

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ Исторический
КАФЕДРА Отечественной истории и права

Правовое регулирование создания и функционирования единой
образовательной среды в условиях взаимодействия образовательных
организаций

Выпускная квалификационная работа по направлению
44. 04. 01 Педагогическое образование
код, направление

Направленность программы магистратуры
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
87,76 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«22» января 2021 г.
зав. кафедрой Отечественной истории и права
(название кафедры)
Н.Б. Зюев ФИО Н.Б. Зюев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 305-171-2-1
Неустроева Наталия Владимировна
Научный руководитель:
Коршунова Надежда Владимировна,
доктор исторических наук, доцент, декан
Исторического факультета

Челябинск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	10
1.1. Понятие единой образовательной среды	10
1.2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций различных типов как средство организации единой образовательной среды	18
1.3. Правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций различных типов при создании и функционировании единой образовательной среды	33
2. ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИАССКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	41
2.1. Описание управленческого проекта по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Миасского городского округа с целью создания единой образовательной среды	41
2.2. Анализ опытно - практической работы по разработке правового регулирования создания и функционирования единой образовательной среды образовательных организаций Миасского городского округа	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Система экспертных характеристик образовательной среды

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Паспорт управленческого проекта «Реализация сетевых образовательных программ подготовки студентов педагогических специальностей при взаимодействии образовательных организаций различного типа Миасского городского округа»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. 1. Базовый календарный план проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. 2. SWOT - анализ проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ Б.3. Модель сетевой формы реализации образовательных программ

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Алгоритм правового сопровождения построения и реализации сетевого взаимодействия при реализации сетевых образовательных программ

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ”

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Договоры о сетевой форме реализации образовательной программы

ВВЕДЕНИЕ

Образование, как один из основных институтов общества, должно удовлетворять потребностям его развития. Глобальная информатизация общества, формирование цифровой экономики и информационной среды, основанной на знаниях, требуют масштабного обновления системы образования.

В современном VUCA мире: (Volatile переменчивый, Uncertain - неизвестный Complex – сложный, Ambiguous – многозначный), мире стремительно изменяющихся технологий, переизбытком информации изменяются требования к членам общества. Современный человек должен уметь быстро адаптироваться к темпам изменений в окружающем его мире, быть способным к самореализации и самовоспитанию, испытывать непрерывную потребность в повышении уровня и качества своего образования.

Важнейшей задачей развития современного российского образования является обновление содержания и достижение нового качества образования, активизация процесса поиска новых стратегий и педагогических технологий по подготовке специалистов, обладающих широкой профессиональной квалификацией, набором компетенций, обеспечивающих их высокую мобильность и конкурентоспособность, поворот к личности обучаемого.

Одним из важнейших условий реализации данной задачи выступает переход к принципиально новой образовательной среде, охватывающей учреждения дошкольного образования, общеобразовательные и профессиональные образовательные учреждения, организации дополнительного и высшего образования, различные формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников дидактические возможности которой обеспечивают реализацию инновационных технологий, способствующих достижению современных

образовательных результатов и удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Понятие образовательной среды на сегодняшний день широко распространено. Применение этого понятия обусловлено повышением внимания к условиям образования и образовательного пространства. В условиях современной системы образования образовательные организации приобретают все большую свободу в выборе направлений, методов и средств формирования образовательной среды. При этом все чаще наблюдается взаимодействие образовательных организаций между собой с целью повышения эффективности их общей образовательной среды.

В педагогике принято рассматривать образовательную среду в контексте организации и реализации образовательных программ. Именно для повышения качества предоставляемой образовательной услуги организации стремятся создать эффективную образовательную среду. Между организациями возникают отношения в том числе и правовые.

Если рассматривать правовое регулирование отношений в системе образования, то на настоящий момент наиболее проработанным направлением является нормирование непосредственно отношений между участниками образовательного процесса. Так, В. Спасская рассматривает образовательные правоотношения как целостную систему «взаимодействия образовательных учреждений, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, основной целью которой является обеспечение реализации права на образование»¹. Д. Ягофаров под образовательными правоотношениями понимает «особый вид общественных отношений, возникающих на основе норм образовательного права между обучающимися (или их законными представителями), образовательным учреждением и педагогическими работниками в связи с организацией, управлением и осуществлением образовательной

¹ Спасская В. В. Образовательное правоотношение как система: структура и взаимодействие элементов // Современное право. – 2006. – № 8. – С. 73 [22].

деятельности (образовательного процесса) определенного уровня и направленности»².

Нормирование же отношений между образовательными организациями - направление достаточно новое.

В 15 статье «Закона об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012г. регламентируются договорные отношения между образовательными организациями в части реализации сетевых образовательных программ. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Такая форма взаимодействия организаций в настоящее время становится все более популярной. Именно она может позволить образовательным организациям совместно создать эффективную образовательную среду. Поэтому тема правового регулирования создания и функционирования единой образовательной среды в условиях взаимодействия образовательных организаций является актуальной.

Закон «Об образовании в РФ» предписывает договорной характер сетевых отношений, определяет основные требования к содержанию данного договора. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» утверждает примерную форму договора о сетевой форме реализации образовательных программ,

² Ягофаров, Д. А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права [Текст] / Д. А. Ягофаров // Право и образование. – 2008. - № 5. – С. 4–16.

регламентирует основные моменты взаимоотношений между организациями. Оба, вышеупомянутых, документа говорят о необходимости разработки дополнительной локальной нормативной базы и о внесении изменений в уже существующие правовые документы организаций.

В связи с чем возникает противоречие между востребованностью организации взаимоотношений между образовательными организациями при формировании единой образовательной среды и недостатком разработанности механизма правового регулирования данного вида взаимодействия.

Проблема: возможна ли разработка локальной нормативной базы, в полном объеме регулирующей процесс создания и функционирования единой образовательной среды в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций?

Цель исследования заключается в анализе нормативно – правового регулирования создания и функционирование единой образовательной среды в условиях взаимодействия образовательных организаций.

Объектом исследования выступает процесс организации правового регулирования единой образовательной среды в условиях взаимодействия образовательных организаций

Предметом - механизм правового регулирования взаимодействия образовательных организаций при создании и функционировании единой образовательной среды

Гипотеза: создание функционирующей единой образовательной среды, созданной в результате взаимодействия образовательных организаций будет возможно, если:

- определить критерии эффективности единой образовательной среды;
- разработать модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации образовательных программ;

- сформировать пакет нормативно – правового сопровождения создания и функционирования единой образовательной среды.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и правовую литературу, нормативно – правовые акты разного уровня по проблеме исследования.
2. Раскрыть содержание ключевых понятий: «образовательная среда», «единая образовательная среда», «сетевая форма реализации образовательных программ».
3. Выявить критерии оценки эффективности единой образовательной среды.
4. Разработать и апробировать модель взаимодействия образовательных организаций по созданию единой образовательной среды.
5. Составить алгоритм правового сопровождения построения и реализации сетевого взаимодействия при реализации сетевых образовательных программ.
6. Разработать пакет локальных нормативно - правовых актов регламентирующих взаимодействие организаций при создании и функционировании единой образовательной среды.

Изучением проблемы функционирования единой образовательной среды и сетевого взаимодействия образовательных организаций занимались такие ученые, как: Ясвин В.А., Симонова А. А., Дворникова М. Ю., Бежовец В. Э., Аветисян Г. В, Конаржевский Ю. А., Адамский А. И., Гончарова Н.Ю., Панкратова Т.Б., Маковеева В.В., Прудников В.В., Тарасов С. В., Чучкевич М.М.

В работе использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация, моделирование);

- эмпирические (сбор и накопление данных, наблюдение)

В ходе исследования изучен значительный объём нормативной, общетеоретической и специальной литературы, связанной с предметом исследования.

Научная новизна исследования заключается в проведении комплексного анализа нормативно-правового регулирования функционирования единой образовательной среды, представлении модели взаимодействия образовательных организаций разного типа при сетевой форме реализации образовательных программ.

Практическая значимость:

- составлен алгоритм правового сопровождения построения и реализации сетевого взаимодействия при реализации сетевых образовательных программ;
- разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных организаций разного типа по реализации сетевых образовательных программ в условиях единой образовательной среды.

Структура выпускной квалификационной работы определена логикой исследования, поставленными задачами и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Базой исследования выступили образовательные организации Миасского городского округа: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский педагогический колледж», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», Государственное автономное учреждение «МЕТЕОР».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Понятие единой образовательной среды

Существует, по крайней мере, два фактора, которые влияют на развитие человека. Первый фактор – биологический. Под ним подразумеваются те признаки или особенности, с которыми человек рождается. Они обусловлены его генотипом, особенностями нервной системы и рядом других параметров. В большинстве случаев мы не можем изменить биологические факторы, не можем изменить признаки и особенности, с которыми появились на свет. Второй – это фактор окружающей среды, касающийся всего того, что нас окружает. Если биологический фактор дает человеку потенциальные возможности, то фактор окружающей среды помогает ему развить их. Таким образом, для ребенка очень важно, чтобы вокруг него были родители, педагоги, наставники, те люди, которые могут каким-то образом улучшить его окружающую среду. Эти люди должны осознавать всю ответственность, которую они несут за развитие личности.

Управлять развитием личности ребенка можно создавая определенные условия в предметно-пространственной, культурной, творческой, интеллектуальной среде, окружающей его.

Исследователи дают достаточно много определений понятия «среда». Слово «среда» буквально означает «середина». В современном русском языке так называется то, что находится «посредине», т.е. занимает промежуточное положение между рассматриваемыми объектами и является посредником между ними. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее значение понятию «среда»: «окружение, совокупность

природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов»³.

Наряду с термином — «среда» активно используется еще целый ряд терминов, таких как среда людей, окружающая среда, жизненная среда, человеческое окружение и др. Чаще всего под окружающей человека средой подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека (Маркович, 1991, с. 41). При анализе системы «человек – среда» положение человека («субъекта», «организма») рассматривается как центральное. Как отмечает Г.П. Щедровицкий (1993), во взаимоотношении организма со средой «два члена отношения уже не равноправны»; субъект является первичным и исходным; среда задается по отношению к нему, как нечто имеющее ту или иную значимость для организма. Среда человека охватывает комплекс природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей. Можно привести еще целый ряд подобных определений.

От среды, в которой протекает развитие человека, зависит его образование, именно оно в большей мере определяет индивидуальный контекст его мировосприятия. Такую среду можно назвать образовательной.

В научной литературе приводится достаточно много определений понятия «образовательная среда»:

- «окружение, совокупность социальных и педагогических условий, обуславливающих уровень общего развития и образованности личности»⁴;

³ Ожегов, С.И. Толковый словарь Ожегова : [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=30279>.

⁴ Каленникова, Т.Г., Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения : [Электронный ресурс] / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. URL: <https://didacts.ru/termin/obrazovatel'naja-sreda.html>.

- «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении»⁵;
- «система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся»⁶.

Понятие «образовательная среда» разрабатывается в последние десятилетия и отечественными, и зарубежными учеными. Все они сходятся во мнении, что важно создать такую образовательную среду, которая обеспечит ребенку возможность удовлетворения потребностей в безопасности, усвоении этических норм и правил, любви и признании, общественном одобрении, труде, значимой деятельности, самопознании, познавательной потребности и пр.

С точки зрения формального образования образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации, определяемая конкретными задачами, которые организация ставит и решает в своей деятельности. С.А. Степанов дает следующее определение понятия образовательная среда –это «совокупность информационных, технических, методологических средств и элементов инфраструктуры, формирующих условия для осуществления образовательным учреждением всех видов образовательной деятельности»⁷.

В своей работе мы будем опираться на определения понятия данное В. А. Ясвиным в монографии «Школа как развивающая среда». В своей работе

⁵ Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник [Текст] : / сост. Т. М. Барина, И.О.; рец. В.Т. Кудрявцева, Е. М. Гоголева. – Магадан : Охотник, 2011. – 112 с.

⁶ Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда (монография) [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.

⁷ Степанов, С.А. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования [Текст] / С.А. Степанов. – С.П.: ЛЭТИ, 2006. – 44 с.

автор рассматривает образовательную среду образовательной организации «как совокупность информационных ресурсов образовательного учреждения, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения и обеспечивающих полный цикл или его логически завершенную часть»⁸. С точки зрения автора «содержание понятия «образовательная среда», как и понятия «школьная образовательная среда», определяется подходами к толкованию образования, представлениями о целях и задачах образовательного процесса:

- культурно-общественный подход: образовательная среда – механизм развития ребенка. Ее истоки – предметности культуры и общества. «Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоотношении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав;
- социальный: образовательная среда – социальная система, элементами которой являются эмоциональный климат, личностное благополучие, особенности микрокультуры, качества воспитательного процесса;
- организационный: солидарность представлений учителей о своем профессиональном долге, их умение увязать личные педагогические философии как с коллегами, так и с учащимися, поддержка администрацией школы автономной инициативы учителей;
- информационный: психолого-педагогические условия образовательной среды – система средств общения с человеческим знанием, служащих для хранения, структурирования и представления информации, составляющей содержание накопленного знания, для ее передачи, переработки и обогащения;

⁸ Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда (монография) [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.

- эколого-психологический: система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития», содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;
- системно-синергетический: образовательная среда – целостное системно-синергетически организованное пространство взаимодействия участников образовательного процесса с социокультурным и социоприродным окружением, позволяющее раскрыть индивидуальность человека.

По мнению В. А. Ясвина образовательная среда выступает как единое функциональное целое, по отношению к конкретному ребенку она выполняет единую образовательную функцию – функцию его личностного развития, она не имеет определенных, твердо фиксированных границ.

В своей монографии В. А. Ясвин описывает качественные и количественные характеристики, позволяющие дать оценку образовательной среде и разработать стратегию развития образовательной среды школы. Он выделяет такие экспертные параметры школьной образовательной среды как: широта, интенсивность, степень осознаваемости, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, безопасность, структурированность, устойчивость. Описание содержания и показателей данных параметров приведены в Приложении А.

На наш взгляд данные экспертные параметры применимы для оценки не только школьной среды, но и для определения эффективности функционирования образовательных сред образовательных организаций различного типа: дошкольных, колледжей, организаций дополнительного образования.

Выделенные параметры образовательной среды, безусловно, оказываются в определенной степени связанными друг с другом, и в то же

время, каждый из них может иметь свой низкий или высокий показатель независимо от уровня показателей других параметров.

Чаще всего, говоря об образовательной среде, имеется в виду среда какой-либо определенной образовательной организации, реже - семейная среда. И ту и другую среду можно определить, как локальную образовательную среду. «Локальная образовательная среда – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи»⁹. Образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой и взаимообусловленных. В локальной образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество локальной образовательной среды определяется как качеством пространственно-предметного содержания данной среды и качеством социальных отношений в данной среде, так и качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды.

Для предоставления обучающимся более широкого спектра возможностей, для удовлетворения их потребностей в реализации персональных интересов и склонностей иногда недостаточно возможностей даже эффективной локальной образовательной среды одной организации. Поэтому в современном образовании все чаще наблюдается тенденция объединения локальных образовательных сред нескольких организаций в единую (см. Рисунок 1).

⁹ Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда (монография) [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.



Рисунок 1 - Объединение локальных образовательных сред нескольких взаимодействующих организаций в единую образовательную среду

Единая образовательная среда – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами локальных образовательных сред нескольких образовательных организаций; организация связей такого характера, которые бы обеспечивали комплекс возможностей для всех субъектов образовательного процесса.

Единая образовательная среда предполагает:

- синхронизацию, консолидацию и оптимизацию используемых образовательных ресурсов образовательных организаций, участниц взаимодействия;
- усиление ресурсов каждой локальной образовательной среды за счет ресурсов других организаций;
- расширение перечня образовательных услуг для обучающихся, в том числе, посредством совместной реализации образовательных программ;
- расширение материально-технической базы, используемой в образовательном процессе, в том числе за счет инвестиций заинтересованных социально-ориентированных организаций;

- повышение профессиональной компетентности педагогов организаций
- участниц взаимодействия за счет освоения нового оборудования и современных педагогических технологий.

Создание единой образовательной среды основано на совместной разработке единой нормативно-организационной базы, планировании и администрировании образовательного процесса, создании единой методически – насыщенной среды и единого информационного образовательного пространства, обеспечении коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, быстром распространении лучших педагогических практик.

Если рассматривать эффективность единой образовательной среды с точки зрения экспертных параметров В. А. Ясвина, то можно предположить, что их количественные показатели будут выше, нежели показатели каждой в отдельности локальной среды, входящей в ее состав:

- *Широта образовательной среды* – налаженное взаимодействие образовательных организаций предполагает расширение доступной материальной базы, предоставляет обучающимся большую возможность выбора образовательных сред.
- Использование в образовательном процессе новых педагогических практик, интерактивных методов обучения позволяет повысить *интенсивность образовательной среды*.
- Слаженная работа большого числа участников образовательного процесса невозможна без хорошей координации деятельности всех субъектов взаимодействия (параметр *обобщенность образовательной среды*).
- Увеличение количества и качества предоставляемых образовательных услуг повышают значимость образовательной среды для родителей и обучающихся, расширение возможностей вертикального и горизонтального карьерного роста повышает ценность организации для

педагогических работников. Все это способствует повышению *доминантности образовательной среды*.

- Совместная работа нескольких организаций по разработке и реализации образовательных программ повышает *когерентность (согласованность) образовательной среды*.
- Повышение социально ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду города (региона) является показателем ее *социальной активности*.
- *Мобильность образовательной среды* повышается в связи с расширением целей и содержания образования, применением в образовательном процессе современных образовательных технологий, нового оборудования¹⁰.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что с точки зрения синергетики единая образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность; это система намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств нацеленных на создание образованного пространства, способствующего реализации условий для формирования и развития современного человека, раскрытия индивидуальных черт его личности.

1.2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций различных типов как средство организации единой образовательной среды

Взаимодействие — это понятие, принятое для обозначения «воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события, человеческой деятельности и познания. В понятии «взаимодействие» фиксируются «прямые» и «обратные» воздействия вещей друг на друга,

¹⁰ Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда (монография) [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.

обмены энергией и информацией между различными объектами, между организмами и средой, формы кооперации людей в различных ситуациях сотрудничества.

В философии и педагогике — это «взаимосвязь, сочетание, способ достижения цели и задач воспитания, обеспечивающий взаимосвязанное функционирование подразделений внутри организации и сообщества людей»¹¹.

Как самостоятельный термин «взаимодействие» начинает выделяться в педагогике в последнее десятилетие. В «Словаре нового педагогического мышления» В. С. Безруковой — это «особая форма связи между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате которой происходят изменения их исходных качеств или состояния. Оно ведет к синтезу, интеграции объектов, к их единому действию»¹².

«Традиционно взаимодействие в качестве предмета изучения рассматривается как:

1) информационное взаимодействие. Изучается обмен информацией, формы обмена, процесс, каналы, содержание посланий и т.д.;

2) психологическое взаимодействие. Изучаются личные особенности, проблемы взаимоотношений, групповое поведение и т.д.

3) коммуникация. Изучается структура коммуникационного процесса, барьеры, проблемы кодирования и декодирования посланий, каналы коммуникации, обратная связь и т.д.»¹³.

¹¹ Симонова, А. А., Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций : [Электронный ресурс] / А. А.Симонова, М. Ю. Дврникова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy/viewer>.

¹² Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления [Текст] / В. С. Безрукова. — Екатеринбург, Свердлов. обл. ин-т усовершенствования учителей, Науч.-исслед. лаб. "Альтернативная педагогика", 1992. —92 с.

¹³ Бежовец, В. Э. Управление взаимодействием в организации: коммуникативные стратегии и универсальная модель развития коммуникативных навыков [Текст] / В. Э. Бежовец // Вестник института экономики и управления НОВГУ. — 2015. - № 3 (19). — С. 12–18.

В управленческих науках рассматриваются следующие виды взаимодействия:

- «информационное – обмен между субъектами взаимодействия сведениями необходимыми для осуществления взаимодействия;
- административное – делегирование полномочий и выполнения контрольно-надзорных функций за исполнением обязательств от субъекта взаимодействия другим субъектам;
- социальное – деятельность социально-экономических систем по обеспечению долгосрочного сотрудничества посредством партнерства, основанного на достижении поставленных целей в области социального развития при взаимной выгоде и соблюдении интересов всех участвующих во взаимодействии сторон;
- организационное – система официальных и неофициальных связей между субъектами взаимодействия, с помощью установления, поддержания, изменения или прекращения которых достигается наилучшее управление организацией;
- обеспечивающее – система направленных взаимодействий участников с целью обеспечения необходимых ресурсов, технологий и прочего для поддержания взаимодействия;
- развивающее – организация комплексного взаимодействия, направленного на дальнейшее развитие субъекта взаимодействия»¹⁴.

В настоящее время взаимодействие образовательных организаций является инновационной технологией, благодаря которой они не только выживают, но и динамично развиваются, повышают эффективность своей деятельности.

Сетевое взаимодействие — это сотрудничество образовательных организаций, благодаря которому обучающиеся используют для обучения их научные, культурные, физкультурно-спортивные ресурсы.

¹⁴ Аветисян, Г. В. Соотношение управления и взаимодействия [Текст] / Г. В. Аветисян // Вестник университета. – 2017. - № 5. – С. 5-9.

Рассмотрим подробнее применение и толкование понятия «сеть» в педагогической науке и образовательной практике.

В практической педагогике начало использования понятия «сеть» относится к концу прошлого века. Тогда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и перенесен в педагогическую практику.

В конце 1990-х годов его описал Ю. А. Конаржевский. По его мнению, «метод сетевого планирования позволяет: выявлять и мобилизовать резервы времени, скрытые в организации комплекса мероприятий; видеть весь спланированный процесс объемно в ракурсе параллельно осуществляемых работ; управлять выполнением плана по принципу «главного звена» с прогнозированием и предупреждением возможных срывов; учитывать связи между различными работами, что является основой непротиворечивого календарного планирования; повысить эффективность управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, давая возможность сосредоточить свое внимание в каждый данный момент времени на наиболее ответственных участках образовательного процесса»¹⁵.

Сетевое планирование наглядно иллюстрирует основные характеристики понятия «сеть».

Несомненная заслуга реализации идеи сетевого взаимодействия принадлежит А. И. Адамскому, создателю образовательной сети «Эврика». Применительно к сфере образования А. И. Адамский выделяет следующие характеристики «сетевого взаимодействия» в противовес несетевому. В центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие. Персонами могут выступать авторские коллективы,

¹⁵ Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевский // Библиотека администрации школы / Педагогический поиск. – Москва, 2000. – С. 218-220.

носители инновационных педагогических технологий. Второй компонент – «событие» предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего и инициируется событие. Причем событие инициируется персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, по его мнению, несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети.

Образовательную сеть А. И. Адамский определяет как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга»¹⁶.

Современные исследования Бугровой Н.С., Гончаровой, Н.Ю., Маковеевой В.В., Нетериной Е.А., Панкратовой Т.Б. и др. так же раскрывают историю появления термина «сетевое взаимодействие» в педагогике, компоненты, условия, формы, результаты и эффекты сетевого взаимодействия.

В последние годы в диссертационных исследованиях отражены различные аспекты сетевого взаимодействия:

- сетевое взаимодействие педагогов в различной форме (в Интернете, повышении квалификации сообществом нескольких учреждений, распространении инновационного опыта) (Гончарова Н.Ю.);
- сетевое взаимодействие учреждений высшего профессионального образования и службы занятости (Панкратова Т.Б.);

¹⁶ Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2006. – 178 с.

- механизмом интеграции бизнеса и образования (Маковеева В.В., Прудников В.В.).

«По мнению Е.В. Василевской, сетевая организация - это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путём включения всё новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придаёт данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети - значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счёт других узлов сети приобретает дополнительные ресурсы»¹⁷.

Рассматривая феномен сетевых образовательных программ, С. В. Тарасов отмечает их особое значение в развитии исследовательского потенциала и профессионализма педагогов. Под образовательной сетью автор понимает «целостность субъектов образования (включая и другие субъекты социокультурной среды), осуществляющих ценностно-смысловое профессиональное взаимодействие, нацеленное на достижение значимых социально-образовательных результатов»¹⁸. По его мнению, «образовательная сеть предусматривает:

- наличие не только вертикальных, но и горизонтальных связей образовательного учреждения;
- наличие и понимание общей цели и задач деятельности, которые уточняются в условиях диалога и взаимодействия;
- сеть – форма решения творческих инновационных задач, требующая объединения усилий разных образовательных

¹⁷ Осяк, С.А. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании : [Электронный ресурс] / С.А. Осяк, Т.В.Газизова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Л.Н. Храмова, В.В. Коршунова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 1-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18081>.

¹⁸ Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С. В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. -№3. – С. 24-29.

учреждений, а также других субъектов социокультурной среды территорий;

- в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей;
- сеть складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта;
- в сети активно используются идеи ученых, их опыт и личное участие;
- сеть является открытой для новых идей, подходов и участников;
- образовательная сеть нуждается в информационных ресурсах (интернет и другие способы передачи и обработки информации)»¹⁹.

М.М. Чучкевич выделяет "пять основных характеристик сетевой организации:

1. Независимость членов сети – члены организации имеют определенную степень свободы, достаточную для возможности определять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности, и нести ответственность за конечный результат. Принципиальными являются два основных типа ответственности: перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели и перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. Множественность лидеров – понятие лидерства в сети не совпадает с понятием лидерства в организациях, построенных по принципу административной иерархии. Лидер в сетевой организации – это любой

¹⁹ Тарасов, С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание [Текст] : [Опыт шк.-гимназии N 168 Санкт-Петербурга] / С.В.Тарасов // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. – СПб., 1998. – С. 8-15.

человек или компания, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса. Необходимым условием лидерства в сети является готовность члена сети к использованию своего ресурса для достижения общих целей сети, естественно параллельно с реализацией его собственных целей. В организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства находится практически постоянно в процессе изменения. Для лидерства в сети нужно иметь необходимый для работы ресурс (включая знания, навыки работы и т.п.). Именно этот факт обеспечивает множественность уровней лидерства.

3. Объединяющая цель – в сетевых организациях представляет собой достаточно сложный феномен, несущий в себе смысл функциональной основной идеологии сети – конкурентного сотрудничества. Объединяющая цель в сетевой организации строится на индивидуальном прогрессе каждого члена сети, недостижимом вне сети. Как правило, объединяющая цель основана на заинтересованности членов сети в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети. Относительно независимая компания вступает в сетевую организацию, переходя из поля конкуренции в поле конкурентного сотрудничества с другими независимыми членами сети только потому, что видит конкретную прагматическую пользу для себя в рамках сети, недостижимую вне её поля деятельности.

4. Добровольность связей – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её участников. Подразумевается, что сотрудники компании, опираясь на ограниченное, но реально присутствующее право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, достаточно самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках организации по конкретным проектам.

5. *Множественность уровней взаимодействия* – взаимодействие в рамках сети осуществляется не по административным каналам, и напрямую, между теми компаниями и людьми, которые и должны реально вместе решать необходимые вопросы. Взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности во взаимодействии. В этой связи и возникает реальная множественность уровней взаимодействия, поскольку каждый член сети может взаимодействовать как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней, находящихся сколь угодно далеко или близко к корпоративному центру сети²⁰.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить следующие преимущества сетевого взаимодействия:

- отсутствие территориальной ограниченности;
- фокусирование участников взаимодействия на формировании ключевых компетенций;
- вовлечение в совместную деятельность наиболее компетентных партнеров;
- возможность организации команд для реализации сложных проектов с большим количеством участников;
- высокий уровень инновационной активности участников²¹.

При сетевом взаимодействии организаций возникают синергетические эффекты, описанные в Таблице 1.

²⁰ Чучкевич, М.М. Основы управления сетевыми организациями [Текст] / М.М. Чучкевич. – М. : Изд-во ин-та социологии РАН, 1999. – 37 с.

²¹ Маковеева В.В. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук по спец. 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями, менеджмент) : защищена 07.07.2013 / Маковеева Виктория Владимировна. – Новосибирск, 2013. – 237 с.

Таблица 1 – Эффекты, получаемые участниками сетевой структуры

Возможные виды эффектов	Характеристики эффектов
Информационные	Непрерывность обмена и передачи знаний, улучшение качества информационного обмена
Ресурсные	Использование разнообразных образовательных ресурсов, возможность доступа к ресурсам (технологиям, идеям, знаниям, человеческим, финансовым и др. ресурсам), рассредоточенным по всему миру
Инфраструктурные	Возможности использования объектов инновационной, информационно-коммуникационной, производственной, социальной инфраструктуры участников сетевого взаимодействия
Временные	Ускорение процессов мобилизации и передачи актуальной информации, знаний, опыта, технологий, а также ускорение обратной связи в процессах коммуникации. Повышение оперативности принятия решений.
Управленческие	Создание эффективной управленческой команды, обладающей высокими компетенциями, новое распределение функций и ответственности в команде с учетом компетенций ее членов
Социальные	Расширение спектра возможностей академической мобильности обучающихся и преподавателей
Экономические	Консолидация материально – технических ресурсов организаций, финансовое участие бизнес-сообщества в совместных научных исследованиях и разработках, в образовательных проектах

На сегодняшний день очевидными проблемами при организации сетевого образования на всех уровнях являются:

- поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса;
- нормативно-правовое обеспечение этого процесса;
- техническое и технологическое обеспечение сетевого взаимодействия;
- стандартизация сетевых образовательных программ;

- конвертируемость результатов сетевого образования в зачет общего, среднего профессионального и высшего образования;
- механизмы интерпретации образовательных результатов, полученных в рамках сетевых образовательных программ, как результатов формального образования;
- выделение новых педагогических должностей (сетевой педагог, педагог-навигатор и др.) и механизм оплаты их деятельности в рамках подушевого финансирования;
- привлекательность сетевых образовательных программ для потребителей образовательных услуг;
- механизм поддержки деятельности организаций в рамках сетевого взаимодействия со стороны муниципальных и региональных органов власти.

Направления сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного и высшего образования, профессиональных образовательных организаций), промышленных предприятий и бизнес-структур можно разделить на два основных блока:

- созданием условий, необходимых для эффективной реализации сетевого взаимодействия;
- модернизация содержания образования, осуществляемого в рамках реализации сетевого взаимодействия.

«Сетевое взаимодействие должно быть обеспечено необходимым комплектом нормативных правовых документов. Оно может быть оформлено как в договорных формах между его участниками, так и посредством учреждения участниками сети нового юридического лица, представляющего саму сетевую организацию как самостоятельный субъект права. Набор нормативных правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям: возможность проведения обучения в формах и

режимах сетевого образования; основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов; основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями; возможность внесения корректировок (по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.) в ходе оказания образовательных услуг»²².

Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций»²³.

Законом допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов сетевого взаимодействия. Между собой могут взаимодействовать и осуществлять совместную деятельность:

- различные государственные и муниципальные образовательные организации;
- образовательные организации разного типа: дошкольного, общего, дополнительного образования, высшего и среднего профессионального, дополнительного профессионального

²² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 09-3482 «О направлении методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»: [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и научно – технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420379827>.

²³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»: [Электронный ресурс] // Закон об образовании в РФ последняя редакция 2020. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

- образования;
- государственные и муниципальные образовательные организации с частными (негосударственными) образовательными организациями;
 - государственные и муниципальные образовательные организации с работодателями (государственными, муниципальными, частными коммерческими организациями), в том числе промышленными предприятиями и бизнес-структурами, и их объединениями;
 - государственные и муниципальные образовательные организации с некоммерческими организациями и общественными объединениями и т.п.

Возможны также смешанные варианты из приведенных выше.

Объектами сетевого взаимодействия в целях, предусмотренных статьей 15 273-ФЗ, являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на типы и виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

«Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов,

повышения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках образовательных услуг и труда»²⁴.

Реализация сетевых образовательных программ направлена на решение следующих задач:

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;
- улучшение образовательных результатов обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности образовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников»²⁵.

²⁴ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК- 563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // ИПО Гарант для студентов, аспирантов и преподавателей. URL: <http://edu.garant.ru/relevant/docs/649911/>

²⁵ Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_336748/

Программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного правового регулирования на уровне образовательной организации, т.к. законодательство не устанавливает особых полномочий федеральных органов исполнительной власти по нормативному правовому регулированию разработки и реализации таких программ.

Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями. Основными принципами, закрепленными данным договором являются:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Оформление договора на стадии разработки сетевой образовательной программы позволяет более полно учесть ресурсный вклад каждой из взаимодействующих организаций.

Реализация сетевых образовательных программ позволяет сформировать единую методически - насыщенную образовательную среду т.к. предполагает:

- синхронизацию, консолидацию и оптимизацию используемых образовательных ресурсов всех участников сетевого взаимодействия;
- усиление ресурсов любого сетевого партнера за счет ресурсов других организаций;
- расширение перечня образовательных услуг для обучающихся;
- расширение материально-технической базы, используемой в образовательном процессе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов организаций – участниц взаимодействия за счет освоения нового оборудования и современных педагогических технологий.

1.3. Правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций различных типов при создании и функционировании единой образовательной среды

Образовательное право представляет собой «комплексную отрасль права, систему правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»²⁶.

Особое место в образовательном праве занимает правовое регулирование отношений.

В понятии «правовое регулирование» отражается «целенаправленная, организованная, осуществляемая уполномоченными на то государственными и негосударственными органами, должностными лицами деятельность по упорядочению общественных отношений с помощью правовых средств, способов и механизмов».

По мнению Д. А. Ягофарова «основным предметом правового регулирования выступает сама система образования, множество образовательных подсистем и их составляющие, выражающиеся в различного рода и вида образовательных отношениях, а непосредственным предметом правового регулирования в сфере образования выступают образовательные отношения, т.е. процесс и результат осуществления людьми социальных актов по установлению между собой определенных образовательных связей»²⁷.

²⁶ Федорова, М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов [Текст] / М.Ю. Федорова. – М.: Владос, 2004. – 320 с..

²⁷ Ягофаров, Д.А. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере

Рассматривая образовательные отношения как предмет правового регулирования можно выделить их основные виды:

- *управленческие (административные)* – отношения между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления образованием (лицензирования деятельности, аттестация и аккредитация). Данный вид отношений – регулируются в том числе нормами административного права;
- *финансовые* – отношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций (в том числе – по бюджетному финансированию). Регулируются нормами финансового права;
- *гражданско-правовые* – отношения, связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией. Регулируются нормами гражданского права;
- *трудовые* – отношения между образовательным учреждением и преподавателями, органами управления образования и его работниками. Регулируются нормами трудового права;
- *социальные* – отношения по поводу установления и реализации социальных льгот, пособий, пенсий, стипендий отношения. Включаются в предмет права социального обеспечения;
- *земельные* – отношения, складывающиеся между образовательным учреждением как землепользователем и собственником земельного участка отношения. Регулируются нормами земельного права;
- отношения, складывающиеся с семьей по поводу обучения ее членов. Регулируются нормами семейного права;
- отношения между образовательным учреждением, педагогом, индивидуальным предпринимателем и обучающимися (их законными представителями) по поводу поступления, приема в образовательные учреждения, организации учебного процесса, аттестации и т. д.

Правовое регулирование отношений между образовательными организациями в рамках их сетевого взаимодействия предполагает регламентирование всех видов отношений, описанных выше.

Законодательство в данной области включает в себя законодательные и подзаконные акты самого разного уровня, содержания и характера: Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации, которые закрепляют исходные, первичные нормы в сфере взаимодействия организаций, они дополняются и конкретизируются системой федеральных подзаконных нормативно-правовых актов, актов государственных органов субъектов Российской Федерации, нормативно-правовых актов органов местного самоуправления, локальных нормативно-правовых актов, принимаемых образовательными организациями.

Основной законодательной нормой сетевого взаимодействия выступает 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 15 статья которого «Сетевая форма реализации образовательных программ» дает определение реализации образовательных программ в сетевой форме, регламентирует договорные отношения между взаимодействующими организациями.

Так же на федеральном уровне реализация сетевых образовательных программ регламентируется следующими документами:

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»²⁸;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г № 09-3482 «О направлении методических

²⁸ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [Текст] // Вестник образования. – 2015. - № 20. – С. 4-18.

рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»²⁹;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2019 года N 03-1235 «О направлении методических рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»³⁰;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»³¹.

На настоящее время в Челябинской области отсутствуют нормативно – правовые акты субъекта Российской Федерации, а в Миасском городском округе - акты органов местного самоуправления, регламентирующие процесс реализации образовательных программ в сетевой форме.

²⁹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г № 09-3482 «О направлении методических рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники» : [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и научно – технической документации. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/420379827>.

³⁰ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2019 года N 03-1235 «О направлении методических рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» : [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и научно – технической документации. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/563687751>.

³¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» : [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/565696194>.

Реализация сетевых образовательных программ (далее - СОП) может осуществляться как несколькими образовательными организациями (далее ОО), так и с привлечением ресурсов организаций, обладающих ресурсами для осуществления образовательной деятельности (далее – ОД).

Взаимодействие осуществляется на договорной основе. Сторонами договора о реализации СОП являются:

- базовая организация (далее БО) - организация, осуществляющая ОД, в которую обучающийся зачислен на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". БО несет ответственность за реализацию СОП, осуществляет контроль за участниками сетевого взаимодействия;
- организация-участник (далее – ОУ):
 - образовательная организация (далее – ООУ), действующая на основании лицензии на осуществление ОД по соответствующему виду и уровню образования и реализующая часть СОП;
 - организация, обладающая ресурсами (далее – РОУ)- научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация, обладающая ресурсами для осуществления ОД по СОП.

Сторонами договора о реализации СОП могут являться несколько ОУ.

СОП в соответствии с договором о сетевой форме утверждается либо совместно с ООУ, либо БО самостоятельно, в этом случае, ООУ утверждает и направляет БО рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практики и т.д.) для включения в СОП, а также необходимые оценочные и методические материалы.

При приеме на обучение по СОП обучающийся зачисляется в БО на

обучение по указанной программе. При реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ зачисление в ООУ осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из БО в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации. Зачисление обучающихся в РОУ, не производится.

Выплата стипендий (других денежных выплат), предоставление иных мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством об образовании, обучающимся по СОП, осуществляется БО в течение всего срока реализации СОП. По решению ООУ и (или) РОУ обучающимся может быть назначена дополнительная стипендия (иные денежные выплаты), предоставлены дополнительные меры социальной поддержки.

Освоение части СОП в ООУ сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом СОП, и в порядке, установленном ООУ, данные результаты не требуют зачета в БО. По завершению освоения в полном объеме части СОП обучающиеся отчисляются из ООУ в связи с завершением обучения.

Обучающимся успешно освоившим СОП и прошедшим итоговую (государственной итоговую) аттестацию, предусмотренную СОП, БО выдаются документы об образовании и (или) о квалификации.

Финансовое обеспечение реализации СОП, в том числе использования ресурсов РОУ, определяются договором о сетевой форме. «Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при реализации СОП осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено

договором о сетевой форме реализации образовательных программ»³². ОУ не вправе взимать плату с обучающихся за реализацию части СОП и (или) предоставление ресурсов для ее реализации.

Источниками финансирования реализации СОП могут выступать:

- средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- средства от приносящей доход деятельности;
- средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных;
- добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных);
- иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Анализ нормативно – правовых источников и литературы позволяет сделать вывод, что на современном этапе развития образования организация взаимодействия между образовательными организациями с целью формирования единой образовательной среды является актуальной.

Единую образовательную среду мы рассматриваем, как организованную систему связей между всеми элементами локальных образовательных сред нескольких образовательных организаций, обеспечивающую комплекс возможностей для всех субъектов образовательного процесса. Организация такой среды позволит оптимизировать и усилить материальные и кадровые ресурсы каждой

³² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года» : [Электронный ресурс] // Закон об образовании в РФ последняя редакция 2020. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

образовательной организации, расширить перечень и повысить качество предоставляемых ими образовательных услуг.

Одним из способов организации единой образовательной среды является сетевая форма реализации образовательных программ. Основной законодательной нормой такого взаимодействия выступает 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 15 статья которого «Сетевая форма реализации образовательных программ» дает определение реализации образовательных программ в сетевой форме, регламентирует договорные отношения между взаимодействующими организациями, а также обозначает необходимость разработки дополнительного правового нормирования на локальном уровне.

Реализация сетевых образовательных программ может осуществляться как несколькими образовательными организациями, так и с привлечением ресурсов организаций, обладающих ресурсами для осуществления образовательной деятельности. Анализ содержания подзаконных актов показал, что сторонами договора о реализации сетевой образовательной программы являются базовая организация и организация-участник. Базовой является образовательная организация, в которую обучающийся зачислен на обучение. Она несет ответственность за реализацию образовательной программы, осуществляет контроль за участниками сетевого взаимодействия, по результатам освоения образовательной программы выдает документ об образовании. Организацией – участником может быть, как образовательная организация реализующая часть образовательной программы или обладающая ресурсами, используемыми базовой организацией в образовательном процессе, так и иная организация предоставляющая свои ресурсы.

2. ОПЫТНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И АПРОБАЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИАССКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

2.1 Описание управленческого проекта по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Миасского городского округа с целью создания единой образовательной среды

Создание единой образовательной среды, объединяющей потенциал нескольких образовательных организаций, в настоящее время очень актуален для Миасского городского округа, т.к. в условиях моногорода многие организации ощущают нехватку квалифицированных педагогических кадров, материальное обеспечение образовательных организаций не всегда позволяет сформировать материально – техническую базу достаточную для качественного осуществления образовательного процесса. Поэтому консолидация кадровых и материальных ресурсов в единую образовательную среду может способствовать повышению эффективности образовательного процесса и, как следствие, повышению качества предоставляемых образовательных услуг всеми участниками сетевого взаимодействия.

Инициатором организации сетевого взаимодействия в данном исследовании является ГБПОУ «Миасский педагогический колледж». Профессиональную деятельность выпускников педагогических специальностей этой организации следует рассматривать как социально-значимую, нормативно-установленную деятельность субъекта, выполнение которой требует специальных знаний, умений, действий и профессионально обусловленных качеств личности. Формирование данных качеств возможно в условиях специально организованной профессионально - мотивирующей искусственной среды, ориентированной на проектирование и апробацию

действий студентов в условиях, приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Так же существует проблема неоднородности профессиональной среды образовательных организаций различного типа, в которой оказывается выпускник педагогического колледжа в период обучения, прохождения практики, последующего трудоустройства. Данная проблема подкрепляется несогласованностью требований профессионального стандарта и ФГОС СПО, которые определяют перечень профессиональных компетенций и степень их овладения будущими педагогами.

В качестве решения данной проблемы мы рассматриваем создание единой образовательной среды на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа для формирования готовности выпускников педагогических специальностей СПО вести профессиональную деятельность в современных условиях.

Решения поставленной задачи было организовано в виде проектной деятельности.

Управленческий проект «Реализация сетевых образовательных программ подготовки студентов педагогических специальностей при взаимодействии образовательных организаций различного типа Миасского городского округа» был разработан в соответствии с требованиями ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». Заказчиком проекта выступил Миасский педагогический колледж. В команду проекта помимо представителей колледжа входили администрация, методисты, преподаватели Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева» и Государственного автономного учреждения «МЕТЕОР».

В Приложении Б представлен паспорт управленческого проекта, в котором отражены основные параметры проекта: участники проекта (заказчик, куратор, руководитель, проектная команда), описана идея, цель и

актуальность проекта, установлены сроки его реализации, описан конечный продукт. Все действия по реализации проекта разделены на 3 этапа (организационно-подготовительный, процессуальный, обобщающий). Содержание данных этапов так же отражено в паспорте проекта.

Реализация проекта началась в январе 2020 года. Организационно-управленческая и научно-методическая деятельность осуществлялась согласно базовому календарному плану (Приложение Б.1).

На этапе планирования был проведен SWOT – анализ в результате чего были выявлены сильные и слабые стороны внутренних факторов, возможности и угрозы внешних факторов, выявлены риски и их последствия, определены действия по минимизации влияния данных рисков на конечный результат (Приложение Б.2).

Анализ федерального и регионального законодательства в области сетевой формы реализации образовательных программ осуществленный в процессе второго этапа проектной деятельности (процессуального) и описанный в первой главе данного исследования показал, что:

- все организации, участники взаимодействия, должны либо иметь лицензию на реализацию того вида образовательных программ, которые предполагается реализовывать³³, либо обладать определенными ресурсами (кадровыми, материальными);
- взаимодействие между организациями осуществляется на договорной основе; сторонами участниками договора являются базовая организация и организация – участник;
- правовое регулирование отношений требует разработки определенной локальной нормативной базы.

³³ Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»: [Электронный ресурс] //Информационно – правовой портал Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74580208/>.

Основопологающим нормативным локальным документом выступает положения «О сетевой форме реализации образовательных программ». Данный документ регламентирует правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, определяет цели и задачи, статус обучающихся (слушателей), финансовые условия обучения, организационное обеспечение сетевого взаимодействия. Такое положение должно быть разработано и утверждено в каждой образовательной организации, участнице взаимодействия. В Приложении Г размещен текст данного локального акта, утвержденного в ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».

В процессе проектной деятельности была разработана модель сетевого взаимодействия организаций различного типа по реализации сетевых образовательных программ. Данная модель представлена в Приложении Б.3. Модель отражает требования, предъявляемые к образовательным организациям, задействованным во взаимодействии, а также возможность организации совместного использования ресурсов.

Организация реализации сетевых образовательных программ возможна по трем сценариям:

1. Обе образовательные организации имеют лицензии на ведение образовательной деятельности по программам того уровня и вида, который будет реализовываться. В этом случае одна из организаций является базовой, она отвечает за реализацию образовательной программы, выдает документ, подтверждающий освоение сетевой программы. Организация – участник принимает участие в разработке содержания сетевой программы, реализует свою часть программы.
2. Базовая образовательная организация реализует сетевую образовательную программу с использованием ресурсов другой образовательной организации.

3. Базовая образовательная организация реализует сетевую образовательную программу с использованием ресурсов другой организации.

Как видно из рисунка, в первом и во втором случае обе образовательные организации могут принимать участие в разработке содержания образовательной программы, что позволяет учесть запросы всех заинтересованных сторон, тем самым повысить качество предоставляемой образовательной услуги.

Реализация данной модели актуальна для участников взаимодействия по нескольким причинам:

- далеко не все студенты Миасского педагогического колледжа, обучающиеся по специальности «Педагог дополнительного образования», до обучения в колледже посещали кружки или секции, поэтому прежде чем приступать к освоению профессиональных модулей необходимо познакомить студентов с азами дополнительного образования, сформировать у студентов навыки в области, в которой им предстоит в дальнейшем преподавать;
- организации дополнительного образования г. Миасса заинтересованы, чтобы в кружки и секции приходили подростки мотивированные к освоению конкретного направления деятельности;
- студенты колледжа получают знания и умения необходимые им в дальнейшем для успешного освоения специальности бесплатно, т.к. обучение ведется за счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания.

При планировании реализации сетевых образовательных программ, финансируемых за счет субсидии на выполнения государственного / муниципального задания, команда проекта столкнулась с проблемой организации оплаты труда преподавателей: т.к. организации имеют разных

учредителей (учредитель колледжа и ГАУ «Метеор» – Министерство образования и науки Челябинской области, учредитель МАУ ДО «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева» - Миасский городской округ) требуется субвенция (межбюджетный трансфер). Механизм финансового регулирования данного вопроса в настоящее время до конца не проработан, поэтому было получено разрешение от учредителей на реализацию сетевых образовательных программ с использованием ресурсов другой образовательной организации (второй вариант взаимодействия в модели). При этом базовыми организациями, отвечающими за реализацию программы, в которые зачисляются обучающиеся, выступают организации дополнительного образования (ДДТ «Юность», ГАУ «Метеор»), а организацией – участником, обладающей ресурсам – профессиональная организация (ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»).

На следующем этапе совместными усилиями были разработаны образовательные программы, отражающие интересы всех заинтересованных сторон: на первом курсе студенты Миасского педагогического колледжа проходят обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, благодаря этому на 2 курсе, когда начинается освоение профессиональных модулей, студенты уже имеют практические навыки в области будущей профессиональной деятельности, поэтому освоение профессиональных модулей проходит успешней, т.к. методика преподавания накладывается на практический навык; в кружки и секции приходят подростки мотивированные к освоению конкретного направления деятельности.

В результате была организована единая образовательная среда, обучаясь в которой студенты педагогического колледжа приобретают знания и навыки, способствующие формированию у них профессиональных компетенций (см. Рисунок 2).



Рисунок 2 – Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций Миасского ГО

В августе 2020 года, студенты нового набора и их родители были ознакомлены с содержанием сетевых образовательных программ. Было получено согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение их детей по данным программам.

В сентябре 2020 года между участниками сетевого взаимодействия были заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Текст данных договоров приведен в Приложении Д.

В настоящее время реализуется три сетевые образовательные программы, на которых обучаются все студенты первого курса Миасского педагогического колледжа. Направленность программ дополнительного образования отражает содержание их будущей педагогической деятельности.

2.2 Анализ опытно - практической работы по разработке правового регулирования создания и функционирования единой образовательной среды образовательных организаций Миасского городского округа

В результате реализации двух этапов проекта «Реализация сетевых образовательных программ подготовки студентов педагогических специальностей при взаимодействии образовательных организаций различного типа Миасского городского округа» для студентов Миасского педагогического колледжа создана единая образовательная среда, объединяющая ресурсы трех образовательных организаций Миасского городского округа. Данная среда является результатом синхронизации, консолидации и оптимизации используемых образовательных ресурсов организаций участниц сетевого взаимодействия. Она способствует расширению материально-технической базы, используемой в образовательном процессе, повышению профессиональной компетентности педагогов за счет освоения нового оборудования и современных педагогических технологий, расширению перечня образовательных услуг.

Проведем оценку эффективности единой образовательной среды с точки зрения экспертных параметров, описанных в параграфе 1.1 данного исследования:

- расширение доступной материальной базы, возможность выбора обучающимися направления дополнительного образования в пределах одной образовательной организации говорит об увеличении *широты образовательной среды*;
- *интенсивность образовательной среды* повысилась за счет использования в образовательном процессе новых педагогических практик, интерактивных методов обучения при овладении обучающимися дополнительными знаниями;
- встраивание занятий по дополнительным образовательным программам в общее расписание занятий студентов первого

курса, организация взаимодействия преподавателей колледжа и педагогов организаций дополнительного образования свидетельствует о увеличении *обобщенности образовательной среды*;

- на повышении *доминантности образовательной среды* повлияло увеличение количества и качества предоставляемых образовательных услуг, значимости образовательной среды для родителей и обучающихся;
- совместная работа нескольких организаций по разработке содержания образовательных программ повысила *когерентность образовательной среды*.
- включение студентов колледжа в деятельность организаций дополнительного образования при проведении различных мероприятий муниципального уровня, совместная реализация социальных проектов способствует повышению социально ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду города (показатель ее *социальной активности*);
- *мобильность образовательной среды* повысилась в связи с расширением целей и содержания образования, применением в образовательном процессе современных образовательных технологий, нового современного оборудования.

Данный анализ позволяет сделать вывод о более высокой эффективности единой образовательной среды в сравнении с локальной образовательной средой педагогического колледжа.

При реализации второго этапа проектной деятельности под руководством руководителя команды проекта был разработан алгоритм действий для правового сопровождения построения и реализации сетевого взаимодействия при реализации сетевых образовательных программ (см. Приложение В). Он описывает последовательность действий организаций,

порядок разработки локальных нормативных актов, регламентирующих данный процесс, требования к их содержанию на подготовительном этапе и на этапе реализации сетевого взаимодействия.

Организация работы в соответствии с данным алгоритмом позволила разработать полный пакет нормативно – правовых документов для создания единой образовательной среды для студентов педагогического колледжа приступить к реализации сетевых образовательных программ усилиями образовательных организаций Миасского городского округа.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Реализация управленческого проекта по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Миасского городского округа по реализации дополнительных образовательных программ позволило создать единую методически насыщенную образовательную среду за счет консолидации кадровых и материальных ресурсов образовательных организаций профессионального и дополнительного образования.

Апробация модели сетевого взаимодействия позволяет утверждать, что созданная единая образовательная среда позволяет повысить эффективность образовательного процесса за счет увеличения широты, интенсивности, обобщенности и мобильности искусственно созданной образовательной среды реализации сетевых образовательных программ.

Правовое регулирование реализации сетевых образовательных программ основывается на требованиях нормативных актов федерального уровня и приведении в соответствие с ними локальной нормативной базы: разработке положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, заключение договора между базовой образовательной организацией и организацией - участником о сетевой

форме реализации образовательной программы, внесении изменений в локальные акты образовательных организаций: Правила приема обучающихся; положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации; порядке зачета результатов полученных обучающимися при обучении в других образовательных организациях.

Действуя по предложенному в исследовании алгоритму образовательная организация может в полном объеме отрегулировать правовое сопровождение создания и функционирования единой образовательной среды в условиях взаимодействия образовательных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогической и правовой литературы позволил нам сделать вывод о возможности создания единой образовательной среды в результате взаимодействия образовательных организаций по реализации сетевых образовательных программ.

Единую образовательную среду мы рассматриваем как оптимальную организованную систему связей между всеми элементами локальных образовательных сред нескольких образовательных организаций; организацию связей такого характера, которые бы обеспечивали комплекс возможностей для всех субъектов образовательного процесса. Эффективность данной образовательной среды может быть оценена с использованием системы экспертных характеристик, описанных В. А. Ясвиным в монографии «Школа как развивающая среда».

Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирована подзаконными актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Анализ содержания нормативно – правовых актов федерального уровня позволил нам создать модель взаимодействия образовательных организаций по реализации сетевых образовательных программ.

Реализация данной модели позволила разработать алгоритм правового сопровождения построения и реализации сетевого взаимодействия при реализации сетевых образовательных программ, пакет

локальных нормативно - правовых актов, регламентирующих данное взаимодействие.

Апробация модели показала, что при организации взаимодействия образовательных организаций возможно создание эффективно функционирующей единой образовательной среды. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года» : [Электронный ресурс] // Закон об образовании в РФ последняя редакция 2020. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. – (Дата обращения: 18.01.2021).
2. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» : [Электронный ресурс] // Информационно – правовой портал Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74580208/>. – (Дата обращения: 08.11.2020).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» : [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и научно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/565696194>. – (Дата обращения: 08.01.2021).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [Текст] // Вестник образования. – 2015. - № 20. – С. 4-18.
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г № 09-3482 «О направлении методических рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического

творчества, в том числе робототехники» : [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и научно – технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420379827>. – (Дата обращения: 08.01.2021).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2019 года N 03-1235 «О направлении методических рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» : [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и научно – технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/563687751>. – (Дата обращения: 08.01.2021).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК- 563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] // ИПО Гарант для студентов, аспирантов и преподавателей. – URL: <http://edu.garant.ru/relevant/docs/649911/>. – (Дата обращения: 08.01.2021).
8. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_336748/. – (Дата обращения: 14.12.2020).

Литература:

9. Аветисян, Г. В. Соотношение управления и взаимодействия [Текст] / Г. В. Аветисян // Вестник университета. – 2017. - № 5. – С. 5-9.
10. Бежовец, В. Э. Управление взаимодействием в организации: коммуникативные стратегии и универсальная модель развития

- коммуникативных навыков [Текст] / В. Э. Бежовец // Вестник института экономики и управления НОВГУ. – 2015. - № 3 (19). – С. 12–18.
11. Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Свердл. обл. ин-т усовершенствования учителей, Науч.-исслед. лаб. "Альтернативная педагогика", 1992. – 92 с.
12. Гончарова, Н.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации документов : [Электронный ресурс] / Н. Ю. Гончарова // Электронная библиотека диссертаций. – URL: <https://www.dissercat.com/content/setevoe-vzaimodeistvie-pedagogov-kak-sredstvo-formirovaniya-informatsionno-kommunikatsionnoi>. – (Дата обращения: 18.09.2020).
13. Груздева, Н. В. Методологические подходы к созданию образовательного пространства школы [Текст] / Н. В. Груздева // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. – СПб.: Речь, 2001. – С. 32-35.
14. Каленникова, Т.Г. Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения : [Электронный ресурс] / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – URL: <https://didacts.ru/termin/obrazovatelnaja-sreda.html>. – (Дата обращения: 10.02.2020).
15. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевский // Библиотека администрации школы. Педагогический поиск. – Москва, 2000. – С. 218-220.
16. Маковеева, В.В. Сетевое взаимодействие как механизм интеграции образования, науки, производства и оценка его результативности [Текст] : дис. ... канд. экон. наук по спец. 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями,

- менеджмент) : защищена 07.07.2013 / В.В. Маковеева. – Новосибирск, 2013. – 237 с.
17. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / под ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2006. – 178 с.
18. Панкратова, Т. Б. Сетевое взаимодействие вузов и служб занятости [Текст] / Т. Б. Панкратова // Высшее образование в России. – 2012. – № 7. – С. 139-148.
19. Прудников, В.В. Развитие инновационной среды на основе сетевых форм и способов интеграционного взаимодействия бизнеса и образования [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 : защищена 23.11.13; утв. 14.02.14 / В.В. Прудников. – Орел, 2013. – 188 с.
20. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании : [Электронный ресурс] / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 1-1. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18081>. – (Дата обращения: 10.08.2020).
21. Симонова, А. А. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций [Текст] / А. А. Симонова, М. Ю. Дворникова // Педагогическое образование в России. — 2018. - № 5. — С. 35-40.
22. Симонова, А. А., Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций : [Электронный ресурс] / А. А. Симонова, М. Ю. Дворникова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy/viewer>. – (Дата обращения: 18.02.2020).
23. Спасская, В. В. Образовательное правоотношение как система: структура и взаимодействие элементов [Текст] / В. В. Спасская // Современное право. – 2006. -№ 8. – С. 72–75.

24. Степанов, С.А. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Степанов. – С.П.: ЛЭТИ, 2006. – 44 с.
25. Тарасов, С. В. Образовательная среда школы: проблемы и подходы [Текст] / С. В. Тарасов // Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития. – СПб., 2001. – С. 9-19
26. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С. В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. - №3. – С. 24-29.
27. Тарасов, С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание [Опыт шк.-гимназии N 168 Санкт-Петербурга] : [Текст] / С. В. Тарасов // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. – СПб., 1998. – С. 8-15.
28. Тарасов, С.В. Педагогика достоинства (Развитие образовательной среды гимназии) : [Опыт гимназии N 168 Санкт-Петербурга] : [Текст] / С.В. Тарасов // Школа в начале третьего тысячелетия. – СПб., 2000. – С. 5-18.
29. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник [Текст] / сост. Т. М. Барина; рец. В.Т. Кудрявцева, Е. М. Гоголева. – Магадан : Охотник, 2011. – 112 с.
30. Федорова, М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов [Текст] / М.Ю. Федорова. – М.: Владос, 2004. – 320 с.
31. Чучкевич, М.М. Основы управления сетевыми организациями [Текст] / М.М. Чучкевич. – М. : Изд-во ин-та социологии РАН, 1999. – 37 с.
32. Ягофаров, Д. А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права [Текст] / Д. А. Ягофаров // Право и образование. – 2008. - № 5. – С. 4–16.
33. Ягофаров, Д.А. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в

сфере образования (теоретико-правовой аспект) : [Электронный ресурс] // Право и образование. – 2006. – № 4. – URL: <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>. – (Дата обращения: 30.07.2020).

34. Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда (монография) [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Система экспертных характеристик образовательной среды

Экспертный параметр	Содержание экспертного параметра	Показатели экспертного параметра
<i>Широта</i> образовательной среды	Структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в образовательную среду	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Путешествия</i> - посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки и т.д.) • <i>Обмен учащимися и педагогами с другими учебными заведениями</i> • <i>Возможности выбора обучающимися образовательных микросред</i> • <i>Широта материальной базы</i>
<i>Интенсивность</i> образовательной среды	Структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень требований к учащимся</i> - образовательный процесс ведется по усиленным программам • <i>Нагрузка обучающихся</i> - занятия проходят достаточно интенсивно • <i>Организация активного отдыха</i> – в организации разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха • <i>Интерактивные формы и методы</i> образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами
<i>Степень осознаваемости</i> среды	Показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень осведомленности об учебном заведении</i> - история и традиции учебного заведения известны всем участникам образовательного процесса • <i>Символика</i> - учебное заведение имеет свое знамя, гимн, эмблему, особую форму или форменные элементы, с которыми знакомы все родители, обучающиеся и педагоги, торжественно отмечаются юбилейные даты образовательной организации, к этим торжествам ведется долговременная подготовка, организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование осознанности</i> - ведется летопись образовательной организации (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы) • <i>Связь с выпускниками</i> - педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка, многие выпускники продолжают поддерживать контакты с образовательной организацией, охотно оказывают ей различную помощь • <i>Активность сотрудников, обучающихся и родителей</i> - большинство участников образовательного процесса лично заинтересованы в развитии образовательной организации, все ее проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении
<p><i>Обобщенность образовательной среды</i></p>	<p>Характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Команда единомышленников</i> - в результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данной образовательной организации осознанно реализуют единую образовательную стратегию • <i>Концепция развития образовательной организации</i> - концепция образовательной организации, основные стратегические ориентиры ее развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов • <i>Формы работы с педагогическим коллективом</i> - организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития образовательной организации • <i>Включенность обучающихся</i> - действует специально разработанная система включения обучающихся в процесс стратегического планирования работы организации, осмысления ими образовательных целей и методов • <i>Включенность родителей</i> - родители реально участвуют в управлении образовательной организацией, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития организации • <i>Реализация авторских образовательных моделей</i> - организован постоянно

		действующий семинар для педагогов, который ведется авторами инноваторами
<i>Эмоциональность образовательной среды</i>	Иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Взаимоотношения в педагогическом коллективе</i> - каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач • <i>Взаимоотношения с учащимися и родителями</i> - родители и обучающиеся ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом • <i>Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды</i> - в оформлении интерьеров образовательной организации присутствуют эмоционально насыщенные элементы, обучающиеся и педагоги могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.
<i>Доминантность образовательной среды</i>	Характеризует значимость образовательной среды в системе ценностей всех субъектов образовательного процесса; показывает иерархическое положение образовательной среды по отношению к другим источникам влияния на личность	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Значимость для педагогов</i> - образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь образовательной организации, которая представляет для них жизненную ценность • <i>Значимость для обучающихся</i> - весь образ жизни большинства обучающихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь образовательной организации, которая составляет их главную жизненную ценность • <i>Значимость для родителей</i> - родители гордятся, что их дети обучаются именно в данной образовательной организации, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других городов
<i>Когерентность (согласованность) образовательной среды</i>	Показывает степень согласованности влияния на личность образовательной среды с влияниями других факторов социальной среды	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Преимственность с другими образовательными учреждениями</i> - выпускники данной образовательной организации стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, колледжи, вузы и т.д.) • <i>Образовательная организация реализует образовательные программы сопряженные с программами других образовательных организаций, результаты</i>

		<p>освоения которых учитываются при дальнейшем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Региональная интеграция</i> - подготовка обучающихся данной образовательной организации ведется в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона • <i>Широкая социальная интеграция</i> - специальная психолого-педагогическая работа в образовательной организации направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.)
<i>Социальная активность образовательной среды</i>	Показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду региона (страны)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Трансляция достижений</i> – образовательная организация славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, оркестром, командой квн, спортивной командой), помимо образовательных услуг организация выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, консультации и т.д.) • <i>Работа со средствами массовой информации</i> - материалы о данной образовательной организации систематически публикуются в прессе, транслируются по телевидению, изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данной организации • <i>Социальные инициативы</i> - организация по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив • <i>Социальная значимость выпускников</i> - выпускники организации достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми, достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет международный престиж России
<i>Мобильность образовательной среды</i>	Характеризует ее способность к органичным эволюционным изменениям, в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мобильность целей и содержания образования</i> - образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их

	<p>контексте взаимоотношений с меняющейся социальной средой</p>	<p>функциональной грамотности (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Мобильность методов образования</i> - в образовательной организации организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования • <i>Мобильность кадрового обеспечения образования</i> - для преподавания приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля • <i>Мобильность средств образования</i> - имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать новые учебники, пособия, программы, технические средства, наглядные пособия и т.д.
<p><i>Безопасность образовательной среды</i></p>	<p>Характеризует среду с точки зрения ее физической, психологической и социальной безопасности для всех участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Криминальная и террористическая безопасность</i> - охрана организации осуществляется достаточным количеством хорошо подготовленных профессионалов • <i>Транспортная безопасность</i> • <i>Взаимоотношения между учащимися</i> • <i>Психологический климат организации</i> характеризуется толерантностью, ориентацией на взаимную поддержку, помощь наставников и т.д. • <i>Взаимоотношения учащихся и педагогов</i> - педагоги и обучающиеся много общаются в неформальной обстановке, дети доверяют свои проблемы преподавателям, советуются с ними • <i>Взаимоотношения между педагогами</i> - в педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей • <i>Взаимоотношения с администрацией</i> - стиль общения руководителей отличается вежливостью, доброжелательностью, деликатностью • <i>Взаимоотношения с органами управления образованием и социальным окружением</i> - деятельность организации освещается с положительной стороны в средствах массовой информации

<p><i>Структурированность образовательной среды</i></p>	<p>Показатель ясности формулировок целей и ожиданий, четкости определения границ приемлемого и неприемлемого, понятности и обоснованности поощрений и взысканий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ясность целей и ожиданий</i> - в результате специальной педагогической работы практически все обучающиеся осознают свои персональные образовательные цели на различных этапах образовательного процесса, имеют четкие промежуточные и итоговые критерии их достижения, закрепленные в индивидуальных образовательных программах. ● <i>Четкое определение границ приемлемого и неприемлемого</i> - четкие поведенческие нормы в организации сложились и устоялись на основе давних традиций, регламентирующих стили и границы приемлемого поведения. новых членов сообщества знакомят с этими нормами в процессе специальных ритуалов. ● <i>Недвусмысленность обратной связи</i> - психологический климат в организации характеризуется ясностью позиций и честностью высказываний членов сообщества. взрослые члены сообщества в своем взаимодействии с учащимися и между собой демонстрируют соответствующие примеры поведения. ● <i>Понятность и обоснованность поощрений и взысканий</i> - в организации разработана четкая концепция поощрений и взысканий обучающихся и сотрудников, ее реализации уделяется соответствующее внимание. награждение наградами и поощрениями открыто обсуждается в сообществе на основе четких критериев.
<p><i>Устойчивость образовательной среды</i></p>	<p>Характеризует ее стабильность во времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Данный директор руководит организацией не менее 5 лет</i> ● <i>Администрация остается стабильной не менее 5 лет</i> ● <i>Основной «костяк» педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет</i> ● <i>Многие педагоги — выпускники данной организации</i> ● <i>Большинство родителей нынешних обучающихся в свое время окончили данное заведение</i>

Приложение Б

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

«Реализация сетевых образовательных программ подготовки студентов педагогических специальностей при взаимодействии образовательных организаций различного типа Миасского городского округа»

Название проекта	Реализация сетевых образовательных программ подготовки студентов педагогических специальностей при взаимодействии образовательных организаций различного типа Миасского городского округа
Заказчик	Миасский педагогический колледж
Куратор	Директор Миасского педагогического колледжа
Руководитель	Заместитель директора по учебной работе Миасского педагогического колледжа
Команда проекта	Администрация, методисты, преподаватели Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», ГАУ «МЕТЕОР», ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
Идея	<p>Создание условий для освоения профессиональных модулей студентами педагогических специальностей через сетевое взаимодействие образовательных организаций различного типа Миасского городского округа при реализации программ дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поступающие в колледж студенты не имеют опыта занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, в рамках которых им предстоит вести профессиональную деятельность; - на первом курсе все студенты Миасского педагогического колледжа проходят обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, которые реализуются за счет консолидации ресурсов Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», ГАУ «МЕТЕОР», ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»; - благодаря этому на 2 курсе, когда начинается освоение профессиональных модулей, студенты уже имеют практический навык деятельности в области будущей профессиональной деятельности, поэтому освоение профессиональных модулей проходит

	успешней, т.к. методика преподавания накладывается на практический навык.
Актуальность проекта	<p>Никто не станет оспаривать актуальность дополнительного образования в наше время. Дополнительное образование для человека - это возможность получить новые навыки и умения в том или ином виде деятельности, это дополнительное всестороннее развитие, позволяющее подростку более успешно обучаться и способствующее его дальнейшему профессиональному самоопределению.</p> <p>Особую актуальность сегодня приобретает дополнительное образование и как одна из форм создания преемственности процесса непрерывного профессионального образования.</p> <p>В Миасском городском округе 61% детей и подростков занимаются в различных организациях дополнительного образования. Но несмотря на достаточно неплохой показатель далеко не все студенты Миасского педагогического колледжа, обучающиеся по специальности Педагог дополнительного образования, до обучения в колледже посещали кружки или секции. Поэтому прежде чем приступать к освоению профессиональных модулей необходимо познакомить студентов с азами дополнительного образования, сформировать у студентов навыки в области, в которой им предстоит в дальнейшем преподавать.</p> <p>Миасский педагогический колледж имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования для детей и взрослых, но обучение по данным программам ведется только за счет средств физических лиц, т.к. в государственном задании финансирование данного вида деятельности не предусмотрено. Организации же дополнительного образования г. Миасса заинтересованы в наборе заинтересованных обучающихся и могут вести обучение за счет государственного задания.</p> <p>Поэтому сетевое взаимодействие между педагогическим колледжем и организациями ДО интересно всем сторонам: в кружки и секции приходят подростки мотивированные к освоению конкретного направления деятельности, преподаватели колледжа могут накладывают</p>

	знания по методикам преподавания на уже имеющиеся у студентов навыки, студенты колледжа получают знания и умения необходимые им в дальнейшем для успешного освоения специальности.
Сроки проекта	Январь 2020 года – август 2021 года
Цель проекта	Организовать взаимодействие образовательных организаций различного типа по реализации программ дополнительного образования способствующих подготовке студентов педагогических специальностей к освоению профессиональных модулей.
Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по реализации программ дополнительного образования способствующих подготовке студентов педагогических специальностей к освоению профессиональных модулей – Пакет нормативно – правового сопровождения сетевой реализации программ дополнительного образования, способствующих подготовке студентов педагогических специальностей к освоению профессиональных модулей

1. Процесс планирования проекта

1.1. *Процесс планирования содержания проекта*

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ; ● Федеральный закон от 02.12.19 № 403 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации» ● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" ● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 369 "Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов
-----------------------	--

	<p>освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность”;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн) ● Уставы образовательных организаций
Требования к результату	<ul style="list-style-type: none"> ● Высокая готовность студентов педагогических специальностей осваивать профессиональные модули. ● Разработана модель взаимодействия образовательных организаций различного типа ● Разработан пакет нормативно – правового сопровождения сетевой реализации программ дополнительного образования, способствующих подготовке студентов педагогических специальностей к освоению профессиональных модулей.
Работы проекта (с допущениями и ограничениями)	<p>1 этап – организационно-подготовительный Цель: обеспечение условий для реализации проекта Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать команду проекта для разработки сетевой образовательной программы; – изучить нормативно – правовые документы по реализации сетевых образовательных программ. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание команды проекта; – разработка плана действий по реализации проекта. <p>2 этап – процессуальный Цель: разработка модели и пакета нормативно правовых актов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описать модель взаимодействия, организовать взаимодействие МАУ ДО «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», ГАУ «МЕТЕОР», ГБПОУ “Миасский

	<p>педагогический колледж” по разработке сетевых образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внести изменения в локальные нормативные акты образовательных организаций; – разработать сетевые образовательные программы с участием МАУ ДО «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», ГАУ «МЕТЕОР», ГБПОУ “Миасский педагогический колледж”; – определить ресурсное обеспечение сетевых образовательных программ – реализовать сетевые дополнительные образовательные программы с участием МАУ ДО «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», ГАУ «МЕТЕОР», ГБПОУ “Миасский педагогический колледж”. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана модель взаимодействия организаций для реализации сетевых образовательных программ; – разработаны локальные нормативные документы соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства в области сетевой формы реализации образовательных программ; – установлены договорные отношения между участниками сетевого взаимодействия; – утверждены сетевые образовательные программы. – все студенты, освоившие дополнительную общеразвивающую образовательную программу получили удостоверения. <p>3 этап – обобщающий</p> <p>Цель: анализ результатов реализации и оформление результатов проекта</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать результаты освоения студентами сетевых образовательных программ;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать положительные и отрицательные стороны взаимодействия ОО; – определить перспективы развития проекта. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформирован архив проекта и опубликованы основные результаты проекта.
Критерии и методы приемки продукта	<ul style="list-style-type: none"> – Модель реализации сетевой образовательной программы описана, алгоритмизирована и понятна, возможна к тиражированию. – Пакет локальных нормативных документов, обеспечивающих реализацию сетевых образовательных программ базовой организаций и организаций – участников соответствует требованиям законодательства федерального и регионального уровня и обеспечивает успешную реализацию модели.

1.2. Процесс разработки расписания проекта

Взаимосвязи между работами проекта	<ul style="list-style-type: none"> ● Согласование потребностей и возможностей МАУ ДО «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», ГАУ «МЕТЕОР», ГБПОУ «Миасский педагогический колледж». ● Взаимодействие между участниками сетевых отношений: <ul style="list-style-type: none"> ○ Взаимное привлечение педагогов ОО для корректировки реализуемых образовательных программ ○ Повышение квалификации преподавателей
Длительность работ проекта	Январь 2020 года – август 2021 года
График привлечения ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 этап: привлечение кадровых ресурсов для разработки модели ● 2 этап: привлечение кадровых ресурсов для разработки НПА, реализации ОП; консолидация материально - технических ресурсов, консолидация информационных ресурсов ● 3 этап: привлечение кадровых ресурсов для завершения проекта, анализа результатов.
Базовый календарный план проекта	Включает мероприятия на все этапы реализации проекта в соответствии с требованиями заказчика (Приложение Б.1)

1.3. Процесс планирования бюджета проекта

Привлечение специалистов для разработки НПА	в пределах стимулирующей части ФОТ (не более 50 тыс. руб)
Повышение квалификации и прохождение стажировок преподавателей участвующих в реализации ОП	за счет внебюджетных источников финансирования (не более 50 тыс. руб)
Модернизация МТБ	250 тыс. руб

1.4. Процесс планирования персонала проекта

Издан Приказ об организации проекта	Февраль 2020 года
Списочный состав участников проекта	Список участников проекта
Роли и функции участников проекта	Функции выполняемые участниками проекта
Условия труда (по группам)	Условия труда соответствуют санитарным нормам
Команда управленцев, их функции	Список управляющих, функционал (в приказе)

1.5. Процесс планирования закупок проекта

Для реализации программ ДО	<ul style="list-style-type: none">● Закупка туристического оснащения;● закупка робототехнических конструкторов;● оплата курсов повышения квалификации преподавателей.
----------------------------	---

1.6. Процесс планирования реагирования на риски

см. Приложение Б.2

1.7. Процесс планирования обмена информацией в проекте

Участники информационного обмена	<ul style="list-style-type: none">● МАУ ДО «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», ГАУ «МЕТЕОР», ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Родители / законные представители студентов ● Студенты
Методы распространения информации по проекту	<ul style="list-style-type: none"> ● Интернет ● Семинары, форсайт - сессия, круглые столы по проблеме ● Встречи с родителями / законными представителями, студентами
Средства распространения информации по проекту	<ul style="list-style-type: none"> ● Интернет ● Выступления

1.8. Процесс планирования управления изменениями в проекте

Предполагаемые изменения в проекте	<ul style="list-style-type: none"> ● Изменение состава команды проекта ● Изменение взаимодействующих сетевых партнеров
Кто согласовывает и утверждает	<ul style="list-style-type: none"> ● Руководитель проекта согласовывает ● Куратор проекта утверждает
Условия хранения и информирования	<ul style="list-style-type: none"> ● Жесткий диск, система электронного обучения и тестирования Moodle ● Функция делопроизводителя

2. Процесс организации исполнения проекта

1 этап Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование команды проекта. Издание приказа об открытии проекта. Форсайт - сессия с потенциальными сетевыми партнерами. 2. Разработка критериев и показателей результата проекта. 3. Разработка плана мероприятий по реализации проекта. 4. Разработка системы взаимодействия между участниками проекта.
2 этап Процессуальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно - правового законодательства в области реализации сетевых образовательных программ. Приведение содержания локальных нормативных актов в соответствие с требованиями федерального и регионального законодательства. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Разработка сетевых образовательных программ. 4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.

	<p>5. Создание условий для реализации сетевых ОП.</p> <p>6. Реализация сетевых ОП.</p> <p>7. Анализ результатов освоения обучающимися сетевых ОП.</p>
<p>3 этап Обобщающий</p>	<p>1. Анализ результатов реализации сетевых ОП.</p> <p>2. Обмен опытом с педагогическим сообществом по реализации сетевых ОП.</p>

3. Процесс контроля исполнения проекта

Контрольная точка 1	Издан приказ о команде проекта
Контрольная точка 2	Приведение локальной нормативной базы участников сетевого взаимодействия в соответствие требованиям законодательства в данной области
Контрольная точка 3	Разработка сетевых образовательных программ
Контрольная точка 4	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ между базовой организацией и с организациями – участниками
Контрольная точка 5	Начало реализации сетевых ОП
Контрольная точка 6	Итоговая аттестация по сетевым ОП с участием преподавателей колледжа
Контрольная точка 7	Разработаны методические рекомендации по организации сетевой формы реализации образовательных программ
Контрольная точка 8	Издан приказ о закрытии проекта

4. Процесс завершения проекта

1	Проведена и документально оформлена приемка результатов проекта заказчиком (представление результатов проекта на областном методическом объединении “Образование и педагогика”, на совете директоров образовательных организаций Миасского городского округа)
2	Документировано окончание проекта
3	Сформирован архив проекта
4	Команда проекта и все заинтересованные стороны проинформированы об окончании проекта
5	Опубликованы основные результаты проекта

Приложение Б.1
Базовый календарный план проекта

№	Наименование мероприятий	Ответственные	Ожидаемые результаты
1 этап. Организационно-подготовительный. Январь 2020 г. – февраль 2020 г.			
<i>1. Организационно-управленческая деятельность</i>			
1.1	Круглый стол «Анализ содержания программ теоретического и практического обучения на предмет выявления недостатков, связанных с ограничениями в ресурсном и кадровом обеспечении колледжа».	Зам. директора по УР	Перечень недостатков, связанных с ограничениями в ресурсном и кадровом обеспечении колледжа.
1.2	Создание временной рабочей группы из представителей педагогического состава и администрации колледжа	Директор	Приказ директора о создании временной рабочей группы в Миасском педагогическом колледже
1.3	Форсайт - сессия с потенциальными сетевыми партнерами	Руководитель рабочей группы	Определение круга потенциальных сетевых партнеров
1.4	Формирование команды проекта включающей членов временной рабочей группы базовой организации, представителей организаций – участников.	Директор	Приказ директора о создании команды проекта
<i>2. Научно-методическая деятельность</i>			
2.1	Методическое консультирование педагогических работников по проблемам деятельности в рамках сетевого взаимодействия	Руководитель проекта	Содержательная согласованность действий
2 этап. Процессуальный. Февраль 2020 г. – май 2021 г.			
<i>1. Организационно-управленческая деятельность</i>			
1.1	Анализ федерального и регионального законодательства в области сетевой формы реализации образовательных программ	Руководитель проекта	Рекомендации по доработке локальных нормативных актов
1.2.	Разработка модели сетевого взаимодействия организаций различного типа по реализации сетевых образовательных программ	Руководитель проекта	Модель сетевого взаимодействия

1.3	Разработка и утверждение положения ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» «О сетевой форме реализации образовательных программ»	Директор	Приказ директора об утверждении положения о сетевой форме реализации образовательных программ
1.4	Внесение изменений в локальные акты колледжа, учитывающие реализацию образовательной программы в сетевой форме: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; перезачет результатов, полученных в других организациях, Положение о режиме занятий обучающихся	Директор	Приказ директора об утверждении изменений в локальных актах
1.5	Самоанализ МТБ и кадрового обеспечения базовой организацией и организациями – участниками	Руководитель проекта	Выявление кадровых и материальных ресурсов базовой организации и организаций-участников, используемых при сетевом взаимодействии
1.6	Анализ материального и кадрового обеспечения сетевых образовательных программ	Руководитель проекта	Предложения по модернизации МТБ и повышению квалификации педагогических работников
1.7	Внесение изменений в образовательные программы с учетом сетевой формы реализации	Зам. директора по УР	Утвержденные сетевые образовательные программы
1.8	Проведение собраний с родителями несовершеннолетних обучающихся и классных часов в учебных группах, разъясняющих особенности освоения обучающимися ОП в сетевой форме.	Зав. отделением	Согласие студентов / родителей / законных представителей несовершеннолетних студентов на освоение сетевой ОП

1.9	Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ между базовой организацией и организациями – участниками	Директор	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ
1.10	Составление расписания учебных занятий в рамках сетевой ОП	Диспетчер по расписанию	Расписания учебных занятий
1.11	Реализация сетевых образовательных программ.	Администрация организаций участников сетевого взаимодействия	Удостоверения, подтверждающие факт освоения студентами сетевой образовательной программы
<i>2. Научно-методическая деятельность</i>			
2.1	Проведение обучающих семинаров для преподавателей базовой организации и организаций – участников по реализации сетевой ОП	Руководитель проекта	Повышение квалификации педагогических работников
2.2	Проведение обучающих семинаров для преподавателей базовой организации и организаций – участников по работе с электронными ресурсами, используемыми при реализации сетевой ОП	Руководитель проекта	Повышение квалификации педагогических работников
3 этап. Обобщающий. Июнь 2020 г. – август 2021 г.			
<i>1. Организационно-управленческая деятельность</i>			
1.1	Анализ результатов реализации сетевых образовательных программ	Руководитель проекта	Аналитическая справка
1.2	Анализ положительных и отрицательных сторон взаимодействия ОО при реализации сетевых образовательных программ	Руководитель проекта	Скорректированная модель сетевого взаимодействия
<i>2. Научно-методическая деятельность</i>			
2.2	Разработка методических рекомендаций по организации реализации сетевой ОП , публикации	Руководитель проекта и члены проектной группы	Методические рекомендации

Приложение Б.2

SWOT - анализ проекта “Реализация сетевых образовательных программ подготовки студентов педагогических специальностей при взаимодействии образовательных организаций различного типа Миасского городского округа”

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>1. Имеющийся интеллектуальный потенциал педагогов колледжа позволяет решать задачи различной сложности</p> <p>2. Ведется исследовательская работа в рамках РИП</p> <p>3. Имеется опыт взаимодействия с образовательными организациями разного типа в рамках реализации практического обучения</p>	<p>1. Ограниченность связей с социально-ориентированными партнерами и работодателями на муниципальном уровне</p> <p>2. Возрастной состав педагогов (большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста)</p> <p>3. Подвижное расписание учебных занятий</p>	<p>1. Заинтересованность работодателей (представителей образовательных организаций) в подготовке высококвалифицированных выпускников колледжа, соответствующих требованиям профстандарта и способных быстро включиться в профессиональную деятельность</p> <p>2. Оснащение образовательных организаций Миасского городского округа современным оборудованием</p> <p>3. Высокая квалификация педагогических работников образовательных организаций Миасского городского округа</p>	<p>1. Недостаточная проработка нормативного регулирования финансовой стороны сетевого взаимодействия</p> <p>2. Ситуация нестабильности в системе образования в связи с пандемией</p> <p>3. Недостаток педагогических работников узкого направления или их загруженность по основному месту работы в городских образовательных организациях.</p> <p>4. Недостаточная мотивация педагогических работников образовательных организаций города к участию в реализации сетевой образовательной программы.</p>

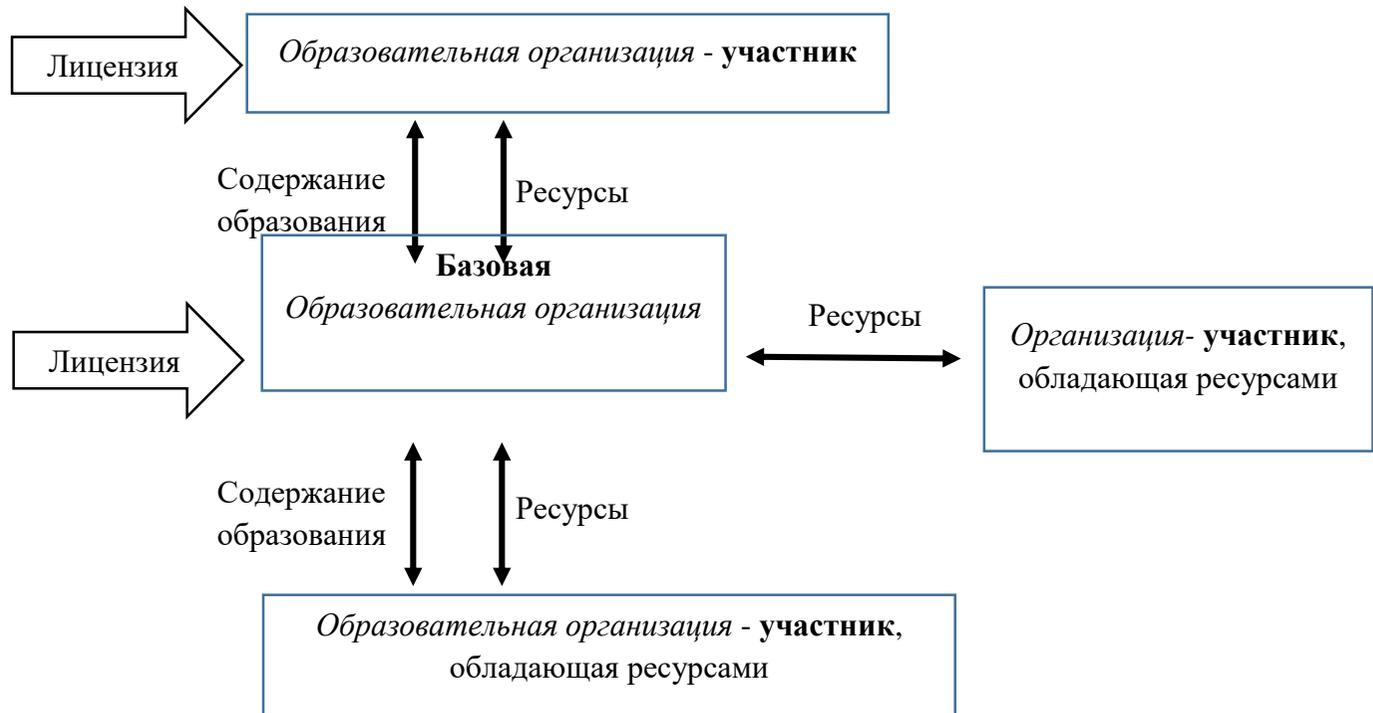
Работа с рисками проекта “Реализация сетевых образовательных программ подготовки студентов педагогических специальностей при взаимодействии образовательных организаций различного типа Миасского городского округа”

Риск проекта	Последствия для проекта	Степень критичности	Как минимизировать риск
Недостаточная проработка нормативного регулирования финансовой стороны сетевого взаимодействия	Невозможность организации сетевой формы реализации образовательных программ при взаимодействии организаций подведомственных учредителям разного уровня	Критично	Изучение нормативной базы по регулированию финансовой стороны сетевого взаимодействия Преимущественно организация сетевого взаимодействия на безвозмездной основе
Ситуация нестабильности в системе образования в связи с пандемией	Изменение сроков проекта, сложности установления коммуникаций и обмена информацией между участниками проекта	Средней критичности	Организация взаимодействия с применением дистанционных технологий
Недостаток педагогических работников узкого направления или их загруженность по основному месту работы в городских образовательных организациях.	Невозможность участия в реализации сетевой образовательной программы конкретной организации -участника	Средней критичности	Увеличение количества организаций – участников, задействованных в реализации сетевой образовательной программы
Недостаточная мотивация педагогических работников образовательных организаций города к участию в реализации сетевой образовательной программы	Нехватка педагогических кадров, задействованных в реализации сетевой образовательной программы	Средней критичности	Нематериальные методы стимулирования работы преподавателей
Ограниченность связей с социально-ориентированными партнерами и работодателями на муниципальном уровне	Узкий круг организаций, участвующих в реализации сетевой образовательной программы	Средней критичности	Установление связей с потенциальными партнерами. Расширение круга социально-ориентированными партнерами

Возрастной состав педагогов (большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста)	Низкая включенность возрастных педагогов в новый вид деятельности	Средней критичности	Материальные и нематериальный методы повышения мотивации Повышение квалификации педагогов Привлечение молодых специалистов
Подвижное расписание учебных занятий	Сложности с выстраивания общего расписания занятий с учетом возможностей сетевых партнеров	Средней критичности	Своевременное информирование об изменениях расписания сетевых партнеров

Приложение Б.3

Модель сетевой формы реализации образовательных программ



Приложение В

Алгоритм правового сопровождения построения и реализации сетевого взаимодействия при реализации сетевых образовательных программ

1. Подготовительный этап

1.1. Проведение базовой организацией (далее - БО) аудита материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности, определение потребности в организации реализации сетевых образовательных программ (далее - СОП), определение возможных видов финансирования.

1.2. Разработка и утверждение приказом руководителя организации локального нормативного акта «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ».

Данное положение определяет порядок реализации СОП и может содержать следующие разделы:

- Общие положения.
- Цели и задачи реализации СОП.
- Термины и определения.
- Порядок реализации сетевого взаимодействия.
- Правовое обеспечение реализации СОП.
- Статус обучающихся (слушателей) при реализации СОП.
- Финансовые условия обучения.
- Иные разделы на усмотрения организации.

1.3. В случае необходимости БО разрабатываются и вносятся соответствующие изменения в устав, организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педагогических и иных сотрудников организации, приказы, положения, иные локальные правовые акты:

- правила приема обучающихся;
- режима занятий обучающихся;

- формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- порядок предоставления обучающемуся возможности обучения по индивидуальному учебному плану;
- порядок изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, так и по инициативе организации;
- правила учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий и текущей успеваемости обучающегося;
- порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения журналов в бумажном и (или) электронном виде (электронных журналов);
- порядок итоговой аттестации обучающихся;
- договор об оказании платных образовательных услуг.

1.4. Определение механизмов финансового обеспечения.

Финансирование реализации СОП может осуществляться за счет:

- собственных ресурсов БО без выделения дополнительного финансирования, в случае если образовательная программа реализуется в сетевой форме на взаимовыгодных условиях для сторон;
- собственных средств БО, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
- собственных средств БО от приносящей ей доход деятельности;

- средств субсидий, получаемых БО, в т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;
- внебюджетных источников, в т.ч. благотворительности, фондов и т.п.;
- средств физических и (или) юридических лиц.

Учреждением определяются затраты на одного обучающегося и (или) на иную единицу образовательной услуги при реализации соответствующей образовательной программы (при условии необходимости финансового обеспечения образовательной программы и применения механизма нормативно-подушевого финансирования). При этом условия финансирования СОП определяются в каждом конкретном случае на основании договора о сетевом взаимодействии между БО и организацией-участником (далее – ОУ). Стоимость образовательной услуги в соответствии с договором о сетевой форме не может быть больше стоимости данной услуги в БО.

Также стоит учитывать наличие дополнительных затрат и издержек, связанных с реализацией СОП, к которым могут относиться затраты и издержки, обусловленные расходами на транспортное обеспечение обучающихся БО и (или) педагогических работников ОУ, расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.), расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками БО и (или) ОУ (согласование режимов занятий, расписаний занятий и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

1.5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ОУ.

1.6. Совместная разработка СОП.

СОП может содержать следующие разделы:

- актуальность и новизну программы;
- теоретические идеи и практическую значимость;
- отличительные особенности;
- цели и задачи образовательной программы;
- основные формы и методы;
- прогнозируемые результаты;
- механизм оценки образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- режим занятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание программы;
- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- список рекомендуемой литературы.

2. Этап реализации сетевых образовательных программ

2.1. Ознакомление обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с реализацией образовательной программы в сетевой форме. Получение от них согласия на обучение по СОП.

2.2. Заключение договора о реализации СОП между БО и ОУ.

В соответствии с п. 2 ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в данном договоре закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;

- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

При этом законом определено, что в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ обязательно указываются:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями;
- порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

2.3. Реализация сетевых образовательных программ

2.3.1. На данном этапе БО совместно с ОУ приступает к реализации совместных образовательных программ, проводят учет результатов текущего контроля успеваемости, проводят промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

- 2.3.2. При освоении обучающимися СОП в полном объеме БО проводит итоговую аттестацию (если она предусмотрена СОП). По результатам итоговой аттестации БО выдает обучающимся документ об образовании и (или) об образовании и квалификации.
- 2.3.3. БО и ОУ проводят оценку эффективности взаимодействия при реализации СОП. Осуществляют подписание актов о выполнении условий договора по реализации СОП, осуществляют взаиморасчеты.

Приложение Г

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (далее соответственно - сетевая форма, образовательные программы) в ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».
2. Нормативным основанием данного положения являются: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон от 02.12.19 № 403 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 369 "Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн),

II. Цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ

3. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием

ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (далее вместе - организации).

III. Порядок реализации сетевого взаимодействия

4. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» (далее – Колледж) и организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме) (Приложение 1, Приложение 2).
5. Сторонами договора о сетевой форме являются:
 - базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;
 - организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (образовательная организация, научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).
6. Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

IV. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия

7. Образовательная организация - участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.
8. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).
9. В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.
10. Рабочие программы реализуемых иностранной образовательной организацией частей сетевой образовательной программы включаются в нее на русском языке.
11. Использование сетевой формы предусматривается образовательной программой, на которую осуществляется прием на обучение обучающихся, либо осуществляется переход к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы с внесением изменений в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативными актами Колледжа.
12. Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.
13. Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.
14. По завершении освоения в полном объеме части сетевой

- образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения.
15. В случае, если сетевой образовательной программой предусматривается проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации аттестация обучающихся осуществляется базовой организацией при участии образовательной организации-участника, отчисление обучающихся осуществляется после проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.
 16. Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию (далее - выпускники), базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются документы об образовании и (или) о квалификации образовательной организации-участника.
 17. Выдача документов об обучении по сетевым образовательным программам, не предусматривающим проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации, осуществляется в случаях и порядке, предусмотренных договором о сетевой форме.
 18. В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы после внесения изменений в образовательную программу в порядке, определяемом локальными нормативными актами данной организации.
 19. При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок (в том числе в связи с академическим отпуском, отпуском по беременности и родам, отпуском по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет), по истечении срока договора о сетевой форме указанный договор может быть продлен, либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы. С согласия указанных обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, может

быть осуществлен переход на другую сетевую образовательную программу, реализуемую в соответствии с иным договором о сетевой форме.

V. Статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой образовательной программы

20. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе.
21. Зачисление в образовательную организацию-участника при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.
22. Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.
23. Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике - также обучающимися указанной организации. На период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации.
24. Выплата обучающимся по сетевой образовательной программе стипендий и других денежных выплат, предоставление иных мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством об образовании, осуществляется базовой организацией в течение всего срока реализации сетевой образовательной программы.
25. По решению организации-участника обучающимся может быть назначена дополнительная стипендия, иные денежные выплаты, предоставлены дополнительные меры социальной поддержки в порядке, определяемом указанной организацией. Установление указанных стипендий или иных денежных выплат, предоставление дополнительных мер социальной поддержки не является основанием для отмены либо приостановления базовой организацией выплаты стипендий, иных денежных выплат или предоставления установленных мер социальной поддержки.

VI. Финансовые условия обучения

26. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы, в том числе использования ресурсов организаций-участников, определяются договором о сетевой форме.
27. Организации-участники не вправе взимать плату с обучающихся за реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации.

Приложение Д
Договор № 1
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Миасс

"1" сентября 2020 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28 сентября 2015 г. № 11744, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, именуемая в дальнейшем "Базовая организация", в лице Темур Л. В., действующего на основании Устава, с одной стороны, и ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», именуемая в дальнейшем "Организация-участник", в лице Каменковой Н. В., действующего на основании Устава, в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Базовая организация реализует образовательную программу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Юный Знаток"

(указывается вид, уровень и (или) направленность)

(далее – сетевая образовательная программа) в сетевой форме с использованием ресурсов Организации-участника.

1.2. Сетевая образовательная программа разрабатывается совместно Сторонами и утверждается Базовой организацией.

1. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют сетевую образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней в Базовую организацию за счет субсидии на выполнение государственного задания.

2.2. Список обучающихся согласуется Сторонами путем заключения дополнительного соглашения не позднее чем 10 дней до начала реализации сетевой образовательной программы. Общее количество обучающихся по сетевой образовательной программе составляет 45 человек.

3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

3.1. Использование Базовой организацией ресурсов Организации-участника осуществляется на безвозмездной основе, т.к. использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе (п. 4, ст. 15, «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации сетевой образовательной программы

- 4.1. Базовой организацией при реализации сетевой образовательной программы используются ресурсы Организации–участника определены в Приложении 1 к данному Договору.
- 4.2. При реализации сетевой образовательной программы ресурсы, предусмотренные пунктом 4.1 настоящего Договора используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным Приказом Министерства просвещения РФ от 19.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4.3. Базовая организация по результатам освоения сетевой образовательной программы выдает обучающимся сертификат об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности "Юный Знаток"

5. Обязанности Сторон

5.1. Стороны обязаны:

- 5.1.1. Стороны обязаны ознакомить обучающихся со своими уставами, с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся при реализации сетевой образовательной программы.
- 5.1.2. Базовая организация реализует сетевую образовательную программу, указанную в пункте 1.1 настоящего Договора, с привлечением ресурсов Организации-участника, указанные в п. 4.1 настоящего Договора самостоятельно.
- 5.1.3. Стороны создают обучающимся необходимые условия для освоения сетевой образовательной программы.
- 5.1.4. Стороны обязаны проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия.
- 5.1.5. Во время реализации сетевой образовательной программы Стороны несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при нахождении их на территории организации.

6. Срок действия Договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания

Реализация сетевой образовательной программы по настоящему Договору начинается с 2020 года

6.2. Договор заключен Сторонами сроком на 1 год.

7. Ответственность Сторон

- 7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных

актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

- 7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создавалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.
- 7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

- 8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течении 5 рабочих дней.
- 8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:	Организация-участник:
МАУ ДО «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес:	Адрес:
<hr/>	<hr/>
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))
М.П.	М.П.

Приложение к Договору № 1 от 1 сентября 2020 г.

Перечень ресурсов Организации–участника используемых при реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности "Юный Знаток"

Наименование	Количество	Период использования
Компьютерный класс на 14 индивидуальных рабочих мест обучающихся с оснащенный мультимедийным оборудованием рабочим местом преподавателя	1	01.09.2020 – 31.05.2021
Электронный конструктор «Знаток. Супер – измеритель»	6	01.09.2020 – 31.05.2021
Электронный конструктор «Знаток. Умная машина»	1	01.09.2020 – 31.05.2021
Электронный конструктор «Знаток 999 схем»	6	01.09.2020 – 31.05.2021
Электронный конструктор «Знаток Альтернативные источники энергии»	2	01.09.2020 – 31.05.2021
Электронный конструктор «Знаток Альтернативная энергия»	4	01.09.2020 – 31.05.2021

Договор № 2
о сетевой форме реализации образовательной программы

г. Миасс

"1" сентября 2020 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28 сентября 2015 г. № 11744, выданной Министерством образования и науки Челябинской области, именуемая в дальнейшем "Базовая организация", в лице Темур Л. В., действующего на основании Устава, с одной стороны, и ГБПОУ «Миасский педагогический колледж», именуемая в дальнейшем "Организация-участник", в лице Каменковой Н. В., действующего на основании Устава, в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Базовая организация реализует образовательную программу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Creative Scratch"

(указывается вид, уровень и (или) направленность)

(далее – сетевая образовательная программа) в сетевой форме с использованием ресурсов Организации-участника.

1.2. Сетевая образовательная программа разрабатывается совместно Сторонами и утверждается Базовой организацией.

1. Статус обучающихся

2.1. Стороны реализуют сетевую образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке на обучение по ней в Базовую организацию за счет субсидии на выполнение государственного задания.

2.2. Список обучающихся согласуется Сторонами путем заключения дополнительного соглашения не позднее чем 10 дней до начала реализации сетевой образовательной программы. Общее количество обучающихся по сетевой образовательной программе составляет 45 человек.

3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

3.1. Использование Базовой организацией ресурсов Организации-участника осуществляется на безвозмездной основе, т.к. использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе (п. 4, ст. 15, «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

4. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации сетевой образовательной программы

4.1. Базовой организацией при реализации сетевой образовательной программы используются ресурсы Организации–участника определены в Приложении 1 к данному Договору.

4.2. При реализации сетевой образовательной программы ресурсы, предусмотренные пунктом 4.1 настоящего Договора используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным Приказом Министерства просвещения РФ от 19.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4.3. Базовая организация по результатам освоения сетевой образовательной программы выдает обучающимся сертификат об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности "Юный Знаток"

5. Обязанности Сторон

5.1. Стороны обязаны:

- 5.1.1. Стороны обязаны ознакомить обучающихся со своими уставами, с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся при реализации сетевой образовательной программы.
- 5.1.2. Базовая организация реализует сетевую образовательную программу, указанную в пункте 1.1 настоящего Договора, с привлечением ресурсов Организации-участника, указанные в п. 4.1 настоящего Договора самостоятельно.
- 5.1.3. Стороны создают обучающимся необходимые условия для освоения сетевой образовательной программы.
- 5.1.4. Стороны обязаны проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия.
- 5.1.5. Во время реализации сетевой образовательной программы Стороны несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при нахождении их на территории организации.

6. Срок действия Договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания

Реализация сетевой образовательной программы по настоящему Договору начинается с 2020 года

6.2. Договор заключен Сторонами на срок 1 год.

7. Ответственность Сторон

- 7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.
- 7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.
- 7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Порядок изменения и прекращения договора

- 8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

- 8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течении 5 рабочих дней.
- 8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9. Реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:	Организация-участник:
МАУ ДО «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»	ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
(полное наименование)	(полное наименование)
Адрес:	Адрес:
(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))	(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))
М.П.	М.П.

Приложение к Договору № 2 от 1 сентября 2020 г.

Перечень ресурсов Организации–участника используемых при реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности "Creative Scratch"

Наименование	Количество	Период использования
Компьютерный класс на 14 индивидуальных рабочих мест с выходом в сеть Интернет, оснащенный мультимедийным оборудованием рабочего места преподавателя	1	01.09.2020 – 31.05.2021