



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Организация самостоятельной работы студентов профессиональных
образовательных организациях

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований
94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«25» февраля 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н., доцент
П. Г. Рябчук

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409-081-3-1Чл
Гараев Руслан Ильдусович

Научный руководитель:
старший преподаватель
кафедры ЭУиП
Апухтин Антон Сергеевич

Челябинск
2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования	6
1.1. Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования».....	6
1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.....	12
1.3. Функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.....	21
Выводы по 1 главе	25
Глава 2 Практическая работа по организации самостоятельной работы студентов БУ ПО «Урайский политехнический колледж» в г.Урай	26
2.1.Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов БУ ПО «Урайский Политехнический колледж» в г.Урай.....	26
2.2. Рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов БУ ПО «Урайский Политехнический колледж» в г.Урай.....	48
Выводы по 2 главе	54
Заключение	55
Список использованной литературы и интернет источников	57
Приложения	61

Введение

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда все большую значимость приобретает непрерывное профессиональное образование. Сегодня подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена нацелена на выпускников, способных к самообразованию, саморазвитию, что становится в условиях информационного общества главным фактором его эффективной профессионализации, делового успеха, а также карьерного роста. Анализ содержания среднего профессионального образования, которое определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, свидетельствует о смещении акцента в обучении с преподавания на учение, более того, все большее значение приобретает вопрос относительно организации самостоятельной работы студентов,

которая является составным элементом основных профессиональных образовательных программ в среднем профессиональном образовании и предусматривает развитие способности студентов к самообразованию, саморазвитию, что напрямую связано с формированием общих (ключевых) компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций. Теперь важным является не использование ранее приобретенных знаний, а генерация и применение новых идей. Это приводит к появлению новых требований к подготовке кадров в среднем профессиональном образовании: обладание высокой компетентностью, умение постоянно пополнять свое образование, творчески мыслить, практически освоить инновации. Поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов в современных условиях.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность. Следует отметить, что с введением федеральных государственных образовательных стандартов значение самостоятельной работы существенно возрастает, поскольку необходимым условием формирования компетенций выступает включение обучающихся/студентов в профессиональную (квазипрофессиональную) деятельность. В таких ситуациях обучающийся должен реализовать целостный цикл самоуправления деятельностью: от постановки (или принятия) её цели на основе анализа ситуации до выбора способов осуществления деятельности и оценки её результатов. Субъект-5 ная позиция обучающегося в обучении является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов становится не просто важной формой организации образовательного процесса, а его основой. При организации самостоятельной работы в профессиональных образовательных организациях необходимо определиться в нормативно- правовом обеспечении данного вида работы как студентов, так и преподавателей, регламентировать процедуру её планирования в рамках рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена.

Не менее важным и трудоемким видом деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических (прикладных) заданий.

Выбор темы для ВКР был обусловлен не только ее актуальностью, но и личным интересом к изучаемой проблеме.

Цель исследования данной работы:изучить проблему организации самостоятельной работы студентов в средних профессиональных образовательных организациях и разработать рекомендации по организации самостоятельной работы на примере базы исследования.

Объектом исследования является образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования.

Предметом исследования является организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Задачами исследования является:

1. Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования».
2. Особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

3. Функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.
4. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов БУ ПО «Урайский политехнический колледж» в г.Урай.
5. Рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов БУ ПО «Урайский политехнический колледж» в г.Урай

Практическая значимость. Заключение и выводы дипломной работы дополняют сферу организации самостоятельной работы студентов, позволяя расширить основу для дальнейших теоретических и практических исследований проблемы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

База исследования БУ ПО «Урайский политехнический колледж».

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. Текст изложен на 77 страниц. Содержит 1 таблицу, 1 приложение, список литературы содержит 45 источников литературы.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования

1.1. Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов профессиональных образовательных организаций»

Самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых.

Эффективность самостоятельной работы определяется её грамотной организацией. К основным характеристикам самостоятельной работы студентов (СРС) относят: психологические условия успешности, профессиональную ориентацию дисциплин, ограниченный бюджет времени студента. Индивидуализация самостоятельной работы включает следующие переменные: увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами; деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым; исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов. [4].

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, СРС по предметам педагогического цикла подразделяется на следующие виды: самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов,

зачетов и экзаменов; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (ОргСРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.)

Управление СРС – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Содержание ОргСРС может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по конкретной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму ОргСРС, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат. Необходимо целенаправленное обучение студентов самостоятельной работе. [21].

Такое обучение включает формирование приемов моделирования самой учебной деятельности, определение учащимися наилучшего распорядка дня, осознание и последовательная отработка ими рациональной работы с учебным материалом, овладение приемами быстрого чтения, составления планов разнообразных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач. Это можно успешно сделать на факультативных занятиях и курсах по выбору.

Если говорить о технологической стороне, то организация СРС может включать в себя следующие составляющие: Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую педагогическую профессию, профессиональные теории и системы, технологии.

Отобранные цели отражают таксономию целей, например: знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты. Технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (специальная научная литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности). Технология конструирования заданий.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой

дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.[2].

Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами: содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов; необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, классическими формами ОргСРС являются: рефераты; семестровые задания; курсовые работы; курсовые проекты; аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

Одним из важных организационных моментов в СРС является составление заданий на самостоятельное выполнение контрольных работ, при составлении которых преподаватель руководствуется следующими критериями.

Объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время. Все задания должны быть примерно одинаковой трудности. При всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов. В каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе. При ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

Обучение самостоятельной работе со специальной литературой является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и

преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой. [3].

Можно выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных (рекомендуемых) публикациях. Во-вторых, – умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, – умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.). Получение новых знаний и овладение умением самостоятельно их приобретать осуществляется на основе выполнения студентом различных упражнений, выполнения работ аналитического характера, выполнения работ с раздаточным материалом. Одной из таких работ является проективная методика, которая в настоящее время получила широкое распространение.

Преимущество данной методики состоит в том, что студенты видят конечный результат своей работы, они имеют возможность самостоятельно выбрать тему проекта. Работа над проектом – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа, которая приучает их творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ними задач.

Следующий аспект организации самостоятельной работы студентов – это проведение разнообразных конкурсов и педагогических олимпиад. В процессе их проведения удается решить организационные вопросы:

стремление помериться своими силами, проверить знания, узнать что-то новое. Это придает деятельности студентов осознанно-мотивированный и профессионально ориентированный характер.[5].

Отдельно следует выделить особенности организации самостоятельной работы студентов заочной и вечерней форм обучения, возможности которых регулярно взаимодействовать, с преподавателем ограничены.

Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работ, несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины. Но немаловажным является построение эффективной системы контроля выполнения данных указаний. Как правило, задание на контрольную работу включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы.

Для избегания этого целесообразно разработать контрольные задания по итогам каждой темы дисциплины, включающие: мелкие, но емкие вопросы, для ответа на которые потребуются размышления; тесты; практические задания.[27, с. 4].

Таким образом, преподаватель при проверке и последующей организации защиты контрольных работ сможет оценить владение студентом полным объемом материала дисциплины и глубину его знаний. Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы.

Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и

работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер.

Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе). Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов.

Таким образом самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Современные нормативные документы требуют по-новому организовывать образовательный процесс, в том числе и самостоятельную работу студентов. Существует общее положение об организации самостоятельной работы студентов.(приложение 1).

В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист, в частности: ОК; 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.[38].

Именно самообразование, по мнению Ю. Н. Куропаткина, переводит отношение «учитель-ученик» из внешнего во внутренний план, полноценность же самостоятельной работы зависит от приобретения студентом опыта осуществления функций: анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности.

Будущий выпускник должен обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций, которыми овладевает в ходе изучения учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), прохождения педагогической практики, позволяющими осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне.

Овладение общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения.

Компетентностный подход положен в основу ФГОС СПО и определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, ориентирует на овладение общими и профессиональными компетенциями в процессе самостоятельной учебной деятельности.[39].

В конце 60-х–начале 70-х гг. в западной, а в конце 80-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании, который активно обсуждается (А. А. Бийский, Е. Я. Кугин, В. В. Сандалин, О. Е. Гусев, Е. А. Поклонская и др.). В нем отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентированному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умения разрешать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологии, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков, в практической жизни при выполнении социальных ролей, в правовых нормах, при необходимости разрешать собственные проблемы. Специфика компетентностного подхода состоит в том, что усваивается не «готовое знание», кем-то предложенное к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данного знания».

При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама

становится предметом усвоения. Данный подход переносит акценты от содержания к результатам, от знаний к развитию личности.

Компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), некоего итога саморазвития индивида или формы проявления способности.

По мнению В. А. Бронникова, В. В. Сердюлина, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, самоорганизации, обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующей личностной самореализации, нахождению своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное, личностно ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости. [24].

Целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широтой его содержания, интегративной характеристикой, объединяющей такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональная готовность» (Е. И. Строгов, Н. В. Куськина, О. М. Шинян и др.).

Наиболее близки между собой понятия «готовность к деятельности» и «компетентность», но не тождественны. Готовность к деятельности в психолого-педагогической литературе рассматривается как предстартовое состояние. Это наличие образа определенного действия и постоянной направленности на его выполнение, некий механизм ориентации на выполнение профессиональных функций. Компетентность – качественная характеристика субъекта, приобретаемая им в процессе профессионального

обучения. Часто понятие «компетентность» и «профессионализм» используются как синонимы, хотя каждое из них имеет определенную специфику. А. М. Мольмиков вкладывает в понятия «профессионализм» и «компетентность» следующее: «Когда говорят о профессионализме, в первую очередь подразумевают владение человеком технологиями. Компетентность же подразумевает, помимо технологической подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня каждому специалисту. Речь идет о таких качествах личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца и постоянно учиться. Это и гибкость мышления, и наличие абстрактного, системного мышления, умение вести диалог, способность к сотрудничеству».[25],[26].

Таким образом, А. М. Мольмиков в понятие «компетентность» помимо собственно профессионально-технологической подготовки включает внепрофессиональные требования к специалисту.

И.А.Летняя трактует понятие компетентность как «опыт социальнопрофессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях, представлениях, программах (алгоритмах) действий, системах ценностей и отношений, то есть интеллектуально и личностно обусловленный».

М. А. Чушканов отмечает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.

Итак, рассмотренные точки зрения авторов к определению понятия «компетентность», указывают на то, что большинство исследователей

определяют компетентность через систему компонентов, присутствующих у специалиста и позволяющих ему достигать качественных результатов деятельности. Разные подходы к толкованию определения объясняются, на наш взгляд, тем, что определение данного понятия динамично, многогранно, его значение трансформируется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, образовании и рассматривается под разными углами зрения. Основываясь на анализе различных точек зрения, за основу мы возьмем определение словаря-справочника современного российского профессионального образования, где понятие «компетентность» определяется как «наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности». [27].

Вместе с тем, часты случаи отождествления рассматриваемого нами понятия с понятием «компетенция». Авторы толкового словаря под редакцией Д. Н. Ушкова пытались доказать различия между ними: «компетентность - осведомленность, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, круг полномочий».

Компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик. Такой подход приводит к аморфности толкования первого понятия и двойственности – второго. Устранение подобного недостатка возможно при условии сужения понятия «компетенция» до круга должностных полномочий. При таком разделении этих понятий можно констатировать о сравнении уровней компетенции и компетентности должностного лица. Рассмотрим точки зрения авторов на определение понятия «компетенция».

И. А. Летняя определяет компетенции как некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые

затем выявляются в компетентностях человека. Автор предлагает классификацию компетенций:

1. Компетенции, относящиеся к самому себе как к личности, как субъекту жизнедеятельности: компетенции здоровьесбережения; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире; компетенции интеграции; компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития.
2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия; компетенции в общении.
3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека: компетенция познавательной деятельности; компетенции деятельности; компетенции информационных технологий. [26].

На современном этапе образования Э. Ф. Веер поднимает проблему не с определением понятия компетенции как такового, а с содержательным наполнением понятия «на сегодняшний день компетенции, несмотря на многочисленные исследования, являются конвенциональным понятием. Иначе говоря, эмпирическое наполнение понятия еще не произошло, то есть не исследована психологическая структура компетенций, позволяющая однозначно их понимать и трактовать» .

Кроме того, он характеризует психологический и педагогический аспект понимания естества компетенции «общее понимание компетенций опирается в психологическом аспекте не на содержательные знания (что именно), а на процедурные (как). Иными словами можно знать, но не уметь. Соответственно понятие компетенции концентрируется, в основном, вокруг психологического понимания умения и способностей, а в педагогическом смысле – способности применить полученные знания на практике» .

Несмотря на то, что в настоящее время не существует общепринятого определения компетенции, общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами. Наиболее социально адаптированными оказываются люди, обладающие не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативностью, предприимчивостью, творческим подходом к делу, умением принимать самостоятельные решения.[39].

Исходя из того, что компетентность осваивается только в процессе активной деятельности, поэтому вторым подходом на который мы опирались является деятельностный. Под деятельностным подходом принято понимать такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они активно участвуют в образовательном процессе. Деятельностный подход основывается на том, что деятельность – это основа развития человека, именно в деятельности формируются способности, развиваются личностные качества.

Основы деятельностного подхода заложил А. Н. Лапухов. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Сущность деятельностного подхода в образовании и развитии личности может быть выражена следующим образом: развитие личности осуществляется в деятельности (А. Н. Лапухов, С. Л. Рубин и др.). Деятельность есть источник формирования личности и главный её фактор развития.

Эффективность развития определяется активным характером деятельности, основными признаками которой являются сознательность, самостоятельность, креативность. В рамках деятельностного подхода разработана теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гильгин, Н. Ф. Тазина, Д. Б. Печенегин и др.).

В основе данного подхода лежит утверждение о том, что усвоение личностью специального опыта осуществляется в процессе собственной деятельности. Деятельность предполагает осуществление определенных

действий, направленных на достижение поставленных целей, имеющих мотивы совершения данной деятельности. Так как результатом деятельности являются ее продукты, то речь идет о процессуальном характере деятельности. При реализации деятельностного подхода к обучению обучающиеся становятся подлинными субъектами деятельности: осознают и вычленяют проблему, сами ставят цель изучения той или иной проблемы, формулируют задачи, решают их и применяют полученные знания на практике. [13].

Организация самостоятельной работы в рамках деятельностного подхода предполагает изменение действий педагогов: по выбору и организации видов самостоятельной работы, по активизации и переводу студента в субъектную позицию, актуализирует необходимость его перехода из позиции пассивного потребителя информации в позицию самостоятельного активного участника процесса обучения.

Таким образом, деятельностный подход в обучении предполагает организацию постепенно усложняющейся учебно-познавательной деятельности, что будет способствовать расширению знаний, формированию компетенций и совершенствованию личностных качеств. В понимании представителей этого направления деятельностный подход реализуется в контексте жизнедеятельности конкретного обучающегося и отражает системное развитие личности, то есть позволяет воплотить принцип системности на практике.

В силу того, что работа педагога должна осуществляться в системе рассмотрим системный подход.[15].

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение видеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных

фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Сущность данного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и обучающийся, содержание образования, формы, методы и средства педагогического процесса. Педагог же в своей деятельности учитывает взаимосвязь всех компонентов.

Анализ научно-методической литературы показал, что все чаще описывается системно-деятельностный подход, который предполагает интеграцию системного и деятельностного подходов. Системнодеятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Высотина, П. Я. Гульгина, А. Н. Прутина, Д. Б. Литвинова, согласно которому «сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Главный фактор развития – учебная деятельность. По мнению А. Г. Строгова, «процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».[6].

Кроме того, системно-деятельностный подход придаёт особое значение структуре учебной деятельности, так как, выполняя каждое учебное действие, обучающийся должен руководствоваться определёнными правилами осуществления деятельности. Учебную деятельность необходимо построить таким образом, чтобы была осознана личностная значимость обучения.

Следовательно, с точки зрения системно-деятельностного подхода в центре внимания находится не просто деятельность, а совместная деятельность обучающихся и педагога, в реализации вместе выработанных целей и задач.

1.3. Функции, факторы и определение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Самостоятельная работа прделывает **ряд функций**, к которым относятся:

- *Развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- *Информационно-обучающая* (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкреплённая самостоятельной работой, становится малоэффективной);
- *Ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения добавляется профессиональное ускорение);
- *Воспитывающая* (формируются и развиваются профессиональные свойства специалиста);
- *Исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого понимания).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческую сосредоточенность, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.[38. с.55].

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного объёма и в развитии навыков самообразования.

В целом разумная комбинация самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- Систематизации и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- Углубления и получение новых теоретических знаний.
- Развитие познавательных способности и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.
- Формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.
- Развития исследовательских умений.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

1. Изучить рекомендуемые литературные источники.
2. Изучить основные понятия
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Решить предложенные задачи
5. Выполнить контрольные работы.

Работа студентов в основном складывается из следующих фрагментов:

1. Изучение и усвоение в соответствии с учебным планом программного материала по дисциплине;
2. Выполнение письменных контрольных работ;
3. Подготовка и сдача итоговых экзаменов, написание итоговой письменной работы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Распределение объема

времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, а также учитывать индивидуальные особенности студента.[36].

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

- 1)приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2)закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задачах
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, которые близко связаны между собой.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение строя текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со справочниками, учебно-исследовательская работа, использование электронных источников и Интернет ресурсов и др.[44].
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ

на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедийных сообщений/докладов к выступлению, подготовка реферата, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм, к практическим работам, и др.

С точки зрения исследователя Э. А. Миндияровой, цель самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы научить студента осознанно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Также необходимо заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать навыки своей квалификации. Следует отметить, что цель самостоятельной работы студентов на младших курсах – это расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентами на традиционных формах занятий, а на старших курсах – развитие творческого потенциала студентов. [41].

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- развитие способности работать самостоятельно;
- развитие активности и познавательных способностей;
- развитие исследовательских навыков;
- побуждение самообразования и самовоспитания;

Выводы по первой главе

Обобщая результаты литературы, современных нормативных документов, рядов функций, посвященных проблеме организации самостоятельной работы, я пришла к следующим выводам:

Самостоятельная работа студентов имеет важную роль в образовательном процессе. В организации самостоятельной работы студентов уделяется значительное внимание в связи с реализацией ФГОС СПО. Основываясь на идеях компетентностного, деятельностного и системного подходов под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы, при использовании различных видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

Глава 2 Практическая работа по организации самостоятельной работы студентов БУ ПО «Урайский политехнический колледж» в г.Урай

2.1. Исследование особенностей организации самостоятельной работы студентов БУ ПО «Урайский политехнический колледж» в г.Урай

Проблема организации самостоятельной работы студентов в педагогике является не новой. Первый всплеск внимания к данной проблеме был в конце 20-х–начале 30-х гг. XX столетия. В это время в психологической и педагогической науках разрабатывался методический аспект организации самостоятельных работ, осуществлялся поиск форм, методов организации учебной работы, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности школьников, выявлялись существенные признаки, характеризующие их познавательную деятельность.

В 30-е гг. теоретические поиски были направлены на определение путей осуществления самостоятельной работы и научное осмысление сущности самого понятия. В начале 40-х гг. поиски педагогов (Е. Я. Голлак, Р. М. Пнискинсон) были направлены на выявление характерных признаков самостоятельной работы. Педагоги пытались разработать систему самостоятельных работ с учетом мыслительных операций учеников при работе над различными объектами познания и использовании различных источников знания.[17].

Первая монография, посвященная исследованиям в области самостоятельной работы, появилась в России в 1940 году, автором которой был Р. М. Пнискинсон. Он провел подробный анализ опыта передовых учителей того времени по применению различных форм самостоятельной работы, разработал методику организации таких видов самостоятельной

работы, как работа с литературой, выполнение упражнений, лабораторных работ, сочинений, решение задач, составление коллекций.

Анализ работ показал, что в этот период уделялось недостаточное внимание инициативе учащихся, наблюдалось некоторое смещение акцента исследований с выяснения сущности самостоятельной деятельности на описание опыта школ, в которых ученики привлекались к выполнению различных видов самостоятельной работы.

В 50-х–начале 60-х гг. Б. П. Есипов, М. П. Кашин, Р. Г. Лумберг, М. И. Моро, И. Т. Гладких, М. Н. Вайсеро, Г. Б. Григорян и другие рассматривают самостоятельную работу в ее дидактикометодическом аспекте. Ученые выступали за широкое применение самостоятельной работы в образовании, главное внимание уделяли выяснению роли самостоятельной работы в системе урока, определению ее содержания и методики организации.[19].

В 60-х–70-х гг. исследователи Л. П. Аристова, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, Н. А. Гурьянов, П. И. Сергеев и другие сосредотачивают внимание на выявлении характеристик познавательной самостоятельности; Н. Г. Дайри изучает признаки самостоятельной работы и вопросы педагогического руководства самостоятельной работой обучающихся. Таким образом, исследования 60-х гг. обогатили теорию самостоятельной работы выделением ее признаков и сущности.

В 80–90-е гг. вопросы самостоятельной работы продолжают изучаться педагогами: особенности управления и самоуправления самостоятельной работой рассмотрены в исследованиях Л. А. Жаровой, М. А. Петровой, И. Г. Широковой и другие; системы организации самостоятельной работы предложены Л. Г. Дочкин, П. Я. Григорян, А. В. Усовой, Т. И. Вылеган и другие .

На необходимость разработки методического обеспечения организации самостоятельной работы в исследованиях указывали Н. И. Капустина, И. В. Ильина, В. А. Козаков и другие.

Проведенный анализ специальной литературы этого периода показал, что изучены и разработаны, в основном, следующие аспекты: дидактические цели самостоятельной работы студентов (М. В. Буланова-Топоркова, Н. М. Зверева, А. В. Есипов, И. Я. Коменский, Н. А. Кононенко, П. И. Сергеев, И. П. Подлесый, В. А. Попков и другие); виды и формы самостоятельной работы студентов [33].

(К. К. Ильюшин, П. И. Сергеев, Л. Г. Кичилева и другие); методы самостоятельной работы студентов (И. П. Ковалевский, Л. Ф. Пшеничная, Г. А. Кононенко и другие); роль и функции преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся (В. С. Аванесов, Ю. К. Бабайлов, В. В. Котельников, А. М. Новиков, Т. Ф. Талызина и другие);

Структура методических пособий для самостоятельной работы студентов (Т. М. Болотин, И. П. Ковалевский, В. М. Тульников и другие); изучены вопросы организации самостоятельной работы применительно к условиям общеобразовательной школы (Ю. К. Блинов, Ф. Н. Сергеев, Д. М. Семов, С. Б. Артемов, Н. М. Зверева, М. И. Махметдинов, Ю. М. Орлов, П. И. Арушанян, А. Г. Смирнов и другие) [7;85;103] и высшей школы (Г. М. Андреева, Т. М. Болотин, А. А. Вербицкий, К. К. Кожевников, В. В. Лущик, Е. П. Ильин, Т. С. Куликова, Л. В. Литвинова, Н. А. Мальцева, А. В. Петровский, В. А. Попков, Г. А. Милов, Т. Ф. Миняева, Н. В. Ященко и другие).

В области среднего профессионального образования самостоятельная работа студентов чаще всего рассматривается в связи с организацией заочного обучения (М. Т. Моргунова, Ф. Н. Пискунов, А. М. Новиков, В. Г.

Онушкин, Н. В. Щербаков и другие) или в рамках изучения отдельных учебных дисциплин (Е. М. Зайко, Т. Б. Шогенова, С. В. Фаустова, Е. В. Филимонова и другие).

Анализ литературы по проблеме организации самостоятельной работы показал, что сущность определения «самостоятельная работа» раскрывается авторами с разных позиций (таблица 1), но при этом нет единства в его понимании.

Таблица 1 – Сущность определения «самостоятельная работа»

Определение «самостоятельная работа»	Авторы	Характеристика
1	2	3
Самостоятельная работа как вид деятельности		
-вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляе-	О. В. Акулова,	педагог в ходе самостоятельной работы выступает в
мой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата	Л. К. Наумова	качестве партнера
- вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента	Л. Г. Вяткин	согласно данным определениям в ходе самостоятельной работы у обучающихся формируется самостоятельность как качество личности

<p>- это специфический вид деятельности учения, главной целью которого является формирование самостоятельности учащегося субъекта, а формирование его умений, знаний и навыков осуществляется опосредованно через содержание и методы всех видов учебных занятий</p>	<p>В. А. Козаков</p>	
<p>- целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность, выполнение которой требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания</p>	<p>И. А. Зимняя</p>	<p>акцентируется внимание на внутреннюю мотивацию обучающегося при выполнении самостоятельной работы, от которой будет зависеть как сам процесс выполнения работы, так и ее результат</p>
<p>- это такая деятельность, которую учащиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы</p>	<p>Р. Б. Срода</p>	<p>самостоятельная работа это и есть проявление самостоятельности обучающимся</p>
<p>- это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигать поставленной в задании цели, упо-</p>	<p>Б. П. Есипов</p>	<p>эти определения объединяет мысль о том, что самостоятельная работа выполняется учащимися без помощи и</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3
добляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий		участия педагога
- выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя	Р. М. Микельсон	
Самостоятельная работа как форма обучения		
- форма организации познавательной деятельности обучающихся, при которой они сознательно и активно стремятся к поставленной цели, преодолевая встающие на их пути трудности без непосредственной помощи с чьей-либо стороны в ходе выполнения работы	М. И. Моро	достижение цели обучающимися в ходе самостоятельной работы без чьей-либо помощи
- форма учебной деятельности, представляющая наибольшие возможности для индивидуализации учебно- воспитательного процесса	И. Э. Унт	обращается внимание на возможность индивидуализации процесса обучения
Самостоятельная работа как метод обучения		
- метод овладения глубокими знаниями, формирование активности и самостоятельности, развития умственных способностей обучающихся	В. К. Буряк	самостоятельная работа способствует овладению глубокими знаниями, формирует самостоятельность
Самостоятельная работа как средство обучения		

<p>- это средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче; вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке информации</p>	<p>П. Пидкасистый</p>	<p>И. в ходе самостоятельной работы пополняются знания, и развивается умение ориентироваться в потоке информации</p>
---	---------------------------	--

Вышеизложенное позволяет нам заключить, что определение «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается авторами в различные периоды XX–XXI столетий как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения. [30].

Таким образом, сравнивая подходы авторов к определению сущности понятия «самостоятельная работа» можем отметить общие признаки, которые их объединяют: нет непосредственного участия педагога, проявление обучающимся самостоятельности и активности, взаимодействие педагога и обучающегося по поводу достижения поставленной цели.

Такое разнообразие позиций авторов на определение понятия дает возможность педагогу в ходе организации образовательного процесса обозначить роль студента и степень своего участия в ходе самостоятельной работы, подготовить методическое обеспечение, спланировать самостоятельную работу по конкретной дисциплине или междисциплинарному курсу, продумать мотивацию, контроль самостоятельной работы, для того, чтобы данная деятельность способствовала овладению студентами как общими, так и профессиональными компетенциями.[28].

Мы разделяем позицию О. В. Акуловой, Л. К. Наумовой к определению понятия «самостоятельная работа» и полагаем, что данный

подход требует от педагога переосмысления собственного отношения к организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа характеризуется следующими признаками: • наличие определенного учебного задания, времени на его выполнение;

- проявление умственного напряжения обучающимися для выполнения задания;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе выполнения задания;
- выполнение задания без непосредственного участия педагога;
- наличие результатов работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью обучающихся.

Исходя из этого, на наш взгляд, одним из основных признаков самостоятельной работы является сознательное осуществление студентом каждого действия при выполнении задания, которое подчинено одной цели.

Анализ материалов научно-практических конференций, на которых был представлен опыт преподавателей, позволил выделить, что проблеме организации самостоятельной работы студентов посвящено немало публикаций, в которых освещены отдельные стороны руководства студентами при выполнении ими самостоятельной работы. Мы отмечаем, что интерес педагогов к данной проблеме вызван реализацией ФГОС СПО.

Педагоги учреждений среднего профессионально образования и высшего образования делятся опытом организации и планирования самостоятельной работы студентов, использованием в работе со студентами разных форм, методов и приемов организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. [14].

Освещаются вопросы контроля и оценивания результатов самостоятельной работы студентов. Обсуждая проблему организации самостоятельной работы студентов, педагоги затрагивают вопросы: разнообразия видов самостоятельной работы при изучении разных дисциплин и междисциплинарных курсов, значительно реже профессиональных модулей; условия организации самостоятельной работы студентов; использование технологий в процессе организации самостоятельной работы, чаще всего метод проектов, технологии интерактивного обучения, а также приводят конкретные примеры заданий, направленных на овладение студентами компетенциями, по отдельным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Руководители структурных подразделений учреждений среднего профессионально образования в своих публикациях делятся опытом организации учебно-исследовательской деятельности студентов, использования разных форм работы с педагогическим коллективом (мастер-классы, «круглые столы», семинары и т. д.) по данной проблеме, затрагивают вопросы методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, проведенный анализ практики, позволил отметить, что проблема организации самостоятельной работы в учреждениях среднего профессионального образования Кемеровской области обсуждается в ходе научно практических конференций. Актуальность данной проблемы обусловлена и поиском педагогов наиболее эффективных форм, методов и приемов организации, контроля и оценивания самостоятельной работы студентов учреждений среднего профессионального образования.

В соответствии с задачами нашего исследования представляется целесообразным более подробно остановиться на рассмотрении понятия «организация самостоятельной работы». Понятие «организация» близко с

понятиями «руководство», «управление», используемыми в педагогической литературе, но не всегда дифференцируемые.[13].

Термин «организация», как отмечает Б. П. Антенев, имеет несколько значений: 1) упорядочивание, налаживание, устройство, приведение в систему чего-либо; 2) строение, взаимосвязь, взаимное расположение, соотношение частей целого; 3) добровольное объединение, союз людей для решения каких-либо общих задач, достижения общих целей.

Первые два значения данного термина характеризуют организацию в функциональном и структурном смысле. Б. П. Антенев подчеркивает, что любая организация должна отвечать на вопросы: что надо сделать для выполнения поставленной задачи и чем, то есть какими силами, средствами и способами. Таким образом, в этом понятии фиксируются динамические закономерности организации, относящиеся к функционированию и взаимодействию элементов. В контексте нашего исследования мы используем понятие «организация» в первом значении. В педагогической литературе публикуются разные точки зрения на соотношение понятий «организация» и «управление». В. И. Якушенко отмечает, что замена выражения «организация и управление» выражением «организация управления» является ошибочным. «Под организацией понимается структура, остов, в рамках которого производятся определенные мероприятия. Управление же – это совокупность скоординированных мероприятий, направленных на достижение цели. Организация – это своего рода «анатомия» предприятия, а управление его физиология».

По мнению Л. В. Трубиной, организация самостоятельной работы -
это действия педагога и обучающихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного ее выполнения.[42].

Н. Е. Турбина рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов как процесс и результат взаимодействия преподавателей и студентов по созданию условий успешного продвижения студентов к более высокому уровню этой деятельности при постоянном снижении внешнего и усилении внутреннего контроля за процессом и результатом этой деятельности.

В диссертационном исследовании под организацией самостоятельной работы студентов мы понимаем целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающий соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы при использовании различных ее видов, форм и методов, способствующих овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

Организация самостоятельной работы студентов - сложный и многомерный процесс, который включает в себя формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, а также выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы.

Исходя из этого, от организации самостоятельной работы студентов будет зависеть успешность ее выполнения. Организация самостоятельной работы студентов включает в себя планирование, обеспечивающее ее непрерывность, упорядоченность и последовательность в обучении.[19].

Составление тематического плана является исходным этапом организации самостоятельной работы студентов, включающим осмысление учебного материала, оценку степени сложности материала, определение норм времени, необходимого для выполнения задания, отбор средств обучения, выбор форм организации самостоятельной работы студентов.

На современном этапе организация самостоятельной работы продолжает оставаться актуальной темой исследования и привлекает внимание ученых, педагогов. Организацию самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий исследовали С. А. Капустин, Е. В. Бадя, А. В. Станиславская, Я. И. Мелешко и другие.

Мы согласны с мнением Н. В. Лепёшкиной о том, что в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, дифференциации и вариативности, слабого контроля не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач. При этом автор отмечает, что при наличии положительной мотивации к познанию, потребность в регулярной самостоятельной работе, в самообразовании и самоактуализации у студентов не сформирована.

Таким образом, мы считаем, что активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит существенно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов на отношение к ней как к средству овладения общими и профессиональными компетенциями.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года модернизация системы образования рассматривается как условие инновационного развития экономики и общества. В документе отмечается, что реформирование системы образования всех уровней даст возможность обеспечить качественным образованием, соответствующим современным потребностям личности и общества.

Обществу нужны творческие, предприимчивые, самостоятельные люди, способные мыслить самостоятельно, творчески, критически, умеющие самостоятельно обучаться и ориентироваться в быстро обновляющемся потоке информации. В связи с этим, необходимо поэтапно

формировать умение добывать знания и применять их в практической деятельности, развивать активность, творческие способности.[22].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в статье 17 обозначено, что «В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме самообразования)».

Исходя из этого, становится очевидным, что в стремительно развивающемся информационном обществе самообразование становится неотъемлемой составляющей получения той или иной специальности. Необходимо изменение технологий обучения, совершенствование форм обучения, что на наш взгляд, будет способствовать активизации, развитию самостоятельности обучающихся, выбору ими индивидуальной траектории обучения.

Следовательно, приобретение навыков самообразования является важной составляющей в подготовке квалифицированных специалистов. Поскольку в современном динамично развивающемся обществе приобретенные знания и умения быстро устаревают, следовательно, без способности к самообразованию специалист не может соответствовать современным требованиям.[20]

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) пункте 7.1 в качестве требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы является обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием организации ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Исходя из данного требования, мы полагаем, что существующий подход к организации самостоятельной работы на современном этапе

оказался малоэффективным и не обеспечивает овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, так как в основу ФГОС СПО положен компетентностный подход. Все это требует пересмотра и изменения психолого-педагогических подходов к организации самостоятельной работы обучающихся.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся, на мой взгляд, будет зависеть от ряда условий, в частности, от четкого планирования, организации и своевременного контроля самостоятельной работы, что позволит развивать у студентов умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, умение планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, а в целом обеспечивать поэтапность развития самостоятельной, творческой личности.[28].

В ФГОС СПО регламентируется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, который составляет 54 академических часа в неделю, обязательный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, что позволяет просчитать нагрузку обучающихся для внеаудиторной самостоятельной работы, которая составляет в учреждении СПО 18 часов в неделю. В пункте 7.15 ФГОС СПО отмечается, что «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В силу того, что увеличилось количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу до 50 % учебного времени, мы полагаем, что необходимо, с одной стороны, обновление методического обеспечения самостоятельной работы, а с другой стороны, мотивация обучающихся к выполнению самостоятельной работы.

Современный студент большую часть времени проводит в сети Интернет, значит, использование Интернет-ресурсов, электронных ресурсов будет обеспечивать возможность доступа к заданиям для

внеаудиторной самостоятельной работы, а также их выполнение в независимости от того, где находится студент: в библиотеке, в аудитории, дома или на улице.

Таким образом, значение самостоятельной работы заметно возросло, самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в ходе, которого у студентов формируются навыки, умения и знания, а в последующем – усвоение приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе, закладываются основы самоорганизации и самообразования. При этом организация самостоятельной работы студентов должна способствовать переводу студента в позицию «активного производителя» способов деятельности, собственного мнения на учебных занятиях разных форм, способствующих освоению общих и профессиональных компетенций.

Изменяется и позиция преподавателя, требующая от него овладение новыми ролями: тьютора, консультанта в образовательном процессе, как основа нового характера взаимодействия с обучающимися при увеличении доли самостоятельной работы и переходе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Преподаватель также овладевает ролью консультанта, организующего взаимодействие с обучающимся по разрешению проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студента. Педагог становится не информатором, а помощником в процессе открытия знаний, он лишь направляет познавательную деятельность студентов, становясь партнером педагогического общения.

Новые подходы к организации самостоятельной работы предполагают, что студенты разбирают не только искусственные ситуации, но и реальные практические задачи; учатся не только у преподавателя, но и друг у друга; работают с различными базами информации; учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения; формируют собственную профессиональную позицию.

[31].

В приложении к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» согласно пункту 28 «Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом».

В данном документе обозначено, что самостоятельная работа является обязательным видом учебной деятельности в ходе получения среднего профессионального образования. А это значит, что данная деятельность организуется, управляется и контролируется образовательным учреждением.

Проанализировав перечисленные документы, мы пришли к следующим выводам:

- усиление роли самостоятельной работы предполагает пересмотр организации образовательного процесса, основной акцент которого должен быть сделан на развитие у студентов умений и навыков организации самостоятельной работы, овладение ими общими и профессиональными компетенциями;
- методическое обеспечение самостоятельной работы требует обновления;
- в образовательном процессе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии.

Следовательно, вызовы времени диктуют необходимость вновь обращаться к проблеме организации самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Л. В. Старова выделяет: фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации самостоятельной работы. Фронтальная форма организации самостоятельной работы целесообразна тогда, когда обучающиеся приступают к изучению темы, когда необходимо вызвать интерес к теме. Данная форма работы позволяет педагогу легче решать организационные вопросы, эффективна такая форма организации самостоятельной работы тогда, когда результаты обсуждаются в ходе коллективной деятельности, задания носят поисковый характер. Групповая форма организации самостоятельной работы создает условия для сотрудничества обучающихся и коллективного взаимодействия. Работа в парах сменного состава, в звеньях-группах, состоящих из 4-6 человек, дает возможность обучающимся общаться друг с другом. Данная форма организации самостоятельной работы может использоваться с целью изучения нового материала, что создает условия для анализа личного опыта каждого обучающегося, а также при проведении лабораторных и практических работ, где каждый обучающийся может применить свои знания, умения, способности и опыт. Индивидуальная самостоятельная работа, по мнению Л. В. Липидной, дает возможность обучающимся проявить свою индивидуальность при выполнении заданий, исключает сотрудничество с обучающимися, а предполагает сотрудничество с педагогом.

Н. А. Молянина выделяет следующие формы самостоятельной работы: конференции, предметные вечера, педагогические конкурсы и КВНы, проблемные группы и кружки, выпуск студентами педагогических газет и журналов, участие в неделях дисциплин, а также в разнообразных чтениях, лекториях и др.

Мы полагаем, что в выделенных классификациях форм самостоятельной работы прослеживается односторонность, но это не отрицает достоинств данных классификаций. [38].

Н. В. Птичкина к формам самостоятельной работы относит:

- индивидуальные задания (домашние задания) – важный элемент по расширению и закреплению знаний студентов;
- конспектирование лекций;
- подготовка ответов на вопросы тестов;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры, конференции);
- выполнение контрольных, курсовых, дипломных работ;
- подготовка научных докладов, рефератов, эссе;
- анализ деловых ситуаций, мини кейсов и др. [43].

На мой взгляд, некоторые формы самостоятельной работы, выделенные Н. В. Солововой, соотносятся с видами самостоятельной работы, что приводит к их смешению.

О. В. Прусикин, Г. В. Лавров и Н. Б. Байбульдин выделяют формы и способы самостоятельной работы студентов по разным основаниям:

1. По степени управления: непосредственное руководство; косвенное руководство; самообразование.
2. В зависимости от места выполнения: аудиторная; внеаудиторная.
3. По организационным основам: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.
4. По характеру познавательной деятельности: репродуктивный; репродуктивно-творческий; творческий.

5. По способу выполнения: устная; письменная; практическая; комбинированная и др.[39].

Таким образом, данная классификация отличается тем, что в ней в сводном виде выделены формы и способы самостоятельной работы студентов по разным основаниям.

Использование информационных технологий открывает новые возможности для организации самостоятельной работы студентов. Исследователи в качестве форм организации самостоятельной работы с использованием средств ИКТ выделяют следующие:

1. Поиск и обработка информации: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ рефератов в сети на определенную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента; составление библиографического списка; подготовка фрагмента практического занятия; подготовка доклада по теме; подготовка дискуссии по теме; работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.
2. Диалог в сети: обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию.
3. Создание web-страниц и web-квестов: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах; создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте

На наш взгляд, предложенные формы организации самостоятельной работы позволяют изменить образовательный процесс, активизировать обучающихся и развивать у них творческие способности, аналитические,

коммуникативные умения, умение работать в команде, критически относиться к предлагаемой информации.[41].

Мы разделяем точку зрения О. В. Пряничковой на то, что использование web-квестов способствует повышению результативности обучения, так совершенствуется инструмент контроля и управления процессом усвоения новых знаний и их применения, меняется качество самостоятельной работы и обеспечивается комфортность ее выполнения, так как студенты выбирают свой темп работы и ее объем с учетом своего интереса и уровня развития.

По мнению Cynthia B. LiuZiam и Zinur Pseung, в качестве преимуществ использования web-квестов являются: личностноориентированный характер, привлекательность для студентов с различными сенсорными каналами восприятия информации (визуалы, аудиалы, кинестетики), эффективность использования времени в ходе учебного занятия, а также развитие компетенций, компьютерной грамотности и критического мышления. В качестве недостатков отмечались устаревание Интернет-ресурсов, которые становятся недоступными, а также владение обучающимися определенными навыками для выполнения заданий web-квеста.

Таким образом, мы полагаем, что использование web-квестов в образовательном процессе будет способствовать развитию у студентов интереса, обеспечит интерактивность процесса обучения, возможность работать в удобном темпе, а также будет способствовать развитию у них умения осуществлять поиск информации и критически относиться к ней.

Многие авторы указывают на необходимость разработки комплекса методического обеспечения учебного процесса, что выступает одним из условий эффективности организации самостоятельной работы.[41].

По мнению А. Мешбанка, Г. Кошкиной, Н. Злых для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы следующие условия:

- комплексный подход к организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации)

М. А. Неживых в качестве условий, способствующих эффективной самостоятельной работе, выделяет:

- использование современных форм организации самостоятельной работы, стимулирующих познавательную деятельность студентов;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами, организующими его работу;
- контроль со стороны преподавателя за ходом выполнения самостоятельной работы, применение мер, поощряющих студента к ее качественному и своевременному выполнению и достойной защите ее результатов.

И. В. Брюль выделяет условия, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении. К условиям, обеспечивающим эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении относятся:

- четкое и обоснованное планирование самостоятельной работы обучающихся в тематическом планировании учебной дисциплины, междисциплинарного курса;

- материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся; • наличие учебной и учебно-методической литературы;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий учебно-профессиональной деятельности; • наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, доступа в сеть Интернет; наличие web-страницы каждой предметно-цикловой комиссии на сайте образовательной организации; • обеспечение компьютерной поддержки организации самостоятельной работы обучающихся для оперативной выдачи учебных материалов, автоматизированного учета учебных достижений, самоконтроля и оценки знаний;
- дифференциация содержания учебного материала в соответствии с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри дисциплины и междисциплинарного курса и многообразием видов деятельности;
- повышение педагогической квалификации преподавателей по проблемам организации самостоятельной работы обучающихся;
- создание системы контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- расширение и повышение ценности самостоятельной работы для обучающихся за счет использования форм и методов поощрения за успехи в учебе и творческой деятельности. [13].

Исходя из вышеизложенного, результативность самостоятельной работы обучающихся в рамках образовательного учреждения, с нашей точки зрения, во многом будет зависеть как от подготовки каждого преподавателя (использование электронных ресурсов, разработанности учебно-методического обеспечения и т. д.), так и от всего педагогического коллектива, от четкой и слаженной работы предметных цикловых комиссий, методической службы, библиотеки по данной проблеме. Для организации самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования необходимо создание педагогических условий, способствующих развитию инициативы, активности, ответственности студентов за выполнение различных видов учебной деятельности. [10].

Таким образом, педагогический анализ организации самостоятельной работы студентов в теории и практике отечественного образования показал, что данная проблема интересовала педагогов практически всегда и на современном этапе она остается актуальной в связи с реализацией ФГОС. В различные периоды XX–XXI столетий самостоятельная работа рассматривалась в разных аспектах: методическом, дидактико-методическом, воспитательном.

Понятие «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что подтверждает интерес к изучению данной проблемы. Проведенный анализ показал, что на современном этапе при организации самостоятельной работы недостаточно учитывается дифференцированность и вариативность заданий, предлагаемых обучающимся, слабый контроль за ее выполнением и существующее методическое обеспечение не позволяют обеспечить эффективную самостоятельную работу, и значит получение обучающимися качественного образования.

2.2.Рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов БУ ПО «Урайский политехнический колледж» в г.Урай

Проблема самостоятельности в настоящее время является актуальной как никогда. В наше время, в условиях, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень ее анализа, умение и способность находить, перерабатывать и усваивать информацию самостоятельно. Необходимо уметь ориентироваться в информационном потоке, принимать решения, а это невозможно без умения работать самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими знаниями, практическими умениями, в привитии студентам привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, слушая преподавателя, но и овладевали способами самостоятельного добывания знаний.[24].

Основные навыки и умения самостоятельной работы должны сформироваться в средней школе. Но, как показывает практика, это не всегда происходит. Самостоятельная работа вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы.

Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, с неумением четко излагать свои мысли, планировать время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, с практически полным отсутствием готовности к самостоятельной работе, незнанием общих

правил ее организации. Поэтому одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда студенту в процессе учебы, а специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения литературы и других источников.

Для того чтобы помочь студентам в организации самостоятельной работы, на факультете непрерывного образования предусмотрена индивидуальная работа студента с преподавателем. Индивидуальные консультации проводятся по графику, который вывешивается на стенде объявлений и известен студентам. В ходе таких занятий можно проконсультироваться по пропущенной теме, проанализировать более глубоко известный студенту материал, получить задание от преподавателя в соответствии с индивидуальной траекторией обучения, если какие-то темы студент хотел бы изучить более глубоко и детально.

Таким образом, самостоятельная является одним из путей закрепления знаний, формирования базовых умений; основой развития творческой активности студентов; основой развития навыков исследовательской работы первокурсников.[39].

Контроль за организацией студентами колледжа самостоятельной работы достигается в процессе постоянного мониторинга за выполнением заданий, а также в ходе регулярной проверки их знаний по темам программы, что содействует организации тематического учёта знаний студентов, помогает мобилизовать их деятельность.

Целями самостоятельной работы обучающихся являются: - схематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

-формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу;

-развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; -развитие исследовательских умений.

В зависимости от формы и содержания задания слушатель должен получить инструкции настолько подробные, чтобы обеспечить соответствующие трудность, сложность и посильность его выполнения.

Так, задания, связанные с поиском и анализом информации, доступной в Интернет, должны сопровождаться инструкциями по обобщению и представлению результатов их выполнения. Ссылки при выполнении заданий для самостоятельной работы преподавателю целесообразно давать на первоисточники, а не на материалы с результатами обобщений.

Анализ и обобщение обучающиеся должны сделать самостоятельно. В зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля ее результатов самостоятельная работа подразделяется на следующие виды:

-самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, практических занятий);

-самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

-внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом заданий учебного и творческого характера.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В ходе выполнения задания студенты могут получить консультацию, уточнить задание, посоветоваться с товарищами.[31].

Объем времени на аудиторную самостоятельную работу обучающихся включается в общий объем времени, отводимого на аудиторные занятия, и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся составляет примерно 70-80% времени от общей нагрузки по курсу и расписанием занятий не регламентируется.

Выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, - в лаборатории или в компьютерном классе.

При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой

- как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.[45].

Для разработки заданий для самостоятельной работы необходимо иметь в виду различные подходы к их классификации.

По частнодидактической цели можно выделить три типа самостоятельных работ:

-формирование знаний - копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т.д.

-формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспектом, лекцией и др.

-создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий учебно- исследовательского и научно-исследовательского характера.

Следует обратить внимание на то, что задания для самостоятельной работы студентов должны соответствовать основным целям и задачам учебной программы и образовательной программы в целом.

Увеличение роли самостоятельной работы связано с изменением позиции преподавателя и с изменением позиции студента.

Основная задача преподавателя сводится не к изложению готовых знаний, а к организации учения. Деятельность преподавания и деятельность учения взаимосвязаны.

При организации самостоятельной работы студентов в рамках модуля необходимо согласование подходов к ее организации командой преподавателей образовательной программы.[34].

Команда преподавателей образовательной программы: -определяет цели самостоятельной работы на основе компетентност- ного подхода;
-планирует самостоятельную работу студентов в рамках образовательной программы по модулю;

- согласовывает виды самостоятельной работы в рамках различных учебных курсов;
- устанавливает связь материала со смежными теоретическими курсами, между теоретическими знаниями и практикой; -устраняет дублирование учебного материала и заданий;
- разрабатывает технологические карты учебных курсов и дисциплин, включая самостоятельную работу;
- составляет методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы;
- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

Выводы по второй главе

В ходе проведенной работы, я сделала следующие выводы:

Педагогический анализ организации самостоятельной работы студентов в теории и практике отечественного образования показал, что данная проблема интересовала педагогов практически всегда и на современном этапе она остается актуальной в связи с реализацией ФГОС. В различные периоды XX–XXI столетий самостоятельная работа рассматривалась в разных аспектах: методическом, дидактико-методическом, воспитательном.

Понятие «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что подтверждает интерес к изучению данной проблемы. Проведенный анализ показал, что на современном этапе при организации самостоятельной работы недостаточно учитывается дифференцированность и вариативность заданий, предлагаемых обучающимся, слабый контроль за ее выполнением и существующее методическое обеспечение не позволяют обеспечить эффективную самостоятельную работу, и значит получение обучающимися качественного образования.

Заключение

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена и должна быть обеспечена рядом организационно-методических мероприятий.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Обобщая результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования проблемы организации самостоятельной работы студентов, выделим основные выводы.

1. В основу организации самостоятельной работы студентов положены компетентностный, деятельностный, системный подходы. **Уточнено** понятие «организация самостоятельной работы студентов», понимаемое нами как целенаправленный процесс субъект-субъектного опосредованного взаимодействия преподавателя и студента, включающего соорганизацию и самоорганизацию студентом самостоятельной работы при использовании различных ее видов, форм и методов, способствующих

овладению студентами учреждений среднего профессионального образования общими и профессиональными компетенциями.

2. Выделены охарактеризованы особенности организации самостоятельной работы студентов по овладению компетенциями в соответствии с реализацией ФГОС СПО, которые выражаются в проявлении субъектной позиции студентов в осуществлении самостоятельной работы на основе создания ситуации выбора вида, содержания, способа выполнения и представления результата самостоятельной работы; в использовании педагогом комплексных заданий, которые носят междисциплинарный характер, обеспечивают овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, а также снижают нагрузку на студента; в увеличении вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших курсов к старшим, что способствует повышению автономности студента в процессе соорганизации и самоорганизации самостоятельной работы.

3. Определены экспериментально проверены педагогические условия, реализуемые на основе компетентностного, деятельностного и системного подходов и обеспечивающие результативность овладения общими и профессиональными компетенциями студентами учреждений среднего профессионального образования при организации самостоятельной работы: разработка и применение программного, информационного и методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов;

Анализ результатов проведенного исследования позволил учесть запрос работодателей при разработке программного, информационного и методического обеспечения самостоятельной работы студентов, содержания педагогической практики, показал позитивную динамику в изменении отношения студентов к самостоятельной работе, в уровне

овладения общими и профессиональными компетенциями в процессе выполнения заданий по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Список использованной литературы и интернет источников

1. Булгакова, Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л.П. Булгакова, Н.А. Данилова // Специалист. 2014.
2. Погарская, Ж.В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж.В. Погарская // Профессиональное образование. 2012.
3. Жидов В.И., Федотова Е.Ю., Аргучинский И.В. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентностного подхода [Текст]. - М: РИО ФИРО, 2011.
4. Аристархова, Т.В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст] / монография / Т.В. Аристархова. Новокузнецк: РИО НГПИ.
5. Ахиев, З.В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З.В. Ахиев// Инновации в образовании. 2013.
6. Баженов, Т. В. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Т.В. Баженова // Специалист. 2014.
7. Глухих И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Глухих. - СПб, 2013.
8. Барбарошие, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Барбарошие // Высшее образование в России. – 2015.
9. Башаровский, А.В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]//Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/574903/>.

10. Бикметов, С.А. Самостоятельная работа в условиях модернизации профессионального образования [Текст] / С.А. Бикметов, Л.И. Борисов //

Новые педагогические исследования: приложение к журналу «Профессиональное образование». 2012.

11. Осипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст]/ Б.П. Осипов// М., 2010.
12. Брылёва С.А., Брянцев Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования/[Текст]/С.А.

Брылёва, Н.Ю. Брянцев// Самара: ЦПО, 2015.

13. Фёдоровский Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>.
14. Волоха Л.В. Теория и технология обучения [Текст]: Волоха Л.В., Воробёва В.В. – М.: Средняя школа, 2012.
15. Летняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования/ И.А. Летняя//Среднее образование сегодня. 2013.
16. Калачёва Т.Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.openclass.ru/stories/62780>.
17. Высоцкая, Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях [Текст] / Т.В. Высоцкая, И.Ф. Гайдуков. М.: Вербум - М, 2002. - 112 с. С. 97-108.
18. Галаев Я.А. /Великая дидактика// Я.А. Галаев.- М., 2014.
19. Галаев Я.А. /Мир чувственных вещей в картинках// Я.А. Галаев. Изд. 2-е. М., 2015.

20. Гериш, П.И. Психологическая подготовка студентов к защите дипломных проектов [Текст] / П. И. Гериш // Специалист. 2003. -№ 7. - С.27.
21. Губанова Л.А., Дмитриева Т.Б. Комплекс методического обеспечения самостоятельной работы студентов/[Текст]//Л.А. Губанова, Т.Б. Дмитриева// Уфа, Уфимский филиал ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2014.
22. Захарова, О.В. Об организации самостоятельной работы [Текст] / О.В. Захарова // Специалист. 2016.
23. Жмаева, А.Р. Формирование готовности студентов средних профессиональных учебных заведений к самообразованию [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / А.Р. Жмаева. Брянск, 2014.
24. Зеленский, Ю. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]. / Ю. Зеленский, С. Зоричев // http://www.znaniy.org/gurnal/nlO1/obraz_sreda.html.
25. Зирова, Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин [Текст] : автореф. дисер. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Е.В. Зирова. Смоленск, 2014.
26. Изюмова О.А. Оценивание сформированности ключевых компетенций на уроках русского языка при помощи компетентностно-ориентированных заданий [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.proshkolu.ru/user/olyaluschik/file/265427/>.
27. Капичникова, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Капичникова// Среднее профессиональное образование. 2014.

28. Кашин, Ю.Е. Формирование познавательной самостоятельности студентов колледжа [Текст] / Ю.Е. Кашин / диссерт. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Магнитогорск, 2011.
29. Манаева, Н.М. Самообразование студента в свете ключевых идей гуманитарных наук / Н.М. Манаева // Среднее образование сегодня. – 2013.
30. Куликова, Е.А. О самостоятельной работе студентов [Текст] / Е.А. Кузякова // Специалист. 2014.
31. Клишева, В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов / В.А. Клишева // Инновации в образовании. – 2014.
32. Орлов, В.И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении [Текст] / В.И. Орлов // Специалист. 2011.
33. Очулина, Р.Ф. Самостоятельная работа студента с учетом психологического аспекта [Текст] / Р.Ф. Очулина, Е.А. Александрина // Специалист. 2014.
34. Пан, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.В. Пан // Среднее профессиональное образование. 2005. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 2014. Пидкасистый П.И.
Самостоятельная работа с книгой [Текст]: П.И. Пидкасистый // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2012.
38. Пискунов А. И.. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /А.И. Пискунов//. М.,2014.
39. Самостоятельная работа студентов: метод. указания / сост.: А.С. Зенкин, В.М.
40. Современный словарь по педагогике/ сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово». – 2015.

41. Кирдяев. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та. – 2016. Терновская Т.С. Использование новых образовательных технологий (case-study) в обучении [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.ci.ru/inform12_99/p_27_2.htm.L/i Ю
42. Шогенова, Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях /Ф.А. Шогенова // Педагогика. – 2015.
43. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. М.,2014.
44. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. М.2010.
45. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах/К.Д. Ушинский под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабасовой//. - М. «Педагогика», 2014.

Приложения

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о самостоятельной работе студентов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования

(наименование образовательного учреждения указывается по уставу)

1. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, с письмом Минобразования РФ от 29 декабря 2000 г. №16-52-138ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО», Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования

(наименование ОУ указывается по уставу).

1.2. Положение определяет основные понятия, определения, цель, задачи, содержание, а также порядок организации и контроль самостоятельной работы студентов.

1. **3.Самостоятельная работа** студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.4. В учебном процессе образовательной организации среднего

профессионального образования выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

- 1.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- 1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
- 1.7. Самостоятельная работа студентов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), от обязательной учебной нагрузки.
- 1.8. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебнометодическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.
- 1.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:
 - в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
 - в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам, в рабочих программах профессиональных модулей по каждому разделу в обязательном порядке.

1.10. Результатом самостоятельной работы студентов является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности: *первый уровень* – составление на основе изученной информации различных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, планов выполнения самостоятельной работы и др.), программ, задач, алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисциплинам, профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка одной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) на язык другой дисциплины, МДК, шкалы для описания объектов и явлений, заключений о причинно-следственных связях и т.д.; *второй уровень* – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, киносценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения педагогической ситуации, способа объяснения учебной или профессиональной задачи, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила и т.д.); *третий уровень* – созданные на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных

задач (проект, рисунок, видеофильм, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные материалы и т.д.);

четвертый уровень – самостоятельно сформулированные студентом образовательные продукты, отражающие Вашу точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, план действий, аксиома, закон, совет /вредный совет, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов...), принцип построения структуры (текста, педагогического объекта, государства...), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учетом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

1.11. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

2. Основные цели и задачи

2.1. Самостоятельная работа студентов проводится **с целью:**

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развитие исследовательских умений;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы 3.1.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочей программы по дисциплине, профессиональных модулей, и ее организация находит отражение в календарно-тематическом плане.

3.2. Управление преподавателями самостоятельной работой студентов в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов. по учебной дисциплине времени как, отведенного, осуществляется преподавателем.

3.3. Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональных модулей, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, профессиональных модулей, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения предметно-цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.

3.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональных модулей, и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

3.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.6. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования общеучебных умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных педагогических

(профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивнооздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.7. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах – творческий, исследовательский характер.

4. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

4.1. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с

заключенными договорами;

- аудитории (классы) для консультационной деятельности; - учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом

увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

4.2. Процесс организации самостоятельной работы студентов отражает следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования).

2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

4.3. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

4.4. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели,

объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

5. Контроль самостоятельной работы студентов

5.1. Контроль самостоятельной работы студентов должен обеспечивать систематическую обратную связь работы преподавателя и студента. В процессе контроля выясняется степень осмысления материала, умение производить необходимые математические выкладки, понимание постановки проблем и способность анализировать полученные результаты.

5.2. Рекомендуется проводить контроль предварительный, текущий, итоговый и контроль остаточных знаний:

- Предварительный контроль производится с целью установления степени готовности студента к выполнению задания.

- Текущий контроль производится периодически в процессе изучения дисциплины и выполнения самостоятельных работ (контрольный опрос, контрольная работа, коллоквиум, контроль за выполнением разделов курсовых проектов (работ) и т.п.).

- Итоговый контроль по дисциплине производится в процессе сдачи студентом экзамена (зачета).

- Контроль остаточных знаний на различных этапах обучения студента проводят:

– в пределах конкретной учебной дисциплины, через несколько месяцев после изучения определенного раздела;

– по дисциплине в целом или группе взаимосвязанных дисциплин – не ранее полугодия после сдачи экзаменов по этим дисциплинам; – в процессе проведения итоговой государственной аттестации выпускников.

5.3. При проведении контроля преподаватель может использовать как машинные (компьютерные), так и обычные средства контроля.

Выбор средств контроля зависит от их наличия и эффективности применения в каждом конкретном случае и определяется преподавателем, осуществляющим контроль.

5.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

5.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

5.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность умений и способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

6. Формы и виды самостоятельной работы студентов

6.1. Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

7. Управление самостоятельной работой студентов

7.1. Администрация образовательной организации осуществляет разработку и утверждение документов, регламентирующих самостоятельную работу, вносит изменения в учебные планы, формирует информационное пространство в учебном заведении для проведения самостоятельной работы: читальный зал, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО, аудитории, кабинеты, компьютерные классы с доступом в Интернет; ресурсное обеспечение разработки ППКРС и учебно-методических комплексов профессиональных модулей, учебных дисциплин; материально-техническое обеспечение самостоятельной работы.

7.2. Учебно-методический совет (объединение) осуществляет комплексную координацию организации, планирования и контроля самостоятельной работы в образовательной организации; контроль своевременности составления преподавателями графиков самостоятельной работой студентов; отслеживает обеспеченность учебной и учебно-методической литературой для самостоятельной работой студентов, а также осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работой студентов.

7.3. Учебный отдел (учебная часть) разрабатывает нормативную документацию по организации самостоятельной работы в профессиональной образовательной организации;

- информирует структурные подразделения образовательной организации о нормативных документах и рекомендациях министерства образования и науки РФ, регионального органа управления образованием;

- осуществляет контроль за планированием и организацией самостоятельной работы студентов;
- выделяет (по решению учебно-методического совета) в расписании учебных занятий Дня самостоятельной работы.

7.4. Предметно-цикловая комиссия:

- составляет графики самостоятельной работы (утверждаются заместителем руководителя образовательной организации, курирующего вопросы самостоятельной работы);
- готовит пакеты материалов, необходимых для самостоятельной работы студентов, в том числе электронных, по всем дисциплинам и профессиональным модулям, обеспечиваемым комиссией;
- отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех профессиональных модулей, дисциплин в составе ППКРС, реализуемых в образовательной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением нормативов при планировании самостоятельной работы каждым преподавателем;
- разрабатывает и издает программы, методические указания по самостоятельной работе, электронных учебников и учебных пособий;
- проводит мониторинг хода и результатов самостоятельной работы;
- изучает бюджет времени студентов (самофотография, хронометраж времени учебной самостоятельной деятельности);
- разрабатывает курсы по культуре учебной деятельности (например, в составе дисциплины «Введение в профессию»);
- анализирует эффективность самостоятельной работы студентов, вносит коррективы в ее организацию;

- проводит мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и разрабатывает рекомендации по их совершенствованию.

7.5. Команда преподавателей-разработчиков профессиональных модулей:

- определяет цели самостоятельной работы по профессиональному модулю на основе компетентностного подхода;
- планирует самостоятельную работу студентов в рамках профессионального модуля;
- согласует и координирует виды и объемы самостоятельной работы по различным учебным курсам в составе профессионального модуля; - составляет задания на самостоятельную работу и контрольно-оценочные средства для оценки ее результатов по междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом;
- устраняет дублирование учебного материала и заданий;
- разрабатывает технологические карты выполнения самостоятельной работы по профессиональному модулю;
- составляет методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы;
- информирует студентов и преподавателей о графике самостоятельной работы.

7.6. Преподаватели и мастера производственного обучения:

- знакомят студентов с системой форм и методов, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- разрабатывают план самостоятельной работы по учебной дисциплине, практике;

- определяют объем учебного содержания и количества часов, отводимых на самостоятельную работу в рамках учебных дисциплин, практик;
- разрабатывают пакеты контрольно-оценочных средств
и
определяют периодичность контроля;
- разрабатывают систему индивидуальной работы со студентами;
- формируют навыки самостоятельной работы студентов;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- разрабатывают учебно-методические комплексы, пособия, материалы для организации самостоятельной работы в печатном и электронном форматах в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- формируют банк заданий для самостоятельной работы, в том числе - рефератов и докладов; курсовых работ (проектов) и методических рекомендаций по их выполнению; квалификационных работ и методических рекомендаций по их выполнению;
- информируют студентов о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине, курсу;
- осуществляют систематический контроль за выполнением студентами графика самостоятельной работы;
- анализируют и оценивают процедуру организации и результатов самостоятельной работы по учебной дисциплине, практикам.

7.7. Библиотека:

- организуют учебные занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-

библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

- оказывают помощь студентам в организации самостоятельных занятий;
- организуют доступ студентов к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, предоставление возможности выхода в Интернет.

7.8. Студенты:

- знакомятся с плановым объемом самостоятельной работы, формами ее организации, способами и критериями оценки результатов по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;
- составляют персональный план самостоятельной работы; - формируют рекомендованные комплекты учебно-методических материалов (учебники, учебные пособия, методические указания, нормативные материалы и т.д.) по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине;
- знакомятся с технологией доступа к учебной информации в библиотеке, компьютерном классе образовательной организации; - систематически выполняют самостоятельную работу в соответствии с индивидуальным планом;
- осваивают дидактические единицы содержания ППКРС, выносимые на самостоятельную работу;
- регулярно предоставляют преподавателям, мастерам производственного обучения результаты самостоятельной работы в соответствии с графиком и технологической картой;
- своевременно проходят текущую и промежуточную аттестацию по каждому профессиональному модулю, учебной дисциплине.

8. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

8.1. Учебно-методическое обеспечение СРС включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

- планирование СРС (на всех уровнях от преподавателя до администрации техникума);
- обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-источниками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;
- создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам изучаемых дисциплин;
- создание необходимых условий для СРС в библиотеке.

8.2. Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий включает:

- переработку учебных планов и программ в рамках существующих ФГОС с целью увеличения доли самостоятельной работы студента. При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся.
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);

- совершенствование методики проведения профессиональной

практики и учебно-исследовательской работы студентов;

8.3. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в техникуме под руководством председателей методических комиссий и методистов включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению студентами заданий по СР;
- определение приемов контроля результатов СРС.