



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра экономики, управления и права

Разработка и применение тестовых заданий в процессе обучения экономическим  
дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:  
67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«10» мая 2021г.  
Зав. Кафедрой ЭУиП  
Рябчук П.Г.

Выполнила:  
Студентка группы (Зф-409\081-3-1Мсс)  
Мельчугова Елена Сергеевна

Научный руководитель:  
Старший преподаватель кафедры ЭУиП  
Апухтин Антон Сергеевич

Челябинск 2021

## Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
1.1. Сущность тестовых заданий в образовательной среде.....	7
1.2. Виды тестовых заданий в профессиональном образовании.....	12
1.3. Особенности разработки и применения тестовых заданий в рамках экономических дисциплин.....	21
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. Разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный колледж»)	
2.1. Анализ применения тестовых форм контроля в «Миасском Геологоразведочном колледже».....	27
2.2. Рекомендации по разработке и применению тестовых форм контроля для ГБПОУ «Миасский Геологоразведочный колледж».....	36
Выводы по главе 2.....	45
Заключение.....	47
Список используемой литературы.....	49
Приложение 1.....	53

## Введение

Учебные заведения сегодня как никогда должны не только профессионально готовить будущих специалистов, но и развивать у них общечеловеческие ценности, формировать способность самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, ценить себя и уважительно относиться к другим, ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации и т.д. Интеллектуальный потенциал общества, являющийся важнейшим фактором экономического и социального развития страны, ее политической самостоятельности, фактором ее выживания напрямую определяется качеством высшего образования. В таком случае задача повышения качества образования является первостепенной для любой страны. Особая роль в системе качества образования отводится оцениванию результатов обучения, так как это позволяет определить степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков, выявить пробелы в приобретаемых ими знаниях, продумать, как следует изменить методическую систему обучения.

За последние годы значительно активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля. Поиски нового привели к применению во многих учебных заведениях тестового контроля усвоения, а также опроса с помощью контролирующих устройств и комплексов, позволяющих иметь регулярную, «обратную связь» от обучаемых к обучающему.

Тест состоит из двух частей — задания и эталона. Задание выдается обучающимся для выполнения, эталон представляет собой образец правильного и последовательного выполнения задания. Сравнивая эталон с ответом обучающегося, можно объективно судить о качестве усвоения учебного материала.

В педагогической практике тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов, обучающихся на различные вопросы, записанные на специальных карточках-заданиях. Правильность ответа можно проверять двумя способами: с помощью ЭВМ и без машинного контроля.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. Он применяется в процессе текущего и итогового контроля.

Использование тестовых заданий и их совокупностей оказывается весьма эффективным и в практике обучения студентов колледжа. В данной работе мы обратимся к собственному опыту тестирования студентов при обучении экономической дисциплины.

Коренное переустройство и кардинальные изменения системы образования, обусловленные социальным заказом на воспитание молодого поколения с учетом динамично изменяющейся экономической и политической жизни российского государства, новых стратегий развития общества, послужили лейтмотивом повышения требований к профессионализму, к результативности профессиональной деятельности, а, следовательно, и к профессиональной подготовке современного специалиста.

Главная цель среднего профессионального образования – подготовка специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этой задачи побуждает искать новые, более совершенные технологии обучения и контроля знаний, пути эффективной организации процесса подготовки будущих специалистов, модернизацию содержания профессионального образования.

Наше современное общество на этапе своего развития предъявляет все новые, более высокие требования к качеству образования. Это предполагает переосмысление образовательного процесса. Во многих странах мира стоит проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования. Для ее решения проводятся исследования учебных достижений обучающихся, разрабатываются и апробируются различные системы педагогического мониторинга, построенные преимущественно на нормативном тестовом контроле знаний и умений обучающихся. Разработка надежного, объективного инструментария оценки качества образования, который будет соответствовать меняющимся концепциям обучения и контроля, практическим подходам, образовательным потребностям личности, является одной из важнейших задач образования.

Система образования активно осваивает тестовые технологии, которые прочно укрепились в международной образовательной практике. Стандартизированные, хорошо отлаженные тестовые системы контроля по различным образовательным дисциплинам внедряются и используются на всех уровнях системы образования. Во многих государствах мира (Великобритания, США, Нидерланды, Чехия, Польша и др.) и ряде постсоветских стран (Россия, Казахстан, Беларусь, Азербайджан, Литва и др.) для оценки качества образования осуществляется независимый внешний контроль в форме национальных экзаменов. В его основе лежит правильно выстроенная система оценивания. Именно такой подход к решению проблемы превращает качество образования в мощное орудие влияния на судьбы экономик и государств.

В соответствии с программой развития образования России на 2018- 2025 годы Национальное тестирование проводится после окончания не только основной и профильной, но и начальной школы. Следовательно, учащиеся должны быть готовы к тестированию. Для этого необходима система тестовых заданий, позволяющая выявить уровень предметной подготовки, оперативно скорректировать содержание образования, усовершенствовать методы обучения, а также проследить динамику учебного прогресса. Приведение качества контроля в соответствие с современными требованиями выдвигает на передний план проблему создания научно и методически обоснованной, экспериментально апробированной тестовой системы многоэтапного контроля. В педагогике тест обозначает стандартизованный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально- психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами - нормами теста.

**Актуальность** данного исследования обусловлена потребностью общества и государства в качественном образовании. Возрастает необходимость применения эффективной системы контроля и оценки результативности обучения. Заметно улучшить образовательный процесс позволяют тесты, так как обладают рядом преимуществ перед другими методами контроля знаний. Однако важно не только

планомерно и систематически осуществлять тестовый контроль, но и правильно его организовывать.

**Объект исследования** – процесс обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования** – разработка и применение тестовых заданий.

**Цель исследования** – разработать и частично апробировать рекомендации по разработке и применению тестовых заданий в процессе обучения экономическим дисциплинам.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность тестовой технологии обучения;
2. Рассмотреть функции, достоинства и проблемы тестовой технологии обучения;
3. Проанализировать применение тестовой технологии в процессе обучения экономическим дисциплинам в Миасском Геологоразведочном колледже
4. Разработать тестовые задания для процесса обучения экономическим дисциплинам в Миасском Геологоразведочном колледже
5. Проанализировать оценку эффективности использования тестовых технологий на экономических дисциплинах в колледже

**Теоретическая база исследования**

Наше исследование проведено с упором на разработки и результаты педагогических исследований следующих авторов: Аванесов, В.С., Баранов А.В., Безбородова Т.М., Безрукова В.С., Беловолов В.А., Беляева, А.П., Васильев В. И., Тягунова Т. Н., Вишнякова, С.М., Волкова С.С., Грязнов С. А., Гулюкина П. А., Клишина С. В.

**Методы исследования:** анализ, синтез, опрос, тестирование.

**База исследования:** Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Миасский Геологоразведочный колледж», Адрес: г. Миасс, пр-т. Автозаводцев, д.43

**Структура работы:** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1.1. Сущность тестовых заданий в образовательной среде

Осуществление совершенствования общего образования является первостепенным направлением современных образовательных стандартов. Целью образования ФГОС является формирование познавательного интереса, личности и общекультурное развитие обучающихся.

Для реализации педагогом в своей практической деятельности передачи знаний направленно на саморазвитие обучающихся, личностного и интеллектуального потенциала с учетом нюансов и всесторонним их раскрытием, сыграло немаловажную роль в преобразовании модели педагогического образования, по сути переводя её в образование психолого-педагогическое. Труд педагога становится неотъемлемой частью системы управления образовательным процессом в колледже, так как в ряду обязательных критериев, по результатам деятельности педагога, зависит оценка качества образования [8].

Термин педагогическая технология в современное время надежно закрепились в педагогической лексике, но в его понимании и применении имеются большие разночтения.

- «Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве».

Педагогическая технология — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (В.А.Сластенин).

В.В. Юдин говорит о том, что «технология – последовательность шагов рекомендуемой учебной деятельности, выделенных на основе научных представлений». Он же дает другое определение: «Педагогическая технология – совокупность методов, приемов обучения, гарантировано приводящих к заданному результату».

По словам Т.В.Машарова - педагогическая технология – построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития ученика с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения.

Развитие информационных технологий приводит к широкому использованию тестирования в педагогической практике [3]. Тесты используются на всех стадиях обучения для различных целей: оценки способностей и склонностей, самооценки и оценки уровня знаний. Они являются основой экзамена, применяются при аттестации учебных заведений.

В настоящее время существуют организации, которые занимаются разработкой компьютерных тестов. Однако преждевременно говорить о наличии единых стандартных тестов проверки знаний по дисциплинам среднего профессионального образования, которые позволяют сравнить знания студентов различных потоков, факультетов, институтов.

«Педагогический тест – это система специально подобранных проверочных заданий специфической формы, позволяющая количественно оценить учебные достижения в одной и нескольких областях знаний» [33]. Тест, созданный для проверки уровня усвоения знаний по одной учебной дисциплине, называют гомогенным.

Одной из основных характеристик качественного теста является его валидность. Валидность можно определить как всеобъемлющую качественную характеристику теста. Степень научности педагогического контроля связана с понятием валидности (т.е. пригодности, адекватности) используемого метода для достижения поставленной цели. Знания можно проверить различными целями, но не все они пригодны для эффективной оценки [6]. Самый пригодный метод и есть наиболее валидный. Понятие валидности касается всех сторон разработки тестов и тестирования. На начальных этапах создания тестов особое значение играет отбор учебного материала, который планируется включить в тест. Важность этого этапа сконцентрирована в таком понятии, как валидность по содержанию, которое в основном предопределяется на стадии отбора тестового материала для включения в тест [24]. Отметим, что сам



процесс создания теста, как метода контроля знаний, является итерационным, поэтому совокупность тестового материала может измениться на любом этапе его создания и использования. Например, из-за неполноты (излишней детализации) описания предметной области в вопросах теста, несоответствия требованиям надежности при оценке уровня знаний учащихся.

Отношение к тесту, как к методу контроля знаний, имеет несомненные достоинства, ибо в этом случае все этапы подготовки теста и процесса тестирования направлены на конечный результат – достоверную оценку уровня знаний.

Таким образом, гомогенный педагогический тест является валидным по содержанию, если тестовые задания:

- находятся в соответствии с изучаемым предметом и полностью отражают его содержание;

- не включают вопросы смежных дисциплин, а также дисциплин, изученных ранее.

Поскольку в результате изучения дисциплины студенты должны приобрести не только определенные знания, но и умения, то применительно к педагогическим гомогенным тестам валидный по содержанию тест должен соответствовать учебной программе и включать тестовые задания по всем разделам дисциплины, которые позволяют оценить степень освоения учебного материала, а также умение применять полученные знания в профессиональной деятельности [10].

Определение валидного по содержанию теста является общей установкой для более детального раскрытия понятия «Содержание дисциплины». При ответе на этот вопрос целесообразно в соответствии с учебной программой выделять содержание разделов, из которых она состоит. Затем вводится понятийный индикатор «Знание раздела», которое раскрывается через названия тем, составляющих тот или иной раздел [1]. Далее при необходимости вводятся индикаторы второго, третьего и других уровней, отражающие названия вопросов, входящих в изучаемую тему. Каждому вопросу ставятся в соответствие один или несколько эмпирических индикаторов, которые и являются тестовыми заданиями. При этом правильные ответы на задания

свидетельствуют о знании темы. Ответы на задания по всем темам и разделам отражают уровень знаний дисциплины.

Педагогический тест является и методом, и результатом педагогических измерений [21]. Например, если студент неверно отвечает на вопрос, отражающий понятийный индикатор нижнего уровня, но дает правильный ответ на связанный с ним вопрос более высокого уровня, то в тесте присутствует либо элемент угадывания, либо неточность формулировки тестового задания, либо неудачно выбрана форма его отражения, что в свою очередь требует дальнейшей переработки материала.

Эффективность теста будет тем выше, чем тщательнее отобрано содержание заданий, чем точнее определены связи между ними. Логическую структуру теста можно анализировать различными способами. Наиболее удобной формой анализа является ее графическое представление [27]. Структура дисциплины изображается в виде графа, у которого вершинами служат разделы курса, темы, вопросы, а ребра указывают на их взаимосвязь. Отметим, что такой анализ можно проводить с помощью программных средств, которые используются при концептуальном проектировании объектов экономического управления и служат для описания совокупности элементов системы и их взаимосвязи [4].

Каждый раздел (тема) может быть информационно и логически завершенной частью теста. В этом случае появляется возможность более гибко осуществлять контроль и управление ходом обучения за счет использования теста в текущем контроле. Кроме того, при анализе структуры теста определяются вершины и графы, удаление которых нарушает целостность теста как системы.

«Тестовое задание – минимально законченная составляющая, часть теста в виде проверочного материала специфической формы» [30]. Требования к формам представления тестовых заданий являются достаточно устоявшимися и служат для единства понимания сущности вопроса. В соответствии с ними тестовые задания рекомендуется разрабатывать в одной из четырех форм:

а) задания с выбором ответов (обучающийся выбирает правильный ответ из числа готовых, предлагаемых в задании теста);

- б) задания на дополнение (обучающийся сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- в) задания на установление соответствия между элементами двух множеств;
- г) задания на установление правильной последовательности в ряду предлагаемых элементов.

Выбор и соотношение форм представления заданий в гомогенном тесте зависит от специфики учебной дисциплины. Как известно, все курсы можно условно разделить на два класса: логические и информационные. В первых из них наряду с изучением фактического материала студенты должны усвоить логику доказательства теорем, решений задач. Эта особенность содержания дисциплины является решающей при оценке уровня знаний [38]. В дисциплинах информационных в основном требуется усвоение формулировок, соотношений, результатов. Следует подчеркнуть, что, безусловно, это деление является относительным, поскольку всякий логический курс требует запоминания определенного количества сведений, а информационный развивает логическое мышление.

При формулировке тестовых заданий значительное место занимают такие формы, как «Установить соответствие», «Установить последовательность», поскольку именно они позволяют описать алгоритм решения задач.

## 1.2. Виды тестовых заданий в профессиональном образовании

Говоря о тестировании в образовательном процессе, будет более правильным такое понятие: тест является объективным методом контроля знаний учащегося, инструментом, позволяющим выявить факт усвоения знаний [2].

Основными формами тестовых заданий считать следующие: закрытые, полуоткрытые, открытые и комбинированные.

Задания закрытой формы — задания, имеющие готовые (предписанные) ответы и предполагающие выбор одного или нескольких вариантов из предложенного набора. Закрытая форма наиболее приемлема для тестовых заданий, т.к. легко допускает формализацию, количественную обработку. Но по сравнению с заданиями открытой формы эти задания ограничены в возможностях сбора разнообразной информации. Они чаще используются для стимулирования респондента к воспроизведению отдельных фрагментов опыта, к репродуктивным действиям, причем нередко элементарным [23]. Какая-то часть этих заданий рассчитана на узнавание (по-другому — идентификацию, опознание, распознавание), когда нужно указать на знакомое, известное, ранее усвоенное. Другая часть заданий закрытой формы предполагает воспроизведение комплекса усвоенных знаний и умений при решении типовой задачи в уме или на отдельном листе, сверку полученного ответа с предлагаемыми вариантами и лишь затем указание условным знаком на бланке ответов нужного варианта.

Среди используемых вообще в практике тестирования заданий закрытой формы можно выделить несколько разновидностей. Задания для альтернативного выбора готового ответа предусматривают наличие двух вариантов ответа (типа «да»—«нет», «верно»— «неверно» и т.д.), только один из которых может быть правильным. В педагогических тестах, нацеленных на проверку у студентов компетентностей или способностей, такие задания используются нечасто из-за большой вероятности угадывания правильного ответа. В большей степени задания такой формы находят применение в анкетах, где, как правило, не бывает ответов верных и неверных [17].

Задания для множественного выбора одного правильного ответа предлагают студенту несколько готовых ответов, но только один из данных вариантов правильный.

Примерами заданий этой формы могут служить следующие:

1. Понятие экономика:

а) положительная разница между суммарными доходами и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

б) создания какого-либо продукта с использованием первичных и промежуточных факторов производства

с) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Задания для выбора одного правильного ответа не лишены некоторых слабых мест. Прежде всего, при их выполнении у студента есть возможность угадывания правильного ответа [12]. Это может привести к большому количеству ошибок в процессе измерения. Для предотвращения этого наряду с правильным используются не просто неправильные ответы, а дистракторы — неверные варианты ответов на вопрос (задание) закрытой формы, внешне близкие к правильному решению. Для правильного решения студент должен понять, что содержанием аналогии является применение устройства для усиления сигнала. Следовательно, правильным решением будет «с».

Бывают случаи, когда задание предполагает многоплановые действия, значительная часть из которых отдельными студентами выполняется правильно, несмотря на итоговый неправильный ответ. Нередко возникает необходимость дифференцировать таких обучающихся от тех, кто не сделал по этому заданию ничего. Задания для выбора одного правильного ответа с этой задачей не справляются. Наконец, третьим слабым местом таких заданий является то, что в ряде случаев в числе их дистракторов могут использоваться частично правильные ответы, сам же правильный ответ иногда может оказаться неполным [18]. Это приводит к ситуации апеллирования, когда возникают вопросы справедливости оценки.

В связи с этим разработчиками тестов предлагаются несколько способов решения указанных проблем. Первый способ — использование заданий, в которых каждый ответ содержит несколько вариантов.

Пример:

1. В производственную трудоемкость входит:

- a) нормативная трудоемкость
- b) полная трудоемкость
- c) трудоемкость обслуживания
- d) трудоемкость управления

Данная разновидность заданий тоже не идеальна, имеет свои ограничения, главным образом, связанные с большими сложностями при шкалировании и оценивании.

Задания полуоткрытой формы — задания, нацеливающие исполнителя на распределение готовых ответов в нужном соотношении и требующие комбинаций с предлагаемым материалом для образования определенных пар или последовательных рядов. В соответствии с этим можно выделить две разновидности заданий полуоткрытой формы [15].

Задания для подбора готовых ответов в пары являются модификацией заданий для множественного выбора. В них объединяется сразу несколько задач и ответов решений на них. При этом количество тех и других может, как совпадать (для каждой задачи — одно решение), так и не совпадать (число ответов может быть больше). К каждому из заданных элементов одной части подбирается один соответствующий элемент из другой части). Буквы, соответствующие выбранным элементам, записываются студентом в бланк ответов.

Примеры заданий для подбора ответов в пары:

Подберите верное утверждение:

		Реализованная потребность
	Платежеспособная	

		потребность
	Осознанная потребность	
Нужда		

- a) Сделка
- b) Потребность
- c) Интерес
- d) Спрос

Другая разновидность заданий полуоткрытой формы — задания для подбора готовых ответов в последовательный ряд [5]. Эти задания предлагают определить, в какой последовательности должны находиться представленные под буквами (или находящиеся рядом с пустыми ячейками) пункты, записать эти буквы в правильной последовательности (вписать в ячейки номера в соответствии с нужным порядком).

Примеры заданий для распределения ответов в последовательный ряд:

**4. Потберите верные определения:**

<b>Субъектом</b>	.....исследования экономики — жизнедеятельность экономического человека, группы людей и государства, их экономическое поведение в связи с той средой, в которой они находятся.
<b>Объектом</b>	.....исследования является человек, группа людей, государство.
<b>Предмет</b>	.....исследования — экономическая жизнь или среда, в которой осуществляется хозяйственная деятельность.
<b>Сфера</b>	.....изучения экономики является экономическая деятельность людей и возникающие в её ходе общие экономические проблемы, разрешаемые в соответствии с существующими инструментами.

Задания полуоткрытой формы, как и задания других форм, не совершенны. Поскольку их обычно используют в тестах в сочетании с заданиями закрытой и открытой форм наиболее часто встречающихся проблем связана с оценкой общих результатов по тесту [39]. Здесь могут возникнуть трудности сопряжения баллов. В таких случаях нередко рекомендуется каждое задание оценивать по количеству имеющихся в нем пунктов (выборов) одним баллом при правильном выборе—«не выборе»). Как и задания закрытой формы задания полуоткрытой формы хорошо поддаются количественной обработке, но ограничены в возможностях всестороннего сбора информации.

Задания открытой формы — задания со свободными (производимыми студентом) ответами без предлагаемых ему готовых вариантов ответа для выбора. Обследуемый дает ответ по своему усмотрению.

Данное название формы заданий возникло по аналогии с названием «задания закрытой формы» в тестовой практике. Но, по сути, этим названием можно воспользоваться, обозначая форму не только тестовых заданий, но и всех заданий, в которых не предлагаются варианты готовых решений. Отсюда можно с полной уверенностью утверждать, что задания открытой формы — это самая большая по численности и разнообразию видов группа проверочных заданий, ведущих свою историю с незапамятных времен [19].

Задания открытой формы по сравнению с выше рассмотренными заданиями позволяют получить намного более обширную и значимую для исследователя информацию, выявляющую различные стороны процесса и результата деятельности субъекта. По этим данным у педагога существенно увеличиваются возможности качественного анализа, он может получить довольно полное представление о формируемых и сформированных качествах обучающегося.

Благодаря заданиям открытой формы можно проверять многие практические умения и навыки человека, его способности ориентироваться и действовать в нестандартных условиях, выполнять творческую работу. Но задания открытой формы вызывают затруднения при обработке и интерпретации данных. Неоднозначность, без которой не может обходиться любая творческая деятельность в реальной жизни,



оказывается в деле педагогических измерений серьезной помехой, создает сложность (иногда невозможность) формализации ответов и их объективной оценки. Эти факторы пока существенно ограничивают использование заданий открытой формы в практике педагогического анкетирования и тестирования. Там чаще всего используются задания для краткого свободного ответа. Тем не менее, отказ от использования в должной мере заданий открытой формы для развернутого свободного ответа может наносить серьезный ущерб образованию [34].

Применение преимущественно традиционных заданий закрытой формы, в конечном счете, чревато расцветом схоластики, начетничества, примитивизма в образовании. Задания для краткого свободного ответа — тестовые задания, в результате выполнения которых студент должен записать ответ словом, словосочетанием или числом [16]. Установка к заданиям этой разновидности (тестовая инструкция) может быть такой:

Выполните каждое задание (решите каждую задачу) и получите ответ. Ответы запишите в бланке ответов рядом с номером задания. Каждую букву (цифру, другой знак) пишите в отдельном окошке.

Задания для развернутого свободного ответа — задания, по условиям которых студент должен дать ответ в виде одного или нескольких высказываний, формул, решений или текста. Эти задания обычно представляют собой проблемные вопросы, побуждают к созданию своего устного или письменного сообщения к построению какого-либо объекта (системы), схематизации (моделированию).

Обобщенно классификацию форм тестовых заданий можно представить в табл. 1.

Таблица 1. Форма проверочных заданий и ее разновидности

Форма проверочных (тестовых) заданий	Разновидности
Закрытая	Задания для альтернативного выбора готового ответа Задания для множественного выбора одного правильного ответа Задания для множественного выбора нескольких правильных ответов
Полуоткрытая	Задания для подбора готовых ответов в пары Задания для подбора готовых ответов в последовательный ряд
Открытая	Задания для краткого свободного ответа

	Задания для развернутого свободного ответа
Комбинированная	

Комментируя классификационную таблицу, следует подчеркнуть, что проверочные задания открытой формы для развернутого свободного ответа не отвечают признакам тестовых заданий и поэтому не являются таковыми. В таблицу они включены для полноты представления о разновидностях форм проверочных заданий.

Традиционно в методике обучения сложилось мнение, что назначение тестов - выявление уровня усвоения знаний. Помимо функции контроля тест реализует и другие учебные функции: диагностическую, обучающую, организующую, развивающую, воспитывающую, контролирующую.

Действительно, тест выявляет общую картину успеваемости группы, и определить уровень усвоения материала каждым студентом. Это дает возможность продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими.

Периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет работу учащегося, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Кроме того, тестовые задания предполагают среди вариантов ответа правильный и тестируемый хотя бы видит верный ответ [37].

Тест способствует развитию логического мышления интуиции, поскольку содержит задания, «работающие» на развитие мыслительных операций - сравнение, обобщение, анализ, поиск альтернатив, и т.д. Кроме того, обучающийся находится перед выбором - найти ответ или угадать его. Многие студенты выбирают ответ методом исключения: отбрасывают невозможные варианты и проверяют оставшиеся. Игровой характер тестирования повышает интерес в хорошем результате, способствует повышению интереса к предмету.

Тест упрощает процедуру проверки, позволяя обучающимся заняться самопроверкой и взаимопроверкой. Он даёт возможность проверить не только знание, но и понимание учебного материала. С его помощью очень удобно дифференцировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся и построить

соответственно коррекционную работу. Тестовая форма предоставляет возможность расширить шкалу оценивания как вверх, так и вниз. Таким образом, студент получает некоторое право на ошибку, которой он был лишен при традиционном способе оценивания. Объективность тестирования - еще одно из его преимуществ. Даже при плохом результате тестирования у обучающегося не возникает обиды ни на кого, кроме как на самого себя.

Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку»:

- дает возможность установить причину итоговой неудачи благодаря поэтапному выполнению заданий и построить соответствующую коррекционную работу;
- благодаря своей структуре тест может быть и инструментом обучения, и совершенствовать самоконтроль;
- использование тестовых заданий позволяет преподавателю определить, как студенты овладевают знаниями, умениями и навыками, а также проанализировать свою педагогическую деятельность;
- обучающиеся могут узнать о своих достижениях или промахах в учении, сравнить свои результаты с эталоном, тем самым у студентов развивается самоконтроль.

Тестовые задания также использую на разных этапах дисциплины: при опросе, подготовке к изучению нового материала, закреплении как дополнительное задание повышенной трудности, не требующее больших затрат времени. Дисциплины, на которых проверяются знания обучающихся, условно назовем зачетными или контрольными. Проводятся они раз в неделю (например, по четвергам). Для контроля берется материал, изученный в течение недели, а также вопросы, позволяющие отследить качество знаний и умений с учетом типичных или наиболее часто повторяющихся ошибок предыдущего зачетного занятия [9].

На начальном этапе тестовое задание выполняется под руководством педагога, что необходимо для освоения обучающимися данной формы работы. Затем работа выполняется самостоятельно. Когда студенты овладевают техникой выполнения

тестового задания, хорошо понимают суть и формулировку, то педагог может предложить обучающимся составить тестовое задание.

Если же контроль расширяется, то используется система тестовых заданий, собранных в предметный тест.

Что такое предметный тест? Предметный тест, как система тестовых заданий, проводится с целью:

- выявить глубину и точность усвоения студентом пройденного материала;
- понять в какой степени студенты научились применять знания, умения, навыки при выполнении различных заданий.

Для эффективного применения тестов необходимо соблюдение следующих условий:

1. Полная самостоятельность обучающихся в процессе выполнения заданий.
2. Задания предлагаются в порядке сложности
3. Четкость словесных формулировок, вопросов, заданий.
4. Соблюдение требований о дозировке тестовых заданий, в одном предметном тесте не более.
5. Четкая инструкция педагога в начале работы с обязательным прочтением содержания листа.

Тестовый контроль даёт возможность:

- преподавателю - получить достаточно полную картину соответствия знаний каждого студента требованиям стандарта образования, наметить стратегию индивидуальной работы со студентом;

- оценить диапазон индивидуальных различий студентов, выявить наиболее одаренных обучающихся;

- студентам и их родителям - получить обширные и достаточно полные сведения о степени овладения различными учебными предметами, что, в частности, способствует условиям для выбора типа учебного заведения и профиля обучения;

- по результатам тестирования сделать выводы о таких интегральных характеристиках учебного процесса, как достигаемые в процессе обучения действенность, системность, прочные знания обучающихся;

### 1.3. Особенности разработки и применения тестовых заданий в рамках экономических дисциплин

Разработка качественного тестового задания, теста – сложный, длительный и трудоемкий по своей структуре процесс. В непрофессиональных кругах присутствует мнение, что такие задания (особенно, с выбором правильного ответа из числа предложенных) дают проверку только простых знаний и умений, а тестирование – только проверку понимания формализованных знаний. Но все зависит от качества и содержания самих тестов, структуры тестовых заданий и вариантов предложенных ответов, методики и технологии тестирования.

Как и любой измерительный инструмент, тест имеет свои точность и погрешность, диапазон применимости, статистические параметры и распределение, выборочное пространство.

Обучение по принципу "натаскивания на тесты" приводит лишь к знаниям справочного характера, что не является полноценным знанием. Кроме того, возможна фальсификация результатов, как и при любом другом виде контроля знаний.

Даже несмотря на вышеперечисленные недостатки, тесты являются основным объективным способом педагогических измерений, исключая влияние субъективного фактора, дифференциации уровней подготовленности обучающихся и практической реализации идей личностно-ориентированного образования [29].

Любая система тестирования как система должна подчиняться основным системным требованиям, принципам: дедуктивной последовательности; интегрированного рассмотрения; согласования ресурсов и целей; бесконфликтности.

Любая система тестирования как система должна иметь основные системные признаки:

- целостность, связность;
- наличие подсистем и связей;
- возможность обособления;
- связи с окружающей средой;
- подчиненность всей системы цели;

Основная системная цель тестирования – использование потенциальной возможности распространения (анализа и обобщения) данных по выборке на другие выборки или даже на генеральную совокупность, наблюдаемых в тестовых испытаниях ситуаций для данной совокупности тестируемых, на другие совокупности.

Рассмотрим основные системные правила разработки качественных тестов. В отличие от других, невыполнение даже одного из этих требуемых правил делает невозможным построение теста, т.е. системы тестовых заданий.

1. Тест должен быть валидным.
2. Тест должен иметь необходимый и достаточный уровень сложности.
3. Тест должен быть объективным.
4. Тест должен быть надежным.
5. Тест должен быть устойчивым.
6. Тест должен быть шкалируемым.
7. Тест должен быть репрезентативным.
8. Тест должен быть значимым.
9. Тест должен быть дискриминантным.
10. Тест должен быть достоверным.
11. Тест должен быть научным.
12. Тест должен быть непротиворечивым.
13. Тест основан на некоторой гипотезе тестирования.
14. Тестирование должно быть непрерывным.
15. Тесты должны быть эволюционными.
16. Тестирование направлено не только на выявление уровня знания, но и на выявление уровня умений.

Недостаток научного обеспечения тестирования имеет следствием подмену тестов, удовлетворяющих вышеприведенным правилам "тесто подобными" материалами, в лучшем случае контрольной работой с тестобразными задачами, ненаучными формами и методами тестирования [11].

Таким образом, тест должен соответствовать необходимым и измеряемым знаниям, умениям и навыкам, стандартам и программам обучения, должен обеспечивать одинаковые права и близкие показатели для каждой группы тестируемых, отображать результаты учебных достижений в задаваемой системе оценок, быть актуальным.

Тестовые баллы, результаты, если они получены верно и объективно – своеобразная и достаточно математически (статистически) обоснованная количественная и качественная оценка степени усвоения учебного материала.

### **Общие требования при разработке тестовых заданий в рамках экономических дисциплин:**

1. Соответствие требованиям Государственных образовательных стандартов образования;
2. Соответствие количества тестовых заданий объему и разделам конкретных учебных дисциплин;
3. Минимальное количество тестовых заданий в базе тестовых заданий рекомендуется не менее 200 в зависимости от количества часовой нагрузки;
4. В разработанных тестовых заданиях должны присутствовать задания всех форм;
5. Тестовые задания в базе тестовых заданий располагаются в соответствии со структурой материала, сгруппированы по разделам и перед группой указан раздел структуры;

Тестовые задания располагаются в соответствии со структурой материала, сгруппированы по разделам и перед группой указан раздел структуры.

В тестовом материале должны присутствовать задания всех форм (открытой, закрытой, с одним или несколькими выбором, на соответствие, на установление порядка).

### **Общие рекомендации к составлению тестовых заданий:**

1. Тестовое задание должно быть сформулировано и представлено в какой-то конкретно выбранной форме. Форма тестового задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций.

**2.**Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в один тест.

**3.**Содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого конкретного ответа.

**4.**Основные термины тестового задания должны быть четко и ясно определены.

**5.**Содержание тестового задания не должно отражать понимание и мнение отдельного автора.

**6.**Тестовые задания должны быть рассчитаны на оценку уровня учебных достижений, обучающихся в любых учебных заведениях и в конкретной области знаний.

**7.**Тестовые задания должны быть сформированы в виде свернутых кратких суждений. Количество слов в задании не должно превышать 12-14, учитывая, что при этом не искажается структура тестовой ситуации. Синтаксическое построение должно быть простым и понятным, без двойных отрицаний и повторов.

**8.**В главную часть задания должны быть включены все слова, благодаря которым формулируется задание, а в ответ должны быть внесены ключевые слова по данной проблеме.

**9.**Тестовое задание должно быть сформулировано в повествовательной форме. Вопросительные слова (как, какой, почему и т.п.) и слова в повелительном наклонении («укажите», «определите», «выберите») не используются.

**10.**Рекомендуется основной термин или специфический признак выносить в начало задания. Не допустимо начинать тестовое задание с предлога, союза или частицы.

**11.**Рекомендуется наличие в тестовом задании рисунков, формул, схем и других поясняющих объектов.

**12.**Какие-либо подсказки и сленги должны отсутствовать в тестовом задании.

**13.**Место для ответа должно быть однотипным для всех заданий в тесте (многоточие, линия, квадратик и т.п.).

**14.**Варианты ответов рекомендуется располагать в один столбик под конкретно сформулированным заданием.



На месте ключевого элемента, необходимо поставить прочерк или многоточие. Вводимые значения должны отображаться на экране на месте прочерка или в специальном поле, хорошо видимом тестируемым.

В том случае, когда количество ключевых элементов более одного, а вводимые тестируемым значения отображаются не на месте его реального расположения, а во вспомогательном, специальном поле, необходимо исключить возможность неоднозначной трактовки действий тестируемого.

Требования к системе оценивания правильности вводимых значений (результату заключения, тестируемого на требования тестового задания) такие же, как и для бумажного тестирования [26]. В том случае, когда невозможно автоматически, программным путем однозначно оценить качество сделанных тестируемым заключений, тестовое задание необходимо формулировать в другой форме.

## **Выводы по главе 1**

Рассмотрев понятие «теста» и проблемы разработки системы тестового контроля в теории и методике психолого-педагогических исследований, можно сделать следующие обобщения:

-при всем внешнем разнообразии многочисленных определений понятия «тест» его эффективнее рассматривать в трех аспектах: как инструмент теоретического исследования; как метод эмпирического исследования; как средство, предназначенное не только для распознавания качеств личности, но и для получения объективной количественной оценки;

-существует ряд требований, предъявляемых к тестам: краткосрочность, правильность, краткость, информационность, удобство, стандартность;

-возможна классификация тестов по разным основаниям: по методологии интерпретации результатов тестирования; по структуре и содержанию; по виду контроля; по форме предъявления;

-понятие «тестовый контроль» определяется как компонент процесса обучения, органически связанный с изучением программного материала, его осмыслением, закреплением и применением, формированием навыков и умений. Плановое осуществление тестового контроля позволяет педагогу, учебному заведению оценить степень усвоения учебного материала студентами за определенный период, выявить успехи в учении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках у отдельных обучающихся и у всей группы в целом, определить качество усвоения, пройденного и соответствие уровня обученности требованиям ГОС.

-при разработке тестов важно, насколько они соответствуют запроектированным целям обучения, образования, развития обучаемых. Важнейшими критериями диагностических тестов обученности являются действительность (валидность, показательность), надежность (вероятность, правильность), дифференцированность (различимость).

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ»)**

### **2.1. Анализ применения тестовых форм контроля в «Миасском Геологоразведочном колледже».**

Миасский Геологоразведочный колледж - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. Основан в 1921 году.

В настоящее время является одним из ведущих колледжей города Миасса Челябинской области. Адрес: г. Миасс, пр-т. Автозаводцев, д.43

Колледж действует на основании Устава, принятого на общем собрании коллектива колледжа, утвержден Министерством общего и среднего образования. На основании действующих нормативных и регламентирующих документов Министерства образования в колледже разработаны соответствующие локальные акты, а также Положения на различные виды деятельности. Колледж обладает установленной Законом РФ «Об образовании» в редакции ФЗ от 12.01.1996 г. № 12-ФЗ автономностью, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из Устава.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Главным управлением профессионального образования и науки Администрации Челябинской области, и лицензию на право ведения образовательной деятельности/ Серия АА 002203 рег. № 2193 от 06.07.2009 г. Учебное заведение имеет право ведения образовательной деятельности по программам среднего профессионального и дополнительного образования (переподготовка и повышение квалификации по специальностям) [22].

Государственная аккредитация: Приказ Минобрнауки России от 01.01.2021 на срок до 31.12.2021 г. рег. № 440. Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, который назначается, согласно Уставу колледжа, Федеральным агентством по образованию. В колледже создан выборный

представительный орган, осуществляющий общее руководство колледжем — Совет колледжа. В состав Совета входят директор колледжа, представители различных категорий работников и обучающихся. Председателем Совета является директор колледжа. Другие члены Совета избираются общим собранием. В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже создан педагогический совет, организационно- методическая комиссия (ОМК) председателей ПЦК, очное и заочное отделения, предметно-цикловые комиссии преподавателей. Основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются соответствующими положениями, утверждёнными директором колледжа. Организация управления образовательным процессом находится в стадии оптимизации.

В настоящее время в колледже образованы 3 отделения:

- 1 очное отделение;
- 2 очное отделение;
- 3 отделение.

В структуре колледжа 8 предметно-цикловых комиссий преподавателей:

1. ПЦК геологических дисциплин.
2. ПЦК гидрогеологических и инженерно-геологических дисциплин.
3. ПЦК горно-буровых дисциплин.
4. ПЦК землеустройства и топографо-геодезических дисциплин.
5. ПЦК математических и общих естественно-научных дисциплин.
6. ПЦК гуманитарных дисциплин и физической культуры.
7. ПЦК программирования в компьютерных системах».
8. ПЦК производственного обучения.

Колледж обладает установленной Законом РФ «Об образовании» в редакции ФЗ от 12.01.1996 г. № 12-ФЗ автономностью, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из Устава. МГРК активно использует как дополнительное направление профессиональной образовательной деятельности обучение на курсах профессиональной подготовки.

Для повышения качества приема ежегодно организуются курсы по подготовке для поступления в колледж, на которых занимаются ежегодно около 100 учеников выпускных классов школ города. В колледже имеются основные нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие образовательный процесс по каждой программе.

Профессиональная этика педагогических работников-в совокупность моральных норм, определяющих их отношение к своему профессиональному долгу и ко всем участникам отношений в сфере образования.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит ряд норм, касающихся профессиональной этики:

-обязывает педагогических работников следовать требованиям профессиональной этики;

-предусматривает закрепление норм профессиональной этики в локальных нормативных актах образовательной организации;

-определяет то, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязанностей педагогические работники несут ответственность и что соблюдение этих норм учитывается при прохождении ими аттестации [13].

Так же необходимо анализировать количественный состав по профессиям и квалификации:

Категории работающих	Образование							
	Высшее				Среднее специальное			
	2018г.	%	2019г.	%	2018г.	%	2019г.	%
Руководители	6	9	8	11				
Преподаватели	40	59	42	58	35	65	38	65
Специалисты	22	32	23	31	19	35	21	35
Всего:	68	100	73	100	54	100	59	100

Программы СПО направлены на подготовку специалистов, которые будут обладать углубленными, качественными навыками и знаниями по своему профилю. В рамках обучения расширяются базовые знания по общим предметам из школьной программы.

1 – 4 курсы				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	476	584	669	793
Отличн.	82	98	98	78
Хорош.	212	224	224	227
Неуспев.	1	1	1	0
Неаттест.	1	0	0	0
% усп.	99,6%	99,8%	99,8%	100%
% кач.	62%	64%	62%	62%

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать:

В целом, с 1-4 курсы за последние три года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества относительно стабилен и на сегодняшний момент, и составляет 62%. Показатель успеваемости колеблется от 99,6% до 100%, что связано с уменьшением количества неуспевающих обучающихся на 1.

Количество отлично успевающих обучающихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение двух лет процент данной категории обучающихся составляет от 16% до 17% от общего количества аттестуемых обучающихся. Хотя, на конец I полугодия количество отличников составляло 13%, то на конец года - уже 16% (тяготеет к повышению за счёт большого количества отличников на 1-ом курсе).

По числу хорошистов результат также тяготеет к повышению: от 44% в 2016-2017уч.г. до 46% в 2019-2020 учебном году от общего количества учащихся.

Последние годы работы показали явную тенденцию к повышению набора обучающихся в группы предпрофессиональной подготовки, и, соответственно, первые курсы. Это объясняется увеличением количества обучающихся по микрорайону, а также предпочтением родителей обучению детей в данном учебном заведении.

Материально техническая база коллежа представлена совокупностью зданий, сооружений, оснащения и оборудования, транспортных средств, имущества потребительского, социально культурного и иного назначения, закрепленного за колледжем на праве оперативного управления. Материальная база колледжа создана и развивается за счет бюджетных и внебюджетных источников, дает возможность

организовать дополнительные образовательные услуги, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Зал используется для публичной защиты курсовых и дипломных проектов, кружковой работы, проведения научно-практических конференций, праздничных и торжественных мероприятий колледжа. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями и профессиональными образовательными программами. В них имеются: оборудование для проведения лабораторных работ, технические средства обучения, учебно-методическая литература, наглядные пособия, дидактические материалы обучающего и контролирующего характера, образцы оформления курсовых и дипломных проектов и работ.

Колледж оборудовал лабораторию компьютерного дизайна, наполнив ее необходимым для полноценного функционирования современным оборудованием (компьютерной техникой с большим объемом памяти и возможностями, пакетом прикладных программ, сканером и др. технические средствами. Учебно-производственные площади позволяют организовать все виды практик по специальностям подготовки. Практики, которые проводятся на площадях колледжа, построены на выпуске полезной продукции. Использование собственной базы для прохождения практики позволяет оценить качество подготовки студентов, способствует совершенствованию организации практического обучения и пополнению материально-технической базы колледжа.

Развитие информационных технологий в колледже и их использование в учебном процессе достигается путем оснащения современными вычислительными, коммуникационными, демонстрационными техническими средствами и оргтехникой, современным программным и информационным обеспечением, электронными обучающими материалами и ресурсами, а также проведением единой политики в области информатизации и автоматизации всех областей деятельности.

Главной целью среднего профессионального образования состоит в подготовке высококвалифицированных, компетентных, мобильных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Для достижения хорошего результата педагогам нужно

управлять процессом усвоения студентами учебного материала путем постоянных контрольно-оценочных мероприятий

На период прохождения практики был проведен анализ тестового контроля в процессе изучения дисциплины «Основы экономики», по специальности «Право и организация социального обеспечения» в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Миасский Геологоразведочный колледж.

Основной экономической проблемой любой экономической системы является проблема ограниченности экономических ресурсов и безграничности экономических потребностей.

Для выживания, люди вынуждены удовлетворять свои нужды, запросы в пище, одежде, жилье, образовании и т.п. Растет необходимость производить их, используя при этом природные ресурсы, оборудование, знания и накопленный опыт людей. Складываются отношения между людьми, отношения людей к природе, формируются субъекты хозяйствования. В сложном многообразии этих отношений и процессов добывания благ для удовлетворения потребностей людей проявляются объективные связи, принципы, зависимости и закономерности [20].

В зависимости от тем и разделов образовательной дисциплины контролю подлежит совокупность общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

В составе основных форм контроля уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования используются:

- для аудиторного обучения - оценочные тестовые опросы и выполнение лабораторных работ, за выполнение которых каждый обучаемый получает соответствующую оценку;

- для самостоятельного обучения - выполнение домашних заданий, за которые каждый обучаемый получает соответствующую оценку;

- для промежуточного контроля - рубежная аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку;



- для итогового контроля - итоговая аттестация, за выполнение которой каждый обучаемый получает соответствующую оценку.

Контроль уровня знаний обучаемых и усвоения ими необходимого набора компетенций в системе тестирования ведется в разрезе тем и разделов образовательной дисциплины.

Применение инновационной системы тестирования позволяет систематически проводить контроль уровня знаний обучаемых, определять степень усвоения ими необходимой совокупности профессиональных компетенций, а также оперативно управлять ходом образовательного процесса.

Решение тестовых заданий в колледже проводится практически сразу же, после изучения нового материала, с целью его повторения и коррекции, детальной проработки. Проработка учебного материала проводится с помощью систем заданий в тестовой форме. В данных системах задания взаимосвязаны друг с другом по содержанию, соответствуют тематике изучаемого вопроса [35]. Следующая особенность систем заданий заключается в их построении - задания следуют в той же последовательности, в которой излагался соответствующий тематический вопрос. Также в колледже, для проработки студенту предлагается учебный текст в совокупности с системой соответствующих заданий. В результате такой проработки учебного материала удаётся лучше сконцентрировать внимание обучающегося на изучаемом вопросе. Студенты самостоятельно работают с учебным текстом и заданиями, самостоятельно проводят самоконтроль и коррекцию знаний, проводят самооценку.

В колледже тестовые задания применяются не первый год и пользуются большой популярностью среди обучающихся. Студенты положительно оценивают практику проведения тестовых заданий при контроле знаний, но отмечают что тесты не всегда могут проверить истинные знания.

В ходе практики, в колледже был проведен опрос студентов с целью выявить, какая форма проверки знаний является более предпочтительнее.

Таблица 2. Форма проверки знаний, чел.

Варианты ответов	Количество студентов, чел.
------------------	----------------------------

Устный ответ	5
Письменный ответ	7
Тестирование	35
Другое	3
Всего	50

Благодаря полученным данным, 70% студентов выбрали вариант «тестирование», а 24% студентов выбрали варианты ответов «устный» и «письменный» ответ, лишь 6% выбрало вариант «другое».

Данный результат можно объяснить так: студенты более лучше усваивают полученные знания по профилирующим предметам в связи с большим количеством учебных часов, выделенных на данные дисциплины. В связи с этим они больше уверены в своих знаниях, в то время как общие дисциплины изучаются студентами не так тщательно. В результате можно сделать вывод о том, что студенты считают тестирование более легкой формой проверки знания.

Так же для преподавателей был проведен опрос, где главным вопросом было «Помогает ли тестирование, на Ваш взгляд, действительно выявить уровень знания студента?»

Таблица 3. Помогает ли тестирование действительно выявить уровень знания студента, чел.

Варианты ответов	Количество опрошенных преподавателей, чел.
Да, помогает	14
Нет, не помогает	4
Затрудняюсь ответить	2
Всего	20

При опросе преподавателей колледжа, мнения разделились: 70% преподавательского состава были «за» применение тестовых заданий, однако, как 30%

преподавателей считали, что тестовые задания не дают полный ответ об усвоении материала студентом.

Все же стоит отметить, что данный вид контроля позволяет преподавателям получать более точную и объективную информацию об уровне усвоения знаний обучающимися [25]. Тест в процессе контроля способен обеспечить равные для всех обучаемых условия проверки. Это позволяет реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения. Для диагностики того насколько было успешно изучение возможно использование различных форм тестирования, но желательно, чтобы выбранная форма позволяла оперативно получать результаты проверки знаний умений и навыков.

## 2.2. Рекомендации по разработке и применению тестовых форм контроля для ГПБОУ «Миасский Геологоразведочный колледж»

В своей педагогической практике мы разработали следующий тест на тему «Главные вопросы экономики», который в дальнейшем был применен на практике по специальности 40.01.02 «Право и организация социального обеспечения», на дисциплине «Основы экономики».

### 1. Понятие экономика:

- a) положительная разница между суммарными доходами и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.
- b) создания какого-либо продукта с использованием первичных и промежуточных факторов производства
- c) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

2. Выберите один из вариантов: **Экономическая наука** – наука, изучающая ..... с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь ограниченное употребление

- a) Финансовое состояние
- b) Экономическое поведение
- c) Многократное повторение

3. Экономика как хозяйство представляет экономическую деятельность людей, основанную на .....поведение

- a) Рациональном
- b) Иррациональное
- c) Конкурентном

### 4. Потберите верные определения:

<b>Субъектом</b>	.....исследования экономики – жизнедеятельность экономического человека, группы людей и государства, их экономическое поведение в связи с той
------------------	---

	средой, в которой они находятся.
<b>Объектом</b>	.....исследования является человек, группа людей, государство.
<b>Предмет</b>	.....исследования – экономическая жизнь или среда, в которой осуществляется хозяйственная деятельность.
<b>Сфера</b>	.....изучения экономики является экономическая деятельность людей и возникающие в её ходе общие экономические проблемы, разрешаемые в соответствии с существующими инструментами.

**5. Действие экономических законов проявляется на ..... уровнях хозяйствования и определяет поведение хозяйствующих субъектов**

- a) Пяти
- b) Двух
- c) Четырех
- d) Трех

**6. Какого уровня в экономических законах не существует:**

- a) Мили экономика
- b) Мезо экономика
- c) Мега экономика

**7. Потберите верные определения:**

Позитивная	.....экономика предлагает решения действий, определяет какие условия экономики желательны или нежелательны.
Нормативная	.....экономика строится на причинно-следственных связях и не занимается критическим анализом

**8.** Дайте определения *ресурсам*:

a) это то, чем общество может реально оперировать в процессе производства, т.е. это те средства, которые используются в этом процессе.

b) это ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем.

c) это природная потребность свойственная человеку как виду.

**9.** Дайте определения *потребности*:

a) это ситуация, когда запасы некоторого блага меньше потребностей в нем.

b) это объективная нужда человека в чем-либо необходимом.

c) это природная потребность свойственная человеку как виду.

**10.** Средства, удовлетворяющие потребности, называются.....

a) деньгами

b) благами

c) нужда

d) интерес

**11.** С расходом ресурсов для удовлетворения потребностей связаны все проблемы экономического развития. Все решения этих проблем базируются на .....фундаментальных экономических аксиомах

a) двух

b) мировых

c) доступных

**12.** Экономические блага производятся самим человеком и состоят из:

a) благо-субститута, благо - комплимента и антиблага.

b) благо-средства, благо - комплимента и антиблока.

c) благо-института, благо - комплимента и антиблага.

**13.** Выберите верное утверждение:

a) Спрос рождает предложение

b) Спрос порождает предложение

c) Спрос утверждает предложение

14. Подберите верное утверждение:

			Реализованная Потребность
		Платежеспособная потребность	
	Осознанная потребность		
Нужда			

- e) Сделка
- f) Потребность
- g) Интерес
- h) Спрос

Преимущества теста, который был разработан для проведения практического анализа состоит в том, что:

- 1) Тест состоит из серии кратких заданий, на выполнение каждого из которых требуется полминуты, а весь тест – не более часа.
- 2) Студенты ранее не давались решению данного теста, соответственно у них нет готовых ответов.

Таким образом, тесты можно использовать на различных этапах учебного занятия в соответствии с логикой усвоения знаний обучающихся. Поскольку любое учебное занятие – это искусственно создаваемая преподавателем под конкретную цель система, то, следовательно, из этого набора этапов можно создавать самые разнообразные комбинации.

Возможные проблемы: отсутствие эффективного контроля за процессом выполнения тестовой работы (возможность списать); использование некачественного тестового материала [36].

В настоящее время имеется достаточное количество готовых контрольно-измерительных материалов по обществоведческим дисциплинам (включая экономику), одобренных Федеральным институтом педагогических измерений, Министерством

образования РФ, которые дают возможность получить объективные данные об уровне и качестве усвоения знаний и развития интеллектуальных умений и выявить.

В разработке педагогических тестов можно выделить три этапа: планирование, написание заданий и анализ заданий (см. Рис.1).

Перед разработкой теста необходимо четко иметь представление о требованиях к знаниям, навыкам и умениям обучающихся по данной учебной дисциплине. Эти требования определены в соответствующих Государственных образовательных стандартах, предметных квалификационных характеристиках и типовых учебных программах. Первый шаг в планировании теста – это анализ данных документов. Задания теста должны в полной мере выявить степень овладения требуемыми знаниями, навыками и умениями.

Не используя предварительного плана, некоторые темы изучаемого предмета могут занять слишком много места, в то время как другие останутся незатронутыми.

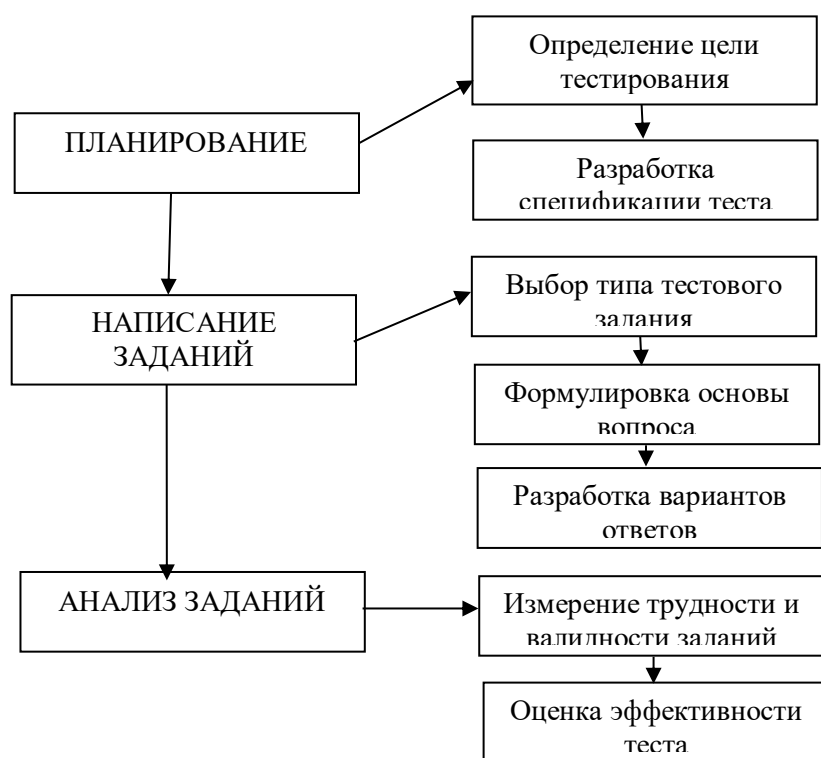


Рисунок 1. Этапы разработки теста.

Чтобы избежать несбалансированности и диспропорции охватываемых тестом тем составлению заданий должна предшествовать разработка его спецификации.



Спецификация теста является обязательной операцией эмпирического анализа теста и необходимым условием создания нового теста. Она заключается в том, что строится таблица, в которой указываются:

1. Номера заданий и их принадлежность к субтестам;
2. Направленность заданий;
3. Сложность, трудоемкость, вес заданий;
4. Какую из характеристик каждое из заданий конкретно диагностирует.

При подготовке тестов подобную спецификацию следует начать с описания целей изучения данного предмета, а также охватываемого этим предметом содержания [31]. Перечисляя цели, нужно учесть, к каким изменениям в поведении ведет освоение изучаемого предмета: скажется ли оно на привычных способах работы, на способе решения задач, на способностях, интересах и других характеристиках, а также на приобретении и развитии интеллектуальных навыков.

В рисунке 1 приведена спецификация теста по дисциплине «Основы экономики», состоящего из 15 заданий. Вся таблица дает представление о желательном числе заданий относительно содержания и целей обучения. Число заданий соответствует важности и широте каждой темы, и целям ее изучения. Если конкретная цель или тип обучения данной темой не затрагиваются, то задание в соответствующей клетке таблицы отсутствует. В вертикальных и горизонтальных рядах таблицы представлены относительный вес каждой темы и цели обучения во всем тесте. Часто эти веса устанавливаются заранее, что позволяет проконтролировать охват заданием тем и целей обучения, не устанавливая сквозную классификацию индивидуальных заданий.

Исходным моментом составления тестовых заданий является выделение общей цели, преследуемой тестовым заданием. Такие цели должны предусматривать требование от обучающегося:

а) простого воспроизведения знаний, анализа и сравнения данных. Постановка таких вопросов в заданиях позволяет проверить усвоение слушателями материала на уровне запоминания, тренирует память;

б) анализа признаков понятия. При этом выявляется умение обучаемых находить общее и специфическое в изучаемом материале, отделять существенные признаки от несущественных, родовые от видовых, способствует развитию аналитического мышления;

в) умения распознавать схемы, рисунки;

г) понимания функций, выполняемых различными органами (звеньями, приборами, устройствами и т.п.), и процессов взаимодействия между этими органами. Вопросы такого типа позволяют проверить умение слушателя вскрывать определенные причинно-следственные связи и отношения, оценивать роль и значение данного органа для процессов, происходящих во всей системе;

д) приведения в логическую последовательность элементов множества, расположенных в беспорядке, т.е. умения решать определенного класса задачи, требующие обнаружить последовательность расположения элементов в информационном ряде объектов, тактических приемов, например, в следственном действии либо оперативно-розыскном мероприятии;

е) творческого подхода к рассматриваемым проблемам и вопросам, умения применять полученные знания в условиях той или иной ситуации.

При создании тестов для проверки остаточных знаний на основании ФГОС ВПО по соответствующей дисциплине или для проверки итоговых знаний студента на основании программы дисциплины прежде всего определяется область содержания теста и цели тестирования [14].

План теста для промежуточного контроля знаний должен охватывать знания, умения и навыки по одной или нескольким дидактическим единицам, для итоговой аттестации – по всем дидактическим единицам дисциплины в соответствии с программой дисциплины, для проверки остаточных знаний по всем дидактическим единицам дисциплины в соответствии с ФГОСом по специальности.

Следует ориентироваться на следующие принципы отбора содержания тестовых заданий для тестов:

1. Содержание теста должно соответствовать содержанию учебной дисциплины. Задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области содержания.

2. Необходимо включение в тесты только наиболее важных, базовых знаний, выражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений. Все спорные точки зрения, допустимые в научном споре, следует исключить из тестовых заданий.

3. Каждый учебный элемент должен иметь некоторую усредненную меру трудности, которую необходимо учитывать в процессе контроля знаний.

Эксперты, оценивают соответствие заданий области содержания и целям тестирования. Проводится внутреннее пробное тестирование преподавателями. Осуществляется предварительная корректировка теста. Определяется время тестирования студентов [33]. Рекомендуемая продолжительность ответа на тестовое задание составляет 1,5 минуты.

На основании анализа статистических параметров по каждому заданию и тесту в целом производится повторная корректировка теста – исключаются неудачные задания, если необходимо - добавляются новые.

Производится выбор стандартов оценивания экспертными и эмпирическими методами. Выполняется оценка надежности теста и содержательной валидности (соответствия заданий содержанию дидактических единиц) [28]. Составляется окончательный вариант теста и его параллельных форм. Тиражируется сам тест и связанный с ним материал (если используется бумажный вариант тестирования). При подготовке теста к компьютерному тестированию готовится бумажный и электронный вариант теста и заносится в тестовую оболочку программистом компьютерного класса.

Единые требования к тестовым заданиям:

1. Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок.

2. Текст задания формулируется предельно кратко, т.е. освобождается от всякого постороннего для данной проблемы материала. Текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию.

3. В задании не используются слова, вызывающие различное понимание у студентов, а также слова, являющиеся подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

4. В заданиях, носящих составной характер, необходимо обеспечить такую последовательность, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы.

5. В тексте задания исключается двойное отрицание.

6. Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке.

7. Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебной литературы, используемой в учебном заведении.

## Выводы по главе 2

Во второй главе мы охарактеризовали базу исследования Миасского Геологоразведочного колледжа, где созданы оптимальные условия для максимально эффективного, удобного и увлекательного образовательного процесса. Колледж активно использует дополнительное направление профессиональной образовательной деятельности обучение на курсах профессиональной подготовки.

Для повышения качества приема ежегодно организуются курсы по подготовке для поступления в колледж, на которых занимаются ежегодно около 100 учеников выпускных классов школ города. В колледже имеются основные нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие образовательный процесс по каждой программе. Современная учебно–материальная база, высококвалифицированный преподавательский состав, тщательный подход к организации учебного процесса – все это позволяет колледжу из года в год выпускать компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Далее был проведен анализ разработанных тестов по теме «Основы экономики». Исходя из опыта нужно отметить положительное влияние тестирования на получение прочных знаний студентов в качестве способа оперативного промежуточного контроля знаний. Такое использование тестирования позволяет систематизировать и углубить знания.

Так же мы дали рекомендацию по составлению тестового контроля:

1. Должна присутствовать постановка конкретных целей перед тестированием и понятных учащимся.
2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей программе, учебникам и пройденному материалу.
3. Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований: недопустимость применения двусмысленных вопросов;
4. Подготовка участников тестирования заключается в мотивации.
5. Непосредственно тестирование должно стать одним из видов учебной деятельности учащихся.

6. После проведения тестирования наступает обработка теста, т.е. проверка пройденных тестов.
7. Итогом результатов тестирования должен стать анализ результатов.
8. Публикация результатов тестирования. Учащиеся должны быть ознакомлены с результатами тестирования, они должны быть допущены к просмотру выполненных работ и имеют право на повторную сдачу тестирования.

## Заключение

В данный момент во всех странах мира стоит проблема повышения надежности и эффективности контроля качества образования. Для ее решения разрабатываются и апробируются различные системы педагогического мониторинга, построенные преимущественно на тестовом контроле знаний и умений обучающихся. Опыт системы образования заставляет обратиться к практике тестирования, которая получила широкое распространение в учебно-воспитательном процессе.

Система тестового контроля прочно укрепилась в международной образовательной практике как инструмент для объективной оценки знаний. Последнее десятилетие по этому пути идет и российская система образования, активно осваивающая тестовые технологии.

Одной из главных тенденций реформирования системы российского образования является повышение уровня контроля и управления качеством образования. В связи с этим перед преподавателем стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы контроль естественно включался в систему образования.

Обязательным и необходимым компонентом учебного процесса является контроль качества результатов обучения. Одним из наиболее приоритетных форм контроля может выступать стандартизированный контроль, который представляет собой систему тестовых заданий по определенной теме предмета.

В ходе написания выпускной квалификационной работы было выяснено, что важное значение имеют проверочные работы, позволяющие выявить уровень подготовленности учащихся. Систематическая проверка знаний, умений и навыков, обучающихся позволяет преподавателю видеть у каждого студента проблемы в освоении знаний для коррекции его действий, выявить случайна ли ошибка или это устойчивый пробел в данном действии, ежедневно следить за успешностью продвижения студентов в обучении, своевременно обнаруживать и устранять пробелы в знаниях. Одним из видов проверки является тестирование.

Тест - это кратковременное, технически просто обставленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается количественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого. Цель использования тестового задания - диагностика уровня усвоения по теме в наиболее сжатые сроки. Тесты в отличие от привычных форм проверки знаний, таких как контрольные и самостоятельные работы, диктанты и тому подобное, являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики.

Контроль, проверка результатов обучения трактуется дидактикой как педагогическая диагностика, с которой связана проблема измерений в педагогике. Он будет осуществляться на должном уровне только в том случае, если будут выполнены такие требования, как регулярность, всесторонность, дифференцированность, объективность и, конечно же, соблюдение воспитательного воздействия контроля.

Методика преподавания располагает значительным теоретическим багажом и практическим опытом в организации контроля, рассматривается под углом зрения направленности внимания учащихся на чисто контролирующую или обучающую его функцию, на смысловую сторону.

Отличительной особенностью теста состоит в том, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Таким образом можно выявить противоречие между наличием общих методических рекомендаций по разработке тестового контроля и необходимостью их конкретизации в процессе разработки системы контроля по экономической теме учебной дисциплины.

В ходе исследования установлено, что оценки качества образовательной подготовки учащихся по экономике обучающихся контрольной и экспериментальной группы находятся преимущественно на среднем уровне развития.



## Список используемой литературы

- 1) Аванесов, В.С. Формы тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей/ В.С. Аванесов. - 2 изд., перераб. и расш. - М.: Центр тестирования, 2005. - 141 с.
- 2) Баранов А.В. Обучающее тестирование по экономике.
- 3) Безбородова ТМ. Проблемы согласования интересов высшей школы и регионального рынка труда в подготовке квалифицированных специалистов / «Поволжский торгово-экономический журнал». 2011. № 5 (21). С.40-49.
- 4) Безрукова, В.С. Педагогика. /В.С. Безрукова.- Екатеринбург: УралЕ, 1993. - 320 с. 2.
- 5) Беловолов В.А., Султанбеков Т.И. Образовательная среда как социально-педагогический феномен // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 2 (45). - С. 37-42.
- 6) Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики/А.П. Беляева. - СПб.: Речь, 1999. - 155 с. 4.
- 7) Васильев В. И., Тягунова Т. Н. Основы культуры адаптивного педагогического тестирования. М.: ИКАР, 2003. - 481 с.
- 8) Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика/С.М. Вишнякова. - М.: Речь, 1999. - 211 с.
- 9) Волкова С.С. Адаптивный тестовый диагностика как средство повышения результативности обучения. Дис. канд. пед. наук. М, 2005. -.140с.
- 10) Гарькина И.А., Данилов А.М., Круглова А.Н. Математика. Часть I. Справочные материалы и тесты по модулям. - Пенза: ПГУАС, 2013.- 401 с.
- 11) Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин/Е.К. Гитман //Специалист. - 1997 - № 12 - С. 18.
- 12) Грязнов С. А. Дидактический потенциал критериальноориентированного педагогического тестирования. Дис. . канд. пед. наук. - Самара, 2002. 143 с.

- 13) Гулюкина П. А., Клишина С. В. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования. Пособие для преподавателей. Новосибирск: НГТУ, 2001. - 112 с.
- 14) Данилец, Н. А. Ускоренная профессиональная подготовка/ Н.А. Данилец, Т.Е. Кузьминой Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.:ИНФРА. М, 1990.
- 15) Евтюхин Н. В., Бондарева Т. В., Дубинина Т. В., Сурыгина И. Ю. Современное состояние методов тестирования знаний и умений за рубежом и в России // Инновации в образовании. 2004. № 1. С. 46-54.
- 16) Жуков, Г.Н Основы общей и профессиональной педагогики : Учебное пособие / Под общ ред проф Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 318 с.
- 17) Ковшечникова Т.В. Использование тестов в качестве контроля и оценки в высшей школе // Язык, культура и общество в современном мире: Материалы международной научной конференции 28-30 мая 2012 г. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова, 2012. - 248 с.
- 18) Колкова, А.Е. Хрупало ; Акад. проф. образования. Журн "Проф. образование". - М. : Изд. центр АПО, 2002. - 31 с.
- 19) Ларин С. Значимость систематического тестирования для контроля уровня знаний обучаемых и мониторинга их профессиональных компетенций
- 20) Лисовец, А. В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебном процессе профессионального образования: 05.13.10: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук / А.В. Лисовец. - Барнаул : [б. и.], 2002. - 14 с.
- 21) Мандель Б.Р. Студент и самостоятельная работа: долгий путь к научному исследованию? // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 3 (15). - С. 200-215.
- 22) Миасский Геологоразведочный колледж, сайт [www.miassgrk.ru](http://www.miassgrk.ru)
- 23) Никитина, Н.Н., Железнякова, О.М., Петухов, М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности/Н.Н. Никитина и др. - М.: Мастерство, 2002 - 197 с.

24) Пашнин С.В. Контроль качества тестовых заданий как фактор эффективной самоподготовки студентов // Современная высшая школа: инновационный аспект № 1'2010

25) Писарева С.А. Диссертационные исследования «Компетентности» учителя и ученика: сборник научных статей/ Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Часть 1. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. 35 с.

26) Применение современных инструментов для диагностики качества освоения образовательных программ: материалы докладов заочной научно-практической конференции. Тверь: Тверской государственный технический университет, 2016. 150 с.

27) Проблемы инновационной педагогики: Сб. науч. тр. / Магнитог. гос. ун-т ; [Под ред. З.М. Уметбаева]. - Магнитогорск : МаГУ, 2003. - 78 с.

28) Рекомендации по переводу тестового балла централизованного тестирования (вузовского) в пятибалльную шкалу оценок.

29) Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1984.

30) Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 483 с.

31) Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 509 с

32) Соколов Е.А. Какое образование нам необходимо в новой парадигме развития современного общества? // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 6 (18). - С. 18-36.

33) Соколова Г.Ю., Саукова Н.М., Моркин С.А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога. - М.: Прометей, 2013. - 147 с.

34) Справочник руководителя образовательного учреждения. №5. 2010

- 35) Теоретические и практические проблемы профессионального образования в учебных заведениях: Межвуз. сб. науч. тр / Челяб. гос. агроинж. ун-т; Отв. ред. В.В. Бледных. - Челябинск : 2002. - 128 с.
- 36) Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 47-73.
- 37) Шипилина Л.А. Подготовка менеджеров образования./ Высшее образование в России. №6. 1999. С. 19-27.
- 38) Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Просвещение, 1999. - 301 с.
- 39) Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие/Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. - 170с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Версия для слабовидящих



# Миасский геологоразведочный колледж

ГЛАВНАЯ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЯЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТУ АБИТУРИЕНТУ РОДИТЕЛЯМ ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА БИБЛИОТЕКА ВАКАНСИИ СОТРУДНИКАМ

Поиск по сайту

МГРК — 100 лет

Воспитательная работа

80 лет профессиональному образованию

Платные образовательные услуги

Профориентация

Наши достижения

Наставничество

Канал МГРК на YouTube

Национальный проект "Образование"

Доска почета

Виртуальный музей

75-летие Победы в ВОВ

Инновационная деятельность

Доступная среда

Безопасность

## Специальности

[Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности](#)

[Геологическая съемка, поиски и разведка МПИ](#)

[Гидрогеология и инженерная геология](#)

[Землеустройство](#)

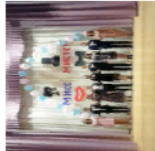
[Информационные системы и программирование](#)

[Технология и техника разведки МПИ](#)

[Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома](#)

[Право и организация социального обеспечения](#)

[Строительство и эксплуатация зданий и сооружений](#)



Команда ПРОФИ



Олимпиады МГРК по русскому языку, литературе, по иностранному языку



«Мисс и мистер Геологоразведочного

