



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы магистратуры

«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

74 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована

«04» апреля 20__ г.

зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-302/137-2-1

Юрина Елена Валерьевна

Научный руководитель

д.п.н., доцент каф. ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	13
1.1. Состояние проблемы эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста в психолого-педагогической литературе.....	13
1.2. Теоретико-методологические основы эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста.....	23
1.3. Психолого-педагогические условия формирования эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.....	32
Выводы по первой главе.....	42
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	48
2.1. Состояние проблемы эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста.....	48
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста	63
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.....	77
Выводы по второй главе.....	84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	94
ПРИЛОЖЕНИЯ	102

ВВЕДЕНИЕ

Развитие ребенка начинается с самого рождения. В течение первого года формируется процесс эмоциональной и личностной сферы у детей. Ученые все чаще обращают внимание педагогов дошкольных организаций и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка в раннем детстве.

Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира в целом и говорит нам о том, как протекает его психическое состояние. В первую очередь, ранее развитие напрямую зависит от характера эмоционального общения с мамой. Помимо безусловной любви, эмоционального тепла, ребенок ждет от взрослого непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи, поскольку важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является окружающая среда, и эмоции ребенка формируются под влиянием среды, в которой он находится и развивается.

Эмоции обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка. Положительные эмоции, возникающие при взаимодействии и общении с взрослыми и сверстниками – залог становления полноценно развитой личности ребенка.

Формирование положительных эмоций, содействует более совершенному отношению человека к окружающему миру, способствует становлению успешно развитой личности. Поскольку ранний возраст – это тот период, когда закладывается основа для дальнейшего благополучного развития ребенка в жизни. В случае нарушения этого принципа вероятны негативные последствия. Ведь нельзя не отметить, что в последние годы все больше увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. Растет количество негативных эмоционально-личностных

проявлений у детей с самого раннего возраста, на которые указывают многочисленные авторы (Бреслав Г.М., Запорожец А.В., Захаров А.И., Миланич Ю.М., Неверович Я.З., Осипенко Т.Н. и др.).

Ограничение ребенка в физическом контакте с родителями, нежности, любви может приводить к отставанию познания окружающего мира, снижению активности и затруднению личностного развития и навыков общения. А недостаточное развитие эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте может стать причиной таких проблем, как агрессивность, тревожность, вспыльчивость, эмоциональная холодность, застенчивость, замкнутость, которые могут повлечь за собой серьезные нарушения в развитии интеллектуальной сферы, в социальной адаптации ребёнка и вызовут в дальнейшем трудности в приобретении знаний в школе, серьезно осложнят взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

Согласно Закону об образовании статье 64, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 19.10.2013 № 1155, и с учетом Конвенции ООН о правах детей выделяет следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства, самоценность детства — понимание детства как важного периода жизни.
2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), его обогащение.

3. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности в раннем возрасте (1-3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Исследованием эмоционального развития детей занимались Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и др., которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира и его личностного развития. Исследования личностного развития Авдеевой Н.Н., Лисиной М.И., Мещеряковой С.Ю. и др., показали, что основы начинают закладываться уже на первом году жизни ребенка. Они связаны со становлением базового личностного образования этого возраста — активностью. В первые месяцы жизни ребенка в общении с взрослым зарождается первое предличностное образование — активность по отношению к взрослому. Вопросами разработки раннего развития детей занимались Зайцев Н.А., Ибука М., Монтессори М., Никитин Б.П., Щелованов Н.М. Проблемой организации содержания и методов работы дошкольной организации занимались Симонович А.С., Тихеева Е.И., Шлегер Л.К. и др. считая, что в процессе воспитания детей раннего возраста, наиболее естественным путем ребенок развивается в ходе свободной игры, но «первыми природными воспитателями» ребенка являются родители: «От матери исходит жизнь ребенка; от матери он получает первые ласки и улыбки, от матери он слышит первые звуки, слова и речи. Мать, будучи

постоянно с ребенком знает лучше всех все его нужды, понимает его лучше и скорее других».

Данные социального опроса среди родителей воспитанников ДОО на тему: «Организация эмоционально-личностного развития детей раннего возраста», показали, что 50 % родителей утверждают о том, что в их семьях принято, открыто выражать свои эмоции и чувства, 48 % родителей часто рассказывают ребенку о чувствах, эмоциях, отношениях между людьми, стараются научить пониманию эмоционального состояния других и своих собственных и как правильно на них реагировать, используя для этого чтение сказок, просмотр мультфильмов и детских фильмов. Часть родителей пользуются различными типами воспитания, они не могут дать полной объективной оценки эмоционального развития своих детей, 55 % родителей не осознают важности эмоционально-личностного развития своего ребенка, в некоторых семьях есть проблемы во взаимоотношениях и понимании со своим ребенком, имеют заинтересованности в его делах и занятиях, но вместе с тем, требовательны в воспитательных воздействиях. Соответственно мы видим, что родители не умеют сделать правильную оценку деятельности и поведения своего ребенка, не знают, как формировать личностные ценности.

Актуальностью темы является то, что признание обществом самооценности детства, государственная демографическая политика предполагает обновление содержания дошкольного образования. В Федеральной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) подчеркивается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста». Среди приоритетных задач выделено обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, и

необходимость создания такой среды, которая будет способствовать эмоционально-личностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Во многих регионах страны в настоящее время повысился спрос на образовательные организации для детей раннего возраста. Это связано с изменениями демографической и социально-экономической ситуаций (рост рождаемости, необходимость или желание мамы выйти на работу, а также осознание родителями важности получения качественного образования для ребенка). В связи с этим отмечается рост очередности в образовательные организации, переполненность групп для детей раннего возраста. Особую актуальность приобрела психолого-педагогическая компетентность педагога и родителей касаясь вопроса эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Учеными установлено, что эффективность деятельности педагогов и родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста, зависит от уровня психолого-педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, их компетентности. (Адамова Л.К., Гребенников И.В., Нестерова Е.А., Стародубцева Н.А., Тюрина Н.Ш. и др.).

Многие педагоги и родители детей раннего возраста имеют представление о данном возрасте только как о периоде физического развития и физиологического созревания и считают, что психическое развитие и развитие ребенка как личности начинается только с трех лет, и это является причиной, по которой они не уделяют ему должного внимания. Другие же наоборот, будучи не осведомленными в вопросах, касаемых особенностей развития детей раннего возраста и зачастую переоценивают возможности малыша, начинают усиленно развивать у него интеллект уже с 2 лет, предъявляя при этом, к нему чрезмерно высокие требования, что неизбежно приводит к невротизации малыша. Данные факты указывают на необходимость формирования у педагогов и у

родителей детей раннего возраста, психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка с раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве с взрослым в процессе их взаимодействия и общения.

Таким образом, актуальность обозначенной проблемы определяется необходимостью разрешения ряда противоречий:

– между социально-экономической потребностью родителей в ДОО для детей раннего возраста и необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста;

– между теоретическим уровнем разработанности проблемы развития эмоционально-личностного развития детей раннего возраста, и практическим ее воплощением в дошкольных образовательных организациях;

– между потребностью дошкольных образовательных организаций в разработке психолого-педагогических условий, способствующих благоприятному эмоционально-личностному развитию детей в раннем возрасте и отсутствием методических разработок для педагогов, направленных на создание психолого-педагогических условий, способствующих благоприятному эмоционально-личностному развитию детей в раннем возрасте.

Осмысление данных противоречий позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в разработке и реализации психолого-педагогических условий, обеспечивающих эмоционально-личностное развитие детей в раннем возрасте.

На основании анализа нормативно-правовых документов, научных тематических исследований и статистических данных в рамках выбранного направления мы определили научную задачу: какова сущность

и структура в реализации психолого-педагогических условий, способствующих эмоционально-личностному развитию детей в раннем возрасте и внедрения на практике в ДОО программно-методического обеспечения.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практической апробации психолого-педагогических условий, способствующих эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста.

Объект исследования – процесс эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия, способствующие успешному и гармоничному эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста.

Гипотеза базируется на том, что процесс эмоционально-личностного развития детей раннего возраста будет эффективным, если включить:

1. Теоретико-методологическую основу эмоционально-личностного развития ребенка раннего возраста, которая представлена совокупностью личностно-деятельностного, аксиологического и коммуникативного подходов, реализуемых с учетом принципов самоактуализации, творчества и успеха, самоценности детского возраста, единства воспитания и обучения, индивидуализации образования, обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка.
2. Внедрение психолого-педагогических условий для успешной реализации процесса эмоционально-личностного развития детей раннего возраста:
 - создание эмоциогенно-развивающей среды;
 - использование релаксационных методов и приемов взаимодействия с ребенком, используя элементы психогимнастики;

– повышение педагогической компетентности родителей в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Для проверки гипотезы представляется необходимым решить следующие задачи:

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую литературу с целью теоретико-методологического обоснования проблемы эмоционально-личностного развития детей в период раннего возраста.
2. Изучить особенности развития эмоционально-личностного развития детей в период раннего возраста.
3. Исследовать подходы и принципы к изучению эмоционально-личностного развития детей в период раннего возраста.
4. Разработать психолого-педагогические условия для эмоционально-личностного развития детей раннего возраста и проверить ее успешность.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– теоретические положения, изложенные в концепциях Выготского Л.С. о формировании высших психических функций, об общих закономерностях развития ребенка, исследованиях, посвященные психологии эмоций (Выготский Л.С., Гайдамак А.Л., Грецов А.Г., Изард К.Э., Ильин Е.П., Макдаугол У., Пиаже Ж., Субботский Е.В., Фромм Э., Эриксон Э.);

– психолого-педагогические концепции по проблеме эмоционального развития детей, где эмоции рассматриваются как процессы, осуществляющие первичную регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире (Витт Н.В., Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Рубинштейн С.Л., Эриксон Д.Б.);

– теоретические исследования, развития личности на ранних этапах онтогенеза, и проблемы общения детей раннего возраста с взрослыми (Венгер Л.Я., Запорожец А.А., Лисина М. И., Мухина В.С. и др.);

– теоретико-методические подходы к формированию эмоционально-личностного развития детей раннего возраста (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С.,

Зимняя И.А., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Никандров Н.Д., Слостенин В.А., Штерн Д. и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования.
2. Эмпирические методы: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, статистические методы обработки результатов исследования.

Новизной данного исследования является разработка эффективных психолого-педагогических условий для гармоничного эмоционально-личностного развития детей в раннем возрасте.

Теоретическая значимость данной работы заключается в следующем:

- проанализирован, обобщен и систематизирован материал по проблеме исследования в процессе и результате изучения психолого-педагогической и методической литературы;
- в систематизации и обобщении научных знаний в области психологии, педагогики по проблеме развития чувств и эмоций;
- рассмотрены и проанализированы этапы развития отношения человечества к детям;
- выделены и охарактеризованы основные понятия, особенности теоретико-методологического обоснования, уровни эмоционально-личностного развития детей в раннем возрасте;
- спроектирована теоретико-методологическая основа исследования, состоящая из совокупности методологических подходов и принципов, составляющих концептуальное решение проблемы формирования психолого-педагогических условий, обеспечивающих эмоционально-личностное развитие детей в раннем возрасте;

– установлены фактические причины возникновения трудностей и способы их преодоления в эмоционально-личностном развитии детей раннего возраста.

Практическая значимость работы исследования заключается в том, что результаты проведенных исследований, направленные на создание психолого-педагогических условий для успешного эмоционально-личностного развития детей раннего возраста, могут использоваться в работе с детьми педагогами ДОО и родителями.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». В исследовании приняли дети группы общеразвивающей направленности в количестве 15 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Состояние проблемы эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста в психолого-педагогической литературе

Проблеме воспитания и развития детей раннего возраста посвящены работы Бехтерева В. М., Выготского Л.С., Крупской Н.К., Макаренко, Новоселовой С. Л., Павловой А.С., Радиной Е.И., Ушинского К.Д. и др. Исследователи определяют ранний возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов, считают ранний дошкольный возраст сенситивным для развития детей.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов во всем мире обращено к проблемам раннего детства. Данный интерес не беспричинен, так как мы видим, что первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного развития, в этот период закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, какие условия будут созданы для развития, во многом зависит будущее ребенка.

Вопросами изучения эмоциональной сферы в раннем возрасте занимались многие известные отечественные педагоги и психологи, среди них Выготский Л.С., Запорожец А.В., Левитов Н.Д., Леонтьев А.Н., Петровский А.В.

Несмотря на разные точки зрения, большинство ученых сходятся в том, что эмоции отражают состояние, процесс и результат удовлетворения потребностей человека. По эмоциям можно понять, что в данный момент беспокоит индивида, т.е. какие потребности и интересы являются для него актуальными. В раннем и дошкольном детстве чувства превалируют над всеми сторонами жизни ребенка.

Эмоциональная сфера человека имеет сложное многоуровневое строение и включает в себя эмоциональный тон, эмоции, эмоциональные свойства личности и чувства. Эмоции и чувства можно объединить в общий термин «эмоциональность».

Отношение детей в раннем возрасте к окружающему миру понимаются и проявляются не только в действиях, но и переживаются в виде эмоций. Эмоции есть одна из форм отражения сознанием реального мира.

Эмоции - особый класс психических процессов и состояний, который составляет переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Эмоции обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка. Положительные эмоции, возникающие при взаимодействии и общении с взрослыми и сверстниками – залог становления полноценно развитой личности ребенка. В эмоциональном развитии детей раннего возраста важную роль играет усложнение деятельности, особенности функционирования нервной системы и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, сверстниками (рисунок 1).

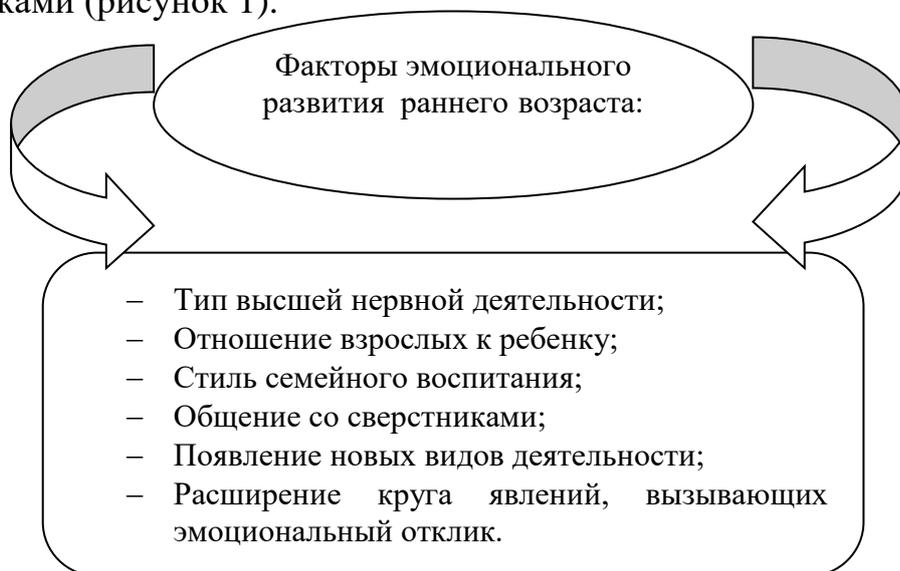


Рисунок 1 – Факторы эмоционально-личностного развития ребенка раннего возраста

Исходя из выше сказанного, мы сделали вывод, что эмоциональное развитие детей раннего возраста – это процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением их в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Поэтому наряду с развитием эмоциональной сферы в раннем детстве идет и личностное развитие. В первую очередь происходит личностная социализация ребенка, так как, наблюдая за взрослыми, он старается подражать им: делать так, как делают они, вести себя так, как они ведут себя в тех или иных ситуациях. Процесс подражания идет через общение и взаимодействие взрослого и ребенка. Таким образом, наблюдение за поведением людей и подражание им становится одним из основных источников личностной социализации ребенка. В развитии личности немаловажную роль играет и чувство привязанности, которое формируется у ребенка к концу первого года жизни и продолжает развиваться в раннем детстве. Причина привязанности, возможно, кроется в том, что взрослые удовлетворяют основные потребности ребенка, снижают их тревожность, обеспечивают безопасные условия существования и активного изучения окружающей действительности, формируют основу для нормальных взаимоотношений с людьми в более зрелом возрасте.

Вопросами и проблемами развития личностной сферы у детей раннего возраста занимались Авдеева Н.Н., Божович Л.И., Запорожец А.А., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Мещерякова С.Ю. и др. Ученые показали, что основы начинают закладываться уже на первом году жизни ребенка.

Изучив научные труды Леонтьева А.Н. о теории личности, в которой говорится, что развитие личности человека происходит через механизм взаимоотношений с окружающей средой, и взаимодействия различного вида деятельности, можно сделать вывод, что личностное развитие – это процесс физического, эмоционального, интеллектуального, становления

личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов [5, с. 497-498].

Современные психологические теории развития личности (Маслоу А., Эльконин Д.Б., Эриксон Э.) рассматривающие особенности психического развития, указывают на верную последовательность действий родителей, организацию сохранности жизни и благополучия ребенка, которые являются главными факторами построения будущего индивидуума. Обеспечить исключительно положительными факторами ребенка сложно, но оказать поддержку и понимание может каждый родитель. Именно родители должны стать верными советчиками и опорой, только тогда малыш вырастет полноценной личностью.

Современное общество все большее внимание обращает на личность человека, его индивидуальность, на эмоциональное благополучие и факторы, от которых оно зависит. В связи с этим на первый план выходит изучение эмоциональной и личностной сфер. Особенно важным с этой точки зрения является ранний возраст, в котором формируются основы личности, складываются устойчивые механизмы реагирования на различные воздействия окружающей среды.

Эмоциональная и личностная сферы являются важнейшими составляющими в развитии детей, так как никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Умение понимать свои эмоции и чувства также является неотъемлемым моментом в становлении растущего человека как личности.

Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности.

Эмоционально-личностная сфера ребенка характеризуется рядом возрастных особенностей (рисунок 2). На данном возрастном этапе его

эмоциональные реакции достаточно импульсивны, выражение эмоций носит непосредственный характер. Дети действуют не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших эмоций. Доминирующее в раннем возрасте восприятие эмоционально окрашено, что обуславливает возможность эмоционального реагирования детей только на непосредственно воспринимаемые стимулы.

Солидаризируясь с такими учеными, как Новоселова С.Л., Петровский В.А., мы определили, что эмоционально-личностное развитие детей – это комплексный процесс формирования мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

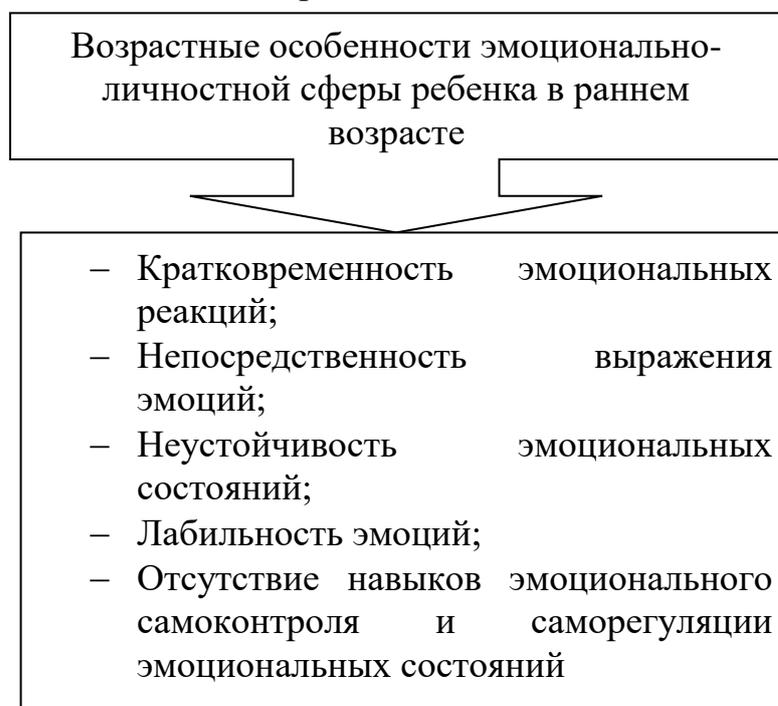


Рисунок 2 – Возрастные особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве

Характерной тенденцией в историческом развитии представлений человека о роли эмоций и развития ребенка как личности, является перенос внимания от эмоций взрослого человека к эмоциональному и личностному развитию детей младенческого и раннего возраста. Это связано с тем фактом, что на протяжении истории человечества отношение

к детям перенесло значительные изменения от игнорирования периода детства до признания ценности детства как особого этапа в жизни человека. Рассмотрим каждый период эпохи человечества более подробно.

Эпоха античности (с древности до IV в. н.э.). Отношение к маленьким детям было, как к низшим существам, лишенных эмоций и чувств. Ребенок считался в буквальном смысле слова собственностью родителей.

Аристотель считал, что ребенка, который не был безупречен по форме или размерам, был слабым, разумно было убивать, Цицерон считал, что смерть ребенка надо переносить «со спокойной душой».

Средневековье (IV – XIII вв.). В средние века, как и в античности, положение детей было не простым.

Родители стали признавать в ребенке душу, но, оставались для родителей предметом имущества, чтобы ребенок не доставлял хлопот, его отдавали кормилице, передавали на воспитание в чужую семью или монастырь, или ребенок с раннего возраста окружался строгой эмоциональной холодностью дома. Но из-за плохого и небрежного ухода дети умирали от 1/5 до 1/3 всех новорожденных. Фатализм и смирение в этих условиях были естественны, а холодность, с которой родители относились к смерти своих детей, была проявлением психологической защиты как реакции на то, что случалось слишком часто.

Жестокими были и методы воспитания. На уроках учителя наказывали детей розгами, а дети не смели пожаловаться родителям. Филипп Новарский считает, что не следует выказывать ребенку свою большую любовь, так как он от этого может возгордиться и начать плохо поступать, он был убежден, воспитание ребенка требует суровости и строгости.

Эпоха возрождения (XIV – XVII вв.). Ребенок начинает входить в эмоциональную жизнь родителей, но ему еще отказано в самостоятельном духовном существовании и эмоциональной жизни.

Впервые Коменский Я.А. говорит о ценности периода детства, о необходимости воспитания с самого рождения. Главную задачу в воспитании детей первых шести лет жизни он рассматривал в развитии чувств, обогащения представлений об окружающей жизни, в развитии речи и первоначальных ручных умений. К одному из принципов обучения Коменского Я.А. можно отнести то, что обучение должно разумно сочетать в себе приятное с полезным. Метод обучения, который предлагал Коменский Я.А., должен был возбуждать у детей радость от овладения знаниями, позволяя без скуки, без окриков и побоев идти по пути познания.

Эпоха просвещения (XVIII – XIX вв.). Родители становятся ближе к ребенку, при этом стремятся полностью контролировать и поведение, и внутренний мир ребенка, его желания и эмоции. Гуманисты начинают осуждать характерную для средневековья палочную дисциплину, призывали бережно и внимательно подходить к ребенку, уважать его как личность с раннего возраста.

Педагоги-гуманисты уделяли большое внимание физическому и умственному воспитанию детей, которое содействовало бы развитию в них творческой активности, самостоятельности. Они не принимали ни в какой форме метод «кнута» и пропагандировали уважительное и бережное отношение к ребенку, делая акцент на том, что он личность.

Цель воспитания данной эпохи – всесторонне развитый, гармоничный человек.

Ж.-Ж. Руссо – французский просветитель, создал теорию естественного воспитания – воспитания, которое должно осуществляться в соответствии с природой человека не мешая его естественному и свободному развитию, он считал, что при воспитании детей необходимо учитывать их возрастные особенности. Символические атрибуты детства («детская непосредственность», игры и игрушки, наивность, буквальность

мышления, незнание правил) в классической культуре долго не встречали одобрения.

Эпоха современности (XX – XXI вв.). В современном обществе педагоги и родители, уже стали стремиться к гармоничному физическому и интеллектуальному развитию, развитию личности. Родители стараются обеспечить индивидуальное развитие, так как ребенок лучше их знает, что ему необходимо на каждой жизненной стадии. Отсюда стремление к эмоциональной близости с детьми, эмпатии.

В настоящее время начинает формироваться другое понимание детства, предполагающее заботу о здоровье ребёнка с самого его рождения, внимание к его физическому и эмоциональному развитию.

В 1980-х годах проблема эмоционального развития детей в педагогике и психологии приобрела значительную популярность, связанную с появлением нового взгляда на эмоции. Например, своевременное удовлетворение физиологических потребностей ребенка, представляет собой основу для установления эмоционального контакта ребенка с взрослым.

Постепенно в XX веке в западной и отечественной культуре под влиянием психологических теорий основой развития ребенка стало считаться своевременное и качественное удовлетворение биологических потребностей ребенка, начинает выступать на первый план достижение эмоционального комфорта, поддержание чувства безопасности со стороны взрослых, в первую очередь матери. Эти идеи нашли свое отражение в трудах Боулби Д, Фрейда З., Эриксона Э.и многих других исследователей.

В отечественной психологии и педагогике в работах Баженовой О.В., Варга А.Я., Колосковой М.В., Скобло Г.В. традиционно упор делается на эмоциональные переживания ребенка во взаимодействии с взрослым. Удовлетворение необходимых потребностей ребенка является важнейшим условием его здорового и правильного психического развития. Таким

образом, достижение эмоционального благополучия ребенка становится главной целью воспитательного процесса с момента его рождения.

Исходя из выше сказанного, мы видим, как в истории человечества отношение к детям, их детству в целом, отношения между родителями и детьми менялись очень сильно.

Таким образом, подведем итоги первого параграфа.

1. На основании анализа научной литературы (Бехтерев В.М., Выготский Л.С., Крупская Н.К., Макаренко, Новоселова С.Л., Павлова А.С., Радина Е.И., Ушинский К.Д.) можно сделать вывод о том, что проблема эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста находится в центре внимания у многих ученых и специалистов дошкольной педагогики и психологии.

Вопросами изучения эмоциональной сферы в раннем возрасте занимались такие отечественные педагоги и психологи, как Выготский Л.С., Запорожец А.В., Левитов Н.Д., Леонтьев А.Н., Петровский А.В.

Эмоциональное развитие детей раннего возраста – это процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением их в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Вопросами и проблемами развития личностной сферы у детей раннего возраста занимались Авдеева Н.Н., Божович Л.И., Запорожец А.А., Лисина М.И., Мещерякова С.Ю. и др.

Личностное развитие – это процесс физического, эмоционального, интеллектуального, становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

2. В исследовании данной проблемы эмоциональная и личностная сферы являются важнейшими составляющими в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние

другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Умение понимать свои эмоции и чувства также является неотъемлемым моментом в становлении растущего человека как личности. Формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности.

Солидаризируясь с такими учеными, как Новоселова С.Л., Петровский В.А., мы определили, что эмоционально-личностное развитие детей – это комплексный процесс формирования мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3. В исследовании рассмотрели эпохи человечества, с целью увидеть, как на протяжении человеческой истории менялось отношение к детям, и претерпело значительные изменения от игнорирования периода детства до признания ценности детства как особого этапа в жизни человека.

Эпоха античности (с древности до IV в. н.э.). Отношение к маленьким детям было, как к низшим существам, лишенных эмоций и чувств. Ребенок считался в буквальном смысле слова собственностью родителей.

Средневековье (IV – XIII вв.). Родители стали признавать в ребенке душу, но, оставались для родителей предметом имущества, чтобы ребенок не доставлял хлопот, его отдавали кормилице, передавали на воспитание в чужую семью или монастырь, или ребенок с раннего возраста окружался строгой эмоциональной холодностью дома.

Эпоха возрождения (XIV – XVII вв.). Ребенок начинает входить в эмоциональную жизнь родителей, но ему еще отказано в самостоятельном духовном существовании и эмоциональной жизни.

Эпоха просвещения (XVIII – XIX вв.). Родители становятся ближе к ребенку, при этом стремятся полностью контролировать и поведение, и внутренний мир ребенка, его желания и эмоции. Гуманисты начинают осуждать характерную для средневековья палочную дисциплину,

призывают бережно и внимательно относиться к ребенку, уважать его как личность с раннего возраста.

Эпоха современности (XX – XXI в.в.). В современном обществе педагоги и родители, уже стали стремиться к гармоничному физическому и интеллектуальному развитию, развитию личности. Родители стараются обеспечить индивидуальное развитие, стремятся к эмоциональной близости с детьми, эмпатии.

Начинает формироваться другое понимание детства, предполагающее заботу о здоровье ребёнка с самого его рождения, внимание к его физическому и эмоциональному развитию.

Становится важно формировать у детей раннего возраста положительные эмоции, научить их понимать свои эмоции и чувства, так как это является неотъемлемой частью в становлении личности растущего человека.

В решении проблемы эмоционально-личностного развития детей в раннем возрасте помогут инновационные теоретико-методологические подходы и принципы, которые будут рассмотрены в следующем параграфе.

1.2. Теоретико-методологические основы эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста

Согласно образовательным стандартам дошкольного образования, целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями.

При анализе научной психолого-педагогической литературы по исследуемой теме, реализации направлений, изложенных в

образовательном стандарте, а также в многообразии авторских позиций можно выделить следующие подходы и принципы к изучению эмоционально-личностного развития детей в раннем возрасте.

На общенаучном уровне это личностно-деятельностный подход (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и др.).

Личностно – деятельностный подход означает, что ребенок с раннего возраста рассматривается как личность, которая является субъектом деятельности, которая сама, формируется и развивается в деятельности и в общении с другими людьми.

При данном подходе отношение к ребенку как к личности и субъекту образования с самого рождения, построение взаимодействия взрослого с детьми, ориентируется на интересы и потребности каждого ребенка и оказывает поддержку инициативности и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Личностно-деятельностный подход предполагает: обеспечение безопасности личностного проявления ребенка во всех образовательных ситуациях, создание условий его развития; формирует активность ребенка, его готовность к деятельности, к решению проблемных задач за счет доверительных отношений с взрослым, а также принятие образовательной задачи и удовлетворение от ее решения. Это является основой развития чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ощущения эмоционального равновесия, чувства аффилиации (принадлежности к группе, семье).

Личностно-деятельностный подход ставит и решает задачи образования, такие как: создание условий развития гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия детей с раннего возраста, поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка.

Таким образом, нужно помнить, что ребенок как личность развивается в деятельности. Только через собственную деятельность он познает мир, формирует и совершенствует личностные качества.

Поэтому необходимо построить такое взаимодействие, при котором будет происходить не передача готовых знаний, а организация детской деятельности, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и задач. Знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в процессе активных действий самих детей.

Рассмотрим принципы личностно-деятельностного подхода в формировании предпосылок эмоционально-личностного развития детей раннего возраста:

- принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных возможностей;

- принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребёнка. Благодаря творчеству, ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о сильных сторонах своей личности.

На конкретно-научном уровне мы избрали аксиологический подход. (Брушлинский Б.С., Додонов Б.И., Кузнецов Б.Г., Никандров Н.Д., Сластенин В.А., Розина В.М. и др.)

Аксиологический подход – совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром, которой является понимание и утверждение ценности детей в период раннего возраста.

Аксиологический подход направлен на формирование у детей с самого раннего возраста чувства собственной ценности, умения принимать самого

себя и других людей, при адекватном уровне осознания достоинств, как своих, так и другого человека.

Основная задача данного подхода – это формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Ценности формируются в раннем детстве. Их источником, как правило, являются люди, взрослые, с которыми ребенок непосредственно контактирует. Первоначальные представления о том, что хорошо, а что плохо складывается под влиянием и действием взрослых, и основа ценностных представлений закладывается внутри семьи.

Именно при аксиологическом подходе в изучении эмоционально-личностного развития детей в раннем возрасте ценности становятся основой, на которой происходит обогащение картины мира у детей, организованное под влиянием диалога взрослой и детской субкультур. Способность детей с раннего возраста запоминать нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы поведения, позволяют реализовать работу по формированию ценностных представлений у детей, начиная с раннего детства и успешность данного направления образовательной работы, определяется развитием личностного интереса, обогащением детей новыми впечатлениями, эмоциями, образами окружающего мира.

К данному подходу мы относим следующие принципы:

- принцип самооценности детского возраста. С позиций гуманистической педагогики детство рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь;
- принцип единства воспитания и обучения. Данный принцип предъявляет особые требования к организации педагогического процесса, который должен быть основан на знании психофизиологических закономерностей развития детей раннего возраста. В этом возрасте ребенок полноценно усваивает только, то, что ему интересно, что

включено в контекст общения с взрослым и в предметно-практическую деятельность.

На научно-педагогическом уровне мы определили коммуникативный подход (Долгова Л. М., Зимняя И.А., Лисина М.И., Штерн Д., Шишов С. Е. и др.)

Ученые данного подхода Лисина М. И., Штерн Д. рассматривают детей с младенческого и раннего возраста, как активного участника процесса общения и взаимодействия с взрослым, как субъекта формирования отношения к самому себе и другому человеку. С позиций данного подхода отношение к другому человеку, к себе и к миру начинает формироваться в актах эмоционального общения с первых месяцев жизни младенца.

Все концепции, входящие в теорию раннего развития, подчеркивают, что раннее развитие — важнейший этап формирования личности человека.

Современные данные полностью опровергают правомерность практики раннего отделения младенца от матери и семьи, любых форм сегрегации ребенка, подчеркивают необходимость поиска новых программ стимуляции развития маленьких детей, которые отвечали бы особым образовательным потребностям ребенка и учитывали индивидуальные особенности взаимодействия младенца и матери.

Особое внимание ученых во всем мире в настоящее время привлечено к той области интегрированной теории раннего развития, которая исследует ранние этапы нарушений развития ребенка. Этот интерес неслучаен, так как обнаруживается, что ранний возраст — период наиболее интенсивного психофизического и эмоционально-личностного развития. От того в каких условиях будут протекать первые месяцы и годы жизни ребенка, напрямую зависит будущее растущего человека.

Применяя в профессиональной деятельности коммуникативный подход, педагог, прежде всего, развивает личность, социализирует ребенка.

Особенность рассматриваемого подхода, реализуемого в раннем возрасте детей, заключается в создании условий, которые помогают малышам чувствовать себя комфортно и уверенно в дошкольной организации.

Рассмотрим психолого-педагогические условия реализации коммуникативного подхода в ДОО:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, которое дает результат эмоционального удовлетворения от общения с взрослыми;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Обратим внимание на одно из вышесказанных условий. Эмоциональное и личностное развитие детей раннего возраста связано с их социальным окружением и предполагает участие взрослых в этом процессе.

На наш взгляд эффективность работы по эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста возрастет во много раз, если семья и педагоги будут работать в тесном контакте. Открытость дошкольной организации для родителей детей раннего возраста, сотрудничество администрации и педагогов детского сада с семьей — путь к успешному эмоционально-личностному развитию детей. Такие взаимодействия педагога с семьей могут помочь родителям найти наиболее правильный путь к взаимопониманию с ребенком, установить с ним эмоциональный контакт.

При осуществлении выше описанного подхода необходимо учитывать следующие принципы:

– принцип индивидуализации образования. Основывается на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, однако при этом каждый ребенок уникален и индивидуален;

– принцип обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка. Особенность раннего возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, решаются задачи раскрытия ребенку мира собственных переживаний и переживаний окружающих, воспитания чувств, развития воображения, развитие самостоятельности, формирования эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Таким образом, подведем итоги параграфа.

Для решения исследовательской проблемы нами избрана теоретико-методическая основа, представляющая собой совокупность подходов и принципов к процессу эмоционально-личностного развития детей раннего возраста:

На общенаучном уровне это личностно-деятельностный подход (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и др.).

Личностно-деятельностный подход означает, что ребенок с раннего возраста рассматривается как личность, которая является субъектом деятельности, которая сама, формируется и развивается в деятельности и в общении с другими людьми.

Личностно-деятельностный подход ставит и решает задачи образования, такие как: создание условий развития гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия детей с раннего возраста, поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка. Нужно помнить, что ребенок как личность развивается в

деятельности. Только через собственную деятельность он познает мир, формирует и совершенствует личностные качества.

На конкретно-научном уровне мы избрали аксиологический подход. (Брушлинский Б.С., Додонов Б.И., Кузнецов Б.Г., Никандров Н.Д., Сластенин В.А., В.М. Розина и др.)

Аксиологический подход – совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром, которой является понимание и утверждение ценности детей в период раннего возраста.

Данный подход направлен на формирование у детей с самого раннего возраста чувства собственной ценности, умения принимать самого себя и других людей, при адекватном уровне осознания достоинств, как своих, так и другого человека.

На научно-научном уровне мы определили коммуникативный подход (Долгова Л. М., Зимняя И.А., Лисина М.И., Штерн Д., Шишов С. Е. и др.)

Ученые данного подхода, Лисина М. И., Штерн Д., рассматривают детей с младенческого и раннего возраста, как активных участников процесса общения и взаимодействия с взрослыми. С позиций данного подхода отношение к другому человеку, к себе и к миру начинает формироваться в актах эмоционального общения с первых месяцев жизни младенца.

Современные данные полностью опровергают правомерность практики раннего отделения младенца от матери и семьи, любых форм сегрегации ребенка, подчеркивают необходимость поиска новых программ стимуляции развития маленьких детей, которые отвечали бы особым образовательным потребностям ребенка и учитывали индивидуальные особенности взаимодействия младенца и матери.

Применяя в профессиональной деятельности коммуникативный подход, педагог, прежде всего, развивает личность, социализирует

ребенка. Особенность рассматриваемого подхода, реализуемого в раннем возрасте детей, заключается в создании условий, которые помогают малышам чувствовать себя комфортно и уверенно в дошкольной организации.

На наш взгляд эффективность работы по эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста возрастет во много раз, если семья и педагоги будут работать в тесном контакте. Открытость дошкольной организации для родителей детей раннего возраста, сотрудничество администрации и педагогов детского сада с семьей — путь к успешному эмоционально-личностному развитию детей. Такие взаимодействия педагога с семьей могут помочь родителям найти наиболее правильный путь к взаимопониманию с ребенком, установить с ним эмоциональный контакт.

При осуществлении выше описанных подходов необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных возможностей;

- принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребёнка. Благодаря творчеству, ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о сильных сторонах своей личности;

- принцип самоценности детского возраста. С позиций гуманистической педагогики детство рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь;

- принцип единства воспитания и обучения. Данный принцип предъявляет особые требования к организации педагогического процесса, который должен быть основан на знании психофизиологических

закономерностей развития детей раннего возраста. В этом возрасте ребенок полноценно усваивает только, то, что ему интересно, что включено в контекст общения с взрослым и в предметно-практическую деятельность;

– принцип индивидуализации образования. Основывается на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, однако при этом каждый ребенок уникален и индивидуален;

– принцип обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка. Особенность раннего возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, решаются задачи раскрытия ребенку мира собственных переживаний и переживаний окружающих, воспитания чувств, развития воображения, развитие самостоятельности, формирования эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования эмоционально-личностного развития детей раннего возраста

В нашей работе мы делаем акцент на создание психолого-педагогических условий для эмоционально-личностного развития детей раннего возраста, их включения в различные виды детской деятельности, для достижения качества дошкольного образования.

Под психолого-педагогическими условиями понимается совокупность мер, оптимизирующих эмоционально-личностное развитие детей, отвечая сензитивным потребностям в период раннего детства.

Успешное развитие эмоциональной сферы ребенка раннего дошкольного возраста является базисом самореализации его как личности.

Учитывая основные характеристики эмоционально-личностного развития ребенка в раннем возрасте, проанализировав различные подходы и принципы, можно выделить психолого-педагогические условия, которые будут способствовать эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста.

Первым психолого-педагогическим условием является создание соответствующей эмоциогенно-развивающей среды в ДОО, которая в свою очередь, содержит следующие компоненты:

- поддерживающий компонент среды (отношения между участниками совместной жизнедеятельности);
- настраивающий компонент среды (внешняя обстановка, цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- стабилизирующий компонент среды (режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада);
- активизирующий компонент среды ДОО (организация занятости детей – игры, образовательная деятельность);
- тренирующий компонент среды (проведение психогимнастических упражнений с детьми).

Необходимо понимать, что в раннем возрасте детей, в котором формируются основы личности, складываются устойчивые механизмы реагирования на различные средовые воздействия, условием для их дальнейшего успешного и гармоничного развития будет являться эмоциогенная среда. Поэтому важно понимать и осознавать, как родителям, так и педагогам ДОО, что создание эмоциогенной среды будет являться важным психолого-педагогическим условием, способствующим разностороннему и полноценному развитию эмоционально-личностной сферы ребенка раннего возраста.

Проанализировав труды Ковалева Г.А., Мануйлова Ю.С., Щурковой Н.Е., Ясвина В.А., мы сформулировали определение эмоциогенной среды.

Эмоциогенная среда – это совокупность компонентов, которые обеспечивают эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, и создают соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующие развитие личности детей и способствующие овладению навыками эмоциональной регуляции.

Уточним содержание каждого из компонентов эмоциогенно-развивающей среды для детей раннего возраста, как психолого-педагогического условия для эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

1. Поддерживающий компонент среды

К этому компоненту относятся эмоционально поддерживающие взаимоотношения между участниками совместной жизнедеятельности в ДОО. Маленький ребенок испытывает потребность быть принятым, получить эмоциональную поддержку и внимание окружающих.

Поэтому главное, что необходимо сделать для ребенка – обеспечить чувство привязанности и эмоциональную поддержку во взаимодействии с окружающими, это послужит прямым и косвенным источником радостных переживаний. Тогда, чувствуя себя принятым, ребенок будет активно исследовать мир, осваивать новые навыки, испытывая при этом радость от достижения.

2. Настраивающий компонент среды

Под ним подразумеваются особенности внешней обстановки – благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, предметно-пространственное решение группы и пр. При создании данного компонента среды в ДОО следует помнить о таком явлении эмоциональной жизни ребенка как эмоциональный тон ощущений, когда одни события и элементы окружающей ребенка среды

вызывают удовольствие, имеют положительный эмоциональный тон, а другие – неудовольствие, отрицательный эмоциональный тон.

Ребенку необходимо получать достаточное количество впечатлений, обеспечивающих активное состояние коры головного мозга и способствующих его психическому развитию. Следовательно, для эффективного эмоционально-личностного развития детей в раннем возрасте, необходимо обеспечение различных сенсорных раздражителей и условий для двигательной активности. Это могут быть: сенсорные уголки, яркие игрушки, красочные предметные и сюжетные картинки, место для подвижных игр со сверстниками, детские книги, музыкальное сопровождение и т.п.

3. Стабилизирующий компонент среды

Основное содержание рассматриваемого компонента – обеспечение стабильности окружающей среды, способствующее устойчивому чувству безопасности и эмоциональному комфорту. Ощущение безопасности связывается с повторяемыми событиями, и ребенок ощущает стабильность, уверенность. Именно поэтому для ребенка раннего возраста так важны режимные моменты.

4. Активизирующий компонент среды

Этот компонент предполагает эмоционально активизирующую образовательную деятельность, игры, сюрпризные моменты и пр. Эмоционально-личностное развитие ребенка сопряжено с полноценным развитием его сенсорной системы. Механизм обогащения эмоциональной сферы через получение сенсорного опыта заключается в том, что регулируемый педагогом поток сенсорной информации от предметов-стимулов постепенно пробуждает, обостряет ощущения ребенка. А уже ощущения с присущим им эмоциональным тоном вызывают гамму эмоциональных реакций, становятся побудителями, которые приводят в действие механизмы эмоциональной сферы.

Не следует считать, что дети должны получать только положительные эмоции. Переживание только одинаково заряженных положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку. Невозможно, и не стоит, полностью ограждать ребенка от отрицательных эмоций и переживаний. Их возникновение может сыграть и позитивную роль, которая побуждает к их преодолению.

5. Тренирующий компонент среды

Основное содержание данного компонента – формирование навыков эмоциональной регуляции. Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. В раннем возрасте эмоции в основном зависят от процессов возбуждения, преобладающих над процессами торможения. Основная задача заключается том, чтобы правильно направлять эмоции. Ведь эмоции не поддаются произвольному формированию, а возникают и существуют в зависимости от изменяющихся в процессе деятельности человека его отношений к окружающему.

Для реализации перечисленных компонентов, мы используем создание «уголка уединения». В раннем возрасте основным предназначением такого уголка является облегчение процесса адаптации к ДОО, помощь малышам пережить расставание с родителями, привыкнуть к педагогу, а также «уголок уединения» даст им ощущение безопасности, и преодолеть эмоциональный дискомфорт.

Педагогам применение такого уголка позволяет:

- ориентироваться на личностное своеобразие и развитие каждого ребенка, обеспечивая индивидуальный подход, свободу выбора;
- заботу об эмоциональном благополучии, помогая создать положительный эмоциональный микроклимат в группе;
- сформировать доверительные и дружеские отношения детей между сверстниками и взрослыми;

– организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной и личностной сфер детей.

Вторым психолого-педагогическим условием будет являться использование эффективных релаксационных методов и приемов взаимодействия с ребенком, используя элементы психогимнастики.

Психогимнастика – это метод, основанный на психическом и мышечном максимальном расслаблении, путем применения специальных упражнений, способствующих снятию эмоционального напряжения, изменению психологического состояния в лучшую сторону, улучшению настроения и т.д.

Для проведения психогимнастики с детьми раннего возраста, необходимо соблюдать некоторые принципы работы.

1. Психогимнастику необходимо проводить как можно чаще, не реже одного раза в неделю. Заниматься можно как индивидуально, так и в группе.

2. Длительность гимнастики для детей раннего возраста варьируется от 10 до 15 минут. Если в занятие включен сказочный сюжет, оно может длиться и дольше. Нужно следить за тем, чтобы дети не устали и не потеряли интерес к занятиям из-за их большой продолжительности.

3. Важным условием является спокойная обстановка, исключая шумы, яркий свет.

4. Быстро достичь расслабления помогает музыкальное сопровождение, состоящее из специальных релаксационных музыкальных фрагментов (например, звуков природы, голосов птиц, звуков дождя, морского прибоя, сочетающихся со спокойной негромкой музыкой).

При соблюдении данных правил психорелаксирующие упражнения с элементами психогимнастики помогут нам достичь качественного результата по снятию психического напряжения, получению детьми

положительных эмоций, что, несомненно, будет способствовать эмоционально-личностному развитию у детей раннего возраста.

И, третье психолого-педагогическое условие – это повышение педагогической компетентности родителей в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

При формировании психолого-педагогических условий мы считаем, что ключевую роль, необходимую для гармоничного эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста, играет повышение необходимых компетенции родителей, и прежде всего, матерей, в вопросах воспитания и развития детей с раннего возраста. Именно особенности материнского поведения создают социальную ситуацию развития в период младенчества и раннего возраста детей.

Современная психология придает важнейшее значение семейным отношениям как характеристике ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения родителей к ребенку, уровня родительской компетентности. Японский ученый Ибука М. утверждает, что воспитание ребенка начинается с воспитания родителей. Он отмечает, что родителям надо регулярно учиться и думать, проводить самообразование в области психологии и педагогики.

Исходя из выше сказанного, под педагогической компетентностью родителей мы понимаем, прежде всего, грамотность родителя в вопросах образования, возрастных особенностей, воспитания и развития своего ребенка.

Компетентность – это актуализированные знания и опыт, которые помогают эффективно решать те или иные профессиональные задачи, это, прежде всего, сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Именно педагог, используя различные пути вовлечения родителей, в жизнь ребенка, начиная с раннего возраста, обогащает представления родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях детей, методах и приемах воспитания, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка.

Педагог помогает сформировать у родителей компетентность в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста, помочь родителям осознать себя родителями, научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком. Для достижения этой цели необходимо включать родителей в жизнь ребенка в детском саду. Для этого можно использовать семинары, родительские собрания, практикумы в которых родители могут участвовать вместе с детьми в разнообразных видах деятельности. Это, несомненно, дает много информации о воспитании ребенка, о его психологических особенностях. Важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, были действенны.

Таким образом, педагог поддерживает родителей в их воспитательной практике, помогает более осознанно относиться к роли родителя, овладевать методами и приемами воспитания. А родители, тем самым, помогают педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Подведем итоги параграфа.

Особенностью реализации первого психолого-педагогического условия является создание соответствующей эмоциогенно-развивающей среды в ДОО, которая в свою очередь, содержит следующие компоненты:

- поддерживающий компонент среды (отношения между участниками совместной жизнедеятельности);
- настраивающий компонент среды (внешняя обстановка, цветовое решение, удобство мебели и пр.);

- стабилизирующий компонент среды (режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада);
- активизирующий компонент среды ДОО (организация занятости детей – игры, образовательная деятельность);
- тренирующий компонент среды (проведение психогимнастических упражнений с детьми).

В раннем возрасте детей, в котором формируются основы личности, складываются устойчивые механизмы реагирования на различные средовые воздействия, условием для их дальнейшего успешного и гармоничного развития будет являться эмоциогенная среда. Поэтому важно понимать и осознавать, как родителям, так и педагогам ДОО, что создание эмоциогенной среды будет являться важным психолого-педагогическим условием, способствующим разностороннему и полноценному эмоционально-личностному развитию ребенка раннего возраста.

Вторым психолого-педагогическим условием будет являться использование эффективных релаксационных методов и приемов взаимодействия с ребенком, используя элементы психогимнастики.

Психогимнастика – это метод, основанный на психическом и мышечном максимальном расслаблении, путем применения специальных упражнений, способствующих снятию эмоционального напряжения, изменению психологического состояния в лучшую сторону, улучшению настроения и т.д.

И, третье психолого-педагогическое условие – это повышение педагогической компетентности родителей в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста. При формировании психолого-педагогических условий мы считаем, что ключевую роль, необходимую для гармоничного эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста, играет повышение необходимых компетенции

родителей, и прежде всего, матерей, в вопросах воспитания и развития детей с раннего возраста. Именно особенности материнского поведения создают социальную ситуацию развития в период младенчества и раннего возраста детей. Современная психология придает важнейшее значение семейным отношениям как характеристике ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения родителей к ребенку, уровня родительской компетентности. Японский ученый Ибука М. утверждает, что воспитание ребенка начинается с воспитания родителей. Он отмечает, что родителям надо регулярно учиться и думать, проводить самообразование в области психологии и педагогики.

Исходя из выше сказанного, под педагогической компетентностью родителей мы понимаем, прежде всего, грамотность родителя в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка. А педагог в данной ситуации, помогает формировать у родителей компетентность в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста, помочь родителям осознать себя родителями, научиться эффективно, сотрудничать с собственным ребенком. Помогает включать родителей в жизнь ребенка в детском саду, используя семинары, родительские собрания, практикумы в которых родители могут участвовать вместе с детьми в разнообразных видах деятельности.

Это, несомненно, дает много информации о воспитании ребенка, о его психологических особенностях. Важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, действенны.

Таким образом, педагог поддерживает родителей в их воспитательной практике, помогает более осознанно относиться к роли родителя, овладевать методами и приемами воспитания. А родители, тем самым, помогают педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Выводы по первой главе

При изучении теоретических основ проблемы эмоционально-личностного развития детей раннего возраста мы пришли к следующим выводам:

1. Проанализировав научные труды (Бехтерев В.М., Выготский Л.С., Крупская Н.К., Макаренко, Новоселова С.Л., Павлова А.С., Радина Е.И., Ушинский К.Д.) можно сделать вывод о том, что проблема развития эмоционально-личностной сферы у детей раннего возраста находится в центре внимания у многих ученых и специалистов, как отечественной, так и зарубежной, дошкольной педагогики и психологии, и является актуальной.

Вопросами изучения эмоциональной сферы раннего возраста детей занимались такие известные отечественные психологи, как Выготский Л.С., Запорожец А.В., Левитов Н.Д., Леонтьев А.Н., Петровский А.В., и пришли к выводу, что эмоциональное развитие детей раннего возраста – это процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением их в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Вопросами и проблемами, связанными с развитием личностной сферы у детей раннего возраста, занимались Авдеева Н.Н., Божович Л.И., Запорожец А.А., Лисина М.И., Мещерякова С.Ю. и др. Исходя из их научных трудов, мы понимаем, что личностное развитие – это процесс физического, эмоционального, интеллектуального, становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Исследования эмоциональной и личностной сфер являются важными составляющими для лучшего понимания процесса развития детей раннего возраста, так как общение, взаимодействие друг с другом может быть

эффективным, только, если его участники способны, «читать» эмоциональное состояние другого, а также, управлять своими эмоциями.

Солидаризируясь с такими учеными, как Новоселова С.Л., Петровский В.А., мы определили, что эмоционально-личностное развитие детей – это комплексный процесс формирования мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2. В исследовании теоретических основ проблемы эмоционально-личностного развития детей раннего возраста мы рассмотрели эпохи человечества, чтобы увидеть и понять, как на протяжении человеческой истории менялось отношение взрослых людей к детям.

Эпоха античности (с древности до IV в. н.э.). Отношение к маленьким детям было, как к низшим существам, лишенных эмоций и чувств. Ребенок считался в буквальном смысле слова собственностью родителей.

Средневековье (IV – XIII вв.). Родители стали признавать в ребенке душу, но, оставались для родителей предметом имущества, чтобы ребенок не доставлял хлопот, его отдавали кормилице, передавали на воспитание в чужую семью или монастырь, или ребенок с раннего возраста окружался строгой эмоциональной холодностью дома.

Эпоха возрождения (XIV – XVII вв.). Ребенок начинает входить в эмоциональную жизнь родителей, но ему еще отказано в самостоятельном духовном существовании и эмоциональной жизни.

Эпоха просвещения (XVIII – XIX вв.). Родители становятся ближе к ребенку, при этом стремятся полностью контролировать и поведение, и внутренний мир ребенка, его желания и эмоции. Гуманисты начинают осуждать характерную для средневековья палочную дисциплину, призывают бережно и внимательно относиться к ребенку, уважать его как личность с раннего возраста.

Эпоха современности (XX – XXI вв.). В современном обществе педагоги и родители, уже стали стремиться к гармоничному физическому и интеллектуальному развитию, развитию личности. Родители стараются обеспечить индивидуальное развитие, стремятся к эмоциональной близости с детьми, эмпатии.

Начинается формирование другого понимания детства, предполагающего заботу о здоровье ребёнка с самого его рождения, внимание к его физическому и эмоциональному развитию.

Мы видим, что с эпохи современности для родителей и педагогов приобретает важность развития у детей раннего возраста положительных эмоций, научить пониманию своих эмоций и чувств, так как это является важным моментом в становлении личности растущего человека.

3. Далее было обосновано применение совокупности теоретико-методологических подходов в решении проблемы исследования.

Личностно-деятельностный подход (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и др.). Он означает, что ребенок с раннего возраста рассматривается как личность, которая является субъектом деятельности, которая сама, формируясь и развиваясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Данный подход ставит и решает задачи образования, такие как: создание условий развития гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия детей с раннего возраста, поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка.

Аксиологический подход (Брушлинский Б.С., Додонов Б.И., Кузнецов Б.Г., Никандров Н.Д., Сластенин В.А., В.М. Розина и др.) – это совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром, которой является понимание и утверждение ценности детей в период раннего возраста.

Рассматриваемый подход направлен на формирование у детей с самого раннего возраста чувства собственной ценности, умения принимать самого себя и других людей, при адекватном уровне осознания достоинств, как своих, так и другого человека.

Коммуникативный подход (Долгова Л. М., Зимняя И.А., Лисина М.И., Штерн Д., Шишов С. Е. и др.). Ученые рассматривают детей с младенческого и раннего возраста, как активных участников процесса общения и взаимодействия с взрослым. Данный подход, прежде всего, предусматривает развитие личности и социализацию ребенка, создание условий, которые помогают малышам чувствовать себя комфортно и уверенно в дошкольной организации.

4. Теоретико-методологическую основу решения проблемы эмоционально-личностного развития детей раннего возраста дополнили дидактические принципы:

- принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, художественных и физических способностей;

- принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребёнка. Благодаря творчеству, ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о сильных сторонах своей личности;

- принцип самоценности детского возраста. С позиций гуманистической педагогики детство рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь;

- принцип единства воспитания и обучения. Данный принцип предъявляет особые требования к организации педагогического процесса, который должен быть основан на знании психофизиологических закономерностей развития детей раннего возраста;

– принцип индивидуализации образования. Основывается на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, однако при этом каждый ребенок уникален и индивидуален;

– принцип обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка. Особенность раннего возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, решаются задачи раскрытия ребенку мира собственных переживаний и переживаний окружающих, воспитания чувств, формирования эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

5. Особенности успешной реализации психолого-педагогических условий для эмоционально-личностного развития детей раннего возраста заключаются в создании эмоциогенной среды в ДОО, способствующей разностороннему и полноценному эмоционально-личностному развитию ребенка раннего возраста. Для реализации среды, мы используем создание «уголка уединения», который позволяет ориентироваться на личностное развитие каждого ребенка, заботу об эмоциональном благополучии, помогая создать положительный эмоциональный микроклимат в группе и организовать работу по нормализации и развитию эмоциональной и личностной сфер детей, а также использование релаксирующих методов и приемов взаимодействия с ребенком, используя элементы психогимнастики, которые, в свою очередь, основаны на психическом и мышечном максимальном расслаблении, путем применения специальных упражнений. Благодаря психогимнастики у детей меняется психологическое состояние, происходит снятие эмоционального напряжения, улучшается настроение и т. д. И, несомненно, для гармоничного развития детей раннего возраста, играет важную роль повышение педагогической компетентности родителей в области

эмоционально-личностного развития детей раннего возраста, это помогает более осознанно относиться к роли родителя, овладевать методами и приемами воспитания, лучше понимать своих детей, их возрастные особенности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Состояние проблемы эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста

Понятие опытно-экспериментальная работа в педагогическом исследовании понимается нами как организация по результатам теоретического обоснования исследовательской проблемы практической деятельности педагога в соответствии с имеющимися в научной литературе изысканиями учёных и практическим педагогическим опытом. В связи с этим вторая глава (практико-ориентированная) посвящена описанию методик работы; выявлению и повышению уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста на основе педагогической поддержки в образовательном процессе.

Опытно-экспериментальная работа, по мнению Бухаровой Г.Д., один из методов исследования, который предполагает внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно полученных позитивных результатов. В ходе полученных результатов опытно-экспериментальной работы можно судить, есть ли смысл вводить изменения в педагогический процесс, будет ли достигнута успешность и получена результативность создания совокупности обоснованных нами психолого-педагогических условий.

Практическая часть исследования опирается на различные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, анкетирование. В ходе опытно-экспериментальной работы исследователи получают приближенные результаты, которые обладают, тем не менее, достаточно убедительной доказательностью вследствие массового характера результатов исследования. Опытно-экспериментальная работа предлагает

внесение преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанных на получение образовательного эффекта, с последующей проверкой. Опытно-экспериментальная работа – это средство проверки гипотезы, выступает как разновидность педагогического эксперимента. В основу опытно-экспериментальной работы положен эксперимент, в котором исследователь не просто провоцирует или создает условия для наблюдения предполагаемых закономерностей, а организует специальный контроль в виде управления переменными, которые оказывают влияние на протекание того или иного процесса.

Проведение как опытно-экспериментальной работы, так и педагогического эксперимента должно реализовываться в соответствии с присущими эксперименту признаками: преднамеренным внесением изменений в деятельность экспериментальных групп с учетом цели и выдвинутой гипотезы.

Проблема эмоционально-личностного развития детей раннего возраста является одной из главных образовательных задач. Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования включает в себя разработку и апробацию психолого-педагогических условий эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

В связи с этим были определены следующие направления экспериментальной деятельности:

- изучение особенностей эмоционально-личностного развития детей в период раннего возраста;
- отслеживание исходного уровня эмоционально-личностного развития детей в период раннего возраста;
- определение критериев и показателей уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста;

– отбор и модификация диагностического инструментария для обследования уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Подготовительный этап опытно-экспериментальной работы был посвящен подбору методик обследования, изучению исходного уровня эмоционально-личностного развития детей в период раннего возраста.

Анализ состояния исследовательской проблемы в науке показал, что в литературе подчеркивается важность эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста. Авторы Новоселова С.Л., Петровский В.А., указывают, что эмоционально-личностное развитие детей – это комплексный процесс формирования мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Проведение опытно-экспериментальной работы по исследованию эмоционально-личностного развития детей раннего возраста было организовано на базе МАДОУ «ДС № 427 Челябинска». В естественных условиях опытно-экспериментальной работы приняло участие 15 воспитанников раннего возраста с 2 до 3 лет.

Задачи констатирующего этапа.

1. Определить критерии и показатели для оценки уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.
2. Выявить исходный уровень развития эмоционально-личностного состояния детей раннего возраста.

Для решения первой задачи в своей работе мы руководствовались критериями и показателями эмоционально-личностного развития детей раннего возраста, предложенные Волосовой Е. и др. Данные критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста

Критерии	Показатели	Методы
1. Эмоциональный	Положительные эмоции: -радость; -удивление; -сопереживание Отрицательные эмоции: - страх. Отсутствие эмоций: -безразличие	Наблюдение с помощью методики «Определение эмоционального состояния путем наблюдения за экспрессией» Ильина Е.П (из книги: Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / Под. ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - СПб.: Питер, 2000) на примере прослушивания сказки «Колобок»
2. Поведенческий	-эмоциональная вовлеченность в деятельность	Наблюдение с помощью методики «Определение эмоционального состояния путем наблюдения за экспрессией» Ильина Е.П («Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии» / под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. – СПб: Питер, 2013) на примере театрализованной игры «Колобок»
3. Коммуникативный	-эмоциональное общение ребенка со взрослым	-анкетирование среди родителей для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития их ребенка, понимания родителями значения эмоционального и личностного развития ребенка; -модифицированное тестирование для выявления уровня педагогической компетентности родителей используя тесты Арнаутова Е.П., Глебова С.В., 2002 г.

Для решения второй задачи констатирующего этапа исследования, связанной с выявлением исходного уровня развития эмоционально-

личностного состояния детей раннего возраста мы использовали метод наблюдения за детьми в ходе деятельности.

В качестве инструментария для исследования эмоционального развития детей раннего возраста нами использовалось чтение с показом иллюстраций русской народной сказки «Колобок».

Данная сказка выбрана исходя из наличия следующих характеристик:

- соответствие сказки возрастным особенностям детей раннего возраста;

- сюжет сказки состоит из быстро сменяющихся друг друга действий, которые совершают персонажи на протяжении прочтения всей сказки;

- герои сказки являются доступными образами для восприятия детей раннего возраста;

- у каждого из героев сказки речь состоит из определенных коротких фраз, смысл которых повторяется, что играют важную роль для легкого восприятия детьми раннего возраста;

- в сюжете сказки присутствует разнообразие палитры эмоциональных переживаний – от радостных, веселых, добрых до грустных и печальных состояний ребенка раннего возраста при прослушивании сказки.

При разработке и составлении диагностики наблюдения нами была использована методика «Определение эмоционального состояния путем наблюдения за экспрессией» («Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии» / под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. – СПб: Питер, 2013).

Данные, полученные при диагностике детей во время прослушивания сказки, фиксировались в протоколе наблюдения по выражению лица, положению головы, туловища (корпуса), рук и ног испытуемых детей обрабатывались и были занесены в сводную таблицу (Приложение 1).

Радость:

- лицо: брови - приподняты, лоб не напряжен;
- глаза: прищурены;
- рот: полуоткрыт, уголки губ приподняты (улыбка, смех);
- голова: отклонена назад;
- корпус: отклонен назад;
- руки: подвижны, хлопает в ладоши;
- ноги: подвижны, притопывание ногами;

Удивление:

- лицо: брови - приподняты, горизонтальные складки пересекают лоб;
- глаза: широко открыты;
- рот: раскрыт, губы не напряжены;
- голова: неподвижна;
- корпус: неподвижен или устремлен вперед;
- руки: неподвижны или пассивно свисают;
- ноги: согнуты в коленях.

Безразличие:

- лицо: брови - занимают горизонтальное положение;
- глаза: веки полуопущены, взгляд в сторону; рот - закрыт, полуоткрыт;
- голова: неподвижна;
- корпус: «сломан»;
- руки: опущенные, вялые, малоподвижные;
- ноги: стоят произвольно или шаркают по полу;

Страх:

- лицо: брови - сближены и приподняты, продольно- поперечная складка на лбу;
- глаза: расширены, напряжение нижнего века; рот - закрыт или

прикрыт;

– голова: опущена, иногда отвернута или откинута назад;

– корпус: неподвижен, расслаблен, «вдавлен» в бедра, сутулость;

– руки: прижаты к груди или закрывают лицо, кисти сжаты в кулак,
дрожание;

– ноги: согнуты в коленях;

Сопереживание:

– лицо: брови – приподняты, лоб слегка напряжен;

– глаза: открыты не так широко, как при удивлении, взгляд выражает
«соучастие», «сочувствие»;

– рот: закрыт, полуоткрыт;

– голова: слегка отклонена в сторону;

– корпус: неподвижен, слегка устремлен вперед;

– руки: слегка напряжены, неподвижны;

– ноги: согнуты в коленях;

Оценка проявления экспрессивных признаков, характерных для эмоциональных состояний ребенка осуществлялась по трехбалльной шкале:

Низкий уровень:

0 – реакция не выражена: ребенок безразличен к происходящим событиям в сказке

1 – реакция слабо выражена: равнодушие, или внешние проявления эмоций выражены незначительно.

Средний уровень:

2 – реакция не ярко выражена: эмоциональные проявления внешние выражены, но не по всем экспрессивным признакам.

Высокий уровень:

3 – реакция очень ярко выражена: эмоциональные проявления

выражены ярко, сильно.

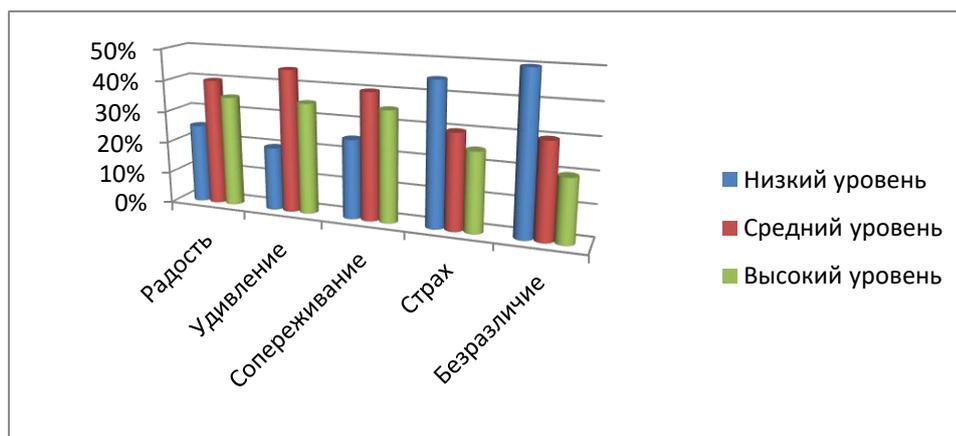


Рисунок 3 – Сводная диаграмма оценки проявления экспрессивных признаков, характерных для эмоциональных состояний ребенка

Из рисунка 3, составленного по результатам наблюдения, за проявлением экспрессивных признаков при прослушивании сказки «Колобок» мы видим, что эмоция страха не были выявлены у испытуемых, за исключением Кирилла Б., Максима С. и Елизаветы Ц. Это связано с тем, что дети очень бурно среагировали на персонаж Волка в сказке, что является нормой в данном возрасте (образ живого существа может вызвать страх). Эмоция радости получила самую высокую степень выраженности – 3 балла у 6 испытуемых (Глеб М., Марк Н., Дарья П., Анна М., Елизавета Ц., Арина Ю.). Эти дети наиболее ярко выражали радость при прослушивании сказки. Эмоция удивления получила самую высокую степень выраженности – 3 балла у 5 испытуемых (Полина Л., Глеб М., Дарья П., Елизавета Ц., Арина Ю.).

5 испытуемых из 15 получили 3 балла по эмоции сопереживания. У детей при прослушивании сказки, наблюдая за каждым ребенком, была видна реакция детей на действия и образы сказки, дети «переживали» все, что происходило в сказке, эмоции пропускали через себя (когда Лиса укусила Колобка), и мы наблюдали, как некоторые дети переживали и сочувствовали герою сказки.

Таким образом, предварительный вывод эксперимента по результатам наблюдения за детьми раннего возраста при прослушивании сказки говорит нам о том, что наиболее ярко выраженную степень и высокий уровень проявления имеют положительные эмоциональные переживания у детей: сопереживание, радость, удивление, но есть и процент детей, у которых выявлены эмоции страха.

Для того, чтобы уточнить уровень восприятия ребенком образов и действий, и внешних эмоциональных проявлений по сюжету сказки «Колобок», после просмотра сказки, нами было проведено наблюдение за испытуемыми уже в процессе театрализованной игры по сюжету сказки «Колобок».

Оценка наблюдения за ребенком во время игры осуществлялась в зависимости от степени эмоциональной вовлеченности ребенка в игру по трехбалльной системе:

Низкий уровень:

0 – эмоциональная вовлеченность не выражена: ребенок безразличен к игре или отказывается играть.

1 – эмоциональная вовлеченность слабо выражена: ребенок может большую часть времени может быть безразличен к игре, но иногда проявить интерес к игре, проявить интерес к тому, как играют другие дети, по просьбе и показу взрослого может одновременно попытаться изобразить либо действие, либо интонацию какого-либо образа.

Средний уровень:

2 – эмоциональная вовлеченность не очень ярко выражена: ребенок принимает участие в игре, может принять на себя образ какого-либо персонажа.

Высокий уровень:

3 – эмоциональная вовлеченность ярко выражена: ребенок активно принимает участие в игре, с радостью берет на себя образ какого-либо персонажа.

В сводной таблице объединены результаты, которые фиксировались в индивидуальных протоколах, то есть степень выраженности эмоциональных проявлений в соответствии с восприятием ребенком образов и действий по сюжету сказки (Приложение 2).

3 этап эксперимента – это обработка и интерпретация результатов исследования.

Сводные результаты по исследованию уровня степени эмоциональной вовлеченности в процессе театрализованной игры с детьми представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Сводная диаграмма уровней восприятия ребенком образов и действий, и внешних эмоциональных проявлений» в процессе театрализованной игры по сюжету сказки «Колобок» на констатирующем этапе исследования

В результате наблюдений мы видим, что 6 из 15 испытуемых детей получили высокую степень эмоциональной вовлеченности.

Елизавета Ц. получила 1 балл по эмоциональной вовлеченности в игру, хотя при оценке степени выраженности эмоциональных проявлений получила 3 балла, по эмоции радости и сопереживания. Очевидно, внешние проявления не были связаны с прослушиванием сказки, вероятно

индивидуально девочка раскрывается лучше, чем в игре вместе с другими детьми, так как Елизавета Ц. испытывала стеснение во время игры, но внимательно наблюдала, как играют другие дети. Схожие результаты и у Полины Л. 1 балл по эмоциональной вовлеченности в игру, а при оценке степени выраженности эмоциональных проявлений по эмоциям радости – 2 балла и сопереживания – 3 балла.

Кирилл Б. и Максим С. также получили 1 балл по эмоциональной вовлеченности, а при оценке степени выраженности эмоциональных проявлений 1 балл по эмоции радости и 2 балла по эмоции сопереживания у Кирилла Б., и у Максима С. по 2 балла по эмоциям радости и сопереживания, что говорит нам о том, у мальчиков эмоционально-личностное развитие находится на низком уровне, так как проявлялось безразличие к игре, но иногда удавалось заинтересовать игрой по просьбе и показу взрослого, но дети испытывали тревогу и стеснение.

И, Маргарита Б. получила 0 баллов за эмоциональную вовлеченность, она не проявляла интереса к игре, девочка отходила в сторону и отказывалась играть, когда ее приглашали принять участие, что говорит нам о том, что у ребенка низкий уровень эмоционально-личностного развития.

Итак, на рисунке 4 мы наглядно видим, какой уровень восприятия ребенком образов и действий, и внешних эмоциональных проявлений» в процессе театрализованной игры по сюжету сказки «Колобок» был выявлен у детей.

Для дальнейшего решения второй задачи в своей работе мы провели анкетирование среди родителей воспитанников детского сада для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития их ребенка; понимания родителями значения эмоционального и личностного развития ребенка с самого раннего возраста и особенностях

семейного воспитания детей в данной области, используя модифицированное анкетирование для родителей «Какой я родитель».

Результаты представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Выявление представлений родителей об особенностях эмоционального развития их ребенка

1. Хорошо ли вы осведомлены, на ваш взгляд об индивидуальных и возрастных особенностях своего ребенка?	Ответы в процентном соотношении
Да	20 %
Нет	60 %
Затрудняюсь ответить	20 %
2. Знаете ли вы, чем и как, какими игрушками стоит наполнять игровой уголок ребенка для его развития?	
Да	55 %
Нет	45 %
Затрудняюсь ответить	10 %
3. При возникновении конфликтной ситуации с ребенком легко ли вы налаживаете взаимоотношения, например, если ребенок сильно капризничает?	
Да, стараюсь найти подход к ребенку	35 %
Нет, я с трудом переживаю его капризы, непослушание	15 %
Затрудняюсь ответить	50 %
4. Часто ли возникают конфликты между вами и ребенком?	
Да, часто, я не понимаю, чего он хочет	50 %
Нет, редко	30 %
Затрудняюсь ответить	20 %
5. Способны ли вы пожертвовать своим временем или любимым занятием ради ребенка?	
Да, готов (а)	30 %
Нет	20 %
Иногда, зависит от обстоятельств	50 %
6. Как вы считаете, какой стиль воспитания лучше использовать в общении с ребенком?	
Строгость, контроль в воспитании и к действиям ребенка	40 %
Мягкость, бережное отношение к любым эмоциональным проявлениям	60 %
Затрудняюсь ответить	0 %
7. Можете ли вы сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?	
Могу и всегда так поступаю	45 %
Могу, но не всегда так поступаю	45 %
Не могу	10 %
8. Какие проблемы воспитания ребенка являются для Вас наиболее острыми	
Нежелание ребенка посещать детский сад	30 %
Непослушание ребенка	40 %
Непонимание поведения ребенка, не знание основ воспитания ребенка	30 %

Как показал анализ, уровень информированности родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей находится на довольно низком уровне. Большинство родителей на вопрос «Хорошо ли вы осведомлены, на ваш взгляд об индивидуальных и возрастных особенностях своего ребенка?» ответили, нет – 60 %, 20 % – уверенны, что да, осведомлены, и 20 % родителей затруднились ответить.

Также почти половина родителей 45 % из 100% имеют трудности, в понимании и создании развивающей среды для ребенка, у родителей завышена требовательность к ребенку, присутствует строгость, контроль в воспитании.

При изучении взаимодействия родителя с ребенком результаты показали, что 50 % родителей не умеют сотрудничать с ребенком, при взаимодействии с ребенком прослеживаются частые конфликты, и лишь 35 % родителей показали, что могут договориться с ребенком без применения агрессивных методов и стараются найти подход, а 15 % родителей с трудом переносят детские капризы, непослушание, и не знают как с ними справиться.

Способными жертвовать собственными интересами ради ребенка оказались 30 % родителей, 50 % ответили, что все зависит от обстоятельств, и 20 % родителей не хотят жертвовать своим временем и интересами ради ребенка. В целом результаты показали нам, что родитель стремится быть эмоционально близким к своему ребенку.

Самой острой проблемой, возникающей при воспитании ребенка у родителей, является непослушание ребенка, так ответили 40 % родителей, для 30 % родителей это непонимание поведения ребенка, не знание основ воспитания ребенка, и столько же, 30 % ответили нежелание ребенка посещать детский сад.

Далее был изучен уровень педагогической компетентности родителей, используя тесты Арнаутова Е.П., Глебова С.В., 2002 г. (таблица 3).

Таблица 3 – Анализ уровня педагогической компетентности родителей

Вопросы	Количество (%)
1. Где Вы черпаете педагогические знания:	
а) используете жизненный опыт, советы знакомых	40
б) читаете педагогическую литературу	10
в) используете советы воспитателей	50
2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:	
а) обучение личным примером	30
б) поощрения	40
в) наказания	30
3. Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:	
а) запугивание и физическое наказание	15
б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами), проведение беседы	30
в) лишение развлечений или обещанных подарков	40
4. Единодушны ли члены Вашей семьи в своих требованиях к ребенку:	
а) единодушны всегда	40
б) иногда расходятся во мнениях	40
в) единодушия не бывает никогда	20
5. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или детский сад?	
а) семья	20
б) детский сад, так как там ребенок проводит много времени	50
в) в равной степени и семья, и детский сад	30
6. В какой форме детский сад мог бы помочь вам в решении ваших проблем?	
а) лекции\тренинги о воспитании	40
б) информация об особенностях развития моего ребенка	40
в) информация о том, что можно почитать по моей проблеме	20
7. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?	
а) да	20
б) нет	40
в) иногда	40
8. Кто в первую очередь должен заниматься воспитанием и развитием ребенка?	
а) родитель	25
б) детский сад	40
в) в равной степени детский сад и родители	35
9. Принимаете ли вы участие в образовательной деятельности дошкольного учреждения, которое посещает ваш ребенок?	
а) да, принимаю	40
б) нет	60
10. Учитывают ли педагоги, на ваш взгляд, индивидуальные особенности вашего ребенка при построении образовательного процесса?	
а) да	55
б) нет	45
11. Удовлетворены ли вы качеством предоставления информации об образовательном процессе детского сада, информации о воспитании и развитии вашего ребенка?	
а) да	60
б) нет	40

На основании проведенного анкетирования можно сказать, что родители готовы прислушиваться к советам педагогов о воспитании и развитии своих детей, при этом 40 % родителей в качестве просвещения выбирают участие в семинарах/тренингах и 20 % предпочитают получить информацию об особенностях развития ребенка путем чтения, например, буклеты, памятки, так как родители осознают свое отношение к ребенку и испытывают желания совершенствоваться в области воспитания своего ребенка.

Большинство родителей, 50 % считают, что основную роль в воспитании и развитии детей играет детский сад, мотивируя это тем, что ребенок в детском саду проводит большую часть своего времени, 20 % родителей, уверены, что воспитание в первую очередь идет «из дома», и 30 % родителей уверены, что детский сад и семья имеют влияние в равной степени.

40 % из 100 % родителей считают, что воспитанием детей, в первую очередь, занимается детский сад. Эти родители не берут на себя ответственность за воспитание и развитие ребенка, перекладывая свои обязанности целиком на педагога детского сада, и лишь 25 % из них понимают ответственность и считают, что ребенком должен заниматься в первую очередь родитель.

45 % родителей принимают активное участие в жизни своего ребенка и детского сада, и 60 % не принимают участие во взаимодействии с образовательной организацией, которую посещает их ребенок, мотивируя это тем, что не видят необходимости, нет заинтересованности и у родителей высокая занятость на работе.

60 % родителей удовлетворены качеством предоставления информации об образовательном процессе детского сада, и информации о воспитании и развитии их ребенка, а 40 % под сомнением.

В общении с ребенком у родителей предпочтителен мягкий,

спокойный тон, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности. Родители, считают, что необходима строгость в воспитании, эмоциональные всплески в поведении ребенка расцениваются родителями как капризы и избалованность. У других родителей проявляется неуверенность в своих силах, незнание основ воспитания ребенка.

Итак, проведенный анализ результатов исследования показал, что большинство родителей имеют недостаточный уровень сформированности родительской компетентности. На основании изложенных статистических данных мы приходим к выводу о необходимости принятия мер по реализации психолого-педагогического условия по развитию родительской компетенции в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий по эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста

Констатирующий этап опытно-поисковой работы подтвердил необходимость поиска методико-технологических способов эмоционально-личностного развития детей раннего возраста как основы их подготовки к успешному и оптимальному социально-личностному развитию в будущем.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы мы реализовали психолого-педагогические условия для гармоничного эмоционально-личностного развития детей в раннем возрасте:

- создание эмоциогенно-развивающей среды, используя создание «уголка уединения»;
- применение упражнений для детей для релаксации с элементами психогимнастики;

– повышение педагогической компетентности родителей в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Рассмотрим особенности применения первого психолого-педагогического условия по эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста – создание эмоциогенно-развивающей среды.

Для его успешной реализации мы используем создание «уголка уединения». В раннем возрасте «уголок уединения» дает детям ощущение безопасности, и помогает преодолеть эмоциональный дискомфорт. Для оптимального применения в дошкольной образовательной организации, в таком уголке можно использовать зоны развития коммуникативных навыков, саморегуляции и релаксации, а также психологического уединения. Все перечисленное будет способствовать умственному развитию детей, гармонизировать эмоциональный фон, возбуждать интерес к исследованию. Данный уголок помогает организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной и личностной сфер детей, при этом ориентироваться на личностное своеобразие и развитие каждого ребенка, обеспечивая индивидуальный подход, свободу выбора.

«Уголок уединения» наполнен предметами, к которым ребёнок испытывает тёплые чувства, мягкие красивые подушки и игрушки позволяют малышу отвлечься и расслабиться.

В уголке размещается доска настроения, на которой указаны иллюстрации различных эмоциональных переживаний. И в нужный момент педагог предлагает ребенку отправиться в уголок (например, когда замечает, что он утром скучает по родителям, чувствует себя зажато, некомфортно или, наоборот, ведёт себя агрессивно, обижает других детей).

В «уголке уединения» содержатся предметы, помогающие детям лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

– дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки» «Азбука настроений»;

– маски (грустных и веселых сказочных героев), волшебные предметы (палочка, шляпа, накидка). Перечисленные предметы помогут снять у детей чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весёлого;

– «книга доброты». Это книга с изображениями добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.

– «волшебная подушка». Можно использовать для битья, и тем самым давать выход отрицательным эмоциям, а также позволяет ребятам поделиться своим настроением.

Для возможности показать свои чувства и эмоции на бумаге организован уголок для рисования. Все работы детей вывешиваются на стенде творчества для родителей.

А для родителей в группе располагаются консультации, рекомендации и «Шкатулка добрых посланий», в которой они оставляют своим детям добрые послания и пожелания. Педагоги зачитывают их ребенку в течение дня по мере необходимости, таким образом, успокаивая ребенка.

Таким образом, созданная нами эмоциогенно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

Мы считаем, что использование «уголка уединения» выступает одним из эффективных способов создания эмоциогенно-развивающей среды для успешного эмоционально-личностного развития детей с раннего возраста.

Таким образом, создание эмоциогенно-развивающей среды будет являться значимым компонентом для эмоционального и личностного развития детей раннего возраста.

Рассмотрим методико-технологические особенности применения второго психолого-педагогического условия – использование с детьми релаксационных упражнений с элементами психогимнастики.

Релаксационные упражнения направлены на развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием, так как дети в этом возрасте еще плохо умеют справляться со своими эмоциями и снимать психологическое напряжение. Занятия построены на основе дыхательных упражнений и воображении участников. Особая роль здесь уделена музыке, сопровождавшей тренировки. Специально подбираются спокойные расслабляющие мелодии. Упражнения начинаются с того, что дети располагаются на полу. Дети постепенно успокаиваются и устраиваются на полу, закрывают глаза. После начинается самая уникальная часть психогимнастики – воображаемое сказочное путешествие. Этот элемент психогимнастики очень важен, он помогает ребенку сконцентрироваться на своих ощущениях, каждой части тела отдельно, желании двигаться и снимает психоэмоциональное напряжение.

Каждое путешествие начинается с проговаривания, что нужно почувствовать какой твердый пол, мягкий ковер и дыхательных упражнений, которые выучили в начале занятий.

Реализация данных занятий проводилась не только воспитателем, но и психологом. Программа состоит из организованных развивающих занятий в форме игровой деятельности, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем программы в рамках реализации этого психолого-педагогического условия составляет 10 занятий; продолжительность каждого занятия по 5-10 минут 1 раз в неделю.

Рассмотрим некоторые упражнения для применения на занятиях.

1. Сотвори в себе солнце

Цель: расслабление, оздоровление, достижение эмоциональных реакций.

Время проведения: 5 минут

План:

В природе есть солнце. Оно светит нам, всех любит и греет. Давайте сотворим солнышко в себе. Закройте глаза, представьте себе маленькую звездочку. Мысленно направьте к ней лучик, который несет любовь. Мы чувствуем, как звездочка увеличилась. Направляем лучик с добром, звездочка стала еще больше и ярче. Я направляю к звездочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звездочка становится большой, как солнце. Оно несет тепло всем, всем, всем (руки в стороны).

2. Волшебный цветок добра

Цель: заряд энергии, эмоциональный подъем, актуализация положительных эмоций.

Время проведения: 5-7 минут

План:

Положите цветок Добра и хорошего настроения на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце.

Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе.

Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение.

Я хочу, чтобы вы запомнили, то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.

3. Путешествие на облаке

Цель: полное расслабление, снятие напряжения в теле, нервно-психического напряжения.

Время проведения: 10 минут

План:

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твоё лицо?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.

Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное (Пауза 30 секунд).

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад. На твоё место в классе. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило. Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе. Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

4. Зайчики

Цель: заряд энергии, эмоциональный подъем, актуализация положительных эмоций.

Время проведения: 7-10 минут.

План:

Мы превратились в зайчиков, и пришли на поляну, в долине, окруженной горами, а на краю поляны виднеется кромка леса, а с другого края долины течет река.

Это место, где всегда начинаются и заканчиваются все путешествия. С поляны ребята «шли», или в волшебный лес, или к реке, или морю.

Зайки серые устали и на травку прилегли. И серенький зайчик Егор прилег, и пушистый зайчик Настя прилегла, и шустрый зайчонок Максим прилег. Лапки зайки вытянули, лапки у заек тяжелые, теплые: и у зайки Милены теплые, и у зайчика Софьи теплые, и у зайчонка Дениса и Артема теплые и тяжелые, никак не поднять. Ласковый теплый ветерок нежно гладит зайчишек: и зайчика Катю, и зайку Влада. Трава под ногами мягкая, зайки взглянули на небо и увидели облака, которые превращались в разные фигурки.

Закрываются глазки зайчат: заснул зайчонок Никита, слипаются глазки у зайки Вари, лобики у заек прохладные. Спят зайки. Снится им зеленая полянка, сладкая морковка... Отдохнули зайки, вытянули лапки, стали здоровыми, красивыми и сильными! Мы вернулись на поляну, в долине, окруженной горами, а на краю поляны виднеется кромка леса, а с другого края долины течет река.

Считаю до пяти и дети уже в комнате, но с закрытыми глазками, дальше снова их внимание переключалось на ощущения пола и мягкого ковра, затем дети открывали глаза.

После таких упражнений дети садились в круг и обязательно делились впечатлениями, рассказывали, кого повстречали, какими цветами были окрашены их огоньки и многое другое.

Таким образом, детям было предложено достаточное количество упражнений, направленных на психическое и мышечное расслабление. Благодаря психогимнастики у ребенка меняется психологическое состояние, происходит снятие эмоционального напряжения, улучшается настроение и т. д.

Рассмотрим третье психолого-педагогическое условие – повышение педагогической компетентности родителей в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Для реализации данного условия в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» мы предложили применить активное взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях дошкольной организации и домашнего воспитания, применяя следующие формы для повышения компетентности родителей:

Формы работы:

1. Мастер-классы, включающие тренинговые упражнения для родителей
2. Информационный родительский уголок
3. Проект «Родительская почта»

Рассмотрим каждую форму подробнее.

1. Мастер-класс «Этот удивительный ранний возраст»

На нем родители знакомятся с особенностями воспитания и особенностями психического и физического развития малыша на втором – третьем году жизни.

Работа с родителями в форме мастер-класса предполагает максимальную активность участников, что является гарантом дальнейшего использования приобретенных знаний и навыков, цель которых, это повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей раннего возраста, и понимания особенностей эмоционально-личностного развития ребенка, а также создание условий для обмена опытом между участниками образовательного процесса. На мастер-классе используются тренинговые упражнения для родителей, рассмотрим ниже подробнее.

Тренинговое упражнение «Трудности воспитания детей раннего возраста»

Цель: Выделить главные трудности воспитания детей раннего возраста, обобщить опыт участников тренинга.

Материалы: доска, маркер, стикеры разных цветов (по количеству подгрупп).

Данное упражнение проводится в три этапа.

1-й этап

Упражнение проводится в подгруппах, каждая из которых в течение 5-10 минут методом мозгового штурма составляет перечень проблем, с которыми сталкиваются взрослые, воспитывая детей раннего возраста.

Затем каждая подгруппа зачитывает свой список, и в результате группового обсуждения на доске появляется общий перечень трудностей, на которых участники заострили внимание.

2-й этап

Подгруппам выдается по 10 стикеров, каждый из которых имеет «стоимость» — 1 балл. Затем посредством обсуждения (5 - 10 минут) члены подгруппы определяют уровень сложности каждой проблемы, зафиксированной в общем списке. Чем более трудной они считают какую-либо проблему, тем большее количество баллов они ей присваивают.

Например, подгруппа может оценить проблему нежелания ходить в детский сад в 4 балла. Тогда на остальные проблемы, заявленные участниками, останется только 6 баллов. Возможно, какая-либо команда оценит, например, проблему «детские укусы» в 10 баллов. В таком случае отпадет необходимость оценивать другие проблемы, так как в арсенале каждой подгруппы всего 10 баллов — 10 стикеров.

Затем каждая команда приклеивает стикеры на доске рядом с указанными проблемами. Тренер подсчитывает количество баллов, присвоенных каждой проблеме, и выделяет 2 - 4 проблемы (по количеству групп), получившие наибольшее количество баллов.

3-й этап

Каждая подгруппа получает задание: описать основные направления и определенные методы работы, способствующие решению одной из четырех самых актуальных проблем воспитания детей раннего возраста.

Затем представители каждой команды сообщают результаты подгрупповой работы, зачитывая свои рекомендации.

На заключительном этапе выполнения упражнения проводится групповое обсуждение предложенных методов и приемов работы. Результатом групповой работы может стать сводная таблица (схема) «рецептов», предложенных участниками тренинга по всем проблемам.

В процессе обсуждения участники могут предложить конкретные ситуации, в которых данное упражнение может быть использовано. Например, при проведении родительских собраний, во время которых педагог или психолог помогает родителям решить трудные вопросы воспитания и обучения детей. Как правило, в процессе проведения такого упражнения у взрослых меняются взгляды на поведение малышей, и они начинают учиться решать еще совсем недавно такие «неразрешимые» проблемы. К родителям приходит осознание того, что трудности, возникающие у них, свойственны и другим родителям, и не являются следствием их неправильной воспитательной позиции.

Тренинговое упражнение «Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста»

Цель: дать возможность участникам поразмышлять над проблемами, волнующими многих родителей, обращающихся за консультацией к психологу.

Упражнение проводится в подгруппах. В течение нескольких минут каждая подгруппа пытается выделить по 2—3 качества, необходимых взрослому для успешного взаимодействия с ребенком раннего возраста. Эти качества необходимо представить в виде психологической скульптуры — без слов, а только с помощью невербальных средств общения. В

создании скульптуры участвует вся команда. Остальные члены группы отгадывают, какое качество отражено в скульптуре. После того, как все подгруппы представляют свои творческие работы, проводится обсуждение в кругу, и педагог дает вывод, что дети раннего возраста большую часть информации получают от невербальных средств общения. Потренироваться в использовании этих средств коммуникации помогает следующее упражнение:

Тренировочное упражнение «Как лучше понять своего ребенка?»

Цель: отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка в экстремальной ситуации.

Перед выполнением упражнения ведущий говорит о том, что зачастую родители, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот. Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Все участники сидят в кругу. Ведущий по очереди подходит к каждому из них и сообщает об экстремальной ситуации, в которой находится ребенок. (Можно не подходить, а кидать мяч, озвучивая ситуацию). Например: «Ваш ребенок уже протягивает руку к горячему утюгу». Участник, к которому обращены эти слова, должен, мгновенно отреагировав, остановить ребенка.

Проводить игру желательно в быстром темпе, называя первые, пришедшие в голову слова. Можно отвести определенное время для каждого ответа, например, одну минуту. Когда все участники выполнят задание, можно провести обсуждение (по кругу), в процессе которого каждый скажет, доволен ли он своим решением.

Список ситуаций для проведения упражнения:

Ваш ребенок

1. Тянет руку к горячему утюгу.
2. Пытается включить газовую плиту.
3. Выбегает на проезжую часть улицы.
4. Замахивается лопаткой на рядом, стоящего ребенка.
5. Готовится спрыгнуть со второго яруса кровати.
6. Хочет бросить кубик или мяч в экран телевизора.
7. Стремительно выбегает на тонкий лед пруда.
8. Засовывает карандаш в электрическую розетку.
9. Протягивает руку к чашке с горячим чаем.
10. Хочет попробовать еду из кошачьей миски.

Таким образом, применяя на практике вышеперечисленные формы взаимодействия с родителями, мы предполагаем, что они помогают повышать педагогическую компетентность родителей. Родители лучше начинают понимать своих детей, улучшается качество психологического климата в семье, повышается родительская компетентность в вопросах детского развития и основ воспитания.

2. Информационный родительский уголок.

Повышение родительской компетентности детей раннего возраста через функционирование информационного уголка группы. Информационный родительский уголок в детском саду – это один из способов взаимодействия с родителями. Для каждого педагогического работника контакт с родителями малыша очень важен. А хорошо оформленный информационный родительский уголок дает отличную возможность контактировать с родителями. Местом для оформления наглядной педагогической информации в группе служит раздевальная комната, где ежедневно бывают родители.

Требования к содержанию уголка: родительский уголок должен быть доступным и удобным для восприятия информации, информационным,

содержательным, эстетически и красочно оформленным; располагается в максимально удобном месте. Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной и всегда актуальной.

Информация, размещаемая в информационном родительском уголке:

1. Уголок возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста. Здесь оснащаются характеристики развития детей данного возраста, задачи обучения в конкретной возрастной группе. Что должны знать и чему научится дети к концу учебного года. Даются конкретные, соответствующие возрасту детей рекомендации и советы родителям о всех сторонах воспитания и развития детей в виде буклетов, памяток.
2. Уголок «Наша жизнь день за днем». Здесь размещается информация о режиме дня, регламент непосредственной образовательной деятельности, информация о содержании тематической недели (название недели, цель, содержание работы).
3. Уголок творчества. В данном разделе размещаются материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, тем, целей занятий. Материал регулярно обновляется.
4. Уголок: «Наши успехи». Цель данного уголка сообщить родителям об успехах детей, их достижениях в процессе деятельности в детском саду, о добрых поступках.
5. Уголок «Консультации специалистов» (инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель). Информационно-консультативные материалы в доступной форме и красочно оформленные, консультации для родителей и т. д.
6. Медицинский уголок. В этом уголке родителям предоставляется возможность получить данные о росте, весе ребенка; о питании, ежедневном меню блюд, получать ответы на волнующие вопросы по профилактике тех или иных заболеваний; консультации о сохранении и укреплении здоровья воспитанников и т. д.

7. Уголок «Права детей». Это раздел для родителей, в котором размещается информация по соблюдению прав и обязанностей детей в дошкольной организации и семье, адреса и телефоны организаций города, куда можно обратиться за помощью, официальные нормативные документы, такие как «Закон об образовании», ФГОС ДО и пр.

8. Уголок «Наши именинники». Здесь размещается информация о дне рождении детей, фото ребенка и поздравление.

9. Доска объявлений. На нее помещается официальная информация: дата и время проведения собрания, решение родительского собрания, приглашения на праздники, к участию в конкурсах и т. д.

10. Уголок забытых вещей. Данный уголок выполнен в виде яркой коробочки, привлекающей внимание. С ее помощью и взрослые, и дети будут знать, где в первую очередь надо искать потерявшийся предмет.

Итак, с помощью представленной информации в подобном уголке, мамы и папы могут видеть успехи своих детей, узнавать больше о том, какая образовательная деятельность с ними проводится и другие события в садике, а также прочитать советы и рекомендации о воспитании и обучении детей.

3. Родительская почта. Это средство обеспечения оперативной обратной связи с педагогом детского сада и использования невербального общения с ребенком. При входе в группу размещается ящик с названием «Родительская почта», рядом в доступе есть ручка, карандаш и чистые листки бумаги. Любой, из родителей воспитанников, может воспользоваться им, придя в детский сад. Каждое утро, почта проверяется, здесь родители могут оставлять письма с добрыми словами для своих детей, пожелания для детского сада, а также предложения по улучшению образовательного процесса или вопросы. В течение дня, или перед дневным сном педагог зачитывает детям письма от родителей, это помогает сформировать психологический комфорт у ребенка и, что

немаловажно, способствует облегчению протекания адаптации к детскому саду.

На основании выше сказанного, можно утверждать, что с помощью «Родительской почты» педагогу удастся найти взаимопонимание с родителями в вопросах воспитания детей, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, повысить уровень их педагогической грамотности, а также, что очень важно, это будет способствовать сплочению семьи, эмоциональной отзывчивости детей, укреплению внутрисемейных связей, воспитанию ласкового и чуткого отношения к своим близким.

Таким образом, во время формирующего этапа опытно-экспериментальной части исследования мы реализовали психолого-педагогические условия для эмоционально-личностного развития детей раннего возраста и на практике проверили их эффективность. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка обследования повышения уровня развития эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста и успешности предложенных психолого-педагогических условий. Контрольная диагностика, которую мы рассмотрим в следующем параграфе, позволяет педагогам следить за ходом развития эмоционально-личностной сферы детей раннего возраста и своевременно вносить коррективы в реализацию психолого-педагогических условий.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

Для проверки положений гипотезы по эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста мы провели итоговое обследование достигнутых уровней эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста и сделали обобщение результатов опытно-экспериментальной работы.

Для благоприятного и успешного эмоционально-личностного развития детей раннего возраста мы реализовали первое психолого-педагогическое условие – это создание эмоциогенно-развивающей среды для детей раннего возраста, включающей в себя создание «Уголка уединения». Вторым психолого-педагогическим условием стало использование эффективных аутотренинговых упражнений с детьми, третьим условием являлось повышение родительской компетентности в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

После внедрения соответствующих форм, методов и психолого-педагогических условий для реализации эмоционально-личностного развития детей раннего возраста мы сравнили данные обобщающего этапа педагогического эксперимента с данными констатирующего этапа.

Для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень восприятия ребенком образов и действий, и внешних эмоциональных проявлений» через наблюдение за проявлением следующих эмоций: радость, удивление, безразличие, страх, сопереживание. В качестве инструментария использовалось чтение с показом иллюстраций русской народной сказки «Теремок». Протоколы исследования представлены в приложении 5 и 6.

Рассмотрим результаты исследования. В таблице 4 представлены результаты контрольного среза по критериям, характеризующие уровень восприятия ребенком образов и действий, и внешних эмоциональных проявлений в сравнении с экспериментальными данными.

Таблица 4 – Сравнительные результаты контрольного среза с экспериментальным по изучению уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста

Группа		Восприятие образов и действий по сказке «Теремок»	Уровни		
			Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
ЭГ	Положительные эмоции	Эмоция радости	35	40	25
		Эмоция удивления	35	45	20
		Эмоция сопереживания	35	40	25
	Отрицательные эмоции	Эмоция страха	25	30	45
	Отсутствие эмоций	Эмоция безразличия	20	40	40
КГ	Положительные эмоции	Эмоция радости	45	40	10
		Эмоция удивления	40	50	10
		Эмоция сопереживания	40	50	10
	Отрицательные эмоции	Эмоция страха	20	30	50
	Отсутствие эмоций	Эмоция безразличия	10	40	50

Рассматривая данные, представленные в таблице 4, мы видим, что количество детей с высоким уровнем развития эмоции радости, уровень эмоции удивления увеличился на 5 %, средний также на 5 %, а низкий уровень эмоции удивления наоборот, снизился на 10% уровень развития эмоции сопереживания также увеличился на 5 % в пользу высокого уровня, а низкий уровень уменьшился на 10 %. Эмоции страха тоже уменьшились, на экспериментальном этапе исследования результат показал нам 25 % высокого уровня, на констатирующем же этапе результат высокого уровня уменьшился на 5 %. При наблюдении за каждым ребенком было видно не только по силе выраженности всех показателей эмоций, но и по силе реагирования ребенка на действия и образы сказки, дети «переживали» все, что происходило в сказке, (когда Медведь сломал теремок, дети переживали и сочувствовали другим героям сказки. Но когда герои сказки построили новый теремок, дети проявляли радость).

Итак, это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Мы понимаем, что создание и развитие специальной эмоциогенной среды в группе ДОО раннего возраста способствует успешному эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста и всех эмоциональных проявлений ребенка. Подобная организация развивающей среды в группе детского сада позволяет малышам в спокойной и доброжелательной обстановке выбирать интересные для себя занятия и желаемых партнеров для общения, удовлетворять эмоциональные потребности в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, их личностных качеств, сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, способствуя эмоциональному благополучию и самовыражению детей раннего возраста.

Сравнение результатов уровня эмоциональной вовлеченности предоставлено в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительный анализ уровня эмоциональной вовлеченности

Группа	Уровни эмоциональной вовлеченности		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
ЭГ	35	31	34
КГ	35	41	24

В результате наблюдений на экспериментирующем этапе мы получили высокий уровень эмоциональной вовлеченности детей в 35 %, на таком же уровне остался и на констатирующем этапе, но зато мы четко видим, что средний уровень увеличился на 10 %, с 31 % поднялся на 41 %, соответственно низкий уровень снизился на 10 %.

То есть, например, У Елизаветы Ц. был 1 балл по эмоциональной вовлеченности в игру, после реализации же психолого-педагогических

условий, девочка стала уверенней в себе, адаптировалась к детям в группе и педагогам, заметно легче стала включаться в игру вместе с другими детьми, и уровень эмоциональной вовлеченности повысился до среднего уровня. С удовольствием согласилась надеть шапочку Лягушки (девочка выбрала ее сама), старалась соответствовать образу Лягушки (весело прыгала и квакала).

Увеличились и показатели у Кирилла Б. и Максима С. С низкого уровня до среднего, появился интерес к игре, слушают педагога и выполняют его поручения, Кирилл Б. согласился надеть шапочку Медведя и очень старался изобразить походкой этот образ, Максим С. по-прежнему испытывает стеснение.

Итак, мы можем сделать вывод, что реализация второго психолого-педагогического условия для развития эмоционально-личностного развития детей раннего возраста сказалась положительно. Применяя регулярно психорелаксирующие упражнения, у детей стало преобладать хорошее настроение ребенка, а расслабление мышц способствовало снижению эмоционального напряжения.

При выполнении психорелаксирующих игровых упражнений дети выполняют их, не просто подражая педагогу, а перевоплощаются, входя в заданный образ (например, зайчики) это развивает у детей воображение, фантазию, навыки владения телом.

Далее мы сравнили результаты по третьему психолого-педагогическому условию, связанному с повышением педагогической компетентности родителей в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Таблица 6 – Сводные данные результатов анкетирования
«Роль семьи в воспитании ребенка»

Вопросы	Ответы в процентном соотношении
1. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости?	
Да	10 %
Нет	65 %
Затрудняюсь ответить	25 %
2. У вас часто присутствуют конфликты с ребенком, и вы его ругаете?	
Да	50 %
Нет	50 %
Затрудняюсь ответить	10 %
3. Проводите ли вы выходные дни вместе с детьми, играете с ними или ходите на прогулки?	
Да	65 %
Нет	35 %
Затрудняюсь ответить	0 %
4. Создаете ли вы, что среда окружающая ребенка, оказывает на него большее влияние?	
Да	50 %
Нет, редко	30 %
Затрудняюсь ответить	20 %
5. Есть ли у вас взаимопонимание в семье, касаясь воспитания ребенка?	
Да	30 %
Нет	20 %
Иногда, зависит от обстоятельств	50 %
6. Часто ли Вы обсуждаете с ребенком время, проведенное им в детском саду (напр. как прошел день, что было интересного)?	
Да	65 %
Нет	35 %
Затрудняюсь ответить	0 %
7. Принимаете ли вы в детском саду участие по совместным мероприятиям с ребенком (конкурсы, проектная деятельность и пр.)?	
Да	60 %
Нет	40 %
Затрудняюсь ответить	0 %
8. Удовлетворяют ли Вас мероприятия, проводимые в детском саду?	
Да	30 %
Нет	40 %
Затрудняюсь ответить	30 %
9. Удовлетворяет ли вас организация образовательного и воспитательного процесса в вашем детском саду?	
Да	75 %
Нет	15 %
Затрудняюсь ответить	0 %
10. Согласны ли Вы с утверждением: насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста?	

Да	65 %
Нет	10 %
Затрудняюсь ответить	25 %
11. Как вы считаете, в наибольшей степени ответственен за воспитание ребёнка родитель или детский сад (укажите, кто)?	
Да	70 %
Нет	20 %
Затрудняюсь ответить	10 %

Результаты повторного исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей после формирующего эксперимента начали принимать более активное участие в воспитании детей, проявлять интерес к взаимодействию с детским садом и педагогами детей.

Работа родителей и педагогов ДОО стала носить ярко выраженный характер сотрудничества, благодаря реализации активного взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка, используя мастер-классы, включающие тренинговые упражнения для родителей.

Уровень информированности родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей повысился. Родители, стали более просвещенными в вопросах возрастных особенностей своих детей. У родителей появилась уверенность в своих силах. Уменьшилось количество родителей, у которых прослеживались конфликты при взаимодействии и общении с ребенком.

Родители прониклись к реализации «Родительской почты». Многие активно стали применять такой способ на практике. Взаимоотношения родителей с детьми приобрели более теплый характер, родители оставляли записки с добрыми пожеланиями своим детям, письма, о том, как любят их, стали более осознанно относиться к эмоциональному состоянию своих детей, наблюдалась потребность радовать своего ребенка и лучше понимать его чувства.

Благодаря реализации информационного уголка родители стали более внимательно относиться к своим детям, следить за их успехами и

более уважительно начали относиться к труду педагогов. Родители стали проявлять внимание к развитию своего ребенка, понимать важность работы детского сада в воспитании и образовании детей.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что проведенная работа на формирующем этапе была эффективной и способствовала повышению уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Таким образом, в параграфе 2.3 проведенного исследования предоставлены результаты обследования и их анализ, которые показали, что процесс эффективного эмоционально-личностного развития детей раннего возраста возможен при создании психолого-педагогических условий и их реализации.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют нам сформулировать следующие выводы, которые дают представление обо всей сути содержания главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад № 427 г. Челябинска» в группе раннего возраста, которая проходила в три этапа.

1 этап – август-октябрь 2019 г.

2 этап – январь-май 2020 г.

3 этап – октябрь-январь 2020-2021 гг.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы диагностические задания, которые направлены на изучение таких критериев как коммуникативный, эмоциональный, поведенческий.

На данном этапе большинство детей раннего возраста находились на среднем и высоком уровнях, но и процент низкого уровня также довольно

высок. К высокому уровню в экспериментальной и контрольной группе отнесено 35 % детей. К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 31 %, в контрольной – 41 %. К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 34 %, а к контрольной группе – 24 %. Результаты констатирующего этапа показывают, что эмоционально-личностное развитие у детей раннего возраста находится на недостаточном уровне развития, поскольку присутствует высокий процент низкого уровня: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

Для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня эмоционально-личностного развития у детей раннего возраста был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень восприятия ребенком образов и действий, и внешних эмоциональных проявлений» через наблюдение за проявлением следующих эмоций: радость, удивление, безразличие, страх, сопереживание.

Результаты показали, что количество детей с высоким уровнем развития эмоции радости и удивления увеличилось на 10 %, уровень эмоции удивления увеличился на 5 %, средний также на 5 %, а низкий уровень эмоции удивления наоборот, снизился на 10 % уровень развития эмоции сопереживания также увеличился на 5 % в пользу высокого уровня, а низкий уровень уменьшился на 10 %. Эмоции страха тоже уменьшились, на экспериментальном этапе исследования результат показал нам 25 % высокого уровня, на констатирующем же этапе результат высокого уровня уменьшился на 5 %. При наблюдении за каждым ребенком было видно не только по силе выраженности всех показателей эмоций, но и по силе реагирования ребенка на действия и образы сказки, дети «переживали» все, что происходило в сказке, (когда Медведь сломал теремок, дети переживали и сочувствовали другим

героям сказки. Но когда герои сказки построили новый теремок, дети проявляли радость). Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Мы понимаем, что развитие специальной эмоциогенной среды в группе ДОО раннего возраста через создание «уголка уединения» способствует успешному эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста и всех эмоциональных проявлений ребенка. Подобная организация развивающей среды в группе детского сада позволяет малышам в спокойной и доброжелательной обстановке выбирать интересные для себя занятия и желаемых партнеров для общения, удовлетворять эмоциональные потребности в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, их личностных качеств, сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей, способствуя эмоциональному благополучию и самовыражению детей раннего возраста.

Далее мы провели сравнительный анализ по уровням эмоциональной вовлеченности. На экспериментирующем этапе мы получили высокий уровень эмоциональной вовлеченности детей в 35 %, на таком же уровне остался и на контрольном срезе, но зато мы четко видим, что средний уровень увеличился на 10 %, с 31 % поднялся на 41 %, соответственно низкий уровень снизился на 10 %.

Поэтому, мы можем сделать вывод, что реализация второго психолого-педагогического условия для эмоционально-личностного развития детей раннего возраста сказалась положительно. Применяя регулярно психорелаксирующие упражнения используя элементы психогимнастики, у детей стало преобладать хорошее настроение ребенка, а расслабление мышц способствовало снижению эмоционального напряжения.

При выполнении психорелаксирующих игровых упражнений дети выполняют их, не просто подражая педагогу, а перевоплощаются, входя в заданный образ (например, зайчики) это развивают у детей воображение, фантазию, навыки владения телом.

Далее мы сравнили результаты по третьему психолого-педагогическому условию, связанному с повышением родительской компетентности в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Результаты повторного исследования показали нам, большинство родителей после формирующего эксперимента начали принимать более активное участие в воспитании детей, проявлять интерес к взаимодействию с детским садом и педагогами детей.

Работа родителей и педагогов ДОО стала носить более ярко выраженный характер сотрудничества, благодаря реализации активного взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка, используя мастер-классы, включающие тренинговые упражнения для родителей.

Уровень информированности родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей повысился. Родители, стали более просвещенными в вопросах возрастных особенностей своих детей. У родителей появилась уверенность в своих силах. Уменьшилось количество родителей, у которых прослеживались конфликты при взаимодействии и общении с ребенком.

Родители прониклись к реализации «Родительской почты». Многие активно стали применять такой способ на практике. Взаимоотношения родителей с детьми приобрели более теплый характер, родители оставляли записки с добрыми пожеланиями своим детям, письма, о том, как любят их, стали более осознанно относиться к эмоциональному состоянию своих детей, наблюдалась потребность радовать своего ребенка и лучше понимать его чувства.

Благодаря реализации информационного уголка родители стали более внимательно относиться к своим детям, следить за их успехами и более уважительно начали относиться к труду педагогов. Родители стали проявлять внимание к развитию своего ребенка, понимать важность работы детского сада в воспитании и образовании детей.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что проведённая работа на формирующем этапе была эффективной и способствовала повышению уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста. Все поставленные задачи были решены в полной мере, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по изучению проблемы эмоционально-личностного развития детей раннего возраста. В рамках исследования решался ряд задач.

Анализируя исследования Авдеева Н.Н., Божович Л.И., Запорожец А.А., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Мещерякова С.Ю. и др. мы понимаем, что основы эмоционального развития начинают закладываться уже на первом году жизни ребенка. Изучив научные труды Леонтьева А.Н. о теории личности, в которой говорится, что развитие личности человека происходит через механизм взаимоотношений с окружающей средой, и взаимодействия различного вида деятельности, можно сделать вывод, что личностное развитие – это процесс физического, эмоционального, интеллектуального, становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Солидаризируясь с такими учеными, как Новоселова С.Л., Петровский В.А., мы определили, что эмоционально-личностное развитие детей – это комплексный процесс формирования мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В нашем исследовании мы рассмотрели эпохи человечества, чтобы увидеть, как на протяжении человеческой истории менялось отношение к детям, и претерпело значительные изменения от игнорирования периода детства до признания ценности детства как особого этапа в жизни человека.

Начиная с Эпохи Античности, отношение к маленьким детям было лишено эмоций и чувств. Ребенок считался в буквальном смысле слова собственностью родителей, постепенно же на протяжении веков мы

наблюдаем, как родители начинают признавать, что ребенок это живое существо, у которого есть душа, но по-прежнему во взаимоотношении родителя и ребенка с раннего возраста присутствует эмоциональная холодность, детей с младенчества передают на воспитание кормилице или монастырь. И только начиная с Эпохи Просвещения, мы видим, как меняется отношение родителя к ребенку. Родители становятся ближе к ребенку. Гуманисты начинают осуждать насилие над ребенком, призывают бережно и внимательно относиться к ребенку, уважать его как личность с раннего возраста. В современном обществе педагоги и родители, уже стремятся к гармоничному физическому и интеллектуальному развитию, развитию личности. Родители стремятся к эмоциональной близости с детьми, эмпатии.

Начинает формироваться другое понимание детства, предполагающее заботу о здоровье ребёнка с самого его рождения, внимание к его физическому и эмоциональному развитию.

Становится важно формировать у детей с самого раннего возраста положительные эмоции, учить их понимать свои эмоции и чувства, так как это является неотъемлемым моментом в становлении личности растущего человека.

За основу в нашем исследовании в решении проблемы эмоционально-личностного развития детей в раннем возрасте мы взяли личностно-деятельностный, аксиологический и коммуникативный подходы. Личностно-деятельностный подход предполагает, что ребенок как личность развивается в деятельности. Только через собственную деятельность он познает мир, формирует и совершенствует личностные качества. Аксиологический подход направлен на формирование у детей с самого раннего возраста чувства собственной ценности, умения принимать самого себя и других людей, при адекватном уровне осознания достоинств, как своих, так и другого человека. Особенность коммуникативного

подхода, заключается в создании условий, которые помогают малышам чувствовать себя комфортно и уверенно в дошкольной организации через создание образовательной среды, способствующей эмоционально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, а также взаимодействие взрослых с детьми, которое дает результат эмоционального удовлетворения от общения с взрослыми.

Теоретико-методологическую основу решения проблемы эмоционально-личностного развития детей раннего возраста дополнили дидактические принципы. В основе принципа творчества и успеха лежит развитие индивидуальных особенностей и способностей ребёнка. Принцип самоценности детского возраста предполагает, что детство рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Принцип единства воспитания и обучения, основан на знании психофизиологических закономерностей развития детей раннего возраста. В этом возрасте ребенок полноценно способен усваивать только, то, что ему интересно, то, что включено в контекст общения с взрослым и в предметно-практическую деятельность. Принцип индивидуализации образования основывается на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, однако при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Принцип обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка говорит о том, что особенность раннего возраста заключается в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», решаются задачи раскрытия ребенку мира собственных переживаний и переживаний окружающих, воспитания чувств, развития воображения, развитие самостоятельности, формирования эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

Целью практической части исследования стало создание психолого-педагогических условий для успешной реализации процесса эмоционально-личностного развития детей раннего возраста через:

- создание эмоциогенно-развивающей среды;
- использование релаксационных методов и приемов взаимодействия с ребенком, используя элементы психогимнастики;
- повышение родительской компетентности в области эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Опытно-экспериментальная работа позволила: а) выявить исходный уровень развития эмоционально-личностного состояния детей раннего возраста, б) определить эффективные способы и систему формирующей работы, используя полученные в результате обследования данные, в) организовать реализацию психолого-педагогических условий, способствующих благоприятному эмоционально-личностному развитию детей раннего возраста; оценить и сопоставить начальный и конечный результаты по итогам опытно-экспериментальной работы, направленной на повышение уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста и сделать соответствующие выводы.

После внедрения соответствующих психолого-педагогических условий для реализации эмоционально-личностного развития детей раннего возраста мы сравнили данные обобщающего этапа педагогического эксперимента с данными констатирующего этапа.

По завершению контрольного этапа реализации психолого-педагогических условий эмоционально-личностного развития детей раннего возраста, и проанализировав динамику результатов, мы наглядно убедились в эффективности проделанной работы, которая показала возрастание уровня эмоционально-личностного развития детей раннего возраста.

Подводя итог результатов исследования актуальной проблемы педагогики и психологии раннего детства, можно сказать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учеб.пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Академия, 2007. – 25 с.
3. Авдеева, Н.Н., Вы и младенец: у истоков общения [Текст]: Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – Москва: Педагогика, 1991. – 160 с.
4. Асеев, В.Г. Возрастная психология [Текст] : учеб.пособие / В.Г. Асеев под ред. М. В. Гамезо и др. – Иркутск: ИГПИ, 1990. – 193 с.
5. Башинская, Л. Личностное развитие детей [Текст]: Общее дело родителей и педагогов. / Л. Башинская // Воспитатель-методист – 2014. – №2. – С. 60-61.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: психологическое исследование /Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 400 с.
7. Васильева, Н.Л. Эмоциональное здоровье ребенка в детском саду [Текст]: Статья / Н.Л. Васильева // Детский сад: теория и практика – 2013. – № 5 – С. 36-44.
8. Волосова, Е. В. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели) [Текст]: Детская психология. Возрастные особенности детей. Младенчество и дошкольный возраст (до 3-х лет) / Елена Борисовна. – Москва: Академия, 2009. – 438 с.
9. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст]: /Лев Семенович Выготский. – Москва: Смысл; Эксмо, 2006. – 1136 с.
10. Гаспарова, Е.М. Эмоции ребенка раннего возраста в игре [Текст]: Дошкольное воспитание / Е.М. Гаспарова. – 2004. – № 10. – С. 61-64.

11. Гильманова, О.Л., Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: Образование и наука в России и за рубежом / Ольга Леонидовна Гильманова, Лилия Илшатовна Миназова. – 2015. – № 11. – С. 42-47.

12. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб.пособие / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 688 с.

13. Григорьева, Н.П. Кроха [Текст]: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. / Н. П. Григорьева, Д.В. Кочетова, Г.Г Сергеева. – Москва: Просвещение, 2001. – 253 с.

14. Демина, Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост. Е.С.Демина. – Москва: Творческий центр сфера, 2005. – 191 с.

15. Доскин, В.А. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] / под ред.В.А.Доскина, С.А.Козловой. – Москва, 2002.

16. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: Часть 1: учеб.- метод. пособие: в 2 ч./ Н.С. Ежкова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 127 с.

17. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. [Текст]: акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии/ А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконина. – Москва: Просвещение, 1964. – 352 с.

18. Зверева, О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие. / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – Москва: Юрайт, 2019. – 17 с

19. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник /И. А. Зимняя. – Москва: Академия, 2007. – 280 с.

20. Зуева, А. Д., Особенности детей раннего возраста [Текст]: Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.) / Анна Дмитриевна Зуева, Татьяна Валентиновна Егорова. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – № 3 – С. 48-50.
21. Ибука Масара. После трех уже поздно [Текст]: / Масара Ибука (Перевод: Наташа Перова). Альпина нон-фикшн, 2015 – 224 с.
22. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст]: общая психология / Э. Кэрролл Изард (Перевод В. Мисник, А. Татлыбаева). – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 464 с.
23. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
24. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст]: практикум по психодиагностике / Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 144 с.
25. Карандашев, Ю.Н. Развитие представлений у детей [Текст]: учеб.пособие / Ю.Н. Карандашев – Минск: М-во просвещения БССР, Мин. гор.совет Педобщества БССР, 1987. – 82 с.
26. Карелина, И.О. Проблемы эмоционального развития детей в современной зарубежной психологии [Текст]: научная статья / И.О. Карелина. Ярославский педагогический вестник – 2008. – № 3. – С. 91-94.
27. Карпова, С.Н., Психология речевого развития ребенка [Текст]: Психологические основы / Софья Николаевна Карпова, Э.И. Труве (Отв. ред. В. К. Боярчук). – Ростов-на-Дону: Рост.гос. ун-т им. М. А. Сулова, 1987. – 94 с.

28. Кошелева, А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка [Текст]: пособие / А.Д. Кошелева. Психолог в детском саду. 2003. – № 2. – С. 25-38.

29. Лаптева, Ю. А. Возрастная изменчивость параметров эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства [Текст]: Педагогика, психология / Ю. А. Лаптева. – Тольятти: Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2017. – № 1 (28). – С. 73-77.

30. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст]: Могорафия / Мая Ивановна Лисина. – Москва: Педагогика, 1996. – 136 с.

31. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И.Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 209 с.

32. Лобанок, Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.С.Лобанок, Т.Н.Агеева, Т.В.Колосова, Л.М. Шамесова. – Мозырь: ИД Белый Ветер, 2011. – 17 с.

33. Максимова, Л А Проектирование развивающей среды ДООУ в группах детей раннего возраста [Текст]: практическая психология 2006 ежегодник матер региональной науч-практ. Конф. / Л. А. Максимова. – Екатеринбург: Урал гос. пед. ун-т, 2007 – С. 217-221.

34. Максимова, Л А Эмоциональное развитие детей младенческого и раннего дошкольного возраста [Текст]: сб. науч. тр. Актуальные проблемы психологии личности / Л А Максимова. – Екатеринбург: Урал гос. пед. ун-т, 2007 – Выпуск 5 – С. 134-138.

35. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст]: психологический тренинг / И.М. Марковская. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 150 с.

36. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология [Текст]: Учебник / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – Москва: Гардарики, 2012. – 255 с.

37. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей [Текст]: пособ. по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – Москва: Линка – Пресс, 2007. – 176 с.
38. Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе [Текст]: пособие / Анатолий Васильевич Меренков. – Екатеринбург: Дом учителя, 2005. – 143 с.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / Валерия Сергеевна Мухина. – Москва: Академия, 2015. – 656 с.
40. Немов, Р. С. Общая психология [Текст]: В 3 томах. Том 1. Введение в психологию / Р. С. Немов. – Москва: Юрайт, 2013 – 736 с.
41. Новоселова, С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте [Текст]: Психология. / Светлана Леонидовна Новоселова. – Москва: Педагогика, 2004. – 159 с.
42. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. [Текст]: методическое пособие/ Любовь Николаевна Павлова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 163 с.
43. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст]: Монография / В.А, Петровский.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 130 с.
44. Печора, К.Л. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста [Текст]: методические рекомендации / К.Л. Печора, В.М. Сотникова. – Москва: Просвещение, 2000.
45. Раншбург, И. Секреты личности [Текст] / И. Раншбург, П.Поппер (перевод с венгерского Н. М. Куренной, И. Ф. Куренного) – Москва: Педагогика, 1983. – 160 с.

46. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности [Текст]: учебно-методическое пособие / Лилия Николаевна Рожина. – Минск: Высшая школа, 2003. – 272с.

47. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: Общая психология / Сергей Леонидович Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 720 с.

48. Семенова, Т. А. Выявление отношения родителей детей дошкольного возраста к проблеме формирования их собственной родительской компетентности [Текст]: журнал / Т.А. Семенова//Современные проблемы науки и образования– 2015. – №. 3.

49. Симонович, А.С. Детский сад. Прошлое в настоящем [Текст]: статья/ Аделаида Семеновна Симонович // Первый российский дошкольный журнал. – Москва: Сфера, 2014. – 128 с.

50. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб.пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2002. – 576 с.

51. Слободчиков, В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъектности [Текст]: учеб.пособие для вузов / В.И.Слободчиков, И.И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

52. Смирнова, Е.О. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учеб. литература. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Е.О. Смирнова. – Москва: Просвещение, 1996. – 154 с.

53. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 304 с.

54. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: практическое пособие / О.В. Солодянкина. – Москва: Аркти, 2006 – 80 с.

55. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: учеб.пособие / Г.А.Урунтаева. – Москва: Академия, 2001. – 336 с.

56. Федорович, Л.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.А. Федорович. – Кременчуг: Христианская Заря, 2009. – 217с.

57. Шнейдер, Л. Б. Семейное воспитание и воспитательный потенциал родительства[Текст]: статья Известия Российской академии образования / Л.Б. Шнейдер. – 2015. – №. 2. – С. 65-72.

58. Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека. Вопросы психологии [Текст]: диссертация Педагогическая, детская и возрастная психология / кандидат психологических наук Альбина Михайловна Щетинина. – Ленинград.1984, –№3 – С. 60-66.

59. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин – Москва: Академия, 2007. – 384 с.

60. Яковлев, П.А. Основы взаимодействия воспитателей и родителей в процессе воспитания ребенка[Текст]/П.А. Яковлев.– Москва Сمارт, 2014. – 115 с.

61. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.garant.ru>, свободный.

62. Научно-методический электронный журнал [Электронный ресурс]: Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования / Валентина Васильевна Абашина, Светлана Александровна

Якоб // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 17. Режим доступа:
<https://e-koncept.ru/2015/75234.htm> – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сводные данные наблюдения за проявлением экспрессивных признаков
детей при прослушивании сказки «Колобок»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Восприятия образов и действий по сказке «Колобок»				
			Положительные эмоции			Отрицательные эмоции	Отсутствие эмоций
			Радость	Удивление	Сопереживание	Страх	Безразличие
1	Кирилл Б.	2,6 г.	1	1	1	3	1
2	Маргарита Б.	2, 8 г.	1	2	2	1	3
3	Роман К.	2,6 г.	2	1	0	0	0
4	Лев К.	2,5 г.	2	2	1	0	3
5	Полина Л.	2,7 г.	2	3	3	2	0
6	Ксения Л.	2,9 г.	2	2	2	0	0
7	Глеб М.	2,6 г.	3	3	3	0	0
8	Марк Н.	2,8 г.	3	2	3	0	3
9	Антонина П.	2,8 г.	2	2	2	2	2
10	Дарья П.	2,8 г.	3	3	2	1	2
11	Иван С.	2,8 г.	2	2	3	0	0
12	Максим С.	2,7 г.	2	2	2	3	2
13	Анна М.	2,8 г.	3	2	2	0	2
14	Елизавета Ц.	2,7 г.	3	3	2	3	0
15	Арина Ю.	2,8 г.	3	3	3	2	2

Приложение 2

Протокол наблюдения за детьми раннего возраста
в театрализованной игре по сказке «Колобок»

№	Фамилия, имя ребенка	Возраста	Оценка эмоциональной вовлеченности
1	Кирилл Б.	2,6 г.	1
2	Маргарита Б.	2,8 г.	0
3	Роман К.	2,6 г.	3
4	Лев К.	2,5 г.	2
5	Полина Л.	2,7 г.	0
6	Ксения Л.	2,9 г.	3
7	Глеб М.	2,6 г.	3
8	Марк Н.	2,8 г.	3
9	Антонина П.	2,8 г.	2
10	Дарья П.	2,8 г.	3
11	Иван С.	2,8 г.	2
12	Максим С.	2,7 г.	1
13	Анна М.	2,8 г.	3
14	Елизавета Ц.	2,7 г.	1
15	Арина Ю.	2,8 г.	2

Модифицированное анкетирование «Какой я родитель?»

1. Хорошо ли вы осведомлены, на ваш взгляд об индивидуальных и возрастных особенностях своего ребенка?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли вы, чем и как, какими игрушками стоит наполнять игровой уголок ребенка?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. При возникновении конфликтной ситуации с ребенком легко ли вы налаживаете взаимоотношения, например, если ребенок сильно капризничает?

Да, стараюсь найти подход к ребенку

Нет, я с трудом переживаю его капризы, непослушание

Затрудняюсь ответить

4. Часто ли возникают конфликты между вами и ребенком?

Да, часто, я не понимаю, чего он хочет

Нет, редко

Затрудняюсь ответить

5. Способны ли вы пожертвовать своим временем или любимым занятием ради ребенка?

Да, готов (а)

Нет

Иногда, зависит от обстоятельств

6. Как вы считаете, какой стиль воспитания лучше использовать в общении с ребенком?

Строгость, контроль в воспитании и к действиям ребенка

Мягкость, бережное отношение к любым эмоциональным проявлениям

Затрудняюсь ответить

7. Можете ли вы сохранить самообладание, даже если ребенок вывел Вас из себя?

Могу и всегда так поступаю

Могу, но не всегда так поступаю

Не могу

8. Какие проблемы воспитания ребенка являются для Вас наиболее острыми

Нежелание ребенка посещать детский сад

Непослушание ребенка

Не понимание поведения ребенка, не знание основ воспитания ребенка

Анкета для родителей по выявлению представлений
об особенностях эмоционально-личностного развития своего ребенка

Уважаемые родители!

Эмоциональное развитие детей раннего дошкольного возраста является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон, те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения, они активно формируются в дошкольном возрасте.

Просим Вас принять участие в исследовании по данному вопросу, целью которого является выявление представлений родителей об особенностях эмоционально-личностного развития ребенка раннего возраста (2-3 года).

1. Где Вы черпаете педагогические знания:

- а) используете жизненный опыт, советы знакомых
- б) читаете педагогическую литературу
- в) используете советы воспитателей
- г) слушаете передачи радио и телевидения

2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:

- а) обучение личным примером
- б) требования
- в) поощрения
- г) наказания

3. Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:

- а) запугивание и физическое наказание
- б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами), проведение беседы

- в) лишение развлечений или обещанных подарков
4. Единодушны ли члены Вашей семьи в своих требованиях к ребенку:
- а) единодушны всегда
 - б) иногда расходятся во мнениях
 - в) единодушия не бывает никогда
5. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или детский сад?
- а) семья
 - б) детский сад, так как там ребенок проводит много времени
 - в) в равной степени и семья, и детский сад
6. В какой форме детский сад мог бы помочь вам в решении ваших проблем?
- а) лекции\тренинги о воспитании
 - б) информация об особенностях развития моего ребенка
 - в) информация о том, что можно почитать по моей проблеме
7. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в таком случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
- а) да
 - б) нет
 - в) иногда
8. Кто в первую очередь должен заниматься воспитанием и развитием ребенка?
- а) родитель
 - б) детский сад
 - в) в равной степени детский сад и родители
9. Принимаете ли вы участие в образовательной деятельности дошкольного учреждения, которое посещает ваш ребенок?
- а) да, принимаю

б) нет

10. Учитывают ли педагоги, на ваш взгляд, индивидуальные особенности вашего ребенка при построении образовательного процесса?

а) да

б) нет

11. Удовлетворены ли вы качеством предоставления информации об образовательном процессе детского сада, информации о воспитании и развитии вашего ребенка?

а) да

б) нет

Благодарим Вас за участие в анкетировании

Сводные данные наблюдения за проявлением экспрессивных признаков детей при прослушивании сказки «Теремок»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Восприятия образов и действий по сказке «Теремок»				
			Положительные эмоции			Отрицательные эмоции	Отсутствие эмоций
			Радость	Удивление	Сопереживание	Страх	Безразличие
1	Кирилл Б.	2,6 г.	2	2	1	3	1
2	Маргарита Б.	2,8 г.	1	2	2	1	2
3	Роман К.	2,6 г.	2	1	2	0	0
4	Лев К.	2,5 г.	2	2	1	0	3
5	Полина Л.	2,7 г.	2	3	3	2	0
6	Ксения Л.	2,9 г.	3	2	3	0	0
7	Глеб М.	2,6 г.	3	3	3	0	0
8	Марк Н.	2,8 г.	3	2	3	0	1
9	Антонина П.	2,8 г.	2	2	2	2	2
10	Дарья П.	2,8 г.	3	3	2	1	2
11	Иван С.	2,8 г.	2	2	3	0	0
12	Максим С.	2,7 г.	3	3	3	3	1
13	Анна М.	2,8 г.	3	2	2	0	2
14	Елизавета Ц.	2,7 г.	3	3	3	3	0
15	Арина Ю.	2,8 г.	3	3	3	2	1

Приложение 6

Протокол наблюдения за детьми раннего возраста
в театрализованной игре по сказке «Теремок»

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Оценка эмоциональной вовлеченности
1	Кирилл Б.	2,6 г.	2
2	Маргарита Б.	2,8 г.	0
3	Роман К.	2,6 г.	3
4	Лев К.	2,5 г.	2
5	Полина Л.	2,7 г.	0
6	Ксения Л.	2,9 г.	3
7	Глеб М.	2,6 г.	3
8	Марк Н.	2,8 г.	3
9	Антонина П.	2,8 г.	2
10	Дарья П.	2,8 г.	3
11	Иван С.	2,8 г.	2
12	Максим С.	2,7 г.	2
13	Анна М.	2,8 г.	3
14	Елизавета Ц.	2,7 г.	2
15	Арина Ю.	2,8 г.	2

Модифицированное анкетирование «Роль семьи в воспитании ребенка»

*Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анкетировании.
На каждое утверждение просим отвечать «да» «нет» или «не знаю»*

1. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости?
2. У вас часто присутствуют конфликты с ребенком, и вы его ругаете?
3. Проводите ли вы выходные дни вместе с детьми, играете с ними или ходите на прогулки?
4. Сознаете ли вы, что среда окружающая ребенка, оказывает на него большее влияние?
5. Есть ли у вас взаимопонимание в семье, касаясь воспитания ребенка?
6. Часто ли Вы обсуждаете с ребенком время, проведенное им в детском саду (напр. как прошел день, что было интересного)?
7. Принимаете ли вы в детском саду участие по совместным мероприятиям с ребенком (конкурсы, проектная деятельность и пр.)?
8. Удовлетворяют ли Вас мероприятия, проводимые в детском саду?
9. Удовлетворяет ли вас организация образовательного и воспитательного процесса в вашем детском саду?
10. Согласны ли Вы с утверждением: насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста?
11. Как вы считаете, в наибольшей степени ответственен за воспитание ребёнка родитель или детский сад (укажите, кто)?

Благодарим за сотрудничество!