



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном
образовании обучающихся**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«География. Биология»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
93,0 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 11 » 01 2021 г.

Зав. кафедрой географии и МОГ
(название кафедры)

Малаев А.В.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-601/109-6-1

Дектярев Николай Александрович

Научный руководитель:

канд. географ. наук, доцент

Панина Мария Викторовна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ.....	5
1.1. Становление государственной системы детского туризма и краеведения в России.....	5
1.2. Правовое и научно-методическое сопровождение туристско-краеведческой деятельности.....	14
Выводы по первой главе.....	17
ГЛАВА 2. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ЦДЮТиЭ «КОСМОС» Г. ЧЕЛЯБИНСКА. АНАЛИЗ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ...	18
2.1. Особенности организации туристско-краеведческой деятельности в Центре «Космос» г. Челябинска.....	18
2.2. Особенности реализации программ дополнительного образования в Центре «Космос» г. Челябинска.....	20
2.3. Анализ организации туристско-краеведческой деятельности в Челябинской области.....	21
2.4. Перспективы развития туристско-краеведческой деятельности в Челябинской области.....	24
Выводы по второй главе.....	26
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	28
Вывод по третьей главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Туристско-краеведческая деятельность в России имеют давнюю историю и традиции, вносит большой вклад в образование, воспитание и оздоровления детей. Воспитание подрастающего поколения является одним из главных приоритетов развития государства и общества. Это находит своё отражение в Конституции и других законах РФ.

Главной целью туристско-краеведческой деятельности является развитие и воспитание подрастающего поколения средствами туризма и краеведения. А проблемам организации этой деятельности всегда уделялось внимание на государственном и общественном уровне. Так, в феврале 2020 года в г. Челябинске состоялась «Всероссийская конференция организаторов туристских мероприятий в условиях природной среды», которая и послужила основанием для исследования данной темы. Основными из вопросов конференции стали:

- Особенности организации туристско-краеведческой деятельности в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности.

Целью работы является изучение организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании обучающихся.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть историю становления, правовые основы и научно-методическое сопровождение туристско-краеведческой деятельности в России.

2. Выявить особенности организации и реализации программ туристско-краеведческой направленности на примере Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» г. Челябинска

3. Выявить перспективы развития туристско-краеведческой деятельности в Челябинской области.

4. Разработать программу туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования обучающихся.

Объект исследования: туристско-краеведческая деятельность в дополнительном образовании

Предмет исследования: организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании обучающихся

Практическая значимость данного исследования заключается:

- в практической разработке и опыте реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности.

Научная новизна работы заключается в анализе современного состояния организации туристско-краеведческой деятельности в Челябинской области.

Структура работы включает в себя введение, 3 главы, заключение, список литературы включает 19 источников и изложена на 56 страницах.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

1.1. Становление государственной системы детского туризма и краеведения в России

История развития системы детского туризма и краеведения в России тесно связана с историей развития взрослого туризма в нашей стране.

Туризм в России начал развиваться во второй половине 19 века, когда создавались первые альпийские клубы. В 1895 году был создан Комитет для управления делами Общества велосипедистов-туристов, этот год считают годом рождения российского туризма. Затем на его базе было основано Российское общество туристов в 1901 году.

В этих обществах было много педагогов, именно они и стали развивать туристско-краеведческую деятельность с детьми.

Постепенно в России складывается большая группа педагогов-учёных, которые на теоретическом уровне разрабатывали, а главное – ввели в практику школьной жизни новейшую методику преподавания естественнонаучных дисциплин через экскурсионную деятельность.

Создавалась специальная комиссия, главной задачей которой было ознакомление малообеспеченной части российской интеллигенции – учителей народных школ – с их родиной.

В начале 20 века тема организации экскурсий получает новое раскрытие в научно-педагогической литературе. Но, война, начавшаяся в 1914 году, отразилась на географии школьных экскурсий и путешествий. Резко сократилось число дальних путешествий.

В 1915-1917 гг. экскурсии, связанные с учебным материалом, признаются одними из методов обучения. Для организации экскурсий со школьниками начали открывать курсы подготовки руководителей экскурсий.

В целом, можно сказать, что в Российской империи к началу 20 века начала складываться система туристско-краеведческой работы, подчинённая задачам познания в процессе экскурсионной деятельности.

После революции начинает складываться система внешкольного образования. Наступил период разнообразных педагогических экспериментов, поощрения детской самодеятельности.

В 1918 г. было положено начало создания государственной системы детского туризма и краеведения. По предложению Н.К. Крупской было организовано Центральное бюро школьных экскурсий.

В годы Гражданской войны экскурсионная деятельность продолжалась.

Возникают всё новые и новые краеведческие общества и организации. В целом для того времени характерно единство краеведческого процесса, тесная связь краеведения и науки, взрослого и школьного краеведения, их взаимное обогащение.

После Гражданской войны, стали практиковаться достаточно сложные групповые многодневные походы молодёжи. Во время таких походов решались важные для того времени государственные задачи: разъяснение политики партии, пропаганда советского образа жизни и опыта строительства социалистического общества, знакомство с представителями различных наций и народностей. В эти года начинают действовать первые пионерские отряды.

В новых школьных программах ряд тем посвящается специально краеведению. Краеведческий принцип получил своё признание в учебных программах, методиках и в теории педагогики. Большое значение развитию школьного краеведения придавали и учёные.

Создается общество туризма и экскурсий. Увеличивается численность занимающихся туризмом, значительно расширяется сеть туристских маршрутов, охватив обширные территории страны. Закладываются организационно-управленческие и методические основы совершенствования массовой туристской работы в стране.

В 1930 году в целях содействия развитию экскурсионно-туристской работы создаётся специальное учреждение «Центральная Детская Туристическая Станция»,

В 1930-е годы туризм всё теснее связывался с общественно-политическими задачами, военно-прикладной и физической подготовкой.

К началу 1940-х годов произошло окончательное становление и утверждение туризма как массового, доступного средства физического воспитания людей.

В 1940-х годах открываются новые станции, начинается улучшаться материальная база детского туризма.

Во времена ВОВ туризм способствовал воспитанию морально-волевых и физических качеств. Туристы и альпинисты, имевшие необходимые навыки воевали в горах в составе специальных отрядов. В феврале 1943 г. группа наших альпинистов сбросила с Эльбруса вражеские штандарты и водрузила красный флаг.

Даже во время войны уделялось внимание туристско-краеведческой деятельности и подготовке педагогов. Организовывались туристские лагеря, в которых школьники собирали необходимые для фронта грибы, травы и т.п.

После освобождения оккупированных территорий началось проведение походов по местам боёв. Широко практиковались походы с целью оказания помощи семьям фронтовиков.

В послевоенные годы было восстановлено большинство областных станций туризма и экскурсий, уделялось огромное значение внешкольной работе по туризму и краеведению.

Конец 1940-х годов характеризуется изданием нормативных документов, способствующих развитию детского туризма.

1950-е годы для детского туризма были годами массового распространения и бурного развития, появилось большое количество научных публикаций отражавших лучший опыт и другие стороны туристско-краеведческой деятельности. Стали создаваться туристские лагеря [7].

Согласно официальной статистике в 1958 г. самостоятельным туризмом занималось 428 156 чел., а в 1960 г. – 1 529 998 чел.; в туристских походах 1958 г. приняли участие 1 512 860 чел., а в 1960 г. – 5 892 853 чел.

Детский туризм в этот период испытывал настоящий подъём, руководство органами образования, администрация школ и внешкольных учреждений, большинство педагогов видели в туристско-краеведческой деятельности важное средство для решения государственных, педагогических задач, стоящих перед школой в непростой период восстановления народного хозяйства после войны.

В 1960- 80 годы туристско-краеведческая деятельность находилась примерно на том же уровне.

Вначале 1960-х гг. сложилась система организации всероссийских слётов юных туристов, которые становятся традиционными.

Массовое развитие туризма в образовательных учреждениях способствовало привлечению педагогов-практиков и научных работников к научно-исследовательской работе по вопросам туристско-краеведческой деятельности.

С конца 1960-х годов начинается активная научная разработка отдельных сторон детско-юношеского туризма, влияющих на формирование личности.

В 1970-х годах активизировалась туристская и экскурсионно-краеведческая работа, по телевидению стали демонстрировать уроки туризма.

В 1970-е начале 1980-х гг. появилось много интересных научно-методических работ, посвящённых детскому туризму. В целом весь этот период характеризовался весьма энергичным нормотворчеством партийных и государственных органов в области туризма. Резко возросло количество дальних экскурсий школьников в столицу, областные центры и крупные города страны[7].

На рубеже 1980 – 1890-х годов самодеятельный туризм действительно был массовым явлением. В стране действовали более 800 турклубов, более 40 тыс. общественных комиссий, в работе которых участвовало более 700 тыс. туристов.

В конце 80-х годов был подготовлен проект, направленный на развитие детского туризма в СССР. Но ситуация в стране резко ухудшилась и реализовать проект так и не удалось.

Повсеместного развития школьный туризм в стране так и не получил.

После распада Советского Союза было принято решение сохранить систему внешкольной работы, которую переименовали в систему дополнительного образования детей. Это был этап сохранения самой системы, в которой туристско-краеведческая деятельность заняла достойное место. Количество станций увеличилось, более чем в два раза.

Активизировалась научно-методическая деятельность. Были разработаны новые программы для системы дополнительного образования детей. Проводятся различные конференции, конкурсы, слёты, соревнования, организуются полевые лагеря.

Но, не смотря на это, всё равно произошёл большой спад туристско-краеведческой деятельности в школе. Начинает падать количество походов[7].

Туристско-краеведческая деятельность в начале 21 века

За годы переходного периода все внешкольные учреждения были преобразованы в учреждения дополнительного образования детей. И если в 1991 году их насчитывалось 5192, то в 2006-м их стало 8936.

Рост этот во многом объясняется тем, что все детские учреждения после распада СССР, были переданы в систему образования. После 2006 года наблюдается картина сокращения сети этих учреждений, как в целом, так и по направлениям деятельности.

Реформы этих годов не прошли стороной и детский туризм. Произошло резкое падение сети учреждений туристско-краеведческой направленности на 46% с 2006 по 2016 год, и объединений на 25% (табл.1). Динамика состояния детских объединений указывает на то, что падение показателей по объединениям в том числе коснулось туристско- краеведческого и составила с 2006 по 2015 до 25%(табл.2)

Таблица 1 - Динамика развития сети учреждений дополнительного образования детей по направлениям деятельности [7]

Направления дополнительного образования детей	Количество учреждений по годам					Динамика 2016
	2006	2011	2013	2015	2016	
Учреждения многопрофильные	3576	3392	3623	3742	3549	+1%
Техническое	534	305	261	217	220	-59%
Эколого-биологическое	433	313	269	219	204	-53%
Туристско-краеведческое	329	247	210	185	177	-46%
Художественное	520	756	1902	4367	4478	
Физкультурно-спортивное	3056	2480	3238	4400	4183	

Таблица 2 - Динамика состояния детских объединений в учреждениях дополнительного образования [7]

Направления дополнительного образования детей	Количество детских объединений (кружков) по годам				Динамика с 2006 по 2015 гг.
	2006	2011	2013	2015	
Культурологическое	28278	20896	9509	9015	-68%
Техническое	40289	30724	28392	33484	-17%
Эколого-биологическое	36816	28971	28096	23337	-36%
Туристско-краеведческое	31839	26036	24208	23904	-25%
Физкультурно-спортивное	167067	133813	139372	168442	0%
Художественное	168773	168023	183180	217837	+30%

Анализ кадрового обеспечения дополнительного образования детей также указывает на значительную отрицательную динамику(табл.3). Во многом уход специалистов из системы связан с ликвидацией профильных учреждений дополнительного образования. Сократилось количество педагогов более чем на 30%.

Таблица 3 - Динамика кадровое обеспечение дополнительного образования[7]

Должности педагогических работников	Количество педагогических работников по годам (чел.)				Динамика
	2006	2011	2015	2016	
Педагоги дополнительного образования	198752	106005	131351	137633	-31%
Педагоги-организаторы	10469	9484	9647	9638	-8%
Социальные педагоги	699	726	710	579	-17%

Накануне развала Советского Союза в 1991 году во всех союзных республиках насчитывалось 917, в Российской Федерации – 122 внешкольных учреждений туристско-краеведческой направленности (станций, центров, самостоятельных турбаз). До 1996 г. в России происходил их ускоренный рост, после – до 2007 г., наблюдалось ежегодное незначительное сокращение, сменившееся полным обвалом после 2009 г.

Количество центров, станций данной направленности с 1996 года сократилось более чем в два раза(табл.4).

Таблица 4 - Количество центров, станций юных туристов в России

	Год					
	1988	1996	2007	2009	2012	2017
Количество центров, станций юных туристов в России	122	541	420	395	247	233

Сокращение профильных туристско-краеведческих учреждений, детских объединений не могло не уменьшить количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования, принимавших участие в походах и экскурсиях – основных формах туристско-краеведческой деятельности.

Численность детей принимавших участие в походах и экскурсиях тоже сократилась практически в два раза (табл.5).

Таблица 5 - Численность детей принимавших участие в походах и экскурсиях [7]

Численность детей (чел.), принимавших участие	Год			
	2006	2011	2015	2016
В походах	1 528 706	989 743	759 627	717 292
В экскурсиях	3 199 645	2 613 321	2 118 655	2 021 712

В период общего снижения уровня жизни граждан очень важным является тот фактор, что подобные лагеря являются мало затратной формой организации детского отдыха, а педагогический эффект от пребывания в них – высоким. По данным 2017 года средняя стоимость путевки в палаточный лагерь составила 6800 рублей, когда в обычный оздоровительный стационарный лагерь она стоит в среднем 19500 рублей.

Несмотря на это, количество палаточных лагерей с 2009-2017 год сократилось более чем в 3 раза (табл.6).

Таблица 6 - Число палаточных лагерей и детей, отдохнувших в них

	Год			
	2009	2012	2013	2017
Палаточных лагерей	около 7000	1604	1854	2062
Кол-во отдохнувших в них детей			157660	206 870

Законодательные органы часто принимают нормативные акты затрагивающие в той или иной мере туристско-краеведческую деятельность с детьми без учёта педагогических задач и сложившейся практики. Для подготовки подобных документов не привлекаются специалисты и представители организаций, отвечающих за развитие детского туризма.

Понимание проблемы привело к созданию в декабре 2014 года Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве РФ, который возглавила Ольга Юрьевна Голодец. Была признана значимость туристско-краеведческой деятельности. Но, к сожалению, не удалось кардинально изменить ситуацию с детским туризмом к лучшему, хотя ряд проблем всё же решить удалось.

В 2016 году было принято решение об отмене входной платы для детей при посещении федеральных, а также некоторых региональных и муниципальных музеев. В этом же году была установлена круглогодичная 50% скидка на железнодорожный проезд для детей и организованных детских групп[7].

Деятельность, направленная на развитие туризма в России продолжается. Ежегодно организуется более 2 тысяч палаточных лагерей, в которых отдыхает более 200 тысяч детей. В походах и экскурсиях принимает участие более 2,5 млн. детей. Проходят мероприятия туристско-краеведческой направленности и по спортивному туризму. Ежегодно проводятся Всероссийские туристские слёты, соревнования и конференции, региональные туристские слёты для педагогов.

В последнее время организации туристско-краеведческой деятельности в России уделяется большое внимание, но явно недостаточно системной работы, направленной на государственную поддержку

Для дальнейшего развития детского туризма, педагогическая и туристская общественность, предлагает пересмотреть действующую нормативно-правовую базу детского туризма, которая распространяться должна не только на систему образования, но и на все другие министерства и ведомства, организующими работу с детьми. Основным содержанием данных документов должны стать меры по дальнейшему развитию детского туризма, исключение ненужных запретов, настоящее, а не бумажное, обеспечение безопасности средствами и методами, сложившимися в туризме за многие десятилетия. Все эти и целый ряд других вопросов, мешающих развитию детского туризма и краеведения, и призван решать Координационный совет по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации.

1.2. Правовое и научно-методическое сопровождение туристско-краеведческой деятельности

Основными документами, регламентирующими туристско-краеведческую деятельность в РФ являются:

- Конституция РФ статья 27 (о свободе передвижения)
- Закон РФ от 25.06.93 N 5242-І "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"
- Федеральный закон об образовании Российской Федерацией от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка". Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г. "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"[18]

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий".[19]

Совсем недавно была принята «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», в которой важное место занимает обновление содержания и технологий туристско-краеведческой направленности. В том числе, развитие исследовательского краеведения, формирования патриотизма и гражданской ответственности, реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания; разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения культурного наследия народов России, в том числе через: развитие волонтерских (добровольческих) практик; формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятия решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование); расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма; активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации.

Научно-методическое сопровождение туристско-краеведческой деятельности.

Наука о детском туризме и краеведении всегда опиралась на гуманистическое направление в российской педагогике – на работы К.Д. Ушинского, В.А. Герда, Н.А. Гейнике, П.В. Каптерева, Б.Е. Райкова, С.Т. Шацкого и других российских педагогов, содействующих развитию экскурсионно-туристского дела с подрастающим поколением. [7]

С научной точки зрения туристско-краеведческая деятельность начинает рассматриваться во второй половине 20 века. А самое большое количество педагогических диссертаций появляется на рубеже 20-21 века, когда были созданы организационные условия для включения педагогов-практиков в проведение научно-исследовательской работы на основе имеющегося у них и накопленного на местах опыта работы. В этот же период появляется много программ туристско-краеведческих объединений системы дополнительного образования детей и учебно-методических пособий. Но их тиражи ни как не могут сравниться с тиражами в несколько десятков тысяч, выпускаемых в советское время.

Литература по тематике детского туризма и краеведения начинает появляться ещё в начале 20 века. Одной из первых была «Первая книга туриста» под редакцией Г.Бергмана, Ленинград: Молодая гвардия, 1927.

За всё время было издано много литературы: плакаты, листовки, книги и брошюры, периодические издания. Много литературы было издано под редакцией ЦДЭТС. В настоящее время известны работы авторов: Алексеев А.А., Бардин К.В., Дрогов И.А., Константинов Ю.С., Остапец А.А., [1,2,6,7,8,12].

Издаются методические пособия, сборники программ для системы дополнительного образования, учебные издания.

Одним из таких пособий является «Сборник дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности» издательства ЧИППКРО г. Челябинска 2015 года. [13]

В котором, представлены дополнительные общеобразовательные программы Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» г. Челябинска.

Выводы по первой главе

Туристско-краеведческая деятельность в России имеет более чем столетнюю историю. За всё это время она показала себя, как важная и необходимая часть государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей, не имеющая аналогов в мире. На протяжении всей истории педагоги ведут работу по вовлечению подрастающих поколений в туристско-краеведческую деятельность, воспитывая в них мужество, доброту и горячую любовь к Родине.

Не останавливается работа и по научно-методическому сопровождению туристско-краеведческой деятельности. Созданы условия для включения педагогов-практиков в проведение научно-исследовательской работы на основе имеющегося у них и накопленного на местах опыта работы. С развитием интернета появляются новые возможности, как в проведении научных исследований, так и в разработке программно-методического сопровождения туристско-краеведческой деятельности.

Правовое и научно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности обеспечивает и даёт возможности по организации деятельности на местах, реализации программ туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования.

ГЛАВА 2. ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ЦДЮТиЭ «КОСМОС» Г. ЧЕЛЯБИНСКА. АНАЛИЗ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.

2.1. Особенности организации туристско-краеведческой деятельности в Центре «Космос» г. Челябинска

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» г. Челябинска является специализированным учреждением дополнительного образования детей, имеющий большой опыт туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, в результате своей более чем 30 – летней истории.

Реализация большого разнообразия туристско-краеведческих программ возможно только в специализированном учреждении дополнительного образования детей, таком как Центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос», имеющем большой опыт туристско-краеведческой деятельности в результате более чем 30 летней истории. Центр предлагает выбрать индивидуальный маршрут прохождения по ступенькам туристско-краеведческого совершенствования. Ребёнок может закончить одногодичную программу, а может подниматься по ступенькам мастерства, переходя от программы к программе. [13]

Специфика деятельности предполагает длительное и постепенное и в основном практическое освоение тем (блоков) программ от простого к сложному, от однодневного похода до серьёзного спортивного путешествия.

Обучение детей делится на 4 взаимосвязанных этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи, соответственно и программы разрабатываются согласно требованиям, предъявляемым к этапам обучения.

Первый этап – подготовительный (1-5 классы). Этап предварительной подготовки или ознакомительно-оздоровительный.

На этом этапе дети знакомятся с основами туристско - краеведческой деятельности (далее ТКД), приобретают необходимые поведенческие навыки, навыки самообслуживания, безопасности, гигиены, созерцания и наблюдения. Для начальной школы этап длится с 1 по 4 класс, для учащихся 4-5 классов – 1 год.

Второй этап – начальный (4-7 классы).

Этап начальной туристской подготовки. На этом этапе обучающиеся овладевают основами туристско-краеведческих знаний и умений, необходимых для выполнения определённых приёмов и заданий, обязанностей в туристской группе, ориентирования, наблюдения и выполнения краеведческих работ, бивуачных работ, техники преодоления препятствий и т.д. Длительность этапа 2 года.

Третий этап – базовый (8-10 классы). Этап учебно-тренировочный и операционно-деятельностный. Происходит углубленное изучение предмета и специализация по видам туристской и краеведческой деятельности с более активным вовлечением в деятельность самих обучающихся. Большое внимание уделяется самостоятельности, ориентировка на осознанное достижение результатов. Длительность этапа 2-3 года

Четвёртый этап – специализированный (10 класс и старше). Этап туристского мастерства или практико-ориентационный. Идёт овладения спецификой работ и практическая деятельность по какой-либо туристской специальности, научно-исследовательская деятельность в одном из направлений, работа, имеющая социально-хозяйственное значение или совершенствование в спортивном туризме, а также фактическая профориентация. Длительность этапа 1-2 года [13].

2.2. Особенности реализации программ дополнительного образования в Центре «Космос» г. Челябинска

Каждая программа обладает своеобразием построения и выбором содержания и форм организации образовательного процесса. Вместе с тем, отдельные содержательные компоненты программ повторяются или выполнены в единой логике. Например, при описании оборудования, необходимого для реализации программ, так как педагоги используют материально-техническое обеспечение, имеющееся в Центре. В программах указаны контрольно-измерительные материалы, включающие теоретические вопросы, практические задания и аттестационные нормы по физической подготовке, так как в центре проводится промежуточная и итоговая аттестация по каждой программе. Подробно о содержании и технологии проведения аттестации описано в книге «Мониторинг качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей», авторы педагоги центра: А.В. Щербаков, П.В. Осипов, Л.И. Патрушина, С.М. Ишкаева, вышедшей в 2012 году в приложении к журналу «Методист», издаваемого Академией переподготовки и повышения квалификации работников образования (г. Москва). [11]

Реализация программ дополнительного образования в центре выстраивается на основе принципа циклического построения туристско-краеведческой деятельности.

Три составные части туристско-краеведческой деятельности – подготовка туристского мероприятия, его проведение и подведение итогов, реализованные в определённой последовательности, образуют туристско-краеведческий цикл – структурную единицу туристско-краеведческой деятельности.

Схема построения туристско-краеведческого цикла одинакова как для однодневного учебно-тренировочного похода, так и для многодневного путешествия, дальней экскурсии, экспедиции.

Для повышения качества реализации программ определены показатели и критерии эффективности освоения программ для каждого этапа обучения.

На каждом этапе есть как постоянные элементы, например, стабильность состава обучающихся; так и появляются новые элементы, например организация и проведение походов, научно-исследовательская деятельность.

Постоянные элементы позволяют удерживать состав объединения, физические данные. А новые элементы позволяют осваивать навыки наставничества и применять свой опыт на практике, передавая его обучающимся начальных этапов.

В результате осмысления практики работы с детьми в центре имеется свой подход к проектированию системы образования и реализации своих программ.

Программы центра имеют практико-ориентированный, деятельностный подход в обучении. Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, ориентированной на заданный результат.

Обучение детей идёт поэтапно. Все этапы освоения программ имеют логическую последовательность и практическую направленность. Освоение программ происходит от простого, к более сложному, на основе принципа циклического построения туристско-краеведческой деятельности. Для обучающегося есть выбор движение по определённому пути движения и развития.

2.3. Анализ организации туристско-краеведческой деятельности в Челябинской области

По поручению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации специалисты ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», с 2017 года ежегодно проводят

мониторинг туристско-краеведческой деятельности с обучающимися в субъектах Российской Федерации.

По данным федерального мониторинга, Челябинская область находится на лидирующих позициях в России. Подтверждением этому стали II Всероссийский Слёт юных туристов (август 2019 года) и Всероссийская конференция для организаторов туристских мероприятий в условиях природной среды (февраль 2020 года), проведение которых было доверено Челябинской области. [16]

С целью определения сильных и слабых сторон, а также проблем и возможностей ТКД в Челябинской области, был сделан SWOT-АНАЛИЗ организации туристско-краеведческой деятельности.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект или предприятие. Все факторы делятся на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы или проблемы).

Методология предполагает сначала выявление сильных и слабых сторон внутренней среды, а также угроз и возможностей внешней среды, а далее — установление цепочек связей между ними, которые в будущем могут быть использованы для формулирования и перспектив развития.[15]

Таблица 7 - SWOT - анализ организации туристско-краеведческой деятельности

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ :	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:
Низкая материально-техническая обеспеченность	Понимание важности и необходимости ТКД на государственном, федеральном уровне.
Кадровая обеспеченность	С целью развития ТКД организуются и проводятся областные конкурсы, слёты, соревнования и другие мероприятия
ТКД в осуществляется в основном только в ходе реализации программ в дополнительном образовании обучающихся.	Создан Областной центр детско-юношеского туризма и краеведения

<p>ТКД развивается в основном только в тех муниципалитетах, где она смогла сохраниться во времена распада Советского Союза и последующих реформ в системе образования.</p> <p>Информационная политика не располагает к развитию детского туризма в стране.</p>	<p>Уникальная природа и географическое положение Челябинской области, позволяет реализовать все направления ТКД (пешеходный, водный, парусный, спелео, велотуризм и т.д.)</p> <p>Сохранились специализированные учреждения, которые осуществляют подготовку кадров</p> <p>Широкие воспитательные возможности</p>
<p>ПРОБЛЕМЫ:</p> <p>Отсутствие должного финансирования</p> <p>Внедрение нормативно-правовых актов затрудняющих её организацию</p> <p>Эпидемиологическая ситуация в мире</p> <p>Недостаточность системной работы, направленной на государственную поддержку ткд</p> <p>Сокращение численности специализированных организаций, палаточных лагерей и количества объединений ТКН, педагогов</p> <p>и как следствие снижение численности детей принимающих участие в областных мероприятиях, походах и экскурсиях (основных формах туристско-краеведческой деятельности)</p> <p>Недостаток кадров и негативная информационная политика СМИ</p>	<p>ВОЗМОЖНОСТИ:</p> <p>Расширение кадрового потенциала</p> <p>Развитие ТКД в каждом муниципалитете области и создание МКК</p> <p>Повсеместная реализация программ ТКН в учреждениях общего и дополнительного образования</p> <p>Реализация массового потенциала ТКД</p> <p>Увеличение мероприятий с детьми в природной среде и участие в конкурсах</p> <p>Организация летних смен ТКН в ДОЛ и палаточных лагерей</p> <p>Организация подготовки к сдачи норм ГТО по туризму в учреждения области</p> <p>Создание и поддержка существующих специализированных организаций</p> <p>Информационная поддержка и популяризация</p> <p>Открытие новых мест ТКН в рамках нацпроекта «Образование»</p> <p>Создание МКК образовательных организаций</p>

Из сильных сторон ТКД можно отметить понимание важности и необходимости деятельности на государственном, федеральном уровне. широкие воспитательные возможности ТКД

Но в то же время очевидна недостаточность системной работы, направленной на государственную поддержку ТКД.

Из проблем ТКД снижение численности детей принимающих участие в областных мероприятиях, походах и экскурсиях

Среди Возможностей можно отметить: увеличение мероприятий с детьми в природной среде; расширение кадрового потенциала; создание и поддержка специализированных организаций; информационная поддержка и пропаганда ТКД.

2.4. Перспективы развития туристско-краеведческой деятельности в Челябинской области

По итогам 2019 года региональным центром детско-юношеского туризма ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» был проведён Мониторинг развития туристско-краеведческой направленности в муниципальных образованиях Челябинской области. Целью мероприятия было обозначение механизма дальнейшего развития данной направленности во всех муниципальных образованиях области. [19]

Лидерами по результатам мониторинга стали:

- Уйский муниципальный район, прежде всего за счёт высокой доли мероприятий с детьми в природной среде;
- Нязепетровский район, во многом благодаря большому количеству обучающихся по туристско-краеведческой направленности;
- Челябинский городской округ, у которого отмечена сложившаяся практика участия в областных конкурсах и мероприятиях, системность в организации походов и экспедиций.

Помимо этого, в числе лучших оказались Кыштымский и Копейский городские округа, а также Ашинский, Коркинский, Саткинский, Чебаркульский и Красноармейский муниципальные районы. Для обозначения механизмов развития туристско-краеведческой деятельности, специалисты Регионального центра детско-юношеского туризма разработали

меры по улучшению показателей развития туристско-краеведческой деятельности в муниципальных образованиях Челябинской области. Среди них:

- подготовка педагогов по программе инструктор детско-юношеского туризма и создание Маршрутно-квалификационных комиссий;
- организация мероприятий с детьми в природной среде;
- предоставление возможности участия в областных конкурсах детям и их педагогам;
- организация награждения детей отличительными знаками «Юный путешественник». [19]

Мониторинг развития туристско-краеведческой направленности в муниципальных образованиях Челябинской области станет ежегодным и войдёт в план работы Регионального центра детско-юношеского туризма ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей».

Географическое положение и уникальная природа Челябинской области позволяют реализовать все направления туристско-краеведческой деятельности и разные виды туризма (пешеходный, водный, парусный, спелео, велотуризм и т.д.).

Расширение кадрового потенциала обеспечит развитие ТКД в каждом муниципалитете области, а создание МКК образовательных организаций позволит обеспечить безопасность мероприятий с детьми в природной среде.

Создание и поддержка существующих специализированных организаций, позволит поддерживать качественный и количественный показатель развития туристско-краеведческой деятельности, развитие системы наставничества.

В 2020-2021 годах в рамках национального проекта «Образование» планируется охват детей дополнительным образованием в Челябинской области до 80%, в том числе открытие новых мест туристско-краеведческой направленности и их финансирование.

2020 год — 4985 новых мест дополнительного образования детей, из них 772 новых места для реализации дополнительных программ туристско-краеведческой направленности (15,4%) .

В 2021 году - 881 новое место дополнительного образования детей, из них 180 новых места для реализации дополнительных программ туристско-краеведческой направленности (20,4%).[16]

Все эти меры являются хорошим стимулом для развития туристско-краеведческой деятельности в Челябинской области .

Выводы по второй главе

По результатам проведенного SWOT-анализа можно сделать однозначный вывод о необходимости и целесообразности дальнейшего развития системы организации ТКД в Челябинской области.

Проведенное исследование показало стабильное снижение по многим показателям туристско-краеведческой направленности: сокращение сети учреждения и объединений ТКН, педагогических работников, центров и станций юных туристов, и как следствие участников походов и экскурсий.

Текущее состояние туристско-краеведческой деятельности можно охарактеризовать как общий спад. В стране не хватает системной работы, направленной на государственную поддержку всей этой деятельности.

Всё же тенденции последних лет позволяют выразить надежду на то, что постепенное смещение приоритетов в сторону воспитания и оздоровления подрастающего поколения будет способствовать преодолению многих негативных тенденций в организации туристско-краеведческой деятельности и развитии детского туризма в Челябинской области и Российской Федерации в целом.

На основе проведённого исследования можно сделать следующий вывод:

Решение проблем организации ТКД в дополнительном образовании требует как системный государственный характер, так и принятие решений на местном региональном и муниципальном уровне.

Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании имеет фундамент, на котором она может строиться и развиваться в дальнейшем.

Всё это является хорошей основой для организации туристско-краеведческой деятельности на местах и реализации программ дополнительного образования обучающихся.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

На основе изученного опыта и проведённого анализа была разработана программа туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования обучающихся «Геотуризм».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Геотуризм» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08. 2013г. №1008)
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р). [18]

Направленность программы: Туристско – краеведческая
Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе «Геотуризм» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Геотуризм» заключается в том, что она является средством познания и расширения кругозора обучающихся, средствами туризма и краеведения. На занятиях, в экскурсиях, походах и экспедициях, выполняя различные задания и исследования, обучающиеся узнают о географических особенностях той или иной территории, приобретают навыки исследовательской и проектной деятельности. В то же время программа «Геотуризм» является инструментом пропаганды здорового образа жизни и физической культуры. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся.

Отличительные особенности программы: Программа даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных направлениях деятельности (исследовательская, проектная, спортивная, туризм и краеведение). Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира.

Адресат программы - ребенок 7-12 лет, желающий заниматься туристско-краеведческой деятельностью.

Объем программы – 216 часов

Срок освоения программы- один год

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа у каждой группы.

Кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется: проведение занятий на местности, походов, экскурсий и экспедиций, интегрированных занятий, участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях связанных с освоением данной программы.

Формы организации образовательного процесса

Обучающиеся сформированы в группы в соответствии с возрастом и первоначальной подготовкой, являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам или всем составом объединения. Форма обучения очная. Возможна реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: Развитие обучающихся посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства патриотизма и творческих способностей личности;
- реализовать практическое экологическое воспитание;

Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках в общеобразовательной школе и способствовать их систематизации;
- вырабатывать специальные навыки работы с электронными картами, справочниками, энциклопедиями, статистическими материалами, ГИС, оборудованием для экологического мониторинга; навыки проектной и исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать у обучающихся способность эмоционально воспринимать окружающий мир; формировать представление о Родине как месте, где человек родился (село), и стране, гражданином которой он является;
- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развивать физическое совершенство, прививать туристские навыки самообслуживания;
- формировать физические и моральные навыки здорового образа жизни для укрепления здоровья, адаптации подростков к жизни в природе и обществе.

Таблица 8 - Содержание программы (Учебный план)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы туризма	72	18	54	
1.1.	Вводное занятие. Географические открытия и туристские путешествия	2	2	-	Беседа
1.2.	Туризм – средство познания окружающего мира	2	1	1	Опрос
1.3.	Подготовка к походу	12	2	10	Опрос
1.4.	Личное и групповое туристское снаряжение	6	2	4	Наблюдение
1.5.	Питание в походе	8	2	6	Опрос
1.6.	Туристские должности в группе	8	2	6	Наблюдение
1.7.	Правила движения в походе. Простейшие препятствия в небольших походах	8	2	6	Наблюдение
1.8.	Техника безопасности при проведении занятий, походов	6	2	4	Наблюдение
1.9.	Основы работы с верёвкой. Узлы	8	2	6	Контрольное задание
1.10	Туристские слеты и соревнования	8	2	6	Наблюдение
1.11	Гигиена туриста. Оказание первой помощи	4	2	2	Наблюдение
2	Ориентирование и краеведение	70	16	54	

Продолжение таблицы 8

2.1	Понятие о карте	4	2	2	Наблюдение
2.2	Условные знаки	4	2	2	Наблюдение
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	6	2	4	Тестирование
2.4	Способы ориентирования	10	2	8	Тестирование
2.5	Компас. Работа с компасом	10	2	8	Тестирование
2.6	Ориентирование без компаса	10	2	8	Контрольное задание
2.7	Родной край, его природа	4	2	2	Беседа
2.8	Экскурсионные объекты Уйского района	4	2	2	Наблюдение
2.9	Изучение районов путешествия.	18	3	15	Наблюдение
3	Физическая подготовка	54	4	50	
3.1	Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека	2	1	1	Беседа
3.2	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм	6	1	5	Опрос
3.3	Общая физическая подготовка	26	1	25	Тестирование
3.4	Специальная физическая подготовка	20	1	19	Тестирование
4	Природа и человек	20	4	16	

Продолжение таблицы 8

4.1	Наша планета - Земля	4	2	2	Наблюдени е
4.2	Наблюдения в природе	8	1	7	Наблюдени е
4.3	Туризм и охрана природы	3	1	2	Наблюдени е
4.4	Основы исследовательской работы	5	2	3	Наблюдени е
ИТОГО		216	40	176	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы туризма

1.1. Географические открытия и туристские путешествия

Теория: Изучение Земли путешественниками. Цели путешествий.

Известные путешественники.

1.2. Туризм – средство познания окружающего мира

Теория: Необходимость знаний об окружающем мире: селе, районе, школе, семье. Что такое природа? Зачем ее охранять. Человек – частичка природы. Влияние лесов, водоемов, воздуха, почвы на жизнь человека, животных, птиц, рыб. Работа с географическими картами. Показ слайдов и фильмов о путешествиях школьников. Туристские путешествия юных туристов.

Практика: Игры по развитию наблюдательных умений. Написание сочинений на заданную тему «Почему я люблю гулять на природе», «Мое любимое животное (птица, рыба)». Рассказать о своих впечатлениях. Экскурсия на природу.

1.3. Подготовка к походу

Теория: Зачем мы идем в поход. Выбор района путешествия. Правила движения в походе. Законы юных туристов.

Практика: Работа с картой. « Я в походе не отстану» - обучение ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции, по ограниченной плоскости, по пересеченной местности.

1.4. Личное и групповое снаряжение

Теория: Как одеться в однодневный поход, на экскурсию. Списки личного и группового снаряжения. Как правильно уложить рюкзак. Что брать и что не брать в поход. Снаряжение для похода выходного дня зимой и летом.

Практика: Получение снаряжения. Укладка рюкзака на время. Работа со снаряжением в походе. Сдача снаряжения.

1.5. Питание в походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Правила сбора дров для костра. Питание с приготовлением пищи на костре. Походная посуда. Техника безопасности при работе около костра.

Практика: Приготовление пищи на костре. Выполнение обязанности дежурного.

1.6. Туристские должности в группе

Теория: Должности постоянные и временные. Основные должности: начпрод, метеоролог, реммастер, медик. Правила работы по должностям.

Практика: Распределение должностных лиц при сборах, в походах. Расфасовка продуктов. Заполнение метеодневника.

1.7. Правила движения в походе. Простейшие препятствия

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего.

Движение по дорогам и тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам. Погодные препятствия. Правила взаимопомощи и взаимовыручки.

Практика: Движение в походе, во время экскурсии. Преодоление препятствий: овраги, возвышенности.

1.8. Техника безопасности при проведении походов, занятий

Теория: Пожарная безопасность в помещении. Дисциплина при проведении занятий, тренировок – главное условие безопасности. Безопасность при проведении тренировочных занятий в зале, на улице. Знакомство с инструкциями по безопасности. Безопасность в дороге, в походе.

Практика: Соблюдение техники безопасности на прогулке, в походе.

1.9. Основы работы с верёвкой. Узлы

Теория: Изучение основных узлов: прямого, встречного, схватывающего, бергвахта, восьмерки.

Практика: Вязка узлов на время. Вязка цепочек узлов. Минисоревнования «Узелок»

1.10. Туристские слеты и соревнования

Теория: Какие бывают соревнования. Этапы простейших соревнований. Для чего нужны соревнования.

Практика: Участие в соревнованиях «Веселые старты». Отработка прохождения этапов « Параллельные перила», «Маятник», «Бабочка», «Кочки», « Транспортировка пострадавшего». Экскурсия на районные или областные соревнования туристов.

1.11. Гигиена туриста. Основы медицины

Теория: Выполнение гигиенических требований в походе. Возможные заболевания и травмы в походе. Минимальная аптечка и оказание первой помощи. Правила наложения повязок.

Практика: Сбор аптечки. Оказание элементарной помощи в походе. Выполнение простейших перевязок.

Раздел 2. Ориентирование и краеведение

2.1. Понятие о карте

Теория: Виды карт. Масштаб карты. Защита карты от непогоды.

Практика: Игры с топографическими картами. Выполнение заданий по карте. Умение работать с масштабом. Виды масштабов.

2.2. Условные знаки

Теория: Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа на карте.

Практика: Перерисовывание топонимов. Игры с топонимами. Выполнение заданий с топонимами и рельефом. Изготовление рельефных форм из солёного теста.

2.3. Ориентирование по горизонту. Азимут

Теория: основные направления сторон горизонта. Понятие азимута.

Практика: Построение на бумаге азимутов. Игры со сторонами горизонта.

2.4. Способы ориентирования

Теория: Способы определения сторон света. Ориентирование с помощью карты. Ходьба по описанию. Ориентиры линейные и точечные.

Практика: Упражнения по работе с картой. Движение по карте в походе.

2.5. Компас. Работа с компасом

Теория: Компас, его устройство. Виды компасов. Как работать с компасом. Контрольный пункт (КП).

Практика: Выполнение упражнений с компасом. Азимут прямой и обратный. Работа с картой и компасом. Взятие КП. Игра «Поиск клада».

2.6. Ориентирование без компаса

Теория: Способы ориентирования без компаса: по звездам, солнцу, растительности и т.д.

Практика: Упражнения по способам ориентирования без компаса

2.7. Родной край, его природа. Сказки и легенды родного края.

Теория: Месторасположение Урала на карте страны. Легенда об образовании Уральских гор. Челябинская область. Природа родного края.

Практика: Знакомство с картой своего края. Путешествия по карте. Краеведческие игры и викторины. Изучение родного края в походе, на экскурсии. Прочтение сказок П.Бажова.

2.8. Экскурсионные объекты родного края

Теория: Уйский район и его окрестности. Музеи района. Памятники истории, природы, и культуры. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий. Правила посещения общественных мест.

Практика: Совершение экскурсий с целью знакомства с музеями, памятниками, историей района и т.д. Областной краеведческий музей.

2.9. Изучение района путешествия. Охрана природы

Теория: Сбор краеведческого материала о районе путешествия. Книги. Отчеты о походах. Фильмы. Дневник наблюдения. Минералы Челябинской области. Понятие об экологии. Необходимость охраны природы. Законы юных туристов.

Практика: Работа с литературой отчетами. Обработка краеведческого материала. Знакомство с районом в походе и на экскурсии. Сбор минералов. Участие в акциях по охране природы.

Раздел 3. Физическая подготовка

3.1. Необходимость занятий спортом и туризмом. Строение человека.

Теория: Краткие сведения о строении человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и физическое развитие

3.2. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Теория: Необходимость врачебного контроля в физкультурном диспансере. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение. Дисциплина, как главный фактор предупреждения травм. *Практика:* Прохождение медицинского контроля. Умения измерять пульс. Ведение дневника самоконтроля.

3.3. Общая физическая подготовка

Теория: Основные требования к физической подготовке. Физические нормативы. Необходимость физической подготовки для туристов.

Практика: Упражнения для рук, ног, плечевого пояса и т.д. Элементы гимнастики и акробатики. Упражнения со скакалкой. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Эстафеты. Подвижные игры и игры с мячом. Спортивные игры.

3.4. Специальная физическая подготовка.

Теория: Роль и значение специальной подготовки. Необходимость развития выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Основная цель тренировочных походов: приспособление к походным нагрузкам. Движение с рюкзаками и без рюкзака.

Практика: Упражнения по развитию выносливости, быстроты. Движение по пересеченной местности. Основные элементы лыжной техники. Преодоление препятствий.

Раздел 4. Природа и человек

4.1. Наша планета - Земля

Теория: Земля как планета. Солнечная система. Земля как единое целое. Биосфера. Природные комплексы.

Практика: Наблюдение за солнцем и звёздами. Ориентирование по солнцу и небесным светилам. Изучение отдельных природных комплексов

4.2. Наблюдения в природе

Теория: значение наблюдательности. Метеонаблюдения. Дневник наблюдений. Гидрологические наблюдения. Краеведческие наблюдения. Растения и животные.

Практика: Ведения дневника наблюдений. Признаки изменения погоды. Измерение скорости течения рек, их ширины, глубины. Экскурсий наблюдателей. Наблюдение за растениями и животными.

4.3. Туризм и охрана природы

Теория: Турист и охрана природы. Охраняемые природные объекты нашего района и области, России. Природоохранная деятельность.

Практика: Экологические акции, субботники.

4.4. Основы исследовательской работы

Теория: Понятие. Тема. План работы. Методы сбора материала. Оформление работы.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана работы. Исследовательская деятельность в природе.

Планируемые результаты

Личностные:

-физические качества: выносливость, быстрота, сила, ловкость

-морально-волевые качества:

-гордость за страну, область, район, село, улицу, за культурные ценности своего народа; любовь к природе; уважение к старшим и сверстникам; смелость и решительность; дисциплинированность; коллективизм; активность и инициативность; чувство ответственности за свои поступки; взаимопомощь; и другие.

Метапредметные:

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия соответствии с изменяющейся ситуацией;

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные.

К концу курса обучения по дополнительной общеобразовательной программе обучающийся должен

Знать:

- как правильно одеться на прогулку и экскурсию;
- как правильно собрать и нести походную сумку или рюкзачок;
- как правильно расположиться на привале;
- как правильно выходить на прогулку и экскурсию;
- законы, правила и традиции юных туристов;
- какие существуют обязанности в группе, ответственность за их выполнение.
- географические особенности района проживания.

Уметь:

- изучать по карте географические объекты;
- правильно определять топографические знаки;
- определять по компасу стороны света;
- составлять план-схему реального участка местности;
- приобрести навыки наблюдения и сбора информации;
- работать с литературой;
- общаться (задавать вопросы) с людьми, занимающимися краеведением;
- рассказывать о том, что увидели и узнали;
- соблюдать чистоту на природе, беречь природу;
- приобрести навыки общефизических упражнений;
- приобрести понятие о своем здоровье;
- выполнять простые исследования.

Таблица 8 - Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий (по расписанию)	Количество часов в неделю/ год	Количество учебных недель/ часов 1 полугодие	Срок проведения текущей аттестации	Количество учебных недель/ часов 2 полугодие	Срок проведения аттестации результативности
1	1 сентября	6/216	17/102	14-18 января	19/114	15-23 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программ:

- помещение (класс) для занятий: парты, стулья, доска
- площадка на улице
- репшнуры 6 мм, страховочные системы, верёвки, карабины и др. снаряжение, палатки, спальники, коврики, рюкзаки, спортивный инвентарь (мячи и т.п.), карты, глобус и др.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- видео-, фото-, интернет источники;
- цифровые методические пособия, книги, карты, атласы

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов и видеоматериалов.

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование (бакалавриат),

прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности.

Таблица 9 - Формы аттестации

Вид аттестации и/ контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль Промежуточная	В течение периода обучения по итогам полугодия	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, контрольное задание
Итоговая	В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения</p>	Тест по теории, сдача контрольных нормативов по физической подготовке, контрольное задание

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-материал тестирования, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

-соревнования, конкурсы, викторины.

Оценочные материалы

Система отслеживания результатов обучения по данной программе обозначена следующими задачами:

- проверка уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся;
- мониторинг динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического, специализированного уровня учащихся;
- проверка качества обучения, предоставляемого обучающимися педагогом учебной группы.

По окончании программы проводится аттестация результативности обучающихся в виде тестов по теории, контрольных заданий.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала в виде тестов.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности. [13]

<p>2. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p> <p>Раздел 2: правильно определять топографические знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по компасу стороны света; - составлять план-схему реального участка местности; <p>Раздел 3: - приобрести навыки наблюдения и сбора информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что увидели и узнали; - соблюдать чистоту на природе, беречь природу; <p>Раздел 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести навыки здорового образа жизни; - приобрести навыки общефизических упражнений: бег, прыжки, отжимание, подтягивание; - приобрести понятие о своем здоровье; 	<p>Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям.</p>	<p>Высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет творческие достижения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий 	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	<p>Тестирование.</p>
--	---	---	--	----------------------

<p>- производить простейший самоконтроль: пульс, температура, частота дыхания;</p> <p>2.3.Творческие навыки.</p> <p>Раздел 5.Культурология:</p> <p>- оформлять проект по охране природы;</p> <p>- писать статьи- впечатления;</p> <p>- выступать на мероприятиях.</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>			
<p>3.Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>	<p>Управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность</p> <p>Речевая деятельность, навыки сотрудничества</p> <p>Работа с информацией выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения</p>	<p>-Высоко развита способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Успешно решает предметные задачи</p> <p>-Способен к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Испытывает затруднения при решении предметных задач</p> <p>-Не всегда способность к самостоятельному усвоению</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p>	<p>Наблюдение</p>

		новых знаний и умений. Испытывает существенные затруднения при решении предметных задач	недостаточный (уд) 1	
4. Личностные результаты Морально-волевые качества	<ul style="list-style-type: none"> - чувство ответственности за свои поступки - уважение к старшим и сверстникам - гордость за страну, область, район, за культурные ценности своего народа - любовь к природе - смелость и решительность - дисциплинированность - коллективизм - активность и инициативность - взаимопомощь - воля и требовательность к самому себе - любознательность и интерес 	<p>-Имеет высокие достижения в личностном развитии. Знает и выполняет основные моральные нормы, понимает их социальную необходимость</p> <p>-Имеет достаточные достижения в личностном развитии.</p> <p>Ориентирован на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.</p> <p>-Наблюдаются незначительные достижения в личностном развитии. Не всегда выполняет нормы, испытывает затруднения в понимании их социальной необходимости</p>	<p>оптимальный (отл) 10</p> <p>достаточный (хор) 5</p> <p>недостаточный (уд) 1</p>	Наблюдение

Методические материалы

Условия реализации программы:

Для успешной и качественной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Геотуризм» необходимо:

Географические карты. Словарь юного туриста. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Учебники по географии.

Регламент соревнований по группе дисциплин «дистанция-пешеходная», «маршрут» вида спорта Спортивный туризм.

Отчёты о пешеходных походах.

Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися.

Методы обучения.

В качестве основных методов организации учебно-воспитательного процесса выступает трудовая и социально-познавательная деятельность обучающихся.

Управление трудовой деятельностью обеспечивается соблюдением следующих основных педагогических принципов:

- трудовая деятельность имеет ярко выраженную развивающую и воспитывающую направленность;
- вся работа строится с учетом познавательных интересов воспитанников;
- организуется фиксация и учет выполненной работы, ее педагогическая оценка и моральное стимулирование;

Основные методы и формы трудового воспитания обучающихся:

- совместные дела, субботники, экологические акции и т.д.
- деятельность, связанная с охраной природы и благоустройством территории;
- уход за растениями в классе и на территории центра;
- подготовка помещений к мероприятиям;

- во время проведения похода: самообслуживание, приготовление пищи на костре, сбор дров и сухих веток, мытье посуды, установка палатки, ремонт снаряжения и др.

Образовательный процесс построен на основе здоровье-сберегающих методов и технологий.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса основаны на принципах:

- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании предполагает: глубокое и всестороннее знание и учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников; постоянный анализ итогов воспитательной работы; своевременное внесение коррективов в методику воспитания с учетом особенностей каждого обучающегося.

- принцип воспитания в группе через коллектив требует: определять перспективы развития группы, объединяющие мысли и действия всех воспитанников; формировать у них гордость за свой коллектив; обеспечивать единство и сплоченность актива группы; поддерживать всё перспективное, распространять его на всю группу и закреплять в виде традиций; умело удерживать силу группового мнения в борьбе с негативными явлениями.

- воспитание в процессе деятельности ориентирует на: поощрение разумной инициативы и активности обучающихся; чередование деятельности с культурным, содержательным отдыхом; требовательное отношение к недостаткам деятельности воспитанников.

- сочетание высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них.

- опора на положительное в личности и группе.

Педагогические технологии:

индивидуализации обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения. [13]

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы выстраиваются на основе принципа циклического построения туристско-краеведческой деятельности.

Три составные части туристско-краеведческой деятельности – подготовка туристского мероприятия, его проведение и подведение итогов, реализованные в определенной последовательности, образуют *туристско-краеведческий цикл* – структурную единицу туристско-краеведческой деятельности.

Первая часть туристско-краеведческого цикла – подготовка туристского похода, включает такие виды деятельности, как:

- познавательно-краеведческая, географическая (сбор материалов о районе путешествия, подготовка к исследовательской работе, изучение картографического материала, подготовка карт);

- физическая (тренировки, выполнение режима, общая и специальная зарядка, предварительная и окончательная (за неделю до путешествия) проверка здоровья участников;

- специальная (совершенствование туристской техники путем изучения теории и отработки приемов и навыков данного вида туризма);

- хозяйственная (подготовка снаряжения, продуктов, видео- и фото-принадлежностей и др.);

Вторая часть туристско-краеведческого цикла – поход, включает следующие виды деятельности:

- передвижение по намеченному маршруту (пешком или с использованием средств передвижения);

- соблюдение режима труда и отдыха, организацию походного быта;

- сбор основного познавательно-краеведческого, географического материала (записи, рисунки, гербарии, коллекции, документы, фото-, видео-материалы, сбор информации во время исследования) [13]

- общественно полезный труд (выполнение заданий, полученных от музея, государственной или общественной организации, охрана окружающей среды и т.д.);

- выступления походной агитбригады, трудовой десант и др.

Третья часть туристско-краеведческого цикла – подведение итогов похода и отчет перед коллективом – включает такие виды деятельности, как:

- обработка собранного познавательно-краеведческого, географического материала (дневники, записи, коллекции, видео- и фото-документы, отчёт о проведённом исследовании);

- подготовка отчета туристской группы;

- оформление экспозиций по результатам похода;

- выпуск информационных материалов для сети интернет ;

- оформление места проведения отчета;

- подготовка письменного отчета о походе.

Схема построения туристско-краеведческого цикла одинакова как для однодневного учебно-тренировочного похода, так и для многодневного путешествия, дальней экскурсии, экспедиции.

Вывод по третьей главе

Результатом успешного освоения данной программы стало участие обучающихся объединения в районных, областных и всероссийских конкурсах туристско-краеведческой и естественно-научной направленности. По итогам конкурсного отбора Всероссийского научно-образовательного проекта «Экологический патруль», объединение стало опорной площадкой проекта в Уйском районе. Объединению был передан комплект оборудования для экологического мониторинга и наблюдения за окружающей средой. Данная Программа может быть использована как во внеурочной деятельности средней школы, так и в учреждениях дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Туристско-краеведческая деятельность является важным элементом в воспитании подрастающего поколения, которому в последнее время уделяется большое внимание. Открывая и познавая свой родной край, у детей формируется чувство любви к Родине, патриотизма; формируется бережное отношение к окружающей природе, чувство ответственности; уважение к традициям и обычаям своего народа.

За период более чем 100 летней истории ТКД показала себя, как важная и необходимая часть государственной системы образования детей. Правовые и научно-методические основы обеспечивают и дают возможность для организации деятельности на местах и реализации программ туристско-краеведческой направленности.

Выявлены особенности организации ТКД и реализации программ ТКН в дополнительном образовании на примере Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» г. Челябинска. В центре имеется свой подход к проектированию системы образования и реализации своих программ, которые имеют практико-ориентированный, деятельностный подход в обучении. Главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, ориентированной на заданный результат.

По результатам проведенного анализа можно сделать однозначный вывод о необходимости и целесообразности дальнейшего развития системы организации ТКД в Челябинской области.

Цель работы «изучение организации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании обучающихся» реализована, и позволяет утверждать, что решение проблем ТКД в дополнительном образовании требует системного государственного подхода.

Большое значение имеет принятие решений на местном региональном и муниципальном уровне, а также кадровое обеспечение деятельности по дополнительному образованию детей. Об этом свидетельствует разработка и успешная реализация программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Геотуризм».

Тенденции последних лет позволяют выразить надежду на то, что постепенное смещение приоритетов в сторону воспитания и оздоровления подрастающего поколения будет способствовать преодолению многих негативных тенденций в организации туристско-краеведческой деятельности и развитии детского туризма в Челябинской области и Российской Федерации в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев. 11-е изд., без изм. - Москва : Изд-во Игоря Балабанова, 2012. - 79, [2] с. : ил., табл.; 20 см. - (Юный турист России).
2. Бардин К. В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками / К.В. Бардин — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1981.— 205 с., ил.
3. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 283, [5] с.
4. География. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобраз. организаций с прил. На электрон. носителе / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175, с.: ил., карт. – (Сферы).
5. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 159, с.: ил., карт. – (Сферы).
6. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме : монография / И.А. Дрогов - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014. - 196 с. : ил.; 20 см.
7. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918 – 2018 гг.): монография / Ю.С. Константинов М. 2018 - 672 с., илл.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип / Ю.С. Константинов - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.
9. Крутецкая В.А., Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А. Крутецкая – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.

10. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов., Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК, 2001.

11. Мониторинг качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования (на примере Центра детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска): Методические рекомендации. / Авторы сост.: П.В. Осипов, Л.И. Патрушина, С.М. Ишкаева, А.В. Щербаков / Под ред. А.В. Щербакова. 2-е издание. – Челябинск, 2011. 96 с.

12. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации / А.А. Остапец – М., РМАТ, 2001. – 87 с.

13. Сборник дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности: сборник методических материалов / под ред. А.В. Щербакова, П.В. Осипова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 352 с. – (Педагогическая мастерская: новые стандарты в действии).

14. Туризм от «А» до «Я». Термины и определения: словарь / под общ. Ред. Ю.С. Константинова. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2020. – 124 с.

15. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Е. Ю. Кузнецова [и др.] ; под общей ред. проф., д-ра экон. наук Е. Ю. Кузнецова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 131,[1] с.

16. Всероссийская конференция организаторов туристских мероприятий в условиях природной среды. Материалы секций. – Режим доступа: URL: <http://ocdod74.ru/archives/28397> (дата обращения 22.01.2021)

17. Кожин В.А. Туристская картография. – Режим доступа: URL: http://madut.narod.ru/ak_bibl/kowin.html (дата обращения 25.01.2021)

18. Конституция Российской Федерации и др. законы и нормативно-правовые акты РФ. – Режим доступа: URL: <http://ivo.garant.ru/#/startpage:6> (дата обращения 20.01.2021)

19. Мониторинг развития туристско-краеведческой направленности в муниципальных образованиях Челябинской области по итогам 2019 года. – Режим доступа: URL: <http://ocdod74.ru/archives/34593> (дата обращения 22.01.2021)

20. Возможности и перспективы развития туризма в Челябинской области. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016464> (дата обращения 22.01.2021)