



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Разработка тренингов по правовой дисциплине, реализуемой в  
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«25» августа 2020г.

Зав. кафедрой ЭУиП

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1Чл  
Шамуратова Эльмира Гафуановна

Базаев  
Научный руководитель:

к.ист.наук.,

Базаев Александр Григорьевич

Челябинск

2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3         |
| <b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ</b> .....  | 7         |
| 1.1. Понятие правовой культуры: межотраслевой подход.....   | 7         |
| 1.2. Правовая культура как компонент общей и профессиональной культуры педагога.....                                  | 16        |
| 1.3. Семья как среда формирования правовой культуры ребенка .....   | 24        |
| <b>ГЛАВА 2 УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..</b>                 | <b>29</b> |
| 2.1. Психолого-педагогическая подготовка родителей к формированию правовой культуры обучающихся (начальный этап)..... | 29        |
| 2.2. Учебная и внеучебная деятельность обучающихся, способствующая формированию правовой культуры .....               | 36        |
| 2.3. Разработка элективного курса для 11 классов «Школа правовой культуры» .....                                      | 47        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | <b>57</b> |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....   | <b>62</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность данного исследования** определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Современное общество немислимо без права. Большую роль для дальнейшего развития системы правового регулирования играет уровень правовой культуры всех членов общества. Для построения в России правового государства, для успешного развития социально-экономической сферы нужно воспитывать активного гражданина с развитым правосознанием.

Правовая культура — общий уровень знаний, и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Для повышения уровня правовой культуры общества в целом и для повышения правовой культуры личности необходима целенаправленная деятельность государственных органов, общественности по формированию у всех граждан правосознания, знаний, умений пользоваться всеми ценностями, созданными человеком в правовой сфере, стремления действовать в соответствии с ними. Другими словами, для повышения уровня правовой

культуры необходимы правовое формирование и правовое воспитание личности.

Образовательное учреждение, являясь одним из основных институтов социализации личности, играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры подростка, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни.

В общественной жизни зачастую поведенческая правовая культура молодого человека не согласуется с правовыми предписаниями общества и государства. Проведенная Ф.Э. Шереги сегментация по характеру восприятия гражданами своих правовых обязательств в возрасте до 25 лет показала, что «законопослушных» (тех, кто склонен соблюдать закон в любых условиях, независимо от того, справедлив он или нет) - 18%; «конвенционалистов» (тех, кто личное соблюдение законов ставит в зависимость от их соблюдения представителями государственных органов власти) - 48%; «моралистов» (при следовании закону они соотносят свое поведение с принципами справедливости) - 21%; «эгоистов» (тех, кто личные интересы ставит выше закона) - 4%; «неопределившихся» - 9%<sup>[2]</sup>. Приведенные данные говорят о неблагоприятной тенденции развития гражданского общества и правового государства в России, что актуализирует потребность в целенаправленном воздействии на молодежь.

Анализ научных работ (Г.Г. Гадамера, Ж. Дерриды, П. Рикера, где специально поднимались вопросы интерпретации права и юридических норм; публикации Р. Берта, М. Веббера, посвященные теме социокультурной обусловленности правового сознания; труды отечественных исследователей В.В. Иванова, Ю.М. Лотмана, В.Н. Топорова) показывает, что вопросы правового воспитания учащихся средних общеобразовательных школ

достаточно широко и всесторонне исследованы. Вместе с тем, проблема формирования правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школы не была предметом специального изучения.

Есть работы по проблеме формирования правовой культуры в системе дошкольного, общего, дополнительного (повышение квалификации) образования (И.А. Крыгина, В.В. Мищенко, Е.И. Пахомов), однако специфика правовой культуры и правового поведения отдельных субъектов образовательного процесса в них не исследуется.

**Объект исследования** – общественные отношения в сфере образования.

**Предмет исследования** – процесс формирования правовой культуры на всех стадиях педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации.

**Цель выпускной квалификационной работы:** разработка и обоснование организационно-педагогических условий формирования правовой культуры.

Исходя из цели исследования, нами были поставлены следующие **задачи:**

1. На основе изучения научной литературы о феномене «правовая культура», а также анализе современных требований к выпускнику общеобразовательной организации сформулировать основное понятие исследования – «правовая культура обучающихся школы».
2. Выявить и проанализировать аспекты формирования правовой культуры педагогов, учеников общеобразовательных учреждения и семьи как первичной среды социализации личности.
3. Определить направления, механизмы достижения результатов по формированию правовой культуры обучающихся.

4. Разработать программу элективного курса по праву.

**Методы исследования:**

- Теоретический и сопоставительный анализ психологической, педагогической, юридической, философской, социологической,

методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирический анализ данных, демонстрирующий необходимость формирования субъектами-участниками образовательного процесса правовой культуры;

- систематизация и обобщение педагогических и психологических фактов;

- проектирование и моделирование программы элективного курса «Школа правовой культуры» и программы психолого-педагогической подготовки родителей к правовому воспитанию.

**Теоретическая и практическая значимость исследования:**

рассмотрены теоретические основания формирования правовой культуры, разработана программа элективного курса «Школа правовой культуры», программа психолого-педагогической подготовки родителей.

**База исследования:** МАОУ СОШ №1 г. Краснокамск, МАОУ СОШ №93 г. Пермь, МАОУ СОШ №101 г. Пермь.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1. Понятие правовой культуры, междотраслевой подход

Феномен правовой культуры изучается многими общественными науками: социологией, политологией, философией, историей, правом, педагогикой, психологией, культурологией. В рамках настоящего исследования наибольший интерес вызывают сходства и отличия учений, междисциплинарные связи. При анализе справочной литературы (большая советская энциклопедия, философский словарь, педагогическая энциклопедия, словарь по педагогике и психологии), выражение «правовая культура» имеет как метапредметные и внутрпредметные первообразы, прообразы, так и понятия, определяющие единый семантический ряд (Е.А. Аграновская, А.Б. Венгеров, Е.А. Зорченко, В.П. Сальников, А.П. Семитко, А.К.Черненко).

Для смыслового определения данного понятия необходимо рассмотреть сначала понятие «культура». Культура – это сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. По мнению Л. Кертмана, в настоящее время насчитывается свыше пятисот понятий культуры. Давыдов дает такое определение: «Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных, нравственных и духовных ценностях»<sup>1</sup>. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой культура определяется как «совокупность производственных,

общественных и духовных достижений людей»<sup>1</sup>. По мнению Л.И. Михайловой, «культура, прежде всего, является системой ценностей, которую усваивает индивид и благодаря следованию которой он реализует себя в обществе»<sup>2</sup>.

Теоретическое исследование понятия «культура» позволило нам определить, что она понимается как материальные и нематериальные продукты человеческой деятельности, ценности, идеи, мнения, представления. Интерес в области конкретизации правовой культуры расширил аналитический поиск. При этом мы обратили особое внимание на соотношение философского, юридического и психолого-педагогического сочетания культуры и права, которое представлено Н.М. Кейзеровым, В.Н. Кудрявцевым, В.Д. Попковым, Ф.Т. Селюковым, А.П. Семитко, В.М. Чхиквадзе.

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Высшей ступенью правовой культуры считается уровень безупречного социальноправового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками.

Представители правовой социологии (Ю.А. Агафонов, Э.П. Ващилин, Ф.Э. Шереги) характеризуют общий уровень правовой культуры общества, правокультурность отдельных слоев общества; настроения по отношению к праву, к органам правопорядка, к соблюдению правовых норм в повседневной жизни.

Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества. Ей свойственны качества, характеризующие культуру как общественное явление.



В педагогических и психологических исследованиях (Я. Алстед, Л.И. Петражицкий, С.В. Христофоров) конкретизируется содержание структурных компонентов правовой культуры личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности.

Нужно отметить, что межпредметная область изучения соотношения права и культуры рассматривает правовую культуру как интегративное понятие, разделяя правовую культуру общества и правовую культуру личности.

Правовая культура общества - это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры будет являться показателем правового прогресса. Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права; она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности.

Правовая культура общества характеризует качественное состояние правовой жизни социума: уровень развития законодательной базы; наличие системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение общества к законам, к их соблюдению, к поддержанию правопорядка и т.д.

Обращенность многих специалистов: ученых и практиков, исследователей в области прикладной юриспруденции, педагогики и психологии (А.Б. Венгеров, Е.А. Аграновская, Е.А. Зорченко, П.С. Самыгин,

А.К. Черненко) - к изучению сущности понятия «правовая культура личности» позволяет понять, что соотношение понятий «правовая культура общества» и «правовая культура личности» имеет единство в основании образовательного процесса. Так, правовая культура личности можно обозначить как совокупность духовно-практических способностей, позволяющих ей выстраивать цивилизованные, отвечающие морально-правовым критериям отношения с другими индивидами, структурами гражданского общества и государственными институтами.

Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, другими словами поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Компонентами правовой культуры личности можно отнести следующие:

- правовое поведение,
- отношение к праву и другим правовым явлениям,
- осознание ценности и уважение к правам другого человека,
- привычка правомерного поведения, ▪ социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности<sup>1</sup>.

К факторам, которые влияют на формирование правовой культуры личности, можно отнести следующие:

- ✓ Психологические: осознание своей принадлежности к данному народу, нации, государству;
- ✓ Юридические: осуществление государственно-правовой принадлежности индивида;
- ✓ Экономические: либерализация собственности, свобода предпринимательства и т.д., все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на экономическую самостоятельность в будущем;
- ✓ Политические: демократизация общества, народовластие, что обеспечивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им конституционных прав и свобод;
- ✓ Социальные: уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость;
- ✓ Духовные: рост образованности индивида, его культуры, повышение его нравственного потенциала.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: уровня правосознания и правовой активности граждан.

Уровень правосознания выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, в направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые

правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д.<sup>1</sup>.

Правовая активность личности будет выражаться в интенсивной деятельности личности в сфере права, включающая в себя как позитивный (одобряемый государством и обществом), так и негативный (отрицательно воспринимаемый государством и обществом) факторы. Особую ценность несет в себе правовая активность позитивной направленности, она будет выражаться в сознательном, инициативном, правомерном поведении субъектов права, так же эффективное использование предоставленных прав, четкое исполнение обязанностей, реализацию охраняемых законом государственных, общественных или личных интересов.

Правовая культура предполагает правовое сознание в действии, которое справедливо накапливается лишь в целенаправленном организованном пространстве.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

Целостность правовой культуры обучающегося как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности школьника могут быть полярными (позитивными и негативными) или индифферентными;

направленными на общество и коллектив или эгоистичными; устойчивыми и неустойчивыми; активными и пассивными.

Разработанная нами модель правовой культуры школьника включает, по нашему мнению, совокупность элементов, характеризующих степень и характер его правового развития, определенный уровень правосознания, реализующегося в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Они представлены правовой идеологией, мировоззрением, ценностями, сознанием, психологией, поведением. Указанные элементы представляют в разработанной нами модели правовой культуры ее основные компоненты по функциональным сферам. Так, правовую культуру личности можно представить как органическое единство следующих компонентов: когнитивного (знание и понимание права, правовое мировоззрение); эмоционально-мотивационного (правовые ценности, правовая идеология, вера); деятельностного (правовое поведение).

Формирование правовой культуры возможно лишь в прямом взаимодействии субъектов-участников образовательного процесса. А это говорит о необходимости обозначения компонентов правовой культуры, отражающихся в показателях как у школьника, так и у педагога (таблица 1).

Компонентами правовой культуры школьника и педагога нами выделены находящиеся в тесном взаимодействии когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный. Целостность правовой культуры личности школьника как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции.

### Компоненты правовой культуры школьника и педагога

| Компоненты правовой культуры  | Критерии   | Показатели   |  |
|-------------------------------|--|--|--|
|                               |  | Педагоги   | Школьники  |
| Когни- тивный                 | -знание нормативноправовы х документов;<br>-знания из области административного, уголовного, гражданского права<br>-знание возможностей, процедуры и требований юридической защиты своих законных прав и интересов.                        | - правильность применения знаний, их взаимосвязь и перенос (применение знаний в различных ситуациях).                                    | -объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений  |
| Эмоцио- нальнопсихологический | -наличие правовых взглядов и убеждений, позволяющих адекватно понимать правовую сферу общества, задачи и значимость правовых аспектов в своей деятельности, -корректно интерпретировать права и обязанности, понимать их границы, правовую | -взгляды и убеждения относительно правовой жизни общества;<br>-осознание своих прав и обязанностей;<br>- уважительное отношение к закону | -отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов;<br>-отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям;<br>-правовые идеалы учащегося; |

Правовая культура обучающего школы - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевым качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому.

Комплексными проявлениями правовой культуры учащегося мы будем называть следующие:

- систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно.

Таким образом, изучив разные подходы к определению правовая культура, а также изучив ее компоненты и факторы, оказывающие влияние на развитие правовой культуры, нами были выделены составные части правовой культуры школьника, а также сформулировано понятие правовая культура обучающегося школы.

## 1.2. Правовая культура как компонент общей и профессиональной культуры педагога

Современное общество нуждается в педагоге нового типа, обладающего гуманистической направленностью и способного обеспечить взаимодействие на равных правовых началах. Сегодня перед учителем ставятся новые, ранее не присущие ему задачи: педагог должен занять позицию защиты личности ребенка, а также защиты своей профессиональной деятельности и подготовка будущих носителей знания к жизни в новых культурных, нравственных и правовых условиях. Между тем в педагогической практике продолжает сохраняться тенденция к отчуждению от ценностей правовой культуры,

проявляющаяся, прежде всего, в широком распространении авторитарности, и прежних стереотипов мышления<sup>1</sup>.

Образовательная организация нуждается в педагоге-профессионале, который будет действовать в таких условиях, когда нет готовых средств, образцов мышления и деятельности. Основным «орудием» труда учителя будет являться его собственная личность, гражданские качества, профессионализм, уровень культуры и правовое сознание. Все это позволяет педагогу находить оптимальные решения в постоянно меняющемся образовательном пространстве, что, в конечном счете, и будет определять результаты всей деятельности учителя.

Государство заинтересованно в повышении правовой культуры молодежи, тем самым выдвигает следующие требования к учителю: «учитель должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; методику воспитательной работы; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экономики, социологии; трудовое законодательство...»<sup>2</sup>.

В Профессиональном стандарте педагога необходимым знанием для педагога являются: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской



Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<sup>1</sup>

Таким образом, знание норм права в области образования входит в структуру квалификационных требований к педагогическому работнику. Однако важно не просто знать ту или иную норму, но и понимать ее значение, роль в деятельности педагога, уметь выстраивать отношения с участниками образовательных отношений на основе глубокого уважения их прав.

Профессию педагога, как никакую другую, характеризует высокая степень взаимосвязи вышеназванных качеств. При этом критерий гражданских черт личности, чаще, чем в других профессиях, совпадает с критериями уровня профессиональной деятельности.

От гражданских и человеческих качеств выпускников педагогических вузов во многом зависят успешность процесса гуманизации образования и эффективность процесса воспитания. «Если ребенок потерял веру в человека, или совсем не знал её, - писал В.А. Сухомлинский, - в его душе происходит надлом, а нередко трагедия... Надо обладать большой человеческой чуткостью, чтобы заметить эту опасность и предотвратить её. Мудрость настоящего воспитателя заключается в том, что воспитатель сам является опорой и светочем для тех, кто не знал веры в человека или теряет опору и путеводный огонек»<sup>2</sup>.

Правовая культура и педагогическая культура тесно связаны между собой. В.Л. Бенин определяет ее сущность следующим образом: «педагогическая культура представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, включающую единство как непосредственной

деятельности людей по передаче накопленного социального опыта, так и результаты этой деятельности, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного поколения к другому»<sup>1</sup>. Следовательно, правовая культура педагога является частью общей культуры личности и профессионально-педагогической культуры, в частности. Все это является системой профессионально необходимых правовых взглядов, представлений и чувств, развитых на определенном, высоком уровне, направленная на формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих правовое поведение и эффективную деятельность по правовому воспитанию школьников.

Правовое воспитание – сложный и довольно противоречивый процесс, имеющий свою специфику и особые черты. Эта специфика связана с особенностями предмета, выражена в особых целях и задачах правового воспитания, реализуется в разнообразных, и в первую очередь воспитательной, функциях права в нашем обществе.

Под правовым образованием педагогов мы понимаем процесс овладения личностью системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и соответственно уровня правовой культуры личности для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Правовая культура педагога - это динамичный многогранный феномен, характеризующийся многофункциональностью. Структура правовой культуры учителя, состоит из следующих компонентов:

- знания (как основа правовой культуры);
- отношение к праву (уважение к закону, правовые убеждения);
- социально-активное правомерное поведение;

- готовность правовому воспитанию школьников<sup>1</sup>.

Таким образом, правовая культура педагога является неотъемлемой частью его деятельности, это будет проявляться во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Высокий уровень правовой культуры во многом предотвращает возникновение противоречий и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Педагог, являясь не только носителем, но и транслятором позитивного социального опыта, обязан выступать гарантом обеспечения прав обучающихся, находящихся в правовом поле образовательного учреждения. В связи с этим, знание педагогом современной, актуальной законодательной базы является одним из наиболее приоритетных требований к уровню его профессиональной компетентности и культуры.

Для того чтобы сформировать у будущих педагогов готовность к осуществлению правового воспитания школьников в учебно-воспитательном процессе вуза, необходимо четко представлять себе задачи и содержание правового воспитания школьников. Подобная постановка вопроса требует научного анализа целей и задач правового воспитания школьников.

На формирование правового воспитания школьника должен работать весь уклад жизни учебного заведения и вся система учебно-воспитательной работы. Именно школа может создавать обстановку высокой требовательности, организованности и дисциплины. Выполнить эту задачу способны только те учителя, которые обладают глубокими и разносторонними знаниями, высокой общей и правовой культурой, умеют выработать у учеников правовое сознание, правомерное поведение, сформировать правовую культуру личности.

Правовое воспитание только недавно стало выделяться в самостоятельное направление системы воспитания. Это связано с провозглашением идеи правового государства, необходимостью ликвидировать противоречие между интересами личности и общества, привести их в соответствие в условиях демократии, гуманизацией процесса образования и воспитания; потребностью общества в эффективной реализации методов воспитания, ранней профилактики правонарушений.

Социально-экономическое развитие современного общества, а также реформирование системы образования требуют неотложных изменений в подготовке педагогических кадров. Правовая подготовка в педвузе является неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагога любой специальности, так как обусловлена спецификой его будущей педагогической деятельности.

Рассмотрим структуру и особенности системы формирования правовой культуры будущих учителей.

Как функциональное звено общей системы правовой профессиональной готовности студентов педвуза правовая культура:

- объективирует правовые знания в правовые убеждения личности, создает соответствующую правовую направленность интересов личности;
- формирует присущее данной социальной группе педагогов профессиональное правовое сознание, обусловленное содержанием труда, связанного с правовым воспитанием школьников;
- создает предпосылки для непосредственного влияния педагога на выбор школьником примерного способа правомерного поведения, в основе которого лежит стремление реализовать специфические правовые знания, умения, навыки в разноплановой деятельности.

Заслуживает внимания модель формирования правового сознания студенческой молодёжи, которая была предложена А. Романкевич. Одним из

компонентов модели являются педагогические условия формирования правового сознания, к которым были отнесены:

1. Наличие учебных курсов „Правоведение”, „Конституционное право”, как обязательных дисциплин для изучения студентами высших учебных заведений.

2. Организация общественной деятельности. Предполагает участие студентов в различных видах деятельности, создание условий для гражданской самореализации, гибкую организацию учебно-воспитательного процесса, ориентацию на более высокий уровень общекультурной, гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов.

3. Студенческое самоуправление как институт гражданского общества. Реализация самоуправления студентами выражается в том, что они участвуют в разработке и реализации локальных нормативных актов университетов, вносят предложения для улучшения учебно-воспитательного процесса, решении вопросов обучения отдельных студентов и другое.

4. Включение в план работы куратора академической группы лекций, бесед, круглых столов на правовые темы. Похожая статья: Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов

5. Создание позитивной мотивации к изучению права у студентов. С этой целью можно использовать: положительный пример, помощь в реализации своих прав, активное участие в жизни педагогического университета, принятие важных решений<sup>1</sup>.

Выделенные педагогические условия являются недостаточными, потому, что они не предполагают обеспечение элементов самовоспитания. Чтобы выйти на траекторию устойчивого развития личности профессионала,

---

необходимо предусматривать правовое самовоспитание. Педагогический университет закладывает фундамент в профессиональной подготовке учителя. А стать профессионалом учителю предстоит в процессе профессиональной педагогической деятельности. Дальнейшее формирование профессионализма педагога во многом зависит от его стремления к самостоятельному росту и развитию в мире, где особое значение приобретает взаимодействие личности и государства, личности и гражданского общества. Сказанное выше относится и к правовой культуре личности. Программа правовой подготовки студента должна включать самостоятельную работу. Задача преподавателя скоординировать самостоятельную подготовку молодого специалиста в соответствии с профессиональными идеалами, что в дальнейшем станет основой правового самовоспитания.

Изучая проблему формирования правовой культуры будущих учителей в процессе учебно-воспитательной деятельности университета, необходимо отметить использование информационно-коммуникационных технологий. Сегодня не возможно себе представить процесс обучения в современной высшей школе без использования компьютерных технологий. В связи с этим, одним из педагогических условий формирования правовой культуры студента мы можем назвать использование информационных технологий. С целью повышения заинтересованности студентов в изучении права в учебно-воспитательном процессе рекомендуется использовать: мультимедийные презентации, неограниченные возможности сети Интернет, программное обеспечение для оценивания знаний студентов. Дополнительно, во время внеаудиторной работы можно организовать онлайн-конференций, на сайте факультета вести рубрику на правовые темы, проводить опросы о соблюдении прав студентов и другое<sup>1</sup>.

В качестве структурных компонентов правовой культуры будущих учителей можно выделить:

1. Знания (как основа правовой культуры);
2. Отношения к праву (уважение к закону, правовые убеждения);
3. Социально-активное правомерное поведение;
4. Готовность к правовому воспитанию школьников.

Первые три элемента можно отнести к общим элементам правовой культуры личности.

Правовые знания являются исходным элементом правовой культуры, её базисом. Обширные, точные, систематизированные правовые знания принесут пользу личности, если у неё сформируется правильное отношение к праву. То есть, если она будет оценивать правовые требования как единственно возможный демократический и гуманный способ регулирования множественных общественных связей в нашем обществе. Ценностные правовые ориентации личности, её уважение к закону, правовая сознательность – следующий компонент правовой культуры. Однако судить о правовой культуре личности только по её знаниям, отношению к праву нельзя.

Главной целью развития правовой культуры и в тоже время основным её показателем является правомерное поведение личности во всех сферах общественной жизни, урегулированных правом.

И наконец, готовность передавать свои правовые знания является профессиональным элементом правовой культуры учителя.

Каждый учитель должен:

- иметь представление об основных этапах становления образовательного права в России;
- знать основные нормативно- правовые акты законодательства РФ в области образовательного права;

- проявлять правовую культуру в профессиональной деятельности, толерантное отношение к этическим и социально-поведенческим моделям, отражающим правовую культуру народов мира;
- проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам правовой культуры и ее роли в современном демократическом обществе;
- применять методы формально-юридического, структурнофункционального, системного анализа правоотношений, возникающих в образовательном пространстве;
- моделировать образовательные правоотношений и давать их правовую оценку<sup>1</sup>.

Таким образом, можно определить сущность профессионального аспекта правовой подготовки будущего учителя как его готовности к правовому воспитанию школьников. Эффективно заниматься правовым воспитанием школьников способны лишь те педагоги, которые обладают глубокими и разносторонними знаниями, включая правовые, высокой общей и правовой культурой, умеют не только разъяснить школьникам права и свободы личности, но и научить их пользоваться ими.

### 1.3. Семья как один из институтов формирования правовой культуры ребенка

Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели - отец и мать. Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи - это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям.



Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Роль семьи в жизни общества очень важна и многогранна. Немного есть общественных явлений, которые фокусировали бы в себе практически все основные аспекты человеческой жизнедеятельности и выходили на все уровни практики: от общественно-исторического до индивидуального; от экономического до духовного. Семья - одно из них<sup>1</sup>. Этим объясняется неуклонный интерес к семье специалистов различных областей знаний - социологов, юристов, психологов.

«В успехе семейного воспитания решающим является активное, постоянное, вполне сознательное выполнение родителями их гражданского долга перед советским обществом. Там, где этот долг реально переживается родителями, где он составляет основу ежедневного их самочувствия, там он необходимо направляет и воспитательную работу семьи, и там невозможны никакие провалы и никакие катастрофы.

Но есть, к сожалению, категория родителей, довольно многочисленная, у которых этот закон не действует. Эти люди как будто хорошие граждане, но они страдают либо непоследовательностью мысли, либо слабостью ориентировки, либо малым объемом внимания. И только поэтому чувство долга не включается у них в сферу семейных отношений и, стало быть, в сферу воспитания детей. И только поэтому их постигают более или менее тяжкие неудачи, и только поэтому они сдают обществу сомнительную человеческую продукцию»<sup>2</sup>. Эти строки из книги Антона Семеновича Макаренко хоть и были написаны в далеком 1939 году, но они не утратили силу и в наше время.

Макаренко отвалил большую роль именно воспитанию в семье. И правовое воспитание тоже начинает формироваться в семье.

Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции. Воспитание ребёнка теснейшим образом связано с проблемой сформированности личности родителей. Чтобы воспитать у ребёнка отзывчивость, нравственное отношение к людям, родителям необходимо самим быть на должном уровне, поэтому необходимо правовое воспитание родителей.

Для того чтобы родители положительно влияли на формирование правовой культуры своих детей, им необходимо знать нормативно- правовые акты, касающиеся прав ребенка.

Основные международные документы, касающиеся прав детей: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) .

В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов: "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ<sup>1</sup>, Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"<sup>2</sup>, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>3</sup>.

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое

---

место уделяется защите прав ребенка. Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Законодательные акты признают за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества. Права ребенка увязываются с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Ст. 65 п. 1 Семейного кодекса гласит, что «родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав взрослые не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство, обращение, оскорбление или эксплуатацию детей»<sup>1</sup>.

Каждый ребенок, в соответствии с нормами внутреннего и международного права, обладает следующими правами и свободами в области семейных отношений:

- жить и воспитываться в семье;
- знать, кто является его родителями;
- на проживание совместно с ними (кроме случаев, когда это противоречит его интересам) и на заботу с их стороны;
- на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;
- на всестороннее развитие;

- на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами, иными родственниками; сохраняется это право и за ребенком, находящимся в экстремальной ситуации, то есть попавшим в следственный изолятор,

больницу и т. д.;

- на защиту;
- на выражение собственного мнения;
- на получение фамилии, имени, отчества;
- на получение средств, к существованию и на собственные доходы.

Статья 7, часть 2, закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» гласит : «родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка»<sup>1</sup>.

Семья неразрывно связана с обществом, государственными, общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы в свою очередь оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересам.

## ГЛАВА 2 УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Психолого-педагогическая подготовка родителей к формированию правовой культуры обучающихся (начальный этап)

Семья является социальной микросредой, в которой создаются благоприятные или неблагоприятные условия реализации потенциальных возможностей ребенка. Именно в семье он получает первый опыт социального взаимодействия, овладевает навыками поведения и межличностного общения. В первую очередь от семьи зависит формирование характера, поведенческих стереотипов, уровень его самооценки, ценностные ориентации и др.

Нами была разработана программа, направленная на правовое просвещение родителей. Особо важным звеном в данной работе является начальное звено – младшие классы. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте дети подвержены максимальному влиянию близких взрослых и практически не защищены от их негативного влияния.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Программа рассчитана на родителей первоклассников. Именно в это время родители наиболее заинтересованы во взаимодействии со школой.

Программа проводится в I-II четверти учителем обществознания или социальным педагогом.

Правовое просвещение родителей проводится в форме курсов. Длительность курсов - 3 месяца, 12 занятий, которые проводятся раз в неделю, продолжительностью 2 часа. Курсы проходят в четыре этапа.

**Этапы курса правового просвещения родителей**

| <b>Этап</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------------|--|-------------------------|
| Первый этап    | Анкетирование родителей, беседа с родителями, обработка результатов, выявление основных проблем, составление памятки для родителей.  | 2 часа                  |
| Второй этап    | Теоретическая и практическая основа правового воспитания.<br>Работа по основным направлениям: -<br>особенности<br>психологического развития<br>младшего школьника;<br>- мировые и российские<br>нормативноправовые акты<br>касающиеся прав ребенка;<br>- развитие патриотизма у детей;<br>- воспитание толерантности в<br>семье; - влияние игровой деятельности<br>на формирование правовой культуры<br>младшего школьника;<br>- литература и фильмы как<br>средства правового воспитания. | 18 часов                |
| Третий этап    | Вовлечение родителей в активные<br>форма работы с детьми.  | 2 часа                  |
| Четвертый этап | Подведение итогов,<br>рефлексия, тестирование.   | 2 часа                  |

На первом этапе главной задачей будет являться выявление основных проблем, с которыми сталкиваются родители в правовом воспитании своих детей. Родителям будут розданы анкеты, которые необходимо заполнить, на это отводиться 20 минут. Затем будет проведена беседа, заданы вопросы на которые родители смогут подискутировать.

После проведения анкетирования и беседы будут выявлены основные проблемные моменты, на которые нужно будет обратить особое внимание при дальнейшей работе.

Второй этап – непосредственно проведение занятий с родителями младших школьников.

Таблица 3

**Тематический план занятий.**

| <b>Номер занятия</b> | <b>Тема</b>   | <b>Цель</b>   |
|----------------------|---|---|
| 1                    | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста | Ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями детей младшего школьного возраста, проблемы воспитания, факторы влияющие на развитие правовой культуры |
| 2                    | Основные нормативные правовые акты касающиеся прав ребенка                      | Ознакомить родителей с мировыми нормативноправовыми актами и российским законодательством касающимися прав ребенка  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Формирование гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста | Формирование у родителей представления о гражданской идентичности как личностном качестве и раскрытие основных направлений воспитания гражданской идентичности у |
|---|---|--|

|   |                                       |  |
|---|---------------------------------------|--|
|   |                                       | младших школьников   |
| 4 | Содержание патриотического воспитания | Раскрыть актуальность и содержание патриотического воспитания в современных условиях развития страны, показать пути его формирования |
| 5 | Воспитание толерантности в семье      | Ознакомить родителей с понятием толерантности и ее видами, показать, как в семье воспитывать уважение к старшим и заботу о младших   |
| 6 | Социальная защита детей               | Разъяснить родителям понятие социальной защиты, социальной защиты в сфере семейных отношений, образования и в среде обитания ребенка |
| 7 | Как защитить интересы ребенка?        | Рассказать родителям о формах защиты интересов ребенка   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 8 | Воспитание правовой компетентности в семье  | Помочь родителям овладеть правомерными способами поведения, сформировать чувства социальной ответственности и солидарности с правом. Сформировать привычку социально-активного |
|   |   | поведении  |
| 9 | Игровая деятельность, литература и фильмы для детей по формированию правовой культуры | Помочь родителям в выборе правильной литературы, фильмов, игр для детей для повышения правовых знаний и правовой культуры в целом  |

На третьем этапе мы планируем провести совместную творческую работу детей и родителей. К примеру: «Новое государство» дети и их родители должны придумать свое государство, форму его правления, главу государства и придумать основные законы, все это нужно будет изобразить на ватмане. Затем последует выставка этих работ.

Четвертый этап программы это подведение итогов, рефлексия по всему курсу и тестирование с использованием проблемных ситуаций.

Данная программа поможет родителям меньше допускать ошибок в воспитании своих детей, повысит уровень правовой культуры родителей, а так как в нашем исследовании мы выяснили, что родители оказывают большое влияние на развитие личности ребенка, значит, и уровень правовой культуры ребенка тоже станет выше.

Следующая форма взаимодействия педагога и родителя это родительские собрания и консультации. Их можно расценивать как одну из форм правового просвещения родителей.

Воспитание детей - это непрерывный процесс, поэтому очень важно помогать родителям в воспитании детей на протяжении всего обучения в школе.

Повышать уровень правовой культуры родителей и помогать им в правовом воспитании детей очень важно регулярно. Для этого классный руководитель, как человек, который наиболее часто общается и детьми и с их родителями, должен осуществлять просвещение родителей по правовым вопросам связанных с детьми, помогать родителям в отношениях с детьми.

Правовое просвещение может проходить в таких формах как: индивидуальное консультирование и родительские собрания.

Одним из действующих инструментов повышения уровня правовой культуры родителей считаются родительские собрания. Классный руководитель может проводить родительские собрания на такие темы как:

- «Правовые основы семьи»;
- «Права ребенка»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Роль семьи в правовом воспитании ребенка»;
- «Поощрение и наказание»;
- «Жестокое обращение с детьми»;
- «Отношения в семье»; - и другие.

Все эти родительские собрания помогут в правовом воспитание детей. Родители смогут скорректировать свои действия, повысят свою правовую культуру, узнают новую полезную информацию.

Другая форма взаимодействия классного руководителя и родителей это индивидуальные консультации. Педагог должен видеть проблему и уметь помочь в ее разрешении.

Общаясь с родителями индивидуально, педагог получает возможность установить с ними отношения, основанные на взаимном уважении, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет классному руководителю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате он может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в школе и дома.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы педагога с взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах ребенка.

В целом семья, как и прежде, остается одним из основных институтов социализации подрастающего поколения, воздействующих на формирование норм и ценностей, образцов и стереотипов поведения ребенка. Однако это влияние носит сложный и опосредованный характер. Процесс социализации в семье усугубляется всем комплексом социально-политических, социальноэкономических и духовных проблем, с которыми сталкивается современная семья. Защита прав и законных интересов детей должна начинаться с ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи.

Различные формы работы с семьями учеников помогут реализовать поставленные задачи по формированию правовой культуры у детей, дать азы

правовой культуры маленьким гражданам в понятной и доступной для них форме, ведь дети верят в любовь и доброе отношение и очень надеются на защиту.

Таким образом, вся вышеперечисленная работа поможет классному руководителю установить доверительные отношения с семьями детей, что даст достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье; поможет оказать помощь родителям в повышении правовой компетентности, заинтересовать их данной темой; родители станут полноправными участниками образовательного процесса, что позволит выработать единые требования к воспитанию детей в семье и школе; взаимодействие родителей с детьми все больше приобретает личностноориентированный характер; дети будут комфортно чувствовать себя дома и в школьном пространстве.

## 2.2. Учебная и внеучебная деятельность обучающихся, способствующая формированию правовой культуры

Принимая во внимание важность получения в современном мире качественного образования для гармоничного развития личности ребёнка, признавая, что институт образования необходим для подготовки школьников к полноценной взрослой жизни становится актуальной проблемой обеспечение школьникам защиты их прав и свобод на территории школы. В школе как нигде необходимо создание информационной среды, которая позволяет соблюдать права ученика.

Право – совокупность общеобязательных норм (правил) поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой. Право охватывает все важнейшие сферы жизни общества.

Для того чтобы выявить уровень правовой культуры учеников общеобразовательных школ, нами было произведено исследование по двум направлениям:

1. анализ учебных программ общеобразовательных школ, а также внеучебной деятельности;
2. анкетирование учеников, для выявления пробелов в правовых знаниях.

Нами были выбраны три школы:

- МАОУ СОШ №93 г. Пермь, ул. Полины Осипенко д. 46;
- МАОУ СОШ № 101 г. Пермь, микрорайон Гайва, ул. Репина д. 12;
- МАОУ СОШ №1 г. Краснокамск, ул. Карла Маркса д. 4 Д.

Проведя анализ учебных программ 11 классов, были получены данные представленные в таблице.

Таблица 4

**Анализ учебных программ**

| <b>Критерии</b>  | <b>Школа № 93</b>  | <b>Школа № 101</b>  | <b>Школа № 1</b>   |
|--|--|---|--|
| Учебник  | Боголюбов Л.Н.<br>Обществознание,<br>11 класс,<br>базовый уровень.<br>– М.:<br>Просвещение,<br>2014 – 337 с. | Никитин А.Ф.<br>Обществознание<br>, 11<br>класс,<br>базовый<br>уровень. – Изд.<br>Дрофа, 2014 –<br>193 с. | Кравченко<br>А.И.Обществознание<br>, 11 класс. – 3-е изд.,<br>- М.: Русское слово,<br>2013 – 400с. |
| Наличие<br>элективных<br>курсов по<br>правовой<br>тематике | Обществознание<br>профильный<br>уровень по<br>выбору   | –   | –  |

|   |   |                     |                              |
|---|---|---------------------|------------------------------|
| Внеучебные мероприятия по правовым тематикам                  | Экскурсия в законодательное Собрание Пермского края, интеллектуальная игра (куда включаются правовые вопросы) | «Правовой лабиринт» | «Патриоты», «Стоп наркотики» |
| Уполномоченный по правам участников образовательного процесса | —   | —                   | —                            |

На основании данной таблицы можно сделать следующие выводы: по программе данных учебников правовые темы идут в конце учебного года (III-IV четверти). Тем самым усваиваются одиннадцатиклассниками не в полном объеме и в недостаточном качестве, так как основной уклон делается на успешную сдачу ЕГЭ и на решение возможных экзаменационных задач; в данных школах не уделяется должного внимания.

Анкетирование проводилось среди учеников 11 классов, в общей сложности среди 103 учащихся. Анкетирование было на основе открытых вопросов, по тем сферам, которые будут наиболее важными для выпускников школ. Обратимся к результатам по нескольким вопросам:

1. *Проходя мимо гаражей, вы стали очевидцем драки между подростками. Каковы будут ваши дальнейшие действия?*

Ответы можно классифицировать следующим образом:

- ❖ Пройду мимо 55%
- ❖ Вызову полицию 22%
- ❖ Подойду, разберусь 16%

- ❖ Сниму на телефон 4%
- ❖ Сделаю ставки, кто выиграет 3%

2. *Приближаются выборы в депутаты Государственной Думы. Государство заинтересовано в активной позиции избирателей. С какого возраста вы можете принимать участие выборах:*

В качестве избирателя

- ❖ 18 лет 85%
- ❖ Другой возраст 15 %

В качестве кандидата

- ❖ 21 год 8%
- ❖ Другой возраст 92%

3. *С какого возраста вы можете заключить трудовой договор без согласия родителей?*

- ❖ 14 лет 9%
- ❖ 16 лет 52%
- ❖ 18 лет 39%

Проанализировав данные ответы можно сделать выводы что: школьникам не хватает правовых знаний для социализации, правовая культура и социальная активность на низком уровне. Школа должна уделять больше внимания правовым вопросам.

Как же можно решить проблему низкого уровня правовой культуры школьников? Во многих школах нашей страны формируется правовое пространство. Появился Институт Уполномоченного по правам участников образовательного процесса – омбудсмен – лицо, защищающее права не только детей, но и родителей и учителей.

Уполномоченный в школе – это неофициальное лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов

учащихся, учителей и родителей. Омбудсмен занимается правовым воспитанием и профилактикой правонарушений. Приоритетным направлением деятельности Уполномоченного является защита прав детей.

Создание правового пространства и введение Уполномоченного по правам участников образовательного процесса в образовательных учреждениях обусловлено тем, что это многофункциональная система и является наиболее сильным и неформальным регулятором реальных взаимоотношений учащихся и педагогов. Настоящая работа нацелена на развитие правосознания, так как первостепенное значение приобретают права личности и ее персональная ответственность, что обеспечивает необходимый опыт социализации. Эксперты утверждают, что каждое третье правонарушение в России - результат нереализованных прав в школе.

Уполномоченный по правам участников образовательного процесса вводится в структуру образовательного учреждения в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов участников образовательного процесса, а также восстановления их нарушенных прав.

Суть идеи школьного омбудсмана в том, что появляется человек (учащийся старших классов, взрослый), у которого две задачи: защита прав участников образовательного процесса и правовое просвещение школьников и их родителей. Он является гарантом защиты прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, принимает участие в правовом воспитании и образовании школьников и формировании правового пространства в школе.

В основе работы Уполномоченного лежит философия сотрудничества.

В своей деятельности уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Уставом школы, Правилами школьной жизни. Уполномоченный при осуществлении своих функциональных обязанностей независим и неподотчетен школьным органам и должностным лицам.



Главным же направлением работы Уполномоченного по правам ребенка считаю профилактическую работу. Как писал П.Астахов: «Правовая культура – это, прежде всего, профилактика многих "болезней" общества». Зачем надо изучать права человека? Чем больше людей будут знать о правах человека и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятности, что права человека и правда будут соблюдаться всеми людьми во всём мире<sup>1</sup>!

Что дает школе работа Уполномоченного по правам участников образовательного процесса?

Ученикам:

- чувство правовой защищенности, в школе будет человек, к которому можно пойти со своими проблемами;
- понимание, что можно и нужно жить по правилам, что у других людей есть тоже свои права и их нужно уважать;
- понимание, что конфликты можно и нужно разрешать мирно, договариваясь.

Учителям:

- осознание границ своих полномочий;
- возможность отстаивать свои права, не вступая в открытый конфликт с администрацией.

Родителям:

- спокойствие за детей, т.к. вероятность, что их обидят или унижат, уменьшается;
- при конфликтной ситуации родителям есть с кем посоветоваться, разобраться, кто прав, не вводя конфликт в официальное русло.

Директору:

- оперативное решение конфликтных ситуаций;
- возможность решать проблемы и управлять школой, используя силу общественного мнения, что, в большинстве случаев, гораздо эффективнее.

Школе в целом:

- изменение самой атмосферы;
- конфликты не перерастают в борьбу, возникает ощущение единой команды.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников рассматриваю как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованиям, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Цель правового воспитания в школе: формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы и их родителей, формирование активной жизненной позиции подростков.

Астахов П.А. отмечал «В Федеральном законе "Об образовании" права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются Уставом данного образовательного учреждения и иными, предусмотренными этим Уставом локальными актами. Важно, чтобы с уставом могли ознакомиться родители и сам дети. Это также закреплено в п.4. ст.9 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»<sup>1</sup>.

В школе требуется уделять много времени информированности участников образовательного процесса. К примеру, создание уголка правовых знаний в школе для правового просвещения учащихся, родителей и законных представителей несовершеннолетних, сотрудников образовательного учреждения. Цель уголка правовых знаний – разъяснение законодательства по вопросам: защиты прав и свобод несовершеннолетних, их законных представителей, педагогов и других участников образовательного процесса; социально-правовой защищенности; развитию правового сознания; раскрытию содержания прав и обязанностей участников образовательного процесса, преодоление правового нигилизма.

Правовое воспитание в целостном педагогическом процессе школы есть специально организованный, систематический, целенаправленный процесс, в котором при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности и правовых отношений осуществляется формирование правовой культуры учащихся. Целостность педагогического процесса школы по формированию правовой культуры учащихся обеспечивается благодаря тесному взаимодействию его структурных компонентов: субъектного, ценностно-ориентационного, организационнопедагогического, диагностико-результативного. Каждый из данных компонентов, выполняя специфические функции, служит достижению общей цели.

Под правовым воспитанием понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для

защиты прав, свобод и интересов личности; практического опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Эффективность формирования правовой культуры личности предполагает ее активное участие в данном процессе. Правовое воспитание и обучение должны быть построены так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации личности. При этом важно не только превратить знание правовых норм в глубокие убеждения и правовые ценности человека, но и выработать устойчивую привычку.

Формирование правовой культуры учащихся осуществляется в рамках взаимосвязанной учебно-познавательной и внеучебной деятельности; в индивидуальной, групповой и коллективной формах. Из методов правового воспитания учащихся нами выделены следующие: методы формирования правового сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта правомерного поведения; методы профилактики и перевоспитания; методы стимулирования поведения и деятельности. К средствам правового воспитания учащихся относятся учебные и учебнометодические пособия, наглядные и технические средства обучения и др. Важна правильная организация внутришкольного управления: руководство, четкое выполнение функциональных обязанностей, планирование и контроль деятельности, самоуправление. Для формирования правовой культуры учащихся огромное значение имеют нравственно-правовые отношения, возникающие между субъектами в процессе правового воспитания.

Правовое воспитание учащихся необходимо осуществлять с момента поступления ребенка в школу, через всю вертикаль обучения; и в учебнопознавательной, и во внеучебной деятельности; при изучении любой школьной дисциплины, при организации любого вида деятельности и отношений. При этом должны учитываться возрастные психофизиологические

и личные особенности школьников, исходный уровень их правовой и нравственно-волевой воспитанности, влияние на формирование правовой культуры личности внешних социальных, экономических, политических факторов, правовой культуры общества. Должны использоваться различные формы, методы, технологии и средства, способствующие формированию развитой правовой культуры учащихся. Большую помощь в правовом воспитании педагогическому коллективу школы должны оказывать родители учащихся, представители общественных и государственных организаций, другие лица, находящиеся во взаимодействии с общеобразовательным учреждением.

Достижению эффективности в правовоспитательной деятельности способствует созданное нравственно-правовое пространство школы. Это среда (единый школьный коллектив, благоприятный моральнопсихологический климат, развитая материально-предметная база), где каждый субъект правовоспитательного процесса не только прилагает усилия по формированию правовых знаний, умений и навыков, позитивных правовых чувств, убеждений, потребностей и мотивов, нравственно-волевых качеств учащихся, но и принимает активное участие в нравственно-правовых отношениях. Показателем высшего состояния нравственно-правового пространства является организация в школьной среде подлинного самоуправления.

Результаты педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся на любом этапе должны анализироваться, по мере необходимости могут вноситься коррективы и изменения. Для организации и осуществления мониторинга правовоспитательной деятельности педагогический коллектив должен иметь специальную подготовку, умело применять психолого-педагогические, социологические методы и методы математической статистики, уметь анализировать и делать выводы.

Диссертационные работы О.С. Демко, кандидата социологических наук; О.Н. Репиной, кандидата педагогических наук, Т.Н. Ловничевой, кандидата педагогических наук позволили нам обозначить педагогические условия образовательного процесса, необходимые для эффективного формирования правовой культуры учащихся:

- обеспечение готовности субъектов целостного педагогического процесса школы к правовому воспитанию учащихся;
- планирование задач правового воспитания, соответствующих его целям;
- осуществление правового воспитания учащихся в учебном и внеучебном процессе;
- создание в учебном заведении особой нравственно-правовой среды;
- организация мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школе.

Обозначим, что под готовностью к правовому воспитанию учащихся мы предполагаем наличие у субъектов развитой правовой культуры, высокоразвитых моральных и волевых качеств, профессионализм, понимание целей и задач правового воспитания.

В организационном направлении, планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, необходимо обращать внимание на практическую направленность проводимых мероприятий. Наибольший интерес в этом направлении вызывает соответствие возраста школьников и предлагаемых им организационных форм работы. Так, по мнению специалистов теории и методики обучения детей на разных ступенях образования в классах начальной школы важны конкурсы, прикладные виды работ с результатами труда. Примером являются конкурсы рисунков учащихся 1-4-х классов, беседы, подготовленные младшими подростками («Иллюстрируем Конвенцию ООН о

правах ребенка”, “Конвенция ООН о правах ребенка».Что я о ней знаю”), выступления агитбригады (“Помощники ГИБДД”) учащихся 1-3-х классов.

Для среднего звена – заочные викторины (“Права человека, что я о них знаю”), составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций”, акции (“Ребенок – тоже человек!” Мнения учащихся по различным правовым ситуациям), социологические исследования (Соблюдение прав человека в школе), турниры правоведов (“Создаем детскую республику!”).

Для старших подростков и старшеклассников – проекты (создание иллюстрированной книги - “Мы и наши права”), изготовление листовок (“Родители! Наше будущее – в ваших руках!”), распространение лучших листовок среди взрослых, юридические консультации (“Спросите у знатоков”), встречи с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом, проведение организационно-деятельностных игр, квестов (“Национальные механизмы защиты прав человека”, “Правовой лабиринт”, ”Шерлок Хомс в поисках улики”).

В содержательном направлении важно учитывать широкое оформление содержательных аспектов правовой культуры на уроках и во внеурочной деятельности. Система образовательных компонентов предполагает:

- изучение основ правовых знаний с младшего школьного возраста;
- тренинг социальных навыков обучающихся основной школы;
- изучение курса “Право и экономика” в старшей школе;
- тренинг личностного роста и профессионального самоопределения в 9-11-х классах;
- интеграцию базового и дополнительного образования;
- реализацию межпредметных связей.

Таким образом, обогащенное образовательное пространство школы компонентами правовой культуры позволит обеспечить освоение школьниками основ права, обогатиться правовой грамотностью, умением применять усвоенное в повседневной жизни, т.к. обозначенные знания будут сопровождать учеников в течение всего образовательного процесса, а также сопутствующим неотъемлемым процессом развития личности, грамотной и компетентной.

### 2.3. Разработка элективного курса для 11 классов «Школа правовой культуры»

В 2011 году были утверждены Президентом Медведевым Д.А. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. В пункте 1 данного положения сказано: «Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости публичных интересов». А одним из факторов, оказывающим влияние на развитие правовой культуры, в пункте 12 выделяется - качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания.<sup>1</sup>

Нами разработана рабочая программа по элективному курсу «Школа правовой культуры» для 11 класса. Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:



1. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

2. Федерального закона от 01.09.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, Утверждающее концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные связи с учебным предметом «обществознание» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве.

Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой для дальнейшей социализации учащихся общеобразовательной школы.

Курс призван помочь выпускникам с осознанным выбором своего пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, уклон делается в нем на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

### **Цели курса:**

1. Способствовать развитию правовой культуры школьников на основе усвоения ими основных правовых норм.
2. Заинтересовать учащихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем.
3. Воспитать у учащихся уважение к праву и закону.

### **Задачи курса:**

1. Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми наиболее часто приходится сталкиваться в жизни.
2. Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, ответственности за собственное благополучие.
3. Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.
4. Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является использование в ходе проведения занятий новых, активных форм работы.

**Формы организации учебной деятельности:** лекции с элементами беседы, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, «мозговой штурм», работа в парах, группах, дебаты, экскурсии, практическая работа, правовые квесты.

### **Система оценивания:**

С учетом названных целей и задач объектом оценивания достижений учащихся в правовом образовании посредством элективного курса должны быть следующие компоненты:

- правовые знания как основа социальных умений и навыков; - конкретные умения и навыки в сфере правоотношений.

В данном случае отметка - лишь один из инструментов оценивания, но далеко не единственный. Оценить действия ученика можно при помощи слов или жестов. Оценивание должно быть полезным, оно должно обеспечивать информацией всех заинтересованных лиц, включая учеников, учителей, родителей. Поэтому наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в реальной и учебной ситуации.

#### **Формы контроля:**

- тестирование;
- задания на выявление операционных умений;
- моделирование жизненных ситуаций; □ решение правовых задач.

Тестирование нацелено на определение уровня знаний, а две другие формы - на выявление поведенческого компонента в правосознании школьника.

Для оценивания достижений учащихся можно использовать следующие варианты тестов:

- с единственно верным вариантом ответа;
- с множественными верными ответами;
- на заполнение пропусков в верном утверждении.

Оценить поведенческие знания поможет анализ предложенных ситуаций, умение выразить свою точку зрения по тому или иному юридически значимому вопросу.

#### **Ожидаемые результаты:**

**В конце курса ученики должны иметь представление:**

✓ какими правами и обязанностями наделены граждане Российской

Федерации;

✓ куда обратиться для защиты своих прав.

**Знать:**

✓ основные нормативные правовые акты;

✓ свои основные права и обязанности и уметь применить их на практике;

✓ как и где защитить свои права.

**Уметь:**

✓ анализировать и сопоставлять факты;

✓ анализировать документы;

✓ оформлять письменные сообщения;

✓ систематизировать материал;

✓ делать обобщения и выводы;

✓ составлять план по теме;

✓ анализировать свою деятельность (вычленять успешные не успешные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями). ✓ оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную

деятельность;

✓ использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

**Владеть:**

- ✓ познавательной, коммуникативной, практической деятельностью в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- ✓ видеть причинно-следственные связи, внутреннюю логику учебного материала и предлагаемых к разрешению ситуаций правового характера;
- ✓ владеть убедительностью аргументации, умение отстаивать свою точку зрения;
- ✓ различать главное и второстепенное в фактах, отличать просто факты от фактов юридических, выявлять информацию, относящуюся к делу;
- ✓ анализировать и моделированию сложные, разнонаправленные ситуаций с точки зрения права;
- ✓ прогнозировать возможные последствия принимаемых решений;
- ✓ владеть культурой и искусством ведения дискуссии;
- ✓ владеть красноречием (ораторское искусство), владеть языком права, критерием правосознания.

Таблица 5

#### Тематическое планирование

| Темы   | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Формы и<br>приемы<br>обучения                                  | Обеспечение  | Основные<br>понятия  |
|--|-------------------------|--|--|--|
| <i>Тема 1.<br/>Основные права<br/>человека</i> | 1ч                      | Лекция с<br>элементами<br>беседы, работа в<br>малых<br>группах | Текст<br>Конституции,<br>карточки с<br>раздаточным<br>материалом,<br>презентация | Права человека,<br>Конституция,<br>гражданин,<br>гражданство |

|   |    |  |   |  |
|---|----|--|---|--|
| <i>Тема 2. Семейное право. Правовые основы брака</i>                      | 1ч | Сюжетноролевая игра, дискуссия, работа с законодательными актами                 | Семейный кодекс, карточки с заданиями, видеоролик | Брак, семья, имущественные права супругов, брачный договор, развод, алименты                   |
| <i>Тема 3. Избирательное право</i>  | 2ч | Лекция с элементами беседы, работа в группах, экскурсия в избирательную комиссию | Раздаточный материал, презентация                 | Публичные выборы, избирательная система, избирательный процесс                                 |
| <i>Тема 4. Образовательное право</i>                                      | 1ч | Беседа, практикум  | ФЗ №273 «Об образовании» раздаточный материал     | Образование, воспитание, обучение, образовательная деятельность                                |
| <i>Тема 5. Права потребителей: законодательство о и реальная практика</i> | 2ч | Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм», практикум, ролевая игра            | Презентация, раздаточный материал                 | Источники информации, надлежащее качество товаров и услуг, иск, претензионное заявление        |
| <i>Тема 6. Трудовое право. Работодатели и работники на рынке труда.</i>   | 1ч | Беседа, работа в парах, решение ситуационных задач, составление резюме           | Трудовой кодекс, раздаточный материал             | Работник, работодатель, комиссия по трудовым спорам, трудовой договор, резюме, трудовая книжка |

|  |    |   |                   |  |
|--|----|---|-------------------|--|
| Тема 7.<br><i>Административное право</i> | 1ч | Беседа, доклады, решение ситуационных задач | КоАП, презентация | Должностные лица, общественный порядок, административное наказание |
| Тема 8.                                  | 2ч | Лекция с                                    | Уголовный         | Возраст  |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
| <i>Уголовное право. Основы уголовного законодательства. Несовершеннолетние в уголовном законодательстве</i> |    | элементами беседы, «мозговой штурм», дебаты, встреча с интересными людьми: лекция инспектора по делам несовершеннолетних | кодекс, видеоролик                                    | уголовной ответственности, преступление, уголовный процесс, публичное и частное право             |
| Тема 9.<br><i>Гражданское право</i>   | 1ч | Лекция, практикум  | Гражданский кодекс, презентация, раздаточный материал | Договор, физические и юридические лица, имущественные и неимущественные отношения, дееспособность |
| Тема 10.<br><i>Жилищные права граждан: гарантии и реальная практика.</i>                                    | 2ч | Лекция с элементами беседы, практическое задание   | Жилищный кодекс, раздаточный материал, презентация    | Недвижимость, ипотека, собственность, купля-продажа, дарение, наследование, приватизация          |

|   |      |  |   |   |
|---|------|--|---|---|
| <i>Тема 11.<br/>Предпринимательское право.</i>              | 1ч   | Лекция с элементами беседы, «мозговой штурм», работа в группах | Презентация, видеоролик, ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" | Индивидуальный предприниматель, юридические лица, коммерческая организация, акционерное общество, унитарное предприятие |
| <i>Тема 12.<br/>Подведение итогов.<br/>Контрольный урок</i> | 1ч   | Практическая работа, анкетирование                             | Тексты тестов, выдержки из законов, анкеты  | Повторение всех пройденных понятий  |
| <i>Тема 13.<br/>Правовой квест «Защити свои права»</i>      | 1ч   | Квест, работа группами   | Задания квеста, проводится на открытой местности  | Суд, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних, общество защиты прав потребителей                                   |
| <i>ВСЕГО:</i>   | 17 ч |  |   |   |

### **Содержание курса.**

#### **Тема 1. Основные права человека**

Конституционные права и свободы человека. Права человека как социальная ценность. Содержание основных прав человека.

Уполномоченный по правам человека (омбудсмен). Обязанности человека и гражданина.

#### **Тема 2. Семейное право. Правовые основы брака**

Определение семьи. Семейный кодекс Российской Федерации.

Правовое регулирование института брака в РФ. Понятие брачного договора. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом.



Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов.

### **Тема 3. Избирательное право**

Публичные выборы в государственные и муниципальные органы. Избирательное право: активное и пассивное. Избирательный процесс. Избирательная система: мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная или мажоритарно-пропорциональная избирательная система.

### **Тема 4. Образовательное право**

Право каждого человека на образования в системе прав и свобод человека и гражданина. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в области образования. Гуманистический характер образования. Общедоступность образования. Разнообразие видов и форм получения образования. Система общего образования.

### **Тема 5. Права потребителей: законодательство и реальная практика**

Законодательство в сфере прав потребителей. Информация, которую дает производитель. Сведения о продавце и о товаре. Реклама. Кто такой потребитель. Влияние рекламы на потребности. Право на качественный товар или услугу- основное право потребителя. Порядок замены товара ненадлежащего качества. Право на безопасность товаров и услуг. Порядок обмена товара. Судебная защита прав потребителя. Что важно знать и помнить потребителю. Составление претензионного заявления в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Как обратиться в суд за защитой прав потребителя.

### **Тема 6. Трудовое право. Работодатели и работники на рынке труда.**

Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Трудовое законодательство о правах различных категорий граждан, в том числе несовершеннолетних.

### **Тема 7. Административное право**

Понятие «Административного правонарушения». Виды административных правонарушений. Понятие «административная ответственность». Виды административных наказаний.

### **Тема 8. Уголовное право. Основы уголовного законодательства.**

#### **Несовершеннолетние в уголовном законодательстве**

Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Юридическая ответственность. Мораторий на смертную казнь. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства. Следователь, прокурор, адвокат, судья.

### **Тема 9. Гражданское право**

Участники гражданско-правовых отношений. Индивидуальный предприниматель. Юридические лица. Сделки и договора. Дееспособность. Объекты гражданского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

### **Тема 10. Жилищные права граждан: гарантии и реальная практика**

Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Жилищный кодекс РФ. Виды сделок с жильем. Купляпродажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетие. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

### **Тема 11. Предпринимательское право**

Понятие предпринимательского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Лицензирование. Государственная регистрация. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистской деятельности.

### **Тема 12. Подведение итогов. Контрольный урок**

Проведение практической работы в виде теста и ситуационных задач по всем пройденным темам.

### **Тема 13. Правовой квест «Защити свои права»**

Выполнение заданий по станциям. Реализация права на защиту.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог нашей исследовательской работе, можно сделать следующие выводы.

Правовая культура выступает как система правовых знаний, отношений к праву, поступков граждан во всех сферах жизнедеятельности, это границы, рамки всех общественных и государственных органов и институтов. С помощью своих функций правовая культура воздействует на все стороны жизни общества, естественно, подвергаясь и его воздействию.

Правовая культура становится неотъемлемым компонентом цивилизованности и правового государства.

Правовая культура обучающего школы - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевым качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому.

Правовое образование и воспитание это процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком правовых знаний по средством обучения, воспитания самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности. Под непрерывным правовым образованием и воспитанием, мы понимаем, обогащение правовой культурой на протяжении всей жизни. Система непрерывного образования и воспитания объединяет, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», совокупность правовых образовательных программ (основных и дополнительных) и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть реализующих их образовательных учреждений разных организационно-правовых форм, типов и видов, систему управления непрерывным образованием и воспитанием.

В системе правового воспитания правовая культура педагога будет являться неотъемлемой его частью. Это будет проявляться во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Высокий уровень правовой культуры педагога во многом предотвращает возникновение противоречий и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Педагог, являясь не только носителем, но и транслятором позитивного социального опыта, обязан выступать гарантом обеспечения прав обучающихся, находящихся в правовом поле образовательной организации. В связи с этим, знание педагогом современной, актуальной законодательной базы является одним из наиболее приоритетных требований к уровню его профессиональной компетентности и культуры.

Формирование правовой культуры призвано стать основой организационной сферы жизнедеятельности учеников. Образовательная организация может и обязана стать первоначальным опытом участия молодых людей в коллективных отношениях, формировать у них чувство гражданственности, желание иметь собственную позицию в жизни, умение и желание ее выражать, беспокоиться не только о своем благе, но и о преуспевании своего Отечества.

К основным аспектам формирования правовой культуры учеников общеобразовательных организаций можно отнести следующие:

- расширять у них запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности;
- научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитывать умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить школьников разбирать политическую информацию.

Результатом нашего исследования стала разработка элективного курса для 11 классов общеобразовательных организаций «Школа правовой

культуры». Курс призван помочь выпускникам с осознанным выбором своего пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. «Школа правовой культуры» как элемент учебного курса создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающего, уклон в данном элективном курсе делается на проблемы реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### 1. Источники

#### 1.1. Нормативно-правовые акты, правовые документы

1.1.1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. 2009.

1.1.2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.- М.: Юридическая литература, 1990. С. 385 - 388.

1.1.3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990) // Дипломатический вестник. 1992. № 6. С. 10 - 13.

1.1.4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. Выпуск 1993.

1.1.5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. С. 16.

1.1.6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. С. 3802.

1.1.7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (ред. от 02.03.2016) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). С. 7598.

1.1.8. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы (ред. от 27.04.2016) // Собрание законодательства РФ. 2015. № 22. С. 3232.

1.1.9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (ред. от 31.12.2015) // Российская газета. № 139. 2012.

1.1.10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. 2010. №5316. Ст. 237.

1.1.11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. № 285. 2013.

## **2. Литература**

### **2.1. Научные труды одного и более авторов**

2.1.1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. – М.: Наука, 1988. – С. 145.

2.1.2. Бенин В.Л. Педагогическая культура: Философско-социологический анализ. – М.: Уфа, 2010. – С.34.

2.1.3. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. – М.: Прогресс, 1990. – С.808.

2.1.4. Гадамер Г.Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. – М.: Прогресс, 1988. – С.699.

2.1.5. Прикладная социология. Методология и методы. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: 2012. – С. 404.

2.1.6. Деррида Ж. Поля философии. Пер. с фр. Д. Кралечкина. – М.: Академический проект, 2012. – С.376.



2.1.7. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. – М.: Наука, 1982. – С. 287.

2.1.8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. Том 5. Книга для родителей. – М.: Педагогика, 1984. – С.302.

2.1.9. Михайлова Л.И. Социология культуры– М: Дашков и к, 2008.-С.34.

2.1.10. Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2010. – С. 798.

2.1.11. Рикёр П. Герменевтика. Этика. Политика. – М.: АО «КАМИ», Изд. центр «Academia», 1995. — С.160.

2.1.12. Сальников В. П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект. СПб., 1990. - С. 24.

2.1.13. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург: Издательство Уральской юридической академии, Издательство Гуманитарного Университета, 1996. – С. 205.

2.1.14. Сухамлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Избр. Произведения: В 5 т., т. 2. Киев, 1979. – С.380.

2.1.15. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования.- СПб., 2002. – С. 447.

2.2 Диссертации и авторефераты диссертаций.

2.2.1. Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях:

социологический анализ: Автореф. дисс. канд. соц. наук. Екатеринбург, 2011. – 23 с.

2.1.2. Третьякова О.В. Журналистика и правовая культура общества: взаимодействие в контексте развития демократии: Автореф. дисс. д. полит. наук. СПб, 2012. – 49 с.

### 2.3. Статьи

2.3.1. Бондарев А.С. Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: взгляд юриста // Правовая культура. – 2011. - №2 (11). – С. 10-12.

2.3.2. Крыгина И.А. Либеральные традиции современной российской государственности и правовая культура российского общества // Правовой порядок: актуальные проблемы социально-правовой теории: Межвузовский сборник научных трудов. Ч. 2. – 2010. – С.62-64.

2.3.3. Крыгина И.А. Оптимизация правовоспитательных технологий в современных условиях // Северо-кавказский юридический вестник. – 2015. - №1. – С.21-24.

2.3.4. Мазаев В.Д. О проблемах правового образования в школе. // Основы государства и права. – 2012. - №3. – С.65-68.

2.3.5. Павлова М.В. Формирование нравственно-правовой культуры студенческой молодежи как социально-педагогическая проблема / М.В. Павлова, Т.Н. Петрова // Научно-информационный вестник докторантов, аспирантов, студентов. - 2012. - №1 (18). – С. 106-108.

2.3.6. Романкевич А. В. Модель формирования правового сознания студенческой молодёжи педагогических университетов // Духовность: особенности: методология, теория и практика. Сборник научных статей. — Луганск: Изд-во ВНУ им. В. Даля. - 2013. - № 3 (56). - С.137–138.

2.3.7. Результаты исследования готовности будущих педагогов к правовому воспитанию и обучению школьников // Российское законодательство и юридические науки в современных условиях: состояние, проблемы, перспективы: Тез. докл. Всероссийской науч-практ. конф. Тула: Изд-во ТГУ. - 2000. - С.129-133.

2.3.8. Фабриков М.С. К вопросу о развитии правовой культуры старшеклассников // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – С. 81-82.

## 2.4. Учебная и учебно-методическая литература

2.4.1. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов. – М.: Омега-Л, 2014. – С.607.

2.4.2. Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой Право. Основы правовой культуры: 10 класс. Профильный уровень. - М.: Русское слово, 2009. — С. 190.

2.4.3. Рыбцова Л.Л. Социология воспитания : учеб. пособие / Ред. докт. Соц. Наук, проф. Рыбцова Л.Л. – Екатеринбург.: Урал. Ун-та, 2013. – С. 52.

## 2.5. Справочная и энциклопедическая литература

2.5.1. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993. – С.903.

2.5.2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Оникс, 2011. - С. 478.

## 2.6. Ресурсы сети Интернет

2.6.1. Астахов П.А. Информационная безопасность детей и семей с несовершеннолетними детьми: современные угрозы и пути их преодоления. – Доклад, представленный на III Форуме Всероссийской программы «Святость материнства». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfdeti.ru/files/32> .

2.6.2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf>.