



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ


Организация внеурочной деятельности по географии
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Направленность программы бакалавриата


«География. Биология»
Форма обучения заочная

Проверка по объём заимствований:
69,0 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендован/не рекомендован

«11» 01 2021 г.
Зав. кафедрой географии и МОГ
(название кафедры)
 Маласев А.В.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-601/109-6-1
Мальцева Елизавета Алексеевна


Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
географии и МОГ
Рябых Ирина Георгиевна


Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Анализ источников по теме исследования.....	6
1.2. Формы и методы организации внеурочной деятельности по географии.....	14
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	29
2.1. Особенности организации внеурочной деятельности в школе.....	29
2.2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.....	36
Выводы по главе 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

В условиях внедрения ФГОС на среднем этапе обучения особая роль отводится организации внеурочной деятельности, которая является обязательной для образовательной организации, и проведение занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, т.к. ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Обучающихся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам детей – главная задача внеурочной деятельности по географии. Это является логическим продолжением образовательного процесса в классе и способствует расширению кругозора школьников.

Внеурочная работа позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой. Вопросами организации внеурочной деятельности занимались И.И. Баринова, В.О. Кутьев, В.Д. Шадриков, О.И. Баранцева, Г.В. Балахничева, А.В. Бодак, Б.А. Вахонина, С.Р. Ваниева, Г.В. Звездунова, И.В. Бухалова и др.

Сущность внеурочной деятельности школьников, требования к организации внеклассной воспитательной работы и проблемы подготовки к ней глубоко раскрываются в трудах выдающихся педагогов Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Терского В.Н., Шацкого С.Т. и др.

Очень важно заинтересовать школьников учебным предметом, особенно в современной школе. Также имеет большое значение повышение мотивации обучающихся к учебному предмету. Достичь

вышеперечисленного можно посредством внеурочной деятельности по географии, которая остаётся актуальной в наше время и является важной частью учебно-воспитательного процесса.

Учителей географии всегда отличало стремление расширить круг обязательных знаний по предмету за счет внеурочной деятельности. В настоящее время внеурочная деятельность по географии обладает отчётливо выраженным стремлением усиления как теоретической, так и практической направленности.

Анализ научно – педагогической литературы, изучение опыта отечественных педагогов – практиков, собственная педагогическая деятельность позволили нам выявить *противоречия*: с одной стороны, необходимостью формирования у школьников умений, которые развиваются в процессе внеурочной деятельности, а с другой стороны, недостаточным уровнем методического обеспечения по их формированию.

Указанные *противоречия* обусловили проблему исследования: в создании и реализации условий для осуществления внеурочной деятельности, необходимой для формирования умений школьников в обучении географии.

Актуальность определила выбор *темы исследования*: «Организация внеурочной деятельности по географии».

Цель исследования заключается в определении условий организации и проведения внеурочной деятельности с обучающимися в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с целью были определены *задачи исследования*:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме организации внеурочной деятельности по географии;
- рассмотреть роль внеурочной деятельности по географии;
- обосновать условия организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной школы;

– предложить методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с обучающимися.

Объект исследования: учебно – воспитательный процесс изучения географии.

Предмет исследования: особенности организации внеурочной деятельности по географии в условиях общеобразовательной школы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: общетеоретический (разбор психолого – педагогической, научно– методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование).

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности тех или иных педагогические условия развития познавательного интереса у обучающихся к предмету «география» во внеурочной деятельности, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить условия развития познавательного интереса у обучающихся к предмету «география» во внеурочной деятельности.

Новизна исследования заключается в авторской разработке внеурочного мероприятия по географии.

Практическая значимость определяется возможностью исследования методов исследования учителями географии и студентами-практикантами.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

1.1. Анализ источников по теме исследования

Внеурочная деятельность в школах проводится уже давно, но, несмотря на это всё равно малоизучена. В-первую очередь, это связано с тем, что она как таковая не является необходимой. Её даже не вносят в учебный план. Места в учебно-воспитательном плане ей соответственно отводиться не много. А в интерпретации, именно определения «внеурочная деятельность», есть небольшие расхождения, т.к. часто применяются такие понятия, как «внеучебная», «внеклассная» или «внешкольная» деятельность.

Проанализировав методико-педагогическую литературу, мы можем подробно рассмотреть эту разницу между вышперечисленными понятиями.

– «Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно – воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся ...» [6].

– «Внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения ... занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [12].

– «Внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная ... Внеклассная и внешкольная работа имеют большое образовательно – воспитательное значение. Они способствуют развитию познавательных интересов, удовлетворению и развитию духовных потребностей школьников, открывают дополнительные возможности для формирования таких ценных социально значимых

качеств, как общественная активность, самостоятельность, инициативность и др. Главное же их назначение – выявление и развитие творческих способностей и склонностей детей и подростков в разных отраслях науки и культуры» [2];

– «Внеклассная и внешкольная (внеучебная и внеурочная) воспитательная работа – работа, проводимая школой, внешкольными учреждениями, общественными организациями и объединениями, работа по месту жительства с детьми и подростками во внеучебное время» [15];

– «Внеклассная работа – это создание учителем разнообразных видов деятельности обучающихся во внеурочное время, которые в свою очередь способны обеспечивать благоприятные условия для формирования личности ребенка»;

– «Внеклассная работа – это различные воспитательно – образовательные мероприятия, выходящие за рамки обязательных учебных программ и проводимые школой во внеурочное время» [15].

Связь вышеперечисленных формулировок внеурочной деятельности мы можем заметить однозначно. В учебном пособии «Педагогика» авторов: Е.Н. Шияновой, В.А. Слостёнина, И.Ф. Исаевой, А.И. Мищенко [2], определения внеурочная, внеклассная, внешкольная указывают на различные признаки деятельности в сфере образования. В этом пособии, предназначенном для студентов педагогических специальностей, различают внеурочную деятельность следующих направлений: по форме организации, например, бывает обязательная, вспомогательная, дополнительная деятельность; по количеству участников (индивидуальная, групповая, массовая); во времени и месте проведения (урочная и внеурочная, классная, внеклассная, внешкольная деятельность)

Простудировав вышеупомянутое пособие можно абсолютно точно заметить, что его авторы отождествляют внеучебную и внеурочную деятельность, но в корне этих понятий находятся разные признаки. Например, такая внеурочная деятельность как предметный кружок,

который проводится после уроков, к внеурочной деятельности уже отнести не логично. Ведь обучающиеся на этом кружке в основном знакомятся с информацией, материалом, которая просто не просто не входит в планирование школьной урочной программы. Напрашивается следующие выводы:

1) Внеурочная деятельность – это любой вид деятельности, который проводится не на уроке;

2) Отождествление внеурочной деятельности с такими понятиями как внеклассная внешкольная не корректна.

3) Такие необычные определения как «обязательная внеурочная деятельность» или «классная внеурочная деятельность» будут более точны.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова приводится толкование слова “внеклассная”, как осуществляемая вне классных занятий, происходящая за пределами школы.[25]

Под внеклассной работой по географии автор В.И. Середа в книге "Система внеклассной работы по географии в средней школе" понимает организованную на добровольных началах целенаправленную образовательно – воспитательную работу обучающихся под руководством педагога, которая осуществляется в свободное от уроков время". [15]

В то же время Н.К. Семакин в книге «Внеклассная работа по географии», приводит следующее определение внеклассной работы: «применительно к географии внеклассная работа это, прежде всего, практическое изучение родного края, то есть географическое краеведение» [4].

Иными словами, внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету) [9].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации внеурочная воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая организуется по направлениям развития личности, таким как спортивно – оздоровительное, духовно– нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления, в форме кружков, диспутов, конференций, экскурсий, соревнований, олимпиад, творческих проектов, научных исследований, общественно полезных практик [6].

Однако сущность термина «внеурочная деятельность» в стандарте нового поколения до конца не раскрывается. Некоторые определения данного понятия приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сущность понятия «Внеурочная деятельность» в психолого – педагогической литературе

№ п/п	Авторы	Определение понятия
1	И. И. Барина	«Внеурочная работа – это изучение географии вне рамок учебного плана и требований школьной программы. Внеурочная работа строится по сравнению с уроками на ином географическом материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности обучающихся и проводится во внеурочное время»
2	Д.В. Григорьев, П.В. Степанов	«Внеурочная деятельность как часть коллективной жизнедеятельности ученического класса, осуществляется за пределами классно – урочной организации, во внеурочное время; имеет добровольный характер, гибкий подход к формированию состава участников; может организовываться как по инициативе воспитанников, так и взрослыми: педагогами, родителями, общественностью»
3	В.О. Кутьев	«Внеурочная деятельность – это такая организация труда, познания и общения, в процессе которой обучающиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки»

Продолжение таблицы 1

4	В.Д. Шадриков	«Внеурочная деятельность включает систему занятий и общения обучающихся в школе после уроков. Сюда входят и элементы учебной деятельности, организуемой после уроков и направленную на воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда»
5	О. И. Баранцева	«Внеурочная деятельность – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, реализующих потребность детей в познании и творчестве»

Под редакцией А.В. Петровского в психолого–педагогическом словаре внеурочная деятельность – это организованные занятия с обучающимися, проводимые таким общеобразовательным учреждением как школа во внеучебное время для возбуждения интереса и расширения знаний, раскрытия способностей и наклонностей школьников, развития умений и навыков, а также для обеспечения активного и здорового досуга [21].

К настоящему времени выполнен ряд исследований по внеурочной деятельности обучающихся (Г.В. Балахничева, А.В. Бодак, Б.А. Вахонина, С.Р. Ваниева, Г.В. Звездунова, Н.А. Патунина, И.С. Ройтштейн, Н.М. Скребная, С.В. Сердюк, А.Н. Чиж).

Особую значимость для данного исследования представляют работы Г.В. Балахничевой, И.В. Бухалова, Г.В. Звездуновой, в которых внеурочная деятельность рассматривается как фактор профессионально– личностного становления обучающихся на протяжении всего школьного обучения. Именно этот аспект становится важным в контексте новых образовательных стандартов, нацеленных на формирование профессиональной компетентности выпускников школ [3].

Но независимо от используемых терминов основной акцент делается на объединении всех видов деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Не менее важно уделить внимание рассмотрению сущности понятия «деятельность». В психолого–педагогической литературе существует множество дефиниций данного понятия.

Под деятельностью понимают активное взаимодействие с окружением, где человек – субъект, который прицельно воздействует на объект и удовлетворяет свои потребности. В результате, уже на ранних стадиях филогенеза формируется жизненная необходимость в образовании психических форм контроля практической взаимосвязи человека с окружающим миром. Всё это происходит вследствие невероятной сложности и непрерывной изменчивости условий внешней среды. Огромное значение имеет процесс ориентировочно – исследовательской деятельности, которая заключается в исследовании окружающего и в развитии образа ситуации, на основе которого осуществляется ориентация и регуляция двигательного поведения животного в соответствии с условиями стоящей перед ним задачи [5].

Леонтьев А. Н. дал следующее определение деятельности: «Деятельность – это практическое преобразование человеком объективного мира, в результате которого происходит переход объекта в его субъективную форму – в образ, который лежит в основе ориентировки человека в мире». [7].

Согласно Немову Р.С., деятельность – это «специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя» [9].

В то же время Люблинская А.А. утверждает, что «деятельность человека – это система действий, практических и умственных, направленных на достижение какой – либо цели» [14].

Таким образом, в след за точкой зрения Люблинской А.А. под деятельностью мы понимаем нестандартный вид активности людей, нацеленный на познание и творческое изменение окружающего мира, не исключая самого себя вместе с условиями своего существования.

Следует отметить, что внеурочная деятельность на базе школы организована слабо, это связано с некоторыми причинами. Под первой причиной подразумевается максимальная загруженность учителей при подготовке к учебным занятиям. Вторая причина заключается в том, что лидирующая роль в организации времяпрепровождения детей 14–15 лет относится к дополнительному образованию вне учебного заведения: музыкальные школы, центры детского творчества и т.п. Заметна тенденция возрождения системы внешкольного образования. В то же время стоит отметить, что необходимо единство воспитательного пространства, т.е. должна существовать взаимосвязь школы и дополнительного образования [8].

Третьей причиной является отсутствие общепринятых правил организации внеурочной деятельности, т.к. исходя из некоторых исследований, во внеурочной деятельности, а конкретно в её организации и содержании мало новизны и привлекательности, применяемые педагогические технологии и формы преподавания устарели. Можно сказать, что они тормозят развитие образовательный процесс.

Для решения данных сложностей в организации внеурочной деятельности детей 14–15 лет стоит обратиться к материалам, которые описывают состояние внеурочной деятельности общеобразовательной школы.

Одним из исследователей, который подчеркивает позитивное влияние внеурочной деятельности на развитие детей 14 – 15 лет является А.В. Енин [12]. Он дает следующее определение: «внеклассная работа – это целенаправленно организуемая деятельность воспитанников и воспитателей вне учебного процесса».

По мнению А.В. Енина, к главным условиям организации внеурочной деятельности относятся:

- возможность удовлетворения различных интересов;
- доступность участия в ней каждого ребенка;

- добровольность участия детей во внеурочных занятиях;
- опосредованность педагогического руководства деятельностью воспитанников;

- свобода выбора поручений и формы их реализации

Проанализировав психолого – педагогическую литературу по проблеме внеурочной деятельности, мы можем выделить следующие основные принципы [20]:

- принцип комплексного характера воспитательной работы, соблюдение преемственности традиций;

- принцип социально – педагогического партнерства;

- принцип оптимального сочетания педагогического руководства и активности обучающихся, развития ученического самоуправления и соуправления структур школьного сообщества в целом;

- требовательность, основанная на уважении и признании прав личности обучающегося;

- гуманистический характер воспитательнообразовательной деятельности школы;

- приоритет общечеловеческих ценностей в выстраивании взаимоотношений личность– личность, личность – группа, личность – класс;

- учёт социального опыта обучающихся;

- создание целостной воспитывающей среды,

- учёт возрастных особенностей как основа формирования положительной мотивации к личностному развитию;

- стимулирование различных форм социально значимой инициативы и активности, направленной на совершенствование окружающего жизненного пространства.

- связь с жизнью, с социокультурной средой;

В психолого – педагогической литературе выделяют различные формы внеурочной деятельности обучающихся:

- Кружки познавательной направленности, научного общества обучающихся;

- Различные факультативы;
- Интеллектуальные клубы (например, «Что? Где? Когда?»);
- Дидактические театры;
- Познавательные экскурсии, викторины, олимпиады и т.д. [14].

Таким образом, современное общество и социально– экономическая ситуация в стране требует широкого осуществления внеурочной деятельности детей 14 – 15 лет не только в специально организованных учреждениях, но и на базе школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Необходимо сохранить богатейший опыт внеурочной работы с учениками, строить новые образовательные пространства, в которых ребенок является свободным, идёт процесс самовоспитания, он развивает в себе эстетическое восприятие мира, творческие способности, становится более уверенным в своих силах!

1.2. Формы и методы организации внеурочной деятельности по географии

Формы внеурочной, внеклассной работы многообразны, но их можно классифицировать по времени работы, количеству занимающихся, по целям и содержанию работы.

Обычно их классифицируют по количеству участников, но большинство авторов используют:

- индивидуальные (исследовательские задания, конструкторские работы, проекты и творческие разработки и др.);
- групповые (секции, кружки, конференции и др.);
- массовые (спектакли, викторины вечера, КВН, предметные недели и выставки и др.).

Некоторые авторы используют несколько признаков, которые имеют отличия в названиях групп или их классификации на подгруппы.

В процессе изучения современной научной литературы нам удалось обнаружить новые формы внеурочной деятельности, связанные с применением информационно-коммуникативных технологий. Только вот эти инновационные формы приведены поверхностно, и им, к сожалению, не находится места в учебно-образовательном процессе, т.е. идёт рассматривание уже известных классификаций форм проведения внеурочной деятельности, включая применение ИКТ, с акцентом на то, что эти технологии могут использоваться лишь как средство влияния на познавательную деятельность обучающихся. По сути, в большинстве учебно-методических источниках «докомпьютерные» формы описаны в полной мере. Но они итак могут обходиться без компьютера. Использование последнего на текущее время во многих учебных учреждениях нашей страны служит лишь в качестве наглядности и не более.

В качестве примера использования «компьютерных» форм приведём классификацию внеурочной деятельности по Г.В. Складичковой [17]. В своём учебном пособии «Педагогические условия совершенствования организации системы внеурочной учебной деятельности обучающихся в открытом образовательном пространстве» она выделяет следующие формы обучения:

- Так называемы традиционные – это предметные кружки, факультативы;

- Инновационные, которые Г.В. Складичкова подразделяет на 4 подгруппы:

1. Дистанционные (заочные школы при ведущих вузах России);

2. Проективные (открытые мероприятия, «проблемные лаборатории», научно – исследовательская работа обучающихся, конкурсы, компании, проектная деятельность);

3. Основанные на новых информационных технологиях (телекоммуникационные проекты, компьютерное моделирование, создание компьютерных программ);

4. Предполагающие образование особых организационных структур (научные и научно – практические конференции, полевые занятия, экологические лагеря, научные общества обучающихся)

Место внеурочной работы заключается в том, что она способствует формированию важных особенностей личности каждого обучающегося, например, самостоятельности, активности. Внеурочная деятельность направлена на повышение и рост основных знаний и навыков, способствующих познанию в области изучения родного края и другой исследовательской деятельности. Отличительной чертой внеурочной деятельности является то, что она проходит в основном вблизи учебного учреждения. Это может быть пришкольный участок или географическая площадка, местное предприятие вашего города или другого населённого пункта [10].

Наиболее широкое применение получили следующие формы внеурочной работы: кружок, вечер или неделя по географии, экскурсии, научно-исследовательские конференции, различные практические работы на местности.

Рассматривая начальный вводный курс по географии, многие заинтересованные обучающиеся желают вести различные наблюдения, такие как, к примеру, метеорологические. В процессе сих наблюдений школьники могут фиксировать итоги в специальных журналах. Изучая информацию о жизненных оболочках Земли можно использовать эти результаты наблюдений, например, составить график хода температур, нарисовать диаграмму облачности, розу ветров, выполнить расчёты средних температур и пр. Все вышеперечисленные рекомендации могут послужить бесценным материалом для проведения практических работ на уроках географии [11].

Практической работе на местности отводится центральное место в планировании внеурочной деятельности по географии, т.к. происходит углубление и дальнейшее закрепление теоретических знаний, также формируются навыки ориентирования на местности, простейшая топографическая съёмка, умение двигаться по заданному азимуту и др. Такая работа на местности как проведение экологической тропы популярно во многих общеобразовательных учреждениях. Только необходимо учитывать доступность и безопасность маршрута данной тропы, а также принимать во внимание разнообразие ландшафта местности! В завершении работы следует подготовить отчёт по пройденному маршруту [1].

Удовлетворить познавательные интересы обучающихся, которым не безразлична география – главная цель таких научно-исследовательских обществ. Надо сказать, что такие общества в основном имеют постоянный состав и могут объединять обучающихся разных возрастов и из разных классов. Наиболее оптимальное количество обучающихся в научно-исследовательском географическом обществе около 15–20 человек. При большем числе школьников педагогу трудно уделить должное внимание каждому из них [24].

«Географическая неделя» – эта форма работы вне класса, предполагающая проведение во внеурочное время. В течение учебной недели по географии проводятся внеклассные мероприятия. Они осуществляются для того, чтобы популяризовать географическую науку. Главной ценностью этой формы является привлечение многих обучающихся к различным видам деятельности! Можно принять участие в выставках, нарисовать плакат, рисунок, написать сочинение, поучаствовать в экскурсиях, или конкурсах по географии! Такого рода разнообразие форм внеурочной деятельности позволяет увлечь обучающихся средней и старшей школы познавать географическую науку

и в дальнейшем поспособствовать развитию их интереса в данной области [22].

Экскурсии – нужная форма организации изучения географии, которые предусматриваются федеральными программами по экономической и физической географии. Проводя экскурсии, осуществляется краеведческая направленность в обучении, а именно: изучаются главные вопросы экономического и экологического образования. В ходе экскурсий обучающиеся знакомятся с важнейшими методами исследования науки география. Также экскурсия способствует передаче краеведческих, научных, экологических, художественных и других идей, теорий и взглядов. Выполняя функцию популяризации, каждая такая экскурсия должна обладать четкой направленностью. Т.е. в её основе должны быть положены пропагандистские принципы знаний, связь с жизнью, научность, убедительность и доходчивость. Положения экскурсий чаще всего аргументируются с участием визуальных доказательств. Часто некий рассказ является только комментарием к зрительному параметру объектов экскурсии [23].

Вечера географии – в большей степени многочисленные мероприятия внеклассной деятельности. В противовес географическим конференциям, географические вечера носят в себе развлекательную направленность. Поэтому в сегодняшнее время такая форма работы внеурока помогает решать важную проблему разумного времяпрепровождения обучающихся. Характерно для географических вечеров сочетание различных форм внеурочной работы, например, выпуск стенгазеты, доклады, КВН и викторины, показ кинофильмов о великих путешественниках и другого географического содержания, также встреча с очень интересными людьми. Такого рода разнообразие форм позволяет применять, в процессе создания географического вечера, такую деятельность обучающихся, как индивидуальная и коллективная. Создать

это массовое мероприятие с учётом интересов каждого обучающегося – главная цель географического вечера! [25].

В географический кружок объединяются школьники, которые в ходе массовой внеклассной работы по географии проявили интерес к этой науке.

Об организации кружка следует объявлять не один раз на таких массовых мероприятиях как географические вечера, тематические беседы, читательские конференции. Например, можно красочно оформить стен – газету и вывесить её в школьном вестибюле. Постараться донести информацию о школьном географическом кружке не только до обучающихся, но и до их родителей. Это гарантирует приток большого количества школьников, с которыми необходимо провести вводные занятия.

Особенностью вводных занятий географического кружка является сочетание элементов занимательности с углубленным научным содержанием.

На первых уроках не плохо бы рассмотреть, например, мировые проблемы географической науки, а также вопросы географо – краеведческого характера. Постараться сконцентрировать внимание на текущих знаниях о природе своего родного края. Яркими примерами обрисовать перспективу развития географической науки, охарактеризовать проблемы, актуальные для учёных-географов.

В методике проведения занятий должны сочетаться коллективные формы работы учителя со всей группой кружковцев с внимательным изучением индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Чтобы за короткое время составить общую характеристику формирующегося коллектива и по-достоинству оценить каждого обучающегося, занимающегося в кружке, следует чередовать теоретические и практические занятия, проводить экскурсии, наблюдать какие-либо эпизодические явления в природе. Ведь, по истине,

заинтересованные обучающиеся, осуществив знакомство с особенностями содержания и методики кружкового объединения, примут решения остаться им или нет [26].

Дискуссия – это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения. Она актуальна и полезна, потому, что:

1. Формирует в лицее среду культурного общения, позволяет выявить кругозор и уровень общего развития обучающихся – интеллектуальную находчивость, умение слушать других, а также способность критически подходить к своим и чужим мнениям, эмоционально воздействовать на собеседника;

2. Вырабатывает у обучающихся, помимо стремления выражению и отстаиванию своей точки зрения, такие важные для члена демократического общества качества, как корректность;

3. Содействует не только обстановке идейной свободы и эмоциональной открытости, но и образует внутри школьное гражданское общество;

4. Позволяет расширить границы образовательного процесса за счет неформального и равноправного общения детей и взрослых;

5. Создает благодаря свободному обмену мнениями и личным опытом, более естественные, а значит и более эффективные, чем при классно – урочной системе, условия для усвоения школьниками различных теорий, идей, закономерностей, обобщений, истин;

6. Воссоздает атмосферу коллективной деятельности и творчества детей и взрослых

Ещё одной из групповой форм работы является дискуссионный клуб. Он позволяет высказать своё мнение, быть услышанным, а также уметь выслушивать мнение других участников. Минимум правил и простота формата позволяют широко использовать и легко передавать эту технологию – в том числе и подросткам [11].

Актуальной проблемой, в том числе и для педагогов старших классов является эффективность учебно – воспитательного процесса, активность обучающихся, их заинтересованность в том или ином предмете. Поэтому одной из эффективных, активных форм обучения, которая способна развить мышление школьников – это игры.

Игры нельзя недооценивать, т.к. они на многое способны, например, восстанавливать эмоциональную уравновешенность, обеспечивать гармоничное взаимодействие с социумом, ну, и конечно, способствовать возникновению интереса к предмету.

Игры бывают деловые и имитационные.

Деловая игра – средство моделирования различных условий деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Такая игра позволяет решить любую сложную проблему путем использования специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности обучающихся.

В свою очередь, имитационные игры позволяют чувствовать ребёнку себя свободным, помогают ему проявить активность и самостоятельность. Таким образом, школьник учиться сопоставлять собственные интересы с интересами природы и всего общества в целом. Понятие "имитационные" игры в-первые упоминалось в педагогической литературе в 60– 80 годы XX века. Имитационные игры дают обучающимся возможность прожить ситуации приближенных к реальности. Требования, которые позволяют методически верно организовать и провести подобные игры заключаются в следующем:

1) В каждой игре должен быть подготовительный этап, сюжет или сценарий, связанный с определенной проблемой;

2) В каждой ситуации участники игры должны получить свои роли, позиции, которые отличаются по точкам зрения.

Другие формы внеклассной, внеурочной работы. К другим формам внеклассной, внешкольной работы относятся: географические клубы,

научные географические общества, школьные музеи, конференции, устные журналы, географические викторины, квэсты и т.д.

На сегодняшний день существует множество классификаций методов обучения: по способам приобретения знаний, по общим методам научного познания, по дидактическим целям и т.д.

Матрусов И.С. определяет метод обучения как совокупную деятельность учителя и обучающегося, которая обеспечивает освоение обучающимися учебного содержания и на его основе развитие и воспитание последнего [27].

Другими словами, методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на достижение целей образования [31].

Панчешникова Л.М. в учебном пособии для студентов географических специальностей «Методика обучения географии в школе» говорит, что «под методами обучения понимают способ вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирования их мировоззрения и развития познавательных способностей».

В педагогических исследованиях теперь принимают участие и творческие учителя. Настоящие педагогические коллективы занимаются разработкой очень актуальных проблем воспитания обучающихся и конечно же их обучения. Идея Н. Н. Баранского о масштабном привлечении квалифицированных учителей к научно– исследовательской работе воплощается в жизнь [16].

Академические методы исследования чётко направлены на формирование обобщений, формулировку закономерностей исследуемых явлений и процессов. В последнее время в методике изучения географии начали использовать системно – структурный практический подход. Его суть состоит в следующем, что предмет исследования изучается как единое целое которое состоит из взаимосвязанных частей, в центре внимания которого находятся закономерные взаимодействия и

взаимосвязи между этими частями. Т.е. при изучении методической науки в процессе обучения географии, как главного предмета, упор делается на установление связей порастающего поколения и педагога, их совместной деятельности.

Разработка урока содержит в себе системно – структурный подход с определёнными целями, методами и средствами обучения с учетом этих целей; отбором содержания, оценкой эффективности урока на основе поставленных целей. Этот подход проявляется в том, что педагогу теперь желательно планировать и уметь разрабатывать не один урок, а сразу несколько по разным темам программы, уметь определять функции каждого урока, а также их связи друг с другом по содержанию, целям и методам обучения, по форме познавательной деятельности обучающихся.

Важная роль в исследованиях по методике обучения принадлежит подходу, который в учебно-методической литературе называют типологическим. С помощью этого подхода осуществляется объединение изучаемых явлений и объектов, а также выделяются основные признаки каждой изучаемой группы. Своё применение типологический подход находит при исследовании многочисленных проблем методической науки. В разработке программы, где содержатся проблемы географического образования, различают четыре основных компонента – это умения, знания, опыт эмоционально – ценностного отношения к миру и творческой деятельности. Эти важные компоненты должны быть включены в каждый курс школьной географии, опираться на классификацию известных методов при обучении географии, выделены по типам уроков и проводимых самостоятельных работ для обучающихся. Без определения типов этих средств обучения, без создания их целостной системы, работа по географии не может быть эффективной. Применение математических методов исследования имеет немаленькие перспективы. Эти методы по своему значению не ограничиваются расчетами. Главная функция математических методов – объяснение и выявление сложных за-

кономерностей и взаимосвязей педагогических явлений (например, какая связь существует между уровнем умений и знаний школьников и методами обучения и от каких факторов зависит совершенствование методов обучения географии).

Также можно выделить исторический метод. Суть которого состоит в том, что изучаемые явления рассматриваются в изменении во времени и дальнейшем развитии. При изучении проблем современной методики обучения географии, данные историко – методических исследований используются очень широко. Обращение к опыту при разработке проблем отечественной методической науки связано с использованием сравнительного метода исследования.

В последние годы все более широкое применение в разных отраслях педагогики получает моделирование. Суть этого метода состоит в том, что более простой и доступный изучению объект становится моделью более сложного объекта, именуемого прототипом (оригиналом). Модель – это вспомогательный объект, выбранный или сконструированный человеком в познавательных целях. Примером может служить глобус – модель земного шара. В педагогике уже имеется опыт создания моделей, демонстрирующих эффективность овладения знаниями при использовании разных методических условий и приемов обучения.

Эмпирические методы исследования. Методы изучения практики школы применяются в целях регистрации и выявления того, что уже существует в практике. Знание этого имеет очень большое значение для совершенствования программ и учебников, оказания научно–методической помощи учителю, изучения и распространения передового опыта.

Обычно применяется сочетание нескольких методов для изучения практики школы, причем доля каждого из них зависит от задач исследования. Так, если надо получить сведения о состоянии знаний и умений обучающихся, главная роль принадлежит письменной проверке;

наряду с ней осуществляются наблюдения на уроках, анкетирование учителей, собеседование с обучающимися, изучение школьной документации.

При использовании любого из этих методов необходимо четко уяснить цель изучения практики школы, составить план этого изучения, тщательно подготовить проверочные работы, разработать схему наблюдения на уроках, составить анкету для обучающихся и учителей и т. д.

Педагогический эксперимент направлен на создание нового опыта. Чаще всего он используется для того, чтобы определить:

- доступен ли для обучающихся тот или иной учебный материал, который исследователь считает нужным впервые включить в содержание курса географии;

- эффективны ли предлагаемые им новые способы изучения тех или иных вопросов школьной географии, новые наглядные пособия или их сочетания.

Первое условие успешного проведения эксперимента – глубоко продуманная гипотеза или научное предположение, подлежащее доказательству и проверке. В методических исследованиях гипотеза чаще всего включает, во– первых, определение круга знаний и умений, которые, по мнению исследователя, должны быть усвоены обучающимися, и, во– вторых, установление наиболее рациональных методов, форм и средств обучения, которые должны обеспечить высокое качество усвоения этих знаний и умений. Так, имеется основание для предположения, что уровень усвоения обучающимися знаний о природно– территориальных комплексах на территории России (VIII класс) станет выше, если, во– первых, использовать сочетание двух видов средств обучения географии – раскрывающих связи в ПТК (схемы причинно– следственных связей, картосхемы, комплекс физико– географических карт) и формирующих наглядные образы территории (диафильмы, кинофрагменты, кинофильмы,

диапозитивы) и, во– вторых, опереться на наблюдения обучающихся в природе.

Другое необходимое условие проведения педагогического эксперимента – создание учебно– методических материалов в соответствии с положениями гипотезы (учебных текстов, вопросов и заданий для обучающихся, раздаточного дидактического материала и пр.), с помощью которых ведется экспериментальное обучение. Если иметь в виду приведенную выше гипотезу, то в данном случае речь может идти об отборе или создании оригинальных средств обучения, в том числе и аудиовизуальных, конструировании заданий для самостоятельной работы обучающихся или вопросов эвристической беседы на основе наглядных пособий и т. д., а также о разработке плана экскурсий.

Главный критерий ценности новых методических предложений (по совершенствованию содержания, методов, форм и средств обучения) – положительные сдвиги в знаниях и умениях обучающихся, их познавательных процессах и эмоционально– ценностной сфере. Поэтому к числу важнейших условий эксперимента относится создание соответствующих измерителей, позволяющих оценить эти сдвиги. В их число входят проверочные работы, план наблюдений за обучающимися, анкеты для обучающихся и учителей и пр. Если речь идет о сдвигах в познавательной или эмоционально– ценностной сфере, важно предусмотреть показатели, в которых они проявляются (активность обучающихся на уроках, их высказывание в ходе дискуссии, умение работать коллективно и др.).

Обычно теоретические и эмпирические методы исследования применяются во взаимосвязи: любое обобщение опирается на факты; изучение опыта школы и постановка эксперимента сочетаются с использованием теоретических методов, в частности при определении гипотезы исследования, объяснении собранных педагогических фактов и т. д. Все методы исследования осуществляются с помощью таких логических

операций, как анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение. Отбор методов исследования и их успешное применение предполагают хорошее знание литературы по избранной теме – учебной, психолого– педагогической (в том числе методической), географической.

Современный этап развития методики обучения географии характеризуется ростом научно – теоретического уровня исследований. Несомненное влияние на эту область знаний оказывает прогресс в смежных отраслях психолого – педагогических наук и в географии. Имеет значение и то, что методикой обучения географии накоплено много фактов, которые служат базой для теоретических обобщений.

Главный источник и показатель повышения качества исследований – все более широкое применение методов, гарантирующих получение достоверного объективного результата. Среди этих методов особенно большое значение приобретает педагогический эксперимент. Более 20 лет тому назад Н. Н. Баранский писал, что научно– исследовательской работы по методике обучения географии не существует. Свой вывод он доказывал тем, что многочисленные методические публикации основывались в виде общего правила на индивидуальном опыте автора, причем более или менее случайном, не систематическом и научно не проверенном. Н. Н. Баранский призывал к широкому применению эксперимента, что поставило бы методику обучения географии на научные рельсы. "Широко поставить научный эксперимент и разработать его методику – это главное, что необходимо сделать в области методики географии".[30] Эти идеи Н. Н. Баранского в значительной мере реализуются на современном этапе развития методической науки.

Методические исследования все шире опираются на изучение и обобщение опыта школы, а результаты их проходят широкую проверку в практике обучения, что также повышает достоверность выводов и

рекомендаций.

Усиливается внимание к процессу учения ученика, что отражает крепнущую связь методики обучения географии с психологией. Если раньше в работах по методике обучения географии речь шла главным образом о том, как преподает учитель (описывались способы его деятельности), то в настоящее время в центре внимания поставлен ученик. Качество методических рекомендаций оценивается прежде всего по тому, какие сдвиги при их использовании происходят в знаниях и умениях школьников, в их способности к творчеству, мотивах учения, эмоциональной сфере [30].

Таким образом, организация и проведение данных внеурочных форм и методов обучения повышают интерес обучающихся к предмету, а также качество результатов обучения на уроках географии.

Вывод по Главе 1:

Из вышесказанного стоит отметить, что особенность географии как школьного курса заключается в возможности получать обучающимися наиболее полного представления об окружающем мире. Внеурочная деятельность по географии представляет собой деятельность, осуществляемую на основе добровольного участия и самостоятельности, направленную на углубление знаний обучающихся по предмету, развитие их познавательных интересов и способностей.

Внеурочная деятельность по географии выполняет важные задачи для развития творческой личности обучающихся. Развивает позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса. Многочисленные формы и умелое их использование развивает живой интерес и любовь к географии обучающихся.

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Особенности организации внеурочной деятельности в школе

Согласно ФГОС ООО познавательный процесс в основной школе должен реализоваться на основе организации системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность, обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но первую очередь – это достижение метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов [31].

В текущее время внеурочная работа по географии занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, так как нацелена на решение наиважнейших задач в воспитании и образовании подрастающего поколения. Раньше цель педагога состояла лишь в том, чтобы дать необходимые знания. Но этого мало, ведь сегодня жизненно необходимо формировать полезные коммуникативные навыки, а также создавать пространство для развития творческих способностей обучающегося.

Большими возможностями для осуществления внеурочной деятельности обладает такой учебный предмет как география. Ведь этот комплекс наук, изучающих географическую оболочку Земли, связан с хозяйственной деятельностью человека, с международными событиями в стране и мире, а самое главное с природой, которая нас окружает. Из-за недостатка времени многие проблемы в области географии, которые очень интересуют обучающихся, нет возможности раскрыть и рассмотреть подробно во время урока. Тогда на помощь приходит внеурочная деятельность по географии, которая способна удовлетворить заинтересованных обучающихся в полной мере! Эта древняя наука землеописания, в переводе с греческого, может познакомить обучающихся более подробно с народами мира, показать многообразие родной природы и многое другое. В связи с введением новых образовательных стандартов усилился интерес к интеграции. Учителя осваивают и внедряют в практику теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий.

Интеграция – это такой процесс и результат взаимодействия разных элементов, который приводит к возникновению чего-то нового и является важнейшим показателем эффективности системы, так как ведет к ее целостности. Ее конечная цель состоит в саморазвитии человека [13].

Для усвоения образовательной программы следует объединить урочную и внеурочную деятельность обучающихся, а также дополнительное образование. Внеурочная и урочная деятельность обучающихся реализуется в соответствии с основной образовательной программой ФГОС. Благодаря которой следует учитывать основные взаимодействия при создании модели интеграции дополнительного образования детей и общего, а именно реализуемая деятельность должна носить образовательный характер. Такие важные компоненты, как содержание, цели, организационные формы, особенности методики

проведения являются отличительными особенностями внеурочной деятельности от урочной.

Образовательные задачи внеурочной работы - это развить географический кругозор и расширить знания обучающихся при изучении географии, также совершенствовать общеучебные, особые для географической науки способности обучающихся. Эти задачи осуществляются посредством внедрения во внеклассные уроки внепрограммных проблем, требующих вопросов от географической науки, именно за счет всё более высокого уровня научного познания и раскрытия глубины материала программы. Взаимосвязь внеурочной и урочной деятельности обучающихся и педагогов позволяет очень успешно объединять разные формы и виды самостоятельных и нормативных занятий, которые изобретаются индивидуально или в содружестве участниками педагогического процесса. Ведь внеурочная деятельность не просто добавка к общему основному образованию, которая является как бы компенсацией недостатков работы с обучающимися. Во внеурочной работе главное преимущество и взаимосвязь дополнительного и общего образования, рассматривающиеся в качестве механизма обеспечения цельности и полноты образования [10].

В чём же заключаются сходства и различия именно между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью? Давайте попробуем их сравнить! Сходства и различия указаны в таблице 2.

Таблица 2 – сходства и различия между дополнительным образованием внеурочной деятельностью

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Часть основной образовательной программы	реализует дополнительные образовательные программы
различные направления и направленности содержания	
формы определены государственным стандартом образования	формы обучения определяет организация

Продолжение таблицы 2

различные требования к нагрузке обучающихся
для реализации внеурочной деятельности при отсутствии возможности образовательная организация может использовать ресурсы учреждений дополнительного образования
каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности/ дополнительные образовательные программы
являются добровольным выбором обучающегося/родителя/законных представителей обучающегося.

Далее необходимо рассмотреть задачи, которые решает интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности!

1. Направленность именно на практическое применение знаний предмета, приобретённых обучающимися в неких рамках основного общего образования, а именно во внеурочной деятельности;

2. Обеспечение «проб» обучающегося в таких видах деятельности как: общение, спорт, творчество, техника, наука, игра;

3. Ознакомление обучающихся с основами практической деятельности в области образования и культуры;

4. Решение образовательных задач каждого индивидуума, в свою очередь ориентированных на формирование простора для самостоятельного выбора ребёнком источников формирования знаний, личностных качеств, способностей и других различных интересов;

5. Приобретение способностей контроля за собственным поведением, приобретение знаний для достижения поставленных задач, с целью достичь значимые для общества результаты;

6. Освоение обучающимися информацией о сферах деятельности человека в современном мире, его характеристиках в формах, которые отличаются от урочной.

В условиях интеграции возрос воспитательный потенциал учебных занятий по предметам. Обязательным стало включение в содержание занятия материала метапредметной направленности, а именно показ роли человеческого фактора в освоении и развитии мира, обращение к личному

опыту воспитанников, обогащение содержания материала знаниями социального характера.

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. В каждом уроке географии можно найти связь с какой-либо дисциплиной. Богатое содержание курса географии предоставляет широкие возможности для организации разнообразной деятельности обучающихся, в выборе методов и средств обучения. Велики потенциальные возможности курса в умственном развитии обучающихся, в умении интегрировать информацию из множества источников.

Активно можно использовать межпредметные интеграции с биологией, историей, литературой, краеведением. Они позволяют обеспечить обучающимся познание целостной картины мира и взаимосвязи её частей. Например:

1) Компьютерные технологии и география. В настоящее время уже нельзя представить жизнь без информационно-коммуникационных технологий, а именно компьютера! Использование компьютера на уроках географии дает положительный результат! Компьютерные технологии формируют умения и знания юных пользователей, а также помогают в развитии творчества.

2) Математика и география. Интеграция этих учебных предметов определено тем, что в географии очень часто встречаются математические сведения, а именно, нужно уметь строить графики, анализировать таблицы.

3) История и география, а также обществознание и экономика. Здесь следует выделить исторический подход, который лежит в основе географической науки. Ученые доисторического периода и начала средних веков не разделяли историю и географию. Исторический подход позволяет рассматривать этот единый комплекс наук, изучающих географическую оболочку Земли, через «призму» истории. Исторический

подход раскрывает изучаемые социально-экономические и природные объекты как целостные образования, включённые в жизнь человечества.

4) Литература и география.

5) Естественные науки и география. Знания в области географии будут неполными, если не опираться на знания таких наук как биология, физика, химия, экология.

6) ОБЖ и география, а также физическое воспитание и география. Демонстрирует огромную важность быть физически развитым, подготовленным к любым жизненным трудностям, уметь спасти себя и помочь другим людям. Исходя из перечисленного, интеграция географии с ОБЖ и физкультурой закрепляет знания, полученные на уроках географии. Например, турслеты показывают на практике большую важность метапредметности этих предметов.

7) Изобразительное искусство и география, музыка и география. ИЗО и музыка являются предметами художественно-эстетического цикла, т.е. воспитывают эмоционально-ценностное отношение к миру. Психологами доказано давно, что легче запоминаются образы, а не теоретическое обобщение как результат абстрагирования. Ведь эмоции возникают именно при восприятии объекта, в последствии зарождавая чувства! Образ у субъекта формируется на основе эмоций.

8) Иностранный язык и география. Интеграция этих предметов повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

9) Краеведение и география. Краеведческие данные повышают интерес обучающихся изучать природу и хозяйство своего родного края, а также учат лично добывать различные сведения.

Вообщем, предмет «география» позволяет всесторонне и практически организовать внеурочную деятельность по рекомендованным стандартам нижеприведённых направлений [22]:

– Социальное направление подразумевает участие в природоохранных акциях или можно благоустроить пришкольный участок школы, к примеру;

– Духовно-нравственное направление может включать работу в школьном краеведческом музее или краеведческие экскурсии;

– Общеинтеллектуальное направление – различные кружки, подготовка домашних заданий по географии, географическая секция научного общества обучающихся и пр.;

– За организацию участия в походах, спортивно-туристических соревнованиях отвечает спортивно-оздоровительное направление ;

– Конкурсы рисунков, проектирование «школы будущего», «города будущего», некие географические вечера, проводимые в школе в рамках предметной недели по географии - за всё это отвечает общекультурное направление.

Очень важно соблюдать, при осуществлении внеурочной деятельности, такие требования как: [6]:

– непрерывное развитие внеурочной работы, системность;

– сочетание педагогического руководства с добровольностью и самостоятельностью обучающихся;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

– современность форм и содержания внеурочной работы;

– краеведческая направленность;

– экологическая направленность;

– профессиональная направленность;

– общественно полезная направленность;

– воспитательная направленность.

Из особенностей содержания географии в условиях общеобразовательной школы вытекает такое требование к внеурочной работе, как экологическая направленность. Внимание к экологической направленности воспитания обучающихся школ возросло в последние 2

года в связи с Указом Президента РФ об объявлении 2017 года – «Годом экологии в России». Главная цель акции – привлечение внимания общества к вопросам экологического развития, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. Эффективность реализации данной цели во многом определяется грамотной системой профориентации экологической направленности обучающихся средних образовательных учреждений, ориентированной на развитие интереса к профессиям экологического, природосберегающего характера.

Таким образом, особенность географии как школьного предмета заключается в том, что она дает обучающимся наиболее полное представление о мире, в котором они живут. Внеурочная работа по географии – это деятельность обучающихся, осуществляемая на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемая педагогом и способствующая углублению знаний обучающихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

2.2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
В.П. Сухомлинский

В рамках нашего исследования особое внимание представляет игровая форма работы с детьми 14–15 лет.

В своей практической деятельности я рассматриваю игру с различных позиций: как приём обучения, направленный на мотивацию учебной деятельности, а также на моделирование реальной действительности; как форма организации учебной деятельности (один из видов коллективной работы); как форма активного обучения (нестандартный урок); как новая технология обучения.

Почему же за основу я выбрала именно игру? Этот вид деятельности развивает умение управлять своим поведением. К тому же игровые ситуации воссоздают общественный опыт и направлены на его усвоение. В игре человек, вступивший в нее по желанию, ради удовольствия, активизируется, прежде всего от самого процесса, а не от результата. У игры значительный творческий и импровизационный потенциал, она вызывает эмоциональную приподнятость и соперничество игроков. Включить школьника в игровой процесс легче, чем в какой-либо другой, связанный с образованием.

В многообразии определений игры в качестве опорного приведу следующее: игра есть действие, протекающее в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъёма и напряжения, отрешённости и восторга [28]. Во всех известных гуманистических авторских школах прошлого и настоящего игра была и остаётся одним из краеугольных камней их существования [32].

Почему же так важна игра для педагогической деятельности?

Для педагогов эта форма внеурочной деятельности привлекательна тем, что выполняет целый ряд функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, корректирующую, а также функцию самореализации. Кроме того, в структурные компоненты игры – игровые роли, игровые действия, сюжет – легко внести новые компоненты, например, связанные с ИКТ.

Какое место занимает игра в педагогической деятельности?

Прежде всего, игра углубляет сферу педагогической деятельности обучающихся, игры в процессе обучения делают богаче профессиональное положение педагога.

По мнению С.Д. Полякова, так называемая игровая позиция педагога, включает в себя такие признаки игры как роли и двуплановость

[29]. Начнём с двуплановости, которая подразумевает развёртывание игрового момента в реальном пространстве при настоящих обстоятельствах и в пространстве условном, в котором хозяева – воображаемые условия, отвлеченные от действительности. Роль как форма существования двуплановости содержит в себе такие компоненты как: общение по правилам, задаваемым фантазийными условиями; поведение. Конечно, участники этой игровой деятельности, игрового общения понимают ролевой характер собственного поведения. На этом основании педагогическая игровая позиция демонстрирует, не скрывает двуплановость поведения, часто с ясной подачей своей роли.

В таком случае игровое общение является мощным средством воспитания, так как позволяет педагогу выполнять разные маневры в рамках личностного и делового общения. Стоит заметить, что деловое поведение на самом деле не такое деловое, а поведение личностное также совсем неличностное. Обучающийся «считывает» во время игры тот смысл, демонстрируемый педагогом, который ближе ему по своей сути. Таким образом вероятность укрепления контакта между педагогом и обучающимися повышается в разы. Игра есть игра, и в ней есть много выдуманных моментов, неправдивых, ведь в игре мы не совсем мы, мы лишь играем определённые роли, и поэтому свободны в принятии разных решений и интерпретации неких «воспитательных сигналов, посылаемых педагогом», а также в обратной связи по отношению к этим сигналам. В игровом пространстве, что дети, что педагог чувствуют себя намного свободнее, в процессе игры идёт процесс самореализации.

Важно отметить, что игра как таковая даёт возможности для объединения творческого развития ребёнка и взрослого, способствует их гармоничному сотворчеству. А это игровое сотворчество, как отмечает российский педагог, доктор педагогических наук (2007), доцент М.В. Шакурова, предполагает:

- активизацию личного творческого так называемого самовыражения;

– сохранение своей самобытности, отказ вписывать себя в некие рамки общественных стереотипов, отбрасывание социальных штампов, прямого научения и прочей шелухи, мешающей ребёнку творчески и смело самовыражаться;

– стимулирование обучающихся за оригинальные идеи;

– создание специальных условий, способствующих теоретическим и практическим занятиям;

– воздержание от категоричных высказываний, отказ от оценок и деструктивной критики в адрес ребёнка;

– так сказать «заражение» позитивным настроем, который в свою очередь приводит к возрастанию интереса, поднимает азарт и сопровождается ощущением интриги, необычности от игры;

– гарантия сохранения гармоничной атмосферы, способствующей благоприятному общению между сверстниками и не только;

- создание паритетного участия обучающихся и педагога в организации и осуществлении совместной деятельности, которое признаёт право на собственное мнение и решение субъекта не зависимо от возраста и других социально-демографических признаков;

– поддержание активной позиции всех участников творческого процесса;

– сохранение и создание субъектами творческого процесса располагающей атмосферы, используя все известные способы поддержания стабильного эмоционального фона и хорошего настроения [13].

Желаемый тип педагогического поведения в актах сотворчества детской игры можно описать, используя совокупность следующих рекомендаций:

По мнению советского психолога, автора оригинального направления в детской и педагогической психологии, члена-корреспондента АПН СССР Д.Б. Эльконин, содержания детских игр

формируется от игр, в корне которых - предметная деятельность людей, к играм, где главный критерий - это подчинение необходимым правилам регулирования общественных отношений между людьми и поведения, а также к играм, которые способны отражать отношения между людьми [29].

Такие досуговые игровые формы работы включают в себя:

- Экскурсионные поездки;
- Туристические походы;
- Конкурсы;
- Просмотр и обсуждение спектаклей и фильмов;
- Подготовка спектаклей, концертов;
- Совместные праздники;
- Неделя танца, театра, вокала;
- Соревнования;
- КВНы;
- Экскурсионные прогулки в парк.

Место игры в проведении и организации досуга обучающихся занимает очень важное место в их жизни. Поэтому многими педагогами игра рассматривается как одно из главных средств и методов воспитания. Игры могут быть интеллектуальные спортивные, соревновательные, познавательные и др.

Основные цели обучения при развитии творческого потенциала личности обучающихся через игровые формы следующие:

- *Воспитательная* – формирование определенных позиций, подходов, нравственных, этических, мировоззренческих установок. Воспитание чувства коллективизма, и в то же время, выражение личностных качеств обучающихся. Развитие навыков коммуникативности.
- *Социализирующая* – ознакомление обучающегося с ценностями и нормами общества, приспособление к условиям общественной среды, научение такому умению как контролировать стресс, навыкам саморегуляции и основам психотерапии.

- *Дидактическая* – включает в себя познавательную деятельность, направленную на увеличение кругозора, а также формирование нужных навыков и умений, которые будут способствовать лучшему усвоению предусмотренного учебного материала, что, в свою очередь, должно привести к прогрессивной результативности.

- *Развивающая* – развитие мышления, памяти, речи и внимания, а также умения находить аналогии и их сопоставлять, уметь принимать разумные решения. Сюда же можно включить - активацию развития мотивации в учебной деятельности, развитие творческих способностей, воображения и фантазии.

Ниже приведены следующие задачи игровых форм уроков:

- организация индивидуальных и коллективных игр в учебном процессе, игровых творческих заданий и упражнений;

- развитие мелкой моторики и координации;

- формирование нестандартного мышления в процессе игры;

- развитие у детей речи, внимания и образного мышления;

- развитие способности моделировать и производить новые идеи и объекты в уме без какого-либо непосредственного вклада чувств. Это называется воображение, которое лежит в основе всей творческой деятельности;

- развитие коммуникативных качеств у детей в процессе игры;

Стоит сказать, что урок, построенный в форме игры, меняет приоритеты в учебно-педагогическом процессе от усвоения умений и знаний к формированию и развитию всесторонне развитой личности. В отличие от традиционного урока, урок в процессе игрового обучения изменит стиль, и характер общения будет проходить по типу «ученик – ученик», а преподаватель изменит свою функцию и станет организатором, координатором и консультантом в одном лице. Ещё одно отличие урока в такой форме от традиционного в том, что незамеченным не останется не один ученик, все обучающиеся будут вовлечены в процесс. От каждого

требуется творческое начинание. Хочется отметить, что разнообразные творческие задания, воздействующие на способности личности, причастны к формированию её качеств, таких как: наблюдательность, любознательность, также развиваются воображение и фантазия, мышление приобретает индивидуально– неординарный характер. В результате урок из обыденности перерастает в творчество, что позволяет решать такие цели обучения, как развитие познавательного интереса к курсу географии и возникновение, и формирование всесторонне развитой личности.

Ждать положительные результаты от учебной игры следует лишь при условии серьёзной подготовке к ней от учителя и самих учеников. Разработанный сценарий игры имеет большое значение. В нём чётко должны быть обозначены задачи и позиции игры, прописаны методические приёмы выхода из сложной ситуации, способы оценки результатов должны быть спланированы.

Игра ценна личностной самореализацией. В ходе игровой деятельности ученик проявляет себя, появляется возможность открытых и полноценных взаимоотношений. С точки зрения личностного подхода, игра – это поле, на котором «вращивается» личность.

Актуальными становятся функции личности. В отличие от традиционного образовательного процесса, в игре участник ставит себе цель и становится ответственным не только за своё поведение, но и за успех всей группы. Творческое начало игры в том, что ученик принимает решение, за которое несёт ответственность, т.е. происходит рефлексирование и самоорганизация.

Даже ученик «слабый» может стать первым в игре. Ведь знание предмета уступают находчивости и сообразительности. Такие ребята преодолевают свою стеснительность и чувствуют себя в атмосфере равенства, увлеченности и радости. В дальнейшем, всё это благотворно сказывается на результатах обучения.

Поэтому для повышения интереса к учебному предмету следует включать в учебный процесс игры!

Из истории возникновения игровых технологий известно, что

В педагогической и психологической литературе существует большое количество определений учебной игры, данных Д.Б. Элькониным, С.А Шмаковым, М.В. Кларинным, Д.Н. Кавтарадзе и другими педагогами и психологами.

Обобщая различные определения, в настоящем исследовании учебную игру целесообразно рассматривать, как – форму обучения, предусматривающую моделирование реальной действительности, в которой осуществляется самостоятельная учебно– познавательная деятельность в рамках правил, направленная на усвоение учебного материала.

В процессе становления личности идея игры есть идея наиболее адекватного выражения человеческой сущности, духовности и этики. Поэтому в истории педагогической мысли игровое знание занимает значительное положение (Платон, В. де Фельтре, Ф.Рабле,М.Монтень, Я.А.Коменский, Дж. Локк, Фенелон, Э.Г.Мелани, Ж.– Ж.Руссо, А.Г.Нимаер, Ф.Фребель и др.). В историю педагогики игровой метод входит как наиболее органично сочетающий в себе жизнь и дух психологии детства – сочетание жажды знания со стремлением к наслаждению. Е.Сеген в свое время писал: «Книги не могут научить ребенка тому, что ему прививают игрушки. Народы, имеющие наибольшее количество игрушек, отличаются ярко выраженной индивидуальностью, приверженностью идеалам и героизм»

Вместе с тем игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли. Параллельное сосуществование различных игровых теорий, часто взаимоотклоняющих друг друга (Аристотель, Ф.Я. Бейтендейк, Э. Берн, К. Гросс, Г. Карр, Э.Клапаред, М. Лацарус, Д. Патрик, Д. Стенли Холл, Г. Спенсер, Е. Финк, З. Фрейд, Ф.Шиллер,

Й. Хейзинга, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), но вместе с тем не раскрывающих исчерпывающе полно сущность истинно человеческого характера игры, – факт, подчеркивающий неуловимость игры для объемного, целостного и вместе с тем «однозначного» определения ее исходного значения и границ в построении какой– либо научной теории [32].

Анализ статей журнала за последние несколько лет выявил следующие тенденции:

1. Рост количества публикаций по внеурочной деятельности увеличился, а конкретно наблюдается постепенное повышение интереса учителей географии к игровым формам и методам.

2. Современные игровые сюжеты значительно отличаются от прошлых лет, например, в 80– е годы чаще используются настольные игры (ребусы, кроссворды). А вот в 90– ые годы количество публикаций игр творческого содержания набирает обороты (соревнования, ролевые игры), например, игра «Что? Где? Когда?», из ролевых игр: урок – ярмарка, урок – путешествие, урок – сказка. В эти же годы Г.С.Кунич и В.В. Николина, в – первые , разделяют игры на группы и дают их описание. Дидактических игр разнообразное количество, а вот единой системы их применения нет.

3. Разработка игровых систем начинается во второй половине 90 –ых годов. О.О. Жеребковская в 1996 году предлагает первый игровой комплекс для 6 класса, в который включены игровые методы по всем темам курса, логически связанные между собой. В эти же годы появляются игры для 9– 10 классов [16].

4. За период, начиная с 2000 года и по сей день описывается наибольшее число разработок игр. Поэтому можно сделать вывод, что развитие игровых методов продолжается, и постепенно создаются целые комплексы и системы игр с едиными дидактическими целями и задачами. В ходе своей практической деятельности я пришла к такому собственному мнению, игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, она

объективно отражает многомерность человеческого мира, человеческой деятельности, творчества, эмоций, которая дополняет традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленные цели и задачи в учебном процессе.

Разные этапы уроков, на которых учитель проводит игры, имеют различные цели, например, в начале урока следует заинтересовать обучающихся игрой; в середине урока игра нацелена на усвоение цели, в конце – на поисковый характер. Следует отметить, что игры могут быть урочными и внеурочными – по месту проведения, по дидактической цели – могут быть направлены на изучение, проверку, закрепление и обобщение нового материала. Игры, по форме организации учебной деятельности, могут быть индивидуальные и групповые. Внедрение разнообразных форм работы на уроке способствует развитию у детей интереса к учению и формируют умение сотрудничать друг с другом.

Методика организации любой игры состоит из трёх пунктов: подготовка игры, её проведение и обсуждение.

Большую роль выполняет система стимулирования в игре. Она активизирует каждого из играющих, заставляет их действовать как в жизни, позволяет подчинять интересы отдельных участников общей цели игры, дает объективную оценку личного вклада каждого в достижение игровой цели и добиться общего результата деятельности игрового коллектива. Классификация игр по форме деятельности, типам и формам проведения приведена в таблице 3.

Таблица 3 - Классификация игр

По форме деятельности:	По типам:	По форме проведения
Индивидуальные	Ролевые	Игры – путешествия
Парные	Деловые	КВН
Групповые	Познавательные	Игры – путешествия
	Сюжетные	Игры – исследования
	Имитирующие	Игры – инсценировки
		Игры – открытия

Разработка географических игр по различным темам должна соответствовать следующим критериям:

1. Продолжительность игры должна быть не более 45 минут.
2. Игра не должна быть сложной для понимания ее хода учениками.
3. Оборудование для игры должно легко трансформироваться.
4. Игра не должна морально устаревать.
5. Игра должна быть массовой, охватывающей всех учеников.
6. Игра должна быть динамичной для поддержания интереса к ней.

Стоит отметить важный момент, для успешности игры необходимо, чтобы ученики достаточно хорошо знали материал, на котором будет строиться игра. Важно учитывать индивидуальные качества ученика для более полной реализации образовательных и воспитательных задач учебной игры. Результативность проведения внеурочной деятельности в форме игры свидетельствует о том, что ученики высоко оценивают подобные уроки и приемы, говоря, что материал усваивается лучше, когда его изучают в игровой форме, работать на таких уроках интересно, такие уроки позволяют смело высказывать свою точку зрения и не бояться за неправильность ответов.

Какое же место отводится организации внеурочной деятельности в игровой форме географии?

Географическое содержание игры должно отвечать следующим требованиям:

- актуальность тематики и ее реальной значимости для обучающихся;
- охвату основного содержания школьной географии;
- междисциплинарному, интегрированному характеру изучаемой проблемы, возможности решения ее различными путями.

Также очень важна психологическая готовность учителя к проведению игры, которая подразумевает уважение к личности ребёнка, педагогическое мастерство, коммуникативные качества, уверенность в

себе. Педагогу следует учитывать способности, интересы каждого обучающегося, сложившиеся отношения в классе.

Игра – это приём, активизирующий познавательную деятельность школьников. Главным принципом учения с увлечением является удивление, т.е. заинтересованность обучающихся в игре, которая влияет на эффективность обучения и является прекрасным стимулом более качественного усвоения учебного материала. В игре формируются и развиваются очень важные качества личности: внимание, память, логическое мышление, коллективный разум, осознанность личной ответственности, что приводит к развитию самостоятельности в обучении.

Внеурочное мероприятие по географии для 8 класса

Конспект мероприятия «Я живу на Урале, в городе Усть-Катав!»

Цели: развитие всесторонне личности обучающихся, повышение их интеллектуального и духовного уровня развития, воспитание патриотических чувств, любви и бережного отношения к родному краю.

Задачи: воспитывать у обучающихся чувство дружбы, формировать национальное самосознание, бережное отношение к родному краю, любовь к своей малой родине.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация Power Point, по теме «Я живу на Урале, в городе Усть-Катав!» раздаточный материал: ватманы, письменные принадлежности, конверты с разрезанными иллюстрациями достопримечательностей Усть-Катавского ГО.

Ход занятия: звучит песня группы Браво «Этот город»

ВСТУПЛЕНИЕ: Родной край – это место где я родилась, место которое мне очень дорого. Мне дорог мой город потому что, я здесь родилась, начала ходить, говорить, учиться. В первый раз праздновала день рождение, новый год. Здесь я впервые пошла в школу. Здесь мои родственники, моя семья, друзья.

Ведущий: Я уверена, у каждого человека есть приятные и хорошие воспоминания о родном городе. Родной край особенное место, всё тут родное, знакомое. Люди, родившиеся в одном городе и встретившиеся в другой стране, искренне рады встретить земляка, даже если его не знают его лично.

Я расскажу о городе в котором мы с вами живём, об «Усть– Катаве».

Дорогие участники и гости, надеюсь, вам будет интересно поучаствовать в этом мероприятии, и вы для себя почерпнёте много новых знаний и фактов о нашем Усть– Катаве!

Мероприятие будет проходить в игровой форме, где команды 5– ых классов смогут проявить себя в интеллектуальном, физическом и, конечно же, творческом плане!

Оценивать наших ребят будут строгое и уважаемое жюри _____.

Они будут следить за правильным выполнением заданий и дисциплиной. Самые активные участники игры также будут отмечены в конце нашего праздника!

Сказать про баллы!

А теперь, дорогие друзья, давайте уделим внимание нашему любимому городу Усть-Катав и поговорим о нём! Кто знает, в каком году был основан наш город?

Ведущий: кто знает, в каком году был основан наш город?

Город Усть-Катав – город в Челябинской области России. Усть-Катав основан в 1758 году на башкирских землях как железоделательный завод и прилегающие к нему посёлки. Расположен в западной части Челябинской обл., в 301 км от областного центра г. Челябинска, в месте слияния рек Катав и Юрюзанью (Волго– Камского бассейна). Территория округа на западе, севере и востоке граничит с Республикой Башкортостан, на юге с Катав–Ивановским районом

Площадь Усть-Катава равна 699 кв.км, что превышает площадь

Челябинска, но уступает территории Москвы.

Город имеет выгодное географическое положение – расположен на железнодорожной магистрали и вблизи магистральной автодороги Федерального значения Уфа – Челябинск, связывающей центральные районы страны с Сибирью и Дальним Востоком.

Ведущий: а может кто– то знает каково население в нашем городе?

Население Усть– Катава 22042 человека на 2019 год. В соответствии с принятым уставом МО «Усть-Катавский городской округ» на его территории осуществляется местное самоуправление, представительный орган которого – собрание, избираемое на 5 лет. В его составе 19 депутатов Исполнительно – распорядительные функции выполняет администрация Усть-Катавского городского округа. Главой города является Семков Сергей Диодорович.

Конкурс №1 «Визитная карточка»

Ведущий: Дорогие сборные команд, попрошу вас выйти на нашу сцену! Участникам команды заранее дано было задание придумать визитную карточку команды, а также выбрать и представить своего мера! Главные критерии этого конкурса

Визитная карточка команды должна соответствовать следующим критериям:

- включать в себя название и девиз команды;
- соответствие тематике конкурса, т.е. визитка должна быть в честь какого – то объекта нашего города:
 - географического (река Катав, гора Шихан и т.д.);
 - исторического (здесь могут быть памятники архитектуры (н/р, Французский мост или название улиц и посёлков нашего города (Шубино, Паранино, Комсомольская улица, Ленина и т.д.).
- оригинальность замысла и творческий подход;
- доступность восприятия и эмоциональное воздействие.

Жюри оценивают первый конкурс по балльной системе.

Конкурс №2 «Герб»

В 1998 году был конкурс по созданию герба, по итогам которого лучшим был признан проект Ларисы Мигдал (г. Усть-Катав), который 10 июня 1998 года был утвержден решением № 21 Собрания депутатов г. Усть-Катав гербом города с официальным описанием:

"Герб города Усть-Катава представляет собой изображение, обрамлённое золотистым контуром в виде традиционного Российского щита с тремя уступами в виде короны в верхней части, в середине которого изображено очертание горы Шихан белого цвета в золотистом обрамлении, которая является географической особенностью города. Белый цвет также символизирует один из цветов флага Российской Федерации. Остальная часть изображения разделена на 4 части:

- верхняя красная часть в золотистом обрамлении символизирует истоки становления города, в начальный период которого центральной улицей была улица Красная, а также - один из цветов флага Российской Федерации;

- правая и нижняя голубые части изображения отражают суть названия города, стоящего у устья реки Катав, впадающей в реку Юрюзань, а также один из цветов флага Российской Федерации. На правой голубой части изображения (в нижней её части) изображены молот с наковальней золотого цвета, символизирующие промышленный характер города, зародившегося совместно с железодельательным заводом, который в настоящее время превратился в крупный вагоностроительный завод - единственное градообразующее предприятие города;

- левая красная часть изображения, которая символизирует красоту окружающей город природы (красное - красивое), стойкость и мужество жителей города в период его становления и развития. На фоне левой красной части, в её середине, изображена лань (косуля), в её нижней части

- ель золотистого цвета, являющиеся символами, отражающими обилие на территории муниципального образования лесов и животных".

Ведущий: Ребята, ваша задача придумать и нарисовать герб своей команды и объяснить его значение. На выполнение задания вам даётся 5 мин.

Историческая справка

Ведущий: Мы с вами уже говорили, что город Усть-Катав основан как железоделательный завод.

Отмечу, что горнозаводская зона включала в себя Катав–Ивановский, Усть-Катавский и Юрюзань–Ивановский заводы и поселения вокруг них. Основателями этих заводов в 1758 году были симбирские купцы – братья Иван и Яков Борисовичи Твердышевы и Иван Семёнович Мясников.

Первоначально предприятие при устье Катава представляло собой лесопильную мельницу и судовую пристань. В 1755 году был основан Катав–Ивановский железоделательный завод, а через 3 года – Усть-Катавский молотовый завод.

Вокруг Усть-Катавского завода возникло поселение, укрепленное стенами и башнями, в котором жили крепостные крестьяне, купленные заводчиками в разных губерниях Центральной России, переведенные с Катав–Ивановского завода и составившие мастеровой и работный люд предприятия. К началу Пугачевского восстания 1773–1776гг. в заводском поселке насчитывалось около 800 человек населения.

Позже заводы горнозаводской зоны перешли во владение князей Белосельских–Белозерских, которые владели ими до 1917 года.

К 1861 году заводы были изрядно изношены и отставали в техническом оснащении. Один из братьев Белосельских – Белозерских Константин Эсперович закупил в Бельгии рельсопрокатный, рельсоотделочный, обрезной и сварочно–прокатные станы. Производство рельсов началось в мае 1879 года, и вскоре они стали основной

продукцией завода. Катавская сталь отличалась высоким качеством благодаря использованию природно– легированного чугуна, которая была востребована не только в нашей стране, но и за рубежом.

Однако в начале XX века начался экономический кризис, цены на железо упали. Рельсовое производство стало убыточным. И железодельный завод князь К.Э.Белосельский– Белозерский продаёт в аренду бельгийскому акционерному "Южно– Уральскому анонимному металлургическому обществу". При бельгийских акционерах Усть-Катавский завод преобразуется из железодельного в вагоностроительный, на нем начался выпуск подвижного состава и иной продукции для железных дорог.

Конкурс №2 «Трамвай»

Ведущий: Итак, я приглашаю наши команды для следующего конкурса.

Ведущий: Друзья, давайте проверим вашу спортивность и сплоченность. Каждый из вас – это маленький вагончик, ваша задача стать полноценным трамваем!

Первый участник из каждой команды пробегает вокруг препятствия, добегают до 2 второго человека, который обхватывает талию первого участника. Уже два человека обегают препятствие и возвращаются за 3 и так далее, пока не получится трамвай из 10 человек– вагончиков.

Ведущий: Команды готовы? Поехали!

Историческая справка

А мы продолжаем говорить о нашем городе.

В 1899– 1900гг на правом берегу реки Юрюзань началось строительство поселка для прибывавших туда акционеров– иностранцев бельгийского «Южно– Уральского анонимного металлургического общества». Акционеры арендовали Усть-Катавский завод. Этот поселок – "Колония", ныне Первомайский в северной части г. Усть-Катава – в 1913– 1914гг. был соединен с левобережным Усть-Катавским поселком

железнодорожным Французским мостом. Собственно, с бельгийцев, которых местные, вероятно и называли французами, и начинается слава вагоностроительного завода и отсюда название моста.

В 1919г. в состав поселка Усть-Катавский завод была включена располагавшаяся северо– восточнее, на правобережье реки Юрюзань, деревня Шубино.

Ещё хочется упомянуть исчезнувшие сёла и деревни Усть–Катавского округа.

Хутор Лысова, посёлок Надеждино, деревня Остроумовка (Ералкино), посёлок Арлян (Карамалы), хутор Белая Глинка, посёлок Ельцовский, хутор Жилово, деревня Земляково

Хутор Жеребчиков

Жеребчиков хутор возник после 1920 г. в живописном месте на левом берегу реки Юрюзань. Население – русские, число хозяйств в 1925 году – 8, верст до центра ВИК (Калмакулово) – 35. Упоминается в 1940 и 1953 гг. в составе Алькинского сельсовета.

В 1959 г. деревни с таким названием в Салаватском районе не зафиксировано.

В 2011г. к нам на хутор Ключ пришла машина из Челябинска, из неё вышла крепкая старушка лет этак под 90, хотели добраться до Жеребчика , да распутица не дала, бабушка прибыла попрощаться с родными местами.

Из воспоминаний жителя Ельцовки, Иванова А.И.

В Ельцовке было 13 домов, этот посёлок организовали мужики из посёлка Шубино.

Хутор Счастливый, п. Жеребчик, деревня Верхняя Лука, д. Бурановка, хутор Ключи и деревня Кочкари, организованы жителями села Минка после прошедшего там сильного пожара в 20х годах и посёлка Лимоновка (Взводный выселок), построенным в конце 1790 года под руководством отставного полковника Ивана Онуфриевича Сухозанета, мужа владелицы Минского завода.

После схода местное население посёлков Ельцовка и посёлка Мурацкий решили отсоединиться от Яхинского колхоза и организовали свой колхоз им. Некрасова. Надо заметить, что название колхоза было по факту аполитичным. Что было редкостью по тем временам.

Посёлок Мурацкий стоял на ключе одноименного названия, менее трёх километров от д. Яхино, в посёлке было восемь домов.

Надо заметить, что этот колхоз добровольно организовали сами жители, и поэтому трудились в нём колхозники на славу.

Колхоз выращивал весь набор сельхоз культур, включая коноплю и даже арбузы, а также выращивали крупно– рогатый скот, свиней и птицу.

Конкурс №4 «Узнай и назови»

Ведущий: я объявляю следующий конкурс для команд «Узнай и назови».

Ведущий: Дорогие участники, удастся ли вам угадать места Усть– Катава по их старым фотографиям?

На экране изображены фотографии с видами Усть– Катава – назвать здание или место в городе.

Историческая справка

В годы Великой Отечественной войны (1941– 1945) около 1500 жителей нашего города ушли воевать с фашистскими захватчиками. В это время тогда ещё в поселок при заводе были эвакуированы, из расположенных населённых пунктов около фронта, местные жители, а также промышленная техника и оборудование. Это привело к тому, что наше маленькое селение при заводе начало заполняться новыми постройками. Посёлок начал расти!

И 28 августа 1942 года указом Президиума Верховного Совета РСФСР наш маленький поселок был преобразован в город районного подчинения. Его стали называть «Усть – Катавский завод»! Зато уже с 1993 и по сей день Усть-Катавом!

Ребята, а вы знаете, когда был построен Брянский мост? Он был построен 1943– 1944 годах! Более подробно об этом необычном архитектурном сооружении мы поговорим позже.

Хочется добавить от себя, что например, мой дедушка Измаил в 11 летнем возрасте был эвакуирован из г. Минск (Белоруссия) к нам в Усть-Катав! И в этом же возрасте он начал работать на заводе!

Всё плохое когда-нибудь кончается, вот и война закончилась! И после этой народной войны наше градообразующее предприятие, ныне Усть-Катавский вагоностроительный завод имени (УКВЗ) наравне с продукцией оборонного значения начал выпускать– детские велосипеды, трамвайные вагоны, т.е. продукцию гражданской направленности.

Конкурс №5 «Моя малая родина»

Ведущий: Каждой команде предлагается конверт, в котором находится разрезанная иллюстрация достопримечательности Усть-Катава. Команды должны составить это изображение и назвать достопримечательность, и в каком месте она находится. Побеждает команда, которая выполнит задание быстрее и правильно.

Карточка №1 – Дворец культуры им. Т.Я. Белоконева.

В послевоенные годы город продолжает строиться. В ноябре 1952 году открылся Дворец культуры вагоностроителей.

Директор завода Тимофей Яковлевич Белоконев ежедневно лично контролировал работу, а порой, засучив рукава, и сам трудился на субботниках. Будучи неплохим художником, Тимофей Яковлевич вникал во все тонкости отделки здания, его интерьера, и во многом благодаря его усилиям Дворец был создан как настоящее произведение искусства.

Карточка №2 – кинотеатр «Родина».

В 1950– х годах началось строительство многоэтажных домов в центральной части, а с 1978 года в нагорной части города. В 1962 году открылся кинотеатр «Россия» (ныне «Родина»).

В 1972 году был сдан в эксплуатацию молокозавод.

В 1973 году заработал хлебозавод.

3 декабря 1979 года Усть-Катав получил статус города областного подчинения, к нему были присоединены рабочий поселок Вязовая, села Тюбеляс, Минка, ранее входившие в состав Катав– Ивановского района.

Карточка №3 – плотина.

В 1980 году построена новая плотина.

Карточка №4 – администрация УКГО.

В 1984 году в новое трехэтажное здание в центре города переехал Совет народных депутатов (ныне здание администрации города Усть-Катава).

Карточка №5 – железнодорожный вокзал.

В 1987 году близ поселка Шубино начала действовать станция Усть-Катав, на которой в 1994 году открылся железнодорожный и автобусный вокзал.

Карточка №6 – церковь Рождества Христова.

17 декабря 1992 г. здание старой церкви было вновь освящено как церковь Рождества Христова.

Карточка №7 – Часовня была освящена в честь Смоленской иконы Божьей Матери.

14 июня 1998 г. состоялось освящение часовни, построенной у перекрестка автомобильных дорог "Уфа – Челябинск" и "Усть- Катав – Катав – Ивановск". Часовня была освящена в честь Смоленской иконы Божьей Матери, именуемой Одигитрией (Путеводительницей).

Карточка №8 – мечеть.

С 1995 г. в городе действует мечеть.

Карточка №9 – музей.

11 февраля 2005 г. в старом купеческом доме торжественно открылся историко– краеведческий музей Усть– Катавского городского округа. Он был создан на базе общественного музея революционной, боевой и

трудовой славы Усть– Катава, располагавшегося в 1965– 1980– х гг. во Дворце культуры вагоностроителей.

Карточка №10 – СОК.

18 февраля 2006 г. в городе произошло еще одно важное событие – был открыт спортивно– оздоровительный комплекс с плавательным бассейном. Для отдыха юных жителей Усть– Катава в дни каникул распахивает свои двери загородный оздоровительный лагерь "Ребятчья республика".

Конкурс №6 « Пройду по Комсомольской я, сверну на...»

В Усть – Катаве насчитывается 215 улиц.

Ведущий: Ребята, следующее задание для вас, назвать как можно больше улиц нашего города, перечислить их названия.

Ведущий: Команды в течение 2 мин записывают на листочек названия улиц нашего города, затем капитаны команд их зачитывают. Команда, которая больше всех назвала наименований улиц, зарабатывает наивысший бал. Балы выставляются всем командам в порядке убывания.

В Усть– Катаве можно походить и по горам, и в лесу зверушек посмотреть!

Ведущий: Описать словами это чудное место (Усть-Катав) таким, какое оно есть, практически невозможно, и помочь вам узнать все об отдыхе из одной презентации также не удастся. Наверное, в русском языке ещё не придумали таких красивых слов, которые можно применить в описание этого райского местечка. Удивительная природа, свежий воздух река, горы, огромное разнообразие птиц и животных и всё это в одном и том же месте.

Экологический туризм для этих мест – пожалуй, самый актуальный вид отдыха. Атракционов и подобных городских развлечений тут вряд ли найдёшь, но истинным ценителям дикой природы – лучшего места просто не найти. В Усть-Катаве можно походить и по горам, и в лесу зверушек посмотреть!

Ведущий: Природа здесь особенная не такая как в других местах. Мой родной край хорош в любое время года. Летом мне нравятся зелёные просторы полей и лугов, осенью – золотистые берёзовые рощи. А зимой – белые сугробы и летящие снежинки, метели и искрящийся на солнце снег. (Красивые фотографии нашего города).

Ведущий: В нашем городе есть множество прекрасных объектов, получивших статус памятника природы. Напомню, что **памятник природы** – охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный в научном, культурном, историко – мемориальном или эстетическом отношении. Это могут быть и лесные массивы, и скалистые равнины, и пещерные грады, и различные речные образования.

Ведущий: У нас есть даже атлас – путеводитель по городу Усть–Катав, авторами которого являются_____. Здесь вы можете почерпнуть много полезной и очень интересной информации о нашем городе.

Конкурс №7 «Вопросы деда– краеведа»

Ведущий задаёт вопросы, обучающиеся поднимают карточки с ответом

1. Какая река является главной водной артерией нашей территории?

А) Юрюзань

Б) Уфа

В) Катав

2. *Найди лишнее! В нашем крае растут:*

А) берёзовые леса

Б) оливковые рощи

В) хвойные леса

3. *Самый крупный зверь наших мест:*

А) косуля

Б) белый медведь

В) лось

4. *Найди лишнее! В наших реках и озёрах водятся:*

А) лещи

Б) осетры

В) карпы

5. *Найди лишнее! Среди пернатых можно встретить:*

А) глухарь

Б) цаплю

В) дрофу

6. *Найди лишнее! Редкие виды растений нашего края:*

А) ветреница уральская

Б) Марьин корень

В) Одуванчик лекарственный

7. Найди лишнее! Численность каких животных преобладает на нашей территории?

А) заяц– беляк

Б)рысь

В)белка

Ведущий: Мне очень дорог мой родной край! И я несколько не жалею, что родилась в таком прекрасном городе.

Вывод по Главе II:

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Нужно помнить, что внеурочная деятельность только дополняет, расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке. Внеурочная познавательная деятельность может быть организована не только в форме факультативов, олимпиад, научных и познавательных кружков, но и в форме состязаний, квестов, флеш - мобов и т.д. Наиболее

привлекательными для обучающихся являются внеурочные мероприятия, проводимые с использованием игровых технологий.

Использование игры во внеурочной деятельности по географии связано с её преимущественными возможностями в решении дидактических задач, с ролью игровой деятельности в развитии личности.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. В процессе игровой деятельности ученик сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет индивидуальность, свободу в выборе заданий, содержания и организационных форм деятельности.

География – тот предмет, на котором игровая деятельность может найти очень широкое применение. Она соединяет научные сведения из разных областей знаний, охватывает разнообразные сферы деятельности, несёт в себе практико-ориентированную и краеведческую направленность.

Внеурочная деятельность в игровой форме позволяет преодолеть разрыв между школьным образованием и жизнью, а также положительно влияет на динамику качества знаний и повышает познавательный интерес к предмету география.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Выявлено, что современное общество и социально – экономическая ситуация в стране требует широкого осуществления внеурочной деятельности детей 14 – 15 лет не только в специально организованных учреждениях, но и на базе школы.

В ходе исследования выявлены условия, необходимые для организации и проведения внеурочной деятельности. Описаны методы и формы организации внеурочной деятельности по географии в условиях общеобразовательной школы, такие как: недели географии, экскурсии, географические вечера, кружки, факультативы, дискуссии, соревнования, квесты, флеш-мобы и т.д.

Одной из ведущих, на наш взгляд, форм организации и проведения внеурочных мероприятий является игровая деятельность, которая не только притягивает большой интерес участников, но и помогает легче усвоить учебный материал. Поэтому нами были разработаны методические рекомендации для обучающихся восьмого класса по проведению тематического внеурочного мероприятия по географии «Я живу на Урале, в городе Усть-Катав!». Данное мероприятие не только позволило расширить кругозор обучающихся о родном крае, но и способствовало развитию интересов и способностей детей, навыков общения, практической деятельности.

Обладая многочисленными формами и методами, внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса, развивает живой интерес и любовь к географии, вводит элементы разумного отдыха и развлечений во время досуга.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева И. Д. Веселая география на уроках и праздниках / И.Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика /Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1983.
3. Баранова А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А.В. Кисляков. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
4. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е. А. Беловолова. — Москва: Прометей, 2013. — 144 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968.
6. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. URL: <https://base.garant.ru/6149681/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.10.2020)
7. Горбунова А. И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся /А.И. Горбунова. – Современная педагогика. 1999. - №3. – С.27.
8. Горский В. А. Примерные программы внеурочной деятельности / В.А. Горский. – М.: Просвещение, 2011 – 111 с.
9. Григорьев Д. В. Воспитание в современной школе /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – Москва: Издательство Просвещение, 2009.
10. Дмитрук Н. Г. Методика обучения географии / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С.В.Васильев. – М.: Академия, 2012. – 320с.
11. Душина И. В. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим 84 специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Издательство «Московский Лицей»,1996.– 192 с.

12. Енин А. В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
13. Зайцева М. В. Мотивация и некоторые пути её повышения /М.В. Зайцева. – Москва: ИД «Первое сентября», 2003. - с. 23.
14. Зотова А. М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности обучающегося / А.М. Зотова // География в школе. – 2004. - № 3. – с.46-49.
15. Калечиц Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с обучающимися / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. - М.: Просвещение, 1980. - 88 с.
16. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
17. Карминский В. Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе / В.Ю. Карминский // Завуч. - 2005. - № 3. - С. 4.
18. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. - 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008. 256 с. (Высшее образование)
19. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных учреждений / А.К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2002.-368 с.
20. Колмакова М. Н. Краткий педагогический словарь /М.Н. Колмакова. – Москва: Издательство о политической литературе, 1984.
21. Колосов В. А. Психология : учебное пособие / В.А. Колосов. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2010. — 109 с.
22. Крылова О. В. Интересный урок географии / О.В. Крылова. – Москва: Просвещение, 1989. – 96с.
Луценко, М. М. Теория игр : учебное пособие / М. М. Луценко, А. М. Дёмин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2018. — 71 с.

23. Максаковский В. П. Географическая культура: Учебное пособие для студентов вузов /В.П. Максаковский. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416с.
24. Максаковский В. П. Современные и перспективные проблемы школьной географии /В.П. Максаковский // География в школе. – 1996. - № 4. – С.35 - 40.
25. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – Москва: А ТЕМП, 2006. – 938 с.
26. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
27. Подымова Л. С. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М.: Юрайт, 2012.
28. Пономарёв В. Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарёв. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 185 с.
29. Психология и педагогика: учебник для вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: ЮРАЙТ, 2010.-714 с.
30. Семакин Н. К. Внеклассная работа по географии / Н.К. Семакин. – М.: Просвещение, 1979. – 89 с.
31. Хабибова Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н.С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с.
32. Хейзинга Й. Homo Ludens : статьи по истории культуры / Й. Хейзинга ; сост., пер., авт. вступ. ст. Д.В. Сильвестров ; науч. коммент. Д.Э. Харитоновича; [ред. А. И. Иоффе]. - Москва: Прогресс - Традиция, 1997. -413 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Рисунок 1 – Фотография класса 8А МКОУ СОШ № г. Усть-Катава (фото автора)



Рисунок 2 – Фотография Мальцевой Елизаветы Алексеевны, учителя географии и биологии МКОУ СОШ №1 г. Усть-Катав



Рисунок 3, 4 – Фотографии внеурочного мероприятия «Я живу на Урале – в городе Усть-Катав!» в 8а классе МКОУ СОШ №1 г.Усть-Катава



Рисунок 5 - Фотография посадки ёлочек в парке Кондрина с обучающимися 5-6 классов МКОУ СОШ №1 г.Усть-Катава



Рисунок 6 - Фотография ученицы 5а класса МКОУ СОШ №1 г.Усть-Катава – Журёноквой Алёны (фото автора)



Рисунок 7, 8 – фотографии с Новогодней акции "Спасём ёлочку - зелёную иголочку!" с обучающимися 5 классов МКОУ СОШ №1 г.Усть-Катава (фото автора)