



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК
Формирование у младших школьников умения управлять поведением
партнера

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Антонова Дарья Андреевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Гольцева Юлия Варьевна

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 2016 г.

зав. кафедрой ППиПМ

_____ д.п.н.

Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА	6
1.1. Проблема формирования у младших школьников умения управлять поведением партнера в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2. Возрастные особенности взаимодействия младших школьников со сверстниками.....	11
1.3. Деятельность учителя по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера во внеурочной деятельности.....	17
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА.....	27
2.1 Цель, задачи и методы эксперимента.....	27
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	31
2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера	34
Выводы по второй главе.....	110
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	111
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	114

Введение

Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам одной из важных задач образования школьников считается формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Младший школьный возраст является очень важным и ответственным этапом школьного детства. Большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка определяются высокой сензитивностью этого возрастного периода. Характер учебной деятельности обуславливает основные достижения этого возраста, которые являются определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Межличностные взаимоотношения детей со сверстниками достаточно подробно изучались такими учеными, как: В.В. Абраменкова, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский, А.М. Прихожан, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, Д.И. Фельдштейн и др. В ходе многочисленных исследований в этой области накоплено большое количество данных применительно к дошкольному и подростковому возрастам.

В этой связи актуальной является проблема исследования формирования у младших школьников умения управлять поведением партнера.

Анализ научных исследований и опыта педагогической деятельности свидетельствует о том, что решение проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников сопровождается **противоречиями:**

– с одной стороны, Федеральный государственный образовательный стандарт определяет внеурочную деятельность младших школьников как обязательную, а с другой стороны, недостаточно методических материалов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности;

– с одной стороны, у младших школьников существует потребность в общении со сверстниками, а с другой стороны, учителями начальных классов уделяется недостаточное внимание формированию данных умений.

Проблема исследования: каким образом эффективно организовать процесс формирования у младших школьников умения управлять поведением партнера во внеурочной деятельности?

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования у младших школьников умения управлять поведением партнера во внеурочной деятельности для разработки программы по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера.

Объект исследования: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников умения управлять поведением партнера во внеурочной деятельности.

Нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить проблему формирования у младших школьников умения управлять поведением партнера во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях.

2. Рассмотреть возрастные особенности взаимодействия младших школьников со сверстниками.

3. Проанализировать деятельность учителя по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера во внеурочной деятельности.

4. Экспериментально изучить уровень сформированности у младших школьников умения управлять поведением партнера.

5. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера.

Методы исследования:

- анализ литературы;
- констатирующий эксперимент

База исследования: МКОУ Боровская средняя общеобразовательная школа Челябинской области.

Практическая значимость: программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера может быть использована учителями начальных классов.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА

1.1 Проблема формирования у младших школьников умения управлять поведением партнера в психолого-педагогических исследованиях

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми[30].

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации[17].

В узком смысле поведение – это любая деятельность, в которой мы участвуем, от грубой моторной деятельности до мышления [20].

В более широком смысле термин «поведение» обозначает систему взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой [22].

Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности: она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений [15].

Своеобразие поведения индивида зависит от характера его взаимоотношений с группами, членом которых он является; от групповых норм, ценностных ориентаций, ролевых предписаний [15].

В обыденной речи традиционно принята более узкая трактовка поведения как соблюдения человеком общепринятых правил взаимоотношений и выполнения определенных форм действий (учебных, профессиональных и т.п.). Соответственно поведение определяется в оценочных критериях как примерное, удовлетворительное, неудовлетворительное. Такая трактовка, однако, не исчерпывает всего многообразия форм поведения и не позволяет рассмотреть это явление всесторонне [40].

Поведение человека выступает внешним выражением его внутреннего мира, всей системы его жизненных установок, ценностей, идеалов. Причем знание человеком определенных норм и правил недостаточно для регуляции его поведения, если они не усвоены им осознанно и не приняты как собственные убеждения. Лишь воплотившись в реальное поведение, внутренние установки обретают свойство убеждений [40].

В поведении каждого человека находят отражение его индивидуально-психологические особенности: степень эмоциональной устойчивости, черты характера, склонности и др. Отдельные индивидуальные черты могут накладывать на поведение негативный отпечаток. Например, эмоциональная неуравновешенность в сочетании с усвоенной склонностью к насильственным действиям может проявиться в агрессивном поведении [40].

Теоретическими предпосылками многоаспектной природы общения выступают исследования, связанные с современным пониманием коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности (М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и др.).

Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др.

В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения младших школьников. Данной проблемой занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

К младшему школьному возрасту в процессе общения со взрослыми (а потом и со сверстниками) у ребенка формируется определенный поведенческий репертуар, в котором обязательно присутствуют «любимые» поведенческие реакции и поступки [10].

По мнению Э. Берна, механизм здесь таков: в трудных ситуациях ребенок экспериментирует, используя по очереди различные варианты поведения, и обнаруживает, «что некоторые встречаются в его семье с безразличием или неодобрением, в то время как другие приносят плоды. Поняв это, ребенок принимает решение какое поведение он будет культивировать [10].

Младший школьник, сохраняя прежние формы общения с взрослыми, учится деловому сотрудничеству и управлению своим поведением и поведением партнера по общению уже в учебной деятельности [10].

Дети внимательно и ревниво наблюдают за действиями друг друга, постоянно оценивают и часто критикуют партнеров. В этом возрасте они часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от других детей свои промахи и неудачи. В этот период дети огорчаются, видя поощрение сверстника, и радуются при его неудачах [34].

Все это позволяет говорить о качественной перестройке отношения к сверстнику в школьном возрасте. Суть этой перестройки заключается в том, что ребенок начинает относиться к себе через другого ребенка. Сверстник становится предметом постоянного сравнения с собой. В ситуативно-деловом общении появляется конкурентное, соревновательное начало [34].

Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые. Дети больше разговаривают друг с другом, чем со взрослым, но их речь продолжает оставаться ситуативной. Если в общении со взрослым в этот период уже возникает внеситуативные контакты, то общение со сверстниками остается преимущественно ситуативным: дети взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации [30].

1.2. Возрастные особенности взаимодействия младших школьников со сверстниками

При поступлении ребенка в школу решающим фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков. Параллельно с этим школьник включается и в другой, менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс усвоения социального опыта – складывающиеся в школе межличностные отношения.

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

По мнению Т.А. Анохиной, у первоклассников в период адаптации к школе общение с одноклассниками, как правило, отступает на второй план перед обилием новых школьных впечатлений. Дети настолько поглощены своим новым статусом и обязанностями, что почти не замечают одноклассников, не всегда могут ответить на вопрос: «Кто сидел рядом с тобой за партой?» [4].

Наблюдения за первоклассниками показывают, что вначале дети как будто даже избегают непосредственных контактов друг с другом, каждый из них пока еще «сам по себе». Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога [4].

По Н.Ф. Головановой, в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе [14].

В период младшего школьного возраста сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым лицом общения, формируя различные коммуникативные качества ребенка. Одна из важных

задач развития на этом возрастном этапе – приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и поддержание дружеских связей. Ребенок учится налаживать коммуникативный контакт с ровесником, слушать его, понимать, принимать, давать адекватную обратную связь. Кроме того, для ребенка очень важно осознание того, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно. Это способствует возникновению мотива коммуникативного самосовершенствования и мотива преодоления коммуникативных затруднений, возникающих в процессе общения [14].

Если у ребенка к 9-10-летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что ребенок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время [14].

Результаты исследований, проведенных В.С. Мухиной, показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5-7 лет друзья – это те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т.п. В этом возрасте дети больше обращают внимание на поведение, чем на качества личности [29].

Характеризуя своих приятелей, они указывают, что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться [29].

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу

составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими [29].

Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Ею были получены экспериментальные данные о том, что дети, работающие в форме совместной деятельности в классе, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, т.е. у них более успешно формируются рефлексивные действия по сравнению с учениками, не имеющими возможности сотрудничать в процессе учебной деятельности [41].

Постепенно у ребенка складывается система личных отношений в классе, основу которой составляют непосредственные эмоциональные связи среди сверстников. Положение ученика в системе межличностных контактов определяется во многом уровнем развития его коммуникативных качеств. Дети-«звезды» обычно общительны, легко вступают в различные коммуникации, отличаются фантазией, используют выразительные вербальные и невербальные средства общения. «Непопулярные» дети, напротив, часто имеют трудности в установлении контакта, несдержанны в вербальных и эмоциональных выражениях, грубы или замкнуты [41].

Для первоклассников, обладающих высоким социометрическим статусом, наиболее значимыми являются следующие особенности: красивая внешность, принадлежность к классному активу, готовность поделиться вещами, сладостями. Второе место в этом возрасте занимают хорошая успеваемость и отношение к учению. Для популярных в классе мальчиков большое значение имеет также физическая сила.

«Непривлекательные» для сверстников первоклассники характеризуются следующими особенностями: непричастность к классному активу; неопрятность; плохая учеба и поведение; непостоянство в дружбе; дружба с нарушителями дисциплины, а также плаксивость.

Первоклассники оценивают своих сверстников по тем качествам, которые легко проявляются внешне, а также по тем, на которые чаще всего обращает внимание учитель.

По данным Г.А. Самохваловой, к концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. При оценке сверстников на первом месте также стоит общественная активность, в которой дети уже ценят действительно организаторские способности, а не просто сам факт общественного поручения, данного учителем, как это было в первом классе, и по-прежнему – красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. Примечательно, что показатели, связанные с учением, у третьеклассников менее значимы и отходят на второй план [38].

Для «непривлекательных» третьеклассников наиболее существенны такие черты: общественная пассивность; недобросовестное отношение к труду, к чужим вещам [38].

Одним из важнейших показателей коммуникативного развития являются особенности восприятия и понимания другого человека. В младшем школьном возрасте социальная перцепция весьма специфична. Она отличается ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки. По данным М. Раттера, физический облик и его оформление являются для младших школьников «каркасом», на котором выстраивается образ другого человека [35].

По мнению М.И. Станкина, основа для благоприятного коммуникативного развития ребенка – его адекватная самооценка. В младшем школьном возрасте у ребенка, как правило, складывается определенная самооценка в отношении своих коммуникативных качеств. Условием высокой и адекватной самооценки является знание ребенком своих коммуникативных особенностей и наличие возможности для их реализации. Очень важно, чтобы ребенок осознавал, как он проявляет себя в процессе общения: что у него получается лучше, чем у других, а над чем ему еще

нужно поработать. Таким образом, у ребенка начинает зарождаться коммуникативная рефлексия [39].

По данным Н.Ф. Головановой, для детей младшего школьного возраста принципиально важна способность делать что-то лучше всех. Именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными коммуникативными умениями, что определяет в случае успеха развитие чувства собственной коммуникативной компетентности, полноценности, а в случае неудачи – чувства неполноценности [14].

Рамазанова Э.А. исследовала особенности развития конструктивного общения младших школьников со сверстниками.

По мнению автора, умение конструктивного общения дает основу чувствам, переживаниям, позволяет проявлять эмоциональный отклик и развивать самоконтроль у детей младшего школьного возраста. Также очень важна и социально-психологическая атмосфера коллектива. Она должна создавать лучшие условия для организации конструктивного общения младших школьников со сверстниками [34].

В первые годы обучения дети стремятся к выполнению должных норм, которые предлагают им взрослые, они стремятся получать поощрения и похвалу от взрослых. В начальной школе педагог играет объединяющую роль, поэтому именно в первые годы школьной жизни младшие школьники больше прислушиваются к мнению учителя, авторитет которого очень значим для них.

Отношения между школьниками постоянно меняются. Если в возрасте от 3-х до 6-ти лет дети строят свои отношения в основном под надзором родителей, то от 6-ти до 12-ти лет школьники большую часть времени проводят без родительского присмотра. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола [34].

Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Чернова А.А. исследовали развитие навыков общения младших школьников в группе сверстников [17].

Межличностное общение в группе сверстников является ценным, привлекательным для младшего школьника, и от того, каким образом оно протекает, зависит направление дальнейшего развития его личности.

По данным авторов, испытывая потребность в общении со сверстниками, дети не всегда могут выбирать адекватные формы и способы взаимодействия. Как следствие, нередко между ними возникают конфликты, которые многие не могут разрешить без вмешательства взрослых. На достаточно низком уровне находятся показатели развития диалогической и монологической речи обследуемых школьников, их способность управлять поведением партнера [17].

По данным Г.А. Самохваловой, центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста в коммуникативной сфере являются [38]:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции коммуникативного поведения;
- внутренний план коммуникативных действий;
- анализ собственного коммуникативного поведения;
- формирование мотивов коммуникативного самосовершенствования;
- стремление овладеть разнообразными коммуникативными приемами;
- ориентация на продуктивное взаимодействие с группой сверстников.

Таким образом, к концу младшего школьного возраста для детей возрастает значимость сверстников, формируются дружеские связи, основанные не на ситуативных факторах, а на симпатиях.

1.3 Деятельность учителя по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера во внеурочной деятельности

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребенка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного поведения к опосредствованному, т.е. к поведению осознанному и произвольному. Ребенок учится активно управлять собой, поведением партнера по общению, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности [23].

Появление новых форм поведения самым непосредственным образом связано с учебной деятельностью, которая, становясь для ребенка обязательной, определяет необходимость соблюдения целого ряда норм и правил, требует быть организованным, дисциплинированным и т.д. Однако поступление ребенка в школу само по себе не обеспечивает появления этих качеств, объективно необходимых для учащихся и настойчиво требуемых учителями и родителями. Они нуждаются в специальной организации. И здесь возникает противоречие: с порога школы от ребенка требуют того, что только еще должно быть сформировано в условиях новой социальной ситуации развития. Ни один учитель никогда не потребует от школьника решения таких арифметических задач, решению которых он предварительно их не научил. Но многие учителя требуют от учащихся организованности, прилежания, ответственности, аккуратности и пр. и в то же время не заботятся о том, чтобы предварительно дать детям соответствующие умения и навыки и воспитать у них соответствующие привычки [6].

Способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста. Как и все высшие формы психической деятельности, произвольное поведение подчиняется основному

закону их формирования: новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка [12].

Что же должны знать и понимать учителя, чтобы разумно строить процесс воспитания, способствуя развитию ребенка как самостоятельной личности, умеющей сознательно управлять своим поведением?

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно взрослыми. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку, какие задания выполнять, каким правилам подчиняться и т.д. Одна из типичных ситуаций такого рода – выполнение ребенком какого-либо поручения. Даже среди тех школьников (особенно первоклассников), которые охотно берутся выполнить поручение взрослого, далеко не все справляются с заданиями, поскольку не усваивают его сути, быстро утрачивают первоначальный интерес к заданию или просто забывают выполнить его в срок [17].

Этих трудностей можно избежать, если, давая детям какое-либо поручение, соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо, чтобы дети, получив задание, сразу же повторили его. Это заставляет ребенка мобилизоваться, «настроиться» на задание, лучше понять его содержание, а также отнести это задание лично к себе.

Во-вторых, нужно предложить им сразу подробно спланировать свои действия, т.е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению: определить точный срок выполнения, наметить последовательность действий, распределить работу по дням и т.д. [17].

В многочисленных исследованиях отечественных психологов были выделены наиболее существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим

поведением и поведением партнера по общению. Такими условиями являются:

- 1) наличие у ребенка достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения;
- 2) введение ограничительных целей;
- 3) расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия;
- 4) наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением [16].

Ставя перед ребенком определенные цели (лучше учиться, выполнять правила поведения, вовремя делать уроки и др.), необходимо учитывать содержание мотивов, являющихся для него «реально действующими». Только такие мотивы способны придать действиям ребенка личностный смысл и побудить его к лучшему выполнению требований взрослого, которые в этом случае будут совпадать с собственными потребностями ребенка [23].

Задаваемая цель должна быть включена в тот мотивационный контекст, который наиболее значим для данного ребенка. При этом необходимо учитывать особенности содержания мотивационной сферы, которые сложились в индивидуальном опыте каждого школьника. Главное здесь – определить область мотивов, «реально действующих» для данного ребенка. Выяснить это важно не только для эффективной организации его деятельности, но и для того, чтобы при необходимости вводить новые мотивы, создавая условия для превращения «только понимаемых» мотивов в «реально действующие» [23].

Ограничительная цель при выполнении ребенком непривлекательной для него деятельности приобретает очень большое значение. Она позволяет выполнить требование взрослого (что чрезвычайно важно для младшего школьника) и одновременно реализовать стремление прекратить

неинтересное занятие, разрешая тем самым конфликт между этими противоположными мотивационными тенденциями.

Таким образом, в младшем школьном возрасте у ребенка формируется умение «не только руководствоваться целями, которые перед ним ставит взрослый, но и умение самому ставить такого рода цели и в соответствии с ними самостоятельно контролировать свое поведение и деятельность» [6].

Л.С. Славина выделила конкретные приемы работы с разными категориями детей, отличающимися неуспешной учебной и плохой дисциплиной:

– поставленные перед ребенком цели должны быть не общими (стать отличником, исправить свое поведение и пр.), а очень конкретными, направленными на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать. Если, например, необходимо организовать дисциплинированное поведение ученика на уроке, можно с учетом индивидуальных особенностей поведения обозначить такие задачи: ничего не говорить учителю сразу при получении плохой отметки, а спросить об этом после уроков; не отвечать на уроке товарищу, даже если он заговорит первый, не выкрикивать, а поднимать руку, и др.;

– конкретную цель нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена (например, сразу перед уроком). Этот прием оказывается значительно более эффективным, чем замечания ребенку во время уроков, когда он уже начал вести себя плохо;

– необходимо сначала ставить цель на очень короткий срок (на данную перемену, на первые 10 мин урока). По мере овладения новой формой поведения намечаемое время выполнения постепенно увеличивается;

– обязателен постоянный каждодневный контроль за выполнением намечаемых целей (для этих целей рекомендуется вести специальный дневник, в котором ребенок вместе со взрослым – педагогом – намечал бы себе конкретные задачи для исполнения и письменно фиксировал оценку своих успехов) [38].

Внешние средства являются важным условием успешного овладения поведением у младших школьников. Такие средства выполняют роль наглядной опоры и помогают ребенку контролировать свои действия и действия партнера. Внешние средства имеют большое значение и при организации работы без отвлечений [43].

Еще одним удачным средством, позволяющим ребенку организовать свое поведение, являются песочные часы, наглядно показывающие течение времени и помогающие ребенку регулировать темп своей деятельности [43].

Итак, при определенных условиях дети младшего школьного возраста способны научиться организовывать свое поведение и поведение партнера в соответствии с заданными целями и собственными намерениями. Важнейшим условием развития произвольного поведения является участие взрослого, который направляет усилия ребенка, раскрывая их смысл, и обеспечивает средствами овладения.

В 6,5–7 лет дети должны уметь выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует признать, что, несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам.

Однако невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией – функцией сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения.

Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может

отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер).

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10–15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.

Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. Возрастными и социальными психологами разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться [8].

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Таким образом, совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

Выводы по первой главе

1) Проанализировав научную и учебно-методическую литературу, мы выяснили, что:

– теоретическими предпосылками многоаспектной природы общения выступают исследования, связанные с современным пониманием коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности (М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и др.).

– учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др.

– в числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения младших школьников. Данной проблемой занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

В широком смысле термин «поведение» обозначает систему взаимосвязанных рефлексивных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой [22].

2) При анализе возрастных особенностей взаимодействия младших школьников со сверстниками мы выяснили, что: взаимодействия детей со сверстниками более частные, интенсивные и эмоционально окрашенные по сравнению со взаимодействиями со взрослыми; в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов; для детей младшего школьного возраста более привлекательны общительные дети с богатой фантазией, выразительной мимикой, привлекательные

внешне, хорошо успевающие сверстники; социальная перцепция младших школьников отличается ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки; к концу младшего школьного возраста формирующиеся дружеские связи основываются не на ситуативных факторах, а на симпатиях; межличностное общение в группе сверстников является ценным, привлекательным для младшего школьника, и от того, каким образом оно протекает, зависит направление дальнейшего развития его личности.

3) Изучив деятельность учителя по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера, мы выяснили, что:

Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.

Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. Возрастными и социальными психологами разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться [8].

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия являются неотъемлемым компонентом в развитии личности ребенка.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА

2.1 Цель, задачи и методы эксперимента.

Цель экспериментального исследования: изучить уровень сформированности у младших школьников умения управлять поведением партнера.

Задачи:

1. Подобрать методики для экспериментального исследования особенностей умения у младших школьников управлять поведением партнера.

2. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать результаты.

3. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера.

Нами были использованы: методики Цукерман Г.А. «Кто прав?» и «Рукавички».

Методика «Кто прав?»

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа

и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2.2. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы

В рамках экспериментальной работы нами были использованы методики Цукерман Г.А. «Кто прав?» и «Рукавички».

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Кто прав?»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
21,4% (3 человека)	35,7% (5 человек)	42,9% (6 человек)

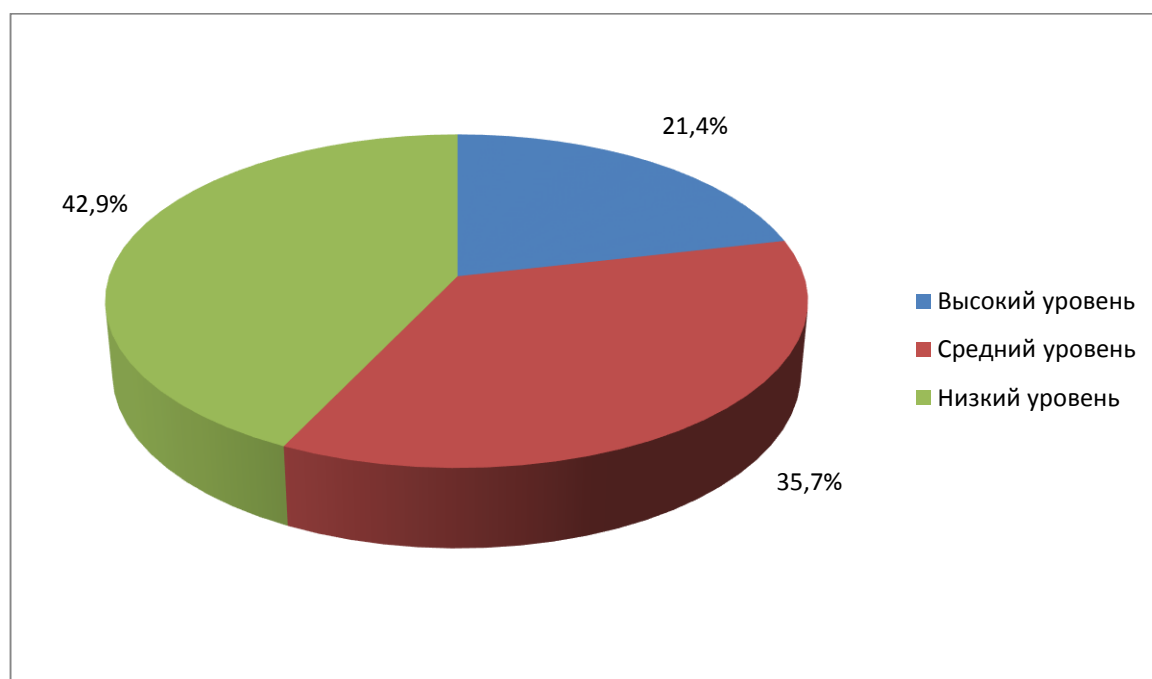


Рис. 1 Данные по методике «Кто прав?»

По данным рисунка 1 видно, что у большинства испытуемых (42,9%) низкий уровень учета позиции собеседника: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора, соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной. У 35,7% – средний уровень: частично правильный ответ – ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. У 21,4% – высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к

выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Рукавички»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
57,1% (8 человек)	28,6% (4 человека)	14,3% (2 человека)

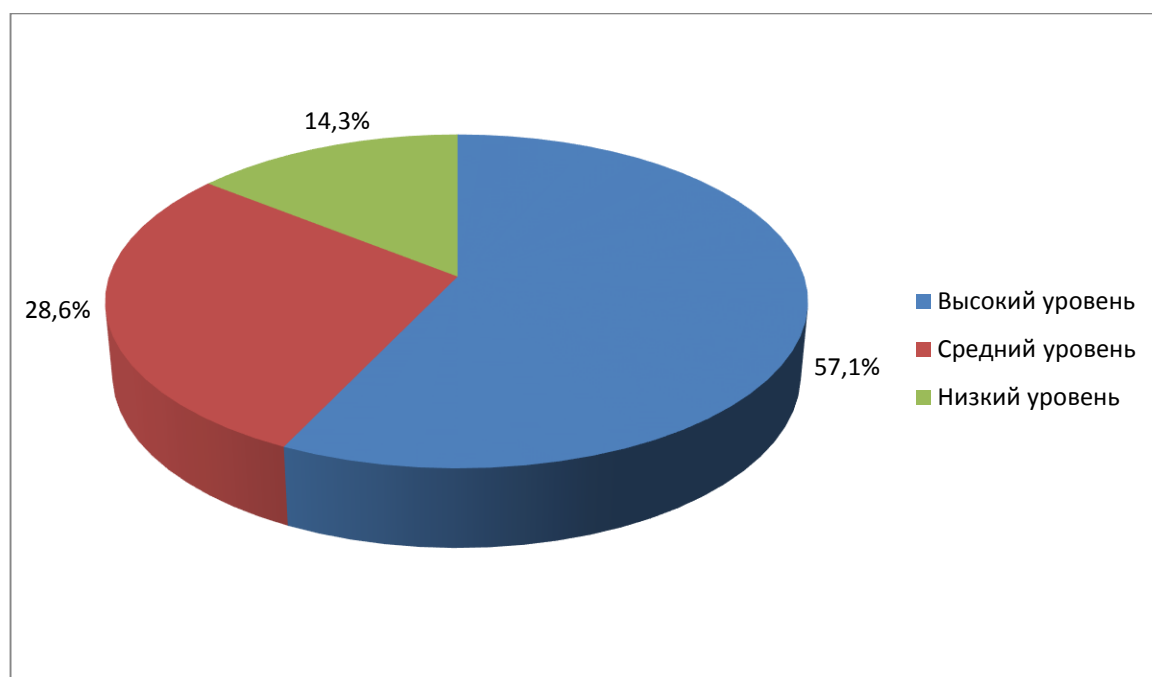


Рис. 2 Данные по методике «Рукавички»

По данным рисунка 2 видно, что большинство испытуемых (57,1%) умеют договариваться, приходят к общему решению, осуществляют взаимный контроль и самоконтроль, по ходу выполнения осуществляют взаимопомощь, делятся фломастерами или решение принимается одним из партнёров, деятельность обоих осуществляется в рамках принятого решения. У 28,6% при совместно принятом решении и взаимном контроле затруднен самоконтроль каждого из партнёров, помощь оказывается в виде критических замечаний. У 14,3% один из партнёров принимает решение, партнёры работают самостоятельно, не соотнося свои действия, взаимный

контроль недостаточен, самоконтроль снижен, взаимопомощь не осуществляется.

Таким образом, в ходе экспериментальной работы были получены следующие результаты:

– большинство испытуемых (42,9%) демонстрируют низкий уровень учета позиции собеседника: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора, соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной;

– у многих детей (28,6%) при совместно принятом решении и взаимном контроле затруднен самоконтроль каждого из партнёров, помощь оказывается в виде критических замечаний.

В параграфе 2.3 представлена программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера.

2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера

I. Пояснительная записка

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. В связи с непрерывным процессом развития общества происходит постоянное обновление и усложнение всех условий жизни и деятельности человека. Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают всё новые и более сложные задачи обучения и воспитания.

Младший школьный возраст представляет собой период становления личности. Это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. Отношения со сверстниками приобретают повышенное значение уже к концу младшего школьного возраста, и здесь открываются возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности для стимулирования психического развития ребёнка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребёнка.

Младший школьный возраст даёт большие возможности для развития коммуникативных возможностей, от того как ребёнок будет чувствовать себя в коллективе, зависит его успех и в обучении, и в дальнейшей жизни.

Главное назначение данной программы заключается в том, чтобы научить ребёнка общаться. Ребёнок, который мало общается со сверстниками

и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Во всех случаях такой ребёнок сосредоточен на своём «Я», которое замкнуто на своих преимуществах или недостатках и обособлено от других. Доминирование такого отчуждённого отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет общение со сверстниками, но и в дальнейшем может привести массу всевозможных проблем.

Цель программы: развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками жизнь.

II. Общая характеристика программы

Возрастная группа учащихся: ученики 3 класса.

Количество учащихся: 14 человек.

Объем часов, отпущенных на занятия: 34 часа.

Продолжительность одного занятия: 30 минут.

Форма работы: кружок.

Методы работы: беседы, игры, классные часы.

III. Описание места программы в учебном плане

Программа по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера проводится во внеурочное время – 1 час в неделю, общий объем часов, отпущенных на занятия, составляет 34 часа. Данная программа дает широкие возможности для проведения школьных праздников, внеклассных мероприятий.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и за других людей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

V. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты: готовность слушать собеседника вести диалог; готовность признавать существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; умение ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; умение предупреждать конфликтные ситуации, конструктивно разрешать конфликты.

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Знакомство»	2
2	«Приветствуем друг друга»	2
3	«Ты и я»	2
4	«Хочу, могу»	2
5	«Управляю и подчиняюсь»	2
6	«Я в команде»	2
7	«Я – хороший, ты – хороший»	2

8	«Мои чувства»	2
9	«Кто я?»	2
10	«Мои успехи»	2
11	«Мы вместе»	2
12	«Кто такой агрессивный человек»	1
13	«Учимся правильно выражать обиду и гнев»	1
14	«Избавляемся от гнева правильно»	1
15	«Правила безопасного общения»	1
16	«Как реагировать на грубость?»	1
17	«Что делать, когда дразнят?»	1
18	«Вежливые слова – помощники в дружбе»	1
19	«Как правильно играть?»	1
20	«Учимся сотрудничать»	1
21	«Как правильно привлечь к себе внимание?»	1
22	«Кто такой настоящий друг?»	1
23	«Давайте жить дружно»	1
Всего		34

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения занятий потребуются:

- художественная литература;
- канцелярские товары;
- мультимедиа проектор;
- компьютер.

Описание занятий программы

Тема: «Знакомство» (2 занятия)

Задачи:

1. Знакомство с группой. Создание положительной мотивации у учащихся на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими.

2. Развитие умения анализировать собственное поведение, качества личности.

3. Формирование опыта принятия социальных норм и развитие учебной мотивации.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Знакомство. Упражнение «Мое имя».

Цель: Знакомство детей друг с другом. Осознание детьми значимости своего имени, чувства причастности к истории семьи, повышение самооценки.

Инструкция: «Ребята, все люди имеют имена, и мы, конечно, тоже. Интересно, почему мы получили именно свои имена, а не какие-нибудь другие? Расскажите нам, почему вас назвали именно так, и как это происходило?» Дети рассказывают. Учитель поддерживает рассказ каждого ребенка, выражает одобрение, ценностное отношение к имени каждого ребенка и ситуации, когда его давали. Затем учитель рассказывает, что означает имя каждого ребенка.

2.Игра «Давайте познакомимся».

Цель: Запомнить имена друг друга. Создание положительного эмоционального настроения у детей.

Инструкция: «Для того, что бы лучше запомнить имена друг друга, мы все встанем в круг и будем бросать мяч друг кому-либо в круге, называя его по имени».

3.Принятие правил:

- не перебивать,
- не осуждать друг друга, не высмеивать,
- каждый имеет право на ошибку,
- быть вежливым, уважать друг друга.

4. Информирование детей о программе.

Цель: Формирование мотивации к участию в занятиях.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки».

6. Упражнение «Поменяйтесь местами ...»

Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей. Расширение знаний участников друг о друге.

7. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Повтори имя и движение»

Цель: Развитие внимания, создание эмоционально-положительного настроения.

Инструкция: «Сядьте в один большой общий круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя, и при этом делать какое-нибудь движение — руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. После этого тот же ученик произносит свою фамилию и делает еще одно, уже другое, движение. И снова мы все вместе становимся эхом. Мы говорим хором его фамилию, и все повторяем его движение. Я начну первая». (После этого передайте ход своему соседу слева или справа. Детям нравится, что вся группа повторяет их жесты. По мере развития игры желание постоять в центре круга и «запечатлеть» свое движение в группе становится все более сильным. На несколько мгновений каждый ребенок становится Режиссером, по воле которого действуют все остальные, включая и учителя. При этом дети не только запоминают имена друг друга, но и получают прекрасную возможность посмеяться.

2. Упражнение «Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Инструкция: Учитель называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

3. Обсуждение упражнения: что было тяжело вам в начале, что помогло в выполнении задания?

4. Упражнение «Вавилонская башня»

Инструкция: Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Психологический смысл упражнения: В ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

5. Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

6. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

7. Упражнение «Сороконожка»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, развитие сплоченности.

Инструкция: «Кто из вас видел сороконожку? Сейчас мы изобразим сороконожку, составленную из вас самих. Каждый из вас возьмет в руки мяч. Встаньте друг за другом так, чтобы мяч находился между вами. Опустите руки. Мяч не должен упасть. А теперь сороконожка будет двигаться по комнате так быстро, как сможете».

8. Прощание – упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Приветствуем друг друга» (2 занятия)

Задачи:

1. Овладение социальными нормами: умениями приветствовать и прощаться.
2. Развитие умения анализировать собственное поведение, качества личности.
3. Умение понимать чувства людей в различных коммуникативных ситуациях.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Упражнение «Привет тому, кто ...»

Цель: Формирование умения обратиться к другому, развитие эмпатии.

Инструкция: «Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня здороваться будем так, посмотрите друг на друга, отметьте какие-либо положительные черты в каждом из участников (внешность, характер). Затем вы будете приветствовать друг друга по очереди, называя те черты, которые вы

отметили. Например, «привет тому, кто сегодня пришел в красивой белой рубашке», «привет тому, кто любит пошутить» и т.д. Остальные участники должны догадаться, кому передают привет и молча посмотреть на этого человека. «Отгаданный участник» отвечает «привет» и в свою очередь передает привет следующему участнику. Внимательно следите за тем, что бы поприветствовать всех ребят и никого не пропустить».

2. Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет, ты, как всегда, энергичен и весел». Можно вспомнить ту индивидуальную черту человека, которую он сам выделил при первом знакомстве. Можно обращаться не только к конкретному человеку, но и ко всем сразу.

Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу. Учителю следует обратить внимание на способы установления контактов и в завершение упражнения разобрать типичные ошибки, допущенные участниками, а также продемонстрировать наиболее продуктивные способы приветствий.

3. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колечки», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

4. «Беседа с детьми о значении и различных способах приветствия и прощания»

Цель: Ознакомление детей со значениями выражений: «Здравствуйтесь», «Доброе утро (день, вечер)», «Привет», «До свидания», «Прощайте», «Пока» и т. д.; ознакомление детей с невербальными проявлениями.

5. Ролевая игра «Приветствия в классе, в школе»

Цель: Отработка навыка приветствия учителей, сверстников в типичных школьных ситуациях.

Инструкция: «Сейчас мы будем разыгрывать ситуации, в которых нужно поприветствовать других людей, а затем подумаем, как это можно сделать наилучшим способом». Дети разыгрывают по 1-3 раза (в зависимости от успешности решения ситуации) различные сценки из школьной жизни: приход в школу, опоздание на урок, встреча с учителем в классе, на улице и т. д.

6. Обсуждение

7. Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первым выполнять задание, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Поздороваться ...»

Цель: Расширение поведенческого репертуара, развитие эмпатии.

Инструкция: «Ребята, давайте здороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза. Главное никого не пропустить».

2. Обсуждение

3. Игра «Привет»

Инструкция: «Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться ещё с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно

быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит?»

(Когда все поздоровались друг с другом, и группа привыкла к этому ритуалу, можно запустить второй круг – с другим приветствием, например: «Как хорошо, что ты здесь!»)

Эта игра физически сближает участников группы друг с другом и приносит в совместную работу элемент дружеских отношений.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колечки», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Приветствие по кругу»

Цель: Овладение детьми умением приветствовать в различных ситуациях.

6. Упражнение «Шуточное приветствие»

Цель: Эмоциональное принятие и понимание значения различных способов приветствия.

Инструкция: «Давайте поговорим с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече? Покажите различные варианты рукопожатий. Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которые мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашей группы. Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести с ним или с ней новый, как можно более необычный, способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли бы его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. (Пока дети выполняют это задание, напишите на отдельных бумажках имена каждой пары, сложите записки в какую-нибудь коробочку или шапку). Теперь пусть каждая пара покажет

придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей неделе. Я приготовила жребии, и один из вас должен вытянуть бумажку с именами той пары, чье приветствие мы сейчас и выберем. После жребия эта пара еще раз покажет нам свое рукопожатие, чтобы мы смогли его хорошо запомнить»

7. Обсуждение

8. Ролевая игра «Прощание»

Цель: Проигрывание ситуаций прощания, развитие эмпатии и креативности.

9. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Ты и я» (2 занятия)

Задачи:

1. Развитие умения детей работать в паре, сотрудничать. Предоставление детям личного позитивного опыта сотрудничества в паре.
2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации делового (учебного) взаимодействия.
3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Упражнение «Повтори движение»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения, развитие внимания.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы будем по очереди выполнять любое действие. Делать это надо будет молча, но постараться, чтобы все мы поняли, какое действие вы совершаете. Кто-то из нас начнет первым выполнять свое действие, а все остальные будут выполнять это действие до

моего хлопка. После хлопка начнет выполнять следующий по кругу и все будут повторять это действие пока, круг не замкнется».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». (Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игра «Звери на болоте»

Инструкция: «Представьте, что вы – «звери», которые попали в болото. У каждого по три дощечки (три листа бумаги). Выбраться из болота можно только парами и только по дощечкам. У одного из игроков сломались и пошли ко дну две дощечки. Чтобы он не утонул, ему надо помочь – это может сделать партнер (его пара). (В роли потерпевшего должен побывать каждый ребенок. Оценивается, как готовность прийти на помощь, так и предложенные варианты спасения).

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Варежки»

Цель: Диагностика склонности и умения детей работать в паре, сотрудничать.

Инструкция: ««Ребята, сегодня мы будем раскрашивать варежки (показывает шаблон). Вначале вспомним, чем две варежки в паре похожи, а чем отличаются (ответ детей: одна правая, другая левая, а похожи они цветом и рисунком, узором). Сейчас мы разобьемся на пары, и каждая пара детей будет раскрашивать свою пару варежек. У каждой пары будет только один набор фломастеров, и время будет ограничено (только 4 минуты)». (Учитель

ходит и запоминает ход работы в парах. После того, как дети закончили работу, они со своими варежками садятся в круг для обсуждения хода работы. Дети анализируют свой опыт работы в парах и узнают об опыте других. В конце обсуждения дети приходят к мысли о том, что работа получается у тех, кто сотрудничал, сумел договориться).

6. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Передай пожелание по кругу»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения.

Инструкция: «Ребята, сегодня мы начнем наше занятие с того, что выскажем друг другу пожелание на сегодняшний день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним. И выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, подойдет к следующему и т. д. до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игра «Поводырь»

В классе разложены и расставлены предметы – препятствия (стулья, кубики, обручи и т. д.) Дети распределяются по парам: ведущий – ведомый.

Ведомый повязывает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывает, как двигаться дальше, например: «Переступи через кубик», «Обойди стул». Затем дети меняются ролями.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Через стекло»

Цель: Формирование умения передавать свои чувства и желания с помощью мимики и жестов. Развитие сотрудничества.

Инструкция: «Разбейтесь, пожалуйста, на пары. Скажите что-нибудь друг другу с помощью мимики и жестов, представив, что вы отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают никакие звуки. (Тему сообщения могут придумать сами дети или предлагает учитель). Затем поменяйтесь ролями и передайте новое сообщение».

6. Обсуждение

7. Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первым выполнять задание, задавая правильный настрой).

Тема: «Хочу, могу» (2 занятия)

Задачи:

1. Создание условий для развития мотивации достижения.
2. Создание условий для формирования положительной «я-концепции».
3. Развитие умения анализировать собственное поведение, свои качества личности.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Упражнение «Передай пожелание по кругу»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения.

Инструкция: «Ребята, сегодня мы начнем наше занятие с того, что выскажем друг другу пожелание на сегодняшний день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним. И выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, подойдет к следующему и т. д. до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игровая ситуация «Дай совет»

Инструкция: «По каким признакам мы можем определить, что перед нами рыцарь? (По внешнему виду, речи, поведению, поступкам). А вы бы хотели, чтобы про вас сказали: рыцарь, т.е. культурный, вежливый человек? Сегодня мы попробуем, потренируемся в рыцарском этикете. Никита, придя из школы, сказал, что завтра у них праздник. Мы с ним выбрали одежду, обувь. Но Никита еще мал и очень нуждается в ваших советах. Посмотрите, что он выбрал. Может быть, что-то надо исправить? Условие: рассматривать костюм молча; рассмотрев, сесть на своё место. Совет должен начинаться словами: «Никита, я тебе советую:».

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения: «Коза-заяц», «Лезгинка», «Ухо-нос», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Чтение сказки В.Сутеева «Гусь» (Чем я могу гордиться?)

Цель: Способствовать осознанию себя (своей личности). Осознание ребенком того, что в его жизни уже есть опыт достижений и успехов.

6. Обсуждение

7. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Повтори движение»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроя, развитие внимания.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы будем по очереди выполнять любое действие. Делать это надо будет молча, но постараться, что бы все мы поняли, какое действие вы совершаете. Кто-то из нас начнет первым выполнять свое действие, а все остальные будут выполнять это действие до моего хлопка. После хлопка начнет выполнять следующий по кругу и все будут повторять это действие пока, круг не замкнется».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игровое упражнение «Как поступить?»

Задание: каждому участнику дается ситуация для обдумывания. Партнеров можно искать самим. Можно объединиться в группы, «мини-театры».

1. Ты пришел в школу, но немного опоздал на урок. Как ты будешь разговаривать с учителем, чтобы тебе разрешили пройти на свое место?

2. Ты едешь в автобусе. На следующей остановке тебе надо выходить. Ты хочешь пройти к дверям, но путь загораживают другие пассажиры. Как поступить?

3. Твой друг просит у тебя магнитофон, который принадлежит не тебе. Как ты поступишь?

4. Во время одевания на прогулку к тебе подошёл малыш и попросил завязать ему шарф, а ты в это время зашнуровываешь ботинки.

5. Ты гуляешь на улице, и к тебе обратился прохожий с просьбой показать ему нужную улицу, которой ты не знаешь. Что ты ему ответишь?

6. Твоему брату только что подарили игрушечную машинку. Тебе тоже очень хочется поиграть этой машиной. Как ты будешь действовать?

Условие: необходимо выйти из ситуации, соблюдая этикет».

4. Обсуждение

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Коза-заяц», «Лезгинка», «Ухо-нос», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

6. Упражнение «Мне кажется, что ты ...»

Цель: Повышение самооценки, развития умения понимать другого человека.

Инструкция: «Разбейтесь на пары. Один из вас должен высказать свое предположение относительно состояния другого. Каждая фраза должна начинаться со слов: «Мне кажется, что ты (рассержен, весел, добр, злишься на ... и т. п.)». Тот, кто выслушивает мысли своего товарища, может согласиться или не согласиться с тем, что он говорит, аргументируя при этом свою точку зрения».

7. Упражнение «Молекулы»

Цель: Развитие групповой сплоченности.

Инструкция: «Участники занятия хаотично двигаются по комнате. По команде ведущего дети объединяются в «молекулы» по 2, 4, 3 и т. д. человека. Упражнение заканчивается соединением детей в одну большую «молекулу».

8. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Управляю и подчиняюсь» (2 занятия)

Задачи:

1. Овладение социальными нормами: развитие умения работать в команде – умения управлять и подчиняться.
2. Развитие умения анализировать собственное поведение.
3. Создание положительной мотивации на соблюдение правил работы в группе.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Упражнение «Друг к дружке»

Цель: Развитие внимания, улучшение настроения.

Инструкция: «Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Вы покажете мне, насколько внимательно вы меня слушаете и насколько быстро вы можете сделать то, что я буду вам говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом:

- правая рука к правой руке!
- нос к носу

– спина к спине.

Ну, что ж, это вы смогли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: «Друг к дружке!», вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: «Друг к дружке! Ухо к уху!

– бедро к бедру!

– пятка к пятке!»

Пусть дети поменяют пять или шесть партнеров. Всякий раз называйте новые части тела, посредством которых дети должны вступать в контакт друг с другом.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игра «Веселый обруч»

Инструкция: Каждый ребенок берет обруч и с его помощью «прицепляется» «к соседу – и так до тех пор, пока вся группа не окажется сцепленной обручами. Соединившись, дети стоят тихо в ожидании начала звучания музыки; под музыку стараются двигаться так, чтобы сохранить цепочку. Ведущий может предложить разные способы сцепления: за плечи, за ноги, туловище. Игроки могут образовать цепочку, конус, круг.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Коза-заяц», «Лягушка», «Ухо-нос».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: Формирование умения работать в команде.

Инструкция: «Ребята, мы с вами знаем, как важно быть точными и внимательными к информации, которую сообщают нам и которую передаем мы. Сейчас (учитель называет имена 5-6 человек, которых он заранее избрал для участия в упражнении) будут принимать и передавать сообщения. Остальные будут наблюдателями. Пусть один ребенок, из тех, кто будет принимать и передавать сообщение останется здесь, а остальные подождут какое-то время за дверью». (Наблюдателям учитель дает задание следить за процессом передачи сообщения, замечать потерю и искажение информации. Учитель зачитывает текст сообщения первому участнику, предварительно еще раз напомнив ему о том, что он должен будет передать его следующему участнику. Затем учитель последовательно приглашает участников, ожидающих за дверью, каждый из которых выслушивает сообщение предыдущего и затем пересказывает его следующему участнику. Последнему ребенку, получившему сообщение, учитель задает вопрос: «Ты только что получил сообщение. Скажи, пожалуйста, что ты будешь делать».

6. Обсуждение

7. Упражнение «Два круга» (пишу на спине)

Цель: Развитие восприятия, сотрудничества.

Инструкция: «Разбейтесь, пожалуйста, на две команды. Каждая команда становится в один ряд, друг за другом, повернувшись спиной ко мне. Последний ребенок каждой команды должен оказаться примерно в метре от меня. А сейчас я объясню вам, что мы будем делать. Я подзову каждого из сидящих ближе всего ко мне детей и прошепчу им одновременно, что им нужно будет нарисовать на спине сидящих перед ними детей. Второй ребенок в ряду постарается «прочитать» своей спиной рисунок и должен будет нарисовать то же самое на спине того, кто сидит перед ним. И так далее. Когда картинка «дойдет» до последнего ребенка, он должен будет быстро подбежать ко мне и прошептать на ухо, что за рисунок «дошел» до него. Для рисования вы можете использовать только указательный палец.

Рисовать вам нужно очень тщательно и быстро, потому что команда, которая первой решит задачу, в этот раз побеждает и получает право придумать и сообщить мне рисунок, который вы будете рисовать в следующий раз. После каждого кона ребенок, сидевший дальше всех от меня, садится первый, а все остальные сдвигаются на одно место вперед».

8. Обсуждение

9. Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Фанта, кока-кола, спрайт»

Цель: Развитие внимания, скорости реакции.

Инструкция: «Встаньте, пожалуйста, вдоль веревки друг за другом на расстоянии вытянутой руки. По моей команде «Фанта» вы выполняете прыжок вправо, по команде «кока-кола» – прыжок влево, по команде «спрайт» – прыжок на месте. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. В конце игры мы увидим, кто же из вас самый внимательный». (Перед началом выполнения упражнения учитель укладывает на пол длинную натянутую веревку.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его

максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игра «Холодно – горячо, право – лево»

Инструкция: Учитель прячет игрушку, а затем с помощью команд типа: «Шаг вправо, два шага вперед, три влево» ведет игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «холодно», «горячо» Когда дети научатся ориентироваться в пространстве по словесным указаниям взрослого, можно использовать план-схему.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Коза-заяц», «Лягушка», «Рисующий слон».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: Формирование умения работать в команде.

Инструкция: «Ребята, мы с вами знаем, как важно быть точными и внимательными к информации, которую сообщают нам и которую передаем мы. Сейчас (учитель называет имена 5-6 человек, которых он заранее избрал для участия в упражнении) будут принимать и передавать сообщения. Остальные будут наблюдателями. Пусть один ребенок, из тех, кто будет принимать и передавать сообщение останется здесь, а остальные подождут какое-то время за дверью». (Наблюдателям учитель дает задание следить за процессом передачи сообщения, замечать потерю и искажение информации. Учитель зачитывает текст сообщения первому участнику, предварительно еще раз напомнив ему о том, что он должен будет передать его следующему участнику. Затем учитель последовательно приглашает участников, ожидающих за дверью, каждый из которых выслушивает сообщение предыдущего и затем пересказывает его следующему участнику. Последнему ребенку, получившему сообщение, учитель задает вопрос: «Ты только что получил сообщение. Скажи, пожалуйста, что ты будешь делать».

6. Обсуждение

7. Упражнение в кругу «Прыжки с поворотом»

Цель: Развитие внимания и групповой сплоченности

Инструкция: «Встаньте в круг. Сейчас мы поиграем в игру. Я буду считать и на каждый счет вы должны прыгнуть, повернувшись при этом на 90 градусов (учитель показывает, как выполнять прыжок). Прыгать будем, молча, не переговариваясь друг с другом. Ваша задача – всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее».

8. Обсуждение

9. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первым, задавая правильный настрой).

Тема: «Я в команде» (2 занятия)

Задачи:

1. Развитие умения работать в команде посредством командного рисования.
2. Возможность почувствовать свою причастность к группе.
3. Создание условий для формирования у учащихся навыков умения сотрудничать.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Упражнение «Пианино»

Цель: Развитие внимания, чувства принадлежности к команде.

Инструкция: «Ребята, сейчас все вы сядьте в круг. Скрещенные на коленях руки положите на колени ваших соседей. Ваша задача: поочередно по кругу хлопать рукой по колену соседа и называть его имя. Выполнять задание необходимо в максимальном темпе, не сбиваясь. Затем направление движения хлопков можно поменять».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игра «Все вместе»

Инструкция: «Вы видите перед собой на полу небольшой остров (нарисованный или составленный из газет – в зависимости от Вашего выбора). Мне очень интересно, сколько человек может разместиться на этом островке. Это на самом деле получился совсем небольшой островок, но, может быть, вы сможете придумать, как разместиться на нем вам всем».

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Коза-заяц», «Лягушка», «Рисующий слон».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «От спины к спине»

Цель: Развитие умения работать в команде, возможность почувствовать свою принадлежность к команде.

Инструкция: «Встаньте в тесный плотный круг, плечо к плечу. Теперь встаньте на четвереньки, по-прежнему тесно прижавшись плечом к плечу. На спину одного из вас я положу игрушку «летающую тарелку». Вам нужно будет передавать тарелку друг другу спинами, без помощи рук. Когда тарелка сделает полный круг, вы можете все вместе громко выкрикнуть: "Ура!", а если тарелка упадет на пол, вы можете хором немного повыть, как голодный волк воет на луну. Потом вы можете руками водрузить ее снова на спину того, кто ее уронил».

6. Упражнение «Мы похожи ...» (рисунки-символы)

Цель: Развитие умения работать в команде.

Инструкция: «Разбейтесь, пожалуйста, на две команды. Пусть каждая команда сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: "У каждого из нас есть сестра...", "У

каждого из нас есть мягкая игрушка...", "Любимый цвет каждого из нас — синий...", "У каждого из нас мама ходит на работу...", "Мы все очень любим макароны...", "Мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает", "В каникулы мы все любим ездить на море..." и так далее. У вас есть пятнадцать минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт».

7. Обсуждение

8. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Друг к дружке»

Цель: Развитие внимания, улучшение настроения.

Инструкция: «Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Вы покажете мне, насколько внимательно вы меня слушаете и насколько быстро вы можете сделать то, что я буду вам говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом:

- правая рука к правой руке!
- нос к носу
- спина к спине.

Ну, что ж, это вы смогли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: «Друг к дружке!», вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: «Друг к дружке! Ухо к уху!

- бедро к бедру!
- пятка к пятке!»

Пусть дети поменяют пять или шесть партнеров. Всякий раз называйте новые части тела, посредством которых дети должны вступать в контакт друг с другом.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Упражнение «Я не должен»

Инструкция: Учитель заранее готовит сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, ребенок – окружающий мир), и шаблон «Я не должен» (например, изображение знака « - »). Ребенок раскладывает около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром, объясняют свой выбор. Остальные дети выступают в роли наблюдателей и советчиков.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Сова», «Лягушка», «Рисующий слон».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Командный рисунок»

Цель: Развитие умения работать в команде, возможность почувствовать свою принадлежность к команде.

Инструкция: «Сегодня мы будем рисовать «рисунок команды». Сейчас вам нужно разбиться на две команды. Ребята, сейчас за 5 минут вам нужно

придумать имя своей команды и нарисовать какой-либо общий командный рисунок. Что именно, решите сами». (Каждая команда садиться за отдельный стол, на котором уже лежит лист ватмана и два набора из 6-ти фломастеров. Дети рисуют, учитель ходит и анализирует групповую динамику).

6. Обсуждение игры в кругу

7. Упражнение «Шумахер»

Цель: Развитие внимания, улучшение настроения.

Инструкция: «Сейчас мы все встанем в круг. В кругу выберем ведущего, который может показать на любого игрока и сказать «дерево», «слон», «утка», «Шумахер». Если он говорит «дерево», участник, на которого показали должен поднять две руки вверх. Участники, стоящие справа и слева, поднимают руки вверх и немного в стороны от участника, на которого показал ведущий. Если ведущий говорит «слон», участник, на которого показали должен правую руку вытянуть вперед, левой рукой снизу захватить нос. Участники, стоящие справа и слева, разводят руки, демонстрируя большие уши слона. Если говорит «утка», участник, на которого показали, соединяет ладони рук и подносит их к своему носу, демонстрируя клюв. Раскрывает и закрывает ладони, а стоящие рядом крутят бедрами, как в танце про утят. Если говорит «Шумахер», участник, на которого показали, крутит воображаемый руль и гудит, а стоящие справа и слева демонстрируют подкрутку колес. Тот, кто ошибается в движении, водит».

8. Обсуждение

9. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Я – хороший, ты – хороший» (2 занятия)

Задачи:

1. Развитие позитивного восприятия самого себя.

2. Создание условий для восприятия положительных качеств у других членов группы.

3. Развитие умения анализировать собственное поведение.

4. Развитие умения выражать свои чувства.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Упражнение «Пианино»

Цель: Развитие внимания, чувства принадлежности к команде.

Инструкция: «Ребята, сейчас все вы сядьте в круг. Скрещенные на коленях руки положите на колени ваших соседей. Ваша задача: поочередно по кругу хлопать рукой по колену соседа и называть его имя. Выполнять задание необходимо в максимальном темпе, не сбиваясь. Затем направление движения хлопков можно поменять».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Упражнение «Азбука настроений»

Цель: Развитие умения выражать свои чувства.

Инструкция: Учитель готовит шесть карточек, передающих разные настроения нескольких персонажей (кошка, попугай, мышка, мужчина, женщина и т. д.): радость, горе, испуг (страх), злость (агрессия), самодовольство (гордость), недовольство. Детям предлагают выполнить такие задания, как «Определи настроение» (по карточкам); «Выбери героя»

(с определенным настроением), расскажи, что с ним произошло, и объясни причину его эмоционального состояния.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Сова», «Рисующий слон», «Паровозик».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «К празднику» (Ромашка)

Цель: Развитие позитивного восприятия самого себя.

Инструкция: «Ребята, вы знаете, что люди часто дарят друг другу цветы, что бы доставить радость? Сейчас мы подарим каждому из вас вот по такой ромашке (учитель раздает детям большие ромашки, вырезанные из плотной белой бумаги). Что бы эти ромашки доставили вам еще большую радость, сделаем следующее. Каждый из вас напишет в центре ромашки свое имя. Потом мы прикрепим эту ромашку вам на спину. А теперь каждый возьмет фломастер и поочередно подходя к друг к другу напишет каждому на одном лепестке его ромашки то качество, которое ему нравится в этом человеке. Когда все лепестки ромашек будут заполнены, мы снимем их с ваших спин и отдадим вам. Затем все сядем в круг и каждый прочитает то, что написано на его ромашке».

6. Обсуждение

7. Упражнение «Найди пару»

Цель: Развитие эмпатии, творческого воображения, осознание своего тела, самоконтроль.

Инструкция: «Ребята, я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Например, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой так же написано «слон». (Учитель раздает карточки). Прочитайте, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, что бы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать

характерные звуки вашего животного. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось. (После того как все нашли свою пару, учитель спрашивает по очереди у каждой пары, кто вы?)».

8. Обсуждение

9. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Ты мне нравишься» (с клубком)

Цель: Развитие позитивного восприятия самого себя, повышение самооценки.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра. (Учитель пару раз обматывает свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и катит клубок в сторону одного из детей. Старается выбрать не самого популярного в участника группы). Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала участника, который должен быть следующим в «паутине». После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ребенку фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: «Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что...». Например, я говорю: «Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом занятий ты вежливо открыл передо мной дверь». Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы

«паутина» была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ребенка, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: «Яна, ты мне нравишься, потому что ты помогла мне выполнить упражнение на прошлом занятии». При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок». (Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили клубок. Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и людей с которыми общаемся. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви. Постепенно «паутина» будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно).

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Упражнение «Пантомимические этюды»

Цель: Развитие умения выражать свои чувства.

Инструкция: Детям предлагают пройтись так, как ходит маленькая девочка, мальчик в хорошем настроении, старик, ребенок, который только учится ходить, уставший человек и др.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Сова», «Замок», «Паровозик».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Письмо другу» («Кто я?»)

Цель: Развитие самопринятия, создание условий для восприятия положительных качеств у других членов группы.

Инструкция: «У тебя есть друг, он живет где-то далеко. Он хочет больше узнать о тебе, ему интересно: какой ты, как ты выглядишь, что тебе интересно? Ты решил отправить ему свой рисунок и рассказ о себе». (После того, как дети составят рассказ о себе и нарисуют автопортрет, учитель собирает автопортреты детей. Дети по кругу зачитывают свои рассказы о себе (рассказывают устно составленные рассказы). Во время зачитывания рассказов детей учитель записывает их. После того, как все дети расскажут о себе, учитель предлагает им отгадать о ком он будет сейчас говорить и зачитывает записанные им рассказы детей, делая акцент на положительных качествах детей. Дети отгадывают, кого загадали. Затем учитель показывает рисунки, а дети отгадывают, чей рисунок).

6. Обсуждение игры в кругу

7. Упражнение «Путанка»

Цель: Развитие групповой сплоченности, создание эмоционально-положительного настроения.

Инструкция: «Водящий выходит за дверь. Остальные участники берутся за руки и «запутываются». Водящий распутывает «узел».

8. Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первым выполнять задание, задавая правильный настрой).

Тема: «Мои чувства» (2 занятия)

Задачи:

1. Понимание собственных эмоций и эмоций других людей.
2. Создание условий для восприятия положительных качеств у других членов группы.
3. Развитие умения анализировать собственное поведение.
4. Развитие умения выражать свои чувства.

Занятие 1**Ход занятия:****1. Упражнение «Повтори имя и движение»**

Цель: Развитие внимания, создание эмоционально-положительного настроения.

Инструкция: «Сядьте в один большой общий круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя, и при этом делать какое-нибудь движение — руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. После этого тот же ученик произносит свою фамилию и делает еще одно, уже другое, движение. И снова мы все вместе становимся эхом. Мы говорим хором его фамилию, и все повторяем его движение. Я начну первая». (После этого передайте ход своему соседу слева или справа. Детям нравится, что вся группа повторяет их жесты. По мере развития игры желание постоять в центре круга и «запечатлеть» свое движение в группе становится все более сильным. На несколько мгновений каждый ребенок становится Режиссером, по воле которого действуют все остальные, включая и учителя. При этом дети не только запоминают имена друг друга, но и получают прекрасную возможность посмеяться.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». (Дети рассказывают о

своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Упражнение «Отражение чувств»

Инструкция: Дети объединяются в пары, договариваются, кто будет «говорящим», а кто «отражателем». Воспитатель шепчет на ухо «говорящему» фразу типа: «За мной пришла мама». Говорящий эмоционально повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал его друг в момент, когда произносил фразу.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Замок», «Паравозик», «Сова».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Беседа о различных эмоциях. Средства выражения эмоций.

Цель: Знакомство с эмоциями, осознание средств выражения эмоций.

6. Упражнение «Список эмоций»

Цель: Актуализация знаний детьми различных эмоций.

Инструкция: «Разделитесь на две команды и сядьте за отдельные столы. Каждая команда составляет список эмоций. Выберите кого-нибудь из группы, кто будет записывать. Чем больше будет ваш список, тем лучше. На составление списка дается 5 минут. Затем каждая команда зачитывает свой список эмоций. Побеждает та команда, чей список будет больше».

7. Обсуждение

8. Упражнение «Передай эмоцию по кругу»

Цель: Развитие эмоциональной экспрессивности.

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь изобразить какую-то эмоцию, например, вот такую. (Учитель фиксирует на лице какое-то выражение. Медленно поворачивает голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение его лица). А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего

лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен угадать изображенную эмоцию. Затем он поворачивает голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое изображает ту эмоцию, которую он «передает» своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа и угадываем изображенную эмоцию, затем придумываем и изображаем собственную эмоцию и «передаем» его соседу слева».

9. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Подарок по кругу»

Цель: Развитие мимики, пантомимики, эмпатии.

Инструкция: «Дети встают в круг и при помощи мимики и жестов поочередно «передают подарок» своему соседу слева. Получивший подарок благодарит за него и передает свой подарок дальше. Когда все участники передали и получили подарки, они рассказывают, что им подарили».

2. Обсуждение

3. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». (Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Замок», «Паравозик», «Волна».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Игра « Эмоции и ситуации» («Азбука настроения» Белопольская Н.Л.)

Цель: Осознание детьми различных ситуаций возникновения эмоций.

Упражнение проводится по игровому набору картинок «Азбука настроений». При отсутствии данного игрового набора выполняется упражнение «пиктограммы».

Инструкция: «Разбейтесь, пожалуйста, на пары. Сядьте спиной друг к другу. У каждого из вас свой набор пиктограмм. Договоритесь, кто в вашей паре будет водящим. Водящий берет пиктограмму и, не показывая ее партнеру, называет настроение, которое на ней изображено. Второй участник игры по придуманному названию должен найти картинку, выбранную его напарником. После этого, задуманная и выбранная пиктограмма сравниваются». (При несовпадении учитель может попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную картинку для определения этого настроения).

6. Упражнение определение эмоции по картинкам и нахождение «команды своей эмоции»

Цель: Тренировка в определении эмоций по картинкам и показу другими детьми. Развитие эмоциональной экспрессии.

Инструкция: «Ребята, сейчас каждый из вас получит карточку с изображением какой-то эмоции. (Учитель раздает детям карточки с изображением пиктограмм, выражающих одну из следующих эмоций: радость, злость, удивление, страх.) Посмотрите на свою карточку так, чтобы никто ее не увидел. Отгадайте, какая эмоция изображена на ней. Изобразите эту эмоцию. Посмотрите вокруг. Кого-то из ребят изображает ту же эмоцию, что и вы. Объединитесь с ними в команду. Скажите друг другу, какую эмоцию вы изображали».

7. Упражнение «Зеркало и обезьяна»

Цель: Развитие эмпатии, развитие мимики, пантомимики.

Инструкция: Один учащийся – обезьяна, другой – зеркало, в котором повторяются все движения обезьяны. Затем поменяться ролями.

8. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Кто я?» (2 занятия)

Задачи:

1. Создание условий для осознания образа самого себя.
2. Развитие умения анализировать собственное поведение, качества личности.
3. Создание условий для восприятия положительных качеств у других членов группы.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Упражнение «Передай пожелание по кругу»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения.

Инструкция: «Ребята, сегодня мы начнем наше занятие с того, что выскажем друг другу пожелание на сегодняшний день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним. И выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, подойдет к следующему и т. д. до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Упражнение «Сказки наизнанку»

Кукольный или настольный театр по известной сказке.

Инструкция: Читатель предлагает детям придумать вариант сказки, где характеры героев изменены (например, колобок злой, а лиса добрая), и показать с помощью настольного театра, что может произойти в такой сказке.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Волна», «Замок», «Массаж ушных раковин»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Кто я? ...»

Цель: Осознания образа самого себя

Инструкция: «Я прошу каждого сейчас написать загадку, в которой он описывает самого себя. Например, кто-нибудь из мальчиков может написать: «Я мальчик. Я живу в небольшом белом доме. Я люблю гулять с огромной черной собакой. Я умею рисовать красивые картинки. Я с удовольствием играю в футбол. Иногда я проявляю нетерпение. Кто я?» Напишите пять или шесть предложений, и завершите загадку о себе вопросом: «Кто я?» (Написав, дети складывают листки со своими сочинениями вчетверо и складывают в одну общую коробку. Коробка «проходит» по кругу, и каждый ребенок достает одну из загадок. Тот, кто случайно вытащит свое сочинение, должен вернуть его и взять из коробки другое. После этого каждый ученик зачитывает вслух доставшуюся ему загадку и предлагает всему классу угадать, кто имеется в виду. Когда загадка будет разгадана, сочинение зачитывает следующий ребенок).

6. Упражнение «Герой дня»

Цель: Развитие чувства самоуважения, повышение самооценки

Инструкция: Учитель по результатам работы в группе выбирает одного-двух участников – «героев дня». «Герой дня» становится в центр круга с закрытыми глазами, а остальные участники вокруг него. Каждый стоящий в кругу участник представляет, что у него в руках кисть и ведро, наполненное теплым, солнечным, золотым светом, которым он мягко «красит» стоящего в центре круга, говоря при этом приятные слова в его адрес. Прикоснуться к стоящему в центре круга нельзя.

7. Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первым выполнять задание, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Плюх»

Цель: Развитие внимания, создание положительного эмоционального настроения.

Инструкция: «Все кладут руки на свои коленки и хлопают по ним в том ритме, который задает ведущий (можно просто хлопать в ладоши). Одновременно с хлопками в такт каждому хлопку группа хором ведет счет ряда чисел в любой последовательности, но вместо чисел, которые делятся на два/три, участники должны произносить не цифру, а слово «Плюх» и, ни в коем случае не хлопать. Каждый, кто ошибается, считает свои ошибки, и игра начинается сначала».

2. Обсуждение

3. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Волна», «Замок», «Массаж ушных раковин».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «А ты молодец! Раз!»

Цель: Повышение самооценки

Инструкция: «Встаньте, пожалуйста, в один общий круг. Теперь пусть те из вас, кто любит шоколадное мороженое, изобразят с помощью пальцев букву «Ш». А все те, кто любит клубничное мороженое, должны изобразить с помощью пальцев букву «К». Ну а те дети, которые любят и то, и другое, должны выбрать что-то одно. Поднимите руки повыше над головой, так как теперь каждый из вас должен выбрать любителя другого сорта мороженого. То есть, каждый любитель шоколадного мороженого должен образовать пару с любителем клубничного.

А теперь я расскажу, что вы будете делать. Начинает игру любитель клубничного мороженого. Я даю вам ровно минуту, и за это время любитель клубничного мороженого должен рассказать всю правду о себе. Вы должны рассказать своему партнеру все, что вам самим в себе нравится. Вы можете сообщить ему, за что вас можно назвать молодцом, о том, что у вас хорошо получается, о положительных чертах вашего характера. Скажите все, что успеете за это время. Я хочу, чтобы каждые несколько секунд вы рассказывали о себе что-нибудь новое, а ваш партнер будет поддерживать вас. Всякий раз, когда вы скажете что-нибудь хорошее, он должен считать вслух: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!». И так далее. Он не должен смеяться, если вы скажете что-нибудь необычное или странное для него. Если вы, думаете, о себе только плохо, все равно мужественно

утверждайте о себе только хорошее. Говорите хорошее хотя бы просто в надежде, что когда-нибудь вы и на самом деле станете таким. Например, если вам не нравится ваш нос, то можете все равно смело утверждать: «Мне нравится мой нос!» или «У меня прекрасный нос!». Итак, теперь в вашем распоряжении ровно шестьдесят секунд. Внимание! Приготовьтесь! Начали! (1 минута).

А теперь наступила очередь любителя шоколадного мороженого быстро рассказать хорошее о себе, а любитель клубничного мороженого будет поддерживать его и громко подсчитывать количество перечисленных им хороших качеств. (1 минута).

Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален и неповторим! Я люблю себя, я уникален и неповторим!».

Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните о том, что вам еще нужно развиваться и развиваться, и, естественно, вы пока еще не можете быть совершенны во всем».

6. Упражнение «Герой дня»

Цель: Развитие чувства самоуважения, повышение самооценки

Инструкция: Учитель по результатам работы в группе выбирает одного-двух участников – «героев дня». «Герой дня» становится в центр круга с закрытыми глазами, а остальные участники вокруг него. Каждый стоящий в кругу участник представляет, что у него в руках кисть и ведро, наполненное теплым, солнечным, золотым светом, которым он мягко «красит» стоящего в центре круга, говоря при этом приятные слова в его адрес. Прикасаться к стоящему в центре круга нельзя.

7. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Мои успехи» (2 занятия)

Задачи:

1. Создание условий для формирования мотивации достижения успеха.
2. Развитие умения анализировать собственное поведение.
3. Создание положительной мотивации на соблюдение правил работы в группе.

Занятие 1**Ход занятия:****1. Упражнение «Плюх»**

Цель: Развитие внимания, создание положительного эмоционального настроения.

Инструкция: «Все кладут руки на свои коленки и хлопают по ним в том ритме, который задает ведущий (можно просто хлопать в ладоши). Одновременно с хлопками в такт каждому хлопку группа хором ведет счет ряда чисел в любой последовательности, но вместо чисел, которые делятся на два/три, участники должны произносить не цифру, а слово «Плюх» и, ни в коем случае не хлопать. Каждый, кто ошибается, считает свои ошибки, и игра начинается сначала».

2. Обсуждение**3. Упражнение «Ваши достижения за неделю»**

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Волна», «Ножницы», «Массаж ушных раковин».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Моя лесенка успехов» (рисунок-ступеньки)

Цель: Предоставление детям опыта реалистического целеосуществления.

Инструкция: «Ребята, вы уже многому научились, многое умеете делать и этим можно гордиться. Но человеку всегда хочется достичь большего, всегда есть то, что мы хотели бы научиться делать. Но что бы научиться чему-то трудному. Например, быстро и выразительно читать, надо пройти ряд этапов, как бы «подняться по лесенке»: вначале выучить буквы – первая ступенька, потом научиться складывать слоги – вторая ступенька, третья ступенька – читать по слогам, четвертая – читать целыми словами, пятая – читать выразительно. В разных делах может быть разное количество ступенек. Что бы на них подняться, надо трудиться, прилагать усилия. Когда мы поднимаемся на следующую ступеньку, уже можно радоваться и гордиться своим достижением, ведь мы идем вперед, к своей цели. Теперь я предлагаю вас вспомнить, чему вы хотите научиться в ближайшее время? Какие ступеньки для этого надо пройти? Рисунок с такой лесенкой надо нарисовать. На самой верхней ступеньке то, что вы хотите научиться делать, а на нижних – одной, двух или трех – что нужно для этого сделать. Затем мы можем вместе обсудить ваши лесенки».

6. Обсуждение

Цель: Создание условий для формирования мотивации достижения успеха.

7. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «На вставание 1 2 3 4»

Цель: Развитие сплочение группы, улучшение настроения.

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду называть вам числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало, не больше и не меньше. Например, если я говорю «четыре», то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Садитесь только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Чтобы успешно сделать это упражнение ориентируйтесь на действие друг друга».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игра «Травинка»

Инструкция: Считалкой выбирают «наблюдателя»; остальные дети - «травинки». Задача «наблюдателя» - выбрать самую лучшую «травинку», т. е. ребенка, который внимательно слушает, правильно и точно выполняет задания учителя.

1. Поднимите руки медленно вверх через стороны.
2. Потянитесь, как травинка тянется навстречу солнечному теплу.
3. Глазами «нарисуйте» солнышко, которое греет травинку.
4. Покачайтесь, как травинка на ветру, сначала из стороны в сторону, а потом вперед-назад.
5. Ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинки из стороны в сторону, вперед-назад.
6. Затем ветер стихает - травинки замирают.
7. Ветер усиливается - травинки вновь сильно раскачиваются.
8. Ветер затихает - травинки тянутся, опустив руки.

«Наблюдатель» не только выбирает лучшую травинку, но и объясняет свой выбор. Ребенок, которого выбрали, становится «наблюдателем», и игра повторяется.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Волна», «Ножницы», «Массаж ушных раковин».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Мои успехи» (солнышко)

Цель: Предоставление опыта реалистического целеполагания и целеосуществления.

Инструкция: «Ребята, сейчас каждый из вас получит по рисунку «Солнышко». (Учитель раздает листы с изображением солнца с длинными лучами). Посмотрите как много лучиков у этого солнышка. На каждом лучике напишите свои успехи, то чем вы можете гордиться.

Теперь каждый из вас расскажет о своих успехах, которые он записал на лучиках. Если в процессе обсуждения вы вспомните успехи, о которых вы забыли написать, вы можете добавить их на лучики. Ваши работы вы возьмете домой. Дома вы можете обсудить их с родителями и возможно вы добавите еще что-то. Принесите, пожалуйста, ваши работы на следующее занятие и каждый из вас сможет рассказать, что он добавил на лучики своего солнышка».

6. Упражнение «Море волнуется раз ...»

Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие саморегуляции поведения.

Инструкция: С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!». Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны. При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике. Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д. Далее ведущий подходит к кому-то из игроков

и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал что за фигуру изображает игрок. Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим» и игра начинается сначала.

7. Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой).

Тема: «Мы вместе» (2 занятия)

Задачи:

1. Создание условий для сплочения классного коллектива, дружеского взаимодействия.
2. Способствовать осознанию учащимися своих личностных качеств.
3. Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения.

Занятие 1

Ход занятия:

1. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального настроя.

Инструкция: «Кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля, стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом, всеми фибрами своей души, как приятное всеобъемлющее волнение.

У нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат

тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из учеников, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют ему. Затем уже вся тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игра «Почта»

Инструкция: Между участниками игры и водящим завязывается диалог. Водящий: День, день, день! Дети: Кто там? Водящий: Почтальон. Дети: Откуда? Водящий: Из Рязани. Дети: А что там делают? Водящий: Танцуют (поют, смеются, плавают, летают) и т.д. (дети изображают действия, названные водящим).

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Змейки», «Ножницы», «Массаж ушных раковин».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Узнай по голосу – найди пару»

Цель: Развитие внимания, эмпатии.

Инструкция: «Ребята, я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Например, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой так же написано «слон». (Учитель раздает карточки). Прочитайте, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. Для этого издавайте характерные звуки «вашего животного». Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось. (После того как все нашли свою пару, учитель спрашивает по очереди у каждой пары, кто вы?)».

6. Обсуждение

7. Упражнение «Остров» (на бумаге)

Цель: Развитие чувства принадлежности к команде, развитие сотрудничества.

Инструкция: «Вы видите перед собой на полу большой круг, начерченный мелом. Представьте себе, что это корабль. В океане вокруг корабля плавают в большом количестве акулы. Эти акулы пытаются затащить матросов в море, а матросы стараются затащить акул на корабль. Когда акулу полностью затаскивают на корабль, она тут же превращается в матроса, а если матроса вытягивают в море полностью, то он превращается в акулу.

Знаете, как вы можете перетягивать друг друга через эту границу? Сейчас я вам расскажу. Хватать друг друга можно только за руки. Кроме того, действует важное правило: один матрос – одна акула. Никто больше не должен вмешиваться. Запомните, что вы сможете тянуть гораздо сильнее, если будете немного сгибать колени. Ведь при этом ваш центр тяжести оказывается ниже, и окружающим становится труднее сдвинуть вас с места.

Все хорошо поняли правила? Теперь нам нужно договориться еще об одном сигнале. Если кто-нибудь из вас испугается, ему будет неприятно или

больно, он всегда может крикнуть: «Стоп!», тогда вся борьба на время прекращается, но все остаются на своих местах. Когда «Стоп!» крикну я, происходит то же самое.

А теперь вы можете разделиться на команды. Одна половина детей «забирается на корабль», а вторая становится «акулами, прожорливо рыскающими вокруг судна».

8. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Занятие 2

Ход занятия:

1. Упражнение «Палец вверх»

Цель: Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального настроения.

Инструкция: «Кто может мне сказать, что обозначает этот знак? (Учитель показывает детям кулак с поднятым вверх большим пальцем. Соглашается со всеми ответами, имеющими позитивное и этически приемлемое значение.) Я хочу предложить вам игру под названием «Палец вверх!». Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. Один из вас может начать игру. Для этого ему нужно подойти к любому человеку, назвать его по имени и показать ему этот знак. После этого он может вернуться на свое место. Тот, к кому обращались, выбирает следующего участника и приветствует его точно таким же образом. Таким образом, этот приветливый жест путешествует вдоль и поперек по всему кругу. Пожалуйста, подходите только к тем детям, которых еще не поприветствовали. Проследите, чтобы ни один ребенок не был оставлен без внимания».

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться». Дети рассказывают о своих достижениях. Учитель стимулирует рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

3. Игра «Как тебя зовут?»

Инструкция: Участники игры придумывают себе смешные прозвища (пузырек, расческа, ручка и др.), затем водящий задает вопросы. Отвечая на них, можно называть только свое прозвище. Отвечать надо быстро, не задумываясь, ни в коем случае нельзя смеяться, даже улыбаться.

Например, водящий подходит к тому, кто назвал себя метлой, и строго предупреждает: «Кто ошибется, тот попадется! Кто засмеется, тому плохо придется!». Затем следует такой диалог.

- Кто ты?
- Метла.
- Что ты ел сегодня утром?
- Метлу.
- На чем можно ездить?
- На метле. И т. д.

Так продолжается до тех пор, пока игрок не рассмеется. Если игрок рассмеялся, он должен отдать фант и выйти из игры.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Змейки», «Ножницы», «Массаж ушных раковин».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

5. Упражнение «Остров дружбы».

Цель: Осознание того, что к людям надо относиться так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

Инструкция: «Вы видите перед собой на полу небольшой остров, составленный из газет. Мне очень интересно, сколько человек может разместиться на этом островке. Это на самом деле получился совсем

небольшой островок, но, может быть, вы сможете придумать, как разместиться на нем вам всем».

6. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу другу другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Кто такой агрессивный человек»

Задачи:

1. Создание положительной мотивации у учащихся на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими.

1. Знакомство учащихся с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение».

2. Формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими.

3. Развитие умения анализировать собственное поведение, качества личности.

Ход занятия:

1. Знакомство с понятием «Агрессивность» (Вопросы для дискуссии: «Что это такое?» «На что похожа агрессивность, если сравнивать с животными, растениями, явлениями природы?» «Какого человека можно назвать агрессивным: как он выглядит, как ходит и разговаривает, как ведет себя?». Делается вывод: агрессивный человек – тот человек, который проявляет агрессию – ругается, орет, дерется, дразнится и т.д.)

2. Упражнение «Портрет агрессивного человека» (Учащиеся, представив агрессивного человека, рисуют его цветными карандашами).

3. Обсуждение рисунков (Вопросы для обсуждения: «Как понять по рисунку, что человек агрессивный?» «За что можно уважать агрессивного человека?» «За что нельзя уважать агрессивного человека?» «Как к такому человеку относятся окружающие?» «Как ты сам относишься к нему?»).

4. Упражнение «Темные и светлые мешочки» (В кабинете на стене крепятся два мешочка – черный и белый. Ребятам объявляется, что все качества человека можно разделить на две группы – темные (плохие, которые мешают ему общаться с другими, приносят неприятности) и светлые (хорошие, которые помогают человеку жить, трудиться, общаться). На отдельном листочке печатается слово «Агрессивность». Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится агрессивность – светлым (положительным) или темным (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек. Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами из жизни).

5. Дискуссия «Большой секрет для маленькой компании» (Учащимся объявляется, что агрессия в некоторых ситуациях – это нормально. И обсуждается вопрос «В каких ситуациях?»: в ситуации опасности).

6. Чтение рассказа «О путнике и его беде» (В рассказе говорится о том, что агрессия необходима человеку в ситуации обороны – например, для защиты Родины от захватчиков, в других же ситуациях она должна быть под контролем человека, т.к. может причинить много вреда окружающим).

7. Обсуждение рассказа (Вопросы для обсуждения: «В чем была самая главная беда путника?», «Можно ли главного героя (путника) назвать агрессивным человеком? Почему?», «К чему в рассказе привело неумение сдерживать свою агрессивность?», «Если бы люди деревни всегда по отношению ко всем были дружелюбными (в том числе не проявляли агрессии, обороняясь от захватчиков), могли бы они быть в безопасности?», «Правильно ли то, что в некоторых случаях агрессия - это нормально?», «Приведите примеры из вашей повседневной жизни, когда у вас может возникнуть необходимость проявлять агрессивность по отношению к другим людям», «Можно ли в других случаях проявлять агрессию?»).

8. Упражнение «Волшебные очки» (Учащимся предлагается примерить волшебные очки, которые помогают человеку увидеть в себе

темные (отрицательные качества). Ребятам, одев очки, необходимо всмотреться в свой внутренний мир и понять, есть ли в нем такое качество как агрессивность. Предлагаются вопросы для обсуждения: «Когда проявляется агрессивность?», «Мешает или помогает агрессивность дружить, общаться с окружающими?», «Хочет ли ребенок избавиться от агрессивности?». После оценки детьми собственного поведения, учителем формулируются цели предстоящих с детьми коррекционных занятий. Ребята информируются о том, что на занятиях они научатся правильно общаться с окружающими; научатся избавляться от имеющейся агрессии, не причиняя вред другим; узнают о некоторых положительных и отрицательных качествах человека, попробуют понять, есть ли эти качества у них самих).

9. Д/З – Пронаблюдать за своим поведением и запомнить ситуации, в которых учащиеся злятся, проявляют агрессию и гнев (Пронаблюдать за своим поведением детям помогает классный руководитель – можно предложить ребятам вести дневник наблюдения за своим поведением).

10. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Учимся правильно выражать обиду и гнев»

Задачи:

1. Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева.
2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.
3. Знакомство с техникой «Я - высказывание», ее отработка.
4. Развитие умения анализировать собственное поведение.

Ход занятия:

1. **Разминка** (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся рассказывают о ситуациях, в которых они злились, испытывали чувство злости, как часто эти чувства у них появлялись, как они вели себя в подобных ситуациях. Учитель обобщает все сказанное выводом, что у каждого человека в жизни бывают ситуации, когда он злится, раздражается, гневается, обижается. Только все ведут себя в подобных ситуациях по-разному – кто-то агрессию (гнев, обиду) проявляет, причем каждый по-разному, кто-то ее не проявляет).

3. Просмотр мультипликационного фильма «Мечь кота Леопольда» (Кот Леопольд не умел злиться на мышей, которые делали ему всякие пакости, и всегда прощал их. Для изменения ситуации он выпил лекарство «Озверин» – стал злым, страшным, грубым, мстительным. Но долго злиться на мышей не смог).

4. Обсуждение мультфильма (Учащимся задаются вопросы: «Как кот Леопольд вел себя в ситуации, когда его обижали в начале мультфильма?», «Как кот Леопольд вел себя в обидной ситуации в конце мультфильма, когда выпил «Озверин»?», «Какой из увиденных способов поведения правильный?». В беседе с детьми необходимо подвести их к мнению о том, что ни первый способ (терпеть и прощать все обидные действия в свой адрес), ни второй способ (драться, ругаться в ответ на обидные действия) не приемлемы. Они являются крайними и нежелательными формами поведения. В первом случае страдает сам человек. Во втором случае – страдают окружающие. Выражать свое недовольство и обиду нужно, но надо уметь это делать правильно).

5. Упражнение «Опасно - безопасно» (Ребятам предлагаются возможные ситуации проявления агрессии. Им необходимо определить, являются ли предложенные в перечне способы выражения гнева, злости, обиды опасными или безопасными для окружающих людей и самого человека. С учащимися обсуждается вопрос о том, почему одни способы выражения гнева опасны, а другие безопасны. Списки двух получившихся групп по желанию дополняются примерами ребят).

6. Упражнение «Волшебная фраза» (Учащиеся информируются о том, что есть волшебная фраза, которая поможет выразить свое недовольство, при этом не обидев другого человека. Учитель знакомит учащихся с формулой «Я – высказывания», например: «Коля, мне очень неприятно, когда ты меня называешь таким обидным словом. Пожалуйста, называй меня по имени»).

7. Упражнение «Психологический театр» (Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Ситуации для обыгрывания, в которых необходимо выразить свое недовольство с помощью «волшебной» фразы – «Я – высказывания»:
1.Одноклассник взял без спроса твою ручку. 2.Девочки класса смеются над тем, что у тебя не получается прыгать на скакалке. 3.Ученик в классе придумал тебе прозвище и начал обзывать и т.п.)

8. Д/З – Попробовать использовать один из безопасных способов выражения гнева и обиды - волшебную фразу («Я – высказывание») (В выполнении д/з учащимся оказывает помощь классный руководитель, контролируя поведение детей в конфликтной ситуации, напоминая о «волшебной» фразе).

– Прочитать сказку Бретт Д. «Истории про Энни: Релаксация» (Рассказ читается с детьми в классе/группе в свободное время вместе с классным руководителем с последующим обсуждением. Вопросы для обсуждения: «Какой из способов предлагается в рассказе для избавления от плохого настроения?», «Как влияет на человека расслабление?», «Что помогает человеку расслабиться, отвлечься от забот, негативных эмоций?»).

9. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Избавляемся от гнева правильно»

Задачи:

1. Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций.

2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.

3. Знакомство учащихся с разными техниками «выпускания пара» (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка.

4. Развитие умения анализировать собственное поведение, эмоции.

Ход занятия:

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся делятся информацией о том, получилось ли у них выразить свой гнев, обиду с помощью «волшебной» фразы. Помогла ли эта форма выражения негативных эмоций в разрешении конфликтных ситуаций и ссор?).

3. Просмотр м/ф «Уроки хороших манер: Умение управлять гневом» (В мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, какими способами можно избавиться от своего гнева (и других негативных чувств), не причинив вред самому себе и окружающим.)

4. Обсуждение м/ф (Вопросы для обсуждения: «Какие чувства обычно возникают у человека в ответ на грубое поведение окружающих?», «Можно ли постоянно держать гнев (обиду и другие негативные чувства) внутри себя? Почему?», «Какие способы в мультфильме предлагаются для выплескивания гнева и других негативных эмоций? Опасные ли эти способы или безопасные?») В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что грубое поведение человека может вызывать у других людей множество негативных чувств. Возникающие негативные чувства – злость, гнев – как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих. От имеющегося гнева и других негативных эмоций необходимо избавляться с помощью приемлемых способов: пробежаться или

выполнить другое физическое упражнение; покричать наедине; побить боксерскую грушу и т.д.)

5. Информация на заметку «Как правильно «выпускать пар»?»
(Учащиеся информируются о том, что существуют так называемые приемы «выпускания пара» – избавления от агрессии, гнева и других негативных чувств и эмоций. Далее учитель знакомит учащихся с перечисленными ниже приемами, предлагая выполнить ряд упражнений).

5.1. Упражнение «Кулачки» («Лимон»). Учащиеся обучаются следующей технике: необходимо встать прямо, опустить руки вдоль туловища, сильно, до боли, сжать кулаки и затем очень медленно их разжать. Детям следует обратить внимание на разницу между ощущениями, которые они испытывают в напряженном и в расслабленном состоянии. Дети рассказывают о своих впечатлениях. Учитель сообщает ребятам, что это упражнение позволяет сдерживать первый импульс, побуждающий к физической агрессии.

При выполнении упражнения «Лимон», ребята должны представить, что в руках они сдавливают лимон, выжимая лимонный сок – полностью, без остатка.

5.2. Упражнение «Посчитай до десяти». Учитель предлагает учащимся вспомнить свое внутренне состояние в одной из ситуаций, когда они испытывали гнев, обиду, злость, и попытаться воспроизвести его. После этого необходимо задержать дыхание и, прежде чем начать что-то делать или говорить, посчитать до десяти. Вместе с тренером дети отрабатывают данный прием и затем обсуждают, как трансформировалось их состояние. Изменилось ли первоначальное намеренье быть агрессивным? Каким оно стало? Кому это упражнение помогло сдержаться?

5.3. Упражнение «Воздушный шарик». Ребятам предлагается превратиться в воздушный шарик, для чего необходимо: поднять руки вверх, изображая воздушный шарик; глубоко вдохнуть – наполнить шарик воздухом и задержать дыхание. После – медленно выдохнуть, выпустив

воздух из шарика, при этом руки медленно опускаются вниз. Шарик сдулся и стал похож на тряпочку: голова склонилась на грудь, руки расслабленно опущены вдоль туловища. Упражнение выполняется 2-3 раза. Учитель обращает внимание ребят, что это упражнение также можно использовать для снятия гнева или злости. Если не поднимать руки вверх, то его можно делать совсем незаметно для окружающих.

5.4. Упражнение «Лист гнева» («Рисунок обидчика», «Порви бумагу»). Ребята информируются о следующем приеме «выпускания пара»: нарисовать на листке бумаги обидчика, а после скомкать, потоптать, разорвать на мелкие кусочки этот листок. Можно просто разорвать ненужный вам листок, потратив всю отрицательную энергию на это действие.

5.5. Упражнение «Боксерская груша» («Кукла Бобо», «Подушка гнева» и т.п.). Учителем заблаговременно готовится инвентарь, который будет выполнять функцию боксерской груши, куклы Бобо, подушки гнева: подушки, мягкие съемные спинки кресел, скатанный валиком матрас и т.п. Ребятам предлагается возможность «отлупить грушу». После выполнения упражнения детям сообщается, что сейчас ими был использован один из приемов, позволяющих «выпустить пар», выплеснуть агрессивную энергию.

Подытоживая работу по обучению школьников приемлемым способам избавления от агрессии, гнева и других негативных эмоций, необходимо обратить их внимание на то, что желательно эти методы использовать в сочетании друг с другом.

6. Д/З – В момент нарастания негативных чувств – гнева, обиды, злости – постараться воспользоваться наиболее понравившимися способами правильного избавления от них (классный руководитель ежедневно напоминает учащимся о разнообразных безопасных способах избавления от гнева).

7. Обсуждение домашнего задания: Учащимся предлагается вспомнить прочитанную сказку Бретт Д. «Истории про Энни: Релаксация»

и ответить на вопросы: «Какой из способов предлагается в рассказе для избавления от плохого настроения?», «Как влияет на человека расслабление?». Учащиеся информируются о том, что с сегодняшнего дня в конце каждого занятия они будут выполнять релаксацию (расслабление) под спокойную музыку.

8. Сеанс релаксации «Ручей» под спокойную музыку.

9. Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первым выполнять задание, задавая правильный настрой).

Тема: «Правила безопасного общения»

Задачи:

1. Создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе.
2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.
3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.
4. Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения.

Ход занятия:

- 1. Разминка** (Любая игра на групповое взаимодействие).
- 2. Обсуждение домашнего задания** (Учащиеся делятся информацией о том, какие способы «выпускания пара» им лучше всего помогли).
- 3. Упражнение «Термометр комфорта»** (Ребятам необходимо, используя заготовку «Термометр комфорта», оценить, насколько им комфортно в группе, классе. При этом, комфортно – значит хорошо, уютно, безопасно, у меня хорошее настроение. Для обсуждения полученных результатов предлагаются вопросы: «По какой причине возникает чувство

дискомфорта?», «Как часто такое чувство возникает?», «Что ученик сам делает для того, чтобы общение с ним было комфортным для других?» После учащиеся информируются о том, что существуют правила безопасного общения в группе, классе, соблюдение которых делает общение, взаимодействие комфортным. Степень комфорта зависит от самих учащихся – прилагают ли они сами усилия).

4. Знакомство с памяткой «Правила общения в нашем классе» (Учащимся предлагается самостоятельно попробовать сформулировать правила общения с окружающими. После учитель знакомит учащихся с правилами, предложенными в памятке. Все правила совместно обсуждаются).

5. Создание рисунков «Школа с правилами и без» (Учащимся предлагается нарисовать на одной половине листа школу с правилами, на другой – школу без правил. В дальнейшем рисунки обсуждаются – ребята отвечают на вопросы: «Безопасно ли в Школе без правил?», «В какой школе – с правилами или без – ребята чувствуют себя комфортнее и почему?», «В какой школе они хотели бы сами учиться?»).

6. Д/З – постараться соблюдать правила безопасного общения в классе. Каждый день в течение недели измерять степень комфортности в классе с помощью «Термометра комфорта» (классный руководитель ежедневно напоминает учащимся о данном задании, а также помогает анализировать состояние детей).

7. Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку.

8. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Как реагировать на грубость?»

Задачи:

1. Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе.

2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.

3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.

Ход занятия:

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Обсуждение Д/З (Учащиеся демонстрируют результаты измерения чувства комфортности в классе, результаты обобщаются, делаются выводы. Задается вопрос: «Помогает ли соблюдение правил безопасного общения в налаживании атмосферы в классе?», «Трудно ли постоянно соблюдать правила безопасного общения?»).

3. Упражнение «Психологический театр» (Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Ситуация для обыгрывания: «Один одноклассник, проходя мимо другого, нечаянно задел его». Учащимся необходимо изобразить, как обычно школьники ведут себя в данной ситуации.)

4. Просмотр м/ф «Уроки хороших манер: Грубость» (В мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, как правильно реагировать на чужую грубость).

5. Обсуждение мультфильма (Вопросы для обсуждения: «О каких видах грубости рассказывается в мультфильме?», «Как вы обычно ведете себя в ответ на грубое поведение других людей?», «Как правильно человеку реагировать на грубость другого человека в зависимости от ее вида?» В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что грубое поведение окружающих необходимо либо игнорировать (не обращать внимания), либо пресекать в культурной, вежливой форме (с помощью корректного замечания). А возникающие негативные чувства - злость, гнев - как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих.).

6. Знакомство с памяткой «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?» (Учащиеся информируются о том, что существуют правила, как необходимо вести себя в ответ на грубое поведение другого человека в ваш адрес. Учащиеся самостоятельно записывают перечисленные правила в заготовку «Лесенка». Для закрепления полученных знаний все перечисленные в памятке правила обыгрываются посредством воспроизведения типичных конфликтных ситуаций в школьной жизни).

7. Упражнение «Психологический театр» (Отработка пяти правил памятки)

8. Д/З – постараться в течение недели использовать пять правил памятки (классный руководитель ежедневно напоминает учащимся о данном задании, а также помогает использовать полученные на занятии навыки и умения)

- провести в классе наблюдение – как наиболее часто друг к другу обращаются ребята класса? Часто ли используются дразнилки, неприятные выражения, клички? (можно предложить ребятам вести дневник наблюдения)

9. Сеанс релаксации «Порхание бабочки» под спокойную музыку.

10. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Что делать, когда дразнят?»

Задачи:

1. Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе.
2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации.
3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.
4. Создание положительного эмоционального настроения, доброжелательной атмосферы в классном коллективе.

Ход занятия:

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Обсуждение Д/З (Учащиеся делятся информацией о том, получилось ли у них соблюдать пять правил поведения в ответ на грубость другого человека. Помогли ли эти правила предотвратить конфликт? Трудно ли было следовать памятке?

– Учащиеся также делятся информацией о проведенном в классе наблюдении – как наиболее часто друг к другу обращаются ребята класса. Часто ли используются дразнилки, неприятные выражения, клички. После обсуждения анализируются чувства детей, к которым обращаются посредством обидных слов, обсуждается их поведения в подобной ситуации).

3. Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят» с последующим обсуждением (В рассказе говорится о девочке, над которой смеялись (дразнили, обзывали) в классе. Для разрешения этой ситуации мама ей предложила поменять свое отношение к происходящему и свое поведение – перестать обращать внимание на дразнилки. В результате изменилось поведение одноклассников – они перестали дразнить девочку).

4. Обсуждение рассказа (Вопросы для обсуждения: «Почему Энни не нравилась Мэри?», «Как Энни вела себя в подобных ситуациях», «Что посоветовала мама Энни для исправления ситуации?», «К какому выводу пришла Энни в ходе своего эксперимента?», «Как стала вести себя Энни в ситуациях, когда ее обижали? К чему это привело?»)

5. Упражнение «Называй меня ласково» (Учащимся предлагается по кругу, передавая друг другу мягкую игрушку сердце, озвучить вслух для всех учащихся класса информацию о том, как бы ребенку хотелось, чтобы его называли одноклассники – ласковое, вежливое имя).

6. Составление панно «Ромашка ласковых имен», «Поляна ласковых имен» или «Дерево ласковых имен» (Составляется коллективное панно – цветок ромашка, или поляна с цветами, или дерево с листочками, на лепестках, цветах или листочках которых пишутся ласковые имена ребят.

Получившееся панно вывешивается на видное место в классе как напоминание о желательном обращении ребят друг к другу).

7. Д/З – постараться всю неделю общаться с ребятами при помощи ласковых имен (В выполнении д/з учащимся оказывает помощь классный руководитель/воспитатель, контролируя поведение детей в повседневном взаимодействии, напоминая о ласковых именах).

8. Сеанс релаксации «Полет птицы» под спокойную музыку.

9. **Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок»** (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первым выполнять задание, задавая правильный настрой).

Тема: «Вежливые слова – помощники в дружбе»

Задачи:

1. Формирование положительной мотивации на использование вежливых слов в повседневном общении.
2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.
3. Развитие умения анализировать собственное поведение, свои качества личности.

Ход занятия:

1. **Разминка** (Любая игра на групповое взаимодействие).
2. **Обсуждение Д/З** (Учащиеся рассказывают о том, получилось ли у них общаться с помощью ласковых имен. Делятся своими впечатлениями).
3. **Прослушивание аудио сказки или чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи»** (Сказка о том, как две разные по характеру сестры – грубая и вежливая – были награждены волшебницей: грубую фея проучила, а вежливую, учтивую – наградила волшебным даром)

4. Обсуждение сказки (Вопросы для обсуждения: «О каких двух противоположных качествах человека говорится в этой сказке?», «Как проявлялась вежливость младшей сестры в сказке?», «Как проявлялась грубость у старшей сестры?», «Как фея наградила двух сестер за их особенности?», «Чем закончилась жизнь старшей (грубой) сестры?»).

5. Упражнение «Темные и светлые мешочки» (Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится качество грубость – светлым (положительным) или темным (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек. Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами из жизни. То же проделывается и с противоположным качеством - вежливость).

6. Упражнение «Волшебные очки» (Учащимся предлагается примерить волшебные очки, которые помогают человеку увидеть в себе темные (отрицательные качества). Ребятам, одев очки, необходимо всмотреться в свой внутренний мир и понять, есть ли в нем такое качество как грубость. Предлагаются вопросы для обсуждения: «В чем проявляется грубость?», «Мешает или помогает грубость дружить, общаться с окружающими?»)

7. Знакомство с памяткой «Краткий словарик вежливых слов» (После обсуждения вежливых слов, представленных в памятке, учащимся предлагается перечислить другие известные вежливые слова и выражения, а также описать ситуации их использования)

8. Д/З – Постараться строить взаимодействие с окружающими, используя вежливые слова и выражения.

- Посмотреть с последующим обсуждением м/ф «**Уроки хороших манер: Теплые слова**» (В мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, что такое теплые слова, с кем и зачем необходимо общаться посредством теплых слов.

Классный руководитель/воспитатель организует обсуждение мультфильма по следующим вопросам: «О каких теплых словах в м/ф велась

речь?», «Какие теплые слова вы еще знаете?», «Как по-другому можно назвать теплые слова?», «Зачем вообще нужно использовать вежливые слова?», «Только ли в семье (дома с близкими) необходимо использовать теплые (вежливые, добрые) слова?»)

9. Сеанс релаксации «Лентяи» под спокойную музыку.

10. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Как правильно играть?»

Задачи:

1. Создание условий для формирования умения сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия.
2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации.
3. Развитие умения анализировать собственное поведение.
4. Создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре.

Ход занятия:

1. **Разминка** (Любая игра на групповое взаимодействие).
2. **Обсуждение домашнего задания** (Учащиеся рассказывают о том, использовали ли они в процессе общения с окружающими вежливые слова. Далее совместно с учителем делается вывод: помогают ли в общении вежливые слова?)

3. Чтение сказки «Мальчик, который не умел играть» (Сказка о грубом мальчике, который не любил соблюдать правила игры, в связи с чем с ним не играли и не дружили другие ребята. Поэтому мальчик придумывал себе сказочных персонажей, общение с которыми помогло понять герою, как необходимо относиться к окружающим и взаимодействовать с ними).

4. Обсуждение сказки (Вопросы для обсуждения: «Почему мальчика Петю называли вредной?», «Почему знакомые ребята не хотели с ним играть

и дружить?», «Что значит «уметь играть с другими»?», «Что делать, если тебе не нравятся правила игры?», «Как чудище проучило Петю?», «Почему чудище пропало?»).

5. Знакомство с памяткой «Правила дружной игры» (Учащиеся информируются: чтобы игра была интересной для каждого, чтобы каждый получал в игре удовольствие и положительные эмоции, необходимо соблюдать определенные правила. Ребятам предлагается самостоятельно попробовать перечислить эти правила. После учитель знакомит учащихся с памяткой «Правила игры». Каждое правило обсуждается, приводятся примеры).

6. Дискуссия «Самое главное правило» (Учащимся предлагается из перечисленных в памятке правил выбрать самое главное правило. Выслушиваются все мнения, но в ходе дискуссии школьники подводятся к выводу, что главного правила нет, все они очень важны).

7. Упражнение «Психологический театр» (Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Обыгрываются ситуации, в которых необходимо соблюдать перечисленные в памятке правила игры. Ситуации для обыгрывания: 1) Ребята играли в подвижную игру, в которой один из одноклассников нечаянно ударил другого – на применение правила «Попроси извинения, если ты кого-нибудь обидел»; 2) В игровой ситуации необходимо попросить помощи у своего одноклассника так, чтобы он согласился помочь – на применение правил «Используй вежливые слова», «Обращайся к ребятам по имени» и др. ситуации).

8. Д/З – пронаблюдать за своим поведением и определить, как часто нарушаются правила поведения в игровой ситуации; попробовать соблюдать все правила поведения (классный руководитель контролирует поведение ребят в игровых ситуациях, напоминая о необходимости соблюдать правила поведения в игре)

9. Сеанс релаксации «Ручей» под спокойную музыку.

10. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Учимся сотрудничать»

Задачи:

1. Создание условий для формирования у учащихся навыков учебного сотрудничества.
2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации делового (учебного) взаимодействия.
3. Развитие умения анализировать собственное поведение.
4. Создание положительной мотивации на соблюдение правил работы в группе.

Ход занятия:

1. **Разминка** (Любая игра на групповое взаимодействие).
2. **Обсуждение домашнего задания** (Учащиеся рассказывают о том, использовали ли они в процессе игрового взаимодействия правила игры, а также – какие из них давались им наиболее сложно. Далее совместно с учителем делается вывод: нужны ли в игре правила?).
3. **Упражнение «Делаем вместе»** (Имея на двоих один набор карандашей, необходимо разукрасить одинаково два совершенно одинаковых рисунка, заранее договорившись. Далее обсуждается поведение детей при выполнении задания – «Кому удалось договориться?», «Что им помогло в этом?»).
4. **Знакомство с памяткой «Правила работы в группе»** (Учащиеся знакомятся с содержанием предложенной памятки. Высказывают собственное мнение по поводу предложенных правил – «Зачем нужно выполнять данное правило?», «К чему приведет нарушение перечисленных правил?» и т.д.).

5. Упражнение «Делаем вместе» (Учащимся теперь предлагается поработать вместе, соблюдая перечисленные «Правила работы в группе». Для взаимодействия дается задание – имея один набор карандашей, договорившись, разукрасить вместе один рисунок на двоих. В последующем обсуждается вопрос – «Помогают ли правила поведения в группе работать дружно, сотрудничать?»).

6. Чтение притчи «Веник» (Притча о том, как отец семейства объяснил своим сыновьям, что вместе они – сила и с легкостью преодолеют все невзгоды).

7. Обсуждение притчи (Вопросы для обсуждения: «Для чего отец семейства собрал своих сыновей?», «Как он показал своим сыновьям, что нужно держать вместе, жить в мире?», «В чем смысл притчи?»).

8. Д/З – В течение недели попробовать поработать в группе / в паре, соблюдая «Правила работы в группе» (классный руководитель/воспитатель контролирует поведение ребят в ситуациях групповой работы, напоминая о необходимости соблюдать правила работы в группе/паре).

9. Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку.

10. Прощание. Игра-пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Учитель начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой).

Тема: «Как правильно привлечь к себе внимание?»

Задачи:

1. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.
2. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства.
3. Создание положительной мотивации на использование адекватных форм общения со сверстниками.

Ход занятия:

1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся рассказывают о том, использовали ли они в ходе совместной работы правила работы в группе, а также – какие из них давались им наиболее сложно. Далее совместно с учителем делается вывод: нужны ли правила для работы в группе?).

3. Дискуссия «Можно ли прожить без внимания?» (Вопросы для обсуждения: «Любите ли вы, когда на вас обращают внимание?», «Какое вам нравится внимание со стороны окружающих?», «Зачем человеку внимание окружающих?», «Может ли человек прожить без внимания?» После обсуждения делается вывод о том, что каждый человек нуждается во внимании со стороны окружающих. Так он начинает чувствовать себя кому-то нужным, полезным. Появляется уверенность в себе, понимание, что я что-то значу. Но бывают ситуации, когда человеку недостает внимания окружающих. Поэтому он вынужден привлекать к себе внимание. Зачастую это делается неправильными способами, что приводит к ухудшению ситуации – от человека еще больше отворачиваются, игнорируют, не дружат с ним).

4. Чтение сказки «Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» (В сказке главный герой Ежик любил, чтобы на него обращали внимание, но привлекал к себе внимание часто неправильными способами, чем вызывал у окружающих одни неприятные чувства. Ежику приснился сон, в котором он побывал в двух разных мирах. После чего понял, что только положительное внимание со стороны окружающих – истинное удовольствие, а его нужно добиваться правильными способами).

5. Обсуждение сказки (Вопросы для обсуждения: «Ежик любил находиться в центре внимания, но как он привлекал к себе внимание окружающих?», «К чему приводило такое его поведение?», «Что помогло понять Ежику, как правильно нужно привлекать к себе внимание?»).

6. Игра «Да, нет, не знаю» (Учащимся предлагается в игровой форме оценить, приемлемыми ли способами являются перечисленные способы привлечения к себе внимания. Оценка производится не словами, а действиями: ответ «Да» – один хлопок в ладоши, ответ «Нет» – один удар ногой по полу, ответ «Не знаю» – полное молчание. Подобным образом оцениваются и в последующем обсуждаются следующие формы привлечения к себе внимания: ударить (щипнуть, толкнуть и т.п.) человека, обозвать человека (сказать матом, назвать посредством клички и т.п.), говорить громким и раздраженным голосом, сломать что-то принадлежащее человеку, обратиться по имени к человеку, сделать доброе дело, предложить помощь человеку, сказать комплимент человеку и т.д. Учащиеся могут предлагать свои варианты – все они оцениваются и обсуждаются).

7. Д/З – попробовать в течение недели привлечь к себе внимание с помощью разрешенных (приемлемых способов) привлечения к себе внимания.

8. Сеанс релаксации «Порхание бабочки» под спокойную музыку.

9. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, учитель начинает первым, задавая правильный настрой).

Тема: «Кто такой настоящий друг?»

Задачи:

1. Информирование учащихся о важных для дружеского взаимодействия качествах.
2. Способствовать осознанию учащимися своих личностных качеств.
3. Создание условий для развития положительных качеств у учащихся.

Ход занятия:

1. **Разминка** (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся делятся информацией о том, получилось ли у них привлекать к себе внимание одноклассников приемлемыми способами. Если не получилось, то к чему это привело?).

3. Дискуссия «Кто такой настоящий друг?» (Вопросы для обсуждения: «Какими качествами должен обладать настоящий друг? Каким должен быть настоящий друг», «Может ли друг иметь свое мнение, свои желания, свои любимые занятия и т.п.?», «Может ли ваш друг дружить с другими ребятами?», «Можно ли тебя назвать настоящим другом? Почему?»).

4. Просмотр мультипликационного фильма «Мой друг зонтик» (Главный герой Поросенок пользовался добротой и безотказностью своего друга Слопенка – использовал его как лейку, зонтик, а брать в общую игру отказывался. В итоге Поросенок остался один, без Слопенка и других товарищей).

5. Обсуждение мультипликационного мультфильма (Вопросы для обсуждения: «Можно ли Поросенка назвать настоящим другом? Почему?», «Можно ли друга использовать ради собственной выгоды?», «Для чего нужно дружить?»).

6. Упражнение «Народная мудрость» (С учащимися обсуждаются пословицы и поговорки о дружбе: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Старый друг лучше новых двух», «Друг познается в беде» и др.).

7. Упражнение «Знаатоки дружбы» (Учащимся для обсуждения даются ситуации. Им необходимо определить, правильно ли поступает друг, относясь к своему товарищу подобным образом. Например: 1) ученик просит своего друга выполнять вместо него дежурство в классе, 2) мальчик склоняет своего друга нарушать правила поведения в школе, чтобы наказали не его одного, 3) девочка говорит своей подруге – ты мне не друг, если дружишь с Таней (другой девочкой) и т.д.).

8. Д/З - Упражнение «Объявление в газете: «Ищу друга. Немного о себе»» (Учащимся предлагается написать на заготовленном бланке

объявление в газету «Ищу друга. Немного о себе», в котором они расскажут о своих положительных качествах. Данное задание рекомендуется выполнять с привлечением родителей или классного руководителя, которые помогут найти и описать положительные качества детей, а также оформить их на бланке).

9. Сеанс релаксации «Полет птицы» под спокойную музыку.

10. Прощание. Упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу другу другу говорят комплименты, учитель начинает первый, задавая правильный настрой).

Тема: «Давайте жить дружно»

Задачи:

1. Создание условий для сплочения классного коллектива, дружеского взаимодействия.
2. Способствовать осознанию учащимися своих личностных качеств.
3. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.
4. Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения.

Ход занятия:

1. **Разминка** (Любая игра на групповое взаимодействие).
2. **Обсуждение домашнего задания** (Ребята зачитывают вслух свои объявления в газету о поиске дружбы. Если ребенок не смог описать свои положительные качества, то ведущий совместно с другими ребятами помогает их найти. Объявления вывешиваются на импровизированную доску объявлений. Учащимся предлагается попробовать завязать дружеские отношения с кем-нибудь из ребят своего класса).
3. **Упражнение «Собери картинку»** (Учащиеся в произвольном порядке делятся на несколько групп по 5-6 человек. Каждой группе

предлагается собрать как можно быстрее картинку, «расколовшуюся» на мелкие части. Объявляется, что работать в группе необходимо дружно, чтобы задание было выполнено быстро. После выполнения задания необходимо вспомнить, как зовут героя, изображенного на картинке, а также его любимую фразу (Кот Леопольд, «Давайте жить дружно!»).

4. Дискуссия «Что такое дружба?» (Школьникам задаются вопросы: «Что такое дружба?», «А что значит жить дружно?»).

5. Просмотр м/ф Уроки хороших манер: Правила приличия и дружбы (В мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, что такое дружба, какого человека можно считать настоящим другом, какие правила приличия должны соблюдать по отношению друг к другу настоящие друзья).

6. Обсуждение м/ф (Вопросы для обсуждения: «Чем друг отличается от приятеля?», «Зачем человеку друзья?», «Может ли у человека быть много друзей?», «Какие правила приличия необходимо соблюдать друзьям по отношению друг к другу?» В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том, что у человека не может быть много друзей. Их обычно бывает не более 1-2-х, остальные люди – приятели (приятные для общения и совместного времяпрепровождения). А друг – это тот человек, который не бросит в беде, поможет в трудную для тебя минуту, выслушает и поймет, будет принимать тебя таким, какой ты есть и т.д. Дружба – это трудная, кропотливая работа нескольких людей. Мало того, что каждый из друзей должен обладать определенными (перечисленными) качествами, кроме этого каждый из них еще должен соблюдать определенные правила поведения по отношению к другу).

7. Упражнение «Правила дружбы» (Учащимся предлагается, работая в группах, составить основные правила дружеского взаимодействия, дружбы и записать их в заготовку «Договор». При необходимости педагог корректирует разработанные правила, предлагает свои варианты).

8. Упражнение «Подписание договора» (После того, как разработаны «Правила дружбы», школьникам предлагается подписать Договор о соблюдении этих правил. Обсуждаются варианты санкций и поощрений при нарушении/соблюдении перечисленных в Договоре правил взаимодействия. Учитель настраивает учащихся на то, что дружеское взаимодействие – это сложный процесс, он требует множества усилий со стороны каждого ученика, иногда помощи отдельным учащимся со стороны одноклассников).

9. Сеанс релаксации «Лентяи» под спокойную музыку.

10. Подведение итогов: учащиеся делятся информацией о том, что понравилось им в ходе занятий, какими новыми полезными умениями и навыками они овладели, какие пожелания у них есть друг другу?

Выводы по второй главе

В результате экспериментальной работы нами было установлено, что:

– большинство испытуемых (42,9%) демонстрируют низкий уровень учета позиции собеседника: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора, соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной;

– у многих детей (28,6%) при совместно принятом решении и взаимном контроле затруднен самоконтроль каждого из партнёров, помощь оказывается в виде критических замечаний.

На основании данных, полученных в ходе исследования, нами была разработана программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера.

Заключение

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни; готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Проанализировав научную и учебно-методическую литературу, мы выяснили, что:

– теоретическими предпосылками многоаспектной природы общения выступают исследования, связанные с современным пониманием коммуникативных потребностей, способностей, свойств и умений, коммуникативной компетентности личности (М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик и др.).

– учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники, рассмотрены в трудах Г.В. Бурменской, И.В. Дубровиной, А.Н. Корнева, Г.Ф. Кумариной, Р.В. Овчаровой, И.Н. Садовниковой и др.

– в числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения младших школьников. Данной проблемой занимались Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

В широком смысле термин «поведение» обозначает систему взаимосвязанных рефлексорных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной

цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой [22].

При анализе возрастных особенностей взаимодействия младших школьников со сверстниками мы выяснили, что: взаимодействия детей со сверстниками более частные, интенсивные и эмоционально окрашенные по сравнению со взаимодействиями со взрослыми; в младшем школьном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов; для детей младшего школьного возраста более привлекательны общительные дети с богатой фантазией, выразительной мимикой, привлекательные внешне, хорошо успевающие сверстники; социальная перцепция младших школьников отличается ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки; к концу младшего школьного возраста формирующиеся дружеские связи основываются не на ситуативных факторах, а на симпатиях; межличностное общение в группе сверстников является ценным, привлекательным для младшего школьника, и от того, каким образом оно протекает, зависит направление дальнейшего развития его личности.

Изучив деятельность учителя по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера, мы выяснили, что:

Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.

Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. Возрастными и социальными

психологами разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться [8].

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в школе в целом — атмосферы поддержки и заинтересованности.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия являются неотъемлемым компонентом в развитии личности ребенка.

В результате экспериментальной работы нами было установлено, что:

– большинство испытуемых (42,9%) демонстрируют низкий уровень учета позиции собеседника: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора, соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной;

– у многих детей (28,6%) при совместно принятом решении и взаимном контроле затруднен самоконтроль каждого из партнёров, помощь оказывается в виде критических замечаний.

На основании данных, полученных в ходе исследования, нами была разработана программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения управлять поведением партнера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агеев, В.В. Психологические условия организации совместных учебных действий школьников [текст]/В.В.Агеев. – М.:МГУ, 2008. – 229 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [текст]/Г.М. Андреева. – М.: «Аспект Пресс», 1997 – 376 с.
3. Андриенко, Е.В. Социальная психология [текст]/Е.В.Андриенко. – М.: Изд. Центра «Академия», 2000 – 264 с.
4. Анохина, Т. А. Педагогическая поддержка как реальность современного образования [текст]/Т.А. Анохина // Новые ценности образования: забота поддержка – консультирование. – Вып.6. – М.: Инноватор, 2006. – С. 71 – 88.
5. Артемова, Л.В. театрализованные игры дошкольников [текст]/ Л.В.Артемова. – М.: Просвещение, 2014. – 216 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [текст]/ Л.И. Божович – М., 2005 – 35 с.
7. Бубнова, О.Б. Коммуникативный танец как средство развития навыков общения младших школьников на уроках ритмики//Воспитание школьников [текст]/ О.Б. Бубнова. – 2012. – №4. – С. 51–57.
8. Буева, Л.П .Человек: деятельность и общение [текст]/ Л.П. Буева. – М: «Смысл», 1978 – 388 с.
9. Буренина, А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей: учебное пособие[текст]/ А.И. Буренина. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2004. – 226 с.
10. Вальд, Н.Н. Особенности общения детей разного возраста [текст]/ Н.Н.Вальд //Педагогика. – 2007. – С. 51-57.
11. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения [текст]/ А.Б. Воронцов – М.: Русская энциклопедия, 2012. – 360 с.
12. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [текст]/ М., 2006 – 64 с.

13. Газман, О.С. Роль игры в формировании личности школьника [текст]/ О.С. Газман// Педагогика. – 2012. – №6. – С.60–64.
14. Голованова, Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема[текст]/ Н.Ф. Голованова. – СПб: Специальная литература, 2011. – 192 с.
15. Головин, С.Ю. Словарь психолога – практика [текст]/ С.Ю.Головин.-Мн.: «Харвест», 2001 – 798 с.
16. Гузман, Р.Л. Роль совместной деятельности в решении учебных задач [текст]/ Р.Л.Гузман// Вопросы психологии. – 2010. – №3. – С. 133–136.
17. Гуцу, Е.В., Кочетова, Е.В. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников [текст]/ Е.В. Гуцу, Е.В. Кочетова//Современная наука и образование. – 2012. – №6. – С.21–28.
18. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие [текст]/ М.Г. Ермолаева. – СПб.: СПбГУ, 2012. – 109 с.
19. Жамкочьян, М.А. Личность в современной школе [текст]/М.А.Жамкочьян // Знание – сила. – 2014. – № 4. – С. 11–14.
20. Карпенко, Л.А., Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Краткий психологический словарь [текст]/ Л.А. Карпенко. – М.:Феникс, Ростов-на-Дону, 1998 – 235 с.
21. Ковинько, Л.В. Воспитание младшего школьника[текст]/Л.В. Ковинько. – М.: Академия, 2008. – 206 с.
22. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь [текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Просвещение, 2004 – 256 с.
23. Коломинский, Я.Л. Социальная психология и взаимоотношения в малых группах [текст]/ Я.Л.Коломинский. – М.:СОЦИС, 2008. – 276 с.
24. Леонтьев, А.А. Психология общения [текст]/ А.А. Леонтьев. – М.: «Смысл», 1999 – 365 с.
25. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: методическое пособие для учителя [текст]/ В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 147 с.

26. Матюхина, М.В., Михальчик, Т.С. – Психология младшего школьника [текст]/ М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик. – М.:Академия, 2009. – 319 с.
27. Мещерякова, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь [текст]/ Б.Г. Мещерякова. – М.: Прайм-Еврознак, 2003 – 254с.
28. Мид, Дж. Американская социологическая мысль [текст]/ Дж. Мид. – М.: Прайм, 2009. – 245 с.
29. Мухина, В.С. К проблеме социального развития ребенка [текст]/ В.С. Мухина// Психологический журнал, – 2013. – №2. – С.28–31.
30. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа». – 2012. –№10. – С.6–12.
31. Парыгин, Б.Д. Анатомия общения [текст]/ Б.Д. Парыгин. – СПб.: Издательство В.А. Михайлова, 2009–301 с.
32. Пестерева, О.А. Социальная адаптация младших школьников средствами искусства [текст]/О.А. Пестерева.– Улан-Удэ, 2006. – 24 с.
33. Практическая психология образования [текст]/Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб: Речь, 2004. – 376 с.
34. Рамазанова, Э.А. Развитие конструктивного общения младших школьников со сверстниками в образовательном процессе [текст]/ Э.А.Рамазанова//Молодой ученый. – 2013. –№1. – С. 5–9.
35. Раттер, М. Помощь трудным детям [текст]/ М.Раттер. – М.: Просвещение, 2007. – 316 с.
36. Репина, Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии [текст]/ Т.А. Репина //Мир психологии. – 2013. – №4. – С. 61–64.
37. Рогов, Е.И. Психология общения [текст]/Е.И. Рогов. – М: «Академия», 2003 – 336 с.
38. Самохвалова, Г.А. Коммуникативные трудности ребенка [текст]/Г.А. Самохвалова. – М.:Просвещение, 2010. – 340 с.

39. Станкин, М.И. Психология общения [текст]/М.И. Станкин. – М.: Издательство Московского психолого–социального института, 2003 – 336 с.
40. Степанов, С.С. Популярная психологическая энциклопедия [текст]/С.С. Степанов. – М.: Эксмо, 2005 – 204 с.
41. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? [текст]/Г.А. Цукерман – М.:Просвещение, 2010. – 127 с.
42. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании [текст]/Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 544 с.
43. Якобсон,С.Г., Буадзе, К.Ф. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности детей [текст]/С.Г. Якобсон, К.Ф. Буадзе // Вопросы психологии. – 2008. № 6. – С.31–37.