

Г. С. Стругова

Общее языкознание:

материалы для самостоятельной работы над курсом

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Южно-Уральский научный центр Российской академии образования**

**Г. С. Стругова**  
**Общее языкознание:**  
**материалы для самостоятельной работы над курсом**

**Учебно-практическое пособие**

**Челябинск  
2020**

УДК 4 (021)

ББК 81.Оя73

С 87

Стругова, Г. С. Общее языкознание. Материалы для самостоятельной работы над курсом: учебно-практическое пособие / Г. С. Стругова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский центр РАО, 2020. 50 с. – 500 экз. – ISBN 978-5-96728473-9 . – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-96728473-9

Учебно-практическое пособие предназначено для самостоятельной работы студентов над курсом «Общее языкознание». Оно состоит из двух частей.

В первой части представлены содержание курса, вопросы и задания для самоконтроля, темы рефератов и примерный план к ним, а также задания для письменной работы.

Во второй части даны справочные материалы по узловым проблемам современного теоретического языкознания (в таблицах), терминологический минимум, перечень экзаменационных вопросов и список основной литературы по курсу.

Пособие адресуется студентам дневного и заочного отделений филологических факультетов педагогических вузов.

**Рецензенты:**

**Шиганова Г. А.**, доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой русского языка и литературы, методики обучения русскому языку и методики обучения русской литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Раевская М. В.**, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Лингвистика и перевод» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет)»

ISBN 978-5-96728473-9

© Г. С. Стругова, 2020

## Содержание

Пояснительная записка.....	
<b>I Практическая часть.....</b>	
Содержание курса.....	
Лекционный курс (темы, план).....	
Практический курс (темы).....	
Вопросы и задания для самоконтроля.....	
Темы рефератов и примерный план к ним.....	
Задания для письменной работы.....	
<b>2 Справочные материалы.....</b>	
Периодизация истории науки о языке и парадигмы научных знаний....	
Статическая научная парадигма (лингвистические традиции и признаки)	
Сравнительно-историческая научная парадигма (основные направления	
XIX – нач. XX вв., признаки).....	
Системно-структурная научная парадигма (основные направления	
структурализма, признаки).....	
Отечественные фонологические школы.....	
Антропоцентрическая научная парадигма (новые направления в	
современном теоретическом языкознании).....	
Основные уровни языковой системы и их единицы.....	
Классификация языков.....	
Способы и средства выражения грамматических значений.....	
Терминологический минимум.....	
Перечень экзаменационных вопросов .....	
Библиографический список.....	

## Пояснительная записка

Общее языкознание – теоретическая часть языкознания, завершающая цикл лингвистических дисциплин, цель которого – обобщить, расширить, углубить знания студентов-выпускников по основным лингвистическим предметам, совершенствовать общефилологическую подготовку студентов, ввести будущего учителя в круг проблем современной лингвистики, познакомить его с историей, важнейшими направлениями и школами, с приемами и методами научного исследования языка, показать роль русских и зарубежных языковедов в становлении общей науки о языке.

В завершающем курсе теории языка получают дальнейшую разработку те общелингвистические вопросы, которые были представлены во вводном курсе, рассматривались на конкретном материале в курсе современного русского языка, в исторической грамматике, а также и в других дисциплинах, изучаемых на филологическом факультете.

Отличительная особенность курса состоит в том, что общелингвистические вопросы рассматриваются не только на материале русского языка, но и на материале других языков. Такой подход способствует расширению лингвистического кругозора студента, выработке объективно-научного взгляда на язык, полностью исключаящего как лингвоцентризм, так и лингвонигилизм.

Курс делится на три части: история языкознания, теория языкознания и методология языкознания.

В первой части в сжатом виде освещаются этапы развития науки о языке на протяжении более чем 25 веков. Объединяющей идеей всего курса является понятие лингвистической традиции. Из этого огромного исторического материала выделяются проблемы, оказавшие влияние на формирование общелингвистической теории. Параллельно с развитием европейского языкознания рассматриваются этапы развития науки о языке России. В теоретическом курсе наряду с вопросами, ставшими уже

традиционными, такими, как знаковость и системность языка, его эволюция, рассматриваются также вопросы, не получившие концептуального завершения в современной лингвистике. Это касается статуса психолингвистики, социолингвистики, прагматики, семиотики, функциональной лингвистики и других разделов современного теоретического языкознания. Эти проблемы представляют не только чисто теоретический интерес, они имеют выход в практику, связанную с деятельностью будущего учителя русского языка и литературы.

В методологическом разделе определяется понятие научного метода, его логическая структура. Проводится разграничение между методом и другими способами научного исследования.

Семинарские занятия ставят своей целью, во-первых, закрепить полученные студентами знания, во-вторых, выработать умения ориентироваться в разных научных концепциях, в-третьих, привить навыки лингвистического анализа с использованием разных методов и методик – элементов сравнительного языкознания, дескриптивного, оппозиционного и компонентного анализов.

Учебным планом предусмотрена одна письменная работа. В зависимости от конкретных задач, от уровня подготовки студентов определяется форма и содержание письменной работы. Это может быть реферат, мини-исследование или решение конкретных лингвистических задач.

Программа учитывает специфику педагогического университета, так и те изменения, которые произошли в науке о языке в течение последних двух десятилетий.

# **I ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **Содержание курса**

### **Введение**

Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин, его цель, задачи и основные разделы. Значение предмета для идейно-теоретической подготовки учителя. Основные учебные пособия по курсу.

### **История лингвистических учений**

Периодизация истории науки о языке. Формирование парадигм научных знаний.

### **Языкознание в филологии древнего мира (формирование статичной научной парадигмы)**

Наука о языке в древней Индии, Греции и Риме. Разработка вопросов грамматики (Панини, Дионисий Фракийский, Варрон). Поэтика Аристотеля. Общелингвистическая проблематика (учение об условности имен и о полном соответствии имен природе вещей; спор аналогистов с аномалистами).

### **Языкознание средних веков и эпохи Возрождения**

Роль арабского языкознания. Грамматики канонических и неканонических языков. Создание грамматик национальных языков. Общелингвистическая проблематика ( Данте Алигьери, Ж. Скалигер, У. Джонс). Идеи философской грамматики ( Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. В. Лейбниц, Д. Локк ). «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. Нормативные грамматики и грамматики национальных языков. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Многоязычные словари. Словарь П. С. Палласа.

### **Возникновение сравнительного исторического языкознания (начало XIX в.) – формирование сравнительно-исторической научной парадигмы.**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Его основоположники (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А. Х. Востоков ). Лингвистическая концепция А. Шлейхера.

### **Философия языка В. фон Гумбольдта – основоположника общего языкознания**

Язык как деятельность и национальное сознание, «Дух народа». Развитие языка. Понятие внешней и внутренней формы языка. Языковые антиномии. Морфологическая классификация языков и др.

### **Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века ( К. Беккер, Ф. И. Буслаев)**

### **Психологическое направление в языкознании XIX века ( Г. Штейнталь, А. А. Потебня)**

### **Младogramматическое направление (Лейпцигская школа)**

Лингвистическая и философская база младogramматизма. Основные принципы исследования языка. Обращение к живым языкам и диалектам. О звуковых законах. Учение об аналогии. Вопросы семасиологии. О языках кентум и сатэм. Критика младogramматизма.

### **Казанская лингвистическая школа**

И. А. Бодуэн де Куртенэ, его лингвистическая деятельность. В. А. Богородицкий. Н. В. Крушевский.

### **Московская лингвистическая школа на рубеже XIX и XX веков (формально-грамматическое направление)**

Ф. Ф. Фортунатов. А. А. Шахматов. А. М. Пешковский.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра

### **Социологическая школа ( Ш. Балли, А. Мейс )**

### **Структурализм в языкознании XX века (формирование системно-структурной научной парадигмы)**

Предшественники структурализма. Понятие системы и структуры языка. Основные понятия структурализма.

Пражская школа структурализма, ее представители. Основные положения пражского структурализма: отношение к синхронии-диахронии, изучение звуковой стороны языка, номинации, способов сочетания слов.

Вклад представителей Пражской школы структурализма в науку о языке (фонология, грамматика, теория литературных языков). Актуальность проблематики, разработанной в Пражской школе, для современной науки о языке.

Американская школа структурализма, ее представители.

Понятие дескриптивного метода.

Сегментация текста. Дистрибуция и ее разновидности.

Гипотеза «лингвистической относительности». Метод глоттохронологии.

Копенгагенская школа структурализма (глоссематика). Глоссематика как «алгебра языка». Вопрос о методе. Понятия глоссематики, используемые в современном языкознании.

### **Отечественное языкознание XX-XXI вв.**

Разработка теоретических и практических вопросов, связанных с культурным строительством нового общества. Традиционные направления и «новое учение» о языке, его критика. Отечественные фонологические школы. Лингвистическая деятельность акад. В. В. Виноградова.

**Теоретическое языкознание настоящего времени (формирование антропоцентрической научной парадигмы)**

**Основные проблемы теоретического языкознания**

**Язык и общество**

О сущности языка. Влияние общества на язык. Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Язык и культура. Язык и речь.

**Язык как системно-структурное образование**

Понятие структуры и системы. Язык как система уровней. Язык как система знаков. Семиотика.

### **Развитие языка**

Внешние факторы, влияющие на развитие языка. Внутренние законы, определяющие развитие языка.

### **Возможные классификации языков**

Многообразие языков в мире. Языки живые и мертвые. Классификация языков. Функциональная классификация. Генеалогическая классификация. Типологические классификации.

### **Основные методы и приемы изучения языка**

Понятие лингвистического метода. Философский и специальные методы. Метод, методика и прием исследования.

**Методы синхронного описания языков:** описательный, типологический (сопоставительный), сравнительный. Методы, возникшие на основе структурной лингвистики: трансформационный, дистрибутивный, компонентный анализ и др.

Метод лингвистической географии.

Применение математических методов в языкознании.

**Лингвогенетические методы:** исторический и сравнительно-исторический, их сходство и различие. Основные приемы сравнительно-исторического метода. История и достижения этого метода.

## **Лекционный курс (темы, план)**

### **1. Введение. Периодизация науки о языке**

Структура курса, его основные задачи.

Понятие научной парадигмы.

Виды научных парадигм.

### **2. Начальный период в истории науки о языке (статическая научная парадигма)**

Основные этапы в истории науки о языке.

Характеристика начального этапа (статической парадигмы научных знаний).

### **3. Языкознание XIX в. (эволюционная сравнительно-историческая научная парадигма)**

Общая характеристика эволюционной научной парадигмы.

Основоположники сравнительно-исторического языкознания.

В. фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.

### **4. Основные направления и школы сравнительно-исторического языкознания**

Натуралистическое направление.

Логико-грамматическое направление.

### **5. Психологическое, логико-грамматическое и младограмматическое направления в языкознании XIX века**

Общая характеристика психологического направления.

Лингвистическая деятельность А. А. Потебни.

Младограмматическое направление и его критерии.

### **6. Неограмматизм на рубеже XIX-XX вв.**

Казанская лингвистическая школа.

Московская лингвистическая школа.

### **7. Ф. де Соссюр и социологическое направление**

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Краткая характеристика социологического направления ( А. Мейе и др.)

**8. Структурализм в европейском языкознании XX в. (системная научная парадигма)**

Общая характеристика структурализма.

Основные направления структурализма.

**9. Отечественное языкознание послеоктябрьского периода**

«Новое учение» о языке Н. Я. Марра.

Вклад акад. В. В. Виноградова в русское языкознание.

Русские фонологические школы.

**10. Общая характеристика языкознания настоящего времени (антропоцентрическая научная парадигма)**

Актуальные проблемы современного теоретического языкознания.

Формирование новых направлений в современном языкознании.

**11. Основные проблемы теоретического языкознания**

О сущности языка.

Влияние общества на язык и языка на общество.

Язык и культура.

Социоллингвистика и психоллингвистика.

Язык и речь.

**12. Язык как системно-структурное образование**

Понятие структуры и системы.

Язык как система уровней.

Язык как система знаков.

Семиотика.

**13. Возможные классификации языков**

О многообразии языков в мире. Языки живые и мертвые.

Возможные классификации языков. Функциональная классификация.

Генеалогическая классификация языков.

Типологические классификации.

#### **14. Развитие языка**

Внешние факторы, влияющие на развитие языка (общество, языковые контакты).

Внутренние законы, определяющие развитие языка.

#### **15. Основные методы и приемы изучения языка**

Понятие метода, методики и приема научного исследования.

Сущность философского метода.

Общенаучные методы и приемы исследования.

Традиционные методы.

Новые методы.

### **Практический курс (темы)**

1. Начальный период в истории науки о языке (статическая научная парадигма).
2. Языкознание XIX в. (сравнительно-историческая научная парадигма).
3. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.
4. Казанская лингвистическая школа.
5. Московская лингвистическая школа.
6. Структурализм в европейском языкознании XIX в. (системно-структурная научная парадигма).
7. Отечественное языкознание послеоктябрьского периода.
8. Общая характеристика языкознания настоящего времени (антропоцентрическая научная парадигма).
9. Основные проблемы теоретического языкознания. Язык и общество.
10. Язык как системно-структурное образование.
11. Возможные классификации языков.
12. Основные методы и приемы изучения языков.

## Вопросы и задания для самоконтроля

### Тема 1 : «Начальный период в истории науки о языке (статическая научная парадигма)»

1. Как решается лингвистический вопрос о периодизации истории науки о языке? Определите свою позицию по этому вопросу.
2. Пользуясь словарями лингвистических терминов, определите происхождение и значение термина «парадигма».
3. Приведите примеры языковых парадигм всех уровней языковой системы.
4. Кем и когда был введён в научный обиход термин «парадигма научных знаний» (или «научная парадигма»)? Дайте определение сущности этого термина.
5. Какие виды научных парадигм выделяют лингвисты? Назовите признаки статической научной парадигмы.
6. Какие вопросы теоретического языкознания решались на первом этапе развития науки о языке?
7. Определите сущность теорий наименования (фюсей и тесей): назовите сторонников одной и другой точек зрения.
8. Прочитайте фрагменты диалога Платона «Кратил», кратко передайте его содержание. Определите свою позицию по вопросу спора героев.
9. Дайте краткую характеристику грамматик Панини, Дионисия Фракийского и Марка Теренция Варрона.
10. Определите значение основных терминов, связанных с темой занятия.

### Термины

Античная языковедческая традиция

Парадигма

Парадигма научных знаний:

статическая

сравнительно-историческая

системно-структурная

антропоцентрическая

Пракриты

Теории наименования:

тесей

фюсей

Санскрит

Традиция лингвистическая

### **Литература**

1. С. 16-59.

2. С. 17-34.

4. С. 11-20, 26-28.

6. С. 310, 474.

21. С. 6-34.

22. С. 35 (Ст. «Античная языковедческая традиция»).

24. С. 5-18.

30. Фрагменты: 384 а-е, 385-386, 395-396 а-е.

41. С. 15-27.

### **Тема 2 : «Языкознание XIXв. (сравнительно-историческая научная парадигма)»**

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Когда языкознание становится самостоятельной наукой?
2. Почему языкознание XIXвека называют сравнительно-историческим?
3. Определите признаки сравнительно-исторической научной парадигмы.
4. Каких лингвистов принято считать основоположниками сравнительно-исторического языкознания? Дайте краткую характеристику основных работ каждого из них.

5. В. фон Гумбольдт считается основоположником теоретического языкознания. Назовите основные общелингвистические проблемы, рассмотренные этим ученым, изложите позицию автора по каждой из них и дайте свою оценку.
6. Перечислите основные направления и школы, возникшие в языкознании XIXв.
7. Дайте краткую характеристику натуралистического направления.
8. Определите значение основных терминов, связанных с темой занятия.

### **Термины**

Антиномии языковые

Неогумбольдтианство

Праязык

Сравнительно-исторический метод

Сравнительно-историческая научная парадигма

Сравнительно-историческое языкознание

Языки:

агглютинативные

изолирующие

инкорпорирующие

флективные

### **Литература**

6. С. 49, 232, 344, 530-534.

14. С. 60-114.

17. С. 73-104.

21. С. 41-86.

22. С. 391, 432-433.

### **Тема 3 : «Логико-грамматическое направление в языкознании XIXв.»**

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте общую характеристику логико-грамматического направления (определите истоки, сущность, представителей).
2. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности Ф. И. Буслаева.
3. Напишите рецензию на работу Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка», отметив в ней новаторские для своего времени методические и общелингвистические положения.
4. Изложите содержание «Исторической грамматики русского языка» Ф. И. Буслаева, дайте свою оценку этой работе.
5. Дайте критический анализ грамматического учения Ф. И. Буслаева:
  - О частях речи.
  - О сущности предложения.
  - О классификации второстепенных членов предложения.
  - Об эквивалентности придаточных предложений членам предложения.
6. Определите значение идей Ф. И. Буслаева для развития сравнительно-исторического языкознания и современной школы.

#### **Термины:**

Предложение

Придаточное предложение

Части речи

Члены предложения

#### **Литература**

8. С. 623.

9. С. 25-373.

21. С. 123-124.

39. С. 112.

41. С. 86-93.

## Тема 4 : «Казанская лингвистическая школа»

### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте общую характеристику Казанской лингвистической школы.
2. Изложите общелингвистические взгляды Бодуэна де Куртенэ – главы Казанской лингвистической школы.
3. Каков вклад Бодуэн де Куртенэ в становление фонологии как высшего аспекта фонетики?
4. Раскройте сущность учения Бодуэна об изменениях звуков и фонетических альтернативах.
5. Подготовьте сообщение о вкладе в науку о языке учеников Б. де Куртенэ : В. А. Богородицкого и Н. В. Крушевского.
6. Какие фонологические положения представителей Казанской школы получили признание и дальнейшее развитие у представителей Ленинградской и Московской фонологических школ?
7. Напишите рецензию на одну из статей Бодуэна де Куртенэ из его «Избранных трудов по общему языкознанию» (см. ниже).
8. Выясните значение основных терминов, связанных с темой занятия.

### Термины:

Альтернативы:

корреляция

дивергенция

Аналогия

Гуны

Дифференциация

Народная этимология

Опрощение

Переразложение

Признаки фонем:

акусмы

кинемѣ

Экспериментальная фонетика

### **Литература**

6. С. 42, 45, 139, 293, 319, 528.

7. С. 133-157.

20. 384 с.

22. С. 554-555.

25. С. 104-109.

36. С. 412-433.

### **Тема 5 : «Московская лингвистическая школа (Формально-грамматическое направление)»**

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Дайте общую характеристику Московской лингвистической школы (назовите её представителей, отметьте связь их с немецкими младограмматиками, специфические признаки).
2. Какие признаки слов учитывались представителями этой школы при классификации частей речи?
3. Как понимали грамматическую форму слова Ф. Ф. Fortunatov и его последователи? Выразите свою позицию по этому вопросу.
4. Напишите рецензию на работу А. А. Шахматова «Синтаксис русского языка», отметив новаторские для своего времени трактовки некоторых синтаксических вопросов.
5. Напишите краткую рецензию на работу А. М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении». Дайте критический анализ его учения об обособлении второстепенных членов предложения.
6. Подготовьте сообщение о популярной литературе, связанной с представителями Московской лингвистической школой (см. раздел «Литература»).

7. Чем мотивировано, на ваш взгляд, вынесение на обсуждение большинства вопросов, связанных с грамматическими темами? Не сужает ли это общелингвистическую значимость Московской школы?
8. Выясните значение основных терминов, связанных с темой занятия.

### **Термины**

- Обособление
- Отношения предикативные
- Форма нулевая
- Форма слова
- Форма словосочетания
- Формализм грамматический

### **Литература**

6. С. 274, 501.
22. С. 557-558.
28. 451 с.
32. С. 90, 215-225, 513.
36. С. 331-337.
39. 111с.
40. 620 с.
41. С. 161-183.
- 42, 427 с.

## **Тема 6 : «Структурализм в европейском языкознании XX в. (системно-структурная научная парадигма)»**

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Определите смысл термина «структурализм». Назовите предшественников структурализма и его основоположников.
2. Определите значение основных антиномий структурализма: синхронии/диахронии, синтагматики/парагматики, языка/речи.

Отметьте роль Ф. де Соссюра в разработке понятийного аппарата структурализма.

3. Дайте характеристику Пражской школы структурализма. Отметьте вклад Н. С. Трубецкого, главного теоретика этой школы, в становление фонологии как науки.
4. Подготовьте сообщение об американской школе структурализма (дескриптивной лингвистике).
5. Раскройте сущность дескриптивного метода, отметив его отличие от описательного и сравнительно-исторического.
6. Какие другие методы разработали американские учёные?
7. Как вы понимаете сущность гипотезы «лингвистической относительности»?
8. Чем Копенгагенская школа структурализма (глоссематика) отличается от других направлений структурализма, каково её отношение к традиционному языкознанию?
9. Основы какого метода заложили датские структуралисты? Раскройте его сущность.
10. Выясните значение основных терминов, связанных с темой занятия.

### **Термины:**

Архифонема

Гиперфонема

Глоссематика

Дескриптивный метод

Дистрибуция

Оппозиции (фонетические, морфологические)

Позиция нейтрализации фонем

Сегментация

Структурализм

## **Литература**

- 5. С. 36-99.
- 6. С. 56, 108, 137, 333, 399, 458-459, 494-495,
- 16. С. 209-225.
- 18. С. 91-281.
- 22. С. 492-496.
- 26. 400с.
- 41. С. 203-280.

## **Тема 7 : «Отечественное языкознание послеоктябрьского периода»**

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Отметьте черты, характерные для отечественных лингвистов послеоктябрьского периода.
2. Дайте критический анализ «нового учения» о языке Н. Я. Марра.
3. Подготовьте сообщение о лингвистической деятельности академика В. В. Виноградова, отметив его вклад в разные области лингвистики. Основателем каких лингвистических дисциплин можно его считать?
4. Напишите рецензию на работу академика В. В. Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове». Укажите, какие признаки слов учитывает автор при распределении их на лексико-грамматические группы. Какое место в этой классификации занимают причастия и деепричастия?
5. Раскройте сущность синтаксического учения В. В. Виноградова.
6. Дайте характеристику Ленинградской и Московской фонологических школ, отметив положения, по которым наблюдаются расхождения у представителей этих школ.
7. Выясните значение основных терминов, связанных с темой занятия.

### **Термины**

Гиперфонема

Варианты фонем

Вариации фонем

«Новое учение» о языке (яфетическая теория)

Принцип определения фонемы:

акустический

морфологический

Фонемный ряд

Фонетические типы (типовые звуки)

### **Литература**

6. С. 494-495, 496.

7. С. 264- 287.

11. 559 с.

12. 614 с.

32. С. 507-509.

41. С. 283-341.

42. С.110-190.

### **Тема 8 : «Общая характеристика языкознания настоящего времени (антропоцентрическая научная парадигма)»**

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Отметьте отличительные черты современного этапа развития теоретического языкознания.
2. Назовите основные новые направления в современной лингвистике. Отметьте проблемы, которые решаются их представителями. Подготовьте реферат или сообщение с презентацией на тему одного из них.
3. Определите значение основных терминов, связанных с темой занятия.

## **Термины**

Антропоцентризм

Лингвистика:

когнитивная

компьютерная

перевода

функциональная

Концепт

Психолингвистика

Семиотика

Социолингвистика

Функция

Функциональная грамматика

Функциональная лингвистика

Функционализм

Экспансионизм

Экспланатарность

## **Литература**

6. С. 217-218, 506-508.

22. С. 404-405, 412-413, 440-442, 481-482, 564-566.

32. С. 164, 517.

41. С. 349-358, 367-379.

## **Тема 9 : «Основные проблемы теоретического языкознания: язык и общество»**

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Существует несколько определений сущности языка. Вспомните некоторые из них и определите свою позицию по этому вопросу.

2. В чем проявляется влияние общества на язык?
3. Раскройте сущность моногенеза и полигенеза - двух гипотез, связанных с происхождением языка. Каково ваше мнение по этому вопросу?
4. Назовите основные функции языка, определите их сущность.
5. Вспомните функции языковых единиц всех уровней языковой системы.
6. Подготовьте сообщение о языке и речи. Докажите правомерность такого разграничения.
7. Определите сущность основных терминов, связанных с темой занятия.

### **Термины**

Гипотеза:

моногенеза

полигенеза

Психолингвистика

Речь

Речевая деятельность

Социолингвистика

Функции языка:

аккумулятивная

когнитивная

коммуникативная

репрезентативная

социологизация

фатическая (контактоустанавливающая)

эмотивная

Язык

### **Литература**

1. С. 34-61.

2. С. 11-56.

- 6. С. 530-534.
- 19. С. 164-185.
- 22. С. 404-405, 412-415, 481-484, 564-565, 604-608.
- 29. С. 241-279.
- 37. С. 136-318.
- 38. 252 с.
- 45. 136 с.

## **Тема 10 : «Язык как системно-структурное образование»**

### **Вопросы и задания для самоконтроля.**

1. Как вы понимаете сущность терминов «система» и «структура».
2. Назовите основные и промежуточные уровни языковой системы и дайте им краткую характеристику.
3. Раскройте сущность трёх видов системных отношений между единицами языковой системы: синтагматических, парадигматических и иерархических. Приведите примеры этих отношений.
4. Что такое знак?
5. Какие виды и типы знаков вы знаете?
6. Какие признаки характерны для языковых знаков?
7. Какие виды неязыковых знаков вам известны? Чем они отличаются от языковых?
8. Составьте конспект статьи В. В. Иванова «Язык в сопоставлении с другими средствами передачи и хранения информации».
9. Прочитайте статью С. О. Карцевского «Об ассиметричном дуализме языкового знака». Ответьте на вопрос: «Как автор понимает ассиметричный дуализм языкового знака?». Подтвердите эту мысль примерами.
10. Какая наука изучает знаки?
11. Определите значение основных терминов, связанных с темой занятия.

## **Термины**

Знак

Знаки:

    иконические

    символы

    симптомы

Иерархия

Иерархические отношения

Парадигма

Парадигматические отношения

Семиотика

Синтагма

Синтагматические отношения

Система языка

Структура языка

Уровни (ярусы, подсистемы) языка

## **Литература**

1. С. 5-10.

6. С. 158-160, 412-413, 458-459.

18. С. 85-90.

19. С 123-152.

22. С. 167-169, 366-367, 440-442, 443-447, 452-454.

32. С. 390, 470, 487-488, 501.

35. 143 с.

37. С. 330-357.

## **Тема 11 : «Возможные классификации языков»**

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какие классификации языков известны вам? Раскройте сущность каждой из них.
2. Какие признаки составляют основу функциональной, генеалогической, типологической и ареальной классификаций?
3. Какое место занимает русский язык в этих классификациях?
4. Известны ли вам популярные работы о многообразии языков мира, которые предназначены для учащихся? Подготовьте сообщение о них.
5. Выясните значение основных терминов, связанных с темой занятия.

### **Термины**

Классификации языков:

ареальная

генеалогическая

типологическая

функциональная

Праязык

Пракриты

Санскриты

Семья языков

Хеттский язык

Эсперанто

Языки:

международные, межнациональные, государственные,

однаульные;

агглютинатипные, корневые, полисинтетические, флективные;

индоевропейские, уральские, тюркские, кавказские, китайско-

тибетские, афроазиатские, монгольские, палеазиатские,

ностратические

## **Литература**

6. С. 196, 530-534, 528.

10. Гл. 9.

16. С. 233-259.

22. С. 93-98, 228, 391-392, 432-433, 572, 594-595.

37. С. 330-357.

## **Тема 12 : «Основные методы и приемы изучения языков»**

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Определите сущность терминов: метод, методика, прием исследования.
2. В чем заключается сущность философского метода?
3. Какие общенаучные методы и приемы вам известны?
4. Раскройте сущность описательного метода, его приемы и достижения.
5. Когда стали применять сопоставительный (типологический) метод и каковы его достижения?
6. Какие задачи решаются с помощью сравнительно-исторического метода?
7. Какими понятиями оперирует структурная лингвистика?
8. Какова сущность дескриптивного метода? С какой целью применяли его американские структуралисты?
9. Раскройте сущность компонентного, трансформационного и оппозитивного анализов?
10. Раскройте сущность основных терминов, связанных с темой занятия.

### **Термины**

Дескриптивный

Диахрония

Дистрибуция

Компонентный анализ

Метод:

описательный

сопоставительный (типологический)

сравнительно-исторический

философский

Методика

Метаязык

Моделирование

Наблюдение

Реконструкция

Синхрония

Система языка

Структура

Структурализм

Трансформационный анализ

### **Литература**

6. С. 232-233, 411-412, 458.

15. С. 110-128.

16. С. 185-226.

22. С. 298-299, 451-454.

37. Раздел 3.

38. 250 с.

## **Темы рефератов**

1. Антропологическая лингвистика.
2. Гендерная лингвистика.
3. Интерлингвистика.
4. Когнитивная лингвистика.
5. Коммуникативная лингвистика.
6. Компьютерная лингвистика.
7. Контрастивная (сопоставительная) лингвистика.
8. Лингвистика перевода.
9. Лингвистика текста.
10. Лингвистическая поэтика.
11. Лингвокультурология.
12. Лингвополитология.
13. Паралингвистика.
14. Педагогическая лингвистика.
15. Психолингвистика.
16. Психолингвистика и детская речь.
17. Семиотика.
18. Семонемика.
19. Социолингвистика.
20. Суггестивная лингвистика.
21. Функциональная лингвистика.
22. Экспериментальная лингвистика.
23. Этнолингвистика.

## **Примерный план реферата**

1. Значение термина – названия лингвистики.
2. Объект, предмет, задачи лингвистики.
3. Основные термины и понятия данной лингвистики.

4. Краткая история формирования лингвистики.
5. Основные достижения в этой области.
6. Возможность применения этих достижений в школьной практике.
7. Нерешенные проблемы.
8. Выводы.
9. Используемая литература.

### **Задания для письменной работы**

1. Сформулировать дефиниции языковых парадигм.
2. Привести примеры лингвистических парадигм разных уровней языковой системы.
3. Дать определение парадигмы научных знаний.
4. Перечислить общие признаки каждой парадигмы научных знаний:
  - статичной,
  - сравнительно-исторической,
  - системно-структурной,
  - антропоцентрической.
5. Написать реферат на одну из тем, предложенных выше.
6. Приведенные ниже имена языковедов соотнесите с важнейшими школами и направлениями в языкознании XIX-XXвв. :

Р. И. Аванесов, Ш. Балли, Л. Блумфилд, Ф. Бопп, Ф. И. Буслаев, Ж. Вандриес, А. Х. Востоков, Я. Гримм, В. Матезиус, А. Мейе, М. Я. Марр, И. И. Мещанинов, Г. Пауль, Б. Уорф, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба, Р. О. Якобсон.
7. Охарактеризуйте понятие системы и структуры. В чем сходство и различие между этими понятиями?
8. Перечислите функции языка, кратко охарактеризуйте их. Подберите 3-4 небольших по объему текста, разных по содержанию и по жанру, определите выраженные в них функции.

9. Можно ли считать, что..

а) в одном тексте выражается одна-единственная функция языка;

б) в одном тексте в той или иной мере представлены все функции языка?

10. Задание-тест:

К какой семье относятся осетинский и таджикский языки? Какое письмо они используют?

А. Осетинский относится к индоевропейской, а таджикский – к тюркской семье. Письмо арабское.

Б. Оба языка относятся к тюркской семье, письмо арабское.

В. Оба языка относятся к индоевропейской семье, письмо русское.

11. Подготовьте рецензии на синтаксические труды А. А. Шахматова и А.

М. Пешковского. Отметьте те проблемы, которые сохраняют актуальность в настоящее время.

## 2 Справочные материалы

### Периодизация истории науки о языке и парадигмы научных знаний

Таблица 1

№ п/п	Периоды	№ п/п	Парадигмы научных знаний
I	Начальный период (VI в. до н.э. – XVIII в.)		Статическая
II	Новый (эволюционный) период (XIX-XXI вв.)	1	Сравнительно-историческая (XIX в.)
		2	Системно-структурная (сер. XX в.)
		3	Антропоцентрическая (конец XX – XXI вв.)

### Статическая научная парадигма

#### (лингвистические традиции и признаки)

Таблица 2

№ п/п	Лингвистические традиции	Признаки
1	Античная (VI в. до н.э. – V в.)	1 Язык – явление статическое. 2 Использование одного описательного метода. 3 Необращение к изучению других языков. 4 Языкознание не было самостоятельной наукой в большинстве стран.
2	Средневековая (V – XV вв.)	
3	Европейская (XVII – XVIII вв.)	

### Сравнительно-историческая научная парадигма

#### (основные направления и школы XIX – нач. XX вв., признаки)

Таблица 3

№ п/п	Направления и школы	Признаки
----------	---------------------	----------

1	Натуралистическое (биологическое) направление (сер. XIX в.)	<p>1 Язык – явление развивающееся.</p> <p>2 Использование нескольких методов: описательного, сравнительно-исторического, сопоставительного (типологического) и др.</p> <p>3 Изучение и описание других языков.</p> <p>4 Языкознание становится самостоятельной наукой.</p>
2	Логико-грамматическое направление (сер. XIX в.)	
3	Психологическое направление (2-я половина XIX в.)	
4	Младограмматическая школа (нач. XX в.)	
5	Социологическое направление (конец XIX – нач. XX в.)	
6	Казанская лингвистическая школа (конец XIX–нач. XX в.)	
7	Московская лингвистическая школа (формально-грамматическое направление) – конец XIX–нач. XX вв.	
8	Школа эстетического идеализма (нач. XX в.)	

### **Системно-структурная научная парадигма**

**(основные направления структурализма, признаки)**

Таблица 4

№ п/п	Направление	Признаки
1	Пражский лингвистический кружок (первая половина XX в.)	Язык – явление развивающееся

2	Американский структурализм (середина XX в.)	1 Использование нескольких методов исследования: описательного, сопоставительного, структурных и других.
3	Копенгагенский структурализм (середина XX в.)	2 Изучение и описание других языков  3 Признание структурно- системного характера языков.  4 Языкознание – самостоятельная наука

### Отечественные фонологические школы

Таблица 5

Ленинградская фонологическая школа (ЛФШ)	Московская фонологическая школа (МФШ)
<b>Представители</b>	
Л. В. Щерба (1880-1944) М. И. Матусевич (1895-1979) Л. Ф. Зиндер (1904-1995) Л. Л. Буланин (1934- ) и др.	П. С. Кузнецов (1899-1968) А. А. Реформатский (1900-1978) Р. И. Аванесов (1902-1982) М. В. Панов (1920-2001) и др.
<b>Расхождения</b>	
<b>1 Разные интересы</b>	
Занимаются исследованием вопросов фонетики (образование и воспроизведение звуков, ударение, интонация, слогоделение и др.)	Область их интересов – фонология (фонемы, аллофоны, фонемные ряды, позиция нейтрализации, фонематические парадигмы и др.)
<b>2 Разное понимание сущности фонемы</b>	
Фонема - звуковой тип	Фонема - совокупность дифференциальных признаков
<b>3 Разные принципы определения фонемы</b>	
Акустический (что слышишь, то и считай фонемой)	Морфологический (фонема определяется по сильной позиции)
<b>4 Признание разного количества фонем</b>	

Гласных фонем 6: <а, о, э, и, ы, у> Согласных фонем 37: (признают фонемы <к', г', х'> и <к, г, х>)	Гласных фонем 5: <а, о, э, и, у>, [ы] – аллофон фонемы <и> Согласных фонем 34: (не считают фонемами [к', г', х'], это аллофоны твердых фонем: <к, г, х>)
<b>5 О функциях фонем</b>	
Признают только смыслоразличительную функцию фонем	Признают разные дифференцирующие функции фонем
<b>6 Разные названия реализации фонем</b>	
Оттенки	Варианты, вариации, аллофоны

**Антропоцентрическая научная парадигма (новые направления в  
современном теоретическом языкознании)**

Таблица 6

№ п/п	Направления	Признаки
1	Антропологистика	1 Язык – явление развивающееся  2 Использование нескольких методов исследования языков: описательного, сравнительно-исторического, сопоставительного, структурных, экспериментального и др.  3 Изучение и описание других языков  4 Признание системно-структурного характера языка.
2	Гендерная лингвистика	
3	Интерлингвистика	
4	Когнитивная лингвистика	
5	Коммуникативная лингвистика	
6	Компьютерная лингвистика.	

7	Лингвистика перевода	<p>5 Языкознание – самостоятельная наука</p> <p>6 Формирование в языкознании новых направлений, связанных с изучением проблемы «Язык и человек», и появление новых исследований, связанных с этой проблемой</p>
8	Лингвокультурология	
9	Паралингвистика	
10	Психолингвистика	
11	Психолингвистика и детская речь	
12	Семиотика	
13	Семонемика	
14	Социолингвистика	
15	Суггестивная лингвистика	
16	Функциональная лингвистика	
17	Этнолингвистика	
18	Контрастивная (сопоставительная) лингвистика	
19	Лингвистика текста	
20	Лингвистическая поэтика	
21	Лингвополитология	
22	Педагогическая лингвистика	
23	Экспериментальная лингвистика	

### Основные уровни языковой системы и их единицы

Таблица 7

№ п/п	Уровни	единицы	
		языковые	речевые
1	Фонетический	фонемы	аллофоны
2	Словообразовательный	морфемы	морфы (алломорфы)
3	Лексический	лексемы	семы (семемы)
4	Морфологический	парадигмы	словоформы
5	Синтаксический	Словосочетания, предложения	синтагмы, фразы, тексты

## Классификации языков

Таблица 8

№ п/п	Название классификации	№ п/п	Разновидности	Языки
1	Функциональная (социолингвистическая) классификация	1	Международные	Английский, русский, французский, испанский, арабский, китайский
		2	Межнациональные	Русский, английский, французский, хинди и др.
		3	Государственные	Английский, русский, французский, немецкий, итальянский, испанский
		4	Языки национальных меньшинств	Алеутский, ижорский, арчинский и др.
2	Типологические (одномерные) Классификации	Фонетическая :		
		Вокалические	Маори (Новая Зеландия) и др.	
		Консонантные	Русский, английский, немецкий и др.	
		Промежуточные	Итальянский, эсперанто и др.	
3	Морфологическая			
		Корневые (изолирующие)	Древнекитайский, вьетнамский и др.	
		Агглютинативные	Тюркские, уральские,	

			монгольские и др.
		Полисинтетически (инкорпорирующие)	Эскимосский, чукотско- камчатские, языки американских индейцев и др.
		Флективные	Индоевропейские: славянские, балтийские, германские и др.
4	Синтаксическая		
		Пассивные	Инкорпорирующие: эскимосский, чукотско- камчатские и др.
		Эргативные	Грузинский и др.
		Активные	Индоевропейские языки: славянские, германские, романские и др.
5	Генеалогическая классификация	1 Индоевропейская семья:	
		Славянская ветвь	Восточнославянские русский, украинский, белорусский; Западнославянские: польский, чешский, словацкий, нижнелужицкий, верхнелужицкий; Южнославянские: болгарский, македонский, словенский, сербо- хорватский, старославянский.
		Индийская ветвь	Хинди, урду, цыганский и др.
		Иранская ветвь	Пушту, таджикский, осетинский и др.
		Балтийская ветвь	Литовский, латышский

		Германская ветвь	Немецкий, английский, шведский, норвежский, датский, исландский и др.
		Романская ветвь	Итальянский, испанский, французский, португальский, румынский и др.
		Греческая ветвь	Греческий язык
		Армянская ветвь	Армянский язык
		2 Тюркская семья	Башкирский, татарский, чувашский, киргизский, казахский, узбекский, туркменский, турецкий, азербайджанский и др.
		3 Финно- угорская семья	Финский, карельский, эстонский, венгерский, марийский и др.
		4 Кавказская семья	Грузинский, чеченский, адыгейский, абхазский и др.
		5 Монгольская семья	Монгольский, бурятский, калмыцкий и др.
		6 Китайско- тибетская семья и др.	Китайский, бирманский, тибетский и др.

## Способы и средства выражения грамматических значений

Таблица 9

№ п/п	Способы	№ п/п	Средства	Примеры
	<b>Синтетический</b>	1	Аффиксация: Флексии	Дом <sup>а</sup> - дом <sup>□</sup> нов <sup>ый</sup> , чт <sup>о</sup> , читал <sup>□</sup>
				Суффиксы
			Приставки	с <sup>д</sup> елать, при <sup>б</sup> ежать
			Постфиксы	строил <sup>и</sup> сь дома
		2	Чередования	англ. foot-feet (нога-ноги), man-men, русск. соберу-собираю
		3	Ударение	рук <sup>и</sup> - ру <sup>к</sup> и, насып <sup>а</sup> ть - насып <sup>ы</sup> ть
		4	ударение + чередование	выбир <sup>а</sup> ть – вы <sup>б</sup> рать, бег <sup>у</sup> – беж <sup>и</sup> шь, сон - сна
		5	Перегласовка	нем. Hand – Hände (рука - руки), Bruder – Brüder (брат - братья)
6	Супплетивизм	человек-люди, мы-нас, хорошо-лучше, ловить-поймать, хожу-шёл		
	<b>Аналитический</b>	1	Служебные слова: предлоги+окончание	за домом, в лес
				частицы
		2	Вспомогательные слова в позиции сказуемого	буду играть, должен идти, начну играть и пр.
			артикли	англ. a pen-the pen (ручка),

			нем. der Tisch(стол)
		3	порядок слов Бытие определяет сознание. Сознание определяет бытие.
		4	Редупликация (удвоение) арм. gund-полк, gund – gund-полков
		5	Интонация В китайском, вьетнамском и других языках.

## Терминологический минимум

- А – агглютинация, адстрат, алломорф, аллофон, антропонимика, ареальная лингвистика, архифонема, ассимиляция
- В – вариант фонемы, вариации фонемы, варьирование
- Г – гиперфонема, гипотеза лингвистической относительности, глоссематика, грамматическое значение
- Д – денотат, дескриптивная лингвистика, диахроническая лингвистика, дистрибуция
- Е – единица языковой системы
- З – звуковые законы, знак, значимость
- И – иерархические отношения, изоглосса, интерлингвистика, интерфикс, инфикс
- К – коммуникация, коннотация, концепт
- Л – ларингал, лексема, лексическое значение, лингвистическая география
- М – метод, морф, морфема
- Н – нейтрализация, неогумбольдтианство, непосредственно составляющие
- О – оппозиция, описательная лингвистика, опрощение
- П – парадигма, парадигматические отношения, перцептивная функция, прагматика, психолингвистика, пракриты
- Р – реконструкция, референт, речевая деятельность, речь
- С – санскрит, сема, семема, сигнификативная функция, синтагматические отношения, синхрония, система, социолингвистика, структура языка, структурализм, субстрат, суперстрат, супплетивизм
- Т – таксономия, типология, топонимика, трансформационный метод
- У – узус, умлаут, универсалия, уровень языковой системы
- Ф – флексия, фонема, функциональная лингвистика
- Э – экстралингвистические факторы, этнолингвистика
- Я – язык, языки кентум, языки сатэм, языковые контакты

## Перечень экзаменационных вопросов

Общее языкознание как наука и учебная дисциплина, его структура, объект, предмет и задачи.

Понятие лингвистической парадигмы и парадигмы научных знаний.

Статическая научная парадигма, её специфика и формирование.

Проблемы языкознания в философии древнего мира.

Европейское языкознание 17-18 вв. Вклад М. В. Ломоносова в развитие русской филологической науки.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания, его основоположники. Формирование сравнительно-исторической научной парадигмы.

Лингвистическая концепция В. Гумбольдта - основоположника теоретического языкознания.

Психологическое направление в языкознании XIX в. А. А. Потебня.

Младogramматическая (Лейпцигская) школа, её критика.

Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Лингвистическая деятельность В. А. Богородицкого и Н. В. Крушевского.

Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Ф. Ф. Фортунатов.

Лингвистическая деятельность А. А. Шахматова.

А. М. Пешковский, его лингвистическая концепция.

Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.

Структурализм в языкознании XX в. Его общая характеристика (системная научная парадигма).

Пражский лингвистический кружок. Американский структурализм.

Глоссематика (датский структурализм).

Лингвистическая деятельность В. В. Виноградова.

Система частей речи В. В. Виноградова.

Современные фонологические школы. Л Ф Ш.

Лингвистические взгляды Л. В. Щербы.

Московская фонологическая школа.

Критика теории Н. Я. Марра.

Типологическая концепция И.И. Мещанинова.

Важнейшие черты русского языкознания XX в. Языковое строительство.

Основные направления в современном теоретическом языкознании, характеристика одного из них (антропоцентрическая научная парадигма).

Вопрос о сущности языка, его разные определения.

Гипотезы о происхождении языка.

Язык как система уровней. Три типа системных отношений между единицами языка и речи.

Язык как система знаков. Типы языковых знаков.

Язык и общество.

Язык и мышление.

Язык, речь, речевая деятельность.

Развитие языка. Взаимодействие внутривидовых и экстралингвистических факторов в развитии языка.

Лингвистическая типология. Функциональная классификация языков.

Генеалогическая классификация языков.

Типологическая классификация языков, её виды.

Способы и средства выражения грамматических значений.

Понятие лингвистического метода и приема исследования.

Описательный метод, его приемы и достижения.

Сущность и достижения сравнительного метода исследования.

Типологический (сопоставительный) метод, его достижения.

Сравнительно-исторический метод исследования языков, его сущность, история, достижения.

Дескриптивный метод изучения неизвестных науке языков, его основные приемы и достижения.

Методики структурного метода: компонентный анализ, трансформационный анализ.

Применение приемов математического метода в языкознании.  
Частотные словари.

## Библиографический список

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие/сост. Л. Н. Чурилина. Второе изд., испр. – Москва : Флинта : Наука, 2007. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), 978-5-02-0333536 (Наука). – Текст : непосредственный.
2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. Изд. 2-е. – Москва: Флинта : Наука, 2009. – 415 с. – ISBN 978-5-89349-573-7. – Текст: непосредственный.
3. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко: – Москва : Академия, 2004. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-9130-3. – Текст : непосредственный.
4. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учебное пособие. -4-е изд., испр. и доп. / В. М. Алпатов. – Москва : Языки славянской культуры, 2005. – 368 с. - ISBN 5-955-00-77-6. – Текст : электронный.
5. Апресян, Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики / Ю. Д. Апресян. – Москва : Просвещение, 1966. – С. 36-99. – Текст : непосредственный.
6. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Москва : Советская энциклопедия, 1969. – 697 с. – Текст : непосредственный.
7. Березин, Ф. М. Общее языкознание: учебное пособие для пед. институтов / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. – Москва : Альянс, 2014. – 416 с. – ISBN 9785918720424. – Текст : непосредственный.
8. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка / Ф. И. Буслаев. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 623 с. – Текст : непосредственный.
9. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка // Ф. И. Буслаев. Преподавание отечественного языка. – Москва : Просвещение, 1992. – С. 25-373. – Текст : непосредственный.
10. Введение в языкознание. Хрестоматия / под ред. Б. Ю. Нормана, Н. А. Павленко. – Минск, 1984. – 365 с. – Текст : непосредственный.

11. Виноградов, В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике / В. В. Виноградов. – Москва : Наука, 1975. – 559 с. – Текст : непосредственный.

12. Виноградов, В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. – Москва : Высшая школа, 1972. – 614 с. – Текст : непосредственный.

13. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для пед. вузов. – 2-е изд., испр и доп. / Т. И. Вендина. – Москва : Высшая школа, 2005. – 231 с. – ISBN 5-06-004938-8. – Текст : непосредственный.

14. Гируцкий, А. А. Общее языкознание: учебное пособие / А. А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 304 с. – ISBN 985-470-122-0. – Текст : непосредственный.

15. Горбачевский, А. А. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов филологических специальностей педагогических университетов / А. А. Горбачевский. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1998. – 168 с. – ISBN 5-85716-210-6. – Текст : непосредственный.

16. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А. А. Горбачевский. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-0965-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-037279-5 (Наука). – Текст : непосредственный.

17. Гумбольдт, В. фон. О различии строения человеческих языков... О сравнительном изучении языков... / В. фон Гумбольдт // В. А. Звегинцев. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. – Москва : Просвещение, 1964. – Часть I. – С. 73-104. – Текст : непосредственный.

18. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х ч. : ч.2 / В. А. Звегинцев. – Москва : Просвещение, 1965. – С. 91-281. – Текст : непосредственный.

19. Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник для студентов филол. специальностей ун-тов и пед. институтов / В.И. Кодухов. – Москва : Высшая школа, 1974. – 303 с. – Текст : непосредственный .

20. Куртенэ Бодуэн де, И. А. Избранные труды по общему языкознанию. В 2-х ч. : ч.1 / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – Москва : Изд. «Академия наук», 1963. – 384 с. – Текст : непосредственный.

21. Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. – Москва : Высшая школа, 2005. – 302 с. - ISBN5-06-005036-6. – Текст : непосредственный.

22. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – Москва : Сов. Энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN 5-85270-031. – Текст : непосредственный.

23. Макаров, В. И. А. А. Шахматов / В. И. Макаров. – Москва : Просвещение, 1981. – 159 с. – Текст : непосредственный.

24. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – Москва : Академия, 2008. – 272 с. - ISBN 978-5-7695-4385-2 . - Текст : непосредственный.

25. Моисеев, А. И. В. А. Богородицкий / А. И. Моисеев // РЯШ, 1966. - №6. – С. 104-109. – Текст : непосредственный.

26. Основные направления структурализма / Отв. ред. М. М. Глухман, В. Н. Ярцева. – Москва : Наука, 1969. – 400 с. – Текст : непосредственный.

27. Паршин, П. Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX в. / П. Б. Паршин // Вопросы языкознания, 1996. - №2. – С. 19-42. – Текст : непосредственный.

28. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. - Изд. 6. – Москва : Госучпедгиз, 1958. – 451 с. – Текст : непосредственный.

29. Пищальникова, В. А. Общее языкознание: учебник для вузов / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – Москва : Академия, 2009. – 447 с. – ISBN 978-5-7695-6221-1. – Текст : непосредственный.
30. Платон. Диалоги. Собр. Соч. в 4-х т. : т.1. Диалог XVIII «Кратил» / Платон. – Москва : Мысль, 1990. – Текст : электронный.
31. Реформатский, А. А. Из истории отечественной фонологии / А. А. Реформатский. – Москва : Наука, 1970. – 549 с. – Текст : непосредственный.
32. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. и доп. / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – Москва : Просвещение, 1976. – 546 с. – Текст : непосредственный.
33. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. – Москва : - Большая российская энциклопедия, 2003. – 704 с. – ISBN 5-7107-74-7430-8. – Текст : непосредственный.
34. Словари и энциклопедии. Режим доступа : <http://dic.academic.ru>. – Текст : электронный.
35. Степанов, А. Ю. Семиотика / Ю. С. Степанов. – Москва : Наука, 1971. – 145 с. – Текст : непосредственный.
36. Хрестоматия по истории русского языкознания / Сост. Ф. М. Березин. – Москва : Высшая школа, 1973. – 502 с. – Текст : непосредственный.
37. Хроленко, А. Т. Теория языка: учебное пособие / А. Т.Хроленко, В. Д. Бондалетов. – Москва : Флинта : Наука, 2004. – 512 с. – ISBN 5-89349-583-7 (Флинта, 5-02-032596-1 (Наука)). Текст : непосредственный.
38. Хромов, С. С. Общее языкознание: учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. – Электронные текстовые данные. – Москва : Европейский открытый институт, 2011. – 250 с. – ISBN 9785374005516. – Текст : электронный.
39. Чурмаева, Н. В. Ф. И. Буслаев: Книга для учащихся / Н. В. Чурмаева. – Москва : Просвещение, 1984. – 111 с. – Текст: непосредственный.

40. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка / А. А. Шахматов. – Москва : Изд-во Наркома просвещения. – 620 с. – Текст: непосредственный.

41. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие для студентов филологических факультетов / С. Г. Шулежкова. – Москва : Флинта : Наука, 2004. – 400 с. – ISBN 5-89349-725-2 (Флинта), ISBN 5-02-033154-6 (Наука). – Текст : непосредственный.

42. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Ленинград : Наука, 1974. – 427 с. – Текст : непосредственный.

43. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – Москва :Аванта+, 1999. – Текст : непосредственный.

44. Язык и наука конца XX века. Сб. научных статей. – Москва : Ин-т языкознания РАН, 1995. – 420 с. – ISBN 5-728-1-0018-X. – Текст : непосредственный.

45. Якушин, Б. В. Гипотезы о происхождении языка / Б. В. Якушин / отв. редактор Г. В. Степанов. – Москва : Наука, 1985. – 137 с. – Текст : непосредственный.

### **Интернет-ресурсы**

46. Единое окно образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2005-2010. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

47. Сайт издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – М : Группа компаний «Просвещение», 2005. – Режим доступа : <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

*Учебно-практическое пособие*  
Галина Сергеевна Стругова

**Общее языкознание:  
материалы для самостоятельной работы над курсом**

*Учебно-практическое пособие*  
*Отечественный редактор*  
*Е. Ю. Никитина*  
*Компьютерная верстка*  
*В. М. Жанко*

План выпуска 2020 г. Подписано в печать 23.11.2020 г.  
Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов.  
Печать на ризографе. Гарнитура TimesNtwRoman.  
2.0 уч. - изд. л. Усл.печ. л. 3.00  
Тираж 500 экземпляров. Заказ №

Оригинал-макет изготовлен в Южно-Уральском научном центре  
Российской академии образования.  
454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69, к.502.  
Телефон: (351)216-56-65.  
Отпечатано в типографии южно-Уральского  
государственного-гуманитарно-педагогического университета  
454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.  
Телефон: (351)216-56-16

ISBN 978-5-907284-73-9



9 785907 284739 >