы: Л.Л. Супрунова, В.Д. Могилевский, Е.Ю. Никитина. С точки зрения теории коммуникации рассматриваемую проблематику исследовали следующие авторы: Г.А. Цукерман, Д. Б. Гудков, А.К. Дусавицкий, Д. Джонсон. С использованием данных методики и теории начального языкового образования рассматриваемую проблематику исследовали следующие авторы: Т.А. Ладыженская, Е.В. Бунеева, Л.В. Трубайчук, Т.Г. Рамзаева, Л.В. Занков. С позиций теории толерантности рассматриваемую проблематику исследовали следующие авторы: В.А. Тишков, А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, М.Б. Хомяков, Г.Л. Бардиер, В.В. Шалин. С использованием достижений междисциплинарного подхода рассматриваемую проблематику исследовали следующие авторы: Ю.А. Самарин, М.С. Каган, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Е.Н. Кабанова-Миллер.

Опытно-поисковая база настоящего исследования представлена опытной деятельностью на базе МОБУ СОШ ЦО Кудрово г. Санкт-Петербург.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Толерантность и особенности формирования толерантных умений младших школьников на уроках русского языка

В современных условиях, когда в России масштабно разворачиваются процессы демократизации и гуманизации в образовательной сфере, а также в связи с интеграцией российского образования в мировое культурное пространство, проблемы межкультурной коммуникации и толерантности выходят на первый план.

В российской действительности жизнедеятельность детей непосредственно взаимосвязана с вопросами толерантности и межкультурной коммуникации. Представляя собой многонациональное государство, Россия имеет серьезные разработки в сфере воспитания граждан в духе толерантности и социокультурного уважения к традициям иных культур.

В младшем школьном возрасте дети приобретают повышенную чувствительность к усвоению как негативных, так и позитивных стереотипов. В связи с этим вмешательство в формирование детской личности необходимо именно в рассматриваемый период. Только в этом случае становится возможным закрепить в структуре личностных ценностей позитивные межкультурные и национальные представления. В связи с этим в настоящее время задача развития навыков толерантности должна быть основным ориентиром для деятельности всех социальных институтов (прежде всего – образовательных).

Как социальный институт и один из важнейших агентов социализации система образования обладает обширными возможностями для формирования и последующего развития толерантности у детей. Школьный возраст и специфика личностного развития в школьном коллективе становятся

важнейшими факторами формирования у учащихся гуманистических, демократических, толерантных ценностей.

В соответствии с государственными принципами нашей страны, национальная образовательная политика Российской Федерации ориентирована на учет и повышенное внимание к тенденциям мирового развития в сфере образования. Современная отечественная образовательная система служит для обеспечения ряда задач. Прежде всего, она ставит цель достижения принципов гуманистической педагогики.

Педагогика, ориентированная в своих ценностях на толерантность, внимание к каждой отдельно взятой личности, гуманизм и признание культурного разнообразия, имеет глубокие исторические корни. Основные принципы подобной педагогики были заложены еще в работах и исследованиях многих ученых и философов: К.Д. Ушинского, К.Н. Венцеля, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердера, Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского М. Монтессори, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева.

Идеи толерантности традиционно были важны и востребованы в российской науке на всех основных этапах ее развития. Данные идеи трансформировались в целый комплекс разнообразных концепций и теорий. Перечислим наиболее значимые из них. Это педагогические концепции ненасилия, сотрудничества, идеи диалоговой педагогики. Разработке подобных идей в отечественной науке и педагогической практике были посвящены исследования и творческие разработки следующих авторов: В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, А.Г. Козлова, Ш.А. Амонашвили, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров С.Н. Лысенкова. Педагогика зарубежных стран также характеризовалась повышенным вниманием к подобным вопросам. Речь идет, прежде всего, о творческом наследии С. Френе, К Роджерса, С. Мадди, А. Маслоу, Дж. Колта, Д. Фрейберга и ряда других.

Понятийная категория «толерантность» имеет ряд трактовок, близких друг к другу, но имеющих при этом ряд специфических отличий. В контексте настоящего исследования представляется особенно значимым исследование

трактовок данного понятия, которое может рассматриваться в этическом, социально-философском, педагогическом, психологическом смысле.

Одним из определений толерантности, которое наиболее отвечает современным представлениям научности, может считаться авторская трактовка М.А. Ковальчук, Л.В. Байбородовой и М.И. Рожкова. Согласно позиции данных авторов, толерантность – это «реализуемая способность личности к осознанным действиям, ориентированным на развитие гуманистических отношений между людьми, имеющими различные ценности и мировоззрение».

Б.Э. Ризрдон является автором позиции, согласно которой проблематика формирования толерантности должна пронизывать собой всю систему образования. Именно в образовательной среде повышаются возможности для прививания детям ценностей толерантного поведения. Исследователь предложила использовать семь областей обучения толерантности, которые являются сквозными во всех учебных дисциплинах:

1. Толерантность. В рамках данной области делается акцент на необходимость получения учащимися начальной школы информации относительно возможных оскорблений достоинства и чести людей и о негативных последствиях подобной политики.

2. Знакомство. В рамках данной области делается акцент на необходимость получения учащимися начальной школы информации относительно культуры и истории национальностей и этносов, составляющих местное сообщество.

3. Осознание индивидуальной неповторимости. В рамках данной области делается акцент на умение учащихся в равной степени понимать чужую и родную культуру, учитывать индивидуальные и самобытные особенности группы людей или человека. Человеческое достоинство и культура должны выходить на первый план по сравнению с иными ориентирами. На закрепление подобных ценностей направлены Всеобщая декларация прав человека и целый комплекс международных нормативно-

правовых актов, в которых содержатся базовые принципы гуманистического подхода.

4. Уважение различий. Учащихся необходимо знакомить с проявлениями и достижениями всех мировых культур в равной степени независимо от национальной принадлежности школьников. В контексте данной области необходимо донести до учащихся, что человек как личность характеризуется универсальной природой и непреходящей ценностью. Учащиеся должны анализировать опыт решения глобальных задач и обращения к проблемам человечества. Необходимо сделать особенный акцент на наличии в современном мире культурного, религиозного, этнического и расового многообразия.

5. Взаимосвязь как фундамент совместных действий. В рамках данной области у учащихся формируется готовность и открытость к межкультурному и межкультурному диалогу и взаимопониманию. Речь идет о готовности и способности принимать активное участие в культурном диалоге на базе принципов преодоления культурных барьеров, взаимного уважения, сотрудничества, терпимости. Особенный акцент в процессе приобщения учащихся к подобным идеям необходимо сделать на том факте, что при разрешении конфликта наиболее оптимальный путь представлен выработкой согласительной процедуры. Речь идет о достижении компромисса и нахождения совместного решения, которое в равной степени удовлетворяет интересы участников конфликта.

6. Культура мира. В рамках данной области делается акцент на умение учащихся проводить согласительные процедуры, принимать демократические и гуманистические решения, приобщаться к ценностям социальной ответственности.

7. Взаимодополняемость как базовый признак дифференциации. В рамках данной области делается акцент на способность учащихся осознавать, что современное состояние социокультурной сферы предполагает полный и бескомпромиссный отказ от нетерпимости и конфликтности в межкультурной

области общественных отношений. Плюрализм должен стать для учащихся несомненной ценностью. Непохожесть людей друг на друга, самобытность культур должна пониматься учащимися как важный и неотъемлемый фактор современного мирового сообщества, который требуется учитывать и принимать во внимание при формировании межкультурной коммуникации. Следует особенно подчеркнуть тот факт, что различные индивидуальные качества людей и этносов не служат разделяющим фактором, а дополняют друг друга.

Содержание педагогической деятельности, направленной на всемерное развитие у учащихся навыков толерантности содержит ряд структурных компонентов:

1. Сообщение знаний об окружающем мире в соответствии с базисной программой (характерные черты уклада, культуры, быта и т.п.).
2. Формирование представлений учащихся о себе как неповторимой личности.
3. Развитие представлений о других людях на основе сравнения себя с ними.
4. Воспитание активной жизненной позиции на основе:
 - осознания ребенком своих физических, социальных и духовных потребностей;
 - проявления терпимости, уважения традиций и культуры других;
 - осознания своих способностей и возможностей;
 - проявления критичности;
 - осознания своих достоинств и недостатков;
 - осознания своих обязанностей и прав в обществе;
 - формирования умения отстаивать свои права и считаться с правами других;
 - развития умения давать оценку своим поступкам и поступкам других;

- определения вместе с детьми стандартов коллективного общежития;
- углубления понимания ценности и значимости каждого человека как уникальной и неповторимой личности.

Формирование социокультурной компетенции младшего школьника и формирование толерантности можно считать эффективным, прежде всего, если подобные нормы и ценности преобладают в образовательном учреждении.

На данном этапе исследования представляется целесообразным рассмотреть педагогические факторы формирования у учащихся начальной школы навыков толерантности и межкультурной компетентности.

В качестве первого условия формирования у учащихся начальной школы навыков толерантности и межкультурной компетентности целесообразно отметить организацию в образовательных учреждениях толерантного пространства.

Формирование толерантной среды реализуется постепенно и представляет собой длительный процесс. Роль родителей, руководящего состава школ, педагогов и специалистов психологического профиля представляется решающей в этом процессе. Для преодоления сложившейся атмосферы насилия и конфликтности в образовательной среде необходимы совместные усилия всех участников образовательного процесса.

В исследованиях Б. Риэрдон содержится указание на ряд возможных мер, служащих для решения обозначенной проблемы в системе современных образовательных учреждений. Данные мероприятия должны быть реализованы, прежде всего, силами руководителей образовательных учреждений, методическими работниками, психолого-педагогическим составом. Исследователь указывает: «Школы могут этому противостоять. Эффективными средствами преодоления насилия является осознание проблемы, создание в школе атмосферы неприятия насилия».

В настоящее время разработан и внедряется в педагогическую практику целый комплекс программ, ориентированных на установление и преодоление насилия в образовательных учреждениях. Перечислим наиболее значимые из них:

- мониторинг состояния толерантности в рамках образовательного учреждения для определения объемов конфликтогенности;
- информирование учеников и работников педагогического и психологического профиля об итогах мониторинга;
- выработка стандартов школьной жизни при непосредственном участии родителей, учащихся, педагогического состава и общественности;
- установление наиболее эффективных методов оказания помощи жертвам насилия и виновным.

На современном этапе существует ряд принципов, которые должны быть соблюдены в рамках толерантного образовательного пространства:

1. Проявление насилия признается противоречащим политике современного толерантного образовательного пространства.
2. Школьники и их родители должны иметь доверие к образовательному учреждению и полную уверенность в возможности получения поддержки в сложной ситуации.
3. Случаи насилия должны подлежать расследованию и разбирательству на основе принципов справедливости и гуманизма.

Следовательно, открытость и гласность по вопросам проблем, связанных с агрессией и насилием, – важная составляющая работы руководящего состава образовательного учреждения. Особенно важно, чтобы администрация школы осознавала необходимость подлинно открытого и гласного отношения к данной проблеме, так как нередко встречается мнимая толерантность. Замалчивать проблему агрессии и насилия недопустимо. Политика руководящего состава образовательных учреждений должна быть

ориентирована на формирование подлинного толерантного образовательного пространства.

В процессе внедрения концепций толерантности особая роль принадлежит психолого-педагогическому составу образовательных учреждений. Это дефектологи, методисты, учителя, воспитатели, социальные педагоги. В совокупности все перечисленные кадры формируют педагогическое сообщество, выступающее как единый слаженный механизм. При этом необходимо отметить, что каждый педагог в отдельности испытывает на себе целый комплекс воздействий со стороны собственных стереотипов, сформировавшихся ранее, общественного мнения и т.п. Негативные проявления стереотипов оказывают отрицательное влияние на профессиональную деятельность представителя администрации или педагога. Для преодоления негативных проявлений стереотипов у педагогов наиболее эффективным методом представляется проведение тренингов, обучающих курсов, семинаров и т.п. мероприятий.

На современном этапе педагог играет ведущую роль в процессе формирования толерантного образовательного пространства. Именно учитель выступает в качестве основного посредника, который несет в детский коллектив идеи толерантности.

Для наиболее эффективного внедрения концепций формирования коммуникативно-толерантных навыков в отечественной системе образования представляется целесообразным изучение передового зарубежного опыта в этом вопросе. Рассмотрим, например, опыт педагогов Новой Зеландии. В образовательной системе этого государства были разработаны определенные ориентиры, служащие целям формирования у педагогов концепции своей деятельности:

1. Учителю необходимо обеспечить благоприятные условия для конструктивной деятельности участников образовательного процесса.
2. Учителю необходимо осваивать соответствующие навыки толерантности для развития способностей мирного разрешения конфликтов.

3. Учителю требуется поощрять творческие подходы к решению конфликтных ситуаций.

4. Педагогу необходимо понимать, что он является для учащихся примером для подражания в поведении и образе мыслей.

5. Педагогу необходимо всемерно содействовать вовлечению учащихся и родителей в разработку программ совместной деятельности.

6. Учителю требуется учить воспитанников формулировать собственную позицию в отношении спорных вопросов и ценить позиции других людей.

7. Учителю требуется поощрять у воспитанников умение ценить культурное разнообразие и самобытность.

Следовательно, рост уровня профессиональной подготовки кадров может считаться вторым педагогическим условием развития навыков толерантности у учащихся начальной школы.

Третье педагогическое условие формирования навыков толерантности у учащихся начальной школы представлено мотивационной подготовкой педагогов к организации толерантного образовательного пространства.

Четвертое условие – организация деятельности учащихся начальной школы на основе толерантности с широким использованием специальных педагогических методов и механизмов.

Таким образом, автором сформулированы базовые педагогические условия формирования навыков толерантности у учащихся начальной школы.

Данная проблема выступает как сложная и многосоставная. В настоящее время важным компонентом проблемы формирования коммуникативно-толерантных навыков у школьников выступает мониторинг и профилактика интолерантности в обществе. Для современного социума, несмотря на ряд положительных тенденций, в целом характерно наличие социальных групп и отдельных индивидов, которые не признают идеи толерантности. Подобные люди убеждены в том, что образ жизни и

мировоззрение являются доминирующими над остальными индивидами и социальными группами.

В настоящее время представляется достаточно условной дифференциация людей на толерантных и интолерантных. Подобный подход существенно упрощает проблему. В действительности на современном этапе любой человек сочетает в себе признаки как толерантности, так и конфликтности.

В целом к настоящему времени психологическая и социологическая наука разработала комплекс признаков, на основании которых представляется возможным дифференцировать толерантную личность.

1. Знание самого себя. Человек, который обладает развитыми навыками толерантности, относится к себе достаточно критически, предпринимает попытки разобраться в своих недостатках и достоинствах. Толерантный человек осознает, что окружающие люди не могут являться причиной его неприятностей и затруднений.

У личности с развитой толерантностью отмечается больший разрыв между «Я-идеальным» и «Я-реальным». Осознавая собственные достоинства и недостатки, личности с развитой толерантностью удовлетворены собой в меньшей степени. У интолерантной личности, напротив, практически совпадают «Я-идеальное» и «Я-реальное». В связи с этим потенциал для саморазвития у интолерантного человека существенно снижен.

2. Способность к эмпатии. Толерантная личность обладает значительно более высоким потенциалом в сфере социальной чувствительности.

3. Защищенность. У личности с развитой толерантностью отмечается гораздо более высокий потенциал согласия с окружающим миром и душевного равновесия. Социальное окружение не рассматривается им как угроза и источник риска. Толерантный человек чувствует себя в безопасности, поэтому не стремится защищаться от других людей.

4. Авторитаризм. Для интолерантной личности представляет особенную значимость общественная иерархия. Это обстоятельство связано, прежде

всего, с потребностью интолерантного человека в дисциплине и иерархии. У личности с развитой толерантностью отмечается стремление жить в свободном, демократическом обществе, в котором права и обязанности граждан формируются по демократическому и гуманистическому принципу.

5. Ответственность. У личности с развитой толерантностью отмечается стремление к отсутствию предрассудков и перекладыванию ответственности на других членов общества. Толерантный человек осознает, что от него самого во многом зависят происходящие события.

6. Потребность в определении. Интолерантные личности не способны к оценке событий нейтрально. При отсутствии толерантных навыков человеку комфортнее и удобнее делить мир собственное окружение на две ярко выраженные части – хорошее и плохое. У личности же с развитой толерантностью отмечается стремление к отсутствию жесткого определения. Толерантный человек способен видеть мир в многообразии.

7. Чувство юмора. Толерантная личность обладает развитым чувством юмора, самокритичностью, умением относиться к происходящим событиям без чрезмерной серьезности.

8. Ориентация. У личности с развитой толерантностью отмечается ориентация на себя самого. При возникновении сложностей и затруднений толерантная личность не винит окружающих, а стремится разобраться в истинных причинах происходящего. Интолерантная личность винит внешние институты и окружающих.

Следовательно, на основе выделенных признаков представляется возможным классифицировать пути личностного развития на толерантный и интолерантный.

Очевидно, что толерантный путь личностного развития выступает в качестве наиболее оптимального варианта в современных условиях, когда особенно остро стоит задача гармонизации интересов общества и отдельной личности. Только на основе толерантного пути личностного развития становится возможным гуманизация и демократизация общества, а также

достижение гармоничных взаимоотношений личности и социума, обеспечение благоприятных условий для развития способностей людей. При выборе интолерантного пути развития личности ситуация складывается иначе. При несоблюдении личностью современных гуманных толерантных подходов, становится невозможным преодоление конфликтных и кризисных явлений во взаимоотношениях индивидов как между собой, так и с крупными социальными группами.

В современных условиях воспитание толерантной личности выступает в качестве сложного процесса. Основными агентами развития у детей навыков толерантности при этом являются семья, детский сад, школа и другие социальные институты.

Процесс формирования у детей коммуникативно-толерантных навыков выступает как длительный процесс. При этом данный процесс характеризуется наличием как целенаправленных, осознанных, так и стихийных воздействий.

Для учащихся отечественных школ особенную значимость приобретает способность адекватно воспринимать и ценить единство различных культур и этносов, умение уважать взгляды, права, традиции и обычаи других людей.

1.2 Методы формирования толерантных умений младших школьников на уроках русского языка

Толерантность представляет собой личностное новообразование, имеющие глубокую природу и целостное содержание. Поэтому правомерно утверждать, что поведение представляет собой только видимую часть толерантности. На подобное обстоятельство обращается внимание, в частности, в исследованиях С.Л. Братченко. Ученый отмечает, что для оценки степени сформированности навыков толерантности необходимо учитывать целый комплекс факторов:

- способность договариваться и согласовывать позиции;

- умение субъекта общения достигать компромиссного решения, устраивающего в равной степени обе стороны общения;
- толерантное отношение к высказываниям других людей;
- восприятие мнений и оценочных суждений оппонентов как выражение их позиции;
- способность субъекта коммуникации к корректному и обоснованному отстаиванию собственной точки зрения и толерантному высказыванию мнения.

В качестве наиболее значимого, системообразующего признака толерантности представляется целесообразным отметить способность личности к принятию и осознанному восприятию многообразия и множественности культур и проявлений бытия. Это может быть политическое, религиозное, этническое, культурное разнообразие.

Восприятие «иного» формируется у человека на протяжении всей жизни, но особенно значимыми в данном отношении представляются ранние годы. В этот период человек наиболее восприимчив к воздействиям извне. Неудачный опыт коммуникации, случайные наблюдения, неправильно понятые передачи и книги могут стать фактором формирования негативной позиции по отношению к «другим». В связи с этим становится очевидным, что толерантность требует от личности гибкости.

В настоящее время в педагогической практике разработаны и активно применяются разнообразные методики формирования навыков толерантности. Педагогической практикой доказана эффективность использования тренинговых занятий.

Рассмотрим некоторые из них, доказавшие свою эффективность в процессе неоднократного применения педагогами образовательных учреждений.

Упражнение «Изменяющаяся комната». Упражнение может проводиться в различных вариантах. Воспитанники получают от педагога задание перемещаться по комнате в изменяющихся условиях. Это могут быть

как положительные, так и негативные изменения – наступление темноты, появление света и т.п. Оценивается способность учащихся адаптироваться к изменяющимся факторам окружающей среды [3, с. 113].

Упражнение «Мировое приветствие» имеет целью сформировать у учащихся понимание того факта, что разные народы и этносы имеют различные традиции приветствий. Перед учащимися ставится задача приветствовать одноклассников способами, традиционными для различных культур:

- Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- Германия – сдержанное рукопожатие и взгляд в глаза.
- Россия – объятие и поцелуи в обе щеки поочередно.
- Традиция эскимосов – потереться друг о друга носами.
- Франция – поцелуй в обе щеки и рукопожатие.

Упражнение «Угадай, о ком идет речь». В рамках выполнения данного задания субъекты общения безоценочно и безэмоционально описывают выбранного члена группы.

Остальные участники должны угадать загаданную личность по наиболее характерным признакам. Описание должно быть точным, но не включать в себя характеристик, которые могут обидеть загаданного члена группы.

Тест-занятие «Добрый день, шалом, салют» особенно востребовано при работе в поликультурных группах. Оно ориентировано на достижение высокой степени толерантности и межкультурной компетенции. В рамках выполнения данного упражнения члены группы получают от ведущего карточки с приветственным словом («здравствуйте»), написанным на разных языках. Участники упражнения, держа заготовленные карточки, ходят по кругу и в свободном порядке приветствуют других участников упражнения на разных языках. Выполнение упражнения может сопровождаться называнием своего имени и иных сведений, по условиям задания.

Упражнение может выполняться в различных модификациях и вариантах, в зависимости от приоритетных целей, которые ставит педагог-организатор занятия. Завершается упражнение обменом мнениями и оценочными суждениями участников относительно хода эксперимента.

Упражнение «Я-высказывание, ты-высказывание». На подготовительной стадии выполнения данного задания учитель проводит разъяснительную работу с участниками группы. Для этого необходима определенная теоретическая подготовка, в ходе которой учитель объясняет воспитанникам сущностное содержание категорий «Я-высказывание» и «Ты-высказывание». Эти понятийные категории выступают в качестве важных понятий современной психологии и педагогики. На современном этапе развития психологической науки признано, что «Я-высказывание» является наиболее предпочтительным для коммуникации, построенной на принципах толерантности. Такие подходы к коммуникации позволяют наиболее полноценно реализовать гуманистический подход к общению. «Я-высказывание» не унижает оппонента, не формирует у него чувства неполноценности и вины. «Я-высказывание» ценно тем, что переносит ответственность за определенные аспекты на самого субъекта высказывания. Такая позиция характерна для толерантной личности. У личности с развитой толерантностью всегда отмечается стремление к отсутствию перекладывания ответственности на других членов общества. Толерантный человек осознает, что от него самого во многом зависят происходящие события. Иной подход проявляется при использовании в общении «Ты-высказывания». В данном случае вина и ответственность за происходящее в полной мере возлагается на оппонента.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать знания о ценностях толерантности: терпимости, принципы отношений с людьми иных социальных и национальных групп. При воздействии на интеллектуальную сферу используется метод убеждения. Учащиеся, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или

корректируют их. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через использование отрывков из различных литературных произведений, исторических аналогий, басен.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатии, стыд и другое воспитание толерантности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту. Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучения его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих. Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу ребенка, является внушение. Под внушением понимают такое психическое воздействие словесное или образное, которое вызывает некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации. Через внушение в сознание входят стереотипы, создается настроение. Внушение является важным фактором распространения лозунгов-суждений, в которых предельно кратко, но точно определяется отношение к людям. Метод внушения может реализоваться через использование высказываний великих людей, музыкальных произведений, использование речевок, заучивание лозунгов и их скандирование на различных мероприятиях. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения (переживания), когда ребенок пытается внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации учитель, родители?»

В воспитании толерантности нельзя ограничиться только знаниями о толерантном поведении, толерантных поступках и возникающими в процессе внушения эмоциями.

Многое необходимо формировать в мотивационной сфере. Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование, в основе которого лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности. В результате стимулирования толерантного поведения должна формироваться устойчивая мотивация терпимого отношения к людям, блокирующая агрессивные поступки детей. Стимулирование может осуществляться в различных вариациях: поощрение, похвала и т.д. Стимулирует толерантное поведение организация общения и совместной деятельности представителей различных национальных социальных групп. Методы стимулирования помогают ребенку формировать умение правильно оценивать свое отношение к другим людям, что способствует осознанию им и своих потребностей, пониманию смысла своего поведения, выбору мотивов и соответствующих им целей, то есть тому, что составляет суть мотивации.

В волевой сфере нужно формировать нравственно – волевые устремления в реализации толерантного поведения: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Методы воздействия на волевую сферу с целью воспитания толерантности предполагают: развитие у детей инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; формирование умения владеть собой (выдержка, самообладание); совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения. По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для воспитания толерантности гораздо более эффективно использование косвенного требования (совета, просьбы, намек, доверия, одобрения и т.д.). Косвенное требование отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические требования: переживания, интересы, стремление воспитанников.

Чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать

упражнения как можно раньше, ибо, чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки. Привыкнув, человек умело управляет своими чувствами, тормозит свои желания, если они мешают выполнить определенные обязанности, контролируют свои действия, правильно их оценивает с позиции других людей. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения-качества, которая основывается на сформированных воспитанием привычках.

В сфере саморегуляции необходимо формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль и др. Саморегуляция осуществляется в соответствии с известной формулой С.Л. Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее. Саморегуляция осуществляется как система внутреннего обеспечения направленности действия при наличии множества внешних условий, возможностей, задач.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыком сознания своего поведения и состояния других людей, формирования навыков честного отношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести методы коррекции поведения. Метод коррекции направлен на то, чтобы создать условия, при которых ребенок несет изменения в свое поведение в отношениях с людьми. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка учащегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример педагога, который должен выступать эталоном толерантного поведения. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни декодирования, ни перекодирования, в котором нуждается

любое речевое воздействие. Поэтому пример – наиболее приемлемый путь к коррекции поведения учащихся. Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность свершать нравственные поступки, честно и добросовестно относиться к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм. Личность выбирает тот способ применения своих способностей, который выражает ее готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Методы организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют методами воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это, прежде всего, проблема выбора способа отношений с другими людьми.

Учитель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуаций. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная толерантная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в их социальную среду. Реализация каждого метода воспитания толерантности предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической

ситуации, особенностям учащихся, индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя.

Приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на позиции и поведение обучаемого оказываются внешние побуждения, которые изменяют его поведение и мировоззрение.

Представляется целесообразным подразделить педагогические приемы, направленные на развитие коммуникативно-толерантных навыков на три группы.

Первая группа приемов связана с организацией деятельности учащихся в классе.

Педагогический прием «Ломка стереотипов». В рамках данного педагогического приема учитель ориентирует воспитанников на осознание того факта, что общественное мнение по целому ряду значимых для них вопросов может быть ошибочным.

Педагогический прием «Акцент на лучшее». Во время беседы педагог стремится подчеркнуть лучшие черты каждого воспитанника.

Педагогический прием «взаимопомощь». В ходе реализации данного педагогического приема учитель создает контролируемую ситуацию, в которой становится особенно очевидной необходимость коллективной организованной деятельности и взаимопомощи.

Педагогический прием «Эстафета». В ходе реализации данного педагогического приема учитель организует эффективное взаимодействие детей на основе принципа коллективизма и взаимовыручки.

Педагогический прием «Общаться по правилам». Во время беседы педагог определяет перечень стандартов и норм, которым необходимо следовать и которые не могут быть нарушены.

Педагогический прием «Истории про себя». В рамках реализации данной методики воспитанники сочиняют историю о самих себе и обсуждают их.

Педагогический прием «Общее мнение». Воспитанники высказываются

на тему отношений с различными группами людей.

Педагогический прием «Коррекция позиций». В рамках реализации данной методики воспитанники обмениваются точками зрения, выслушивают позиции других субъектов коммуникации и пытаются подобрать эффективные коммуникативные методики.

Педагогический прием «Обмен ролями». Учащиеся обмениваются ролями, которые получили при выполнении заданий.

Вторая группа педагогических приемов носит характер диалоговой рефлексии. Это означает организацию диалога воспитанника и педагога с целью формированию отношения ученика к определенной социально значимой проблеме.

Педагогический прием «Импровизация на свободную тему». В рамках реализации данного приема воспитанникам предлагается тема, вызывающая у них максимальный интерес. При разработке данной темы дети интерпретируют смысл происходящего, привнося элемент творчества и креативности.

Педагогический прием «Ролевая маска». Педагог предлагает воспитанникам войти в роль другого человека и выступить в определенной смоделированной ситуации от его лица.

Педагогический прием «Прогнозирование развития ситуации». Учитель в ходе беседы предлагает учащимся смоделировать возможные сценарии развития конфликтной ситуации.

Педагогический прием «Обнажение противоречий». В рамках данного приема осуществляется разграничение позиций воспитанников по определенным проблемам с последующим разбором различных точек зрения и мнений.

Педагогический прием «Поиск толерантной позиции». В рамках данной методики два субъекта коммуникации взаимодействуют, а остальные члены группы производят разбор их взаимодействия с точки зрения подбор наиболее адекватного толерантного поведения.

Педагогический прием «Встречные вопросы». В рамках данной методики разделенные на группы воспитанники задают встречные вопросы и обсуждают полученные ответы.

Третья группа приемов носит выраженный творческий характер. В данных приемах педагог применяет потенциал, предоставляемый кинофильмами, музыкой, живописью, художественной литературой.

Прием «Творчество на заданную тему». Педагог предлагает детям конкретную тему, которая может быть заимствована, например, из художественной литературы, музыки, спектакля и т.п. По предложению педагога воспитанники комментируют, моделируют, импровизируют, разрабатывают задания на представленную тему. Ограничений для творчества практически нет, допускается высокая степень проявления мастерства и креативности учащихся.

Прием «Сочини конец истории». В рамках данного задания педагог предлагает детям конкретную историю, которую им необходимо завершить при помощи собственных знаний и творческого подхода.

Прием «Добрые слова». В рамках данного задания педагог предлагает детям назвать максимально известное им количество слов, обозначающих положительные явления. Игра имеет множество модификаций, которые педагог может комбинировать и подбирать по собственному желанию.

Прием «Любимые книги товарища». Педагог предлагает воспитанникам догадаться, какие книги любят их одноклассники.

В современной педагогике разработаны и эффективно применяются множество педагогических приемов. Любая ситуация может стать основой для появления новых методик, упражнений и приемов. Благодаря творческому осмыслению учителем педагогических ситуаций рождаются новые педагогические приемы. Данные приемы могут выступать как универсальные и уникальные. Подбор педагогических приемов – важная составляющая профессиональной деятельности учителя на современном этапе.

Проблема воспитания у детей толерантности и развития межкультурной компетентности является одновременно традиционной и актуальной. Несмотря на то, что данная проблема разрабатывается очень давно, до сих пор сохраняется высокая актуальность данной проблемы.

Следовательно, в ходе исследования автор пришел к выводу о том, что использование тренинговых занятий предоставляет широкие возможности в сфере формирования коммуникативно-толерантных навыков учащихся начальной школы. Подобные типы занятий имеют множество модификаций, каждая из которых направлена на формирование соответствующих умений и навыков. Наиболее продуктивными представляются «обмен ролями», «мировое приветствие», «поэма о толерантности», «Я-высказывание» и ряд подобных упражнений. Благодаря применению подобных занятий педагог получает возможность изучить психологические особенности учащихся и организовать эффективное целенаправленное воздействие на процесс формирования толерантности и межкультурной компетентности.

Выводы по первой главе

Дети воспитываются в семье на основе специфических традиций определенного этноса. При этом ребенок испытывает на себе воздействие конкретной национальной культуры и традиций. В настоящее время наблюдается усиление тенденции к национально-культурной самоидентификации народов Российской Федерации. Однако во время обучения в школе и в иной социальной среде дети сталкиваются с представителями инокультурной среды.

Многонациональный характер государства актуализирует особенную значимость воспитания и обучения молодого поколения на основе идей этнической толерантности и мира.

В связи с вышесказанным в России решение задачи толерантного воспитания является актуальной тенденцией, имеющей политическую и социокультурную значимость. Консолидация российского общества представляется в настоящее время по-настоящему возможной только в условиях демократизации, гуманизации, развития ценностей толерантности и межкультурной компетенции личности. В едином процессе формирования межкультурной компетентности и толерантности младшему школьному возрасту принадлежит особенное место.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Организация и общие положения исследования методов формирования толерантных умений младших школьников на уроках русского языка

Следующий этап исследования осуществлялся на базе образовательного центра города Кудрово, где я проходила преддипломную практику и была учителем начальных классов. На данной базе практики мы проводили опытно-экспериментальную часть исследования, которая состояла в проведение педагогического эксперимента.

Мною было проведено тестирование, в которых приняли участие 16 учащихся начальной школы 2 «А» класса и 16 учащихся 2 «Б» класса.

С целью осуществления педагогического эксперимента были проведены следующие тестирования:

1. Тест «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения». Цель: выявить общий уровень толерантности у младших школьников (приложение 1).

2. Тест «Изучение толерантности детей». Цель: выявить толерантность учащихся в определенной сфере жизни (приложение 2).

3. Тест «Выбор» Цель: определить свое отношение к нравственным нормам поведения (приложение 3).

4. Тест «Проявляешь ли ты толерантность?» Цель: выявить основные черты толерантности, сформировать правильное представление о толерантном и интолерантном поведении (приложение 4).

5. Тест «Насколько Вы терпимы?» (О. И. Тушканова) Цель: выявить уровень терпимости к окружающим людям во время общения или совместной деятельности (приложение 5).

Цель проведения диагностик: выявить насколько учащиеся толерантны.

Диагностика №1. «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения». Диагностика направлена на выявление общего уровня толерантности класса. Результаты выведены в таблице 1.

Таблица 1 – Тест «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения»

Классы	Уровни, %		
	Н	С	В
2 «А»	50	0	50
2 «Б»	50	0	50

1. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили низкий уровень толерантности, характеризуются, принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

2. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили высокий уровень толерантности, характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей, положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

Далее было проведено тестирование «Изучение толерантности детей». Цель проведения диагностики: выявить толерантность учащихся в определенной сфере жизни.

Материал тестирования представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

Первая серия – «Толерантность в кругу друзей»;

Вторая серия – «Толерантность и окружающий мир»;

Третья серия – «Толерантность у себя дома».

Результаты выведены в таблице 2.

Таблица 2 – Тест «Изучение толерантности детей»

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	43,8	0	56,3
2 «Б»	56,3	0	43,8

1. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили низкий уровень толерантности, обладают такими качествами как: не постоянность во мнение, поиск выгоды, безответственность, отсутствие чувства сопереживания и желания помочь. Также эти учащиеся в третьей серии – «Толерантность у себя дома», набрали больше количества баллов, чем в остальных двух.

2. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили высокий уровень толерантности, обладают такими качествами как: сопереживание, сочувствие, желание помочь, взаимовыручка. Учащиеся данной группы почти во всех трех сериях набрали равное количество баллов.

Следующим этапом мы провели тест «Выбор». Цель теста: определить свое отношение к нравственным нормам поведения. В тест входят 6 вопросов с вариантами ответом, также дается возможность учащемуся представить свой вариант ответа. Результаты выведены в таблице 3.

Таблица 3 – тест «Выбор»

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	37,5	62,5	0
2 «Б»	56,3	43,8	0

1. Никто из учащихся проходящих данное тестирование не получил высокий уровень отношения к нравственным нормам поведения.

2. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили средний уровень, выражают отношение к нравственным нормам поведения активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы).

3. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили низкий уровень, это свидетельствует о пассивном, не устойчивом отрицательном отношении к соответствующим нравственным нормам.

Следующим был проведен тест «Проявляешь ли ты толерантность?». Цель теста: выявить основные черты толерантности, сформировать правильное представление о толерантном и интолерантном поведении. Результаты выведены в таблице 4.

Таблица 4 – Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	25	75	0
2 «Б»	50	50	0

1. Никто из учащихся проходящих данное тестирование не получил высокий уровень отношения к нравственным нормам поведения.

2. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили средний уровень, характеризуются как не очень толерантные учащиеся. Они слишком стремятся навязать свои идеи, но проявляют любознательность, и у них хорошее воображение.

3. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили низкий уровень, характеризуется как учащиеся, которые не проявляют толерантность. Не всегда придут на помощь у них есть занятия и по интересней, им нужно постараться и быть ответственным.

Тест «Насколько Вы терпимы?» направлен выявление уровня терпимости к окружающим людям во время общения или совместной деятельности. Результаты выведены в таблице 5.

Таблица 5 – Тест «Насколько Вы терпимы?»

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	50	50	0
2 «Б»	56,3	43,8	0

1. Никто из учащихся проходящих данное тестирование не получил высокий уровень отношения к нравственным нормам поведения.

2. Учащиеся, которые по итогам тестирования получили средний уровень, характеризуются, как способные твердо отстаивать свои убеждения. Безусловно, учащийся может вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Такие учащиеся способны иногда и на излишнюю резкость неуважение к собеседнику.

Учащиеся, которые по итогам тестирования получили низкий уровень, характеризуется как учащиеся, непреклонные и упрямые. Возникает впечатление, что учащиеся стремятся навязать свое мнение другим, во что бы то ни стало. Часто повышают голос. Из-за такого характера таким учащимся трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем они сами, не соглашаются с тем, что они говорят и думают. Общие результаты показаны на рисунке 2.

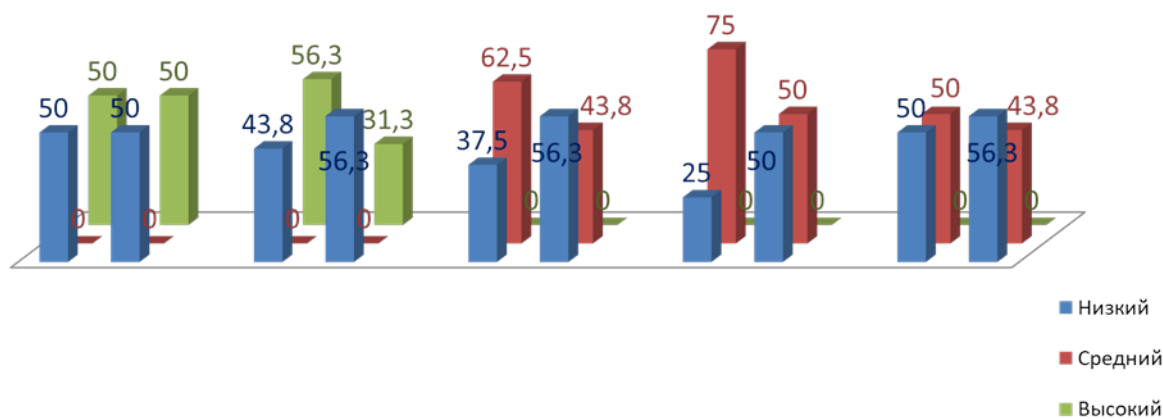


Рисунок 1 – Сводная таблица исследования

В результате проведения тестирования выявлено: у большинства развит средний уровень и низкий уровень развития: толерантности, отношения к нравственным нормам поведения, черты толерантности, терпимость, дружелюбие. Из этого следует, что учащиеся не безразличны к

происходящему вокруг и окружающих им людям. Этим учащимся необходимо продолжить работу над собой и повысить данный уровень.

Некоторые из учащихся по итогам диагностик показали высокий уровень развития: толерантности, сострадания, терпимости, ответственности, желания помочь окружающим. Учащимся данной группы, необходимо продолжать совершенствовать свои качества и не останавливаться на достигнутом уровне.

На основании результатов исследования мы сделали вывод о том, что необходимо проводить работу с младшими школьниками по направлениям: диагностическое наблюдение, психолого-педагогическое, социальное. С этой целью мы разработали программу по воспитанию толерантности у младших школьников в условиях средней общеобразовательной школы.

2.2 Исследование уровня сформированности толерантных умений младших школьников на уроках русского языка

Программа: «Воспитание толерантности у младших школьников на месяц».

Диагностическое направление: Тест «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения»; Тест «Изучение толерантности детей»; Тест «Выбор»; Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»; Тест «Насколько Вы терпимы?» (О. И. Тушканова).

Наблюдение за поведением: а) учащихся на уроках, б) учащихся на перемене, в) во время проведения бесед г) учащихся во время внеурочной деятельности.

С 2 октября по 29 октября

Психолого-педагогическое направление. Проведение уроков на темы:

- «Если мы вместе – мы победим»;
- «Урок толерантности русского языка»;
- «Обобщение знаний об имени существительном»;

- «Единственное и множественное число глаголов»;
- «Общее понятие о предлоге»;
- проведение классных часов: «Твои добрые дела», «Твои поступки».

В ходе прохождения практики мы реализовали мероприятия, намеченные в программе.

1. Был проведен урок русского языка на тему «Если мы вместе – мы победим». Цель: познакомить воспитанников с понятием «толерантность», выявить основные черты толерантности, сформировать правильное представление о толерантном поведении. Способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле. Развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.

2. Урок русского языка на тему «Урок толерантности русского языка». Цели урока: повышение уровня самостоятельности и творческой активности учащихся; развитие умений пользоваться словарями; воспитание уважения к одноклассникам, терпимости к чужому мнению; приобщение к культуре.

3. На уроке русского языка на тему «Обобщение знаний об имени существительном». Главной целью было привитие умения слушать учителя и своих одноклассников, уважения друг к другу, необходимое для работы в группе и паре.

4. Цель урока русского языка на тему «Единственное и множественное число глаголов» – формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, воли, уважения к другим, способности к сотрудничеству, ответственности за продукты собственной деятельности.

5. Урок русского языка чтения на тему «Общее понятие о предлоге» целью, которого было воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

6. Классный час на тему «Твои добрые дела» содержал в себе цель выявить и расширить представление детей о доброте и добрых поступках, толерантном отношении к другим людям и воспитать стремление совершенствовать добрые дела бескорыстно.

7. Целью классного часа «Твои поступки» являлась – сформировать понятие о плохих и хороших поступках, умение анализировать свои поступки. Использовался такой метод как инсценировка ситуации, что позволило наглядно показать последствия хороших и плохих поступков, сделать выводы.

После проделанной работы мы провели повторные диагностические методики, использованные на начало исследования.

Учитывая прежние качественные характеристики уровней, о которых говорилось выше, мы использовали их и в конце эксперимента. В результате ними была составлена следующая сводная таблица 7.

Таблица 7 – Тест «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения»

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	25	25	50
2 «Б»	12,5	37,5	62,5

В ходе проведенной повторного тестирования «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» младшие школьники принимающие участие, демонстрирующие низкий уровень повысили до среднего и до высокого уровня. В экспериментальном классе 50 % учащихся повысили уровень до высокого, 37,5 % повысили до среднего уровня.

Таблица 8 – Тест «Изучение толерантности детей»

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	0	25	75
2 «Б»	25	50	25

В ходе проведения следующего теста «Изучение толерантности детей» среди младших школьников, демонстрирующие низкий уровень повысили до среднего уровня и до высокого.

Таблица 9 – Тест: «Выбор»

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	0	43,75	43,75
2 «Б»	0	56,25	56,25

В ходе проведения теста «Выбор» среди младших школьников, демонстрирующие низкий уровень повысили до среднего и высокого уровня.

Таблица 10 – Тест: «Проявляешь ли ты толерантность?»

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	12,5	62,5	25
2 «Б»	12,5	43,75	43,75

В результатах проведенного следующего повторного теста «Проявляешь ли ты толерантность?» среди младших школьников, демонстрирующие низкий уровень повысили до среднего уровня; демонстрирующие средний уровень повысили до высокого уровня.

Таблица 11 – Тест: «Насколько Вы терпимы?» (О. И. Тушканова)

Классы	Уровни, %		
	Низкий	Средний	Высокий
2 «А»	0	87,5	12,5
2 «Б»	18,75	68,75	12,5

В ходе проведения тестирования «Насколько Вы терпимы?» (О.И. Тушканова) среди младших школьников, те, кто демонстрировал низкий уровень, повысили до среднего уровня; высокий уровень ни показал никто, ни учащихся.

Мы повторно провели те же диагностики и тестирования на той же группе учащихся. Из проведенного повторного опроса мы выявили

некоторые изменения. Благодаря проведенным урокам, классным часам в методике отразились положительные результаты, показанные на рисунке 2.

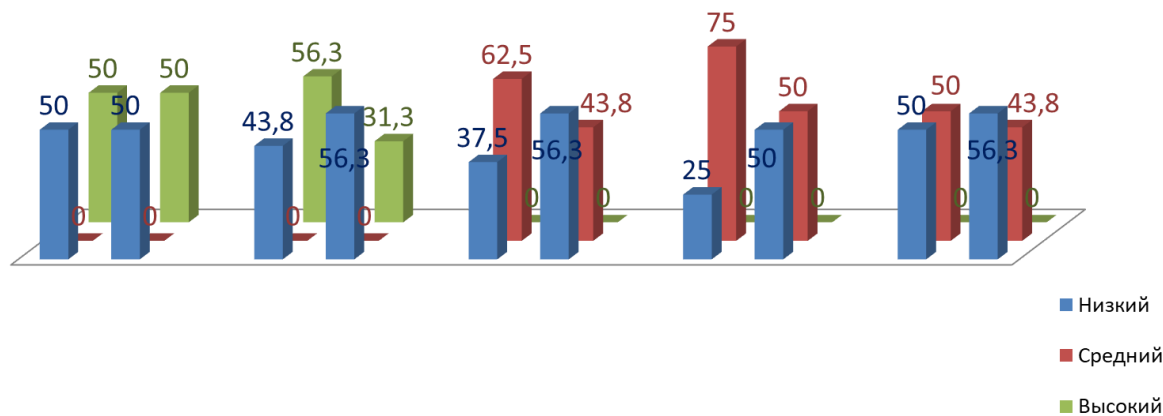


Рисунок 2 – Сводная таблица на конец исследования

Выводы по второй главе

Основываясь на результаты, представленные в таблице выше, можно заключить, что благодаря проведенной работе, в ходе которой реализована программа, предложенная нами, учащихся в экспериментальном классе младших школьников с низкими результатами по тестам и диагностике стало меньше. Некоторыми из учеников даже был достигнут достаточно высокий уровень. Такие результаты были получены за счет акцентирования внимания на полном раскрытии для учеников темы толерантности на проводимых уроках. В целях повышения уровня толерантности учеников проводились классные часы, где учениками в игровой форме рассматривались, обсуждались и решались предложенные по рассматриваемой теме ситуации. Также были привлечены родители, для этого проводилось родительское собрание, на котором рассматривалась тема: «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей» и раскрывалась роль, которую играет семья в воспитании толерантной личности, поскольку для достижения поставленных в воспитании целей необходимы совместные усилия школы и семьи.

Таким образом, были получены положительные результаты в воспитании у младших школьников толерантности за счет реализации разработанной педагогической работы. Достигнутые результаты не значительны, но при этом эффективность проделанной работы достаточно заметна. Полученные результаты достигнуты благодаря использованию наиболее эффективных методов и форм, таких как: проведение уроков по литературному чтению и познанию окружающего мира, проведение классных часов и бесед, тестов, диагностики и родительского собрания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показывает анализ литературы, предмет нашей работы «Методические условия формирования толерантных умений младших школьников на уроках русского языка» интересовал многих исследователей.

Мы рассмотрели с разных позиций проблему формирования толерантности на примере отечественной школьной педагогики и психологии, и пришли к выводу, что воспитание толерантности является собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у учащихся культуры достоинства и самовыражения личности.

В процессе исследования нами была выдвинута следующая цель: выявить эффективные способы формирования толерантности у детей начальной школы.

Для реализации этой цели нами было определено ряд задач.

Решая первую задачу, мы изучили понятие толерантность, и сделали обобщающий вывод, что толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели основные виды толерантности, и определили, что по сферам проявления толерантность различают по следующим направлениям: политическая толерантность, научная толерантность, педагогическая толерантность, административная толерантность. Применительно к личности психологи различают несколько видов толерантности: естественная (натуральная) толерантность, моральная толерантность и нравственная толерантность.

При решении третьей задачи, мы выявили особенности формирования толерантности у учащихся начальной школы. В результате пришли к выводу, что организация жизнедеятельности детей младшего школьного возраста на толерантной основе объединяет в себе: наполнение ненасильственным отношением взаимодействий между людьми, отношением к природе, различных видов деятельности, уважение прав человека, обучение бесконфликтному взаимодействию, общению, сотрудничеству, создания альтернатив для осуществления детьми свободного выбора, активное взаимодействие по проблемам воспитания и обучения в духе толерантности родителей, создание позитивной атмосферы в школе, изучение положительных моментов из многообразия жизненных явлений и особенностей людей.

При решении четвертой задачи, мы проанализировали опыт педагогов-практиков по изучаемой проблеме, и выяснили, что если работа учителя будет ориентирована в первую очередь на познавательную, коммуникативную и на мотивационно-ценностную сферу ребенка, то такой процесс должен обуславливать эффективное становление толерантной личности учащихся.

Рассматривая пятую задачу в период опытно-педагогической деятельности, с подбора ряда диагностик с целью выявления уровня сформированности толерантности, проведения системных занятий, внеклассных мероприятий, специальных упражнений, мы убедились в справедливости выдвинутой нами гипотезы: формирование толерантности у детей младшего школьного возраста будет происходить более эффективно, если:

- учитель показывает личный пример толерантного отношения к учащимся и окружающим,
- учитель, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, будет включать в свою работу педагогические условия

формирования толерантности: познавательный, личностный и коммуникативный блоки.

На наш взгляд, гипотеза получила частичное подтверждение в связи с небольшим промежутком времени исследования.

Планируем продолжить исследование в дальнейшей педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / М. Академия // – 2006. – № 9. – 159 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. /Ярославский педагогический вестник // – 2003. – № 1. – С. 96-101.
3. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та., 2005. – 247 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Психологическое исследование. – М.: Просвещение, 2005. – 274 с.
5. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 536 с.
7. Давыдов В. В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. – М.: ИПП, 2004. – 261 с.
8. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.1. – М., 2003. – 289 с.
10. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности // Образование в современной школе. – 2007. – № 10. – С. 43-50.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2006. – 423 с.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Академия, 2006. – 355 с.

13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 205 с.
14. Степанов, П.В. Толерантный человек: как его воспитать? / П.В. Степанов // Народное образование. – 2001. – № 6. – С. 152–156.
15. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения школьников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
16. Спицына, О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О.А. Спицына. – Казань, 2006. – 28 с.
17. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика / А.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
18. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Педагогика, 2008. – 431 с.
19. Немов Р.С. Психология. т.2. - М, Просвещение, 2007. – 381 с.
20. Никишина Т.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2005. – 46 с.
21. Новикова И.П. Толерантность в развитии школьников. – Тверь.: Речь, 2010. – 49 с.
22. Пчелинцева И.А. Толерантность и школьник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 188 с.
23. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2005. – 307 с.
24. Рожков М.Н., Байбородова Л.В. Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – М.: Народное образование, 2006. – 163 с.
25. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у родителей и учащихся как задача психологического консультирования / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 3. – С. 65-72.

26. Трубина Л.И. Толерантная личность: основные черты // Воспитание школьников. – 2003. – №5. – С.18-22.
27. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2007, – 128 с.
28. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования - К., Освита, 2005. – 268 с.
29. Шадриков В.Д. Способности человека.- М.: МПСИ: Воронеж: НПО МОДЕК, 2005. – 142 с.
30. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., МГУ, 2006. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой.

Инструкция. Закончите предложения.

1. Когда я вижу человека другой национальности, то чувствую ...
2. Я знаю что, что Россия – многонациональная страна и для меня это значит...
3. Человек другой культуры, с которым я общаюсь для меня ...
4. Приезжие и жители нашего города могут ...
5. Когда я разговариваю с человеком, с которым я не согласен – это для меня...
6. Я думаю, что отношения между людьми разных религий ...

Методика «Незаконченные предложения. Диагностика толерантного поведения»

Интерпретация предложений.

Результаты позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности у ребенка.

Общий анализ уровня толерантности

Высокий уровень интолерантности (1-6 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении.

Невысокий уровень интолерантности (7-12 баллов) характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Невысокий уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

Высокий уровень толерантности (19-24 балла) характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика изучения толерантности детей

(автор Доминик Де Сент Марс)

Материал методики представляет собой три серии. Каждая серия теста имеет отношение к одной из сфер жизни ребенка:

Первая серия – «Толерантность в кругу друзей»;

Вторая серия – «Толерантность и окружающий мир»;

Третья серия – «Толерантность у себя дома».

Для определения уровня толерантности подсчитываете, сколько каждый испытуемый выбрал кружков. Чем больше кружков, тем более он толерантен. Следует подсчитать общий уровень толерантности испытуемого и уровень толерантности в каждой из сфер.

Тест

Серия 1.

1. Наташа плохо одета...

Это не имеет значения.

Ты вместе со своими друзьями будешь ее дразнить.

2. Твой знакомый мальчик, другой национальности, он соблюдает традиции своего народа...

Ты скажешь ему, что это смешно.

Ты попросишь его рассказать тебе об этом.

3. Кожа Джона не такого цвета, как твоя...

Ты попытаешься поближе с ним познакомиться.

Ты скажешь, что тебе не нравятся люди такого цвета, как он.

4. Старичок впереди тебя идет очень медленно...

Ты толкнешь его, чтобы скорее пройти.

Ты придержишь дверь, чтобы он прошел.

5. Ты мальчик, тебя посадили за одну парту с девочкой...

Ты скажешь, что все девчонки глупые.

Ты поболтаешь с ней.

6. Ты девочка, тебя посадили за одну парту с мальчиком...

Ты скажешь, что все мальчишки глупые.

Ты поболтаешь с ним.

7. Ты видишь, что кого-то бьют...

Ты защитишь его

Ты сделаешь вид, будто ничего не видел

8. Тебя знакомят с ребенком, который передвигается только в инвалидной коляске...

Ты поговоришь с ним, как с любым другим человеком,

Ты сделаешь вид, что не заметил его.

Серия 2.

1. Вся история человечества сопровождается войнами...

Мы должны попытаться понять, почему начинаются войны

Мы ничего не можем сделать

2. Тебя знакомят с детьми, которые пострадали от войн и конфликтов...

Ты посочувствуешь им.

Тебя это не волнует.

3. Учитель рассказывает о доброте и понимании между людьми...

Тебе это не интересно.

Ты хочешь узнать об этом больше

4. Ты с кем-то не согласен...

Ты все-таки постараешься выслушать ее или его

Ты не дашь ему или ей шанса высказаться

5. Как лучше побороть зло...

Применяя силу

Объединиться с другими и сказать злу «НЕТ»

6. На уроке ты уже ответил...

Ты снова тянешь руку.

Ты дашь возможность ответить другим.

7. Друг предал тебя...

Ты попытаешься обсудить с ним это.

Ты постарайся отомстить ему.

8. У тебя появился друг по переписке из другой страны...

Тебе хочется, чтобы он поделился с тобой своими мыслями.

Тебе это не интересно

Серия 3.

1. Младший брат (сестра) сломал твою игрушку...

Ты простишь его, он сделал это случайно

Ты отшлепаешь его

2. В семье кто сильнее, тот и командует...

Ты не будешь поступать так же.

Ты будешь так же поступать при решении проблем.

3. Младшим всегда достается больше подарков и внимания...

Ты говоришь себе, что ты никому не нужен.

Ты расскажешь кому-нибудь, почему ты чувствуешь себя несчастным.

4. Ты поссорился со своей сестрой (братом)...

Ты постарайся объяснить ей свою точку зрения,

Ты надуешься и уйдешь.

5. Кто-нибудь поступает с тобой грубо...

Ты ответишь тем же.

Ты постарайся изменить его отношение к тебе.

6. Ты не доволен собой...

Ты скажешь «у каждого есть недостатки»

Ты всеми недоволен

7. Ты слышишь, что о ком-то говорят плохо...

Ты разужнаешь, правда ли это.

Ты немедленно кому-нибудь расскажешь об этом.

8. Ты не хочешь идти на прогулку с семьей...

Ты закатаешь сцену.

Ты предложишь что-нибудь поинтереснее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест « Выбор »

Тест поможет хотя бы приблизительно определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:
 - а) чтобы играли те, кто не знает еще правил;
 - б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные проблемы?
 - а) да; б) нет.
3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники (сокурсники):
 - а) да; б) нет.
4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:
 - а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
 - б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.
5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют другие интересы и намерения?
 - а) вам всегда это трудно сделать;
 - б) да легко.
6. Как вы реагируете на шутку, объектом которого становитесь:
 - а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
 - б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.
7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники (сокурсники) пытаются делать «не свое дело», стремятся казаться «лучше, чем есть»:
 - а) да;

б) нет;

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;

б) вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы.

Результаты:

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. Часто вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнесясь к ее парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

1. Для того чтобы не было войны...
 - а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
 - б) нужно понимать, почему они происходят.
2. В школе проходит акция «Милосердие» ...
 - а) это тебя не интересует;
 - б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
3. Если мальчика или девочку будут обижать, твои действия ...
 - а) пройдешь мимо;
 - б) попробуешь защитить.
4. Товарищ тебя предал...
 - а) ты мстишь ему;
 - б) ты пытаешься объяснить с ним.
5. Видишь, когда сильный обижает слабого...
 - а) равнодушно проходишь мимо;
 - б) вмешиваешься.
6. Ты не согласен с кем-то...
 - а) ты не даешь ему говорить;
 - б) ты все-таки слушаешь его.
7. Учитель ждет ответа учащегося...
 - а) кричишь с места;
 - б) даешь возможность ответить другому.
8. У тебя в классе мальчик или девочка другой национальности ...
 - а) ты не общаешься с ним;
 - б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту:

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест «Насколько вы терпимы?» (О. И. Тушканова)

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

а) да; б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто не знает правил.

3. Спокойно ли вы воспринимаете неприятную для вас новость?

а) да; б) нет.

4. Над Вами пошутили, как отреагируете?

а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) посмеюсь, если даже шутка и будет мне неприятна.

5. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

а) да; б) нет.

6. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

б) я лишь радуюсь за него (нее).

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и даже упрямы. Возникает впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, во что бы то ни стало.

Часто повышаете голос. Из-за вашего характера вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и думаете.

6-12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо.

Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14-18 очков. Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.