



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Организация проектной деятельности обучающихся при изучении
экономических дисциплин в профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
85 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» сентября 2021 г.
Зав. кафедрой В.УиП

Рябчук П.Г.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-409-081-3-1
Верещака Виктория Владимировна

Научный руководитель:
Гордеева Дарья Сергеевна
к.п.н., доцент

Челябинск
2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ	
1.1. История возникновения проектного метода в обучении.....	7
1.2. Сущность, особенности и виды проектного метода	11
1.3. Место и значение проектного метода в СПО.....	20
Выводы по главе 1	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	
2.1. Условия и требования к выполнению проектов по экономическим дисциплинам в СПО.....	24
2.2. Анализ эффективности применения проектного метода в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ "Южно-Уральский государственный колледж"	29
2.3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов	48
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	67

ВВЕДЕНИЕ

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность»

Бернард Шоу

Актуальность. Непрерывные изменения в общественной жизни требуют развития новых форм образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческое обучение, умение самостоятельного движения в информационных областях, формирование универсального потенциала для постановки и решения проблем, возникающих в профессиональной жизнедеятельности, самоопределения, быта. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, получать и применять знания, думать о решениях и планировать действия, сотрудничать в самых разных группах по составу и профилю, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Для решения этих задач совместная проектная деятельность студентов и преподавателей открывает широкие возможности.

Понятие "инновации" прочно утвердилось в нашей профессиональной жизни. Русский эквивалент этого слова - нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса.

Существует сильное мнение, что инновационный урок формировался на основе новых образовательных технологий в учебном процессе. Это отчасти верно, но главную роль в разработке нового вида уроков сыграли изменения в системе образования в последние годы.

Во-первых, увеличился объем новой информации из разных областей науки: философии, истории, географии, литературы, психологии, технологии производства, иностранных языков и т. д. Какая часть этого объема должна предлагаться студентам? Где и как они должны выбирать

необходимую информацию, которая меняется по содержанию и важности почти каждый день? Эти вопросы ставили задачу: научить студентов умению самостоятельно искать информацию, определять, с какой целью она используется и распространяется, различать тип информации.

Во-вторых, изменились условия организации обучения: образовательные программы, планы, учебники; формы обучения; оснащение классных комнат техническими средствами. В связи с новыми требованиями социально-экономического развития, влияющими на процесс развития групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, изменилась структура организации образовательного процесса.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетентности преподавателя, подходы к обучению.

Исходя из этого, можно сказать, что инновационный урок-это динамичная и изменчивая модель организации обучения и преподавания студентам в течение определенного периода времени.

Существуют следующие виды инновационных занятий: занятия, основанные на групповых технологиях; проблема, исследования; дифференцированное обучение; занятия коучинга; занятия, основанные на проектной деятельности.

Проектный метод как вид образовательной деятельности занимает ведущее место в арсенале инновационных педагогических средств и методов в современной системе профессионального образования.

Цель: разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности на занятиях по экономическим дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.

Задачи:

1) в ходе анализа учебно-методической литературы систематизировать знания об изучаемой технологии и особенностях применения проектной методики обучения в учебном процессе.

2) рассмотреть методику проектов как вид образовательной деятельности в арсенале инновационных педагогических средств и методов.

3) осуществить анализ эффективности применения проектного метода в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

4) разработать план-конспект практического занятия с использованием проектного метода в обучении;

5) сформулировать методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов.

Объект исследования: образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: реализация проектной деятельности на дисциплине профессионального цикла у студентов среднего профессионального образования

Методы исследования:

- изучение и анализ выбранной литературы;
- систематизация полученных знаний;
- обобщение изучаемого материала.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух частей. Первая часть содержит изучение метода проектов как учебной деятельности по ряду инновационных инструментов и методов в современной системе образования; рассмотрение истории возникновения проекта; теоретическое обоснование метода проектов в целом. Вторая часть работы представляет систему действий, которую педагог экономических дисциплин может использовать на занятиях, так как педагогическая общественность колледжа должна признать проектно-просветительскую деятельность студентов неотъемлемой частью образования, одной из областей модернизации современного образования.

Способность эффективно использовать методику проектов является показателем высокой квалификации педагога профессионального обучения, его прогрессивной методики преподавания и развития обучающихся.

В методических рекомендациях рассматриваются основные формы организации проектной деятельности студентов среднего профессионального образования, основы принципов, методов и последовательностей создания проекта, типы и правила выполнения проекта.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ

1.1. История возникновения проектного метода в обучении

Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Первоначально проектирование тесно вплеталось в ткань жизнедеятельности, не выделяясь в самостоятельный вид деятельности. Философы рассматривали проектирование как один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо. Проектирование как деятельность стало интенсивно развиваться в рамках инженерно-технической деятельности, архитектуры, строительства. На философском уровне проект рассматривается как итог духовно-преобразовательной деятельности. На деятельностном — как результат проектирования. Уже в работах Аристотеля, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна представлены идеальные образы «новой породы людей». Идеал выступает в данном случае как род проекта-цели, воплощающей представление о совершенстве, а проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешиваться в несовершенство окружающего мира.

Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения».

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж. Ж. Руссо, провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии

— это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему право решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее».

В первой трети XX столетия вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности применительно к социально-образовательной сфере внесли представители самых различных областей знания. Среди них такие известные ученые, как Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В. Х. Килпатрик и многие другие.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность обучающихся с учетом их личных интересов. Школы, организованные в соответствии с методом проектов, предоставляли ученикам право свободного выбора занятий. Учебная программа рассматривалась как совокупность взаимосвязанных опытов. Ученики сами выбирали виды деятельности, посредством которых приобретались новые знания. Они также определяли содержание школьной программы. Учитель лишь оказывал им помощь в исполнении запланированного. Основная суть метода проектов была в стимулировании интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показывающих практическое применение полученных знаний.

В общем виде их главные идеи состояли в следующем:

1. С большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим;
2. Деятельность строится не в русле учебного предмета;
3. Опора на сиюминутные увлечения обучающихся;
4. Истинное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и др.

С именем Джона Дьюи связана, прежде всего, реализация метода проектов, ориентированного на целесообразную деятельность обучающихся с учетом их интересов. В педагогической литературе приобрела известность в 1908-10 гг. в описании «домашних проектов», применявшихся в сельских клубах молодежи, а затем стал вводиться в организацию процесса обучения в опытных частных школах. С 1911 года термин «проект» был узаконен Бюро воспитания США и стал все более укрепляться в американской педагогике: «Проект есть всякое действие, индивидуальное или групповое, совершаемое от всего сердца».

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - «Все из жизни, все для жизни». Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Исследовательская свобода учащихся является существенным элементом методики обучения. Деятельные умы не могут развиваться без исследовательской свободы.

В зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их: умению конструировать свои знания. Таким образом, в зарубежной педагогике метод проектов, получил дальнейшее развитие, в него были включены все прогрессивные элементы обучения, успешно проверенные на практике.

В 20-х годах прошлого столетия проектный метод в преподавании пытался использовать С.Т. Шацкий. В российских школах этот метод

широко использовался для реализации выдвигаемых задач - развития ученика. Отличие советского воплощения метода проектов от американского состояло, прежде всего, в подчеркнутой общественно-полезной, трудовой, идеологической направленности проектов. Меньше внимания уделялось учебной стороне, и это, в том числе, привело к ослаблению содержательного аспекта: метод не давал возможности учащимся овладевать системой знаний в области конкретных учебных курсов, поэтому был изъят из школы и вместе с этим резко снизилось внимание к основной философской идее образования того времени - направленность его на ребенка.

Основной принцип метода проектов гласит, что исходным пунктом обучения должны служить детские интересы сегодняшнего дня. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личными интересами именно в этом знании. Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для собственного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Разумеется, со временем реализация метода проектов претерпела некоторую эволюцию.

Возникнув из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод проектов встроен в структуру системы образования. Но сущность идеи остается прежней - стимулировать интерес обучающихся к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания

метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

В современном процессе обучения метод проектов не заменяет классно-урочную систему, а выступает дополняющим звеном в организации самостоятельной работы учащихся. В последние годы наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить обучающихся умению получать знания через свою деятельность.

1.2. Сущность, особенности и виды проектного метода

Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги

обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся или взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С. Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее».

Говоря о проектном обучении, имеем в виду не только метод проектов, называемый нами «методом учебных проектов» для подчеркивания того, что проекты используются в образовательных целях.

Под проектным обучением мы понимаем весь комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность обучающегося, т.е. научить студента проектированию.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Как видно, проектное обучение - это качественно иная образовательная практика; выделить метод проектов из других методов можно, обнаружив отличительные черты этой образовательной технологии.

Опираясь на опыт и интересы обучаемого, преподаватель помогает ему выбрать направление, цели и содержание учебной деятельности в зоне ближайшего развития, пути и формы ее реализации, методы анализа и оценки результата, выстроить деятельность по выполнению проекта. Следовательно, когда речь идет о взаимодействии преподавателя и студента в процессе создания проекта, правильнее говорить о методе проекта. Таким образом, понятия «проектное обучение», «метод проектов», «учебная проектная деятельность» взаимосвязаны, а метод проектов и проектная учебная деятельность являются компонентами проектного обучения.

Проектная учебная деятельность студентов - сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей обучающихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога.

Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов - как компонент системы, как педагогическая

технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых. Эта технология определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого воспитанника, его интересов и потребностей. Данная технология реализуется через систему учебно-познавательных методов и приемов, направленную на практическое или теоретическое освоения (познание) действительности обучающимися посредством выявления и решения существующих противоречий. Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании:

- особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления учащихся.

Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целью которых является включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Методы, доминирующие в проекте: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный - это те необходимые методы, через которые можно актуализировать общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Исследовательские методы имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают обоснование актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования и обозначение методов исследования, и проведение эксперимента.

Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

Творческие проекты представляют собой самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной.

Игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, обязательно намечая проблему и цель проекта. Ведущий вид деятельности студентов в таких проектах - ролевая игра. Это могут быть имитации социальных или деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературные персонажи в определенных исторических и социальных условиях и т.д.

Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

Информационные проекты- это тип проектов, призванный научить студентов добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Студенты изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования). Далее проводится обработка полученной информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).

В заключении проходит презентация (доклад, публикация, размещение в сети Интернет или локальных сетях, телеконференция).

Практико-ориентированные проекты - это проекты, обязательно предполагающие практический выход. Например, результатом может быть изделие, удовлетворяющую конкретную потребность; определенный социальный результат, затрагивающий непосредственные интересы участников проекта либо направленный на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта,

но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий.

В заключение необходима качественно организованная презентация полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта (персональное представление проектировщиком готового изделия в рамках подведения итога по теме образовательной программы или итоговой аттестации воспитанника, участие в выставке, конкурсе, олимпиаде и т.д.)

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. Предметно-содержательная область: моно- проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

Проект может быть групповым и персональным. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства. Но независимо от типа проекта, все они:

- в определенной степени неповторимы и уникальны;
- направлены на достижение конкретных целей;
- ограничены во времени;

- предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся:

- практико-ориентированный проект (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны) - предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем, этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.)

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

- исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования; предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов

решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой обучающихся или конкурсной внеурочной работой.

- информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться студенты (нужно также решить, предоставляются ли эти источники обучающимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты - от письменного сообщения, с которым знакомится только преподаватель, до публичного сообщения или выступления перед аудиторией .

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах.

В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

- творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п. В наибольшей степени учитывает индивидуальные интересы и

способности его исполнителей. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.);

- ролевой проект - литературные, исторические и т.п. дело вые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца.
- телекоммуникационный проект - особое место в образовательной деятельности школы занимают телекоммуникационные региональные и международные проекты. Особенно интересны международные проекты для иностранного языка, ибо с их помощью создается естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении. Кроме того, создаются реальные условия для межкультурного общения.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучаемых. Изменяется и психологический климат в классе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

По комплексности проекты могут быть моно-проектами и межпредметными.

Моно-проекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания.

Межпредметные - выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По характеру контактов проекты бывают - внутри-классными, внутри-школьными, региональными и международными. Два последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий.

По продолжительности различают:

- мини-проекты - укладываются в один урок или даже его часть;
- краткосрочные - на 4-6 уроков;
- недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание классных и внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;
- долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

1.3. Место и значение проектного метода в СПО

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО третьего поколения ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности. В стандарте третьего поколения СПО выделены две группы компетенций - общие (ОК) и профессиональные (ПК). Настоящее исследование посвящено формированию общих компетенций у студентов СПО с использованием технологии «метод проектов». Проектное обучение - это полезная альтернатива обычной аудиторной работе. Специалисты из стран, имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. И в этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность. Использование метода проектов на занятиях позволяет студентам ощутить

всю важность данного вида работы, почувствовать, что они способны заниматься научной деятельностью. Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное - весьма значимых для студентов. Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество. Студенты зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Студентов необходимо научить, правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Подготовку проекта традиционно делят на несколько этапов:

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Далее педагогу необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются студентами с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

6. Защита проектов, оппонирование.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

К показателям успешности проекта можно отнести следующее:

- качество усвоения студентами программы;
- сформированность потребности в продолжении образования;
- сформированность способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности;
- уровень интеллектуальных достижений студентов;
- конкурентоспособность знаний студентов;
- мотивация студентов на сотрудничество в учебном процессе;
- демократизация взаимоотношений между преподавателем и студентом.

Выводы по главе 1

Метод проектов рассматривается как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельной деятельности учащихся обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов позволяет:

- 1) сделать обучение значимой деятельностью для каждого ученика, ведь ученик в данном случае не только обучаемый, но и искатель, практик, экспериментатор, он не пассивен, он активно участвует в получении, накоплении и применении знаний;
- 2) интегрировать знания учащегося по различным дисциплинам, показать их взаимосвязь;
- 3) развивать творческие задатки каждого ученика, поскольку ученик сам выбирает формы и методы исследования и фиксирования результатов;
- 4) развивать у учащегося критическое мышление, навыки поиска ответов на вопросы и принятия решений;
- 5) реализовать потребности каждого ученика в самовыражении и самореализации, а так же потребность в общении;
- 6) дифференцировать процесс обучения, поскольку каждый ученик может выбрать в проекте тот уровень и тот вид деятельности, который ему более по душе или лучше получается;
- 7) реализовать идеи компетентностно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Условия и требования к выполнению проектов по экономическим дисциплинам в СПО

В «Концепции модернизации российского образования», отмечается, что основными целями образования являются:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- развитие способности к созидательной деятельности, сотрудничеству;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В новой образовательной парадигме студент ССУЗ становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Это обуславливает необходимость организации образовательного процесса, направленного на поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом учащемся. Результатом работы преподавателя становится активная, творческая деятельность студента, далекая от простой репродукции.

Ориентируясь на глобальные цели системы образования, и учитывая специфику преподаваемых экономических учебных дисциплин, была определена цель: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. [11]

Исходя из этой цели, поставлены задачи:

Способствовать формированию у студентов ключевых компетенций:

- информационной - способность грамотно выполнять действия с информацией;

- коммуникативной - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- социальной - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- предметной - способность применять полученные знания на практике.

Но реализация этих задач невозможна без использования эффективных педагогических технологий.

Необходим поиск новых форм организации учебно-воспитательного процесса, которые позволили бы:

- обеспечить высокий уровень знаний студентов, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- развивать каждого студента как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами;
- вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс;
- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление.

Одной из технологий, обеспечивающей достижение поставленных целей, является проектная деятельность.

Метод проектов – не новое явление в педагогике. Он применялся и в отечественной дидактике и в зарубежной. Первоначально его называли методом проблем, был разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Хилпатриком.

В современной педагогике о проектной технологии написано много работ, самые известные – это работы Бычкова В.А, Гузеева В.В., Полата Е.С., Чечеля И.Д.

Е. С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод», предполагающий «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную

проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и студентом.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата.

Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: студент стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. [10]

При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с преподавателем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам студент.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Главная педагогическая цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные данные, умения, ценности, а также готовность их мобилизовать в необходимой ситуации.

Однако внешне компетенции проявляются, как правило, в форме умений. Поэтому наиболее простой и вполне грамотный путь формулировки целей проекта — выбор подходящих для данного проекта общеучебных умений и навыков из общего списка, предложенного ниже. К ним относятся:

1. Рефлексивные умения:
 - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
 - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
2. Поисковые (исследовательские) умения:
 - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
 - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
 - умение запросить недостающую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
 - умение выдвигать гипотезы;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Навыки оценочной самостоятельности.
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
 - умения коллективного планирования
 - умения взаимодействовать с любым партнером
 - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
 - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
4. Менеджерские умения и навыки:
- умение проектировать процесс (изделие);
 - умение планировать деятельность, время, ресурсы;
 - умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
 - навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
5. Коммуникативные умения:
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
 - умение вести дискуссию;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - умение находить компромисс;
 - навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.
6. Презентационные умения и навыки:
- навыки монологической речи
 - умение уверенно держать себя во время выступления;
 - артистические умения;
 - умение использовать различные средства наглядности при выступлении
 - умение отвечать на незапланированные вопросы.

2.2. Анализ эффективности применения проектного метода в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ "Южноуральский государственный колледж"

Для применения проектного метода в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ "Южноуральский государственный колледж", были проанализированы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБОУ «Южноуральский государственный колледж» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» программы базовой подготовки; рабочая программа дисциплины ОП.01. «Экономика организации», разработанная для ГБОУ «Южноуральский государственный колледж» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Согласно ФГОС СПО по программе подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по дисциплине «Экономика организации» будущий специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность [2]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Бухгалтер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

5.2.2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

5.2.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

5.2.4. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее -

ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

5.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5.3. Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

5.4. Бухгалтер, специалист по налогообложению должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.4.1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

5.4.2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

5.4.3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

5.4.4. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

5.4.5. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет.

ПК 5.2. Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета.

ПК 5.3. Проводить определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, обязательных для уплаты.

ПК 5.4. Применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения при исчислении величины налогов и сборов, обязательных для уплаты.

ПК 5.5. Проводить налоговое планирование деятельности организации.

5.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В дисциплине «Экономика организации» сочетаются теоретический и практический аспекты количественного и качественного обобщения экономических явлений, прогнозирования развития организации, разработки направлений повышения эффективности их деятельности в современных рыночных условиях.

Целью изучения дисциплины «Экономика организации» является заложение фундамента теоретических знаний и практических навыков в области ведения экономики организации на основе форм и методов ведения бизнеса в современных рыночных условиях. В соединении с финансовым менеджментом, экономической теорией, маркетингом, бухгалтерским учетом и другими учебными дисциплинами данный курс формирует общие взгляды на суть и значение экономических явлений, на действия рыночных механизмов в сфере экономики.

Основные задачи курса:

- уяснение ключевых понятий, связанных с деятельностью организации;
- ознакомление с теоретическими основами экономического механизма функционирования организации, которые дают возможность практического применения при обосновании и разработке программ развития реального сектора экономики;
- изучение показателей, характеризующих различные аспекты деятельности организации, которые позволяют отразить объективные закономерности, учитываемые в управлении экономикой;

- изучение подходов к оценке эффективности хозяйственной деятельности организации.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля представлено в таблице.

Требования к результатам освоения модуля:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Характеристика компетенции
ОК-4	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	В результате студент должен: <u>знать</u> : – этапы создания нового предприятия; – этапы оценки конкурентоспособности продукции; – классификацию факторов конкурентоспособности; – организационно-правовые формы предпринимательской (коммерческой) деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ; – общеизвестные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности; – классификацию основных производственных фондов; – принципы построения логистических систем; – виды запасов; – методы управления

		<p>запасами; – особенности планирования численности основных рабочих; – основные показатели производительности труда; – виды и рычаги мотивации; – основные формы и системы оплаты труда; – элементы финансового механизма; – источники финансовых ресурсов предприятия; – виды цен на продукцию предприятия; – виды прибыли предприятия; – основные формы безналичных расчетов; – задачи планирования финансов; – состав финансового планирования; – виды доходов и расходов предприятия; – виды издержек производства; – направления снижения себестоимости продукции; – понятие и виды оборотных средств; <u>уметь</u>: – определять категории персонала предприятия. – определять форму оплаты труда для разных категорий персонала. – определять виды финансовых источников предприятия. –</p>
--	--	---

		<p>разделять средства предприятия на активы и пассивы. –</p> <p>определять наилучший вариант формы безналичных расчетов. –</p> <p>определять основные стратегические цели предприятия; – правильно определять последовательность создания предприятия. –</p> <p>правильно определять типы конкуренции на рынке. –</p> <p>определять факторы конкурентоспособности продукции. – определять вид предпринимательской деятельности по различным признакам. – определять проблемы предпринимательской деятельности для различных сфер экономики. – относить средства предприятия к основным фондам. – выявлять функции логистики. –</p> <p>осуществлять классификацию посредников при распределении товара. – классифицировать инвестиции. – относить затраты к постоянным и переменным издержкам; – относить средства</p>
--	--	---

		предприятия к различным видам оборотных средств. <u>владеть</u> : – методами реализации основных управленческих функций; – методами формирования и поддержания этичного климата в организации; – методами управления операциями; – навыками деловых коммуникаций.
ОК-5	Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	В результате студент должен: <u>знать</u> : – основные налоги, уплачиваемые предприятиями; – понятие финансовой отчетности; – состав годовой бухгалтерской отчетности российских предприятий; <u>уметь</u> : – определять сумму налогов от деятельности предприятия; <u>владеть</u> : – методами управления операциями.
ОК-6	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	В результате студент должен: <u>знать</u> : – понятие и направления организации современного предприятия; – основные разновидности малых предприятий; – проблемы

		<p>предпринимательской деятельности; – направления повышения конкурентоспособности; – понятие франчайзинга; – понятие и сущность основных фондов; – понятие и виды инноваций; – понятие и виды инвестиций; – понятие и категории персонала предприятия; – понятие финансов предприятия; – понятие амортизации; <u>уметь</u>: – логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <u>владеть</u>: – методами проведения устных докладов по результатам экономической деятельности предприятия.</p>
ПК-2	<p>Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность</p>	<p>В результате студент должен: <u>знать</u>: – показатели технического состояния основных средств; – показатели технико-экономических характеристик использования основных средств; – показатели эффективности инвестиционного проекта; <u>уметь</u>: – оценивать</p>

	хозяйствующих субъектов	эффективность инвестиционных проектов; – рассчитывать физический и моральный износ основных фондов; <u>владеть</u> : – методами управления операциями.
ПК-5	Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	В результате студент должен: <u>знать</u> : – показатели расхода материальных ресурсов; – показатели уровня полезного использования материальных ресурсов; <u>уметь</u> : – рассчитывать и анализировать показатели расхода материальных ресурсов; – рассчитывать и анализировать показатели уровня полезного использования материальных ресурсов; <u>владеть</u> : – методами управления операциями.
ПК-7	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,	В результате студент должен: <u>знать</u> : – способы расчета амортизационных отчислений; – структуру бизнес-плана; – сущность нормирования оборотных средств; – методы нормирования оборотных средств; – основные показатели эффективности использования оборотных средств; <u>уметь</u> : –

	<p>организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>определять явочное и среднесписочное число основных рабочих. – рассчитывать выработку, производительность труда, трудоёмкость. – определять цены на продукцию. – определять рентабельность продаж и продукции. – рассчитывать амортизационные отчисления различными способами. – анализировать техническое состояние основных средств; – анализировать технико-экономические характеристики использования основных средств; – рассчитывать различные виды стоимостных оценок ОПФ. – проводить ABC-анализ; – определять оптимальную величину запасов. – анализировать источники финансирования инновационной деятельности. – оценивать эффективность инвестиционных проектов; – определять точку безубыточности и процент снижения себестоимости; –</p>
--	---	---

		<p>определять нормы и нормативы оборотных средств на всех этапах деятельности предприятия. – рассчитывать и анализировать показатели эффективности использования оборотных средств; <u>владеть</u>: – методами реализации основных управленческих функций; – методами управления операциями.</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать/понимать:

- этапы создания нового предприятия;
- этапы оценки конкурентоспособности продукции;
- классификацию факторов конкурентоспособности;
- организационно-правовые формы предпринимательской (коммерческой) деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
- общеизвестные организационно-экономические формы предпринимательской деятельности;
- классификацию основных производственных фондов;
- принципы построения логистических систем;
- виды запасов;
- методы управления запасами;
- особенности планирования численности основных рабочих;
- основные показатели производительности труда;
- виды и рычаги мотивации;
- основные формы и системы оплаты труда;

- элементы финансового механизма;
- источники финансовых ресурсов предприятия;
- виды цен на продукцию предприятия;
- виды прибыли предприятия;
- основные формы безналичных расчетов;
- задачи планирования финансов;
- состав финансового планирования;
- виды доходов и расходов предприятия;
- виды издержек производства;
- направления снижения себестоимости продукции;
- понятие и виды оборотных средств;
- основные налоги, уплачиваемые предприятиями;
- понятие финансовой отчетности;
- состав годовой бухгалтерской отчетности российских предприятий;
- понятие и направления организации современного предприятия;
- основные разновидности малых предприятий;
- проблемы предпринимательской деятельности;
- направления повышения конкурентоспособности;
- понятие франчайзинга;
- понятие и сущность основных фондов;
- понятие и виды инноваций;
- понятие и виды инвестиций;
- понятие и категории персонала предприятия;
- понятие финансов предприятия;
- понятие амортизации;
- показатели технического состояния основных средств;
- показатели технико-экономических характеристик использования основных средств;
- показатели эффективности инвестиционного проекта;

- показатели расхода материальных ресурсов;
- показатели уровня полезного использования материальных ресурсов;
- способы расчета амортизационных отчислений;
- структуру бизнес-плана;
- сущность нормирования оборотных средств;
- методы нормирования оборотных средств;
- основные показатели эффективности использования оборотных средств.

Научиться /уметь:

- определять категории персонала предприятия.
- определять форму оплаты труда для разных категорий персонала.
- определять виды финансовых источников предприятия.
- разделять средства предприятия на активы и пассивы.
- определять наилучший вариант формы безналичных расчетов.
- определять основные стратегические цели предприятия;
- правильно определять последовательность создания предприятия.
- правильно определять типы конкуренции на рынке.
- определять факторы конкурентоспособности продукции.
- определять вид предпринимательской деятельности по различным признакам.
- определять проблемы предпринимательской деятельности для различных сфер экономики.
- относить средства предприятия к основным фондам.
- выявлять функции логистики.
- осуществлять классификацию посредников при распределении товара.
- классифицировать инвестиции.
- относить затраты к постоянным и переменным издержкам;

- относить средства предприятия к различным видам оборотных средств.
- определять сумму налогов от деятельности предприятия;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- оценивать эффективность инвестиционных проектов;
- рассчитывать физический и моральный износ основных фондов;
- рассчитывать и анализировать показатели расхода материальных ресурсов;
- рассчитывать и анализировать показатели уровня полезного использования материальных ресурсов;
- определять явочное и среднесписочное число основных рабочих.
- рассчитывать выработку, производительность труда, трудоёмкость.
- определять цены на продукцию.
- определять рентабельность продаж и продукции.
- рассчитывать амортизационные отчисления различными способами.
- анализировать техническое состояние основных средств;
- анализировать технико-экономические характеристики использования основных средств;
- рассчитывать различные виды стоимостных оценок ОПФ.
- проводить ABC-анализ;
- определять оптимальную величину запасов.
- анализировать источники финансирования инновационной деятельности.
- оценивать эффективность инвестиционных проектов;
- определять точку безубыточности и процент снижения себестоимости;
- определять нормы и нормативы оборотных средств на всех этапах деятельности предприятия.

– рассчитывать и анализировать показатели эффективности использования оборотных средств.

Овладеть:

– методами формирования и поддержания этичного климата в организации;

– навыками деловых коммуникаций.

– методами проведения устных докладов по результатам экономической деятельности предприятия.

– методами реализации основных управленческих функций;

– методами управления операциями.

На дисциплину «Экономика организации» отводится всего 91 час, в том числе 22 обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа, включая выполнение курсовой работы - 20 часов; самостоятельная работа – 16 часов, консультации и экзамен – 26 часов.

Форма промежуточной аттестации анализируемой дисциплины: комплексный экзамен. Наименование разделов дисциплины:

1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики
2. Материально-техническая база организации
3. Персонал организации и оплата его труда
4. Затраты на производство и реализацию продукции
5. Оценка эффективности деятельности организации

Таким образом, проанализировав содержание дисциплины «Экономика организации», представленное в рабочей программе, а также приняв во внимание отсутствие мотивации обучающихся при выполнении самостоятельных работ, мы пришли к выводу, что для более эффективного закрепления знаний студентов необходимо использовать самостоятельную деятельность студентов. Для этого целесообразно будет использовать проектный метод в обучении, так как он может полностью отразить самостоятельную работу обучающегося. Для решения данной задачи в следующих параграфах нашего исследования будет осуществлена

разработка методических рекомендаций для успешной организации проектной деятельности обучающихся по дисциплине «Экономика организации».

2.3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов

Формулируя методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся, было принято решение о самостоятельном выявлении существующих проблем, а именно, на своем опыте убедиться в имеющихся трудностях при организации работы обучающихся и найти эффективные способы их предотвращения. Для этого было проведено учебное занятие по дисциплине «Экономика организации» с учащимися 2 курса группы БУ244Д в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

План-конспект практического занятия по теме «Создание коммерческой организации»

Группа: БУ244Д.

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина: «Экономика организации».

Тема: «создание коммерческой организации».

Тип занятия: практика.

Цель занятия:

- 1. Обучающая:** формирование у студентов навыков практических умений (создание проекта)
- 2. Развивающая:** формирование творческого мышления; сформировать коммуникативные навыки.
- 3. Воспитательная:** воспитание уважения к выбранной профессии и культуре делового общения.

Форма обучения: практика.

Методы обучения: объяснение, создание группового проекта.

Средства обучения: памятки по созданию коммерческого предприятия; компьютер с необходимым ПО; мультимедийный проектор.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: бизнес-план, коммерческое предприятие, проект.

Межпредметные связи: «Экономическая теория»

Внутрипредметные связи: с темой «Сущность и основные функции организации в рыночной экономике».

Сценарий проведения занятия

Слайд 1

Добрый день, уважаемые студенты! Перед началом нашей работы проверим присутствующих.

Для сегодняшнего занятия Вам понадобятся: тетрадь и ручка.

Давайте вспомним ранее пройденный материал. Ответьте на вопросы:

1. Что такое коммерческая организация?

Это организационно-правовая форма юридического лица, преследующего прибыль в качестве основной цели своей деятельности

2. Назовите виды организаций.

1) *Хозяйственное товарищество*

2) *Хозяйственное общество*

3) *Производственный кооператив*

4) *Унитарное предприятие*

3. Основная задача финансового планирования?

обеспечение оптимальных возможностей для успешной хозяйственной деятельности, получение необходимых для этого средств и в конечном итоге достижение прибыльности предприятия

Слайд 2

На сегодняшнем занятии Вы будете работать в группах. Сейчас я попрошу Вас самостоятельно разделиться на 3 группы и сесть таким образом, чтобы Вашей группе было удобно работать.

Слайд 3

Задание: разработать бизнес-план собственного коммерческого предприятия.

Слайд 4

Для выполнения этого задания используйте следующий алгоритм действий:

1. Придумайте название бизнес-проекта.
2. Объясните его основную идею.
3. Краткое резюме будущей коммерческой организации.
4. Риск и мера предупреждения.

(Задание и алгоритм выдан каждой группе на карточке)

Для выполнения работы вы можете использовать конспекты предыдущих лекций и интернет-ресурсы.

При оценивании Вашей работы будет оцениваться:

1. Наличие полностью выполненной работы
2. Умение работать в группе, это будет оцениваться на протяжении всей Вашей работы.
3. Уникальность работы
4. Оформление

На выполнение этой работы у Вас есть 30 минут с перерывом на перемену, после чего будет презентация созданных проектов и их оценивание.

Желаю успешной работы, если появятся вопросы – задавайте.

(Обучающиеся работают над созданием бизнес-проекта, педагог в это время наблюдает за работой групп, оказывает помощь)

Уважаемые студенты, время самостоятельной работы подошло к концу, сейчас Вы будете представлять Ваши проекты.

(Идет выступление групп и оценивание их работы)

Слайд 5

На этом наше задание подходит к концу. Благодарю Вас за работу. В завершении нашего занятия я попрошу Вас заполнить анкеты, которые являются анонимными. Спасибо за внимание!

На основании результатов анкетирования, а также результатов наблюдения за работой обучающихся в группе, нами были сформулированы методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов.

Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов

1. Определяя тему учебного проекта, мы рекомендуем выбирать проблему, подлинно значимую для студентов. Очевидно, что для студентов учреждений профессионального образования более значимыми могут быть практико-ориентированные, исследовательские проекты.

В формулировках проблем, на решение которых нацелены проекты, можно отражать актуальные для современного российского общества вопросы: пути решения глобальных проблем человечества (включая экологические, экономические, проблемы безопасности и т.п.); совершенствования производственных процессов и технологий и т.п. Проекты могут быть нацелены на поиск и систематизацию информации по отдельным учебным дисциплинам, профессиональным модулям и специальностям, поиск новых способов повышения качества продукции или услуг; на совершенствование взаимоотношений между студентами; налаживания социального партнерства с учреждениями и организациями из внешней среды образовательного учреждения и т.п. При этом ученические проекты по своему содержанию и значимости могут приближаться к т.н. «социальным проектам». Под социальным проектом понимают обычно проекты, нацеленные на решение реальных социально значимых проблем, предполагающие выход на сотрудничество с разными

ветвями власти, связанные с улучшением условий жизни «микросоциума» (ближайшего окружения), техникума, колледжа и т.п.

Естественно, что об основных проблемах современного общества, производства, научных проблемах студенты получают информацию в ходе предварительного (по отношению к проекту) обучения, а затем (если это необходимо) - специальных консультаций.

2. Преподаватель ставит перед студентом проблемную задачу как руководитель, оценивает уровень его развития и способности к очередному этапу исследования как эксперт-аналитик, организует деятельность студента как менеджер. Соответственно, постоянно меняются позиции студента. В результате деятельность преподавателя скорее напоминает деятельность по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий студента.

3. Исследовательские проекты имеют структуру, приближённую к научным исследованиям. Они предполагают выдвижение гипотез, использование исследовательских методов, проведение экспериментов и др. Такие исследовательские проекты могут быть посвящены экологическим проблемам, выявлению закономерностей исторического процесса, анализу социально-экономических проблем и т.п.

4. Студентам важно в самом начале пояснить, какой возможный продукт может быть создан в итоге проекта (т.е. каков итог проектной деятельности). Примерный перечень может быть следующим:

- реферат, доклад, сообщение по теме проекта на научно-практическую конференцию, в ходе предметной недели;
- представление репортажа, компьютерной презентации (буклета, листовки), выполненной силами студентов
- подготовка словарно-справочных материалов по конкретной теме учебной дисциплины, профессии или междисциплинарной проблеме;
- разработка учебных материалов студентов по какой-либо теме;

- представление диагностических заданий для организации теоретического этапа конкурса профессионального мастерства студентов;
- разработка и апробация методических рекомендаций для студентов по изучению (решению) какой-либо проблемы.

5. Работа над оформлением любого проекта предполагает, конечно же, определённую структуру:

1) Обоснование выбора темы проекта и его актуальности, цели проекта (цели исследования, проводимого в рамках проекта), (Можно использовать такую фразу: «Для реализации целей нашего проекта потребовалось провести исследование, целью которого являлась...».) которая затем «разворачивается» в веер задач проекта. Иногда необходимо сформулировать предположение (гипотезу), которая будет проверяться в ходе проекта, описать условия проведения проекта в жизнь, перечислить этапы реализации проекта, дать детальное описание предполагаемого результата проекта и т.д.

2) Описание изученности проблемы (история вопроса), традиционные способы решения проблемы (если они известны) и пр.

3) Авторская версия решения проблемы проекта, ее реализация, результаты проекта. Возможно представление приложений в виде рисунков, эскизов, схем, таблиц, графиков и пр.

4) Выводы по проекту. При характеристике полученного продукта проекта должно быть показано достижение практического результата.

Немаловажно заметить, что проектная деятельность предполагает применение разных (но взаимоувязанных) педагогических технологий, в первую очередь т.н. «технологий компетентностно-ориентированного подхода» (обучение исследованию, дебаты, формирование критического мышления и т.п.).

Оценка результатов проектной деятельности

Важно иметь в виду, что любой проект должен проходить через процедуру защиты.

Содержание и форма представления проектов поддаётся оценке и по 5-тибалльной шкале, и по 100-балльной шкале, и в ходе «конкурсов проектов» как особой формы подведения итогов.

Защита представляет собой выступление автора проекта с кратким сообщением (время определяется регламентом) о сути и результатах своей проектной деятельности, с последующими ответами на вопросы специально назначенных экспертов, которые также оценивают презентацию проекта.

В вопросах оценивания не обойтись без критериев оценки проекта.

Возможные критерии внешней оценки проекта (по Е.С.Полат):

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов [10]

В результате работы студенты овладевают системой проектировочных умений и приобретают новое интеллектуальное качество - способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Помимо того потенциала, который несут в себе сами проекты для формирования коммуникативной компетентности, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информации

из различных источников, включая современные средства, в т.ч. Интернет. Информационные ресурсы компьютерных технологий и Интернета предоставляют возможность формирования у изучающих иностранный язык студентов социокультурной компетенции на основе диалога культур.

Устремлённость к единой цели проекта способствуют формированию коллектива единомышленников – преподавателей, студентов (в идеале - и родителей), что обеспечивает расширение образовательного пространства.

Выводы по главе 2

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность преподавателя и обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Технология проектной деятельности

Выделяют 5 основных этапов в проектной деятельности.

I. Проблемно-целевой этап:

На первом этапе преподаватель со студентами выбирают проблемную область, ставят задачи, определяют конечный вид создаваемого программного продукта, круг пользователей, формируют состав проектной бригады и распределяют обязанности.

II. Этап разработки сценария и технического задания

На данном этапе студенты отбирают содержание, подбирают материал, производят его предельную детализацию. На этом этапе педагог выступает в роли консультанта.

III. Этап практической работы

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач.

IV. Этап предварительной защиты

На данном этапе преподаватель просматривает рабочую версию создаваемого проекта, выявляет недоработки, предлагает пути устранения выявленных недостатков. Студенты дорабатывают продукт.

V. Этап презентации - публичной защиты проекта

На этом этапе производится защита проектной работы студентами.

Заключение

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творчески инициативной, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у студентов универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Необходимо формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В новой образовательной парадигме студент становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Это обуславливает необходимость организации образовательного процесса, направленного на поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом обучающемся. Результатом работы преподавателя становится активная, творческая деятельность студента, далекая от простой репродукции. Педагогическая общественность колледжа должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, одним из направлений модернизации современного образования. Умение эффективно пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации мастера производственного обучения, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся.

Ориентируясь на глобальные цели системы образования, и учитывая специфику преподаваемых экономических учебных дисциплин, была определена цель: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. [11]

Исходя из этой цели, поставлены задачи:

Способствовать формированию у студентов ключевых компетенций:

- информационной - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативной - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- социальной - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- предметной - способность применять полученные знания на практике.

Но реализация этих задач невозможна без использования эффективных педагогических технологий.

Необходим поиск новых форм организации учебно-воспитательного процесса, которые позволили бы:

- обеспечить высокий уровень знаний студентов, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- развивать каждого студента как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами;
- вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс;
- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление.

В методических рекомендациях рассматриваются основные формы организации проектной деятельности студентов в колледже, основные

понятия о принципах, методах и последовательности построения проекта, виды и правила выполнения проекта. Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Основываясь на теоретических данных о проектном методе в обучении и компонентах педагогического процесса для студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по направлению подготовки 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» было разработано практическое занятие. На занятии студенты работали над групповым проектом, в ходе работы над которым был произведен мониторинг степени имеющейся мотивации у студентов при самостоятельной работе, а также фиксация имеющихся трудностей.

На основании полученных результатов внешнего мониторинга, а также анонимного опроса обучающихся по завершении проектной деятельности, нами были сформированы основные методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся:

1. Определяя тему учебного проекта, мы рекомендуем выбирать проблему, подлинно значимую для студентов. Очевидно, что для студентов учреждений профессионального образования более значимыми могут быть практико-ориентированные, исследовательские проекты.

2. Преподаватель ставит перед студентом проблемную задачу как руководитель, оценивает уровень его развития и способности к очередному этапу исследования как эксперт-аналитик, организует

деятельность студента как менеджер. Соответственно, постоянно меняются позиции студента. В результате деятельность преподавателя скорее напоминает деятельность по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий студента.

3. Исследовательские проекты имеют структуру, приближённую к научным исследованиям. Они предполагают выдвижение гипотез, использование исследовательских методов, проведение экспериментов и др. Такие исследовательские проекты могут быть посвящены экологическим проблемам, выявлению закономерностей исторического процесса, анализу социально-экономических проблем и т.п.

4. Студентам важно в самом начале пояснить, какой возможный продукт может быть создан в итоге проекта (т.е. каков итог проектной деятельности).

5. Работа над оформлением любого проекта предполагает, конечно же, определённую структуру:

1) Обоснование выбора темы проекта и его актуальности, цели проекта.

2) Описание изученности проблемы (история вопроса), традиционные способы решения проблемы (если они известны) и пр.

3) Авторская версия решения проблемы проекта, ее реализация, результаты проекта. Возможно представление приложений в виде рисунков, эскизов, схем, таблиц, графиков и пр.

4) Выводы по проекту. При характеристике полученного продукта проекта должно быть показано достижение практического результата.

Важно иметь в виду, что любой проект должен проходить через процедуру защиты.

Защита представляет собой выступление автора проекта с кратким сообщением (время определяется регламентом) о сути и результатах своей проектной деятельности, с последующими ответами на вопросы

специально назначенных экспертов, которые также оценивают презентацию проекта.

В вопросах оценивания не обойтись без критериев оценки проекта.

Возможные критерии внешней оценки проекта (по Е.С.Полат):

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов [10]

В результате работы студенты овладевают системой проектировочных умений и приобретают новое интеллектуальное качество - способность учиться на собственном опыте и опыте других.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута, а задачи реализованы.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (15.01.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]: URL: <https://marsu.ru/sveden/eduStandarts/files/38.02.01.pdf> (15.01.2019).

Литература:

3. Активные методы обучения в средних специальных учебных заведениях (из опыта работы) [Текст]:/ С. В. Васильева, Н.А. Вознюк, Г.Г. Городничева, Т.Ю. Ломакина, Л.Г. Семушина – М., 2011. – 40 с.

4. Алексеенко В.А., Шутьков С.А. Активное и интерактивное обучение. [Текст] М. НИБ., 2012.

5. Асаул А. Н. Организация предпринимательской деятельности: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст]– СПб.: Питер, 2013. – 352 с.

6. Базилевич А.И. Организация предпринимательской деятельности: учебник[Текст] / А. И. Базилевич, Л. В. Бобков, Л. В. Бесфамильная [и др.]; под ред. В. Я. Горфинкеля. – Москва: Проспект, 2014. – 544 с.

7. Блинов, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе. [Текст] Учебное пособие / А.О. Блинов, О.С. Рудакова, Е.Н. Благирева – Москва, 2014.

8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика [Текст]: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 284 с. 7. Бордовская, Н.В. Современные

образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

9. Борода Л.Я. Некоторые формы контроля на уроке [Текст] /Л.Я.Борода – М., 2011.

10. Волгина, Н.А Организация, формы и методы проведения учебных занятий и самостоятельной работы: требования, условия, механизмы [Текст]: учебно-методическое пособие /Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: Изд-во Рос.экон. акад., 2014. – 48 с.

11. Грибоедов В.Д. Экономика организации(предприятия) (СПО) [Текст]: учебное пособие 10- е изд./ В.Д.Грибоедов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – Москва:КиноРус, 2006. – 407 с.

12. Евплова Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО [Текст]:учебно-методическое пособие/ Е.В. Евплова, Д.С.Гордеева.- Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед.ун-та, 2019.-123 с.

13. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М.Б.Челышкова. — 4–е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 540 с.

14. Кузнецов Л.М. Оценка знаний студентов [Текст] / Л.М. Кузнецов // Специалист. – 2007. – №5. – 124 с.

15. Кузнецов Л.М. Оценка знаний студентов [Текст] / Л.М. Кузнецов // Специалист. – 2009. – №5. – 325 с.

16. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (Часть 2) [Текст] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина– Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 66с.

17. Лаврухина И. А. Методы контроля самостоятельной работы студентов– экономистов (тесты, эссе) [Текст]: Учеб.– метод. пособие для

преподавателей эконом. фак. / И. А. Лаврухина, М. Ю. Чепиков; под общ. ред. М. М. Ковалева. – Мн.: БГУ, 2006. – 765 с.

18. Лашук А.Д. Формы, методы и технологии обучения [Текст] / А.Д. Лашук. – М.: Просвещение, 2007. – 890 с.

19. Лапуста М.Г. Предпринимательство: Учебник [Текст] / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 384 с.

20. Литвак Б.Г. Управление бизнесом. Лучшие мировые практики [Текст] / Б.Г. Литвак. – М.: Московский финансово – промышленный университет «Синергия», 2012. – 512 с.

21. Орлов П.А. Экономика предприятия [Текст]: Учебн. Пособие / Под общей ред. П.А. Орлова – Х.: РИО ХГНУ, 2010. – 120 с.

22. Орлов П.А. Экономика предприятия [Текст]: Учебн. Пособие / Под общей ред. П.А. Орлова – Х.: РИО ХГНУ, 2011. – 760 с.

23. Плотникова Е.Г. Оценка успешности обучения студентов [Текст] / Е.Г. Плотникова // Специалист – 2012. – № 3. – 400 с.

24. Поташник М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления [Текст] / М. М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 980 с.

25. Петранева Г.А. Методика профессионального обучения экономическим дисциплинам [Текст] / Г.А. Петранева – М.: Метод, 2006. – 90 с.

26. Петровский Е. И. Проверка и оценка знаний обучающихся [Текст] / Е. И. Петровский – М: АПН РСФСР, 2010. – 788 с.

27. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. – М.: Мастерство, 2011. – 272 с.

28. Скаткина М.Н. Качество знаний обучающихся и пути его совершенствования [Текст] / Под ред. Скаткина М.Н., Краевского М.Н. – М: Педагогика, 2008. – 974 с.

29. Стрюков Т.А. Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний обучающихся [Текст] / Т.А. Стрюков // Педагогика – 2005 г. – 897 с.
30. Трофимова З. П. Технология обучения [Текст]: Методические материалы для преподавателей / З. П. Трофимова – Мн., 2004. – 342 с.
31. Утеева Р. А. Групповая работа как одна из форм деятельности обучающихся на уроке [Текст] / Р. А. Утеева – 2005. – 76 с.
32. Утеева Р. А. Групповая работа как одна из форм деятельности обучающихся на уроке [Текст] / Р. А. Утеева – 2005. – 270 с.
33. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст]: Учеб. для вузов / А. В. Хуторской – Спб.: Питер, 2011. – 77 с.
34. Хвесеня Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: Учебно–методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович – Минск : БГУ, 2006. – 541 с.
35. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин– М.: Педагогическое общество России, 2008.- 65 с.
36. Шаталов А.А., Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] / А.А. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева, А.М. Пичугина – НИИ школьных технологий, 2008 г.- 560 с.

Приложение 1

Анкетирование

1. Какое участие Вы принимали в обсуждении основной проблемы внутри группы? _____

2. Как часто ваши идеи совпадали с общим мнением группы?

3. Интересно ли Вам была такая работа? _____
4. Комфортно ли Вы себя чувствовали во время обсуждения внутри группы? _____

5. Укажите причину, если себя чувствовали некомфортно

6. Оцените себя и свое участие в группе в баллах от «1-5»

7. Понравилась ли Вам такая работа

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!