



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Кафедра Экономики, управления и права

Реализация метода сотрудничества в процессе обучения
экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:

75,47 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 10 » марта 2021 г.

Зав. кафедрой (ЭиУ)

Рябчук П.Б.

Выполнил:

Студент группы (ЗФ-409-081-3-1Мсс)

Султанов Дмитрий Александрович

Научный руководитель:

Иванова О.Э., д. ф. н., профессор

Челябинск, 2021

Содержание

Введение	4
1 Теоретические основы реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам	9
1.1 Сущность и предмет методики преподавания экономики	9
1.2 Классификация методов обучения	14
1.3 Особенности реализации методов сотрудничества в процессе обучения экономических дисциплин	19
Выводы по первой главе	31
2 Разработка практического занятия с использованием интерактивных методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	33
2.1 Организационная характеристика ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	33
2.2 Анализ применения методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин	38
2.3 Реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам	45
Выводы по второй главе	51
Заключение	54
Библиографический список	57
Приложения	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная экономическая ситуация располагает к совершенствованию образования на всех уровнях и во всех сферах. Изучение основ экономики является объективной необходимостью для обучающихся не только экономических, но и не экономических специальностей. В контексте рыночных преобразований на макро– и микроуровне повышаются требования к специалистам, прошедшим вузовскую подготовку. И знание основ экономической теории является одним из таких требований.

Экономические процессы являются очень динамичными, поэтому важно, чтобы обучающиеся могли решать не только шаблонные смоделированные задачи, но и приобретали навыки ориентирования в реальных экономических условиях. Значительные изменения происходят в самой экономике: меняется ее структура, расширяется экономическое пространство, модифицируются отношения, лежащие в основе хозяйственных взаимодействий. Современная экономика нуждается в специалистах, обладающих гибким мышлением, легко адаптирующимся к быстро меняющейся ситуации, а усиление конкуренции на рынке труда предъявляет особые требования к компетенциям выпускников.

Методика преподавания экономических дисциплин– фактор повышения качества экономического обучения и образования в целом синтезирует в себе не только базовые экономические знания и закономерности, но и психологические и социально–политические закономерности восприятия этих знаний.

Педагогика сотрудничества является одним из современных направлений, существующих в рамках гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика направлена на создание таких форм,

содержание и методов обучения, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности человека— его познавательных процессов, личностных качеств, создание таких условий, при которых он захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитывающие воздействия.

Основная проблема методики преподавания экономических дисциплин – каким образом обучить экономике разные возрастные группы населения, как интересно и результативно передать обучаемым экономические знания, навыки и умения. Качество успеха процесса обучения зависит от того, как передать тот или иной учебный материал и насколько серьезным и профессиональным будет результат обучения. Важный методический подход в обучении проявляется в формировании у учащихся потребности учиться.

В процессе обучения экономике можно организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности.

Современная система подготовки конкурентоспособных специалистов по экономике требует усовершенствования системы оценивания навыков и умений, которые лучшим образом проявляются не при оценке качества усвоения понятийно–категориального аппарата и навыков решения типовых экономических заданий, а при проведении интерактивных занятий. Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся. Современная культура обучения должна помочь людям раскрыть свои таланты, не только информировать учащихся, но и научить их применять экономическую информацию в практической жизни.

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80–х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название технологии было дано группой педагогов–новаторов, в

обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской системы образования(Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончарова, И.П. Иванова,Е.Н. Ильина,С.Н. Лисенкова, В.Ф. Шаталова) психолого–педагогической практики и науки.

Вопрос систематизации и обобщения педагогического метода сотрудничества не имеет нормативно–исполнительского инструментария; информация рассредоточена по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу «Концепции среднего образования Российской Федерации». Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «непроникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

Проблема исследования заключается в формировании интереса учащихся к изучаемым экономическим дисциплинам с использованием метода сотрудничества.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы:«Реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать занятия с применением метода сотрудничества у обучающихся в процессе преподавания экономических дисциплин.

Объект исследования: педагогика сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам.

Предмет исследования: технологии сотрудничества в педагогике.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, предмет и принципы методики преподавания экономики

2. Рассмотреть особенности реализации методов сотрудничества в процессе обучения экономических дисциплин.

3. Проанализировать применение методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин.

4. Рассмотреть реализацию метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам на практике.

Теоретико–методологической базой исследования послужили учебные пособия, монографии, научные и методические исследования по теории и практике внедрения метода сотрудничества в обучение А.Н. Алексюк, Ш.А. Амонашвили, Ю.Н. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.М. Блинов, В.М. Боголюбов, Б.С. Гершунский, О.Я. Гойхман, Н.В. Гришина Т.И. Гончарова, З.Д. Жуковская, С.Н. Лисенкова, И.П. Иванова, Е.Н. Ильина, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, Е.С. Полат, В.Ф. Шаталова.

Практическая значимость: заключается в разработке занятий и методических рекомендаций по реализации метода сотрудничества в процессе преподавания дисциплины «Анализ финансово–хозяйственной деятельности» в условиях образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция;
- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта.

База исследования: Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Структура исследования включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы.

В первой главе рассматриваются теоретические основы реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам, понятие, сущность методов, классификация методов обучения и особенности реализации методов сотрудничества в процессе обучения экономических дисциплин.

Во второй главе исследования разрабатывается практическое занятия с использованием метода сотрудничества при преподавании экономической дисциплины «Анализ финансово–хозяйственной деятельности» студентам ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»; проводится оценка метода сотрудничества в процессе преподавания экономических дисциплин, методы сотрудничества в работе в малых группах, показавшие высокую эффективность.

В заключении сформулированы основные выводы.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1 Сущность и предмет методики преподавания экономики

Понятие «методика» означает путь исследования, теория, учение. Методика – отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.

Методика преподавания – учение о методах обучения и воспитания. Это наука имеет свою практику, теорию, методологию.

Предмет методики преподавания – процесс обучения обучаемых, его закономерности.

Методика разрабатывает:

- 1) средства, способы и организационные формы учебно–воспитательного процесса;
- 2) нормативные требования к деятельности педагогов.

Методика преподавания – это синтез современных исследований из комплекса экономических дисциплин, экономической и педагогической психологии и современных технологий учебы относительно конкретной отрасли знаний. Методика преподавания экономических дисциплин – это своеобразный мост между экономической информацией и психолого–педагогической подготовкой преподавателей. Поэтому преподавать ее могут те, кто имеет и экономическую, и педагогическую подготовку. Дидактичные методы – это теоретические установки и принципы обучения, которые в зависимости от специфики каждой экономической дисциплины и стиля преподавания используются в качестве соединения методических приемов и средств преподавания информации.

Методика преподавания – это современный механизм активизации изучения экономических дисциплин в условиях создания инновационной информационной образовательной среды, движущая сила повышения качества экономического образования в России.

Основными задачами преподавания экономических дисциплин являются:

- овладение общими и специфическими закономерностями обучения и воспитания на экономических учебных курсах;
- изучение путей и средств обучения экономическим дисциплинам на высоком уровне;
- освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий;
- углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работой студентов;
- обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе.

Сущность педагогической позиции преподавателя должна быть скрыта от обучающихся, не должна выступать на первый план.

Роль и значение методики преподавания экономики в современных условиях возрастает, это поясняется следующими факторами:

- любой специалист должен уметь квалифицированно и четко довести свои идеи и замыслы до подчиненных и коллег.
- экономические, идеологические и политические задачи тесно переплелись, поэтому важно уметь выделять и разрабатывать экономические задачи.

Экономическая практика нуждается в теоретическом обосновании и теоретически подкованных специалистах. Право преподавать должно подкрепляться соответствующей профессиональной психолого–педагогической подготовкой.

Обучение – это одна из ведущих форм социальной деятельности человечества, где обе стороны процесса – люди. Обучение –

целенаправленный процесс на основе социальных потребностей человечества.

Основной задачей учебного процесса является овладение знаниями. Рассмотрим три уровня овладения знаниями, обеспечивающие прочные знания:

1) знание знакомство – использование прежде известной информации;

2) знание–репродукция – возможность пересказа услышанного, увиденного или прочитанного без анализа и выводов;

3) знание трансформация – самостоятельный анализ информации и формирование на основе этой информации знаний, умений, навыков.

На протяжении всего исторического периода формирования и развития образовательной системы проблема организации и реализации эффективного учебного процесса являлась актуальной. Ученые–педагоги пытались решить данную проблему, разрабатывая различные подходы к процессу обучения. Одним, из наиболее эффективных механизмов организации эффективного учебного процесса, является опора на принципы обучения, выделенные и описанные Я.А. Коменским в его труде «Великая дидактика», где наряду с выявлением существенных, устойчивых, необходимых, повторяющихся связей и отношений между различными явлениями определяются основные, исходные положения дидактической теории – принципы обучения.

Принципы обучения – это система методов и средств, используемых педагогом при организации учебного процесса для достижения поставленной педагогической цели.

Принципы обучения являются инструментом для организации учебного процесса в соответствии с его закономерностями, позволяют обоснованно определить цели и отобрать учебный материал по соответствующему методу обучения. Они определяют позиции и

установки, с которыми преподаватель подходит к организации и оптимизации учебного процесса.

На рисунке 1 рассмотрим общепризнанные принципы обучения.

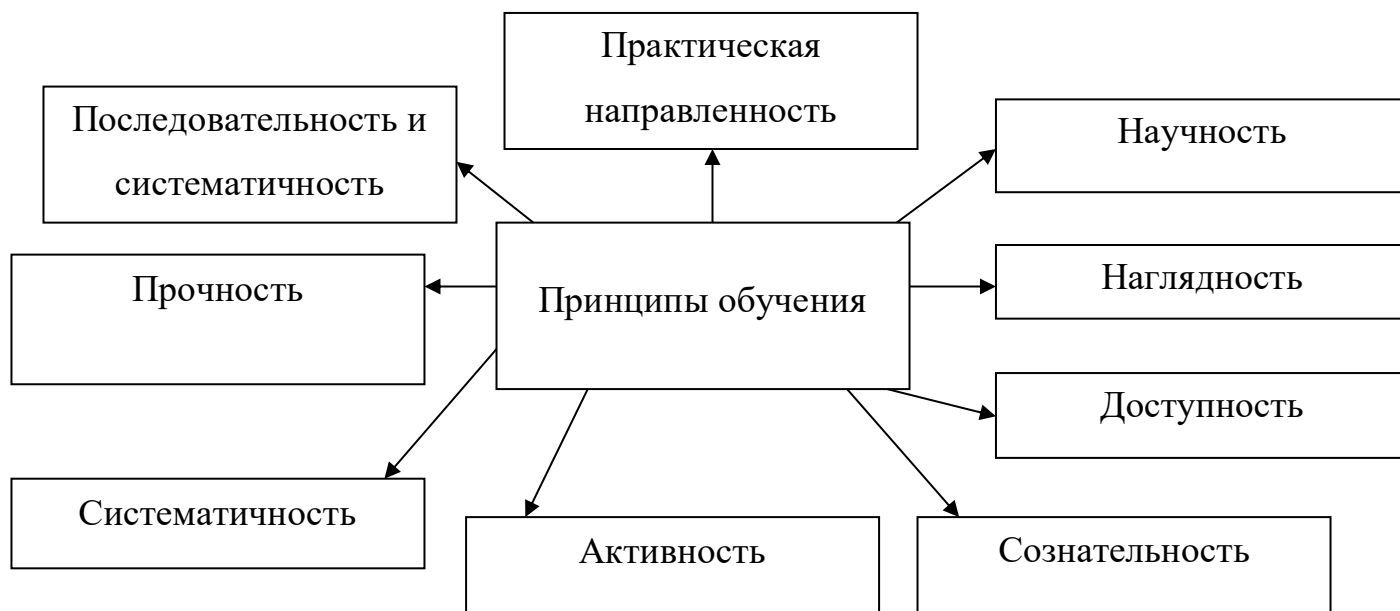


Рисунок 1 – Принципы обучения

Рассмотрим более подробно принципы обучения экономическим дисциплинам, которые определяют требования к содержанию, организации и методике процесса обучения:

1) Принцип научности преподавания предполагает научное изложение материала с учетом последних достижений, аргументированный отказ от устаревших экономических концепций и взглядов. В процессе обучения преподаватель предоставляет только актуальную информацию, опираясь на последние открытия и разработки, мнения ведущих ученых. Принцип научности предполагает проведение учащимися исследовательских работ.

2) Принцип практической направленности предполагает установление взаимосвязи между теоретическими знаниями и практикой, показывая их значимость в реальной жизни. Учебный процесс

подразумевает раскрытие особенностей развития экономики в современных условиях, использование практических наработок в области учебного курса, психологическую подготовку к будущей практической работе.

3) Принцип систематичности и последовательности предполагает системную организацию учебного процесса в виде учебных планов, расписания и т.д., строго регламентирует промежутки времени на изучение учебного материала. Последовательность обучения предполагает, что изученное ранее, является основой для последующего.

4) Принцип прочности взаимосвязан с принципом последовательности и систематичности обучения. Он предполагает систематическое повторение ранее пройденного учебного материала, с целью его усвоения. Основан на использовании логики в процессе обучения. Важной чертой принципа прочности является применение в процессе обучения различных видов контроля знаний.

5) Принцип доступности подразумевает учет особенностей развития учащихся, анализа материала по глубине, объему и наглядности с учетом экономической грамотности обучаемых.

6) Принцип наглядности способствует формированию развития мышления, знаний и умений, при помощи наглядного материала, при этом не является основой обучения, а дополняет его.

Наглядность бывает двух видов: созданные руками (иллюстрации, рисунки, макеты и т.п.) и естественные (наблюдение за процессами, явлениями, предметами в жизни).

7) Принцип сознательной активности предполагает, что обучаемый должен быть активным участником учебного процесса, а не просто приемником информации. Преподавателю необходимо организовать учебный процесс так, чтоб учащиеся понимали, где и как они полученные знания могут применить в жизни. Для получения результата педагог применяет различные формы и виды обучения, чтобы процесс обучения

был увлекательным, интересным, заставляющим проявлять активность, размышлять, а не скучным и монотонным.

1.2 Классификация методов обучения

На рисунке 2 рассмотрим наиболее распространенные классификации методов обучения.



Рисунок 2 – Классификация методов обучения

По источнику передачи знаний различают следующие методы:

1) устное изложение материала – метод воздействия преподавателя на обучаемых словом (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция);

2) обсуждение изучаемого материала – повторение и изучение прошлого материала, а также получение новых дополнительных знаний (беседа, классно–групповое занятие, семинар, собеседование, конференция, дискуссия);

3) наглядный метод– организация занятия с использованием иллюстративного материала (плакаты, картины, таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды, телепередачи);

4) практическая работа – метод практических учебных действий, требующих знаний, умений, навыков, подготовки (упражнения, лабораторные работы, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс–метод», метод учебного проектирования);

5) самостоятельная работа (групповая или индивидуальная).

По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала:

1) академический – знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде;

2) активный – «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;

3) интерактивный – получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

По способу передачи информации различают:

1) прямое обучение – преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета;

2) исследование – вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов;

3) моделирование – участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;

4) совместное обучение – работа обучающихся в группах над определенной частью учебного материала.

Принцип научности и практической направленности учебного процесса реализуется по следующим направлениям:

- изложение смысла и практического предназначения дисциплины;
- научное изложение материала с учетом последних достижений и взглядов как отечественных, так и зарубежных;
- аргументированный отказ на основе анализа от устаревших концепций и взглядов;
- научная организация всего учебного процесса;
- раскрытие особенностей, динамики и тенденций развития экономики в современных условиях;
- определение места и роли данной специальности в современной экономической жизни;
- использование последних практических наработок в области учебного курса.

Определение принципа доступности обучения заключается в определении педагогом, общего уровня экономической грамотности и подготовленности слушателей, ознакомиться со всей программой обучения и местом своей дисциплины в ней. Педагог должен излагать материал доступный обучаемым по содержанию, объему информации и наглядности с учетом их возрастных особенностей и специализации учебного заведения. При этом необходимо придерживаться требований типовой программы высшей школы, не упрощая и не усложняя уровень подачи материала.

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Понятие «методика» переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение.

Отсюда методика, в самом общем смысле слова, – это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в области гуманитарных наук в современных условиях постоянно возрастает.

Стоит отметить, что экономическое образование непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики.

Деятельность студентов по усвоению содержания учебного материала осуществляется в различных формах. Латинское слово «forma» означает внешнее очертание, наружный вид, структура чего–либо.

По отношению к обучению понятие «форма» употребляется в двух значениях: форма обучения и форма организации обучения. Форма обучения отражает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса.

С этой точки зрения существуют различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. Выделяют индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные формы.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним студентом. В групповых формах обучения обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах. Фронтальная форма обучения предполагает работу преподавателя сразу со всеми студентами в едином темпе и с общими задачами. Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.

В зависимости от места и времени обучения в высшей школе можно выделить очную форму обучения – повседневные аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта студентов и преподавателей.

Заочная форма обучения предполагает самообучение, в котором доминирует самостоятельная работа студентов. В ней присутствует рубежный и выпускной контроль. На заочной форме чаще всего обучаются люди, которые совмещают учебу с работой, спортом или творческой деятельностью, а также по причине более низкой стоимости обучения по сравнению с очной (дневной) формой.

Очно–заочная (вечерняя) форма занимает промежуточное положение между очной и заочной формами.

Экстернат – полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля. Суть экстерната состоит в том, что обучающийся осваивает программу самостоятельно, а степень усвоения контролирует преподаватель. Для этого обучающийся сдает зачеты и экзамены и на основании положительных результатов получает аттестат государственного образца.

К этому перечню можно добавить «дистанционное обучение», которое осуществляется через электронную почту или Интернет.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

На рисунке 3 рассмотрим формы учебного процесса.



Рисунок 3 – Формы учебного процесса

1.3 Особенности реализации методов сотрудничества в процессе обучения экономических дисциплин

Современная система образования характеризуется многообразием научно–методических концепций, приёмов и методов обучения. Одним из

таких методов является метод учебного сотрудничества. Данный метод основывается на совместной работе обучающихся на принципе позитивной взаимозависимости. Основными факторами, обеспечивающими данный принцип в группе сотрудничества, выступают:

- общность цели;
- распределение ресурсов между членами группы;
- распределение ролей;
- распределение общей между членами группы работы;
- итоговая награда, которую получает группа, является результатом работы всей группы.

Совместная учебная деятельность может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, обсуждение проблемного вопроса, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы. Обсуждение и совместное решение появляется, когда присутствует последовательное рассуждение, взаимный анализ и оценка разных точек зрения на проблему. Поэтому задача преподавателя, путем учебного сотрудничества, предположить несколько точек зрения на содержание проблемы и рассмотреть возможные пути решения. Такие решения требуют от преподавателя экономических дисциплин высокого уровня владения теоретических и практических знаний, умение применять имеющиеся знания в конкретных ситуациях.

Учебно–педагогическое сотрудничество формируется далеко не сразу. Приходящие в образовательном учреждении студенты, еще не в полной мере владеющие приемами и способами осуществления индивидуальной учебной деятельности, не умеют сотрудничать с преподавателем и не могут сами наладить коллективную деятельность.

Динамика становления совместной деятельности преподавателя и студентов подробно рассмотрена В. П. Панюшкиным, который выделил две фазы становления совместной деятельности преподавателя и студентов, включающие шесть ее форм.

1. Фаза приобщения к деятельности включает:

- 1) разделенные между преподавателем и учащимися действия;
- 2) имитирующие действия студентов;
- 3) подражательные действия студентов.

2. Фаза согласования деятельности студентов и преподавателя включает:

- 1) само регулируемые действия студентов;
- 2) само организуемые действия студентов;
- 3) само побуждаемые действия студентов.

Сначала идет фаза приобщения, при которой студент «включается» в познавательную деятельность, при прохождении которой, минуются три этапа. Разделение обязанностей между преподавателем и студентами, дальнейшая имитация того, что делает преподаватель т.е. повтор за ним, и в конечном счете делают по образцу. После окончания данной фазы, начинается фаза согласования. При ее начале, студенты сначала контролируют друг друга. Потом сами организуют свои действия. И наконец, сами проявляют инициативу в дальнейших действиях.

Экономика – это субъект методики преподавания экономических дисциплин, у которой есть свое содержание, специфическая информация, и методика призвана выявлять эту специфику, разбивать на блоки эту дисциплину и отражать ее в программах. А психология изучает человека, как он мыслит, действует, методика преподавания использует эти знания для наиболее эффективного достижения поставленных перед ней целей. Связь с педагогикой, тут следующая: в методике преподавания предмет изучения рассматривается более широко. Методика отвечает на вопросы: чему и как обучать. Педагогика ставит задачу чему и как воспитать. А поскольку воспитание включает в себя образование, то на этом основании был сделан вывод о том, что сущность метода сотрудничества в процессе обучения заключается в трех факторах. Специфика отношений между преподавателем и обучающимся (психологическое понимание друг друга),

что в конечном счете дает полную отдачу в обучении (как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося). Так же в методе применяется способ единого целеполагания, то есть преподаватель хочет, как можно большему научить, а обучающийся хочет получить как можно больше знаний, которые ему дают.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы.

Рассмотрим некоторые формы групповой работы, применяемые на уроках экономических дисциплин.

Особенностью изучения дисциплины «Менеджмент» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности на производстве. Поэтому при проведении практических работ применяется приём «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

Конкретная ситуация представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Это как бы «срез» этого процесса, фиксация его динамики в определённых временных границах, ставящая обучающегося перед выбором путей решения проблем и направлением дальнейших действий. Пример такой ситуации рассматривается на уроке при проведении практической работы по теме «Основы теории принятия управленческих решений».

Практическая работа производится в три этапа:

1 этап – опережающее домашнее задание: ознакомление с текстом ситуации в домашних условиях и выработка своего варианта управленческого решения (студент как бы проецирует события на себя и

отвечает на вопрос «Как он поступит на месте руководителя в данной ситуации?»)

2 этап – классная работа в рабочих группах (по 4–6 человек)

На основании «домашних заготовок» происходит обсуждение индивидуальных решений, участники группы спорят, отстаивают свой вариант, приводят аргументы «за» и «против». Результатом такого общения является общее совместное решение по заданной ситуации, формулируется общее групповой ответ и его обоснование.

3 этап – коллективное обсуждение результатов работы рабочих групп. Представители каждой рабочей группы выступают со своим вариантом решения проблемы. Происходит обсуждение этого решения всей группой, высказываются возражения, дополнения, предложения. В результате формируется общее для всех рабочих групп решение, которое и является наиболее приемлемым для решения данной проблемы.

При подведении итогов урока производится анализ участия каждого в общей работе, кроме того, каждый студент заполняет лист самооценки, где оценивает работу группы в целом, свою работу в группе. Как правило, студенты в основном объективно оценивают свои знания и степень участия в общем деле.

Такая форма контроля знаний позволяет выявить общие недоработки группы, т.е. ту часть темы, которая усвоена недостаточно и дополнительно повторить и закрепить её на индивидуальной консультации.

Необходимо отметить, что заполняя листы самооценки, студенты предлагают чаще проводить такую форму занятий – это говорит о том, что им нравится участвовать в конкурсах и, в процессе выполнения заданий, повторять изученный материал.

Следующий возможный вариант проведения групповой работы – закрепление изученного в виде исследования: выполнения расчетно–графической работы. Интерес вызывает неопределённость результатов, они появляются по мере выполнения работы каждым из членов группы.

Общее задание одинаковое для всех групп, задание в рабочих группах (условие задачи) также одинаковое, а в задании для каждого участника изменён один показатель, что даёт индивидуальный результат.

Работа в группе организуется руководителем группы(капитаном), он распределяет задания, контролирует ход выполнения, следит за временем, помогает отстающим сам или назначает другого члена команды для оказания помощи.

Внутри группы каждый студент рассчитывает показатели по своим исходным данным и фиксирует результаты расчётов, по которым в дальнейшем строится график, где наглядно прослеживаются изменения. После построения графика (окончания расчётов всеми участниками группы) каждой группе необходимо сделать обобщающий вывод о влиянии изменения своего показателя на тот, или иной экономический показатель (например, прибыль, себестоимость и т.д.). Расчёты, построенный график и выводы составляют содержание работы. Результативность изучения материала при применении такого приёма многократно возрастает, так как студенты четко осознают собственный и коллективный результат только что произведённой деятельности.

При организации учебного процесса в колледже либо университете, с каждым годом возрастает необходимость в дополнительной групповой работе или фасилитации.

Рассмотрим роль и место фасилитации в учебном процессе путем анализа методов и целей обучения (на примере экономической дисциплины).

Учебные группы можно рассматривать как команды, которые функционируют для реализации различных задач, таких как координация независимой работы, выполненной отдельными представителями команды, обмен информацией, принятие решений, интегрирование знаний для выполнения определенных заданий на различные темы, решение проблем, подготовка к конкретному мероприятию и многое другое.

Фасилитация в глубоком смысле означает — раскрытие настоящих человеческих качеств у присутствующих участников группы и помощь стать нечто большим, чем просто участники. В связи с этим, задача фасилитации — помочь отдельным участникам найти гармонию в отношениях с организацией, а также с самими собой, поэтому для эффективного проведения фасилитации, преподаватель должен хорошо знать процесс и обладать соответствующими навыками.

Существует три модели фасилитации: иерархической, сотрудничества или автономной, но в процессе преподавания используется модель-микс, учитывающая особенности каждой из трех видов фасилитации. Выбор модели должен соответствовать аудитории в конкретный момент времени и при изучении конкретного раздела дисциплины. Эффективная фасилитация предполагает долгий процесс, который может привести к раскрытию потенциала всех участников группы в полном объеме.

Эффективная фасилитация должна быть студентоориентированной, учитывать интеллектуальный потенциал аудитории. Однако это очень трудоемкий и долгий процесс.

В процессе освоения экономических дисциплин необходимо достигнуть шесть целей учебного плана:

1. доведение и укрепление знаний;
2. способность использовать свои идеи и информацию;
3. способность проверять обоснованность суждений и свидетельств;
4. способность генерировать новые идеи и свидетельства;
5. Фасилитация личностного развития студентов;
6. способность планировать и управлять своим обучением.

Анализ показывает, что в процессе обучения экономических дисциплин реализуются, как правило, от одной до четырех целей из шести поставленных цели. Никакого отражения не получила цель – фасилитация личностного развития студентов.

К традиционным методам обучения, которые широко используются в процессе преподавания настоящей дисциплины, следует отнести следующие: лекции; семинары; интернет; практические упражнения; групповые дискуссии; подготовка письменных работ; презентации; тестовые задания; актуальные учебники (книги) и статьи; навыки работы и библиотекой; кейс–стади.

В таблице 1 проведем обзор сильных и слабых сторон относительно каждого метода.

Таблица 1 – Обзор личных сильных и слабых сторон используемых методов

№ п/п	Методы обучения	Сильные стороны преподавания	Слабые стороны преподавания
1.	Лекции		В сложных темах тяжело завоевать внимание всей аудитории, если она более 50 человек
2.	Семинары	Разнообразие заданий, что позволяет удовлетворить потребности любого типа интеллекта	
3.	Интернет	Широко используется в процессе обучения	К сожалению, не всегда верно ориентирует студента в предметно
4.	Практические упражнения	Позволяют систематизировать все полученные знания	
5.	Групповые дискуссии	Любимое занятие большинства студентов. Главное сориентировать и по теме и заинтересовать	
6.	Подготовка письменных работ	Более скромных и неактивных студентов увлекает	
7.	Презентации	Главное достоинство презентаций – их наглядность. Позволяет студентам самостоятельно поработать и выразить свои мысли	
8.	Тестовые задания		Не позволяют объективно оценить уровень знаний студентов

Продолжение таблицы 1

9.	Актуальные учебники (книги) и статьи	Требую от студентов изучения современной литературы, постоянного изучения законодательной базы	
10.	Навыки работы и библиотекой		Современный студент не понимает как извлечь пользу от работы с библиотекой
11.	Кейс–стади	Подобная работа систематизирует знания и позволяет студентам рассуждать по предметной области	
12.	Обзор литературы	Важно сориентировать студента в предметной области	

Традиционные (пассивные) методы обучения, представленные на рисунке 4, в большей степени предполагают тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам.

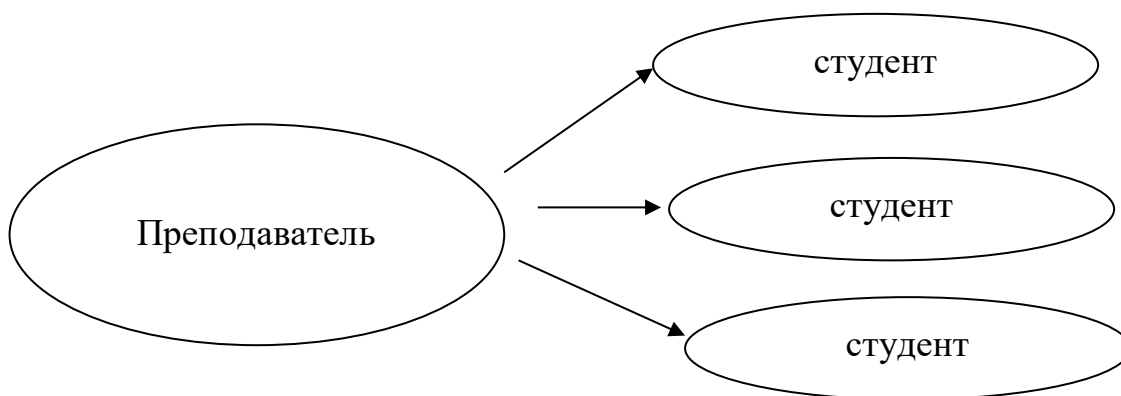


Рисунок 4 –Схематичное изображение пассивных методов обучения

Пассивный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, в которой педагог управляет ходом лекции, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным.

Достоинством данного метода является легкая подготовка к уроку со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Поэтому, многие преподаватели предпочитают пассивный метод остальным методам. Лекция – самый распространенный вид пассивного урока.

Активные и интерактивные методы (рисунок 5 и 6) предполагают получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов, взаимодействию студентов и преподавателя, студентов между собой.

Активный метод – это форма взаимодействия, при которой преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в момент учебного процесса и студенты являются его активными участниками. Преподаватель и студенты находятся на равных правах.

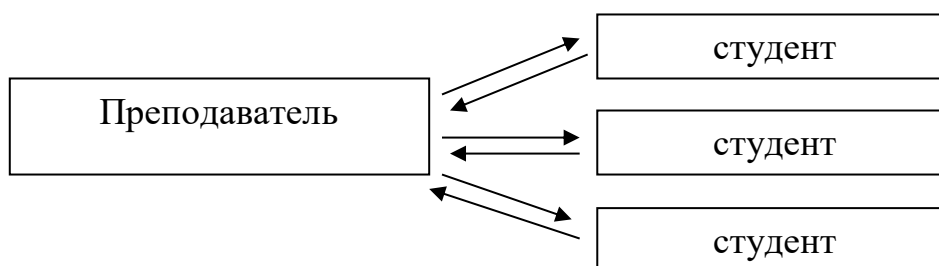


Рисунок 5– Схематичное изображение активных методов обучения

Интерактивный метод означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем–либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов и преподавателя, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Преподаватель разрабатывает учебный план урока (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал), и во время проведения интерактивного урока направляет деятельность студентов на достижение цели урока. Важное отличие интерактивных упражнений и

заданий от обычных в том, что студенты изучают новый материал и закрепляют уже изученный.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

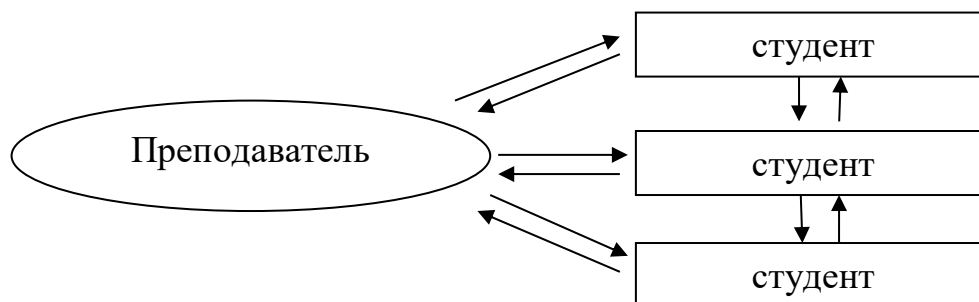


Рисунок 6– Схематическое изображение интерактивных методов обучения

Необходимо отметить, что интерактивное обучение на сегодняшний день используется применительно к технологиям дистанционного образования, Интернет–образования гораздо более активно, чем в отношении привычного и наиболее распространенного обучения в условиях непосредственных контактов преподавателя с обучаемыми.

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания экономических дисциплин.

Саморазвитие личности детерминировано характером педагогического общения как педагога и учащихся, так и учащихся между собой. Мы рассматриваем педагогическое общение, фасилитируемое его участниками и одновременно фасилитирующее раскрытие их личностного потенциала, как процесс осознанного саморазвития субъектов общения.

Субъектный опыт, вырабатываемый на основе рефлексивных умений личности, наряду с опытом сотрудничества выступают, на наш взгляд, ключевыми факторами успешности развития фасилитационных умений.

Поэтому представляется возможным скорректировать сложившуюся практику преподавания и изыскать возможности реализации пятой цели.

В качестве средств, актуализирующих процесс саморазвития студентов, можно выделить:

- применение активных форм и методов обучения;
- усиление обратной связи (обязательные письменные комментарии на письменные работы студентов);
- составление письменных обязательств студента перед преподавателем относительно того, что студент предполагает изучить в рамках каждого раздела учебного плана;
- непрерывность процесса обучения с целью улучшения знаний, навыков или повышения квалификации по различным причинам;
- планирование личного развития (с составлением детализированного плана по развитию своих знаний и навыков, с объяснением способов достижения поставленных целей);
- работа в дискуссионных форумах бизнес – сети в целях определения путей решения различных вопросов и проблем профессионального характера;
- использование психометрических инструментов для оценки своего отношения, поведения, личности и интеллекта (входная оценка, промежуточная и на выходе).

Таким образом, развитие у студентов фасилитационных умений предполагает, прежде всего, отработку активного слушания и постановку вопросов с целью стимулирования собеседников к порождению собственных высказываний. Не менее важно уметь вести обсуждение, выделяя ключевые моменты и предоставляя сторонам возможность проявить себя в полной мере. Поэтому данный курс должен содержать тренировочные упражнения, направленные на приобретение студентами навыков логического анализа информации, обработки фактов и суждений, выстраивания на их основе последующей дискуссии.

Выводы по первой главе:

В первой главе рассмотрены теоретические основы реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам. Для этого изучена сущность, предмет и принципы методики преподавания экономики, рассмотрена классификация методов обучения и особенности реализации методов сотрудничества в процессе обучения экономических дисциплин.

Раскрыты понятия предмета и методики преподавания, выделены основные задачи преподавания экономических дисциплин.

Отмечено, что на протяжении всего исторического периода формирования и развития образовательной системы проблема организации и реализации эффективного учебного процесса являлась актуальной. Ученые–педагоги пытались решить данную проблему, разрабатывая различные подходы к процессу обучения.

В первой главе подробно рассмотрена классификация методов обучения по источнику передачи знаний, по степени участия субъектов образовательного процесса, по способу передачи информации.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности.

При подробном рассмотрении реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам выявлено, что современная система образования характеризуется многообразием научно–методических концепций, приёмов и методов обучения, одним из которых является метод учебного сотрудничества. Данный метод основывается на

совместной работе обучающихся на принципе позитивной взаимозависимости.

Динамика становления совместной деятельности преподавателя и студентов подробно рассмотрена В. П. Панюшкиным, который выделил две фазы становления совместной деятельности преподавателя и студентов, включающие шесть ее форм.

При организации учебного процесса в образовательном учреждении, с каждым годом возрастает необходимость в дополнительной групповой работе или фасилитации. Фасилитация является одним из средств активизации учебной работы. Приемы эффективного фасилитирования учебного процесса позволяют организовать интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов, установить дружелюбную, стимулирующую к активной самостоятельной познавательной деятельности атмосферу в учебной аудитории. Среди актуальных аспектов современной проблемы взаимодействия личности и социума одним из наиболее значимых является вопрос своевременного формирования у человека адаптивных способностей. Педагогическая деятельность предусматривает наличие, по крайней мере, двух своих сторон: объективная – это набор методов и приемов работы, которые преподаватель традиционно использует, и личностный – это то, как он в зависимости от своих личностных качеств и способностей, эти методы и приемы использует. Кроме того, личностный аспект связан и с той аудиторией, с которой преподаватель работает.

2 РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

2.1 Организационная характеристика ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики», является некоммерческой организацией, созданное Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Предметом деятельности учреждения является выполнением работ и оказание услуг для достижения целей деятельности учреждения.

В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 25.06.2013 года № 80–рп «О реорганизации государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Златоустовский металлургический колледж» реорганизован путем присоединения к нему:

– государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Златоустовский торгово – экономический техникум»;

– государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального

учебного заведения) «Златоустовский техникум сварки и строительных технологий»;

– государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 35 имени В.К. Егорова»;

– государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36».

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/530 от 14 февраля 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Златоустовский металлургический колледж» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Сокращённое наименование образовательного учреждения: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Адрес места нахождения: 456211 г. Златоуст, ул. Карла Маркса, д. 376

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» имеет 3 филиала на территории Российской Федерации:

1. Нефтеюганский филиал ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Адрес: 628305, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Нефтеюганск, ул. Парковая, д. 7

2. Нижневартовский филиал ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Адрес: 628611, Ханты–Мансийский Автономный округ – Югра АО, г. Нижневартовск, ул. Чапаева, д. 15а

3. Сургутский филиал ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Адрес: 628415, Ханты – Мансийский Автономный округ – Югра АО, г. Сургут, ул. Чехова, д. 10/2

Функции и полномочия учредителя от имени Челябинской области осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области.

Организационная структура ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» представлена в приложении А.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Директор планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы образовательного учреждения, осуществляет свои полномочия в соответствии с должностными обязанностями, квалификационными характеристиками и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Директором государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики» является Пономарева Марина Николаевна.

К работникам образовательного учреждения относятся руководящие и педагогические работники, учебно–вспомогательный персонал.

В штатном расписании техникума предусмотрено 7 ставок заместителей директора: по экономическим и финансовым вопросам, по воспитательной работе, по учебной работе, по общим вопросам, по учебно–производственной работе; информационно–методической работе; административно–хозяйственной работе.

Штатная численность работников ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на 01.01.2021 г. составляет 490 человек, в том числе педагогический состав – 121 человек.

К педагогическому составу относятся лица, имеющие высшее профессиональное образование, которое подтверждено документами государственного образца о соответствующем уровне образования (квалификации).

Для педагогических работников ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» установлена сокращенная продолжительность рабочего времени – 36 часов в неделю.

К учебно–вспомогательному персоналу относятся: лаборанты, библиотекари, сторожа, уборщики служебных помещений, слесари, плотники, кладовщик, кухонный работник и т.п.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» действуют следующие органы самоуправления: педагогический совет; совет учреждения; общее собрание работников и представителей обучающихся ПОО; студенческий совет; попечительский совет.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, определяющим перспективы его развития координирующим его развития и координирующим вопросы учебно–воспитательной, производственной и методической деятельности.

Осуществляет управление образовательным процессом, развитием и содержанием образования, реализации образовательных программ, повышением качества обучения и воспитания обучающихся, содействует повышению квалификации педагогических работников.

Совет учреждения обеспечивает эффективное и качественное функционирование ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» с учетом социальных изменений и меняющихся запросов региональной системы образования, объединяя усилия педагогических работников, сотрудников, студентов, социальных партнеров на подготовку

высоквалифицированных специалистов и квалифицированных рабочих, служащих, на дальнейшее совершенствование условий личности, раскрывая ее способности.

Общее собрание работников и представителей обучающихся (делегатов) ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» создано для решения важнейших вопросов жизнедеятельности учреждения. Представляет полномочия работников и студентов.

Студенческий совет ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Студенческий совет является органом студенческого самоуправления и состоит из студентов очной формы обучения.

Попечительский совет создан для содействия в обеспечении доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными требованиями общества.

В состав попечительского совета могут входить физические и юридические лица, в том числе представители администрации и работники ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», обучающиеся и их родители (законные представители), представители органов государственной власти и местного самоуправления.

2.2 Анализ применения методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин

Образовательный процесс требует от преподавателя компетентного подхода к изменению структуры и формы обучения, принципов взаимодействия субъектов. Поэтому приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Интерактивность – это способность взаимодействовать (например, с компьютером) или находиться в режиме беседы с человеком. Учебный процесс при использовании интерактивных методов обучения организован так, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

На сегодняшний день ведущими формами организации педагогического процесса в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, им уделяется достаточное внимание в процессе сотрудничества при преподавании экономических дисциплин.

Для студентов экономического направления экономические дисциплины преподаются параллельно и во взаимосвязанном порядке, согласно учебному плану. Экономические термины и категории используются в нескольких экономических дисциплинах курса, если студент техникума что-то не усвоил сразу, то постепенно, при дальнейшем

обучении пробелы заполняются и формируется единая картина экономической жизни общества.

Эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания, так как экономическое образование непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития.

Для обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» экономических специальностей дисциплина «Экономическая теория» является основой для дальнейшего изучения курсов «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Финансы организации» и т.д. Поэтому основные экономические понятия рассматриваются в широком, общем смысле. При этом, при преподавании акцентируя внимание студентов техникума на том, что эти вопросы будут более подробно рассмотрены при дальнейшем их обучении.

Например, при изучении темы о темпе экономического роста в рамках курса «Экономическая теория» следует рассматривать только теоретические аспекты темпов роста экономики. Особенности расчета темпа экономического роста изучается в дисциплинах «Макроэкономика» (в рамках изучения экономики государства) и «Микроэкономика» (в масштабах организации).

Рассмотрим классические формы преподавания экономических дисциплин и предложим им замену интерактивными методами и средствами обучения.

В учебной практике ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» сложились следующие классические методы сотрудничества при преподавании экономических дисциплин:

- 1) Лекционные занятия.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

–Обзорная лекция, направленная на изучение нового материала или восстановление полученных знаний.

– Проблемная лекция моделирует проблемные ситуации, определяет проблемные вопросы и задачи. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать преподавателю и студентам (метод конкретных ситуаций).

– Предметная лекция является разделом или частью изучаемого теоретического курса, содержит обзорную информацию.

– Установочная лекция используется для систематизации знаний, акцентирования внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

На чтение лекционного материала в учебной программе предусмотрено до 70% учебного времени, а процент усвоения материала у студента очень низок.

Поэтому, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению экономических дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать такие интерактивные методы: лекции вдвоем, бинарные лекции (лекция–диалог), брифинг, лекции «Пресс–конференции», проблемные лекции, лекции–шоу, лекции–визуализации, лекции–ситуации ит.п.

Например, проведение бинарной лекции по экономике, можно организовать в форме диалога двух преподавателей экономических дисциплин, либо ученого и практика. При проведении такой лекции необходимо во время дискуссии вовлекать в обсуждение проблемы студентов.

Лекционное занятие на закрепление конкретной темы по экономической дисциплине также можно провести в виде брифинга. Краткая пресс–конференция по принципу вопрос–ответ.

2) Самостоятельная работа.

Обучение самостоятельной работе в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» происходит в ходе лекций, практических и семинарских занятий, на консультациях.

Самостоятельные работы у студентов экономических дисциплин ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» бывают индивидуальные и групповые, во время выполнения работы возможно оказание помощи в повышении эффективности и качества выполняемой работы.

За самостоятельной работой проводится как непосредственный так и опосредованный контроль, через контрольно–проверочные мероприятия.

3)Семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» способствуют углубленному изучению наиболее сложных и важных тем по экономическим дисциплинам.

Занятие может проходить в форме развернутой беседы, устного опроса, прослушивания или обсуждения докладов, конференции и т.п.

Темы семинарских занятий по экономическим дисциплинам носят проблемный и практический характер.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» на семинарские, практические занятия отводится одна третья часть всего времени, выделяемого на изучение той или иной экономической дисциплины.

Из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономических дисциплин, выработки самостоятельного творческого мышления у студентов техникума.

Практическое занятие может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием информационно–компьютерной техники, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и учащимися других учебных заведений средне–специального или высшего образования.

Рассмотрим возможные интерактивные варианты семинарских занятий: вебинар, проведение видео–конференций, видео–лекций, виртуальных консультаций, групповые дискуссии и т.п.

Вебинар – семинар, организованный по интернету. Во время проведения вебинара происходит интерактивное взаимодействие где участвуют докладчики и слушатели, можно задавать вопросы.

Видео–конференция – двусторонняя трансляция информации в режиме реального времени, с помощью средств программного обеспечения.

Видео–лекция представляет собой записанную лекцию, дополненную иллюстрациями, схемами, таблицами.

На групповых дискуссиях студенты делятся на подгруппы, обсуждают вопросы по теме занятия.

Для проведения интерактивных занятий студентом должна быть проведена самостоятельная подготовка к практическим занятиям (ответить на вопросы для самоконтроля, изучить проблемные вопросы и т.п.).

Необходимо отметить, что в 2020 году в целях недопущения распространения выявленной новой коронавирусной инфекции Covid–19, все учреждения образования были переведены на дистанционный режим обучения. Поэтому многие, из вышеперечисленных методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин использовались в процессе обучения.

Для проведения лекционных и семинарских занятий в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» предусмотрены аудитории, оснащенные мультимедийными установками и 4 аудитории, оснащенные интерактивными досками.

4) Зачеты и экзамены.

Обязательным условием образовательного процесса является контроль результатов деятельности обучаемого. Контрольные мероприятия (зачеты, экзамены, тестирование) используются для анализа

успеваемости группы, курса, факультета и представляют собой совокупность действий, позволяющих выявить качественно–количественные характеристики результатов обучения.

Экзамен или зачет принимается у студентов экономических дисциплин ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», только после успешного выполнения графика учебного процесса и положительных результатов промежуточных аттестаций.

Непосредственно на экзамене (зачете) студенту может быть предложено ответить на несколько теоретических вопросов и один вопрос по закреплению навыков, приобретенных на практических занятиях.

Экзамен является очень важным этапом всего процесса образования и потому заслуживает особого внимания.

На зачете также проверяются знания студентов. При выборе материала для опроса на зачете, следует, прежде всего, исходить, из оценки значимости данного вопроса в экономической дисциплине – это может быть материал, на основе которого формируются ведущие понятия курса и составляющий основу предмета, задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т.д.

Во время зачета преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных учащихся, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть.

Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим наукам. Обучение экономическим наукам тесно связано с

экономической жизнью государства, предприятий, общества и отдельно каждого человека, поэтому необходимо понимание и знание экономических терминов, законов экономического развития, а также принципов рыночной экономики и понимание механизмов действия законов.

Для оценки эффективности методов сотрудничества имеются результаты исследования, проведенного в 1980–х годах Национальным тренинговым центром (штат Мериленд, США), которое получило название «пирамида обучения». Представим на рисунке 7 освоение материала по пирамиде обучения.



Рисунок 7 – Освоение материала

Результаты исследования демонстрируют средний процент усвоения знаний: лекции – 5%; чтение – 10%; видео– и аудиоматериалы – 20%; демонстрация – 30%; дискуссионные группы – 50%; практические действия – 75%; обучение других, безотлагательное применение знаний – 90%. По рисунку видно, что чем активнее человек участвует в обучении – обсуждает, делает, учит других – тем лучше он усваивает материал.

Важным фактором повышения эффективности усвоения и приобретения практических навыков при изучении экономических дисциплин является активная мыслительная и практическая деятельность.

Принимая во внимание цели обучения, педагог может использовать активные и интерактивные методы обучения: метод проблемного обучения (кейс–метод), ролевые и деловые игры, дебаты, круглые столы, и другое.

При проведении практических занятий полезным и эффективным инструментом является использование специальных пакетов прикладных программ, когда решение комплексного задания или деловая игра реализуется с использованием компьютеров.

2.3 Реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам

Рассмотрим реализацию метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам при помощи применения интерактивных методов обучения. Так, лекции, которые были исключительно монологом преподавателя, для активизации работы студентов, заменяют более современными методами обучения.

Один из методов интерактивного обучения – метод мозгового штурма, изобретателем которого является Алекс Осборн (США, 30–е годы 20–го века), основная идея которого отделить генерацию идей от её критики, а точнее отделить мечтателя от критика.

Необходимо отметить, что в последнее время метод мозгового штурма активно используется в образовательной сфере в процессе экономического образования. Данный метод базируется на психологических и педагогических закономерностях коллективной деятельности.

В традиционных условиях обучения экономическим дисциплинам творческая активность каждого человека зачастую сдерживается по тем или иным причинам (психологические, коммуникативные, социальные и педагогические барьеры).

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, это хороший способ быстрого включения всех студентов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу.

Целью такого занятия является создание комфортных условий обучения экономическим дисциплинам, при которых учащиеся студенты чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и интересным сам процесс обучения.

Использование метода мозгового штурма в процессе обучения экономическим дисциплинам в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» позволит решить следующие задачи:

- стимулирование творческой активности студентов;
- закрепление теоретических знаний с практикой;
- формирование собственного мнения студента и его отношения к теме;
- концентрация внимания и мыслительных усилий на решении поставленной задачи;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- взаимодействие студентом между собой, обучение работе в команде, проявление терпимости и уважения к высказываемому, уважение его точки зрения на проблему.

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны студентам и способны развивать их исследовательский потенциал.

Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений, чтобы студенты экономических дисциплин ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» могли найти новые подходы к изучению темы.

Мозговой штурм – это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс. Для студентов техникума, время пролетает незаметно, при этом необходимо преподавателю следить за регламентом. Условие с ограничением времени стимулирует участников к активности, зная, что им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки.

Необходимо отметить, что метод мозгового штурма имеет свои недостатки: доминирование лидеров в группах, либо одной из них; «зацикливание» на однотипных идеях.

Преподавателю необходимо координировать направления поиска решений и идей.

Рекомендуется при разделении участников учитывать их личностные характеристики и объединять их в группы разного уровня подготовленности.

Рассмотрим пример по подготовке практического занятия по интерактивному методу сотрудничества при изучении экономических дисциплин в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» – мозговой штурм.

Мозговой штурм будет проводиться по дисциплине «Экономика».

Условие задания: Рекламное агентство ООО «Новая идея» приобрело в собственность нежилое помещение – 150 кв.м.

Тема: «Как и для чего, использовать нежилое помещение площадью 150 квадратных метров?»

Цель: сформировать идею по рациональному использованию нежилого помещения.

Студенты должны найти оптимальный вариант использования нежилого помещения ООО «Новая идея», исходя из цели задания, учитывая экономические ситуации в стране.

Во время творческого процесса у обучающихся возникают различные идеи, проявится сотрудничество и воспитание уважения к чужому мнению.

Подготовительный этап.

Во время подготовительного этапа необходимо разделить группу студентов–экономистов на две группы, учитывая в каждой группе количество сильных и слабых студентов.

Первая группа – это группа «генераторов идеи». В нее должны входить студенты с позитивной установкой к творчеству, обладающие яркой фантазией, способные быстро подхватывать чужие идеи и развивать их. Эта группа будет «накидывать» идеи по использованию нежилого помещения (самим рекламным агентством либо сдача в аренду, развитие существующей деятельности либо новое направление деятельности и т.п.).

Вторая группа– группа «аналитиков», включает тех студентов, которые способны рационально, критически оценить суть предложенной идеи. Эта группа экспертов, методом несложных математических подсчетов, используя знания экономических дисциплин, проводит анализ по рациональности предложенных идей.

Задача экспертов:

1. Сгруппировать похожие идеи и сформулировать общий принцип, который лежит в основе группы идей.
2. Оценить перспективность каждой идеи с точки зрения практического воплощения при наличии каких–либо ограничений.
3. Развить перспективные идеи и наполнить их конкретным содержанием.

4. Сформулировать способы решения задач с экономической точки зрения.

Задача практического занятия: Собрать максимальное количество идей по использованию нежилого помещения площадью 150 квадратных метров, рекламным агентством «Новая идея». Обосновать свой выбор.

Необходимо отметить, что на момент выполнения задания студентами из ученыосновы экономической теории, и они обладают минимальными знаниями экономического анализа.

Этап генерации идей: В течение 20– 30 минут студенты первой группы совещаются, предлагают свои варианты. Допускается выдвижение заведомо нереальных, фантастических, шутливых идей. Каждый вариант студенты записывают на листке бумаги, чтобы ни один вариант не был пропущен.

На данном этапе важна скорость мыслительных операций, гибкость мышления, способность переключать внимание с предложенных аспектов.

Запрещена критика предложенных вариантов, запрет оценки предложенных идей, записываются все идеи и предложения, включая самые нереальные и фантастические.

Этап группировки, отбора и оценки идей.

В ходе этого этапа происходит общее обсуждение предложенных идей, делаются выводы, и формулируется окончательный вариант решения. Каждая группа высказывает свое мнение.

Начинается критический анализ идей: реальная оценка идей, отсеив непродуктивных, выбор тех, чья реализация видится возможной. Автор идеи может защищать её, подробно объясняя, как он видит её воплощение.

Преподаватель записывает каждое предложение на доске. Он тактично направляет обсуждение в русло объективного анализа, выслушивает все предложения, помогает их анализировать, а затем либо корректирует их, либо добавляет свои предложения.

На этапе аналитического анализа необходимо выбрать лучшие идеи. Возможен возврат на этап генерации предложений и идей в более узком формулировании темы.

На заключительном этапе составляется отредактированный список идей и предложений. На данном этапе участники, которые были в роли «аналитиков» должны сделать глубинный анализ проблемы. Затем проводится систематизация и классификация идей по группам в соответствии с признаками, по которым их можно объединить. Осуществляется деструктурирование идей, то есть оценка идей на реализуемость. Затем из общего количества наработанных идей отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом выбирается оптимальная идея с учетом специфики творческой задачи, диагностики ситуации и анализа проблемы, прогнозирования возможных трудностей.

Также стоит отметить, что на сегодняшний день существуют прикладные информационные программы (приложения) для визуализации предложенных идей, которые позволяют опубликовать интеллект-карты, блок-схемы, диаграммы, либо представить наглядную презентацию идеи.

К достоинствам метода следует отнести:

- возможность оценить уровень знаний по экономическим дисциплинам (либо по конкретному предмету) каждого участника;
- соревновательная атмосфера мотивирует познавательный интерес учащегося.

К недостаткам метода относится:

- возможное заикливание участников на одной идее;
- при наличии активных лидеров есть вероятность, что часть группы останется безучастной;
- необходимость отслеживания времени, чтоб не затянулась дискуссия;
- координация обсуждения со стороны преподавателя.

Такая форма метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» позволит разнообразить учебный процесс и позволит приучить студентов к совместному поиску альтернативных решений проблемы.

Таким образом, необходимо отметить, что для эффективного разрешения проблем по вопросам реализации методов сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам предлагается использовать активные и интерактивные формы проведения занятия.

Выводы по второй главе:

Во второй главе данной исследовательской работы проведена разработка практического занятия с использованием интерактивных методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий».

Рассмотрена организационная характеристика учебного заведения, проведен анализ применения методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин и реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам.

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики», является некоммерческой организацией, созданное Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Предметом деятельности учреждения является выполнением работ и оказание услуг для достижения целей деятельности учреждения.

Выявлено, что образовательный процесс требует от преподавателя компетентного подхода к изменению структуры и формы обучения,

принципов взаимодействия субъектов. Поэтому приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

На сегодняшний день ведущими формами организации педагогического процесса в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, им уделяется достаточное внимание в процессе сотрудничества при преподавании экономических дисциплин.

Рассмотрены классические формы преподавания экономических дисциплин и предложена замена их интерактивными методами и средствами обучения.

Один из методов интерактивного обучения – метод мозгового штурма, изобретателем которого является Алекс Осборн (США, 30–е годы 20–го века), основная идея которого отделить генерацию идей от её критики, а точнее отделить мечтателя от критика.

Необходимо отметить, что в последнее время метод мозгового штурма активно используется в образовательной сфере в процессе экономического образования. Данный метод базируется на психологических и педагогических закономерностях коллективной деятельности.

Использование метода мозгового штурма в процессе обучения экономическим дисциплинам в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» позволит решить следующие задачи:

- стимулирование творческой активности студентов;
- закрепление теоретических знаний с практикой;
- формирование собственного мнения студента и его отношения к теме;
- концентрация внимания и мыслительных усилий на решении поставленной задачи;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- взаимодействие студентом между собой, обучение работе в команде, проявление терпимости и уважения к высказываемому, уважение его точки зрения на проблему.

В качестве примера рассмотрена подготовка практического занятия по интерактивному методу сотрудничества при изучении экономических дисциплин в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» – мозговой штурм по предмету «Экономика».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экономическое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для усвоения сложного экономического материала, необходимо сформировать у студентов интерес к изучаемой дисциплине. Педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания экономических дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату, принимая во внимание цели обучения.

Эффективное и интересное для студентов занятие можно создать за счет следующих условий: личности педагога, содержания учебного материала, методов и приемов обучения.

На сегодняшний день от преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы рыночных преобразований.

В данной выпускной квалификационной работе была изучена тема «Реализация метода сотрудничества в процессе преподавания экономических дисциплин». В соответствии с целью и задачами работы рассмотрены теоретические основы реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам, проведен анализ применения методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин и разработано практическое занятие с использованием интерактивных методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Проведенное исследование по реализации метода сотрудничества в процессе преподавания экономических дисциплин в ГБОУ ПОО

«Златоустовский техникум технологий и экономики» позволило сформулировать следующие основные выводы.

В первой главе рассмотрены теоретические основы реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам. Для этого изучена сущность, предмет и принципы методики преподавания экономики, рассмотрена классификация методов обучения и особенности реализации методов сотрудничества в процессе обучения экономических дисциплин.

Раскрыты понятия предмета и методики преподавания, выделены основные задачи преподавания экономических дисциплин.

Отмечено, что на протяжении всего исторического периода формирования и развития образовательной системы проблема организации и реализации эффективного учебного процесса являлась актуальной. Ученые–педагоги пытались решить данную проблему, разрабатывая различные подходы к процессу обучения.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности.

При подробном рассмотрении реализации метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам выявлено, что современная система образования характеризуется многообразием научно–методических концепций, приёмов и методов обучения, одним из которых является метод учебного сотрудничества. Данный метод основывается на совместной работе обучающихся на принципе позитивной взаимозависимости.

Во второй главе данной исследовательской работы проведена разработка практического занятия с использованием интерактивных

методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий».

Рассмотрена организационная характеристика учебного заведения, проведен анализ применения методов сотрудничества при преподавании экономических дисциплин и реализация метода сотрудничества в процессе обучения экономическим дисциплинам.

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики», является некоммерческой организацией, созданное Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Предметом деятельности учреждения является выполнением работ и оказание услуг для достижения целей деятельности учреждения.

Выявлено, что образовательный процесс требует от преподавателя компетентного подхода к изменению структуры и формы обучения, принципов взаимодействия субъектов. Поэтому приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

На сегодняшний день ведущими формами организации педагогического процесса в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» являются лекции и практические(семинарские или лабораторные) занятия, им уделяется достаточное внимание в процессе сотрудничества при преподавании экономических дисциплин.

В качестве примера рассмотрена подготовка практического занятия по интерактивному методу сотрудничества при изучении экономических дисциплин в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» – мозговой штурм по предмету «Экономика».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов[Текст] / Галина Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. –811 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты [Текст] / Бронюс Айсмонтас. – Москва: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2018. – 176 с.
3. Алтайцев, А. М. Учебно–методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск: БГУ, 2016. – 288 с.
4. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / Петр Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2012. – №5.
5. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии[Текст]:Практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд–во Рос.гос.проф.–пед.ун–та, 2018. – 286 с.
6. Бабко, Г. И. Метод сотрудничества в образовании: теория и практика проектирования [Текст] / Георгий Бабко – Минск.: РИВШ, 2018. – 64 с.
7. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / Валентина Безрукова. – Екатеринбург: Деловая кн., 2018. – 341 с.
8. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. / Александр Бермус. – М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
9. Бим–Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь[Текст] / Борис Бим–Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. – 528 с. 86
10. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М.

Прохоров. 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2016. – 1456 с.

11. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. / Галина Бороздина. – М.: Юрайт, 2016. - 478 с.

12. Гершунский, Б. С. Образовательно–педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст]: Учеб.пособие. – М.: Флинта: наука, 2016. – 768 с.

13. Гомола, А. И. Учебно–методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст]/АлександрГомола// Среднее профессиональное образование, 2019. – № 4.

14. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие. / Лидия Гребенкина. – М., Педагогическое общество России, 2016.

15. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие для вузов. / Майя Громкова– М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 419 с.

16. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. / Павел Гуревич – М.: Юрайт, 2019. - 430 с.

17. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно–методического обеспечения образовательного процесса [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2018. – № 5.

18. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие. – М., Владос, 2018.

19. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Карина Дрозд – М.: Юрайт, 2019. - 266 с.

20. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса

и ее развитие [Текст]. – М.: Педагогика, 2016. – 160 с.

21. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.

22. Есекешова М.Д., Сагалиева Ж.К. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. / М.Д. Есекешова, Ж.К. Сагалиева. – М.: Фолиант, 2018. 256 с.

23. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]. / Владимир Загвязинский. – М., 2017. – 187 с.

24. Зобенко М. В., Киселева А. Н., Калинина Е. А., Алимбаева Е. В., Большагина М. В. Организация учебного сотрудничества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 261–265. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55296.htm>.

25. Кадол, Ф. В. Содержание и формы обучения в современной высшей школе : практическое пособие / Федор Кадол; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 46 с.

26. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. / Галина Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2019. - 720 с.

27. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2018. – 176 с.

28. Корзин, А. Б. О научно–методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2017. – №2.

29. Косолапова М.А., Ефанов В.И. Развитие профессиональной компетентности преподавателя технического вуза при повышении квалификации // Материалы международной научно-методической конференции «Современное образование: проблемы обеспечения качества подготовки специалистов в условиях перехода к многоуровневой системе высшего образования» Томск: ТУСУР, 2016, с. 161-162.

30. Крутецкий В.А. Психология [Текст]: Учеб.длястудентовпед.

уч–щ. – 2–е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2016. – 336 с.

31. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально–педагогического образования [Текст]. – М.: Высш.шк., 2016. – 236 с.

32. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М. / Владимир Крысько: Юрайт, 2019. - 472 с.

33. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: курс лекций. – М.: Юрайт–М, 2016. – 607 с.

34. Макаров, А.В. Учебно–методический комплекс[Текст]: модульная технология разработки: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2016. – 118 с.

35. Методические указания по разработке учебно–методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2017. – 25 с.

36. Моисеенко, О. И. Метод сотрудничества при обучении иностранному языку [Текст] // Высш. шк, 2018. – № 5.

37. Никитина, Н. Н. Основы профессионально–педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования[Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2017. – 224 с.

38. Общая и профессиональная педагогика[Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд–во Урал. гос проф.–пед.ун–та, 2017. – 298 с.

39. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. / Инга Патрушева. – М.: Юрайт, 2019. - 130 с.

40. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии[Текст]: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 512 с.

41. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студентов пед. вузов и

пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.

42. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании[Текст]: учеб.пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал–Ф», 2017. – 115 с.

43. Педагогическое мастерство и педагогические технологии[Текст]: учеб.пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о–во России, 2019. – 249 с.

44. Подласый, И. П. Педагогика[Текст]: учеб.пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС–пресс, 2016. – 365 с.

45. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. - 736 с.

46. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов [Текст] / Под.ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2017. – 410 с.

47. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. - М.: Юрайт, 2017. - 288 с.

48. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. / Александр Савенков. – М.: Юрайт, 2019. - 232 с.

49. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. / Надежда Суртаева. - М.: Юрайт, 2019. - 250 с.

50. Слостенин, В. А. Психология и педагогика[Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 481 с.

51. Теоретические основы содержания общего среднего образования[Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.

52. Учебно–методический комплекс[Текст]: основы

социальногуманитарных наук / Под общ.ред. Г. И. Бабко. – М.: Высш. шк, 2017.

53. Федоров, В. А. Профессионально–педагогическое образование: теории, эмпирика, практика [Текст]. / Владимир Федоров. – Екатеринбург: Изд–во Урал. гос проф.–пед.ун–та, 2019. – 330 с.

54. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие. – 4–е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.

55. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. / Наталья Федорова. - М.: Юрайт, 2019. - 268 с.

56. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству [Текст] // Вопросы педагогики №2, 1993. – 35с.

57. Чайжунусова Г., Цой Д. Основы экономики. Учебник. / Г. Чайжунусова, Д. Цой. - М.: Фолиант. 2016. - 208 с.

58. Экономическая теория: Учебник / Под ред. Николаевой И.П. - М.: Юнити, 2018. - 288 с.

59. Экономическая теория: Учебное пособие/Под ред. Соколинский В.М.-М.: КноРус, 2015. - 352 с.

60. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика: Научное издание. / Под ред. В.Ф. Максимовой. - М.: Юнити, 2015. - 751 с.

61. Янбарисов, Р.Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Рафаэль Янбарисов. - М.: Форум, 2017. - 16 с.

Приложение – Организационная структура ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

