



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГУиП»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Разработка фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Право», реализуемой в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«25» декабря 2020 г.

Зав. кафедрой ЭУ и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1Чл
Столяров Артем Валентинович

Научный руководитель:

к.э.н., доцент, зав. кафедры ЭУиП

Рябчук Павел Георгиевич

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ И НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.....	8
1.1 Понятие качество образования и качество правовой подготовки.....	8
1.2. Подходы к определению качества правовой подготовки.....	10
1.3 Нормативно – правовая основа правовой подготовки студентов неюридических колледжей.....	12
ГЛАВА 2 НАЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ. СРЕДСТВА ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	16
2.1 Основные положения и определения фонда оценочных средств.....	16
2.2 Структура фонда оценочных средств.....	18
2.3 Контроль: виды и определения.....	20
2.4 Традиционные технологии.....	39
2.4.1. Тесты и виды тестов.....	39
2.4.2. Контрольная работа.....	43
2.4.3. Курсовая работа.....	45

2.5 Интерактивные технологии контроля	45
2.5.1. Метод «Case-study»	45
2.5.2. Обучающие игры- правовые игры	48
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России в разных направлениях, формирует требования к качеству подготовки выпускников. Поэтому одна из главных целей в образовании-это подготовка работника, востребованного на рынке труда и свободно владеющего профессией. Для этого государственное законодательство проводит реформы в области образования, чтобы выделить совокупность показателей, с помощью которых можно охарактеризовать качества подготовки специалиста. Среди них можно выделить содержание образования, кадровый состав, материально-техническую базу и т.д.

Актуальность темы связанна с постоянными изменениями и введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и это обостряет необходимость в разработке Фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников. Так в ФГОС закреплены требования о качестве образования и соответствии персональных достижений, которые выражаются в мониторинге результатов обучения студентов, это объясняет создания фондов оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

Становится актуальным рассмотреть методологию разработки и внедрения современной системы средств и технологий для текущей и промежуточной аттестации студентов по правовым дисциплинам.

Проблема подготовки методических разработок по фонду оценочных средств недостаточна изучена. На данную тематику представлена не так много работ, однако хочется выделить одну из

немногих работ - это исследование Темняткиной Ольги Владимировны кандидата педагогических наук, доцент кафедры профессионального образования: «Методика разработки Фонда оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС». Она рассматривает в широком смысле качество и оценку начального и общего профессионального образования, а в нашем исследовании целью является конкретизировать формирование фонда оценочных средств именно по правовым дисциплинам для студентов неюридических колледжей.

Объект – качество правовой подготовки.

Предмет – средства оценки этого качества.

Целью данной работы является: предложить методику разработки фонд оценочных средств по правовым дисциплинам студентов неюридических колледжей.

Для достижения цели необходимо выделить знание, умение и навыки подлежащие оценки в рамках правовых дисциплин. Рассмотреть средства оценки качества правовой подготовки, которые должны быть представлены в грамотно оформленном фонде оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования ФГОС ориентированных на результаты образования.

Порядок формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов разрабатывается на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

3. Устава колледжа.

К числу основных задач относится:

1. Анализ теоретических подходов к определению качества правовой подготовки. Анализ нормативно правовой основы правовой подготовки студентов неюридических колледжей.
2. Рассмотреть средства технологий способа оценки качества подготовки по правовым дисциплинам. Определить назначение и структуру Фонда оценочных средств по правовым дисциплинам для аттестации студентов неюридических колледжей.
3. Разработать методические подходы формирование Фонд оценочных средств по правовым дисциплинам для аттестации студентов неюридических колледжей.

В качестве **методов** исследования применялись общие и частные, а именно анализ, дедукцию, конкретизация, системный анализ, логический подход, обобщение результатов исследования.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ И НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

1.1 Понятие качество образования и качество правовой подготовки

Качество образования - предмет широких общественных дискуссий в современной России. Существует множество определений в научной литературе. Поэтому качество начинается с представлений о нем, что есть понятия «качество образования». Как показывает опыт представления о нем различны. Например, Дедушка А.И., считает, что не качество образования надо развивать, а работать над формированием качеств человека. В других источниках под качеством образования понимается осознанное овладение студентом человеческой культуры, опытом, новейшими знаниями, способность использовать свои знания для решения профессиональных задач.¹

В своем выступлении Министр образования А.А. Фурсенко (журнал "Итоги", 5 декабря 2012 года, № 49) говорил: «Качественное образование – это то, которое готовит востребованных людей, способных к саморазвитию...»

Алексеев А.В, выделяет показатели качества образования:²

- Преподавательский состав;
- Состояние материально-технической образовательной организации;
- Мотивация преподавательского состава;

- Качество учебных программ;
- Качество студентов;
- Качество знаний;
- Инновационная активность образовательной организации;
- Востребованность, конкурентоспособность выпускников; - Достижения выпускников.

В соответствии с п.29.ст2. ФЗ «Об образовании» : «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Качество правовой подготовки - овладение новейшими фундаментальными знаниями; умение самостоятельно приобретать знания и использовать их на практике. ³ Практика показала, что обществу необходимы специалисты «подкованные» в области юриспруденции, которые понимают значимость права, соблюдают права ребенка и права людей в целом.

В неюридических колледжах правовая подготовка осуществляется в изучении ряда дисциплин таких как: «Основы права», «Гражданское право», «Административное право», «Трудовое право» и др. Перечисленные дисциплины предназначены для создания у студентов представления о законодательстве Российской Федерации, формирования

у обучающихся знаний об основах юриспруденции и умения применять полученные знания в рыночных условиях.

Так, учебная дисциплина «Основы права» направлена на усвоение студентами основных понятий в юриспруденции, даёт представление об основных отраслях права, существующих в РФ. По данному предмету даются знания и студентов обучают понимать юридические нормы в различных отраслях права. Преподаватель направляет студентов в нужном направлении и учит ориентироваться в определенных юридических ситуациях находить ответ в нормативных актах. Кроме этого студенты должны знать свои права и уметь их защищать юрисдикционным и неюрисдикционными способами.⁴

Таким образом получается, что качество образования вкачает в себя качество правовой подготовки будущего специалиста, так как без овладения основ права тяжело ориентироваться в постоянно изменяющейся системе нормативных актов, ведь зачастую изменения касаются повседневной жизни и работы специалиста.

1.2. Подходы к определению качества правовой подготовки

В понимании качество правовой подготовки существует три подхода: нормативно-дидактический, социально-маркетинговый, компетентностный.⁵ Нормативно- дидактический подход имеет следующие особенности:

Во-первых, цели образовательной организации, которые, содержатся в образовательных стандартах и соответствующие образовательные программы и учебные планы;

Во-вторых, основа образовательного результата- профессиональный уровень знаний и умений, с помощью которых разрабатываются средства для аттестации промежуточной и итоговой.

Подход социально-маркетинговый понимает качество образования как широкую социально-педагогическую категорию, отражающую общий уровень образованности, социальной зрелости выпускника.

Показатели:

1. Потребитель образовательных услуг получил желаемый результат от обучения;
2. Наличие у образовательной организации социальных партнеров и принимают ли они участия в образовательной политике данного учреждения;
3. Мнения об образовательной организации в обществе;
4. Наличие результатов отражающие перспективные цели развитие организации;
5. Востребованность выпускников на рынке труда, карьера в профессиональной области.

Немаловажным достоинством социально-маркетингового подхода является, то что образовательный результат оценивается и осмысливается и по результатам формируются определенные выводы. А к недостаткам относится оторванность от требований государственного стандарта и других нормативных актов.

В компетентносном подходе нет конкретизированной модели выпускника, потому что обозначаются только ключевые компетенции, которыми должен овладеть студент. Поэтому в данном подходе нет детализации, а как же должен выглядеть и какими знаниями обладать

обучающийся. Компетенции выступают как критерий качества образования.

У данного подхода много сторонников, например, Темняткина О.В.

1.3 Нормативно – правовая основа правовой подготовки студентов неюридических колледжей.

Колледжи при осуществлении правовой подготовки студентов должны руководствоваться следующими документам:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении);
- ФГОС СПО по специальностям;
- Рекомендациями ФИРО по формированию комплектов оценочных средств;
- Локальными актами колледжа.

В соответствии с п.3, ч.1, ст.3 Федерального законодательства об образовании «государственная политика в сфере образования основывается на принципах приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, правовой культуры...» Исходя из нормы права, получается на законодательном уровне закреплено воспитывать правовую культуру у обучающихся, для того чтобы они смогли выразить свое отношения к обществу и к праву, знали, что из себя представляет норма.

В федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям закреплено в компетенциях, что студенты

должны обладать способностью планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Поэтому становится важным включать в учебную программу студентов такие дисциплины как «Основы права», «Гражданское права», «Предпринимательское право».

Анализируя все вышеперечисленные документы можно выделить следующие важные элементы ФОС:

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов в образовательных организациях формируется в соответствии с законодательными актами Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ФЗ - №273; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО); Приказом № 464 от 14.06.2013 г. Мин.об.науки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. В колледже должно быть разработано положения о формировании фонда оценочных средств и в нем должно быть указано о порядке, требованиях, структуре и оформлению оценочных средств для контроля. ФОС является составной частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям СПО.
3. В ФГОС закреплено что фонды оценочных средств являются составной частью нормативно-методического обеспечения. И главная задача представляет собой оценку освоения студентами образовательных программ, включая текущий контроль и промежуточную, итоговую аттестацию.

4. Из анализа нормативных актов вытекает, что форма и процедура контроля знаний по каждой дисциплине колледжи разрабатывают самостоятельно и доводят до сведения студентов.
5. С помощью ФОС преподаватель оценивает получение обучающимися знания, умения, практический опыт, компетенции, которые определены для каждой профессии и специальности в ФГОС.
6. Фонд оценочных средств формируется на основании ключевых принципов:⁵
 - Соответствие объекта оценки поставленным целям обучения;
 - Использование единообразных показателей и критериев для оценивания;
 - Получение объективных и достоверных результатов.
7. Колледжами самостоятельно разрабатываются ФОС для промежуточной аттестации при проведении: зачетов и экзаменов по дисциплине.
8. Элементами фонда оценочных средств являются: контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, которые педагог разрабатывает по дисциплине входящий у учебного плана. По одной и той же дисциплине с одинаковыми требованиями, но по разным специальностям допускается создание единого контрольно – измерительного материала. (эти элементы позволяют оценить знания, умения, уровень приобретённых компетенций, оформляются в виде приложений с заданиями).
9. Процедуру согласования фонда оценочных средств разрабатывает образовательная организация самостоятельно.
10. Ответственность за разработку и хранения ФОС устанавливает колледж, чаще всего хранится в учебной части.

Подводя итоги можно сделать вывод, что фонды оценочных средств обязательный компонент образовательной программы. ФОС включают в себя проверку знаний, умений, практического опыта и компетенций.

ГЛАВА 2 НАЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ. СРЕДСТВА ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1 Основные положения и определения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств- это комплект методических материалов, предназначенных для установления соответствия уровня подготовки студента на определенном этапе обучения ожидаемому результату (контроль промежуточный и итоговый).⁶

Основные тезисы в рамках темы ФОС:

1. качество подготовки специалиста – это совокупность существенных свойств, определяющих его способность удовлетворять общественные и индивидуальные потребности при постановке и решении профессиональных и социальных задач;⁷
2. требования квалификационные должны трансформироваться в конкретные результаты обучения по каждой дисциплине;
3. контроль и оценка качества образовательных услуг осуществляется не по абсолютным его результатам, а по отклонению от ожидаемых результатов. Главное отличие контроля по отклонениям от контроля по результатам заключается в том, что при контроле по отклонениям у преподавателя есть возможность сразу внести коррективы в образовательный процесс поэтому этот контроль называют процесс оперативного управления качеством.

Мониторинг качества образования охватывает целый спектр образовательной деятельности. Так как оценивает качества абитуриентов, организации образовательного процесса. И не маловажно что качество оценивается нормативно-методической документацией. Важнейшая составляющая часть мониторинга является оценка качества выпускников.⁸

Признаки фонда оценочных средств:

1. Целостность- фонд целостное образования, в структуре рабочей программы имеет подсистему-текущий и итоговый контроль результатов при изучении дисциплины.
2. Связи- в любой системе присутствуют устойчивые связи между элементами и подсистемами. (содержание дисциплины по разделам, методические взгляды по учебному процессу, информационная направленность).
3. Организация- снижена степень неопределенности, для элементов, которые попали в систему. Поэтому в литературе много мнений по видам организации ФОС. При анализе фонда если преподавателю наиболее интересна его структура, то будут определены элементы и связи между различными видами фондов.¹⁰ А в другом типе организации фонда нужно учесть уровень сложности контролирующих материалов, например, первый уровень сложности- задания на выявление степени усвоения дидактических единиц дисциплины; второй уровень- задания для выявления степени усвоения тем, разделов; третий уровень- задания на выявление степени усвоения системы знаний теоретической и практической основы дисциплины.

Организация фонда оценочных средств при компетентностном подходе может быть ориентирована на выявление соответствия (не соответствия) уровня подготовки студентов по группам компетенций.

2.2 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по специальностям, профессиям состоит из программы государственной итоговой аттестации и фонда по всем дисциплинам в соответствии с учебным планом.⁹

Фонд по дисциплине состоит из комплексных оценочных средств для текущего контроля и для промежуточной аттестации обучающихся. Структурные элементы фонда по учебной дисциплине: (пример ФОС по дисциплине- **Приложение 1**)

1. Паспорт фонда
2. Комплект материалов для оценки умений, знаний в ходе изучения учебной дисциплины
 - 2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ
 - 2.2 Комплект материалов для тестового контроля
 - 2.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации.

Соотношение контрольно–измерительных материалов (КИМ) и комплексных оценочных средств (КОС).

Для осуществления контроля качества образования на разных этапах могут применяться комплексные оценочные средства или различные контрольно- измерительные материалы. КИМы - измеряют применяются в дисциплинах, а КОСы – это комплексные средства, то есть контрольно измерительные материалы могут входить в состав комплекса оценочных

средств, но в их составе есть специфическая часть по оценки форсированности компетенций, которые оценивают качество без бальных отметок. (на экзамене квалификационном).¹⁰¹¹

Если сравнить контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства, то можно увидеть различия в объекте измерения: КИМ направлен на установление знаний и умений по дисциплине, а КОС оценивает компетенции. Чаще всего форма оценивания в КИМ- балловая, а при КОС (зачет, незачет). Конечное достижение КИМ – измеряет, а КОС-дает качественную оценку. Достаточным обилием функций может похвалиться контрольно- измерительные материалы, такими как мотивирующая, корректирующая, оценивающая. А контрольно-оценочные средства оценивают только полученный результат.

Одна из самых болезненных тем для педагогов среднего профессионального образования- формирование фондов оценочных средств, потому что постоянные изменения в сфере образования, а именно изменения в ФГОС, требует от преподавателей оперативности- некоторые требования ужесточаются, появляются новые компетенции, которым нужно уделить внимания больше чем прежде. К тому же методические рекомендации не выходят вовремя, например, в ФГОС 4 поколения СПО ввели демонстрационный экзамен, а как проводить, какие задания, как оценивать не понятно, нет четких указаний.

В законе об образовании из оценочных средств мы можем найти только статью где говорится о контрольно- измерительных материалах: «ст.59.

ч.,11 При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой

аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования».

Фонды для промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательной организацией, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного заключения работодателей.

Хочется отметить при изучении нормативных документов упоминание о контрольно - оценочных средствах не звучит. Поэтому можно сделать вывод что использование КОСов не запрещено, но и обязанностью не является.

2.3 Контроль: виды и определения

Контроль- важнейший компонент практической деятельности преподавателя, который позволяет определить достоинства и недостатки методов обучения, оценить обучающихся и увидеть пробелы в знаниях студентов. Преподаватель занимается самостоятельно разработкой

контролирующих материалов, процедурой контроля, потому что при составлении рабочей программы и ознакомлении с действующими в колледже технологиями контроля, у педагога формируются идеи и представления как должен выглядеть фонд. Чаще всего признают систему контроля по дисциплине предметные (цикловые) комиссии и учебная часть. Виды контроля:¹²

- Вступительные испытания;
- Входной контроль;
- Текущий;
- Семестровые испытания;
- Контроль остаточных знаний;
- Итоговый контроль.

Вступительный контроль. Цель- выявления лиц, которые в состоянии освоить образовательную программу, для обучения на которую они претендуют. Правила и критерии отбора устанавливаются колледжем самостоятельно. Преподаватель разрабатывает контролирующие материалы, выбирая содержания и технологии испытания.

Входной контроль. Цель- выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на ранее изученных дисциплинах. Разрабатывается преподавателем, который составлял рабочую программу по данной дисциплине. Образовательный процесс будет прогрессивным и эффективным тогда, когда профессиональные организации будут знать с каким уровнем знаний, поступил студент на первый курс. На первом курсе изучают общеобразовательные дисциплины, поэтому за основу берутся предметы из этого цикла. Один из способов определения подготовленности

студентов к дальнейшему обучению является входной контроль, направленный на выявление пробелов в знаниях. Анализ результатов позволит разработать преподавателю комплекс мер направленных на восполнение пробелов в той или иной области дисциплин, произвести коррекцию учебных программ и фонды под сильную или слабую группу студентов, писк индивидуальных маршрутов обучающихся. Пример, входного тестирования по обществознанию (**Приложение 2**).

Цель входного тестирования- определить уровень остаточных знаний обучающихся. Уровень знаний и умений, приобретённых в школе представляет фундамент для дальнейшего изучения правовых тем. Преподавателям не рекомендуется ставить оценок так как результаты в первую очередь важны для педагога, чтобы сориентироваться в методике преподавания, объемах материала, которые способны освоить студенты.

Требования к уровню знания колледж устанавливает самостоятельно.

Текущий контроль. Цель- определить качество преподавания образовательных услуг по дисциплине, для того чтобы оценить степень освоения студентами изученной дисциплины, а также скорректировать знания обучающихся. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного т.е. проверки подготовки обучающихся к занятиям разного вида и промежуточного контроля.

Пример, непрерывного семестрового контроля в гр. 213 ПС и анализ результатов.

Тест для проведения процедуры промежуточной аттестации по теме «Особенная часть: досудебное производство» по дисциплине ОП.05

Уголовное право и процесс с применением технологии практика – ориентированного обучения на основе ФГОС.¹³ Специальность

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки. Пояснительная записка

Тест по теме «Особенная часть: досудебное производство» учебной дисциплины ОП.05 «Уголовное право и процесс» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее) СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

«В результате освоения темы «Особенная часть: досудебное производство» обучающийся должен *уметь*:

- квалифицировать отдельные виды преступлений;
- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями;
- анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовнопроцессуального права;
- оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений;
- составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы,
- фиксирующие принимаемые решения по делу;

знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;
- сущность и содержание основных понятий и категорий уголовнопроцессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма);
 - источники уголовно-процессуального права, включая решения Конституционного суда РФ;
 - комплексный характер уголовного процесса, в рамках которого применяются нормы материального права и реализуются данные и навыки иных отраслей знания (криминалистики, судебной психологии и др.);
 - процессуальный статус участников уголовного процесса и особенности его реализации на различных стадиях уголовного процесса;
 - понятие и свойства доказательств в уголовном процессе, содержание и принципы процесса доказывания, соотношение доказывания и оперативно-розыскной деятельности;
 - сущность и содержание мер процессуального принуждения;
 - сущность и содержание уголовного преследования и реабилитации;
 - содержание и особенности процессуальной деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса, в различных формах осуществления правосудия в суде 1 инстанции, а также сущность, виды и основания принимаемых решений.

Обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.»

Требования к процедуре оценки:

Формы оценки: бланковое тестирование

Методы оценки: оценка по критериям

Требования к помещению: учебный кабинет с рабочими местами.

Требования к ресурсам: тест с инструкцией для аттестующего.

Время выполнения: 25 минут.

Критерии по компонентам деятельности с учетом элементов формируемых компетенций

Компоненты деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые элементы компетенций	Задания	Баллы
Эмоциональнопсихологический	Знание общих положений уголовно процессуального законодательства	ОК 1	1	1
Регулятивный	Знание общих положений уголовно процессуального законодательства и углубленно е изучение тем касающихся предварительного расследования и следствия.	ОК 2.1	2	1

Социальный	<p>Умение установить соответствие между понятием его определением</p> <p>Знание основных положений уголовного законодательства</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	3	8
Аналитический	<p>Умение анализировать, применять уголовно процессуальное законодательства законодательство</p>	ОК 3.1	4	3
Творческий	<p>Умение составлять и решать ситуационные задания практической</p>	ОК 9	5	3

	направленности, опираясь на уголовно правовую практику рассмотрение дел судами			
Самосовершенствовани я	Умение анализировать процессы, решать задачи и находить лишнее опираясь на глубокие теоретические знания	ОК.7 ОК 8	6	4
ИТОГО:				20

Критерии оценивания тестового контроля знаний учащихся

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	17-20 баллов
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	13-16 баллов
Оценка «удовлетворительно»	61-80% правильных ответов	9-12 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	60% и менее правильных ответов	8 балл и менее

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 25 минут. Работа состоит из 6 заданий:

1и2 задания: выбрать ответ из предложенных вариантов ответа. Максимальный балл за эти задания -2б

3 задания: найти соответствующее определение предложенным

следственным действиям. Максимальный балл-8

4 задания: в представленной таблицы дописать пропущенные слова. Максимальный балл -3

5 задания: Составить задачу по определенной теме и решить ее с ссылкой на уголовно процессуальные законодательства. Максимальный балл -3

б задания: Решить задачу, дать анализ излазанным фактам и ответить на вопросы. Максимальное количество баллов- 4

Тест по теме «Особенная часть: досудебное производство»

1.Верно ли утверждение, что уголовный процесс является самостоятельной отраслью права?

- a. Да
- b. Нет

2. В ходе предварительного расследования ходатайство должно быть разрешено не позднее _____ суток со дня его заявления. а. 3

- b. 10
- c. 5
- d. 7

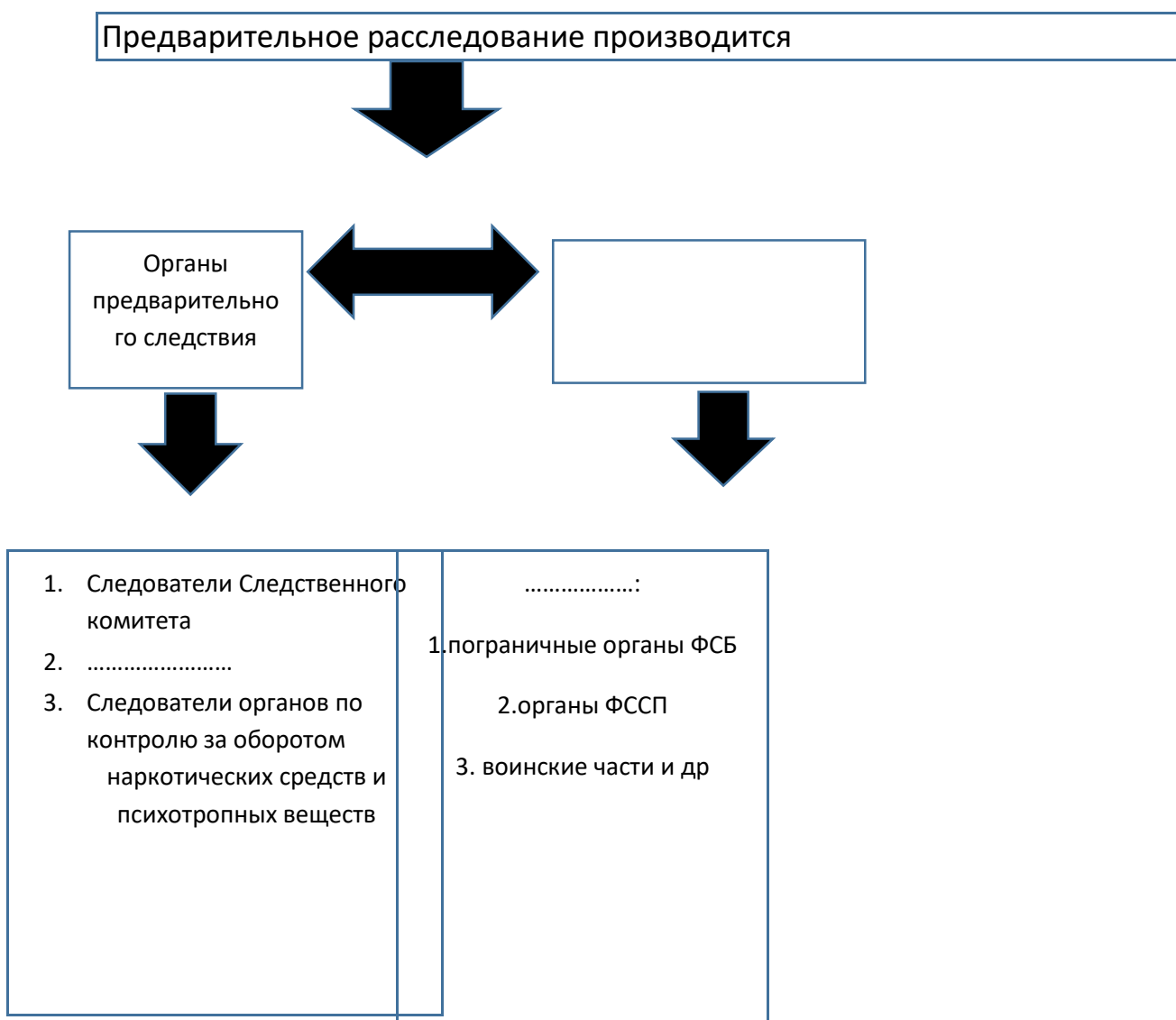
3. Найдите каждому виду следственных действий соответствующее определение.

- a. допрос

- b. очная ставка
- c. обыск
- d. выемка
- e. осмотр
- f. освидетельствование
- g. контроль и запись переговоров
- h. следственный эксперимент

- 1) воспроизведение опытным путём действий, связанных с расследуемым преступлением.
- 2) контроль и фиксации в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законом, содержания переговоров обвиняемого, подозреваемого, иных участников процесса.
- 3) установление на теле человека особых отличительных примет либо телесных повреждений.
- 4) непосредственное обнаружение объектов, имеющих доказательственное значение.
- 5) принудительное изъятие следователем, материальных объектов, документов из законного или незаконного владения граждан.
- 6) обследование помещений либо лиц (личный обыск) в целях обнаружения предметов (документов), имеющих какое-либо значение для уголовного дела.
- 7) одновременный допрос ранее допрошенных лиц при наличии в их показаниях существенных противоречий.
- 8) процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями.
- 9) проведения исследований и дачи заключения экспертом.

4. Заполните схему, внося в нее недостающие данные.



5. Придумай задачу по уголовному процессу по теме привлечение лица в качестве обвиняемого и реши ее с ссылками на уголовно процессуальный закон.

6. Решите задачу, дайте уголовно- правовой анализ изложенных фактов, ответьте на вопрос имеется ли в действиях Багирова и Исаева состав преступления (определить объект, субъект, субъективную и объективную сторону), можно ли привлечь к уголовной ответственности Джамалова, Исаева, Багирова и Волина? (См. УК РФ ст. 14, 15, 17, 20, 228, 228.1, 229, 230, 232).

Багиров, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Джамалова 20 г гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил четырнадцатилетнему Волину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки.

Ключ к тесту и критерии оценки

1. –

а 2.

– а

3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
h	g	f	e	d	c	b	a	-

4. Органы дознания; Следователи ФСБ; Органы министерства юстиции.

5. Оценивается задача, ее соответствие указанной темы, правильность решения, правильность оформление ссылок на законодательства.

б. Решать не обходимо задачу по ст. 232УК РФ и каждый фигурант дел должен быть определен и описан какую роль играет и по какой статье привлекается. А также надо определить объект, субъект и объективную и субъективную сторону преступления.

Итоговая ведомость по уровням деятельности (оценка результатов теста)

№ п/п	Уровень деятельности	Эмоц.-психологич.	Регулятивный уровень	Социальный	Аналитический	Творческий	Самосовершенс
	Номер	1	2	3	4	5	6

	задания						
	Балл за задание	1	1	8	3	3	4
	ФИО учащегося	-	-	-	-	-	-
1	Бакеева Ю	1	1	6	2	2	2
2	Белоусова И	1	1	6	1	1	2
3	Брагина М	1	1	8	3	2	3
4	Бударина Д	1	1	7	1	1	1
5	Воронова Д	1	0	5	0	1	0
6	Ильинский А	1	1	6	1	1	1
7	Коптякова Т	1	0	5	2	1	0
8	Луканина А	1	0	4	1	0	0
9	Маюров А	1	1	6	2	2	1
10	Назаров В	1	1	5	1	2	1
11	Никулина Я	1	0	3	0	2	0
12	Перепелкин а К	1	1	6	1	1	1
13	Рукавичник ова	1	1	7	2	2	1

14	Сарапулов А	1	1	7	2	3	2
15	Стожилова А	1	1	6	1	1	1
16	Чурабакова Е	1	0	4	0	1	1
	Сумма реальных баллов	16	11	86	20	23	17
	Сумма	16	11	86	20	23	17
	реальных баллов						
	Сумма макс баллов	16	16	128	48	48	64
	% достижен я	100	69	67	42	48	26
	Уровни ФГОС	ознакомитель ный	репродуктивный	продуктивный			
	% достижен я (средне е значение)	100	68	39			

**Аналитическая записка по результатам тестовой работы в 213 ПС
группе по «Уголовному праву и процессу» по теме «Особенная
часть: досудебное производство».**

Цель: установление уровня реализации Федерального государственного образовательного стандарта у обучающихся по теме «Особенная часть: досудебное производство»

Тестовая работа состояла из следующих заданий:

- задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания открытого типа с развернутым ответом;
- задания на дополнение;
- задания со структурированным ответом.

Тесты содержат задания на знание основных терминов и понятий предварительного расследование в уголовном законодательстве, умения применять знание на практических задачах, анализировать законодательства уголовно процессуальное.

По результатам тестовой работы получены следующие результаты:

1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в части формирования общих компетенций:

Обучающиеся показали владение следующими компонентами деятельности:

- эмоционально-психологическими
- социальными
- аналитическими

Наименее сформированными являются следующие компоненты деятельности:

- самосовершенствование
- творческие

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в части сформированных предметных знаний и умений в соответствии с ФГОС 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

«На достаточно высоком уровне сформированные знания

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;
- сущность и содержание основных понятий и категорий уголовнопроцессуального права (уголовно-процессуальная деятельность и правоотношения, стадии, функции, гарантии, уголовно-процессуальная форма);
- источники уголовно-процессуального права, включая решения Конституционного суда РФ;
- комплексный характер уголовного процесса, в рамках которого применяются нормы материального права и реализуются данные и навыки иных отраслей знания (криминалистики, судебной психологии и др.);
- процессуальный статус участников уголовного процесса и особенности его реализации на различных стадиях уголовного процесса;
- понятие и свойства доказательств в уголовном процессе, содержание и принципы процесса доказывания, соотношение доказывания и оперативнорозыскной деятельности;
- сущность и содержание мер процессуального принуждения;

- сущность и содержание уголовного преследования и реабилитации;
- содержание и особенности процессуальной деятельности на отдельных стадиях уголовного процесса, в различных формах осуществления правосудия в суде 1 инстанции, а также сущность, виды и основания принимаемых решений.

Умение:

- квалифицировать отдельные виды преступлений;
- оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями; • анализировать факты и обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела и применять к ним нормы уголовного и уголовнопроцессуального права;
- оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности для принятия процессуальных решений;
- составлять процессуальные документы, фиксирующие факты и обстоятельства, полученные при производстве следственных и судебных действий, а также документы,
- фиксирующие принимаемые решения по делу.

На низком уровне сформированные умения

- анализировать, применять законы конкретных ситуациях».

3. Обучающиеся показали следующий уровень обладания компетенций (%):

Эмоционально – психологических	<u>100%</u>
Регулятивных	<u>69 %</u>
Социальных	<u>67%</u>

Учебно - познавательных	<u>42%</u>
Творческих	<u>48%</u>
Компетенций самосовершенствования	<u>26%</u>

Достижение ознакомительного уровня ФГОС - 100%, репродуктивного уровня - 68%, продуктивного – 39%.

Выводы по результатам тестовой работы:

Учащиеся показали владение Федеральным государственным образовательным стандартом образования по теме **«Особенная часть: досудебное производство»** на оптимальном уровне.

Удалось достичь хорошего уровня репродуктивной деятельности

При дальнейшей работе следует обратить внимание на формирование учебно-познавательных компетенций.

Дата: _____ Педагог: _____

Промежуточный контроль осуществляется по разделам дисциплины. Примерный багаж фонда для текущего контроля:

1. Традиционные формы контроля: опрос; коллоквиум; собеседование (по разделам); задания для самостоятельной работы по ФГОС (метод рекомендации); тесты письменные, компьютерные (метод рекомендации и критерии оценки); рефераты, статьи (метод рекомендации и критерии оценки).
2. Интерактивные формы: круглый стол; мозговой штурм; игры- деловые, ролевые; презентации.

Семестровые испытания- промежуточная аттестация – установление качества образовательных услуг на основе уровня знаний, умений, полученных в семестре. Создаются преподавателем, который ведет дисциплину. Примерное накопление фонда для промежуточной аттестации:

1. Традиционные: зачет; экзамен; тесты.
2. Интерактивные: творческий проект.

Контроль остаточных знаний – цель проверить у обучающихся долговременно сохраняющихся представлений о дисциплине. Результат должен быть использован для корректировки представлений студентов о том или ином разделе дисциплины.

Государственные экзамены – проводятся после полного усвоения образовательной программы в виде Государственного экзамена, защиты выпускной работы или демонстрационного экзамена. Цель определить уровень освоенных компетенций в соответствии с ФГОС. Контролирующие материалы обычно представлены в виде вопросов, тестов, при решении которых необходимо продемонстрировать свои профессиональные знания, умения и компетенции. Примерное накопление фонда для итоговой аттестации:

1. Традиционные: защита выпускной работы; междисциплинарный экзамен; демонстрационный экзамен- это форма итоговой аттестации выпускников СПО, предусматривающая моделирование реальных производственных условий для демонстрации профессиональных компетенций и определение уровня знаний, умений в соответствии с международными требованиями.

2.4 Традиционные технологии

2.4.1. Тесты и виды тестов

Тест – это способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в нем.¹⁴ Тестирование является одним из основных видов контроля при изучении правовых дисциплин. Цели тестирования могут быть разнообразны проверить знания на уровне запоминания, воспроизведение основных тем, знания на уровне понимания т.е. в нужной ситуации применить подходящий термин. Большое внимание уделяется анализу, способность находить ошибки и исправлять их.¹⁵

Требования к заданиям в тестах:

1. Порядковая нумерация;
2. Каждое задания имеет правильный ответ;
3. Все элементы задания находятся в четко определенных местах и уместны;
4. Наличие инструкции для выполнения заданий;
5. К каждому заданию разработано правило выставления оценки- указано в инструкции (критерии оценки).

Критерии качества теста: ¹⁶

1. Надежность- тест обеспечивает объективность результатов, отражает точность измерений и исключает случайные факторы;
2. Объективность- равные условия для выполнения заданий для всех обучающихся и объективность при оценивании результатов;
3. Валидность- выражено в достигнутых целях, глубине охвата тем.

Общие требования к отбору содержания теста для высокой валидности теста:

Первое требование- обеспечить оптимальную полноту и правильность пропорций содержания теста.

Второе требование- содержит элементы из опорных тем дисциплины.

Третье требование- упорядоченное содержание элементов.

Формы тестовых заданий:¹⁷

1. Закрытая- задания имеет множество ответов, но только один из них правильный;
2. Задания на установление соответствий – для решения нужно соотнести элемент между множителями;
3. Установление правильной последовательности- студент указывает процесс решения поставленной задачи;
4. Задания на дополнения- обучающийся самостоятельно из имеющегося кругозора отвечает на вопрос.

Задания закрытой формы. Задания состоит из основной части, содержащая проблему и готовые ответы, сформулированные разработчиком. Обычно правильный ответ один. Недостаток – быстрый ответ, зачастую интуитивно.

Требования для закрытой формы:

- Отсутствие двусмысленности;
- Задания изложено кратко, не более одного предложения;
- Упрощённая синтаксическая конструкция задания;
- Основная часть содержит большую часть условий, а ответ не больше двух, трех слов;
- Из задания исключить все вербальные ассоциации.

А также при формировании задания необходимо создать независимость, исключить, когда ответ вытекает из предыдущего задания. Пример, закрытого задания:

Какая из перечисленных функций является внешней функцией государства?

А) функция обороны страны;

Б) функция охраны прав граждан;

В) функции налогообложения;

Г) экологическая функция.

Задания на установление соответствия. В таких заданиях тестируемый должен показать знания связей между элементами двух множеств. Слева элементы знающего множества, постановка проблемы, а справа – элементы, подлежащие выбору. Пример,

Соотнесите вид юридической ответственности с наказанием:

<i>1. возмещение убытков</i>	<i>1. уголовное</i>
<i>2. лишение свободы</i>	<i>2. гражданское</i>
<i>3. строгий выговор</i>	<i>3. административное</i>
<i>4. лишение специального права</i>	<i>4. дисциплинарное</i>
	<i>5. материальное</i>

Задание на установление правильной

последовательности. Задания предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, которые представлены в случайном порядке. Студент должен указать правильный порядок.

Пример,

Расставьте в последовательности по юридической силе юридические акты:

1. *Локальные нормативные акты;*
2. *Инструкции министерств;*
3. *Указы Президента РФ;*
4. *Акты муниципальных органов.*

Задания открытой формы. В таких заданиях дополнительные ответы не представлены, обучающийся должен ответить сам. Такие задания бывают двух видов:

1. Ответы должны быть краткими и представлены в определенной форме. Такие задания имеют ряд признаков: только одно дополняемое слово, прочерк ставится на место дополняемого ответа, место для ответа лучше размещать в конце задания. Например, *Дополнить определение:*

А) Элемент формы государства, характеризует систему методов политической власти...

Б) Что определяет сущность права?

2. Ответ представляется в свободной форме, развёрнутый, решение задач с пояснением (например, эссе). Никаких ограничений по форме и содержанию ответа. Задания близко к обычным контрольным работам, но требует больше затрат во времени на проверку. Оцениваются творческие умения, формулировка задания должна содержать проблему, и студенту должно хватить времени чтобы сформулировать ответ и успеть его записать.¹⁸

2.4.2 Контрольная работа

Контрольная работа это один из главных видов контроля для оценивания знаний, умений и компетенций, обучающихся в ходе изучения

правовых дисциплин. Должна содержать задания (вопросы), направленные на теоретические и практические знания и умения по учебной дисциплине. Задания направлены на выявления умений, знаний студентов: по всем разделам правовой дисциплины в соответствии с рабочей программы; по отдельным темам учебной дисциплины. Требования к заданиям:

- Сложность всех вариантов одинакова;
- Количество вариантов не меньше трех;
- Проводится письменно.

Пример,

Контрольная работа

Вариант 1

Директор лесхоза принял решение провести рубку на площади 30 га в защитных лесах. А также для строительства жилья он распорядился перевести 4 га лесных земель в защитных лесах в нелесные земли.

Правомерны ли действия директора?

Вариант 2

Садовод Иванов с целью сбора воды для полива садовых культур изменил русло горного ручья. Правление коллективного сада сочло действия Иванова незаконными и объявило о введении для него водного сервитута.

Садовод обратился в суд за защитой своих интересов.

Решите дело.

Вариант 3

Городская дума муниципального образования приняла решение ограничить эксплуатацию автотранспортных средств. Это решение мотивировалось повышением уровня загрязнения атмосферного воздуха в

городе. Правомерно ли такое решение гордумы? Какие правовые меры охраны атмосферного воздуха существуют в Российской Федерации?

2.4.3. Курсовая работа

Данный вид деятельности подразумевает большой объём самостоятельной работы. В данном случае необходим систематический контроль преподавателем, при не совершении контроля может быть расхождения ожиданием и реальностью. Курсовая работа имеет творческий характер. Курсовая работа обычно состоит из титульного листа, содержания, введения, разделов обычно 2, заключение, списка литературы, приложений.

Так же курсовые работы должны оценить рецензенты.

2.5 Интерактивные технологии контроля

2.5.1. Метод «Case-study»

Метод кейсов - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.¹⁹

Кейс-метод активизирует такие факторы как теоретические знания по дисциплине, практический опыт, способствует выражению мыслей, умение услышать альтернативную точку зрения. Использование этого метода необходимо, потому что он позволяет увидеть неоднозначное решение проблем в профессиональной сфере. Можно быть хорошим специалистом-теоретиком, но находить решения на практике в условиях

производства помогают в большей мере активные методы обучения, в том числе и кейсы. При выборе этого метода преподаватель выводит студентов на новое решения практической ситуации.²⁰ Требования к кейсам:

- Определённая цель;
- Междисциплинарный характер;
- Объемная информация первичных и статистических данных;
- Соответствующий уровень сложности под определенную группу студентов, которые в состоянии найти несколько путей решения.
- Кейсы могут быть представлены в разных вариантах: печатном виде, схемах, фотографии, видео, мультимедиа.

Виды кейсов:²¹

1. Структурированные- короткие и точные практические ситуации конкретные данные и имеет максимум два варианта решения задания;
2. Неструктурированный- большое количество данных, можно даже избыточном, имеют несколько вариантов решения в том числе и нестандартных.
3. Учебно-исследовательские – которое изложение ситуации или большое количество данных. Главная особенность не обязательное наличия правильного решения.

Требования к информации в кейсах:²²

- Информация из статистических данных;
- Информация из архивов судебной практики;
- Информация из газет, книг, журналах;

- Информация из нормативно правовых актов.
- Информация из интернета.

Этапы составления кейса:

Подготовительный этап: определить перечень компетенций, на оценку которых направлен кейс, далее поиск условий, составляются общая структура, определяются проблемы и задачи и сбор данных по теме.

Основной этап: набросок кейса, редактирование и анализ, удачно ли составлен кейс.

Окончательный этап: определить соответствует ли кейс основным требованиям «Case-study», соблюден ли баланс между вводной, основной и завершающей частями. Стил ь изложения должен быть официальным, академическим или разговорным, однако не должен содержать двусмысленного толкования, использование жаргона, предложения должны быть простыми.

Требования к структуре:²⁴

Кейс должен иметь название и цели, должен быть разработан план работы обучающегося с материалом, состоять из предисловия в виде исходных данных, глоссария терминов. Основная часть кейса должна раскрывать поэтапное задания для выполнения определенной ситуации.

Завершается послесловием представляет собой дополнительную информацию, которая поможет студенту лучше разобраться в кейсе.

Результаты кейса оформляются в письменном виде. Задания должны отражать профессиональные проблемы будущей профессии, специальности. Поэтому критерии оценки должны быть разработаны преподавателем, чтобы измерить овладения обучающимися компетенциями. Опираясь на мировой опыт, можно утверждать, что этот метод помогает

формированию компетенций выпускников, которые отвечают современным требованиям.

Пример кейса (**Приложение 3**).

2.5.2. Обучающие игры- правовые игры

На сегодняшний день в педагогике много интерактивных подходов в частности обучающие игры (ролевые, имитации, деловые, обучающие игры).

Обучающие игры занимают одно из главных мест среди технологий, она зародилась еще в 20 веке, в настоящее время она проникла в различные сферы жизни у военных- военные игры, у актеров – сюжетно-ролевая игра, у юристов- правовые игры и т.д. Существуют следующие функции игр: формирование определенных навыков, знаний и развитие мышления у обучающихся, развитие коммуникативных навыков.²³

Игровая технология отвечает таким требованиям как соответствие целям обучения; затрагивает практическую, профессиональную сферу; наличие подготовки студентов на теоретическом уровне к проведению игры; использование творческого элемента в игре; преподаватель выступает руководителем и консультантом в игре.

Этапы обучающей игры:

1. Создание игровой атмосферы, определяется содержание задач игры и подготовка студентов;
2. Организация игрового процесса начиная с инструктажа, то есть разъяснение правил игры обучающимся и распределение ролей;

3. Проведение игры, в результате которой решается профессиональная задача;
4. Подведение итогов, анализ хода и результатов игры самими участниками и преподавателем.

В обучающихся играх используются не только игровой метод, можно использовать групповую и индивидуальную работу проводить тестирование, опросы. Другими словами, игра сочетает в себе различные методы – анкетирования, мозговой штурм и др. Игры только дополняют теоретические знания. У студентов в процессе игры закрепляются и формируются механизмы поиска решения проблем, кроме того они лишены психологической напряженности (как при традиционных формах).

Деловые и в частности правовые игры обучают:

- сопоставлять свое мнение с другим;
- оценивать свои возможности;
- находить выход из конфликтной ситуации;
- осознавать свои поведенческие и психологические установки;
- выполнять профессиональные роли и др.

Говоря о роли деловых игр, известный отечественный педагог и психолог Махмутов М.И отмечал: «...знание игровой технологии состоит в развитии познавательной, социальной и профессиональной активности учащихся, формирования у них навыков участия в деловых играх...».

Пример, разработанной правовой игры и проведенной в группе 213ПС.²⁴

Методика проведения правовая игра «Судебное разбирательство» в рамках закрепления темы «Субъекты и иные участники уголовного

процесса» дисциплины «Уголовное право и процесс» (для специальности «Право и организация социального обеспечения»)

Актуальность: в нынешнее время студентов все сложнее вовлекать в учебный процесс, поэтому стоит разрабатывать интересные и актуальные способы передачи знаний.

Цель: знакомство обучающихся с уголовным законодательством РФ, проанализировать принципы справедливого демократического судопроизводства, обоснованные независимостью судей и состязательность сторон, а также субъектами и иными участниками уголовного процесса их полномочиями.

Научная новизна: в практике очень мало рекомендаций по поводу проведение игрового обучения, поэтому я взялась за методическую разработку правовой игры. Она может быть полезна для преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций, реализующих программы в соответствии с ФГОС нового поколения, развивающих общие и профессиональные компетенции студентов.

Задачи:

- образовательные: показать функции суда и прокуратуры в уголовном процессе; развить представление о принципе неотвратимости наказания за преступление; определить основные роли участников судебных заседаний по уголовным делам; сформировать у обучающихся навыки и умения: активно вступать в диалог, в полемику, выражать и отстаивать свою точку зрения, импровизировать.
- воспитательные: продолжать формировать собственную позицию по различным нравственно-правовым проблемам; способствовать развитию у студентов чувства ответственности за свои поступки; воспитание уважения

к законам, основам правовой культуры личности. *Формы обучения*: опрос, беседа, игра-суд.

Средства обучения: Конституция РФ; Уголовный кодекс РФ; Уголовно – процессуальный кодекс РФ.

В ходе проведения данной правовой игры рекомендовано использовать следующие методы: информационный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; дискуссию; приемы: анализ и синтез данных, построение обобщений, выводов, установление причинноследственной связи.

Основное понятия и термины: судебный процесс; субъекты и иные участники уголовного процесса; полномочия суда, прокурора, адвоката, свидетелей, потерпевших, обвиняемых, осужденных; отвод; защита; ходатайство; презумпция невиновности; Уголовный кодекс; Уголовно-процессуальный кодекс.

Ход игры

Перед проведением правовой игры – студентов надо поставить специально в такие условия, что нормальное возникновение, проведение и завершение игры зависит от их теоретической и практической подготовленности. Если не подготовится один из студентов - вся игра может быть сорвана. «Судебное разбирательство» не может быть проведено без соответствующих теоретических знаний. Специфика деловой игры ставит студентов в такие условия, когда они вынуждены не только высказывать свои суждения по существу дела, но и не в меньшей мере задавать вопросы, причем не преподавателю, как это чаще всего имеет место на занятиях, а своим же товарищам по игре. Содержание этих вопросов уже само по себе свидетельствует во многом об уровне теоретической подготовки студентов.

Для выполнения указанных задач необходимы следующие условия:

- а) педагог должен обладать высоким уровнем подготовки к правовой игре, а также изучить методики проведения такого рода занятий, не маловажно талант педагога заинтересовать студентов и дать им раскрыть им свои талант в самостоятельной работе;
- б) не маловажное условие – теоретической и практической подготовки студентов;
- в) присутствует неразрывная связь деловой игры с пройденными и изучаемыми темами курса «Уголовное право и процесс»;
- г) одна из главных проблем – это правильно сформулировать фабулу уголовного дела;
- д) учебный кабинет переоборудовать под «зал судебных заседаний» - расстановка парт, подготовка таблиц с надписями, ноутбук для секретаря судебного заседания.

Правовую игру можно успешно проводить как со студентами дневного, так и вечернего отделения. Подготовка и проведение их должны осуществляться самими студентами под контролем преподавателя учебной группы.

Игра «Судебное разбирательства» можно условно разбить на три этапа: 1) подготовка игры; 2) проведение деловой игры; 3) подведение итогов работы студентов.

Первый этап игры – подготовка. Именно тут должны быть условия для успешного развития и завершения игры. Этот этап сопровождается большой организационной работой. Так как к подготовке стоит приступить заблаговременно – примерно, за недели две. Этот период необходим студентам для повторения пройденного материала, для того, чтобы каждый

из студентов мог освоиться со своей ролью, для подготовки и составления всех процессуальных документов. При подготовке к «Судебному разбирательству» в первую очередь надо подготовить фабулу (макет) уголовного дела. Разработка фабулы должна проводиться с преподавателем и студентами совместно. Избранная фабула должна быть изучена каждым студентом группы. Это позволит им активно включиться в игру.

Так же не маловажным является условия посещения студентами одного из судов города и на практике ознакомиться с его работой по рассмотрению и разрешению уголовных дел - это необходимо «судьям», «прокурору», «адвокату», «подозреваемым», «потерпевшим».

Второй этап игры — основной. Он полностью заключается в рассмотрении и разрешения дела. Разбирательство проводить лучше в классе, где расстановка напоминает зал судебных заседаний, а так желательно оснащенным видеозаписью. Наличие видеозаписи дисциплинирует студентов, дает возможность в любой момент, остановив игру, воспроизвести и обсудить с ними нужный фрагмент деловой игры, позволяет участникам процесса увидеть себя «в деле» и лучше понять допущенные ошибки. Правовая игра должна проводиться в обстановке и условиях, приближенных к разбирательству уголовного дела в судах и в соответствии с требованиями уголовного процессуального закона. Так же условно и другие процессуальные действия: удаление «свидетелей» из зала судебного заседания, отводы «составу суда», передача дела в другой суд для рассмотрения существу. Совершение условных процессуальных действий в деловой игре обязательно – это должны знать студенты еще в момент подготовки. Студент, который выступает в роли судьи руководит «судебным заседанием». Исполнение этой роли не простая задача, поэтому игра проходит интересно и организованно, когда в этой роли выступает

студент теоретически и практически подготовленный. Так же до проведение правовой игры, студенту- судье надо побеседовать с преподавателем, задать вопросы, которые вызывают сложность, по рекомендовать посетить суд, ознакомиться с материалами уголовного дела. Судья обязан внимательно следить за ходом «Судебного разбирательства», а также фиксировать для себя совершенные и несовершенные процессуальные действия.

Заканчивается деловая игра вынесением «судебного» решения по делу. Специальное время должно быть отведено для подведения итогов работы студентов в деловых играх. Обсуждается работа каждого студента, отмечаются как положительные моменты, так и недостатки его работы в деловой игре. Работа «суда» и других участников процесса оценивается не только с точки зрения соблюдения (несоблюдения) ими процессуальных норм, но и с точки зрения соблюдения норм судебной, адвокатской этики. В заключение оценку работы студентов в целом дает преподаватель.

Порядок судебного заседания

1. Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (ст. 261 УПК).
2. Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по делу лиц явился. Суд устанавливает личность явившихся, а также проверяет полномочия должностных лиц и представителей (ст. 245 УПК).
3. Свидетели после проверки их явки удаляются из зала судебного заседания в особую комнату (ст. 264 УПК).
4. Председательствующий объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в качестве прокурора (представителя общественности), секретаря судебного заседания и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы - суду, прокурору, секретарю судебного заседания (ст.267

- УПК). 5. Председательствующий разъясняет лицам, участвующим в деле, и представителям их процессуальные права и обязанности (ст. 275 УПК).
6. Ходатайства и заявления лиц, участвующих в деле, и представителей об истребовании новых доказательств и по всем другим вопросам, связанным с разбирательством дела, разрешаются определением суда, после заслушивания мнений других лиц, участвующих в деле (ст. 271 УПК). Решение вопроса о возможности разбирательства дела в случае неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, и других участников процесса.
7. Суд переходит к рассмотрению дела, по существу. Рассмотрение дела начинается докладом дела председательствующим или народным заседателем. Затем председательствующий спрашивает, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца, не желают ли стороны окончить дело мировым соглашением (ст. 321 УПК).
8. После доклада суд заслушивает объяснения подозреваемого, потерпевшего (ст. 198 УПК).
9. Председательствующий спрашивает у сторон — подозреваемого, потерпевшего — имеют ли они что-либо добавить к своим объяснениям.
10. Суд, заслушав объяснения сторон и других лиц, устанавливает порядок допроса свидетелей и исследования других доказательств по делу (ст. 167 УПК).
11. Порядок допроса свидетелей. (ст. 283 УПК).
12. Исследование письменных доказательств. Письменные доказательства оглашаются в судебном заседании и предъявляются для ознакомления лицам, участвующим в деле, представителям. Только после этого

участвующие в деле лица могут дать объяснения по поводу этих доказательств (ст. 274 УПК).

13. Оглашение личной переписки граждан. В целях охраны тайны переписки личная переписка граждан может быть оглашена в открытом судебном заседании только с согласия лиц, между которыми эта переписка происходила (ст. 138 УПК).
14. Исследование других доказательств. После исследования всех собранных по делу доказательств, председательствующий предоставляет слово для заключения прокурору.
15. Судебные прения. Сначала выступает потерпевший, его представитель, затем подозреваемый и его защитник. Участники могут обмениваться репликами. (ст. 292 УПК).
16. Удаление суда в совещательную комнату (ст. 295 УПК).
17. Объявление решения суда (ст. 389.2 УПК).

Заключение

Подводя итог хотелось бы отметить, что игровое обучение помогло студентам проявить любовь и заинтересованность к своей будущей профессии, обучающиеся проявил себя с творческой стороны и показали высокий уровень теоретических знаний. Из положительных сторон хочется отметить то игра помогла сплотить коллектив студентов, они научились работать в команде и отвечать друг за друга.

ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Обращаясь к ФЗ Об образовании ст.2 под «фондом понимается комплект упорядоченных контрольно-измерительных, организационно-методических и оценочных материалов, предназначенных для выявления уровня учебных достижений студентов на разных стадиях изучения дисциплины».

В состав фондов должны входить: задания, критерии оценки, методические материалы, которые определяют процедуру проведения проверок.

Можно выделить этапы создания фондов по правовым дисциплинам:

На первом этапе устанавливается полный состав требований к знаниям и умениям обучающихся по правовым дисциплинам, согласно требованиям ФГОС.

Пример установления состава требований к знаниям и умениям по дисциплине «Теория государства и права» 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

«В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятия, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.»

На втором этапе формируется содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (в части междисциплинарных курсов) выделяются разделы или темы учебной дисциплины, непосредственно формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание или умение, определенные на первом этапе.

Причем разделы и темы могут быть достаточными для формирования соответствующих знаний или умений, а могут иметь только статус необходимых, т.е. формирующих данные знания и умения, только в совокупности с другими разделами и темами учебных дисциплин.

Пример формирования содержания измерительных материалов (примерная программа по учебной дисциплине «Теория государства и права»

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Содержание учебного материала
1	2
Умения:	
отграничивать исполнительную (административную) деятельность	Содержание административно-правовых отношений.

от иных видов государственной деятельности;	Формы и методы административного права
составлять различные административно-правовые документы;	Нормативно-правовое законодательство в области административного права, КоАП структура и характеристика.
выделять субъекты исполнительнораспорядительной деятельности из числа иных;	Субъекты исполнительнораспорядительной деятельности.
выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	Содержание административно-правовых отношений. Административно – правовой статус гражданина
анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	Административные правонарушения Административная ответственность

оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	Административные правонарушения, основные характеристики административных правоотношений.
логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;	Правовые основы управления, Ораторское искусство в области административно – правовой проблематике.
Знания:	
понятие и источники административного права;	Понятие и источники административного права
понятие и виды административноправовых норм;	Понятие и виды административноправовых норм.
понятия государственного управления и государственной службы;	Правовые основы управления.
состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	Административные правонарушения общая характеристика. Административная ответственность общая характеристика. Производство по делам об административных правонарушениях состав, порядок.
понятие и виды субъектов административного права;	Административно – правовой статус гражданина.

административно-правовой статус субъектов административного права;	Содержание административно - правовых отношений.
--	--

Третий этап.

Для каждого выделенных разделов и тем формулируется контрольный вопрос (задание), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала раздела или темы и, следовательно, о соответствии обучающегося тому или иному предъявляемому требованию к знаниям и умениям.

На базе одного раздела или темы могут быть сформулированы несколько вопросов или на базе нескольких разделов и тем – один вопрос.

Примерами содержания заданий для проверки освоения умения «Актuarные расчеты в страховом деле:

Расчет тарифной нетто-ставки по рисковым видам страхования.

Расчет рисковской надбавки.

Расчет страхового тарифа по страхованию жизни.

Расчет страховой премии и т.п.

Четвертый этап.

На этом этапе устанавливаются критерии (критерий), по которым можно судить о соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС.

Пятый этап.

На этом этапе разрабатываются методические материалы, определяющие процедуру проведения проверки результатов освоения обучающимися дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с

ФГОС, т.е. соответствующих умений и знаний.

Примерный перечень оценочных средств по правовым дисциплинам:

1. Деловая и/или ролевая игра;
2. Кейс-задача;
3. Коллоквиум;
4. Контрольная работа;
5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
6. Проект;
7. Реферат;
8. Творческое задание;
9. Тест;
10. Эссе и иные технологии оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вышеизложенный материал подтверждает, что тема актуальна, так как постоянные изменения в сфере образования, а также пробелы в законодательстве обостряют необходимость в разработке фондов оценочных средств для аттестации студентов неюридических колледжей. Качество образования одно из важных направлений колледжей, так как оно выражается во взаимодействии с внешними партнерами, взаимодействии с родителями обучающихся, включение в различные виды деятельности, а также выражено в закреплённых обязанностях в законодательстве об образовании в части правовой подготовки студентов разных профессий и специальностей. Эта обязанность напрямую нашла отражение в компетенциях, закреплённых в федеральных государственных стандартах по ТОП-50 перспективных и востребованных профессий и специальностей: «ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере», поэтому не зная основ юриспруденции сложно пройти процедуру создания юридического лица или индивидуального предпринимателя, а так же для осуществления бизнеса необходимо знать основы гражданского, уголовного, бюджетного, налогового законодательства.

Далее были рассмотрены средства и технологии оценки качества образования по правовым дисциплинам, большинство технологий были разработаны самостоятельно и опробованы среди групп студентов, в частности были проведены технологии тестирования, кейс метод, игровое обучение. Студентам интересны интерактивные технологии, так как с помощью них легче вызвать интерес к дисциплине, у студентов появляется возможность проявить самостоятельность в поиске информации, сокращается время проверки знаний и оживляется учебный процесс. Даная

форма наиболее активная, происходит взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами. Рассмотренные источники помогли структурировать фонд оценочных средств и в результате получилось разработать методические рекомендации подходов к формированию фонда для аттестации студентов по правовым дисциплинам.

Рекомендуем данную работу для использования преподавателям правовых дисциплин, а также студентам педагогических и правовых образовательных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // КонсультантПлюс.
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // КонсультантПлюс.
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) // КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 01.10.2017; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) // КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 01.10.2017; с изм. и доп., вступ. в силу с

01.10.2017) // КонсультантПлюс.

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // КонсультантПлюс.
8. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 09.01.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205) // КонсультантПлюс.
9. Приказ Росстата от 17.08.2016 N 429 (ред. от 08.09.2017) «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» // КонсультантПлюс.
10. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) // КонсультантПлюс.

- 11.Рекомендации Федерального Института Развития Образования по формированию комплектов оценочных средств[Электронный ресурс] <http://www.firo.ru/>
- 12.Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2016.- 216 с.
- 13.Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2015, - С. 65.
- 14.Высоковских А.С Методические рекомендации о применении технологий в образовании //Вестник образования России. 2017 <http://www.vestnikedu.ru> (дата обращения: 14.08.2017)
- 15.Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2016, с. 3 - 9.
- 16.Блинов В. И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения// Учительская газета. 2017 <http://www.ug.ru/>
- 17.Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2015, №10, с. 8 – 14.

- 18.Белоногова Л.А. Современные подходы к оценке качества образования // Педагогика № 6. 2016 с. 20-27
- 19.Белоусова А.Г Методические рекомендации по составлению олимпиад для студентов// Учительская газета. 2017 <http://www.ug.ru/>
(дата обращения: 10.09.2017)
- 20.Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 2015. - С. 115.
- 21.Вройенстейн А.И. Внешняя оценка качества образования: некоторые вопросы и ответы // Высшее образование в Европе. Т.XVII. - №3. - 2015 г. - С. 66-88.
- 22.Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 2016. — 112 с.
- 23.Давиденко В.Г Чем "кейс" отличается от чемоданчика?//Обучение за рубежом,№7,2015
- 24.Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]/ Долгоруков А. М. Лекции

25. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.2014: Сентябрь, 2015. - 78 с.
26. Караушев В.Ф., Терентьева Л.В. Разработка банка программнодидактических тестовых заданий. – Томск: ТПУ, Центр обеспечения качества образования, 2015. – 30 с.
27. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников (Методические рекомендации). Екатеринбург: УрГППУ, 2016. – 39 с.
28. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростовна-Дону: Феникс, 2015. с.80
29. Крапотина Д.М. Традиционные технологии в педагогике// Учительская газета. 2017 <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 10.09.2017).
30. Лисицына Л.С. Самостоятельная работа студентов на уроках и во внеурочное время// Компьютера. №23 – 2016.
31. Маргвелашвили Е.О месте "кейса" в российской бизнес-школе //Обучение за рубежом, № 10, 2015

- 32.Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.,2015. – с.116
- 33.Малинецкий Г.Д. Учитель, ученик и шанс для России. // Компьютера. – 2015. – № 42.
34. Павлов С.А Инновация в образовании// Молодой ученый. 2017 <https://moluch.ru/> (дата обращения: 15.09.2017)
35. Панченко А.А. Разработка тестов. Часть 1. Конструирование тестов. Часть 2. Статистическая обработка тестов. Методические указания для преподавателей ДВГУПС по конструированию и статистической обработке тестов. – Хабаровск, 2015. – 25 с.
- 36.Поташник М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления. Педагогическое общество России, 2014- с 115
- 37.Петров В. Современные педагогические технологии и образование в III тысячелетии// Педагогика № 10. 2017 с. 58
- 38.Садыкова Т.А Инновация в образовании// Молодой ученый. 2017 <https://moluch.ru/> (дата обращения: 15.09.2017)
- 39.Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. №3. 2014. с.46-50

- 40.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование,2016. - 256 с.
- 41.Смолянинова О.Г.Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов Учебное пособие. – М.: Народное образование,2015. – 76 с.
- 42.Стрюков Т.А. "Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний, обучающихся" // Педагогика №8 2016 г. с. 12-18 43. Темняткина О.В. Методика разработки Фонда оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2015. – 113 с.
- 44.Теплов Б. М. Способности и одаренность// Педагогика № 15. 2017 с. 20-30.
- 45.Факторович А.А., Контрольно-оценочные средства для проверки освоения компетентностно- ориентированных программ// Концепт № 7, 2015.
- 46.Чельшкова М.Б.Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 432 с.

47. Шамова Т. И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 117 с.
48. Шаталов А.А., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Гвоздева Е.А., Пичугина А.М. Мониторинг и диагностика качества образования// Школьные технологии, 2015 г. - с. 15-27
49. Цимбалист Э.И. Рекомендации по созданию Фонда оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие для преподавателей//Издательство Томского политехнического университета, 2015. – 84 с.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области ГАОУ СПО СО «Ревдинский
многопрофильный техникум»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательной программы среднего профессионального
образования программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности

Учебная дисциплина
«Право»

Форма промежуточной аттестации экзамен

Семестр

Группа

Преподаватель:

Обсуждены и согласованы на
заседании методической цикловой комиссии

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по УР

_____ С.В. Мельникова
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины право основной профессиональной образовательной программы по специальности _____ В результате освоения учебной дисциплины Право обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

Умения: в соответствии ФГОС

Знания: в соответствии с ФГОС

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
Знания		

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ОТРЫВОК)

Практическое занятие 1. Правовое регулирование общественных отношений

1. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

А) - гипотеза;

Б) - диспозиция;

В) - санкция.

3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

А) - обычай;

Б) - законодательные акты;

В) - доктрины.

4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?

А) - нет;

Б) - да.

5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

А) - да;

Б) - нет;

В) - да, только в правовом государстве.

6. Автор труда «Об общественном договоре» ...

А) - Аристотель;

Б) - Жан-Жак Руссо;

В) - Френсис Бэкон...

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ (отрывок)

1. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества
2. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали
3. Правовое сознание. Правовая и политическая культура
4. Понятие и состав правоотношения.
5. Участники (субъекты) правоотношений
6. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
Деликтоспособность.
7. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица.
8. Понятия компетенции и правомочий.
9. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды
10. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений
11. Понятие, признаки и состав правонарушения.
12. Виды правонарушений
13. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности
14. Основание возникновения юридической ответственности...

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (отрывок)

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод курса «Право».
2. Понятие государства и права, их признаки
3. Система юридических наук.
4. Общество и государство, политическая власть
5. Роль и значение власти в обществе
6. Типы и формы государства
7. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
8. Государство и гражданское общество.
9. Правовое государство: понятие и признаки
10. Проблемы и пути формирования правового государства в России
11. Понятие системы права, отрасли права
12. Соотношение права и государства
13. Функции права и сферы его применения
14. Норма права, ее структура
15. Формы (источники) права
16. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества

17. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали
18. Правовое сознание. Правовая и политическая культура
19. Понятие и состав правоотношения.
20. Участники (субъекты) правоотношений...

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Спецификация входного тестирования (перечень тем, выносимых на контроль)

№	Тема
1.	Взаимосвязь природы и общества
2.	Общественные отношения
3.	Основные сферы жизни общества
4.	Глобальные проблемы человечества
5.	Человек, личность
6.	Деятельность человека, ее основные виды
7.	Потребности и способности человека
8.	Познание мира и самого себя
9.	Духовная жизнь человека и общества
10.	Наука в современном обществе
11.	Мировые религии
12.	Экономика и ее роль в жизни общества
13.	Экономические системы
14.	Рыночная экономика, обмен
15.	Роль государства в экономике
16.	<i>Структура общества и социальные отношения</i>

17.	Социальные роли
18	Социальные нормы, особенности морали
19.	Правовое государство
20.	Политические режимы
21.	Конституция РФ. Основные положения

Указания к оцениванию:

21-25 баллов – «отлично» - 5

17-20 баллов – «хорошо» - 4

12-16 баллов – «удовлетворительно» - 3

0-11 баллов – «неудовлетворительно» - 2

Тест

Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) Естественную среду обитания людей
 - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
 - 3) Группу людей по интересам
 - 4) Определенную стадию исторического развития **Ответ: 2**

2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
 - 1) Человеком и природой
 - 2) Техникой и природными веществами
 - 3) Природными условиями и способом деятельности

- 4) Группами людей

Ответ: 4

3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

Ответ: 3

4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?

- 1) революция
- 2) эволюция
- 3) скачек
- 4) регресс

Ответ: 2

5. Современное общество отличается прежде всего

- 1) преобладанием аграрного производства
- 2) развитием железнодорожного транспорта
- 3) распространением электронных средств связи
- 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии

Ответ: 3

6. Глобальной проблемой современного мира является

- 1) изменение цен на нефть на мировом рынке

- 2) международный терроризм и экстремизм
- 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
- 4) появление нового программного продукта

Ответ: 2

7. Естественная (биологическая) потребность человека –

- 1) в общении
- 2) в признании
- 3) в сне
- 4) в труде

Ответ: 3

8. Верны ли следующие суждения?

А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Ответ: 3

9. Только для социального познания характерно

- 1) постижение истины
- 2) использование эксперимента
- 3) получение знаний
- 4) совпадение субъекта и объекта познания

Ответ: 4

10. Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) элитарной
- 4) массовой

Ответ: 2

11. Мировой религией является

- 1) индуизм
- 2) шаманство
- 3) ислам
- 4) синтоизм

Ответ: 3

12. Отличительная черта рыночной экономики

- 1) свобода производителя и потребителя
- 2) производство товаров и услуг
- 3) использование в производстве природных ресурсов
- 4) введение в строй новых предприятий

Ответ: 1

13. Государство в современной экономике

- 1) сосредотачивает в своих руках всю промышленность
- 2) осуществляет финансирование оборонных предприятий
- 3) определяет цены на товары и услуги
- 4) является единственным работодателем

Ответ: 2

14. Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке

- 1) кредитном
- 2) товаров и услуг
- 3) сырья и материалов
- 4) фондовом

Ответ: 2

15. Этническую группу представляют

- 1) мужчины
- 2) мари́йцы
- 3) программисты
- 4) крестьяне

Ответ: 2

16. Типичная социальная роль для подростка - роль

- 1) водителя такси
- 2) преподавателя изостудии
- 3) члена фан-клуба популярной группы
- 4) студента университета

Ответ: 3

17. Проявлением отклоняющегося поведения является

- 1) посещение дискотеки
- 2) учеба в школе
- 3) коллекционирование этикеток
- 4) занятия в тренажерном зале

Ответ: 3

18. Правовое государство отличает

- 1) принцип разделения властей
- 2) суверенитет

- 3) независимая внешняя политика
- 4) наличие армии

Ответ: 1

19. Для демократического государства характерно

- 1) подчинение меньшинства большинству
- 2) наличие свободных средств массовой информации
- 3) господство исполнительной власти над законодательной
- 4) сращивание партийных и государственных органов

Ответ: 2

20. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с

- 1) 16-ти лет
- 2) 18-ти лет
- 3) 21-ти года
- 4) 23-х лет

Ответ: 2

Часть В (задания с кратким ответом)

21 Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Ответ: _____

(общество)

22.

Установите соответствие между типами экономики и их существенными признаками:

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИКИ

1. Что и как производить А. Плановая решает сам производитель
2. Цены на товары и услуги Б. Рыночная устанавливаются государственными органами
3. Предприятия свободно конкурируют друг с другом
4. Сырье и материалы распределяются государственными органами централизованно

1	2	3	4

Ответ: БАБА

23. Укажите все правильные ответы:

Назовите черты, отличающие правовое государство от остальных государств.

- 1) Наличие суверенитета
- 2) Проведение самостоятельной внешней политики
- 3) Наличие системы сдержек и противовесов между ветвями власти
- 4) Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной
- 5) Равное действие закона в отношении всех государственных органов и должностных лиц

Ответ: 345

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

1. Назовите основные структурные элементы деятельности человека.

Ответ:

В ответе могут быть выделены в качестве структурных компонентов деятельности человека:

- наличие мотива деятельности (потребности)
- выдвижение цели
- определение средств и ресурсов деятельности
- осуществление определенных действий
- получение результатов деятельности
- произведение оценки полученных результатов

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Указаны не менее четырех элементов</i>	2
Указаны 2-3 элемента	1
Указан 1 элемент, элементы не указаны или указаны неверно	0
Максимальный балл	2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Пример тестовой кейс – задачи:

Ситуация

Вы являетесь начальником отдела комплектации заказов фирмпоставщика компьютерного оборудования. На сегодняшний день у Вас намечена крупная поставка постоянному региональному клиенту, вы собирались ее отправить, а менеджер по продажам сообщает, что нашел нового клиента из Москвы, которому необходимо именно сегодня поставить большой объем оборудования. Оборудования на складе хватит только на один заказа. Следующую такую отгрузку Вы сможете произвести через пять дней.

Вопрос. Каково Ваше решение?

Инструкция: Удалите неверные ответы, верные - расставьте по ранжиру:

Отгружу заказ новому клиенту. Тут же свяжусь с региональным клиентом, объясню задержку поставки форс-мажорными обстоятельствами и при отправке ему заказа предусмотрю бонус.

Это работа менеджера. Попрошу менеджера по продажам еще раз переговорить с новым клиентом и убедить его подождать несколько дней.

Отгружу заказ региональному клиенту: договоренности надо соблюдать; к тому же я знаю, как дорого ему может обойтись эта задержка.

Отгружу заказ новому клиенту, региональному отправлю заказ через несколько дней вместе с извинениями за задержку по независящим от нас

причинам.

У кого крупнее заказ, тому и отправлю.

Свяжусь с региональным клиентом, выясню его ситуацию и объясню свою, придумав жуткий форс-мажор и пообещав возместить убытки.