



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБПОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов
по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований
96,55 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 10 » марта 2021 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
Рябчук П. Г.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Гарипова Гульнур Рафисовна

Научный руководитель:
к.э.н., доцент кафедры Э, У и П
Корнешук Нина Геннадьевна, д.п.н., доц.

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ...	8
1.1. Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов	3
1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций	18
1.3. Условия организации самостоятельной работы студентов СПО.....	26
Выводы по первой главе	34
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	36
2.1. Характеристика ГБПОУ "ЮУрГТК"	36
2.2. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право»	37
2.3. Разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ЮУрГТК».....	43
Выводы по второй главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
Приложения.....	62

Введение

Актуальность темы. Современная ситуация в нашей стране характеризуется стремительными преобразованиями социально-экономических, политических и духовно-нравственных устоев общества, что с одной стороны, ведет к определенной социальной нестабильности, обусловленной необходимостью внесения изменения в существующие системы, в том числе и систему образования, а с другой стороны – объективно усиливает потребность в постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. В связи с этим в основных государственных документах в области образования указывается на необходимость достижения нового современного качества высшего и среднего профессионального образования.

Так, в Концепции российского образования указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов [29, с. 150].

Соответственно данные условия обуславливают необходимость общей модернизации структуры и компонентов современной системы образования России, требуют поиска альтернативных образовательных систем и технологий, инновационной стратегии образовательного процесса, изменения взаимосвязи образования и общества в целом. При этом существенно возрастает значимость личностной составляющей в развитии общества, соответственно изменению подлежит как содержание образовательных процессов, структура взаимодействия субъектов системы, так и требования к индивидуальным качествам и уровню подготовки специалистов.

Характерными признаками современного специалиста являются его способности опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения пользоваться уже имеющимися собственными ресурсами.

В тоже время, без совершенствования самостоятельной работы в организациях среднего профессионального образования, без повышения качества самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного повышения качества профессионального образования, что является одной из целей его модернизации.

Степень разработанности темы исследования. Проблема формирования сознательной деятельности у обучающихся, стремления к самостоятельному поиску, оценке результатов учебной работы ставилась отечественными учеными, писателями, общественными деятелями П.Ф. Каптеревым, К.Д. Ушинским, Н.А. Добролюбовым, Н.К. Крупской. В психолого-педагогической литературе, посвященной самостоятельной работе студентов, рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные аспекты этой деятельности (И.И. Ильясов, Б.П. Есипов, А.Г. Козакова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, В.И. Загвязинский, И.В. Унт и др.). Активизация познавательной деятельности, развитие самостоятельности в процессе познания рассматриваются в работах Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и других. Вопросы теории профессиональной подготовки специалистов освещаются в работах С.А. Батышева, Н.Е. Селезневой, А.В. Баранникова и др.; теоретические основы инновационных процессов в образовании раскрываются в исследованиях В.И. Загвязинского, Н.В. Кларина, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др.; раскрытие сущности самостоятельной работы (В.А. Беликов, М.А. Данилов, А.М. Лушников, А.С. Лында и др.); роли педагога в руководстве самостоятельной работой обучающихся (А.К. Буряк, Т.А. Терехова и др.).

Несмотря на то, что в теоретических исследованиях рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, проблема организации данных видов работы на дисциплинах профессионального цикла остаются недостаточно разработанными.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили выбор темы исследования: «Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования – самостоятельная работа студентов СПО.

Предмет исследования – методические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование особенностей организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях и разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по правовым дисциплинам.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе;
- 2) изучить методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях;
- 3) рассмотреть условия организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования;
- 4) проанализировать опыт организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ЮУрГТК»;
- 5) разработать рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ЮУрГТК».

Практическая значимость исследования: предложенные рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» могут быть применены в ГБПОУ «ЮУрГТК».

Методологической основой исследования являются: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков), основные идеи работ по проблеме самостоятельной работы студентов (Б.П. Есипова, Ю.К. Бабанского, В.Г. Осмоловского, Л.А. Половниковой, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой).

Методы исследования: анализ, сравнение, аналогия, наблюдение, опрос, беседа.

База исследования: практическая часть исследования осуществлялась в профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный технический колледж». Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЮУрГТК». Юридический адрес базы исследования: 454007, г. Челябинск, ул. Горького, 15.

Структура исследования включает: введение, основную часть (две главы), выводы по главам, заключение, список литературы. Работа изложена на 78 страницах, содержит 3 таблицы, список литературы состоит из 58 источников.

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Освещены основные понятия, функции, виды и критерии самостоятельной работы и характеристика средств их методического обеспечения, дано определение учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине.

Осуществлен анализ базы исследования, анализ профилей и специальностей подготовки. Проведен анализ трудоемкости дисциплины «Право» и анализ организации самостоятельной работы по дисциплине

«Право» в ГБПОУ «ЮУрГТК»; разработаны рекомендации по организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ЮУрГТК».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента занимает определяющее место в процессе подготовки.

Анализируя различные подходы к определению самостоятельной работы, можно видеть, что ее роль в учебном процессе стали осознавать давно. Еще Ф.А.Дистервег, рассматривая идею развития умственных сил обучающихся, отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности - не его»[10, с. 236].

В 50-60-е годы XX в. Б.П. Есиповым было дано определение этому понятию: самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом обучающиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задачи цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий [10].

А.В. Усова, разделяя точку зрения Б.П. Есипова, выделяет в определении понятия самостоятельной работы управляющую функцию учителя, добавляя еще один признак: самостоятельная работа выполняется не только по заданию, но и под контролем учителя. Под влиянием развития теории самостоятельных работ общеобразовательной школы совершенствовалась теория и практика обучения учащихся и в профессионально технических училищах [4, с.298].

В работах, посвященных организации самостоятельной работы это понятие рассматривается как:

- форма организации учебной и познавательной деятельности (И.Э. Унт, В.Л. Ляудис),
- метод обучения (Л.В. Жарова, А.Я. Лернер, М.Н. Скаткин),
- дидактическое средство обучения (П.И. Пидкасистый),
- вид учебной деятельности (М.А. Данилов),
- мотив деятельности (Б.П. Есипов),
- самоорганизация, самообразование (Ю.Н. Кулюткин),
- деятельность, направленных на решение познавательных задач (Г.Е. Ковалева),
- деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала (Ю.Г. Юшко),
- деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики (Т.Д. Речкина),
- самостоятельный поиск необходимой информации (С.И. Архангельский),
- разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности (Р.А. Низамов),
- система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (А.Г. Молибог).

Во всех трактовках основная задача преподавателя – отбор содержания работ, целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее проведения; задача обучаемого – проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

В современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельных работ. В соответствии с тем или иным определением, взятым как исходное, самостоятельная работа классифицируется главным образом с учетом ее внешних признаков. Так, одни исследователи определяют типологию самостоятельных работ в зависимости от учебной, научной и общественной деятельности студентов. В соответствии с этим подходом они выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные [5]. В целом же классификация может производиться по разным основаниям:

- по характеру учебной деятельности обучаемых;
- по дидактической цели;
- по содержанию;
- по характеру познавательной деятельности;
- по степени самостоятельности и эвристичности работы.

К первому типу можно отнести классификацию В.П. Стрезикозина, который выделяет следующие виды самостоятельных работ:

1. Работа с учебником и учебной книгой.
2. Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.).
3. Решение и составление задач.
4. Учебные упражнения – обычные и в тетрадях с печатной основой.
5. Сочинения и описания.

6. Наблюдения и лабораторные работы.
7. Работы – задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков и раздаточного материала.
8. Графические работы [4].

Второй тип самостоятельных работ впервые рассматривается Б.П. Есиповым. В ней он выделяет самостоятельные работы, применяемые с целью:

- получения новых знаний;
- использования на практике приобретенных знаний;
- повторения и проверки знаний, умений и навыков обучающихся [22].

В данной концепции недостаточно представлено творчество обучающегося, являющееся неотъемлемой процессуальной и результативной стороной самостоятельной работы в СПО.

И.И. Малкин предлагает классификацию самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности:

1. Самостоятельные работы репродуктивного типа:
 - а) воспроизводящие;
 - б) тренировочные,
 - в) обзорные,
 - г) проверочные.
2. Самостоятельные работы познавательно - поискового типа:
 - а) подготовительные,
 - б) констатирующие,
 - в) экспериментально-поисковые,
 - г) логически-поисковые.
3. Самостоятельные работы познавательно-практического типа:
 - а) учебная практические;
 - б) общественно-практические [11].

Классификация И.И. Малкина отвечает требованиям современного образования, однако, и она имеет ряд недостатков. Во-первых, деление

объема понятий автор осуществляет на разных основаниях. Таким образом, познавательные-поисковые работы оказались обособлены от самостоятельных работ репродуктивного и творческого познавательного-практического типа. С другой стороны, например, проверочные, подготовительные и другие виды самостоятельных работ могут быть отнесены и к другим типам самостоятельных работ. Не обоснованно выделение и самостоятельных работ познавательного-практического типа.

Достоинством работ И.И. Малкина является отождествление научного творчества в познании ученого и творчества студента в учебном познании, что особенно важно для акцента на творческую сторону самостоятельной работы студентов. В рассмотрении видов самостоятельных работ автор отмечает воспроизводящую активность и самостоятельность как первоначальный уровень творчества; воспроизводяще-преобразующую активность как средний уровень творчества; и высшую стадию развития творчества обучающихся – изобретательство, создание собственных проектов.

П.И. Пидкасистый выделяет различные виды самостоятельных работ:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариантные;
- 3) эвристические;
- 4) творческие (исследовательские) [27].

Репродуктивные работы – воспроизводящие работы по образцу, при выполнении которых деятельность обучающихся направлена на то, чтобы внимательно прослушать, запомнить и воспроизвести определенную информацию. Это – решение типовых задач, примеров, выполнения упражнений по образцу или алгоритму.

Реконструктивные работы – самостоятельные работы на преобразование, реконструкцию, обобщение, установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Эвристические работы – самостоятельные работы на разрешение проблемной ситуации, которую создает, организует педагог по ходу занятия.

Творческие работы – исследовательские самостоятельные работы в ходе которых, студенты учатся раскрывать новые стороны явлений, событий, объектов.

Более разносторонний подход к решению проблемы классификации самостоятельных работ наблюдается в работах А.В. Усовой. В отличие от предыдущих авторов, она не исключает возможность классифицировать виды самостоятельных работ по различным признакам. Необходимо только, чтобы выбранный признак был наиболее важным при решении той или иной педагогической задачи. По основному виду и способу деятельности самостоятельные работы подразделяются на семь групп:

- 1) работа с учебником и дополнительной (учебной и научно-популярной) литературой;
- 2) экспериментальные и практические работы;
- 3) аналитико-вычислительные;
- 4) графические;
- 5) проектно-конструкторские;
- 6) работы по классификации и систематизации знаний;
- 7) применение знаний для объяснения или предсказания явлений и свойств тел.

В число экспериментальных, графических и аналитико-вычислительных работ вошли и работы творческого характера.

В работах А.В. Усовой также научно обоснована классификация самостоятельных работ по основной дидактической цели. Все виды самостоятельных работ по дидактической цели ею подразделяются на пять групп:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;

- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач [2].

Каждая группа включает в себя несколько видов самостоятельных работ. Взаимосвязь между группами объясняется тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Типология самостоятельных работ, разработанная И.В. Шамовой, основана на уровнях познавательной активности (воспроизводящем, интерпретирующем, творческом). В нее входят репродуктивные самостоятельные работы; частично-поисковые самостоятельные работы; творческие (исследовательские) работы.

При выполнении репродуктивных самостоятельных работ самостоятельность находится всецело в рамках воспроизводящей деятельности. Студенты действуют по образцу, подробной инструкции, а иногда согласно алгоритмическому предписанию, он сверяет свои действия с теми, которые предложены педагогом или обучающимися, и которые необходимы для решения данной задачи. Образцом может служить задание, выполненное на доске, записанное в учебном пособии, помещенное на специальные карточки. Изучаемые понятия усваиваются как на уровне воспроизведения, так и на уровне распознавания в простых, стандартных ситуациях. Это необходимый этап на пути формирования умений выполнять более сложные задания. На репродуктивном уровне студентам предлагаются, прежде всего, вопросы, охватывающие обязательные знания изучаемой темы программы.

При выполнении частично-поисковых самостоятельных работ познавательная самостоятельность студентов СПО находится на уровне действия в измененных ситуациях, где требуется реконструировать

имеющиеся знания, данные задачи. При этом основным материалом, адекватным соответствующей деятельности, являются полуэвристические задания. Эвристические задания предполагают, что педагог умело поставленными вопросами, не дает студентам прямого ответа, а ставит их в такое положение, когда они сами приходят к новым выводам. В отличие от них полуэвристические допускают оказание некоторой помощи педагога. При выполнении работ происходит закрепление изучаемых понятий, формируются способы их применения в различных ситуациях. При анализе каждого конкретного задания студенты устанавливают то общее, что объединяет их решение, а также подводят способы действий по выполнению задания под выделенное общее правило.

Исследования показали, что выполнение частично-поисковых самостоятельных работ, содержанием которых является решение полуэвристических заданий, повышает такие качества, как осознанность, конкретность и обобщенность, готовит студентов к выполнению творческих самостоятельных работ, к решению эвристических задач. На данном уровне в отличие от ранее описанных заданий их выполнение требует проявления большей степени самостоятельности. Это могут быть различные карточка-задания, которые рассчитаны на то, что студенты знают каждый этап работы. Карточка-задание при необходимости может быть дополнена карточкой организации рабочего места, которая дает более подробное описание технологического процесса.

Творческие самостоятельные работы направлены на то, чтобы учить студентов поисковой деятельности, выявлению зависимостей между знаниями, поиску способов решения задач, решению проблемных ситуаций, которые создает педагог по ходу занятия или которые возникают при решении. Основным материалом для самостоятельных работ данного типа являются эвристические задачи, при решении которых студент должен хорошо осознать конечный результат, примеряя его к условию, обнаружить недостающие элементы и связи между ними. Важная роль здесь отводится

глубокому анализу условия и требования задачи. Нужно выявить понятия, используемые в задаче, запомнить их определение или признаки, в результате увидеть те связи, которые помогут правильно определить ориентировочную основу действий по нахождению плана решения.

Самостоятельное решение эвристических задач способствует повышению таких важных качеств знаний, как глубина и осознанность. В результате их выполнения студенты овладевают элементами творчества, учатся ориентироваться в сложных ситуациях, овладевают эвристическими приемами, способствующими переходу от воспроизводящей деятельности к творческой.

Все типы самостоятельных работ можно рассматривать как взаимодействующие, взаимопроникающие компоненты сложной системы. Элементы того или иного типа работ входят в содержание работ других типов. Таким образом, происходит взаимное влияние самостоятельных работ разных типов на деятельность студентов. К творческим работам можно отнести проблемные вопросы; изготовление изделий по полным технологическим картам; изготовление изделий по неполным технологическим картам; творческий проект.

Анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия. В ее основу авторы вкладывают различные показатели: источник приобретения знаний (В.П. Стрезикозин, Л.С. Бушуева), сроки выполнения (М.Л. Косицына), характер деятельности (И.Л. Лернер), цель (Н.Н. Пospelов), уровень самостоятельности (Л.С. Бушуева, В.И. Иванов), формы организации (М.Л. Косицына) и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что приведенный обзор различных направлений и подходов в решении проблем определения и

классификации самостоятельных работ доказывает, что эти проблемы всегда привлекали и продолжают привлекать внимание методистов и дидактов. Классификации видов самостоятельной работы отражают разные ее стороны и не противоречат одна другой. Один и тот же вид работы может быть рассмотрен с точки зрения ее дидактического назначения используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности студентов СПО.

Самостоятельную работу студентов СПО можно классифицировать по видам учебной деятельности:

1) в учебно-познавательной деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как заполнение таблиц, работа с книгой, документацией, периодической литературой, выполнение упражнений, решение задач, составление схем, задания на выявление дефектов, составление и классификацию, обобщение, составление вопросов;

2) в учебно-практической деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как выполнение лабораторно-практических работ, выполнение заданий по алгоритму, выполнение упражнений, изготовление образцов, изготовление макетов, выполнение учебно-производственных работ, составление эскизов, выполнение чертежей;

3) в учебно-исследовательской деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как разработка тематики и методики опытно-экспериментальной работы, формулировать проблемы в заданной ситуации, выдвигать гипотезы их решения, оценивание, на основе всестороннего анализа, проведение эксперимента, анализ его результатов, выполнение квалификационных работ, проектирование.

Итак, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной

деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Таким образом, анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия.

В следующем параграфе будет рассмотрено методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворения потребностей обучающихся в информационных источниках и предписаниях. Другими словами, для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов среднего профессионального образования. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-

методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

В педагогической литературе приведены различные виды планов, но наиболее целесообразным является тематическое планирование самостоятельной работы, в котором отражен отбор и логика расположения учебного материала по теме (разделу) курса, определяющего движение обучающихся от незнания к знанию, средства обучения, методы организации учебно-познавательной деятельности и т.д. В работах Б.П. Есипова доказана необходимость не только поурочного, но и перспективного планирования самостоятельной работы.

Л.М. Шведко предложила следующую схему планирования системы самостоятельных работ [27]:

- организация содержания темы;
- выделение узловых вопросов учебного материала и положений, определяющих его структуру;
- выбор наиболее рациональных форм самостоятельных работ.

Следует отметить, что разработка специального плана самостоятельных работ, как это предполагают некоторые авторы, не может быть признана целесообразной по двум причинам. Все задания, определяющие виды самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования, рассматриваются в общей структуре учебной темы в соответствии с конкретными задачами и содержанием каждого занятия, в единстве с другими методами обучения. Только при таком подходе можно определить место самостоятельной работы при изучении темы, ее направленность и характер. Во-вторых, разработка специального плана требует от педагога дополнительных затрат времени.

Наиболее оптимальный вариант решения данной проблемы – выделить следующие разделы в плане – «работа студентов под руководством преподавателя», «самостоятельная работа студентов», при анализе общей

структуры материала заранее определить [4]: какие вопросы темы студенты могут усвоить самостоятельно, какие самостоятельные работы, направленные на формирование общеучебных умений могут быть проведены, какие воспроизводящие, поисковые и творческие работы необходимо использовать для закрепления знаний и формирования умений, с учетом специфики предмета, какие средства обучения необходимо предусмотреть и подготовить, чтобы все работы были выполнены своевременно.

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы. Организация должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с требуемым уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем и должно отражаться в рабочих программах по каждой конкретной дисциплине.

Документальное оформление результатов самостоятельной работы является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля. Студенты должны иметь план и график освоения дисциплины (рабочую программу дисциплины и календарно-тематический план изучения дисциплины).

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования необходимо соответствующее учебно-методическое обеспечение. Под программой самостоятельной работы мы понимаем процесс проектирования и применения системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности [17].

Учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны соответствовать следующим требованиям:

- содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;

- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы;

- должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (идеи, концепции) были выделены.

А также выполнять дидактические функции:

- создавать мотивационную основу обучения;

- обеспечивать информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины;

- ориентировать на проблемно-целостное восприятие дисциплины, давая возможность приобретать новые знания и умения при рациональном использовании уже имеющихся;

- развивать навыки систематического контроля, оценки и коррекции хода и результатов обучения;

- формировать навыки научного труда, развивая самообразование, самостоятельное критическое мышление и т.п.;

- обеспечивать подготовку студентов к жизни в условиях, которых пока нет, и к решению задач, которые еще пока не сформулированы.

Содержание методические указания и рекомендаций в учебно-методическом обеспечении должно быть таким, чтобы не исключались предпосылки для формирования умений проектирования (планирования) своей деятельности по выполнению самостоятельных работ.

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельных работ студентов входят [29]:

- конспекты лекций;
- предписания;
- инструкции;
- методические указания и рекомендации;
- графики работ сдачи заданий;
- дополнительные материалы, которые студенты среднего профессионального образования могут использовать в практической деятельности (задания для самостоятельной работы по теме/разделу, алгоритмы расчетов, таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д.);
- списки рекомендуемой литературы;
- бланки документов.

При разработке программы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить ее так, чтобы были учтены все ее формы, цели, была продумана роль студентов в процессе и свое участие в нем и охватывала как самостоятельную работу на занятиях, так и внеурочную (самоподготовка, самообразование).

Важно предложить разнообразные виды занятий, способствующих формированию необходимых будущему специалисту навыков и умений, а также включить задания для формирования навыков и умений самостоятельных заданий. Особенно важен этот аспект при разработке программы самостоятельных работ младших курсов, т.к. навыки самостоятельной работы на этом этапе обучения сформированы в малой степени. Это учебные действия при работе с текстом (декодирование, выделение тематического состава, составление плана содержания, конспектирование, обобщение понятий, выделение следствий, построение системы знаний), освоение мнемонических приемов и самоконтроля, планирования собственной деятельности.

Таким образом, сущность самостоятельной работы заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Она является одним из важных средств подготовки студентов среднего

профессионального образования к активной самообразовательной работе и в этом состоит ее основная дидактическая цель.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования необходимы:

- комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля за качеством усвоения.

Структура разрабатываемой программы самостоятельных работ студентов среднего профессионального образования должна включать:

- выполнение заданий в аудиторных занятиях;
- выполнение домашних работ;
- подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов;
- написание рефератов, докладов, аналитических статей;
- подготовка к контрольным и проверочным работам;
- выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу);
- выполнение конкурсных заданий.

Выделение самостоятельной работы на занятии в отдельно разрабатываемую программу, по мнению авторов ряда публикаций, не является целесообразным, так как может рассматриваться и разрабатываться только в едином ключе с целями преподавания и обучения, дидактическими, воспитательными и развивающими, методами, используемыми на занятии.

При разработке и практической реализации различных видов самостоятельных работ следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование различных источников знаний. Кроме того, задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности студентов.

Рассмотрим особенности разработки самостоятельных работ по правовым дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку студентов. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя. Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления [11].

Основными видами самостоятельной работы по правовым дисциплинам являются:

- самостоятельная работа с литературой;
- подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- производственная и педагогическая практика;
- подготовка научных докладов для студенческих конференций.

Самостоятельная работа с литературой включает умение работать с правовыми источниками. К методам, которые можно использовать для самостоятельной работы с правовым текстом относят:

1. Дневник с реакцией на прочитанное - предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем. Например, выбрать три основные идеи текста, с которыми вы согласны или, наоборот, не согласны; представить пошагово процедуру анализа конкретного процесса, явления. Тезисно представить ход рассуждений автора.

2. Для работы с текстом используется картография – составление карты идей и понятий. Студентам индивидуально или в малых группах предлагается отразить основные идеи и существенные связи и взаимозависимости в виде карты-чертежа, модели. Отдельные части текста увязываются между собой, чтобы полно и точно раскрыть содержание изучаемого явления, предмета.

3. Для работы с нормативно - правовым материалом можно использовать критическую дискуссию, когда студенты подвергают сомнению

авторские положения. Предлагается ряд вопросов для организации дискуссии:

- Какие основные положения выдвигает автор и какие аргументы использует в свою защиту?

- Какие сомнения возникают по поводу значимости полученных результатов?

- Что можно предложить в защиту позиции автора?

- Какие сильные стороны контраргументов?

4. Метод «Оставьте за мной последнее слово». Студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой – прокомментировать свой выбор. При обсуждении текста студентам поочередно предлагается зачитать свои отрывки, затем комментарий и оценочные суждения.

5. Метод «Конспектирование» предполагает письменное оформление источника. Формы записи может предложить преподаватель: план, тезисное изложение, конспектирование с пояснениями и др.

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам – следующая форма самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации подготовки студентов к семинарам, зачетам, экзаменам состоит, во-первых, в разработке и доведении до каждого обучающегося заданий, во-вторых, оказании помощи при их выполнении, коррекции работы студентов. Педагогическая помощь студентам при подготовке к зачетам, экзаменам состоит в организации консультаций, которые нацелены на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса.

Рассмотрим еще одну форму организации самостоятельной работы, такую как написание курсовых и выпускных квалификационных работ, которые проводятся с целью углубления, систематизации, обобщения знаний, умений и навыков студентов. Неотъемлемым требованием к работам по праву является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной првовой задачи.

Подводя итог отметим, что существует множество различных форм организации самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования, таких как: курсовая работа, квалификационная работа, написание рефератов и эссе на заданные темы, выполнение творческих заданий, изучение литературы и интернет-источников по дисциплине и многое другое.

Следующий параграф будет посвящен изучению критериев эффективности самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

1.3. Условия организации самостоятельной работы студентов СПО

Организация самостоятельной работы как компонент научной организации труда в профессиональных образовательных организациях регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами, оказывающими влияние на учебный процесс. К принципам организации А.Г. Молибог относит следующее: регламентацию всех самостоятельных заданий по объему и по времени; обеспечение условий самостоятельной работы студентов и управление этой работой. Выделяются две группы факторов: организационные и методические. Группа организационных факторов включает бюджет времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. В методические факторы входят планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой студентов [34, с. 59].

Факторы, перечисленные А.Г. Молибогом, объединены в большие разноплановые группы, охватывающие самые разные стороны организации самостоятельной работы студентов. Для нас необходимым представляется определить более частные факторы, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов.

Фактором называют причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты. Следовательно, изучение факторов, влияющих на организацию самостоятельной работы студентов с профессионально ориентированной литературой, позволяет не только обеспечивать более динамичное обучение этой работе, но и приведет к более полному пониманию сущности самого явления «самостоятельной работы».

Характеристика понятия «самостоятельной работы» со специальной литературой, изучение его аспектов дают возможность установить некоторые факторы, влияющие на организацию самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования. Таковыми, на наш взгляд, являются психолого-педагогический и лингвистический факторы [52, с. 23].

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Психолого-педагогический фактор предполагает учет психологических качеств, необходимых для плодотворного осуществления самостоятельной работы студентов со специальной литературой, а также воспитание социальных личностных качеств, требующих для этой работы. В число последних включает и приобретенную способность к самосовершенствованию путем вполне определенного отбора, переработки и усвоения информации. Такая деятельность субъекта требует наличия соответствующих качеств. Важнейшими из них являются познавательная самостоятельность, т.е. стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их на практике, и интеллектуальная активность, т.е. потребность знать как можно больше в сфере своей специальности. В процессе самостоятельной работы со специальной литературой совершенствуются качества личности. Положительно мотивированная и

организованная самостоятельная работа способствуют воспитанию волевых свойств личности, а также развивает мышление, память, внимание, способности. Психолого-педагогический фактор оказывает непосредственное влияние на самостоятельную работу с литературой и его рациональное использование в организации, позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Лингвистический фактор определяется характером литературы, с которой работают студенты. В последнее время тексту как коммуникативной единице уделяется больше внимания. Следовательно, умение опираться на определенные параметры текста главным образом его композиционно-смысловой организации, служащие ориентирами при извлечении информации, будут способствовать быстрому и более полному пониманию текста.

Указанные группы факторов указывают совместное, интегрированное воздействие на организацию самостоятельной работы студентов и должны учитываться во взаимосвязи.

Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов», а также определение факторов, от которых зависит ее управление со стороны преподавателя, позволяют нам сделать некоторые выводы, имеющие характер практических рекомендаций [11, с. 124].

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной литературой, которое бы

впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста [58, с. 59].

Предварительное изучение вопроса позволило выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных или рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, - умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, - умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Для успешного функционирования всех перечисленных умений необходимо учитывать характер литературы, которой пользуются обучаемые. Особенности материалов, служащих предметом самостоятельной деятельности студентов средне-профессионального образования, должны учитываться при составлении комплекса упражнений, формирующего умения самостоятельной работы. Следовательно, самостоятельная работа студентов со специальной литературой должна быть организованной, причем успешная организация, в том числе и управление этой работой, будет зависеть в большей степени от учета психолого-педагогического и лингвистического факторов [44, с. 356].

С одной стороны, современная социокультурная ситуация по существу задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов.

С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т. е от устойчивой мотивации [10, с. 145].

Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов:

1. Внешняя мотивация – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в организациях среднего профессионального образования. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем.

2. Внутренняя мотивация – склонности студента, его способности к учебе в образовательной организации. Ею можно управлять в период до учебной подготовки путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования и т.д.

3. Процессуальная (учебная) мотивация. Проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты самостоятельной работы студентов помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Большой эффект дает включение заданий на самостоятельную работу составной частью в курсовой, а тем более в дипломный проект, причем это можно сделать достаточно рано – на одном из младших курсов [10, с. 145].

Контроль в самостоятельной работе студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа ставила целью расширение и закрепление знаний и

умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения, отчет по самостоятельной работе должны быть сугубо индивидуальными [38, с. 236].

Для определения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом [47, с. 348].

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о «рейтинге студента» по выполняемым заданиям и т. п.) [47, с. 348].

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в СПО не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах (кроме может быть литературы по экономическим вопросам и информационным технологиям). Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, наверное, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей, что сейчас уже частично реализуется. Вместе с тем, переход на такой способ общения со студентом требует разработки, возможно это

одна из задач, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение с использованием информационных компьютерных технологий, в частности, компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований [50, с. 19].

Под дистанционным обучением следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано), которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно дистанционное обучение призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента. В этой связи для эффективности самостоятельной работы необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы [50, с. 19].

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором самостоятельной работы студентов, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств [52, с. 24].

Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника

позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Таким образом, самостоятельная работа в организациях среднего профессионального образования выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

В следующей главе будет разработана программа обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» (на примере ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»), для этого необходимо проанализировать опыт организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»; также будут представлены выводы по эффективности внедрения элементов программы самостоятельной работы на базе исследования.

Выводы по первой главе

Реализация педагогических условий формирования профессионально-познавательной активности в процессе самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин дала положительные результаты.

В своей основе результаты исследования в рамках первой главы позволили сделать выводы, указанные ниже.

Развитие профессионально-познавательной активности у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования предполагает формирование у них позитивного отношения к процессу учения и будущей работе, способности к этой деятельности при высоком уровне самостоятельности и стремлении постоянно пополнять и укреплять профессиональные знания, умения и навыки.

Исследование подтвердило необходимость разработки модели системного проектирования самостоятельной работы студентов в курсе преподавания правовых дисциплин с целью развития у них профессионально-познавательной активности.

Особенностями системы самостоятельной работы студентов в ходе изучения правовых дисциплин, направленной на повышение уровня профессионально-познавательной активности обучающихся, являются: использование вариативных заданий самостоятельной работы на всех этапах педагогического процесса, сочетание теоретических и практических самостоятельных работ, организуемых фронтально, индивидуально и по подгруппам на учебных занятиях и во внеаудиторное время с последующим обсуждением результатов самостоятельной работы на занятиях.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Характеристика ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГБПОУ «ЮУрГТК».

Адрес базы исследования: Челябинск, улица Горького, 15. Руководителем образовательной организации является – Тубер Игорь Иосифович. На рисунке 1 представлена организационная структура ГБПОУ «ЮУрГТК».

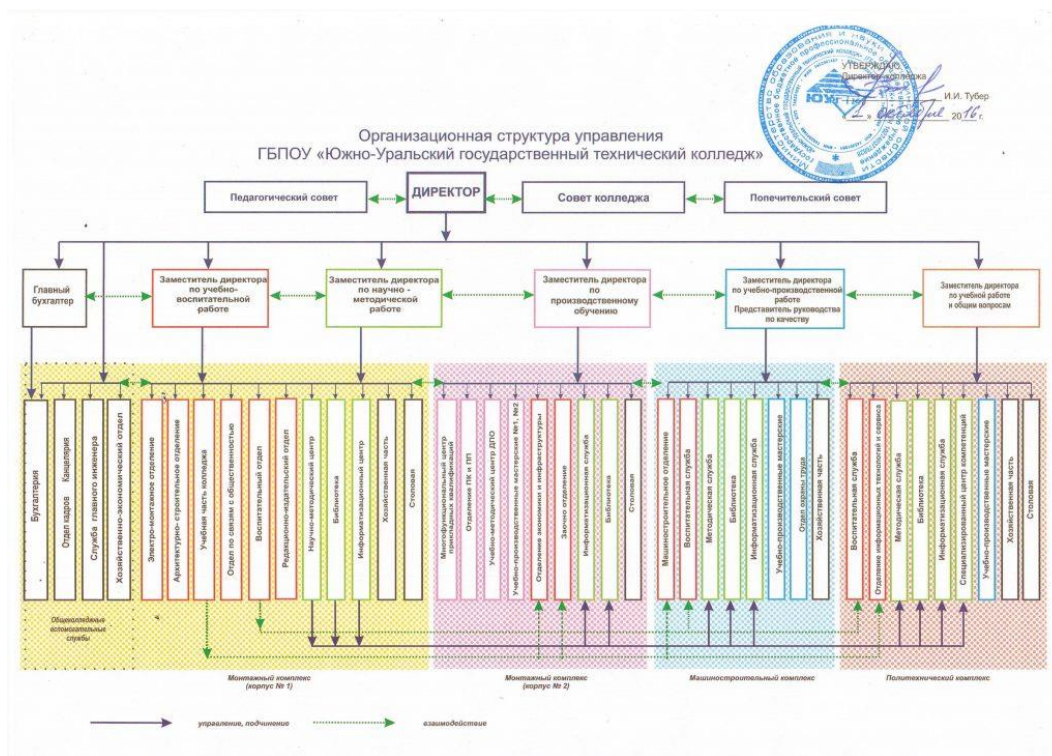


Рисунок 1 – Организационная структура управления ГБПОУ «ЮУрГТК»

Реализуемые уровни образования:

1. Среднее профессиональное образование по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).
2. Среднее профессиональное образование по программе углубленной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

3. Среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2.2. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Право»

Исследуемой специальностью стала специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт». На данную образовательную программу набираются абитуриенты после 9 классов обучения в школе.

Сроки получения СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1 – Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Бухгалтер	2 года 10 месяцев

Независимо от применяемых образовательных технологий, образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки превышают на один год срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки.

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.

ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

В период прохождения нами педагогической и преддипломной практики, предусмотренной учебным планом 44.03.04. «Правоведение и правоохранительная деятельность», нами проводились аудиторные занятия по дисциплине «Право» у студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

Дисциплина «Право» реализуется в первом и втором семестре и характеризуется следующими показателями трудоемкости:

1. Первый семестр: 34 часов лекций, 14 часов практических занятий, 22 часа самостоятельной работы и 4 часа консультаций.
2. Второй семестр: 44 часа лекций, 14 часов практических занятий, 20 часов самостоятельной работы и 4 часа консультаций.

Нами посещались два занятия по разделу «Налоговое право» для студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт».

1. Лекционное занятие по теме «Нормативное регулирование налогообложения в РФ».

2. Практическое занятие по теме «Нормативное регулирование налогообложения в РФ».

В ходе прохождения преддипломной практики были проведены анкетирования студентов группы БУ-182/б, у которых проходили занятия по данной дисциплине в период прохождения производственной педагогической практики.

Вопросами для педагогов стали:

1. Какие формы самостоятельной работы вами используются при изучении студентами правовых дисциплин?

2. Какие формы самостоятельной работы для формирования компонента «Знать» вами используются?

3. Какие формы самостоятельной работы для формирования компонента «Уметь» вами используются?

4. Какую форму самостоятельной работы вы считаете наиболее эффективной, простой и понятной для студентов?

Таблица 1 – Результаты анкетирования педагогов

Вопрос анкеты	Варианты ответов	Доля
Какие формы самостоятельной работы вами используются при изучении правовых дисциплин?	Подготовка докладов	25%
	Написание рефератов	30%
	Работа со справочно – поисковыми системами	20%
	Иное	25%
2. Какие формы самостоятельной работы для формирования	Подготовка докладов	30%
	Написание рефератов	30%

компонента «Знать» вами используются?	Работа со справочно – поисковыми системами	25%
	Контрольная работа	15%
3. Какие формы самостоятельной работы для формирования компонента «Уметь» вами используются?	Решение задач	20%
	Формирование проекта нормативно – правового акта (приказа, распоряжения, положения)	50%
	Тест на владениевым компонент	15%
	Иное	15%
4. Какую форму самостоятельной работы вы считаете наиболее эффективной, простой и понятной?	Рабочая тетрадь	30%
	Решение правовых задач	10%
	Подготовка докладов	60%

Из ответов на указанные выше вопросы, а так же из наблюдения и анализа методической документации нами сделаны следующие выводы о состоянии методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине «Право» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»:

1. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК).

2. Обеспечением дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлена специальная литература библиотеки колледжа, которая может быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины.

3. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение задач, составление аналитических таблиц и т.д.).

2.3. Разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ЮУрГТК»

Проведя анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «ЮУрГТК» на примере дисциплины «Право» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» нами предлагаются корректирующие мероприятия в системе методического обеспечения данной дисциплины и предложены следующие методические разработки:

1. Разработать карту самостоятельной работы по разделу «Налоговое право» по темам «Нормативное регулирование налогообложения в РФ» и «Элементы налога. Ответственность налогоплательщика» и методические указания по их выполнению (таблица 4).

2. Разработать методические инструкции для самостоятельной работы студентов по темам «Нормативное регулирование налогообложения в РФ» и «Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль» для повышения познавательной активности.

3. Внести дополнения в методическое обеспечение в части основной литературы, дополнив его перечнем последних изменений в iprbookshop электронной библиотечной системы IPRbooks (приложение 4) Для этого руководству необходимо провести подготовительную и организационную работу по заключению договора на доступ. Стоимость годовой подписки на один календарный год составляет порядка 360 тыс. руб.

4. Разработать рабочую тетрадь в форме тестовых заданий по каждой из двух тем дисциплины «Право» раздела «Налоговое право» для самостоятельного прорешивания после выполнения всех заданий (Приложение 5) и задач по регулированию налоговых споров.

Карта самостоятельной работы студентов (таблица 4) специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» предусматривает раскрытие форм контроля, трудоёмкости на основании утверждённого учебного плана и перечня формируемых компетенций, предусмотренных ФГОС 38.02.01

«Экономика и бухгалтерский учёт». Форма контроля предусматривает следующие формы:

1. доклад;
2. конспект;
3. отчетная работа;
4. решение теста и задач, предусмотренной рабочей программы.

Таблица 4 – Карта самостоятельно работы по разделу «Налоговое право»

№ раб оты	Наименование и номер темы	Наименование самостоятельной работы	Форма Контроля	Ча сы	ОК, ПК
1	Тема 9.1. Нормативное регулирование налогообложения в РФ	Самостоятельная работа № 1. Подготовка сообщения на тему «История развития системы налогообложения в мире и России» (по вариантам).	Доклад.	1	ОК 1.-5, 8-9
2	Тема 9.1. Нормативное регулирование налогообложения в РФ	Самостоятельная работа № 2. Конспектирование статей 34,35 НК РФ «Таможенные органы, их права и обязанности» и главы 6 НК РФ «Орган внутренних дел. Следственные органы»	Конспект	1	ОК 1.-5, 8-9 ПК 3.1. 3.2
3	Тема 9.2. Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль.	Самостоятельная работа № 3. Составить схему построения налоговых органов. Решение задач из рабочей тетради.	Отчетная работа	1	ОК 1.-5, 8-9 ПК 3.1. 3.2
4	Тема 9.2 Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль.	Самостоятельная работа № 4. Составление тезисов ответов по теме 9.2 «Элементы налогообложения». Решение задач из рабочей тетради.	Отчетная работа	0,5	
5	Тема 9.2. Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль.	Самостоятельная работа № 5. Составление тезисов ответов по теме 9.2 «Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль». Решение задач из рабочей тетради.	Отчетная работа	0,5	ОК 1.-5, 8-9 ПК 3.1.

Для насыщения самостоятельной работы студентов по темам «Нормативное регулирование налогообложения в РФ» и «Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль» нами предлагаются ввести самостоятельные работы. Методические указания по

написанию самостоятельных работ предусматривает вариативность (работу по вариантам) и ставит целью насыщение материалом для формирования знаниевых и умениевых компонентов компетенций.

Тема 9.1. Нормативное регулирование налогообложения в РФ

Самостоятельная работа № 1

Подготовка сообщения по вопросу «История развития системы налогообложения в мире и в России».

Методические указания:

1. Выбрать тему сообщения.
2. Найти информацию в сети интернет.
3. Составить план сообщения.
4. Составить сообщение на 7 минут.
5. Подготовить характеристику налогового регулирования в виде слайдов.

6. Подготовиться к устному сообщению и ответам на вопросы.

Темы сообщений устанавливаются по вариантам.

Темы предлагаемых сообщений:

1. Налогообложение в Китайской народной республике.
2. Налогообложение в Японии.
3. Налогообложение в Сингапуре.
4. Налогообложение в Норвегии.
5. Налоговое регулирование в эпоху средневековья.
6. Налоговое регулирование в Древнерусском государстве.
7. Налоги реформы Петра I.
8. Налоговое регулирование налогов России в XIX веке.
9. Налоговое регулирование налогов в России начала XX века.
10. Налоговое регулирование в США.
11. Налогообложение современной Германии.
12. Налогообложение современной Франции.
13. Налогообложение современной Великобритании.

14. Самые смешные и необычные налоги современности.

Тема 9.1. Нормативное регулирование налогообложения в РФ

Самостоятельная работа №2

Конспектирование статей 34,35 НК РФ «Таможенные органы, их права и обязанности» и главы 6 НК РФ «Органы внутренних дел. Следственные органы»

Методические указания:

1. Прочитать статьи 34, 35 и главу 6 НК РФ.
2. Уточнить в справочной литературе непонятные слова.
3. Выделить главное, составить план.
4. Составить конспект, следуя пунктам плана, записи следует вести в тетради для самостоятельных работ.

Тема 9.1. Нормативное регулирование налогообложения в РФ

Самостоятельная работа № 3.

Составить схему построения налоговых органов.

Методические указания:

1. Изучить учебный материал по теме «Система налогов и сборов».
2. Установить порядок построения схемы налоговых органов.
3. Сгруппировать основные налоговые понятия в логической последовательности и дать название выделенным группам.
4. Начертить схему, используя геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи.
5. Работа оформляется в тетради для самостоятельных работ.

Тема 9.2. Элементы налога. Ответственность налогоплательщика.

Налоговый контроль.

Самостоятельная работа № 4.

Составление тезисов ответов по вопросу «Элементы налогообложения».

Методические указания:

1. Найти информацию в рекомендуемой литературе.
2. Составить план и тезисы
3. В тезисах отразить:
 - Общие условия установления налогов и сборов.
 - Элементы налогообложения:
 - объект налогообложения;
 - налоговая база;
 - налоговый период;
 - налоговая ставка;
 - порядок исчисления налога;
 - порядок и сроки уплаты налога.

Тезисы должны иметь ссылки на действующие нормативно – правовые акты с указанием соответствующих статей и пунктов. Объём тезисов до пяти страниц.

Тема 9.2. Элементы налога. Ответственность налогоплательщика.

Налоговый контроль.

Самостоятельная работа № 5.

Составление тезисов ответов по вопросу «Налоговый контроль»

Методические указания:

1. Составить план и тезисы.
2. В конспекте отразить:
 - Мероприятия, проводимые в ходе налогового контроля:
 - выемка документов;
 - экспертиза;
 - инвентаризация и осмотр помещений;

- участие в проведении налогового контроля специалистов и переводчиков;
- участие в проведении налогового контроля понятых и свидетелей.
- Камеральные налоговые проверки;
- Выездные налоговые проверки.

Нами разработана рабочая тетрадь (приложение 5) с заданиями для студентов по разделу «Налоговое право». Она предназначена для студентов очной и заочной форм обучения для подготовки к экзаменам и зачетам, для текущего контроля усвоения студентами теоретического материала. Рабочая тетрадь составлена исходя из требований государственного стандарта специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» подготовки, осуществляемых в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». Задачи и тесты в рабочей тетради соответствуют учебным программам.

Для решения приведенных в рабочей тетради задач (тестов), студент должен использовать теоретический материал лекций, конспекта лекций, а также приведенную в конспекте лекций дополнительную литературу. Важное значение имеет использование при решении задач материалов и ресурсов справочно – поисковой системы «Консультант плюс».

Для студентов дневного и вечернего обучения решение задач (тестов) из рабочей тетради является необходимым условием самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

Выводы по второй главе

В ходе прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» нами были проведены анкетирования студентов группы БУ-182/б специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт», у которых проходили занятия по данной дисциплине в период прохождения нами производственной педагогической

практики в стенах колледжа. Из ответов студентов на указанном в исследовании параграфе 2.1., а так же из наблюдения и анализа методической документации в части самостоятельной работы, нами сделаны следующие выводы о состоянии самостоятельной работы по дисциплине «Право» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»:

1. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК) и самостоятельное изучение основной и вспомогательной литературы из библиотечных фондов колледжа.

2. Материальное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлено основной и дополнительной литературой библиотеки колледжа. Библиотечные фонды могут быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины «Право».

3. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение правовых задач, составление аналитических таблиц и т.д.).

Указанные несовершенства продиктовали необходимость повышения эффективности самостоятельной работы за счет ряда усовершенствований самостоятельной работы для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»:

1. Разработать карту самостоятельной работы по разделу «Налоговое право» по темам «Нормативное регулирование налогообложения в РФ» и «Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль» и методические указания по их выполнению.

2. Внести дополнения в методическое обеспечение в части основной литературы, дополнив его перечнем последних дополнений в iprbookshop электронной библиотечной системы IPRbooks на основе заключенного дирекцией колледжа договора.

3. Разработать рабочую тетрадь в форме тестовых заданий и правовых задач по каждой из двух тем раздела «Налоговое право» для самостоятельного прорешивания после выполнения всех заданий.

4. Внести дополнения в карту самостоятельной работы по разделу «Налоговое право» для повышения качества методического обеспечения дисциплины.

Заключение

В выпускной квалификационной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов; исследовали проблему организации самостоятельной работы в средних профессиональных образовательных организациях и разработали рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов средних.

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Определено, что к самостоятельным работам по предмету «Право» отнесены: написание рефератов, подготовка докладов; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками

нормативно-правой базы; выполнение индивидуального задания по решению задач.

Базой исследования выпускной квалификационной работы служит ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Исследуемой специальностью стала специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт». На данную образовательную программу набираются абитуриенты после 9 классов обучения в школе.

Сроки получения СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» в очной форме обучения 2 года 10 месяцев и присваиваемая квалификация - Бухгалтер.

В период прохождения нами педагогической и преддипломной практики, предусмотренной учебным планом 44.03.04. «Правоведение и правоохранительная деятельность», нами посещались и проводились аудиторные занятия по дисциплине «Право» у студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт». Дисциплина «Право» реализуется в первом и втором семестре.

В ходе прохождения преддипломной практики были проведены анкетирования студентов группы БУ-182/б, у которых проходили занятия по данной дисциплине в период нашего прохождения производственной педагогической практики.

Из ответов на указанных в исследовании, а так же из наблюдения и анализа методической документации нами сделаны следующие выводы о состоянии самостоятельной работы по дисциплине «Право» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»:

1. Основной формой самостоятельной работы является подготовка докладов по темам, утвержденным на заседании предметно-цикловой комиссии (ПЦК).
2. Обеспечением дисциплины для самостоятельной работы в методических указаниях представлена специальная литература библиотеки

колледжа. Она может быть устаревшей даже на момент приобретения в силу высокой динамичности предмета дисциплины.

3. Недостаток заданий на формирование «умениевого» компонента в заданиях для самостоятельной работы (решение задач, составление аналитических таблиц и т.д.).

В период прохождения педагогической практики нами проведено анкетирование студентов группы БУ-182/б, специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» с использованием теста.

Результаты опроса студентов говорят о том, что результаты знаний студентами групп темы «Нормативное регулирование налогообложения в РФ» приблизительно одинаковые и говорят о наличии проблем в организации самостоятельной работы по дисциплине «Право».

Проведя анализ проведения самостоятельной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» на примере дисциплины «Право» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» нами проведены корректирующие мероприятия в системе методического обеспечения данной дисциплины и предложены следующие методические разработки:

1. Разработать карту самостоятельной работы по разделу «Налоговое право» по темам «Нормативное регулирование налогообложения в РФ» и «Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль» и методические указания по их выполнению.

2. Внести дополнения в методическое обеспечение в части основной литературы дополнив его перечнем последних дополнений в iprbookshop электронной библиотечной системы IPRbooks. Для этого нами предлагается руководству колледжа заключить прямой договор без проведения торговых процедур согласно 44-ФЗ на право заключения государственного контракта.

3. Разработать рабочую тетрадь в форме тестовых заданий и правовых задач по налоговым спорам по каждой из двух тем раздела

«Налоговое право» для самостоятельного прорешивания после выполнения всех заданий.

Список использованных источников

1. Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX века : Поэзия Серебряного века : учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 396 с. – ISBN 978-5-89349-622-2 (Флинта). – ISBN 978-5-02-033000-9 (Наука).
2. Сысоева Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотекосведение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.
3. Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев. – Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Профилен, 2016. – 356 с. – ISBN 978-5-89349-622-2
4. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2014. – 608 с. – ISBN 214-5-69365-125-2
5. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие / Ю.К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2015. – 479 с. – ISBN 112-2-639685522-1252-1
6. Басов, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов на Дону : «Феникс». – 2014. – 416 с. – ISBN 369-2-963852741-4785-2
7. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев. – Москва : 2017. – 456 с. – ISBN 987-2-36749515-1978-2
8. Безрукова В.С. Педагогика: учебник / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Изд-во Свердловского инж. –пед. инст-та, 2013. – 254 с. – ISBN 987-2-36749515-1978-2
9. Белухин Д.А. Педагогическая этика / Д.А. Белухин. Москва : МПСИ, 2016. – 328 с. – ISBN 112-2-639685522-1252-1

10. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16 – 21.
11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО. 2014. – 538 с. – ISBN 987-2-654123987-1420-2
12. Вяткин Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Л.Г. Вяткин. – Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та, 2015. – 624 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
13. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов // М.Г. Гароунов, П.И. Пидкасистый – Москва : Знание, –2013. – 245 с. – ISBN 987-2-698521478-5412-1
14. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / З.Я. Горностаева // Открытая школа. – 2014. – №2. – С. 32–40.
15. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2041. – 304 с.
16. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Есипов. – Москва : Учпедгиз, 2015. – 358 с. – ISBN 125-6-96581263-1914-1
17. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / Л.В. Жарова.– Липецк, – 2017. – 235 с. – ISBN 155-2-96542174-1921-1
18. Жуйкова Л.П. Практикум по социальной педагогике: учебное пособие / Л.П. Жуйкова – Новосибирск. – 2013. – 160 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1

19. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество преподавателя / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
20. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. – Москва: 2014. – 532 с. – ISBN 698-2-96325874-1914-1
21. Игнатов В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность: учеб. пособие. / В.Г. Игнатов, В.К. Белолипецкий В.К. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2015. – 256 с. – ISBN 327-2-124685398-1897-1
22. Кабарухин Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники , учебные пособи+я» / Б.В. кабарухин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 – 288 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
23. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 2016. – 75 с. – ISBN 124-2-85475412-1897-1
24. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]/ В.М. Кларин. – М., 2014. – 165 с. – ISBN 365-2-98563214-1915-1
25. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2015. – 176 с. – ISBN 102-2-11062008-2145-2
26. Кралевиц И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности / И.Н. Кралевиц // М. – 2018. – 158 с. – ISBN 112-1-1512195-2007-1
27. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента / И.А. Ковалевский// Высшее образование в России. – 2017. – №1 – С. 69 – 73. – ISBN 327-2-17121978-1897-2

28. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
29. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушкин: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2016. – 217 с. – ISBN 327-2-639685398-1897-1
30. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.– ISBN 327-2-17121978-1897-2
31. Леонтье А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтье // Иностранный язык в школе. – 2015. – 534 с.
32. Ловкова П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере / П.П. Ловкова // СПО – 2014 – № 5 – С. 50 – 60.
33. Магаева М.В. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов / М.В. Магаева // СПО – 2013. – № 7 – С. 35 – 40.
34. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. – Минск: Высшая школа, 2014. – 569 с. ISBN 327-2-27091938-2002-1
35. Муслимова А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов / А.Ф. Муслимова // СПО – 2016– № 4 – С. 42–50.
36. Наумченко И.Л. Самостоятельный труд студентов / И.Л. Наумченко – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 148 с.– ISBN 327-2-17121978-1897-2
37. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся / О.А. Нильсон. –2015. – 256 с.

38. Новик Н.Б. Кибернетика. Философия и социологические науки /Н.Б. Новик – Москва – 2013. – 356с. – ISBN 117-2-29091938-2007-1
39. Новиков А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения /А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2042. – № 8. – С. 44–50.
40. Новикова Т.В. Самостоятельная работа студентов / Т.В. Новикова // СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87.
41. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / Л.Д. Симоненко – Москва : – 2015. – 368 с. – ISBN 327-2-17121978-1897-2
42. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И. Ожегов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с. – ISBN 116-6-11062008-1897-2
43. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся / В.Н. Орлов. Москва – 2018. – 622 с. – ISBN 136-2-47965285-1147-1
44. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / [Текст]. П.И. Пидкасистый. – Москва :, Российское педагогическое агентство. 2016. – 453 с. – ISBN 327-2-17121978-1897-2
45. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с. – ISBN 203-1-23963287-2308-2
46. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с. – ISBN 209-2-96524178-3217-1
47. Почитаева Р.А. Психология усвоения знаний студентами / Р.А. почитаева //СПО – 2017 – № 5 – С. 18–28.

48. Петров И.А. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания / И.А. Петров. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2015. – 235 с. – ISBN 123-2-2398563-9658-1
49. Соболевская Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов / Соболевская Г.В. // Начальная школа. 2016. – №11 – С. 23–26.
50. Соколова Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) / Г.Н. Соколова – Минск : Изд-во БГУ, 2016. – 144 с. – ISBN 103-1-30072019-1897-2
51. Суркова А.В. О формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов / А.В. Суркова // СПО – 2017 – № 10 –С.15 – 30.
52. Сюзева Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Сюзева //СПО – 2015 – № 7 – С. 33–36.
53. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль / Э.Н. Фаустова. – Москва : 2014. – 72 с. – ISBN 109-7-54896321-1987-2
54. Шамова Т.Н. Методическое пособие «Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися» / Т.Н. Шимова. – Москва : 2008. – 421 с. – ISBN 127-2-97121963-1897-2
55. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. / С. Я. Батышев. – М., АПО, 2016. – 448 с. – ISBN 223-4-23697412-2001-7
56. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Рост. гос. ун-т. – Ростов-н/Д, 2015. – 123 с.

57. Ярмолен А.В. Современные педагогические технологии / А.В. Ярмолен / Под ред. Б.А. Лопова. – СПб.: ВВМУ, 2014. – 324 с. – ISBN 113-7-2016-1398-1

Аннотация рабочей программы ПД. 04 Право

Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– сформированность представлений о понятии государства его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Итоговая аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета. В рабочей программе приведен перечень тем, а также указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, а также формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
Право**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	час
1	2	3
<p>Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p>	<p>Содержание лекционного занятия: Значение изучения права и система юридических наук. Понятие и принципы права, теории происхождения права.</p>	2
<p>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<p>Содержание лекционного занятия: Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщений на тему: «Правотворчество и законодательный процесс».</p>	1
	<p>Практическое занятие по теме: «Источники права. Понятие реализации права и ее формы».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов. Подготовка сообщений на тему: «Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона». Используя материалы учебной литературы составить схему на тему: «Толкование права».</p>	1
<p>Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Содержание лекционного занятия: Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.</p>	2
	<p>Практическое занятие по теме: «Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки и виды».</p>	3

	Содержание лекционного занятия: Правовое сознание и его структура. Понятие правовой системы общества.	2
	Самостоятельная работа студентов. Используя материалы учебной литературы составить: схему «Соотношение понятий «правовая культура» и «правовой нигилизм»», таблицу «Правовые системы мира».	1
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание лекционного занятия: Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства.	4
	Практическое занятие по теме: «Форма государства и ее элементы».	4
	Самостоятельная работа студентов. Используя конспект занятия и учебную литературу составить таблицу: «Форма государства» на примере следующих стран: Великобритания, США, Германия, Китай, Ватикан.	1
	Практическое занятие по теме: «Государственный механизм и его структура. Правовое государство и его сущность».	2
	Практическое занятие по теме: «Основы конституционного строя России».	4
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка рефератов по вопросам конституционного права.	1
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание лекционного занятия: Защита прав человека в государстве и судебная система в Российской Федерации.	2
	Самостоятельная работа студентов. На основании ФЗ «Об Уполномоченном по правам человека» и официального сайта уполномоченного по правам человека в сети Интернет подготовить сообщение на тему: «Институт уполномоченного по правам человека в России».	1
	Практическое занятие по теме: «Правоохранительные органы Российской Федерации».	2
	Содержание лекционного занятия: Прокуратура и ее деятельность.	2
	Самостоятельная работа студентов. На основе конспекта занятий составить схему: «Система и структура правоохранительных органов в России».	2

Раздел 6. Гражданское право	Содержание лекционного занятия: Понятие, сущность и источники гражданского права. Гражданские правоотношения.	2
	Практическое занятие по теме: «Понятие обязательства и способы обеспечения исполнения обязательств».	4
	Содержание лекционного занятия: Понятия права собственности и право интеллектуальной собственности.	2
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка договора купли-продажи по заданной фабуле.	2
	Практическое занятие: Предпринимательство и предпринимательское право.	4
	Самостоятельная работа студентов. С использованием конспекта занятий и Гражданского кодекса (части 1) РФ составить схему: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности».	2
Раздел 7. Защита прав потребителей	Содержание лекционного занятия по теме: «Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Порядок и способы защиты прав потребителей».	2
	Практическое занятие по теме: «Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Порядок и способы защиты прав потребителей».	2
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка жалобы на продавца по заданной фабуле.	2
Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание лекционного занятия: Система образования. Права и обязанности студентов.	2
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка докладов на тему: «Реализация права на образование в России и за рубежом».	2
Раздел 9. Налоговое	Содержание лекционного занятия: Нормативное регулирование налогообложения в РФ	2

право	Практическое занятие по теме: «Нормативное регулирование налогообложения в РФ».	4
	Самостоятельная работа студентов. На основании конспекта занятий, материалов учебной и научной литературы, а также данных сети Интернет, подготовить доклад на тему: «Особенности налоговой системы (страна на выбор)».	2
	Содержание лекционного занятия: Элементы налога. Ответственность налогоплательщика	4
	Самостоятельная работа студентов. С использованием Налогового кодекса РФ подготовить рефераты на тему: «Ответственность налогоплательщиков. Налоговый контроль».	2
Раздел 10. Трудовое право	Содержание лекционного занятия: Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.	2
	Содержание лекционного занятия: Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор.	2
	Самостоятельная работа студентов. На основании конспекта занятий и Трудового кодекса РФ составить таблицу: «Основания расторжения трудового договора».	2
	Практическое занятие: Трудовые споры и дисциплинарная ответственность Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	2
Раздел 11. Административное право и административный процесс	Содержание лекционного занятия: Административное право и административные правоотношения.	2
	Самостоятельная работа студентов. Используя учебную литературу и ресурсы сети интернет подготовить мультимедийные презентации на тему «Структура административных правоотношений».	2
	Содержание лекционного занятия: Понятие административного правонарушения. Административная ответственность «Меры административного наказания».	2
	Самостоятельная работа студентов. В Кодексе об административных правонарушениях РФ найти все составы административного правонарушения затрагивающие интересы несовершеннолетних.	2

	Содержание лекционного занятия: Производство по делам об административных правонарушениях.	2
	Практическое занятие по теме: «Стадии производства по делам об административных правонарушениях».	2
	Самостоятельная работа студентов. С использованием Кодекса об административных правонарушениях РФ подготовить рефераты на тему: «Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних».	2
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание лекционного занятия: Понятие и принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	2
	Практическое занятие по теме: «Понятие преступления. Основные виды преступлений».	2
	Содержание лекционного занятия: Уголовная ответственность и наказание.	2
	Самостоятельная работа студентов. На основании Уголовного кодекса РФ составить таблицу: «Ограничения при назначении уголовного наказания».	2
	Содержание лекционного занятия: Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2
	Практическое занятие по теме: «Уголовный процесс».	2
	Самостоятельная работа студентов. На основании конспекта и Уголовно-процессуального кодекса РФ составить таблицу: «Стадии уголовного процесса и их основные характеристики».	2
	Содержание лекционного занятия: Уголовное судопроизводство.	2
Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание лекционного занятия: Понятие, источники и принципы международного права. Правозащитные организации и развитие системы прав человека.	4
	Практическое занятие по теме: «Международные споры и международно-правовая ответственность».	2
	Самостоятельная работа студентов. На основе Конституции РФ и учебной литературы составить сравнительную таблицу о месте и роли международного права в правовой системе РФ, его принципов и источников, о соотношении с другими отраслями права.	2
	Практическое занятие по теме: «Международное гуманитарное право и права человека».	2

		Всего	129 часов
--	--	--------------	----------------------

**Тест, как инструмент замера сформированности знаний и умений по
разделу «Налоговое право»**

1. Налоговое право – это составная часть:

- + правовой системы РФ;
- правового статуса гражданина РФ;
- гражданского права.

2. К принципам налогового права относятся:

- + законность, всеобщность и справедливость налогообложения;
- обратная сила всех правовых норм в области налогообложения, избранность защиты только отдельных категорий налогоплательщиков;
- дифференцирование налогов по половому признаку, прогрессивная шкала налогообложения.

3. Источники налогового права – это:

- + система правовых актов разной юридической силы, в которых закреплены нормы налогового права;
- извещения об уплате налогов, получаемые налогоплательщиками;
- только Налоговый кодекс РФ.

4. К правам налоговых органов относятся:

- + осуществление налоговых проверок, проведение инвентаризации и наложение ареста на имущество налогоплательщика;
- допрос лиц, которые обладают ценными для налогового контроля сведениями, в качестве свидетелей; беспрепятственный осмотр жилых помещений помимо воли проживающих там лиц;
- разглашение налоговой тайны, проведение платного инструктажа о порядке заполнения налоговой декларации.

5. Правоотношения, которые возникают между государством и налогоплательщиками по поводу налогообложения, составляют:

- + предмет налогового права;
- метод налогового права;

- принципы налогового права.

6. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, который платят граждане и юридические лица путем отчуждения своих денежных средств с целью обеспечить деятельность государства и муниципалитетов финансами, - это определение:

- + налога;
- сбора;
- пошлины.

7. Основной функцией налогообложения является:

- + фискальная;
- поощрительная;
- внешнеэкономическая.

8. Нормативно-правовой акт, который устанавливает введение новой формы налоговой декларации, вступает в законную силу:

- + не ранее чем через два месяца после его опубликования;
- через один месяц после его опубликования;
- дата вступления в законную силу может составлять менее месяца, если это прямо указано в самом акте.

9. Часть суммы налога, сбора или страхового взноса, которую налогоплательщик не заплатил в надлежащий срок, называется:

- + недоимкой;
- пеней;
- штрафом.

10. Водный налог относится к:

- + федеральным налогам;
- региональным налогам;
- местным налогам.

11. В каком случае лица будут признаны взаимозависимыми?

- + если являются мужем и женой;
- если одна компания обладает 15%-ной долей в другой компании;

- если два работника на одинаковых должностях трудятся в одной организации.

12. Сообщение в налоговую о своем участии в иностранной организации, доля которого превышает 10%, является:

- + обязанностью налогоплательщика;
- правом налогоплательщика;
- о данном факте в налоговые органы РФ сообщать не нужно.

13. Если налогоплательщик уплатил необходимую сумму налога позднее установленного законом срока, он:

- + обязан уплатить пеню;
- обязан привести поручителя, который по договору возьмет на себя обязательство выплачивать налоги за налогоплательщика в случае последующих пропусков указанных сроков;
- вправе не уплачивать пеню, если предоставит в налоговый орган квитанции об оплате налога.

14. В какой срок налоговая обязана уведомить налогоплательщика, если принято решение отменить наложенный на его имущество арест:

- + в течение 5 дней после дня принятия указанного решения;
- не позднее 3 дней после дня принятия указанного решения;
- не позднее 24 часов с момента принятия указанного решения.

15. Если налогоплательщик уплатил сумму налога больше необходимой и не имеет недоимок, то излишне уплаченные денежные средства:

- + ему возвращаются;
- идут в зачет следующего налогового периода;
- идут в доход государства/региона/муниципалитета (в зависимости от вида налога).

16. Сумма оплаты за предоставляемый бланк налоговой декларации:

+ отсутствует, т.к. бланк предоставляется налоговым органом бесплатно;

- включена в сумму налога;

- оплачивается налогоплательщиком отдельно перед получением этого бланка.

17. Если нормативно-правовой акт запрещает налогоплательщику совершить действие, которое разрешено Налоговым кодексом РФ, то действует:

+ Налоговый кодекс РФ;

- указанный нормативно-правовой акт;

- сложившийся правовой обычай.

18. Если конец срока выпадает на рабочую субботу, то днем окончания срока будет считаться:

+ данная рабочая суббота;

- ближайший рабочий будний день;

- рабочая пятница, предшествующая субботе.

19. Метод налогового права характеризуется:

+ приоритетом публичных интересов над частными;

- большим количеством диспозитивных норм;

- отсутствием запретов.

20. Признаком налога не является:

+ добровольность уплаты;

- исключительно денежная форма уплаты;

- индивидуальная безвозмездность и безвозвратность.

Предлагаемое дополнение в перечень основной литературы в методическое обеспечение курса «Право» раздела «Налоговое право» по темам «Нормативное регулирование налогообложения в РФ» и «Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль»:

1. Белоусов Д.С. Налоговое право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Белоусов Д.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2007.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1299.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Елизарова Н.В. Налоговое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елизарова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18661.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Киселёва Е.И. Налоговое право [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий/ Киселёва Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44806.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Курс по налоговому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65210.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Налоговое право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.Д. Эриашвили [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Рыжаков А.П. Переводчик в налоговом праве. Понятие, обязанности и ответственность [Электронный ресурс]: монография/ Рыжаков

А.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело и сервис (ДиС), 2010.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4741.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Щекин Д.М. Налоговые риски и тенденции развития налогового права [Электронный ресурс]/ Щекин Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2007.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29240.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рабочая тетрадь по разделу «Налоговое право»

Тема 9.1. Нормативное регулирование налогообложения в РФ

1. Законодательство РФ о налогах и сборах состоит:

- а) из Налогового и Бюджетного кодексов РФ;
- б) Налогового кодекса РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов о налогах и сборах;
- в) Налогового кодекса РФ и Таможенного кодекса Таможенного Союза РФ;
- г) Налогового кодекса РФ и Таможенного кодекса Таможенного Союза РФ и иных налоговых законов.

2. Налог — это:

- а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;
- б) добровольный взнос в бюджет или внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки;
- в) обязательный взнос в бюджет или внебюджетные фонды, осуществляемый плательщиками в произвольных размерах и в установленные сроки;
- г) обязательный, возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях материального обеспечения деятельности государства и муниципальных образований и частных лиц.

3. Чем различаются понятия «налог» и «сбор»?

- а) не отличаются;
- б) отличаются порядком введения в действие;

в) сбор устанавливается за совершение органами власти в отношении плательщика юридически значимых действий;

г) сбор не является обязательным платежом.

4. Налог считается установленным, когда:

а) определен объект налогообложения;

б) определены налогоплательщики;

в) определены налогоплательщики и элементы налогообложения;

г) определены налогоплательщики, налоговая база, период и сроки уплаты налога.

5. Объект налогообложения— это:

а) реализация товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, расход или иное обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого законодательство о налогах и сборах связывает возникновение у налогоплательщика обязанности по уплате налога;

б) имущество налогоплательщика;

в) доход налогоплательщика

г) прибыль и доход на которые устанавливается налог.

6. Налоговая база — это:

а) объект налогообложения, выраженный в денежной форме;

б) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;

в) имущество налогоплательщика;

г) совокупность объектов налогообложения.

7. Налоговый период — это:

а) квартал;

б) месяц;

в) календарный год или иной период времени, по истечении которого определяется налоговая база или отчисляется сумма налога;

г) календарный год.

8. Выберите функции налога (несколько ответов):

- а) фискальная;
- б) правообразующая;
- в) регулирующая;
- г) контрольная;
- д) правоохранительная;
- е) вспомогательная;
- ж) регенерирующая;
- з) распределительная;
- и) охранительная.

9. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:

- а) только юридические лица;
- б) организации и физические лица;
- в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;
- г) организации и индивидуальные предприниматели.

10. Сбор — это...

- а) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений;
- б) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
- в) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей;

г) обязательный платеж, при котором государство предоставляет плательщику юридически значимые действия (выдает лицензию).

9.2. Элементы налога. Ответственность налогоплательщика.

Налоговый контроль.

1. Императивному методу налогового права характерно:
 - а) преобладание диспозитивных норм;
 - б) диспозитивный характер налогового регулирования;
 - в) преобладание запрещающих норм;
 - г) сочетание разрешительного и общедозволительного правового регулирования;
 - д) императивный характер налогово-правового регулирования.
2. Налоговый кодекс РФ состоит:
 - а) из двух частей (общая часть и часть, посвященная конкретным налогам и сборам);
 - б) одной части, включающей в себя совокупность различных видов налогов и сборов;
 - в) трех частей (первая — общая часть, вторая — часть, посвященная налогам и сборам, третья — специальным налоговым режимам);
 - г) двух частей и дополнительных налоговых законов, принятых в соответствии с НК РФ.
3. Налоговое право — это:
 - а) отрасль финансового права;
 - б) подотрасль финансового права;
 - в) главный элемент финансового права;
 - г) самостоятельная отрасль российского права;
 - д) институт финансового права.
4. Могут ли полномочные министерства и ведомства принимать нормативные акты, направленные на регулирование налоговых правоотношений:

- 1) нет;
 - 2) да;
 - 3) да, но такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах;
 - 4) да, в случаях предусмотренных налоговым законодательством.
5. К источникам налогового права НЕ относятся:
- а) Конституция РФ;
 - б) решения арбитражного суда по конкретным налоговым делам;
 - в) Налоговый кодекс РФ;
 - г) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе»;
 - д) соглашения между Российской Федерацией и другими странами для избежания двойного налогообложения.
6. Выберите из форм налогового права источники налогового права РФ:
- а) нормативно-правовой акт;
 - б) правовая доктрина;
 - в) правовой обычай;
 - г) правовой прецедент;
 - д) нормативный договор.
7. Выберите особенности санкций налогово-правовой нормы:
- а) носят денежный (имущественный) характер;
 - б) взысканные средства зачисляются в бюджетную систему РФ;
 - в) применяются в административном порядке;
 - г) носят не имущественный характер;
 - д) применяется только в судебном порядке.
8. Законодательство о налогах и сборах регулирует:
- а) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ;
 - б) властные отношения возникающие в процессе осуществления

налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения;

в) властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в РФ, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения;

г) налоговые правоотношения, возникающие между субъектами налогового права.

9. Акты законодательства о налогах и сборах в соответствии с налоговым законодательством РФ, устраняющие или смягчающие ответственность за налоговые правонарушения либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов и иных обязанных лиц:

а) имеют обратную силу;

б) в специально оговоренных случаях не имеют обратной силы;

в) не имеют обратной силы;

г) в исключительных случаях имеют обратную силу.

10. Относятся ли акты федерального органа исполнительной власти, уполномоченные по контролю и надзору в области налогов и сборов к законодательству о налогах и сборах?

а) да;

б) нет;

в) только его приказы;

г) только его письма.

Правовые задания по теме «Элементы налога. Ответственность налогоплательщика. Налоговый контроль».

1. Завод простил долг своему партнеру по бизнесу ООО "Тринадцать плюс". Завод и компания заключили мировое соглашение, согласно которому сумма требований была снижена с 396 до 270 тысяч рублей, а в отношении остатка завод от своих требований отказался. Выплачивать указанную сумму заводу компания предполагала частями. Одну часть собиралась выплатить сразу после подписания мирового соглашения, вторую часть - через полтора месяца. Спорную сумму в 120 тысяч завод включил в состав внереализационных расходов, чем вызвал недовольство налоговой инспекции, которая посчитала действия завода неправомерными. Представитель завода настаивала, что статью 265 НК следует толковать расширительно, в то время как налоговая инспекция настаивала на противоположном. Перечень указанной статьи является закрытым, и долг не может быть признан обоснованным - утверждала она.

Ответ: материалы дела № А82-7247/2008-99.

2. Налоговая проверка выявила, что организация не уплатила налог на имущество. Не уплачен он был потому, что облагаемая налогом недвижимость была продана, в связи с чем обязанности налогоплательщика по оплате налога были прекращены. В отношении такой продажи было вынесено решение суда о признании сделки недействительной и применении соответствующих правовых последствий в виде двухсторонней реституции. Тем самым недвижимость должна быть возвращена компании, в связи с чем возникает необходимость уплаты налога на имущество. Но организация не отразила реституцию в своем бухгалтерском учете. Представители налоговой инспекции полагали, что на основании решения суда можно сделать вывод о наличии у организации обязанности по уплате налога на имущество. Разрешите спор. Должен ли налогоплательщик отвечать за нарушение законодательства своим контрагентом? Нет.

Ответ: Постановления ФАС Западно-Сибирского округа от 05.06.2006 № Ф04-2893/2005(23120-А70-26); ФАС Северо-Западного округа от

17.04.2003 № А66-7393-02, ФАС Московского округа от 08.05.2007 № КА-К41/3570-07 (дело А41-10284/2006).

3. Налоговый орган доначислил предпринимателю налог по УСНО, исходя из объекта налогообложения "доходы", так как в заявлении о переходе предпринимателя на УСНО в качестве объекта налогообложения указаны "доходы" и в первоначальных декларациях он указывал этот же объект налогообложения. Предприниматель указал, что в его экземпляре заявления был указан объект "доходы, уменьшенные на величину расходов", поскольку почерковедческая экспертиза показала, что слова "доходы" и "уменьшенные на величину расходов" выполнены разными пишущими приборами. Разрешите спор.

Ответ: ст. 346.13, 346.14 НК РФ. Постановление ФАС Центрального округа от 03.08.2011 N А08-763/2010-1.

4. У ООО «ди Порт» имелся долг перед ООО «Щерс» в сумме 1 млн. рублей с 2010 года. Кредитор никаких действий по взысканию задолженности не предпринимал, а должник от долга не отказывался. В 2015 году должник перечислил кредитору 100 тысяч рублей. ИФНС РФ указала налогоплательщику, что кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности должна быть учтена в доходах должника даже в случае перечисления должником части долга после истечения срока давности (подп. 18 ст. 250 НК РФ)». По мнению налогоплательщика, в связи с прерыванием срока исковой давности кредиторская задолженность в налоговую базу по налогу на прибыль не включается.

Ответ: Согласно подп. 18 ст. 250 НК РФ; абз. 1 ст. 203 ГК РФ. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 № 15 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм ГК РФ об исковой давности». Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 4 октября 2011 г. № Ф09-6255/11.

5. Могут ли для целей налогообложения родственники (сын и отец) заключить договор аренды нежилого помещения для использования в коммерческих целях и установить размер арендной платы ниже рыночного, а также заключить договор о предоставлении данного помещения на безвозмездной основе? На какой процент может отклоняться размер арендной платы от рыночного при заключении договора аренды?

Ответ: письмо Минфина России от 13 августа 2013 г. N 03-01-18/32741

6. По мнению налогового органа, налогоплательщик необоснованно зависил расходы в виде размера вознаграждения, уплачиваемого своему контрагенту по договору коммерческой концессии, поскольку данный размер превышает рыночную цену, сложившуюся на территории РФ по аналогичным договорам в спорном налоговом периоде. По мнению налогоплательщика, при анализе цены договора коммерческой концессии необходимо исходить из того, что такие договоры могут включать в себя и ряд дополнительных самостоятельных услуг. Налоговый орган путем назначения экспертизы провел сравнительный анализ договора коммерческой концессии с участием налогоплательщика с иными подобными договорами. В договорах с участием налогоплательщика четко разграничены вознаграждение (роялти), выплачиваемое правообладателю непосредственно за предоставление комплекса исключительных и неисключительных прав, и вознаграждение, выплачиваемое за оказание иных самостоятельных услуг. Экспертом со стороны налогового органа рыночные ставки вознаграждения (роялти) сравнивались с общим размером всех выплат по договору, а не с размером выплаченного контрагенту по договору роялти; не определялись ставки роялти по идентичному (однородному) комплексу исключительных и неисключительных прав для целей определения рыночной ставки роялти по спорным договорам; не

исследованы условия сделок, по которым производилось сравнение цен, на предмет их сопоставимости с условиями контролируемых сделок.

Ответ: Постановление Федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 30 августа 2011 г. № А56-66131/2010.

7. По мнению налогового органа, налогоплательщик получил необоснованную налоговую выгоду, поскольку неправомерно предоставлял некоторым контрагентам скидки по договорам аренды недвижимого имущества, в результате чего имеются отклонения цен более чем на 20 % от уровня цен, применяемых по идентичным товарам.

Ответ: Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 23 сентября 2011 г. № А40-110581/10-90-597.

8. При реализации с торгов земельных участков должника организатор торгов выделил в их стоимости НДС и уплатил его в бюджет. По мнению должника, неправомерное удержание и уплата НДС в бюджет повлекли неудовлетворение требований взыскателя в полном объеме и неполучение должником оставшихся денег. Разрешите спор.

Ответ: ст. 146, 78 НК РФ. Постановление Президиума ВАС РФ от 26.07.2011 N 790/11.

9. Налогоплательщик – организация заплатила налог наличными. При осуществлении администратором контроля за перечислением суммы платежа в бюджетную систему РФ без проведения сверки было установлено, что у налогоплательщика на счете в банке не было достаточного денежного остатка на день платежа. При обращении в суд налогоплательщиком было постановлено решение суда об обязанности налогового органа произвести зачет переплаты. Будет ли считаться налог уплаченным?

Ответ: Глава 12 НК РФ.

10. У налогоплательщика на счете в банке остаток составлял 1000 рублей. Налогоплательщик передал банку платежное поручение на оплату налога в сумме 500 рублей, однако в платежном документе номера счета Федерального казначейства и наименования банка получателя были указаны неверно. Будет ли налог считаться уплаченным? Изменится ли ситуация, если налогоплательщиком в налоговый орган будет подано заявление об ошибке с просьбой уточнить необходимые реквизиты?

Ответ: статья 45 НК РФ.

11. Налогоплательщик обратился в ФНС с заявлением о возврате государственной пошлины, уплаченной при обращении в суд. Налоговые органы указали налогоплательщику, что дадут ответ после проверки и для этих целей запросили у суда материалы по гражданскому делу для решения вопросов о законности взыскания госпошлины. Налогоплательщик не согласился с указанным подходом налогового органа и обратился в суд. Разрешите спор.

Ответ: Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда РФ за второй квартал 2004 года (утв. Постановлением Президиума Верховного Суда РФ от 06.10.2004). Письмо ФНС России от 17.07.2013 N ЕД-3-3/2505@

12. Налоговый орган в бесспорном порядке списал со счета гражданина Иванова И.И. недоимку по налогу в сумме 4 тыс. руб., пеню и штраф. Налогоплательщик не согласился с действиями налогового органа и передал заявление в суд. Разрешите спор. Изменится ли ситуация, если налогоплательщик будет иметь статус индивидуального предпринимателя?

Ответ: статья 46 НК РФ.

13. Относится ли к доходам налогоплательщика материальная выгода, облагаемая подоходным налогом, полученная в виде экономии на

процентах за пользование вынужденными переселенцами заемными средствами, выделенными миграционной службой в виде долговременной беспроцентной ссуды из средств федерального бюджета на строительство, приобретение жилья?

Ответ: пп. 2 п. 3 ст. 7 Закона Российской Федерации от 19 февраля 1993 года "О вынужденных переселенцах"; ст. 212 НК РФ.

14. В каком размере предоставляется имущественный налоговый вычет, предусмотренный, при приобретении имущества в общую долевую либо общую совместную собственность?

Ответ: ст. 210 НК РФ.

15. Налогоплательщик, обратился в суд с иском и оплатил государственную пошлину. В последующем налогоплательщик отказался от иска и обратился в суд с требованием вернуть оплаченную государственную пошлину. Суд отказал налогоплательщику. Разрешите спор.

Ответ: Бюджетный кодекс Российской Федерации.

16. Налогоплательщик перечислил в бюджет денежные средства в виде налога. При проведении налогового контроля налоговый орган указал, что налогоплательщик перечислил средства по реквизитам, которые на момент перечисления уже были не актуальны. Предполагает ли осуществление администратором поступлений контроля за правильностью исчисления и своевременностью уплаты суммы платежа в бюджетную систему РФ доведение до плательщиков необходимых реквизитов получателя, указываемых в соответствующих полях расчетных документов?

Ответ: Бюджетный кодекс Российской Федерации.

17. Кто и в каком порядке отражает операции, проводимые администратором и сопровождающиеся уплатой платежей в бюджетную систему РФ.

Ответ: Приказ Минфина РФ от 16 декабря 2004г. МНбн "Об утверждении Порядка учета Федеральным казначейством поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и их распределения между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации" (с изменениями от 2 мая 2006 г.).

18. Налогоплательщик обратился в налоговый орган с заявлением о возврате (зачете) излишне уплаченных сумм с приложением платежных документов с отметкой банка об уплате излишне уплаченной суммы. В каких случаях администратор поступлений может отказать плательщику в возврате излишне уплаченных сумм?

Ответ: Бюджетный кодекс России.

19. В какой орган администратор оформляет распоряжение на возврат соответствующей суммы налога и передает платежное поручение на возврат?

Ответ: Порядком учета поступлений в бюджетную систему РФ органами Федерального казначейства, утв. Приказом Министерства финансов РФ от 16 декабря 2004г.М116н.

Распространяется ли процедура зачета (возврата) налога на авансовые платежи и штрафы?

Ответ: Глава 12 НК РФ.