



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Организация учебно-воспитательного процесса в курсах физической
географии в средней школе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«География. Биология»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
_____ 00,0 % авторского текста

Работа рецензия к защите
рецензия/рецензия

« 11 » 01 2021 г.
Заяв. кафедрой географии и МОГ
(наименование кафедры)

_____ Маласв А.В.

Выполнила: Василь
Студентка группы ЗФ-601/109-6-1
Васильчук Ольга Николаевна

Научный руководитель:
старший преподаватель
_____ Рыбых Ирина Георгиевна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КУРСАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	5
1.1 Учебно-воспитательный процесс в средней школе.....	5
1.2 Методы обучения.....	8
1.3 Формы организации урочной деятельности в курсе физической географии	15
1.4 Формы организации внеурочной деятельности в курсе физической географии	18
ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	22
2.1 Особенности курсов физической географии в средней школе	22
2.2 Активные методы организации учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в курсе физической географии в средней школе	28
2.3 Программа по организации внеурочной деятельности МОУ «СШИ№2» г.Магнитогорска	40
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61

Введение

Современная география охватывает большую часть нашей жизни. Родившись из условного чертежа углем на стене пещеры первобытного человека, география поднялась до самых звезд и посмотрела на Землю из космоса. География знакомит нас с природой и с тем, что находится вокруг нас, без чего мы не можем существовать. [2, с. 1]

География – важнейший предмет в системе современного общего и профессионального образования. Синтезируя естественно-научные и общественные знания, география обладает, прежде всего, колоссальными общеобразовательными ресурсами. Поэтому глубокие познавательные возможности географии обязаны использоваться в полном объеме и многообразии [1, с. 1].

География является таким учебным предметом, который успешно реализовывает задачу слияния содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая немаловажный вклад в увеличение общекультурного уровня обучающихся. Наравне с историей, а также математикой и иностранным языком, география – базовый учебный предмет для создания у обучающихся традиционных духовных ценностей и самосознания [3, с. 1].

В настоящее время в российской системе образования реализуются новые образовательные стандарты. Это влечет за собой изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Содержание школьного географического образования и средства обучения обуславливают формы организации учебного процесса. Они представляют собой упорядоченную конструкцию, которая во многом определяется нормативными актами, но главным образом характером взаимодействия учителя и ученика при работе над тем или иным учебным материалом.

Цель исследования - выявление условий организации учебно-воспитательного процесса в курсах физической географии в средней школе.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по исследуемой проблеме;
2. Выявить условия организации учебно-воспитательного процесса в курсах физической географии в средней школе;
3. Разработать методические рекомендации по использованию активных форм и методов в учебно-воспитательном процессе;
4. Описать модель организации учебно-воспитательного процесса преподавания физической географии в МОУ «СШИ № 2» г.Магнитогорска.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс преподавания курсов физической географии в средней школе.

Предмет исследования - методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса в курсах физической географии.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования учителями географии и студентами педагогических вузов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КУРСАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1.1 Учебно-воспитательный процесс в средней школе

Во все времена педагоги искали лучших путей помощи людям в использовании данных им природой возможностей, формировании новых качеств. Тысячелетиями по крохам накапливались необходимые знания, одна за другой создавались, проверялись и отвергались педагогические системы, пока не остались самые жизнестойкие, самые полезные. Развивается и наука о воспитании, главной задачей которой становится накопление, систематизация научных знаний о воспитании человека.

Размышляя о назначении науки, великий русский ученый Д.И. Менделеев пришел к выводу, что у каждой научной теории две основные и конечные цели — предвидение и польза. Не исключение из общего правила и педагогика. Ее функция — познавать законы воспитания, образования и обучения людей и на этой основе указывать педагогической практике лучшие пути и способы достижения поставленных целей. Исходя из этого, педагоги-практики для осуществления учебно-воспитательного процесса, применяют свои профессиональные знания в работе с возрастной группой, в умении прогнозировать, проектировать и оценивать результативность в различных условиях. [4, с. 2-3]

Учебно-воспитательный процесс – это совокупность принципов, которые позволяют заниматься обучением ребенка.

Система работы по воспитанию обучающихся в средней школе состоит из реализации проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, участие во внешкольных мероприятиях различного уровня, развитии ученического самоуправления. Воспитательная работа ведётся с

учетом пожеланий и потребностей учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы на основе годового общешкольного плана учебно-воспитательной работы. Для развития творческих способностей, учащихся реализуются направления:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационное и т.д.

Обучение детей тесно связано с личностным ростом, развитием нравственных, физических качеств. Учебно-воспитательный процесс – это создание таких условий вокруг учащегося, в которых он может развивать свои способности и познавать мир. Обучение основывается на тех принципах и традициях, которые существуют в данной стране, крае, городе.

В школьной географии важное значение имеет патриотическое воспитание. Особенно велико значение в этом отношении курса физической географии, где учащиеся получают обширные знания о природе, хозяйстве, населении своей страны. Преподавание всех курсов школьной географии основывается на краеведческом принципе. Он означает изучение географии своей местности, края и использование этих знаний для изучения отдаленных географических объектов, территорий. При изучении географии материков и стран учащиеся знакомятся с отечественными путешественниками и географами, внесшими значительный вклад в развитие географии. В конечном итоге школа должна сформировать патриота, гражданина своей страны.

В школьной географии изучаются народы, человеческие расы, традиции, культура, Мировые религии, что содействует воспитанию уважения к другим народам (интернациональное воспитание). В географии как учебном предмете нет места отрицательным моментам по отношению к способу жизни, обычаям, традициям, религиям народов и рас. Все расы, народы, нации равноценны и в одинаковой степени способны к умственной деятельности.

Эстетическому воспитанию служат разнообразные наглядные пособия, экскурсии на природу и производство. Задача учителя — показать прекрасное в природе и творениях рук человека. Ознакомление с крупными открытиями, мужеством первооткрывателей содействует нравственному воспитанию учащихся.

Большое значение география как учебный предмет имеет в трудовом воспитании. Учеба — умственный труд. В наше время, когда научные знания растут лавинообразно, необходимо выработать привычку пополнять знания, научить учащихся учиться, выработать культуру умственного труда. Этой цели служит организация умственной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время. Физическое и трудовое воспитание реализуется во внеклассной работе (изготовление и ремонт наглядных пособий, озеленение, работа в школьных лесничествах и т. д.). Физическое развитие осуществляется во время экскурсий и туристических походов. При изучении географии учащиеся знакомятся с разнообразными профессиями (профориентационная работа).

Обучение — это целенаправленный процесс, который стимулирует активную познавательную деятельность учеников по овладению знаниями, умениями, навыками, морально-этическими нормами, а также способствует развитию их творческих способностей.

Обучение, воспитание и развитие — единый неразрывный процесс. Задача школы — создать условия, необходимые для формирования личности молодого человека. [5, с. 12]

1.2 Методы обучения

Для решения определённых задач урока и раскрытия творческого потенциала на уроках учителю необходимо использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся.

Под *методом обучения* следует понимать способ взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит передача нового знаний, умения, навыка. Традиционно в методике образования методы обучения и воспитания детей принято классифицировать.

Классификации методов обучения различны.

В зависимости от того, насколько активен ученик в процессе обучения, выделяют следующие методы:

1) **активные методы** – ученик овладевает навыками самостоятельной работы (исследовательский метод, частично-поисковый, проблемный);

2) **пассивные методы** – ученик воспринимает информацию в готовом виде (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия).

Методы, связанные с живым словом учителя, в зависимости от источника передачи и приобретения знаний, подразделяют на:

1) **словесные методы** – работу с книгой, эксперименты, упражнения;

2) **практические методы** – практические работы, письменные ответы.

В учебно-воспитательной деятельности наиболее эффективными являются методы, направленные на активизацию познавательного интереса обучающихся.

К **активным методам** обучения относятся цифровые, числовые диктанты, головоломки, ребусы, синквейны, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связи между терминами или действиями, поиск географических ошибок в тексте, восстановление текста с пропущенными

понятиями и т.д. В каждом школьном курсе географии есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий.

Выделяются следующие основные активные методы обучения:

1. Проблемное обучение - такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Функция учащихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. При проблемном обучении базовыми являются следующие два важнейших элемента: система познавательных задач, отражающих основное содержание темы; общение диалогического типа, предметом которого является вводимый учителем материал.

2. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

3. Разыгрывание ролей - игровой метод активного обучения, разыгрывание ролей требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом оно является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач.

4. Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, который значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого.

5. Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Семинар дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

6. «Круглый стол» - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* —исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

7. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

8. Деловая игра - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

9. Дифференциальный алгоритм чтения - определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и обработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения. Наряду с отбором

необходимой для усвоения информации необходимо ее смысловое сжатие, с целью понимания в более обобщенном виде.

10. Технология критического мышления. Известны приемы работы с большими объемами информации по технологии критического мышления.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала **пассивный метод** считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока.

Пассивный метод - это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя. Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Классификация пассивных методов обучения:

Объяснение – вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или явления;

Рассказ – это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный, иллюстративный, информационный);

Работа с литературными источниками – это метод, позволяющий учащемуся под опосредованным руководством педагога самостоятельно организовывать процесс познания.

Изложение – это монологическая форма учебной работы, учащимся передаются научные знания, добытые человечеством, демонстрируются

образцы деятельности, а учащиеся должны понять, запомнить и воспроизвести усвоенное;

Повествование – это вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, протекающих во времени. Оно может быть в сжатой форме, в форме интересного рассказа, имеющего сюжет, фабулу;

Описание – вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности;

Рассуждение – вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам;

Проблемное изложение – это изложение, сочетающееся с самостоятельной работой учащихся (как правило, умственной), которая состоит в решении вопросов и проблем, поставленных учителем.

Беседа – форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. В беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса, задачи следует заключение педагога, подводящее итоги работы.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Подробное описание:

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на

всех этапах школьного обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Учебная дискуссия. Значительное место среди словесных методов обучения отводится в современной школе учебной дискуссии. Главное ее назначение в процессе обучения - стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции.

Лекция. Лекция - монологический способ изложения объемного материала - используется, как правило, в старших классах и занимает весь или почти весь урок. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками учебного материала.

Работа с учебником и книгой. Это важнейший метод обучения. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством учителя. В дальнейшем школьники все больше учатся работать с книгой самостоятельно. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками.

Основные из них:

· конспектирование - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от

третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

- составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

- тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного;
- цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

- аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;

- рецензирование -- написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

- составление справки - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

- составление формально-логической модели -- словесно-схематического изображения прочитанного;

- составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

- составление матрицы идей - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов

К практическим методам относятся:

Наблюдение – это целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Опыты – самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений с помощью различного оборудования.

Практические методы учения – формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Объяснительно-иллюстративные – педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивные – усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

1.3 Формы организации урочной деятельности в курсе физической географии

Формы организации учебной деятельности - это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом учащихся, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и учащихся. В организационных формах обучения осуществляется система взаимодействия учения и управления учебной деятельностью по обусловленному, заранее введенному порядку и режиму.

Использование разнообразных организационных форм обучения проявляет положительное действие на развитие у обучающихся познавательной независимости как необходимого качества социально активной личности.

Урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Существует три основные формы — фронтальная, индивидуальная и групповая. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая — самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая — учащиеся работают в группах из 3—6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

Формы организации урока предусматривают формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам, НОУ, соревнованиям).

Более подробно распишем формы организации:

Фронтальная работа – предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.

Групповая форма – дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

Составляющие групповой деятельности:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж педагога.
2. Обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей.
3. Работа по выполнению задания.
4. Наблюдение педагога и корректировка работы группы и отдельных учащихся.
5. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.
6. Сообщение учащихся о полученных результатах, общая дискуссия под руководством педагога, дополнения и исправления, дополнительная информация педагога и формулировка окончательных выводов.
7. Индивидуальная оценка работы группы и в целом.

Коллективная форма работы – предполагает: «обучаю каждого, и каждый обучает всех». При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, – то, что знает один, должны знать все.

И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого.

Работа в парах – общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе. Индивидуальное обучение, когда педагог обучает каждого учащегося отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять его, прийти на помощь, исправить

ошибки, отметить успехи; учет индивидуального темпа усвоения учебного материала, способностей.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

1.4 Формы организации внеурочной деятельности в курсе физической географии

Внеурочная деятельность — совместная деятельность учителя и учеников на базе школы во внеурочное время, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей и интересов детей с целью их воспитания и социализации.

Во внеурочной деятельности большое количество форм организации уроков. В географии можно использовать почти все формы, они должны отталкиваться от цели урока.

Формы организации внеурочной деятельности: Экскурсии

- Круглые столы
- Диспуты
- Фестивали
- Олимпиады, конкурсы, соревнования
- Турниры
- Проекты
- Общественно-полезная практика
- Литературные гостиные
- Географические вечера, праздники
- Интеллектуальная игра
- Заочные путешествия
- Игры и т.д.

- Теле-, радиопередачи

В 5-6 классах целесообразно будет применять игры, конкурсы, соревнования, экскурсии. Потому как все формы организации внеурочной деятельности должны учитывать возрастные особенности учеников, их интересы, знания. Но не должны пересекаться с урочной деятельностью.

Начиная с 7 класса дети уже способны реализовывать проекты, принимать участие в диспутах, общественно –полезной практике и т.п. Так как к этому времени знаний у обучающихся становится больше и интересы в познании расширяются.

Во внеурочной деятельности нельзя обойтись без такого направления, как краеведение. И сразу можно сказать, что расширяется форма организации – появляется туристско-краеведческая деятельность. Организация похода, с различными целями, более интересна в старших классах. Например, поход в близлежащий экопарк, национальный парк и другое.

Внеурочная деятельность проводится после уроков с целью формирования интересов и способностей ребенка.

На этих уроках школьники улучшают умения самостоятельно пополнять знания из разнообразных источников информации. Работая с различными источниками географической информации, школьники совершенствуют универсальные учебные действия: умения работать с книгой, с Интернет-ресурсами, выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять проекты, конспекты, рефераты. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять материал, составлять планы и картосхемы. Участие в походах по родному краю воспитывает чувство патриотизма. Разнообразная тематика географических вечеров и конференций воспитывает чувство гордости за нашу страну [7].

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в курсах физической географии в средней школе реализуется посредством использования разнообразных методов, форм и средств, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

География – единственный школьный предмет, относящийся одновременно к естественным и гуманитарным циклам, охватывающий всю систему «природа – человек – хозяйственная деятельность».

На уроках географии используются различные методические приемы, общие с другими науками с точки зрения характера познавательной деятельности, но имеющие свою специфику. Причем, география предоставляет для этого богатейший материал.

В теоретической части исследования мы проследили организацию учебно-воспитательного процесса в средней школе в курсах физической географии.

Помимо названных методов, в школе целесообразно применять разные формы организации учебной деятельности в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных психо – физиологических способностей детей: фронтальную, групповую, индивидуальную. Подобная вариативность особенно уместна при проведении контрольно – проверочных работ.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

2.1 Особенности курсов физической географии в средней школе

Каждый человек, живущий на планете Земля, должен иметь представление о мире, окружающем его. Школьный курс географии построен таким образом, чтобы дать представление о природе планеты и населяющем ее человечестве. В целом весь курс школьной географии посвящен знакомству с географической оболочкой – средой обитания людей. Начиная с 5 класса, учащиеся последовательно познают общие закономерности, формирующие природу Земли, затем знакомятся с особенностями природы отдельных частей планеты - материками и океанами (7класс) и своей страны (8 класс)[6].

Рассмотрим подробнее структуру школьной географии:

5-6 Класс - «Начальный курс физической географии» рассчитан на 36 часов из расчета 1 час в неделю. Основными темами данного курса являются:

- Земля во Вселенной
- Облик Земли
- Изображение Земли
- История открытия и освоения Земли
- Литосфера, Атмосфера, Гидросфера, Биосфера
- Природа и человек
- Вращение Земли и его следствия.
- Географические координаты
- План местности
- Ориентирование по плану местности

- Планета воды
- Внутреннее строение Земли
- Рельеф суши
- Климат

В конце изучения этих тем, обучающиеся научатся объяснять значение понятий: географическая оболочка, литосфера, материк, мировой океан, рельеф, горы, равнины, климат, погода, план, карта и т.д.

Кроме того ученики овладеют следующими приемами и способами действий: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного

содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно - популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации.

7 класс – «Физическую географию материков и океанов» рассчитан 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Основными темами данного курса являются:

- Литосфера и рельеф Земли
- Атмосфера и климаты Земли

- Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы
- Географическая оболочка
- Океаны
- Южные материки (природа, население и страны, хозяйство)
- Африка
- Австралия
- Океания
- Северные материки (природа, население и страны, хозяйство)
- Антарктида
- Северная Америка.
- Евразия.
- Природа Земли и человек.

В конце изучения этих тем обучающиеся научатся объяснять значение понятий: географическая среда, природная зона, широтная зональность и высотная поясность, климатообразующие факторы, климатические пояса, море и т.д.

Предметные результаты: обучающийся научится: объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира; составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Обучающийся получит возможность научиться: использовать географические умения для того чтобы анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах; различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-класс - «Физическая география России» рассчитан на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Основной охват тем направлен на изучение раздела: «Пространство России» начиная с географического положения страны, и заканчивая Природно-хозяйственными зонами, Природопользованием. Основными темами является:

- Географическое положение России
- История заселения, освоения и исследований территории России
- Природные условия и ресурсы
- Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
- Климат и климатические ресурсы
- Моря, внутренние воды и водные ресурсы
- Почва и почвенные ресурсы

- Растительный и животный мир.
- Биологические ресурсы
- Природно-хозяйственные зоны России
- Население России
- Россия в современном мире

По окончании обучающиеся должны владеть умением работать с контурной картой (читать её) без подсказок, уметь находить нужную информацию в различных географических источниках, выделять из текста самое основное и что не маловажное, уметь работать с информационными программами

Предметные результаты:

Обучающийся научится: объяснять формирование и развитие отдельных территорий России; расширять и углублять понимание причинности единства и непрерывности развития природных явлений и процессов; представление о тесной связи человека и природы, зависимости человека и природы, зависимости человека от экологического благополучия природных комплексов; научиться понимать новые социально - экономическими термины, выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; научиться понимать концепции, отражающие современные идеи географической науки; -объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала регионов России.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем; пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию, выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике; составлять физико-географические описания и характеристики отдельных компонентов природы, природных комплексов и объектов.

2.2 Активные методы организации учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в курсе физической географии в средней школе

Учебно-воспитательный процесс помимо урочной деятельности предусматривает внеурочную деятельность по предмету. Деятельность эта осуществляется в разных направлениях и формах.

В ходе изучения темы «Ориентирование» (6 класс) обучающиеся должны владеть навыками пользования компасом, умением работать с картой и определять географические координаты. Здесь можно использовать методы и формы, направленные на формирование учебно-познавательной и мотивационной деятельности.

На рисунке 1 представлен пример метода Кластер на тему: «Ориентирование»



Рисунок 1- Пример кластера на тему: Ориентирование

При изучении темы: «Планетарные формы рельефа» в 7 классе используется методический прием «Снежный ком».

Учитель показывает на учащегося и говорит: «Слово!». Тот произносит слово, касающееся темы урока. Показывает на другого ученика и говорит «Предложение». Второй учащийся составляет предложение с этим словом, третий придумывает вопрос к этому предложению, четвертый отвечает на вопрос. Схематично это можно представить следующим образом:

Слово	Горы
Предложение	Одна из самых основных форм рельефа
Вопрос	Какая гора самая высокая в мире?
Ответ	Джомолунгма, 8850м

При изучении темы: «Климат России» в 8 классе используется методический прием «Удивляй». Обыденные и повсеместные явления, события, предметы могут стать странными, если на них посмотреть с другой точки зрения.

Удивление-начальная фаза развития познавательного интереса. К этому приему можно отнести следующие варианты: «Что произойдет если....»

Например:

«Как изменился бы климат России, если бы Уральские горы «выросли» на один километр?»

«Как изменилась бы территория России, если бы уровень Мирового океана повысился на 100 метров?»

В этих вопросах рассматривают парадоксальные ситуации. Ученики сами могут найти и предложить подобные ситуации для обсуждения.

В последнее время в образовательном процессе все более активно используются информационно-коммуникационные технологии. В школьном курсе географии проведение уроков с использованием цифровых технологий будет более интересным и эффективным.

Например, предлагаем всем обучающимся скачать мобильные приложения на свои телефоны. В приложениях предлагаются викторины, конкурсы, карты стран, флаги мира и т.д., что может помочь детям быстрее получить и усвоить информацию.

Мобильные приложения можно скачать с Google Play или в App Store.

Список приложений:

- StudyGe
- География мира. Викторина страны.
- География: флаги и страны.
- Флаги всех стран. Изучай играя.
- География. Страны, города и столицы.
- Европейские страны-Европы EU
- Столицы мира и страны! Тест по географии!

Угадаете? И многие другие.

Если в классе есть интернет, интерактивная доска и проектор, то урок с использованием программ на построение профиля или изучения какой – либо карты местности будет весьма успешным. Такие уроки

можно найти на портале «ЯНДЕКС УРОК», где вам предоставляется материал для проведения урока с подробной инструкцией и описанием хода работы.

Учителю в его работе в школе поможет сайт УЧИ.РУ. Данный сайт позволяет вести работу в интерактивной форме.

Для достижения положительных результатов при изучении нового материала необходимо использовать индивидуальную и групповую форму организации урока, что пробудит обучающихся к активной и познавательной деятельности.

При изучении темы: «Аргентина» в курсе физическая география 7 класса по учебнику И.В. Душина, Т.П. Смоктунович под общей редакцией В.П. Дронова на одной из параллели, мы применили индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации урока. Урок проводился в 7А классе.

На этапе проверки знаний и умений форма организации урока – индивидуальная, с применением методического приема - «Географический диктант» по теме: «Страны Внеандийского Востока».

На начальном этапе изучения нового материала использовали прием «Верю –не верю. Каждый вопрос начинается со словами: «Верите ли вы, что...». Учащиеся должны согласиться с этим утверждением или нет.

Фрагмент урока:

Игра "Верю - не верю". Если Вы мне верите, поднимите сигнальную карточку желтого цвета, если не верите, то - красного цвета.

1. Верите ли Вы, что Южная Америка находится в Южном полушарии (*желтая*).

2. Верите ли Вы, что Анды находятся на востоке материка (*красная*).

3. Верите ли Вы, что Амазонка имеет самый большой речной бассейн мира (*желтая*).

4. Верите ли Вы, что в рельефе Южной Америки преобладают равнины? (*желтая*).

5. Верите ли Вы, что горы Анды протянулись на 9000 км? (*желтая*).
6. Верите ли Вы, что экватор пересекает материк по середине? (*красная*)
7. Верите ли Вы, что большинство рек Южной Америки относится к бассейну Тихого океана? (*красная*)
8. Верите ли Вы, что площадь бассейна реки Амазонка равна территории Австралии? (*желтая*)
9. Верите ли Вы, что над озером Маракайбо происходит редкое явление природы, называемое «Маяк Кататумбо»? (*желтая*)
10. Верите ли Вы, что водопад Игуасу в переводе на русский означает «гора дьявола»? (*красная*)

После этого следует рассказ учителя о странах Внеандийского Востока. Затем учитель использует групповую форму, разбивая класс на группы.

Фрагмент урока:

Так как вы сегодня выступаете в роли исследователей, предлагаю поделиться на три группы:

Группа 1: Художники - «Особенности природы Аргентины».

Группа 2: Политики - «Население Аргентины» и «Хозяйство Аргентины»

Группа 3: Турагенство- Достопримечательности Аргентины (Маршрут отдыха)

Каждой группе выдается инструктивная карточка и дидактический материал со всеми нужными для работы принадлежностями. Задача детей за определённое время выполнить и представить свой продукт.

В ходе такой работы на уроке новый материал осваивается намного лучше. У детей пробуждается интерес к игре и к изучению нового материала.

На этапе закрепления использовали фронтальную и индивидуальную формы организации урока: просмотр небольшого видеоролика об

Аргентине и выполнение теста. В заключении используем методический прием «Синквейн».

Синквейн — это методический приём, который основан на составлении стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строчек.

Синквейн по теме: «Аргентина»

1-существительное

2- два прилагательное

3- три глагола

4- фраза несущая определенный смысл

5- ассоциация

При проведении урока с использованием разнообразных форм организации и различных методических приемов на разных этапах изучения нового материала по теме: «Аргентина» учащиеся показали следующие результаты.

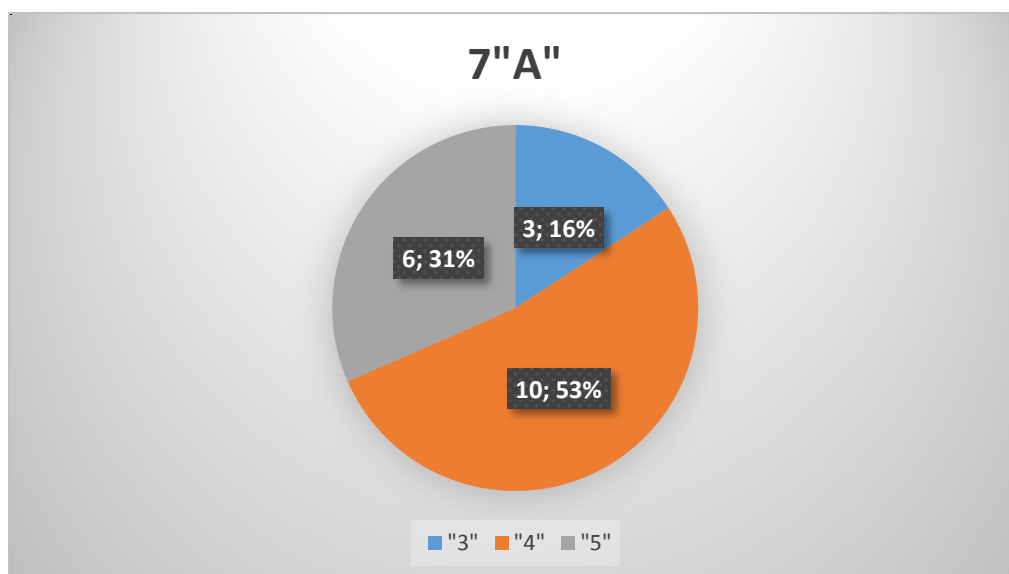


Рисунок 2 - Диаграмма анализа оценок в 7а классе

Таким образом, на данном уроке в 7А классе обучающиеся получили следующие оценки:

Списочный состав: 21 человек (кол-во 3,4,5),

«3» - 2 чел.

«4» - 13 чел.

«5» - 6 чел.

Качественная успеваемость составила 84%.

С обучающимися 5-6 классов во внеурочной деятельности проводятся конкурсы и викторины. Проведя в 6-х классах викторину «Знатоки Урала», отметили, что заинтересованность детей занятиями по данному предмету стала выше. Данное мероприятие можно проводить между классами, поделив на команды или в других вариантах. Викторина направлена на закрепление знаний по окружающему миру, по внеурочному курсу "Родной край». Ниже представлена разработка внеурочного мероприятия.

«Знатоки Урала»

В зале играет музыка, учащиеся рассаживаются на свои места, на экране заставка города Магнитогорска и звучит гимн города.

Ведущий 1: Каждый человек знает историю своей жизни. Некоторые знают историю своей семьи и рода. И уж совсем мало кому известна история своего края, история своей малой родины. А ведь в ней столько интересного, загадочного и удивительного.

«Живу я в глубине России,

В краю озёр и рудных скал

Здесь реки сини, горы сини

И в синих отсветах металл». Л. Татьяничева.

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать участников конкурса «Знатоки Урала».

Ведущий 2: Приветствуем участников 5 а,б, в и 6-х классов.

МАГНИТОГОРСК- самый южный город Челябинской области. Он широко раскинулся в долине реки Урал в окружении невысоких с мягкими очертаниями гор.

Ведущий 1: Это молодой город, возникший в 1929 году как центр металлургической промышленности края рядом с горой Магнитной. В 1932 году Магнитогорский металлургический комбинат выдал первый чугун. С тех пор город превратился в крупнейший в стране и в мире центр черной металлургии.

(читают учен. 8-х кл.)

Мы помним город с колыбели.

Седел ковыль, ржавел бурьян,

Да ветры по-киргизски пели,

Привстав на золото стремян.

Здесь всё для нас пережитое,

Мы познавали наяву

Друзей содружество литое,

Январской стужи синеву.

Полярным льдом казался воздух,

Он ранил горло, как стекло,

А мы дышали в полный роздых,

Чтоб холод превратить в тепло.

Заиндевелыми руками

Мы доставали сердце скал,

Кроваво-желтый рудный камень

В огне рождающий металл.

В нем скрыто тайное величье

Несокрушимых сил и гроз.

Урала гордое обличье

В твоих чертах, Магнитогорск!

-так писала в середине 20 века уральская поэтесса Людмила

Татьяничева

Ведущий 2:

Храня преданья вековые,
Велик и молчалив наш край.
Богат природой и народом,
Истории его - не забывай.

А теперь мы начнем. Наш конкурс будет из 10 заданий. Команда которая наберет больше всех баллов станет победителем. А для этого нам нужны судьи. Представляем вашему вниманию:

главный судья – педагог –библиотекарь

помощники судьи – Учащиеся 8-х классов, у каждой команды свои
помощники

Главный организатор конкурса – Василюк О.Н.

Ведущий 1: Мы начинаем.

1 задание - «ВИЗИТНЫЕ КАРТОЧКИ команд». Каждая команда должна представить себя. За приветствие дается 1 бал.

Представление команд: название и девиз. (задание выдано заранее)

Ведущий 2: Судьи уже оценили каждую команду за приветствие, а мы продолжаем. Следующее задание на экране. Вам нужно найти правильный ответ в своих каточках. Для этого дается 1 минута. Правильный ответ оцениваем в 2 балла.

Смотрим на экран.

2 задание: «Вопросы деда – краеведа».

Ведущий задаёт вопросы, учащиеся поднимают карточки с ответом

1. Найди лишнее! В нашем крае растут:

А) берёзовые леса

Б) оливковые рощи

В) степи

2. Самый крупный зверь наших мест:

А) волк

Б) белый медведь

В) лось

3. Найди лишнее! В наших реках и озёрах водятся:

А) лещи

Б) осетры

В) карпы

4. Найди лишнее! Среди пернатых можно встретить:

А) дрофа

Б) цаплю

В) колибри

5. Найди лишнее! Озера нашего края:

А) Зюраткуль

Б) Увильды

В) Байкал

6. Найди лишнее! В нашем крае есть реки:

А) Урал

Б) Миасс

В) Енисей

Ведущий 1: На ваших столах лежат карточки с пословицами и вам дается время 5 минут чтобы собрать все пословицы в правильном порядке.

Итак время пошло.

3 задание: «Составьте пословицу! »

Тому тяжело, кто помнит зло

Кто хвалился, тот с горы свалился.

Легче руками работать, чем головой.

Дело не медведь, в лес не уйдет.

Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи!

Кто много знает, с того много и спрашивается.

Кто больше знает, тот меньше спит.

Незнайка лежит, а знай-ка далеко бежит.

Ведущий 2: По сигналу каждой команде раздаются конверты с мозаиками, вам нужно за 5 минут собрать и назвать что это за картинка. Команда, которая справиться с заданием получает по 5 баллов. Если смогли собрать но, не смогли ответить команда получает только 2 балла.

4 задание: «Мозаика».

Ребятам предлагаются наборы мозаик (разрезанные открытки животных и растений занесённые в красную книгу Челябинской области) – кто быстрее соберет!

Ведущий 1: Сейчас дается возможность поменять игроков, если есть желание у команд. А у нас конкурс капитанов. На сцену приглашаются капитаны команд. Задача каждого назвать как можно больше географических объектов Челябинской области. Тот, кто перечислил больше - получает 10 баллов.

5 задание: «Разминка для капитанов»

Ведущий 2: Вот и наступило время для домашнего задания, которое выдано каждой команде заранее - подготовить сценку на тему «Легенды Южного Урала».

6 задание: «Легенды нашего края»

Ведущий 1: Следующий конкурс будет по сложнее. Он называется «Что общего». На экране три картинки, вам нужно определить- что! их всех объединяет. У вас на столах лежат флажки, если вы знаете ответ то поднимаете флажок. Если ответ не верный отвечает другая команда. За каждый правильный ответ -5 баллов.

7 задание: «Что общего!»

Ведущий 2: Итак! Продолжаем- Каждой команде нужно по контуру определить гордость города и сделать надписи под рисунками. Команда, которая все выполнит правильно и точно получает 5 баллов.

Ведущий 1:

8 задание: Угадай-ка

Каждой команде нужно разгадать ребусы и назвать улицы города.

Ведущий 2:

9 задание: Моя малая Родина.

Каждой команде предлагается конверт, в котором находится разрезанная иллюстрация достопримечательности города. Команды должны составить это изображение и назвать достопримечательность, и в каком месте она находится. Побеждает команда, которая выполнит задание быстрее и правильно.

В конце игры: подведение итогов и награждение команд.

С целью познать не только свой край, а именно Челябинскую область, но и окружающий нас мир активно пользуемся материалом с видео-портала «Русского географического общества».

2.3 Программа по организации внеурочной деятельности МОУ «СШИ №2» г.Магнитогорска

В МОУ «СШИ №2» г.Магнитогорска ведётся курс внеурочной деятельности «Родной край», который имеет непосредственное отношение к школьной географии. Данный курс охватывает с 5-9 классы. В процессе проведения занятий используются различные формы организации самого урока.

А также уже несколько лет учащиеся 7-х классов пишут индивидуальные проекты.

Являясь наставником по индивидуальному проекту курса внеурочной деятельности «Родной край» нами были разработаны проекты по темам: «Путеводитель по Родному краю» и «Наши соседи» (области).

В результате проект на тему «Путеводитель по родному краю» был оценен на высоком уровне и представлен на городской фестиваль проектов. Ознакомиться с проектом можно в Приложение 1.

Одной из задач нашей выпускной квалификационной работы является описание модели организации учебно-воспитательного процесса в курсах физической географии.

Нами была разработана рабочая программа курса в рамках внеурочной деятельности «Родной край» (духовно-нравственное направление) на базе МОУ «СШИ № 2» г.Магнитогорска. Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Срок реализации 5 лет.

Данная программа утверждения методическим объединением школы и прошла проверку Министерства образования Челябинской области в 2016г.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Челябинской области, воспитанию любви к родному краю.

В процессе реализации данного направления решаются следующие *задачи.*

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- формирование понимания нравственного смысла социально ориентированной и общественно полезной деятельности
- укрепление у подростков позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, трудолюбия.

В области формирования социальной культуры:

- осознание себя как члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;
- формирование первичных навыков успешной социализации;
- укрепление доверия к живущим рядом, к землякам;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи;

формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения;
- формирование экологической культуры.

Внеурочная деятельность, согласно п. 13 ФГОС основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), является неотъемлемой частью образовательного процесса. В рамках ФГОС основного общего образования в настоящей рабочей программе «Родной край» представлено духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности ориентировано на становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Материал курса, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторических и современных процессов и, как следствие, может оказывать неоценимое воспитательное воздействие на духовно-нравственное становление личности. Программа духовно-нравственной направленности «Родной край» взаимосвязана с программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, программами отдельных учебных предметов, программой формирования универсальных учебных действий. Реализация программы позволяет решать задачи освоения таких междисциплинарных учебных программ, как «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательной деятельности и реализации устойчивого

интереса к прошлому и настоящему своей Малой Родины. Школа выступает основным источником формирования растущего поколения к творческой деятельности, созданной на объединении теории с практикой, она дает ученику классифицированные знания о своем крае и вырабатывает бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), являясь логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, реализуется через включение занятий предметной области ОДНКНР в рабочую программу курса внеурочной деятельности «Родной край» в рамках Программы воспитания и социализации, позволяющее не только знакомить обучающихся с особенностями родного края, но и воспитывать способность к духовно-нравственному развитию и нравственному самосовершенствованию.

Внеурочная деятельность по программе «Родной край» включает разные формы работы: беседы, практические работы, работа с картой, наблюдение, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение школьного и городского музеев, выставок, заочное путешествие, проектную деятельность и др. Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности:

чтение и понимание картографических источников, выдвижение гипотез, поиски и участие в обсуждении результатов исследований,

подготовка сообщений, презентаций, кроссвордов, рисунков, выступлений, защита проектов, творческая работа в малых группах,

При проведении занятий необходимо активно задействовать школьников в сборе информации о родном городе, области, привлекать учащихся к созданию презентаций о защитниках Отечества готовить фотовыставки о ветеранах школы, города, области. Важно вовлекать обучающихся в процесс исследования прошлого своей семьи,

составления родословной. На занятия приглашать гостей, родителей обучающихся, которые могут поделиться информацией об истории Малой родины, о героях ВОВ, наших земляках.

Виды и формы контроля

Система представляет собой в виде проектов, презентаций, лекций, просмотров фильмов, экскурсий, конкурсов, и т.д.

Срок реализации программы 5 лет. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5–9-х классов. Возраст детей – 11-15 лет.

В плане внеурочной деятельности на данный курс отводится общее количество часов 170 по 34 часа в год в каждом классе. Продолжительность занятий в 5-9 классах-45 минут, периодичность проведения - 1 раз в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, в школьном и городском музеях.

Результатами реализации программы «Родной край» должны быть:

- усвоение комплексных знаний по предмету «Краеведение», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;

- принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Краеведение»;

- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам области, России, к историко-культурному наследию Челябинской области; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, городов области, о многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;

- формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Челябинской области:

умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего края; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Родном крае;

- формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях, культур народов в ходе встреч с творческими людьми, в ходе экскурсий в музеи, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Таблица 1 - Содержание курса внеурочной деятельности «Родной край»

№ раздела	Наименование раздела
-----------	----------------------

1	2	3
Класс	Разделы	Описание основных содержательных линий
5 класс	Школа юного краоведа	Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы работы. Правила ТБ при работе с ПК. Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Занятие – знакомство. Определение места Магнитогорска на карте области, России. Знакомство с официальными символами города Магнитогорска.
	История г.Магнитогорска	Основные понятия: что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Магнитогорск, как часть Челябинской области и страны. Соотношение территории и границ Магнитогорска и Челябинской области. Географическое положение города Магнитогорска на стыки двух частей света. Официальные символы города Магнитогорска. История родных улиц.
	Наша школа	Знакомство с историей школы-интерната, нашими школьными традициями. Школьные предметы прошлого. Символика школы. Путешествия по страницам альбомов школьного музея. Воспоминание об учителях и учениках, которыми славится школа-интернат.
	Я и моя семья	Раздел раскрывает понятие «семья», ее роль в жизни-становлении ребенка. Раскрываются семейные реликвии. Дети обучаются составлению родословной своей семьи, рассказывают о роли в их семье старых фотографий. Готовят и защищают проекты «Моя родословная».
	Магнитогорск в годы ВОВ	Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм жителей Магнитогорска на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад магнитогорцев в победу над врагом.
	Итоговое занятие.	Оформление и защита творческих работ. Представление презентаций. Фотовыставка.
6 класс	Наша школа	Раздел знакомит с историей создания символов школы: Герба, Гимна. Заучивание Гимна с учащимися, встреча с автором гимна. Встреча с выпускниками родной школы прошлых и недавних лет. Официальные символы родного города, авторами эмблемы города и гимна Магнитогорска
	История города Магнитогорска	Раздел посвящен истории станицы Магнитной - основе будущего города. Первым строителям Магнитогорска, приехавшим сюда со всех уголков огромного Советского Союза. Первые районы будущего города – сталинские районы, Березки, первый парк города, первый кинотеатр. Знакомство со знаменитым людьми города: директорами

		Магнитогорского металлургического комбината, выдающимися строителями Магнитки, Героями социалистического труда. Знакомство с памятниками трудовой Славы Магнитки.
	Магнитка в годы ВОВ	Просмотр и обсуждение фильмов о роли Магнитки, ее самоотверженных тружеников в тяжелые военные годы. Проведение встреч и бесед о детях войны (по материалам документов школьного музея, через организацию встреч с ветеранами – детьми войны, через исследовательскую деятельность учащихся). Знакомство с госпиталями города в годы (организация экскурсии в МОУ СОШ №16 – школьный музей). Продолжение знакомства с магнитогорцами –Героями Советского Союза по страницам книги - сборника «Герои - магнитогорцы». Великая Отечественная война в произведениях поэтов Южного Урала
	Геология и рельеф нашего края	В данном разделе учащиеся знакомятся с формами рельефа, горными породами на территории окрестностей города Магнитогорска, учатся определять горные породы. Знакомятся с историей открытия Уральских гор по историческим документам, по летописи книги «Сказания горы Магнитной». Обучающие работают с топонимическим словарем по изучению названий разных природных объектов
	Край рек и озер	В данном разделе ведется знакомство с водными ресурсами Родного края: реками, озерами, водохранилищами, прудами, грунтовыми водами. Экологическое состояние вод нашей местности. Учащиеся составляют кроссворды по водным ресурсам
	Природные комплексы нашего края	Раздел посвящен знакомству с богатейшим природным миром Родного края: природными зонами, растительным миром, животным миром. Идет поисковая работа по исчезающим видам растительного и животного мира Родного края. Знакомство с Красной книгой Южного Урала и Челябинской области, обосновывается необходимость создания охраняемых территорий. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки Челябинской области. Любимые места отдыха жителей Магнитогорска
7 класс	История города Магнитогорска	Раздел посвящен истории станицы Магнитной - основе будущего города. Первым строителям Магнитогорска, приехавшим сюда со всех уголков огромного Советского Союза. Первые районы будущего города – сталинские районы, Березки, первый парк города, первый кинотеатр. Знакомство со знаменитыми людьми города: директорами Магнитогорского металлургического комбината, выдающимися строителями Магнитки, Героями социалистического труда. Знакомство с памятниками трудовой Славы Магнитки
	Архитектура города	Раздел посвящен изучению и знакомство с архитектурой города. Строительство ММК, кинотеатров, парков и т.д.
	Магнитка в	Просмотр и обсуждение фильмов о роли Магнитки, ее

	годы ВОВ	самоотверженных тружеников в тяжелые военные годы. Проведение встреч и бесед о детях войны (по материалам документов школьного музея, через организацию встреч с ветеранами – детьми войны, через исследовательскую деятельность учащихся). Знакомство с госпиталями города в годы (организация экскурсии в МОУ СОШ №16 – школьный музей). Продолжение знакомства с магнитогорцами –Героями Советского Союза по страницам книги - сборника «Герои - магнитогорцы». Великая Отечественная война в произведениях поэтов Южного Урала
	Геология и рельеф нашего края	В данном разделе учащиеся знакомятся с формами рельефа, горными породами на территории окрестностей города Магнитогорска, учатся определять горные породы. Знакомятся с историей открытия Уральских гор по историческим документам, по летописи книги «Сказания горы Магнитной». Обучающиеся работают с топонимическим словарем по изучению названий разных природных объектов
	Край рек и озер	В данном разделе ведется знакомство с водными ресурсами Родного края: реками, озерами, водохранилищами, прудами, грунтовыми водами. Экологическое состояние вод нашей местности. Учащиеся составляют кроссворды по водным ресурсам
	Быль и сказки о Магнитке	В разделе изучаются сказания и были о городе представленные в различных источниках
8 класс	История города Магнитогорска	Раздел посвящен истории станицы Магнитной - основе будущего города. Первым строителям Магнитогорска, приехавшим сюда со всех уголков огромного Советского Союза. Первые районы будущего города – сталинские районы, Березки, первый парк города, первый кинотеатр. Знакомство со знаменитыми людьми города: директорами Магнитогорского металлургического комбината, выдающимися строителями Магнитки, Героями социалистического труда. Знакомство с памятниками трудовой Славы Магнитки
	Магнитка в годы ВОВ	Просмотр и обсуждение фильмов о роли Магнитки, ее самоотверженных тружеников в тяжелые военные годы. Проведение встреч и бесед о детях войны (по материалам документов школьного музея, через организацию встреч с ветеранами – детьми войны, через исследовательскую деятельность учащихся). Знакомство с госпиталями города в годы (организация экскурсии в МОУ СОШ №16 – школьный музей). Продолжение знакомства с магнитогорцами –Героями Советского Союза по страницам книги - сборника «Герои - магнитогорцы». Великая Отечественная война в произведениях поэтов Южного Урала
	Природные комплексы	Раздел посвящен знакомству с богатейшим природным миром Родного края: природными зонами, растительным миром,

	нашего края	животным миром. Идет поисковая работа по исчезающим видам растительного и животного мира Родного края. Знакомство с Красной книгой Южного Урала и Челябинской области, обосновывается необходимость создания охраняемых территорий. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки Челябинской области. Любимые места отдыха жителей Магнитогорска
	Знаменитые люди города	Раздел посвящен знаменитым жителям города и области: литература, медицина, образование, кино, театр, музыка спорт и т.д.
	Быль и сказки о Магнитке	В разделе изучаются сказания и были о городе по книге
	Культура Южного Урала	Раздел посвящен знакомству с учреждениями культуры и искусства Челябинской области
9 класс	Природные комплексы нашего края	Раздел посвящен знакомству с богатейшим природным миром Родного края: природными зонами, растительным миром, животным миром. Идет поисковая работа по исчезающим видам растительного и животного мира Родного края. Знакомство с Красной книгой Южного Урала и Челябинской области, обосновывается необходимость создания охраняемых территорий. Особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки Челябинской области. Любимые места отдыха жителей Магнитогорска
	История города Магнитогорска	Раздел посвящен истории станицы Магнитной - основе будущего города. Первым строителям Магнитогорска, приехавшим сюда со всех уголков огромного Советского Союза. Первые районы будущего города – сталинские районы, Березки, первый парк города, первый кинотеатр. Знакомство со знаменитыми людьми города: директорами Магнитогорского металлургического комбината, выдающимися строителями Магнитки, Героями социалистического труда. Знакомство с памятниками трудовой Славы Магнитки
	Знаменитые люди города	Раздел посвящен знаменитым жителям города и области: литература, медицина, образование, кино, театр, музыка спорт и т.д.
	Литературная карта Челябинской области	Структурированная информация (тексты, фотографии, списки литературы) о писателях, чья творческая биография связана с Южным Уралом, о деятельности Челябинского отделения Союза писателей России, литературных объединений, местных издательств, о литературных премиях, журналах, памятных местах станет хорошим помощником в изучении литературной жизни Южного Урала.
	Генеалогия	Посвящен изучению своей фамилии и своего рода. Составление генеалогического дерева с использованием

		различных источников, в том числе «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА» и Южно-Уральское региональное отделение ассоциации генеалогов-любителей (ЮУАГЛ)
	Краеведческий лекторий	Публичные лекции известных челябинских ученых, ведущих преподавателей вузов, историков, краеведов по истории Челябинской области и Южного Урала в рамках просветительского проекта «Открытый урок истории в библиотеке».

1. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Таблица 2 - Тематическое планирование (5 класс)

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I. Школа юного краоведа	3	Работа с картой города, страны; работа с контурной картой; представление и защита герба города Магнитогорска - проектная деятельность
II. История г.Магнитогорска	5	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; подготовка сообщений учащимися; поисковая деятельность; экскурсия в краеведческий музей
III. Магнитка в годы ВОВ	6	Работа с информационными источниками; Подготовка сообщений; Подготовка буклета; Работа по сбору материала об участниках войны с членами семьи; Создание презентаций, докладов и сообщений с использованием ИКТ. Работа в школьном музее по сбору информации; Работа в группах по созданию эмблемы «школа – 2016»; Встреча с учителями – ветеранами; Поисково – исследовательская деятельность
IV. Я и моя семья	5	Поиск и сбор информации о семье; Оформление проекта: (буклет, презентация, графическое изображение) Защита проекта
V. Магнитогорск в годы ВОВ	11	Работа в школьном музее по сбору информации; Встреча с учителями – ветеранами; Экскурсия; Поисково–исследовательская деятельность
VI. Итоговое занятие	4	Оформление и защита: творческих работ, презентаций, сообщений

Таблица 3 - Тематическое планирование (6 класс)

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I.« Наша школа»	3	Работа с картой города, с контурной картой; представление и защита личного герба города - проектная деятельность
II.История г. Магнитогорска	5	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; подготовка сообщений; поисковая деятельность; Работа в группах: сбор материала, составление презентаций
III. «Магнитка в годы ВОВ»	5	Работа в школьном музее по сбору информации; Встреча с учителями – ветеранами; Экскурсия; Поисково – исследовательская деятельность
IV. «Геология и рельеф нашего края»	3	Определение горных пород (практическая работа) Поисково – исследовательская работа; Работа с топонимическим словарем
V. «Край рек и озер	3	Работа с картами атласа, учебником «Краеведение», дополнительной литературой, Подготовка кроссвордов; Работа в группах по составлению Памяток: 1. «Правило поведения у водоема» 2. «Правило поведения на водоеме»
VI. «Природные комплексы нашего края»	12	Работа с картой Челябинской области, Красной книгой. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!» Поисковая работа.

Таблица 4 - Тематическое планирование 7 класс

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I История города Магнитогорска	3	Работа с картой города, с контурной картой; представление и защита личного герба города - проектная деятельность
II.Архитектура города	5	Отбор материала из разных источников информации; Просмотр видеофильмов

III. «Магнитка в годы ВОВ»	5	Работа в школьном музее по сбору информации. Встреча с учителями – ветеранами; Экскурсия. Поисково – исследовательская деятельность
IV. «Геология и рельеф нашего края»	3	Определение горных пород (практическая работа); Поисково – исследовательская работа; Работа с топонимическим словарем;
V. «Край рек и озер»	3	Работа с картами атласа, учебником «Краеведение», дополнительной литературой, Подготовка кроссвордов; Работа в группах по составлению Памяток: 1. «Правило поведения у водоема» 2. «Правило поведения на водоеме»
VI. Быль и сказки о Магнитке»	12	Работа с различными источниками Постановка сказки и были

Таблица 5 - Тематическое планирование 8 класс

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I. История города Магнитогорска	3	Работа с картой города, с контурной картой; представление и защита личного герба города - проектная деятельность. Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; подготовка сообщений; поисковая деятельность; Работа в группах: сбор материала, составление презентаций
II. Магнитка в годы ВОВ	5	Работа в школьном музее по сбору информации; Встреча с учителями – ветеранами; Экскурсия; Поисково – исследовательская деятельность
III. Природные комплексы нашего края	3	Определение горных пород (практическая работа); Поисково – исследовательская работа; Работа с топонимическим словарем;
IV. Знаменитые люди города	3	Работа в школьной библиотеке, составление презентаций
V. Быль и сказки о Магнитке	12	Работа с различными источниками Постановка сказки и были
VI. Культура Южного	8	Отбор материала из разных источников информации; Работа в группах: сбор

Урала		материала, составление презентаций
-------	--	------------------------------------

Таблица 6 - Тематическое планирование 9 класс

Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
I. Природные комплексы нашего края	3	Отбор материала из разных источников информации; Просмотр документальных фильмов;
II. История города Магнитогорска	5	Работа в школьном музее по сбору информации; Экскурсия; Просмотр документальных фильмов;
III. Знаменитые люди города	3	Работа в школьной библиотеке, составление презентаций;
IV. Литературная карта Челябинской области	3	Работа в школьной библиотеке, составление презентаций;
V. Генеалогия	12	Работа с различными источниками Составление своего генеалогического дерева
VI. Краеведческий лекторий	8	Отбор материала из разных источников информации; Работа в группах: сбор материала,

2. Оценочные материалы внеурочной деятельности

Таблица 7 – Оценочные материалы

№ раздела	Сроки выполнения	Вид контроля	Контроль навыков и умений	Форма контроля
1	сентябрь	входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний	Тестирование
2	Октябрь - март	текущий	Владение приемами работы с разнообразными источниками информации	Защита рефератов, презентаций; создание буклетов, кроссвордов, викторин
3	Февраль - март	промежуточный	Освоение теоретических знаний и практических	Участие в олимпиаде по

			умений	краеведению
4	май	итоговы й	Освоение теоретических знаний и практических умений	Тестирование

Подробное описание формы контроля, учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности показан в Приложении 2.

В результате исследования мы представили примеры использования активных форм и методов в учебно-воспитательном процессе преподавания физической географии на базе МОУ «СШИ №2» г.Магнитогорска.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучив соответствующую литературу по теме исследования, мы рассмотрели условия организации учебно – познавательного процесса в курсах физической географии средней школе и представили примеры использования активных форм и методов в учебно-воспитательном процессе преподавания физической географии на базе МОУ «СШИ №2» г.Магнитогорска.

Таким образом, на процесс развития познавательных УУД при изучении географии влияет ряд условий: содержание знаний, последовательность курсов географии, учебное время, отведенное программой, особенности средств обучения с которыми работают школьники.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная деятельность обучающихся - усвоение ими географических знаний и умений, развитие их умственных способностей, познавательных интересов, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Одновременно осуществляется формирование научного мировоззрения школьников, их нравственных качеств. Все это обеспечивается организацией и направленной деятельностью учителя.

В соответствии с поставленными задачами, были исследованы условия организации учебно-воспитательного процесса в курсах физической географии в средней школе. Проанализировав изученный материал, был сделан вывод, о том, что для достижения положительного результата необходимо использовать разнообразные методы, формы и средства, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

На примере изучения темы: «Аргентина» в 7 классе мы рассмотрели использование активных методов и форм в организации урочной деятельности. Раскрыли основное содержание форм внеурочной деятельности и способы их организации. Все рассмотренные формы организации урочной и внеурочной деятельности в большинстве случаев тесно связаны друг с другом, они имеют много общего и направлены на развитие у школьников географического мышления и интереса к предмету.

Таким образом, на основе проведенного исследования нами были выявлены условия организации учебно-воспитательного процесса в курсах физической географии в средней школе, разработаны методические рекомендации по использованию активных форм и методов в учебно-воспитательном процессе.

Была описана модель организации учебно-воспитательного процесса преподавания физической географии в МОУ «СШИ № 2» г.Магнитогорска.

В заключение можно сделать вывод о том, что при организации учебно-воспитательной деятельности в курсах физической географии в средней школе необходимо использовать активные методы, средства и формы организации, которые будут способствовать формированию профессиональных навыков, расширению общего кругозора, а также развитию познавательной самостоятельности обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Любушкина С.Г., Притула Т.Ю. [Текст] Физическая география в вопросах и ответах.-Москва: ИЛЕКА, 2011. 360 стр.
2. Справочник учителя географии.[Текст]/авт.сост. А.Д. Ступникова [и др.]. – Вологод: Учитель.-215с.
3. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. [Текст] Инновационный курс. -- Казань: Казанский университет, 1996.
4. Беловолова Е. А.[Текст] Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6-9 классы: Методическое пособие -М.: Вентана - Граф, 2013. -240с
5. Баттимер, А. Путь в географию.[Текст]/А.Баттимер.- М..Прогресс, 1991.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. .[Текст] /Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России., Москва «Просвещение», 2009.
7. Григорьев Д.В. [Текст] Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 223с.- (Стандарты второго поколения).
8. В.В. Козлов, А.М. Кондаков. [Текст] Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва: . Просвещение, 2014.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
10. Материки, океаны, народы и страны. 7-й класс. 68 часов. Автор И.В. Душина. С. 77.

11. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / [Текст] под. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007.
12. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: [Текст] - Москва, Дрофа, 2007 г.- 512 с.
13. Сборник нормативных документов. География / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004. с. 71.
14. Сборник нормативных документов. География / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2004. с. 74.
15. Теория и методология географической науки [Текст] : А. Г. Исаченко -- Москва, Академия, 2004 г.- 400 с.
16. Удинцева, С.П. Воспитание на уроках географии [Текст] / С.П. Удинцева // География в школе. - 2001. - №4
17. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: [Текст] В 6 т. Т.5/К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990
18. Юревич, А.В. Нравственное состояние современного российского общества/А.В. Юревич // Социс. - 2009. - №10.-С.73.
19. Концепция развития географического образования в Российской Федерации
20. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке так, чтобы хотелось, и удавалось учиться успешно в условиях коллективного обучения в современной общеобразовательной массовой школе. Альбом – справочник. - Санкт-Петербург: Школьная Лига, Образовательные проекты, 2013.-160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Творческий проект

По теме: «Путеводитель по Родному краю»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.	1
2	Пчелов Е.В., Государственные символы России – Герб, Флаг, Гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.	1
3	Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования	1
4	Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.	1
5	Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.	1
6	Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с	1
7	Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95	1
8	Карта РФ, Челябинской области, города Магнитогорска	1
9	Глобус М 1:30000000	10
	Технические средства обучения	
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Фотоаппарат	1
	Экранно - звуковые пособия	
1	Презентации	10

Олимпиада по краеведению

(Челябинская область)

1. Всем известно, что Магнитогорск стоит у подножия горы Магнитная, а у неё пять вершин. Назовите, какие?

(Атач, Узянка, Берёзовая, Ежовка, Дальняя).

2. В каком городе люди совершают путешествие из одной части света в другую два раза в день?

(Магнитогорск)

3. Четыре реки Челябинской области имеют названия, состоящие только из двух букв. Какие?

(Ай, Уй, Ик, Ук)

4. В нашей природе имеются насекомые, которые держат «домашний скот». Кто?

(муравьи: «доют» божьих коровок, выращивают тлей)

5. Назовите хищное растение Челябинской области. (росянка: специфический запах привлекает насекомых; когда насекомое садится, она закрывает лепестки и начинает его переваривать; пузырьчатка-в реках и озёрах)

6. Почему старых лосей называют сохатыми? (рога похожи на соху)

7. В водоёмах три вида рыб, которые предсказывают рыбакам прогноз погоды. Какие? (плотва, вьюн, окунь; организм этих рыб чутко воспринимает изменения атмосферного давления: вьюн ложится на дно перед непогодой, спит; плотва и окунь покрываются мыльной смесью)

8. В лесах Челябинской области водится птица, которая называется священной. Кто эта птица и почему так названа? (клёст, т.к. клюв крестиком; когда погибает-не разлагается, т.к. питается семенами шишек, а в них смола действует как бальзам)

9. Какие растения и почему можно назвать золотосодержащими? (кукуруза; в 1 т золы кукурузы содержится до 1 грамма золота)

10. В честь славы русского оружия Яикские казаки назвали целый ряд населённых пунктов на Южном Урале именами тех мест, где одерживали победы во время Отечественной войны 1812 года и Русско-турецкой войны. Перечислите их.

(Париж, Варшава, Лейпциг, Берлин, Измаил, Шипка, Рыльник, Варна, Троицк,

Фершампенуаз)

География Челябинской области

(тестирование)

1. Где расположена Челябинская область?

- а) Полярный Урал;
- б) Северный Урал;
- в) Средний Урал;
- г) Южный Урал.

2. На какой границе находится город Челябинск?

- а) Азия – Европа;
- б) Урал – Сибирь;
- в) Россия – Казахстан;
- г) Россия – Монголия.

3. С какой областью РФ НЕ граничит Челябинская область?

- а) Курганская;
- б) Оренбургская;
- в) Свердловская;
- г) Самарская.

4. Какова приблизительная численность населения Челябинской области?

- а) 1,5 млн. человек;
- б) 2,5 млн. человек;
- в) 3,5 млн. человек;
- г) 4,5 млн. человек.

5. Какая часть населения Челябинской области проживает в ее областном центре – Челябинске?

- а) Четверть;

- б) Треть;
 - в) Половина;
 - г) Две трети.
- (Почти треть населения области.)*

6. 13 октября какого года родился миллионный житель Челябинска?

- а) 1966 года;
- б) 1976 года;
- в) 1986 года;
- г) 1996 года.

7. Какое из утверждений соответствует действительности?

- а) Челябинск второй по величине город России;
- б) Челябинск входит в тройку крупнейших городов России;
- в) Челябинск входит в пятёрку крупнейших городов России;
- г) Челябинск входит в число десяти крупнейших городов России.

8. Какой из городов России расположен с Челябинском на одной широте?

- а) Москва;
 - б) Екатеринбург;
 - в) Санкт-Петербург;
 - г) Астрахань.
- (55⁰ с.ш.)*

9. На скольких холмах разместился Челябинск?

- а) На трёх;
- б) На пяти;
- в) На семи;
- г) На девяти.

(Разделил их своим изогнутым руслом Миасс, а с востока, с сибирской стороны, Миассу помогла речушка Игуменка, которая теперь ушла под землю, оставив наверху узкую долину.)

10. Город Челябинск занимает площадь 504 кв. км (50,4 га). Во сколько раз это меньше площади Москвы?

- а) В десять раз;
- б) В пять раз;
- в) В три раза;
- г) В два раза.

(Но в столице при этом проживает более 10 млн. человек, а в Челябинске – чуть более 1 млн. человек.)

11. Назовите главную реку Челябинской области.

- а) Урал;
- б) Лена;
- в) Иртыш;
- г) Енисей.

12. Как называлась река Урал в древности?

- а) Танаис;
- б) Ра;
- в) Итиль;
- г) Яик.

(В 1775 году река Яик переименована в реку Урал. Царское правительство хотело таким образом стереть народную память о восстании Емельяна Пугачёва, что произошло на её берегах.)

13. Имя какого минерала носит железнодорожная станция в городе Карабаш Челябинской области?

- а) Пирит;
- б) Малахит;
- в) Асбест;
- г) Яшма.

14. На какой реке стоит город Златоуст?

- а) Ай;
- б) Ой;
- в) Ах;
- г) Ох.

15. Притоком какой реки является Миасс, на котором стоит город Челябинск?

- а) Исеть;
- б) Обь;
- в) Юрюзань
- г) Уфа

Итоговая проверочная работа

Обведи знаком

правильный ответ

1. Наш край находится:

- 1) в Европе; 2) в Азии; 3) на Дальнем Востоке.

2. Наш край носит название:

1) Челябинская область; 2) Московская область; 3) Россия.

3. Столицей нашего края является:

1) Сургут; 2) Нефтеюганск; 3) Челябинск.

4. Ты живешь в:

1) селе; 2) поселке; 3) городе.

5. Главное богатство нашего края:

1) уголь; 2) железная руда; 3) нефть.

6. Люди, которые добывают полезные ископаемые, называются:

1) историки; 2) геологи; 3) археологи.

7. Большая часть нашего края расположена в природной зоне:

1) степь; 2) тайга; 3) тундра.

8. Какие деревья преобладают в тайге?

1) хвойные. 2) лиственные. 3) игольчатые.

8. Растут ли в тайге лиственные деревья?

1) Да. 2) Нет.

9. У какого дерева самая прочная древесина?

1) Ель. 2) Кедр. 3) Лиственница.

10. Грибы – это:

1) растения; 2) животные; 3) особое царство природы.

11. Укажи неверное утверждение.

1) Собирать нужно те грибы, которые хорошо знаешь.

2) Несъедобные грибы надо уничтожать.

3) Нельзя собирать грибы у дорог и в городе.

4) Грибы надо срезать ножиком, иначе повредишь грибницу.

12. Ночная птица, которая водится в наших краях - это:

1) сорока; 2) голубь; 3) сова.

13. Певчую птицу поползня еще называют:

1) рыболовом; 2) акробатом; 3) санитаром леса.

14. Дольше всех из наших птиц живет:

1) воробей; 2) дятел; 3) сокол.

15. Многие птицы стараются быть ближе к жилью человека, потому что:

1) Легче найти корм. 2) Безопаснее. 3) Птицы нас любят.