

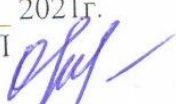


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к ДОУ
дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем
детско-родительского отношения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Медиация в социальной сфере»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
79 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 2 » 02 2021г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. 

Выполнил (а):
Студент (ка) группы: ЗФ-310/224-2-1
Сучилина Юлия Александровна
Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОО ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СТИЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ	
1.1 Проблема адаптации к ДОО в психолого-педагогических исследованиях.....	9
1.2 Психологические особенности адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения	20
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОО ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СТИЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ	
2.1 Этапы, методы и методики исследования	42
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	50
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОО ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СТИЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ	
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения	59

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	68
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения	75
3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения в практику	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Психодиагностические методики изучения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения	138
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта внедрение результатов психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения в практику	144

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образовательное учреждение (Далее-ДОУ) несет для дошкольника функцию первого вне семейного социального института, становится первым образовательным учреждением, с каким ребенок начинает контактировать. Начало знакомства с ДОУ, время нахождения в нем для дошкольников обладает некоторыми специфическими чертами. Во-первых, это изменения во многих аспектах окружающей их действительности, среды, в которой ребенок привык находиться. Во-вторых, это преобразования в образе жизни и деятельности младшего дошкольника. Для этого изменения характерны определенные стрессовые факторы: длительное расставание с близкими взрослыми в первый раз жизни, попадание в неизвестную ребенку предметно-пространственную среду, достаточно длительная коммуникация с незнакомыми детьми и взрослыми.

Современные исследования доказывают, что среди родителей возрастает спрос на ранние образовательные услуги. Из этого вытекает проблема адаптации дошкольников к ДОУ. Родители заинтересованы в том, чтобы адаптация ребенка прошла безболезненно, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка. Увеличение возраста начала посещения дошкольного образовательного учреждения с 1,8 до 3 лет сопровождается увеличением образовательной нагрузки, делают проблему адаптации дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения особенно актуальной. Будучи связанным с появлением важнейших базовых новообразований личности, возникновение которых невозможно вне социальной среды, являющейся необходимым условием полноценного развития, дошкольный возраст – это наиболее уязвимый период развития.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в психолого-педагогической науке и практике накоплен достаточный опыт по подготовке детей к поступлению в ДОУ.

Проблему адаптации к ДОУ изучали: Р. М. Айсина, Е.
В. Барышникова, В. Н. Белкина, О. В. Богаткина, Т. В. Костяк, Г.
Б. Моница, Ю. В. Поршнева, Т. Ю. Сидоркина, Н. В. Соколовская, Г.
А. Урунтаева, О. В. Хухлаева.

Возрастные особенности адаптации к ДОУ дошкольников рассматривали: В. О. Алямовская, Т. А. Боброва, Р. Н. Буре, Ю.
В. Василькина, Б. С. Волков, Н. Ю. Галой, Ю. Б. Гиппенрейтер, Т.
А. Доронова, Ю. В. Кирилова, М. И. Лисина, Г. Б. Моница,
Е. Г. Морозова, К. Л. Печора, Р. В. Тонкова-Ямпольская.

Разработки диагностического инструментария по изучению адаптации дошкольников к ДОУ представили: Е. В. Андрющенкова,
Ю. А. Афонькина, В. Н. Белкина, В. И. Долгова, Н. А. Николаев,
Н. В. Соколовская, Е. А. Стребелева, Г. А. Урунтаева.

Разработки психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации дошкольников к ДОУ предложили: Е. В. Андрющенкова,
Ю. А. Афонькина, Е. В. Башкирова, Т. А. Боброва, Т. В. Высокова,
Л. Н. Галигузова, Е. А. Екжанова, Е. В. Жердева, Ю. И. Забаровская,
Н. В. Зеленцова-Пешкова, Т. Г. Корнилова, И. В. Лапина, О. Э. Литвинова,
Е. К. Лютова, О. О. Одоевцева, Н. В. Пешкова, И. С. Погудкина,
Т. Ю. Сидоркина, А. Л. Сиротюк, А. А. Скобелева, Е. О. Смирнова,
О. В. Хухлаева, Е. А. Янушко.

Несмотря на большое количество научно-практических работ, посвященных решению данной проблемы, обоснованных исследований по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, данная проблема является актуальной.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Объект исследования: адаптация к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Гипотеза:

1) стиль родительского отношения оказывает влияние на степень адаптации дошкольников к ДОУ: у дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, преобладает «тяжелый», «усложненный» уровень адаптации к ДОУ.

2) психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников к ДОУ, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, будет эффективным если:

– будут проанализированы и учтены корреляционные взаимосвязи между показателями адаптации дошкольников к ДОУ и стилем детско-родительского отношения;

– на основании теоретического и корреляционного анализа будет разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения;

– в результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, уменьшится количество дошкольников с уровнем адаптации «усложненный».

Для достижения поставленной цели определены задачи исследования:

1. Изучить проблему адаптации ДОУ в психолого-педагогических исследованиях.

2. Выявить психологические особенности адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Составить рекомендации педагогам и родителям по сопровождению адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

9. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий, формирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам

1. «Стратегии семейного отношения» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной).

2. Оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А.И. Остроухова).

3. «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина).

3. Методы количественной обработки данных: коэффициент корреляции К. Пирсона, Т-критерий Вилкоксона.

Апробация результатов исследования: журнал «Молодой ученый» (№7 (349), февраль 2021 г.).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 60 детей от 3 до 4 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОО ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СТИЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

1.1 Проблема адаптации к ДОО в психолого-педагогических исследованиях

Понятие «адаптация» ввел немецкий физиолог Г. Аубертом. Некоторое время спустя термин начал употребляться в биологическом аспекте в значении «приспособление» живых организмов к миру, их окружающему. На сегодняшний день термин «адаптация» употребляется в контексте при описании конкретных этапов личностного развития и представляет интерес к изучению многими учеными в самых разнообразных областях науки, таких, например, как биология, философия, психология, педагогика и др. [Цит. по 11, с. 34].

С точки зрения педагогики, как науки, понятие «адаптация» – это возможность живого организма приспосабливаться к всяческим условиям внешней среды. Также это и процесс, а также его результат, в ходе которого происходит согласование ребенка с миром, его окружающим, приспособление к изменениям внешней среды, к новому характеру условий жизнедеятельности, к иерархии отношений в конкретных социально-психологических общностях, реализация соответствия поведения ребенка установленным нормам и догмам социума [9, с. 21].

В психологии понятие «адаптация» рассматривается в качестве процесса психологической включенности индивида в структуры социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в выполнение им своих функций с точки зрения ролевой принадлежности [13, с. 34].

Понятие «адаптация» анализируется и с социально-

психологической точки зрения. Согласно ей, на состояние психологической сферы индивида влияет не только ментальное и физическое благополучие организма, но и специфика внешних факторов социальной и естественно-природной среды. От уровня влияния этих условий на деятельность психологических процессов напрямую зависит корректная работа всех систем в организме и уровень социальной адаптации в мире, окружающем индивида [11, с. 33].

В других источниках адаптация рассматривается как:

1) планомерное изменение, приспособление процессов физиологии, протекающее во всех органах чувств индивида, а также к специфическим чертам стимулов физического воздействия на органы чувств в конкретный промежуток времени;

2) приспособление специфических черт психики индивида, а также его особенностей поведения к условиям социума, происходящей в нем ситуации, куда индивид попадает в конкретный отрезок времени;

3) процесс приспособления к новым условиям среды, общения, отношений, жизнедеятельности и т.д.;

4) процесс привыкания индивида к преобразующимся условиям внешней среды, процесс, нуждающийся в значительных затратах психических ресурсов, часто сопровождающийся напряжением либо перенапряжением психических и физических возможностей индивида;

5) соотношение живой системы с условиями окружающего мира, баланс воздействующих факторов на внешнюю среду и на самого индивида [32, с. 124].

Адаптация обычно делится на несколько видов. Первый из них - сенсорная адаптация. Она подразумевает совокупность процессов приспособления, изменений органов чувств, соотносящихся с действующим раздражителем. Еще один вид адаптации - социальная. Она обозначает протекание активного привыкания организма к условиям социума, а также результат данного процесса. Получается, в итоге

социальной адаптации индивид овладевает навыками изменения своего поведения, ориентируясь на новые условия социума. Последний вид адаптации – психологическая.

Уровень ее успешности обусловлен оптимальным соответствием факторов, характеризующих активность личности. Следовательно, эффективность психологической адаптации определяют преобразования («приспособления») индивида и преобразования среды («приспособления к себе»), т.е. верное осознание того, как, в какой степени и ко всем ли факторам среды возможно и нужно приспосабливаться [5, с. 99].

С точки зрения психосоциального аспекта, часто отмечают необходимость согласования самооценки, уровня притязаний и возможностей индивида с реальными условиями, в которых он находится.

Н. А. Милославова полагает, что «ход социальной адаптации способен реализовываться не только в качестве объективных закономерностей приспособления, привыкания к среде социума (пассивное приспособление), но и выступать в качестве механизма субъективной активности, нацеленной на привыкание личности к определенным, установленным обществом нормам, стандартам, меркам (активное приспособление)» [Цит. по 24, с. 41].

А. А. Реан также отмечает такую особенность механизма социальной адаптации как активная природа. Исследователь приходит к такому выводу, совершая анализ типологии адаптационного процесса. Подчеркивая активность «пассивного» типа, он пишет: «...здесь подразумевается активное приспособление индивида, активное его самоизменение, самокоррекция, исходя из установленных требований среды. Ситуации всего лишь пассивного принятия ценностных установок социума без активного изменения самой личности не существует, при условии, что подразумевается действительно протекание адаптации». И далее ученый приходит к выводу: «Ориентируясь на сказанное, критерий отличия разновидностей процесса адаптации – это, по нашему мнению, не

«активность – пассивность», а само направление активности, направленность деятельности личности. Направление «наружу» определяет один тип адаптации. Он отличается активным вмешательством деятельности индивида в социум, освоение социальной среды и приспособление к себе. Направление «внутри» определяет другой тип процесса адаптации. Он связан, прежде всего, с активными самопреобразованиями индивида, с корректировкой своих социальных установок и установленных стереотипов поведения. Это тип активных самостоятельных изменений и впоследствии самостоятельного приспособления к внешней среде» [Цит. по:14, с. 275].

Различные исследователи выдвигают в своих концепциях нижеперечисленные виды адаптации [16, с. 149]:

1) в широком смысле – ход привыкания структуры и функционирования живого организма к преобразованиям среды, в которой он пребывает;

2) физиологическая адаптация – преобразование степени чувствительности всех анализирующих систем вследствие их привыкания к увеличению или уменьшению степени активных раздражительных факторов;

3) профессиональная адаптация – ход привыкания представителей социума к преобразованным условиям базовой профессиональной деятельности;

4) адаптация сенсорных систем – это преобразование степени чувствительности к уровню деятельности всех внешних раздражителей. Для нее типичны рамки изменения чувствительности, скорость этого преобразования и избирательность (селективностью) этих преобразований по отношению к адаптирующему влиянию;

5) адаптация в социальном аспекте – неизменный ход и итог активного привыкания личности к условиям социума.

Таким образом, адаптация – это процесс привыкания индивида к

совокупности условий внешней среды, благодаря усвоению ее норм, догм, ценностных установок, новых ролей и позиций, образующихся при коммуникации с социумом.

По мнению В. М. Долговой, адаптивный процесс – это совокупность взаимодействий разнообразных комбинаций, имеющая деятельностную, поведенческую и информационно-психологическую природу. Стоит отметить, что наиболее корректное сочетание деятельностной и психологической составляющих в действительном ходе адаптации выступает важнейшим условием, дающим возможность продуктивно и мобильно реализовывать адаптацию. Личность адаптируется, контактируя, и в процессе этого взаимодействия адаптируется [27, с. 41].

Адаптация у детей к особенностям детского сада, ее скорость проходят по-разному. Одно из важнейших условий безболезненного вхождения ребенка в среду и обстановку детского сада - тесная коммуникация родителей с воспитателями, стремление к взаимному сотрудничеству, способность выслушать и реализовать рекомендации друг друга и взаимодействовать между собой.

Поступление ребенка в детский сад - достаточно сложный период для ребенка-дошкольника. Для этого этапа взросления характерны преобразования во внешней среде, например, попадание в новую обстановку, контактирование с незнакомыми людьми, привыкание к режиму дня. Все эти факторы способны привести ребенка к вынужденному приспособлению к условиям новой жизни. При поступлении ребенка в детский сад рождается проблема адаптации его к новым условиям, так как адаптационный потенциал детей имеет ограничения. У ребенка появляется своеобразный «адаптационный синдром», являющийся вытекающим результатом его неготовности с психологической точки зрения к выходу из семьи.

Адаптация ребенка к ДООУ может быть реализована на практике в 3-ех степенях протекания: легкой, средней, тяжелой [21, с. 12].

Легкая степень адаптации может быть реализована на протяжении от

2 до 4 недель. Для этой степени адаптации характерно временное нарушение полноценного сна ребенка, потеря аппетита; возможно проявление неадекватных эмоциональных реакций (капризы, агрессия, замкнутость), а также преобразования в речевой, ориентировочной и игровой деятельности (нарушения приходят в норму в течении 20–30 дней). Специфика отношений со взрослыми представителями и уровень двигательной активности остаются относительно неизменными. Функциональные нарушения почти не находят своего выражения, приходят в норму в промежутке 2-4 недель, заболеваний нет [21, с. 13].

Средняя степень адаптации может быть реализована на протяжении от 30 до 40 дней. Все вышеперечисленные нарушения обладают более интенсивным проявлением и более длительным исчезновением. Сон, аппетит приходят в норму за 20-40 дней, речевая активность - спустя 30-40 дней, эмоциональное состояние – в течение примерно 30 дней. Двигательная активность подчиняется значительным преобразованиям и нормализуется в период от 30-35 дней. Отношения со взрослыми и ровесниками не испытывают нарушений. Функциональные изменения обладают четкой выраженностью, могут фиксироваться заболевания (например, острая респираторная инфекция) [5, с. 8].

Тяжелая степень адаптации может быть реализована на протяжении от 2 до 6 месяцев и более. Ее сопровождают значительные нарушения всех факторов проявления и ответных на раздражители реакций ребенка. Для этого типа адаптации характерно: сниженный аппетит (иногда даже рвота в процессе кормления), резкое нарушение полноценного сна, избегание коммуникации с ровесниками, стремление к уединению, проявление агрессивного поведения, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда может происходить волнообразная смена настроения). Традиционно видимые изменения отражаются в речевой и двигательной активности, возможна и временная задержка в психическом развитии. В ходе тяжелой адаптации обычно ребенок заболевает в ходе

первых 10 дней и продолжает повторно болеть на протяжении всего периода привыкания к среде сверстников.

По итогу тяжелой адаптации может наступать физическое и психическое истощение организма ребенка. Это указывает на его дезадаптацию.

О. М. Силаева приходит к выводу, что адаптация ребенка к условиям ДОО осуществляется в три основные стадии [Цит. по: 9, с. 12].

Первая стадия «период бурного приспособления». Она может быть реализована на протяжении от 2 дней до 1-2 месяцев. За это время у ребенка проявляется повышение уровня возбудимости и тревожности, возможно учащается выражение агрессии или стремление уйти в себя. Ухудшается сон, аппетит и настроение.

Вторая стадия «период неустойчивого приспособления». Она может быть реализована на протяжении от 1 недели до 2-3 месяцев. За это время ребенок не перестает присматриваться к новому окружению, пробует себя в совместной деятельности, повышается его активность и уравновешенность, чаще проявляется заинтересованность.

Третья стадия «этап относительно устойчивого привыкания». Она может быть реализована на протяжении от 2-3 недель до полугода. В данный период ребенок активно перерабатывает новые знания, налаживает коммуникацию, принимает участие в различных видах деятельности. На этом этапе в разы снижается уровень заболеваемости, приходят в норму сон, аппетит и настроение.

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям Ю. А. Афонькиной [6], Е. В. Барышниковой [7], В. Н. Белкиной [9], О. И. Давыдовой [26], Н. В. Кирюхиной [42], Т. В. Костяк [45], О. О. Одоевцевой [60], Ю. В. Поршневой [67] и др., ход адаптации детей к ДОО реализуется на двух уровнях:

- 1) физиологическом, включая приспособление физиологических процессов на клеточном, органном, системном и организменном уровнях, а

также достижение долговременной стабильной активности организма, всех его частей;

2) социально-психологическом, где реализуется привыкание к среде социума, ее нормам и требованиям, режиму дня, группе сверстников.

Исследователи Р. М. Айсина [2], В. Н. Дедкова [2], Е. В. Хачатурова [2], Ю. А. Афонькина [5], В. Н. Белкина [9], О. И. Давыдова [26], А. А. Майер [26], Н. В. Кирюхина [42], Т. В. Костяк [45], Р. В. Тонкова-Ямпольская [83] рассматривают специфику трех этапов протекания адаптации в аспекте степени проявлений симптомов детей в период приспособления:

1) острый (дезадаптация) – характеризуется различными колебаниями в состоянии соматики и статусе психики, что провоцирует снижение веса, учащение респираторных заболеваний, ухудшение сна, снижение аппетита, отставание в развитии речи. Он продолжается на протяжении (в среднем) один месяц;

2) подострый (адаптация). Главное в данный период адаптации – активное знакомство с новой средой и установка соотносящихся с ней поведенческих реакций. Происходит и планомерное снижение количества изменений в активности различных систем, их работа становится более стабильной: в промежутке 10-15 дней приходит в норму аппетит, за 40-60 дней увеличивается степень вовлеченности в игровую деятельность и стабилизируется речевая активность. Отрицательные изменения в поведении ребенка становятся меньше выраженными и отмечаются только в отдельных параметрах, обусловленных замедленным темпом развития, особенно психического, если соотносить со средними показателями этого возраста. Период продолжается на протяжении (в среднем) 3-5 месяцев [9, с. 67];

3) компенсации (адаптация к конкретным условиям социума). В данный этап приходят в норму и возвращаются на первоначальный уровень, а в некоторых случаях даже превышают его все отмеченные показатели хода

адаптации детей. Процесс адаптации ребенка к специфике среды ДООУ важно рассматривать с точки зрения привыкания младшего дошкольника к незнакомой для него среде и болезненного принятия ее специфики [9, с. 70].

Рассмотрим более подробно вышеперечисленные виды адаптации дошкольников к ДООУ.

1. Легкая степень адаптации. Ее отличительными чертами будут обозначаться следующие: к 20-му дню нахождения в ДООУ у младшего дошкольника приходят в норму сон и аппетит; настроение становится бодрым, вовлеченным, может сочетаться с плачем по утрам; взаимоотношения с близкими взрослыми представителями не подвергаются нарушениям, ребенок принимает необходимость прощания, быстро переключается, ему интересны и прочие взрослые представители вне семьи; отношение к сверстникам может быть заинтересованным либо не вызывать особого интереса; вовлеченность познания окружающего мира приходит в норму при влиянии взрослого в период 2-х недель; речь претерпевает замедление темпов развития, но ребенок может ответно выполнять указания взрослого (к финалу 1-го месяца активная речь приходит в норму); заболеваемость не более одного раза, не более 10-ти дней подряд, без осложнений; в весе не происходит изменений; реакции невротического характера наравне с преобразованиями в вегетативной системе не реализуются [9, с. 76].

2. Адаптация средней тяжести. Она характеризуется следующим: длительные нарушения в состоянии организма; сон и аппетит приходят в норму спустя 20-40 дней, ухудшается уровень аппетита и сна; настроение неустойчиво на протяжении месяца, на протяжении целого дня проявляется плаксивость; реакции поведения приходят в норму на 30-й день нахождения в ДООУ; взаимоотношения с близкими взрослыми представителями отличается эмоциональным возбуждением (характеризуется проявлением плача и крик при осуществлении расставания и в ходе встречи из ДООУ) и др. При этом сдвиги приходят в норму спустя месяц, младший дошкольник

на небольшой промежуток времени испытывает потерю в массе, возможно заболевание продолжительностью 5-7 дней, отмечаются черты психического стресса [9, с. 124].

3. Тяжелая степень адаптации. Она отличается следующим: довольно длительный процесс засыпания и кратковременный сон, в ходе сна могут проявляться вскрикивания, ребенок может плакать; уровень аппетита падает, причем значительно и на довольно большой промежуток времени, может проявляться настойчивый отказ от пищи, возможна даже невротическая рвота; настроение характеризуется безучастием, младший дошкольник учащенно и довольно долго плачет; его рост наравне с массой тела не увеличивается вплоть до полугода [38, с. 48].

4. Очень тяжелая адаптация. Она отличается следующим: долговременность и значительность уровня проявлений неадекватного поведения, реализуемый на грани с невротическим состоянием; долговременное падение уровня аппетита, стабильная анорексия либо невротическая рвота; долговременное (около 30-40 дней) ухудшение сна (чуткий, короткий); падение уровня ориентировочной активности; длительное и настойчивое избегание коммуникации с ровесниками, агрессивное поведение по отношению к ним либо, наоборот, настойчивое желание уединиться; отношение к взрослым представителям вне семьи отличается избирательностью; эмоциональное состояние испытывает нарушения на протяжении длительного времени, что проявляется в плаче ребенка в период бодрствования, плач может переходить в пассивное поведение, проявление безразличия; стремительное падение уровня двигательной и речевой активности, игры ребенка приобретает примитивный характер; в анамнезе детей присутствуют отрицательные биологические факторы – патология беременности и родов у матери, вызывающая гипоксию плода и младенца [35, с. 14].

В итоге тяжелая адаптация приводит к истощению организма ребенка на физическом и психическом уровнях, что дает увидеть его дезадаптацию

и лишает возможности посещать ДООУ. Для полноценной адаптации ребенка к условиям ДООУ взрослым представителям крайне важно сформировать у младшего дошкольника благоприятную установку на посещение ДООУ, оптимистичное отношение к детскому саду. На это влияет уровень профессиональной компетентности воспитателей, теплая и дружелюбная атмосфера в детском саду и группе, а также проявление внимания к ребенку. На ход адаптации младшего дошкольника оказывают влияние степень здоровья, имеющийся уровень развития психики и физиологии, закаленность, степень развития умений самообслуживания, продуктивного общения с взрослыми представителями и сверстниками, особенности личности ребенка, степень проявления тревожности и личностных специфических качеств родителей. Младшие дошкольники, у которых наблюдаются отклонения в перечисленных сферах, гораздо сложнее приспосабливаются к новым условиям социума. Они могут претерпевать развитие эмоционально-стрессовых реакций, влекущих за собой значительные сбои здоровья психики и соматики [9, с. 79].

Таким образом, адаптация дошкольников к ДООУ – процесс приспособления ребенка к среде детского сада, через освоение ее норм, догм, ценностных установок, новых предписанных ею социальных ролей и позиций. Адаптация ребенка к детскому саду может быть реализована в различной степени тяжести: легкая, средняя, тяжелая; включает в себя широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психофизиологических и личностных характеристик младшего дошкольника, а также установленных внутрисемейных взаимоотношений и условий ДООУ. Для эффективной адаптации младшего дошкольника к ДООУ взрослым представителям крайне важно сформировать у него позитивную установку на детский сад, оптимистичное отношение к нему. На это влияет уровень профессиональной компетентности воспитателей, теплая и дружелюбная атмосфера в детском саду и группе, а также проявление внимания к ребенку.

1.2 Психологические особенности адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Повышение возраста начала посещения ДОО с 1,5 до 3 лет, с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, делают проблему адаптации младших дошкольников к условиям ДОО особенно актуальной [69, с. 20]. Младший дошкольный возраст является периодом развития, в котором появляются базовые новообразования личности. Их возникновение невозможно вне пределов социальной среды, являющейся необходимым условием полноценного развития.

ДОО для дошкольника – это первое воспитательное учреждение, первый вне семейного института, с которым они вступают в контакт. Начало жизни в ДОО для малышей сопровождается значительными преобразованиями среды, режима жизни, уровнем активности и сопровождается разнообразными стрессовыми явлениями: пребывание в мало знакомой предметно-пространственной среде, долговременной коммуникацией с незнакомыми сверстниками и представителями взрослых, долгой разлукой с официальными представителями. Психолого-педагогические исследования выявление условий благоприятной адаптации дошкольников к ДОО (В.О. Алямовская [3], Т.А. Боброва [10], Р.Н. Буре [14], Ю.В. Василькина [15], Б.С. Волков [17], Н.Ю. Галой [21], Ю.Б. Гиппенрейтер [24], Т. А. Доронова [33], Ю.В. Кирилова [41], М. И. Лисина [50], Г.Б. Моница [56], Е.Г. Морозова [57], К.Л. Печора [63], Р.В. Тонкова-Ямпольская [84]) показывают на необратимость нарушений в развитии личности дошкольника, если у него отсутствует или снижена психологическая готовность к переходу в новые социальные условия.

В возрасте дошкольника под воздействием процессов обучения и воспитания осуществляется прогрессивное развитие всех когнитивных

психических механизмов. Это относится и к сенсорному развитию [12, с. 218].

Сенсорное развитие – это совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса предметов. По итогам сенсорного развития малыш может владеть перцептивными действиями, главная функция которых состоит в исследовании различных объектов и нахождении в них наиболее специфических свойств, а также в усвоении эталонов сенсорики, установленных примеров чувственных свойств и отношений объектов. Наиболее доступными для дошкольника сенсорными эталонами являются геометрические формы (квадрат, треугольник, круг) и цвета спектра. Сенсорные эталоны формируются в деятельности. Лепка, рисование, конструирование больше всего способствуют ускорению сенсорного развития [12, с. 219].

На протяжении дошкольного возраста мышление ребенка существенно меняется. Это в большей степени отражается в том, что дошкольник практикует новые способы мышления и осваивает новые умственные действия. Развитие его происходит поэтапно, и каждый предыдущий уровень необходим для последующего. Мышление развивается от наглядно-действенного к образному. «Затем на основе образного мышления начинает развиваться образно-схематическое, которое представляет промежуточное звено между образным и логическим мышлением. Образно-схематическое мышление позволяет осознавать связи и отношения между объектами и их специфическими свойствами. Научными терминами ребенок начинает оперировать в ходе обучения в школе, но, как показывают исследования, уже дошкольников можно создать полноценные понятия. Это реализуется в том случае, если дошкольнику предоставляют средство извне, соотносящееся с данной совокупностью предметов либо

свойств этих предметов. Например, для измерения длины – мерку - (полоску) бумаги. Посредством мерки дошкольник сначала реализует внешнее ориентировочное действие, которое далее интериоризируется [12, с. 220].

Развитие мышления ребенка тесно связано с речью [11, с. 12].

На 3-ем году существования речь соотносится с практическими действиями дошкольника, но она еще не способна осуществлять функцию планирования. В 4 года дошкольники могут вообразить ход действия, но не могут рассказать о нужном для воспроизведения действии. У дошкольников среднего возраста речь начинает предопределять реализацию практической деятельности, способствует их планированию. Однако на этом этапе образы остаются основой мыслительных действий. Только в последующий период развития ребенок учится искать решения практических заданий, создавая устный план их разрешения.

Так, к примеру, в работе А. А. Люблинской дошкольникам возрастных рамок 3-6 лет предлагалось на исходном фоне сада, полянки, комнаты и собрать из плоских фигур целостную картинку. Дошкольники 3-ех лет сразу приступали к действенному решению задачи, совершенно случайно соединяя фигурки. Они бывали очень довольны, если у них что-то получалось: «Смотрите, что получилось!» Дети 6 лет, не начиная действовать, говорили: «Я сложу, как двое военных скачут друг за другом на лошадях». На протяжении дошкольного возраста происходит дальнейшее развитие памяти, она все больше выделяется из восприятия. У младших дошкольников еще значительную роль в развитии памяти оказывает узнавание при повторном восприятии объекта. Но все большее значение начинает приобретать способность к воспроизведению [11, с. 13].

В среднем и старшем дошкольном возрасте появляются достаточно полные представления памяти. Продолжается интенсивное развитие образной памяти (запоминание предметов и их изображений). Для развития

памяти ребенка характерно движение от образной к словесно-логической [Цит. по: 11, с. 17].

Развитие произвольной памяти зарождается с формирования и дальнейшей эволюции произвольного воспроизведения, за ним идет произвольное запоминание. Выяснение соотношения запоминания с природой деятельности детей (прикладные творческие занятия, прослушивание рассказа, осуществление лабораторного эксперимента) дает понять, что разность в эффективности запоминания в разных видах деятельности у детей с возрастом исчезают». В качестве приема логического запоминания в работе использовалось смысловое соотнесение того, что нужно запомнить, с вспомогательным материалом (картинкой). В результате продуктивность запоминания увеличивалась вдвое [9, с. 90].

Воображение ребенка начинает развиваться в конце второго, начале третьего года жизни. Об образах как продукте деятельности воображения можно говорить, так как дошкольники с большим наслаждением слушают не очень объемные рассказы, сказки, испытывая сочувствие к героям. Развитию воссоздающего (репродуктивного) и творческого (продуктивного) воображения дошкольников способствуют различные виды деятельности, такие, как игра, конструирование, лепка, рисование. Особенность образов, которые создает ребенок, состоит в том, что они не могут существовать самостоятельно. Им нужна внешняя опора в деятельности. Так, например, если в процессе игры перед дошкольником стоит задача создать образ человека, то эту задачу он соотносит с собой и реализует ее в гипотетической ситуации. Большое значение в развитии творческого воображения имеет детское словотворчество. Малыши сами сочиняют различные сказки, стишки-дразнилки, считалочки и т. д.

В раннем возрасте процесс словесного творчества соотносится с внешней деятельностью детей. К старшему дошкольному возрасту оно становится независимым от внешней деятельности ребенка [8, с. 19].

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности. У дошкольников появляются определенные образования личности, к примеру, связанные друг с другом мотивы, понятие норм нравственности и основы произвольного поведения. Соподчинение мотивов состоит в том, что деятельность и поступки детей начинают реализовываться на базе совокупности мотивов, среди которых все большую значимость обретают мотивы социального содержания, подчиняющие себе иные мотивы [12, с. 22].

Исследование мотивов детей дошкольного возраста открыло возможность выделить две крупные группы мотивов: личностные и социально значимые. У детей младшего и среднего дошкольного возраста преобладают личные мотивы. Они наиболее ярко проявляются в общении с взрослыми. Ребенок стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Потребность в оценке у ребенка настолько велика, что он часто приписывает себе положительные качества. Так, один дошкольник, порядочный трусишка, говорил о себе: «Я пошел в джунгли охотиться, вижу тигр. Я его раз поймал и отправил в зоопарк. Правда, я смелый?». Личные мотивы проявляются в различных видах деятельности и направлены на предметы деятельности. Например, в игре дошкольник старается окружить себя игрушками и необходимыми атрибутами, не исследуя задолго времени сам процесс игры и не выясняя, нужны ли будут ему в процессе игры эти предметы. Постепенно в процессе совместной деятельности дошкольников у ребенка формируются и общественно значимые мотивы, выражающиеся в форме желаний сделать что-то для других людей [43, с. 21].

В дошкольном возрасте ребенок начинает руководствоваться в своем поведении нравственными нормами. У него формируются моральные представления и оценки. Средние дошкольники активно переживают события, поступки, о которых когда-либо слышал и какие сам наблюдал. Проявляются сочувствие, заботливость. В формировании нравственных

качеств личности ребенка большую роль играет ориентация его на взрослого. В образе взрослого ребенок в первую очередь выделяет занятость общественно полезным делом. Формы поведения, которым хочет подражать ребенок, на всем протяжении дошкольного возраста эпизодичны, неустойчивы, часто меняются под влиянием общения ребенка с взрослыми, прослушанных книг, рассказов, просмотренных кинофильмов [43, с. 21].

В дошкольном возрасте появляется определенное отношение к себе и своим возможностям. Пятилетние дети, как правило, их переоценивают. В 7 лет дети в основном дают себе адекватную оценку:

1) «Умею одеваться, убирать постель». В этот возрастной период дети ссылаются на навык следования конкретным нравственным догмам:

2) «Умею помогать взрослым» и др. Свои возможности они оценивают по практическому их осуществлению. Самооценка старшего дошкольника становится уже достаточно устойчивой [31, с. 51].

Усвоение малышом норм и догм, способность соизмерять свои поступки с этими догмами планомерно провоцирует создание первых ростков произвольного поведения, т. е. такого поведения, для которого типичны устойчивость, не ситуативность, соотнесенность внешних поступков внутренней позиции.

Начавшийся в среднем дошкольном возрасте процесс формирования произвольного поведения продолжается в старшем. В данном возрасте дошкольник на приемлемом уровне осознает свои возможности, он сам осуществляет постановку целей и действий, выбирает методы и средства для их достижения. У него появляется возможность планировать свои действия и производить их анализ и самоконтроль.

Д.Б. Эльконин подчеркивает, что на протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («я сам») до открытия своей внутренней жизни, самосознания [Цит. по: 33, с. 55].

При этом решающее значение имеют характер мотивов, побуждающих личность к удовлетворению потребностей в общении, деятельности, в определенной форме поведения.

Т.Ю. Сидоркина описывает факторы и условия успешной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации, к которым относит [72, с. 22]:

1. Возраст ребенка. Легче справляются с адаптацией к ДОО малыши в возрасте 5-6 месяцев и старшие дошкольники. Согласно научным работам различных педагогов и психологов, наиболее тяжело адаптация проходит у детей в возрастных границах, начинающихся от 10 месяцев и продолжающихся вплоть до 2-ух лет. Этот аспект соотносят с низким уровнем физической активности и малым развитием процессов торможения младшего дошкольника. Ссылаясь на это, дети не способны к мобильной перестройке сформированных у них привычек.

2. Состояние здоровья и уровень развития. Более долговременно и проблематично процесс адаптации проходит у младших дошкольников, обладающих слабым иммунитетом. У подобных дошкольников в ходе адаптации к ДОО можно заметить частотный уровень болезней или учащение хронических недугов. Долговременное нахождение в стрессовой для младшего дошкольника атмосфере нуждается в активации его защитных ресурсов. По итогу, не способный преодолеть возникшие проблемы, младший дошкольник подвергается болезням, и вскоре снова входит в привычную для него семейную атмосферу.

Также исследователь отмечает, что младший дошкольник с хорошим уровнем развития владеет большей активностью функций всех систем его организма, в том числе – механизмами адаптации. Отсюда ребенку проще примириться с преобразованиями уже комфортной среды и исходного режима жизни [9, с. 38].

3. Факторы риска биологического анамнеза. Очень часто патологии во время беременности и родов, а также состояние ребенка в первые месяцы

жизни отражаются на его физическом состоянии, замедляя темп развития функциональной активности всех систем.

4. Факторы риска социального характера. К данным факторам относят условия жизни ребенка в семье: состав семьи, особенности воспитательных воздействий на ребенка (стиль и характер общения с ребенком, соблюдение режима дня, соблюдение правил поведения и др.). Перечисленные факторы влияют на рост активности функций мозга младшего дошкольника, на развитие его умений и навыков, свойств личности, необходимых его возрасту.

5. Опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Навыки коммуникации с представителями мира взрослых и ровесниками оказывает значительное влияние на эффективность установления и впоследствии поддержание контактов с людьми. На базе попыток коммуникации увеличивается круг общения младшего дошкольника [17, с. 63].

6. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. В процессе развития ребенка, взаимодействия его со взрослым, а также собственной активности вырабатываются поведенческие реакции, характерные для его социальной среды, но они могут отличаться от норм детского сада. Огромную значимость здесь несет уровень развития имеющихся умений и навыков самостоятельного обслуживания, базовых догм поведения.

7. Родительское отношение. Автор выделяет данный фактор как один из ведущих. Это выражается в системе чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера ребенка. Слишком большой уровень опеки либо, наоборот, проявление отчуждения и отстраненности от младшего дошкольника вызывают сложности преодоления периода адаптации к ДОУ.

Одним из важнейших составляющих эффективного процесса адаптации младшего дошкольника к ДОУ выступает деятельность

официальных представителей в период привыкания малыша. Согласно ряду психолого-педагогических исследований, малыш в первые годы своей жизни более всего открыт к влиянию родных. Поэтому, на наш взгляд, благополучный адаптационный период ребенка к условиям дошкольной образовательной организации, прежде всего, зависит от действий семьи. Анализ практической работы с официальными представителями младших дошкольников позволяет сделать вывод, что не все взрослые представители с необходимым уровнем заинтересованности изучают аспекты проблемы адаптации детей к ДООУ [8, с. 50].

По мнению И. Лапиной, эмоциональное состояние младшего дошкольника в большей степени обусловлено чувствами родителей, испытываемыми в момент прихода в ДООУ, мнениями официальных представителей, слышимыми ребенком в домашней, семейной атмосфере. Младший дошкольник проецирует свой взгляд на ДООУ, перенимая отношения к ДООУ от своих официальных представителей. Получается, сами родители должны преобразовать свои взгляды на ДООУ и транслировать позитивный настрой в условиях семьи, а ребенок будет перенимать эти убеждения и, в свою очередь, тоже изменит свое отношение к детскому саду [49, с. 94]

Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса [17, с. 47].

На адаптацию ребенка влияет и состав семьи, замечено, что младшие дошкольники из полной, многодетной семьи проходят адаптацию быстрее. Большое значение на протекание адаптации оказывает специфика коммуникации с младшим дошкольником в семье, следование временному плану дня и режиму приема пищи. С большим трудом проходят адаптацию

младшие дошкольники из неблагополучных семей.

Родители отдают своего ребенка в детский сад по разным причинам. Но даже если это решение не связано с серьезными жизненными потребностями семьи (например, обязательный выход матери на работу), оно поселяет чувство тревоги практически в каждом близком ребенку человеке. Именно тревоги, а не безграничной радости и успокоенности. Существует прямая зависимость между скоростью приближением дня поступления ребенка в ДООУ и частотой следующих факторов [43, с. 13]:

- воспоминания о пережитых моментах собственного посещения ДООУ (особенно – негативный опыт);

- «маркетинг в песочнице» (коммуникация с другими официальными представителями, появление вопросов типа: «Ваш ребенок ходит в детский сад? Какая там атмосфера? Нравится ли ему»);

- обостренное желание следить за привычками и навыками младшего дошкольника, как связанных с общей культурой и гигиеной, так и с нормами поведения (коммуникация со сверстниками, выполнение требований взрослых и др.);

- при осуществлении коммуникации с дошкольником и с другими взрослыми учащение в речи слов «детский сад», «режим» «воспитательница».

Официальные представители младших дошкольников, поступающих в ДООУ, ощущают разнообразные чувства и эмоции в ходе привыкания своего ребенка к новым условиям, среди них выделяются [9, с. 39]:

- повышенный уровень тревожности и переживаний;

- острое ощущение жалости к младшему дошкольнику и по отношению лично к себе;

- повышенный уровень заинтересованности в сфере обеспечения комфортной жизни и нормальной деятельности ребенка (сон, пища, туалет);

- заостренное внимание к воспитателям (начиная постоянным контролем, заканчивая желанием угодить воспитателю ради блага ребенка);

– большой объем речевой коммуникации (обычно родители задают множество различных вопросов, связанных с нюансами прожитого дошкольником дня в детском саду).

По мнению педагогов и психологов, родители также могут испытывать чувство фрустрации, которое проявляется в переживании отрицательных эмоциональных состояний, когда происходит «отделение» ребенка от матери, данный процесс, в большей или меньшей степени, поддающиеся устранению. К тому же первые дни младшего дошкольника в ДООУ может сопровождаться не только эмоциональными реакциями малыша, но и проявлением напряжения официальных его представителей. Психологическая напряженность сопровождается ощущением общего дискомфорта родителя, тревоги, иногда страха, однако, в отличие от тревоги, включает в себя готовность овладеть ситуацией, действовать в ней определенным образом [17, с. 47].

Очередное явление психологии, сопутствующий официальных представителей в первые дни пребывания младшего дошкольника в ДООУ – страх. Родители часто испытывают страх за своего ребенка, в условиях новой ситуации, эмоционально насыщенные ощущения беспокойства, в ответ на реальную или воображаемую угрозу.

Очень часто отрицательные проявления имеют тесную связь со следующими факторами [41, с. 12]:

- пониженный уровень знаний официальных представителей о ДООУ;
- неблагоприятный опыт, приобретенный официальным представителем за период своего детства при поступлении в ДООУ;
- негативными отзывами о ДООУ в лице других официальных представителей;
- демонстрация неблагоприятных случаев, реализованных в ДООУ в новостной области, в сфере соцсетей, транслирование негативного опыта в СМИ.

Таким образом, дошкольный возраст – период интенсивного

психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются: развитие предметной деятельности и делового общения с взрослым, развитие активной речи ребенка, развитие произвольного поведения, появление игровых замещений, формирование потребности в общении со сверстником, развитие самосознания и самостоятельности ребенка. В период адаптации ребенка к ДОО официальные представители сталкиваются с перечнем затруднений: повышенный уровень тревожности, фрустрация, ощущение страха и др. В соответствии с вышеуказанным, чтобы снизить риски в процессе адаптационного периода, со стороны дошкольной образовательной организации необходима систематическая деятельность специалистов, направленная на психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, начинается с построения дерева цели предстоящей деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения [55, с. 123].

Основой целеполагающей деятельности в процессе адаптации дошкольников к ДОО выступает формирование системы связанных, обусловленных и поддерживаемых друг другом целей – «дерево целей».

Б.С. Гершунский ввел данный термин в научный оборот в рамках теории обучения [22, с. 136].

Под «деревом целей» понимается граф, вершиной которого являются общие дидактические цели, при этом на более низких подуровнях реализуется их иерархическая детализация для преодоления частных проблем процесса обучения и развития. Представим «дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к ДОУ. Первый этап моделирования – этап целеполагания.

Дерево целей – структурированная, построенная по принципу иерархии совокупность целей программы, плана, где выделены: главная цель; подчиненные ей подцели I, II и следующих уровней [35, с. 83].

Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель организации. Так как реализация главной стратегической цели организации – довольно сложная задача, то осуществляют декомпозицию цели – дробление крупной цели на ряд гораздо более маленьких целей, достижение которых в сумме способствует к реализации главной цели. Далее алгоритм повторяют для каждой более мелкой цели нижнего уровня до того времени, пока в ходе декомпозиции цель не будет довольно простой для достижения, способной быть реализованной в соответствии с содержанием и в запланированное время.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения Главной цели.

Реализация генеральной цели включает три подцели первого уровня:

1. Теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.
2. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ

дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3. Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

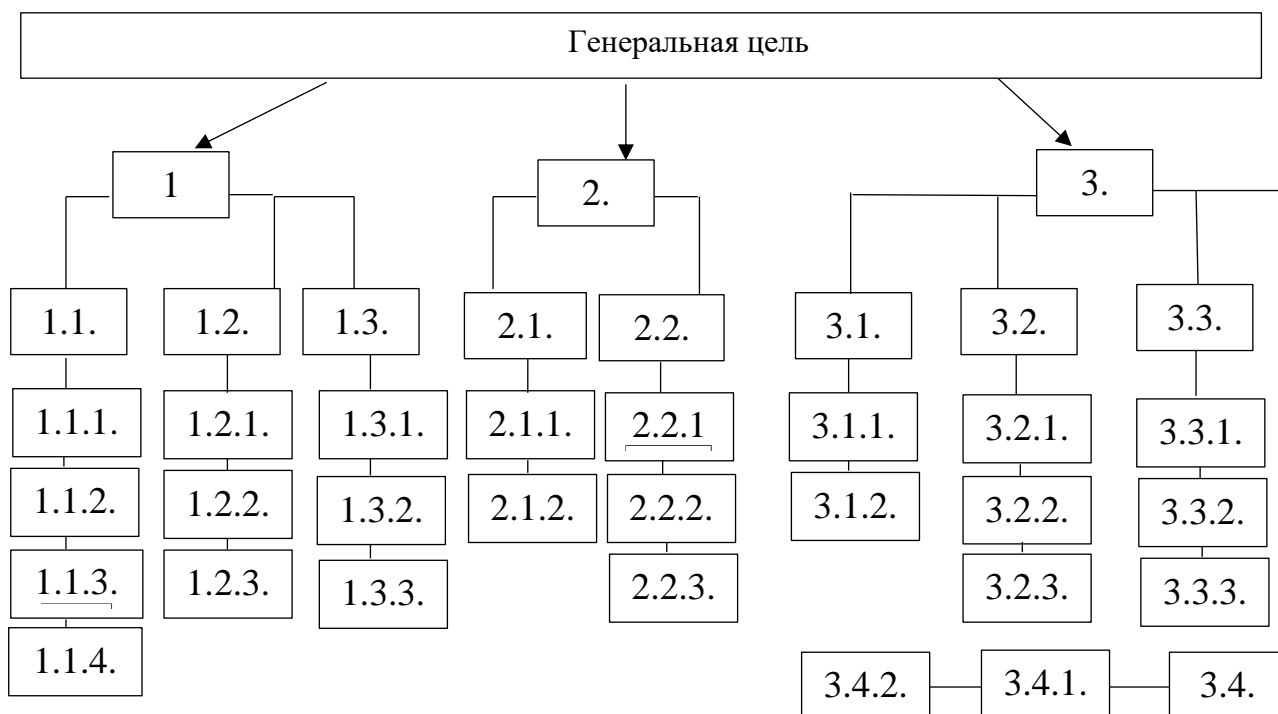


Рисунок 1 – Дерево целей психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Генеральная цель: теоретически и эмпирически проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

1.1. Изучить проблему адаптации ДОУ в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Рассмотреть понятие адаптации ДОУ.

- 1.1.2. Определить условия возникновения адаптации ДООУ.
- 1.1.3. Определить виды и факторы, влияющие на адаптацию.
- 1.1.4. Раскрыть основные стадии адаптации и степень выраженности адаптации к ДООУ.
- 1.2. Выявить возрастные особенности адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.
 - 1.2.1. Определить возрастные особенности дошкольников.
 - 1.2.2. Определить основные стадии адаптации и степень выраженности.
 - 1.2.3. Определить особенности адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.
- 1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.
 - 1.3.1. Определить понятия модель, моделирование, дерево целей.
 - 1.3.2. Составить дерево целей психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.
 - 1.3.3. Составить модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.
2. Организовать исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.
 - 2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.
 - 2.1.1. Охарактеризовать этапы исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников,

воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

2.1.2. Охарактеризовать комплекс методов и методик психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

2.2.1. Охарактеризовать выборку обучающихся.

2.2.2. Проанализировать результаты психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

2.2.3. Произвести математический расчёт с помощью К. Пирсона.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3.1. Составить и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3.1.1. Определить цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3.1.2. Определить структуру занятий программы.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3.2.1. Провести повторную диагностику исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3.2.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3.2.3. Определить эффективность реализованной программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения с помощью расчёта Т-критерия Вилкоксона.

3.3. Составить рекомендации педагогам и родителям по сопровождению адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3.3.1. Разработать рекомендации педагогам по сопровождению адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

3.3.2. Разработать рекомендации родителям по сопровождению адаптации к ДОО дошкольников.

3.4. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику.

3.4.1. Определить последовательность внедрения технологической карты.

3.4.2. Раскрыть последовательность реализации этапов технологической карты внедрения результатов исследования в практику.

На основе «Дерево целей» составлена модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Целенаправленное воздействие психолого-педагогического сопровождения реализуется посредством совокупности, содержащей ряд взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение поставленной цели.

Моделирование педагогической системы – одна из главных задач педагогики и психологии на современном этапе развития, потому что повышается важность создания и реализации на практике инновационных разработок, соотносящихся с передовыми теоретическими исследованиями отечественной науки.

Моделирование относят к числу универсальных методов. Оно применяется как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. По мнению ученых, модель строится поэтапно [35, с.282].

Модель включает в себя четыре основных блока: теоретический, диагностический, сопровождение, аналитический.

На основании вышеперечисленного составим нашу теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

На основании вышеперечисленного составим нашу теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

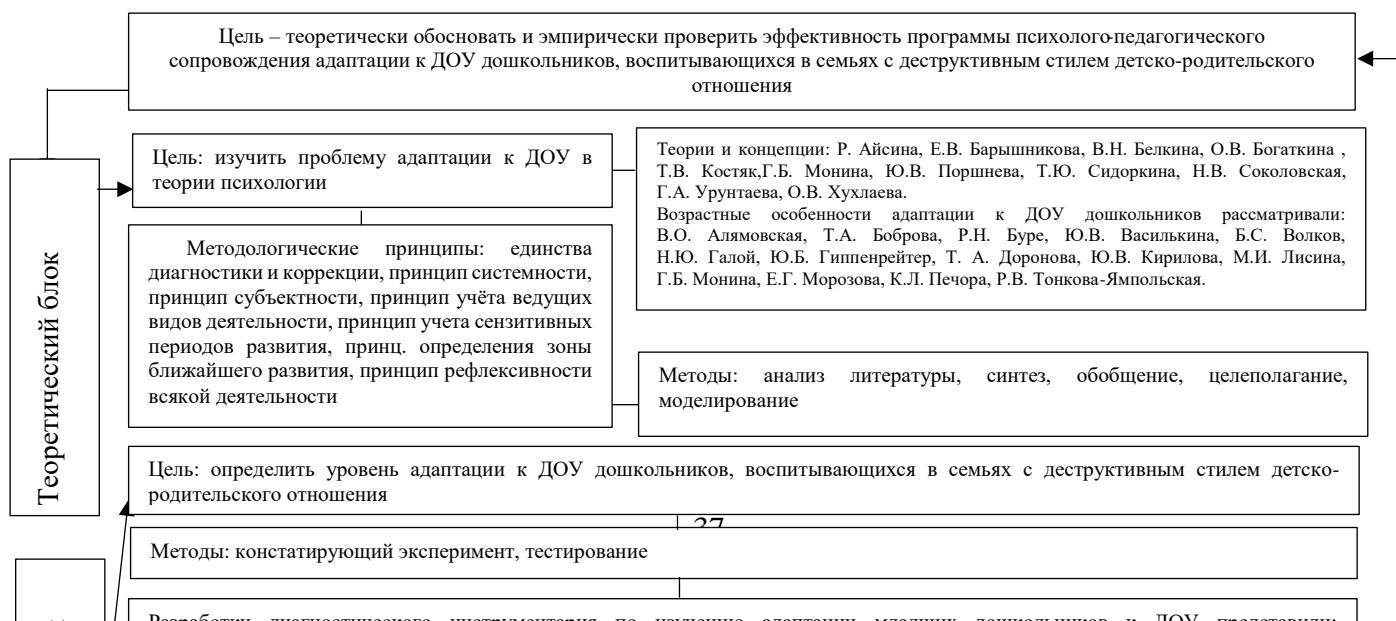




Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Модель актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать в нескольких направлениях. Наша модель включает в себя все формы работы психолога для получения полной картины по проблеме как до проведения психолого-педагогического сопровождения, так и после. Для того, чтобы реализовать цель, поставленную нами по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к ДОО дошкольников,

воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, необходимо провести следующие мероприятия:

I. Диагностический блок – выявить, на каком уровне находится адаптация ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения. Для этого мы используем, наиболее часто используемые методики в области исследования адаптации данного возраста:

– «Стратегии семейного отношения» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной);

– Оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова);

– «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина);

II. Блок сопровождения – проведение психолого-педагогического сопровождения с детьми средствами:

Методы и техники, используемые в программе: упражнения, способствующие повышению уровня адаптации; упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков; методы арт-терапии, физминутки, активное творчество; методы игровой терапии: психогимнастика, включение сюжетно-ролевой игры, использование сказочных персонажей; релаксационный метод: улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка с помощью дыхательных упражнений, игры и упражнения, нацеленный на снижение уровня тревожности, создание положительного эмоционального контакта в отношении воспитателя и сверстников.

III. Аналитический блок – для оценки эффективности осуществленной работы мы реализуем повторную диагностику по ранее опробованным методикам с целью получения результата, а также пользуемся математической обработкой данных для убеждения в

достоверности наших результатов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, в большей степени определяется реализацией способа постановки целей, базой для которого в ходе адаптации младших дошкольников к ДОО выступает формирование системы связанных, обусловленных и поддерживаемых друг другом целей – «дерево целей» с ориентацией на данные, полученные во время психологической диагностики. Перспектива работы далее заключена в осуществлении на практике модели психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к ДОО в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования.

Выводы по I главе

Адаптация дошкольников к ДОО – процесс приспособления ребенка к среде детского сада, через освоение ее норм, догм, ценностных установок, новых предписанных ею социальных ролей и позиций. Адаптация ребенка к детскому саду может быть реализована в различной степени тяжести: легкая, средняя, тяжелая; включает в себя широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психофизиологических и личностных характеристик младшего дошкольника, а также установленных внутрисемейных взаимоотношений и условий ДОО. Для эффективной адаптации младшего дошкольника к ДОО взрослым представителям крайне важно сформировать у него позитивную установку на детский сад, оптимистичное отношение к нему. На это влияет уровень профессиональной компетентности воспитателей, теплая и дружелюбная атмосфера в детском саду и группе, а также проявление внимания к ребенку.

Дошкольный возраст – период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются: развитие предметной деятельности и делового общения с

взрослым, развитие активной речи ребенка, развитие произвольного поведения, появление игровых замещений, формирование потребности в общении со сверстником, развитие самосознания и самостоятельности ребенка. В период адаптации ребенка к ДОО родители испытывают также ряд затруднений: тревожность, фрустрацию, страх и др. В соответствии с вышеуказанным, чтобы снизить риски в процессе адаптационного периода, со стороны дошкольной образовательной организации необходима систематическая деятельность специалистов, направленная на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, во многом определяется использованием метода целеполагания, основой использования которого в процессе адаптации дошкольников к ДОО выступает формирование системы связанных, обусловленных и поддерживаемых друг другом целей – «дерево целей» с ориентацией на данные, полученные во время психологической диагностики. Перспектива работы далее заключена в осуществлении на практике модели психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к ДОО в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОУ ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СТИЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, проходило в три этапа:

Поисково-подготовительный. Формулирование и обоснование психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, актуальность и важность ее решения в настоящее время. Подборка специализированной литературы и других источников по данному вопросу. Углубленное изучение, детальный анализ научно-методической литературы, научно-исследовательских работ, касающихся проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения. Применение метода целеполагания и моделирования для решения проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Опытно-экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента, тестирование с использованием психодиагностических методик: «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной), оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова), «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина), коэффициент корреляции К. Пирсона.

Контрольно-обобщающий. Проведение анализа, обобщение полученных в ходе экспериментальной работы данных, систематизация результатов, формулирование соответствующих выводов. Составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения. Применение Т-критерий Вилкоксона.

Методы исследования:

1. Теоретические: методы (анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование).

2. Эмпирические: констатирующий, формирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам:

1. «Стратегии семейного отношения» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной).

2. Оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова).

3. «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина).

3. Методы количественной обработки данных: коэффициент корреляции К. Пирсона, Т-критерий Вилкоксона.

В первый блок вошли методы, относящиеся к теоретической части исследования, в которых не применяется практических действий. А именно:

Анализ литературы представляет собой непосредственное изучение актуальных литературных данных, имеющейся по конкретной психологической проблеме.

Моделирование осуществляется за счет построения стандартных схем объектов, процессов или явлений, для получения разъяснений этих явлений, а также предсказания результатов, интересующих исследователя [55, с.78].

Целеполагание истолковывается, как определение и подробное изложение целей какой-либо направленности.

Обобщение определяется как переход от единичных фактов, событий к заключению их в общее умозаключение, путём использования процессов синтеза, анализа, сравнения, а также абстракции [55, с.211].

Во втором и третьем блоке рассмотрены научные, практические методы исследования, которые демонстрируют умозаключения, сделанные на основе теоретических знаний и способов.

Эксперимент предполагает получение материалов, посредством моделирования и воспроизведения определённой ситуации.

Констатирующий эксперимент – это психологический метод, устанавливающий существование конкретного явления или объекта. Эксперимент может стать констатирующим только в том случае, если перед исследователем стоит задача выявления существующего состояния, а также уровня целостности конкретного свойства или какого-либо исследуемого фактора.

Формирующий эксперимент представляет собой изучение изменений в психике субъекта при активном влиянии исследователя на предмет.

Тестирование определяется как метод диагностики в области психологии, подразумевающий стандартные вопросы и задачи, для которых характерно наличие некой шкалы значений. Применяется для стандартного измерения личностных различий индивида.

Математическая статистика – раздел математики, который посвящен математическим методам обработки, систематизации и использования статистических данных для различных выводов [55, с. 231].

Представим описание методикам исследования.

1. «Стратегии семейного отношения» (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Цель: определение стиля воспитания.

Предлагается оценить стратегию воспитания, наиболее предпочитаемую вами. Из четырех вариантов ответа выберите один для вас предпочтительный.

Авторитетный стиль (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При

таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны.

2. Оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Цель: определение уровня адаптации.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Выделяют четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Первые признаки того, что малыш успешно прошел адаптацию: выравнивание аппетита, заинтересованность в коммуникации со сверстниками, корректная реакция на любую инициативу воспитателя, нормализация эмоционального состояния.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок. Суммарно по всем четырём факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днём (когда ребёнок в первый день социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть долгим. Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

3. «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Оценка показателей психологической адаптации дошкольников проводится по следующим параметрам:

1. Эмоциональное состояние (положительное; неустойчивое; отрицательное).
2. Социальные контакты с детьми (инициативен, контактен; вступает в контакт при поддержке взрослого; пассивен, реакция протеста).
3. Социальные контакты со взрослыми (инициативен, контактен; принимает инициативу взрослого; реакция протеста, уход от контакта).
4. Познавательная и игровая деятельность (активен, проявляет интерес; активен при поддержке взрослого; пассивен, реакция протеста).

5. Реакция на изменение привычной ситуации (принятие; тревожность; непринятие).

За каждый показатель младшему дошкольнику начисляются от 1 до 3 баллов, баллы суммируются, делается заключение о степени психологической адаптации.

4. Коэффициент корреляции К. Пирсона.

Наиболее часто используемый коэффициент корреляции Пирсона r (Pearson, 1896) называется также линейной корреляцией (термин корреляция впервые ввел Galton, 1888), т.к. измеряет степень линейных связей между переменными. Это основной тип корреляций, который предлагается в меню Основные статистики и таблицы; диалоговое окно Распределение коэффициента корреляции Пирсона также доступно с помощью опции Корреляции меню Анализ – Вероятностный калькулятор. Можно сказать, что корреляция определяет степень, с которой значения двух переменных пропорциональны друг другу. Важно, что значение коэффициента корреляции не зависит от масштаба измерения. Например, корреляция между ростом и весом будет одной и той же, независимо от того, проводились измерения в дюймах и футах или в сантиметрах и килограммах.

Пропорциональность означает просто линейную зависимость. Корреляция высокая, если на графике зависимость можно представить прямой линией (с положительным или отрицательным углом наклона). Проведенная прямая называется прямой регрессии или прямой, построенной методом наименьших квадратов. Последний термин связан с тем, что сумма квадратов расстояний (вычисленная по оси Y) от наблюдаемых точек до прямой является минимальной из всех возможных.

Заметим, что использование квадратов расстояний приводит к тому, что на оценки параметров сильно влияют выбросы. Корреляция Пирсона предполагает, что две рассматриваемые переменные измерены, по крайней мере, в интервальной шкале.

5. Т-критерий Вилкоксона.

Т-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность: является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий применим в случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым тоже могут быть упорядочены.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Таким образом, организация исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, проходило в три этапа: поисково-подготовительный; экспериментальный, контрольно-обобщающий. Выбор эмпирических методик для исследовательской работы обусловлен поставленными задачами и контингентом испытуемых. Для исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование), эмпирические (тестирование, констатирующий, формирующий эксперимент), методы математической статистики:

коэффициент корреляции К. Пирсона, Т-критерий Вилкоксона. Методики исследования: «Стратегии семейного отношения» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной); оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова); «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина).

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе детского сада № 30 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 60 детей от 3 до 4 лет.

Семьи детей, участвующих в эксперименте, полные, исследуемые дети имеют младших сестер или братьев. Воспитанием детей в основном занимаются родители, в редких случаях бабушки и дедушки. Основным видом деятельности детей группы является игра, а также другие виды деятельности: рисование, лепка, конструирование. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Дети ярко и непосредственно выражают свои чувства, они открыты для новых впечатлений и знаний. Воспитатель внимательна к детям, проявляет заботливое отношение к ним, умеет поддерживать познавательную активность и развивает самостоятельность детей.

Изучая стили воспитания родителей по методике «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной), мы получили следующие результаты, отраженные на рисунке 3, в таблице 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

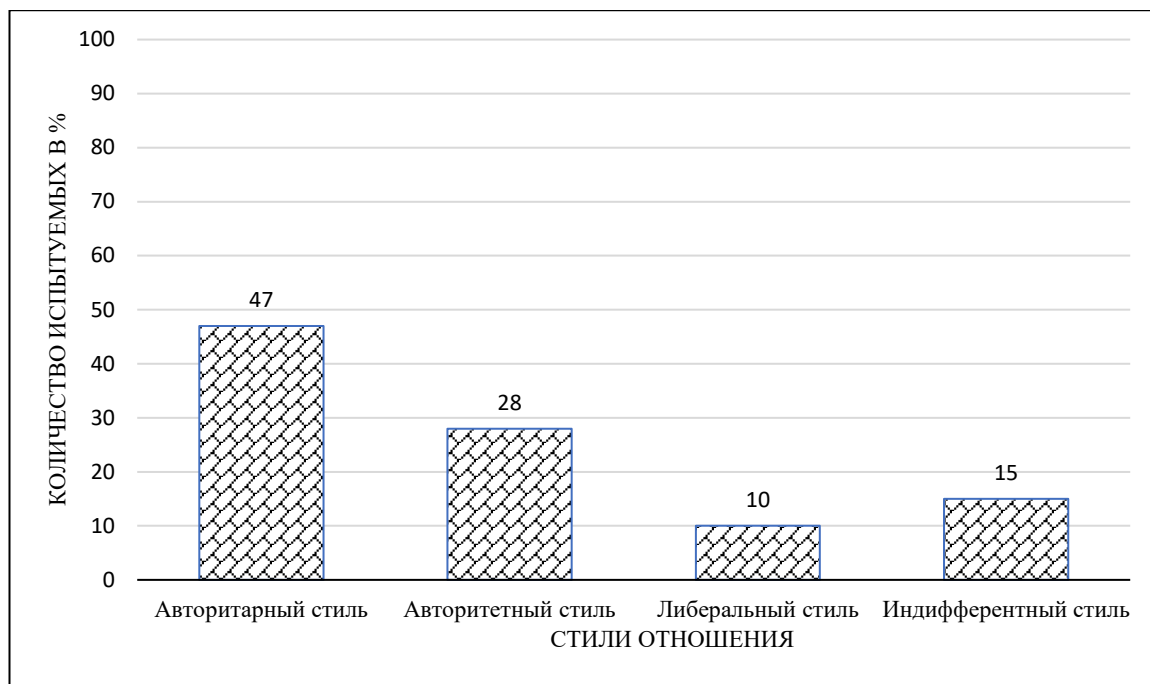


Рисунок 3 – Результаты исследования стиля родительского воспитания по методике «Стратегии семейного отношения» (в процентном соотношении) (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) у родителей дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Результаты исследования стиля родительского воспитания по методике «Стратегии семейного отношения» (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) показали, что 28 % (17 человек) опрошенных родителей, выявлен авторитетный стиль воспитания. Такие родители проявляют к детям теплоту, внимание, используют убеждение, обучают ребенка социальным навыкам, проявляют интерес к общению ребенка со сверстниками. Родители контролируют ребенка, при необходимости могут заставить делать то, что нужно, ожидая от ребенка разумного, зрелого поведения. Авторитетные родители прислушиваются к мнению ребенка и могут уступить, когда это целесообразно.

Авторитарный стиль воспитания выявлен у 47 % (28 человек) родителей жестоко контролируют поведение своих детей и требуют от них строгого соблюдения правил. Сдержаны в отношениях с детьми, редко проявляют нежность, понимание и сочувствие, мнение ребенка не учитывают, при неподчинении наказывают.

У 15 % (9 человек) родителей выявлен пренебрегающий (индифферентный) стиль, при котором родители не удовлетворяют потребности и интересы ребенка, озабочены лишь собой и своими проблемами.

Снисходительный (либеральный) стиль воспитания у 10 % (6 человек), воспринимают ребенка таким, какой он есть, не ограничивая поведение ребенка. Эмоциональная близость к ребенку может различаться от любящих и нежных до холодных и отстраненных.

На рисунке 4, в таблице 2 представлены результаты оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова) (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).



Рисунок 4 – Результаты исследования уровня адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова)

На основании анализа данных исследования уровня адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике оценки эмоционального профиля

дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова), можно сделать следующие выводы.

Средний уровень адаптированности – 42 % (25 человек). У них наблюдаются проблемы эмоционального и социального плана, а также проблема со сном.

Легкая адаптация отмечается у 13 % (8 человек) детей, такие дети интересуются игрой со сверстниками, у них хороший аппетит, спокойный сон, эмоциональный фон положительный.

42 % (25 человек) детей имеют усложненную адаптацию, и, дезадаптация наблюдается у двух детей 3 % (2 человека) от исследованной группы, имеются проблемы социального плана, нарушение сна, аппетита. Такие дети пугливы, могут проявлять агрессию к окружающим сверстникам.

Результаты степени психологической адаптации дошкольников по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» отражены на рисунке 5, в таблице 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).



Рисунок 5 – Результаты исследования психологической адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина)

Результаты степени психологической адаптации дошкольников по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» Н.Д. Ватутиной показали, что у 38 % (23 человека) дошкольников легкая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 14,7 баллов.

У дошкольников выявлены следующие особенности психологической адаптации: положительное эмоциональное состояние; проявляют инициативу в социальных контактах с детьми и со взрослыми; принимают инициативу взрослого; активны, проявляют интерес в познавательной и игровой деятельности; активны при поддержке взрослого; реакция на изменение привычной ситуации: принятие.

18 % (11 человек) дошкольников средняя степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 12,2 балла. У этих дошкольников выявлены следующие особенности психологической адаптации: положительное эмоциональное состояние; вступают в контакт с детьми при поддержке взрослого; принимают инициативу взрослого; познавательная и игровая деятельность: проявляют интерес; активны при поддержке взрослого; реакция на изменение привычной ситуации: принятие или тревожность.

44 % (26 человек) дошкольников тяжелая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 8,2 балла. У этих дошкольников выявлены следующие особенности психологической адаптации: неустойчивое или отрицательное эмоциональное состояние; пассивны в социальных контактах с детьми; в социальных контактах со взрослыми проявляется реакция протеста, уход от контакта; пассивны в познавательной и игровой деятельности; реакция на изменение привычной ситуации: тревожность; непринятие.

Таким образом, анализируя данные исследования взаимосвязи стилей детско-родительского воспитания и психологической адаптации дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

можно сделать следующие выводы: у дошкольников, чьи родители выбрали авторитарный, и авторитетный стиль воспитания имеют средний и легкий уровень адаптированности. Дети с трудной адаптацией и дезадаптацией, чьи родители выбрали либеральный и индифферентный стили воспитания.

Представим результаты корреляционного анализа показателей адаптации дошкольников к ДООУ, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Таблица 4 – Корреляционный анализ взаимосвязей показателей адаптации дошкольников к ДООУ и стилей детско-родительских отношений (метод К. Пирсона)

Стиль воспитания	Уровень адаптации			
	Легкая	Средняя	Усложненный	Дезадаптация
Авторитарный	0.114	-0.066	0.003	0.158
Индифферентный	0.005	-0.001	-0.134	-0.05
Либеральный	0.03	0.04	-0.099	0.008

Получены следующие результаты: у большинства родителей, которые занимаются эмоциональным воспитанием и выбравшие авторитетный стиль дети легко адаптировались, они здоровы, отношения со сверстниками складываются благополучно. Родители с выявленным авторитарным стилем воспитания (не одобряющие родители) чьи дети имеют средний уровень адаптированности.

Дети, имеющие усложненный уровень адаптации и дезадаптации, чьи родители прибегают к индифферентному и либеральному стилю являются не вмешивающимися и отвергающими родителями. Дети имеют проблемы с эмоциональным фоном, более импульсивны, не умеют выстраивать отношения со сверстниками, нарушены социальные контакты, плохо адаптируются к новым условиям.

Итак, результаты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения,

свидетельствуют о том, что стиль родительского воспитания оказывает влияние на степень адаптации дошкольников к ДОУ: у дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, преобладает «тяжелый», «усложненный» уровень адаптации к ДОУ.

Выводы по 2 главе

Организация исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, проходило в три этапа: поисково-подготовительный; экспериментальный, контрольно-обобщающий. Выбор эмпирических методик для исследовательской работы обусловлен поставленными задачами и контингентом испытуемых. Для исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование), эмпирические (тестирование, констатирующий, формирующий эксперимент), методы математической статистики: коэффициент корреляции К. Пирсона, Т-критерий Вилкоксона. Методики исследования: «Стратегии семейного отношения» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной); оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова); «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина).

Исследование проводилось на базе детского сада № 30 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 60 детей от 3 до 4 лет.

Результаты исследования стиля родительского воспитания по методике «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) показали, что 28 % (17 человек)

опрошенных родителей, выявлен авторитетный стиль воспитания. Авторитарный стиль воспитания выявлен у 47 % (28 человек) родителей жестоко контролируют поведение своих детей и требуют от них строгого соблюдения правил. У 15 % (9 человек) родителей выявлен пренебрегающий (индифферентный) стиль, при котором родители не удовлетворяют потребности и интересы ребенка, озабочены лишь собой и своими проблемами. Снисходительный (либеральный) стиль воспитания у 10% (6 человек) что составляет 6 опрошенных родителей, воспринимают ребенка таким, какой он есть, не ограничивая поведение ребенка.

На основании анализа данных исследования уровня адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова), можно сделать следующие выводы: большая часть детей имеет средний уровень адаптированности 42 % (25 человек) у них наблюдаются проблемы эмоционального и социального плана, а также проблема со сном. Легкая адаптация отмечается у 13 % (8 человек) детей, такие дети интересуются игрой со сверстниками, у них хороший аппетит, спокойный сон, эмоциональный фон положительный. 42 % (25 человек) детей имеют усложненную адаптацию, и, дезадаптация наблюдается у двух детей 3 % (2 человека) от исследованной группы, имеются проблемы социального плана, нарушение сна, аппетита.

Результаты степени психологической адаптации дошкольников по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» Н.Д. Ватутиной показали, что у 38 % (23 человека) дошкольников легкая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 14,7 баллов. 18 % (11 человек) дошкольников средняя степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 12,2 балла. 44 % (26 человек) дошкольников тяжелая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 8,2 балла.

Результаты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, свидетельствуют о том, что стиль родительского отношения оказывает влияние на степень адаптации дошкольников к ДОУ: у дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, преобладает «усложненный» уровень адаптации к ДОУ.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОУ ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ДЕСТРУКТИВНЫМ СТИЛЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения нами на основании «Дерево целей» и модели, представленной в параграфе 1.3.

Цель: осуществить психолого-педагогическое сопровождение адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Задачи:

1. Обеспечить психическое здоровье, социальное благополучие и всестороннее развитие ребенка в семье и детском саду.
2. Создать условия, обеспечивающие успешную адаптацию воспитанников.
3. Развить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и общения с ребенком в семье.

Содержательный компонент Программы ориентирован:

- на укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение понимания дошкольниками смысла выполнения режимных процессов;
- обеспечение понимания дошкольниками смысла выполнения режимных процессов;

- мониторинг психоэмоционального состояния дошкольников;
- обогащенное развитие ребенка, которое обеспечивает процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения, желания ребенка включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- развитие на основе дифференцированного образовательного содержания готовности к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках, эмоциональной отзывчивости, способности к эмпатии;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа соответствует образовательным областям развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, требования к которой предъявляется в ФГОС ДО [69]: «Познание» (ознакомление с окружающей средой), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность».

Программа в соответствии с ФГОС ДО учитывает следующие принципы:

– гуманизации. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

– возрастной адресности. Материал для изучения формулируется с учетом психологических физиологических и иных возможностей возраста;

– циклического обучения, т.к. тематическое планирование синхронно изучает выделенные темы практически на всех видах занятий;

– амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект);

– научной обоснованности и практической применимости.

Программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью (любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.), т.к. деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

Содержание программы соответствует основным положениям психологии развития и дошкольной педагогики и соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие дошкольников, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные методы и приемы:

1. Упражнения, способствующие повышению уровня адаптации.
2. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков.
3. Методы арт-терапии, физминутки, активное творчество.

4. Методы игровой терапии: психогимнастика, включение сюжетно-ролевой игры, использование сказочных персонажей.

5. Релаксационный метод: улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка с помощью дыхательных упражнений.

6. Игры и упражнения, направленные на снижение тревожности, формирование позитивного эмоционального контакта с воспитателем и сверстниками.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения рассчитана на 7,5 часов. Она реализовывалась в рамках учебно-воспитательного процесса ДОО, включала 30 психолого-педагогических занятий, которые проводились 2 раза в неделю в утренние часы, в 2 подгруппы по 30 человек. В ходе реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, с родителями проводились индивидуальные консультации; групповые встречи и представлены психолого-педагогические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения в параграфе 3.3.

В соответствии с Основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13 57, (регистрационный №28564) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, с изменениями на 27 августа 2015 г. [72] общая продолжительность психолого-педагогического занятия в первую половину дня составляла 15 минут, что не превышает требований к максимально допустимому объему образовательной

нагрузки в первой младшей группе ДОО и соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников.

Каждое психолого-педагогическое занятие, независимо от этапа программы включает три части – вводную, основную, заключительную и проводится по следующей схеме:

1. Вводная часть (3 минуты). Ее цель – позитивный настрой и установление контакта между участниками программы.

2. Основная часть (9 минут). На нее приходится смысловая нагрузка всего занятия.

3. Заключительная часть (3 минуты). Ее цель – закрепление положительных эмоций и положительного опыта дошкольников группы.

Структура психолого-педагогических занятий с младшими дошкольниками:

1. Ритуал приветствия. Задача: сплотить группу дошкольников; создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка. Задача: настроить на продуктивную групповую деятельность; активизировать деятельность детей, повысить их настроение.

3. Основное содержание занятия. Задача: развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков.

4. Рефлексия занятия. Задача: стимулировать детей в умении выражать свое эмоциональное отношение к проведенному времени на занятии.

5. Ритуал прощания. Задача по аналогии с ритуалом приветствия.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в первой младшей группе при реализации Программы:

– разнообразие (в группе есть всевозможный и максимально вариативный игровой и дидактический материал для развития ребенка, позволяющий усваивать знания и умения одного плана, но разными

способами);

– доступность (игровой и дидактический материал расположен в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступен по показателям возрастного развития;

– эмоциогенность (среда обеспечивает индивидуальную комфортность, психологическую защищенность и эмоциональное благополучие) – среда яркая, красочная, привлекает внимание ребенка и вызывает у него положительные эмоции; позволяет ребенку проявлять свои эмоции;

– гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (предметно-пространственная среда состоит из непересекающихся друг с другом развивающих зон, – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

– взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны на другую; удовлетворение естественной детской активности. Для удовлетворения возрастной активности ребенок имеет возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Предметно-развивающая среда группы понимается как комплекс условий (эргономических и психолого-педагогических), обеспечивающих организацию жизни взрослых и детей. Развивающее пространство должно быть безопасным. Мебель и иное оборудование оптимально расположены по периметру помещения, что обеспечивает свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование и перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек. Прежде всего необходимо обеспечить их расположение на доступном для детей уровне, чтобы младшие дошкольники могли легко достать любую интересующую их игрушку, а

также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования групповое помещение разделено на зоны. С этой целью используются специальные ячейки, ниши, перегородки. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков помещения для обеспечения безопасности детей. Положительный эффект зонирования пространства также заключается в возможности сосредоточиться на интересующем ребенка виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды: физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком, водой, бумагой); творчества; рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы различные варианты размещения детей во время развивающего взаимодействия их и педагога. Это ковры, на которых можно удобно расположиться и поиграть, рассмотреть картинки. Это уголок релаксации, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр для избегания нервного перенапряжения.

Выделенные зоны можно объединять, взаимозаменять и дополнять. Обстановка может изменяться в зависимости от динамики потребностей, интересов и возможностей дошкольников.

Комплекс упражнений составлялся на основе программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников Е. В. Башкировой [8], Б.С. Волкова [16], Л.Н. Галигузовой [20], Н. В. Кирюхиной [42], Т.Г. Корниловой [43], Л.Ю. Кострыкиной [43], И.В. Лапиной [49], О.Э. Литвиновой [53], Н.А. Непомнящая [48], Е.О. Смирновой [76].

Занятие 1.

Цели занятия: знакомство детей друг с другом, создание благоприятной психологической обстановки; идентификация себя со

своим именем, формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я»; формирование понимания содержания инсценировок, навыка выделять наиболее яркие поступки и действия героев; формирование навыка выражать свои мысли, чувства в речи, использовать слова, связанные с этикой общения, культурой поведения («пожалуйста», «спасибо»).

1. Упражнение «Моё имя». Младшие дошкольники сидят в круге и по очереди называют свои имена.

2. Игра «Как Петрушка вежливости учился».

Ход игры:

Педагог-психолог: «Жил-был Петрушка и была у него сестричка Аленушка. Она играла любимой игрушкой – петушком, а Петрушка тоже захотел поиграть с петушком и отобрал его (инсценировка – театр игрушек:

Петрушка играет, Аленушка плачет). Почему она плачет?» (ответы детей). Давайте научим Петрушку, как можно вежливо попросить игрушку».

Младшие дошкольники просят игрушки друг у друга, необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста».

Педагог-психолог: «Вот, Петрушка, посмотри, какие вежливые у нас ребята! Ты, Петрушка, попроси что-нибудь у ребят. Только вежливо, не забывай волшебные слова «спасибо» и «пожалуйста».

3. Ритуал прощания.

Занятие 2.

Цели занятия: создание благоприятной психологической обстановки; формирование навыка понимать и выражать свои чувства.

1. Пальчиковая гимнастика «Дружат детки в нашей группе».

Вопрос к детям: «Мы ведь с вами дружные? Давайте покажем. Встаем в хоровод. Взялись за ручки, почувствовали тепло ладошек. А теперь подойдите к своему другу, улыбнитесь ему, обнимитесь».

2. Игра «Цветная полянка».

Педагог-психолог: «Ребята, посмотрите, Аленушка принесла нам цветочки (синий, красный). Какие они? Давайте прикоснемся красным цветочком к щечке и почувствуем от него тепло, он хороший. А теперь синим – и почувствуем холод, этот цветочек холодные, плохой. А теперь давайте оценим поступки цветочками. Если это хороший поступок, поднимаем красный цветочек, плохой – синий. А теперь сделаем из цветочков полянку. На какой полянке вы бы хотели играть? Почему?»

3. Ритуал прощания.

Занятие 3.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние; способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу; помочь детям ощутить чувство любви и доверия.

1. Игра «Возьми и передай». Младшие дошкольники передают друг другу мягкую игрушку со словами «Привет».

2. Игра «Камень». Один из дошкольников изображает камень. Он принимает удобную для себя позу и «застывает». Дети кладут свои руки на камень, при этом говорят вместе с ведущим: «Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь». Камень оживает (каждый ребенок должен побывать в роли камня).

Вопросы педагог-психолога младшим дошкольникам:

- 1) «Что чувствовал камень?»
- 2) «Что происходило с твоими руками?»
- 3) «Что больше понравилось: отдавать или принимать человеческое тепло?»

3. Ритуал прощания.

План-конспект психолого-педагогических занятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского

отношения представлен в Приложении 3.

Таким образом, программа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, представляет собой 30 психолого-педагогических занятий, которые проводились в группе дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения с целью формирования. Каждое психолого-педагогическое занятие, независимо от этапа программы включает три части – вводную, основную, заключительную. Программа соответствует образовательным областям развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, требования к которой предъявляется в ФГОС ДО: «Познание» (ознакомление с окружающей средой), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность». Содержание программы соответствует основным положениям психологии развития и дошкольной педагогики и соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие дошкольников, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, была проведена повторная диагностика по методикам:

1. «Стратегии семейного отношения» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной).
2. Оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. И. Остроухова).

3. «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина).

Оценка эффективности проводилась на основании сравнения показателей «До» и «После» реализации программы психолого-педагогического сопровождения и математическо-статистической обработки по Т-критерию Вилкоксона.

Проанализируем результаты исследования по методике «Стратегии семейного отношения» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной), до и после опытно-экспериментального исследования. Результаты представлены на рисунке 6, в таблице 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Повторная диагностика по методике «Стратегии семейного отношения» (в процентном соотношении) (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) позволяет сделать вывод о том, что существуют незначительные изменения в стилях родительского воспитания. Учитывая то, что программа была направлена на сопровождение адаптации дошкольников к ДООУ, полученные результаты по данной методике можно считать благоприятным для повышения адаптации дошкольников.

Для 33 % (20 человек) опрошенных родителей, выявлен авторитетный стиль воспитания. Такие родители проявляют к детям теплоту, внимание, используют убеждение, обучают ребенка социальным навыкам, проявляют интерес к общению ребенка со сверстниками. Родители контролируют ребенка, при необходимости могут заставить делать то, что нужно, ожидая от ребенка разумного, зрелого поведения. Авторитетные родители прислушиваются к мнению ребенка и могут уступить, когда это целесообразно.

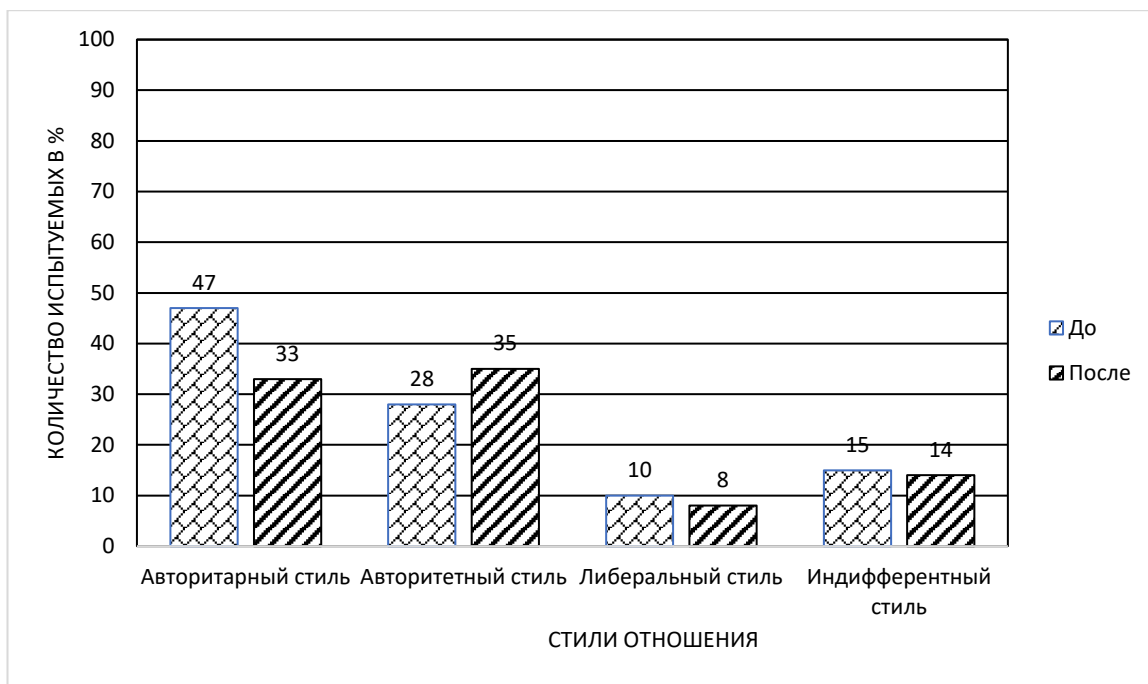


Рисунок 6 – Результаты исследования стиля родительского отношения по методике «Стратегии семейного воспитания» (в процентном соотношении) (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) до и после опытно-экспериментального исследования

Авторитарный стиль воспитания выявлен у 35 % (21 человек) родителей жестко контролируют поведение своих детей и требуют от них строгого соблюдения правил. Сдержаны в отношениях с детьми, редко проявляют нежность, понимание и сочувствие, мнение ребенка не учитывают, при неподчинении наказывают. У 8 % (5 человек) родителей выявлен пренебрегающий (индиферентный) стиль, при котором родители не удовлетворяют потребности и интересы ребенка, озабочены лишь собой и своими проблемами. Снисходительный (либеральный) стиль воспитания у 23 % (14 человек), воспринимают ребенка таким, какой он есть, не ограничивая поведение ребенка. Эмоциональная близость к ребенку может различаться от любящих и нежных до холодных и отстраненных.

По результатам повторной диагностики уменьшилось количество родителей со стилем родительского воспитания «авторитарный», «либеральный», «индиферентный». Увеличился стиль родительского воспитания как «авторитетный».

Таким образом, родители условно были разделены на группы. Нами был сделан анализ адаптированности детей к условиям дошкольной организации и влияние родительского стиля результаты представлены ниже.

На рисунке 7, в таблице 6 представлены результаты оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова) до и после опытно-экспериментального исследования (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

На основании анализа данных повторного исследования по методике оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова) можно сделать следующие выводы: в группе испытуемых преобладает средний уровень адаптации – 52 % (31 человек).

Увеличилось количество дошкольников, у которых сформирован «легкая адаптация» – 28 % (17 человек).

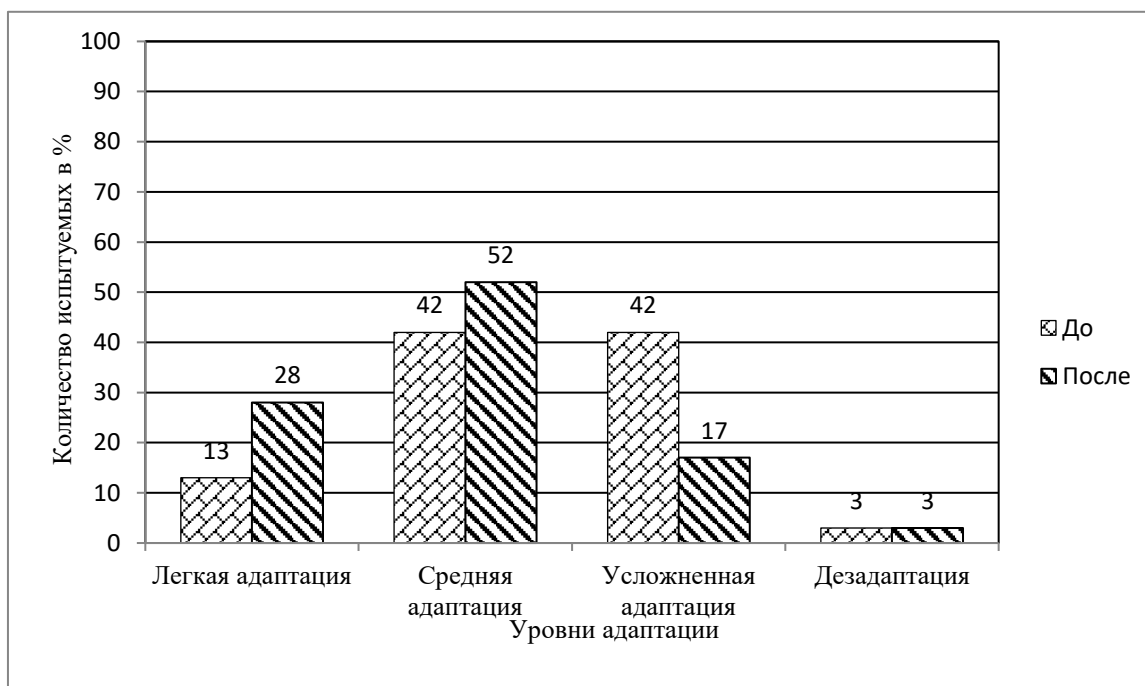


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова) до и после опытно-экспериментального исследования

Эффективность реализуемой программы психолого-педагогического сопровождения адаптации ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, доказывает уменьшение количества испытуемых с уровнем «усложненная адаптация» – 17 % (10 человек) и «дезадаптация» – 3 % (2 человека) от исследованной группы, имеются проблемы социального плана, нарушение сна, аппетита. Такие дети пугливы, могут проявлять агрессию к окружающим сверстникам.

Таким образом, результаты данной методики позволяют сделать вывод о том, что программа психолого-педагогического сопровождения адаптации ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения эффективна, так как увеличилось количество испытуемых со средним уровнем адаптации и уменьшилось количество дошкольников с усложненной адаптацией и дезадаптацией.

Результаты степени психологической адаптации дошкольников по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» до и после опытно-экспериментального исследования отражены на Рисунке 8, в таблице 7 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

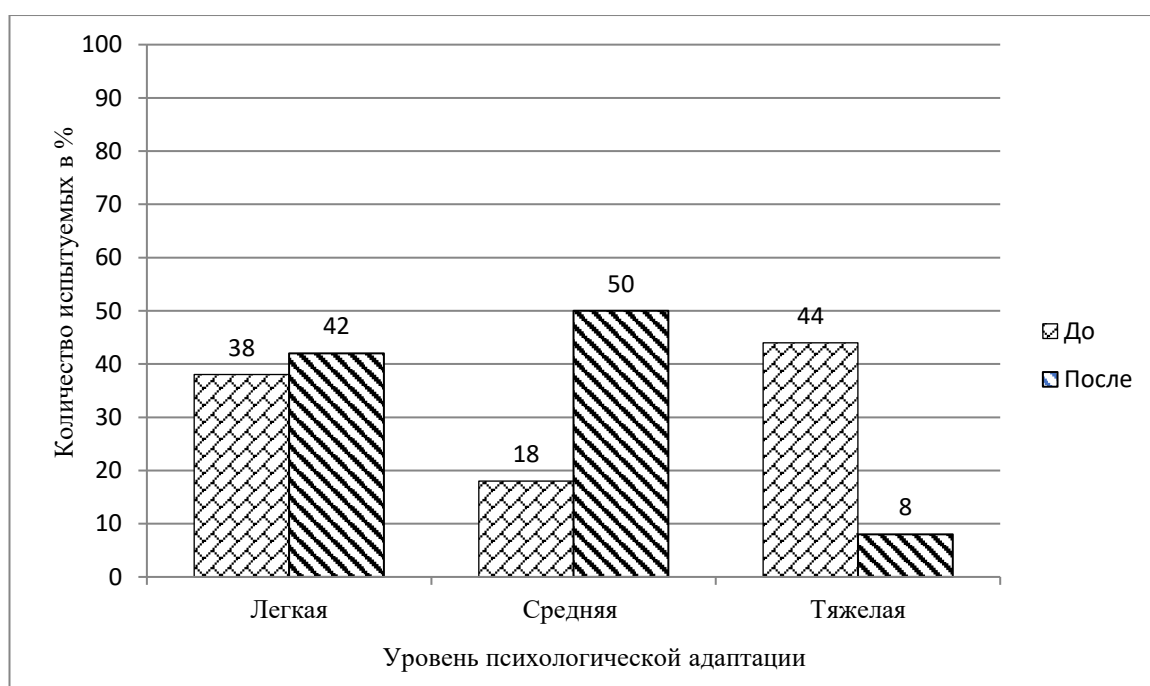


Рисунок 8 – Результаты исследования психологической адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» Н.Д. Ватутиной до и после опытно-экспериментального исследования

Повторная диагностика по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» Н.Д. Ватутиной свидетельствует о том, что увеличилось количество дошкольников с уровнем адаптации «легкая» – 42 % (25 человек) дошкольников. У половины группы респондентов выявлен средний уровень психологической адаптации 50 % (30 человек). У этих дошкольников выявлены следующие особенности психологической адаптации: положительное эмоциональное состояние; вступают в контакт с детьми при поддержке взрослого; принимают инициативу взрослого; познавательная и игровая деятельность: проявляют интерес; активны при поддержке взрослого; реакция на изменение привычной ситуации: принятие или тревожность. И у 8 % (5 человек) тяжелая степень психологической адаптации. У этих дошкольников выявлены следующие особенности психологической адаптации: неустойчивое или отрицательное эмоциональное состояние; пассивны в социальных контактах с детьми; в социальных контактах со взрослыми проявляется реакция протеста, уход от контакта; пассивны в познавательной и игровой деятельности; реакция на изменение привычной ситуации: тревожность; непринятие.

Таким образом, результаты данной методики свидетельствуют об успешной реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения: увеличилось количество дошкольников со средним и легким уровнем психологической адаптации.

Для подтверждения гипотезы исследования применим Т-критерий Вилкоксона.

Произведем расчёт методом Т-критерия Вилкоксона по уровню адаптации дошкольников к ДОО до и после опытно-экспериментального исследования, применив результаты исследования методики оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова). Пробранный расчёт представлен в (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Определим интенсивность сдвига по показателю «усложненный уровень» адаптации к ДОО. Подробный расчёт представлен в таблице 8 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Гипотезы H_0 и H_1 :

H_0 : интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «усложненный уровень» адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H_1 : интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «усложненный уровень» адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

$$T = \sum R_i = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Критические значения для $n=20$:

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0.05)$$

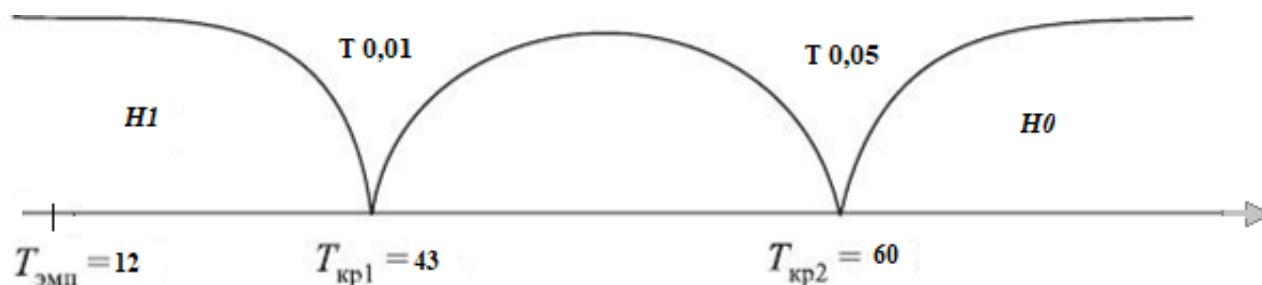


Рисунок 9 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по результатам методики оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова) до и после опытно-экспериментального исследования показателя «усложненный уровень»

Итак, по результатам расчёта Т. Вилкоксона по результатам методики оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова) до и после опытно-экспериментального исследования показателя «усложненный уровень» мы видим, что Т эмп. попадает в зону значимости, соответственно применяется гипотеза Н1: интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «усложненный уровень» адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Таким образом, полученные эмпирические значения Тэмп. находятся в зоне значимости. Следовательно, принимается гипотеза Н1: интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «усложненный уровень» адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Гипотеза исследования доказана.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

На основании анализа психолого-педагогической литературы и проведенного эмпирического исследования нами разработаны следующие практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ДОО, воспитывающихся в семьях, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

А.М. Созончук дает рекомендации для родителей, способствующие облегчению процесса адаптации детей к дошкольной образовательной организации [Цит. по: 56, с. 17].

1. Создавать позитивный образ детского сада или школы, формируя положительную мотивацию ребёнка к походу в детское учреждение, объяснять необходимость его посещения.

2. Соблюдение режима дня, который совпадает с режимом детского учреждения.

3. Формирование у ребёнка необходимых культурных и гигиенических навыков.

4. Возраст ребёнка должен быть достаточным для того, чтобы он смог нормально перенести трудности адаптации.

5. Достичь хорошего состояния здоровья при поступлении в детское учреждение.

6. Приучать к ДОУ младшего дошкольника нужно поэтапно: время нахождения в ДОУ от нескольких часов планомерно доводить до полноценного дня. Поэтому в I классе в I четверти всего 3 урока в день, каждый из которых длительностью в 30 минут.

7. Давать разрешение младшему дошкольнику брать с собой в ДОУ свою любимую игрушку либо иной любимый предмет, напоминающий малышу о семье, согревающий эмоционально.

8. Говорить младшему дошкольнику о своей любви по отношению к нему, чаще обнимать и целовать, оказывать ему поддержку, проявлять интерес к делам, событиям, произошедшим за этот день. Рассказать сведения официальным представителям о грядущих изменениях в жизни младшего дошкольника.

9. Ознакомить родителей об особенностях семейных отношений и о методах взаимодействия с ребенком младшего возраста.

10. Разработать комплекс мероприятий для повышения компетенции родителей о выборе стиля родительского поведения, которое будет способствовать успешной адаптации детей к ДОУ.

11. Ознакомить с педагогическими подходами, которые используют в данном учреждении.

12. Выявить специфику содержания внутрисемейных отношений, так как в семье могут реализоваться различные воспитательные стили. (Папа, мама, бабушка и дедушка могут конфликтовать, отстаивая каждый свой стиль отношений).

13. Совместно с педагогом-психологом дать рекомендации родителям, имеющим нарушения в воспитании, если таковы имеются.

14. Формировать у родителей положительные установки семейного воспитания, которые будут способствовать положительной адаптации ребенка к ДООУ. (Позитивные формы поддержания дисциплины, установление определенных границ ребенку, поощрение интереса ребенка к окружающим сверстникам, воображения, к играм).

15. Формировать у родителей ответственность за воспитание детей.

При поступлении в ДООУ ребенок попадает в новую социальную среду со своими правилами, нормами и требованиями. В новых условиях малышу приходится адаптироваться не только на социальном, психологическом, но и на физиологическом уровне. Ребенок сразу не справляется с такой нагрузкой и начинает испытывать адаптационный стресс, ведь адаптивные возможности малыша весьма ограничены [12, с. 44].

Для успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению, необходимо, в первую очередь, создать у него положительную установку на детский сад. Здесь помогут любые приемы:

1. Ни для кого, ни секрет, что неизвестность порождает страх. Для того чтобы данной проблемы не возникло у Вашего малыша необходимо в подробностях рассказать ему про детский сад, честно отвечая на все его вопросы. Рассказ должен содержать как положительные, так и отрицательные моменты (например, рассказать малышу о том, что детей в группе будет много, и поэтому внимание будет уделяться не только ему одному, или о том, что в детском садике придется спать днем и т.д.) [17, с. 24].

2. Обязательно нужно играть с ребенком в детский сад. Замечательно, если с вами будут «играть» любимые игрушки. В процессе игры стараться эмоционально увлечь малыша, закрепляя тем самым положительный образ о детском садике.

3. Очень полезным будет похвастаться перед родственниками, знакомыми и их детьми о том, что ребенок скоро пойдет в детский сад. Делайте это в присутствии Вашего малыша, побуждая его к таким же действиям.

4. Чаще гуляйте около Вашего будущего детского сада. Ребенок должен сам убедиться, что здесь спокойно и безопасно. К тому же он уже начнет привыкать.

Следующим, не менее важным критерием успешной адаптации является – формирование у ребенка чувства уверенности.

1. Познакомьтесь с воспитателями и нянечкой. Обязательно расскажите им об индивидуальных особенностях ребенка и об особенностях его физического развития. Эти сведения очень помогут воспитателям в подборе индивидуального подхода к Вашему малышу.

2. Учите ребенка объективно выражать свои чувства и желания. Здесь нужно делать акцент на то, что в группу ходит много детей и каждый со своими чувствами и желаниями. Объясняя нормы и требования общества, Вы способствуете более успешному процессу социализации малыша.

3. Личным примером учите ребенка общаться, знакомится с другими детьми. Не пренебрегайте такими простыми фразами, как: «Если хочешь поиграть с девочкой, подойди и скажи: «как тебя зовут?»».

4. Очень хорошо, если у ребенка есть любимая игрушка или вещь. В детском саду она, как кусочек домашнего тепла, будет «согревать» и успокаивать малыша. Даже если ребенок захочет взять с собой какую-то «непонятную» вещь (тряпочку, палочку или, например камешек) не отказывайте ему в этом. И, конечно же, не надо забывать о навыках гигиены и самообслуживания. Еще очень хочется отметить, что процесс адаптации

зависит не только от социально-педагогических условий, личностных особенностей протекания психических процессов малыша, но и от его общего состояния здоровья и даже физической подготовленности. Поэтому, в добавление к нашим рекомендациям очень важно акцентировать внимание на физическом развитии малыша. Не забывайте о таких простых играх, как бег, прыжки, ходьба с препятствиями, с использованием таких же простых вещей, как мячи, скакалки, обручи и ленты. Все это поможет Вам превратить обыкновенную прогулку в полезные развивающие игры [17, с. 64].

– разговаривайте с ребенком про детский сад: поговорите с ним, как со взрослым. Объясните, что он будет ходить в садик, где много детей, с которыми можно играть, и много новых и интересных игрушек;

– скажите, что теперь по утрам вся семья будет отправляться на работу: папа – в свой офис, мама – в свой, старший брат или сестра – в школу, а он – в детский сад, а после работы мама или папа придут за ним и заберут домой;

– подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет там делать. Чем подробнее будет ваш рассказ – тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш малыш, когда пойдет в детский сад. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит так, как было ему заранее «обещано», - он чувствует себя увереннее;

– поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю [4, с. 43];

– не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете

сказать малышу: «Воспитатель не сможет помочь одеться сразу всем детям, поэтому тебе придется немного подождать»;

- научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, в свою очередь, предлагать игрушки другим детям;

- на первых порах постарайтесь уделять вашему малышу тройное внимание дома и на прогулках, напоминайте вечером ему о садике, о ребятах, о воспитательнице. Самое главное – не бойтесь слез ребенка, ведь он пока не может реагировать иначе;

- постарайтесь быть терпимыми в период адаптации ребенка к ДОО, не жалейте времени на эмоционально-личностное общение с ребенком, поощряйте посещение детского сада ребенком. Помните, что детский сад – это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребенка о поведении в обществе.

Памятка для родителей по адаптации к детскому саду «Как нужно вести себя с ребёнком»:

- уделять ребенку в три раза больше внимания, чем раньше. Совместные игры, массаж, нежность и ласка. -показать ребёнку его новый статус (он стал большим). В разговорах подчеркивать важность и особенность его «взрослого» положения;

- не оставлять его в детском саду на длительные сроки в первые дни;

- обратить внимание на положительный климат в семье. В этот период не планировать резких перемен и уклада жизни ребенка;

- следует снизить нервно-психическую нагрузку, больше времени проводить на открытом воздухе; сообщить заинтересованным специалистам о личностных особенностях ребёнка, специфике режимных моментов и т.д.;

- при выраженных невротических реакциях (резкий, длительный плач без причины, плохой сон ночью, снижение аппетита, немотивированная агрессия, заторможенность и гиперактивность, не свойственные ранее

вашему малышу), не посещать учреждение несколько дней, до восстановления прежнего состояния [17, с. 87].

Как не надо вести себя с ребенком:

– обсуждать проблемы, связанные с детским садом, в присутствии ребенка (ваше мнение и переживания могут только осложнить процесс привыкания ребенка);

– отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах (формирует у малыша недоверие к вам, так как слова не соответствуют действиям. Если садик такой плохой, зачем же мама меня туда ведет?);

– не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребёнка («странности» в поведении не проходят сами собой, они трансформируются и уходят во внутренний план, тогда гораздо труднее справиться с проблемой; -препятствовать контактам с другими детьми (изоляция малыша от сверстников будет тормозить развитие навыков общения и усложнит адаптацию);

– увеличивать нагрузку на нервную систему (водить ребенка в театры, кино, зоопарки, детские развлекательные центры. Детская психика не сможет справиться с таким объемом новых эмоций);

– одевать ребёнка не по сезону (перегрев и кутание ослабляет собственные защитные процессы организма ребенка, затрудняет терморегуляцию. Снижение иммунитета и как результат – частые ОРВИ;

– конфликтовать дома, наказывать ребёнка за капризы (не лучшее время для воспитательных воздействий. Малыш очень раним и обидчив, наказания будут восприниматься, как протест и отвержение) [4, с.11].

3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения в практику

Внедрение результатов исследования должно начаться в сентябре и предполагает несколько этапов:

1-й этап «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения».

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение».

3-й этап «Изучение предмета внедрения».

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения».

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения».

6-й этап «Совершенствование работы над темой».

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

На 1-м этапе «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения» целью было: изучить необходимые документы по предмету внедрения; поставить цели внедрения; разработать этапы внедрения; разработать программно-целевой комплекс внедрения. Используются следующие методы: анализ беседы, анкетирование, консультирование; обсуждение, круглый стол; анализ состояний дел в детском саду, анализ программы внедрения; анализ состояния программы внедрения, обсуждение по группам. Время проведения: сентябрь-октябрь. Ответственные: заведующий ДОО, психолог-педагог ДОО, старший воспитатель ДОО.

На 2-м этапе «Формирование положительной психологической установки на внедрение» целью было: выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации детского сада и родителей детей детского сада; сформировать положительную реакцию на предмет

внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей детского сада. Используются следующие методы: методические консультации; консультации для родителей. Время проведения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Ответственные: заведующий ДОУ, психолог-педагог ДОУ, старший воспитатель ДОУ.

На 3-м этапе «Изучение предмета внедрения» целью было: изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения, сущность предмета внедрения, методику внедрения темы. Используются следующие методы: семинары, круглый стол, тренинги. Время проведения: декабрь, январь, февраль. Ответственные: старший воспитатель ДОУ, педагог- психолог ДОУ.

На 4-м этапе «Опережающее освоение предмета внедрения» целью было: создать инициативную группу для опережающего внедрения темы; закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе; обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы; проверить методику внедрения. Используются следующие методы: наблюдение, анализ, собеседование о суждениях, самообразование, научно-исследовательская работа, собрание, изучение состояния дел в детском саду, корректировка методики. Время проведения: апрель-май. Ответственные: заведующий ДОУ, психолог-педагог ДОУ, старший воспитатель ДОУ, специалисты ДОУ, воспитатели ДОУ.

На 5-м этапе «Фронтальное освоение предмета внедрения» целью было: мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования; развить знания и умения на предыдущем этапе; обеспечить условия для фронтального внедрения; освоить всем коллективом предмет внедрения. Используются следующие методы: тренинги, педсовет, психологический практикум, изучение состояния дел, обсуждения, наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии. Время проведения: январь-апрель. Ответственные: заведующий ДОУ, психолог- педагог ДОУ, старший воспитатель ДОУ, специалисты ДОУ, воспитатели ДОУ.

На 6-м этапе «Совершенствование работы над темой» целью было: совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе; обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения; совершенствовать методику освоения темы. Используются следующие методы: анализ состояния дел в детском саду, обсуждение, доклад. Время проведения: каждое полугодие. Ответственные: заведующий ДООУ, психолог-педагог ДООУ, старший воспитатель ДООУ.

На 7-м этапе «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения» целью было: изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования; осуществить наставничество, пропаганду передового опыта внедрения: сохранение и доработка традиций работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах. Используются следующие методы: посещение занятий, наблюдение, изучение, наблюдение, анализ, наставничество, тренинги. Время проведения: сентябрь, декабрь; февраль, март, апрель, май. Ответственные: заведующий ДООУ, психолог-педагог ДООУ, старший воспитатель ДООУ.

Таким образом, результатов исследования в практику, включающая в себя 7 этапов, созданная на основе целеполагания психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Вывод по 3 главе

Программа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, представляет собой 30 психолого-педагогических занятий, которые проводились в группе дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения с целью формирования. Каждое психолого-педагогическое занятие, независимо от этапа программы включает три

части – вводную, основную, заключительную. Программа соответствует образовательным областям развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, требования к которой предъявляется в ФГОС ДО: «Познание» (ознакомление с окружающей средой), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность». Содержание программы соответствует основным положениям психологии развития и дошкольной педагогики и соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие дошкольников, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Полученные эмпирические значения T эмп. находятся в зоне значимости. Следовательно, принимается гипотеза H_1 : интенсивность сдвигов в сторону повышения показателя «усложненный уровень» адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Гипотеза исследования доказана.

На основании анализа психолого-педагогической литературы и проведенного эмпирического исследования нами разработаны следующие практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ДОО, воспитывающихся в семьях, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Технология внедрения результатов исследования в практику, включающая в себя 7 этапов, созданная на основе целеполагания психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация детей к ДООУ представляет процесс приспособления ребенка к условиям детского сада, через освоение ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций. Адаптация ребенка к ДООУ может быть реализована на практике в разной степени проявления: легкая, средняя, тяжелая. Адаптация содержит в себе значительный набор специфических реакций, зависящих от особенностей психологии, физиологии и личности младшего дошкольника, от установленных отношений в семье, от набора условий ДООУ. Для успешной адаптации ребенка к ДООУ взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Дошкольный возраст – период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются: развитие предметной деятельности и делового общения с взрослым, развитие активной речи ребенка, развитие произвольного поведения, появление игровых замещений, формирование потребности в общении со сверстником, развитие самосознания и самостоятельности ребенка. В период адаптации ребенка к ДООУ родители испытывают также ряд затруднений: тревожность, фрустрацию, страх и др. В соответствии с вышеуказанным, чтобы снизить риски в процессе адаптационного периода, со стороны дошкольной образовательной организации необходима систематическая деятельность специалистов, направленная на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, во многом определяется использованием метода целеполагания, основой использования которого

в процессе адаптации дошкольников к ДООУ выступает формирование системы связанных, обусловленных и поддерживаемых друг другом целей – «дерево целей» с ориентацией на данные, полученные во время психологической диагностики. Перспектива работы далее заключена в осуществлении на практике модели психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к ДООУ в ходе экспериментального психолого-педагогического исследования.

Организация исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, проходило в три этапа: поисково-подготовительный; экспериментальный, контрольно-обобщающий. Выбор эмпирических методик для исследовательской работы обусловлен поставленными задачами и контингентом испытуемых. Для исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование), эмпирические (тестирование, констатирующий, формирующий эксперимент), методы математической статистики: коэффициент корреляции К. Пирсона, Т-критерий Вилкоксона. Методики исследования: «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной); оценка эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова); «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» (Н.Д. Ватутина).

Исследование проводилось на базе детского сада № 30 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 60 детей от 3 до 4 лет.

Результаты исследования стиля родительского воспитания по методике «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) показали, что 28 % (17 человек)

опрошенных родителей, выявлен авторитетный стиль воспитания. Такие родители проявляют к детям теплоту, внимание, используют убеждение, обучают ребенка социальным навыкам, проявляют интерес к общению ребенка со сверстниками. Родители контролируют ребенка, при необходимости могут заставить делать то, что нужно, ожидая от ребенка разумного, зрелого поведения. Авторитетные родители прислушиваются к мнению ребенка и могут уступить, когда это целесообразно.

Авторитарный стиль воспитания выявлен у 47 % (28 человек) родителей жестоко контролируют поведение своих детей и требуют от них строгого соблюдения правил. Сдержаны в отношениях с детьми, редко проявляют нежность, понимание и сочувствие, мнение ребенка не учитывают, при неподчинении наказывают. У 15 % (9 человек) родителей выявлен пренебрегающий (индифферентный) стиль, при котором родители не удовлетворяют потребности и интересы ребенка, озабочены лишь собой и своими проблемами. Снисходительный (либеральный) стиль воспитания у 10% (6 человек) что составляет 6 опрошенных родителей, воспринимают ребенка таким, какой он есть, не ограничивая поведение ребенка. Эмоциональная близость к ребенку может различаться от любящих и нежных до холодных и отстраненных.

На основании анализа данных исследования уровня адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова), можно сделать следующие выводы: большая часть детей имеет средний уровень адаптированности 42 % (25 человек) у них наблюдаются проблемы эмоционального и социального плана, а также проблема со сном.

Легкая адаптация отмечается у 13 % (8 человек) детей, такие дети интересуются игрой со сверстниками, у них хороший аппетит, спокойный сон, эмоциональный фон положительный. 42 % (25 человек) детей имеют усложненную адаптацию, и, дезадаптация наблюдается у двух детей 3 %

(2 человека) от исследованной группы, имеются проблемы социального плана, нарушение сна, аппетита.

Результаты степени психологической адаптации дошкольников по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» Н.Д. Ватутиной показали, что у 38 % (23 человека) дошкольников легкая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 14,7 баллов. Среднюю степень психологической адаптации имеют 18 % (11 человек) дошкольников, их средние показатели составляют 12,2 балла и 44 % (26 человек.) дошкольников тяжелая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 8,2 балла.

Результаты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения свидетельствуют о том, что стиль родительского воспитания оказывает влияние на степень психологической адаптации дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации; у дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, преобладает «тяжелый», «усложненный» уровень адаптации к ДОУ.

Программа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, представляет собой 30 психолого-педагогических занятий, которые проводились в группе дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения с целью формирования. Каждое психолого-педагогическое занятие, независимо от этапа программы включает три части – вводную, основную, заключительную. Программа соответствует образовательным областям развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, требования к которой предъявляется в ФГОС ДО: «Познание» (ознакомление с окружающей средой), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Чтение

художественной литературы», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность». Содержание программы соответствует основным положениям психологии развития и дошкольной педагогики и соответствует принципам развивающего образования, целью которого является развитие дошкольников, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Полученные эмпирические значения Тэмп находятся в зоне значимости. Следовательно, принимается гипотеза Н1. В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, увеличится количество дошкольников с уровнем адаптации «средний», «легкий». Гипотеза исследования доказана.

На основании изученной литературы и проведенного эмпирического исследования нами разработаны следующие практические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации ДОУ, воспитывающихся в семьях, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Технология внедрения результатов исследования в практику, включающая в себя 7 этапов, созданная на основе целеполагания психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения.

Вышепредставленный материал позволяет сделать вывод о том, что гипотезы исследования целеполагания психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения доказаны:

1) стили детско-родительского воспитания влияют на адаптацию дошкольников к ДООУ, а именно: дошкольники, чьи родители выбрали авторитарный и авторитетный стиль воспитания имеют средний и легкий уровень адаптированности; у дошкольников с трудной адаптацией и дезадаптацией – либеральный и индифферентный стили детско-родительского воспитания.

2) психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников к ДООУ, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, будет эффективным если:

– будут проанализированы и учтены корреляционные взаимосвязи между показателями адаптации к ДООУ дошкольников и деструктивным стилем детско-родительского отношения.

– на основании теоретического и корреляционного анализа будет разработана и реализована модель психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения посредством реализации модели, выступит программа психолого-педагогического сопровождения.

– в результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДООУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения, уменьшится количество дошкольников с уровнем адаптации «усложненный».

Цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Текст]: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва: Прометей, 2013. – 65 с.
2. Айсина, Р.М. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р.М. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2012. – № 6 – С. 46–51.
3. Алямовская, В.О. Ясли – это серьезно [Текст]: учеб. пособие / Вера Алямовская. – Москва: Линка-Пресс, 2011. – 144 с.: ил.
4. Андриющенко, Е. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Андриющенко, Л. В. Томашевская, Е. Ю. Герц. – Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с.
5. Афонькина, Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики [Текст]: Игровой материал / Юлия Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 108 с.: ил.
6. Афонькина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста [Текст]: учеб. пособие / Юлия Афонькина. – Москва: АРКТИ, 2012. – 80 с.: ил.
7. Барышникова, Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению [Электронный ресурс] / Елена Барышникова // Концепт. – 2015. – № 03 (март). – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15066.htm>. – Загл. с экрана.
8. Башкирова, Е. В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Башкирова, Н. И. Куликова, Л. В. Климина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 72 с.
9. Белкина, В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям

ДОУ [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2012. – 236 с.

10. Боброва, Т. А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ [Текст]: учеб. пособие / Тамара Боброва. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. – 160 с.

11. Богаткина, О. В. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми [Текст]: учеб. пособие / О. В. Богаткина, Е. А. Долженко, А. А. Долженко. – Москва: Учитель, 2015. – 212 с.

12. Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие / Лидия. Божович. – Москва: Проспект, 2012. – 414 с.: ил.

13. Большая энциклопедия тестов по психологии [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А. А. Карелин. – Москва: Эксмо, 2015. – 416 с.: ил.

14. Буре, Р. Н. Социальное развитие ребенка [Текст]: учеб. пособие / Под ред. О. Л. Зверевой. – Москва: Просвещение, 2013. – 226 с.: ил.

15. Василькина, Ю. В. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад [Текст]: учеб. пособие / Юлия Василькина. – Москва: Эксмо-Пресс, 2013. – 160 с.: ил.

16. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – Москва: КноРус, 2014. – 344 с.: ил.

17. Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста [Текст]: методическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Сфера, 2013. – 128 с.: ил.

18. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада [Текст] / Л. Д. Волошина, Л. И. Кокунько // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 12 – 17.

19. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего

возраста [Текст]: программа, конспекты занятий / Татьяна Высокова. – Волгоград: Учитель, 2014.– 80 с.

20. Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности [Текст]: игры и занятия с детьми раннего возраста / Людмила Галигузова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 60 с.: ил.

21. Галой, Н. Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами [Текст]: комплексы игровых упражнений и действий / Наталья Галой. – Волгоград: Учитель, 2015. – 92 с.: ил.

22. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст]: учеб. пособие / Борис Гершунский. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2010. – 608 с.: ил.

23. Гилязева, В. Р. Игра как фактор адаптации дошкольников к дошкольному образовательному учреждению [Текст] / В. Р. Гилязева, Н.Г. Церковникова // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. 2014. С. 39-41.

24. Гиппенрейтер, Ю.Б. Самая важная книга для родителей [Текст]: учеб. пособие / Юлия Гиппенрейтер. – Москва: Издательская группа «АСТ», 2014. – 752 с.: ил.

25. Гончарова, Ю. Л. Адаптация дошкольников к условиям детского сада как социально-педагогическая проблема [Текст] / Юлия Гончарова // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 8-9. – С. 88-91.: ил.

26. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст]: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Москва: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

27. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – Москва: Издательство «Перо», 2015. – 172 с.

28. Долгова, В. И. Интегративные параметры управления инновационными процессами в образовании по результатам [Текст] / В. И. Долгова, В. А. Ткаченко // Научное мнение. – 2012. – № 8. – С. 89-103.
29. Долгова, В. И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников [Текст] // В сборнике: BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08-August 14, 2013). Chief editor – Pavlov V. V. London, 2013. – С. 33-34.
30. Долгова, В. И. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника [Текст]: научный журнал / В. И. Долгова, Р. В. Овчарова // Вестник ЧГПУ. – 2014. – № 6. – С. 40-48.
31. Долгова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений: монография [Текст] / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, О. А. Шумакова – Москва: Буки Веди, 2012. – 152 с.
32. Долженко, А. А. Особенности адаптации дошкольников к детскому саду [Текст] / Александра Долженко // Наука, религия и искусство в психологическом познании человека: Сборник материалов Сергиево-Посадской сессии научной школы профессора В.С. Агапова / под ред. В. С. Агапова, Д. П. Сидоренко, Н.Н. Шенцевой. – Сергиев Посад, 2014. – С. 124-126.
33. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Татьяна Доронова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 1. – С.17– 23.
34. Дубровина, И. В. Практическая психология образования

[Текст]: учеб. пособие / Ирина Дубровина. – Москва: Сфера, 2012. – 282 с.: ил.

35. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва: Каро, 2013 – 336 с.

36. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст]: учеб. пособие / Елена Жердева. – Ростов на /Д: Феникс, 2011. – 192 с.: ил.

37. Забаровская, Ю. И. Шаг за шагом [Текст]: программа коррекционно- развивающей работы с детьми раннего возраста / Юлия Забаровская. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012. – 192 с.: ил.

38. Зеленцова-Пешкова, Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста [Текст] / Наталья Зеленцова-Пешкова – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015. – 96 с.: ил.

39. Иванова, Н. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-3 лет в период адаптации к детскому саду [Текст] / Наталия Иванова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1758-1765.

40. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст]: учеб. пособие / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 640 с.: ил.

41. Кирилова, Ю. В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ [Текст]: учеб. пособие / Юлия Кирилова. – Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2016. – 128 с.

42. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст]: практ. пособие / Надежда Кирюхина – Москва: Инфра-М, 2012. – 109 с.

43. Корнилова, Т. Г. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста [Текст]: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста / Т. Г. Корнилова, Л. Ю. Кострыкина. – Москва: АРКТИ, 2015. – 80 с.

44. Корчак, Я. Как любить ребенка [Текст]: учеб. пособие / Януш Корчак. – Москва: Издательская группа «АСТ», 2014. – 480 с.: ил.
45. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду [Текст]: учеб. пособие / Татьяна Костяк. – Москва: Академия, 2012. – 176 с.: ил.
46. Красношлык, З. П. Организация педагогических условий для успешной адаптации дошкольников к условиям детского сада [Текст] / Зинаида Красношлык // Современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях сборник научных трудов по материалам Третьей Международной научно-практической конф. – Рязань: Центр фундаментальных и прикладных исследований, 2015. – С. 97-101.
47. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет [Текст]: учеб. пособие / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. – Москва: Просвещение, 2011. – 253 с.
48. Крыжановская, Н. В. Исследование процесса адаптации дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Н. В. Крыжановская, Н. А. Непомнящая // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 206-215. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/56996.htm>. – Загл. с экрана.
49. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад [Текст]: программа, психолого-педагогического сопровождения / Ирина Лапина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 128 с.: ил.
50. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст]: учеб. пособие / Мая Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 209 с.: ил.
51. Литвин, Ю. И. Подвижная игра как одно из средств адаптации и социализации дошкольников [Текст] / Юрий Литвин // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с

международным участием: в 2 частях / отв. Ред. А. Ю. Нагорнова. – 2015. – С. 46-48.: ил.

52. Литвинова, О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет [Текст]: учеб. пособие / Ольга Литвинова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 160 с.: ил.

53. Литвинова, О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Ольга Литвинова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.: ил.

54. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком [Текст]: учеб. пособие / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург: Речь, 2015. – 176 с.

55. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков – Москва: ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 815 с.: ил.

56. Моница, Г. Б. Проблемы маленького ребенка [Текст]: учеб. пособие / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 238 с.

57. Морозова, Е. М. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Елена Морозова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С.10 – 14.

58. Николаев, Н. А. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года) [Текст]: учеб. пособие / Николай Николаев. – Ростов н/Дону, 2016. – 64 с.: ил.

59. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155. – Москва. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – Загл. с экрана.

60. Одоевцева, О. О. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению [Электронный ресурс] / Ольга Одоевцева // Концепт. – 2015. – Актуальные проблемы формирования и развития инновационной культуры её носителя. Выпуск 1. – ART 95090. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95090.htm>. – Загл. с экрана.

61. Олару, Э. Д. Песочная терапия как средство успешной адаптации дошкольников к условиям детского сада / Э. Д. Олару // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 7 частях. ООО «А-Консалт», 2014. – С. 11-12.

62. Палева, Е. Н. Использование словесных игр в процессе адаптации дошкольников к условиям ДОУ [Текст] / Е. Н. Палева, Е. И. Тимошина // Череповецкие научные чтения – 2014 / отв. Ред. Н.П. Павлова. 2015. – С. 187-189.

63. Печора, К. Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье [Текст]: учеб. пособие / Ксения Печора. – Москва: Сфера, 2012. – 112 с.: ил.

64. Пешкова, Н. В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы [Текст]: учеб. пособие / Надежда Пешкова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 192 с.: ил.

65. Погудкина, И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) [Текст]: учеб. пособие / Ирина Погудкина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. – 176 с.: ил.

66. Подольская, О. А. Здоровье дошкольника и здоровье берегающие технологии [Текст] / Ольга Подольская // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 839-841.

67. Поршнева, Ю. В. Проблема адаптации в разрезе фундаментальных наук. Адаптация к ДОУ: ее сущность и закономерности

[Текст] / Юлия Поршнева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 20. – С. 137 – 142.

68. Праскунова, Л. М. Особенности адаптации дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Праскунова, М. Г. Бобкова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1190/12454>>>www.scienceforum.ru/2015/1190/12454. – Загл. с экрана.

69. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: приложение к методическому пособию [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва: Просвещение, 2014. – 184 с.

70. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации: [Электронный ресурс] // Министерств юстиции Российской Федерации с изменениями на 27 августа 2015 г. – Москва. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>. – Загл. с экрана.

71. Сидоркина, Т. Ю. Адаптация часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению [Текст]: автореферат дисс. на соискание уч. Степени канд. псих.н. / Татьяна Сидоркина. – Санкт-Петербург, 2012. – 22 с.: ил.

72. Сидоркина, Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / Татьяна Сидоркина. – Краснояр. Гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 92 с.: ил.

73. Сиротюк, А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников [Текст]: практическое пособие / Алла Сиротюк. – Москва: Инфра-М, 2013. – 60 с.: ил.
74. Скобелева, А. А. Комплекс сюжетно-тематических развивающих занятий для детей раннего возраста «Первая школа» [Текст]: практическое пособие / Александра Скобелева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 66 с.: ил.
75. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, В. М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 188 с.
76. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми [Текст]: практическое пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
77. Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст]: практическое пособие / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.
78. Соколовская, Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации [Текст]: практическое пособие / Надежда Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 188 с.: ил.
79. Стефанко, А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие / Александра Стефанко. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.: ил.
80. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: практическое пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва: Владос, 2012. – 144 с.

81. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет [Текст]: практическое пособие / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 184 с.
82. Тернова, К. Н. Педагогическое сопровождение адаптации дошкольника к условиям детского сада [Текст] / К.Н. Тернова, М.К. Мойся// Молодой ученый. – 2016. – № 9-3 (113). – С. 30-32.
83. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. – Москва: Просвещение, 2011. – 432 с.
84. Тонковой-Ямпольская, Р. В. Внешняя среда и психическое развитие ребенка [Текст] / Раиса Тонковой-Ямпольская. – Москва: Педагогика, 2011. – 232 с.: ил.
85. Уварова, Л. Н. Психологическая подготовка дошкольников как фактор их адаптации к школе [Текст] / Людмила Уварова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 29. – С. 119-123.: ил.
86. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие / Галина Урунтаева. – Москва: Академия, 2012. – 368 с.: ил.
87. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Галина Урунтаева. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.: ил.
88. Ушакова, К. М. Адаптация дошкольников в новой группе [Текст] // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-1. – С. 128-131.: ил.
89. Хилтунен, Е. А. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Елена Хилтунен. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. – 104 с.: ил.
90. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учеб. пособие / Галина Бурменская. – Москва: МПСИ, 2013. – 656 с.: ил.

91. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст]: учеб. пособие / Ольга Хухлаева. – Москва: Академия, 2013. – 184 с.: ил.
92. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина — Москва: Генезис, 2014. —175 с.
93. Шваб, Е. А. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия [Текст]: учеб. пособие / Евгений Шваб. – Москва: Учитель, 2015. – 168 с.: ил.
94. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике [Текст]: практическое пособие / Людмила Шелехова. – Москва: Лань, 2015. – 224 с.: ил.
95. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст]: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. / Елена Янушко. – Москва: Владос, 2015. – 236 с.: ил.
96. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года) [Текст]: методическое пособие для воспитателей и родителей / Елена Янушко. – Москва: Владос, 2015. – 272 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Психодиагностические методики психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Тест «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной)

Инструкция: оцените стратегию воспитания, наиболее предпочитаемую вами. Из четырех вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека — наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.

В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

Б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Предположим, дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подружки, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.
9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?
- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.
10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?
- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Бланк ответов

Стиль поведения (эту часть тестируемому не показывается)	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

1. Методика оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова)

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Выделяют четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, 0, -1, -2, -3). Суммарно по всем четырём факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днём (когда ребёнок в первый день социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть долгим.

Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

Адаптационный период (А) Поведенческие реакции (П) Уровни взаимодействия «А» и «П» Тип адаптации

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	От 5 дней до недели	+12...+8	А-1 П-1 А-1 и П-2 высокий
Средняя	От 15 дней до 3 недель	+7...0	А-1 и П-3 А-2 и П-2 средний
Усложненная	От 25 дней до 5 недель	-1...-7	А-2 и П-4 А-3 и П-3 сложный
Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А-3 и П-4 А-4 и П-4 дезадаптация

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации:

- 1) Эмоциональное состояние ребенка.
 - +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
 - +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
 - +1 Иногда задумчив, замкнут.
 - 1 Легкая плаксивость, хныканье.
 - 2 Плачет за компанию; плач приступообразный.
 - 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.
- 2) Социальные контакты ребенка.
 - +3 Много друзей, охотно играет с детьми.
 - +2 Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
 - +1 Безучастен к играм; отстранен, замкнут.
 - 1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
 - 2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
 - 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.
- 3) Сон ребенка.
 - +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
 - +2 Сон спокойный.
 - +1 Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.

- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.
- 3 Отсутствие сна, плач.
- 4) Аппетит ребенка.
- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения. Сон спокойный.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный. , но недолго.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы он ел, ест долго, неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

- хороший аппетит,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- нормальное эмоциональное состояние.

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался: хороший аппетит, охотное общение с другими детьми, адекватная реакция на любое предложение воспитателя, нормальное эмоциональное состояние.

Методика «Оценка показателей психологической адаптации
дошкольников» Н.Д. Ватутиной

Параметры		Баллы		
		3	2	1
Показатели психологической адаптации	Эмоциональное состояние	Положительное	Неустойчивое	Отрицательное
	Социальные контакты с детьми	Инициативен, контактен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	Инициативен, контактен	Принимает инициативу взрослого	Реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	Активен, проявляет интерес	Активен при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменение привычной ситуации	Принятие	Тревожность	Непринятие

По предложенным критериям оцените данный уровень от 1 до 5 баллов.

Фамилия, имя ребенка

Возраст

1. Эмоциональный настрой ребенка во время прихода в детский сад.

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

Негативное настроение позитивное настроение

2. Отношение к расставанию с родителями.

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

Возбужденное спокойное

3. Изменение показателей физического развития ребенка.

1) Снижение веса больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительное

функциональное незначительное

2) Вегетативные реакции (потливость, дрожание рук и т. д.) больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительные функциональные незначительные

3) Двигательная расторможенность больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительная функциональная незначительная

Степень психологической адаптации дошкольников:

14-15 баллов – легкая психологическая адаптация;

10-13 баллов – средняя психологическая адаптация;

5-9 баллов – тяжелая психологическая адаптация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Результаты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Таблица 1 – Результаты исследования стиля родительского воспитания по методике «Стратегии семейного воспитания» (в процентном соотношении) (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной)

КОД	Баллы	Результаты
1.	10	Авторитетный
2.	10	Авторитарный
3.	10	Авторитарный
4.	10	Авторитарный
5.	9	Авторитарный
6.	8	Авторитетный
7.	9	Авторитарный
8.	10	Авторитарный
9.	10	Авторитарный
10.	10	Авторитарный
11.	10	Авторитетный
12.	10	Индифферентный
13.	10	Авторитарный
14.	9	Авторитарный
15.	10	Либеральный
16.	7	Индифферентный
17.	10	Авторитетный
18.	7	Индифферентный
19.	10	Авторитарный
20.	5	Авторитетный
21.	9	Индифферентный
22.	8	Индифферентный
23.	10	Авторитетный
24.	6	Авторитарный
25.	10	Авторитарный
26.	9	Авторитарный
27.	10	Авторитарный
28.	9	Авторитетный
29.	10	Либеральный
30.	9	Авторитарный
31.	10	Либеральный
32.	10	Авторитетный
33.	10	Либеральный
34.	8	Авторитетный
35.	7	Либеральный
36.	6	Авторитарный
37.	10	Авторитарный
38.	9	Авторитетный
39.	9	Авторитарный
40.	10	Либеральный

41.	10	Авторитетный
42.	5	Авторитарный
43.	8	Авторитетный
44.	10	Авторитарный
45.	8	Авторитетный
46.	10	Авторитарный
47.	10	Авторитарный
48.	10	Авторитарный
49.	10	Авторитетный
50.	10	Авторитарный
51.	10	Авторитарный
52.	10	Авторитетный
53.	10	Авторитарный
54.	8	Индифферентный
55.	10	Авторитетный
56.	9	Либеральный
57.	10	Авторитарный
58.	9	Авторитетный
59.	7	Индифферентный
60.	10	Индифферентный

Итоги: 28 % (17 человек) – авторитетный стиль воспитания; авторитарный стиль воспитания выявлен у 47 % (28 человек) родителей; у 15 % (9 человек) родителей выявлен пренебрегающий (индифферентный) стиль; снисходительный (либеральный) стиль воспитания у 10% (6 человек).

Таблица 2 – Результаты оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова)

КОД	Баллы	Результаты
1.	12	Средний
2.	6	Усложненная
3.	12	Средний
4.	12	Средний
5.	10	Легкая
6.	12	Средний
7.	12	Средний
8.	12	Средний
9.	12	Средний
10.	12	Средний
11.	12	Средний
12.	12	Средний
13.	7	Усложненная
14.	7	Усложненная
15.	12	Средний
16.	10	Легкая
17.	12	Средний
18.	12	Средний
19.	6	Усложненная
20.	6	Усложненная
21.	12	Средний
22.	12	Средний
23.	6	Усложненная
24.	5	Легкая
25.	10	Легкая
26.	6	Усложненная
27.	6	Усложненная
28.	12	Средний
29.	12	Средний
30.	12	Средний
31.	12	Средний
32.	12	Средний
33.	12	Средний
34.	10	Легкая
35.	12	Средний
36.	12	Средний
37.	12	Средний
38.	6	Усложненная
39.	7	Усложненная
40.	12	Средний
41.	10	Легкая
42.	9	Легкая
43.	6	Усложненная
44.	7	Усложненная
45.	6	Усложненная
46.	7	Усложненная
47.	6	Усложненная

48.	7	Усложненная
49.	6	Усложненная
50.	7	Усложненная
51.	6	Усложненная
52.	7	Усложненная
53.	6	Усложненная
54.	5	Деадаптация
55.	5	Деадаптация
56.	6	Усложненная
57.	11	Легкая
58.	6	Усложненная
59.	7	Усложненная
60.	6	Усложненная

Итого: большая часть детей имеет средний уровень адаптированности 42 % (25 человек); легкая адаптация отмечается у 13 % (8 человек) детей; 42 % (25 человек) детей имеют усложненную адаптацию, и, деадаптация наблюдается у двух детей 3 % (2 человека) от исследованной группы, имеются проблемы социального плана, нарушение сна, аппетита.

Таблица 3 – Результаты исследования психологической адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» Н.Д. Ватутиной

КОД	Баллы	Результаты
1.	14	Легкая адаптация
2.	10	Средняя адаптация
3.	14	Легкая адаптация
4.	10	Средняя адаптация
5.	10	Средняя адаптация
6.	10	Средняя адаптация
7.	14	Легкая адаптация
8.	10	Средняя адаптация
9.	10	Средняя адаптация
10.	14	Легкая адаптация
11.	5	Тяжелая адаптация
12.	5	Тяжелая адаптация
13.	10	Средняя адаптация
14.	14	Легкая адаптация
15.	5	Тяжелая адаптация
16.	5	Тяжелая адаптация
17.	5	Тяжелая адаптация
18.	5	Тяжелая адаптация
19.	5	Тяжелая адаптация
20.	5	Тяжелая адаптация
21.	5	Тяжелая адаптация
22.	5	Тяжелая адаптация
23.	5	Тяжелая адаптация
24.	5	Тяжелая адаптация
25.	5	Тяжелая адаптация
26.	5	Тяжелая адаптация
27.	5	Тяжелая адаптация

28.	5	Тяжелая адаптация
29.	15	Легкая адаптация
30.	15	Легкая адаптация
31.	15	Легкая адаптация
32.	14	Легкая адаптация
33.	5	Тяжелая адаптация
34.	15	Легкая адаптация
35.	14	Легкая адаптация
36.	5	Тяжелая адаптация
37.	5	Тяжелая адаптация
38.	14	Легкая адаптация
39.	5	Тяжелая адаптация
40.	14	Легкая адаптация
41.	15	Легкая адаптация
42.	5	Тяжелая адаптация
43.	14	Легкая адаптация
44.	5	Тяжелая адаптация
45.	15	Легкая адаптация
46.	14	Легкая адаптация
47.	5	Тяжелая адаптация
48.	15	Легкая адаптация
49.	10	Средняя адаптация
50.	14	Легкая адаптация
51.	10	Средняя адаптация
52.	14	Легкая адаптация
53.	15	Легкая адаптация
54.	10	Средняя адаптация
55.	14	Легкая адаптация
56.	5	Тяжелая адаптация
57.	5	Тяжелая адаптация
58.	10	Средняя адаптация
59.	5	Тяжелая адаптация
60.	14	Легкая адаптация
61.	5	Тяжелая адаптация
62.	5	Тяжелая адаптация
63.	5	Тяжелая адаптация

Итого: 38 % (23 человека) дошкольников – легкая степень психологической адаптации; 18 % (11 чел.) дошкольников – средняя степень психологической адаптации; 44 % (26 чел.) дошкольников – тяжелая степень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОО дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Занятие 1.

Цели занятия: знакомство детей друг с другом, создание благоприятной психологической обстановки; идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я»; формирование понимания содержания инсценировок, навыка выделять наиболее яркие поступки и действия героев; формирование навыка выражать свои мысли, чувства в речи, использовать слова, связанные с этикой общения, культурой поведения («пожалуйста», «спасибо»).

Упражнение «Моё имя». Младшие дошкольники сидят в круге и по очереди называют свои имена.

Игра «Как Петрушка вежливости учился».

Ход игры:

Педагог-психолог: «Жил-был Петрушка и была у него сестричка Аленушка. Она играла любимой игрушкой – петушком, а Петрушка тоже захотел поиграть с петушком и отобрал его (инсценировка – театр игрушек: Петрушка играет, Аленушка плачет). Почему она плачет?» (ответы детей). Давайте научим Петрушку, как можно вежливо попросить игрушку».

Младшие дошкольники просят игрушки друг у друга, необходимо следить, чтобы произносились слова «спасибо» и «пожалуйста».

Педагог-психолог: «Вот, Петрушка, посмотри, какие вежливые у нас ребята! Ты, Петрушка, попроси что-нибудь у ребят. Только вежливо, не забывай волшебные слова «спасибо» и «пожалуйста».

Ритуал прощания.

Занятие 2.

Цели занятия: создание благоприятной психологической обстановки; формирование навыка понимать и выражать свои чувства.

1. Пальчиковая гимнастика «Дружат детки в нашей группе».

Вопрос к детям: «Мы ведь с вами дружные? Давайте покажем. Встаем в хоровод. Взялись за ручки, почувствовали тепло ладошек. А теперь подойдите к своему другу, улыбнитесь ему, обнимитесь».

2. Игра «Цветная полянка».

Педагог-психолог: «Ребята, посмотрите, Аленушка принесла нам цветочки (синий, красный). Какие они? Давайте прикоснемся красным цветочком к щечке и почувствуем от него тепло, он хороший. А теперь синим

– и почувствуем холод, этот цветочек холодные, плохой. А теперь давайте оценим поступки цветочками. Если это хороший поступок, поднимаем красный цветочек, плохой – синий. А теперь сделаем из цветочков полянку. На какой полянке вы бы хотели играть? Почему?»

3. Ритуал прощания.

Занятие 3.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние; способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу; помочь детям ощутить чувство любви и доверия.

4. Игра «Возьми и передай». Младшие дошкольники передают друг другу

мягкую игрушку со словами «Привет».

5. Игра «Камень». Один из дошкольников изображает камень. Он принимает удобную для себя позу и «застывает». Дети кладут свои руки на камень, при этом говорят вместе с ведущим: «Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь». Камень оживает (каждый ребенок должен побывать в роли камня).

Вопросы педагог-психолога младшим дошкольникам:

«Что чувствовал камень?»

«Что происходило с твоими руками?»

«Что больше понравилось: отдавать или принимать человеческое тепло?»

6. Ритуал прощания.

Занятие 4.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние; формировать представление об осени, развивать сенсорные и двигательные навыки, ориентацию в пространстве; формировать коммуникативные навыки.

1. Упражнение «Дружба начинается с улыбки». Дети, сидящие в кругу, берутся за руки, смотрят своему соседу в глаза и улыбаются друг другу.

2. Осенний праздник «Волшебные грибочки».

Действующие лица: педагог-психолог, Ежик, младшие дошкольники.

Ход праздника:

Игровой зал украшен в осенних тонах. В разных углах стоят березки и елочки. Младшие дошкольники с педагогом-психологом под музыкальное сопровождение заходят в зал.

Педагог-психолог: «Ребята, посмотрите, как красиво! Куда мы с вами попали? (Дети рассматривают зал). Мы пришли с вами в осенний лес. На улице сейчас осень. На деревьях осталось мало зеленых листочков, все больше красных и желтых. Когда идешь по лесу, то под ногами шуршат осенние сухие листья. А что это под деревом лежит? Давайте подойдем и посмотрим?»

Дети и педагог-психолог приближаются к березке, под которой находится корзинка с грибами.

Педагог-психолог: «Ребята, это не просто грибочки, а волшебные грибочки. Возьмите все по одному грибу. (Раздает грибочки детям.) Посмотрите, какие они разноцветные. Давайте с ними потанцуем».

Далее начинается танец с грибочками. Младшие дошкольники поют песенку, повторяя слова за педагогом-психологом, и выполняют движения:

«Мы грибочки в руки взяли,

Друг за другом побежали. (Бегут по залу, с грибочками в руках). Все грибочки у ребят,

Бегать по лесу хотят. (Останавливаются). Мы грибочки все поднимем,

И попляшем дружно с ними. (Дети поднимают руки с грибочки вверх и вертят ими из стороны в сторону.)

Приседай, приседай,

От ребят не отставай. (Выполняют «пружинку»). Мы грибочки не покажем,

Где их спрячем – не расскажем. Все грибочки у ребят

За спиною тихо спят. (Младшие дошкольники прячут грибочки за спину и выполняют покачивание с ноги на ногу.)

Видно, что устал грибочек, Пусть он отдохнет чуточек, Ты лежи и не вставай,

Баю – бай, баю – бай. (Дети кладут грибочки на пол. Садятся рядом на корточки и грозят пальчиком).

Встанем мы на ножки, И возьмем в ладошки. Их обратно принесем

И в корзиночку вернем». (Дети берут грибочки, приносят педагогу- психологу и кладут в корзинку.)

Педагог-психолог: «Ребятки, смотрите! Под этой елочкой кто-то сидит. Пойдем, посмотрим!». Все подходят к елочке. Из-под елочки выглядывает Ежик.

Педагог-психолог: «Здравствуй, Ежик!»

Ежик: «Здравствуйте, ребята! Я – Ежик! А как вас зовут?». (Младшие дошкольники знакомятся с Ежиком, по одному называют свои имена). «Я очень рад, что познакомился с вами! Я очень люблю песни. Сейчас спою для вас песенку». Ежик поет, одновременно выполняя движения, которые повторяют младшие дошкольники:

«Жил в лесу колючий ежик Да-да-да-да.

Был клубочком и без ножек, Да-да-да-да.

Припев.

Не умел он хлопать – (Дети хлопают в ладоши.) Хлоп-хлоп-хлоп,

Не умел он топтать –

(Дети выполняют «топотишки».) Топ-топ-топ.

Не умел он прыгать –

(Дети прыгают на двух ногах.) Прыг-прыг-прыг.

Носом только двигать.

А ребята в лес пришли, Да-да-да-да.

Ежика в лесу нашли, Да-да-да-да».

Ежик: «Очень хорошо мы вместе спели песенку! Все ребята молодцы!

Спасибо вам! Разрешаю вам меня погладить в знак нашей дружбы».

Педагог-психолог: «Ежик, как же мы тебя погладим? Ты ведь колючий и уколешь детишек».

Ежик: «А я убрал все колючки».

Дети гладят Ежика по голове и спинке.

Педагог-психолог: «Ежик, а ты заметил, как на улице стало холодно, опадает листва с деревьев и они скоро совсем останутся без листочков».

Ежик: «Да, на дворе осень. А я заметили, что листочки поменяли свой цвет? Ведь были они зеленые, а стали желтые, коричневые, красные, оранжевые».

Ежик достает листья из-под дерева и отдает их педагогу-психологу, а она предлагает младшим дошкольникам с ними потанцевать. Раздает по одному листочку каждому ребенку. Младшие дошкольники танцуют «Танец с листочками» под музыку со словами (исполняет педагог-психолог):

«Вот листочки хороши, С ними ходят малыши. Хорошо гуляется,

От души стараются.

(Дети вместе с педагогом-психологом ходят по залу, держат листья перед собой.)

Мы листочки вверх поднимем и помашем нежно ими.

Влево, вправо помаша, Вот как пляшут малыши».

(Дети останавливаются, машут листьями перед собой в одну, потом в другую сторону). По окончании танца педагог-психолог собирает листья в букет и ставит его в вазу на столе.

Ежик: «Ребята, как хорошо мне с вами! Вы и петь, танцевать можете, но мне пора идти по своим делам. Я запасаю на зиму грибы, орехи, разные корешки. Зима ведь скоро наступит».

Ежик прощается с ребятами и уходит из зала.

2. Ритуал прощания.

Занятие 5.

Цели занятия: развитие эмпатии, умения взаимодействовать с другими детьми, подчиняться общему ритму игры, управлять своим телом, движениями.

1. Упражнение «Комплименты». Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит «Спасибо! Мне очень приятно» Затем он произносит комплимент своему соседу. Воспитатель подбадривает,

подсказывает, настраивает детей.

2. Игра «Зайчик». Младшие дошкольники вместе с педагогом-психологом держат за края небольшую пеленку, на которой лежит игрушечный зайчик. Сначала дети плавно качают пеленку и говорят:

«Зайчик, зайчик крепко спит И шуметь нам не велит.

Педагог-психолог ускоряет ритм движения и вместе с детьми говорит: Зайка глазки открывает,

За морковкой убегает.

Далее педагог-психолог еще более энергично раскачивает пеленку, даже слегка подбрасывая зайчика, и снова вместе с детьми говорит:

Он бежит от волка прочь, Мы хотим ему помочь.

Педагог-психолог постепенно замедляет темп со словами: Успокойся, зайчик-зайка,

Ляг в кроватку, засыпай-ка.

После этих слов движения становятся совсем плавными, и все вместе как можно тише, спокойнее говорят:

Зайчик-зайчик крепко спит И шуметь нам не велит... Тсссссссссс...».

3. Ритуал прощания.

Занятие 6.

Цели занятия: формировать доброжелательное отношение детей друг другу; развитие мелкой моторики.

1. Упражнение «Позови ласково». Младшему дошкольнику предлагают бросить мяч любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.

2. Игра «Бусы для куклы Маши».

Младшие дошкольники сидят на стульчиках. Педагог-психолог разыгрывает сценку: «В дверь кто-то стучится: входит кукла Маша. Здоровается с детьми». Педагог-психолог обращает внимание детей на то, что куколка почему-то грустная; спрашивает куклу об этом. Кукла поясняет, что ее пригласили на праздник, и она хочет пойти. Платье у нее нарядное, красивое, но нет бус к нему. А где ей взять бусы?» (Ответы детей).

Педагог-психолог: «Давайте нарисуем для Маши бусы! Посмотрите, как будем рисовать». Показ рисования с объяснением. Затем дети садятся за столы и рисуют на своих листочках. «Ребятки, давайте все ваши бусы покажем Маше. Посмотрите на куколку, как она радуется, ей все бусы понравились, даже не знает, какие выбрать! Посмотрите, ребятки, у меня есть волшебная палочка, я сейчас уберу в коробочку нарисованные бусы, накрою коробочку салфеткой и скажу волшебные слова. Что из этого получится, мы сейчас увидим». Педагог-психолог складывает все рисунки в коробку и достает из нее настоящие бусы: «Открываем коробочку, а в ней настоящие бусы для нашей Маши! Похлопайте в ладоши, порадитесь вместе с куколкой!»

3. Ритуал прощания.

Занятие 7.

Цели занятия: формировать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова; формировать интерес к трудовым действиям взрослых, расширять словарный запас названий предметов одежды.

1. Упражнение «Волшебный стул». Один младший дошкольник садится в центр, на «волшебный» стул, остальные говорят о нем ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать. Игра «Прачечная».

Оборудование: стол, белье (платье, штаны, кофта, рубашка, носки; таз (2 шт.); теплая вода; мыло; кровать; кукла Катя; веревка со стойками.

Ход игры:

Младшие дошкольники садятся полукругом около стола, на котором будут стирать белье. Педагог-психолог говорит, что кукла Катя гуляла на улице и у нее запачкались

платье, рубашка, штанишки, носки и кофта. Надо все выстирать, чтобы кукла была чисто одета. Педагог-психолог спрашивает у детей, что нужно для того, чтобы постирать белье? По мере того, как дети называют предметы (таз, вода, мыло), педагог-психолог приносит все на стол. Он предлагает одному ребенку снять с куклы штаны, другому – платье и т.д.

Далее педагог-психолог говорит: «А теперь пусть наша кукла отдохнет, она гуляла и устала». Просит одного ребенка отнести куклу Катю на кровать в кукольный уголок. Здесь педагог-психолог дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязное белье лежит на стульчике рядом с тазиком. Педагог-психолог берет кофту, стирая, приговаривает:

«Возьму мыло и кофточку выстираю». Намыливает так, чтобы было много пены. Вопрос к детям: «А это, что?». Ответ детей – пена.

Педагог-психолог предлагает одному ребенку постирать штаны, при этом следит за тем, чтобы вода не выплескивалась из тазика. Таким же образом дети стирают платье и носки. Выстиранное белье кладется ими в другой таз. Педагог-психолог говорит: «А теперь нам нужно прополоскать белье. Наливаем в таз чистой воды и полощем белье». Детям предоставляется возможность полоскать белье самостоятельно, ощутить руками теплую воду. Белье полощут те дети, которые не стирали. «Вот теперь все чисто. Повесим на веревку белье и посушим. Веревка со стойками готовится до игры». Педагог-психолог берет чистое платье, спрашивает детей: «Что это?». Ответ детей: «Платье». Педагог-психолог предлагает повесить белье на веревку и закрепить его прищепками, повторить слово «прищепки», повесить остальное белье, постоянно спрашивая, что они вешают?

Педагог-психолог говорит: «Вот и все, дети. Мы все вместе выстирали одежду нашей куклы Кати». Когда белье высохнет, мы с вами погладим его и оденем на нашу куклу Катю.

2. Ритуал прощания.

Занятие 8.

Цели занятия: формирование навыка взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу, закреплять знания цветов (красный, зеленый), развитие уважения к труду шофера.

1. Упражнение «Разноцветный букет». Каждый младший дошкольник объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один «букет» и устраивают хоровод цветов.

2. Игра «Знакомство с грузовой машиной».

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент появления машины.

- Что это? Рассматривание машины.

- Посмотрите, какая красивая, большая машина. Что есть у машины? Колеса, кабина, кузов, окна, двери. Дети показывают части машины.

2. Знакомство с машиной:

- Ребята, эта машина перевозит грузы, она называется грузовая. (дети повторяют).

- Куда машина нагружает груз? (кузов)

- Кто сидит в кабине? (шофер)

- Что делает шофер? (он ведет машину)

- Что шоферу помогает управлять машиной? (руль)

- Где едет машина? (по дороге)

3. Обобщение: У машины есть кабина, кузов, двери, окна, колеса, руль. Она едет по дороге и машиной управляет шофер.

4. Физкультминутка «Воробушки и автомобиль»:
Прилетели птички, птички-невелички. Все летали, все летали, крыльями махали!
(дети бегают, взмахивая руками)
Так они летали, крыльями махали,
На дорожку прилетали, зернышки клевали. (дети присаживаются, «клюют» зернышки) Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в рожок трубит:
«Тра-та-та, берегись, берегись! Тра-та-та, берегись, посторонись!» (дети убегают от автомобиля)

5. Проводится игра:
- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (кружки красного и зеленого цвета)
Сейчас мы с вами поиграем в игру. Наши грузовые машины (2-3 машины) отправляются за грузом. В детский сад нужно привезти строительные материалы. Вы будете шоферами, управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машины могут ехать (демонстрация). Когда я покажу красный кружок, машина должна остановиться. Будьте внимательны.

6. Поощрение и итог занятия.

3. Ритуал прощания

Занятие 9.

Цели занятия: формирование дружелюбного отношения друг к другу, умения проявлять внимание и заботу; развивать речь детей, интерес к животным; закреплять знания детей о посуде, транспорте, игрушках.

1. Упражнение «Мы – Волшебники». Младшим дошкольникам предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше

— ловкости и т. п.

2. Игра «Поможем Мишке». Оборудование: игрушки (мишка, заяц, белка, корова, лошадь, теленок, жеребенок). Корзиночка с шишками, руль, наголовники птичек. Посуда (чашка, блюдце, ложка, вилка, кастрюля, чайник). Машины легковые и грузовые. Чудесный мешочек, ваза с конфетами. Кирпичики, обшитые белой материей.

Ход игры.

«Ребята, сегодня мы с вами пойдём в магазин игрушек. Какое сейчас время года? Правильно, зима. На улице холодно. Давайте мы с вами подготовимся, чтобы не замёрзнуть». Разогреем мы ладошки (Трут ладошки друг о друга)

Вот – так, вот – так.

Чтобы щёчки не озябли

(Круговыми движениями пальцев касаемся щёчек). Мы потрём их

Вот – так, вот – так.

Ах, наш носик баловник

(Проводим указательными пальцами вдоль носа). Он шалить у нас привык.

Хорошо гулять в саду

(Похлопывание указательными пальцами ноздрей носа). И поёт нос: би – ба – бу.

Слепим красивые бровки.

(Большими и указательными пальцами обеих рук проводим по бровям от переносицы и до переносицы).

Пришли мы в магазин. Ой, а кто это здесь сидит и плачет в уголке? (Мишка).

- Здравствуй, Мишенька! (Дети здороваются).

- Мишка бурый, Мишка бурый, Почему такой ты хмурый?

- В магазине заблудился

И с друзьями распростился.

Давайте пожалеем Мишку (дети гладят его). Ребята, а Мишка какое животное?

(дикое, живёт в лесу).

Правильно, мы должны с вами искать в магазине место, где находятся Мишкины друзья. Пойдём с нами, Мишенька.

Зайдём в этот отдел (перед детьми полка с посудой, рядом стоит машина).

- Назовите, что продаётся в этом отделе? (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник, кастрюля, сковорода).

- Как можно назвать предметы одним словом? (посуда).

- Правильно. Как вы думаете, а что здесь лишнее? (машина).

- Расскажи, Диана, о машине. Что у неё есть? (кузов, кабина, колёса).

- На какую полочку надо поставить машину? Правильно, где стоит транспорт. Максим, поставь, пожалуйста, машину на своё место.

- Пойдёмте дальше искать домик для Мишки (Обращаю внимание на полочку, где стоят фигурки животных).

- Это кто? (корова).

- Это кто? (лошадка).

- Какие это животные? (домашние).

- Где они живут? (в сарае).

- За ними ухаживает хозяин?

- Как кричит корова? (му – му – му).

- Как кричит лошадка? (и – го – го).

- Как она скачет?

- Молодцы, ребята.

- Дети, а давайте Мишке покажем, как мы умеем играть с пальчиками. Бурый мишенька зимой

Крепко спал в берлоге Весной он проснулся Зевнул, потянулся:

- Здравствуй, рыжая лисичка!

- Здравствуй, белочка – сестричка!

- Здравствуй, серенький волчок!

- Здравствуй, беленький зайчонок!

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать тоже самое левой рукой).

- Мишка не переживай, найдём и твоих друзей (Обращаю внимание на полочку, где стоят заякa, белочка).

- Кто это? (заякa).

- Какой он? (белый пушистый).

- Какие у него ушки? (большие).

- А хвостик? (маленький).

- Что любит зайчик? (морковку, капусту).

- А это кто? (белочка).

- Какая она? (рыжая).

- Какие у неё ушки? (маленькие).

- А хвост? (большой, пушистый).

- А что любит белочка? (шишки, орешки).

- Как вы думаете, что сказал Мишка своим друзьям? (здравствуйте, я рад вас видеть).

Включаю музыкальную игрушку, дети пляшут вместе с Мишкой.

- Спасибо вам, ребятки, что вы помогли мне найти своих друзей и за это я вас

угощу конфетами. (Дети благодарят Мишку и прощаются с ним).

3. Ритуал прощания

Занятие 10.

Цели занятия: сенсорное развитие дошкольников, сплочение группы; закрепить знания произведений малых фольклорных форм (потешек, пестушек, прибауток); знакомить с русской традиционной игрушкой; развивать сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней; развивать любовь к русским народным потешкам, пестушкам, прибауткам; формировать коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству.

1. Упражнение «Ракушка». Младшие дошкольники свободно перемещаются по «берегу» (ходят по ковру игровой комнаты), находят красивые ракушки и, поднося их к ушам, слушают шум моря, а также предлагают послушать «голос» найденной ракушки товарищам и педагогу- психологу.

2. «Игра с ложкой».

Материал: деревянные ложки, красивые платочки, плоски с маленькими ложками, русские традиционные игрушки, игрушка петушок.

Ход занятия:

Младшие дошкольники заходят в «Русскую избу» и садятся на лавочки вокруг стола. На столе на подносе лежат платочки и ложки, деревянные игрушки.

Педагог-психолог: «Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие! А мальчики у нас как ясные соколы! А девочки как аленькие цветочки! Расселись удобно? Вот и хорошо! Сегодня хочу вам показать, как можно найти игрушку в предметах, которые нас окружают. Давным-давно, когда не было магазинов, а всё покупали на базарах и ярмарках. У детей было столько игрушек, как у вас сейчас. Дети придумывали себе игрушки сами».

Педагог-психолог поднимает платок с подноса, на котором стоят разные деревянные игрушки. Дети их рассматривают и играют с ними. Педагог- психолог предлагает им сделать самим себе игрушку: «Вот у меня ложка и платок, я сейчас сделаю куколку». Берёт платок, раскладывает его на столе и заворачивает в него деревянную ложку с глазками. Просит детей тоже смастерить для себя куколку. «Вот и получилась у нас куколка. Давайте каждый назовёт свою куколку именем, побаюкаем её и поиграем с ней». Дети называют имена своих куколок и поют им вместе с педагогом-психологом колыбельную:

«Баю-баю-баиньки,

Маленькие зайчики, Катеньку качали.

Кате напевали:

Баю-баю! Баю-бай! Спи малютка, засыпай!

Педагог-психолог: «Ребята, представьте себе, что наступило утро, встало солнышко, и мы нашу куколку будим».

Катя, Катенька, проснись! Да с кровати–то спустишь!

Слышишь, крикнул петушок».

Дети пальчиками показывают петушка, педагог-психолог показывает игрушечного петушка и нараспев исполняет потешку:

«Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шёлкова бородушка! Что ты рано встаёшь, Голосисто поёшь, Кате спать не даёшь? Как поёт петушок?

Дети: Ку-Ка-Ре-Ку! Педагог-психолог:

«Вот проснулся петушок, Встала курочка.

Подымайся, моя Катя! Встань, моя дочурочка! Потягушки, потянись. Поскорей, скорей проснись! Выходи, водица!

Мы пришли умыться

Водичка, водичка! Умой моё личико! Чтобы глазки блестели! Чтобы щёчки

краснели! Чтоб смеялся роток!

Чтоб кусался зубок!

Педагог-психолог: «Наша куколка проснулась, умылась и ей пора позавтракать. Сварим для неё кашку – малашку?» Дети берут ложки и ложки.

Педагог-психолог:

«Варись, варись, кашка, Варись, варись, малашка, Кашка, кашка,

Кашка – малашка. Кашку мы сварили – Катю накормили».

Дети кормят куколку.

Педагог-психолог вместе с детьми читает потешки:

«Эта ложечка за мамочку, Эта ложечка за папочку, Эта ложечка за дедушку, Эта ложечка за бабушку, Эта ложка за тебя!

Расти большой, вот такой! Катя, Катя маленька.

Катенька удаленька. Пройдись по дорожке, Топни, Катя, ножкой».

Педагог-психолог предлагает детям пойти погулять с куколкой и поиграть с ней.

Педагог-психолог: «На прощание хочу вас, гости дорогие, угостить сушками. Кушайте, на здоровье!», надевает сушки на пальчики детям, при этом приговаривает:

«Этот пальчик – дедушка, (на большой палец) Этот пальчик – бабушка, (на указательный палец) Этот пальчик – папа, (на средний палец)

Этот пальчик – мама, (на безымянный палец) Этот пальчик – я!

Вот, и вся моя семья! (Дети сжимают и разжимают кулачки)».

3. Ритуал прощания.

Занятие 11.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости в группе; развитие двигательной активности.

1. Упражнение «Поделись своим теплом». Педагог-психолог предлагает младшим дошкольникам найти свое сердце, прижав обе руки к груди, и прислушаться, как оно стучит: «тук, тук, тук». Затем каждый должен представить, что у него в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий теплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Педагог-психолог предлагает младшим дошкольникам поделиться своим светом и теплом с окружающими, они вытягивают руки вперед.

2. Игра «Мыши водят хоровод».

Педагог-психолог: «Сегодня мы будем играть в игру «Мыши водят хоровод». Какие мышки? Что они любят делать? (бегать, прыгать, веселиться). Покажите! (дети показывают). Как они пищат? Что произойдет, если мышки увидят кота? (испугаются, убегут быстро-быстро). Мы все будем мышками. А котом-Васькой будет... (выбирает ребенка-кота)».

Педагог-психолог (обращаясь к ребенку-коту): «Покажи, как кот мяукает. Какие у него когти? Как он догоняет мышку?»

Педагог-психолог отводит ребенка-кота в домик.

Обращается ко всем детям: «Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас не поймал».

Педагог-психолог поет, а дети тихо передвигаются и подпевают за взрослым:

«Мыши водят хоровод:

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите, Кота-Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот – Разобьет наш хоровод!

Мышки не слушаются, бегают, пищат. Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод!

Кот бегаёт за мышками: «Мяу-мяу-мяу!»

«Мышки» разбегаются. По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

3. Ритуал прощания.

Занятие 12.

Цели занятия: формировать детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса.

1. Упражнение «Дотронься до...». Педагог-психолог: «Мы уже хорошо познакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто во что одет и какого цвета одежда.

Педагог-психолог предлагает: «Дотронься до... синего!» Младшие дошкольники должны сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Затем называется другой цвет.

Педагог-психолог следит, чтобы младшие дошкольники дотрагивались до каждого участника.

2. Игра «Учимся одеваться и раздеваться».

Педагог-психолог: «Ребята, куклы Коля и Катя собирались прийти к нам в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где чьи вещи». Далее педагог-психолог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Коли и для девочки Кати.

Педагог-психолог: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того как дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Колю, а другой – Катю. Педагог-психолог в это время акцентирует внимание детей на последовательности одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Педагог-психолог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

Педагог-психолог: «Приглашайте, дети, кукол за стол, будем чай пить». Организуется игра «Угостим гостей чаем» (закрепляем умение сервировать стол к чаепитию, формируем навык адекватного поведения: за столом вести себя спокойно, уметь угостить друг друга и не забывать поблагодарить).

В последующих вариантах игра проводится со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек.

3. Ритуал прощания.

Занятие 13.

Цели занятия: создание благоприятной психологической обстановки, достижение взаимопонимания и сплочённости группы, сенсорное развитие дошкольников; идентификация себя со своим телом.

1. Упражнение «Ветер дует... ». Со словами «Ветер дует... » педагог-психолог начинает упражнение. Чтобы все младшие дошкольники больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д. ».

2. Игра «Торт». Педагог-психолог говорит, что младшие дошкольники очень старались, и за это он хочет угостить их тортом. Одному ребенку (по его желанию) он предлагает лечь на коврик: «Сейчас мы из тебя будем делать торт». Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, молоко, масло, яйца и т. д. Педагог-психолог (исполняет роль повара): «Сначала надо замесить тесто. Нужна мука». («Мука» руками

«посыпает» тело лежащего, слегка массируя его). «Теперь нужно молоко». («Молоко» «разливается» руками по телу, поглаживая его). «Необходим сахар». (Он «посыпает» тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам).

«Повар» «замешивает» тесто, хорошенько разминая его.

Педагог-психолог: «А теперь тесто кладется в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит». (Все дети, изображающие составляющие, тоже дышат, как тесто). «Наконец тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами». (Все дети, прикасаясь к «торту», дарят ему свой цветок, описывая его). «Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком».

3. Ритуал прощания.

Занятие 14.

Цели занятия: создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения; развитие творческого мышления, формирование у ребенка умения заменять одним предметом другие.

1. Упражнение «Утреннее приветствие».

Младшие дошкольники и педагог-психолог встают в круг. Все поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе). Руки над головой образуют полукруг.

Педагог-психолог: «С добрым утром, солнце! Мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись». (Дети повторяют движения). Руки медленно опускаются вниз. (Дети берутся за руки).

Педагог-психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает: «И Даша здесь, и Саша здесь... и Света здесь...». (Называются имена всех детей группы). Все дети вслед за взрослым повторяют: «И Даша здесь, и Саша здесь... и Света здесь...»

Затем педагог-психолог оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь!» Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!»

2. Игра: «Во что с этим можно играть?».

Перед младшими дошкольниками выкладываются несколько предметов, не имеющих однозначного назначения: палочка, кубик, коробка, камешек. Педагог-психолог предлагает рассказать, как, по каким признакам эти предметы могут быть использованы вместо реального предмета. Если ребенок затрудняется, можно показать для примера на любом предмете. Обязательно условие: должно быть соблюдено некоторое сходство с предметом, так, температуру можно измерить палочкой - «термометром», а не коробочкой.

3. Ритуал прощания.

Занятие 15.

Цели занятия: сплочение группы дошкольников, развитие у них чувства ритма; обучение дошкольников навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

1. Упражнение «Пузырь». Дети вместе с педагогом-психологом берутся за руки, образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят:

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!» Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока педагог-психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

2. Игра «Ищу друга». Для проведения игры необходимо иметь набор игрушек, среди которых должно быть несколько зайчиков, мишек, кукол и т.д. Каждому ребенку выдается игрушка. Педагог-психолог говорит детям, что сейчас они будут танцевать вместе со зверями. Но одному зайчику, мишке танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки одного, двух друзей. На первом этапе педагог-психолог показывает детям все игрушки, заостряя их внимание на то, что в наборе не один зайчик, а два или три, не один мишка, а два или три. Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате, ищут друзей с парными игрушками, т.е. подыскивая своей зверюшке друга. Когда друг (пара) будет найден, дети танцуют вместе

с игрушками.

3. Ритуал прощания.

Занятие 16.

Цели занятия: развитие слухового внимания дошкольников, способности быстро реагировать на инструкцию; закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания.

1. Упражнение «Слушай свое имя». На ковре, на некотором расстоянии друг от друга, располагаются мягкие модули и большие мягкие игрушки. Дети встают в стороне. Педагог-психолог включает аудиозапись, называет по имени любого ребенка. Тот начинает двигаться, обходя препятствия. Когда в музыке возникает пауза, ребенок садится на ковер. Затем вызывается по имени следующий ребенок и т.д.

2. «Игра «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться».

Ход игры.

Дети выходят в раздевалку, садятся возле своих шкафчиков. Появляется игровой персонаж Петрушка.

Петрушка: «Привет, ребята! Куда вы собираетесь? На прогулку? Это хорошо. Сегодня замечательная погода. Скажите, а кто из вас одевается на прогулку сам?»

Педагог-психолог: «Петрушка, у нас уже все ребята умеют одеваться сами. А если, вдруг, кто-то забудет, что надо одевать дальше, то посмотрит на картинки, которые ему помогут вспомнить последовательность одевания.

Педагог-психолог обращает внимание Петрушки и детей на предметно-схематическую модель последовательности одевания на прогулку. Руководя детской деятельностью, педагог-психолог использует игровой персонаж, который активно сопереживает ребенку, но, как правило, только замечает ошибки, не зная, как их исправить: «У тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить? (Ребенок одел правый ботинок на левую, а левый – на правую ногу). «Свитер надел, а дальше что надевать? Ой, не помню! Как узнать?»

Конструируя возникшую образовательную ситуацию, педагог-психолог от лица куклы задает вопросы, активизирующие ребенка и позволяющие ему осознать способы самоконтроля. Петрушка побуждает детей помогать друг другу, стимулирует их эмоциональную отзывчивость, обращая внимание на проявление внимания к товарищу, отзывчивость, желание помочь, умение поблагодарить. При этом похвала должна быть заслуженной, вызывать желание преодолевать трудности, добиваться результата.

3. Ритуал прощания.

Занятие 17.

Цели занятия: создание положительной эмоциональной обстановки, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других дошкольников и с ритмом музыки и текста; формирование навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у дошкольников.

1. Упражнение «Карусели». Все берутся за руки и встают в круг. Педагог-психолог: «Сейчас мы будем кататься с вами на каруселях.

Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Дети вслед за педагогом-психологом повторяют слова:

«Еле-еле-еле-еле завертелись карусели.

Карусель медленно движется в правую сторону. А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом! Побежали, побежали...

Темп речи и движений постепенно ускоряется. Тише, тише, не спешите, Карусель ос-та-но-ви-те.

Темп движений постепенно замедляется. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра!»

Дети останавливаются и кланяются друг другу.

2. Игра «Помоги Тане». Взрослый говорит, что у девочки Тани, случилась беда: сломались все игрушки, и ей больше не во что играть. Детям показывают несколько заранее подобранных старых игрушек, каждая из которых разделена на две части (позднее – на 3-4).

Полученные детали раздают детям (каждому по одной) и просят их помочь Тане починить ее игрушки. Задача малышей – найти отдельные части игрушки и соединить их.

3. Ритуал прощания.

Занятие 18.

Цели занятия: развитие слухового внимания, воображения, способности быстро реагировать на инструкцию; формирование навыков конструирования.

1. Упражнение «Самолет летит по небу». Дети стоят в кругу. Педагог-психолог говорит:

«Самолет летит по небу, В самолете я лечу.

(Дети изображают руками крылья самолета, гудят).

На машине я поеду, Если только захочу».

Дети изображают, как они едут в машине, держатся за руль, рычаг, подражая звуку мотора.

2. Игра «Мостик для Мишки и зайки»

Ход игры:

Педагог-психолог: «Ребята, знаете, я сегодня шла к вам в детский сад и по дороге мне повстречались зайчонок с медвежонком, они меня увидели и очень обрадовались. Они мне сказали: А не смогли бы вы нам помочь? А что же у вас случилось? – спросила я. – Да вот, вы знаете у нас в лесу через речку был из брёвен сделан мостик, но сегодня подул очень сильный ветер, наш мостик качался, качался из стороны в сторону, а потом и вовсе уплыл далеко- далеко. Мы за ним очень долго бежали, пытаюсь его догнать, но мостик уплывал всё дальше и дальше, а потом и вовсе скрылся за поворотом. Нам остальные зверята в лесу сказали, чтобы мы шли в детский сад, там ребята нам помогут. «А вы сможете попросить своих деток нам помочь?» —спросили зайка с мишкой у меня. Ну что, ребятки, поможем нашим лесным друзьям?»

Ну, хорошо, а из чего же мы построим мостик, сейчас я подумаю. Ах, да, совсем забыла, мне же Мишутка с Зайчиком какой-то интересный мешочек для вас передали, ну, что посмотрим, что там лежит? Да здесь же разноцветные красивые кубики лежат. Мы сейчас из них и построим мостик для зверят. Правильно, ребятки?»

Педагог-психолог: «Вот, посмотрите, я начну строить мостик, а вы достроите. Смотрите, как я буду строить: я беру один кубик и приставляю его к другому вот так. Ну-ка, а теперь ты, Полина, попробуй, умничка. А теперь ты, Серёжа, молодчина».

Так по порядку предлагаю каждому ребёнку строить мостик.

Педагог-психолог: «Вот какие ребятки молодцы, посмотрите, какой у нас чудесный мостик получился, ой, посмотрите, а как мишка то с зайкой рады. А ну-ка, мишка с зайкой, попробуйте, прочный ли у нас мостик

получился, и удобно ли будет вам по нему ходить. Водим мишку с зайчиком по мостику. Ну вот, видите, ребятки, какие вы у меня все молодцы, посмотрите, как мишка с зайчиком радуются и говорят вам за вашу помощь спасибо. А сейчас мишке с зайчиком пора уходить, потому что другие зверята в лесу ждут мостик, так как не могут перейти через речку. Давайте мы с ними попрощаемся и поиграем в игру». Подвижная игра «У медведя во бору».

3. Ритуал прощания.

Занятие 19.

Цели занятия: снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе, развитие внимания; развивать навык распознавания

животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, чётко и правильно произносить слова, различать и называть жёлтый цвет; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно, формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чём в них поётся.

1. Упражнение «Доброе животное». Младшие дошкольники встают в круг и берутся за руки. Педагог-психолог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!». Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад».

2. «Курочка-Рябушечка. Жёлтые комочки».

Материал и оборудование: сюжетные картинки к русской народной песенке; салфетка, мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыплята для каждого ребёнка, курочка, утёнок, квадраты разных цветов), игрушки – курочка, цыплятки, платок, листы бумаги, краска жёлтого цвета, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На столе платком спрятаны игрушки: курочка и цыплятки.

Педагог-психолог: «Сегодня к нам на занятие пришла большая дружная семейка. Посмотрите на неё». Снимается с игрушек платок.

- Кто это? (Это мама-курица и её детки).

Выделить отдельные части курочки: - Что есть у курочки? (глазки, клюв, лапки).

2. Основная часть. Чтение русской народной песенки. Педагог-психолог показывает сюжетную картинку к потешке.

- Посмотрите на рисунок и расскажите, что делает курочка и цыплятки? (Гуляют. Клюют зёрнышки на дорожке.)

- Как курочка зовёт цыпляток? (Ко-ко-ко.)

- А вот послушайте, что делает наша курочка-рябушечка:

- Курочка-рябушечка, куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?

- Пи-пи-пи!

Педагог-психолог прикрепляет на фланелеграф фигурку курочки и подзывает цыплят. Дети отвечают «Пи-пи-пи», подходят к фланелеграфу и прикрепляют фигурки цыплят рядом с изображением курочки.

Физкультминутка.

Игра проводится под песню «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Роль курицы исполняет воспитатель, дети – цыплята.

«Вышла курочка-хохлатка, С нею жёлтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко-ко, Не ходите далеко ...»

3. Рисование цыплят.

- Цыплятки у нас такие красивые! Давайте их нарисуем. Но знаете ли вы, какого они цвета? (Жёлтого).

- Цыплятки у нас жёлтого цвета (обращает внимание на фланелеграф, на котором прикреплены квадраты, окрашенные в основные цвета, предлагает отыскать среди них жёлтый).

- Молодцы ребята, вы правильно нашли жёлтый цвет.

- А как мы рисовать цыплят будем. Если внимательно посмотреть на них, то

можно увидеть, что они похожи на маленькие круглые комочки.

- Давайте обведём контур фигурки пальчиком, и теперь нарисуем круглую форму пальчиком по воздуху (показ).

Дети выполняют задание.

- Вот теперь мы готовы нарисовать цыпляток.

- Посмотрите, на столе у нас стоит краска, а кисточек нет. Как вы думаете, чем мы будем рисовать рисунок? (Пальчиком.)

- Цыпляток мы будем рисовать пальчиком.

Педагог-психолог показывает приёмы рисования цыплят на мольберте. Дети начинают рисовать, в процессе рисования воспитатель контролирует правильность выполнения приёмов рисования каждым ребёнком, помогая наименее подготовленным детям нарисовать рисунок, поощряет детей, нарисовавших дополнительные детали (глаза, нос).

Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде. Педагог-психолог:

«Милые цыплятки, Жёлтые комочки.

Быстро, быстро собирайтесь Возле мамы-квочки!»

- Все цыплятки прибежали к маме-курочке? Или кто-то потерялся? (ответы детей)

- Как курочка зовёт своих деток?

- А как цыплятки ей отвечают? (дети произносят звукоподражание). Хохлатки у сарая. Ко-ко-ко!

Детишек собирает. Ко-ко-ко!

Ах, где мои цыплятки? Ко-ко-ко! Ах, где мои ребятки? Ко-ко-ко!

3. Ритуал прощания.

Занятие 20.

«Покатаем куклу Машу с горки».

Цели занятия:

1. Формировать представление о зиме. Уточнить представление о санках, их назначение.

2. Учить понимать вопросы воспитателя с предложениями «с» и «на», обогащать и активировать словарь (горка, санки, кататься, белый, холодный, много, зима, снежинки). Уточнять и закреплять словарь по теме «Одежда».

3. Учить двигаться под музыку.

4. Учить рисовать прямые горизонтальные линии пальчиком.

5. Воспитывать доброжелательность.

Материал: игрушки, кукла в теплой одежде, санки, горка, снежинки (вырезанные из бумажных салфеток), подносы с искусственными снежками.

Ход занятия:

1. Дети сидят на ковре или на стульях. У одной стены комнаты расположена горка, рядом стоят санки.

Педагог-психолог: «Дети, пойдемте гулять! Нам нужно одеться тепло, а почему?»

Педагог-психолог (указывает на санки): «Что это?» (санки). «Для чего нужны санки?» (кататься с горки). «Когда катаемся на санках?» (зимой).

«Кто же оставил здесь санки?»

2. Раздается стук в дверь. Педагог-психолог выставляет куклу Машу в теплой одежде.

Маша: (за нее говорит педагог-психолог) «Здравствуйте, дети, меня зовут Маша, а вас как?» (знакомится с каждым).

Педагог-психолог: «Маша, а почему же ты такая грустная, невеселая?

Что случилось?».

Маша: «Вы не видели моих саночек? Я хочу покататься на санках с горки, ведь на улице зима».

Педагог-психолог: «Посмотрите на Машу, она одета тепло. Что у Маши на голове? (шапка). Что еще Маша надела? (пальто, сапоги). Она надела теплую одежду, потому что холодно. Вот твои санки. Садись, Маша в саночки, прокатись с горки», (сажает куклу на санки и прокатывает с горки).

3. Стихотворение: (обыгрывается педагогом-психологом) Машенька-Маша,
Машенька-Маша Куколка наша,
В санки садилась с горки катилась. У-ух!

Педагог-психолог: «Покажите, как скатилась (руками – У-ух!). Дети, посмотрите на горку, она вся белая, снежная, А вот и снежинки! Возьмите в руки снежинки. Сейчас мы с вами поиграем «Подуйте на снежинки», (дети выполняют задание). «Какие снежинки?» (легкие, белые, красивые, резные).

Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок – получается снежок.

7. Педагог-психолог: «Давайте поиграем, полетаем, покружимся как снежинки», (под музыку дети выполняют плавные движения руками, кружатся). А сейчас мы с вами походим по глубокому снегу», (дети с педагогом-психологом идут, высоко поднимая колени).

8. Педагог-психолог: «Дети, а вы любите играть со снегом? (да). «А какой снег?» (холодный, белый). «Посмотрите, что у меня на подносе? (снег)

«Давайте нарисуем след от саночек, на которых прокатилась кукла Маша. Посмотрите, как я рисую».

Я полоску проведу, А потом другую.

Ровно пальчиком веду

Дорожку я рисую! (дети выполняют на своем подносе со снегом)

Педагог-психолог: «Посмотри, Маша, как дети нарисовали следы от саночек».

Маша: «Молодцы, дети! Сколько следов они нарисовали». Педагог-психолог: «Маша, наши дети хотят с тобой поиграть».

Младшие дошкольники выполняют руками движения «Снег кружиться».

Снег кружится – вращаются и делают порхающие движениями над головой.

На ручки нам ложится – легкими движениями прикасаются к ручкам. Соберем скорей снежок – «собирают» с рук «снег».

Слепим маленький комочек – лепят комочек. У-у-у-ух! – кидают.

Педагог-психолог: «Понравилась тебе игра, Маша?»

Маша: «Да, очень понравилась! Спасибо! А теперь мне пора уходить.

До свидания, дети!»

Ритуал прощания. Педагог-психолог (вместе с детьми): «До свидания, Маша! Приходи к нам еще кататься с горки».

Занятие 21.

Цели занятия: развитие слухового внимания, ориентации дошкольников на своем теле; формировать умение различать и группировать предметы по размеру, развивать слуховое восприятие.

1. Упражнение «Покажи нос».

Младшие дошкольники стоят напротив педагога-психолога, который говорит им: «Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте И за мною повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу».

Далее психолог называет вслух какую-либо часть лица, тела: «ушки- ушки» - дети

показывают уши, «глазки-глазки» - дети показывают глазки и т.д.

2. Игра «Один – два».

Оборудование: Счетный материал (игрушки), лягушонок, молоточек, колокольчик, погремушка, иллюстрации овощей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Посмотри, что лежит на столе. (Погремушка, бубен, шумелка)
- Возьми погремушку и потряси ею.
- Возьми бубен и постучи по нему.
- Возьми шумелку и погреми ею.

2. Игра «Матрешки».

На машине приезжают матрешки.

- К нам приехали матрешки. Сколько их? Давайте посчитаем.
 - Возьми одну большую матрешку и поставь на стол. Сколько матрешек на столе?
 - Возьми маленькую матрешку и поставь на стол рядом с большой. Сколько на столе матрешек?
 - Покажи маленькую матрешку.
 - Молодец, покажи большую матрешку.
 - Давай спрячем маленькую матрешку в большую.
- ### 3. Игровое упражнение «Чего много? Что одно?».
- На доске выставляю репку.

- Сколько репок на доске? (Одна репка)
- Добавим еще одну. Сколько сейчас репок? (Две репки) Выставляю еще 5 репок.
- Сколько сейчас репок? (Много репок)

4. Динамическое упражнение с лягушонком:

Наш зеленый лягушонок, Он играет, как ребенок.

Любит хлопать много раз:

Хлоп-хлоп-хлоп...

А вот топнет один раз: топ!

5. Игра «Сколько у тебя?».

Перед детьми ставлю стаканчик со счетными палочками.

- Возьми одну палочку. Сколько палочек у тебя? (Одна палочка)
- Возьми еще одну палочку. Сколько палочек стало? (Две палочки)
- Возьми много палочек. Сколько палочек стало у тебя? (Много палочек)

7. Дидактическое упражнение «Сколько раз стучит молоточек, звенит колокольчик?».

- Посмотри, какие музыкальные предметы есть у меня (Проговариваем, что лежит на столе)
- Сейчас я спрячу их от тебя, и буду играть на них, а ты будешь говорить сколько раз прозвенел колокольчик и сколько раз я ударила в бубен.
- Молодец. Попробуйте сами, 2 раза ударить в бубен, 1 раз позвенеть колокольчиком, много раз постучать хлопушкой.

3. Ритуал прощания.

Занятие 22.

Цели занятия: развитие слухового внимания, речевой активности путем использования малых фольклорных форм; формирование воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать интерес к художественному

слову, детской картинке.

1. Упражнение «Пчелка».

Младшие дошкольники, изображая пчелок, жужжат и перелетают с одного цветка на другой. Педагог-психолог объясняет: «Если я позвоню в колокольчик 3 раза, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность – пчелка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться».

2. «Путешествие в страну сказок».

Материал и оборудование: настольный театр по сказке «Теремок», сказочный сундучок, маски – шапочки для детей, большой дом – теремок для Василисы, сказочная горница, теремок для зверей.

Ход занятия: Педагог-психолог: Вот собрались малыши, До чего же хороши,

Здесь постарше, тут – помладше, Здесь совсем малыши.

Педагог-психолог: Дети, сегодня я приглашаю всех вас сходить в гости к Василисе Прекрасной. Она знает много сказок и любит их рассказывать. Хотите пойти к Василисе в гости? А дорогу к ней покажет клубочек (показывает).

Ты катись, катись, клубочек, С овражка на мосток, Только сильно не спеши, Путь – дорогу укажи,

К Василисе (приведи). Дети поют:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки.

Топ, топ, топ. (подходят к домику Василисы).

Педагог-психолог: Смотрите, дети, в каком красивом домике живет Василиса! Давайте поступим.

Василиса: Здравствуйте, дети! Проходите в горницу, гости дорогие! Гости в дом ко мне пришли

До чего же хороши! Как зовут моих гостей? Расскажите поскорей!

Педагог-психолог: Василиса, какой у тебя красивый дом, словно терем расписной.

Василиса: А это потому, что я люблю сказки, ребятки мои милые. А вы любите сказки?

Педагог-психолог: Василиса, дети наши знают много сказок и любят их.

Василиса: А это мы сейчас узнаем. Давайте-ка с вами посидим рядком, да поговорим ладком. Где же мой волшебный сундучок? (достаёт). Я сейчас вам покажу картинки, а вы отгадайте, что за сказка там нарисована.

Иллюстрация к сказке «Курочка Ряба».

- кого вы видите на картинке?
- какое яйцо снесла курочка?
- кто разбил яйцо? Иллюстрация к сказке «Репка».
- кто посадил репку?
- какая выросла репка?
- кто помогал деду тянуть репку? Иллюстрация к сказке «Теремок».
- кто жил в теремке?
- кто разломал теремок?

Василиса: Какие же вы молодцы, ребятки, все сказки отгадали. А за то, что вы отгадали все мои загадки, я расскажу вам сказку «Теремок», а вы мне помогаете. Усаживайтесь поудобней и готовьтесь слушать сказку. Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается.

Показ настольного театра «Теремок».

- Понравилась вам сказка? Хотите в нее поиграть?

Василиса, распределяя роли, помогает детям надеть шапочки. Игра –

драматизация по сказке «Теремок».

Хоровод зверей. Дети (поют):

Стали звери в теремочке поживать, Вместе весело играть и танцевать. Василиса:
А чтобы впечатленья были ярки, Примите книжки от меня в подарки,
Не рвите, не мните, навсегда сберегите.

Педагог-психолог: Спасибо, Василиса, за сказки, за подарки, за веселье, а нам пора в детский сад.

Василиса: До свидания, дети!

3. Ритуал прощания.

Занятие 23.

Цели занятия: развитие слухового внимания, снятие эмоционального напряжения; развитие способности к переключению внимания.

1. Игра «Божья коровка».

Педагог-психолог: «К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней». Педагог-психолог предлагает определить цвет, форму, и величину игрушки, вместе с детьми считает точки на спине.

Жестовая игра:

«Божья коровка, (Ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо, (Делают взмахи перекрещенными кистями рук) Принеси нам хлеба, (Машут кистями рук на себя)

Черного и белого, (Ритмично хлопают в ладоши) Только не горелого!» (Грозят указательным пальцем)

3. Игра «Хлопни в ладоши».

Педагог-психолог говорит младшим дошкольникам: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопайте в ладоши». Педагог-психолог называет несколько серий с разными словами, делая паузу между сериями и хвалит младших школьников за старание.

Серии слов: стол, стул, кошка; дверь, окно, собака;

яблоко, банан, слон; шапка, сапоги, лошадь;

карандаши, бумага, медведь; суп, каша, заяц;

полушка, одеяло, лиса; огурец, помидор, ежик; санки, снег, волк,

ложка, чашка, белка и т.д.

4. Ритуал прощания.

Занятие 24.

Цели занятия: развитие воображения, мышления, умения выделить главное качество в предмете; развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

1. Игра «Живая картинка». Каждому младшему дошкольнику дают картинку с изображением зайца, медведя, кота и т.д. Каждый младший дошкольник, посмотрев на свою картинку, «оживляет» ее, показывая какое-то движение или позу. Остальные дети отгадывают, что это такое.

2. Игра «Кто не на месте?» Перед младшими дошкольниками выставляют в ряд 3 небольших игрушечных животных. Педагог-психолог предлагает детям запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет местами две игрушки. После чего дети поворачиваются и отвечают на вопрос: «Кто не на месте?» игра проводится несколько раз.

3. Ритуал прощания.

Занятие 25.

Цели занятия: развитие внимания, развивать понятия о цвете, тактильные ощущения, навыки составлять целое из частей; находить предмет определённого цвета, формировать эмоциональный отклик при встрече с новым героем.

1. Игра «Слушай музыку». Педагог-психолог: «Сегодня у нас будет

интересная игра. Пока звучит музыка, вы можете бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка превратится, вы должны остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

2. Игра «Клоун и его друзья». Оборудование и материалы:

Демонстрационный: ширма, игрушка кукольного театра – клоун (авторская кукла), костюм клоуна для взрослого (авторская работа), две куклы – клоуны синего и красного цветов, части тела которых соединяются с помощью шнурков, липучек, пуговиц (авторская кукла), пиктограммы эмоций человека, магнитофон, аудиозапись музыки «Утро начинается».

Раздаточный материал: пуговицы синего и красного цвета; угощение.

Ход занятия: Ширма, за ней клоун. На ширме появляется клоун.

- Ой, ой, ой...

Педагог-психолог: Кто это так кричит?

Клоун: это я – клоун Антошка, к ребятам хочу.

Педагог-психолог: 1, 2, 3, клоун Антошка к нам беги! (Из-за ширмы выбегает взрослый клоун)

Клоун:

Придумано кем-то, просто и мудро,

При встрече здороваться: «Доброе утро».

Доброе утро, глубокие реки, Доброе утро, высокие горы, Доброе утро, я солнцу скажу, крепко, крепко всех обниму. Здравствуйте, дети!

Я пришёл к вам веселиться, немного поучиться. А со мной мои друзья – Весельчак и Злюка. Один клоун синий, другой красный. Они так торопились, что перепутали свои костюмы. Помогите им, пожалуйста, подберите правильно одежду и обувь (дети выполняют задание).

Клоун: посмотрите, что у меня есть в кармане (клоун достаёт из кармана пуговицы красного и синего цветов). Что это за кружочки?

Дети: Пуговицы.

Клоун: Давайте потрогаем их пальчиками. Какого они цвета, формы? Дети: Синего и красного.

Клоун: это подарки для моих друзей. Какого цвета пуговицы мы подарим красному Весельчаку, а какого синему Злюке? (дети пристёгивают пуговицы куклам).

Клоун:

Эх, топну ногой, да притопну ножкой.

Выходи плясать со мной, с клоуном Антошкой!

Под музыку «Утро начинается» дети выполняют музыкально- ритмические движения с клоуном.

Клоун: А у меня ещё что-то есть (достаёт из кармана пиктограммы эмоций человека, раскладывает их на полу, даёт возможность детям их рассмотреть).

Проводится игра «Найди такую же эмоцию».

Клоун: вот какие молодцы! Спасибо вам, ребята, за помощь! Весельчак и Злюка дарят вам конфеты. До свидания!

Педагог-психолог: Ребята, вам понравилось играть с клоунами, собирать их, подбирать одежду, пуговицы? Наше занятие закончилось.

3. Ритуал прощания.

Занятие 26.

Цели занятия: развитие слухового внимания, воображения; развитие коммуникативных навыков, логического мышления.

1. Этюд «Солнце». Педагог-психолог говорит и показывает:

«Каждый день всходит солнце, чтобы обогреть всю землю. Все рады солнышку! Но пока оно спит. Ночь подходит к концу. Сторож-месяц пошел отдыхать и по пути постучал к солнышку, чтобы оно просыпалось. Услышало оно, что в дверь постучали,

открыло свои глаза, а на улице темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова крепко закрыло свои глазки. А время не ждет. Надо будить землю. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глазки, ротик, щечки. Взяло расческу и причесало свои золотые волосы- лучики. Лучики распрямились, ярко засияли. Солнышко расправило свое платьишко и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем».

2. Игра «Буратино и Незнайка».

На полу или на столе на расстоянии метра друг от друга расположены игрушки — Буратино и Незнайка. Они собрались строить для себя дома из блоков, но поссорились из-за того, что не могут разделить блоки между собой. Педагог-психолог предлагает младшим дошкольникам помирить Буратино и Незнайку и помочь им разделить блоки так, чтобы у Незнайки оказались все красные.

После выполнения задания дети рассказывают, какие блоки у Незнайки (все красные) и какие у Буратино (все не красные).

Если дети при характеристике блоков Буратино начинают называть несколько свойств (желтые и синие), педагог-психолог говорит, что нужно ответить одним словом. Если же и после этого дети отвечают неверно («другие», «не такие» и т.д.), он еще раз обращает их внимание на блоки Незнайки («все красные») и спрашивает, есть ли хотя бы один красный блок у Буратино, и здесь же предлагает назвать, какие все блоки у Буратино в отличие от тех, которые у Незнайки. Если дети и в этом случае не находят нужную форму ответа, подсказывает ее.

При повторении упражнения меняется свойство, по которому дети разбивают блоки: разделить блоки так, чтобы у Буратино оказались все треугольные, или так, чтобы у Незнайки были все желтые, или же так, чтобы к Незнайке попали все прямоугольные, и т.д. Сначала правила разделения блоков предлагает педагог-психолог, а затем — младшие дошкольники.

2. Ритуал прощания.

Занятие 27.

Цели занятия: развитие внимания, коммуникативных навыков.

1. Игра «Обезьянки».

Оборудование: деревянные или пластмассовые кирпичики разного цвета, кубики, цилиндры, пирамиды.

Педагог-психолог: «Ребята! Послушайте сказку про обезьянку. Сидела в комнате маленькая обезьянка и не знала, что ей делать. В комнате было тихо-тихо, и, хотя она вертела головой во все стороны, ничего интересного она не увидела. И стало ей скучно-скучно... И вдруг услышала она за дверью чьи-то шаги, спряталась в уголок и стала внимательно смотреть. Открылась дверь, вошел маленький мальчик, подошел к буфету, открыл дверцу и что-то достал в красивой бумажке. Как только мальчик отвернулся, обезьянка подскочила к буфету, открыла дверцу и тоже достала что-то в красивой бумажке. Мальчик разворачивает красивую бумажку, и она тоже. Мальчик откусывает кусочек, и обезьянка откусывает; мальчик улыбается, и обезьянка улыбается. Это оказалась шоколадная конфета. И так обезьянке понравилось, что она стала все делать точь-в-точь как мальчик».

Ход игры.

Каждый младший дошкольник, т.е. «мальчик» и «обезьянки», берут по 2 кирпичика. В начале игры «мальчик» поднимает оба кирпичика вверх над головой и, когда видит, что все «обезьянки» сделали так же, быстро прячет руки с кирпичиками под стол. Игра заключается в том, что «мальчик» строит из 2 кирпичиков какую-то модель, а «обезьянки» глядят на него и делают точно такую же. Усложнение игры: педагог-психолог дает 2 кирпичика разного цвета, добавляет 3 кирпичик, и тогда модели станут не только сложнее, но и разнообразнее; можно один из кирпичиков заменить кубиком, цилиндром или пирамидой.

2. Ритуал прощания.

Занятие 28.

Цели занятия: развитие логического мышления, внимания.

1. Игра «Построй дом». В игре принимают участие педагог-психолог и младшие дошкольники – «строители». У педагога-психолога мешочек с фигурами. У каждого «строителя» карточка-домик и прямоугольники-

«кирпичи». Задача «строителей» — построить свой дом.

Педагог-психолог по очереди вынимает из мешочка фигуры, называет их форму. Тот, кто находит соответствующее обозначение на карточке, закрывает его прямоугольником-«кирпичиком». Тот, кто первым правильно закроет все знаки на своей карточке – построил свой дом.

3. Ритуал прощания.

Занятие 29.

Цели занятия: сенсомоторное развитие, формирование положительной самооценки.

1. Упражнение «Солнышко». Педагог-психолог просит дошкольников встать в круг. Внутри круга лежит обруч.

- Дети, посмотрите, какой большой круг у нас. Похож он на солнышко? А внутри нашего круга-солнышка, что вы видите? (Обруч.)

- Похож обруч на солнышко? (Ответы могут быть разными.)

- Давайте нашему солнышку сделаем лучики. Возьмитесь правой рукой за обруч, а левую вытяните в сторону. Вот мы какие лучики!

- На какую фигуру похож обруч-солнышко? (На круг.)

2. Игра «Я – хороший, добрый, красивый!». Младшие дошкольники под руководством педагога-психолога ходят по кругу друг за другом и гудят, как паровозики: «Ту-ту-у-у...». Останавливаются, встают в круг. «Заводят будильник» - сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения: «Джик – джик – джик». «Будильник зазвонил»: «З-з-з-з». Мы его остановим – дети слегка ударяют ладошкой по голове. «Лепят личико» - проводят руками по краю лица. «Лепят волосики» - нажимают подушечками пальцев на корни волос. «Лепят бровки» - проводят кончиками пальцев по бровям. «Лепят глазки» - трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами. «Лепят носик» - проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз. «Лепят ушки» - пощипывают мочки ушей, поглаживают уши. «Лепят подбородок» - поглаживают подбородок. «Рисуют носиком солнышко» – крутят головой, рисуют носиком лучики – выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: «жжик-жжик-жжик». Произносят хором: «Я – хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове.

3. Ритуал прощания.

Занятие 30.

Цели занятия: вызвать у детей эмоциональный отклик на приход весны, побуждать к повтору действий за взрослыми, активизировать во всех видах музыкальной деятельности.

Весенний праздник «Весна пришла».

Методическое оснащение: Ленты жёлтого цвета по количеству детей, металлофоны, пианино, игрушки: зайка, мишка, птичка, паровозик.

Картинки: ручеёк, проталинка, весенний лес, сосульки, лужица, солнышко.

Ход занятия:

Педагог-психолог входит группу к малышам и приглашает всех поехать на паровозике в гости к Солнышку.

Музыкально-двигательное упражнение «Паровозик гудит «Ту-ту!» (картинка паровоз).

Педагог-психолог:

«Вот поезд наш мчится, колёса стучат,
А в поезде нашем ребятки сидят!
«Ту – ту – ту! Ту – ту – ту!» - гудит паровоз, далёко, далёко ребят он повёз!
Дыхательное упражнение «Паровоз гудит». Дети имитируют гудок паровоза – сначала потихоньку, затем громко.

Педагог-психолог: вот мы и приехали на весеннюю полянку. А вокруг, глядите, лес. (Картинка весенний лес)

Смотрит солнышко с небес. (Картинка солнышко) Да какое чистое, доброе, лучистое.

Помашем солнышку, улыбнёмся, поздороваемся: «Здравствуй, Солнышко!»

Педагог-психолог:
Светит солнышко в окошко. Прямо в нашу комнату
Мы захлопаем в ладошки. Очень рады солнышку!
Ритмическое упражнение «Хлопаем в ладоши».

Педагог-психолог: засияло солнышко, заиграло своими лучиками. Упражнение с лентами. По показу воспитателя.

Педагог-психолог: Под тёплыми лучами солнышка заплакали сосульки: кап, кап, кап... (Картинка сосульки)

Упражнение «Соберём капельки в ладошку».

Педагог-психолог: Побежали с гор быстрые ручейки... (Картинка ручеёк)

Упражнение «Имитация движения ручейка» - жест рукой сверху вниз:
«ш- ш- ш...».

Игра на металлофоне: «капельки капают», «ручейки бегут».

Педагог-психолог: пригрело солнышко землю, тает снежок, заливают лужок.
(Картинка проталинка)

Двигательное упражнение «Идем по дорожке».

Наденем сапожки на наши ножки, пойдём погуляем по весенней дорожке.

Педагог-психолог: А вот лужица сверкает, потопать по неё приглашает.
(Картинка лужица)

Ритмическое упражнение «Топаем по лужице». Педагог-психолог:
Вот как мы шагаем, Ножки поднимаем, посмотрите все на нас. Солнышко сияет,
Ветерок играет,
Мы по лужице топаем сейчас:
«Топ, топ – веселей! Своих ножек не жалеи!»

Педагог-психолог: Ребятки! Давайте заглянем в весенний лес. (игрушка птичка)
Вот птичка на веточке сидит. О чём она поёт? «Чив-чив! Весна пришла!»
(игрушка мишка) И мишка вылез из берлоги, разминает свои ноги. Сейчас ему уж не до сна: весна пришла, пришла весна!

Педагог-психолог: посмотрите, ребятки, кто это выбежал из леса погреться на солнышке?

Комочек пуха, Длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.
Кто это? (игрушка зайка) Педагог-психолог:
В поле на пригорке Заинька сидит Ушки свои греет,
Ими шевелит.
Какие у зайньки ушки? (длинные) Какие у зайньки ножки? (быстрые)
Деток боится, зайка-трусишка. Не бойся, зайнька, иди к нам, мы тебе песенку споём!

Выбегает ребёнок в костюме зайчика. Песня «Зайнька-зайка».

Педагог-психолог: погрелся наш зайнька на солнышке, да и уснул.
Давайте его разбудим!
Хоровод «Мы на луг ходили».

Дети выполняют движения по показу, например, играют на дудочке, скрипочке,

барабане.

Педагог-психолог: вот и проснулся наш зайныка. Ребята, выходите, вместе с зайныкой спляшите, весне порадуйтесь!

Заключительная свободная пляска.

2. Ритуал прощания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения

Таблица 5 – Результаты исследования стиля родительского воспитания по методике «Стратегии семейного воспитания» (в процентном соотношении) (С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) после опытно-экспериментального исследования

КОД	Баллы	Результаты
1.	10	Авторитетный
2.	9	Либеральный
3.	9	Либеральный
4.	10	Авторитетный
5.	9	Авторитарный
6.	8	Авторитетный
7.	9	Авторитарный
8.	10	Авторитарный
9.	10	Авторитарный
10.	10	Авторитарный
11.	10	Авторитетный
12.	10	Либеральный
13.	10	Авторитетный
14.	10	Либеральный
15.	10	Либеральный
16.	10	Либеральный
17.	10	Авторитетный
18.	10	Либеральный
19.	10	Авторитетный
20.	5	Авторитетный
21.	9	Индифферентный
22.	8	Индифферентный
23.	10	Авторитетный
24.	6	Авторитарный
25.	10	Авторитарный
26.	10	Либеральный
27.	10	Авторитарный
28.	9	Авторитетный
29.	10	Либеральный
30.	9	Авторитарный
31.	10	Либеральный
32.	10	Авторитетный
33.	10	Либеральный
34.	8	Авторитетный
35.	7	Либеральный
36.	6	Авторитарный
37.	10	Авторитарный
38.	9	Авторитетный

39.	9	Авторитарный
40.	10	Либеральный
41.	10	Авторитетный
42.	5	Авторитарный
43.	8	Авторитетный
44.	10	Авторитарный
45.	8	Авторитетный
46.	10	Авторитарный
47.	10	Авторитарный
48.	10	Авторитарный
49.	10	Авторитетный
50.	10	Авторитарный
51.	10	Авторитарный
52.	10	Авторитетный
53.	10	Авторитарный
54.	8	Индифферентный
55.	10	Авторитетный
56.	9	Либеральный
57.	10	Авторитарный
58.	9	Авторитетный
59.	7	Индифферентный
60.	10	Индифферентный

Итого: 33 % (20 человек) – авторитетный стиль воспитания; авторитарный стиль – 35 % (21 человек); 8 % (5 человек) родителей выявлен – пренебрегающий (индифферентный) стиль; снисходительный (либеральный) стиль воспитания – 23 % (14 человек).

Таблица 6 – Результаты оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова) после опытно-экспериментального исследования

КОД		Баллы	Результаты
1.	12	6	Усложненная
2.	6	6	Усложненная
3.	12	7	Усложненная
4.	12	6	Усложненная
5.	10	12	Средний
6.	12	9	Легкая
7.	12	7	Усложненная
8.	12	6	Усложненная
9.	12	12	Средний
10.	12	12	Средний
11.	12	7	Усложненная
12.	12	10	Легкая
13.	7	12	Средний
14.	7	12	Средний
15.	12	10	Легкая
16.	10	10	Легкая
17.	12	10	Легкая
18.	12	12	Средний
19.	6	12	Средний
20.	6	10	Легкая
21.	12	10	Легкая
22.	12	10	Легкая
23.	6	7	Усложненная
24.	5	12	Средний
25.	10	7	Усложненная
26.	6	9	Легкая
27.	6	12	Средний
28.	12	11	Легкая
29.	12	11	Легкая
30.	12	12	Средний
31.	12	12	Средний
32.	12	12	Средний
33.	12	11	Легкая
34.	10	12	Средний
35.	12	9	Легкая
36.	12	9	Легкая
37.	12	12	Средний
38.	6	10	Легкая
39.	7	9	Легкая
40.	12	12	Средний
41.	10	12	Средний
42.	9	12	Средний
43.	6	12	Средний
44.	7	12	Средний
45.	6	12	Средний
46.	7	12	Средний
47.	6	12	Средний

48.	7	12	Средний
49.	6	12	Средний
50.	7	11	Средний
51.	6	5	Дезадаптация
52.	7	5	Дезадаптация
53.	6	12	Средний
54.	5	7	Усложненная
55.	5	12	Средний
56.	6	12	Средний
57.	11	11	Легкая
58.	6	11	Средний
59.	7	12	Средний
60.	6	12	Средний

Итого: средний уровень адаптированности 52 % (31 человек); легкая адаптация отмечается у 28 % (17 человек) детей, такие дети интересуются игрой со сверстниками, у них хороший аппетит, спокойный сон, эмоциональный фон положительный; 17 % (10 человек) детей имеют усложненную адаптацию, и, дезадаптация наблюдается у двух детей 3 % (2 человека) от исследованной

Таблица 7 – Результаты исследования психологической адаптации дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения по методике «Оценка показателей психологической адаптации дошкольников» Н.Д. Ватутиной после опытно-экспериментального исследования

КОД	Баллы	Результаты
1.	14	Легкая адаптация
2.	10	Средняя адаптация
3.	14	Легкая адаптация
4.	10	Средняя адаптация
5.	10	Средняя адаптация
6.	10	Средняя адаптация
7.	14	Легкая адаптация
8.	10	Средняя адаптация
9.	10	Средняя адаптация
10.	10	Средняя адаптация
11.	10	Средняя адаптация
12.	10	Средняя адаптация
13.	14	Легкая адаптация
14.	10	Средняя адаптация
15.	10	Средняя адаптация
16.	10	Средняя адаптация
17.	10	Средняя адаптация
18.	10	Средняя адаптация
19.	10	Средняя адаптация
20.	10	Средняя адаптация
21.	10	Средняя адаптация
22.	10	Средняя адаптация
23.	10	Средняя адаптация
24.	10	Средняя адаптация
25.	10	Средняя адаптация

26.	15	Легкая адаптация
27.	15	Легкая адаптация
28.	15	Легкая адаптация
29.	14	Легкая адаптация
30.	10	Средняя адаптация
31.	15	Легкая адаптация
32.	14	Легкая адаптация
33.	10	Средняя адаптация
34.	10	Средняя адаптация
35.	14	Легкая адаптация
36.	10	Средняя адаптация
37.	14	Легкая адаптация
38.	15	Легкая адаптация
39.	10	Средняя адаптация
40.	14	Легкая адаптация
41.	5	Тяжелая адаптация
42.	15	Легкая адаптация
43.	14	Легкая адаптация
44.	5	Тяжелая адаптация
45.	15	Легкая адаптация
46.	10	Средняя адаптация
47.	14	Легкая адаптация
48.	10	Средняя адаптация
49.	14	Легкая адаптация
50.	15	Легкая адаптация
51.	10	Средняя адаптация
52.	14	Легкая адаптация
53.	5	Тяжелая адаптация
54.	14	Легкая адаптация
55.	10	Средняя адаптация
56.	5	Тяжелая адаптация
57.	14	Легкая адаптация
58.	5	Тяжелая адаптация
59.	14	Легкая адаптация
60.	14	Легкая адаптация

Итого: 42 % (25 человек) дошкольников; 50 % (30 чел.) дошкольников средняя степень психологической адаптации. 8 % (5 чел.) дошкольников тяжелая степень психологической адаптации, их средние показатели составляют 8,2 балла.

Таблица 8 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по результатам методики оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада (А. Остроухова) до и после опытно-экспериментального исследования показателя «усложненный уровень»

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
7	6	-1	1	3
6	7	1	1	3
6	7	1	1	3
6	7	1	1	3
6	7	1	1	3
6		-6	6	10
7		-7	7	17.5
6		-6	6	10
7		-7	7	17.5
6		-6	6	10
7		-7	7	17.5
6		-6	6	10
7		-7	7	17.5
6		-6	6	10
6		-6	6	10
6		-6	6	10
7		-7	7	17.5
6		-6	6	10
Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

$$T = \sum R_i = 3+3+3+3=12$$

Критические значения для $n=20$:

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0.05)$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Технологическая карта внедрение результатов психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения в практику

1-й этап «Целеполагание внедрения психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол - во	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ психолого-педагогического сопровождения адаптации к ДОУ дошкольников, воспитывающихся в семьях с деструктивным стилем детско-родительского отношения	Анализ беседы, анкетирование, консультации.	Беседа с воспитателям и д/с родителями	3	Сентябрь	Педагог-психолог
1.2. Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	Старший, воспитатель, педагог-психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояний дел в детском саду, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	Старший, воспитатель, педагог-психолог, заведующий
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в детском саду по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение по группам	Педсовет	1	Октябрь	Педагог-психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администраций и детского сада и родителей детей детского сада	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для педагогов и родителей детского сада)	2	Сентябрь	Педагог-психолог, заведующий
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей детей детского сада	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в других детских садах. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Методические консультации. Консультации для родителей.	Изучение опыта работы по адаптации дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	2	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	Старший, воспитатель, педагог-психолог

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ каждым воспитателем материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинары, круглый стол	2	Декабрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги.	1	Январь	Старший воспитатель, педагог-психолог
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования.	Семинары, тренинги	1	Февраль	Педагог-психолог

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	3	Апрель	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	Педагог-психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка	Собрание	1	Май	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
4.4. Провести методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в детском саду, корректировка методики.	Посещение открытых занятий в старших и подготовительных группах	4	1-е полугодие	Специалисты, воспитатели

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Ц е л ь	Содержание	Методы	Формы	Кол - во	Время	Ответ-ственные
5.1. Мобили- зировать педколлект ив на внедрение по проблеме исследован ия	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психолог и- ческий практикум	1	Январь	Педагог- психолог
5.2. Развить знания и умения на предыду щем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинг и.	Консульты - рование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	Педагог- психолог
5.3. Обеспе- чить условия для фронтальн ого внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждени я	Собрание	1	Май	Заведую щий, воспи- татели, специа- листы
5.4. Освоить всем коллекти вом предмет внедрен ия	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничес т во, обмен опытом, анализ, корректиро- вка технологии.	Заседание методически х объединений , консультации и, практически е занятия	1	Январь	Заведу- ющий, воспи- татели, специ- алисты, педагог- психолог

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол - во	Время	Ответ- ственны е
6.1.Совершен- ствовать знания и умения, сформирован- ные на предыдущем этапе	Совершенствован ие знаний	Наставниче- ство, обмен опытом, анализ	Конференция	1	Январь	Заведу- ющий, педагог - психо- лог
6.2.Обеспечить условия совершенствов ания методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1- му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел детском саду, обсуждение, доклад	Собрание	1	Январь	Педагог - психоло г
6.3.Совершен- ствовать методику освоения темы	Формирован ие единого методическог о обеспечения освоения темы	Анализ состояния дел в детском саду, обсуждение, доклад	Посещени е занятий	Не мене е 5	Каждое полугодие	Заведу- ющий, педагог - психо- лог, старши й воспи - тател ь

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол - во	Время	Ответ- ственны е
7.1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучение и обобщение опыта внутри ДОУ, проработка по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	Педагог - психолог
7.2. Осуществить наставничество	Обучение воспитателей и других ДОУ	Наставничество, тренинги	Выступления на семинарах в других детских садах	3	Март, апрель, май	Заведующий, педагог - психолог, старший воспитатель
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	Февраль	Старший воспитатель
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	Февраль	Заведующий