



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Экономики, управления и права

Использование опорных конспектов в преподавании экономических дисциплин, реализуемых в профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
80 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 10 » марта 2021 г.
Зав. кафедрой Э, УиП
Рябчук П.Г.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-409-081-3-1
Малашенко Юлия Евгеньевна

Научный руководитель:
Апухтин Антон Сергеевич
ст. преподаватель кафедры ЭУиП

Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты применения дискуссионных методов в процессе преподавания экономических дисциплин.....	7
1.1. Современные образовательные технологии, как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося.....	7
1.2. Методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в образовательной организации среднего профессионального образования.....	13
1.3. Дискуссионные методики преподавания экономических дисциплин в условиях среднего профессионального образования	20
Выводы по 1 главе.....	30
Глава 2 Практическая работа по реализации дискуссионных методов по дисциплине «Экономика организации» в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	31
2.1 Анализ применения дискуссионных методов по дисциплине «Экономика организации» в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	31
2.2. Методическая разработка и рекомендации по внедрению дискуссионного метода проведения занятия по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУГК».....	38
Выводы по 2 главе.....	55
Заключение.....	56
Библиографический список.....	60

Введение

Научиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления.

Современное образование имеет субъективную основу с установкой студента на саморазвитие личности, требующее его высокой активности в процессе обучения, которое обеспечит удовлетворение потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Расширение нового образовательного пространства создает условия для более эффективного освоения и использования информации и знаний и способствует полноценному функционированию человека как личности.

Поэтому преподаватели стараются для достижения определенных результатов в сфере правового образования используют разнообразные средства и методы обучения, отдавая предпочтение тому или иному методу, в зависимости от поставленных задач, но все-таки ориентируясь большей степени на активные групповые методы. Такие как тренинги, деловые игры, открытые дискуссии на актуальные проблемы. Подобные мероприятия способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Нас в свою очередь более всего интересуют последние – дискуссионные методы.

Остановимся подробнее на самом понятии дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, разбор) – это коллективное обсуждение вопроса. Благодаря дискуссии появляется возможность определить позиции, выявить подходы в решении той или иной проблемы. Участники дискуссии развивают умения и навыки в общении, преодолевают неуверенность в себе и пересматривают собственные взгляды. Дискуссия может интерпретироваться и как «спор». Спор – это словесное состязание, где отстаивает свое мнение каждая

из сторон. Дискуссия лежит в основе, по сути, всех групповых методов, которые используются в практических занятиях по экономическим дисциплинам. Дискуссия часто выступает в качестве основного метода исследования наиболее проблематичных моментов при изучении экономической дисциплины.

Дискуссионные методы известны с древности. Они были особенно популярны в средние века (дискуссия как форма поиска истины). Элементы дискуссии (спора, столкновения позиций, преднамеренного заострения или даже преувеличения противоречий в обсуждаемом содержательном материале) могут быть использованы почти в любых организационных формах обучения.

Как активный метод обучения они применяются при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данными методами, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Для достижения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) необходимо применять дискуссионные методы проведения занятий.

Таким образом, в современных условиях социально-экономического развития вопросы формирования знаний по дисциплине «экономика организации» становятся важной стратегической проблемой образовательной системы.

Изучением вопросов внедрения и применения дискуссионных методов при проведении занятий по правовым дисциплинам занимаются такие российские ученые как С.П. Дядичко, И.П. Крымова.

Однако на данном этапе развития общества выявлены новые **проблемы** в системе внедрения дискуссионных методов проведения занятий по учебной дисциплине «Экономика организации», связанные с определением наиболее эффективных методов данной деятельности.

Все вышеизложенное определило тему нашего исследования: **«Использование дискуссионных методик в преподавании экономических дисциплин в условиях среднего профессионального образования».**

Теоретико-методологическая основа исследования: изучением данной проблемы занимались такие ученые как: И.Л. Акулич, В.А. Алексунин, Т. Амблер, И.М. Березин, Н.Я. Колужнова, А.Я. Якобсон, Г.Д. Крылова, Е.М. Феоктистова, И.Н. Краснюк, В.П. Хлусов.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций и методических пособий по повышению эффективности применения дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Объект исследования – процесс использования дискуссионных методов в процессе проведения занятий в области экономических дисциплин в условиях профессионального образования.

Предмет исследования – дискуссионные методы как эффективная технология проведения занятий в области экономических дисциплин в условиях среднего профессионального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Проанализировать современные образовательные технологии, как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося;
2. Раскрыть методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в образовательной организации среднего профессионального образования;
3. Представить дискуссионные методики преподавания экономических дисциплин в условиях среднего профессионального образования;

4. Проанализировать применение дискуссионных методов по дисциплине «Экономика организации» в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;

5. Представить методическую разработку и рекомендации по внедрению дискуссионного метода проведения занятия по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУГК»;

Теоретическая значимость определяется обобщением знаний и систематизаций данных о сущности дискуссионных методов и показателях эффективности применения данных методов в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость определяется тем, что рекомендации по применению дискуссионных методов проведения занятий по дисциплине «Основы правовой деятельности», разработанные в результате исследования, будут способствовать повышению эффективности процесса преподавания данной учебной дисциплины.

Методы исследования:

анализ научной и научно-методической литературы, систематизация, синтез, классификация, обобщение, теоретический индуктивный и дедуктивный анализ.

База исследования:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж»

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЮУГК»

Адрес:

454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова 7

Структура квалификационной работы:

работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты применения дискуссионных методов в процессе преподавания экономических дисциплин

1.1. Современные образовательные технологии, как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

В этой связи совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, формирование которых требует использования инновационных педагогических технологий и методов обучения, которые позволят готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. [13,с.10].

Таким образом, при выборе используемых педагогических технологий, форм и методов обучения необходимо учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала

При формировании общих компетенций большое значение в учебном процессе приобретет творческие способности студентов профессионально значимые для специалиста на уровне умений самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, видеть новую проблему в традиционной ситуации, разработать структуру объекта, учитывать альтернативы при решении проблемы, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы и другие.

Основой и залогом формирования общих и профессиональных компетенций является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на занятиях МДК, который обеспечивается за счет внедрения эффективных педагогических технологий, постоянного использования межпредметных связей, повышающих научный уровень образования, использования информационно-коммуникационных технологий, организации процесса личностного осмысления будущей специальности и т.д.

Современные технологии позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение и направлены на развитие способностей студента к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования

Подготовка практического занятия в настоящее время требует от преподавателя системного компетентностного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе. [6,с.44].

Очень важно создать необходимые условия для приобретения практического опыта посредством оптимального сочетания фундаментальных и

практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности. Следовательно, содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение заданий, ориентированных на запросы работодателей (составление документов, решение ситуационных профессиональных задач и пр.), научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх [10,с.25].

Очень важно при проектировании учебного занятия определить содержание и последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой компетенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно разъяснительных, контролирующих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность. Важным видом учебных занятий является и практика (учебная и производственная), обеспечивающая практико-ориентированную подготовку обучающихся. Реализация данной задачи возможна совместно силами конкретного образовательного учреждения и организации. В этом случае речь идет о необходимости формирования особой системы отношений, которая бы позволяла удовлетворить интересы всех сторон данного процесса – учебного заведения, обучающегося и будущего работодателя. И такую особую систему представляет собой институт социального партнерства. Укрепление социального партнерства, как особого вида деятельности, является одним из стратегических направлений модернизации образования в России. Уже теперь понятно, что образование, подготовка молодого специалиста – это задача не только государства. Если организация, предприятие хочет получить грамотного и профессионального работника, то они тоже должны активно включаться в процесс подготовки. [7,с.15].

ФГОС СПО определяет необходимость активного участия работодателя на всех этапах подготовки будущего специалиста, особенно в период прохождения обучающимися производственных практик. Конкретная деятельность, с одной стороны, позволяет обучающемуся на практике закрепить полученные теоретические знания и суметь применить их. С другой стороны, происходит корректировка знаниевой основы с учетом потребностей регионального рынка труда и определенного работодателя в конкретный период времени, конкретизация конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Таким образом, обучающемуся (в будущем – выпускнику и специалисту) обеспечивается не только качественная академическая база, но и, самое главное, те современные профессиональные навыки и умения, которые ждет от него сегодня работодатель.

Помимо знаний по дисциплине необходимо формировать такие компетенции, как:

1. Общекультурную компетентность – круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

2. Социально-трудовую компетентность – означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Студент овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. [18,с.45].

3. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и

передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире.

4. Коммуникативную компетентность включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

5. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

6. Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции

определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

7. Личностного самоопределения – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

Основой и залогом формирования вышеперечисленных компетенций обучающихся является процесс активизации учебно-познавательной деятельности на занятиях истории и обществознания. В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет:

- внедрением эффективных педагогических технологий;
- постоянным использованием межпредметных связей, повышающих научный уровень образования;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организацией процесса личностного осмыслением исторического опыта.

Одно из условий– внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. [9,с.22].

Обучающимся СПО необходимо не только дать информацию, но и научить самим добывать ее. Достичь этого можно с помощью современных технологий. Применение данных технологий позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение. По своей сути, педагогические технологии – это

совокупность способов, методов, приемов, операций под взаимодействием создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат развития. Современные технологии направлены на способности личности к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу, ее целостное развитие. [19,с.30].

Для осуществления современных задач нужно обладать разнообразными приемами и методами. В педагогике существуют множество классификаций педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.Т. Фоменко, Т.М. Давыденко) Можно выделить наиболее интересные приемы с точки зрения преподавания истории:

- проблемное обучение (использование фактов, которые вызывают удивление, ситуации несоответствия научным фактам и т.п.);
- информационно-коммуникационные технологии (использование презентации, текстов, карт, портретов, видеофрагментов);
- технология развития «критического мышления» (три стадии: вызов, осмысление, рефлексия);
- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- проектные и исследовательские методы.

Применение данных методов в преподавании позволяют обучать студентов мыслить критически, соответствовать требованиям современного мира, высказывать и отстаивать собственную точку зрения.

1.2. Методы проведения занятий по экономическим дисциплинам в образовательной организации среднего профессионального образования

На сегодняшний день каждая образовательная организация и каждый педагог ищут наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и роста их успеваемости. И для решения таких проблем может помочь использование педагогических технологий, которые можно рассматривать как оптимальное, специально организованное воздействие на обучающегося, от педагогически

грамотной организации которого зависит полноценное взаимодействие обучающегося с окружающим миром [1,26].

Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям (techne — искусство, ремесло, наука и logos — понятие, учение) есть совокупность знаний о способах и средствах обработки материала.

В число существенных признаков технологий входят стандартизация, унификация процесса и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям.

Педагогические технологии обучения являются системными категориями, структурными составляющими которых являются:

- цели обучения;
- содержание обучения,
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- обучающийся, педагог;
- результат деятельности.

Эффективность обучения и уровень подготовки у любой дисциплины находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель - обучающийся». Нельзя ничем заменить атмосферу творчества, которая возникает при непосредственном общении педагога и обучающегося.

В учебной практике преподавания дисциплин профессионального цикла есть основные формы учебного процесса, которыми являются

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- практические занятия.

Ни одну из этих форм нельзя признать универсальной, которая будет способна заменить другую. Все эти формы учебного процесса находятся во взаимосвязи друг с другом, взаимообусловленности и логической

последовательности. И методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую, где в каждой методике есть свои особенности и критерии преподавания, которые необходимо соблюдать в своей преподавательской деятельности. Для того чтобы разработать занятие по дисциплинам профессионального цикла, необходимо изначально знать саму структуру педагогического проектирования занятия. Под педагогическим проектированием мы понимаем деятельность предварительной разработки системы взаимодействия педагога и обучающегося, которая направлена на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью [3, с.125].

Педагогическое проектирование является одной из функций педагога, на которое отводится примерно не менее одной четверти рабочего времени, предназначенного для профессиональной деятельности.

Данную функцию можно выделить как особый вид деятельности, которая требует специальные навыки и умения выполнения, поскольку данная деятельность осуществляется в понятийно-описательной форме устного или письменного характера.

Педагогическое проектирование выполняют в три этапа:

- моделирование,
- проектирование,
- конструирование

Первый этап - моделирование занятия - определение основных его параметров. Осуществляется выбор технологической идеи, постановка цели занятия, определение его типа и вида. Другими словами происходит выбор идей, отображающих общее представление педагога о хорошем современном занятии, которое он хочет воплотить на практике. Данный этап можно охарактеризовать как мысленный или устный, потому что педагог лишь «прорисовывает» занятие в общих чертах, смутно представляя его детали.

Второй этап - проектирование занятия - решение вопроса с помощью чего будут достигаться поставленные цели. Формируется педагогическая структура

исходя из цели, ставятся задачи занятия, отбираются средства обучения; определяются формы учебной деятельности (индивидуальная, групповая, парная, др.), подбирается материал, который на следующем этапе сформируется в технологию.

Третий этап - конструирование занятия - создание технологии обучения как процесса освоения учебного материала, то есть построение последовательности действий педагога и обучающихся, с помощью чего будет достигнута цель занятия. Это конспекты занятий, сценарии, планы, методические разработки и так далее .

Любой педагог проходит путь проектирования, разработки занятия, проделывая все необходимые операции, мысленно выстраивая, а затем и фиксируя свою предстоящую деятельность на занятии. Можно отметить, что от точности и полноты предварительной проработки технологии занятия будет зависеть уверенность педагога. Он будет чувствовать себя комфортнее, и допускать меньше ошибок, нежели неподготовленный преподаватель. [13,с.42].

В процессе преподавания экономических дисциплин необходимо разработать свои занятия с применением педагогических технологий. Разработка занятий производится на основе педагогического планирования в следующей последовательности:

1.Какую тему предстоит освещать на занятии и сколько времени на нее отведено Исходя из сложности, объема или особенностей темы будут формироваться следующие этапы.

2.Постановка цели — чего необходимо добиться при проведении данного занятия.

Выбор формы учебного процесса (лекционное, семинарское или практическое занятие)

3.Формирование задач и подбор современной педагогической технологии.

Выбор технологии осуществляется посредством следующих критериев:

— исходя из интересов обучающихся

Необходимо учитывать характеристику студентов, какой вид деятельности на занятии они предпочли бы больше всего;

— опора на развитие каких качеств личности студентов будет сделана на данном занятии (например, если цель заключается в развитии коммуникативных умений и навыков мыслительной деятельности, то выбор падет на обучение в сотрудничестве или проектные методы обучения);

— какая форма учебного процесса была выбрана на предыдущем этапе. Не все современные педагогические технологии подходят к любой форме учебного процесса.

Одни технологии предназначены только для практических или семинарских занятий, вторые больше подходят только для лекционных, третьи можно использовать на любой форме занятия и так далее. Необходимо учитывать специфику их реализации [16,с.25].

4.Подбор материала. Если формой занятия была выбрана лекционная, то материал подбирался исходя из специфики подготовки студентов. Остальная информация являлась дополняющей, для разъяснения имеющегося материала.

Если форма занятия практическая или семинарская, то происходил подбор заданий, основываясь на выбранной современной педагогической технологии и также на специфике подготовки студентов.

5.Данный пункт необходим, если выбрано лекционное занятие. Встает вопрос, каким образом будет происходить закрепление изучаемого материала. Задания для закрепления подбирались на основе выбранной современной педагогической технологии (например, если выбрана игровая технология, то можно выбрать кроссворд, филворд, викторину и другое; если выбрана технология развития критического мышления, то можно использовать методические приемы, среди которых составление кластера, «корзина идей», «круги по воде» и другие)

6.Построение последовательности действий Происходило по структуре, выбранной современной педагогической технологии, так как каждая технология

имеет свои особенности в проектировании занятия, свою модель его построения и проведения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что при разработке занятий по дисциплинам профессионального цикла, особенно с применением современных педагогических технологий, необходимо руководствоваться знаниями о педагогическом планировании и знаниями о педагогических технологиях и их особенностях в разработке[2,с.78].

В настоящее время в учреждениях среднего профессионального образования реализуются ФГОС, что заставляет нас еще раз пересмотреть, как педагог ориентируется в характере образования: в его направленности на достижение целей, содержание, на выявление и развитие творческих способностей обучающихся, на самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников-специалистов.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что современному педагогу важно создавать такие условия на занятиях, которые могли бы способствовать реализации потенциала обучающегося, развитию его активной позиции, общих и профессиональных компетенций в процессе обучения, научили работать с различными источниками информации и анализировать эту информацию. Поставленные задачи выполняют различные технологии обучения, побуждающие к самостоятельному интеллектуальному труду.

Среди множества технологий и приемов хотелось бы выделить технологию развития критического мышления. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в процессе обучения, но и в профессиональной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать

разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения [1,с.78].

Основной идеей реализации технологии развития критического мышления является создание такой атмосферы на учебном занятии, при которой обучающийся самостоятельно или в группе при сопровождении преподавателя активно работает, сознательно размышляет над процессом обучения, отслеживает, подтверждает, опровергает или расширяет знания. Основа технологии – трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия [2,с.26].

На стадии вызова преподаватель должен активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу. Обучающийся «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Деятельность преподавателя на стадии осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». Деятельность обучающегося – читает либо слушает текст, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации. На стадии рефлексии деятельность преподавателя: вернуть обучающихся к первоначальным записям–предложениям, внести изменения, дополнения, дать практические задания на основе изученной информации. Деятельность обучающихся – соотнесение «новой» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления [1,с.45]. Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания [2,с.49]. Приемы, касающиеся работы с информацией – это, например, «ключевые

слова», работа с разными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

1.3 Дискуссионные методики преподавания экономических дисциплин в условиях среднего профессионального образования

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д. Дискуссионные методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности. [38, с. 171].

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть в виде беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др.

Диалог, как основа взаимодействия между учителем и учеником, был главным дидактическим достижением Сократа. На нем основан знаменитый метод майевтики. В сократовских диалогах тщательно продуманными вопросами учитель помогал рождению мысли, «самозарождению истины» у студента. Самостоятельно отсекая ошибочные, хотя, на первый взгляд, привлекательные выводы, тот приходил к более глубокому постижению сущности явлений. Сократ постоянно подчеркивал, что диалогический поиск ученика и учителя ставит их в равное положение, помогая друг другу. [13, с. 111].

Согласно Дж. Дьюи, педагог не должен давать готовым материал, а в ходе педагогического взаимодействия подводить детей к противоречию и предлагать

им самим найти решение, создавая тем самым проблемные ситуации. Помимо этого, необходимо излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждать делать сравнения, обобщения, выводы. Эти методические приемы стали актуальны в конце XX века, когда заговорили о втором рождении Дж. Дьюи. Это произошло в связи с массовым развитием активных — проблемных и поисковых — методов и форм обучения, рассчитанных на развитие творческих способностей обучаемых. В свое время Дж. Дьюи декларировал их необходимость и актуальность, а также разработал принципы и методику формирования “критического мышления”, способствующего активному и сознательному усвоению учебного материала. [18, с. 89].

Начало устойчивого интереса психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами крупнейшего швейцарского психолога Жана Пиаже, в которых было показано, как благодаря механизму дискуссии со сверстниками, а также старшими и младшими детьми ребенок отходит от черт эгоцентрического мышления и учится становиться на точку зрения другого. Важную роль сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем. [10, с. 78].

Базой учебного диалога является познавательный вопрос. Ему принадлежит исключительное место в учебном процессе. Роль вопросов в обучении трудно переоценить: они, по существу, пронизывают всю обучающую и учебную деятельность. Благодаря вопросам формируется альтернативное мышление обучаемых, их познавательные интересы, выдвигаются и формируются различные дидактические и познавательные цели, происходит осмысление учебной информации, выработка убеждений обучаемых, совершенствование организационных форм обучения. [27, с.69].

В организации дискуссии можно выделить несколько этапов: подготовительный (мотивационный), содержательно-операционный, оценочно-

рефлексивный. Подготовительный этап представляется наиболее сложным. Здесь преподаватель должен не только сформулировать дискуссионный вопрос, обозначить проблему, но и заинтересовать студентов ее решением, предложить соответствующую литературу для подготовки к дискуссии, сформировать потребность участвовать в дискуссии. Если студент не знаком с материалом, то дискутировать будет не о чем. Можно дать задание на дом: прочитать несколько статей, книг и сопоставить оценки авторов по одному и тому же явлению; сопоставить собственную точку зрения с точкой зрения автора статьи или определить свою позицию по спорному вопросу. [11, с. 141].

Групповая дискуссия на семинаре предполагает столкновение мнений в процессе исследования, обсуждения проблемы. Чаще всего тематика дискуссии продумывается преподавателем заранее, намечаются соответствующие вопросы, примеры, высказывания. Иногда дискуссия возникает непроизвольно, стихийно, в результате того, что выступающий неточно или ошибочно сформулировал мысль, или у других студентов сложилась иная точка зрения на проблему. [17, с.123].

На наш взгляд, в качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и разнообразные открытые задания, не имеющие единственно верного решения. Например, изобразите графически символ изучаемого объекта (символ образования), либо нарисуйте схему или модель какого-либо процесса, найдите закономерность, составьте таблицу, разработайте программу, определите понятие, разработайте игру и т.д. Отсутствие правильного решения, заранее известного, готового ответа стимулирует обучающихся к самопознанию, реализации своего творческого потенциала. Немаловажным фактором является умение группой впоследствии представить полученный результат, отстоять его и ответить на вопросы других студентов и преподавателя. [21, с. 128].

Метод эвристических вопросов разработан древнеримским педагогом и оратором Квинтилианом. Для отыскания сведений о каком-либо событии или

объекте задаются семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Можно предложить студентам в группах придумать по семь вопросов об исследуемом объекте и затем дать возможность другим группам ответить на них. Ответы на данные вопросы часто порождают новые идеи и решения относительно исследуемого объекта или процесса. [22, с. 100].

Большой интерес для организации дискуссии представляет собой метод ситуационного анализа, который включает в себя ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод инцидента и т.д. Диапазон способов предъявления ситуации достаточно широк: видеозапись реального события, эпизод художественного или документального фильма, запись интервью или беседы, фотодокументы.

Следующий этап, содержательно-операционный, включает проведение дискуссии. Для педагога проверенным является правило: как можно меньше говорить самому, как можно больше побуждать к этому студентов. Эрудицию и знания преподаватель показывает на лекциях и консультациях, на семинарах важными являются умение обеспечить высокий уровень обсуждения теоретических проблем и умение создать увлекательную, творческую обстановку, так чтобы даже те студенты кто приходит на занятие с мыслью просто «отсидеться», были «вынуждены» стать активными участниками учебного процесса. [30, с. 89].

Важную роль здесь играет эмоциональная окраска деятельности в учебном процессе. Хотелось бы в этой связи выделить особо роль эмоций в постановке вопроса. Аристотель и Платон указывали на удивление как на начало познания. Эта точка зрения находит также отражение в работах многих крупных психологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).

Немаловажно и создание положительного эмоционального фона. Положительные эмоции могут улучшить работу памяти и помочь долгосрочному запоминанию и последующему извлечению информации из памяти. Когда эмоции лежат в основе опыта, полученного в процессе обучения,

это повышает способность индивидуума к его запоминанию. Например, когда группа людей, сотрудничая, успешно справляется с трудной задачей, сам факт достижения и социальная природа опыта могут пробудить положительные эмоции. Эмоции улучшают запоминание информации и делают процесс обучения значительным. [19, с.59].

Важную роль в организации дискуссии играют правильно и вовремя поставленные вопросы. По своему характеру вопросы могут быть уточняющими, встречными, наводящими или казусными (содержащими кажущееся или явное противоречие). Другим способом активизации обучающихся является подбадривание, поощрение репликами:

«интересная мысль», «оригинальный подход» и т.д. Необходимо помогать слабым студентам сформулировать свою мысль, возможно, поразмышлять вместе с ними. Авторитарная позиция преподавателя не будет способствовать развитию диалога. [16, с. 201].

Третий этап – оценочно рефлексивный – состоит в подведении итогов дискуссии. Включает анализ выводов дискуссии, глубины аргументов, учитывает культурный уровень дискуссии, умение взаимодействовать друг с другом. Наряду с достоинствами дискуссионные методы имеют ряд недостатков, о которых должен помнить педагог: очень легко уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме возможны повторения, надуманность проблемы или оторванность обсуждаемой ситуации от жизни не вызывает у студентов интереса и желания обсуждать проблему. Но хорошо подготовленная, интересная для студентов дискуссия имеет неоспоримые преимущества и возможности для их развития и становления грамотными и активными специалистами. [10, с.42]

Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели

дискуссии могут быть различными. [38, с. 176].

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях студенты учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы. [37, с. 141].

«Пресс-конференция» - это занятие дискуссионного типа чисто информационного характера, в задачу которого входит оперативное получение актуальной информации по интересующим вопросам.

«Пресс-конференция» - активная оперативная форма занятия, в основе которой лежит информационный процесс. Ядром занятия является вопросно-ответная форма. Данное занятие проводится в тех случаях, когда у учеников накапливаются вопросы или проблемы, которые необходимо разрешить. Иногда в конце занятия можно организовать «пресс-конференцию» (или брифинг) для разрешения неясных вопросов. [22, с. 63].

Активность подобного занятия заключается в том, что инициатива переходит к учащимся. Они становятся интервьюерами, а преподаватели - респондентами. Меняется технология учебного процесса. Ученикам предлагается исполнение их любимой роли - задавать вопросы и ждать с нетерпением, смогут ли преподаватели ответить на их вопросы, т.е. удовлетворится их «заветная» мечта «проэкзаменовать» преподавателей. Имеются не только открытые причины, но и скрытые. [23, с. 69].

Мозговая атака - перевод с английского языка - «брейн-сторминг» (метод корзины) - один из методов активного обучения, управления и исследования, который помогает стимулировать мозговую активность, творческий и инновационный процессы. [31, с. 181].

Метод «мозговой атаки» можно кратко описать следующим образом.

Ведущий «мозговой атаки» излагает определенную проблему и просит участников высказать свои соображения по поводу ее решения, не смущаясь при этом самых невероятных предложений. Ведущий записывает (на доске, формах,

блокноте и т.п.) все высказывания по мере их поступления, не допуская при этом никакого обсуждения их достоинств и недостатков, т.е. критики, до тех пор, пока не прекратится поступление новых идей. Участники «мозговой атаки» должны быть уверены, что любая мысль, какой бы, на первый взгляд, несостоятельной она ни казалась, после анализа может внести определенный вклад в уточнение позиции. Участники должны напрячь свою фантазию до предела, использовать ассоциации из прошлого опыта, расслабить мозг и дать ему возможность увязать эту проблему с той мыслью, которая первой придет на ум. [36, с. 45].

Метод «мозговой атаки» решает следующие задачи.

1. Генерирование идей для решения проблемы.
2. Ранжирование идей по их приоритетности.
3. Выработки привычки активно мыслить.
4. Демонстрация процесса рождения неожиданных идей.
5. Выработки умений по использованию «найденных» идей.

Технология проведения «мозговой атаки»

В «мозговой атаке» используются определенные правила:

- на этапе генерирования идей абсолютно запрещена критика в любой форме;
- поощряются оригинальные, даже фантастические, идеи;
- все идеи фиксируются в аудиозаписях или на видео;
- при желании используется персональное авторство;
- все участники «мозговой атаки» абсолютно независимы.

Группа аналитиков проводит анализ, оценку и отбор эффективных идей .

Итак, «мозговая атака» дает простор для фантазии и применения имеющихся знаний в нестандартной ситуации. [37, с. 57].

Со времен античности игре придавали особое значение, включая ее в культовые праздники. Во время игр свободные граждане не работали. Игры сопровождалась процессиями, спортивными, музыкальными состязаниями,

сценическими представлениями. Они вызвали интерес, а посредством их процесс познания окружающей действительности превращался в «некое удовольствие». [39, с. 127].

По мнению педагогов-практиков, игровые методы решают следующие задачи:

- повышается интерес учащихся к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются с помощью игры;
- повышается результативность обучения, так как происходит соотношение теоретических знаний учащихся с их личным опытом;
- формируются навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным социально-политическим и правовым ситуациям;
- создаются условия для формирования гражданской позиции личности.

Дидактическая игра - это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы студентов, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе» .

Рассмотрим особенности некоторых игр, которые можно использовать в процессе обучения праву, их можно разделить на:

1. Дидактические игры и игровые элементы.
2. Имитационные игры и игровые элементы.
3. Ролевые игры.
4. Иллюстративные игры.
5. Деловые игры .

Определяя многообразие игр по праву, практики обратили внимание на некоторые особенности каждой из типов.

Дидактическая игра служит, прежде всего «инструментом» развития

практического мышления, способностей анализировать, ставить и решать субъективно новые задачи. Они способствуют формированию общей культуры учащихся, стимулируют творческий подход к делу, воспитывают качества «делового человека», предприимчивость, ответственность, способность к самостоятельному выбору. [43, с. 132].

Существенными признаками дидактической игры как формы обучения является:

1. Имитация в игре реального процесса с помощью модели.
2. Распределение ролей между участниками игры, их взаимодействия.
3. Различие интересов у участников и появление конфликтных ситуаций.
4. Наличие общей игровой цели участников.
5. Учёт вероятного характера результатов деятельности, обусловленного не полнотой информации и невозможностью предвидения всех последствий принимаемых решений.
6. Реализация «цепочки решений», каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры.
7. Использование гибкого масштаба времени.
8. Применение системы оценки результатов деятельности каждого участника и игровых коллективов, а также системы стимулирования. [25, с.122].

Дидактические игры в обучении праву представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем студентам. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж. [25, с. 129].

Таким образом, применение дискуссионных методов способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Выводы по 1 главе

Современные технологии позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение и направлены на развитие способностей студента к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, разбор) – это коллективное обсуждение вопроса. Благодаря дискуссии появляется возможность определить позиции, выявить подходы в решении той или иной проблемы. Участники дискуссии развивают умения и навыки в общении, преодолевают неуверенность в себе и пересматривают собственные взгляды.

Как активный метод обучения они применяются при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данными методами, – это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными. [38, с. 176].

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях студенты учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

Таким образом, применение дискуссионных методов способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Глава 2 Практическая работа по реализации дискуссионных методов по дисциплине «Экономика организации» в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

2.1 Анализ применения дискуссионных методов по дисциплине «Экономика организации» в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Главной задачей ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального среднего образования, конкретной профессии или специальности соответствующего уровня квалификации.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;
- профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;

– гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив студентов и преподавателей);

– эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Таблица 1 - Сроки получения СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Менеджер по продажам	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев <2>

Для исследования нами была выбрана дисциплина ОП 01 «Экономика организации».

Утвержденный учебный план специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) предусматривает на освоение программы дисциплины ОП 01 «Экономика организации» максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Целью освоения экономики организации является формирование:

общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать макроэкономические показатели, анализировать их и рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

— заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

— рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации, цены и заработной платы;

— находить и использовать необходимую экономическую информацию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

— основные принципы построения экономической системы организации;

— управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

— состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

— механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

— основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

— планирование деятельности организации

Совместная учебная деятельность на занятиях в ГБПОУ «ЮУГК» может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Особенностью преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «ЮУГК» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности и в будущей профессиональной деятельности. Поэтому при проведении практических работ в ГБПОУ «ЮУГК» применяется прием «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

Конкретная ситуация представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Это «срез» этого процесса, фиксация его динамики в определенных

временных границах, ставящая обучающегося перед выбором путей решения проблем и направлением дальнейших действий. Практическая работа производится в три этапа:

1 этап – опережающее домашнее задание: ознакомление с текстом ситуации в домашних условиях и выработка своего варианта управленческого решения (студент как бы проецирует события на себя и отвечает на вопрос «Как он поступит на месте руководителя в данной ситуации?»)

2 этап – классная работа в рабочих группах (4-6 чел.)

На основании «домашних заготовок» происходит обсуждение индивидуальных решений, участники группы спорят, отстаивают свой вариант, приводят аргументы «за» и «против». Результатом такого общения является общее совместное решение по заданной ситуации, формулируется общегрупповой ответ и его обоснование.

3 этап – коллективное обсуждение результатов работы рабочих групп. Представители каждой рабочей группы выступают со своим вариантом решения проблемы. Происходит обсуждение этого решения всей группой, высказываются возражения, дополнения, предложения.

В результате формируется общее для всех рабочих групп решение, которое и является наиболее приемлемым для решения данной проблемы.

При подведении итогов занятия производится анализ участия каждого в общей работе, кроме того, каждый студент заполняет лист самооценки, где оценивает работу группы в целом, свою работу в группе. Как правило, студенты в основном объективно оценивают свои знания и степень участия в общем деле.

Второй вид групповой работы в ГБПОУ «ЮУГК» применяется при обобщении материала двух связанных между собой тем. Цель такой работы – выявить степень усвоения знаний по этим темам, увидеть взаимосвязь материала, применить теоретический материал к конкретной ситуации.

Групповая работа проводится в виде конкурса команд. Особенностью такой работы является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место. Группа делится на 2-3 команды, в каждой команде выбирается «капитан», который организует работу в команде, распределяет задания, оказывает помощь при выполнении заданий, представляет команду.

Конкурс начинается с оглашения правил его проведения, критериев оценок, условий работы команд, учета результатов. Каждой команде выдаются задания, которые они должны правильно выполнить в заданное время. Время проведения 30 – 35 минут, этап урока – повторение пройденного материала. Оценку заданий производит жюри, назначенное (или по желанию) из числа студентов.

Третий вариант проведения групповой работы – закрепление изученного в виде исследования: выполнения расчетно-графической работы. Интерес вызывает неопределенность результатов, они появляются по мере выполнения работы каждым из членов группы. Общее задание одинаковое для всех групп, задание в рабочих группах (условие задачи) также одинаковое, а в задании для каждого участника изменён один показатель, что даёт индивидуальный результат.

В ходе применения учебного сотрудничества, а именно при прохождении преддипломной практики в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности Коммерция группы КМ240Д были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы:

- менее подготовленные студенты предоставили более подготовленным участникам групповой работы возможность выполнять задания, а сами только формально участвуют в работе;
- способные студенты работают не в полную силу;
- несправедливое распределение обязанностей приводит к спорам и разногласиям внутри группы.

К необходимым условиям эффективной учебной деятельности в методике учебного сотрудничества можно отнести следующие:

- осознанная творческая взаимозависимость членов коллектива;
- интенсивное творческое общение между участниками;
- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;
- умение работать в группе;
- регулярное обсуждение группой хода работы в целях повышения её эффективности.

Педагогу при организации занятия в форме учебного сотрудничества необходимо решить следующие задачи:

- диагностично определить цели занятия: в частности, обучающая цель должна быть сформулирована на доступном для студентов уровне;
- сформировать учебные группы, подготовить кабинет, учебные материалы, распределить роли между обучающимися внутри группы;
- выдать задания, разъяснить студентам, какой ожидается результат;
- помочь студентам включиться в работу;
- следить за тем, чтобы занятие протекало эффективно, при необходимости корректировать работу студентов;
- оценить работу студентов, организовать обсуждение членами группы того, насколько хорошо они взаимодействовали друг с другом.

Заключительной части занятия необходимо уделить особое внимание.

Преподаватель при подведении итогов должен организовать обсуждение не только того, насколько хорошо студенты освоили учебный материал занятия, но и каких успехов достигли в сотрудничестве, общении, взаимодействии.

Мы предлагаем разработать план-конспект занятия – дискуссии по дисциплине «Экономика организации» по теме: «Разработка бизнес-плана».

2.2 Методическая разработка и рекомендации по внедрению дискуссионного метода проведения занятия по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЮУГК»

Методическая разработка урока по дисциплине «Экономика организации», по теме «Бизнес-план», составлена в соответствии с требованиями рабочей программы, к минимуму содержания.

Уровень образования студентов: 2 курс колледжа, группа КМ240Д по специальности Коммерция (по отраслям) что предполагает проблемность изложения материала. Поскольку студенты уже получили эмпирический опыт, на уроке организуется осмысление и получение знаний о бизнес-планировании, а также студенты знакомятся с разновидностью типов бизнес-плана, рассматривается типовая структура бизнес-плана. Данный урок завершает изучение значительного блока вопросов главы, посвященной основам планирования. Его содержание акцентирует внимание на изучении экономических проблем в масштабе бизнес-планирования, изучение нового материала сопровождается разработанной презентацией по данной теме.

Форма обучения: индивидуальная, групповая и фронтальная на основе активной и интерактивной стратегии взаимодействия. Урок строится в диалоговом режиме, акцент делается на сотрудничество и взаимодействие студентов и преподавателя, и студентов между собой во второй части урока, при закреплении пройденного материала в форме игры-дискуссии «Альтернатива».

Студенты пользуются дополнительными источниками информации – книгами, электронными ресурсами, конспектами. Они обращаются к социальному опыту – своему и своих одноклассников, при этом вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, все включены в учебный процесс. Тип урока: урок комбинированный.

В разработке приводится список используемой литературы.

Цели и задачи методической разработки урока - создание условий для:

- формирования знаний об основных принципах и элементах планирования;
- закрепление навыка о методах планирования;
- получение необходимых теоретических знаний о методике разработке бизнес-плана;
- иметь представление о типах бизнес-плана и основных его разделах;
- развитие умения планирования на предприятии;
- развитие наблюдательности и внимания к своей и чужой работе на рабочем месте;
- развитие любознательности, стремления больше знать о финансовой деятельности предприятия;
- развитие познавательной активности в процессе обучения.

Тема занятия - «Бизнес-план»

Цель занятия

1. Обучающая:

- формирование знаний об основных принципах и элементах планирования
- закрепление навыка о методах планирования;
- получение необходимых теоретических знаний о методике разработке бизнес-плана;
- иметь представление о типах бизнес-плана и основных его разделах.

2. Развивающая:

- развитие умения планирования на предприятии;
- развитие наблюдательности и внимания к своей и чужой работе на рабочем месте;
- развитие любознательности, стремления больше знать о финансовой деятельности предприятия;
- развитие познавательной активности в процессе обучения.

3. Воспитывающая: воспитывать чувство ответственности за начатый или продолжающий развиваться бизнес.

Тип урока – комбинированный урок

Вид урока – урок с применением активных форм образования (игра – дискуссия, кроссворд, презентации)

Методы обучения - проблемно-поисковый.

- диалогический, эвристическая беседа

- лабораторно-исследовательский

- игровой

Формы обучения - индивидуальная

- групповая

- фронтальная

Оборудование

- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций

- раздаточный материал для решения кроссворда, игры

Продолжительность занятия – 2 академических часа

Ход занятия

№ п/п	Вид деятельности	Участники процесса	Время
1. Организационный момент			
1.1	Проверка присутствующих, заполнение журнала	Преподаватель обучающиеся	2 мин
1.2	Актуализация темы, цели и задач занятия: Значение и содержание планирования. Методы планирования. Бизнес-планирование, составные элементы внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана.	Преподаватель обучающиеся	3 мин
2. Основная часть			

2.1.	<p>Повторение ранее пройденного материала – в форме Опроса - игры «Принципы и методы планирования»: Уметь ориентироваться в основных правилах организации системы планирования и требования к процессу плановых</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Назовите принцип планирования, при котором детализируются и конкретизируются планы с учетом внешних и внутренних условий функционирования. Ответ: точность</p> <p>2. Какой из принципов предполагает вовлечение всех участников процесса функционирования предприятия? Ответ: участия</p> <p>3. При каком принципе планирования используются инженерные и экономические расчеты? Ответ: научности</p> <p>4. Назовите принцип, предполагающий скользящий характер планирования, например месяц, квартал, год? Ответ: непрерывность</p> <p>5. Как называется принцип, при котором разрабатывается несколько вариантов сценариев? Ответ: многовариантность</p>	<p>Ведущий называет один из принципов или методов планирования, а студенты поясняют суть данного определения и значение его в системе планирования.</p>	10 мин
2.2.	<p>- Отгадать кроссворд на тему: «Виды планирования» Кроссворд состоит из понятий, а также методов и подходов видов планирования</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	5 мин
<p>3. Объяснение нового материала с применением мультимедийного оборудования</p>			25 мин
<p>Бизнес-план предприятия</p>			
3.1.	<p>Понятие бизнес-плана. Цели разработки бизнес-плана Функции бизнес-планов</p>	<p>Преподаватель, студенты – проблема, эвристическая беседа.</p>	

<p>Объяснение: 1.Бизнес – план - краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • . • 	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь (1 слайд)</p>	
<p>2.Цели разработки бизнес-плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование хозяйственной деятельности фирмы на краткосрочный и долгосрочный периоды; • Получение кредитов или привлечение инвестиций; • Определение степени достижимости поставленных целей развития фирмы; • Доказательство целесообразности реорганизации фирмы или создания новой 	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь (2 -5 слайды)</p>	
<p>3.В современной хозяйственной практике бизнес-план выполняет пять функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования бизнес-плана для разработки стратегии бизнеса; • Планирование; • Привлечения внешних источников финансирования; • Привлечения потенциальных партнеров (инвесторов); <p>Вовлечения персонала предприятия в процесс составления бизнес-плана, координация усилий, распределения обязанностей</p>	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь (6 слайд)</p>	
<p>4.Разработка бизнес-плана позволяет получить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как начать дело • Как эффективно организовать производство • Когда ориентировочно можно получить первые доходы • Как скоро можно будет расплатиться с кредиторами <p>Какими мерами уменьшить возможный риск</p>	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь (7 слайд)</p>	

3.2.	<p>Типовая структура разработки бизнес-плана</p> <p>В теории и хозяйственной практике отсутствует жестко регламентированная структура бизнес-плана. Она может быть различной в зависимости от выполняемой функции: одна – для начинающего предпринимателя, другая – для действующего предприятия.</p> <p>Структура бизнес-плана и его объем определяются спецификой бизнеса фирмы, ее размерами, целью составления бизнес-плана, наличием конкурентов, размером предполагаемого рынка сбыта и прочими факторами.</p>	<p>Преподаватель, студенты – проблема, эвристическая беседа</p> <p>(8-9 слайд)</p>	
	<p>Объяснение:</p> <p>1. Резюме (концепцию бизнеса), по содержанию инвестор часто судит о том, стоит ли ему терять время и читать бизнес-план до конца, поэтому необходимо четко и весьма убедительно изложить основные положения предполагаемого проекта, чтобы инвестор смог получить ответы на вопросы: что они получают в случае успешной реализации этого бизнес-плана и каков риск потери ими денег?</p>	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь</p>	
	<p>2. Описание предприятия и отрасли</p>	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь</p>	
	<p>3. Описание продукции и услуг, которое предприятие собирается производить или предоставлять (какие потребности призван удовлетворять продукт (услуга), какой полезный эффект можно получить от товара (услуги), чем отличается продукт от товара конкурента?)</p>	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь</p>	
	<p>Исследование и анализ рынков сбыта, прежде чем начинать дело, следует изучить рынок, что даст возможность определить круг потребителей, емкость рынка товара (услуг), объемы их производства и реализации, а также необходимые для этого ресурсы</p>	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь</p>	
	<p>5. План маркетинга, изучение рынка и потенциальных потребителей и всестороннее продвижение товаров (услуг) к потенциальному потребителю, т.е. продавать то что покупается, а не то что производится.</p>	<p>Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь</p>	

	Производственный план , содержит описание всего производственного процесса, при изготовлении какой либо продукции или оказания услуг. Главная задача – подтвердить расчетами, что создаваемая фирма в состоянии производить необходимое количество товаров (услуг) в нужные сроки и с требуемым качеством.	Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь	
	7. Организационный план , с какими партнерами организуется дело и как планируется наладить его бесперебойное и успешное функционирование, т.е. какие специалисты понадобятся для ведения дела и на каких условиях они будут привлекаться (постоянную работу, по контракту и т.д.), оплата работников, стимулирование труда.	Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь	
	8. Финансовый план и финансовая стратегия , обобщает в стоимостном выражении возможные результаты принятых решений по предыдущим разделам, включает: расчеты величины и определение источника получения средств, необходимых для организации дела, прогноз объемов реализации, баланс денежных расходов и поступлений, и т.д.	Преподаватель - объяснение Студенты – запись в тетрадь	
4. Повторение и закрепление пройденного материала			3 МИН
4.1	Теоретическая часть: цель и структура создания бизнес-плана		
	- Назовите основные цели разработки бизнес-плана (научиться планировать хозяйственную деятельность предприятия, для привлечения инвестиций, и т.д.)		
	- На какой период времени рекомендуется составлять бизнес-план? (на 3-5 лет)		
	- На какие вопросы можно получить ответы при разработке бизнес-плана? (как начать дело, как эффективно организовать производство, когда можно получить первые доходы, как скоро можно расплатиться с кредиторами и т.д.)		
5. Заключительная часть			42 МИН
5.1	Для закрепления пройденного материала предлагается Игра-дискуссия «Альтернатива»	Ведущий объясняет цель игры, выдает задание, делит класс на две группы и проводит игру	

5.2	Задание на дом по пройденной теме: «Бизнес-план» составить дома кроссворд из 5-6 слов	Преподаватель – объяснение Студенты – запись в тетрадь	
5.3	Проектируемый результат и его оценка		
	Сформированность основных понятий темы на уровне воспроизведения и трансформации		
	Сформированность способов действий на уровне умений		
	Оценка проектируемого результата проводится на всех этапах занятия и интегрируется при оценке выполнения заданий обучающимися на закрепление изученного материала		
5.4	Выставление оценок студентам	Преподаватель	

ИГРА-ДИСКУССИЯ «АЛЬТЕРНАТИВА»

ПРЕДМЕТ ИГРЫ: защита альтернатив проблемы, сформулированной преподавателем: «Чьим бизнес-планом заинтересуются инвесторы?».

Альтернативы являются основанием для разделения студентов на полярные группы, которые должны защитить противоположные точки зрения (причем, защищаемая позиция определяется с помощью жребия) с обязательным условием определения победителя.

ИНСТРУКЦИЯ участникам игры

Каждой полярной группе предлагается найти убедительные аргументы в защиту своей позиции, а также обнаружить слабые места в позиции противника и добиться победы в дискуссии. Деятельность участников игры строится таким образом, чтобы в их сознании одновременно отразились «плюсы» и «минусы» обеих альтернатив, что позволит им увидеть относительность любого однозначного решения проблемы (это – «сверхзадача» данной игры).

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

включает следующие этапы:

1 этап

Предлагается выбрать предприятие для аргументации бизнес-плана с целью получения кредита в банке.

Цель получения кредита:

- открытие предприятия;
- смена оборудования;
- расширение предприятия
- свой вариант

Примерные названия предприятий:

1. Цех по производству хлебобулочных изделий.

2. Доставка питьевой воды
3. Грузоперевозки
4. Развлекательный центр
5. Лингвистический центр (изучение иностранных языков)
6. Ателье (пошив и ремонт одежды, обуви)
7. Свой вариант

2 этап

Разделение студентов на полярные группы (2 мин)

3 этап

Работа внутри групп по подготовке к межгрупповой дискуссии (15 мин)

- **Найти сильные аргументы для защиты своей позиции и спрогнозировать слабые стороны позиции «противников»**
- **Подготовить «деструктивные» вопросы для «противников», которые должны поставить их в тупик.**

Подготовка доклада (10 мин)

4 этап

Межгрупповое обсуждение заявленной темы (10 мин)

4.1 Предоставление докладов (5 мин для каждой группы)

5 этап

Подведение итогов дискуссии. (3 мин)

Определение победителя

6 этап

Обсуждение результатов и процесса игры (2 мин)

ЦЕЛИ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ИГРЫ:

- **цель третьего этапа игры** заключается в том, чтобы найти сильные аргументы для защиты своей позиции и спрогнозировать слабые стороны позиции «противников»; **задача мозгового штурма** при этом – сформировать банк идей для защиты своей позиции, **задача внутригрупповой дискуссии** – осуществить всесторонний анализ всех высказанных идей и выбрать наиболее яркие и убедительные из них, которые необходимо развить в доклад, содержащий не более 5 идей, а также подготовить «деструктивные» вопросы, которые должны поставить «противника» в тупик;

(при подготовке к межгрупповой дискуссии можно содержание будущего доклада отобразить на доске в виде графических образов, символов, метафор, крылатых выражений в качестве опорных сигналов для докладчиков и слушателей)

на четвертом этапе межгрупповой дискуссии участники знакомятся с полярными позициями и защищают их. Перед началом выступлений докладчиков (и содокладчиков) основные идеи докладов можно отобразить на доске, плакате, экране и т.п.

рекомендуемый порядок выступлений:

- *доклад группы «За идею» (5 мин);*
- *доклад группы «Против идеи» (5 мин);*
- *деструктивные вопросы (по очереди);*
- *критический анализ позиций противников;*
- *заключительное слово докладчиков;*

- **на пятом этапе** подводятся итоги дискуссии, определяется победитель (можно путем голосования, но лучше выбрать заранее группу экспертов и предложить им в период подготовки команд к межгрупповой дискуссии разработать систему критериев для дальнейшей оценки работы «полярных групп»).

- **на шестом этапе** преподаватель предлагает всем участникам игры высказать свои замечания о ходе, организации игры и собственной активности. В хорошо проведенной игре ее участники должны выйти на «сверхзадачу», попытаться проанализировать, какой эффект дает сам метод организации деятельности на альтернативной основе, в виде «персонифицированной оппозиции» (здесь обеспечивается выход из игры, снимается излишний накал страстей и, главное, происходит приращение знаний методологического характера.

- ***Критерии экспертной оценки работы команд:***

- 1. Оценка содержания доклада:**

- соответствие содержания поставленной цели;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность мыслей, идей;
- логичность изложения;
- наглядность материала.

- 2. Оценка выступления докладчика и содокладчика:**

- убедительность речи;
- аргументированность;
- яркость, выразительность речи;
- эмоциональность.

- 3. Оценка работы «переводчиков»:**

- полнота «перевода»;
- точность.

- 4. Оценка деструктивных вопросов:**

- обоснованность;
- логичность;
- оригинальность, «интересность»;

- 5. Оценка ответов на вопросы:**

- полнота;
- точность;
- оригинальность.

6. Оценка корректности поведения в дискуссии.

7. Оценка командной работы.

Методические рекомендации по проведению занятия-дискуссии.

Основу занятий-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий.

Различают:

1. Дискуссии-диалоги, когда занятие компанируется вокруг диалога двух главных участников.
2. Групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.
3. Массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся группы.

Для продуктивного занятия-дискуссии необходимо:

- на этапе подготовки занятия-дискуссии преподаватель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути решения.

В начале занятия обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы.

Главный момент дискуссии - непосредственный спор её участников. Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, ибо он не располагает к откровенности, высказыванию своих взглядов.

Ведущий дискуссии, чаще всего преподаватель, может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами, такими как: «хорошая мысль», «интересный подход, но», «давайте подумаем вместе»,

«какой неожиданный, оригинальный ответ», либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д.

Необходимо размышлять вместе с учащимися, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество между собой и ими.

В ходе дискуссии не надо добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность. Остро стоит вопрос о культуре дискуссии. Оскорбление, упреки, недоброжелательность в отношении к товарищам не должны присутствовать в опросе. Крик, грубость чаще всего возникают тогда, когда в основе дискуссии лежат факты или закономерность, а не только эмоции. При этом часто ее участники не владеют предметом спора и «говорят на разных языках».

Формированию культуры дискуссии могут помочь следующие правила:

- вступая в дискуссию, необходимо представлять предмет спора;
- в споре не допускать тона превосходства;
- грамотно и четко ставить вопросы;
- формулировать главные выводы.

Момент окончания дискуссии следует выбирать так, чтобы предупредить повторение сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержание интереса учащихся к рассматриваемым на занятии проблемам.

Завершив дискуссию, необходимо подвести итоги. Здесь нужно оценить правильность формулировки и употребления понятий, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений, выдвижения гипотез, культуру дискуссии. На этом этапе обучающиеся получают за дискуссию отметки, которые не надо снижать за то, что студент отстаивал неверную точку зрения.

На заключительном этапе занятия можно не только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанный с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий обучающимся.

Круглые столы предназначены для развития у студентов искусства научной дискуссии. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Методика подготовки и проведения круглого стола

Вначале необходимо определиться с тематикой и количеством проводимых круглых столов. Преподаватель должен проанализировать последние изменения в научной и законодательной базе по выносимым на круглый стол темам.

Преподаватель предлагает студентам несколько тем для обсуждения во время круглого стола. Студенты в течение 2-3 недель должны, используя научный библиотечный фонд, Интернет-ресурс и периодическую печать, вместе с преподавателем выбрать 2-3 темы для обсуждения на круглом столе.

Порядок проведения круглого стола

К проведению круглого стола привлекаются все студенты группы.

Руководитель заявляет тему круглого стола, сообщает порядок проведения круглого стола, выступает со вступительным словом. Далее слово предоставляется докладчику, который предлагает слушателем доклад с элементами научной новизны. Рекомендуется, чтобы выступающий сделал презентацию с помощью мультимедийных средств.

После выступления докладчика происходит открытая дискуссия. Преподаватель обозначает ключевые точки доклада, студенты задают вопросы и дают оценку докладу студента. Выбирается лучший доклад, преподаватель обобщает круглый стол.

Памятка для студентов при подготовке к круглому столу:

Проведение круглого стола требует от студента большой подготовительной работы. Преподаватель помогает с выбором литературы.

Студент должен изучить основные источники, которые регламентируют его будущую профессиональную деятельность.

Студент составляет план доклада, выделяет основные проблемные вопросы, готовит иллюстративный наглядный материал с помощью мультимедийных средств. Выступление докладчика не должна превышать 15-20 минут.

Студенты, принимающие участие в обсуждении доклада должны ознакомиться с тематикой круглого стола с помощью периодических изданий и Интернет-ресурсов и подготовить вопросы для обсуждения на круглом столе.

Группа студентов совместно с докладчиком готовят проект резюме, которое рассматривается во время обсуждения. Резюме содержит предложения по совершенствованию учетного цикла, оптимизации налогообложения и выводы круглого стола.

План проведения круглого стола

1. Вступительное слово преподавателя
2. Доклад студента
3. Обсуждение доклада
4. Выбор лучшего доклада голосованием
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола
7. Выбор лучшего доклада с предложением его рассмотрения на научной конференции.

Следует отметить, что дискуссия является также одним из структурных основных компонентов занятия-диспута, конференций, суда, заседания ученого совета и т.п.

Представленный план-конспект занятия и методические рекомендации с использованием одного из дискуссионных методов, такой как игра-дискуссия

позволит значительно повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Выводы по 2 главе

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждений. Реалии сегодняшнего дня требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, сочетающих профессиональную компетенцию с высокой культурой и активной гражданской позицией, думающих, умеющих самообучаться и самореализовываться.

Совместная учебная деятельность на занятиях в ГБПОУ «ЮУГК» может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Особенностью преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «ЮУГК» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности и в будущей профессиональной деятельности. Поэтому при проведении практических работ в ГБПОУ «ЮУГК» применяется прием «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

В ходе применения учебного сотрудничества, а именно при прохождении преддипломной практики в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности Коммерция группы КМ240Д были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы.

Нами был представлен план-конспект занятия и методические рекомендации с использованием одного из дискуссионных методов, такой как игра-дискуссия. Данная разработка позволит значительно повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Заключение

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях.

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д. Дискуссионные методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности.

Современные технологии позволяют расширить учебный процесс, развить личностные качества студентов и перейти на более эффективное обучение и направлены на развитие способностей студента к исследовательской, учебной деятельности, мотивации к учебному процессу. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Дискуссия (от лат. *discussio* – исследование, разбор) – это коллективное обсуждение вопроса. Благодаря дискуссии появляется возможность определить позиции, выявить подходы в решении той или иной

проблемы. Участники дискуссии развивают умения и навыки в общении, преодолевают неуверенность в себе и пересматривают собственные взгляды.

Как активный метод обучения они применяются при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данными методами, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Дискуссия может проводиться как самостоятельное научное или методическое мероприятие или являться необходимым элементом других методов активного обучения, например: интервью, круглый стол, пресс-конференция, мозговая атака, деловая игра. В зависимости от этого цели дискуссии могут быть различными.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В дискуссиях студенты учатся формулировать свое мнение, тем самым, способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

Таким образом, применение дискуссионных методов способствуют закреплению получаемых знаний, формированию самостоятельного мышления и повышению заинтересованности предметом.

Во второй практической части работы, базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Главной задачей ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального среднего образования, конкретной профессии или специальности соответствующего уровня квалификации.

Совместная учебная деятельность на занятиях в ГБПОУ «ЮУГК» может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Особенностью преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «ЮУГК» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности и в будущей профессиональной деятельности. Поэтому при проведении практических работ в ГБПОУ «ЮУГК» применяется прием «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

В ходе применения учебного сотрудничества, а именно при прохождении преддипломной практики в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности Коммерция группы КМ240Д были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы

- менее подготовленные студенты предоставили более подготовленным участникам групповой работы возможность выполнять задания, а сами только формально участвуют в работе;

- способные студенты работают не в полную силу;

- несправедливое распределение обязанностей приводит к спорам и разногласиям внутри группы.

К необходимым условиям эффективной учебной деятельности в методике учебного сотрудничества можно отнести следующие:

- осознанная творческая взаимозависимость членов коллектива;

- интенсивное творческое общение между участниками;

- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;

- умение работать в группе;

- регулярное обсуждение группой хода работы в целях повышения её эффективности.

Педагогу при организации занятия в форме учебного сотрудничества необходимо решить следующие задачи:

- диагностично определить цели занятия: в частности, обучающая цель должна быть сформулирована на доступном для студентов уровне;
- сформировать учебные группы, подготовить кабинет, учебные материалы, распределить роли между обучающимися внутри группы;
- выдать задания, разъяснить студентам, какой ожидается результат;
- помочь студентам включиться в работу;
- следить за тем, чтобы занятие протекало эффективно, при необходимости корректировать работу студентов;
- оценить работу студентов, организовать обсуждение членами группы того, насколько хорошо они взаимодействовали друг с другом.

Заключительной части занятия необходимо уделить особое внимание.

Преподаватель при подведении итогов должен организовать обсуждение не только того, насколько хорошо студенты освоили учебный материал занятия, но и каких успехов достигли в сотрудничестве, общении, взаимодействии.

Нами был представлен план-конспект занятия и методические рекомендации с использованием одного из дискуссионных методов, такой как игра-дискуссия. Данная разработка позволит значительно повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Библиографический список

1. Барнс, Л. Б., Кристенсен Р. К., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций.[Текст] / Л. Б. Барнс, Р.К. Кристенсен, Э. Дж. Хансен . - М.: Гардарики, 2015.- 502 с.
2. Бринкендорф , Р. О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет.[Текст] / Р. О.Бринкендорф. - М.: Нипро, 2016. -224 с.
3. Брянский, Т.А. Кейс – метод как дидактическое средство в условиях профессиональной подготовки в Вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gup.ru/events/news/smi/Vestnik_1_2013_1.pdf. - Загл. с экрана.
4. Буравой, М.И. Углубленное casestudy: между позитивизмом и постмодернизмом [Текст] / М.И. Буравой // Рубеж. - 2016. -№ 10.- с11.
5. Виханский О. С., Наумов А. И., Зобов А. М. Российское право: учеб.пособие для вузов. Кн. 1 [Текст] /: О. С. Виханский О, А. И. Наумов, А. М. Зобов. - М.: ГАУ, 2017. – 245с.
6. Гладких, И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Гладких//: Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.: Право. 2016. Вып. 2. С. 169–194.
7. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. - : <http://www.vshu.ru/lections.php>. – Загл. с экрана.
8. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2016. - 159с.
9. Золотарев, А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации).[Текст] / А.А. Золотарев. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2016.- 148 с.

10. Екатеринославский, Ю.Ю. Управленческие ситуации: анализ и решения [Текст] / Ю.Ю. Екатеринославский . – М.: Экономика, 2018. – 198 с.
11. Козина, И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России [Текст] / И.Козина //Социология: методология, методы, математические модели. - 2018.- N5-6.- С.65-90.
12. Козина, И. Casestudy: некоторые методические проблемы [Текст] /И.Козина // Рубеж.- 2018.- № 10-11.- С. 177-189.
13. Кобяк, О. В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением [Текст] / О.В. Кобяк. – Минск: Право и экономика, 2018. – 354с.
14. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей [Текст] /А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2017. – 250с.
15. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / Т. В. Кудрявцев. - М.:Знание, 2018. – 140с.
16. Кузовенко, О.Е. Компетентностно-ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов в образовательном процессе вуза [Текст] / О. Е. Кузовенко // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества :научн. – попул. изд. : в 6 т. / под общ. Ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск :изд- во Челяб. гос. пед. ун – та, 2017. – Т.3: Подготовка и повышение квалификации педагогов. – с. 223-311.
17. Кукушин, В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / В.С. Кукушин // Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2015.-130с.
18. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 225с.
19. Лернер, И.Я. Система методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер.- М.: Знание, 2018. – 241с.

20. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.И. Михайлова // Маркетинг.- 2017.- №1. – 77с.
21. Мочалова, Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применения [Текст] / Н. М. Мочалова. - Казань, 2018. – 125с.
22. Николай Иванович Козлов. Уроки маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://nkozlov.ru/library/s55/d2264/#.V031TPmLTIU>. – Загл. с экрана.
23. Нульман, Л. М., Кураков, Л. П., Кисилёв, В. П., Иткин, И.Б. Педагогика: учебное пособие [Текст] Л.М. Нульман, Л. П. Киселев, В. П. Иткин / М., 2018. – 163с.
24. Обучение профессиональным навыкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1129420>. – Загл. с экрана.
25. Оконь, В. Основы проблемного обучения [Текст] / В. Оконь. - М.: Просвещение, 2015. – 174с.
26. Поляков, В.А., Сасова, И. А. Непрерывное экономическое образование молодежи [Текст] /В.А. Поляков, И. А. Сасова. – М.: - ,2016. – 241с.
27. Путенихина, Е.В. Экономическое мышление как объект социологического исследования: содержание, типы, условия и факторы формирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук [Текст] / Е. В. Путенихина. – Уфа, 2016. – 158с.
28. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений.[Текст] / А. П. Панфилова. - М.: Изд-й центр «Академия», 2018.- 192 с.
29. Пискунова, Н.Н., Пилипенко Е.В. Методологические особенности применения метода «Casestudy» для подготовки менеджеров [Текст] / Н.Н. Пискунова // Бизнес-образование. – 2(3) 2015. – С. 91– 98.

30. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.[Текст] / В.Я. Платов – М.: Профиздат, 2016. – 192 с.
31. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений.[Текст] / Ю. М. Плотинский – М.: Изд. корпорация «Логос», 2016. – 280 с.
32. Подкорытов, Г.А. О природе научного метода.[Текст] / Г.А. Подкорытов – Л.: Изд-во Ленинград.ун-та, 2016. – 224 с.
33. Полат, Е.С., Моисеева М.В. Дистанционное обучение. [Текст] / Е. С. Полат., М. В. Моисеева – М.: Владос, 2016. – 192 с.
34. Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: (Социальные проблемы инноватики).[Текст] / А. И. Пригожин – М.: Политиздат, 2016 –271 с.
35. Переход к Открытому образовательному пространству. Феноменология образовательных инноваций: коллективная монография / под ред. Г. Н. Прокументовой. Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2016.
36. Поперняк, И. Б. Кейс-метод при проведении практического занятия [Текст] / И. Б. Поперняк // Специалист. 2016. № 4.- 8-14с.
37. Рейнгольд, Л. В. За пределами CASE-технологий [Текст] / Л. В. Рейнгольд //Компьютерра. 2016. № 13–15с
38. Савостина Т. В. Применение кейс-метода на занятиях[Текст] / Т.В. Савостина // Специалист. 2016. № 4.- 32-38с.
39. Сидоренко, А.И.Ситуационный анализ , или Анатомия кейс-метода [Текст] / А. И. Сидоренко, Ю.П. Сурмин, В. Лобода. – М.: Издательство : Центр инноваций и развития, 2016. – 286 с.
40. Смолянинова , О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy [Текст] / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании. - М.: ВПО, 2016. – 24-28с.

41. Стуканова, Г. С. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании [Текст] / Г.С. Стуканова // Среднее профессиональное образование. 2017. № 8. – 52- 56с.
42. Фендельштейн, Д. И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума [Текст] / Д. И.Фендельштейн // Педагогика. 2016. № 1. – 12- 18с.
43. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2018. 256 с.
44. Фридман, Л. П. Экономическое воспитание [Текст] / Л. П. Фридман - М., 2015.- 136с.
45. Чернер, Л. С. Азбука экономики [Текст] / Л.С. Чернер. - М., 2014.- 200с.
46. Эрганова, Н. Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. Пособие [Текст] / Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 185с.
47. Чикер, В. А. Методология и методы социально-психологических исследований. [Текст] / В.А. Чикер. - СПб., 2016. – 165с.
48. Хвесенят, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин : учебно - методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесенят, М. В. Смакович . – Минск: БГУ , 2016. – 116с.
49. Федорова, Л.И. Игра: ролевая, дидактическая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л.И. Федорова. – М.: Форус, 2015. – 176 с.
50. Федеральный Государственный Образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.02.03.Коммерция (по отраслям) (уровень СПО) [Электронный ресурс] / МОиН РФ. – М.: режим доступа - http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m832.html - дата обращения 18.05.2016