



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Проектная деятельность в технологическом образовании как средство подготовки
обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Профессионально-технологическое образование»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:
30,39 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«03» Февраля 2021г.
зав. кафедрой Технологии и ППД
Кирсанов В.М.

Выполнил
студентка группы ЗФ-301-134-2-1
Поденко Николай Владиславович

Научный руководитель:
К.п.н., доцент кафедры ТиПД
Шарипова Эльвира Фоатовна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Проектная деятельность школьников в контексте школьного технологического образования как социальная педагогическая проблема.....	9
1.1. Теоретико–методологические основы проектного обучения в современной педагогике.....	9
1.2. Жизненное и профессиональное самоопределение как педагогическая проблема.....	20
1.3. Организация проектной деятельности в процессе технологического образования как средства подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению.....	31
Выводы к первой главе.....	53
Глава 2. Экспериментальное обоснование эффективности использования проектной деятельности в технологическом образовании для подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению.....	55
2.1. Результаты констатирующего эксперимента.....	55
2.2. Результаты формирующего эксперимента.....	58
2.3. Результат обучающего эксперимента.....	65
Выводы ко второй главе.....	74
Заключение.....	75
Список используемых источников.....	79
Приложение.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка молодежи к обоснованному выбору профессии была и остается важной социально–педагогической задачей. В современных условиях адекватное профессиональное самоопределение является определяющим условием подготовки функционально компетентных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро меняющейся социально–экономической и профессиональной производственной среде.

Умение анализировать профессиональную деятельность, оценивать свои профессиональные способности и на этой основе принимать жизненные и профессиональные решения – одна из ключевых компетенций современного выпускника средней школы.

В ходе анализа проблемы использования проектной деятельности для подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению было установлено, что:

- разработка старшеклассниками личных жизненных планов, предусмотрены задачами технологического образования, носит, как правило, констатирующий характер и не предполагает во время обучения в старшей школе проведения долгосрочной работы по уточнению профессиональных намерений учащихся с использованием активных методов обучения;

- научной литературе не разработаны методики использования проектного обучения для подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению в условиях технологической подготовки школьников.

Таким образом, проблема использования проектной деятельности как средства подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению в процессе их технологической подготовки требует

дальнейших исследований, о чем свидетельствует ряд несоответствий между:

- необходимость подготовки школьников к профессиональному самоопределению как субъектов будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов и специальных педагогических методик, существующих в технологическом образовании, не позволяющих эффективно решать эту проблему в процессе обучения;

- необходимость индивидуального психолого–педагогического сопровождения процесса жизнедеятельности и профессионального самоопределения учащихся и системы обучения на уроках и организации проектной деятельности школьников в процессе технологической подготовки.

Постановка проблемы диссертационного исследования определила выбор темы исследования: «Проектная деятельность в технологическом образовании как средство подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению»

В связи с теоретической и практической значимостью выявленных несоответствий и необходимостью поиска путей их решения мы сформулировали основную задачу исследования – найти ответ на вопрос, какой должна быть методология организации школьной деятельности, в процессе технологического образования и профессионального самоопределения.

Объект исследования – процесс технологической подготовки учащихся в учреждениях общего образования.

Предмет исследования – формы и методы организации проектной деятельности школьников в области технологического образования, обеспечивающий подготовку школьников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель исследования – обосновать и разработать систему организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях,

обеспечивающих подготовку выпускников школ к жизненному и профессиональному самоопределению.

Гипотеза исследования представляет собой предположение, что подготовка школьников к жизни и профессиональному самоопределению через проектную деятельность в процессе технологического образования будет эффективной, если.

1) обеспечивается углубленное изучение проектной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности.

2) проектная деятельность будет иметь профориентационную направленность

3) реализация проектов осуществляется в рамках технологии сотрудничества с привлечением педагогов и родителей.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили следующие задачи исследования:

1. Провести ретроспективный анализ использования методики образовательных проектов в отечественной и зарубежной педагогике, проанализировать традиционные подходы к организации труда в сфере профессионального консультирования школьников, определить содержание и практические возможности и использовать проектную деятельность как средство подготовки школьников к жизни и профессионального самоопределения.

2. Обосновать и разработать учебно – методическое обеспечение проектной деятельности школьников, обеспечивающих их подготовку к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях образовательных учреждений.

3. Выявить показатели готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Экспериментально проверить эффективность методики организации проектной деятельности школьников по их подготовке к жизни и профессиональному самоопределению в условиях

образовательных учреждений, обеспечивающих углубленную и специализированную технологическую подготовку.

Для решения поставленных задач использовались следующие исследовательские методы и мероприятия:

1. Теоретический – анализ философско–социологической, психологической, педагогической, научно–методической литературы по теме исследования (историко–логический анализ проектного метода в истории отечественной и зарубежной педагогики, анализ использования образовательных проектов в современной педагогической практике) ; анализ содержания учебной программы образовательной области «Технологии» и других образовательных направлений с целью определения организационных и содержательных;

2. Экспериментально–педагогический эксперимент, экспериментальная работа, анкетирование, наблюдение, тестирование, метод профессиональной оценки.

Методологической основой исследования является:

- идеи целостного подхода к построению педагогического процесса (В. С. Ильин, В. А. Сластенин), теория подхода к деятельности в образовании (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев). , К.Д. Ушинский), концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Щедровицкий), личностно–ориентированный подход к обучению (Ю.В. Громыко, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская);

База исследования: МОУ Полетаевская СОШ

Научная новизна: результаты, полученные в ходе исследования, следующие:

1. Обосновано утверждение, что специально организованная проектная деятельность школьников социально–гуманитарной направленности в технологическом образовании может быть эффективным средством их подготовки к жизни и профессионального самоопределения.

2. Разработана учебная программа дисциплины проектной деятельности школьников в образовательных учреждениях, осуществляющих углубленную специализированную технологическую подготовку и обеспечивающая школам жизненное и профессиональное самоопределение на материальном и управленческом уровне.

4. Обоснована методика и разработано учебно–методическое обеспечение проектной деятельности в области технологического образования для реализации профессионального самоопределения школьников, включающее учебные планы, инструкции для учителей и конспекты для учащихся.

Теоретическое значение исследования заключается в том, что его результаты способствуют развитию теоретических основ проектной деятельности в области технологического образования школьников, которые состоят из:

- в обосновании роли проектной деятельности как средства практической подготовки выпускников школ к жизни и профессиональному самоопределению;
- в разработке модели организации проектной деятельности школьников с целью их подготовки к жизни и профессиональному самоопределению в контексте технологического образования;
- в определении показателей степени готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Практическое значение исследования заключается в том, что теоретические положения доходят до класса практического применения:

1. Теоретическая разработка учебной программы дисциплины проектная деятельность школьников реализована в конкретных методических рекомендациях, позволяющих подготовить школьников к жизни и профессиональному самоопределению в контексте общего и дополнительного образования в процессе реализации учебных программ

по углубленному обучению и специализированная технологическая подготовка.

2. Разработан и апробирован комплект учебных, методических и информационных материалов, который включает: две образовательные программы, контрольно–диагностические материалы, которые можно использовать для организации работы со школьниками при построении их жизненных и профессиональных планов.

3. Выводы и рекомендации, представленные в исследовании, могут быть использованы учителями при разработке дидактических материалов и методических пособий по организации проектной деятельности и профориентации со школьниками.

Для защиты предусмотрены следующие положения:

1. Проектная деятельность социально–гуманитарной направленности в технологическом обучении обеспечивает школьникам осознанную жизнь и профессиональное самоопределение.

2. Методика организации проектной деятельности учащихся в процессе технологического образования для реализации жизненного и профессионального самоопределения основана на изучении учебных курсов «Основы учебно–исследовательской и проектной деятельности» (для 5 – 11 курсов) и «Жизнь и профессиональное самоопределение» (для 8 – 9 курсов) и могут быть успешно реализованы с помощью специально разработанного учебно–методического обеспечения (контроль и диагностические материалы, памятки для школьников, рекомендации для преподавателей и администрации образовательных учреждений).

Результаты исследования внедрены в муниципальном образовательном учреждении общеобразовательной школы МОУ Полетаева.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и 4–х приложений. Диссертация содержит 90 страниц основного текста, 3 рисунка, 2 таблицы.

ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Теоретико–методологический основы проектного обучения в современной педагогике

В последнее время проектный метод стал предметом внимания и изучения учителей как 1 из наиболее эффективных методов обучения. В современной педагогической литературе существует несколько интерпретаций этого метода. Рассмотрим каждый термин отдельно. В педагогическом словаре «метод» означает совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности, при условии достижения какой–либо цели или конкретной задачи [123, стр. 79]. По мнению Н. М. Боритек, метод содержит в качестве педагогического термина информацию о педагогически полезном действии [15, стр. 75].

Обращение к трактовке понятия «проект» показало, что данное понятие заимствовано из латинского языка и в буквальном переводе означает «брошенный вперед». «Толковый словарь русского языка» данное понятие трактует в 3–х значениях как: «замысел, план чего–либо»; «разработанный план сооружения, устройства чего–нибудь»; «предварительный текст какого–либо документа» [113, с. 628].

В современном словаре иностранных слов термин «проект» также рассматривается в 3–х значениях и обозначает: техническая документация – чертежи, расчеты, модели; предварительный текст любого документа; план, концепция [92, с. 492]. Другими словами, описание того, что и как нужно делать.

Анализ научных исследований, посвященных изучению методологии педагогического проекта, показал, что в современной педагогике нет общепринятого определения вида деятельности, который именуется «проект», и есть иное понимание метод образовательных проектов.

В Концепции технологического образования и учебной программе «Технология. Профессиональное обучение. 1–4, 5–11 классы», разработанная коллективом авторов под руководством Ю.Л. Хотунцевой и В.Д. Симоненко, предполагает, что проект является самостоятельной творческой работой учащегося, осуществляемой идеи к ее реализации под руководством педагога» [174, стр. 84].

В своих работах М.В. Ретивых придерживается следующего мнения: Проект – это деятельность по созданию продуктов или услуг, которые имеют объективную или субъективную новизну и имеют личную или социальную значимость» [138, с.10].

Рассматривая дидактический характер метода проекта, В.С. Штернберг пришел к выводу, что «проект — это целенаправленная учебная школьная или внешкольная деятельность с определенной целью, по определенной программе для решения учебных, поисковых, исследовательских задач, практических задач на предметной, меж предметной, над предметной, интегрированной основе» [167, с.13].

Н. Б. Крылова определяет проект как «деятельность, которая понимается в кратчайшем описании предвидения того, чем она должна быть» [79, с. 76]. Э. С. Полат рассматривает этот метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы» [125, с. 4]. Т.А. Новикова считает, что «метод учебных проектов – это организация обучения, при которой школьники получают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий–проектов» [110, с. 43].

В настоящее время проект охватывает практически все сферы человеческой деятельности – материальное производство, общественную

деятельность, науку, культуру. Наряду с техническим и технологическим проектированием, сейчас активно развивается социальное гуманитарное проектирование. Проектное обучение, зародившееся в недрах научного цикла предметов и перенесенное в сферу гуманитарных наук, стало методологическим фактором, объединившим все традиционно характерные области научного знания в единое когнитивное пространство. Как отмечает И.А. Зимняя, «культура проекта – это общая форма реализации искусства планирования, прогнозирования, создания, выполнения и проектирования. Проектная культура призвана объединить два, до сих пор не пересекавшихся направления образования: гуманитарно–художественное и научно–техническое. Итак, мы можем сказать, что сейчас метод образовательных проектов стал активно использоваться в учебном процессе, и современные учителя занялись педагогическим проектом. Концепция проекта в образовании начала активно развиваться в конце 80–х годов дальнейшая разработка концепции проектирования в образовании проходила в рамках деятельности Института педагогических инноваций РАО (В.И.Слободчиков, В.К.Зарецкий, С.И.Краснов, Р.Г.Каменский, И.С.Якиманская и др.).

Таким образом, можно сказать, что проектная деятельность в педагогической науке рассматривается не только с позиций разнообразия проектируемых объектов деятельности, что характерно для традиционного подхода в технической сфере, но и с позиции социально значимой для субъекта деятельности, направленной на развитие его творческих способностей.

В современной педагогической литературе проектная деятельность рассматривается в двух аспектах:

- 1) как педагогический проект, то есть деятельность, направленная на разработку образовательных проектов и проектирование педагогических систем, обеспечивающих реализацию инновационных

процессов в образовании (Беспалько В.П. [10]., Заир–Бек Е.С. [48]., В.В. Сериков [155] , так далее).

2) как проектная деятельность школьников, реализуемая в системе основного и дополнительного образования в рамках личностно–ориентированной парадигмы образования (П.Р. Атутов [7], В.В. Гузеев [41], И.А. Зимняя [51], Н.В. Матяш [100], М.Б. Павлова [117], Н. Ю. Пахомова [121], Е. С. Полат [111], И. А. Сасова [173], В. Д. Симоненко [158], Ю. Л. Хотунцев [185], И. Д. Чечель [192] и др.). В данном аспекте проектную деятельность школьников имеет смысл рассматривать как:

–форму учебно–познавательной деятельности школьников, обеспечивающую единство процессов обучения и воспитания, и основанную на мотивационном факторе достижения социально значимой цели;

–специфическую когнитивно–практическую деятельность обучающихся, реализуемую в процессе работы над учебным проектом;

–развернутое во времени решение познавательной проблемы, направленное на создание чего–либо нового, имеющего социальную и личную значимость для учащегося;

–форму индивидуальной или коллективной познавательной деятельности, предполагающей разработку и реализацию личностно и социально значимого изделия и способствующей личностному развитию обучающихся.

Метод проекта в современном понимании всегда предполагает решение проблемы, которое предполагает, с одной стороны, использование различных методов и средств обучения, а с другой стороны, интеграцию знаний и навыков из разных дисциплин, технологий и творчества. Результаты выполненных проектов должны быть так называемыми «материальными»: если это теоретическая проблема, то выбор конкретных путей и методов ее решения, если практическая проблема – это конкретный результат, готовый к реализации. Другими

словами, «все, что я знаю, я знаю, что и что мне нужно, где и как я могу это использовать» – вот главный тезис современного понимания метода проекта.

Исходя из вышесказанного, есть смысл сделать следующий вывод: проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную, активную познавательно–практическую деятельность школьников, на решение личностно значимой задачи, в процессе которой происходят основные законы научной теории и их глубокое усвоение.

Метод проекта, как и педагогическая технология, представляет собой набор различных компонентов, предлагающих разные методики и учебные пособия; единство исследования, поиска, проблемных методов, творческого характера, а также использование знаний и умений из различных сфер жизни, науки, техники, творческих дисциплин. Метод проекта – это педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение.

Современная педагогическая наука предъявляет определенные требования к методу образовательных проектов как образовательной технологии. Методологические основы проектного обучения изложены в работах В. Гузеева [41], Э. Заир–Бека [48], Г. Ильиной [53], И. Ляховой [68], Н. Матяше [98], В. Монахов [102], Э. Полат [111], В. Симоненко [158], В. Штернберг [167], Ю. Хотунцева [186] А. Хуторский [189], И. Чечель [192], Г. Щедровицкий [205] и многие другие исследователи. Главное, что объединяет этих авторов, – признание сложности проектного обучения, основанного на принципах гуманизма и творческой направленности, познавательной активности, развития творческих способностей, формирования активной жизненной позиции и социальной значимости и результативности проектной деятельности.

Проектное обучение – это тип развивающего обучения, которое представляет собой целостную дидактическую систему, основанную на основных психофизиологических и когнитивных паттернах развития

личности и ориентированную на независимые решения социально и / или лично известных проблем.

Исходя из этого определения, можно сформулировать следующие методологические принципы проектного обучения:

1) Связь проекта с реальной жизнью. Это основное требование к методу проекта, который может обеспечить связь между теорией и практикой. В этом случае учебный процесс строится не на логике изучаемых предметов, а на логике деятельности. Эта работа позволяет приблизить образовательные задачи, которые обычно связаны с большой долей искусства, к конкретным задачам взаимодействия человека с реальным миром. В этом случае миссия школы, заявленная в нормативных документах, как социального института, обеспечивающего подготовку детей к самостоятельной жизни в социуме, наполняется реальным содержанием. Школьное образование становится продолжением познавательного процесса, что естественным образом обеспечивает практическое взаимодействие ребенка с окружающей средой.

2) Сосредоточьтесь на создании конкретного изделия. Цель каждого проекта – создать конкретный продукт, который отличается от традиционного результата обучения связью с реальной жизнью, новизной и независимостью реализации. В системе проектного обучения особое значение имеет способность мыслить самостоятельно и разрабатывать собственные решения. Практический опыт решения локальной, но целостной задачи поддерживает привычку доводить дело до конца, не останавливаясь на полпути. Это качество в зрелом возрасте приобретает особое значение, повышает уровень социальной адаптивности личности.

3) Личная заинтересованность и ответственность участников проектной деятельности. Наличие такого интереса является одним из необходимых условий результативности проектной деятельности и результативности ее педагогического воздействия. Найти идею проекта, которая будет интересна всем участникам проекта, – самая сложная и

задача обучения проекту. Практика использования проектов показывает, что чем выше уровень личной ответственности, тем выше качество изделия проекта. Самостоятельная организация работы в компании, разделение ответственности между участниками, планирование мероприятий и установление сроков выполнения того или иного типа задач, выбор форм и процедур оформления проектной документации – это необходимые условия для успешной реализации проекта; Кроме того, очень важен уровень выражения личной ответственности его отдельных участников.

4) Рабочий процесс не менее важен, чем его результаты. В системе проектного обучения особую роль играет деятельность, ориентированная на деятельность по обучению и универсализации знаний, т. Е. Использование базовых дидактических единиц в максимально возможном количестве образовательных проблемных ситуаций.

5) Система проектного обучения влияет на мотивационную сферу и повышает интерес школьников как к процессу учебной деятельности, так и к ее результатам.

В основу проектной деятельности положено наличие некой лично— значимой идеи, которую необходимо реализовать. В результате на первое место выходит мотивирующий фактор, обеспечивающий личный интерес всех проектов. Личная мотивация усиливает поиск идеи для проекта, способов решения проблемной ситуации, а значит, придает учебной деятельности поисковый, исследовательский характер. Когда работа интересна и доставляет удовольствие, она менее утомительна, а также улучшает общение и обеспечивает доброжелательный доступ к людям вокруг вас. Кроме того, они формируют личностную мировоззренческую позицию и шкалу индивидуальных моральных ценностей.

б) Учет индивидуальных познавательных интересов и потребностей личности, психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся.

Возможность выполнять проект в индивидуальном темпе создает равные возможности для личностного роста всех школьников. Это означает, что каждый проектант выходит на свой «познавательный потолок», определённый его личностными особенностями. В этом случае воспитание проводится в гармонии с природой и понимается как реализация заложенного в природе потенциала ребенка. В результате проектная деятельность выполняет гуманную миссию по отношению ко всем учащимся, не ограничивает познавательную деятельность и не оказывает давления на тех, кто не выдерживает общего ритма традиционного обучения. Сложность проектной деятельности в процессе обучения учитывает чувствительные периоды развития личности, создает условия для сбалансированной реализации основных физиологических и психологических функций ученика, что особенно важно в детстве.

7) Гуманистический смысл проектной системы обучения. Этот принцип заключается в том, что проект не только включает в себя деятельность учащихся по решению новых задач, но и направлен на развитие их творческих способностей. С другой стороны, система проектного обучения выдвигает на первый план возможность реализации права выбора участников проектной деятельности: от формулирования идеи проекта и определения путей ее решения, самостоятельного планирования и прогнозирования ожидаемых результатов до возможности реализации. эта идея в конкретный реальный проектный продукт. Гуманистическая направленность проектной деятельности реализуется также в процессе субъективной направленности деятельности, признания права всех участников проектирования выражать и реализовывать собственное мнение на основе принципов толерантности и бесконфликтного коммуникативного взаимодействия.

Рассмотрение развивающего потенциала проектного обучения следует начать с изучения разнообразия образовательных проектов и их дидактических функций. В настоящее время существует несколько подходов к классификации проектов в педагогике. В настоящее время в педагогике существует несколько подходов к классификации проектов. Чтобы понять методологическую основу различных 55 типов проектов, первоначально определим, кем и когда впервые была разработана комплексная типология. Исторические данные позволяют сделать вывод, что впервые типология проектов была предложена Д. Дьюи [47, с. 176], которые классифицировал проекты по четырем группам:

- Социальная, включающая в себя общение детей, их отношения.
- Конструктивная, связанная с играми, местами, движениями детей, с реализацией их воображения.
- Инстинктивно любознательный, сочетающий в себе созидательный порыв и общение.
- Выразителен со страстью к искусству.

В современной педагогике существует несколько подходов к определению типов образовательных проектов, но наиболее распространены два типа классификаций проектов, упомянутые в трудах Е.С. Полата и В.Д. Симоненко.

" Большинство учителей придерживаются классификации проектов, представленной в трудах ЭК Полат [111, стр. 59], которая в соответствии с доминирующей в проекте методикой выделяет следующие типы проектов:

- исследование

Этот тип проекта ориентирован на изучение проблемы, процесса или явления и требует разработки гипотезы, продуманной последовательности действий, использования теоретических законов фундаментальных наук и методов научного исследования, экспериментальной деятельности, использования статистические методы обработки результатов.

– творческий

Эти проекты направлены на развитие творческих способностей и познавательных интересов ребенка; у них нет специально разработанной расчетной модели и проработанной в деталях структуры проектной. В таких проектах проявляются аспекты воображения и воображения, используются различные виды деятельности, практически отсутствует научная концепция для разработки и реализации идеи проекта.

– ролевая игра

Эти проекты сосредоточены на моделировании или имитации предполагаемой реальной деятельности. В таких проектах каждый участник выбирает конкретную роль, учитывая характер и содержание проекта или личные интересы. Содержание процесса действий и результаты этих проектов позволяют моделировать предполагаемые действия, выявлять возможные ошибки, которые проектировщики могут в дальнейшем учитывать в процессе реальных действий.

– ориентированный на практику

Этот тип проекта ориентирован на разработку и реализацию идеи проекта в конкретном продукте, создание которого имеет личную и / или социальную значимость для проекта, а также характеризуется наличием четко определенного практического результата по каждому проекту. участников с самого начала. Реализация подобных проектов требует от участников конкретных научных знаний, наличия практического опыта в конкретной сфере деятельности, использования технологического подхода, основанного на стандартизированной конструкторской документации.

– информационный

Этот тип проекта ориентирован на сбор информации о конкретном объекте или явлении, что требует от проектов определенного класса практических навыков поиска, обработки и представления информации. При работе над такими проектами, особенно над групповыми проектами, по составу участников важно организовать индивидуальные мероприятия

и коллективное взаимодействие, обсудить и скорректировать полученную информацию, определить формы и способы представления полученных результатов. Проектеры должны знать возможности информации и коммуникационные технологии, и опыт работы с офисным и мультимедийным оборудованием.

Таким образом, результаты исследования, представленные в этом разделе, позволяют сделать следующие выводы:

1) Проектное обучение – целостная дидактическая система, основанная на творческом уровне усвоения знаний и накопления практического опыта в процессе самостоятельной поисковой деятельности, позволяющая перейти от «школы памяти» к «школе школ мысли и действия» и по сути реализует личностно–ориентированную парадигму образования, являющуюся основной дидактической единицей творческой проектной деятельности учащихся.

2) Проектный метод позволяет отойти от традиционного предметного обучения и позволяет создать личную среду обучения на основе выполнения заданий, семейный подход к обучению. Проектное обучение может стать полезной альтернативой классной системе обучения, но никоим образом не вытесняет ее полностью, а только расширяет ее дидактические навыки и обеспечивает комплексный характер и современный уровень образования.

3) С помощью проектного метода учителя имеют возможность создавать образовательные ситуации, отвечающие потребности показать личностный статус учащихся, позволяющие учителям выстраивать педагогический процесс, ориентированный на развитие и саморазвитие личностных характеристик школьников, что позволяет им успешно адаптироваться в зрелом возрасте. Он обеспечивает положительную мотивацию, индивидуализацию и дифференциацию в обучении.

4) Метод обучающего проекта сочетается с другими методами и формами обучения. Во–первых, это возможность параллельного

использования интерактивных методов обучения (например, метод исследования, учебные задачи, обучающие игры). Проектное обучение способствует интеграции образовательной деятельности и дальнейшего образования и успешно вписывается в систему развивающего обучения.

5) Проектное обучение делает упор на санитарное просвещение, создавая «успешную учебную ситуацию», которая снижает уровень беспокойства учащихся. Кроме того, чередование разных занятий не вызывает утомления даже способствует развитию познавательных процессов у школьников.

6) Проектная деятельность способствует формированию базовой культуры личности, способствует формированию нравственности и духовности у молодежи, обеспечивает адекватную самооценку, учит бесконфликтным методам коммуникативного взаимодействия с обществом.

1.2. Жизненное и профессиональное самоопределение как педагогическая проблема

В контексте рассматриваемой нами проблемы наиболее важно рассмотреть возможности проектного обучения в контексте жизненного и профессионального самоопределения школьников.

При изучении данной проблемы необходимо учитывать, прежде всего анализ сущности концепции «самоопределение личности».

В толковом словаре русского языка самоопределение С.И. Ожегова трактуется как определение своего места в жизни, в обществе, осознание своих интересов в системе общественных интересов [113, с.718]. Однако это определение отражает лишь самое общее понимание изучаемого явления.

Самоопределение – центральное звено в механизме формирования личностной зрелости, которое предполагает осознанный выбор человека в

различных социальных отношениях. Процесс человеческого самоопределения характеризуется, с одной стороны, диалектическим единством усилий по социальной интеграции, интеграции в социальное сообщество, а с другой стороны, необходимостью индивидуализации, изоляции, изоляции от сообщества как самооценки. уверенный в себе человек.

Самоопределение также можно рассматривать как процесс ассимиляции различных социальных ролей. Для этого необходим определенный уровень сформированности мотивационной сферы личности, которая формируется под решающим влиянием образования. Возникновение потребности в самоопределении свидетельствует о достижении индивидом относительно высокого класса индивидуального развития, для которого характерно стремление иметь собственную позицию во всех ситуациях социального взаимодействия.

Проблема самоопределения человека в настоящее время рассматривается в исследованиях, как философов, так и социологов и психологов. Однако в науке сегодня существует два разных подхода к пониманию понятия «самоопределение»: психологический и социологический.

Психологический подход включает исследование процессов развития человеческого сознания, мышления, психических особенностей личности в самореализации своего творческого потенциала и обоснование процесса самоопределения личности в условиях взаимодействия человека с обществом и его восприятие окружающего мира.

Наиболее подходящий социологический подход к реализации задач нашего исследования состоит в том, что он основан на реализации потребностей личности в процессе деятельности. Особое внимание уделяется целевым установкам личности, наличию жизненных смыслов и мотивации познавательной деятельности. В работах А. Н. Леонтьева указывается важное для нашего исследования обстоятельство, что в основе

деятельности человека лежат личные смыслы. Он отмечает, что человек, ставящий конкретную конечную цель, выбирает определенные способы ее достижения. Ученый вводит понятие «значение цели» как мотив, совпадающий с целью, которая таким образом достигается [84, с. 137–138].

С точки зрения данного подхода самоопределение рассматривается как результат социализации человека, его вхождения в социальные структуры общества, усвоения им определенных ценностей, норм, установок, моделей поведения, принятых в различных сферах жизни. С точки зрения социологического подхода он различает разные типы самоопределения, которые соответствуют социальным сферам жизни, в которые молодой человек входит в процессе своего роста, и личностному становлению, приобретая определенный жизненный опыт. Соответственно, выделите собственное определение жизни: социальное, моральное, семейное, профессиональное. Все виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В молодом возрасте они предшествуют друг другу, а во взрослом возрасте чаще всего возникают одновременно и изменяются как причина и следствие.

Самоопределение жизни – это определение самого себя по отношению к смыслу и цели жизни. Это выбор образа жизни, стереотип жизни, где профессия – лишь средство построения жизненного пути. Жизненное самоопределение начинается в первые годы жизни человека и продолжается на протяжении всей последующей жизни.

Личностное самоопределение — это определение себя как личности относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком личностно–индивидуальных критериев, а также дальнейшая реализация себя в различных социальных ситуациях на основе этих критериев. Личностное самоопределение должно произойти в период юности, когда молодой человек вступает во взрослую жизнь. Это вид самоопределения придает жизни конкретный смысл, определяет направленность действий и поступков человека.

Социальное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному статусу, что предполагает формирование неких культурно–нравственных ценностей или стереотипов в поведении.

Профессиональное самоопределение – определение личности в процессе профессиональной деятельности применительно к критериям профессионализма, выработанным в обществе и принятым человеком; Это план вашей собственной профессиональной карьеры. Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но на этом не заканчивается, нам приходится иметь дело с изменением профессионального статуса (в процессе получения профессионального образования, повышения квалификации, при смене места работы), изменением состояния здоровья статус, семейное положение и т. д.).

В рамках исследования мы исследуем профессиональное самоопределение по отношению к социальному самоопределению. По мнению большинства ученых, изучавших процесс самоопределения личности, профессиональное самоопределение является частью социального самоопределения личности.

Рассмотрим некоторые подходы к определению характера профессионального самоопределения.

Н. Н. Захаров [50] и В. Д. Симоненко [159] характеризуют профессиональное самоопределение как «осознанное позитивное отношение личности к сфере профессиональной деятельности», как «1 из элементов профессионального развития человека, включающий профессиональную ориентацию (интересы, наклонности, способности, мотивы, знания, умения)".

Теоретические положения об особенностях развития профессионального самоопределения личности раскрыты в работах Е.А. Климова [66]. С точки зрения автора, профессиональное самоопределение

– это многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать с разных сторон. Во–первых, как ряд задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно решать в течение некоторого времени. Во–вторых, как процесс постепенного принятия решений, посредством которого индивид достигает баланса между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями нынешней системы общественного разделения труда, с другой. В–третьих, как процесс формирования индивидуального образа жизни, включающий профессиональную деятельность.

Н.С. Пряжников выделяет следующие типы профессионального самоопределения [133]:

– самоопределение в конкретных должностных функциях, операциях, где человек существенно ограничен сферой своей деятельности. Но даже здесь возможны разные варианты. навыки обучения и поиска

определенные значения их работы;

– самоопределение в рамках определенного рабочего процесса, в котором возможности самореализации несколько расширены;

– самореализация в сфере, которая позволяет человеку выбирать не только конкретное рабочее место, но и различные организации, сохраняя при этом свою основную специализацию;

– самоопределение в профессии, позволяющее человеку маневрировать внутри рамки смежных специальностей.

В.А. Поляков, С.Н. Чистякова и другие авторы в концепции профессионального самоопределения старшеклассников определяют изучаемый феномен как «слоновость и длительный процесс формирования у него отношения к профессиональной и трудовой профессиональной деятельности», а также через формирование умения личности к профессиональной самореализации и адаптации к изменяющимся

социально–экономическим условиям в связи с организацией профессионального и карьерного роста» [130,с.33]. Эти ученые обычно рассматривают профессиональное самоопределение как процесс формирования у человека отношения к себе как к предмету будущей профессиональной деятельности.

Мы взяли эту интерпретацию профессионального самоопределения как основную в нашем исследовании. Мы считаем, что это отражает понимание для школьников, выбирающих будущую профессию как 1 из этапов профессионального развития человека, учебную направленность на развитие индивидуальных особенностей формирующейся личности, создание благоприятных условий для самоопределения школьников в мире профессий и самореализации своих способностей в этот мир.

Несмотря на то, что большинство авторов подчеркивают его особенности при определении профессионального самоопределения, они также подчеркивают ряд общих положений:

- личность – субъект и субъект профессионального самоопределения;
- цель профессионального самоопределения – определение себя в сфере профессиональной деятельности и в обществе в целом;
- профессиональное самоопределение – часть процесса развития личности, которая напрямую зависит от самосознания личности;
- Важность профессионального самоопределения есть ценностные ориентации позволяют человеку регулировать свое поведение, деятельность, профессиональные планы и действия.

Такое разнообразие определений природы профессионального самоопределения можно объяснить тем, что профессиональное самоопределение как многомерный многоступенчатый процесс можно рассматривать с разных сторон. Социологический фактор предполагает реализацию задач, которые общество ставит перед людьми. Социально–психологический фактор – это следствие постепенного принятия решения

индивидом с целью согласования собственных профессиональных предпочтений и потребностей общества в работниках. Дифференциально–психологический фактор связан с формированием Я–концепции, индивидуального образа жизни и профессиональной деятельности.

В развитии теории профессионального самоопределения выделяют два направления:

– социологическое направление, которое ставит под нужды общества кадры, обеспечивает кадровую политику и социальный заказ государства. В этом смысле признается роль личности как субъекта профессионального самоопределения;

– лично ориентированное направление обеспечивает приоритет интересов, потребностей и способностей личности в процессе профессионального самоопределения. При этом необходимо учитывать потребности общества в работниках, ситуацию на рынке труда как 1 из факторов профессионального самоопределения.

Изучение проблемы профессионального самоопределения школьников показывает, что сформированные ценностные ориентации (знания, интересы, склонности, идеалы и др.) существенно влияют на процесс выбора человеком будущей профессии. В результате система человеческих ценностей отнесена к третьей группе психологических установок, которые способствуют процессу самоопределения старшеклассников. Существует классификация ценностей, влияющих на выбор профессии, в зависимости от их важности для людей. Выделяются следующие группы: ценности, связанные с самовыражением личности в профессиональной деятельности, и ценности, связанные с внешними функциями профессиональной деятельности. Необходимо осознать следующую особенность: процесс профессионального самоопределения более эффективен, чем, когда подросток ищет смысл своего существования, т.е. происходит изначально личностное и жизненное самоопределение,

Для оценки эффективности процессов профессионального самоопределения необходимо установить конкретные критерии и показатели класса готовности школьников делать жизненный выбор. Исследования по этой теме отражают несколько различных подходов.

В работах М. В. Горливого он выделил следующие критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [138].

Моральная готовность

1. Осознание смысла и цели своей жизни.
2. Тяжелая работа.
3. Понимание личной и общественной значимости правильного выбора профессии.
4. Иметь профессиональный идеал.

Психофизиологическая готовность

1. Формирование профессиональных интересов и наклонностей.
2. Формирование мотивов выбора профессии.
3. Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.
4. Будет деятельность по подготовке к профессиональному самоопределению.

Практическая готовность

1. Предварительный подбор занятий.
2. Участие в группах по интересам.
3. Знание отраслевой структуры экономики.
4. Знание формулы предпочитаемой профессии.

При обучении с разных сторон можно отметить, что жизненное и профессиональное самоопределение начинается в школьном возрасте и задача учителей – оказывать психологическую и педагогическую помощь учащимся в выборе жизни и карьеры.

Одним из направлений технологической подготовки школьников является обеспечение профессионального самоопределения школьников. Таким образом, федеральный компонент государственного стандарта образования и технологической программы предусматривает, что выпускники школ должны иметь информацию о видах профессиональной деятельности; знать требования разных профессий и согласовывать эти требования с личными профессиональными намерениями; иметь представление о сферах трудовой деятельности, состоянии и перспективах развития рынка труда; понимать смысл и значение сознательной жизни и профессионального самоопределения; уметь грамотно и правильно выбрать карьеру [174, с. 219–222].

Цель нашего исследования – выявить возможности проектной деятельности в процессе подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению. Поэтому необходимо более детально проанализировать содержание научных исследований по данной теме.

Следует отметить, что на сегодняшний день проведено довольно много исследований по вопросам профессионального самоопределения школьников. Рассмотрим самые важные из них.

Относительно глубоко данная проблема была изучена в исследованиях Е.М. Ретивых, который определяет проектную деятельность как системообразующий фактор формирования у старшеклассников культуры профессионального самоопределения. Автором разработана методика использования мнемосхем в образовательном процессе старших школьников, когда учащиеся выполняют творческий проект «Мой выбор» с целью формирования культуры профессионального самоопределения [137]. В диссертационном исследовании М.В. Ретивых [138] основное внимание уделяется формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. В данной работе не только достаточно подробно рассмотрены методологические основы

профессионального самоопределения школьников, но и предложено детальное обоснование критериев определения класса готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению и способ организации педагогической деятельности в этом направлении.

Достаточно специфические аспекты самоопределения личности в исследовании Н.С. Ширшиной «Социально–профессиональное самоопределение личности» [202]. Автор на основе социологического подхода анализирует взаимосвязь между социальным и профессиональным самоопределением личности и приходит к выводу, что профессиональное самоопределение фактически является разновидностью социального самоопределения, поскольку профессиональная деятельность осуществляется только в обществе и определяется изменениями в социальной сфере.

Ряд диссертационных исследований посвящен проблеме профессионального самоопределения школьников в контексте профессионального образования.

М. Козевникова предлагает методику формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в условиях профильного образования. Эта методика в основном учитывает мотивирующий фактор, обеспечивающий познавательную активность и независимость школьников [69].

В работе Т.Ф. Турутиной профильное образование рассматривается как фактор самоопределения личности школьника в отношении профессиональной деятельности. Автор представляет подробное описание организационно–педагогических условий обучения школьников профильного архитектурно–художественного класса [180].

Важность проектной деятельности в процессе профессионального самоопределения школьников придается функцией поисковой деятельности и направленности на достижение практического и личностно значимого для результата, обеспечение правильной и осознанной жизни и

профессионального самоопределения. Исследованию этой темы посвящено несколько научных исследований.

Е.И. Пархоменко рассматривает творческую проектную деятельность 5–7 лет в контексте пропедевтической подготовки школьников к профессиональному самоопределению. Предложенная автором методика обеспечивает организацию проектной деятельности школьников на уроках технологий на основе дифференцированного подхода в процессе ознакомления школьников с видами профессий (по классификации Е.А. Климова: «человек – природа, человек – техника, человек – человек. отметка » и профессиональные тесты.

Изучая влияние проектной деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников, А.Н. Бобровская сравнивает возможности педагогического проектного обучения с традиционной классной системой обучения и приходит к выводу, что использование образовательных проектов способствует активизации познавательной деятельности учащихся. [13].

На основе анализа различных позиций можно утверждать, что самоопределение индивида – это внутренне мотивированная и социально детерминированная деятельность индивида по определению его индивидуального жизненного пути.

Во–первых, самоопределение человека – это вопрос самого человека, это элемент мотивационной подсистемы (установки, интересы, склонности, влечения, ориентации, стремления, желания, цели).

Во–вторых, самоопределение личности социально детерминировано реальной средой, в которой она действует: тенденциями развития общества, социальной системы, различных сфер деятельности, кадровыми потребностями. Человек должен уметь соотносить свои внутренние мотивы с реальным состоянием социальной среды.

В–третьих, самоопределение – это деятельность со всеми ее основными составляющими: субъект, объект, среда, процесс, условия, результат, система, среда.

В–четвертых, самоопределение – это определение индивидуального жизненного пути, то есть всех различных индивидуальных проявлений: социального статуса, личных и семейных отношений, профессиональной деятельности и карьеры, перспектив личного развития, социального пространства и т. Д.

Поэтому в процессе подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению необходимо учитывать особенности осознания человеком влияния внешних условий, особенности корреляции формирующегося образа с психологическими допущениями для принятия школьниками решений о выборе будущей профессии.

1.3. Организация проектной деятельности в процессе технологического образования как средств подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению

Одной из важнейших задач современного образования является содействие личностному самоопределению молодежи в жизни. Современные социально–экономические условия предъявляют к выпускникам школ новые требования. Молодые люди должны уметь выбирать сферу собственной профессионально – трудовое деятельности, быть морально и практически готовыми к построению собственной профессиональной карьеры, уметь самостоятельно заниматься поиском работы и профессионально продвигать себя на рынке труда. Все эти тенденции современного развития общества требуется учитывать при подготовке старшеклассников к самостоятельной жизни после окончания школы.

Изменение приоритетов в образовании нашло отражение и в содержании технологической подготовки школьников. По мнению разработчиков Концепции формирования технологической культуры школьников (П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.) образовательная область «Технология» является интегральной областью знаний, включающей не только изучение различных технологий использования и преобразования материалов, энергии и информации, но и профессиональное самоопределение школьников и по возможности, профессиональную подготовку обучающихся.

Образовательная область «Технология» является важнейшим средством жизненного и профессионального самоопределения школьников, поскольку направлена на изучение деятельности людей в производстве материальных благ и нематериальных ценностей. Изучая и осваивая на практике различные содержательные модули, учащиеся приобретают опыт технологической деятельности, знакомятся с содержанием различных профессий, формируют собственные профессиональные намерения и утверждают в обоснованности своего профессионального выбора.

Таким образом, одним из направлений технологической подготовки школьников является их профессиональное самоопределение, что и отражено в нормативных документах. Так, по технологии предусмотрено, что выпускники школ должны знать требования к различным профессиям и соотносить эти требования с личными профессиональными намерениями; иметь представление о состоянии и перспективах развития рынка труда; понимать значимость осознанного жизненного и профессионального самоопределения; уметь грамотно осуществлять выбор профессионального пути в процессе разработки личного жизненного плана и индивидуального проекта по определению и уточнению собственных профессиональных предпочтений.

Профессиональная ориентация как составной элемент процесса профессионального самоопределения, должна пронизывать собою все содержание обучения в школе, но организующая и координирующая роль в профориентационной работе отводится образовательной области «Технология». Конечно, важную роль в жизненном и профессиональном самоопределении школьников играет образовательная интеграция при изучении видов профессиональной деятельности на всех уроках, но наиболее полные сведения о профессиях учащиеся приобретают в процессе технологической подготовки. Кроме того, школьное технологическое образование предусматривает не только содержательную интеграцию всех учебных предметов, но и предполагает организационную интеграцию учебной и вне учебной деятельности, дополнительного образования и социально–ориентированной деятельности, что в совокупности позволяет школьникам не только получить необходимые знания для правильного выбора профессии, но и приобрести первоначальные практические умения в конкретной сфере деятельности.

Следовательно, подготовка старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению в процессе технологического образования должна представлять собой систему, имеющую специфическое назначение. В связи с данным положением мы разработали учебную программу дисциплины «Проектная деятельность» подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях технологического образования.

С учетом системного подхода мы выделили следующие компоненты программы: цели, принципы, содержание, организационные формы педагогической деятельности.

1. Цель является системообразующим компонентом исследуемого процесса, обеспечивающим его целостность. Она направлена на оптимальную организацию проектной деятельности школьников как

средства их подготовки к жизненному и профессиональному самоопределению.

Успешное достижение цели предполагает решение следующих задач:

- формирование осознанного отношения к выбору профессии;
- диагностика индивидуальных психофизиологических особенностей личности;
- приобретение знаний, необходимых учащимся для осознанного выбора профессии;
- формирование у школьников профессиональных намерений и предпочтений;
- проектирование жизненной траектории и профессиональной деятельности;
- обеспечение комплексного психолого–педагогического сопровождения педагогическими работниками процессов жизненного и профессионального самоопределения у школьников.

2. Цели и задачи педагогической деятельности реализуются на основе комплекса принципов как основополагающих идей, выражающих требования к содержанию и организации педагогического процесса. При разработке модели организации проектной деятельности школьников как средства их жизненного и профессионального самоопределению мы ориентировались на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса понимается как применение в образовательном процессе психолого–педагогических технологий, предусматривающих развитие гуманистических свойств личности школьников и осуществление гуманистических отношений между всеми участниками образовательного процесса. Принцип гуманизации педагогического процесса в личностно–ориентированной педагогике предполагает признание факта, что нет бесталанных детей, нет неудачников, нет трудных подростков.

2. Принцип продуктивного обучения предполагает осуществление педагогами действий, которые в совокупности обеспечивают достижение качественных результатов в обучении. В соответствии с данным принципом в педагогическом процессе необходимо учитывать влияние мотивационного фактора и эмоционального состояния ученика на успешность решения учебной задачи, а также сформированность основных мыслительных операций и познавательных действий в связи с достижением определенных познавательных целей.

3. Принцип природосообразности и культуросообразности предполагает учитывать в образовательном процессе возрастные особенности и сенситивные периоды для выполнения конкретных видов деятельности. Реализация принципа сообразности требует осуществления индивидуального подхода к подготовке старшеклассников к жизненному и профессиональному самоопределению. Сущность такого подхода состоит в необходимости диагностирования индивидуальных психофизиологических особенностей школьников, изучении их жизненных и нравственных ценностей и идеалов, создании условий для определения ими своих профессиональных намерений и предпочтений с учетом личностных качеств. Психолого–педагогическое сопровождение должно быть направлено на осуществление индивидуальной работы с каждым учеником в тех случаях, когда требуется корректировка личностных качеств.

4. Принцип доступности обучения требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных интеллектуальных и познавательных возможностях обучаемых. При слишком усложненном содержании понижается мотивационный настрой на учение, падает работоспособность. При упрощенном содержании снимается мотивация к учению.

5. Принцип научности предполагает, что знания, которые педагоги передают ученикам, должны быть достоверными и соответствовать современным данным науки. Требование научности

обучения обозначает изложение материала с позиции последних достижений науки и техники и глубокого знания теории предмета, раскрытия перспектив развития на ближайшие годы.

6. Принцип активности и самостоятельности обучаемых требует такого построения образовательного процесса, при котором каждый обучаемый глубоко осознает цель и задачи изучения того или иного материала, его практическую значимость, всестороннее осмысление изучаемого материала, понимание его сути.

7. Принцип педагогического сотрудничества предполагает реализацию субъектных отношений в образовательном процессе. Ученики и педагоги являются равными участниками в учебном процессе. Их взаимоотношения строятся на ответственности в деятельности, уважении и доверии, предполагают терпимое и пунктуальное отношение друг к другу. В основу взаимоотношений педагогов должна быть положена педагогическая этика и стремление к совместной деятельности в достижении высокого качества образования.

8. Принцип реализации лично ориентированного и системно–деятельностного подхода в обучении обеспечивается практико–ориентированном направленностью образования. В учебном процессе должны преобладать практические формы обучения, знания являются лишь основой для приобретения практических умений, которые впоследствии будут реализованы учащимися в конкретной социальной ситуации. Данная совокупность действий в учебном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций у выпускников школ, а образовательный процесс осуществляется в русле компетентности парадигмы обучения. Смысл обучения заключается в следующем тезисе «Знать для того, чтобы уметь, а уметь для того, чтобы реализовать собственные потребности и быть успешным в жизни».

3. Следующим компонентом учебной программы является содержание проектной деятельности школьников.

Поскольку данная программа структурно состоит из нескольких блоков, предусматривающих одновременно обучение учащихся и диагностику их профессиональных интересов и психолого–педагогическое сопровождение в процессе профессионального самоопределения школьников, то нами были отдельно выделены компоненты, поясняющие специфику обучающей и управленческой деятельности.

В основу содержательного компонента положена методика организации проектной деятельности школьников для осуществления жизненного и профессионального самоопределения в процессе технологического образования и включающая в себя учебно–методический комплект: учебные программы курсов «Основы учебно–исследовательской и проектной деятельности школьников» (для учащихся 5–11 классов) и «Жизненное и профессиональное самоопределение школьников» (для предпрофильной подготовки учащихся 8–9 классов).

4. Следующим компонентом учебной программы являются организационные формы и методы обучения.

Данная учебная программа предусматривает содержательную и организационную интеграцию учебной деятельности (уроков технологии и факультативных курсов) с воспитательной деятельностью и обеспечением индивидуального психолого–педагогического сопровождения процессов жизненного и профессионального самоопределения у школьников. Поскольку осуществлять профессиональный выбор невозможно в полном объеме только на уроках технологии, то появляется необходимость разработки локальной дидактической системы, способной успешно решать поставленные задачи. Исходя из данного тезиса, для успешного осуществления школьниками жизненного и профессионального самоопределения имеет смысл использовать проектную деятельность не только в процессе учебных занятий, но и во внеурочное время (в системе дополнительного образования, при организации досуга учащихся, в

социально–ориентированной деятельности, при проведении воспитательной работы).

В качестве основных форм организации учебного процесса преобладают практические занятия различного типа — самостоятельная работа, практические задания (индивидуальные и коллективные), лабораторные работы и практикумы, творческие и эвристические задания, деловые и ролевые игры, тренинги, экскурсии, профессиональные пробы, презентации.

Среди методов обучения использовался весь комплекс методов, но преобладали проблемные, частично–поисковые и исследовательские методы, т.к. они в большей степени обеспечивают деятельностный и личностно–ориентированный характер обучения. Указанные методы позволяют активизировать мыслительную деятельность и познавательную активность учащихся, развивают творческое мышление и учат самостоятельно решать возникающие проблемы.

В соответствии с данной учебной программой нами была разработана методика организации проектной деятельности в условиях технологического образования для подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению. Такое совмещение на когнитивном и практическом классах позволяет успешно обеспечить подготовку школьников к жизненному и профессиональному самоопределению. При разработке содержания методики организации проектной деятельности школьников мы учитывали, что в результате обучения старшеклассники должны не только осуществить профессиональный выбор, но и овладеть проектными технологиями различной направленности. Основная педагогическая задача заключалась в изучения школьниками основ социального и гуманитарного проектирования, которое не включено в учебную программу по технологии, и организация педагогической деятельности по профессиональной и профильной ориентации учащихся.

При разработке методики мы учитывали, что процесс проектирования профессиональной деятельности предполагает несколько этапов:

- сбор и систематизация информации (о себе и своем выборе в профессиональной деятельности, о содержании профессиональной деятельности в выбранной профессии, о рынке труда и прогнозах его развития, о системе профессионального образования).

- построение личного жизненного плана (определение приоритетных личных и профессиональных целей и выработка путей их достижения, разработка личного жизненного плана, его реализация и возможная коррекция за время обучения в школе).

- проектирование профессиональной деятельности (разработка индивидуального проекта по определению профессиональных намерений, его презентация и реализация, коррекция профессиональных намерений в соответствии с результатами проектной деятельности).

- реализации плана построения профессиональной деятельности на практике (знакомство с содержанием профессиональной деятельности в процессе выполнения профессиональных проб и учебно–производственной практики, трудовая деятельность).

В данной учебной программе основное внимание уделяется формированию проектных умений, поэтому в содержании учебных программ предусмотрены не только темы, связанные с профессиональным просвещением, но и занятия, посвященные изучению технологии социального и гуманитарного проектирования. Изучение данных проектных технологий предусмотрено как в теоретическом плане, так и в процессе выполнения учебных заданий в проблемном и поисковом режиме (решение ситуативных задач, эвристические задания, ролевые игры, проектные семинары, написание эссе, рефлексия, мозговой штурм, ТРИЗ и т.д.). Поскольку на уроках технологии учащиеся уже овладели основными элементами технического проектирования, то данный опыт следует

учитывать в процессе выполнения проектов по уточнению профессиональных намерений школьников.

Кроме содержательного компонента учебной программы проектной деятельности школьников значимая роль отводится и административно–управленческому компоненту.

Для достижения целей профессионального самоопределения учащихся при организации учебного процесса необходимо учитывать, что положительные результаты могут быть достигнуты только при наличии в образовательном учреждении системы комплексного психолого–педагогического сопровождения процессов жизненного и профессионального самоопределения школьников, предусматривающей реализацию следующих условий:

1. Обеспечение индивидуально–личностного подхода к ученикам.
2. Создание творческого высококвалифицированного педагогического коллектива, способного решать поставленные задачи.
3. Включение психолого–педагогической службы в профориентационную работу.
4. Создание современной материально–технической базы и поиск способов ее обновления.
5. Обеспечение преемственности в обучении с системой профессионального образования.
6. Установление взаимодействия в режиме социального партнерства с различными социальными институтами, обеспечивающими совместную деятельность образовательных учреждений с субъектами рынка труда, государственными органами власти, общественными организациями для адаптации выпускников школ в профессиональной деятельности.

Управление процессом профессионального самоопределения школьников должно учитывать, что результативность образовательной

деятельности обуславливается учетом всех факторов (как внутренних, так и внешних), оказывающих влияние на данный процесс. Необходимо предусмотреть, что на профессиональное самоопределение влияют следующие факторы:

- различные виды трудовой деятельности – труд по самообслуживанию, труд в доме, в саду, на пришкольном участке, общественно–полезный труд и т.д.

- общеобразовательные предметы, которые показывают роль науки в производстве, знакомят учащихся с тенденциями развития основных отраслей производства, миром профессий; формируют представления о современных технологиях и производственных процессах; раскрывают роль человеческого фактора в производстве; развивают интерес и стремление к сознательной и творческой реализации школьниками собственных интересов и способностей; формируют нравственные, экономические и правовые основы выбора профессии. Каждый учебный предмет имеет инвариантный и вариативный компоненты содержания. Некоторые предметы (физика, химия, география, биология и др.) непосредственно связаны своим инвариантным компонентом содержания с подготовкой учащихся к профессиональному самоопределению. Другие предметы (математика, история, литература и др.) влияют на профессиональное самоопределение через вариативный компонент содержания (систему специально подобранных примеров и учебных заданий, практикумов и лабораторных работ, практических заданий производственного характера).

Таким образом, учебная программа дисциплины «Проектная деятельность» в технологическом образовании для подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению является сложной организационной системой имеющей собственную структуру и содержание.

При разработке учебной программы мы учитывали, что процесс проектирования профессиональной деятельности предполагает несколько этапов:

- сбор и систематизация информации (о себе и своих притязаниях в профессиональной деятельности, о содержании профессиональной деятельности в выбранной профессии, о рынке труда и прогнозах его развития, о системе профессионального образования).

- построение личного жизненного плана (определение приоритетных личных и профессиональных целей и выработка путей их достижения, разработка личного жизненного плана, его реализация и возможная коррекция за время обучения в школе).

- проектирование профессиональной деятельности (разработка индивидуального проекта по определению профессиональных намерений, его презентация и реализация, коррекция профессиональных намерений в соответствии с результатами проектной деятельности).

- реализация плана построения профессиональной деятельности на практике (знакомство с содержанием профессиональной деятельности в процессе выполнения профессиональных проб и учебно–производственной практики, трудовая деятельность).

Основное внимание уделяется формированию проектных умений, поэтому в содержании учебных программ предусмотрены не только темы, связанные с профессиональным просвещением, но и занятия, посвященные изучению технологии социального и гуманитарного проектирования. Изучение данных проектных технологий предусмотрено как в теоретическом плане, так и в процессе выполнения учебных заданий в проблемном и поисковом режиме (решение ситуативных задач, эвристические задания, ролевые игры, проектные семинары, написание эссе, рефлексия, мозговой штурм и т.д.). Поскольку на уроках технологии учащиеся уже овладели основными элементами технического проектирования, то данный опыт следует учитывать в процессе

выполнения проектов по уточнению профессиональных намерений школьников.

Обучение осуществлялось в соответствии с содержанием учебных программ факультативного класса «Жизненное и профессиональное самоопределение» в общеобразовательных школах и «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Первоначально учащиеся изучали раздел «Мир профессий», где школьники познакомились с содержанием деятельности по различным профессиями, изучали состояние и перспективы развития рынка труда. На уроках использовались в основном традиционные приемы обучения: лекции, дидактические игры, анкетирование, экскурсии в учебные заведения и на предприятия, приглашались представители службы занятости.

При изучении раздела «Правила выбора профессии» школьники изучали показатели, которые оказывают влияние на профессиональную деятельность: медицинские противопоказания, психофизиологические особенности личности, уровень общего и профессионального образования, социальная привлекательность, семейные традиции, личностная значимость и прочие. Была проведена диагностика индивидуальных психофизиологических особенностей (темперамент, память, восприятие, мышление, воля и т.д.), определены личные познавательные интересы. Также учащиеся получили рекомендации, которыми необходимо руководствоваться при выборе профессии.

Далее учащимся было предложено разработать личный жизненный план. При написании эссе ученикам были даны указания, на какие факторы надо обратить внимание, какие предполагаемые этапы жизнедеятельности отразить. При публичном анонимном разборе работ учащихся были проанализированы ошибки, которые допустили ученики при проектировании личного жизненного плана. После был проведен опрос учащихся, который показал, что более 80% участников эксперимента отметили привлекательность данной формы учебного задания и многие

указали, если бы они получили задание разработать личный жизненный план по стандартной форме, то им это было бы неинтересно и сложно сделать.

Затем в соответствии с учебной программой учащиеся приступают к более подробному изучению профессий по 5 направлениям сфер профессиональной деятельности. Школьники на учебных занятиях подробно знакомятся со спецификой профессиональной деятельности в данных направлениях (Человек — Человек, Человек — Техника, Человек — Природа, Человек — Знаковая система, Человек — Художественный образ), изучают перечень профессий данной сферы профессиональной деятельности и профессиональные значимые качества для претендентов на данную профессию. Учащиеся получают задание о подборе информации по конкретной профессии, с учетом возможных специализаций (причем информация должна быть собрана не только из печатных и электронных изданий, но и обязательно необходимо взять интервью у 3-х человек, которые работают по данной профессии). Впоследствии проводятся семинары по всем 5 сферам профессиональной деятельности, где ученики проводят презентацию профессий, приводят аргументы «социальной привлекательности» и указывают на возможные «социальные сложности» данной профессии. Подобное публичное обсуждение позволяет школьникам получить знания о достаточно большом количестве профессий, причем на высоком уровне достоверности информации.

Следующий раздел учебной программы называется «Моя будущая профессия» и посвящен выбору профессии. Результатом изучения данного раздела является разработка индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор». Первоначально учащимся предлагается аргументировать выбор будущей профессии и указать, какие факторы оказали влияние на этот выбор. Далее учащиеся знакомятся со структурой и содержанием индивидуального проекта, изучают требования к оформлению проектной документации, получают рекомендации по

выполнению данного проекта. На первом этапе выполнения проекта (подготовка информационной части проекта) школьникам необходимо собрать всю информацию о выбранной профессии. На основании имеющейся у них информации о нормативных требованиях к содержанию выбранной профессии, им необходимо определить, насколько они соответствуют данным требованиям, и на каком уровне они готовы к этой профессиональной деятельности. В проекте предусмотрено проанализировать все указанные факторы: информационная подготовленность, образовательная подготовленность, физиологическая готовность, психологическая готовность, практическая готовность, нравственная готовность. На основании анализа вышеуказанных факторов учащимся необходимо сделать вывод об их уровне подготовки к выбранной профессии (по каждому фактору в отдельности и в целом по всем показателям). Естественно, что обобщённый вывод по объективным условиям пока еще не может быть сделан в следующей формулировке «Полностью соответствую профессиональным требованиям и готов к данной профессии». Учащимся необходимо определить, по каким факторам и показателям существует это несоответствие на момент окончания учеником 9 класса. Выявленные несоответствия являются основанием для дальнейшей разработки перспективного индивидуального план–проекта подготовки к профессиональной деятельности, в котором указываются все возможные виды деятельности по преодолению личного класса несоответствия профессиональной готовности на период обучения в общеобразовательной школе.

Методикой предусмотрено постепенная разработка отдельных частей проекта. Первоначально разрабатывается информационная часть (желательно в I полугодии 9 класса). Затем, когда выбор профессии уже сделан, учащиеся приступают к аналитической части. При разработке аналитической части им необходимо определить степень соответствия собственных показателей нормативным требованиям к данной профессии.

Школьники должны сделать выводы по каждому показателю в отдельности и в обобщенном виде по всем факторам в следующей формулировке:

- не соответствую (т.е. есть соответствие не более 1/3 показателей);
- условно соответствую (т.е. есть соответствие от 1/3 до 1/2 показателей);
- соответствую частично (т.е. есть соответствие от 1/2 до 2/3 показателей).

При частичном и условном соответствии выбранной профессии ученику нужно отметить уровень личного несоответствия нормативным требованиям и определить, есть ли необходимость в коррекции индивидуальных качеств, необходимых для построение профессиональной деятельности.

На основании выводов, сделанных в аналитической части, школьники разрабатывают проектную часть, которая предполагает осуществление коррекции личностных качеств и индивидуального класса подготовки к профессиональной деятельности. Данный проект реализуется в течение 2 учебных лет (10–11 классы) и позволяет повысить уровень индивидуальной подготовки школьников к выбранной профессии.

На следующем этапе ученики 9 класса (приблизительно в апреле — мае) готовят электронную презентацию собственного проекта (в соответствии с нормативными требованиями к оформлению проектной документации), которая отражает содержание индивидуального проекта, и представляют план получения профессионального образования (с аргументацией выбора). В это же время проводится итоговая диагностика профессиональных предпочтений, школьники осуществляют выбор профиля обучения в старшей школе или определяют пути получения профессионального образования, администрация школе—проводит собеседование с учащимися и их родителями.

На завершающем этапе обучения в основной школе на основе данных анкет для учащихся и результатов собеседования с родителями уточнялся профиль обучения в старшей школе. Каждый школьник получал портфолио индивидуальных достижений, в котором представлены результаты психолого– педагогических диагностик, заключение психолога и медицинского работника, составлена комплексная характеристика учащегося, указаны рекомендации в осуществлении профессиональной деятельности и реализации личного жизненного плана.

Исходя из организационных и процессуально–содержательных особенностей разработанной методики организации проектной деятельности школьников в технологическом образовании можно сделать следующие выводы:

1) проектная деятельность социально–гуманитарной направленности может являться эффективным средством в предпрофильной подготовке для осуществления выбора профиля обучения;

2) для осуществления осознанного жизненного и профессионального самоопределения школьников необходимо осуществлять комплексное психолого–педагогическое сопровождение на основе реализации системного подхода в управлении процессом проектной деятельности и обеспечении интеграции урочной и внеурочной познавательной деятельности, дополнительного образования, социально–ориентированной деятельности;

3) система организации проектной деятельности школьников должна быть построена по линейному принципу, быть непрерывной и преемственной по содержанию и формам обучения в основной и старшей школе;

4) изучение разнообразных по содержанию и способам деятельности проектных технологий не только обеспечивает

осуществление профессионального самоопределения выпускников основной школы, но способствует их успешной социализации в обществе;

5) Методика организации проектной деятельности школьников в технологическом образовании, разработанная в диссертационном исследовании, может успешно применяться во всех школах, как осуществляющих общеобразовательную, так и углубленную технологическую подготовку.

Профильное обучение предполагает осуществление жизненного и профессионального самоопределения выпускников средней школы и углубленное изучение некоторых предметов, содержание которых будет использоваться в профессиональной деятельности. Система профильного обучения представляет собой систему организации работы образовательного учреждения по обеспечению комплексного психолого–педагогического сопровождения процессов жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. Достаточно успешно жизненное и профессиональное самоопределение осуществляется в процессе технологической подготовки, поскольку в программно–нормативными документами по технологии предусмотрено, что выпускники школ понимать значимость осознанного жизненного и профессионального самоопределения; уметь грамотно осуществлять выбор профессионального пути в процессе разработки личного жизненного плана и индивидуального проекта по определению и уточнению собственных профессиональных предпочтений.

В соответствии с данными требованиями и с учетом модели организации проектной деятельности нами была разработана методика организации проектной деятельности в условиях профильного технологического образования для подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению. Данная методика основана на интеграции содержания технологической подготовки старшеклассников с овладением школьниками технологиями социального и гуманитарного

проектирования, которое уже включено в учебную программу по технологии в старшей школе. Следовательно, в отличие от основной школы, проектная деятельность социально–гуманитарной направленности включена в содержание технологического образования школьников.

Система организации проектной деятельности старшеклассников, также как и в основной школе предусматривает реализацию линейного подхода в обучении. Процессуально данное положение реально прослеживается в ходе реализации индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор», разработку которого учащиеся начали еще в 9 классе. За время обучения в основной школе учащиеся определили свои профессиональные намерения, собрали необходимую информацию о выбранной профессии и определили степень собственной подготовленности к данной профессии по 6 группам показателей:

- информационная подготовленность — наличие достаточного объема;

- информации о данной профессии, знание профессиональных требований;

- образовательная подготовленность — наличие достаточного класса предметных знаний, полученных за время обучения в школе; перечень учебных предметов, которые являются вступительными испытаниями;

- физиологическая готовность — состояние функционального здоровья и его соответствие медицинским требованиям к профессии;

- психологическая готовность — состояние психофизиологических процессов, нервной системы, черты характера (по конкретным показателям);

- практическая готовность — наличие общетрудовых и практических предпрофессиональных умений и навыков; выполнение профессиональных проб (возможно наличие начального профессионального опыта);

– нравственная готовность — сознательная готовность к профессии, понимание содержание профессиональной деятельности, знание и принятие специфики и трудностей в профессии.

На основании анализа вышеуказанных показателей учащиеся сделали вывод степень соответствия собственных показателей нормативным требованиям к данной профессии. Выводы были сделаны по каждому показателю в отдельности и в обобщенном виде по всем показателям в следующей формулировке:

- не соответствую (т.е. есть соответствие не более 1/3 показателей);
- условно соответствую (т.е. есть соответствие от 1/3 до 1/2 показателей);
- соответствуют частично (т.е. есть соответствие от 1/2 до 2/3 показателей).

При частичном и условном соответствии выбранной профессии ученики определили уровень личного несоответствия нормативным требованиям и сделали вывод, есть ли необходимость в коррекции индивидуальных качеств, необходимых для выбранной сферы профессиональной деятельности. Естественно, обобщённый вывод по объективным условиям не был сделан в следующей формулировке «Полностью соответствую профессиональным требованиям и готов к данной профессии».

В конце 9 класса учащиеся, на основании выявленных несоответствий, разработали перспективный индивидуальный план–проект подготовки к профессиональной деятельности, в котором были указаны все возможные виды деятельности по преодолению личного класса несоответствия профессиональной готовности на период обучения в средней школе.

В старшей школе перед учениками стоит задача реализации данного план– проекта, а также осуществление анализа процесса и результатов

проектной деятельности с позиций осуществления жизненного и профессионального самоопределения. Данный проект реализуется в течение 2 учебных лет (10–11 классы) и позволяет повысить уровень индивидуальной подготовки школьников к выбранной профессии.

Вся работа заканчивается к моменту окончания средней школы вторичной разработкой личного жизненного плана (в форме литературного эссе и электронной презентации) и представляют план получения профессионального образования (с аргументацией выбора).

За это время осуществляется промежуточный контроль результатов проектной деятельности, который можно осуществлять как на уроках технологии, так и в процессе изучения факультативного класса «Основы учебно– исследовательской и проектной деятельности школьников». При оценке результатов проектной деятельности в совокупности рассматриваются процесс проектирования, практический результат работы, презентация проекта, анализ результатов проектирования профессиональной карьеры.

В конце 11 класса учащимся необходимо провести итоговый анализ реализации проекта, подвести итоги, указать на изменения в профессиональном выборе, а также проанализировать их собственную проектную деятельность за 8(9) – 11 классы по подготовке к жизненному и профессиональному самоопределению.

В это же время проводится итоговая диагностика выявления класса владения проектными технологиями

С позиции административно–управленческого компонента методики организации проектной деятельности школьников в технологическом образовании нами были разработаны критерии определения класса подготовленности выпускников средней школы к профессиональному самоопределению; в основу положены содержательные требования показателей степени подготовленности школьников к выбранной

профессии, которые отражены в требованиях индивидуального гуманитарного проекта

Исходя из организационных и процессуально–содержательных особенностей разработанной методики организации проектной деятельности школьников в профильном технологическом образовании можно сделать следующие выводы:

1) в старшей школе должен быть завершен процесс жизненного и профессионального самоопределения в соответствии с современными требованиями к содержанию и структуре образования.

2) проектная деятельность социально–гуманитарной направленности обеспечивает осознанное осуществление жизненного и профессионального самоопределения у старших школьников;

3) процесс жизненного и профессионального самоопределения может успешно осуществляться на основе комплексного психолого–педагогического сопровождения проектной деятельности школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной познавательной деятельности, дополнительного образования, социально–ориентированной деятельности;

4) система организации проектной деятельности школьников должна быть построена по линейному принципу, быть непрерывной и преемственной по содержанию и формам обучения в основной и старшей школе;

5) овладение разнообразными по содержанию и способам деятельности проектными технологиями в старшей школе способствует успешной социализации выпускников средней школы;

6) Методика организации проектной деятельности школьников в технологическом образовании, разработанная в диссертационном исследовании, может успешно применяться во всех школах, осуществляющих технологическую подготовку, как на базовом, так и профильном уровне.

ВЫВОДЫ К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Материалы исследования, представленные в первой главе, позволяют сделать следующие выводы:

1. Метод проекта широко применяемый в педагогической деятельности со второй половины XIX века, сохранил свое значение и по сей день. Историографический анализ применения проектного метода в обучении показал, что специфика его реализации напрямую зависит от существующих социально–экономических и педагогических условий. В современной ситуации постиндустриального общества при переходе к личностно–ориентированному обучению дидактические возможности методики проектного обучения были переоценены как одного из наиболее эффективных активных методов обучения, обеспечивающий современный уровень образовательного процесса.

2. Проектная деятельность – одно из оптимальных средств развития познавательных интересов школьников, поскольку позволяет учитывать их возрастные, психофизиологические особенности и личные интересы. Кроме того, проект в образовательном процессе может быть эффективно использован в процессе подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению.

3. В процессе подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению учителя должны учитывать влияние всех внешних условий и внутренних личностных факторов, чтобы выпускники школ могли принять осознанное и адекватное решение о выборе будущей профессии.

Профессиональное самоопределение – определение личности в процессе профессиональной деятельности применительно к критериям профессионализма, выработанным в обществе и принятым человеком, это план вашей собственной профессиональной карьеры.

Жизненное самоопределение – это определение самого себя по отношению к смыслу и цели жизни. Это выбор образа жизни, стереотип жизни, где профессия – лишь средство построения жизненного пути, оно в первые годы жизни человека и продолжается на протяжении всей последующей жизни.

5. Организация проектной деятельности школьников желательно осуществлять поэтапно. Наиболее оптимальной являются 4 этапа:

1 этап – подготовительный (актуализация проблемы выбора профессии и осознание школьниками значимости выбора профессии для успешного построения профессиональной карьеры, формирование интереса к проектной деятельности);

2 этап – организационный (изучение психофизиологических особенностей и профессиональных намерений учащихся, формирование целостного представления о значимости профессионального самоопределения в жизни человека и общества);

3 этап — обучающий (изучение с учебной программой «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников» в 5–11 классах (для углубленного и профильного изучения технологии) и «Жизненное и профессиональное самоопределение» в 8–9 классах (для предпрофильной подготовки) с целью ознакомления школьников с современным состоянием рынка труда и прогнозами его развития;

4 этап – проектно–технологический (разработка в 9 классе и реализация в 10–11 классах индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор», предусматривающего определение профессиональных намерений и коррекцию профессиональных предпочтений).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ НА ЖИЗНЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

2.1. Результаты констатирующего эксперимента

Педагогическое исследование на этапе констатирующего эксперимента проводилось в 2019–2020 годах и включало несколько направлений деятельности:

1) Выбраны методы исследования.

Поскольку для проведения педагогического эксперимента предполагалось привлечь в основном учителей технологии, то были подобраны такие методики и диагностики, которые не предполагали проведения сложной процедуры и не требовали наличия у педагогов специальных психологических знаний. Большинство диагностик было опубликовано в методической литературе и рекомендовано для применения в общеобразовательных учреждениях с целью изучения индивидуальных склонностей и познавательных интересов обучающихся.

2) Была разработана учебная программа «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников» для обучения учащихся 5–11 классов.

Под руководством автора диссертации разработана учебная программа по углубленному изучению технологии, отдельный учебный курс «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников» для обучения учащихся 5–11 классов, обеспечивающий реализацию системного подхода к организации проектной деятельности учащихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

3) Определена экспериментальная база исследования.

Изначально предполагалось, что педагогический эксперимент будет проводиться только в рамках технологической подготовки школьников, изучающих технологию. Изначально за основу педагогического эксперимента было выбрано общеобразовательное учреждение МОУ «Полетаевская СОШ». В школьную программу как внеурочную деятельность включен образовательный курс «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников», который преподается в 5–11 классах. Учебная программа этого класса позволила изучить основы проектной деятельности с целью реализации образовательных проектов для школьников, особенно в технических классах, по другим учебным предметам и в процессе внеклассной деятельности, и в системе дополнительного образования.

В начале 2019 года была расширена база экспериментальных исследований для данной категории школьников. Исследование включало в себя обучение детей в кружке Полетаевской средней школы прикладным и техническим направлениям. В период каникул для данной категории детей регулярно проводились образовательные курсы «Проектные школы». В этих обучающих семинарах приняли участие школьники.

Всего в педагогическом эксперименте было задействовано 70 школьников 2-х категорий:

1) Ученики МОУ Полетаевская СОШ

Экспериментальная группа – 50 человек.

2) Школьники, занимающиеся дополнительным образованием в МОУ Полетаевской СОШ

Экспериментальная группа – 20 учеников кружка дополнительного образования детей по прикладно–технической сфере.

На первом этапе нам необходимо было получить представление об исходном уровне готовности школьников к профессиональному самоопределению. Для получения этой информации для каждой группы школьников был проведен опрос, целью которого было выявление

профессиональных и жизненных предпочтений и способов получения профессионального образования. Опрос проводился среди учащихся 8–9 и 10–11 классов в начале учебного года перед изучением учащимися экспериментальных групп класса «Жизнь и профессиональное самоопределение», поскольку было важно определить их исходный уровень готовности к профессиональному и жизненному самоопределению, а затем внести необходимые коррективы в основы методики обучения.

Анкету, предлагаемую школьникам мы разработали вместе с учителями МОУ Полетаевской СОШ. В ней были предложены вопросы, позволяющие выявить познавательные интересы, профессиональные предпочтения школьников, их намерения получить профессиональное образование и дальнейшие планы на жизнь.

Результаты первичного анкетирования школьников представлены на графике, на диаграмме №1 показаны показатели школьников о профессиональной деятельности и выбрали ли для себя уже профессию.



Рисунок 1 – ответ на вопрос «Выбрал ли для себя школьник профессию?»

Анализ результатов анкетирования показал, что только 28–35% учащихся могут положительно и обоснованно ответить на вопрос о своей будущей профессиональной деятельности; полученные результаты позволяют определить, что на начальном этапе педагогического эксперимента учащиеся имеют средний уровень готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.

Таким образом, результаты опросного эксперимента показали, что только 1/3 учеников в начале учебного года имеют определенные профессиональные предпочтения и могут сказать, почему и где они будут продолжать свое образование после школы. Однако эти показатели очень низкие в соответствии с требованиями, поскольку в этом документе говорится, что все выпускники школы должны выбрать путь получения общего и профессионального образования.

2.2. Результаты формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент проводился с 2019 по 2020 годы. Целью этапа педагогического эксперимента была разработка учебной программы дисциплины проектной деятельности школьников и методики обучения школьников на основе проекта.

Проанализировав результаты анкетирования, мы скорректировали задачи проведения исследования и окончательно определили направления и содержание мероприятий на следующих этапах эксперимента.

- Разработка учебной программы внеурочной деятельности «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников».

Данная учебная программа обеспечивает организацию проектной деятельности школьников на 2 классах: содержательном и административно–управленческом. Поскольку данная учебная программа

структурно состоит из нескольких блоков, которые одновременно обеспечивают обучение школьников и диагностику их профессиональных интересов, а также психологическую и педагогическую поддержку в процессе профессионального самоопределения школьников, мы отдельно выделили компоненты учебной программы, объясняющие специфику педагогической и управленческой деятельности.

Существенный компонент основан на методике организации проектной деятельности школьников по реализации жизненного и профессионального самоопределения в процессе технологического образования и содержит учебно–методический комплекс: программу класса «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников» для учащихся 5–11 классов; Жизнь и профессиональное самоопределение учащихся «для предпрофильной подготовки учащихся 8–9 классов».

- Корректировка структуры и содержания учебной программы внеурочной деятельности.

Мы решили, что курс будет проходить в Полетаевской средней школе. Мы разработали экспериментальную версию учебной программы «Основы проектной деятельности» для обучения учащихся 10–11 классов. Результаты первого класса этой программы показали, что школьники проявляют значительный интерес к проекту в различных сферах деятельности. В анкетах ученики указали, что изучение этого курса позволит им лучше подготовиться во время учебы в профессиональных учебных заведениях и что им потребуются практические навыки в профессиональной и общественной деятельности. В связи с положительными результатами внедрения данного экспериментального учебного класса было решено, что было бы полезно разработать учебную программу «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников» для обучения учащихся 5–11 классов. Эта

учебная программа стала частью учебной программы по передовым технологиям.

В период 2019–2020 учебного года нами разработана учебная программа для учащихся 5–11 курсов «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников» и методические рекомендации по содержанию обучения основам проекта для младших школьников», состоит из 3–х блоков: познавательная деятельность, информационно–коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность. В соответствии с этим документом все учащиеся начальной и средней школы должны овладеть практическими навыками проектной и исследовательской деятельности, основными способами решения учебных задач творческого характера, научиться самостоятельно организовывать, выполнять и анализировать познавательную деятельность.

В рамках разработанной нами учебной программы дисциплины проектной деятельности школьников обучение проходило следующим образом: школьники в процессе прохождения учебных курсов в соответствии с учебными программами получали знания и практические навыки, необходимые для правильного выбора профессии и также ознакомился с различными видами проектной деятельности. Как упоминалось ранее (пункт 2.1.), На 1 этапе эксперимента изучались профессиональные предпочтения учащихся.

В рамках учебного эксперимента в соответствии с учебной программой школьники сначала изучали раздел «Мир профессий», где школьники знакомились с содержанием деятельности по различным профессиям, изучали состояние и перспективы развития рынка труда. На уроках использовались преимущественно традиционные методы обучения: лекции, дидактические игры, анкетирование, экскурсии в учебные заведения и компании, приглашенные представители службы занятости.

При изучении «Правил выбора профессии» школьники изучали показатели, влияющие на профессиональную деятельность: медицинские противопоказания, психофизиологические особенности личности, уровень общего и профессионального образования, социальная привлекательность, семейные традиции, личностная значимость и многое другое.

Проведена диагностика индивидуальных психофизиологических характеристик (темперамент, память, восприятие, мышление, воля и др.), Определены личные познавательные интересы. Школьники также получили рекомендации, которым следует руководствоваться при выборе профессии.

Следующая часть учебной программы называется «Моя будущая профессия» и посвящена выбору профессии. Результатом изучения этой части стала разработка отдельного проекта «Мой профессиональный выбор». Первоначально школьникам предлагается поспорить при выборе будущей профессии и указать, какие факторы повлияли на этот выбор. Кроме того, школьники ознакомятся со структурой и содержанием отдельного проекта, изучат требования к оформлению проектной документации, получают рекомендации по реализации этого проекта. На первом этапе проекта (подготовка информационной части проекта) школьники должны собрать всю информацию о выбранной профессии. Школьникам также предлагается выполнить творческое задание (в виде мини-эссе) «1 день из будущей профессии», где необходимо предоставить информацию о возможном содержании профессиональной деятельности по выбранной профессии в описательной форме с информацией о времени. Это задание привлекает школьников своей игровой направленностью, а также возможностью фантазировать о будущем, с одной стороны, и необходимостью собирать достоверную информацию и иметь реальное представление о профессии, с другой.

На втором этапе реализации самостоятельного проекта школьники должны определить собственный уровень «профессиональной

пригодности». На основе доступной им информации о нормативных требованиях к содержанию выбранной профессии они должны определить, в какой степени они соответствуют этим требованиям и на каком уровне они подготовлены к этой профессиональной деятельности. В проекте проводится анализ всех следующих факторов: информационная готовность, учебная готовность, физиологическая готовность, психологическая готовность, практическая готовность, моральная готовность. На основании анализа вышеперечисленных факторов школьники должны сделать вывод об уровне своей подготовки к выбранной профессии (по каждому фактору отдельно и в целом по всем показателям). Естественно, что обобщенный вывод об объективных условиях не может быть сделан в следующей формулировке «Я полностью отвечаю профессиональным требованиям и готов к этой профессии». Школьники должны определить, по каким факторам и показателям имеется данное несоответствие на момент окончания школьника 9 класса. Выявленные несоответствия являются основой для дальнейшей разработки перспективного индивидуального плана–проекта подготовки к профессиональной деятельности.

На следующем этапе школьники 9 класса (ориентировочно с апреля по май) подготовят электронную презентацию собственного проекта (в соответствии с нормативными требованиями к построению проектной документации), в которой отражено содержание каждого проекта и представят план на получение профессионального образования (обоснование выбора). В процессе обучения в 10–11 классах ученики реализуют этот индивидуальный проект; Совместно с учителями и родителями идет постоянный контроль реализации проекта. В конце 11 класса школьники должны выполнить окончательный анализ реализации проекта, провести инвентаризацию и указать изменения в профессиональном выборе. Вся работа заканчивается вторичной

проработкой плана личной жизни (в виде литературного очерка и электронной презентации).

С позиции административно–управленческого компонента методики организации проектной деятельности школьников в технологическом образовании нами были разработаны критерии определения уровня подготовленности выпускников школы к профессиональному самоопределению. В основу положены содержательные требования показателей степени подготовленности школьников к выбранной профессии, которые отражены в требованиях индивидуального гуманитарного проекта «Мой профессиональный выбор» и представлены на таблице №1 .

Таблица 1 – Критерии определения уровня подготовленности выпускников средней к профессиональному самоопределению

Критерий	Показатели подготовленности к профессиональному самоопределению
Информационный	<ul style="list-style-type: none"> – наличие достаточного объема информации о данной профессии, – знание профессиональных требований к данной профессии – знание путей получения профессионального образования и способов повышения профессиональной квалификации
Образовательный	<ul style="list-style-type: none"> – наличие достаточного уровня предметных знаний, полученных за время обучения в школе и необходимых в профессиональной деятельности; – дополнительная подготовка по учебным предметам, которые являются вступительными испытаниями в учреждения профессионального образования
Физиологический	<ul style="list-style-type: none"> – Знание о состоянии функционального здоровья собственного организма – Профпригодность и отсутствие медицинских противопоказаний к выбранной профессии

Психологический	<ul style="list-style-type: none"> – состояние психофизиологических процессов, характеристики нервной системы и черты характера соответствуют содержанию профессионально важных качеств личности – наличие устойчивого интереса к выбранной профессии – адекватная самооценка
Практический	<ul style="list-style-type: none"> – наличие общетрудовых и практических предпрофессиональных умений и навыков – выполнение профессиональных проб – наличие начального профессионального опыта – стремление к профессиональному саморазвитию и самореализации
Нравственный	<ul style="list-style-type: none"> – сознательная готовность к профессии, – понимание содержания профессиональной деятельности – знание и принятие специфики и трудностей в профессии. – осознание смысла и цели жизни – понимание личностной и социальной значимости правильности выбора профессии – стремление к профессиональному самосовершенствованию

Таким образом, проведение формирующего эксперимента позволило определить содержание и направления проектной деятельности школьников. Учебная программа организации проектной деятельности учащихся, разработанная на этапе формирующего эксперимента, позволила продолжить сотрудничество с педагогическим коллективом образовательных учреждений на образовательном этапе педагогического эксперимента для изучения специфики проекта педагогического образования и его активного использования в процессе обучения. учебный процесс как дидактический инструмент интеграции в образование.

Разработка учебной программы обучения основам проектной деятельности школьников позволила эффективно обучить школьников основам проектной деятельности на образовательном этапе педагогического эксперимента и обеспечить осознанное использование и активное использование учителями проектного обучения в учебном процессе как наиболее эффективное педагогическое средство обеспечения личностно–ориентированного подхода к обучению.

2.3. Результаты обучающего эксперимента

В период 2020 года был проведен обучающий эксперимент, посвященный проверке гипотезы исследования. Экспериментальный контроль осуществлялся путем сопоставления данных, полученных в процессе технологической подготовки школьников экспериментальной и контрольной групп с использованием:

- сравнение данных, отражающих динамику профессионального выбора на начальном и завершающем этапе обучения;
- изменения в оценке проектной деятельности как средства профессионального самоопределения школьники;
- разделение класса усвоения школьниками знаний о технологиях социального и гуманитарного проектирования, современных требованиях рынка труда и правилах выбора профессии;
- разработка показателей степени готовности выпускников школ к профессиональному самоопределению.

Экспериментальная работа состояла из нескольких этапов:

1. Утверждение учебной программы проектной деятельности школьников, разработанной на этапе формирующего эксперимента.
2. Изучение учащимися учебного класса «Жизнь и профессиональное самоопределение» в 8–9 классах и учебный курс

«Основы педагогического исследования и проектной деятельности» в 10–11 классах.

3. Включение по разным видам проектной деятельности на аудиторных и внешкольных занятиях.

4. Проведение итогового опроса в конце учебного года, что позволяет определить эффективность разработанной методики.

5. Статистическая обработка результата в педагогическом эксперименте.

Учебный эксперимент проводится в 2 группах:

1 Группа – МОУ «Полетаевская СОШ» – экспериментальная группа;

2 Группа – МОУ «Полетаевская СОШ» (кружок дополнительного образования).

При выборе состава групп мы руководствовались следующими соображениями:

– образовательные учреждения, входящие в экспериментальные группы, являются государственными образовательными учреждениями и реализуют единые образовательные программы;

– все школьники безоговорочно изучали технологию по программе, рекомендованной Минобрнауки РФ, а также выполняли творческие проекты на уроках технологии;

– при отборе школьников в экспериментальную и контрольную группы мы исходили из среднего класса умственного, психологического и физического развития школьников, без акцента на отдельные категории школьников с особыми познавательными потребностями;

В ходе обучающего эксперимента нам необходимо было выяснить, какое влияние проектная деятельность может оказать на процесс профессионального самоопределения школьников. В ходе эксперимента школьников трижды опрашивали, чтобы узнать, сколько школьников выбрали свою будущую профессию. Изучение профессиональных

предвзвудков изначально проводилось на этапе опросного эксперимента – в начале 9–го класса (1–я половина сентября), когда школьники только начинали изучать указанные курсы. Результаты анкеты рассматривались как исходные показатели. Затем, в конце 9–го класса (апрель – май), учеников снова попросили указать в анкете, какую профессию они выберут при окончании школы. Полученные результаты рассматривались как преходящие показатели, свидетельствующие об эффективности предпрофессиональной подготовки. На момент окончания средней школы показатели окончательного выбора профессии выпускниками средней школы были учтены в процессе финальной презентации индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор». Эти показатели рассматривались как конечные результаты деятельности школы по подготовке школьников к жизни и профессиональному самоопределению.

Во всех группах профориентация школьников проходила в традиционной форме: на уроках технологий и других учебных дисциплин в форме знакомства с отдельными профессиями и в процессе внеклассной учебной деятельности. Результаты обучающего эксперимента показали, что по всем группам наблюдается положительная динамика показателей выбора профессии. На диаграмме 4 представлена динамика изменения показателей выбора профессии школьников по каждой категории в обобщенном виде (средние данные эксперимента).

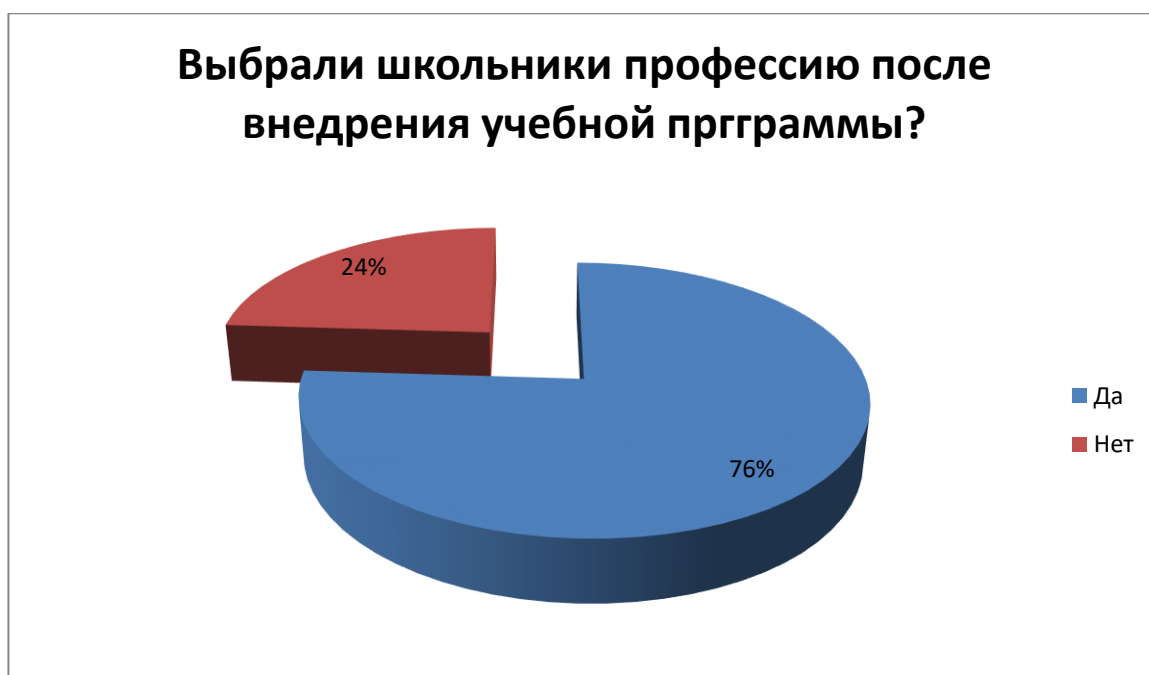


Рисунок 2 – Показатели выбора школьниками профессии после внедрения учебной программы дисциплины

Ценностные ориентации личности во многом определяют процесс и результат профессионального самоопределения. Следовательно, есть основания полагать, что проектная деятельность в современных условиях может быть одним из самого эффективного образа жизни и профессиональное самоопределение школьников. Реальным индикатором этого будет оцениваемое место проектной деятельности в системе средств, оказавших наибольшее влияние на профессиональное самоопределение школьников. Нами в рамках практического эксперимента было проведено исследование факторов, влияющих на выбор школьников будущей профессии. Ученикам была предложена анкета, в которой им было предложено ранжировать факторы, повлиявшие на выбор ими области профессиональной деятельности. Опрос проводился в начале и конце эксперимента. Предоставляются сводные данные в таблице № 3.

Таблица 2 – Факторы и способы деятельности, влияющие на выбор школьниками профессии

Факторы и способы деятельности	МОУ Полетаевская СОШ	
	До эксперимента	После эксперимента
Родители	1	1
Родственники	10	11
Друзья и знакомые	4	8
СМИ	2	4
Трудовая деятельность	8	7
Проектная деятельность	9	3
Уроки технологии	7	5
Школьные предметы	3	9
Дополнительное образование	5	6
Профориентационная работа	6	2
Экскурсии на предприятия	11	10

Эти данные показывают, что в ходе эксперимента оценка проектной деятельности как средства подготовки школьников к профессиональному самоопределению во всех группах повысилась. Во всех группах произошел значительный рост оценки проектной деятельности, что свидетельствует об увеличении количества школьников, для которых проектная деятельность оказала наибольшее влияние на выбор будущей профессии. Можно отметить, что школьники уже осмысленно выбирают профессию. Таким образом, наиболее существенное влияние на профессиональное самоопределение этих школьников оказали родители, системно организованная работа по профориентации со школьниками, различные проектные мероприятия и СМИ.

Учитывая, что проектная деятельность является лишь одним из наиболее эффективных средств содействия выбору будущей профессии у школьников, в процессе педагогического исследования возникла необходимость установить показатели степени подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали, что процесс обучения школьников основам проектной деятельности можно считать завершенным, так как в других видах деятельности учащиеся

имеют возможность самостоятельно совершенствовать свои знания и применять практические навыки в повседневной жизни.

Итоговые результаты эксперимента позволили определить показатели степени подготовленности выпускников школ к жизненному и профессиональному самоопределению. Данные показатели основаны на факторах, указанных в индивидуальном проекте «Мой профессиональный выбор». При разработке аналитической части проекта было необходимо определить степень соответствия собственных показателей нормативным требованиям. Школьники должны сделать выводы по каждому фактору в отдельности и в обобщенном виде по всем факторам в следующей формулировке:

- не соответствую (т.е. есть соответствие не более $1/3$ показателей);
- условно соответствую (т.е. есть соответствие от $1/3$ до $1/2$ показателей);
- соответствую частично (т.е. есть соответствие от $1/2$ до $2/3$ показателей).

При частичном и условном соответствии выбранной профессии учащимся в проекте нужно было отметить уровень личного несоответствия требованиям к профессии и определить, есть ли необходимость в коррекции индивидуальных качеств личности для проектирования профессиональной карьеры.

Например: Ученик 11 класса выбрал профессию актера, необходимые качества для данной профессии:

- 1) Внешние данные, фактура.
- 2) Голосовые данные и речь без дефектов.
- 3) Чувство ритма.
- 4) Музыкальный слух.
- 5) Удовлетворительная физическая форма и пластичность.

При проведении различных личностных тестов в ходе разработки проекта школьника, было выявлено, что часть необходимых качества для выбранной профессии актера не соответствует требованиям. Поэтому учитель, опираясь на критерии, которые представлены выше, дает ученику рекомендации, как развить необходимый набор качеств, для выбранной профессии:

1) Внешние данные, фактура.

Выразительная внешность – это данность от природы, которой актер должен обладать, либо может помочь костюмер или гример.

2) Голосовые данные и речь без дефектов.

Силу голоса и широту его диапазона можно развить на занятиях по вокалу и речи, но с тембром ничего поделывать не удастся. Тембр голоса столь же уникален, как сетчатка глаза или отпечаток пальца. Если ваш голос по тембровым характеристикам можно определить как неприятный или противный, то в лучшем случае вас ждут специфические характерные роли.

3) Чувство ритма.

Это качество вполне можно развить, но лишь при условии, что оно имеется в виде минимального задатка.

4) Музыкальный слух.

Как и в случае с чувством ритма, есть очень маленький процент людей, не имеющих вообще никакого музыкального слуха и не способных его развивать.

5) Удовлетворительная физическая форма и пластичность.

Актеру не обязательно быть атлетом, но к физическим нагрузкам следует быть готовым. Обучение предполагает занятия по акробатике, хореографии и специфическим видам сценического движения (например, постановочные драки).

Физическая выносливость и пластичность можно развить в процессе обучения, но легче будет тому, кто уже имеет первичную подготовку в этом направлении.

В процессе эксперимента данные индивидуальных проектов были зафиксированы дважды: в конце 9 класса и в конце 11 класса. Динамика изменений отражена на диаграмме 3.



Рисунок 3 – Изменение показателей степени подготовленности учащихся к профессиональной деятельности

Результаты показали, что у выпускников школ отмечается положительная динамика класса готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. В процессе разработки индивидуального проекта (составление аналитической части) более 50% учащихся пришли к выводу, что неправильно осуществили выбор профессии и им необходимо изменить свой профессиональный выбор. Результаты реализации проекта к моменту окончания средней школы показали, что подавляющее большинство участников эксперимента осуществили коррекцию личностных качеств, являющихся профессионально значимыми для выбранной ими профессии.

Также в рамках обучающего эксперимента было необходимо проверить достоверность гипотезы педагогического исследования. Среди статистических методов, применяемых для проверки достоверности гипотезы исследования, мы использовали t -критерий Стьюдента. Результаты статистической обработки материалов педагогического эксперимента с использованием данной методики составил 2,98, что соответствует критическим значениям t -показателя для вероятности допустимых ошибок, равных 0,01 (т.е. гарантирует точность расчетов, превышающие 99%). Следовательно, можно сделать вывод, что разработанная нами учебная программа дисциплины «Проектная деятельность» учащихся в процессе технологического образования для подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению достоверно является эффективной. В результате, можно утверждать, что гипотеза исследования доказана.

Таким образом, в процессе проведения эксперимента произошли значительные изменения показателей степени подготовки учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению. Участники экспериментальных групп представили наличие необходимых знаний и практических умений, необходимых для проектирования профессиональной карьеры. Кроме того, данные школьники показали достаточно высокий уровень владения проектными технологиями. Следовательно, можно сделать вывод, что разработанная учебная программа организации проектной деятельности школьников реально обеспечивает подготовку выпускников школы к жизненному и профессиональному самоопределению.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Подводя итоги экспериментальной работы, можно сделать следующее

1) Результаты эксперимента позволили определить основные подходы к организации проектной деятельности школьников, направленной на подготовку школьников к жизни и профессиональному самоопределению в контексте технологического образования.

2) Разработка методики организации проектной деятельности школьников (включая учебно–методический комплекс для обучения школьников основам проекта в процессе профессиональной ориентации) позволяет учителям эффективно готовить школьников к жизни и профессиональному самоопределению в процессе технологической подготовки и обеспечивает реализацию личностно–ориентированного подхода в обучении.

3) Сравнительный первый анализ результатов констатирующего и обучающего этапов педагогического эксперимента показал, что наиболее существенные изменения в ходе проектной деятельности произошли с точки зрения степени готовности старшеклассников к выбору профессии. Подавляющее большинство участников эксперимента (выпускники средней школы) определились с профессией.

4) В ходе педагогического эксперимента подтверждена эффективность разработанной учебной программы проектной деятельности школьников в условиях технологической подготовки как средства подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению. Сравнительный анализ статистических данных подтвердил выдвинутую в исследовании гипотезу об эффективности экспериментальной модели и условиях ее реализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование, содержащее обоснование педагогических возможностей проектной деятельности как средства подготовки школьников в контексте технологического образования к жизни и профессиональному самоопределению, соответствует актуальным потребностям современного общества. В связи с модернизацией российского образования изменились приоритеты образовательной деятельности с точки зрения выпускников школ. Сегодня современная молодежь должна уметь самостоятельно и осознанно применять профессиональное самоопределение, ориентироваться на рынке труда и быть мобильным в различных социальных ситуациях. Важную роль в формировании этих качеств личности играет школа, которая должна выстроить систему профессионального консультирования в соответствии с современными требованиями.

Исследование показывает, что проектная деятельность имеет значительный развивающий потенциал и является одним из оптимальных средств развития познавательных интересов школьников, поскольку позволяет им учитывать возрастные и психофизиологические особенности и личные интересы. Развитие познавательных интересов в процессе проектной деятельности происходит за счет актуализации и личностной значимости проблемной ситуации, необходимости использования разных источников информации и различных технологий для реализации идеи проекта, поиска и применения разнообразной ресурсной поддержки, независимости и инициативности в деятельности.

Метод учебных проектов успешно сочетается с другими педагогическими методами и формами обучения. Во-первых, это возможность параллельного использования активных методов обучения (например, метод исследования, учебные задачи, обучающие игры).

Проектное обучение также способствует интеграции образовательной и социально ориентированной деятельности, дальнейшего образования.

Исследование подтверждает позицию о том, что проект в образовательном процессе может быть эффективно использован для подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению.

В диссертации представлены учебная программа организации проектной деятельности в технологическом образовании с целью подготовки школьников к жизни и профессиональному самоопределению; проанализированы структурные и содержательные особенности различных типов проектов, используемых в образовательном процессе.

С точки зрения подходов к системным и личностным действиям в обучении и с учетом психологических особенностей подросткового возраста исследование питания основывалось на цели, целях, принципах, содержании, ресурсах, организационных формах и методах педагогической деятельности и показателях педагогической деятельности. степень готовности выпускников школ к выбранной профессии.

На основе теоретического и экспериментального исследования проблемы использования проектной деятельности как средства из жизненного и профессионального самоопределения школьников в процессе технологического образования можно сделать следующие выводы:

1) Педагогический эксперимент показал, что в процессе подготовки старшеклассников к жизни и профессиональному самоопределению оптимально совмещать профессиональное образование с обучением школьников на основе проектной деятельности (особенно социально–гуманитарного проекта). Следует отметить, что положительная динамика результатов обучения достигается сочетанием теоретических использование практических и активных методов обучения (проблемные ситуации и ТРИЗ, образовательные проекты, деловые игры и ролевые игры, подготовка рефератов и презентаций, написание сочинений,

составление планов, ситуационное моделирование и др.), способствующих развитию когнитивных функций мотивации и дети пользуются наибольшим спросом.

2) Организация проектной деятельности для детей должна происходить поэтапно. Наиболее оптимальным является работа в 4 этапа:

1 этап – подготовительный (5–7 год: актуализация проблемы выбора профессии и осознание важности выбора профессии для успешного построения профессиональной карьеры школьников, обеспечение психологически благоприятного настроения к обучению, пробуждение интереса к проектной деятельности);

2 этап – организационная (изучение психофизиологических особенностей и профессиональных намерений школьников, формирование целостного представления о важности профессионального самоопределения в жизни человека и общества, стимулирование самостоятельности в поиске необходимой информации);

3 этап – стажировка (изучение образовательных курсов «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников» в 5–11 классах (для углубленного и профильного изучения техники) и «Жизнь и профессиональное самоопределение» в 8–9 классах (для предварительной профильной подготовки) с целью ознакомления школьников с текущим состоянием рынка труда и прогнозами его развития);

4 этап – проектно–технологический (разработка на 9 классе и реализация на 10–11 году индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор», предусматривающего определение профессиональных намерений и корректировку профессиональных предпочтений).

3) Профессиональный отбор полностью невозможен только на уроках технологии. Исходя из этого положения, нами разработана учебная программа проектной деятельности школьников в процессе технологического обучения, обеспечивающая материальную и

организационную интеграцию образовательной (технические и факультативные занятия) и внеклассной деятельности (дополнительное образование, предметы и творческие конкурсы).

4) Учебная программа организации проектной деятельности структурно состоит из 2–х компонентов, которые объясняют специфику педагогической и управленческой деятельности, поскольку методика позволяет одновременно обучать и диагностировать свои профессиональные интересы школьников и психологическое педагогическое сопровождение в процессе профессионального самоопределения школьников.

5) За успешную реализацию модели организации проектной деятельности школьников в процессе технологического обучения. Нами разработано необходимое программное и методическое обеспечение, контрольно–диагностические материалы, которые прошли апробацию в ходе обучающего эксперимента и показали относительно высокую эффективность.

6) Сравнительный анализ результатов опроса показал, что наиболее существенные изменения в ходе проектной деятельности произошли с точки зрения степени готовности старшеклассников к выбору профессии. В результате экспериментальной работы произошли существенные изменения выбранных критериев и показателей готовности выпускников школ к профессиональному самоопределению. У старших школьников экспериментальной группы преобладала устойчивая мотивация при выборе профессии. Подавляющее большинство участников эксперимента (выпускники средней школы) решились профессионально и построили карьеру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2007. – № 1. – С. 25–27.
2. Баранова Е. В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. 2004. – N 2. – С. 7–10.
3. Безрукова В. С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с. – ISBN 5–88753–051–0.
4. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 6–11.
5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. – 2006. – N 17. – С. 13–15.
6. Богомолова А. А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. – 2006. – N 5. – С. 35–38.
7. Борисенко Н. А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. – №7. – С. 39.– N7.
8. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – № 20. – С. 33–36.
9. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Б-чка "Первого сентября"). – ISBN 5–9667–0230–6.
10. Вечтомова Е. Г. Норма жизни лицаея – исследование / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. – 2006. – № 8. – С. 102–103.

11. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. – 2006. – N 13. – С. 17–19.
12. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 102–104.
13. Гильмеева Р. Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. – 2006. – № 4. – С. 58–60.
14. Глазкова К. Р. Уроки–исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодробова // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2006. – № 24. – С. 29–31.
15. Гликман И. З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 91–95.
16. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. – 2006. – № 1. – С. 14–16.
17. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 7. – С. 49–53.
18. Закурдаева С. Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
19. Зарипов Р. С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. – 2005. – № 3. – С. 61–63.
20. Зачесова Е. В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 115–122.
21. Зорина Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л. Я. Зорина. – М. : Педагогика, 1978. – 128 с.
22. Иванов Г. А. Интегративные основы организации научно–исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. – С. 22–28.

23. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. – 2006. – № 5. – С. 23–24.

24. Копанева Г. А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. – 2006. – № 6. – С. 47–52.

25. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В. В. Копылова. – М. : Дрофа, 2003. – 96 с. – (Библиотека учителя. Иностранные языки). – ISBN 5–7107–7116–3.

26. Коротаева Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. – М.: Екатеринбург, 1995. – 84 с. – ISBN 5–7186–0100–3.

27. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева ; ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2006. – 176 с. – ISBN 5–88753–062–6.

28. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 207–214.

29. Леонтович А. В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. – 2002. – № 9. – С. 13–17.

30. Лернер Г. И. Курс "Педагогическая теория – современному учителю": лекция N 3. Методы обучения, их специфика / Г. И. Лернер // Биология: изд.дом Первое сентября. – 2004. – №37. – С. 22.

31. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана–Графф, 2002. – 112 с.: ил. – (Библиотека учителя). – ISBN 5–9252–0214–7.

32. Меняева И. Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. – 2005. – № 3. – С. 12–15.

33. Мутик М. А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. – 2002. – N40. – С. 7.

34. Мухина В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19–31.

35. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: новые формы работы с детьми (по материалам проекта "Инновационная сеть "Мыследеятельностная педагогика") / Федеральное агентство по образованию; Российский образовательный форум; АПКИПРО. – М. : АПКИПРО, 2004. – 28 с. – (Методическая библиотека "Проекты – победители Российского образовательного форума в 2004 году").

36. Новожилова Н. В. Интернет–ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н.В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С. 148.

37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 5–7695–0811–6.

38. Обуховская А. С. Ода учебному проекту: компетентностный подход / А.С. Обуховская // Биология в школе. – 2004. №8. С. 27.

39. Пентин А. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // Директор школы. – 2006. – № 2. – С. 47–52.

40. Пидкасистый П. Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : теоретико–экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.

41. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85–90.

42. Поздняк С. Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов / С. Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 52–56.

43. Положение о Всероссийском конкурсе исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященном 175–летию со дня рождения Д. И. Менделеева на 2006–2007 гг. // Администратор образования. – 2006. – N 22. – С. 97.

44. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 108–114.

45. Савенков А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82.

46. Санина С. П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся / С. П. Санина // Педагогические технологии. – 2005. – № 4. – С.36–45.

47. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. №5. С. 38.

48. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45–49.

49. Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход в обучении / И. С. Сергеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – №3. – С. 29–39.

50. Слободчиков В. И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В. И. Слободчиков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 14–18.

51. Смирнова Т. Г. Формирование и развитие основ исследовательского творчества учащихся / Т. Г. Смирнова // Биология в школе. – 2006. – N 1. – С. 6–8.

52. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е. С. Полат. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 168 с. – (Педагогическая мастерская). – ISBN 5–691–00491–3.

53. Справочное пособие по организации поисково–исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С. В. Кускова, Л.Е. Толкачева. – Псков : ПГПИ, 2001. – 46 с. – ISBN 5–87854–175–0.

54. Степанов В. Г. Основы исследовательской деятельности школьника / В. Г. Степанов. – Псков : ПОИПКРО, 2004. – 96 с. – ПОИПКРО. – ISBN 5–75–22–0221–3.

55. Сыров Е. М. Научная работа в школе: опыт организации / Е. М. Сыров // Педагогическая мастерская. – 2006. – № 3. – С.13 – 8.

56. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа. – 2006. – № 4, 5.

57. Федоровская Е. О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. – 2005. – № 9. – С. 49–53.

58. Харитонов Н. П. Организация исследовательской деятельности учащихся / Н. П. Харитонов // Биология в школе. – 2004. – №6. – С. 59.

59. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Холодная ; М.А.

Холодная. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 384 с.: ил. – ISBN 5-469-00128-8.

60. Худин А. Н. Организация профильного обучения в школе: лекция 4. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / А. Н. Худин, С. Н. Белова // Завуч. – 2006. – № 4. – С. 105–110.

61. Чудов В. Проектно–исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005. – №1. – С. 133.

62. Шалавина А. Н. Уроки опытов и исследований: 11-й класс: базовый курс / А. Н. Шалавина // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2004. – №47. – С. 3.

63. Шаталова Н. В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. – 2005. – № 1–2. – С. 46–54.

64. Шеленкова Н. Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н. Ю. Шеленкова // Завуч. – 2005. – №5. – С. 82–87.

65. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

66. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

67. Ключева, Г.А. Некоторые аспекты диагностики уровня сформированности проектных умений // Технологическое образование в школе и вузе: Материалы Всерос. науч.–практ. конференции МПГУ. – М.: АПАРТ, 2006. С.51 — 54.

68. Ковалева, Л. Ю. Педагогические условия личностного и профессионального самоопределения старшеклассников в процессе планирования карьеры: Дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / Ковалева Лариса Юрьевна. – Томск, 2000. – 174 с.

69. Кожевникова, М. Э. Методика формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению в контексте профильного обучения: Дис...канд.пед.наук. 13.00.08. /Кожевникова Марина Эдгардовна. – Тольятти, 2003
70. Коллингс, Э. Опыт работы американской школы по методу проектов / Э.Коллингс.– М.: Новая мысль, 1926
71. Концептуальные основы образовательной области «Технология» / Под ред.Ю. Л.Хотунцева. — М.: Просвещение, 1999. — 44 с.
72. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 6. – С.11 — 41.
73. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования //Учительская газета.– 2002. – 3• 42. – С.13 – 16.
74. Крашенинников, В. В., Потапов, В.М. Методика проектирования Учеб.пособие / Под ред. Е. Н.Миронова. — Новосибирск: Изд-во НГІTV, 1999.– 84 с.
75. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом Учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведении / Г. И.Кругликов. — М.: Академия, 2004. — 480 с.
76. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения.– В 10–ти т., Т.1. К вопросу о свободной школе.– М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957
77. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения .– В 10–ти т., Т.10. Знание в проектах начальной школы.– М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957
78. Крышов, А. Б. Проектирование в технологии // Школа и производство. – 2002. – N 1. – С.5 – 8.
79. Крылова, Н.Б Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование.– 2005. – N 2. – С.113– 121.

80. Крышова, Н. Б. Проектные (продуктивные) методы против классно–урочной организации // Школьные технологии. – 2004. – №5.– С.59–63.
81. Крюкова, Е. А. Введение в социально–педагогическое проектирование учеб.пособие к спецкурсу / Е. А. Крюкова. – Волгоград: Перемена, 1998.–106 с.
82. Лебедева, С. Ю. Жизненное и профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного образования: Дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / Лебедева Светлана Юрьевна. — СПб., 2006. – 188 с.
83. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н.Леонтьев.– М.: Политиздат, 1976. – 304 Г.
84. Леонтьев, А. Н. Как стать личностью // Вопросы психологии.– 1996. – №2. — С.137–138
85. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей педагогике: Учеб. пособие для вузов по спец. «Психология» / Ред. Д.А. Леонтьев, Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2000. – 512 с.
86. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57 – 66.
87. Лернер, П. С. О жизненном самоопределении школьника // Домашнее воспитание. — 2002. – N 5. – С. 18–19.
88. Лернер, П. С. Проектирование по «Технологии // Школа и производство. – 1997. – № 3. – С. 15–19.
89. Лесникова, С. Г. Проектная деятельность как средство развития социальной инициативности подростка в условиях детской общественной организации: Дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / Лесникова Светлана Геннадьевна. — Ижевск, 2005.

90. Логинова, О. Проекты лучше уроков, но...: Как найти такие технологические решения, чтобы их можно было использовать в массовой практике? // Первое сентября. – 2003. – № 18. – С.3.
91. Локшина, С. С. Краткий словарь иностранных слов / Сост. С.М.Локшинш — М: Русский язык, 1978. — 352 с.
92. Ляхов, П. Н. Проектная деятельность: социально-философские аспекты. Дис... д-ра филос. наук. 09.00.11 / Ляхов Иван Иванович. — М., 1996. — 305 с.
93. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А.С.Макаренко. — М.: Педагогика, 1972. — 334 с.
94. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса.— Соч. в 7-ми т., Т.5. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – С.9–190
95. Малькова, З. А. США: поиски решения стратегической задачи школы / Педагогика.– 2000. – № I. — С.82–92
96. Мансуров, Н. А. Новые подходы к управлению проектной деятельностью в школе // Естественное знание в школе. – 2005. – N 4. – С.44 — 49.
97. Маслов, Ю. Н. Коммерческое образование в России в конце XIX — начале XX веков: Дис. ... канд.ист.наук. 07.00.02./ Маслов Юрий Николаевич. – Курск, 2001
98. Матяш, Н. В. Проектная деятельность школьников / Н. В.Матяш. — М.: Высшая школа, 2000. — 306 с.
99. Матяш, Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования / Педагогика. — 2000. – N 4. — С.38–43
100. Матяш, Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н. В.Матяш. — Мозырь: РИФ«Белый ветер», 2000. — 306 с.
101. Матяш, Н. В. / Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников : Ки. для учителя нач. классов / Под ред. В. Д.Симоненко.– М.: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.

102. Монахов, В.М. Теоретические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В. М.Монахов. — Волгоград: Перемена, 1995. — 152 с.
103. Морозов, Н. П. Как найти работу своей мечты /Н. П. Морозов. — СПб.: Питер, 2005. — 192 с.
104. Муравьева, Г. Е. Дидактическое проектирование /Г. Е. Муравьева. – Шуя: Изд-во ШГПИУ, 2000. — 84 с.
105. На путях к методу проектов / Под ред. В.В. Игнатьева, М. В. Крупениной.– М.: Работники просвещения, 1930
106. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно–воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов /И. В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007.– 91 с.
108. Новиков, А. М. / Новиков Д. А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А.Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 120 с.
109. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А.Новиков. – М.: МЗ–Пресс, 2004. – 67 с.
110. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Школьные технологии. – 2000. – N 2. – С. 43–53.
111. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие для студ.пед.вузов и системы повышения квалификации пед.кадров /Под ред. Е. С. Полат. – М.:Академия, 1999. – 224 с.
112. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология» / Метод.письмо МО РФ N 585/11–13 от 12.04.2000
113. Ожегов, С. И. Словарь русского языка /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1988. – 750 с.

115. Осухова, Н. Поверить в себя: Особенности личностно– профессионального самоопределения старшеклассников // Школьный психолог. – 2003. – № 4. – С.6 – 7.
116. Очерки истории профессионально–технического образования в СССР / Под ред. М. Ф. Шабаевой.– М.: Просвещение, 1981
117. Павлова, М. Б. Использование метода проектов на уроках технологии (трудового обучения) в школе Метод. рекомендации. — С–Пб.: Изд–во РГПУ им. А.Герцена, 1996. —68 с.
118. Павлова, М. Б. О проектном подходе к разработке содержания предмета «Технологию» //Школа и производство. — 1993. – N 5.– С.43
119. Павлова, Н. П. Деятельность российских меценатов по развитию низших профессиональных технических учебных заведений в России (середина XIX — начало XX веков): Дис. ... канд.пед.наук. 13.00.01./ Павлова Надежда Петровна. — М., 1999
120. Пархоменко, Е. И. Профессиональное самоопределение учащихся 5–7 классов в процессе творческой проектной деятельности: Дис. канд.пед.наук. 13.00.01 / Пархоменко Елена Иванович —Брянск, 2001
121. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении Пособие для учит. и студ. пед. вузов / Н. Ю.Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
122. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. – 2004. – N 1.– С.39 — 46.
123. Профессиональное самоопределение школьников URL: <https://school-science.ru/6/8/37426> (дата обращения: 27.06.2020).
124. Профессиональное самоопределение старшеклассников URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoesamooopredelenie-starsheklassnikovv-sfere-ekonomiki> (дата обращения: 08.05.2020).
125. Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1088-1090. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24332/> (дата обращения: 02.03.2020).

Учебная программа
«Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности
школьников»
(для учащихся 5–11 классов)

Программу разработал:
Поденко Николай Владиславович
магистрант естественного факультета
«Южно–Уральский государственный
гуманитарно–педагогический
университета»

Челябинск 2020

Концептуальная часть

Основная составляющая человека в постиндустриальном обществе XXI в. Век – это наличие проектной культуры, которая считается одним из основных управленческих навыков человека. Культура проекта – это знания, умения и готовность выполнять такие функции, как: диагностика, прогнозирование, постановка целей, планирование, регулирование процесса действий при их реализации, контроль и корректировка текущих результатов деятельности, управление деятельностью как таковой. Современный человек должен рассматривать образование как средство для реализации своих собственных образовательных, профессиональных, культурных и жизненных планов, а также как способ формирования ключевых компетенций, которые обеспечат успех в жизни человека. Выпускники современных школ должны обладать целостным видением окружающего мира и высокой познавательной активностью, иметь экономические, информационные, технологическая грамотность, уметь адаптироваться к требованиям общества и строить карьеру. Результатом обучения должно быть (формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования в конкретной сфере профессионального образования. Наиболее успешно эта проблема решается путем внедрения проектно–исследовательской деятельности в образовательный процесс. Необходимы для дальнейшего обучения в определенной сфере область профессионального образования и научно–исследовательская деятельность в образовательный процесс, необходимое для дальнейшего образования в определенной области профессионального образования, и эта проблема наиболее успешно решается путем внедрения проекта и исследований в учебный процесс. Наиболее успешно эта проблема решается путем внедрения в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности необходим для повышения квалификации по определенной сфере профессионального образования. Наиболее успешно эта проблема решается путем внедрения проекта и исследований

в учебный процесс. Наиболее успешно эта проблема решается путем внедрения в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности. необходим для повышения квалификации по определенной сфере профессионального образования. Наиболее успешно эта проблема решается путем внедрения проекта и исследований в учебный процесс.

Необходимость формирования проектной и научно–исследовательской деятельности задается потребностями развития современного общества и производства. Проектное образование – это способ формирования проектного метода взаимодействия с окружающим миром, обеспечивающий прогнозирование результатов собственной и коллективной деятельности с учетом социальных, экономических, экологических, психологических, морально–нравственных и других факторов природы и общества развитие. Используя проект и исследования в качестве когнитивных методов, школьники продолжают переосмысливать роль знаний в современном мире. Реальность работы над проектом, рефлексивная оценка планируемых и предсказуемых событий, позволяет школьникам осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько средство обеспечения способности человека логически мыслить, принимать решения, адаптироваться к обществу и себе –осознавать как личность. В основе этих методов обучения лежит идея ориентирования учебно–познавательной деятельности школьников на конкретный результат, который достигается при решении конкретной практической или социально значимой задачи. Кроме того, следует отметить, что эти методы имеют как внешние, так и внутренние результаты деятельности. Внешний результат можно увидеть, понять и применить на практике. Внутренний результат или опыт деятельности становится ценным вкладом самого студента, сочетающего в себе знания и навыки, компетенции и ценности. Навыки, приобретенные студентами в процессе проектной и исследовательской деятельности в отличие от так называемой «познавательной» парадигмы образования, что эти методы имеют как

внешние, так и внутренние результаты деятельности. Внешний результат можно увидеть, понять и применить на практике. Внутренний результат или опыт деятельности становится ценным вкладом самого студента, сочетающего в себе знания и навыки, компетенции и ценности. Навыки, приобретенные студентами в процессе проектной и исследовательской деятельности в отличие от так называемой «познавательной» парадигмы образования, что эти методы имеют как внешние, так и внутренние результаты деятельности. Внешний результат можно увидеть, понять и применить на практике. Внутренний результат или опыт деятельности становится ценным вкладом самого студента, сочетающего в себе знания и навыки, компетенции и ценности. Навыки, приобретенные студентами в процессе проектной и исследовательской деятельности в отличие от так называемой «познавательной» парадигмы образования,

Строительные и исследовательские навыки формируются с использованием личностных и практических технологий решения задач обучения, обеспечивающих творческую самореализацию личности. Поскольку проектная деятельность представляет собой интеграционный вид деятельности, синтезирующий элементы игровой, познавательной, трансформационной, профессиональной работы, коммуникативной и ценностно–ориентированной деятельности, она становится одним из важнейших средств обеспечения качественного образования в современной российской школе.

При переходе на профильное образование актуализируется задача развития у школьников самостоятельных познавательных и практических навыков. В основе образовательного процесса лежит не только усвоение знаний, но и способность к этому усвоению, развитие познавательных интересов и творческого потенциала школьников. Проектно–исследовательская деятельность в профильном обучении может осуществляться на различных классах: от выбора профилей обучения и факультативных курсов, определения личных интересов и потребностей в

дальнейшем обучении, умения самостоятельно искать и выбирать необходимую информацию, овладевать навыками проектной и исследовательской работы – к личному самоопределению, формированию ответственности за собственные действия,

Проблемное и проектное обучение не является принципиально новым в педагогической практике. Теория и практика проектной деятельности и решения проблем начали активно развиваться российскими и зарубежными учеными в конце XIX века. В Россию путь проектов

Он «вернулся» в педагогику только в 1993 году, когда ряд российских педагогов, например, Ю.Л. Хотунцев В.Д. Симоненко разработал учебную программу обучения по новой версии «Технологии», которые привели школьников к познанию технологической культуры и основ проектной деятельности. С 1998 года предмет «Технология» стал обязательным для всех школ страны. В 2000 году была разработана концепция технологического образования школьников. В настоящее время образовательная область «Технологии» является полноценной частью содержания образования в российских школах. Были разработаны и изданы необходимые учебные пособия, которые позволяют школам не только изучать все технологии обработки, материалы, энергию и информацию, но и изучать основы проектной деятельности.

К сожалению, в настоящее время в школьной педагогике не разработан отдельный образовательный курс «Основы проектной и педагогико–исследовательской деятельности школьников», и потребность в таком образовательном классе сегодня значительна, поскольку государственные образовательные стандарты в целом

«Общеобразовательные умения, компетенции и методы действия», которые содержат блоки, позволяющие школам овладеть технологиями познавательной, рефлексивной и информационно–коммуникативной деятельности. И поскольку содержание этой части стандарта конкретно не разбито на определенные академические предметы, необходимо

разработать учебную программу для переменного (факультативного) класса, который, с одной стороны, соответствует нормативным требованиям, а с другой – обеспечить единство педагогических требований школьников.

Целью класса является углубление знаний и практических навыков школьников в проектной и исследовательской деятельности. Курс определяет потребность школьников в усвоении конкретной терминологии и приобретении практических навыков ее использования.

Программа ориентирована на начальную школу для достижения следующих образовательных целей:

- знакомство школьников с базовыми знаниями в области проекта в различных сферах учебной и жизненной деятельности;
- практические занятия в области разработки и проектирования и исследования проектов;
- приобретение общих рабочих и специальных навыков, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания рабочих продуктов, уборки, самостоятельного и осознанного составления личных жизненных и профессиональных планов;
- развитие творческих способностей школьников (самостоятельность, активность, инициативность) в процессе проектной деятельности;
- организация и реализация проектная деятельность школьников в гуманитарной и социальной сфере деятельности.

Программа ориентирована на вуз для достижения следующих образовательных целей:

- изучение методологии и теории проектно–исследовательской деятельности;

- приобретение навыков рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личных и / или социально значимых предметов труда;
- развитие творческого мышления, умения быть независимым поиск и использование информации для решения практических задач при проектировании материальных объектов или услуг, для делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- формирование проектного сознания (наличие веры в социальные и личные потребности при реализации проектной деятельности);
- организация и реализация коллективной проектной деятельности школьников в социальной сфере.
- обеспечение практической готовности и умения решать значимые проблемы в процессе проектной и исследовательской деятельности (умение находить оригинальные решения, выбор оптимальных решений проблемы, знание свойств технологий, умение управлять совместной деятельностью, использование современных информационных технологий);
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результатов индивидуальной и коллективной деятельности с целью успешной социализации личности (объективная оценка процесса и результатов деятельности, умение отражать цели, порядок и результаты устного и письменного выражения).

Методическая часть

Курс «Основы учебной, исследовательской и проектной деятельности школьников» разработаны для обучения учащихся 5–11 школ с доскональным изучением предметов по образовательной сфере «Технологии». Данный курс логически следует и следует за блоком учебных программ по технологии «Организация проектной деятельности», которые школьники изучают на технологических классах. Программа

класса предусматривает, что на уроках технологий в начальных классах школьники знакомятся с основными элементами и общим содержанием проектной деятельности в процессе реализации образовательных проектов.

Программа класса построена по линейно–концентрическому принципу. Условно программу можно разделить на 2 блока: в основной школе учащиеся должны познакомиться с требованиями и организации проектной и учебно–исследовательской деятельности и основе данных требований и выполнить учебные проекты на уроках технологии и исследовательские работы на других уроках; в старшей школе предполагается ознакомить школьников с методологией проектирования, сформировать у них умения выполнять коллективные проекты различной содержательной направленности. Линейное обучение по программе проводится с 5–го по 9–й курс и с 10–го по 11–й курс. В начальной школе содержание этого класса организационно интегрировано в преподавание технологии, что позволяет поддерживать проектную деятельность учащихся на теоретическом и практическом уровне, обеспечивая единство педагогических требований к организации и реализации проектной деятельности. Таким образом, содержание тренинга имеет ту же тему, что и тренинги, но их объем и сложность увеличиваются с каждым годом. В старшей школе данный курс организационно и содержательно встроен в содержание предмета технология, что позволяет учащимся на научном уровне ознакомиться с содержанием и спецификой различных видов проектной деятельности.

Программа основана на требованиях «Технологии. Профессиональное обучение. 1–4, 5–11 лет», разработанная под руководством Ю.Л. Хотунцева и рекомендована для МО подготовки, а также с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и обязательным минимальным содержанием обучения по предмету технологии в начальной и средней школе, а также требованиями к уровню подготовки выпускников. В

примере программы представлена организация проектной деятельности, которая является основой этой программы.

Курс рассчитан на 7 лет обучения, с 5 по 11 класс. Учебной программой предусмотрено проведение по 35 учебных занятий ежегодно. Планирование занятий осуществляется по учебным четвертям. Данный порядок проведения занятий обеспечивает синхронность освоения учащимися теории проектной и учебно–исследовательской деятельности со сроками выполнения учебного проекта по технологии.

В содержание класса включены темы ознакомления с современными информационными технологиями, обеспечивающими информационное сопровождение проектной деятельности. В программу класса для 8–11 класса также входит раздел «Основы профессионального самоопределения», который не только знакомит школьников с состоянием современного рынка труда и условиями получения профессионального образования, но и способствует социальной адаптации выпускников школ, их профессиональное самоопределение.

Занятия с учащимися проводятся лекционно–семинарским методом с включением в него ряда практических занятий. При этом 2/3 учебного времени отводится на практические занятия по отработке определённых проектных и исследовательских умений. Оценка качества усвоения учебного материала производится на зачётных занятиях, а также в процессе защиты учебного проекта по технологии и при выполнении исследовательских работ на других учебных предметах.

Оценка результатов обучения проводится по пятибалльной системе в соответствии с нормативными требованиями к оценке учащихся. Рекомендуется соотносить годовые оценки по этому курсу с техническими оценками (для обеспечения интеграции обучения в технологическую подготовку учащихся).

Кроме того, очень важным условием успешной реализации класса является постоянное общение преподавателя этого класса с

преподавателями других учебных предметов, ведь эффективная реализация образовательного проекта по технологической и исследовательской работе возможна только при выполнении осмысленных интеграция во все учебные предметы. В этом случае учителя–предметники должны предоставлять высококачественные научно–теоретические знания и практические навыки, выступая в качестве консультантов.

По желанию преподавателей и руководства учебного заведения с учетом образовательных требований учащихся и их родителей учебная программа может быть адаптирована для использования в качестве факультативного класса на предпрофильной подготовке, профильном обучении для старшеклассников или в системе дополнительное образование и общественные молодежные и детские объединения с целью обучения молодежи основам проекта.

Результаты обучения

Учебная программа предусматривает получение выпускниками определенных знаний, общих рабочих навыков, а также универсальных способов работы.

Результаты обучения представлены в соответствии с требованиями к уровню образования выпускников в области технологий и содержат 4 компонента: знание базовой терминологии проектной и исследовательской деятельности; знание, понимание и объяснение природы явлений и процессов; умение что–то делать в зависимости от ситуации.

Ожидаемые результаты обучения суммируются на 2 классах: результаты обучения для выпускников 9–х классов и результаты обучения для выпускников 11–х классов (на уровне требований к обще технологической подготовке).

Содержание учебной программы

5 класс

Цели – Знакомство с содержанием термина «проектирование» и технологией организации проектной деятельности на уроках технологии; овладение начальными навыками технологического проектирования.

Учебно–тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Концепция проекта. Проект технологического класса.	2	2	–
2	Выбор темы технологического проекта.	3	1	2
3	Последовательность оформления. Этапы проектной деятельности.	4	2	2
4	Оценка проектной деятельности.	1	1	
5	Концепция моделирования. Способы моделирования.	2	1	
6	Концепция строительства. Функция: инженерный дизайн.	3	1	2
7	Эстетические критерии оценки проекта продукты. Концепция проекта изделия проекта. Разработка эскизного проекта.	3	1	2
8	Критерии технологической оценки проекта. Проектная документация. Требования к разработке технологической карты	5	2	3
9	Информационная поддержка проекта деятельность. Поиск и оценка информации.	3	1	2
10	Использование объекта проекта. Экологическая безопасность.	2	1	1
11	Концепция рекламы. Требование защиты проекта.	3	1	2
12	Понятие аналитико–рефлексивного деятельность. Организация и реализация рефлексии при реализации проекта.	2	1	1
13	Итоги и перспективы организации проектная деятельность школьников.	2	–	2
	<i>Общее количество часов в год</i>	35	15	20

Содержание

Тема 1. Понятие о проектировании. Проектирование на уроках технологии. Концепция о проектировании. Место проектирования в жизнь человека. Планирование, прогнозирование, проектирование как деятельность. Возможности социального проекта. Возможности и цель учебного проекта. Требования к разработке образовательных проектов. Элементы проекта на уроках технологии. Учебный проект по 5–му технологическому курсу.

Тема 2. Выбор темы технологического проекта. Выбор темы проекта. Определение потребности в данном проектном изделии. Требования к проработке формулировки темы проекта. Требования к защите темы проекта. Практическая работа. Защита темы образовательного проекта по технологиям

Тема 3. Последовательность оформления. Этапы проектной деятельности. Последовательность проектирования. Этапы проектной деятельности: последовательность, содержание, сроки. Поддержка ресурсов для проектной деятельности. Концепция планирования. Правила и порядок разработки плана мероприятий проекта. Формы контроля текущих результатов проектной деятельности. Практическая работа: Разработка плана мероприятий проекта.

Тема 4. Критерии оценки проектной деятельности. Оценка проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности (по группам). Эстетические критерии оценки проектного изделия. Технологические критерии оценки проектной продукции.

Тема 5. Моделирование концепции. Методы моделирования. Концепция моделирования. Роль моделирования в проекте. Методы моделирования. Разработка проектного–макета изделия. Практическая работа: Разработка проекта.

Тема 6. Концепция строительства. Особенности нового проекта. Проект изделия. Концепция строительства. Проект и моделирование. Свойства инженерного проекта. Виды конструкций (чертеж, схема, рецепт). Практическая работа: Проект изделия.

Тема 7. Эстетические критерии оценки проектного–изделия. Концепция проекта. Разработка эскиза проектного изделия. Концепция проекта. Проект проекта. Эстетические критерии оценка проекта изделия. Разработка эскиза проектного изделия. Практикум: Разработка эскизов проектного изделия.

Тема 8. Технологические критерии оценки разрабатываемого изделия. Требования к составлению технологической карты. Технологические критерии оценки проектной продукции. Технологический процесс. Проектная документация. Концепция карты технологии. Назначение технологической карты. Требования к составлению технологической карты. Правила техники безопасности. Практическая работа: Разработка и подбор оптимального варианта проектного изделия. Разработка технологической карты изделия проекта.

Тема 9. Информационное сопровождение проектной деятельности. Поиск и оценка информации. Понятие информации. Необходимость информационного обеспечения проектной деятельности. Методы поиска информации. Подборка необходимой информации. Библиотеки, их назначение. Каталоги библиотек, их виды и назначение. Правила работы с каталогами. Практическая работа: Экскурсия в библиотеку. Изучение каталогов и справочно–информационной литературы.

Тема 10. Экологическая безопасность. Понятие экологической безопасности строительного изделия (в процессе производства и пользуйтесь). Назначение и использование изделия проекта (рекомендация). Практическая работа: Оценка экологический безопасность проект продукты.

Тема 11. Что такое реклама. Требование к защите конструкции. Требование к защите конструкции. Презентация изделия проекта. Концепция рекламы. Реклама произведенного проектного изделия в процессе защиты проекта. Практическая работа. Реклама сделанный проект продукты. Изготовление этикетки на предмет проекта.

Тема 12. Понятие аналитико–рефлексивной деятельности. Организация и выполнение рефлексии при выполнении проектных работ. Оценка Результат дизайн деятельность. Концепция отражение. Требования к оценке результатов проектной деятельности по технологии. Практическая работа. Анализ проектной деятельности по технологии.

Тема 13. Результат и перспективы организация проекция активист ученики. Подведение итогов года. Перспективы проектной деятельности. Практическая работа: Тест «Организация проектной деятельности». Работа в группе «Разработка банка проектных идей по технологиям» (на 6 класс).

6 класс

Цель – Освоение технологии проектной деятельности в процессе реализации образовательных проектов на уроках технологии.

Учебно–тематический план

№п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Содержание образовательного проекта в классе Технология 6 класса.	1	1	–
2	Технологические свойства дизайн. Выбор идеи проекта.	2	1	1
3	Планирование проектной деятельности. Критерии оценки результатов и процесса проектирования.	3	1	2
4	Ресурсная поддержка проекта деятельность. Материально–техническая база.	2	1	1

5	Информационная поддержка проектная деятельность. Источники информации и их современные способы место для хранения.	4	1	1
6	Проектное–моделирование изделий.	2	1	1
7	Проект изделия. Критерии выбора оптимального проекта изделия проекта.	3	1	2
8	Критерии технологической оценки проекта. Требования к разработке технологической карты.	3	1	2
9	Проектная документация. Требования к подготовка проектной документации	3	1	2
10	Критерии эстетической оценки Проекта.	3	1	2
11	Презентация проекта.	3	1	2
12	Аналитическая и рефлексивная деятельность. Организация и реализация рефлексии при проектировании.	2	–	2
13	Понятие научно–исследовательской деятельности, специфика исследований и проектная деятельность.	2	1	1
14	Итоги проектной деятельности в 2006 г. 6–й год и особенности организации проектной деятельности на 7–м году.	2	–	2
	<i>Общее количество часов в год</i>	<i>35 20 д</i>	<i>12</i>	<i>23</i>

Содержание

Тема 1. Содержание образовательной программы по технологии 6 класса. Особенности реализации образовательного проекта в технологических классах на 6 классе. Роль и место образовательного проекта в курс технологии. Требования на организацию проектной деятельности.

Тема 2. Свойства технологического проекта. Подборка проектерских идей. Концепция проекта технологии. Этапы проектной деятельности:

выбор проектных идей, планирование процесса и результатов деятельности. Концепция идеи проекта. Методы и способы решения вариантов идеи проекта. Технологический процесс. Проектная документация. Правила техники безопасности. Практическая работа: Работа в малых группах «Создание банка проектных идей». Подбор темы для индивидуального проекта.

Тема 3. Плавающий проект деятельность. Критерии оценка результаты и процесс проектирования. Концепция планирование. Планирование дизайн деятельность: последовательность, содержание, правила развитие план проектной деятельности. Критерии оценки результатов и процесса проектирования и их учет при планировании проектной деятельности.

Тема 4. Ресурсная поддержка проектной деятельности.

Материал– технические ресурсы. Виды ресурсов, необходимых для реализации проектной деятельности на уроках технологий.

Тема 5. Информационное проектное–сопровождение. Мероприятия. Источники информации и современные способы их хранения. Источники информации в современном мире. Способы хранения информации в современных условиях. Книга как источник информации. Виды книжной литературы: художественная, учебная, справочно–информационная литература и их назначение. Правила работы с книгой. Библиографические данные книги. Практическая работа. Работа в библиотеке: поиск книги по алфавитному и тематическому каталогам. Подбор и оформление списка необходимой литературы.

Тема 6. Моделирование проектного изделия. Методы моделирования. Разработка эскизов макетов изделий проекта. Подбор оптимального варианта с презентацией эскизов предлагаемого проектного изделия. Практическая работа. Разработка и презентация эскизов макетов продукции проекта.

Тема 7. Потребление проектного изделия. Критерии выбора оптимального проекта изделия проекта. Проект изделия. Специфика разработки различных типов конструкций. Подбор оптимального варианта проекта проектного изделия. Практическая работа. Разработка вариантов проекта проектного изделия.

Тема 8. Технологические критерии оценки проектной продукции. Требования к составлению технологических карт. Технологические критерии оценки проектной продукции. Соблюдение технологических процедур и правил техники безопасности. Обеспечение экологической безопасности строительного изделия (в процессе производства и использования). Различные технологические карты и инструкции. Требования к разработке технологической карты. Практическая работа. Разработка технологической карты изделия проекта.

Тема 9. Проектная документация. Требования к построению проектной документации! Проектная документация: виды, назначение, особенности конструкции. Понятие ГОСТ. Требования к оформлению проектной документации. Содержание конструкторской документации технологического обучающего проекта. Практическая работа. Выполнение «проекта» проектной документации для учебного проекта по технологии.

Тема 10. Презентация изделия проекта. Требование к защите конструкции. Презентация изделия проекта. Возможные формы презентации изделия проекта. Требования к презентации изделия проекта. Готовность проектной документации. Практическая работа: Презентация изделия проекта. Оценка готовности проектной документации.

Тема 11. Аналитическая и рефлексивная деятельность. Организация и управление рефлексией при работе над проектом. Методы оценки результатов проектной деятельности. Формы контроля текущих результатов проектной деятельности. Требования к оценке результатов проектной деятельности по технологии. Самооценка результатов проектной деятельности по технологиям за год. Практическая работа:

Самостоятельный анализ проектной деятельности в сфере технологий за 6–й год.

Тема 12. Понимание научно–исследовательской деятельности, специальности; активисты–исследователи и активисты проекта. Концепция научно–исследовательской работы. Понятие научно–технической деятельности. Организация и проведение исследования. Выбор темы исследования. Виды исследовательской работы в школе. Специфика проектной и исследовательской деятельности. Практическая работа: Анкета «Определение интересов школьников к научно–исследовательской деятельности». Составление списка возможных тем для проведения педагогического исследования на 7 классе.

Тема 14. Итоги проектной деятельности на 6–м году и особенности организации проектной деятельности на 7–м году. Обобщение результатов проектной деятельности за данный год. Перспективы проектной деятельности в 7 классе. Практическая работа: Тестовое задание "Организация дизайн деятельность. Разработка банка проектных идей для класса 7.

7–й класс

Цель: Отработка технологии индивидуальной проектной деятельности.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Типология проектов. Особенности разных видов проекта Учебный проект на 7 классе технологического класса.	2	1	1
2	Последовательность оформления. Найдите идею для проекта.	3	1	2
3	Планирование проектной деятельности. Критерии оценки результатов и процесса проектирования.	3	1	2
4	Ресурсная поддержка проекта	2	1	1

5	Информационная поддержка проектная деятельность. Рациональное использование информации.	4	1	3
6	Проектного–моделирование изделий.	2	1	1
7	Презентация проекта.	2	1	1
8	Концепция группы и команды проектирование.	2	1	1
9	Разработка технологии производства продукты. Проектная документация.	3	1	2
10	Критерии эстетической оценки проекта. Проект изделия	2	1	1
11	Организация обучения и исследований деятельность.	3	1	2
12	Презентация проекта	3	1	2
13	Ход работы «Побег и финальная аналитика рефлексивная деятельность при проектировании.	2		2
14	Итоги учебы за 7 курс. Перспективы организации проектной деятельности школьников 8 класса.	1		2
	<i>Общее количество часов в год</i>	<i>35</i>	<i>12</i>	<i>23</i>

Содержание

Тема 1. Типология проектов. Особенности разных видов проекта. Образовательные проекты на 7 году технологического класса. Типология проектов, их классификация. Виды проектирования: технологическое (инженерное), гуманитарное, социальное (по согласованию); образовательная, игровая, управленческая (по целям деятельности). Возможности для обучения и игрового проекта в школе. Требования к организации проектной деятельности в 7 классе. Практическая работа. Деловая игра «Определение готовности к проектной деятельности».

Тема 2. Последовательность оформления. Найдите идею для проекта. Этапы проектной деятельности. Подбор оптимальной идеи проекта. Определение потребности в данном проекте. Назначение и использование проектного изделия. Выбор целей проекта. Методы решения творческих задач. Практическая работа: Введение в методы решения творческих задач:

метод интеллектуальной атака, метод ассоциация. Защита темы проекта.

Тема 3. Планирование проектной деятельности. Измерения для оценки результатов и процесса проектирования. Разработка плана мероприятий проекта. Стандарты проверки текущих результатов проектной деятельности. Оценка проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности: технологические, конструктивные, эстетические, экологические, экономические. Практическая работа: Разработка плана мероприятий проекта.

Тема 4. Ресурсное обеспечение проектной деятельности. Экономическое обоснование проектной деятельности. Типы ресурсов, необходимых для выполнения проектной деятельности в 7 классе. Практическая работа: Расчет материальных и экономических ресурсов.

Тема 5. Рациональное использование информации. История развитие информационных технологий. Оценка достоверности информации (фильтрация и отбор). Правила работы с книгой. Рациональные методы работы с книгой (выдержки, цитаты, закладки, заметки) Справочная литература, ее назначение и правила использования. Практическая работа: Введение в современные методы передачи информации. Проработка списка литературы для исполнение образовательный технологический проект. Мастер–класс: подбор и обработка предложений и отрывков по теме заданий.

Тема 6. Моделирование проектного изделия. Современный способы моделирование. Развитие эскизы модели проекта. Выбираем лучший вариант. Практическая Работа: Развитие и презентация модели проект продукты.

Тема 7. Проект изделия. Проект изделия. Современный способы развитие узоры. Подбор оптимального варианта проекта проектного изделия. Практическая Работа. Развитие опции здания проект продукты.

Тема 8. Понятие группового и коллективного проекта. Виды проекта по количеству участников. Концепция проекта группы. Свойства группового проекта, его отличие от индивидуального проекта. Коллективная проектная концепция. Свойства коллективного проекта в отличие от индивидуального и группового.

Практическая работа. Деловая игра «Создание групп для реализации проектной деятельности».

Тема 9. Технология изготовления проектного изделия. Понятие стандартизации. Технология производства строительной продукции: нормативная и конструкторская документация, технологический процесс, технологии безопасности. Содержание разделов проектной документации образовательного проекта по технологиям в 7 классе.

Практическая работа. Подбор технологии производства проектного изделия. Разработка технологических карт.

Тема 10. Концепция культуры проекта. Проект изделия: сочетание цветовой композиции и технологической конструктивности. Эстетичность готового изделия. Практическая работа. Разработка эскизов готового проектного изделия.

Тема 11. Организация обучения и исследований. Организация и проведение педагогических исследований. Выбор темы и разработка плана исследования. Методы исследования. Оформление результатов учебной и исследовательской деятельности. Практическая Работа:

Реализация мини-исследование на тему «Возможности современных технологий для создания и обработки различных материалов» (в форме отчета).

Тема 12. Презентация проектного изделия. Презентация и реклама изделия проекта. Использование ИКТ для проведения презентаций. Требования на презентацию проекта. Оценка готовности проектно-конструкторская документация. Практическая работа:

Презентация изделия и реклама проекта. (оформление предварительной защиты).

Тема 13. Постоянные и заключительные аналитические и рефлексивные работы при проектировании. Методы оценки результатов проектной деятельности. Постоянный и окончательный контроль результатов индивидуальной и проектной деятельности. Самооценка и профессиональная оценка результатов проектной деятельности. Практическая работа: Собственный анализ проектной деятельности по технологии за 7 год. Работа в группе «Выполнение тестовых проектных работ».

Тема 14. Перспективы организации проектной деятельности школьников 8 класса.

Подведение итогов года. Перспективы и особенности организации проектной деятельности в 8–м году. Разработка банка проектных идей (идей для индивидуального и группового проектирования).

Практическая работа. Попробуйте «Поиск и обработка информации». Контрольная работа «Технология проектной деятельности». Разработка банка идей для 8 класса (групповые и индивидуальные проекты, технологические и социальные проекты, учебно–исследовательская работа).

8 класс

Цель – Освоение технологии организации и реализации групповой проектной деятельности. Подготовка школьников к жизни и профессиональному самоопределению.

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Понятие о социальном проектировании. Основная терминология. Учебный проект в курсе технологии 8 класса.	2	1	1
2	Поиск проектной идеи. Методы решения творческих задач.	2	1	1

3	Особенности группового проектирования. Распределение обязанностей в группе.	2	1	1
4	Разработка критериев оценки проектной деятельности. Особенности планирования группового технологического проекта.	3	1	2
5	Основы технического творчества: содержание, направления, специфика.	2	1	1
6	Понятие об информационной культуре.	2	1	1
7	Конструирование и моделирование проектного изделия.	3	1	2
8	Технологическая и проектная документация. Требования к оформлению проектной документации группового проекта по технологии в 8 классе.	3	1	2
9	Понятие о коммуникации. Особенности речевой коммуникации. Специфика видов письменной коммуникации.	3	1	2
10	Основные виды делового общения. Специфика невербальной и речевой устной коммуникации.	3	1	2
11	Реклама и его роль в современном мире. Виды рекламы. Презентация как вид рекламы.	2	1	1
12	Понятие о гуманитарном проектировании. Специфика разработки и реализации гуманитарного проекта.	1	1	
13	Понятие о жизненном и профессиональном самоопределении.	2	1	1
14	Пути получения профессионального образования.	1	1	–
15	Аналитико–рефлексивная деятельность: итоги групповой проектной деятельности	2	–	2
16	Итоги изучения курса в 8 классе и перспективы обучения в 9 классе.	2	–	2
	<i>Итого часов за год</i>	<i>35</i>	<i>14</i>	<i>21</i>

Содержание

Тема 1. Понятие социальной инженерии. Основы терминологии. Учебный проект на 8–м классе обучения технологии. Понятие социального проекта: цели и задачи, специфика организации, обеспечение ресурсов, этапы, результаты деятельности, критерии оценки. Основные термины,

используемые в проекте. Конкурсы в социальных проектах: цели и условия участия. Требования к оформлению проектной документации. Цель и содержание на 8–м году обучения. Требования к организации проектной деятельности в 8 классе. Практическая работа. Тест «Терминология проектной деятельности». Разработка банка идей социальных проектов (для реализации в школьной среде).

Тема 2. Методы решения творческих задач. Ищите технические и технологические решения. Методы решения творческих задач: мозговой штурм, эвристические задачи, звездочки–мишени, метод фокусных объектов. Выбираем лучшую идею. Практическая работа. Решение эвристических задач. Групповая работа «Создание звездных мишеней».

Тема 3. Особенности группового дизайна. Возможности и характеристики группового технологического проектирования. Групповые приобретения. Правила разделения обязанностей внутри группы. Практическая работа: Подбор тем для групповых проектов. Деловая игра «Разделение обязанностей в группе».

Тема 4. Разработка критериев оценки проектной деятельности. Свойства планирования реализации группового технологического проекта. Особенности оценки групповой проектной деятельности. Формы контроля текущих результатов проектной деятельности. Требования к разработке группового и индивидуального плана проекта. Практическая работа: Разработка планов групповой и индивидуальной проектной деятельности.

Тема 5. Основы технического творческого подхода. Понятие технического творчества. Техническое творчество как средство развития личности. Понятие изобретения и нововведения. Техническое творчество в технологической подготовке школьников. Практическая работа. Экскурсия на станцию юных техников: знакомство с деятельностью кружков технического творчества (моделирование и проект техники, ТРИЗ и развитие творческого мышления).

Тема 6. Понятие информационной культуры. Понятие информационной культуры. Научно–техническая информация. Информация и интеллектуальная собственность. Правовое регулирование современных информационных технологий. Авторское право и патентное право. Использование информации в процессе проектной и исследовательской деятельности. Практическая работа: Введение в правовые нормы авторского права и интеллектуальной собственности.

Тема 7. Проект и моделирование проекта. Моделирование и проект как этап технологического процесса. Место моделирования в технологическом процессе. Виды моделирования. Классификация моделей техники. Проект и его функции. Проект и инжиниринг. Роль проекта в обеспечении конкурентоспособности проектного изделия. Разработка эскизов проектной продукции. Свойства проекта изделия проекта в групповом проекте. Проект изделия Практическая работа: Разработка эскизов и проект сложного проектного изделия (для группового проекта).

Тема 8. Технологическая и строительная документация! Требования к оформлению и документации группового технологического проекта на 8 курс. Понятие метрологии. Стандартизация технологической документации – это метрология и стандартизация. Специфика проектной документации на групповое проектирование. Содержание разделов проектной документации. Требования к оформлению проектной документации на групповое проектирование. Практическая работа. Оформление проектной и технологической документации на групповой учебно–технологический проект.

Тема 9. Коммуникационная концепция. Концепция коммуникации. Типы общения. Эффективные методы коммуникации. Принцип «обратной связи». Вербальная коммуникация. Свойства речевого общения. Типы письменного общения. Формы представления информации: отчет, реферат, монография, научная статья, дипломная работа, план, отчет, реферат, рецензия. Свойства научного стиля. Практическая работа. Разработка

аннотации, плана и набросков текста. Написание реферата по заданной теме (по выбору школьников).

Тема 10. Основные типы бизнеса компании. Специфика невербального и вербального взаимодействия. Понятие невербального общения. Взаимосвязь вербального и невербального общения. Специфика устного общения. Речь и этикет. Основные виды делового общения и их специфика. Требования к выступлению и публичному выступлению. Индивидуальная презентация. Резюме: цель и правила разработки. Практическая работа: Деловая игра «Пойми меня».

Тема 11. Виды рекламы. Презентация как вид рекламы. Современная реклама: виды, назначение, приемы. Концепция современных PR – технологий. Публичная презентация проектов. Роль и место рекламы в проектной деятельности. Рекламные приемы, используемые для презентации изделия проекта (в зависимости от типа проекта). Требования к презентации группового технологического и социального проекта.

Практическая работа. Презентация и реклама изделия проекта (предварительная защита группового проекта).

Тема 12. Концепция гуманитарного проекта. Свойства гуманитарного проекта, его отличие от технологического и социального проекта. План личной жизни как своего рода гуманитарный проект. Разработка и реализация гуманитарных проектов для школьников.

Тема 13. Понятие профессиональное определение Концепция жизни и профессионального самоопределения. Жизненные и профессиональные планы. Роль проектной деятельности в реализации потребностей личной жизни. Практическая работа. Развитие личной жизни план (в виде творческого сочинение).

Тема 14. Способы получения профессионального образования. Система профессиональный образование в России. Специфика уровней профессионального образования. Возможности и путь профессиональный образование в современные условия.

Тема 15. Аналитическая и рефлексивная деятельность: результаты проектной деятельности. Требования к оценке результатов проектной деятельности по технологиям в год. Методы оценки результатов групповой проектной деятельности (индивидуальная и групповая рефлексия, профессиональная оценка). Практическая работа. Анализ результатов и процесса групповой проектной деятельности по технологии за 8 год; сравнение с отдельными проектными мероприятиями.

Тема 16. Итоги обучения на 8–м классе и перспективы обучения на 9–м классе. Обобщение результатов проектной деятельности в 8 классе. Оценка специфики групповой проектной деятельности. Перспективы и особенности организации проектной деятельности в 9–м году. Практическая работа. Практикум «Организация проектной деятельности» (тестовое и индивидуальное практическое задание). Создание банка проектных идей по реализации социальных проектов в 9–м году.

9 класс

Цель – овладение технологией коллективной проектной деятельности по различным направлениям; проектирование способов получения среднего и профессионального образования.

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Проектирование в жизни современного человека. Концептуальные основы проектной деятельности.	2	1	1
2	Организация коллективной проектной деятельности. Условия выполнения социального коллективного проекта.	2	1	1
3	Выбор проектной идеи. Учет потребностей социума.	2	1	1
4	Планирование коллективной проектной деятельности.	3	1	2
5	Критерии оценки проектной деятельности. Организационные критерии оценки проектной деятельности.	2	1	1
6	Эстетические критерии оценки проектной деятельности.	2	1	1

7	Технологические и экологические критерии оценки проектной деятельности.	2	1	1
8	Экономические критерии оценки проектной деятельности	2	1	1
9	Информационное обеспечение проектной деятельности	2	1	1
10	Профессиональное самоопределение. Правила выбора профессии. Биологические и социальные условия.	3	1	2
11	Мир профессий. Современный рынок труда.	2	1	1
12	Роль проектной деятельности в выборе путей получения образования.	2	1	1
13	Проектирование профессиональной деятельности (в форме гуманитарного проекта)	3	1	2
14	Презентация жизненных и профессиональных планов.	2	–	2
15	Аналитико–рефлексивная деятельность: итоги проектной деятельности	2	–	2
16	Итоги изучения курса в основной школе.	2	–	2

Содержание

Тема 1. Проект в жизни современного человека. Концептуальные основы проектной деятельности. Роль проекта в жизни современного человека. Социальная потребность в проекте в современном обществе. Проектная деятельность как ключевая компетенция базовой культуры личности. Перспективы социального проекта в обществе. Типология проектов, их классификация. Виды проекта и их специфика. Ситуационный анализ и постановка проблемы. Цель и содержание этого класса в 9–м классе. Требования к организации проектной деятельности. Практическая работа. Очерк «Перспективы развития мировых профессий на ближайшие 20 лет».

Тема 2. Организация новой проектной деятельности. Условия реализации специального коллективного проекта. Специфика коллективной проектной деятельности. Этапы деятельности проекта:

формирование группы, последовательность событий, содержание, сроки. Набор групп и распределение обязанностей. Координация работ в рынке труда.

Требования к разработке коллективных, групповых и индивидуальных планов проектной деятельности. Согласование планов реализации проекта. Свойства реализации коллективного социального проекта в 9–м году. Практическая работа: Организационно–активная игра «Определение социальных интересов, психологических характеристик и выявление организаторских способностей школьников».

Тема 3. Выбор проектной идеи. Выбор темы проекта. Анализ социальной ситуации и определение социальной потребности в реализации идеи проекта. Формулировка идеи социального проекта, определение целей и задач. Практическая работа: Подбор темы для социального проекта. Формирование проектных команд и разделение ответственности участников коллективной проектной деятельности.

Тема 4. Планирование деятельности коллективных проектов. Концепция планирования коллективной проектной деятельности. Требования к разработке коллективных, групповых и индивидуальных планов проектной деятельности. Условия изменения планов деятельности по проекту. Практическая работа: Разработка коллективного плана. Согласование групповых и индивидуальных планов проектной деятельности.

Тема 5. Измерения для оценки проектной деятельности. Организационные критерии оценки проектной деятельности. Классификация критериев оценки процесса и результатов проектной деятельности. Функциональные, эргономические и эстетические свойства проектного изделия. Формы контроля текущих результатов проектной деятельности. Ремонт планов и процесса проектирования. Организационные критерии оценки проектной деятельности: разделение ответственности, создание руководящей группы, определение сроков

выполнения отдельных фаз проектной деятельности. Практическая работа: Разработка критериев оценки коллективной проектной деятельности.

Тема 6. Эстетические критерии оценки проекта. Подбор оптимального проектного решения. Практическая работа: Разработка эскизов для реализации идеи проекта. Выбираем лучшие варианты.

Тема 7. Технологическая оценка деятельности проекта. Технологические критерии оценки социальных проектов. Свойства технологического процесса. Разработка конструкторской и технологической документации. Разработка проектов оборудования для реализации совместного проекта. Соблюдение правил техники безопасности. Практическая работа. Проект моделей и разработка технологических карт.

Тема 8. Экономика. Бизнес–план как способ экономического обоснования проекта. Определение конкурентоспособности проектного изделия. Предоставление ресурсов. Практическая работа. Подбор необходимых ресурсов и расчет возможных затрат на реализацию социального проекта.

Тема 9. Информационное сопровождение проектной деятельности. Возможные источники информации для реализации социального проекта. Проведение социологического исследования: анкетирование, голосование, интервью. Анализ результатов социологического исследования. Содержание проектной документации для коллективного проектирования. Практическая Работа. Выбор материалы для проведение социологического исследования (в рамках реализации идеи проекта) и проект частей проекта документация.

Тема 10. Экспертная статья – определение. Правила выбора профессии. Биологические и социальные условия. Ситуация при выборе профессионала (Правила выбора профессии с учетом состояния здоровья, психофизиологических особенностей личности, личных познавательных интересов. Ошибки и трудности при выборе сферы профессиональной

деятельности. Проведение профессиональной диагностики. Практическая работа: Диагностика профессиональных (профессионально важных качеств личности (выполнение 4–5 диагностических исследований).

Тема 11. Мир профессий. Отрасли современной экономики и классификация профессий по отраслям. Виды занятий. Характеристика системы профессионального образования Челябинской области. Типы учебных заведений. Образовательная система. Условия приема и обучения. Практическая работа. Экскурсия на выставку «Карьера и образование».

Тема 12. Роль проектной деятельности в Бесплатное образование и обучение. Проект как образ жизни и профессиональное самоопределение. Планирование жизненного пути на ближайшее будущее (дальнейшее образование или трудоустройство), возможные проблемы и трудности. Роль проектной деятельности в выборе способов получения образования. Понятие профессиональной направленности. Практическая работа: Введение в систему профильного обучения на муниципальном уровне. Подбор профиля обучения (в виде аналитического отчета).

Тема 13. Проектирование профессиональной деятельности. Разработка профессиональных планов с учетом состояния здоровья, образовательного потенциала и личностных характеристик выпускника школы. При выборе профессии следует учитывать социальные и семейные условия. Практическая работа: Разработка личного профессионального плана в виде индивидуального гуманитарного проекта «Мой профессиональный выбор».

Тема 14. Презентация современные и профессиональные планы. Возможности PR–технологий в само презентации. (биографические данные, аналитический отчет, деловая записка, сочинение). Практическая работа. Презентация «Мой профессиональный выбор».

Тема 15. Аналитическая и рефлексивная деятельность, результаты проектной деятельности. Оценка результатов коллективных проектов. Самооценка результатов индивидуальной, групповой и коллективной

проектной деятельности (рефлексия). Экспертная оценка результатов команды. Потребительская оценка результатов коллективной проектной деятельности (анализ социальной оппозиции). Анализ результатов коллективной проектной деятельности при реализации социального проекта в 9–м году. Практическая работа. Составление аналитического отчета о реализации социального проекта. Рефлексивный семинар.

Тема 16. Анализ результатов проектной деятельности при реализации различных типов проектов для класса школы. Определение класса развития проектно–исследовательских навыков и мотивации школьников к осуществлению проектно–исследовательской и учебно–исследовательской деятельности. Формулировка роли и перспектив проектной деятельности в жизни и профессиональном самоопределении каждого студента. Практическая работа. Практикум «Организация проектной деятельности» (тестовое и индивидуальное практическое задание).

Программа на 10–11 классы

Содержание обучения в области технологии проектной деятельности в общеобразовательной школе соответствует базовому уровню федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего технического образования. Учебно–тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием технологической подготовки в средней школе, поскольку проектная и учебно–исследовательская деятельность является не только содержательной частью, но и основным методом технологической подготовки школьников.

«Профессиональное самоопределение и карьера».

Данная программа предназначена для реализации, как на профильном уровне, так и на базовом уровне обучения технологиям в старшей школе. Предполагается, что эта общетехническая подготовка

ориентирована на формирование основ технологической и проектной культуры старшеклассников и на профильном уровне может быть конструктивно и организационно отделена от специальной технической подготовки (предпрофессиональной подготовки). Данная версия учебной программы представляет собой полностью тематический учебный план для реализации базового класса технологической подготовки старшеклассников, а содержание учебной программы публикуется только на уровне отдельных тем, непосредственно связанных с реализацией проектной деятельности в средней школе.

Кроме того, школам в образовательной программе целесообразно рассчитывать на внедрение образовательной практики по реализации школьниками технологических и социальных проектов, с осуществлением образовательной и исследовательской деятельности. Процесс социально–гуманитарного проектирования, ориентированный на реализацию жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, должен обеспечивать психологическую и педагогическую поддержку (репетиторство, консультирование и т. Д.).

Учебно–тематический план

№	Наименование темы	Кол–во часов	
		10 класс:	11 класс
I.	Производство, труд и технологии.	10	8
1.1	Технология и труд как часть общечеловеческой культуры. История развития техники и технологии.	1	–
1.2	Роль технологий и техники в современном обществе	2	
1.3	Классификация современных технологий и их назначение.	2	–
1.4	Культура труда и технологическая культура.	2	2
1.5	Организация современного производства.	1	2
1.6	Производство и окружающая среда.	1	2
1.7	Рынок потребительских товаров и услуг.	1	2
II.	Технология проектирования и создания Материальных объектов и услуг.	22	18
2.1	Понятие о проектировании и проектной деятельности	1	–

2.2	Организация, последовательность проектирования. Этапы проектной деятельности.	2	–
2.3	Особенности социального проектирования.	1	
2.4	Информационное обеспечение процесса проектирования.	2	2
2.5	Основные методы выбора технологий, средств и способов реализации проектной задачи.	2	2
2.6	Организация и планирование проектной деятельности.	2	2
2.7	Психологические особенности творческой деятельности.	1	2
2.8	Особенности коллективной проектной деятельности.	1	
2.9	Нормативные документы для обеспечения процесса проектирования. Проектная документация.	3	2
2.10	Дизайн и его роль в создании товаров и услуг.	3	2
2.11	Оценка качества результатов труда. Анализ результатов проектной деятельности.	2	2
2.12	Презентация результатов проектной деятельности.	2	2
2.13	Защита интеллектуальной собственности.		2
III.	Профессиональное самоопределение и карьера.	3	9
3.1	Характеристика современного рынка труда и профессий.	1	1
3.2	Виды и формы получения профессионального образования.	1	1
3.3	Правовые основы трудовой деятельности.	–	2
3.4	Жизненные и профессиональные планы. Планирование профессиональной карьеры.	1	3
3.5	Понятие о служебном этикете.	–	2
	Итого часов за год	35	35

10 класс

Раздел I. «Производство, рабочая сила и технология». Тема 1.1. Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры. История развития техники и техники.

Технологии как часть человеческой культуры. История развития техники и технологий на разных этапах развития человеческого общества.

Тема 1.2. Роль технологий и технологий в современном обществе

Развитие технологий в индустриальном и постиндустриальном обществе. Взаимное влияние на уровень развития науки, техники и технологий. Современные тенденции развития технологий. Современная технологическая революция. Создание информационного мира.

Практическая работа: Подготовка отчетов по теме «История и перспективы развития техники и технологий» (по выбору школьников).

Тема 1.3. Классификация современных технологий.

Типы технологий. Классификация современных технологий. Современные технологии материального производства, услуг и социальной сферы. Современные информационные технологии и их роль в современном обществе.

Практическая работа: Разработка классификатора современных технологий.

Тема 1.4. Культура труда и технологическая культура.

Понятие технологической культуры. Технологическая культура в структуре общей культуры. Формы выражения технологической культуры в обществе и на работе. Основные составляющие культуры труда. Требования к организации процесса деятельности.

Практическая работа: Краткое изложение основных характеристик культуры труда (например, образовательная деятельность).

Тема 1.5. Организация современного производства.

Идея организации современного производства. Сфера материального производства и непромышленная сфера. Типы и типы современных компаний. Правовой статус современных компаний по формам собственности. Стандарты ведения бизнеса.

Тема 1.6. Производство и окружающая среда.

Влияние общественного производства и повседневной жизни на окружающую среду. Основные источники загрязнения окружающей среды. Методы и инструменты оценки экологического состояния

окружающей среды. Возможные способы снижения негативного воздействия производства на окружающую среду.

Практическая работа: Мини–исследование «Изучение и оценка экологического состояния территории проживания (по данным СМИ)».

Тема 1.7. Рынок потребительских товаров и услуг.

Понятие о рынке потребительских товаров и услуг и его свойствах. Состояние современного рынка потребительских товаров и услуг (с учетом района проживания).

Практическая работа: Мини–исследование «Оценка современного рынка потребительских товаров и услуг с учетом района проживания (на основе материалов СМИ и личных наблюдений)».

Раздел II. «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг»

Тема 2.1. Концепция проектной деятельности. Проект как вид деятельности человека. Концепция культуры проекта. Личное и Социальное важность проектирование познавательный деятельность и карьера.

Типология проекта. Понятие технологического проекта и его свойства. Свойства проектной деятельности в гуманитарной сфере. Специфика социального проекта.

Тема 2.2. Организация. Заказ на проектирование. Этапы проектной деятельности.

Масштаб проекта. Основные этапы проектирования, их содержание. Организационные мероприятия подготовительного периода. Постановка цели: постановка проблемы и гипотеза; постановка целей и задач; определение этапов проектирования; прогнозирование результатов проектной деятельности. Промежуточная экспертиза: анализ результатов и принятие решений о других действиях по результатам анализа. Анализ конечных результатов проектной деятельности.

Практическая работа. Постановка проблемы и гипотеза проекта.

Тема 2.3. Свойства социального проекта.

Роль и цель социального проекта в современном обществе. Современные требования к социальным проектам. Гранты, их назначение и технологии реализации.

Практическая работа. Оформление заявки на участие в конкурсе социальных проектов.

Тема 2.4. Информационное обеспечение процесса.

Тема 2.5. Основные методы выбора технологии, средства и способы реализации проекта.

Основные методы научного познания – анализ, синтез, опыт, эксперимент. Методы решения творческих задач. Интуитивно понятные и алгоритмические способы поиска технических и технологических решений.

Спектр оригинальных идей. Подбор оптимальной идеи проекта. Практическая работа. Семинар по проекту «Поиск путей и методов решения идеи проекта».

Тема 2.6. Организация и планирование проекта.

Выбор технологий разработки и создания проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и оборудования для создания проектного изделия. Концепция планирования. Соотношение коллективных, групповых и индивидуальных планов работы в коллективном проекте. Согласование планов работы. Требования к построению планов.

Практическая работа: Разработка коллективного плана. Соглашение

Тема 2.7. Психологические особенности творческой деятельности.

Влияние творческой деятельности на развитие личностных качеств. Виды творческой деятельности. Психологические особенности творческой деятельности. Различные приемы и методы бесконфликтного общения. Практическая работа. Выполнение упражнений на развитие творческого воображения и мышления у старшеклассников.

Тема 2.8. Особенности коллективного управления проектами.

Специфика коллективного проекта, особенности организации проектной деятельности в команде. Необходимые коммуникативные навыки для работы в команде.

Определение состава группы проектов. Правила отбора проектов в группу. Распределение функций между участниками проектной деятельности, назначение руководителя административной группы.

Практическая работа: Ведение социометрии в небольших группах и распределение обязанностей между проектами.

Тема 2.9. Нормативные документы в поддержку процесса проектирования. Документ проекта.

Виды нормативных документов, используемых при проектировании. Концепция стандартизации и унификации. Основные типы стандартов: ГОСТ, ОКТ, ТУ, их свойства и область применения. Гигиенические и гигиенические нормы, их назначение и соблюдение.

Состав проектной документации и основные требования к оформлению разделов.

Практический совет: Оформление разделов проектной документации.

Тема 2.10. Проект и его роль в создании товаров и услуг.

Основные положения модели. Алгоритм проектирования. Законы художественного оформления (основные положения).

Моделирование и строительство проект товар.

Выбор оптимальный вариант макета и продуктового проекта.

Практическая Работа. Подбор вариантов отделки (при необходимости).

Тема 2.11. Оценка качества результатов работы. Анализ результатов проектной деятельности.

Требования к оценке проекта. Группы критериев оценки результатов проектной деятельности. Основные правила их развития. Возможные

риски в процессе проектирования и предлагаемые меры по их компенсации.

Промежуточный и заключительный осмотр. Роль и цель рефлексии. Индивидуальное и коллективное размышление. Порядок выполнения рефлексивных мероприятий.

Практическая работа: Определение основных критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. Рефлексивный семинар «Оценка результатов проектной деятельности».

Тема 2.12. Представление результатов проектной деятельности.

Свойства публичного представления проектов. Требования к презентации проекта. Процедура презентации. Постановка целей и форм презентации. Способы подачи информации во время презентации (вербальная и визуальная, в том числе компьютерная). Психологические и организационные аспекты презентации проекта.

Практическая работа. Выбор и разработка форм и методов презентации коллективного проекта.

Раздел III. «Профессиональное самоопределение»

Тема 3.1. Характеристики современного рынка профессий.

Анализ состояния современного рынка труда и профессии. Необходимость прогнозирования рынка труда при выборе пути получения профессионального образования.

Тема 3.2. Виды и формы профессионального образования. Условия получения профессионального образования, информация о региональном рынке образования

Практическая работа: Обоснование выбора форм и методов получения профессионального образования.

Тема 3.4. Планирование карьеры.

Планирование любопытной и профессиональной траектории на ближайшее будущее (продолжение обучения или трудоустройство), возможные проблемы и трудности.

Коррекция личностных качеств в процессе реализации индивидуального гуманитарного проекта с целью выяснения профессиональных намерений.

Практическая работа: Постоянный контроль реализации индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор».

11 класс

Раздел 1. «Продукция, работы и технологии»

Тема 1.4. Культура труда и технологическая культура.

Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда, эстетика труда. Факторы, влияющие на эффективность организации. Менеджмент в профессиональной деятельности.

Этика и психология профессионального общения. Формы творчества в родах.

Практическая работа. Разработка макета организации рабочего места.

Тема 1.5. Организация современного производства.

Понятие разделения и специализации работы. Формы разделения труда. Основные виды работы и занятий. Требования к квалификации профессионалов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник должностей и профессий (ЕТКС).

Понятие разделения труда. Стандарты, системы и формы оплаты труда. Практическая работа: Введение в содержание ЕТКС для будущих профессий. Введение в методы оплаты труда.

Тема 1.6. Производство и окружающая среда.

Безопасность производства и потребления товаров и услуг. Социальные последствия использования разных технологий. Применение экологических и безотходных технологий.

Современные методы и инструменты оценки экологического состояния окружающей среды. Возможные способы снижения негативного воздействия производства на окружающую среду. Экологическая деятельность.

Практическая работа: Выполнение проектно–исследовательского задания «Разработка технологической модели более чистого производства» (групповая работа).

Тема 1.7. Рынок потребительских товаров и услуг.

Понятие потребительского качества товаров и услуг и основные методы их оценки. Сертификация товаров и услуг. Маркировка товаров. Реклама товаров и услуг.

Потребительская культура. Права потребителей на товары и услуги. Современное законодательство в сфере потребления. Защита потребителя.

Практическая работа. Ознакомление с основными положениями федерального закона «О защите прав потребителей». Оценка качества продукции (в соответствии с требованиями настоящего Закона).

Раздел II. «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг»

Тема 2.4. Информационная поддержка процесса проектирования. Источники научный и технический Информация реализация проектная деятельность.

Способы сбора информации для реализации проекта с помощью компьютера. Систематизация и сбор информации. Правила и возможные проблемы хранения информации на электронных носителях. Оценка достоверности информации.

Практическая работа: Презентация и оценка достоверности собранной информации для реализации коллективного проекта.

Тема 2.5. Основные методы выбора технологий, средств и методов выполнения строительного задания.

Способы развития творческих способностей человека. Типы интуитивных способов поиска решений: пробы и ошибок, метод фокусного объекта, мозговой штурм, психология изобретательства. Алгоритмические способы поиска решения: ТРИЗ, функциональный анализ стоимости. Подбор оптимальной идеи проекта.

Практическая работа. Знакомство с содержанием различных типов интуитивно понятных и алгоритмических способов реализации идеи проекта.

Тема 2.6. Организация и планирование проектной деятельности.

Роль экспериментальных исследований в проекте. Эксперимент, его содержание и организационные функции. Объекты инновационной экспериментальной деятельности.

Планирование проектной деятельности. Концепция бизнес-плана. Требования к содержанию и концепции бизнес-планов.

Практическая работа. Разработка бизнес-плана.

Тема 2.7. Психологические особенности творческой деятельности. Реализация коллективных проектов с элементами педагогики. Организационные требования современный урок. Практическая работа. Разработка сценария на час (досуг) для школьников.

Тема 2.9. Стандартные документы для обеспечения прогресса в проекте. Проектная документация

Нормативные документы и их роль в проектировании. Метрологический контроль. Понятие стандартизации и сертификации. Обязанность соблюдать стандарты и меры ответственности за их нарушение.

Состав нормативной документации при выполнении научно-исследовательских работ.

Практическая работа. Оформление документации для проведения педагогического эксперимента (тема по выбору учащихся).

Тема 2.10.

Основные положения технического предложения. Характеристики технического решения: внешняя форма, соотношение величин, гармоническая форма и композиция, объемно–пространственная структура, пропорциональность, свойства материалов. Принципы художественного оформления: масштаб, пластика, цветовое сочетание. Применение современных ИКТ–технологий в проекте.

Практическая работа: Разработка проекта изделия проекта с использованием программ компьютерной графики.

Тема 2.11. Оценка качества результатов работы. Анализ результатов проектной деятельности.

Аналитическая и рефлексивная деятельность. Основные положения теории знаний, возможность их использования в проектной деятельности. Метод анализа и синтеза информации.

Практическая работа: Проведение аналитического и рефлексивного семинара по оценке результатов проектной деятельности.

Тема 2.12. Презентация результатов проектной деятельности.

Процедура презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Свойства компьютерной (электронной) презентации.

Завершение проектной документации. Подготовка файла проекта и аналитического отчета.

Практическая работа. Подготовка и презентация проекта.

Тема 2.13. 3 Интеллектуальная собственность.

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Основные положения российского законодательства в области интеллектуальной собственности и защиты авторских прав.

Практическая работа: Регистрация заявки на патент.

Раздел 3. «Профессиональное самоопределение и карьера»

Тема 3.1. Методы изучения и анализа состояния современного рынка труда. Звонок и предложения работодателей по разным видам

профессиональной деятельности. Изучение информации о состоянии и прогнозах развития регионального рынка труда.

Практическая работа: Знакомство с деятельностью региональных отделений Центра занятости.

Тема 3.2. Виды и формы профессионального образования.

Правила приема в учреждения профессионального образования.
Информация о региональном рынке образовательных услуг.

Требования к государственной аттестации выпускников школ.

Практическая Работа. Выбор путь доход профессиональный обучение на основе анализа информации о рынке образовательных услуг.

Тема 3.3. Правовые основы трудовой деятельности.

Основные положения российского трудового законодательства.
Понятие трудового договора. Содержание разделов трудового договора.
Права и обязанности сотрудников. Описание работы.

Современные формы организации труда. Трудовая дисциплина.
Рабочее время. Плати. Социальные гарантии. Защита рабочих.

Практическая работа. Деловая игра «Занятость. Заключение трудового договора».

Тема 3.4. Жизненный и профессиональный планы. Планирование профессиональной карьеры.

Корректировка профессиональных планов с учетом состояния здоровья, социальных факторов, образовательного потенциала и личностных особенностей выпускника школы.

Практическая работа. Анализ реализации индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор. Корректировка личного профессионального плана.

Тема 3.5. Понятие официального этикета.

Корпоративная культура и этикет услуг. Обозначьте формы делового общения. Правила взаимоотношений руководителя и сотрудников. Требования к внешнему виду. Этика речи. Сервисная документация.

Порядок приема на работу. Правила составления резюме.

Практическая работа: Деловая игра «Занятость. Подготовка к собеседованию. Подготовка биографических данных ".

Результаты обучения учащихся средней и школы (5–11 классы)

1. Знание терминологии проекта:

- технологии;
- технологический процесс;
- технологическая революция;
- проект;
- дизайн;
- проектная деятельность;
- проектная культура;
- технологическая культура;
- технологический проект;
- социальный проект;
- гуманитарный проект;
- грант;
- Проектная группа;
- коллективный проект;
- проблема, гипотеза;
- цель, цели, деятельность;
- планирование; предсказание;
- критерии оценки результатов проектной деятельности;
- моделирование;
- дизайн;
- технологическая карта;
- проектная документация;

- эскиз, чертеж, схема, конструкция;
- проект и художественное строительство;
- поддержка ресурсов для проектной деятельности;
- экономическое обоснование;
- стоимость;
- бизнес–план;
- экологическое обоснование;
- природоохранная деятельность;
- презентация и реклама;
- Информационная поддержка;
- информационная культура;
- информация и источники информации;
- интеллектуальная собственность;
- Авторские права;
- изобретения и инновации;
- техническое творчество;
- метрология и стандартизация;
- аналитическая и рефлексивная работа;
- анализ и синтез;
- исследование мероприятия (учебно–исследовательская и научный исследование);
- эксперимент;
- творческая деятельность;
- сферы производства;
- научная организация работы;
- безопасность;
- эстетика работы;
- распределение рабочей силы;
- договор найма;
- профессия;

- профессиональная деятельность;
- управление производством;
- Корпоративная культура;
- служебный этикет;
- сервисная документация;
- профессиональное обучение;
- профильное обучение;
- самоопределение жизни;
- профессиональное самоопределение;
- личная жизнь и профессиональный план;
- культура потребления;
- рынок потребительских товаров и услуг;
- потребительские характеристики товаров;
- сертификация товаров;
- права потребителей.

2. Знать и объяснить.

- роль и возможности проектной деятельности в жизни человека;
- основные элементы теории познания;
- основной прием научного исследования (анализ, синтез, опыт, эксперимент, наблюдение);
- типы проектов в зависимости от их назначения и сферы деятельности.
- процесс проектирования в зависимости от типа проекта, специфики его отдельных этапов;
- требования к реализации образовательных проектов в технологическом процессе
- нормативные документы развитие и последовательность планирование проект деятельности в зависимости от типа проекта;
- типология критериев оценки результатов проектной деятельности;

- иметь представление о стандартизации, видах стандартов
 - понимать технологический проект и его принципы;
 - методы моделирования изделий;
 - виды проекта продуктов проекта;
 - объем проектирования изделия;
 - рекламные возможности для презентации изделия проекта;
- способы подачи информации во время презентации;
- требования к содержанию разделов и проекта бизнес–плана;
 - методы и специфичность реализация образовательные и исследовательские деятельность;
 - цель и методы проведения социологического исследования;
 - основные направления технического творчества;
 - виды творческой деятельности;
 - влияние творческой деятельности на развитие личности;
 - методы решения творческих задач;
 - разбираться в интеллектуальной собственности и знать механизм защиты авторских прав;
 - методы передачи и хранения информации;
 - правила работы с источниками информации (для определенных типов);
 - формы представления информации (план, обзор, отчет, тезисы, реферат, научная статья, монография, отчет, аналитическая записка, аннотация, реферат, обзор);
 - виды делового общения;
 - иметь представление об организации современного производства;
 - секторы современной экономики;
 - типы и типы современных предприятий;
 - история и тенденции современного развития техники и технологий; роль технологий в развитии общества;

- классификация технологий;
- методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды;
- иметь представление об экологических и безотходных технологиях;
- сферы профессиональной деятельности;
- классификация занятий;
- основные положения российского трудового законодательства;
- содержание разделов трудового договора;
- основные правила деловой этики;
- перспективы развития рынка труда;
- правила выбора профессии;
- способы получения профессионального образования;
- права потребителей и способы их защиты.

3. Быть способным.

- использовать основные методы и приемы научного познания при изучении информации, полученной для проектирования (анализ, синтез, опыт, эксперимент и др.);
- выбрать идею проекта и оценить ее по выбранным критериям;
- проанализировать исходную ситуацию и выделить несоответствия;
- сформулировать цели, задачи и тему проекта;
- разработать критерии оценки проектной продукции;
- развиться критерии оценка физическое лицо, группа и коллективная проектная деятельность;
- спроектировать материальный объект или услугу;
- использование в проектной деятельности методов решения творческих задач, интуитивных и алгоритмических методов поиска технических и технологических решений;
- спланировать основные мероприятия проектной деятельности;

- определить состав проектной (исследовательской) группы и оптимально разделить функциональные обязанности;
- разработать или изменить технологическую карту;
- рассчитать ресурсы и определить стоимость проектной деятельности;
- рассчитать стоимость изделия проекта;
- развить бизнес-план для реализации проекта (исследовательская) деятельность;
- разработать эскизы и оптимальный проект изделия;
- обеспечение экологической безопасности проектной деятельности;
- попробовать проектное изделие;
- определить оптимальные цели, задачи, методы для презентации;
- сделать презентацию и создать рекламу изделия проекта;
- искать, выбирать и систематизировать информацию, необходимую для проектирования;
- вести информационную базу данных по проекту;
- подготовить проектную документацию (в зависимости от типа проекта);
- формализовать процесс и результаты проектной деятельности;
- осуществлять бесконфликтное общение в группе;
- учитывать свою собственную и коллективную деятельность;
- проанализировать недостатки проектного изделия и выявить трудности, возникающие в процессе проектирования;
- реализовывать коллективные гуманитарные или социальные проекты с элементами педагогики;
- выбрать лучшие методы для проведения исследования;

- осуществлять образовательную и исследовательскую деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами исследования;
- представить результаты исследование в соответствие с участием нормативные и научные требования;
- проводить подготовка эксперимент и целоваться обязательно документация;
- составить библиографический список, аналитический сообщение, резюме, обзор в соответствии с нормативными требованиями;
- написать реферат, статью; разработать план и схему;
- проводить социологический исследование, обязательно для выполнение проектных и научно–исследовательских работ;
- анализировать информацию на рынке образовательных услуг с цель повышение собственного класса образования;
- разрабатывать личную жизнь и профессиональные планы;

**Учебная программа курса
«Жизненное и профессиональное самоопределение школьников
(для предпрофильной подготовки учащихся 8–9 классов)**

Программу разработал:
Поденко Николай Владиславович
магистрант естественного факультета
«Южно–Уральский государственный
гуманитарно–педагогический
университета»

Челябинск, 2020

Концептуальная часть

В настоящее время стремительно возрастает роль образования, усиливается его влияние на все сферы социальной жизни. Усиление роли знания в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально изменяет роль образования в структуре общественной жизни современного мира. В это же время существенно увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна не только вооружать обучаемого знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном овладении новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и практических навыков самообразования.

В последние годы активно реализуется Концепция модернизации российского образования, которая ориентирована на достижение современного уровня образования в нашей стране. Одним из направлений модернизации является профилизация старшей ступени общеобразовательной школы, реализация которой, в свою очередь, вызвала необходимость введения дополнительных новаций в школьную практику. К числу дополнительных инновационных изменений следует отнести:

- введение курсов по выбору учащихся в рамках предпрофильной подготовки;
- организация информационной работы по профильной ориентации старшеклассников к выбору профиля обучения в старшей школе.
- изменение порядка и процедуры проведения итоговой аттестации учащихся, оканчивающих основную школу;

- применение рейтинговой оценки учащихся, поступившего в профильную школу, которая включает в себя не только обязательные экзамены, но и экзамены по предметам, соответствующим профилю обучения; и все это еще дополняется портфелем индивидуальных достижений — «портфолио».

Все указанные изменения должны обеспечить осознанное жизненное и профессиональное самоопределение выпускников школ. Выпускники школ не имеют ещё достаточного жизненного опыта для принятия верного решения, плохо представляют требования к той или иной профессии, часто не соотносят свои желания и возможности при выборе профессии. А поскольку выбор профессии — это очень ответственный момент, который будет определять в дальнейшем весь жизненный путь человека, поэтому взрослым необходимо предостеречь школьников от возможных ошибок и помочь сделать правильный выбор жизненного и профессионального пути.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основой для обеспечения его социальных притязаний, для личностного самоутверждения и самореализации. Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности. В связи с данным положением перед общеобразовательной школой стоит задача создания современной школьной системы профессиональной ориентации, обеспечивающей формирование у школьников способности осознанного выбора сферы будущей профессиональной.

Курс «Жизненное и профессиональное самоопределение школьников» разработан для осуществления предпрофильной подготовки учащихся 8–9 классов. Данный курс носит информационный характер и ориентирован на ознакомление школьников с миром профессии, изучение личных склонностей и способностей, проектирование жизненной и профессиональной траектории.

Целью курса является личностное образовательное самоопределение старшеклассников и осуществление ими осознанного выбора путей получения профильного обучения в 10–11 классах и (или) профессионального образования после окончания школы.

Задачи обучения:

- ознакомление учащихся с миром профессий и рынком труда;
- проведение диагностики индивидуальных склонностей и способностей;
- осуществление школьниками осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации в необходимости продолжении образования после окончания школы;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- ознакомление учащихся с принципами и правилами организации проектной деятельности социальной и гуманитарной направленности;
- проектирование и презентация школьниками индивидуальной жизненной и профессиональной траектории;
- развитие и закрепление практических умений рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами проектной деятельности;
- развитие у школьников практических умений поиска и работы с различными информационными источниками;

Программа является модифицированной и составлена на основе требований программы «Твоя профессиональная карьера. 8–9 класс», разработанной под руководством С.Н.Чистяковой, и рекомендованной к обучению МО РФ. В данной программе изменена последовательность изучения отдельных тем и количество учебных занятий; введена тема по

проектной деятельности, которая позволяет научить школьников самостоятельной организации и планированию процесса обучения, ликвидации образовательных затруднений. В содержание курса включены темы по ознакомлению с современными информационными технологиями, что позволит учащимся осуществлять отбор достоверной информации для жизненного и профессионального самоопределения.

Оценка качества усвоения учебного материала производится по зачётной системе. Условием получения зачета является выполнение всех практических и контрольных работ. При выполнении текущих практических заданий используется 5–балльная система. Итоговую заданием курса является разработка и презентации индивидуального проекта «Мой жизненный и профессиональный план».

Результаты обучения учащихся 9 класса по итогам изучения курса:

Учащиеся должны иметь представление:

- о значении труда в жизни человека;
- об индивидуальных психофизиологических особенностях человека, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение личности;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о роли информации в жизненном и профессиональном самоопределении
- о состоянии и современных требованиях рынка труда;
- о служебном этикете и культуре труда;
- о возможностях социального и гуманитарного проектирования в процессе построения профессиональной карьеры.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения в жизни человека;
- классификацию профессий;
- правила выбора профессии;

- основные положения технологии общения, стили поведения;
- психофизиологические и интеллектуальные требования к профессиям определенной сферы деятельности;
- основные виды, условия и пути получения профессионального образования;
- основы российского законодательства о труде;
- виды проектов по их назначению и масштабам деятельности, требования к их разработке и оформлению;
- требования к составлению личного жизненного и профессионального плана.

Учащиеся должны уметь.

- определить свои индивидуальные особенности и соотносить их с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о состоянии рынка труда и использовать её при разработке личного профессионального плана;
- планировать пути получения профессионального образования;
- осуществлять бесконфликтное общение в группе;
- осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации, необходимой для жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществлять жизненное и профессиональное планирование, прогнозирование результатов предполагаемой деятельности;
- составлять личный жизненный и профессиональный план.
- разрабатывать индивидуальные проекты профессиональной направленности и презентовать их.
- адекватно оценивать личный уровень готовности к выбранной профессии;

Программа 8 класса

Цель — Ознакомление учащихся с миром профессий и изучение их индивидуальных психофизиологических особенностей, влияющих на профессиональную деятельность.

Учебно–тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Контроль
1	Понятие деятельности.	2	1,5	0,5	–
2	Мир профессий и его многообразие.	4	2	2	–
3	Правила выбора профессии.	4	3,5	0,5	–
4	Самопознание как условие жизненного самоопределения	6	3	2,5	0,5
5	Основы профессионального самоопределения.	5	3	2	–
6	Пути получения профессионального образования.	2	2		
7	Роль информации в жизненном и профессиональном самоопределении личности.	3	2	–	1
8	Понятие о коммуникации.	3	1	1	1
9	Понятие о социальное проектировании.	4	2	1	1
10	Проектирование жизненной траектории.	2	–	1	1
	<i>Итого часов за год</i>	<i>35</i>	<i>20</i>	<i>10,5</i>	<i>4,5</i>

Содержание программы

Тема 1. Понятие о деятельности

Основное содержание жизнедеятельности человека. Понятие о преобразовательной деятельности. Основные виды жизнедеятельности человека. Сущность самоопределения человека: виды, этапы, возрастные особенности. Назначение и содержание данного курса в процессе технологической. Практическая работа: Выполнение творческой письменной работы

Тема 2. Мир профессий и его многообразие

Понятие о профессии. Сферы и функции профессиональной деятельности. Типы профессий. Классификация профессий. Отрасли современной экономики и классификация профессий по отраслям. Практическая работа: Проведение диагностики профессиональных предпочтений.

Тема 3. Правила выбора профессии

Ситуация выбора профессии. Мотивы и социальные факторы выбора профессии. Условия выбора профессии (внутренние и внешние). Внутренние условия (учет состояния здоровья, психофизиологические особенности индивида, личные познавательные интересы и способности). Внешние условия (потребности экономики, интересы семьи, общественное мнение). Ошибки и затруднения при выборе сферы профессиональной деятельности. Практическая работа: Проведение анкеты «Ориентация».

Тема 4. Самопознание как условие жизненного самоопределения
Деятельность как важнейшее условие развития индивидуальных способностей и реализации личных потребностей. Психические процессы — основа жизнедеятельности человека. Природные свойства нервной системы (темперамент, восприятие, представление, воображение, мышление, память) и их роль в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые качества личности.

Практическая работа. Определение типа личности, выявление уровня интеллектуального развития (методика ШТУР), проведение диагностики индивидуальных склонностей и способностей учащихся.

Тема 5. Основы профессионального самоопределения

Потребности и мотивы профессионального самоопределения. Профессиональные интересы, склонности и способности. Возможности человека в профессиональной деятельности (общие и специальные способности человека). Профессиональные способности.

Практическая работа: Составление карты личных интересов и склонностей. Тест «Опросник профессиональных предпочтений». Методика КОС.

Тема 6. Пути получения профессионального образования

Система профессионального образования. Возможности и пути получения профессионального образования в современных условиях.

Тема 7. Роль информации в жизненном и профессиональном самоопределении личности. Назначение информации. Источники информации. Современные способы хранения информации. Основные способы и особенности сбора информации. Оценка достоверности информации. Систематизация информации. Правовое регулирование современных информационных технологий.

Практическая работа: Составление информационной карты выбора профессии.

Тема 8. Понятие о коммуникации.

Понятие о коммуникации. Виды коммуникаций. Процесс общения. Средства общения. Способы эффективной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Принцип «обратной связи».

Понятие о рефлексии. Индивидуальная и коллективная рефлексия. Порядок проведения рефлексивных мероприятий.

Практическая работа: Проведение социометрии в малых группах и анализ результатов диагностирования. Игра–пантомима «Расскажите друг о друге»

Тема 9. Понятие о социальном проектировании

Роль проектирования в жизни современного человека. Специфика социального и гуманитарного проектирования. Основные проектные умения. Аналитико–рефлексивная деятельность. Презентация результатов проектирования.

Возможности социальных и гуманитарных проектов для осуществления жизненного и профессионального самоопределения.

Практическая работа: Организационно–деятельностная игра по выявлению у школьников проектных умений. Тест «Технология проектной деятельности».

Тема 10. Проектирование жизненной траектории

Ведущие мотивы и ценностные ориентации при выборе вида деятельности. Жизненные планы. Интеллектуально–духовное и нравственное самоопределение личности. Профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Тест «Сущность профессиональной деятельности». Проектное задание «Составление личного образовательного плана». Творческая работа «Образ «Я».

Программа 9 класса

Цель — Осуществление осознанного выбора пути получения общего и профессионального образования на основе знания и понимания собственных жизненных и профессиональных интересов и предпочтений, состояния здоровья.

Учебно–тематический план

№	Наименование темы	Всего ч/сов	Теорит	Практика	Контроль
1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	3	2	1	—
2	Социально–психологический портрет современного профессионала.	3	2	1	
3	Мотивы и условия выбора профессии.	3	1	1	1
4	Понятие о профессиональной пригодности.	2	1	1	
5	Проектирование жизненной и профессиональной траектории	4	1	2	1
6	Индивидуальной профессиональный план.	3	1	2	
7	Правовые основы трудовой деятельности.	4	2	1	1
8	Культура труда. Служебный этикет.	5	2	2	1
9	Профильное обучение и	3	2	1	

	профессиональное образование.				
10	Учебные заведения МОУ Полетаевская СОШ	2	1	1	
11	Моя профессиональная карьера.	3	–	2	1
	<i>Итого часов за год</i>	<i>35</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>5</i>

Содержание программы

Тема 1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Анализ развития современной экономики и состояние рынка труда. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Занятость населения. Кадровое планирование. Банки данных о рабочих кадрах.

Практическая работа. Ознакомление с банком данных о рабочих кадрах (по материалам городского (районного) центра занятости населения). Дискуссия «Какие специалисты нужны нашему городу?»

Тема 2. Качества личности современного работника. Понятие о профессиональных компетенциях.

Типологические характеристики профессии. Профессионализм. Социально – профессиональная мобильность и активность. Целеустремленность. Ответственность и самостоятельность. Эмоциональная уравновешенность. Интеллектуальность. Предприимчивость.

Практическая работа: Составление социально–психологического портрета специалиста–профессионала (по выбору учащихся).

Тема 3. Мотивы и условия выбора профессии.

Потребности и мотивы выбора профессии. Основные условия выбора профессии: «хочу – могу — надо». «Хочу» – личные интересы и склонности.

«Могу» физиологические и психологические ресурсы личности. «Надо» – потребности рынка труда. Соотнесение условий выпора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа: Методика самооценки индивидуальных особенностей личности. Анкета «Опросник профессиональной готовности». Анализ типичных ошибок при выборе профессии.

Тема 4. Понятие о профессиональной пригодности

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.

Профессиональная деятельность и функциональное здоровье. Медицинские противопоказания к профессиональной деятельности.

Практическая работа: Самодиагностика профессиональной пригодности к выбранной профессии (составление сравнительной таблицы).

Тема 5. Проектирование жизненной и профессиональной траектории. Возможности проектирования в современном мире. Определение целей, задач, мероприятия, методов деятельности, критериев оценки результатов. Необходимость и социальная значимость проектирования учебной деятельности и жизненной траектории.

Практическая работа. Планирование жизненной траектории на ближайшее будущее (продолжение образование). Разработка проектного задания. «Встреча выпускников через 20 лет после окончания школы» (в виде эссе).

Тема 6. Индивидуальный профессиональный план. Профессиональные намерения. Профессиональное самоопределение и профессиональное прогнозирование. Понятие об индивидуальной профессиограмме. Личный профессиональный план. Определение индивидуальных профессиональных предпочтений и намерений в выборе

сферы профессиональной деятельности. Требования к разработке, оформлению и презентации личного профессионального плана.

Практическая работа: Творческое задание «Один рабочий день из моей будущей профессиональной деятельности» (в виде эссе). Разработка личного профессионального плана.

Тема 7. Правовые основы трудовой деятельности

Основные положения российского законодательства о труде. Трудовой договор. Должностные инструкции.

Современные формы организации труда. Дисциплина труда. Организация рабочих мест. Рабочее время. Оплата труда. Социальные гарантии.

Практическая работа. Составление трудового договора. Деловая игра «Правила трудоустройства на работу». Написание резюме.

Тема 8. Культура труда. Служебный этикет.

Человек среди людей. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Основные виды делового и профессионального общения и их специфика.

Корпоративная культура и служебный этикет. Этикетные формы делового общения. Речь и этикет. Правила взаимоотношений между руководителем и работниками. Корпоративные мероприятия и правила поведения работников. Требования к внешнему виду. Понятие о «DRESS-CODE».

Служебная документация. Проведение презентации и публичного выступления.

Практическая работа. Деловая игра «Корпоративный праздник». Творческая работа «Имидж делового человека».

Тема 9. Профильное обучение и профессиональное образование.

Личностно-ориентированный характер образования. Понятие о профильном обучении. Система профильного обучения. Задачи,

содержание и специфика профильного обучения. Факторы выбора профиля обучения в старшей школе.

Система профессионального образования. Специфика уровней профессионального образования. Возможности и пути получения профессионального образования в современных условиях. Правила приема в учреждения профессионального образования.

Практическое занятие: Анализ индивидуальных познавательных интересов. Проектирование индивидуальной образовательной траектории на ближайшие 2 года.

Тема 10. Учебные заведения г. Челябинска

Характеристика системы профильного обучения и профессионального образования в Челябинской области. Типы и виды учебных заведений. Система обучения. Условия поступления и обучения.

Практическое занятие: Посещение выставки «Карьера и образование». Разработка аналитического плана для реализации индивидуальной образовательной траектории.

Тема 11. Моя профессиональная карьера

Индивидуальное профессиональное самоопределение: факторы личного выбора. Самоанализ возможности реализации в различных видах деятельности.

Практическая работа: Разработка и презентации индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор».

Итоговая диагностика «Готовность к продолжению образования».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Курс рассчитан на 2 года обучения, с 8 по 9 класс. Учебная программа рассчитана на 70 учебных часов, по 35 учебных часов ежегодно. В 8 классе возможно проводить занятия только во II полугодии. В 9 классе в течение всего учебного года желательно проводить занятия регулярно и еженедельно. Содержание данного курса содержательно

интегрировано с другими предметами, что позволяет школьникам осуществлять знакомство с различными сферами деятельности человека. Следовательно, очень важным условием успешной реализации курса является постоянная связь между преподавателем данного курса и преподавателями других учебных предметов для осуществления содержательной интеграции по всем учебным предметам.

В данном случае учителя–предметники должны обеспечить качественный уровень научных теоретических знаний.

К проведению занятий также планируется привлечение специалистов городского (районного) Центра занятости населения, представителей кадровых служб предприятия, преподавателей профессиональных учебных заведений.

Методы обучения: для успешного решения данных задач необходимо наряду с методами словесной передачи информации (беседа, рассказ, объяснение) чаще использовать практические методы организации учебно–познавательной деятельности учащихся. Это ролевые игры, дискуссии, практические упражнения и творческие задания, анализ информационных источников, самостоятельная работа с учебником и справочной литературой, составление конспектов, планов, таблиц, проектов. При этом примерно половина учебного времени отводится на практические занятия по проведению диагностик и отработке определённых практических умений. При проведении практических занятий диагностический материал должен быть подобран в соответствии с требованиями предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Анкета для учащихся 8–9 классов

Дорогой друг! Тебе предстоит выбор профессии. Мы можем оказать тебе помощь в профессиональном самоопределении и просим ответить на вопросы анкеты.

Наша анкета состоит из 2–х частей. В первой части нам интересно узнать, что ты знаешь о профессиональной деятельности, и выбрал ли ты уже профессию для себя.

Вторая часть анкеты посвящена определению уровня твоих знаний и умений в проектной деятельности, чтобы оказать тебе реальную помощь в выборе профессии.

Внимательно читай вопросы анкеты. Просим тебя быть искренним и обдуманно отвечать на вопросы. Ответы записывай на бланке анкеты.

Ф.И.О:

Место учебы:

Возраст:

Дата:

ВОПРОСЫ

1. Какое значение в жизни человека, по–твоему мнению, играет правильный выбор профессии?
 - а) – может определить всю жизнь «взрослого» человека
 - б) — оказывает некоторое влияние на жизнь человека
 - в) — не оказывает никакого влияния на жизнь человека
2. В каком возрасте и почему пора задумываться о выборе профессии?
 - а) Какие факторы могут оказывать влияние на выбор профессии?
 - б) — Мнение родителей

- в) — Советы родственников, друзей и знакомых
- г) — Средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, книги, Интернет и т.д.)
- д) — Школа (информация о профессиях, которую узнаешь на уроках от учителей)

е) — Занятия в кружках и секциях (дополнительное образование)

4. Может ли школа оказать помощь в выборе профессии? (да \ нет). В чем это заключается?

5. Укажи, к каким учебным предметам и почему у тебя есть особый интерес ?

а). Занимаешься ли ты в кружках, секциях, факультативах?

б) – да (укажи, в каких)

в) – нет

7. Какие профессии, по твоему мнению, в настоящее время являются наиболее востребованными? (перечисли)

8. Какие конкретные профессии тебя интересуют и почему?

9. Выбрал ли ты для себя будущую профессию?

а) – да, уже определился с выбором (укажи профессию)

б) – да, но мне нравится несколько профессий (укажи профессии)

в) –нет.

Если Вы уже выбрали определенную профессию, то какова степень окончательности этого решения? Поставь оценку по 5–бальной системе:

10. Почему ты избрал именно эту профессию?

а) – она мне нравится;

б) – она соответствует моим способностям и интересам;

в) – посоветовали родители и родственники;

г) – мне посоветовали учителя;

д) – эта профессия считается престижной;

е) – возможность хорошо зарабатывать;

11. Кто оказал наибольшее влияние на выбор профессии (подчеркни) родители, родственники, друзья, учителя, герои книг и кинофильмов, СМИ, выбрал сам.

12. Согласны ли родители с твоим профессиональным выбором?

- а) – да;
- б) – не знаю, об этом с ними еще не говорил;
- в) – нет.

13. Как ты считаешь, владеешь ли ты необходимой информацией, чтобы сделать правильный выбор профессии?

- а) — да, считаю, что знаю об этой профессии достаточно много;
- б) – не уверен(а), что имело достаточно информации для окончательного выбора конкретной профессии;
- в) — нет, я еще над этой проблемой не задумывался.

14. Знаешь ли ты, что профессиональная деятельность зависит от состояния здоровья человека и наличие некоторых заболеваний может помешать в приобретении конкретной профессии? (да \ нет).

Есть ли у тебя заболевания, которые могут тебе помешать в конкретной профессии (укажи)

15. Где ты намереваешься приобрести выбранную профессию?

- а) – в профессиональном училище (укажи, в каком)
- б) – в колледже или техникуме (укажи, в каком)
- в) – в вузе (укажи, в каком)
- г) — где-то еще (укажи)

16. Считается, что подготовка к профессии начинается еще в школе. Назовите 2–3 учебных предмета, которые могут быть необходимы тебе для успешного овладения выбранной профессией. Ответ поясните:

17. Такими еще способами ты готовишься к будущей профессии?

- а) — изучаю информацию о профессии

б) — стремлюсь к общению с людьми, имеющими данную профессию

в) — пробую выполнять практические задания (профессиональные пробы, проекты и т.д.), связанные с данной профессией

г) — хочу устроиться на работу по похожей профессии, которая является сейчас посильной для меня

д) — что-то еще (укажите)

18. Принял ли ты решение, где ты будешь учиться после окончания 9-го класса? Ответ поясните:

а) — в 10 классе общеобразовательной школы

б) — в 10 классе профильной школы

в) — в лицее или гимназии

г) — в профессиональном училище

д) — в техникуме или колледже

е) — пойду работать

19. Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?

а) — продолжить обучение в вузе;

б) — продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;

в) — работать;

г) — пока не знаю.

20. Верно ли, что в детстве вы очень любили:

а) подолгу играть в подвижные игры

б) продумывать игры и верховодить в них

в) играть в шашки, шахматы

г) ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри

д) читать стихи или петь песни

е) разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы

ё) слушать или сочинять сказки или истории

- ж) рисовать самостоятельно или наблюдать
- з) слушать или сочинять сказки или истории

21. Нравиться ли вам сейчас:

а) заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции

б) добровольно брать на себя обязанности организатора дела

в) помогать ребятам решать математические задачи

г) читать об известных открытиях и изобретениях

д) участвовать в художественной самодеятельности

е) помогать другим людям разбираться в их проблемах

ё) читать или узнавать что-то новое

ж) заниматься в изостудии, изокружке

з) писать сочинения на свободную тему

22. Получаете ли вы особое удовольствие:

а) от участие и борьбы в спортивном соревновании

б) от своего умения расставить людей, распределить работу

в) от решения трудных математических задач

г) от исправления бытовых электро- и радиоприборов

д) от игры на сцене

е) от общения с людьми

ё) от знакомств с новыми музыкальным инструментами, музыкальными произведениями

ж) от посещения художественной выставка

з) от пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного

23. Часто ли вас тянет:

а) к длительным физическим упражнениям

б) к делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости

в) к разгадыванию математических шарад

г) к изготовлению каких либо мелочей

- д) участвовать в постановке спектаклей
- е) помогать людям, посочувствовать им
- ё) поиграть на музыкальном инструменте
- ж) порисовать красками или карандашами
- з) писать стихи или просто вести дневник

24. Любите ли вы долгое время:

- а) заниматься спортом или физическим трудом
- б) энергично работать вместе с другими
- в) заниматься черчением или играть в шахматы
- г) копаться в механизмах, приборах
- д) заботиться о младших, слабых и больных людях
- е) думать над судьбами людей
- ё) исполнять музыкальные пьесы
- ж) рисовать, лепить, фантазируя при этом
- з) готовиться к докладу, сообщению, сочинению

Анкета учащихся 10–11 классов

Дорогое друг! Ты заканчиваешь среднюю школу и тебе предстоит выбрать профессию. За время обучения в школе ты получил полезную информацию о мире профессий, приобрел начальные умения в планировании жизни и проектировании профессиональной карьеры. Нам интересно узнать, как изменилось твое отношение к необходимости осуществления жизненного и профессионального самоопределения за время обучения в средней школе.

Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Наша анкета состоит из 2–х частей. В первой части анкеты нам интересно узнать, что ты знаешь о профессиональной деятельности и выбрал ли ты уже профессию для себя. Вторая часть анкеты посвящена изучению твоего отношения к проектной деятельности как средству решения жизненных проблем.

Внимательно читай вопросы анкеты. Просим тебя быть искренним и обдуманно отвечать на вопросы. Ответы записывай на бланке анкеты.

Ф.И.О:

Место учебы:

Возраст:

Дата:

ВОПРОСЫ

1. Какое значение в жизни человека, по твоему мнению, играет правильный выбор профессии?

- 1) – может определить всю жизнь «взрослого» человека
- 2) — оказывает некоторое влияние на жизнь человека
- 3) — не оказывает никакого влияния на жизнь человека

2. В каком возрасте и почему пора задумываться о выборе профессии?

3. Какие факторы могут оказывать влияние на выбор профессии?
(можно указать несколько вариантов ответа)

- 1) — Мнение родителей
- 2) — Советы родственников, друзей и знакомых
- 3) — Средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, книги, Интернет и т.д.)
- 4) — Школа (информация о профессиях, которую узнаешь на уроках)
- 5) — Занятия в кружках и секциях (дополнительное образование)
- 6) — Что-то другое (укажи)

4. Может ли школа оказать реальную помощь в выборе профессии? (да или нет).

В чем это заключается ?

5. Укажи, к каким учебным предметам и почему у тебя есть особый интерес

6. Занимаешься ли ты в кружках, секциях, факультативах?

- 1) – да (укажи, в каких)
- 2) – нет

7. Какие конкретные профессии тебя интересуют и почему?

8. Выбрал ли ты для себя будущую профессию?

- 1) – да, уже определился с выбором (укажи профессию)
- 2) – да, но мне нравится несколько профессий (укажи профессии)
- 3) –нет.

Если ты уже выбрал определенную профессию, то какова степень окончательности этого решения? Поставь оценку по 5-бальной системе:

9. Почему ты избрал именно эту профессию?

- 1) – она мне нравится;

- 2) – она соответствует моим способностям и интересам;
- 3) – посоветовали родители и родственники;
- 4) – мне посоветовали учителя;
- 5) – эта профессия считается престижной;
- 6) – возможность хорошо зарабатывать;
- 7) – возможность легко построить карьеру;
- 8) – романтика про(мессии);
- 9) – возможность общения с людьми;
- 10) – почему еще (укажи причину)

10. Кто оказал влияние на твой выбор профессии (подчеркни): родители, родственники, друзья, учителя, герои книг и фильмов, СМИ, выбрал сам.

11. Согласны ли родители с твоим профессиональным выбором?

- 1) – да;
- 2) – не знало, об этом с ними еще не говорил;
- 3) – нет.

12. Как ты считаешь, владеешь ли ты необходимой информацией, чтобы сделать правильный выбор профессии?

- 1) — да, считаю, что знаю об этой профессии достаточно много;
- 2) — не уверен(а), что имею достаточно информации для окончательного выбора конкретной про(мессии);
- 3) — нет, я еще над этой проблемой не задумывался.

13. Какие ошибки может совершить молодой человек при выборе профессии?

14. Где ты намереваешься приобрести выбранную профессию?

- 1) – в профессиональном училище (укажи, в каком)
- 2) – в колледже или техникуме (укажи, в каком)
- 3) – в вузе (укажи, в каком)
- 4) – где-то еще (укажи)

15. Какими способами ты готовишься к будущей профессии?

- 1) — изучаю информацию о профессии
- 2) — стремлюсь к общению с людьми, имеющими данную профессию
- 3) — пробую выполнять практические задания (профессиональные пробы, проекты и т.д.), связанные с данной профессией
- 4) — хожу на подготовительные курсы для поступления в ВУЗ (СПО)
- 5) — устроился на работу (по схожей про(мессии), которая является сейчас посильной для меня
- 6) — что-то еще (укажите)

16. Считается, что подготовка к профессии начинается еще в школе. Назовите 2–3 учебных предмета, которые могут быть необходимы тебе для успешного овладения выбранной профессией. Ответ поясните:

17. Принял ли ты решение, чем ты будешь заниматься после окончания средней школы? (да \ нет). Ответ поясните:

- 1) – в ВУЗ (укажите)
- 2) – в техникуме или колледже (укажите)
- 3) – в профессиональном училище (укажите)
- 4) – пойду работать (укажите)
- 5) – не знаю, еще не решил(а)

18. Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?

- 1) – продолжить обучение в вузе;
- 2) – продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище;
- 3) – работать;
- 4) – пока не знаю.

19. Верно ли, что в детстве вы очень любили:

- 1) подолгу играть в подвижные игры

- 2) продумывать игры и верховодить в них
- 3) играть в шашки, шахматы
- 4) ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри
- 5) читать стихи или петь песни
- 6) разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы
- 7) слушать или сочинять сказки или истории
- 8) рисовать самостоятельно или наблюдать
- 9) слушать или сочинять сказки или истории

20. Нравиться ли вам сейчас:

- 1) заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции
- 2) добровольно брать на себя обязанности организатора дела
- 3) помогать ребятам решать математические задачи
- 4) читать об известных открытиях и изобретениях
- 5) участвовать в художественной самодеятельности
- 6) помогать другим людям разбираться в их проблемах
- 7) читать или узнавать что-то новое
- 8) заниматься в изостудии, изокружке
- 9) писать сочинения на свободную тему

21. Получаете ли вы особое удовольствие:

- 1) от участие и борьбы в спортивном соревновании
- 2) от своего умения расставить людей, распределить работу
- 3) от решения трудных математических задач
- 4) от исправления бытовых электро- и радиоприборов
- 5) от игры на сцене
- 6) от общения с людьми
- 7) от знакомств с новыми музыкальным инструментами, музыкальными произведениями
- 8) от посещения художественной выставка
- 9) от пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного

22. Часто ли вас тянет:

- 1) к длительным физическим упражнениям
- 2) к делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости
- 3) к разгадыванию математических шарад
- 4) к изготовлению каких либо мелочей
- 5) участвовать в постановке спектаклей
- 6) помогать людям, посочувствовать им
- 7) поиграть на музыкальном инструменте
- 8) порисовать красками или карандашами
- 9) писать стихи или просто вести дневник

23. Любите ли вы долгое время:

- 1) заниматься спортом или физическим трудом
- 2) энергично работать вместе с другими
- 3) заниматься черчением или играть в шахматы
- 4) копаться в механизмах, приборах
- 5) заботиться о младших, слабых и больных людях
- 6) думать над судьбами людей
- 7) исполнять музыкальные пьесы
- 8) рисовать, лепить, фантазируя при этом
- 9) готовиться к докладу, сообщению, сочинению

Благодарим за ответы и желаем тебе успехом во взрослой жизни!