



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках  
географии

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата

«География. Биология»

Форма обучения очная

Проверка на объем зачетных единиц:  
60,0 % авторского текста

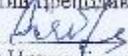
Работа рекомендована к защите,  
рекомендована к публикации

« 11 » 01 2021 г.

Зав. кафедрой географии и МОГ  
(название кафедры)

 Малнев А.В.

Выполнила: Макаф  
Студентка группы ЗФ-601/109-6-1  
Макафметло Юлия Андреевна

Научный руководитель:  
Старший преподаватель  
  
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.....	5
1.1 Исторический аспект развития проблемы познавательного интереса.....	5
1.2 Условия формирования познавательного интереса.....	11
Выводы по первой главе .....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
2.1 Место и роль географии в учебном процессе.....	21
2.2 Методические материалы по формированию познавательной деятельности на уроках географии.....	25
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается снижение интереса школьников к изучению географии. Объясняется это тем, что уроки зачастую проходят однообразно, сухо, учитель выстраивает работу в форме монолога, что не вызывает у ребенка интереса к изучению предмета. Чтобы школьник с удовольствием приходил на уроки и был заинтересован учебным процессом, необходимо применять другие способы вовлечения его в образовательную деятельность.

Главной целью на уроке должна стать активизация познавательной деятельности обучающихся. С помощью познавательной активности преподаватель может добиться успеха в усвоении школьниками знаний, навыков и умений. Это можно сделать с помощью активных форм и методов преподавания предмета: интересного раздаточного материала, творческих работ, мультимедийных презентаций и иллюстраций, игровых ситуаций и др. Засчёт этого будет расти учебная мотивация школьников, появится интерес к учебной деятельности.

Каждый педагог хочет у себя на уроке видеть активных, заинтересованных, творчески подготовленных детей, которые способны ставить перед собой цели, адекватно оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели. Чтобы всего этого достичь, учителю необходимо совершенствовать систему преподавания, повышать качество современного образования через включение в свою деятельность активных и интерактивных технологий.

Объект исследования - образовательный процесс в современной школе на уроках географии

Предмет исследования - приемы, методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Цель работы - выявить и теоретически обосновать условия активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задачи исследования:

-Проанализировать литературу по теме исследования, дать теоретическое обоснование проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся;

-Выявить условия активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии;

-Разработать методические рекомендации активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, анкетирование, наблюдение.

Новизна исследования состоит в том, чтобы с научной точки зрения обосновать и показать важность проблемы развития познавательных интересов школьников и в подборе приемов активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования материалов исследования учителями географии и студентами-практикантами на уроках географии.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

## 1.1 Исторический аспект развития проблемы познавательного интереса

Познавательная деятельность - активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него [6].

Активизация познавательной деятельности – это динамичный процесс, направленный на побуждение учащихся к активному и целенаправленному получению знаний, преодоление пассивности и стереотипов, застоя и спада в умственной деятельности.

Самой главной проблемы современного образования является создание познавательного процесса, с помощью которого появляется интерес к учебному предмету у школьника, формируется самостоятельность в учебной деятельности. По традиционной методике преподаватель, в основном, принуждает, заставляет зазубривать предмет, следовательно, у учащегося не будет ни интереса, ни любви к этому предмету, и учеба станет его врагом. Но всегда можно найти разумное решение и выйти из «роли тирана». Интерес к процессу обучения можно вызвать с помощью нестандартных методик, то есть применение нетрадиционного обучения –это обучение, где занятия проходят в форме диалога и упор делается на то, чтобы развить творческие и интеллектуальные способности ребенка с помощью дискуссий, творческих заданий, которые будут развивать не ненависть к предмету, а увлеченность. Если педагог будет применять такие методы, то стимул учиться будет повышаться, потому что давление не разовьет в ребенке хороших качеств [12].

Чтобы у обучающихся появился интерес, нужно первым делом показать и доказать превосходство, приятность данного предмета, возбуждая глубокую любовь к нему. Именно так писал в своем труде «Великая дидактика» Ян Амос Каменский, который стал родоначальником научного подхода к серьезной проблеме познавательного интереса во время учебного процесса.

Множество педагогов, психологов обращались к данной проблеме, издавая труды, помогающие разобраться в этом вопросе. Советские психологи- Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, разрабатывали общую теорию интереса к учебной деятельности, где раскрыли материалистический подход к этой сложной проблеме. Доказано было, что истоки интереса прячутся в жизни общественной, так как это отражает объективно существующие отношения личности, проявляющиеся благодаря влиянию конкретных условий человеческой жизни, деятельности человека [8].

Немецкий философ И.Ф. Гербарт в 17 веке утверждал, что интерес- это внутреннее свойство, поэтому учителя не должны рассказывать материал скучно, сухо, а опираться на разнообразные методы и формы проведения уроков, которые будут интересны, увлекательны, любопытны, а также использовать на уроке, объясняя школьнику как можно такое применить в практической деятельности или привести свой жизненный опыт или пример, связанный с изучаемой темой, несомненно, ребенку станут интересны такие увлекательные минутки отдыха.

И.Г. Песталоцци говорил, педагог должен приложить все усилия, чтобы ребенку было комфортно на уроке. Да, наша профессия сложная и требует много подготовки, но не нужно забывать, что дети не могут воспринимать сугубо научный материал. Поэтому нужно менять как можно чаще вид деятельности, которая будет развивать интеллектуальные способности, опираясь на стойкие познавательные процессы [9].

Образование развивалось по пути зазубривания текстов, и образование было доступно только детям богатых и известных родителей, но вскоре, после 18 века, схоластические знания, которые в сухую подавали обучающимся, не отвечали потребностям, в первую очередь, общественного и экономического развития Российского государства, так как личность не развивалась, чаще всего использовали физические методы наказывания за невыученное домашнее задание. После такого образование приоритетом поставили воспитывать личность разностороннюю, подверженную к критическому мышлению и оцениванию своих достижений и успехов.

Проблема интереса рассматривалась во все времена, было множество точек зрения, например, Н.И Новиков связывал проблему интереса с любопытством ребенка, которое возбуждает интерес к познанию, к учебе. В своих научных трудах автор высказывался, что любопытство- важная черта для усвоение нового знания. Но в тоже время это любопытство препятствует познанию, которое требует осмысление. Однако чем больше удовольствие, тем больше наш мозг погружается в новое познание, упорядочивая представление. Из-за недостатка научного объяснения, Новиков не смог полностью решить данную проблему [5].

Русские критики, как В.Г. Белинский и А.И. Герцен доказали, внеся огромный вклад в разборе проблемы интереса, что интересом к познанию дети не обладают сразу с рождения, этот интерес нужно всячески стимулировать начиная с раннего детства, чтобы ребенок смог привыкнуть к тому, что он должен добывать знания, и тогда интерес становится стимулом, помогающий получить дозу знаний, необходимые ребенку. Все это помогает воспитывать школьника, обогащать его внутренний мир, а также расширять рамки об окружающем мире, человеке. То есть все это связано с интересом социальным. Все эти предположения и мысли не оставили в покое и других критиков русской литературы: Н.Г Чернышевского, Н.А. Добролюбова, которые продолжили

материалистическую позицию в середине 19 века. Критики в своих работах говорили о том, что знания, которые, действительно, дают пищу для ума, могут вызвать интерес к обучению, так как это требует напряженной мысли о ребенка, его мнения, его решения. Но также нужно, чтобы сложный материал, который в дальнейшем станет увлекательным, преподнес преподаватель интересно. Следовательно детям нужно давать самые примитивные задания, понятия, упражнения, которые ближе к ним, а не с философских вопросов или трудных формул, которые станут проблемой для ребенка [3].

Педагог- воспитатель не должен забывать, что неинтересные задания не могут привести ребенка к знаниям, а принуждения только убивают у школьника тягу к знаниям, без которых он далеко не сможет уйти- эти мысли высказывал К.Д. Ушинским, который смог разработать психолого-педагогическая теория интереса в обучении, основанная на возрастных возрастных и психических особенностях детей. Ребенок быстрее научиться трудиться и работать, если обучение будет интересным и увлекательным, так как движущая сила познания, по Ушинскому, - интерес.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что во второй половине 19 века педагогическая мысль высказывала то, что без интереса ученика не сможет познавать и что эти умения нужно воспитывать с малых лет, в раннем детстве.

В своем научном труде «Дидактический катехизис» высказывал мысль о том, что педагогу нужно пробовать и стараться развивать интерес к знаниям, к самому процессу обучения, так как интерес – это «живое, возбуждаемое чувством приятного ожидания, стремление человека познать окружающие предметы и явления».

В главе «Исторический очерк учения о детских интересах. Его теория и практика» в книге «Дидактические очерки» П.Ф. Каптерева смог точно и полно изложить теорию интереса к обучению. Интерес – это то, что ведет нас к определенной деятельности, помогая познать предмет. Источники

интереса, по мнению Каптерева, заложены в среде, которой находится ребенок, врожденные свойства, культурные ценности и традиции.

Таким образом, мы видим, что уже в 19 веке ученые – дидакты пришли к мнению: чтобы у ребенка возбудить интерес, учителю необходимо использовать на уроках разные формы и методы обучения.

Методические приемы активизации познавательной деятельности мы можем увидеть и у А.С. Макаренко, который предлагал использовать для поддержания интереса у школьников на протяжении учебного процесса следующее:

1. подсказку, вызывающую догадку;
2. постановку интересного вопроса;
3. введение нового материала;
4. показ иллюстраций, которые вызывают интерес к поставленной проблеме.

Г.И. Щукина рассматривает образовательный интерес, как стимул к образованию полноценной личности в социальном росте. Главным мотивом познавательного процесса служит интерес как источник учения в том случае, если ученик готов совершенствоваться в своих накопленных знаниях, готов к дальнейшему саморазвитию. Но без учета интересов и потребностей школьника, мы не можем добиться положительных результатов [11].

Идею обучения, основанного на интересе, развивают П.И. Пидкасистый и Б.В. Горячев. В работе «Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы» П.И. Пидкасистый и Б.В. Горячев подчеркивают, что познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Обучение эффективно лишь тогда, когда ученики проявляют интерес к знаниям. Опора на интерес повышает познавательную активность у школьников, сознательность в усвоении учебного материала, помогает более успешно самореализовываться в учебно-воспитательном процессе.

Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому. Отсюда вытекает одна из важнейших задач педагога - выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников. Однако познавательный интерес не всегда побуждает личность к активной учебной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, когда они включаются в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность [21].

Анализ психологической структуры познавательного интереса привел советских психологов (С. Л. Рубенштейн, Л. А. Гордон, А. П. Леонтьев) к заключению, что это сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, где в целом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно - эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности и ее мотивационной сфере.

Познавательный интерес нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности обучающихся. При наличии познавательных интересов, учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник кровно заинтересован. Процесс формирования познавательного интереса, как и всякой стороны личности, происходит в деятельности, структура которой (ее задачи, содержание, способы и мотивы) составляют объективную основу развития познавательного интереса. Главный вид этой деятельности - учение, в процессе которого происходит систематическое овладение знаниями в различных предметных областях, приобретение и совершенствование способов (умений и

навыков) познавательной деятельности, трансформирование целей, выдвигаемых обществом, школой, в мотивы деятельности самого учения. Широкая внеучебная деятельность представляет значительный простор для формирования познавательного интереса [17].

Развитие познавательного интереса и активность личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но, в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Сегодня проблема познавательного интереса все шире рассматривается в контексте разнообразной деятельности обучающихся, что позволяет учителям успешно формировать и развивать познавательный интерес обучающихся, обогащая личность, воспитывая в ней активное отношение к жизни.

Следовательно, познавательный интерес является важнейшим элементом деятельности обучения. Интерес – это главный источник процесса обучения, который помогает овладевать школьнику знаниями.

Не раз упоминалось, что познавательный интерес – важнейший показатель учебной деятельности, который влияет не только на процесс обучения, делая его разнообразнее, ярче, живее, но и на самого ученика, помогая развивать личность и творческие способности.

## 1.2 Условия формирования познавательного интереса

Интерес - это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

В обучении фигурирует особый вид интереса - интерес к познанию, как принято называть, познавательный интерес. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение

содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Познавательный интерес – одна из основных причин, побуждающих к учебному процессу, который формирует не только качественное усвоение нового знания, зафиксированное в программе, но и задает направление и цель обучения.

Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития школьника, его знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И, наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желания узнавать новое, кто смотрит на учение, на школу как на тяжелое бремя и кто сопротивляется каждому начинанию учителя. Поэтому, проблема интереса в обучении стоит и по сей день.

Невозможно передать знания тому ученику, который не понимает, как эти знания он будет применять в дальнейшей своей практической жизни. Это есть мотивационный вид познавательной деятельности.

А.К. Маркова говорила, что интерес проявляется в том, что школьник проходит сложные личностные напряжения, это все способствует правильному образованию, которое состоит из множества различных процессов мотивационной сферы. Можно сказать, что успеваемость ученика напрямую зависит от его интереса. То есть проявление интереса или наоборот исчезновение в образовании зависит от различных мотивационных действий: сам ребенок выбирает то, что является для него первостепенным в обучении, осмысливая мотивы и направленность этой деятельности.

Познавательный интерес, как было уже ранее замечено, - особый тип интереса в процессе образования, а вернее внимание к знанию.

Вследствие деятельности по развитию познавательного интереса случается овладение содержанием учебных предметов и важными методами и формами, умениями и способностями, с помощью поддержки которых школьник получает новые знания в процессе образования. Познавательный интерес позитивно воздействует не лишь только на деятельность и итог работы, но и на ход психических процессов - мышления, фантазии, памяти, интереса, приобретающие, только под влиянием интереса, яркую энергичность и направленность. Мы должны заметить, что и итог познания, и процесс сам зависят от познавательного интереса. А это всякий раз связано с влечением к цели, с ее реализацией, преодолением проблем, с волевым напряжением и усилием [19].

С помощью познавательного интереса даже самый «плохой» обучающийся будет проявлять активность, и обучение будет проходить у них также интенсивно и активно. Следовательно, такой интерес, безусловно, играют важную роль мотива обучения. В обучении главное - какие эмоции испытывает от знаний ученик, поэтому этот мотив будет окрашивать все стороны увлекательного процесса обучения, но не стоит забывать и о том, что этот мотив связан и с другими факторами: ответственностью не только перед своими родителями, но и перед классом, в котором находится школьник.

Мы не можем сказать, что школьник сам приходит к самостоятельности, его побуждает на это познавательный интерес, который стал мотивом обучения, при условии, что сам ученик желает овладеть этим материалом. Следовательно, процесс восприятия нового материала или получение познания становится активным, творческим, интеллектуальным элементом, влияющий на укрепление интереса в обучении.

Чтобы сформировать интерес, нужно придумать вид активности, любую деятельность, заинтересовавшая ребенка. И чтобы завершить процесс формирования интереса к учебному процессу, нужно, чтобы

учитель создал позитивную атмосферу, положительное восприятие школьников к изучаемому предмету и к самому процессу обучению. Только нужно организовывать деятельность, так как это требуется для развития интереса.

Божович Л.И. писал, что огромная сила, которая побуждает к знанию, сосредоточена в познавательном интересе, заставляющий человека непрерывно трудиться и стремиться к самоулучшению, самосовершенствованию и бесконечности познания, которые нужны ему для удовлетворения жажды знаний.

Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Направленность состоит из двух составляющих:

1. всегда человек стремится к познанию не только окружающего мира, но и себя
2. нам необходимы не поверхностные понятия, а глубокие и расширенные знания в определенных областях, интересовавших нас.

С помощью определенных методических средств, интерес подкрепляется, расширяется и способствует тому, что у школьника формируется положительный взгляд на процесс обучения. Но мотивы не могут дать всего, нужно также, чтобы ученик умел ставить перед собой цель и выполнять ее в какой-либо учебной работе.

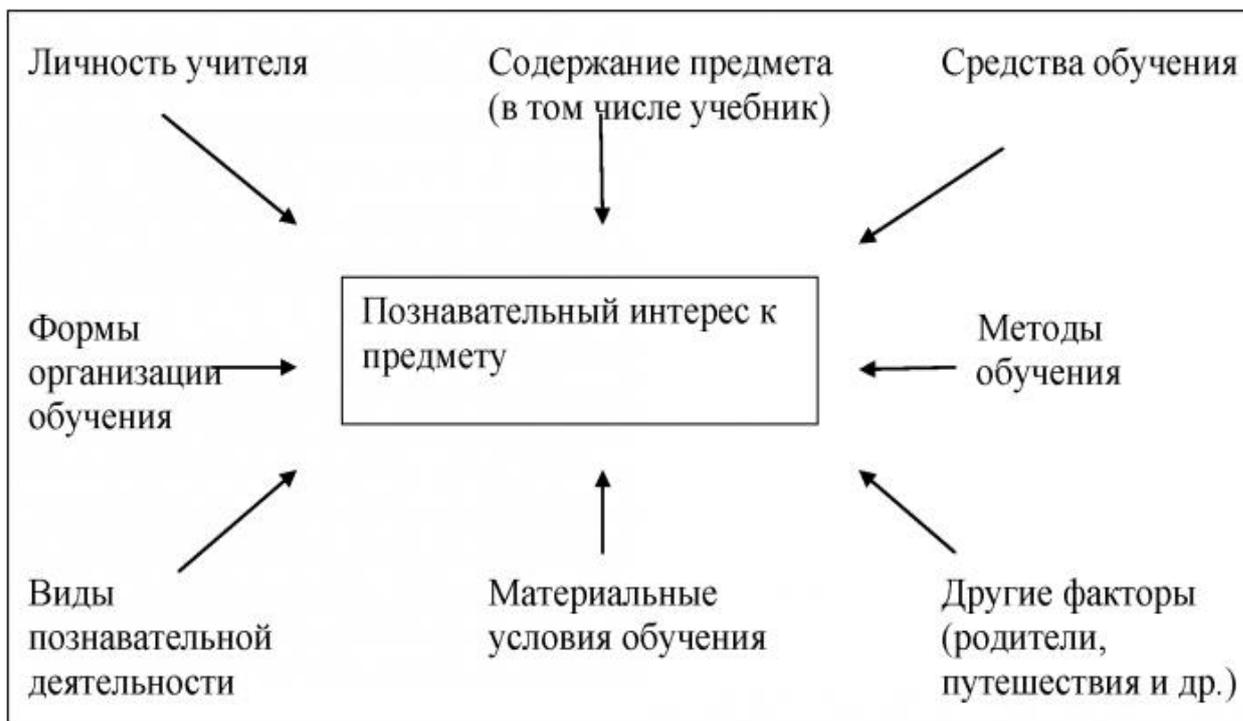
Цель –это картинка того, к чему мы в конце пути должны прийти. То есть это образ, воспроизводимый в сознании, итога действия, на достижение которого нацелен процесс человека.

Чтобы произошла работа по формированию познавательного внимания, нужно учитывать ряд процессов:

1. содержание предмета;
2. методы обучения;
3. процесс обучения школьников и личность учителя.

Интересно, что результативным будет, если все эти элементы сольются вместе, усложняя уровень познавательной самостоятельности. (см. табл. 1)

Табл. 1- Условия формирования познавательного интереса



Одним из важнейших, на наш взгляд, условий формирования познавательного интереса является выбор методов обучения. Под методом обучения следует понимать способ взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит передача нового знаний, умения, навыка. Традиционно в методике образования методы обучения и воспитания детей принято классифицировать следующим образом:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические.

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные.

г) по степени взаимодействия учителя и учеников: пассивные, активные и интерактивные.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

а) методы устного контроля и самоконтроля

б) методы письменного контроля и самоконтроля

в) методы практического контроля и самоконтроля

Для развития познавательного интереса важно выбрать такие методы, которые будут в наибольшей степени способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке. К таким методам можно отнести методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций и т. д.).

Есть несколько видов познавательной деятельности, которые определяют успех обучения( см. табл.2).

Табл.2 - Виды познавательной деятельности

Кластеры видов познавательной деятельности	Виды деятельности
Виды деятельности со словесной (знаковой) основой	- Слушание и анализ выступлений своих товарищей - Самостоятельная работа с учебником - Работа с научно-популярной литературой; - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - Написание рефератов и докладов.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности	- Просмотр учебных фильмов; - Анализ таблиц, схем; - Объяснение наблюдаемых явлений; - Анализ проблемных ситуаций.
Виды деятельности с практической (опытной) основой	- Работа с раздаточным материалом; - Сбор и классификация коллекционного материала; - Выполнение фронтальных лабораторных и практических работ.

Среди факторов, в немалой степени влияющих на развитие познавательного интереса, можно выделить такие качества детей, как: любознательность, творчество, целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Любознательность - это свойство, при котором ребенок хочет понять, увидеть, еще не знакомое, он хочет расширить свои границы познания, заглянуть за рамки предела, усовершенствуя свои навыки и умения. Мы можем увидеть, что у школьника в сильной мере выражаются эмоциональные реакции, присутствуют удивление, улыбка, так как ребенок открывает новое для себя.

Одним из наиболее эффективных методов формирования любознательности является игровой. Можно выделить следующие приоритеты игрового метода:

1) Вовлеченность обучающихся в жизненную ситуацию при помощи воображения, в практическом применении находят решения новым умениям и знаниям;

2) Особенности, содействующие прогрессу познавательного интереса, игры- это энергичность, чувственность, проблемность, эмоциональность, увлекательность.

Лучше всего использовать игру на начальном этапе формирования познавательного интереса. Игра как мотиватор к учебной деятельности также способствует лучшему усвоению учебного материала. Игру можно использовать в течение всего школьного курса, несмотря на то, что дети

взрослеют. Все это поддерживает любопытство и любознательность детей к учебному процессу.

С помощью проблемных и игровых приемов развивается познавательный интерес. Педагог увлекает ученика в учебный процесс с помощью проблемных ситуаций, вопросов, ставит обучающегося в положение поиска, открытия нового материала с помощью интеллектуального мышления. Вовлечение ученика в процесс самостоятельного поиска и "открытия" знаний стимулирует активную умственную деятельность.

Устойчивый познавательный интерес- последняя стадия. Ребенок полностью поглощен предметом, он старается больше углубить знания и закрепить их на практическом опыте. Чтобы этот этап интереса развивался, нужно использовать игровой и проблемный методы.

Все эти уровни важны в развитии интереса обучающихся, так как они формируют у него представление о предмете, расширяют кругозор ребенка, дают возможность размышлять нестандартно, развивают логическое, творческое, интеллектуальное мышление. С помощью этапов мы можем проследить, как меняется взгляд на предмет учащегося, также увидеть его личностное развитие, самораскрытие в определенных знаниях. Все уровни взаимопроникают друг в друга, они вырастают один за другим, поэтому переход, чаще всего, не видим.

В педагогике выделяют несколько ступеней устойчивости интереса:

- ситуативный интерес;
- относительно устойчивый интерес;
- достаточно устойчивый интерес.

Если у обучающегося устойчивый познавательный интерес закрепился и он проявляется во всем образовательном процессе, то познавательная проблема исчезает, а вместе с ней трудности, которые преследуют школьника в обучении [22].

У каждого возраста свои источники интереса, например, у среднего звена, источники интереса – это общение, деятельность. При общении, развивается интерес к философии, к жизненным перспективам, ребенок самопознает себя. То есть школа должна давать выбор обучающимся, и задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы давать ученикам не сухие и голые факты и понятия, а развивать все стороны мышления, способствуя росту познавательного процесса.

### **Выводы по первой главе**

На основе анализа литературы можем утверждать, что познавательный интерес - один из главных мотивов учебной деятельности, обеспечивающий успешное обучение. Каждый ученик должен знать и понимать, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал.

С помощью познавательной активности обучающийся будет развивать кругозор, выполняя различные нестандартные задания, требующие творческих, неординарных решений. Именно интерес поддерживает у школьников стимул к дальнейшему изучению предмета, так как интерес является важным компонентом познавательного процесса.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 Место и роль географии в учебном процессе**

География в школе имеет очень важное значения для подрастающего поколения, так как урок географии образовывает и воспитывает, как и другие предметы учащегося.

Образовательная функция географии состоит в том, что этот школьный предмет дает определенные знания, которые нужны образованному, интеллектуальному и культурному человеку. Для гармонично развитой личности – урок географии важен, так как школьник получает знания о нашей планете Земля, о природных ценностях, о географических расположений морей, стран, океанов, материков, также познает строение нашей планеты, ее рельеф, климатические условия, узнает новое про животных, населении Земли, о нациях ее населяющие, о мировом хозяйстве. Все это расширяет кругозор школьника, развивая абстрактное мышление, память, логику. Зная все, о богатстве нашей планеты, учащийся может это применить в объяснении с научной точки зрения природные и общественные явления, действия, может свободно ориентироваться в пространстве и окружающем его мире [27].

По окончании школы, география отправляет школьников во взрослый мир, где им не раз пригодятся те или иные знания по предмету. На уроках географии дети учатся читать, понимать карту, находить определенные места, это позволяет в дальнейшем пользоваться самыми разнообразными картами. Следовательно, задача и цель педагога – научить школьников использовать пространственные представления, применять логическое мышление при прочтении карты. Нужно, чтобы у школьника знания по географии были сплетены воедино и он обладал навыками и умениями всестороннего пространственного видения мира.

Образовательная функция дает не только знания, но у школьника формируются и вырабатываются новые умения и навыки, которые в

дальнейшем могут им пригодиться в повседневной жизни. Ученик также должен с помощью уроков географии научиться осмысливать результат, вычленять главное, анализировать, обобщать и подводить итог работы.

Есть несколько элементов, которые формируют географическую культуру обучающегося:

- видение мира и восприятие его с научной точки зрения;
- умение апеллировать научными понятиями и географической терминологией;
- умение выявлять причинно-следственные связи и развивать географическое мышление;
- умение ориентироваться в пространстве, уметь читать и пользоваться географической картой;
- правильно использовать на практическом опыте навыки и умения, полученные на уроке географии.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему: «природа - человек - хозяйство». Кроме собственно географических знаний в ее содержание входят сведения из других научных дисциплин: астрономии, геологии, почвоведения, этнографии, экономики. Само содержание школьной географии, тесная связь с современными событиями - это уже мотивация учебной деятельности школьника. Личные мотивы обучающихся строятся на основе положений, связанных с исследовательским характером самой географической науки, с потребностями практики хозяйственной деятельности, а также со здоровьем человека. Для того чтобы сформировать у школьников учебно-познавательные мотивы, перед ними надо поставить вопрос: «для чего необходимо» изучать тот или иной материал. Например, путешественников-первооткрывателей, необходимо знать для формирования полной картины мира. Какие материки, океаны, моря, горы и т.д. были открыты и нанесены на карту. Исторический аспект в

географии играет очень большую роль, что бы понять настоящее и спрогнозировать будущее, необходимо знать историю прошлого.

Географические знания специфичны, они служат способом рассмотрения мира, позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и окружающей обстановкой. В масштабах своего региона знание географии, владение географической культурой помогут составить прогноз развития малого города, предприятия той или иной отрасли хозяйства, оценить изменение уровня подземных вод, климатических показателей в результате строительства плотины на реке и создания водохранилища. На глобальном уровне географическая культура позволяет человеку понимать взаимосвязь между активностью Солнца и засухами в Северной Африке, взаимосвязь между ледовитостью Арктики и уровнем воды в озерах Африки, изменениями в циркуляции атмосферы и климатическими показателями территорий, расположенных в умеренных широтах.

География широко использует аналогии, ассоциации, все то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство нового, интерес к новому, радость удовлетворения любознательности, пробуждает эмоциональную сферу личности школьника и, как итог, возбуждает любовь к знаниям. Именно эта любовь к знаниям лежит в основе мотивационной сферы учения. Такие вопросы, как образование нашей планеты, ее геологическая история, стихийные явления, происходящие в оболочках Земли (землетрясения, извержения вулканов, тайфуны, цунами, миражи т.д.), а также жизнь и занятия различных народов мира, растительный и животный мир материков и океанов, и многие другие объекты и явления, вызывают большой интерес у школьников, который лежит в основе мотивов учения. Привлекательным материалом в содержании школьной географии являются и исторические факты. Использование принципа историзма - важный фактор формирования мотивов в учебном процессе [28].

Большую роль в мотивации учения играет организация учебной деятельности школьников с различными источниками географической информации. Работа с атласом и контурными картами формирует у детей интерес к географии, повышает мотивацию к изучению предмета у школьников, способствует развитию творческого воображения и мышления, обогащает их устную речь. Также работа с картой способствует развитию воображения, пространственных представлений, логического мышления. Карта - второй язык географии, и притом язык гораздо более наглядный и более доступный восприятию обучающихся, нежели текст.

При обучении географии применяется большое количество разнообразных средств обучения, в которых отражены свойства географических объектов и явлений. В хорошо оборудованном кабинете географии школьники могут удовлетворить имеющиеся у них потребности в постоянной деятельности с географическими картами, дидактическими материалами, приборами, инструментами, коллекциями горных пород и минералов.

Для развития познавательного интереса, можно использовать приемы, направленные на развитие учебной (чтение карты, ориентирование на местности, наблюдение) и умственной деятельности (анализ, синтез, абстракции, обобщение, сравнение, воображение).

Развитию познавательного интереса способствуют уроки, проводимые в нетрадиционной форме: общественный смотр знаний, диспут, ролевая игра, пресс-конференция, соревнования, КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, викторина, семинары, уроки-экспедиции, театрализованное представление и др. В последнее время в географии применяются различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, познавательный интерес, инициативу, творчество [31].

География обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам, используя при этом ассоциации, аналогии, и все то, что вызывает чувство нового, повышает интерес, любознательность. Именно содержание предмета дает мощную мотивационную установку на познание. Но все зависит от личности учителя, если это профессионал своего дела, то каким бы ни было содержание - простым, сложным, интересным или весьма скучным, учитель преподнесет его так, что ни у кого не останется сомнений: учить или не учить данный предмет, нужен он или нет.

## 2.2 Методические материалы по формированию познавательной деятельности на уроках географии

Рассмотрим некоторые приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.

### "Географический лабиринт"

Географические лабиринты — это тесты, содержащие от 20—25 утверждений по изучаемой теме. Принцип работы с лабиринтом несложен. В каждом прямоугольнике (они обозначены разными буквами) записано некое утверждение. Утверждения могут быть верными или неверными. От прямоугольников отходят стрелки «Да» (согласие с пройденным утверждением) и «Нет» (несогласие).

#### Задание:

Внимательно читая утверждения, пройдите путь от верхней левой до правой нижней клетки и запишите буквенные обозначения пройденных клеток. Чем более короткую цепочку из правильных ответов вы найдете, тем лучше. Каждый выбор ошибочного утверждения удлиняет путь.

#### Инструкция. Как работать с лабиринтами:

1. Прочитайте утверждение в верхней левой клетке и решите, согласны вы с ним или нет. Если вы согласны с предложенным утверждением, то двигайтесь по стрелке «Да», если нет — то по стрелке

«Нет» к следующему утверждению. Последовательность прохождения утверждений и их количество будут зависеть от правильности ответов.

**2.** Задание считается выполненным, если вы в итоге пришли к правому нижнему квадрату. При этом необязательно прохождение всех утверждений по пути к финишу. Существует только одно совершенно правильное решение (обычно оно включает около 9—16 утверждений).

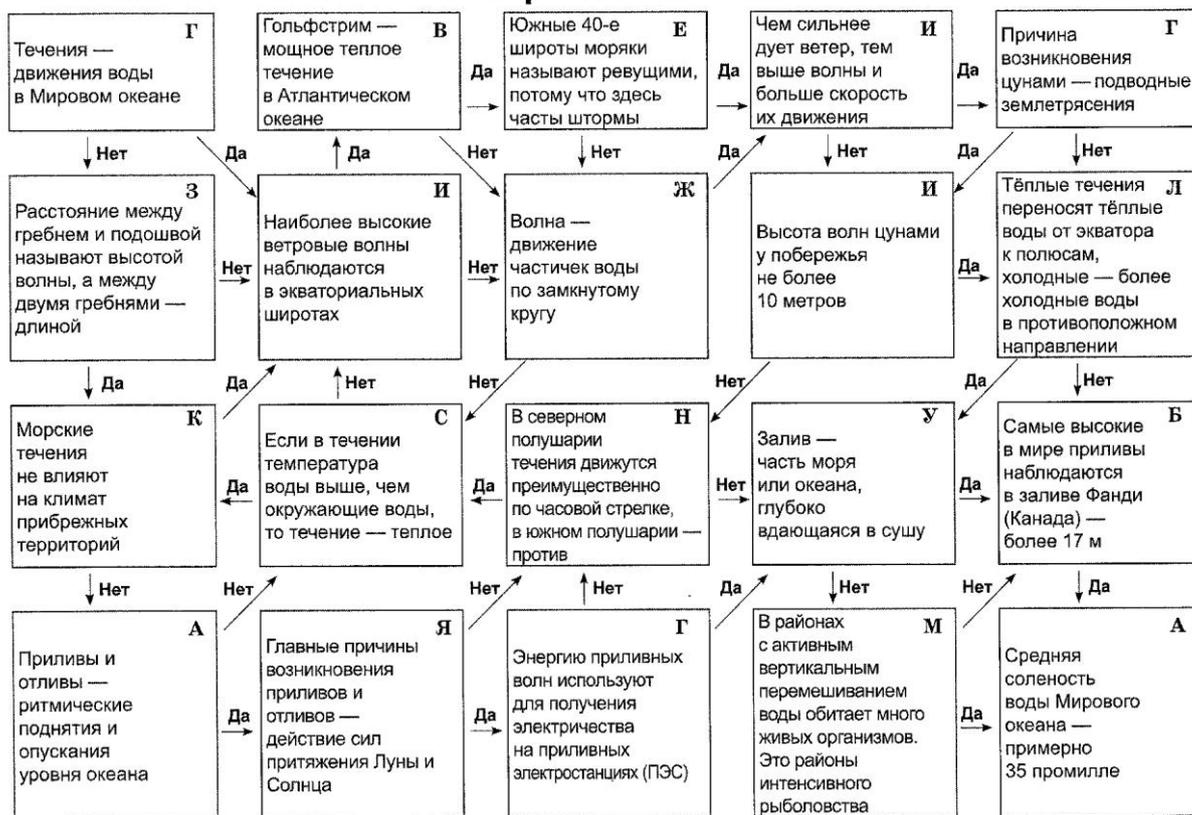
**3.** Если вы отвечаете неправильно, то отклоняетесь от верного «маршрута» движения. Однако, ответив верно на следующее утверждение, имеете шанс вновь возвратиться на правильный путь. Если же вы сделаете две-три ошибки подряд, то попадаете в тупик. В этом случае придется начать всё сначала.

**4.** По мере продвижения по лабиринту, записывайте буквенные обозначения клеток, через которые вы проходите. Например, Ы-Т-И-Л-...-Л. Главное условие — начать путь из верхнего левого угла и добраться до правого нижнего. Маршрут по лабиринту между этими двумя пунктами может быть разным и зависит от правильности ваших ответов на каждом этапе.

**5.** Выполнив работу, сдайте ее на проверку учителю.

**6.** Если вы пройдете по кратчайшему (без ошибок) маршруту, то из записанных вами букв образуется ключевое слово (словосочетание). Причем в некоторых случаях полученное слово нужно читать справа налево.

## Мировой океан



Опыт использования географических лабиринтов по разным темам показал, что учащиеся с удовольствием выполняют эти задания. Большинство детей успешно справляются с поставленной задачей. Школьники учатся работать в паре, повышается их самооценка, формируется устойчивая мотивация к изучению предмета, приобретаются и закрепляются необходимые знания.

### "Филворд"

Филворд- разновидность кроссворда, хорошо развивает зрительную память и учит правильному написанию слов. Слова в филворде читаются в разные стороны, сверху вниз и снизу вверх, могут произвольно "ломаться", но никогда не идут "по диагонали" и не пересекаются.

После изучения темы «Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия» можно провести проверку знаний, поделив класс на команды и предложить им разгадать «буквенный лабиринт» или филворд «Великие

путешественники». Для выполнения этого задания нужна концентрация внимания. Кроме того, необходимо вспомнить и термины, загаданные в задании, а значит, развивается не только внимание, но и память. После того, как ученики найдут искомые слова, они должны соотнести имена путешественников с их портретами.

### Филворд 1. "Великие путешественники"



Т	И	Е	Р	Д	Н	П
Т	К	А	Р	Э	И	И
О	К	Т	Т	И	К	Ф
Н	С	О	И	Л	И	Е
А	Ф	С	Н	А	В	П
Л	Е	Б	М	З	Е	О
Л	Н	М	У	А	Р	Л
Е	Г	А	Л	О	К	О

### «Парадокс»

Суть этого приёма сводится к тому, что перед началом объяснения нового материала учитель приводит детям некий парадоксальный пример или загадку, захватывающую детское воображение. Хорошо известно, что ничто не привлекает так детское внимание, как нечто удивительное. Учителю необходимо отметить, что при всей удивительности этого явления его можно объяснить с точки зрения науки и содержание данного урока в этом поможет. После изложения нового материала учитель просит учеников объяснить парадокс.

Например, один из уроков географии в 6 классе по теме «Атмосфера» можно начать с рассказа:

«Удивительный дождь прошёл у нас в стране на территории Горьковской области в 1940 году. В жаркий летний день над деревней Мещеры Павловского района разразилась сильная гроза. Вместе с дождём с неба начали падать серебряные монеты чеканки времён Ивана Грозного. В тот день жители деревни собрали около тысячи монет».

Естественно, учащиеся заинтересуются решением данного парадокса и более внимательно будут слушать объяснение нового материала.

### "Кроссворд"

Наиболее интересными заданиями по географии являются кроссворды. Они вызывают у школьников интерес к изучаемой теме, вносят занимательность, заставляют глубже вникать в предмет, самостоятельно мыслить и работать с картой. Отвечая на вопросы кроссвордов, школьники лучше усваивают научные термины, запоминают названия географических объектов.

### "Ребус"

В отличие от простой загадки, где основа идет на словесное описание, ребус развивает еще и логическое образное мышление, учит ребенка нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренирует зрительную память и правописание.

Прежде всего, детей привлекает внешнее оформление ребусов, заставляя включать образное мышление, воображение и фантазию. Ребусы построены как задачи, состоящие из серии рисунков. Решение ребусов способствует развитию зрительного восприятия образов, совершенствованию мыслительных процессов.

Ребусы прекрасно включаются и дополняют любой образовательный материал, являясь в урок оригинальный и интересный элемент.

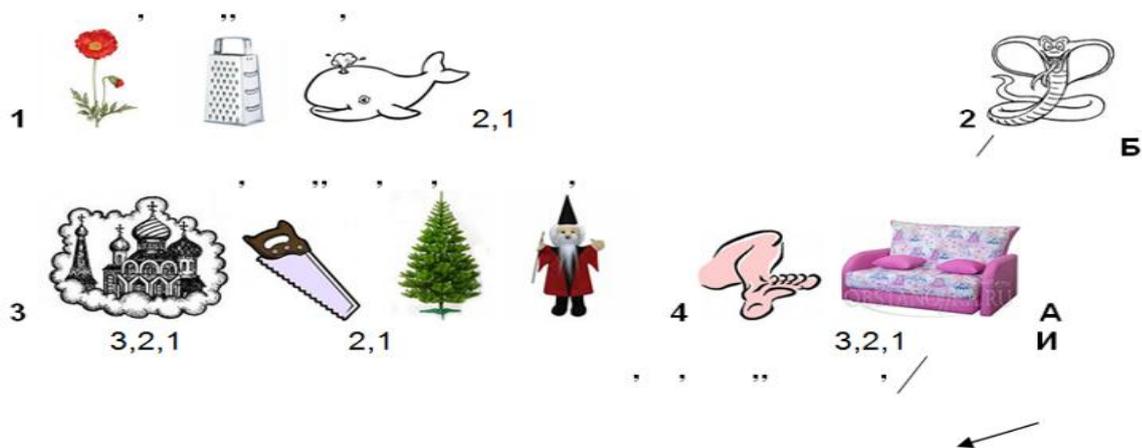
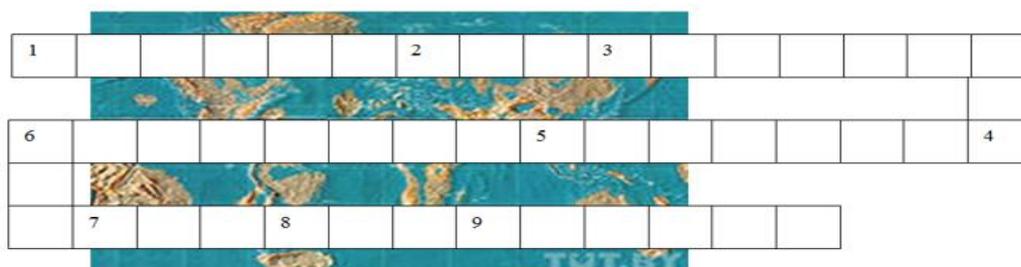
Доступные и популярные ребусы для учащихся, позволяют не только развивать логическое мышление, но и пробуждают творческую фантазию, в игровой форме расширяют словарный запас, развивают память, образное мышление.

В своей практике я использую кроссворды с вопросами в форме ребусов в 6, 7 классах. Приведу несколько примеров таких кроссвордов:

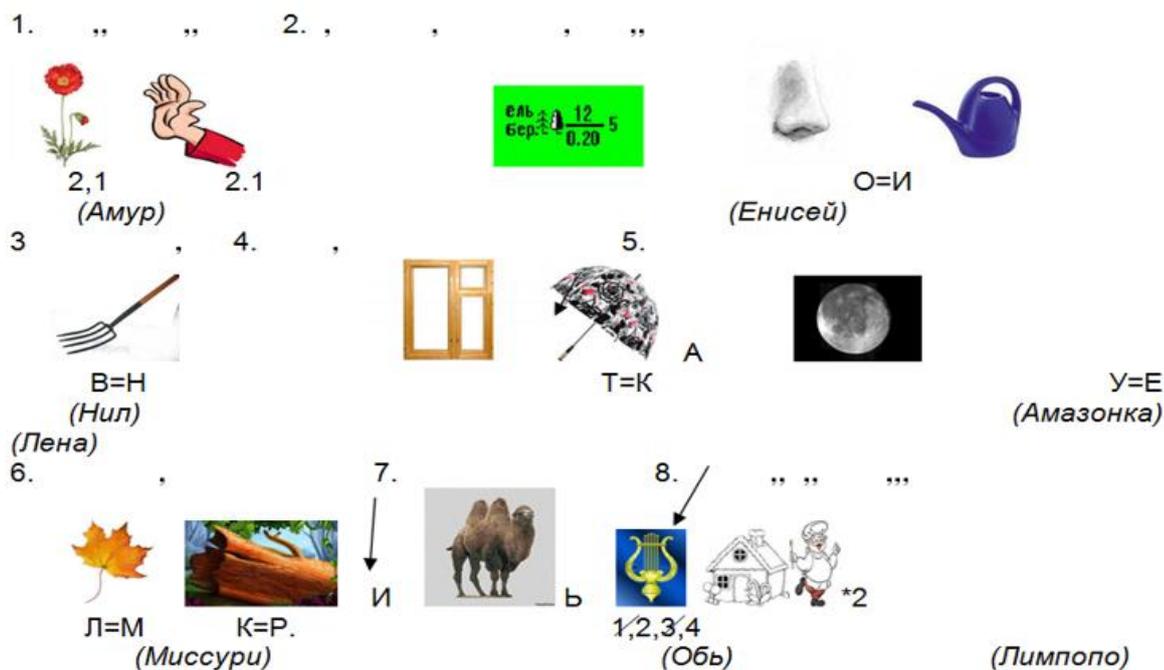
Чайнворд - разновидность кроссворда. Слова в чайнворде никогда не пересекаются, а идут последовательно по часовой стрелке. Последняя

буква слова является первой буквой следующего слова. При этом, разгадывая ребусы и вписывая слова в клетки кроссворда, ученик должен дать определение данному понятию и объяснить, как это понятие связано с изучаемой темой.

### Чайнворд «Литосфера»



При проверке географической номенклатуры в 6 классе использую тематические ребусы. Приведу пример ребусов по теме «Реки». Ученик разгадывает ребус, находит реку на карте, показывает, определяет её исток, устье, бассейн, направление течения.



Использование кроссвордов и ребусов на уроках географии позволяет в игровой форме лучше запоминать сложные понятия и определения. Успешность выполнения данного вида деятельности будет иметь влияние на самооценку и повысит уверенность каждого ученика в своих силах.

### "Вспомни силуэт"

Данный прием неплохо зарекомендовал себя при изучении географической карты. Заключается он в том, что ученик должен узнать географический объект по его силуэту. В последнее время подобные задания входят в материал единого государственного экзамена, Всероссийской олимпиады школьников по географии.

### "Что это?"

Суть приема состоит в том, что называются признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь.

Например, при проверке домашнего задания при изучении Северной Америки использую следующие вопросы:

1. Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает

покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые (о. Гренландия)

2. Название этого полуострова происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» (полуостров Юкатан)

3. Название этого полуострова означает "Земля цветов", его дал полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и оттенков растений, украшающих земли (полуостров Флорида).

4. Название этого острова у северо – восточных берегов Северной Америки переводится как «Новая найденная земля» (о. Ньюфаундленд).

5. На шельфе этого залива сосредоточены значительные запасы нефти и природного газа. Его часто называю внутренним морем западной части Атлантического океана (Мексиканский залив).

#### «Поиск общего»

Даются два случайно выбранных географических объекта. Ученик должен найти как можно больше их общих признаков. Например: п-ов Калифорния – г. Волгоград. На первый взгляд ничего общего между ними нет. Но при более тщательном размышлении можно найти несколько общих признаков:

1. Оба лежат в Северном полушарии.
2. Оба объекта пересекает изотерма + 24°C.
3. Среднегодовое количество осадков от 300 до 400 мм.
4. И в том и в другом слове по одной букве «А», «Л» и «Р».
5. И то и другое является сушей.

Как показывает практика нечто общее можно найти практически у любой пары объектов. Лучше это задание давать в виде соревнования на время. Это хорошая гимнастика для ума.

#### «Поиск аналогов»

Учитель называет какой-либо географический объект, а ученики должны найти как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам. Например возьмем город Рио-де-Жанейро. Здесь можно составить огромное количество пар аналогов.

Рио-де-Жанейро – Рига (Оба начинаются на букву «Р»)

Рио-де-Жанейро – Стамбул (Оба бывшие столицы)

Рио-де-Жанейро – Копенгаген (Оба лежат на берегу моря)

Рио-де-Жанейро – Кейптаун (оба расположены в южном полушарии)

Рио-де-Жанейро – Гавана (Оба лежат в тропическом поясе)

Рио-де-Жанейро – Нью-Йорк (Оба лежат в северном полушарии)

Рио-де-Жанейро – Лиссабон (Жители обоих городов говорят на португальском языке)

Рио-де-Жанейро – Венеция (Оба города знамениты своими карнавалами)

Рио-де-Жанейро – Санкт-Петербург (Оба города в своей стране занимают 2-е место по числу жителей)

При желании можно придумать еще не менее двух десятков аналогов Рио-де-Жанейро. Этот прием лучше проводить в форме соревнования.

#### «Крокодил»

Суть игры в следующем: надо объяснить какой-либо термин без слов, жестами, а остальные должны этот термин угадать. Как правило, использование данного приёма вызывает положительные эмоции у учащихся, а эмоционально окрашенные моменты запоминаются всегда лучше. Этот приём можно использовать при организации физкультминуток.

## "Географический диктант"

Географические диктанты являются широко распространенной формой контроля знаний учащихся. Однако под этим термином скрывается довольно обширная группа различных приемов, наиболее распространенной формой которых является диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты.

Второй тип диктанта - диктант по терминологии. В этом случае ученики в тетради пишут несколько географических терминов, а учитель вслух читает их определения под номерами. Ученики должны напротив каждого термина поставить соответствующий номер. Эти две разновидности диктантов проверяют только память ученика.

Приведем примеры уроков с использованием приемов активизации познавательной деятельности, которые были проведены автором на базе МБОУ "Углицкая СОШ" в 7 классе.

### Урок 1

Тема «ГЕОГРАФИЯ – одна из наук о планете Земля»

7 класс

Тип урока: комбинированный.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

- метод эвристических вопросов,
- частично поисковый;
- проблемный;

Время реализации урока: 45 минут.

Необходимое оборудование и материалы: мультимедийная презентация; атласы с набором географических карт; учебник 7 класс, 1 часть. Авторы Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И.

Личностные результаты: формирование мотивационной основы учебной деятельности.

Предметные результаты: формулирование темы и цели урока.

Предметные результаты: учащиеся получают ответы на вопросы:

1. Что такое география?
2. Что изучает география?
3. Кто были первыми географами?

Познавательные результаты: учащиеся научатся вычитывать с текста актуальную информацию.

Регулятивные результаты: учащиеся научатся работать по плану с текстом, выделять главные мысли.

Коммуникативные результаты: учащиеся научатся взаимодействовать друг с другом.

### **Ход урока:**

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку, положительные установки (пожелания) на предстоящую работу.

Организация рабочего места к уроку, приветствие учителя.

Учитель:

-«Здравствуйте!»

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте!»

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Проверка готовности рабочего места ученика и учителя.

### **II. Актуализация знаний учащихся.**

Учитель произносит определения понятий, изученных на предыдущих уроках.

Учащиеся устно называют понятие, после чего название высвечивается на слайде.

Назовите понятие по его определению:

1) Уменьшенное мелкомасштабное изображение поверхности Земли с помощью условных знаков (*Географическая карта*).

2) Список всех условных знаков, которые использованы на карте (*Легенда карты*).

3) Модель земного шара (*Глобус*).

4) Точки пересечения воображаемой оси вращения Земли с земной поверхностью (*Полюс*).

5) Воображаемая окружность на поверхности Земли, находящаяся на одинаковом расстоянии от полюсов (*Экватор*).

6) На какие части экватор делит Земной шар? (*Северное и Южное полушарие*).

III. Мотивация, формирование исходного противоречия, формулирование темы урока.

Учитель предлагает учащимся сравнить физическую карту полушарий (далее по тексту просто «карта») и глобус, назвать признаки сходства условных знаков на них.

Учащиеся высказывают различные суждения, замечают сходство в виде вертикальных и горизонтальных линий на глобусе и карте.

Учитель:

-Ребята, откройте атласы на странице 18-19, рассмотрите карту, назовите признаки сходства между глобусом и физической картой полушарий? (Предполагаемый ответ учащихся: *вертикальные и горизонтальные линии, образующие сеть*).

-Эти пересекающиеся линии получили название градусной сети? Почему этот условный знак получил такое название? Для чего предназначена градусная сеть?

На эти вопросы мы найдём ответы вместе в ходе сегодняшнего урока. Тема сегодняшнего урока – «Градусная сеть на глобусе и карте».

#### IV. Организация учебной деятельности.

##### 1. Формирование представлений учащихся о меридианах.

Учитель предлагает учащимся объединиться в пары с рядом сидящим. Учитель выступает в роли ведущего, организует мыслительную деятельность учащихся, не даёт готовых ответов, только уточняет задания-вопросы.

Учащиеся объединяются в пары, организуют своё рабочее место, рассуждают вместе с учителем, анализируя карту и глобус.

Учитель обращает внимание учащихся на демонстрационные пособия.

-Найдите вертикальные линии на глобусе и карте, какие точки они соединяют? (*Северный и Южный полюс*). Эти линии получили название «меридианы», так как были проведены по направлению полуденной тени, указывающей на север, меридиан значит «полуденный».

-Какое направление показывают меридианы? (*север-юг*).

-Как отличить один меридиан от другого (по числовому значению). Где на глобусе и карте обозначены эти числа? (*на экваторе*). Назовите их.

-Назовите город на территории России, между 30-м и 40-м меридианом. (*Санкт-Петербург*). Для чего нужны меридианы? (*Для определения места объекта на глобусе и карте*).

-Какую форму имеет меридиан на глобусе, на карте? (*Окружность, дуга*).

-Сравните меридианы по длине? (*Их длина одинакова*).

-Почему меридианы измерены в градусах? (*Потому что мера окружности составляет 360 градусов*).

-Найдите нулевой меридиан.

##### 2. Сообщение учащегося о Гринвичском меридиане.

Учитель организует коллектив учащихся на восприятие новой информации, демонстрирует изображение Гринвичского (нулевого меридиана) на слайде.

Заранее подготовленный учащийся сообщает сведения о Гринвичском (нулевом) меридиане.

*Гринвичский меридиан (нулевой меридиан)*

Гринвичский меридиан (нулевой меридиан), проходит через гринвичскую обсерваторию.

Обсерватория это учреждение, где ученые наблюдают, изучают и анализируют природные явления.

До конца XIX века в различных странах использовали свои нулевые меридианы: в Англии и США Гринвичский, во Франции Парижский, в России Пулковский. Из-за неудобства, международным астрономическим сообществом в 1884 году было принято, что пунктом отсчёта на всём земном шаре станет Гринвичский меридиан.

Этот меридиан пересекает такие географические объекты как: Северный Ледовитый океан, северные моря, Великобританию, Францию, Испанию, Средиземное море, страны Африки.

3. Практическая работа с картой и глобусом.

Учитель предлагает учащимся практические задания.

Учащиеся выполняют задание с помощью глобуса и карты.

*Практические задания:*

-Рассчитайте протяжённость одного градуса меридиана в километрах.

*Ход рассуждений учащихся:*

1. Мера окружности составляет 360 градусов.

2. Длина окружности Земли равна 40000 км.

3.  $40000:360=111,3$  км в одном градусе меридиана.

4. Работа учащихся в тетрадях.

Учитель предлагает учащимся закрепить полученные знания при выполнении заданий в рабочей тетради на печатной основе.

Учащиеся выполняют задания в тетради на печатной основе.

-Откройте тетради на странице 37, задание 1.

Меридианы – это линии, соединяющие Северный и Южный полюсы. Меридианы задают направление север-юг.

5. Пауза для отдыха.

Учитель организует паузу для отдыха учащихся, произносит текст под музыку.

Учащиеся слушают звучащую музыку, представляют образы под звучащий текст.

Звучит музыка леса (голоса птиц, шум воды), на слайде появляется изображение лесной полянки осенью, в центре которой стоит маленький ребёнок.

Текст: «Представьте, что этот маленький человек это вы! Посмотрите вокруг его глазами! Вы стоите на красивой, осенней лесной полянке! Тишина! Вы отдыхаете! Воздух наполнен тонким ароматом осенней листвы, грибов, ягод. Свежо! Где-то вдалеке шумит родник. Дятел искусно выстукивает свою дробь! Солнечный луч, пробившись сквозь увядающую листву, нежно скользит по вашей щеке. Лес дарит вам свою силу, здоровье и радость!».

6. Формирование представлений учащихся о параллелях.

Учитель предлагает учащимся объединиться в пары с рядом сидящим. Учитель выступает в роли ведущего, организует мыслительную деятельность учащихся, не даёт готовых ответов, только уточняет задания-вопросы.

Учащиеся объединяются в пары, организуют своё рабочее место, рассуждают вместе с учителем, анализируя карту и глобус.

-Найдите экватор на глобусе и карте. Найдите линии, проходящие параллельно экватору. Как они называются? (*Параллели*).



Учащиеся выполняют задания в тетради на печатной основе.

-Откройте тетради на странице 37, выполнение задания 1.

Параллели -это линии, проведённые параллельно экватору.

Параллели показывают направление запад-восток.

V. Закрепление изученного материала.

Учитель проводит обобщение изученного материала, формулирует вопросы-задания.

Учащиеся обобщают полученные знания, делают выводы.

-Ребята, для чего необходима градусная сеть? *(для ориентирования на карте, определения положения географических объектов, расчёта расстояний)*.

1.Работа с демонстрационной физической картой полушарий у доски и интерактивным пособием

Учитель называет элементы градусной сети.

Учащиеся показывают элементы градусной сети на демонстрационной карте, проверяют себя с помощью интерактивного пособия.

Линии градусной сети: северный полюс, южный полюс, параллели, меридианы, экватор, гринвичский меридиан, 180 меридиан.

2.Вопросы для размышления.

Учитель формулирует вопросы-задания.

Учащиеся рассуждают.

1.Можно ли совершить кругосветное путешествие по меридиану, двигаясь, всё время на север? *(Нет, так как после северного полюса движение продолжится уже на юг)*

2.Какой океан и какой материк пересекают все меридианы? *(Северный Ледовитый океан, Антарктида)*.

VI. Подведение итога.

Учитель беседует с учащимися о содержании урока, формах, приёмах работы.

Учитель:

-Ребята, что на уроке для вас оказалось интересным?

-Что было трудно?

-Что нового для себя вы открыли на уроке?

-Какой материал из урока вам бы хотелось изучить глубже?

VII. Домашнее задание.

Домашнее задание: тетрадь стр.38 №4,5,6, параграф 11.

## Урок 2

Тема: "Страны мира"

7 класс

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

Образовательные:

- осуществление контроля знаний, полученных на предыдущем уроке;

- знакомство с разнообразием стран современного мира;

- расширение кругозора, пополнение интеллектуального багажа.

Развивающие:

- умение учащихся самостоятельно формулировать цели и задачи урока;

- навыки работы с источниками географических знаний;

- навыки работы учащихся самостоятельно и в группе;

- умение объективно оценивать свою работу и работу группы.

Воспитательные:

- ответственность за результаты своей деятельности;

- умение добывать знания, работая в группе.

Задачи урока: - закрепить знания о политической карте мира, основных изменениях её облика во времени и пространстве;

- закрепить умение классифицировать страны мира по различным признакам.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

- метод эвристических вопросов,
- частично поисковый;
- проблемный;
- объяснительно-иллюстративный.

Время реализации урока: 45 минут.

Необходимое оборудование и материалы: мультимедийный проектор, компьютер; настенная политическая карта мира; карточки-задания; справочные материалы; мультимедийная презентация; атласы с набором географических карт; учебник 7 класс, 1 часть.

Авторы Домогацкий Е.М., Алексеевский Н.И.

### **Ход урока**

1. Организационный момент. Готовность обучающихся к уроку.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим учиться ориентироваться в географической информации.

Прежде чем перейти к изучению новой темы, мы вспомним основные понятия, изученные на прошлом уроке. Для этого необходимо заполнить таблицу. Проверка домашнего задания

Самооценка.

1. Изучение нового материала. Сообщение темы урока.
2. Где можно увидеть разнообразие стран современного мира?

На карте мира много разных стран. Они различаются по величине, площади и численности населения. Есть страны–гиганты; есть страны, по площади и численности населения скорее похожие на города; есть страны, которые занимают весь континент; есть страны, которые расположены только на островах; часть России расположена в Европе, а часть – в Азии. Каждая страна уникальна и неповторима!

Учитель: На земном шаре примерно 240 государств. Чтобы разобраться в многообразии стран современного мира, учёные их классифицируют, то есть делят на группы по какому-либо признаку

4. Виртуальное путешествие по странам мира. Сообщения уч-ся. Россия. Монако. Китай. Япония.

Чем отличаются государства?

Вопрос учащимся: по каким признакам вы разделили бы страны на группы?

Учащиеся называют признаки: по размерам территории; по численности населения (если они не называют признак «по географическому положению», учитель дополняет их).

Работа в парах.

Учитель ставит задачу: Для выполнения заданий вам понадобятся дополнительные материалы – источники географических знаний. (Учащиеся получают инструкции).

1. Вспомните, что такое «полуостров», «остров», «архипелаг».

2. Заполните таблицу, подобрав примеры стран по каждому из следующих признаков.

Страны				
Полуостровные	Островные	Страны-архипелаг и	Страны, не имеющие выхода к морю	Страны, имеющие выход к морю

Какие источники знаний будут вам необходимы? (Ответы учащихся: 1 группа – политическая карта мира и справочные материалы о площади стран мира; 2 группа – справочные материалы о численности населения стран мира (учитель дополнительно предлагает использовать рис. 15 на с. 35 учебника); 3 группа- политическая и физическая карты мира).

На выполнение задания отводится 5-7 минут. Затем представитель от каждой озвучивает ответы, приводит примеры по каждой группе стран и показывает их на политической карте мира. Параллельно остальные учащиеся заполняют таблицу на с. 7 рабочей тетради.

Учитель: Есть и ещё множество признаков, по которым можно делить страны на группы, в том числе (учащиеся продолжают заполнение таблицы):

1. По форме государственного правления

Форма правления показывает, как организована власть в стране. Согласно этому признаку страны делятся на монархии, где верховная власть принадлежит одному человеку – монарху (королю, императору, князю, султану и др.), который чаще всего получает её по наследству. Те страны, где власть монарха не ограничена, называются абсолютными монархиями. Больше всего таких государств в Азии, например *Саудовская Аравия, Бруней*. Но чаще власть монарха ограничена конституцией (основным законом государства), поэтому такая форма правления называется конституционной монархией.

Вопрос обучающимся: известно ли вам, какие конституционные монархии расположены в Европе? В Азии? (*Ответы учащихся, показ их учителем на политической карте мира* .

Существует ещё одна разновидность монархии – *теократическая*. Для того, чтобы понять смысл этого слова, состоящего из двух латинских, нужно знать их перевод: «*тео*» - Бог, «*кратио*» - власть. Теократическая монархия в мире одна – это микрогосударство *Ватикан*, где главой правительства одновременно является и глава католической церкви.

Вопрос обучающимся: Кто является главой Ватикана? (*Ответ учащихся* .

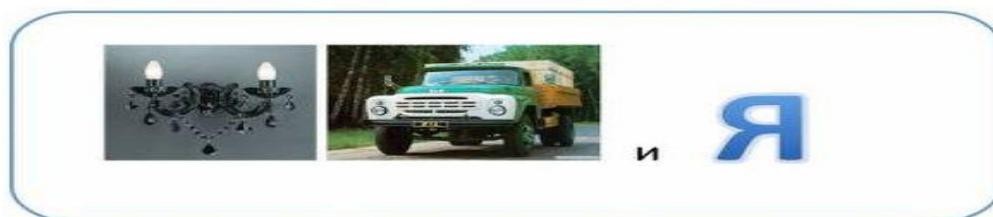
Но большинство стран мира являются *республиками*. При такой форме правления высшие органы власти избираются населением страны. В свою очередь республики делятся на президентские и парламентские. В

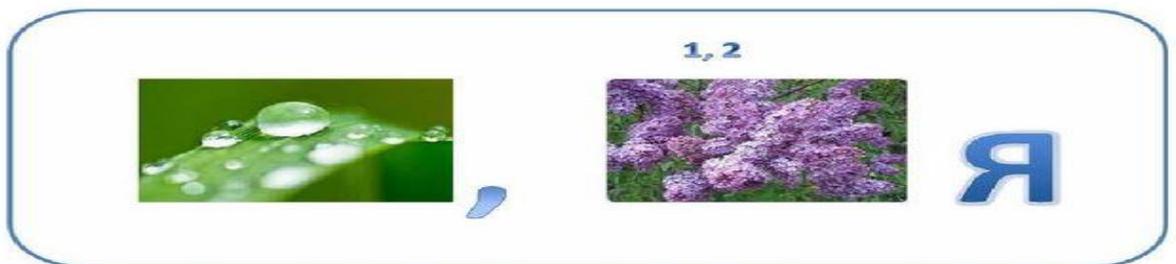
первых главой государства является президент, а во вторых – премьер-министр .

Вопрос обучающимся : Назовите государства, являющиеся, по вашему мнению, республиками президентскими? Парламентскими? (Ответы учащихся, .

Вопрос обучающимся :из каких источников географических знаний мы можем узнать, какова форма административно-территориального устройства страны? (Ответы учащихся, учитель демонстрирует соответствующие таблицы).

Закрепление. Теперь, ребята, вы знаете несколько признаков, по которым классифицируются страны. Давайте попробуем с помощью имеющихся у вас источников знаний решить ребусы данные на слайде.





Ответы: Бразилия, Италия, Китай, Россия.

Рефлексия:

1. Какая учебная задача была поставлена к уроку? Достигли ли мы поставленной цели?

2. Какие новые знания мы получили в результате решения этой задачи?

3. Где можно применить полученные знания?

4. Оцените свои успехи на уроке – посоветуйтесь в парах и поставьте себе итоговую оценку за урок.

Домашнее задание: Выучить § 19. Составить описание одного государства по плану.

После проведения уроков был выполнен анализ с целью выявления уровней сформированности познавательного интереса обучающихся.

Для распределения детей по уровням познавательного интереса были использованы следующие уровни: высокий, средний и низкий уровни развития познавательного интереса (п. 1.2).

Низкий уровень - открытый, непосредственный интерес к новым фактам, полученных учеником на уроке.

Средний уровень - интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей.

Высокий уровень - связан не только со стремлением к познанию теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения.

Как уже отмечалось ранее, работа проводилась в несколько этапов, на 1 и заключительном осуществлялась диагностика, цель которой выявить динамику развития познавательного интереса.

На начальном этапе проводилась анкета на выявление интереса к предмету география (Приложение 1) и был сделан анализ успеваемости обучающихся:

4 ученика имели по предмету оценки «удовлетворительно», 8 учеников – «хорошо», и лишь 2 – оценку «отлично».

При диагностировании развития познавательного интереса возникает вопрос об уровнях развития обучающихся, взаимосвязи

«познавательный интерес - оценка». В данном случае оценка не соответствует уровню развития познавательного интереса. Ученик мог не подготовиться к уроку по различным не зависящим от него причинам, мог пропустить много уроков из-за болезни и в результате отстать от программы, за шумное поведение на уроке, или неудачно списанную самостоятельную, либо же он учит предмет только потому, что родители заставляют, у него могут быть 5-ки, но без отсутствия познавательного интереса к данному предмету.

При анализе анкеты получили следующие результаты:

3 человек (28 %) - имеют большой интерес к географии, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением читают дополнительную литературу;

7 человек (41 %) - не имеют практически никакого интереса к географии, либо просто не хотят учиться в целом.

4 человек (31) - имеют средний интерес к географии, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет.

На основе полученных результатов наблюдения, анкеты и успеваемости обучающихся, делались соответствующие выводы.

Как уже было сказано выше, существует 3 уровня развития познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровни. На примере данной классификации, в 7 «А» классе мы получаем следующее (Рисунок 1):



Рисунок 1 - Уровни познавательного интереса на начальном этапе

- 3 учеников - имеют 3-ий (высокий) уровень развития познавательного интереса: среди них выделяются Валентина П., Виктория Ф., Светлана М.

-7 учеников - на 1 -ом (низком) уровне развития познавательного интереса, мало чем интересуются, с трудом отвечают на простые вопросы.

- оставшиеся 4 учеников - 2-ой (средний) уровень развития.

На завершающем этапе работы использовались методы диагностики: анкетирование, наблюдение, анализ полученных результатов.

В конце эксперимента, успеваемость обучающихся немного улучшилась, причиной этому могла быть новая интересная тема. Теперь 3 учеников учились на три, а 8 на четыре и 3 обучающихся на пять. Если же сравнивать успеваемость обучающихся в начале и в конце эксперимента, то 1 ученик стал учиться на четыре, 1 ученик стал учиться на пять. Этому способствовала новая тема, которая пробудила в них интерес к обучению.

На завершающем этапе было проведено анкетирование с целью выявить уровень интереса к географии после проведенных уроков. Вопросы были также направлены на интерес к географии, только теперь ученики сами должны были все описать: самый любимый предмет, самый интересный урок; что им больше всего нравится на уроке географии, а что нет, что хотели бы изменить; интересно ли им, изменилось ли их отношение к предмету за эти 2 недели.

В результате анкетирования получены следующие результаты

3 ученика (28 %) - имеют большой интерес к географии, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением читают дополнительную литературу;

6 учеников (38 %) - имеют средний интерес к географии, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет;

5 учеников (34 %) - не имеют практически никакого интереса к географии, либо просто не хотят учиться в целом.

Что же касается уровней познавательного интереса, то в 7 классе, в конце эксперимента, мы получили следующие показатели (Рисунок 2):

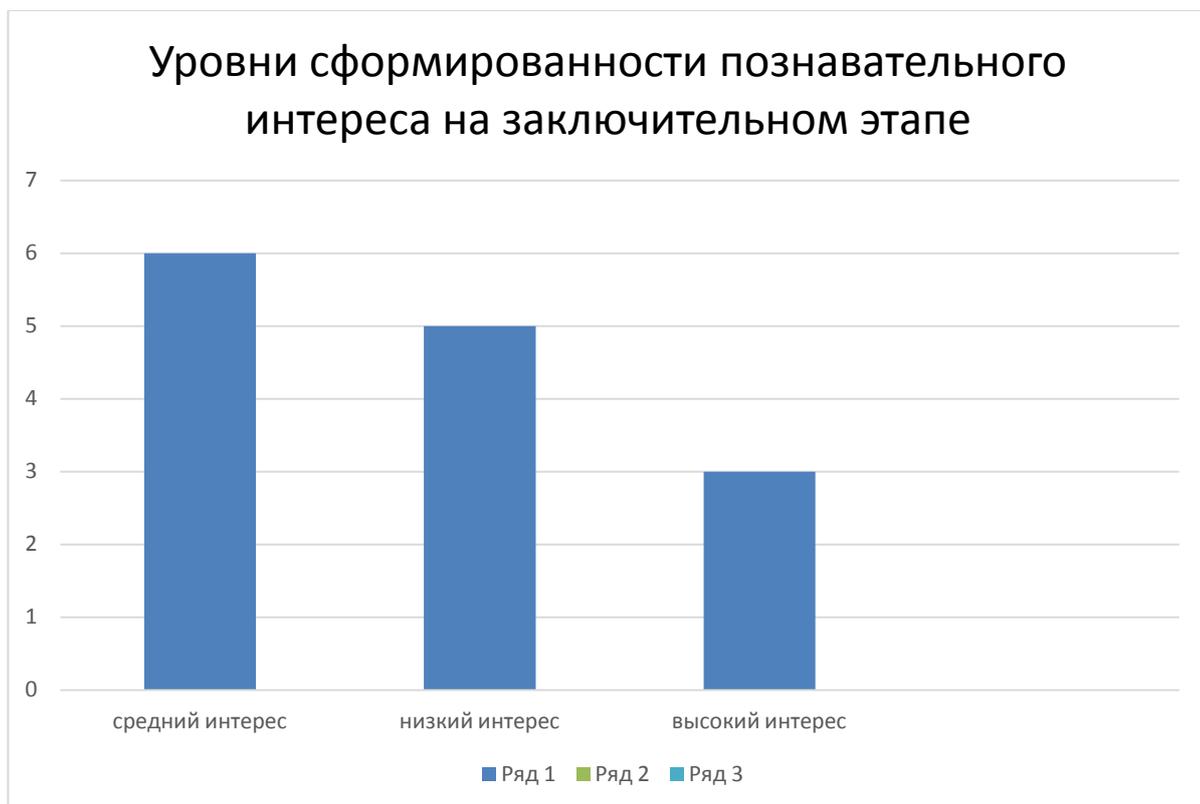


Рисунок 2 - Уровни сформированности познавательного интереса на заключительном этапе

- 3 ученика все также имеют 3-ий (высокий) уровень развития познавательного интереса
- 5 учеников - на 1-ом (низком) уровне развития познавательного интереса, мало чем интересуются, с трудом отвечают на простые вопросы.
- оставшиеся 6 учеников - 2-ой (средний) уровень развития.

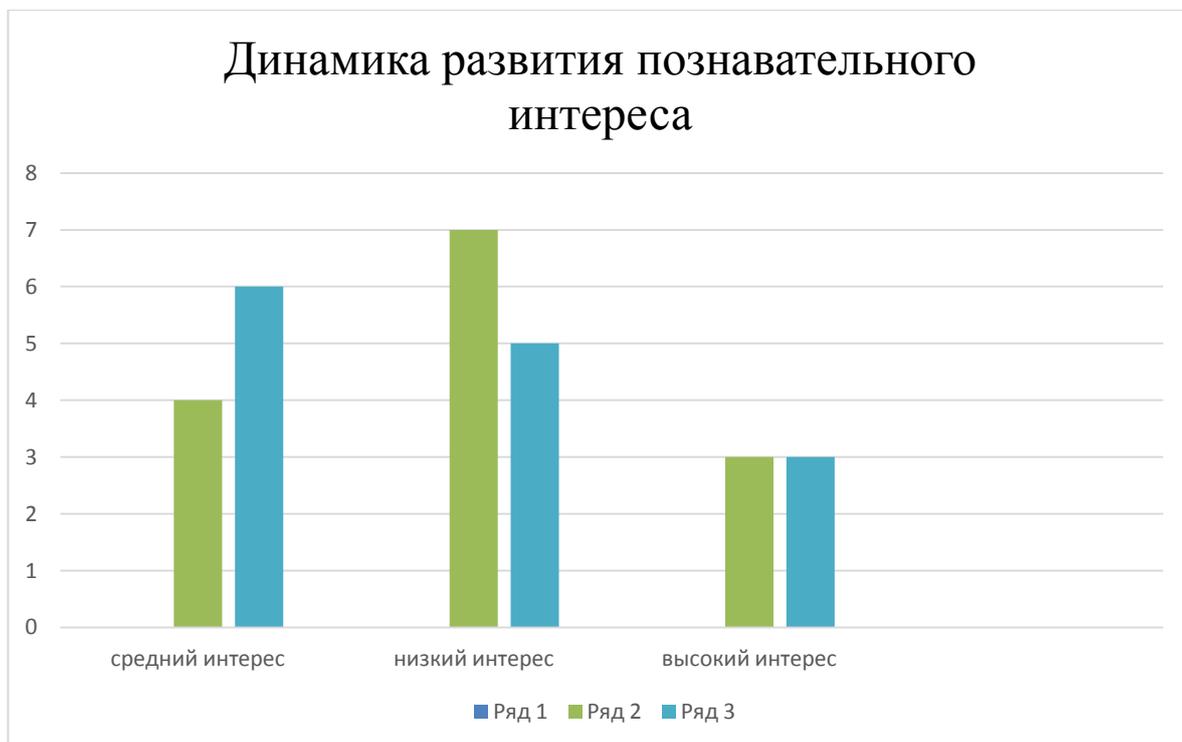


Рисунок 3 - Динамика развития познавательного интереса

Таким образом, при сравнении уровней развития познавательного интереса мы видим, что увеличился средний уровень за счет перехода ребят с низкого уровня, т.е. детей с высоким и средним уровнем стало больше.

Анализ проведенных уроков показал, что познавательный интерес является формой проявления потребности в познании и занимает особое место в современном учебном процессе.

### **Выводы по второй главе**

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что чем чаще педагог дает интересные, нетрадиционные задания на уроках географии, использует активные приемы и методы подачи материала, практикует разнообразные формы организации учебного процесса, тем быстрее формируется познавательный интерес к предмету, повышается качество обучения.

Кругозор ребенка расширяется, школьник выходит на новый уровень восприятия нового материала. Он с интересом и увлеченностью следит за педагогом, ждет новых интригующих заданий, вопросов, которые могут поставить его в ситуацию размышления, поиска информации, в ситуацию успеха.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная деятельность является проблемой современного образования. Каждый учитель должен находить пути, которые будут способствовать развитию познавательного интереса у обучающегося в процессе обучения, развивая у него мышление, память, логику, творческие, интеллектуальные способности.

Принципиально важным является понимание того, что развитие познавательного интереса у школьников может быть, с одной стороны, направлено на предмет познания (география), а с другой стороны, на процесс познания через овладение самой методикой познавательного интереса (умение выделить главное, работать самостоятельно, использовать компьютер, интернет). Каждый учащийся должен пройти путь исследователя, самостоятельно прийти к истинному решению. Ребята должны владеть географической информацией, уметь использовать свои знания при доказательстве какого-либо факта, закономерности. Ведь в целом, география формирует у обучающихся полную географическую картину мира, во всей ее взаимосвязи.

Таким образом, познавательная активность формируется при соблюдении следующих условий:

1. благоприятная атмосфера на уроке в процессе обучения в отношениях «ученик-ученик», «ученик-учитель»;
2. активная, непрекращающаяся мыслительная работа в процессе обучения через использование активных приемов и методов подачи материала;
3. разнообразные формы организации учебного процесса.

Чем разнообразнее и более творчески учитель подходит к организации деятельности обучающихся на уроки, тем быстрее формируется познавательный интерес к предмету, повышается качество обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, Р.Р. Активизация познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] // Р.Р. Абдуллина. <http://www.openclass.ru/lessons/68616>
2. Акимова, Т.А. Экология / Т.А.Акимова, В.В. Хаскин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 566 с.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся / Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. <https://pedtechno.ru/content/aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchihsya>
4. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках биологии методами ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagog.mosreg.ru/media/download/6A584825F5431B610E2FA4126EA907B>
5. Андреева, Ю.В. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии. Методы, приемы, формы обучения, позволяющие повысить эффективность усвоения географических знаний [Электронный ресурс] / Ю.В. Андреева. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/05/05/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayushchikhsya-na>
6. Бабушкин, В.Е. К вопросу о выпадении слаборadioактивных осадков. // День Земли: экология и образование [Текст]: Материалы III межвузовской конференции / В.Е. Бабушкин. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 1998. - 191 - 193 с
7. Бабушкин, В.Е. Радиоопасность города Бийска и Бийского района. // День Земли: экология и образование в Алтайском регионе [Текст] / В.Е. Бабушкин. - Материалы IV межвузовской научно-практической конференции. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 2013. - 164-169 с.

8. Баева, Л.Н. Экономическая и социальная география Алтайского региона [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Баева, А. П. Макошев. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 1994. - 199 с.

9. Белов, С.В. Охрана окружающей среды [Текст] / С.В. Белов, Ф.А. Барбинов, А.Ф. Козьякова. - М.: Высшая школа, 1999. - 291 с. 10. Гумина, В.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках [Электронный ресурс] / В.И. Гумина.

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/648724/>

11. Давыдова, С.Л. О токсичности металлов [Текст] / С.Л. Давыдова; М.: Знание, 1991. - 32 с. 12. Дементьева, О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. - 2017. № 2 [Электронный ресурс] / О.М. Дементьева.

<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26179>

13. Доклад ио. министра природных ресурсов и экологии Алтайского края Попрядухина В.Н. об итогах 2016 года [Электронный ресурс]. <http://altaipriroda.ru/doklady/>

14. Кац, В.Е. Геологическое состояние окружающей среды Бийского ТПК [Текст]: День Земли: научные и педагогические проблемы. Тезисы докладов I межвузовской научно-практической конференции / В.Е.Кац. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 1996. - 52-54 с.

15. Константинов, В.М. Охрана природы [Текст]: учебное пособие для вузов / В.М. Константинов. - Москва: Академия, 2000. - 2368 с.

16. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории [Текст]. - Барнаул, 2009. - 273 с.

17. Красноярова, Б.А. Схема территориального планирования муниципального образования Зональный район Алтайского края [Электронный ресурс] / Б.А. Красноярова. - Барнаул. - 2010. <https://refdb.ru/look/2172019.html>

18. Лагунова, М.В. Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза: монография [Текст] / М.В. Лагунова, Т.В. Юрченко. - Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2011. - 167 с.

19. Лузгин, Б.Н. Экологические проблемы: Земля, Россия, Алтай [Текст]: учеб.пособие / Б.Н.Лузгин. - Бийск. Ч. 2. - 1995. - 77 с.: ил. - Библиогр.: С. 74-75.

20. Миланова, Е.В., Географические аспекты охраны природы [Текст] / Е.В. Миланова. - М.: Мысль, 1979. - 265 с.

21. Мищенко, В.Т. Энциклопедия Алтайского края [Текст] / В.Т. Мищенко. - Барнаул: Алт. кн. изд-во. - Т. 1. - 1995. - 367 с.

22. Ненахова, Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Е.В. Ненахова.

<https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-poznavatel'nogo-interesa-u-obuchayuschih-sya-starshih-klassov-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkoly>

23. Панчешникова, Л.М. Методика обучения географии в школе [Текст]: учебное пособие для пед. вузов / Л. М. Панчешникова. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. - 320 с.

24. Петров, К.М. Геоэкология; Основы природопользования [Текст] / К.М. Петров. - СПб, 1994. - 216 с.

25. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. - М., 2000. - с. 272.

26. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

27. Сушкова, О.Ю. Методика преподавания географии [Текст]: учебно-метод. пособие для вузов / О.Ю. Сушкова. - Изд.- полиграф.центр Воронежского гос. университета, 2009. - 14-17 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс].

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

29. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность [Текст]; Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Л. Хотунцев - М.: Академия, 2012. - 480 с.

30. Щедровицкий П.И. Очерки по философии образования. – М., 1993.

31. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Анкета

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

верно	– (+ +);
пожалуй, верно	– (+);
пожалуй, неверно	– (–);
неверно	– (– –).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

1. Изучение географии даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.

2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.

3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).

5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.

15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Благодарим за участие в опросе.