



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра (Экономики управления и права)

РАЗРАБОТКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В УСЛОВИЯХ СПО

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:

69,33 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«19» марта 2021 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409/081-3-1Мсс

Торопина Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:

Рябчук П.Г. профессор, кандидат
экономических наук доцент

Челябинск, 2021

Содержание

Введение.....	3-6
1. Теоретические основы реализации дифференцированных практических заданий по экономической дисциплине в условиях СПО.....	8
1.1. Понятие и сущность дифференцированных практических заданий...8-17	
1.2. Виды и технологии дифференцированных заданий в условиях СПО.....	18-24
Вывод по 1 главе.....	24-25
2. Разработка комплекса дифференцированных практических заданий по экономической дисциплине в условиях СПО на примере ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж».....	26
2.1. Анализ практики использования дифференцированных практических заданий при изучении экономической дисциплине ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж».....	26-40
2.2. Метод предложения по совершенствованию методического обеспечения в части дифференцированных практических заданий при изучении экономической дисциплине ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж».....	41-55
Вывод по 2 главе.....	55-56
Заключение.....	57-58
Список и использованной литературы.....	59-62
Приложение.....	63
Приложение 1.....	63-69
Приложение 2.....	70-73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что важнейшим результатом современного образования является формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, раскрывающие и детализирующие основные направленности предметных результатов.

Дифференциация практических занятий в организационном аспекте предполагает объединение обучающихся в относительно стабильные группы, где учебный процесс идет по образовательным программам, различающимся содержанием, требованиями к уровню обучающихся.

Ценность дифференцированного подхода заключается в том, что он позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся, раскрыть и развить их способности, адаптировать учебный процесс к особенностям студентов, что повышает качество содержания образования.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Практико-дифференцированное обучение (ПДО) представляет собой ориентированную на целенаправленное формирование проектной компетентности учащегося дидактическую систему, основанную на сочетании практической формы учебной деятельности на занятиях в процессе изучения всех предметных областей с проектной деятельностью во внеурочное время, а также на уровне дифференциации в требованиях к образовательным результатам. Реализация принципа дифференциации в рамках проектно-дифференцированного обучения предполагает в соответствии с идеей уровневой дифференциации выделение на каждой

ступени обучения уровней сформированности навыков проектной деятельности.

В настоящее время, дифференциация обучения рассматривается, прежде всего, как средство осуществления профильного обучения (А.В.Баранников, А.А.Кузнецов, О.Б.Логинова, А.А.Пинский, М.В.Рыжаков и др.) и построения «индивидуального образовательного маршрута» (А.Г.Каспаржак, К.Н.Поливанова, Е.Л.Рачевский, А.В.Хуторской, И.Д.Фруммин и др.).

Объект исследования – процесс обучения экономической дисциплины.

Предмет исследования – дифференцированный подход к обучению.

Цель работы: разработать дифференцированные практические задания по экономической дисциплине в ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж».

Достижение указанной цели потребовало постановки и решения следующих задач:

- рассмотреть понятие и сущность дифференцированных практических заданий;
- изучить виды и технологии дифференцированных заданий в условиях СПО;
- представить характеристику Миасского геологоразведочного колледжа;
- проанализировать методики дифференцированных практических заданий по экономической дисциплине;
- разработать комплекс дифференцированных практических заданий по экономической дисциплине.

Теоретико-методологическая основа исследования как пути дифференциации в существующей системе общеобразовательных учреждений рассматривались такими авторами как М.В. Артюхов, В.А. Орлов и др.); способы организации учебного процесса в учебных заведениях нового типа - гимназиях, лицеях, колледжах, адаптивной школе (А.Г.

Каспржак, Д.С. Савельев, и др.); возможности дифференциации по различным психофизиологическим особенностям учащихся, стилю познавательной деятельности (Т.А. Калашникова, А.С. Потапов и др.).

Методологическими основаниями системы дифференцированного обучения являются:

1. Представление системно-деятельностного подхода об образовании как ведущей социальной деятельности общества и о результате учебной деятельности как системообразующем факторе в системе обучения («активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося»), идеи компетентного подхода к формированию готовности педагога к реализации профессиональной деятельности, понимание процесса обучения как совокупности взаимосвязанных ресурсов и деятельности, которые преобразуют вход процесса в соответствующий его выход (процессный подход).

2. Понимание проектного обучения как непосредственного сочетания в учебно-воспитательном процессе проектной формы учебной деятельности, задающей систему учебно-познавательных действий обучающихся, осуществляемых под руководством преподавателя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта, и собственно проектирования (проектной деятельности) – практической деятельности, где учащиеся сами ставят цели своего проектирования, а новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи.

3. Идея уровневой дифференциации обучения - дифференциации текущих учебных требований по уровням усвоения, в которой утверждение базового уровня обязательных результатов образования диалектически соотносится со стремлением к максимально полному раскрытию способностей учащихся. Различие уровней определяется преимущественно глубиной овладения содержанием образования, нежели дополнительным изучением новых разделов. Пространство между уровнями обязательной и высокой подготовки должно быть заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить учащемуся постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне трудности, что оптимизирует развивающую функцию учения.

База исследования – ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж».

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; метод описания; наблюдения; экономические методы, в том числе анализ, классификация информации.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В УСЛОВИЯХ СПО

1.1. Понятие и сущность дифференцированных практических заданий

Понятие «дифференцированное обучение» в переводе с латинского «different» означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

В научной литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения. Рассмотрим их:

1. Дифференциация обучения - это форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности [12, с. 32].

2. Дифференциация - это разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения [17, с. 58].

3. Дифференциация - это средство индивидуализации обучения [24, с. 32].

4. Дифференциация обучения - это группировка обучающихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по нескольким учебным планам, программам, технологиям.

5. Дифференциация обучения - это учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда обучающиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам [30, с. 45].

6. Дифференциация обучения - это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические

особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения [39, с. 167].

7. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) - это:

- создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

- комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

8. Дифференциация обучения - это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности обучающихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.) в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения [39, с. 41].

В педагогической литературе приводится понятие и дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение это:

- 1) форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [12, с. 20].

В ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью, и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Технология (педагогическая) - это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе преподавателя на занятии, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи [27, с. 19].

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.) [8, с. 16].

Цель дифференцированного обучения: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

С психолого-педагогической точки зрения - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого студента СПО.

С социальной точки зрения - целенаправленное воздействие на формирование индивидуального творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена в обществе в его взаимоотношениях с социумом.

С дидактической точки зрения - разрешение назревших проблем учреждений СПО путём создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

Основная задача увидеть индивидуальность студента и сохранить ее, помочь учащемуся поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

По определению А.Ю. и Г.М. Коджаспировых дифференцированный подход в обучении это:

1) создание разнообразных условий для обучения различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационноуправленческих мероприятий, обеспечивающих обучение для группы учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к студентам СПО в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей учащихся, создание условий для развития личности.

В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса, а соответствующего определенным особенностям студентов. Индивидуальные особенности могут учитываться для того, чтобы сделать обучение более эффективным и максимально раскрыть индивидуальность каждого студента.

Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у людей различий: в общих интеллектуальных способностях, уровне обучаемости, работоспособности, типе нервной системы, мышления, восприятия и т.д.

Дифференциация обучения позволяет обеспечить усвоение всеми студентами содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Основным смыслом дифференциации в обучении заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении студентов, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы. Таким образом, процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям студентов, их индивидуальным особенностям.

Дифференциация студентов в учебном процессе носит условный характер. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей подходить индивидуально к каждому студенту.

Дифференциация не направлена на селекцию студентов по способностям или другим признакам. Основная ее задача - создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей студентов, успешного освоения содержания образования.

Современное общество в центр образовательного процесса ставит личность, в цели образования включается необходимость обеспечения актуализации личностных функций студентов: самоопределение, самораскрытие, самореализацию личности.

Поэтому наряду с психологическими особенностями личности необходимо учитывать имеющийся субъективный опыт индивида, его предпочтения, ценности.

Учитывая все выше сказанное, в понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

1. Учет индивидуальных (типологических и личностных) особенностей студентов.
2. Группирование студентов на основании индивидуально-типологических особенностей.
3. Организация учебной деятельности в группах на разных уровнях для овладения единым программным материалом.

Бутузов И.Д. рассматривает дифференциацию как форму организации обучения, обеспечивающую качество знаний студентов. Её использование позволяет решить проблему второгодничества. В понимании Бутузова И.Д. дифференцированное обучение представляет собой учет индивидуальных различий в обучаемости студентов и внутригрупповое разделение учащихся на одинаковые по уровню обучаемости группы для осуществления учебной работы с этими группами на разном уровне.

А.А.Кирсанов не ограничивается в исследовании учетом только групп студентов по определенному признаку, но и говорит о возможности учета особенностей отдельного каждого студента. Он рассматривает индивидуализацию учебной работы как «систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива группы, отдельных студентов и групп студентов, позволяющих обеспечить учебную деятельность студента на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения». Цель индивидуализации А.А.Кирсанов видит в устранении у студентов пробелов в знаниях, формировании необходимых приемов умственной деятельности, таким образом, о развитии индивидуальности студента, его склонностей и способностей речи не идет. Как средство индивидуализации автор рассматривает варьирование степени и объема помощи учителя студентам.

И.Унт понимает дифференциацию как учет индивидуальных особенностей студентов в той форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. По её мнению, необходим в обучении учет индивидуальных особенностей студентов и по возможности индивидуализация должна охватывать все формы и методы учета этих особенностей. При этом «индивидуализацию» в узком смысле, в значении внутриклассной индивидуализации учебных заданий она считает нецелесообразной, т.к. она не способна охватить учет индивидуальных особенностей во всем их объеме. При определении дифференциации И. Унт исходит из особенностей индивида, его личностных качеств.

И.М. Осмоловская под дифференциацией понимает «способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности».

Осмоловская различает понятие «индивидуализация» и «дифференциация», в её понимании дифференциация шире и включает в себя индивидуализацию. Цель дифференциации - обеспечить каждому студенту условия для максимального развития его способностей, склонностей,

удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Сущность дифференцированного подхода заключается в том, что если разделить студентов по уровню их подготовки, то можно создать группу студентов, с которыми есть возможность идти быстрее по программе, изучать предмет (предметы) углубленно. С другой группой, как правило, работают в соответствии с существующей государственной программой. В зависимости от возможностей учебного заведения создаются также группы, где учатся студенты, не связывающие свою дальнейшую учебу и работу с каким-либо конкретным предметом, и поэтому они изучают данный предмет по облегченному варианту.

Комплектование групп гомогенного состава позволяет решить многие противоречия, возникающие в педагогическом процессе, связанные с неоднородностью состава студентов одной группы по их учебным возможностям. Внешняя дифференциация при правильной её организации позволяет определить меру трудности для каждого студента в «зоне ближайшего развития», строить обучение, которое будет способствовать наиболее эффективному психическому развитию, позволит создать благоприятные условия для формирования положительной «Я» - концепции.

В этих условиях наиболее быстрыми темпами идет развитие интеллектуально способных студентов, для которых создаются условия для стимулирования мотивации и направленности личности на интеллектуальный труд, а также учащихся, обладающих менее развитыми способностями. В условиях гомогенной дифференциации, эти студенты чувствуют себя более комфортно, снижается уровень тревожности, при правильной организации обучения у студентов сохраняется интерес к учебе, положительное отношение к учебному заведению и учебному труду.

Развитие студентов должно происходить не за счет усиленной нагрузки тренировочными заданиями, а в результате предоставления им возможности принимать посильное участие в коллективном поиске нового на уроке,

включаться в активную познавательную деятельность. Следовательно, необходимо создать условия для того, чтобы каждый студент мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности и стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться.

При этом надо учитывать, что развитие каждого студента идет неравномерно: то замедленно, то скачкообразно. Неравномерность развития, как показали исследования, проявляется в более быстром развитии одних функций при некотором замедлении развития других. Любая студенческая группа состоит из студентов с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, специфическим отношением к обучению и неординарными интересами и способностями. Преподаватель зачастую вынужден вести обучение применительно к среднему уровню развития и обученности студентов. Это неизменно приводит к тому, что «сильные» студенты искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к обучению, а «слабые» обречены на хроническое отставание, тем более, что «те, кто относится к «средним», - отмечает В.А. Крутецкий, - тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, памяти, воображения, мышления» [30]. У одних студентов более сильно развито воображение или логическое мышление, у других - память, у третьих - ум. Вот почему важно положение Л.В. Занкова о том, что в учебном заведении нет «главных» и «неглавных» предметов, каждый из них вносит свою, присущую ему лепту в общее развитие студента и для кого-то явится тем предметом, который определит его дальнейшую жизнь [24].

Выделяя в качестве основной цели учебного процесса продвижение студентов в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, актуальной и обязательной составляющей педагогического творчества становится проблема дифференциации учебной работы.

До сих пор общепринятого подхода к раскрытию сущности понятия «дифференциация обучения» не существует. Однако большинство специалистов под дифференциацией понимают такую форму организации

обучения, при которой происходит учет типологических индивидуально-психологических особенностей учащихся и особая взаимосвязь преподавателя и студента.

Н.М. Шахмаев указывает: «Учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий студентов, принято называть дифференцированным, а обучение в условиях этого процесса - дифференцированным обучением». При этом под типологическими индивидуально-психологическими особенностями понимают такие особенности студентов, на основании которых их можно объединить в группы [3].

Дифференцированный подход в обучении:

- это создание разнообразных условий обучения для различных учебных заведений, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

- это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах [2].

В Концепции дифференциации обучения сформулированы основные цели дифференциации образования, определяемые с трех позиций:

1. С психолого-педагогических позиций цель дифференциации - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления и учета в обучении склонностей, развития интересов, потребностей и способностей каждого студента.

2. С социальной точки зрения цель дифференциации - целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

3. С дидактической точки зрения цель дифференциации - решение назревших проблем учебного заведения путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально иной мотивационной основе [32].

В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе различают два основных типа дифференциации содержания обучения:

- уровневую;
- профильную.

По мнению А.В.Хуторского, уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой студенты имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности [3]. Частным случаем уровневой дифференциации является углубленное изучение отдельных предметов. Указанный вид дифференциации осуществляется при разделении учебного коллектива на группы на основе разных показателей: имеющегося уровня знаний, умений и навыков (уровень успеваемости); уровня интеллектуального развития; интересов, склонностей и способностей; эмоциональных и волевых качеств (в том числе - отношения к учению) [3].

Таким образом, нужно стремиться к тому, чтобы каждый студент работал в полную меру своих сил, чувствовал уверенность себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии. Ориентация на индивидуально-психологические особенности студентов, включение в работу специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным нейропсихологическим особенностям - один из путей реализации дифференцированного подхода к обучению студентов СПО.

1.2. Виды и технологии дифференцированных заданий в условиях СПО

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Селевко Г.К. выделил следующие типы и виды дифференциации.

В педагогической теории и практике наметились следующие основные формы реализации дифференциации обучения. Внутренняя дифференциация - это внутриклассная, внутрипредметная, внутригрупповая дифференциация, которая осуществляется без выделения стабильных групп в гетерогенном классе, не однородном по составу. Внутренняя дифференциация широко распространена в практике работы российских общеобразовательных школ. Самой «популярной формой внутренней дифференциации до сего времени в общеобразовательной школе является дифференцированный подход, как средство учета индивидуальных особенностей учащихся.

В массовой практике российской школы практически до конца 90-ых гг. преобладала внутренняя дифференциация, при которой результатом обучения должно было стать овладение учащимися программным материалом на одном и том же уровне. Обучение велось в гетерогенных (разнородных) классах и, в отсутствие системного, технологического подхода к реализации идей внутренней дифференциации, данная форма дифференциации полностью не оправдала себя, так как учитель большую часть времени должен был тратить на студентов, которые в силу своих индивидуальных особенностей не могли достигнуть означенного уровня усвоения учебного материала. Вместе с тем ориентация на достижение всеми «среднего уровня» сдерживала развитие способных учащихся и достижение ими уровня повышенной подготовки[6].

В условиях гуманизации и демократизации педагогического процесса в современном обучении был сделан решительный поворот в сторону внешней дифференциации: организация широкой сети разнотипных учебных заведений - гимназии, колледжи, лицей; открытия практически во всех школах профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, интенсивного или ускоренного развития, а также классов коррекционно-развивающего обучения, то есть гомогенных (однородных) классов.

Выделение стабильных групп проводится по двум основаниям:

- интересам, склонностям, профессиональным намерениям учащихся;
- уровню их обучаемости и познавательным способностям личности.

Однако внешняя дифференциация не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.

Первое основание вы деления гомогенных групп практически не вызывает возражения у большинства ученых - педагогов как практиков, так и теоретиков при условии, что профильные классы создаются для учащихся, когда данные интересы и склонности определились.

Что касается второго основания, то у большинства родителей и педагогов сложилось более негативное отношение к созданию гомогенных классов на основе уровня обученности и умственного развития учащихся, которые стали сегодня массовым явлением. Анализ психологопедагогической литературы по проблеме дифференциации [21] показывает, что к делению учащихся подобным образом отечественные педагоги и психологи всегда относились осторожно, отмечая, что:

- деление учащихся по уровню развития негуманно;
- слабые студенты лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- понижается уровень мотивации учения в слабых группах;

- возникают нарушения в формировании Я - концепции личности: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на постоянность неуспешности;

- перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства, укрепляет в них чувство слабости и приниженности;

- существуют индивидуальные различия в характере мышления учащихся как по времени его интенсивного развития (у одних раньше, у других позже), так и по типу мышления, (образное и абстрактно-логическое), которые не учитываются при выделении групп;

- распределение учащихся на основании зрелости фатально предопределяет развитие студента именно в то момент, когда только и должно начаться его целенаправленное умственное развитие;

- несовершенство диагностики приводит к тому, что при разделении учащихся на классы по уровню умственного развития и обучаемости, основанием для дифференциации служит степень способности учащихся усваивать программу без глубокого анализа причин данного явления, зачастую в разряд слабых переводятся неординарные дети;

- уровень готовности студентов к обучению чаще всего зависит от предыдущих педагогических усилий учителя и родителей, социокультурной среды, в которой рос и развивался учащийся, и не всегда отражает его потенциальные возможности, что может привести к социальной сегрегации (на что указывали представители отечественной педагогики, критикуя реализацию данного подхода в зарубежной практике);

- перекомплектование разрушает классные коллективы;

- очень трудно разделять студентов на действительно однородные классы, так как класс, более или менее однородный по одному предмету, может быть разнородным по другому предмету.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, но, к

сожалению, российская система образования не учитывает тех ошибок, которые могла бы избежать, при более полном изучении и анализе опыта современной зарубежной системы образования, в которой наметилась тенденция к резкому сокращению гомогенных классов и ликвидации разветвления на потоки (Унт И.)[28].

Итак, по нашему мнению, единственным преимуществом внешней дифференциации по уровню обученности является возможность педагога работать с наименьшими усилиями, не занимаясь внутренней дифференциацией. В целом, данная форма дифференциации недостаточно эффективна, недемократична и поэтому бесперспективна по двум основным причинам:

а) она перекрывает путь студента к достижению более высокого уровня обученности, развитию его потенциальных возможностей, о чем в свое время предупреждал Л. В. Занков и его сотрудника, утверждая, что возможности организма крайне индивидуальны и для полноценного развития студента необходимо обучение в таком классе, который состоял бы из разных индивидуальностей[5];

б) она создает предпосылки к социальному расслоению общества, так как разделение учащихся практически происходит не по интеллектуальному, а по социальному признаку и зависит от стартовых возможностей родителей. Анализ реальных возможностей различных форм дифференциации учащихся по уровню их обучаемости и умственного развития показывает, что ни дифференцированный подход, ни создание гомогенных классов не решает полностью тех задач, которые стоят перед современной системой образования как адаптивной педагогической системой. Такой формой может стать уровневая дифференциация, предложенная В.В. Фирсовым, В.А. Орловым, В.М. Монаховым [18], и разработанная на их основе технология разноуровневого обучения, осуществляемая на основе разноуровневого обучения в гетерогенном классе, позволяющая создать условия для

включения каждого студента в деятельность в соответствии с его зоной ближайшего развития.

Согласно технологии основным организационным условием для осуществления выше названных целей становится создание относительно стабильных, подвижных групп, позволяющих организовать обучение учащихся на различных уровнях усвоения одного и того же содержания учебного материала.

Дифференцированный подход к учащимся должен представлять следующую последовательность действий педагога, который:

- изучает психологические и психофизические особенности учащихся при помощи наблюдения и тестирования. Такие индивидуальные особенности, как тип мышления, канал восприятия, темперамент, уровень понимания, мотивы, ценностные ориентации, мировосприятие, могут быть основаниями для дифференциации;

- мысленно объединяет учащихся в микрогруппы по определенным основаниям;

- излагает информацию и организует работу с ней на уроке с учетом выявленных оснований дифференциации.

Одним из важных условий эффективной организации работы является правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений. Студентов можно объединить в группы или по однородности (гомогенные группы), или по разнородности (гетерогенные группы) учебных успехов. Гомогенные группы могут состоять либо только из сильных, либо только из средних и даже слабых студентов (хотя группа, состоящая только из слабых студентов, себя не оправдывает).

Гомогенные группы как постоянные единицы в случае дифференцированного обучения, как правило, на практике себя не оправдывают, так как осознание учащимися того, к какому классу он принадлежит, влечет за собой снобизм у сильных учащихся и чувство

неполноценности у слабых; средние и слабые учащиеся остаются без развивающего влияния сильных студентов. Однако без такого деления не обойтись, если требуется эффектное представление какого-либо материала либо более сложное в ролевом плане выступление.

Решение повседневных обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществляется в гетерогенной группе, где и создаются более благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. Сильный студент, являющийся лидером, ведет за собой остальных, более слабых, будет помогать в повышении общего уровня класса и превратит работу в классе в более интересную. Но, возможно и так, что лидер подменит всю группу, сведя участие остальных в коллективном выполнении задания до минимума. Поэтому при комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений учащихся. Психологи по этому поводу утверждают, что в группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх. Важной особенностью таких групп является их подвижность, мобильность и, конечно же, мобильность со стороны режиссера всего действия, т. е. преподавателя.

Чтобы достичь желаемого результата, педагогу необходимо располагать соответствующими методиками в процессе обучения, накопленной системой разноплановых заданий для любой ситуации, дифференцировать каждого студента не только по его реальным достижениям в учебе, но и на основании знания процесса выполнения его учебной работы, т. е. осуществлять постоянный мониторинг успехов (или неудач, что тоже встречается).

Для успешной реализации всех этих задач личность самого преподавателя, конечно же, является определяющей. Мы должны быть тактичными психологами, иметь быструю реакцию для мгновенного изменения тактики, иметь эрудицию в самых различных сферах, чтобы

попасть на одну волну со студентами и, главное, стремиться быть знающими методистами, которые применяют адекватные методы, как обучения, так и контроля. Усовершенствовать себя преподаватели должны путем постоянного обмена полезным опытом со своими коллегами, куда входит посещение занятий, пленарные сессии, изучение трудов признанных методистов и работа с их учебниками.

Для осуществления дифференцированного обучения педагог должен уметь определять уровень актуального развития студента, зону его ближайшего развития, уровень обучаемости и обученности, а также использование всевозможных форм, методов и средств обучения.

Вывод по 1 главе

Дифференциация обучения - это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к студентам СПО в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей учащихся, создание условий для развития личности.

Дифференцированный подход к учащимся должен представлять следующую последовательность действий педагога, который: изучает психологические и психофизические особенности учащихся при помощи наблюдения и тестирования. Такие индивидуальные особенности, как тип мышления, канал восприятия, темперамент, уровень понимания, мотивы, ценностные ориентации, мировосприятие, могут быть основаниями для дифференциации; мысленно объединяет учащихся в микрогруппы по определенным основаниям; излагает информацию и организует работу с ней на уроке с учетом выявленных оснований дифференциации.

На практике нужно помнить, что индивидуальный подход необходим не только к тем студентам, которые испытывают трудности в усвоении материала, но и к студентам с высоким уровнем развития способностей, чтобы они не останавливались на достигнутом и у них был стимул к дальнейшему продвижению. В большинстве случаев преподаватель основное внимание и усилия обращает в сторону слабых студентов, ведь они так много не знают. Если при этом систематически забывать о продвинутых студентах и не предлагать им более сложные задания, они неизбежно потеряют интерес к уроку или проникнутся ощущением своего совершенства.

2 РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В УСЛОВИЯХ СПО НА ПРИМЕРЕ МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1. Анализ практики использования дифференцированных практических заданий при изучении экономической дисциплине ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж»

Миасский геологоразведочный колледж - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. Основан в 1921 году. В настоящее время является одним из ведущих колледжей города Миасса Челябинской области.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования. Предметом деятельности учреждения является выполнение работ и оказание услуг для достижения целей деятельности Учреждения, указанных в абзаце один настоящего пункта.

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Миасский геологоразведочный колледж», сокращенное – ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж», аббревиатура – ГБПОУ «МГРК».

Главный корпус: 456300, Челябинская область, г. Миасс, проспект Автозаводцев, дом 43. Телефон\Факс: (3513) 55-00-33, url: www.miassgrk.ru,

e-mail: miassgrk@mail.ru, Режим работы: Пн.-Пт. с 8-30 до 17-00, Суббота с 8-30 до 14-00.

Строительный корпус: 456300, Челябинская область, г. Миасс, улица Лихачева, дом 15. Телефон\Факс: (3513) 55-24-99, e-mail: uralmaster49@mail.ru, Режим работы: Пн.-Пт. с 8-30 до 17-00, Суббота с 8-30 до 14-00.

Колледж является юридическим лицом, наделяется полномочиями администратора доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, имеет лицевые счета по учету средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности, в валюте Российской Федерации, открытые в установленном порядке в территориальных органах федерального казначейства, другие счета в соответствии с законодательством Российской Федерации, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, а также имеет самостоятельный баланс, круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы, бланки и другие необходимые реквизиты, ведет делопроизводство, архив, финансовую отчетность и статистическую отчетность по формам, установленным соответствующим федеральным органом исполнительной власти, ежегодно отчитывается о своей деятельности. Колледж действует на основании Устава, принятого на общем собрании коллектива колледжа, утвержден Министерством общего и среднего образования.

Основные виды деятельности Учреждения:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);

- реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);

- услуги по содержанию и воспитанию обучающихся в общежитии; - предоставление питания;

- организация и проведение мероприятий в сфере образования и науки.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

3) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы;

4) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Учреждение вправе вести приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом поскольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

На основании действующих нормативных и регламентирующих документов Министерства образования в колледже разработаны соответствующие локальные акты, а также Положения на различные виды деятельности. Колледж обладает установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из Устава. Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением профессионального образования и науки Администрации Челябинской области, и лицензию на право ведения образовательной деятельности (подготовительный курсы).

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, который назначается, согласно Уставу колледжа, Федеральным агентством по образованию. В колледже создан выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство колледжем - Совет колледжа. В состав Совета входят директор колледжа, представители различных категорий работников и обучающихся. Председателем Совета является директор колледжа. Другие члены Совета избираются общим собранием. В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже создан педагогический совет, организационно-методическая комиссия (ОМК) председателей ПЦК, очное и заочное отделения, предметно-цикловые комиссии преподавателей. Основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются соответствующими положениями, утверждёнными директором колледжа. Организация управления образовательным процессом находится в стадии оптимизации.

В настоящее время в колледже образованы 3 отделения: 1 очное отделение; 2 очное отделение; заочное отделение.

В структуре колледжа 8 предметно-цикловых комиссий преподавателей:

1. ПЦК геологических дисциплин.
2. ПЦК гидрогеологических и инженерно-геологических дисциплин.
3. ПЦК горно-буровых дисциплин.
4. ПЦК землеустройства и топографо-геодезических дисциплин.
5. ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин.
6. ПЦК гуманитарных дисциплин и физической культуры.
7. ПЦК программирования в компьютерных системах».
8. ПЦК производственного обучения.

МГРК активно использует как дополнительное направление профессиональной образовательной деятельности обучение на курсах профессиональной подготовки. Для повышения качества приема ежегодно организуются курсы по подготовке для поступления в колледж, на которых занимаются ежегодно около 100 студентов выпускных классов школ города.

В колледже имеются основные нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие образовательный процесс по каждой программе. Их основу составляют учебные планы и рабочие программы. Рабочие учебные планы по специальностям разработаны на основе ГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, прошли экспертизу в ФГУ «Информационно-методический центр по аттестации образовательных организаций» (ИМЦА г. Шахты). Учебные планы по специальностям утверждены директором, согласованы с заместителем директора по учебной работе, председателями соответствующих предметно-цикловых комиссий. Структуру рабочих учебных планов, перечень, объём и последовательность изучения циклов дисциплин и отдельных дисциплин, виды учебных занятий, соотношение

объёма часов между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточных и итоговых аттестаций соответствует примерным учебным планам, рекомендованным государственным образовательным стандартам СПО.

Структура учебных планов соответствует структуре, утверждённой инструктивным письмом Минобразования России «О разработке учебных планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях» от 24.06.1997 г. № 12-52-91ин/12-23. Резерв времени, предусмотренный ГОС СПО, используется на увеличение теоретического объёма изучаемых дисциплин, увеличение времени промежуточной аттестации и расширение практической подготовки студентов.

Социальными партнерами по профессиональной подготовке студентов являются предприятия города, области и других районов Урала, Сибири и Севера. С каждым из них заключен Договор об организации практики. Во время обучения студенты дополнительно получают рабочие профессии. Количество часов аудиторной нагрузки студентов не превышает 36 часов в неделю, максимальной нагрузки - 54 часов с учетом консультаций и самостоятельной работы студентов. Рабочие планы профессиональных образовательных программ по специальностям соответствует заявленным уровням подготовки. Установленные нормативные сроки обучения выдержаны по всем специальностям. Рабочие учебные планы утверждены директором.

В соответствии с учебными планами после завершения образования по каждому уровню проводится итоговая государственная аттестация, виды и продолжительность, которые соответствует государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования специальностей подготовки. В колледже приняты традиционные для государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования формы контроля качества обучения: итоговая, текущая,

промежуточная, включая применение Интернет - экзамена. Для родителей и абитуриентов ежегодно в марте проводятся дни открытых дверей.

В целях определения конкурентных позиций колледжа проведен SWOT-анализ, в котором дана оценка факторам внешней среды, влияющим на конкурентоспособность образовательного учреждения (табл.2.1) и факторам внутренней среды (табл.2.2).

Таблица 2.1 – Анализ факторов внешней среды

ГРУППА	ФАКТОРОВ ФАКТОРЫ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
Общемировые	Глобализация образования. Формирование единого образовательного пространства	1. Рост востребованности новых направлений подготовки кадров. 2. Доступность глобальных информационных и образовательных ресурсов.	1.Повышение конкуренции на международном рынке образовательных услуг. 2. Активизация деятельности зарубежных вузов на российском и региональных рынках
Российские	Спрос на образовательные услуги	1.Формирование новых направлений подготовки кадров. 2. Диверсификация спроса на образовательные услуги (повышение квалификации, профессиональная переподготовка и пр.).	1.Сокращение объема рынка образовательных услуг вследствие ухудшения демографической ситуации. 2. Снижение спроса в связи с ростом цен на образовательные услуги. 3. Снижение спроса на рынке образовательных услуг в связи с ростом конкуренции.
Региональные	Дисбаланс на рынке труда	1.Изменение структуры потребности в подготовке кадров. 2. Рост спроса на высококвалифицированные кадры.	1.Сокращение потребности в подготовке кадров по традиционным образовательным программам и направлениям. 2. Отток кадров в

			крупные города и другие регионы России
--	--	--	--

Среди факторов внешней среды, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на деятельность образовательного учреждения являются:

- сложная демографическая ситуация в стране, которая уже привела к резкому снижению количества выпускников школ;
- усиление конкуренции между образовательными учреждениями за абитуриентов;
- изменение ситуации на рынке труда;
- высокая доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума, что не позволяет данной категории населения оплачивать образование;
- повышение требований со стороны хозяйствующих субъектов, органов государственной и муниципальной власти, работодателей к компетенциям выпускников.

Исследование факторов внутренней среды колледжа проводилось по следующим направлениям: образовательная деятельность; информационное обеспечение; социальная сфера; система управления. Результаты анализ факторов внутренней среды представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Анализ факторов внутренней среды колледжа

	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – широкий спектр направлений подготовки кадров; – многоуровневая реализация образовательных программ; – достаточно высокий уровень подготовки выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> – разрыв между потребностями рынка труда региона и структурой подготовки кадров; – недостаточное использование современных систем оценки знаний студентов (модульно-рейтинговая система и др.); - слабое реагирование на рыночные– изменения;
Информационное и методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность информационными ресурсами потребностей образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень программного обеспечения потребностей образовательного процесса;

	– широкий доступ к информационнобиблиотечным ресурсам; - наличие электронной библиотеки; - высокое методическое обеспечение образовательных программ.	– несоответствие информационных ресурсов и технологий потребностям реализации новых форм организации образовательного процесса.
Социальная сфера	– стабильный коллектив колледжа; – предоставление достаточного спектра социальных услуг обучающимся и сотрудникам.	– недостаточный уровень заработной платы ПС; - недостаточный уровень стипендии обучающихся; – уравнивательная система оплаты труда многих категорий работников.
Система управления	стратегическое планирование развития колледжа (использование целевых программ)	– избыточность административноуправленческого аппарата; – недостаточная эффективность работы ряда подразделений.

Колледж имеет много сильных сторон, которые могут использоваться для реализации возможностей, а также, что не менее важно, для компенсации или нейтрализации угроз.

Слабые стороны не являются критичными, и многие могут быть исправлены в относительно краткосрочный период времени.

Большое количество возможностей, при имеющихся сильных сторонах, предполагает достаточно перспективное развитие при правильном использовании сильных факторов.

Профили подготовки ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»:

08.01.05 «Финансы и кредит».

08.01.06 Мастер сухого строительства.

08.01.07 Мастер общестроительных работ.

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий, сооружений.

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

- 09.01.03 Мастер по обработке цифр. информации.
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.
- 09.02.07 Информационные системы и программирование.
- 19.02.10 Технология продукции общественного питания.
- 21.02.04 Землеустройство.
- 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология.
- 21.02.12 Технология и техника разведки МПИ.
- 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений.
- 23.01.08 Слесарь по ремонту строит. машин.
- 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
- 43.01.02 Парикмахер.
- 43.01.09 Повар, кондитер.

Дисциплина «Экономика организации» относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- определять организационно-правовые формы коммерческих организаций;
- определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать производственную мощность организации находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию;
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;

- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия;
- выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований;
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру;
- применять на практике особенности различных видов информационных технологий;
- различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности;
- заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана;
- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта

должен знать:

- сущность организации как основного звена национальной экономики;
- виды юридических лиц и их классификация по различным признакам;
- основные формы предпринимательства;
- состав и структура имущества организации;
- виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта;
- классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда;
- формы оплаты труда и их разновидности;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- внешняя и внутренняя среда организации;

- содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;
- содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;
- основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;
- особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации;
- основы организации производственного процесса;
- основные показатели производственной программы организации;
- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
- показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования;
- показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации;

процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

Формируемые компетенции дисциплины «Экономика организации»:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

В настоящее время в ГБПОУ «МГРК» структура занятия имеет стандартную методику обучения.

Усвоения новых знаний и способов действия включает следующие этапы:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний и способов действия.
4. Первичное усвоение.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

В таблице 2.3 представлены показатели успеваемости студентов по стандартной методике обучения.

Таблица 2.3 - Показатели успеваемости студентов по стандартной методике обучения

№	Фамилия, имя студента	Показатель успеваемости
1	Ваня О.	60% - средний
2	Василиса Н.	90% - высокий
3	Вася Я.	50% - низкий

4	Гриша А.	50% - низкий
5	Даша К.	70% - средний
6	Денис Ч.	80% - средний
7	Дима О.	90% - высокий
8	Ира А.	90% - высокий
9	Катя С.	70% - средний
10	Лена П.	80% - средний
11	Надя Ф.	60% - средний
12	Полина О.	90% - высокий
13	Рома Б.	90% - высокий
14	Саша К.	90% - высокий
15	Таня Ч.	70% - средний

В пункте 2.2 разработаем дифференцированные практические задания по экономической дисциплине.

Сильные стороны дифференцированных занятий:

1. Предоставление возможности обучения каждого обучающегося на том уровне, который полностью соответствует его способностям.
2. Правильно расформированные внутри группы помогают преподавателю продумывать ведение урока таким образом, чтобы спланировать форму помощи для каждого обучающегося по отдельности.
3. В отличие от стандартной методики обучения, при которой основной упор делается на сильных обучающихся, слабые ученики получают больше возможности проявить себя, становятся задействованными в образовательном процессе.
4. Сильным обучающимся предоставляются условия для полноценного раскрытия их творческих способностей, креативного мышления, решения задач высокого уровня сложности, что ещё больше способствует развитию имеющихся навыков.
5. Благодаря дифференцированному методу, легче добиться максимальных результатов обучающихся. При этом сам процесс освоения материала становится интересным.
6. Происходит повышение мотивации более сильных учащихся, способных усваивать материал на более глубоком уровне, что способствует увеличению темпа работы.

Слабые стороны дифференцированных занятий:

1. У участников сильных групп начинается развиваться высокомерие, повышается уровень эгоизма, они начинают чувствовать своё превосходство. Это может негативно сказаться на формировании их как личность.

2. Сам принцип разделения обучающихся может показаться негуманным и восприниматься ими как ущемление.

3. Разделение на группы ограничивает возможность командной работы, при которой сильные студенты могли бы помогать тем, кто слабее. Это помогло бы подтолкнуть отстающих студентов тянуться за теми, кто сильнее.

4. Слабые обучающиеся могут чувствовать себя подавленно, у них начинают развиваться комплексы, расти неуверенность в себе, что приведёт к ещё большему снижению мотивации учиться и улучшать свои результаты.

5. Для учителей осложняется процесс обучения, поскольку потребуется очень много времени для разработки заданий разного уровня. Ежедневно придётся выполнять огромный объём работы, к каждому необходимо искать индивидуальный подход.

6. Погрешность при диагностике может привести к ошибочному распределению обучающегося – его могут определить в ту группу, к которой он не относится. Последующее решение проблемы может восприняться студентом слишком чувствительно.

Педагогическое (клиническое) наблюдение за каждым студентом в процессе его повседневной систематической учебной работы должно быть основным для выявления его индивидуального познавательного личностного уровня.

В лично-ориентированном обучении развитие студента одновременно идет в двух направлениях:

1. социализации, т. е. овладения культурно-сообразным (нормативным) образцом, его воспроизводства, применения в жизни. Если это не происходит, имеет место социальная дезадаптация;

2. открытости, природном стремлении ребенка выйти за рамки заданного, стремлении к креативности, что предполагает использование собственного опыта, нередко сложившегося и усвоенного в другой системе ценностей и отношений.

На этих разнонаправленных основаниях строится индивидуальная траектория познания, что и должно, прежде всего, учитываться при проектировании личностно-ориентированного обучения. Главное в нем - максимальное внимание к субъективному опыту студента, его влияние, оценка педагогом (ни в коем случае не подавление), т. е. работа с индивидуальным опытом каждого студента.

Однако дифференциация не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.

Таблица 2.4 - Уровневая дифференциация

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение студентов.	Деление детей по уровню развития негуманно.

Продолжение таблицы 2.4

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.	Высвечивается социально-экономическое неравенство.
Отсутствие в группе студентов отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.	Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними.
Появляется возможность более эффективно работать с трудными студентами, плохо адаптирующимися к общественным нормам.	Перевод в слабые группы воспринимается студентами как унижение их достоинства.
Реализуется желание сильных студентов	Несовершенство диагностики приводит порой

быстрее и глубже продвигаться в образовании.	к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные студенты.
Повышается уровень мотивации учения в сильных группах.	Понижается уровень мотивации студентов в слабых группах.

Для проведения успешной работы необходимо:

1. Разные варианты программ, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и тем самым индивидуализировать процесс обучения.

2. Постоянное внимание к систематическому анализу и оценке способов проработки студентом программного материала. Создание условий для самостоятельного выбора способов работы, типов заданий, вида и форм учебного материала.

3. Использование разнообразных форм занятий (диалоги, тренинг, лично значимые для каждого студента «тематические поля», решение субъектно значимых для него задач).

4. Особые требования к личности педагога. От него требуется доброжелательное отношение к студентам, независимо от их успехов и реальных достижений, стремление к поощрению индивидуальных сдвигов в развитии каждого.

Все это позволит выявить «познавательный профиль» студента, и по мере его стабилизации с возрастом определить и индивидуальный стиль, характеризующий личность.

Необходима постоянная содержательная связь с родителями (законными представителями) продуманная организация труда и отдыха педагогов и студентов. Должна быть создана особая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, выработан стиль общения и отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Далее рассмотрим методику и разработку дифференцированных практических заданий по учебной дисциплине «Экономика» в Миасском геологоразведочном колледже.

2.2. Метод предложения по совершенствованию методического обеспечения в части дифференцированных практических заданий при изучении экономической дисциплине ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж»

Учебная дисциплина «Экономика организации» реализуется в Миасском геологоразведочном колледже. Указанная УД изучается на 3 курсе. Относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины. Трудоемкость программы и форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с учебным планом.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. знать:

- организацию производственного и технологического процессов;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- методику разработки бизнес-плана.

2. уметь:

- рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации.

3. владеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. Для внедрения дифференцированного подхода необходимо, в первую очередь, оценить уровень обученности обучающихся.

С этой целью мы разработали тест по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» и перечень докладов для студентов базового уровня (курса). Тест и перечень докладов представлен в приложении 1.

Для продвинутого уровня разработали комбинированное занятие.

Время проведения: 95 минут (50 минут лекция + 5 минут отдых + 40 минут решение задач).

Вид занятия: комбинированный, лекция + практическая работа.

Форма занятия: практическое занятие.

План изучения темы: Понятие прибыли и рентабельности (повторение), формулы для вычисления прибыли и рентабельности, решение дифференцированных практических заданий.

Цель занятия:

1. Образовательные задачи – формирование знаний обучающихся по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» и организация деятельности обучающихся по закреплению этой темы посредством решения дифференцированных практических заданий.

2. Развивающие задачи – воспитание интереса к будущей профессии.

3. Воспитательные задачи – развитие умений применять полученные знания в типовых условиях; развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать.

После проведения контроля знаний и выполнения практической работы по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» обучающийся должен уметь:

определять и вычислять прибыль и рентабельность.

Обучающийся должен знать:

– понятие рентабельности;

– понятие прибыли;

– формулы расчета для различных видов прибыли и рентабельности.

Методы обучения: пассивные – лекция, активные – решение практических задач.

Средства обучения: доска, ручка, рабочая тетрадь.

План занятия:

1. Теоретическая часть (повторение):

– понятие и виды прибыли;

– понятие и виды рентабельности.

2. Практическая часть:

– запись формул для нахождения прибыли и рентабельности;

– решение практических заданий.

Методические указания. Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков в расчете показателей прибыли и рентабельности предприятия. Выполнение заданий обучающиеся начинают с повторения темы и ответов на вопросы. За каждое практическое занятие,

после защиты, обучающимся выставляется оценка. При успешном выполнении карточки с заданием обучающемуся выдается карточка с заданием для группы более высокого уровня сложности.

Ход занятия 1 этап. Организационный. Обучающиеся рассаживаются за парты. Преподаватель приветствует обучающихся, оглашает тему и план занятия. Преподаватель напоминает обучающимся, что во время занятия не следует отвлекаться и мешать друг другу.

2 этап. Теоретический.

1. Понятие прибыли

Установив цену, предприятия реализуют свою продукцию потребителям, получая за нее денежную выручку. Однако это еще не означает получение прибыли. Для выявления финансового результата необходимо сопоставить выручку с затратами на производство продукции и ее реализацию, т.е. с себестоимостью продукции.

Предприятие получает прибыль, если выручка превышает себестоимость. Если выручка равна себестоимости, то удается лишь возместить затраты на производство и реализацию продукции и прибыль отсутствует. Если затраты превышают выручку, то предприятие получает убыток, т.е. отрицательный финансовый результат, что ставит его в сложное финансовое положение, не исключающее и банкротство.

Прибыль – основной источник финансовых ресурсов предприятия. Прибыль является основным оценочным показателем хозяйственной и коммерческой деятельности предприятия. Прибыль всегда определяется в стоимостной форме.

В условиях рыночных отношений предприятие должно стремиться если не к получению максимальной прибыли, то, по крайней мере, к тому объему прибыли, который позволял бы ему не только прочно удерживать

свои позиции на рынке сбыта товаров и оказания услуг, но и обеспечивать динамичное развитие производства в условиях конкуренции.

Прибыль – важнейший источник обеспечения общегосударственных потребностей, так как налог на прибыль является одним из базовых налогов налоговой системы страны. В результате за счет прибыли обеспечивается:

- полнота доходов бюджетной системы;
- развитие социальных потребностей всего населения, т.е. медицины, образования, науки, детских учреждений и др.;
- финансирование обороны страны.

Прибыль от реализации одного изделия равна:

$$\Pi = \text{Ц}_{\text{отп}} - \text{НДС} - \text{А}_{\text{кц}} - \text{С}_{\text{п}}, \quad (1)$$

где $\text{Ц}_{\text{отп}}$ – отпускная цена изделия, руб.;

НДС – налог на добавленную стоимость, руб.;

$\text{А}_{\text{кц}}$ – акцизный налог (для подакцизных товаров), руб.;

$\text{С}_{\text{п}}$ – полная себестоимость, руб.

Прибыль от реализации N изделий за год:

$$\Pi_{\text{год}} = \Pi * N_{\text{год}} \quad (2)$$

В условиях рынка прибыль является важнейшим источником пополнения финансовых средств и источником самофинансирования. Самофинансирование – это способность предприятия не только покрывать свои затраты, но и получать прибыль. От размера полученной прибыли зависит финансовое состояние предприятия, возможности обновления техники и совершенствования технологии, развития социальной сферы предприятия и материальное благосостояние работающих.

Чем больше прибыль предприятий и организаций страны, тем крепче национальная денежная единица – рубль. Это означает стабилизацию макроэкономических показателей и, как результат – снижение уровня инфляции, рост материального благосостояния населения.

2. Виды прибыли

Первый вид прибыли – это валовая прибыль. Она определяется как разница между выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, работ, услуг.

Балансовая прибыль, которую должно определять предприятие, рассчитывается следующим образом: к прибыли от продаж прибавляются (вычитаются) прочие доходы и расходы (например, уплата процентов за кредит, получение процентов по акциям).

Далее определяется налогооблагаемая прибыль, или прибыль (убыток) до налогообложения, при расчете которой должна быть учтена:

- прибыль, по которой уплачен налог;
- прибыль, по которой предприятие имеет льготы;
- прибыль, по которой налог уплачивается в особом порядке;
- прибыль, увеличивающая налогооблагаемую базу за счет превышения нормируемых расходов (на рекламу, подготовку кадров, процентов за кредит, амортизации, представительских и др.).

Чистая прибыль (нераспределенная прибыль), т.е. прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, получается при вычете из прибыли до налогообложения налога на прибыль в размере 20% и используется на следующие цели:

- развитие производства;
- выплату дивидендов и других доходов учредителям и собственникам;
- отчисления в фонд потребления;
- уплату штрафных санкций за экологические нарушения, несвоевременные платежи в бюджет, завышение цен, сокрытие объектов налогообложения.

Маржинальная прибыль – это разница между доходами от продажи продукта и переменными затратами. Величина переменных затрат меняется в зависимости от производственных объемов. Переменные затраты объединяют расходы на материалы и сырье, топливные ресурсы и электроэнергию, заработную плату рабочих. Маржинальная прибыль необходима для компенсации основных расходов. Чем она больше, тем быстрее покрываются основные затраты, а значит – и более высокая конечная прибыль.

3. Факторы, влияющие на динамику прибыли

На величину и динамику прибыли воздействуют факторы, как зависящие, так и не зависящие от усилий предприятия.

Практически вне сферы воздействия предприятия находятся конъюнктура рынка – соотношение спроса и предложения на рынке в данный момент времени, уровень цен на потребляемые материально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы, нормы амортизационных отчислений.

В некоторой степени зависят от предприятия такие факторы, как уровень цен на реализуемую продукцию и заработная плата.

К факторам, зависящим от предприятия, относятся уровень хозяйствования, компетентность руководства и менеджеров, конкурентоспособность продукции, организация производства и труда, его производительность, состояние и эффективность производственного и финансового планирования.

Перечисленные факторы влияют на прибыль не прямо, а через объем реализуемой продукции и себестоимость, поэтому для выявления конечного финансового результата необходимо сопоставить стоимость объема реализуемой продукции и стоимость затрат и ресурсов, используемых в производстве.

4. Понятие «рентабельность»

Для оценки эффективности работы промышленного предприятия недостаточно использовать только показатель прибыли. Например, два предприятия получают одинаковую прибыль, но имеют различную стоимость производственных фондов, т.е. сумму основного капитала и оборотных средств. Более эффективно работает то предприятие, у которого стоимость производственных фондов меньше. Таким образом, для оценки эффективности работы предприятия необходимо сопоставить прибыль и производственные фонды, с помощью которых она создана. Это и есть рентабельность.

Рентабельность предприятия (бизнеса) – это показатель, характеризующий доходность его деятельности, или, другими словами, показатель экономической эффективности. В определенной степени этот параметр показывает, насколько эффективно компания использует имеющиеся в ее распоряжении экономические, природные, денежные и трудовые ресурсы. Если это некоммерческая структура, то можно сказать, что рентабельность – это и есть эффективность ее работы, для коммерческих же подразделений более важны точные количественные характеристики.

Рентабельным считается предприятие, которое приносит прибыль. В современных рыночных условиях для того, чтобы покупатели предпочитали продукцию изготовленную данным предприятием, чтобы товары пользовались большим спросом, необходимо тщательно следить за финансовым положением, правильно организовывать производственную деятельность и прослеживать экономические показатели.

Рентабельность – показатель, представляющий собой отношение прибыли к сумме затрат на производство. Различают:

1. Общую рентабельность производства. Она характеризует эффективность использования производственных фондов:

$$P = \frac{\Pi_{год}}{C_{o.ф.} + C_{н.о.с.}} * 100, \quad (3)$$

где $\Pi_{год}$ – прибыль, полученная предприятием за год, руб.;

$C_{o.ф.}$ – стоимость основных фондов, руб.;

$C_{н.о.с.}$ – стоимость нормируемых оборотных средств, руб.

Рентабельность показывает, сколько прибыли получает предприятие с одного вложенного в производство рубля производственных фондов.

2. Рентабельность конкретного вида продукции.

$$P = \frac{\Pi}{C_n} * 100, \quad (4)$$

где Π – прибыль, полученная от реализации единицы конкретного изделия (или за год), руб.;

C_n – полная себестоимость единицы этого изделия (или всего объёма за год), руб.

Рентабельность показывает, сколько прибыли получает предприятие с одного вложенного в производство этого изделия рубля затрат.

3. Рентабельность всей товарной продукции. Она определяется отношением прибыли, полученной за год от реализации всей товарной продукции, к себестоимости всего годового выпуска товарной продукции.

$$P = \frac{\Pi_{год}}{C_{n.год}} * 100 \quad (5)$$

В условиях развитых рыночных отношений при наличии конкуренции предприятие повышает рентабельность за счёт снижения затрат на производство.

Рентабельность является показателем, комплексно характеризующим эффективность деятельности предприятия. При его помощи можно оценить эффективность управления предприятием, так как получение высокой прибыли и достаточного уровня доходности во многом зависит от правильности и рациональности принимаемых управленческих решений.

Поэтому рентабельность можно рассматривать как один из критериев качества управления.

3 этап. Практический.

Обучающимся выдается карточка с заданиями, соответствующая уровню усвоения теоретических знаний, выявленных с помощью теста на предыдущем занятии. Порядок выполнения расчетов:

1. Внимательно прочтите задание, продумайте смысл прочитанного, если задание не понятно, прочтите его вновь;
2. Коротко выпишите все данные;
3. Вспомните и запишите основные формулы, используемые для расчета;
4. Произведите последовательный расчет в тетрадях, используя ранее предложенные алгоритмы.

Дифференцированные практические задания для обучающихся группы

Задание 1. За отчетный период выручка предприятия от реализации составила 1000 тыс. руб. Себестоимость реализованной продукции составила 200 тыс. руб. Коммерческие и управленческие расходы составили 300 тыс. руб. Предприятие так же получает доход от долевого участия в других организациях (внереализационный доход) в размере 150 тыс. руб. Рассчитать валовую прибыль.

Задание 2. За отчетный период выручка предприятия от реализации продукции составила 1 000 тыс. руб. Переменные издержки составили 100 тыс. руб. Постоянные издержки равняются 700 тыс. руб. Рассчитать маржинальную прибыль.

Задание 3. За отчетный период маржинальная прибыль предприятия равняется 700 тыс. руб. Выручка предприятия составила 1000 тыс. руб. Рассчитать коэффициент маржинальной прибыли.

Задание 4. За отчетный период прибыль предприятия от реализации составила 1 500 тыс. руб. Себестоимость реализованной продукции составила 400 тыс. руб. Коммерческие и управленческие расходы составили

300 тыс. руб. Внереализационных доходов и расходов не было. Рассчитать налогооблагаемую прибыль.

Дифференцированные практические задания для обучающихся группы Б

Задание 1. За отчетный период выручка предприятия составила 2 000 тыс. руб. Чистая прибыль равняется 750 тыс. руб. Величина собственного капитала составляет 1 000 тыс. руб. Рассчитать рентабельность собственного капитала и рентабельность продаж.

Задание 2. За отчетный период чистая прибыль предприятия составила 100 тыс. руб. Среднегодовая стоимость оборотных активов равняется 800 тыс. руб. Рассчитать рентабельность оборотных активов.

Задание 3. Определить рентабельность производства, если за год предприятием была получена прибыль в размере 105 млн. руб., стоимость основных средств составляла - 86 млн. руб., стоимость оборотных средств - 12 млн. руб.

Задание 4. Определить прибыль предприятия, рентабельность продукции, продаж, если постоянные затраты единицы продукции 500 руб., переменные затраты 700 руб., цена единицы изделия 1850 рублей. Продукции реализовано 74 шт.

Анализируя данное занятие, которое проводилось в группе 301 Миасского геологоразведочного колледжа.

Занятия структурно состояло из четырех этапов, каждому из которых соответствовали краткие инструкции, и включало в себя:

- сообщение темы, плана и раскрытие цели занятия;
- последовательное повторение пройденного учебного материала;
- самостоятельную работу обучающихся по закреплению материала занятия;
- решение дифференцированных практических заданий;
- подведение итогов занятия, оценку работы обучающихся.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

На протяжении всего занятия прослеживается работа по развитию памяти, внимания, мышления, самостоятельности личности обучающихся.

В ходе проведения занятия были использованы разнообразные приемы, позволяющие привлекать внимание и поддерживать эмоциональный настрой, предупреждать утомляемость и сохранять интерес к занятию.

В таблице 2.4 представлены показатели успеваемости после проведения дифференцированных занятий.

Таблица 2.4 - Показатели успеваемости после проведения дифференцированных занятий

№	Фамилия, имя студента	Показатель успеваемости
1	Ваня О.	60% - средний
2	Василиса Н.	100%- высокий
3	Вася Я.	70%-средний
4	Гриша А.	80%- средний
5	Даша К.	70%- средний
6	Денис Ч.	80%- средний
7	Дима О.	100%- высокий
8	Ира А.	100%- высокий
9	Катя С.	90% - высокий
10	Лена П.	90% - высокий
11	Надя Ф.	60% - средний
12	Полина О.	90% - высокий
13	Рома Б.	90% - высокий
14	Саша К.	100% - высокий
15	Таня Ч.	90% - высокий

Сравнивая данное занятие с занятиями, проведенными ранее в рамках учебно-методического комплекса колледжа по дисциплине «Экономика организации», были выявлены следующие положительные моменты:

- занятие носило закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;

- выполнение дифференцированных практических заданий облегчило обучающимся самостоятельную работу по данной теме;

- дифференцированные практические задания были предназначены для того, чтобы научить обучающихся применять теорию для решения практических вопросов;

- дифференцированный подход к разработке практических заданий способствовал выполнению практических заданий обучающимися исходя из уровня усвоения знаний, вследствие чего процесс закрепления знаний посредством решения дифференцированных практических заданий.

Таким образом, применение дифференцированных практических заданий поможет решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Выводы по 2 главе.

Миасский геологоразведочный колледж - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Экономика организации» реализуется в Миасском геологоразведочном колледже. Указанная УД изучается на 3 курсе. Относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины. Трудоемкость программы и форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с учебным планом.

С целью совершенствования методического обеспечения в части дифференцированных практических заданий при изучении экономической дисциплине ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж» мы разработали тест по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» и перечень докладов для студентов базового уровня (курса).

Для продвинутого уровня разработали комбинированное занятие.

Цель занятия:

1. Образовательные задачи – формирование знаний обучающихся по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» и организация деятельности обучающихся по закреплению этой темы посредством решения дифференцированных практических заданий.

2. Развивающие задачи – воспитание интереса к будущей профессии.

3. Воспитательные задачи – развитие умений применять полученные знания в типовых условиях; развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать.

Применение дифференцированных практических заданий поможет решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дифференциация обучения - это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к студентам СПО в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей учащихся, создание условий для развития личности.

Дифференцированный подход к учащимся должен представлять следующую последовательность действий педагога, который: изучает психологические и психофизические особенности учащихся при помощи наблюдения и тестирования. Такие индивидуальные особенности, как тип мышления, канал восприятия, темперамент, уровень понимания, мотивы, ценностные ориентации, мировосприятие, могут быть основаниями для дифференциации; мысленно объединяет учащихся в микрогруппы по определенным основаниям; излагает информацию и организует работу с ней на уроке с учетом выявленных оснований дифференциации.

На практике нужно помнить, что индивидуальный подход необходим не только к тем студентам, которые испытывают трудности в усвоении материала, но и к студентам с высоким уровнем развития способностей, чтобы они не останавливались на достигнутом и у них был стимул к дальнейшему продвижению. В большинстве случаев преподаватель основное внимание и усилия обращает в сторону слабых студентов, ведь они так многого не знают. Если при этом систематически забывать о продвинутых студентах и не предлагать им более сложные задания, они неизбежно потеряют интерес к уроку или проникнутся ощущением своего совершенства.

Миасский геологоразведочный колледж - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Экономика организации» реализуется в Миасском геологоразведочном колледже. Указанная УД изучается на 3 курсе. Относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины. Трудоемкость программы и форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с учебным планом.

С целью совершенствования методического обеспечения в части дифференцированных практических заданий при изучении экономической дисциплине ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный Колледж» мы разработали тест по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» и перечень докладов для студентов базового уровня (курса).

Для продвинутого уровня разработали комбинированное занятие.

Цель занятия:

1. Образовательные задачи – формирование знаний обучающихся по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» и организация деятельности обучающихся по закреплению этой темы посредством решения дифференцированных практических заданий.

2. Развивающие задачи – воспитание интереса к будущей профессии.

3. Воспитательные задачи – развитие умений применять полученные знания в типовых условиях; развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать.

Применение дифференцированных практических заданий поможет решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К, Акимова, В.П. Козлова. – М.: Дело, 2019. – 139 с.
2. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2009. – 228 с.
3. Бельская Галина Станиславовна Совершенствование преподавания экономических дисциплин // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-prepodavaniyaekonomicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 13.04.2020).
4. Бутузов, И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения / И.Т. Бутузов. – Москва: Инфра-М, 2017. – 206 с.
5. Гильбух, Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике / Ю.З. Гильбух // Педагогика. – 2020. - № 5. – С. 49-56.
6. Грузин, А. И. Одна из форм коллективной деятельности учащихся / А.И. Грузин, А.Ф. Кузнецова, Е.Я. Михеева // Педагогика. - 2020. - № 12. - С. 30-32.
7. Дахин, А.Н. К вопросу о разноуровневом обучении / А.Н. Дахин // Педагогика профессионального обучения. - 2020. - № 4. - С.39.
8. Жильцов, П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. - 2020. - № 4. – С.14-18.
9. Заиченко, А.А. Методика преподавания экономических дисциплин / А.А.Заиченко, Е.А.Стрельченко, Л.А.Безуглая. – М.: «Содействие 21 век»,2018. – 296 с.
10. Иванов, М.А. Активные методы обучения [Текст] // Среднее специальное образование. - 2018. - №8. – С.12.
11. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки [Текст]: избр.пед.соч.- М.: Педагогика, 2017.- 583 с.

12. Карпенко, М.П. Концепция национальной программы всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий [Текст] // Вестник национального комитета "Интеллектуальные ресурсы России". – 2019. - №1. – С.18.
13. Кудров, В.М. Национальная экономика России [Текст]: учебник. - 2-е изд. испр. и доп. /В.М. Кудров. – М.: Дело, 2018. – 655 с.
14. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / Т.В. Кудрявцев. - М.: Знание, 2019. – 128 с.
15. Купцов, О.В. Непрерывное образование его структура [Текст] / О.В.Купцов // Высшее образование в Европе. - 2018. №12. - С.29 - 30.
16. Лернер, И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях [Текст] / И.Я.Лернер //Советская педагогика. - 2018. - № 7. – С.9.
17. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 2017. - 167 с.
18. Мельникова, Е. Л. Преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе [Текст] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2018. - №4. – С.12.
19. Морозова, А.В. Управление процессом профессиональной социализации студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования [Текст]: монография / А.В. Морозова, Н.А. Фролова. – Орел: Изд-во ОРАГС, 2017. – 200 с.
20. Мухаметзянова, Г.В., Посталюк, Н.Ю. Инновации в области среднего профессионального образования: региональный подход [Текст] // Магистр. - 2018. - С. 3.
21. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление коммуника_тивным образованием студентов вузов: перспективные подходы [Текст]: монография / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева. - М.: МАНПО, 2017. -154 с.

22. Никитина, Н.Н., Железнякова, О.М., Петухов, М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ.— М.: Мастерство, 2018. — 288 с.
23. Новиков, А.М. Профессиональное образование России: перспективы развития [Текст]. - М.: ИЦПНПО РАО, 2017. - 339 с.
24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.Е. Полат. - М.: Академия, 2017. – 328 с.
25. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. В 2-х кн. / В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2017. - 174 с.
26. Оконь, В. Основы проблемного обучения [Текст] /пер. с пол. — М.: Просвещение, 2017. — 208 с.
27. Организация проблемного обучения в школе и вузе: межвузовский сб. науч. ст. Вып. 2 [Текст] / Х.Х. Любушкина. – Саранск: МГПИ, 2017. – 210 с.
28. Павлов, Н., Артемов, А., Сидорова, Т., Фролов, В. Контроль знаний студентов [Текст] // Высшее образование в России. – 2019. - №1. – С.8.
29. Пастухова, И.П. Теория и методика организации опытно – экспериментальной работы в вузе [Текст] / И.П. Пастуховой. - М.: Академия, 2017. – 320 с.
30. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение — что это? [Текст] // Методист. - 2019. – №1. - С. 42.
31. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2017. - 185 с.
32. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 544 с.
33. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.;

под ред. В. А. Слостёнина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 386 с.

34. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. педвузов /В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Март, 2018. – 320 с.

35. Практикум по экономике организации (предприятия) / Под ред. П.В. Тальминой и Е.В. Чернецовой. - М.: Финансы и статистика, 2018. – 17 с.

36. Уваров, А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: учебно-методическое пособие / А.Ю. Уваров. - Москва: МИРОС, 2019. – 229 с.

37. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. - Москва: Педагогика, 2019. – 228 с.

38. Утеева, Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2020. - № 2. – С.27- 32.

39. Утеева, Р.А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2020. - № 5. - С.32.

40. Утеева, Р.А. Формы учебной деятельности учащихся на уроке // Педагогика СПО. - 2019. - № 7. - С.33.

41. Филипповская, Т. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.-метод. пособие / Т. В. Филипповская. – Екатеринбург: ИздвоУрГЭУ, 2018. –271 с.

42. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2017. – 98 с.

43. Шенягин, В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. – М.: Академия, 2018. – 77 с.

44. Шкабура, Е.А. Методические предпосылки совершенствования образовательного процесса в вузе на основе личносно-ориентированного обучения / Е.А. Шкабура // Инновации в образовании. - 2020. - №6. - С. 39-44.

45. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие., 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 50 с.

Приложение 1

Тест и перечень докладов для студентов базового уровня (курса) по теме «Определение прибыли и рентабельности организации»

1. Прибыль – это...

- а) источник средств для осуществления инвестиций
- б) конечный финансовый результат производственно-хозяйственной деятельности предприятия, показатель ее эффективности +
- в) источник формирования платежей в бюджет
- г) конечный результат сделок

2. Разница между ... = чистой прибыли.

- а) прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль;
- б) налогооблагаемой прибылью и суммой налога на прибыль; +
- в) прибылью от реализации и суммой налога на прибыль.

3. Рост рентабельности зависит от минимизации какого показателя?

- а) выручки;
- б) цены;
- в) себестоимости +

4. Для чего используют прибыль в распоряжении организации?

- а) выплаты налогов в бюджет;
- б) формирования фондов; +
- в) возмещения затрат на производство.

5. Что характеризует общий финансовый результат хозяйственной деятельности?

- а) рентабельность деятельности;
- б) прибыль или убыток; +
- в) издержки производства и обращения.

6. Какой признак не присущ промышленному производству в конце XIX — начале XX в.?

- 1) поточное
- 2) массовое
- 3) единичное +
- 4) серийное

7. Необходимо закончить предложение.

Чем больше продукции изготавливает предприятие при имеющихся ресурсах, тем ...

- 1) выше производительность труда +
- 2) выше качество произведённой продукции
- 3) дороже в среднем обходится каждая единица продукции
- 4) выше заработная плата работников

8. В чем отличие переменных затрат, в отличие от постоянных?

- 1) связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
- 2) связаны с выплатой в условиях остановки производства
- 3) изменяются при изменении количества выпускаемой продукции +
- 4) не учитывают объём производства

9. Необходимо найти слово или выражение, которое будет обобщением перечисленных терминов.

- 1) повышение квалификации сотрудников
- 2) внедрение новых технологий
- 3) экономное расходование имеющихся ресурсов
- 4) совершенствование организации труда
- 5) повышение эффективности производства +

10. Как рассчитывается прибыль от реализации продукции?

- а) сумма всех товаров

- б) разность между выручкой от реализации продукции
- в) цена товарных запасов без налога на добавленную стоимость
- г) разность между выручкой от реализации продукции без налога на добавленную стоимость +

11. От чего зависит общая масса получаемой прибыли?

- а) объема продаж и уровня цен +
- б) уровня цен
- в) масштабов торговой деятельности
- г) покупательной способности населения

12. Название всей прибыли, полученной торговым предприятием:

- а) накопительной
- б) балансовой +
- в) остаточной
- г) распределительной

13. Как принято определять прибыль до налогообложения?

- а) как разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью проданной продукции
- б) как разница между прибылью от продаж и сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов +
- в) как разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами
- г) как разница между прибылью от продаж и всеми расходами

14. Определите то, что входит в понятие «валовая прибыль предприятия»:

- а) выручка от реализации продукции
- б) денежное выражение стоимости товаров
- в) разность между выручкой от продаж продукции и полной производственной себестоимостью товарной продукции
- г) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации

доходы от внереализационных операций, расходы и убытки от внереализационных операций +

15. Какое соотношение отражает рентабельность продукции:

- а) выручка от реализации/ материальные затраты
- б) абсолютная величина прибыли / себестоимость продукции +
- в) прибыль/ материальные затраты
- г) прибыль / фонд оплаты труда

16. Основная факторов, влияющих на объем прибыли торгового предприятия:

- а) Сальдо доходов и расходов по внереализационным операциям +
- б) налогоёмкость предприятия
- в) численность работников предприятия
- г) оборачиваемость и состав капитал

17. Что входит в понятие прибыли до налогообложения?

- а) выручка, полученная от реализации продукции;
- б) денежное выражение стоимости продукции;
- в) прибыль от реализации продукции и прочая прибыль; +
- г) разность между объемом реализованной продукции и ее себестоимостью.

18. Рентабельность имущества определяют через:

- а) отношение прибыли к выручке от реализации;
- б) отношение прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) отношение чистой прибыли к стоимости активов. +

19. Определение рентабельности продаж происходит:

- а) отношением прибыли от реализации продукции к объему реализованной продукции; +
- б) отношением прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств;
- в) отношением прибыли до налогообложения к стоимости активов.

20. Какое действие происходит в заключительном этапе анализа прибыли торгового предприятия?

- а) выделяются основные резервы роста прибыли и рентабельности и разрабатываются мероприятия для увеличения прибыльности работы предприятия. +
- б) происходит сопоставление полученного эффекта с затратами или использованными ресурсами
- в) изучение прибыль от реализации основных производственных средств
- г) выявление факторов, влияющих на прибыль

21. Показателем чего выступает прибыль предприятия?

- а) экономического эффекта +
- б) экономической эффективности
- в) рентабельности производства
- г) доходности бизнеса

22. Как определяют чистую прибыль предприятия?

- а) как разницу между балансовой прибылью и обязательными отчислениями от прибыли в бюджет и фонды предприятия +
- б) как разницу между валовым доходом предприятия и совокупными издержками на производство и реализация продукции предприятия
- в) как разницу между балансовой прибылью и прибылью от внереализационных доходов
- г) как разницу между выручкой и совокупными затратами на производство и реализацию продукции

23. Выберите отношение, которое отразит рентабельность:

- а) выручки от реализации к материальным затратам;
- б) прибыли от реализации к себестоимости; +
- в) прибыли до налогообложения к материальным затратам;
- г) прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

24. Дайте определение прибыли....

- а) источник средств для осуществления инвестиций

- б) конечный финансовый результат производственно-хозяйственной деятельности предприятия, показатель ее эффективности +
- в) источник формирования платежей в бюджет
- г) конечный результат сделок

25. Рентабельность определяется отношением:

- а) выручки от реализации к материальным затратам;
- б) прибыли от реализации к себестоимости; +
- в) прибыли до налогообложения к материальным затратам;
- г) прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

26. Рентабельность характеризует:

- а) величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств; +
- б) общую массу прибыли, полученной организацией;
- в) уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

27. Чему равна прибыль от реализации?

- а) сумме чистой прибыли и налога на прибыль;
- б) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и ее себестоимостью; +
- в) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и производственной себестоимостью.

28. Источник средств выплаты дивидендов в АО, где средства распределяются между участниками пропорционально их долям в обществах с ограниченной ответственностью:

- а) валовая прибыль
- б) чистая прибыль +
- в) нематериальные активы
- г) внереализационные расходы

29. Чем будет являться логическая последовательность планирования прибыли?

- а) формирование информационной базы планирования прибыли; оценка полученных расчетов; формирование информационной базы планирования

прибыли

б) выбор прогнозного значения прибыли; оценка рентабельности по ассортименту товаров; планирование рентабельности предприятия

в) постановка целей и задач планирования прибыли; формирование информационной базы планирования прибыли; определение прибыли и важнейших экономических и финансовых показателей деятельности предприятия +

г) внесение изменений в организацию и управление торговым процессом по ассортименту товаров и видам деятельности в целях повышения прибыли; формирование информационной базы планирования прибыли

30. От чего будет зависеть величина прибыли?

а) правильности выбора ассортимента

б) создания конкурентоспособных условий продажи своих товаров

в) от объема производства

г) все варианты верны +

Темы докладов

1. Современные теории экономической прибыли.
2. Прибыль как показатель эффективности производства.
3. Виды прибыли.
4. Методы распределения валовой и чистой прибыли.
5. Основные направления роста прибыли.
6. Рентабельность, ее виды.
7. Основные направления роста рентабельности.
8. Определение финансовых результатов деятельности предприятия.
9. Роль прибыли в воспроизводственном процессе предприятия.
10. Основные пути повышения экономической эффективности деятельности предприятия.

Приложение 2

Задачи на освоение расчета прибыли как показателя экономической эффективности

Экономическая эффективность деятельности предприятия выражает достижение конечной цели предприятия. Это результат, который может быть выражен экономией от снижения себестоимости продукции, ростом или приростом прибыли, приростом национального дохода.

Различают абсолютную и сравнительную экономическую эффективность, которые рассчитываются по-разному.

Задача 1

Постановка задачи:

Определить плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции А – $ТПнА = 1000$ ед.; продукции Б – $ТПнБ = 800$ ед.; план выпуска товарной продукции: $ТП_а = 8000$ ед.; $ТП_б = 6000$ ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются: $ТПкА = 200$ ед.; $ТПкБ = 100$ ед.; полная себестоимость единицы продукции по плану: $C_а = 0,7$ тыс. руб.; $C_б = 0,52$ тыс. руб.; рыночная цена $Ц_а = 0,8$ тыс. руб.; $Ц_б = 0,6$ тыс. руб.

Технология решения задачи:

Прибыль от реализации товарной продукции определяется как разница между стоимостью реализованной продукции и ее себестоимостью:

$$ПР_{РЕАЛ} = \sum (Ц - C) \cdot Q,$$
$$Q = ТП_н + ТП + ТП_к,$$

где $PP_{\text{реал}}$ – прибыль от реализации товарной продукции;

C – рыночная цена единицы;

C – себестоимость единицы продукции;

Q – годовой объем реализации товарной продукции, шт.;

$ТП_{\text{н}}$ – остаток товарной продукции на начало года;

$ТП_{\text{к}}$ – остаток товарной продукции на конец года;

$ТП$ – годовой выпуск продукции.

Прибыль от реализации товарной продукции А составляет:

$$(0,8 \text{ тыс. руб.} - 0,7 \text{ тыс. руб.}) \cdot (1000 + 8000 - 200) = 880 \text{ тыс. руб.}$$

Прибыль от реализации товарной продукции Б составляет:

$$(0,6 \text{ тыс. руб.} - 0,52 \text{ тыс. руб.}) \cdot (800 + 6000 - 100) = 636 \text{ тыс. руб.}$$

Прибыль от реализации всей товарной продукции составляет:

$$PP_{\text{РЕАЛ}} = 880 \text{ тыс. руб.} + 636 \text{ тыс. руб.} = 1416 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: прибыль от реализации всей товарной продукции составляет 1416 тыс. руб.

Задача 2

Постановка задачи:

Определить валовую прибыль, если годовой объем реализации изделия А – $Q_A = 2000$ шт.; изделия Б – $Q_B = 3000$ шт.; цена единицы продукции: $C_a = 0,75$ тыс. руб.; $C_b = 0,6$ тыс. руб.; ликвидационная стоимость основных производственных фондов $C_{\text{л}} = 270$ тыс. руб.; остаточная стоимость ликвидируемых объектов $C_0 = 250$ тыс. руб.; себестоимость единицы продукции: $C_a = 0,6$ тыс. руб.; $C_b = 0,55$ тыс. руб.

Технология решения задачи:

Валовая прибыль определяется как сумма прибыли от реализации продукции до уплаты налогов и выручки от реализации излишних основных производственных фондов и сверхнормативных запасов оборотных средств:

$$PP_{\text{ВАЛ}} = \sum (C - C) \cdot Q \pm \sum C_{\text{ф}},$$

где $PP_{\text{вал}}$ – валовая прибыль;

C – рыночная цена единицы продукции;

C – себестоимость единицы продукции;

Q – плановый объем реализации продукции, шт;

$Ц_{\phi}$ – годовой объем реализации излишних основных производственных фондов;

$Ц_{л}$ – ликвидационная цена основных производственных фондов;

$Ц_{о}$ – остаточная стоимость ликвидируемых объектов.

Подставив известные составляющие, получаем:

$$\begin{aligned} ПР_{вал} &= (0,75 - 0,6) \cdot 2000 + (0,6 - 0,55) \cdot 3000 = \\ &= 300 \text{ тыс. руб.} + 150 \text{ тыс. руб.} = 450 \text{ тыс. руб.} \end{aligned}$$

Ответ: валовая прибыль составляет 450 тыс. руб.

Задачи на определение рентабельности хозяйственной деятельности и
пути ее роста

Эффективность хозяйственной деятельности предприятия определяется путем расчета общей рентабельности предприятия.

Задача 1

Постановка задачи:

Определить общую рентабельность, если выручка от реализации товарной продукции ВТП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации $C_{реал} = 200$ тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества $Ц_{о} = 15$ тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества $Ц_{л} = 10$ тыс. руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов $ОПФ_{ср} = 200$ тыс. руб., оборотных средств $ОС_{ср} = 50$ тыс. руб.

Технология решения задачи:

Общая рентабельность определяется как отношение валовой прибыли ($ПР_{вал}$) к среднегодовой стоимости производственных фондов (ПФ), т. е. к сумме среднегодовой стоимости основных производственных фондов и оборотных средств ($ОПФ_{ср} + ОС_{ср}$).

Валовая прибыль (ПР_{вал}) включает балансовую прибыль, пени и штрафы, полученные или уплаченные в бюджет, а также сумму выручки от реализации имущества.

$$\text{Рентаб. общ.} = \frac{\text{ПР}_{\text{ВАЛ}}}{\text{ОПФ}_{\text{СР}} + \text{ОС}_{\text{СР}}},$$

где ПР_{вал} – валовая прибыль, тыс. руб;

ОПФ_{ср} – среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб;

ОС_{ср} – оборотные средства, тыс. руб.

$$\text{ПР}_{\text{ВАЛ}} = (250 \text{ тыс. руб.} - 200 \text{ тыс. руб.}) - (15 \text{ тыс. руб.} - 10 \text{ тыс. руб.}) = 45 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{ОПФ}_{\text{СР}} + \text{ОС}_{\text{СР}} = 200 \text{ тыс. руб.} + 50 \text{ тыс. руб.} = 250 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{Рентаб. общ.} = \frac{45000 \text{ руб.}}{250000 \text{ руб.}} \cdot 100\% = 18\%.$$

Ответ: общая рентабельность хозяйственной деятельности составила 18%

Задача 2

Постановка задачи:

Определить чистую рентабельность, если балансовая прибыль ПР_{бал}=200тыс.руб; доходы от пени и штрафов Д_{пш} = 30 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФ_{ср}=650тыс. руб., оборотных средств ОС_{ср}=270тыс. руб. Усредненная налоговая ставка Н=0,2.

Технология решения задачи:

Чистая рентабельность представляет отношение валовой прибыли к среднегодовой стоимости производственных фондов. А чистая прибыль есть валовая прибыль за вычетом сумм выплат в бюджет в соответствии с налоговым законодательством, т. е.

$$\text{ПР}_{\text{чист}} = \text{ПР}_{\text{вал}} \cdot (1 - Н).$$

Валовая прибыль (ПР_{вал}) есть сумма балансовой прибыли и дохода или убытка от пени и штрафов (Д_{пш}).

$$\text{ПР}_{\text{вал}} = 200 \text{ тыс. руб.} + 30 \text{ тыс. руб.} = 230 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{ПР}_{\text{чист}} = 230 \text{ тыс. руб.} \cdot (1 - 0,2) = 184 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{Рентаб. чист} = \frac{184 \text{ тыс. руб.}}{650 \text{ тыс. руб.} + 270 \text{ тыс. руб.}} \cdot 100\% = 20\%.$$

Ответ: чистая рентабельность составляет 20 %