



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра экономики, управления и права

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО  
ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«10» сентября 2021 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП  
Рябчук П.Г.

Выполнил(а):  
Студент(ка) группы ЗФ-409-112-3-1  
Зубарева Анастасия Олеговна

Научный руководитель:  
Якупов В.Р., к.ю.н., доцент

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СПО.....	6
1.1 Рабочая тетрадь в системе дидактических средств обучения.....	6
1.2 Общие требования к составлению рабочих тетрадей по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях .....	14
1.3 Основные рекомендации по использованию рабочих тетрадей в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях .....	21
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (НОУ СПО ЧЮК) И РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО».....	28
2.1 Анализ опыта использования в НОУ СПО ЧЮК рабочих тетрадей в процессе обучения правовым дисциплинам.....	28
2.2 Разработка рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право».....	35
2.3 Методические рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право» .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Реформа высшего образования ориентирует обучающихся на активные методы овладения знаниями, предполагает увеличение доли самостоятельной работы над учебным материалом, что требует пересмотра организации учебного процесса, модернизации учебно-методических материалов.

Можно выделить следующие тенденции в развитии современного образования:

- особая динамичность развития содержания обучения;
- колоссальный объем и разнообразие необходимого содержания образования. Это приводит к тому, что одни только аудиторские занятия в этой системе не в силах осуществить передачу его слушателям;
- формирование компетентной, конкурентоспособной личности в этой системе должно рассматриваться в качестве одной из целей обучения, поскольку выступает условием соответствия подготовки молодого специалиста к постоянно изменяющимся требованиям общества;
- сама специфика обучения выражается в ослаблении внешних обратных связей и контроля со стороны преподавателя и предполагает все увеличивающуюся самостоятельность студентов и слушателей, их возрастающую способность к самоконтролю и к саморегуляции, открывает широкую возможность для осуществления самообучения;
- меняется сам характер образования.

В связи с этим возникает необходимость разработки новых средств обучения и модернизации уже известных. Над совершенствованием и внедрением в учебный процесс самостоятельной работы работали такие исследователи, как С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, И.А. Зимняя и др. Формы, методы и особенности самостоятельной работы исследовали М.Г. Гарунов, В.И. Завгязинский, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистый и др.

При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебно-значимой, наиболее актуальной становится задача овладения обучающимися способами самостоятельного поиска и активного усвоения знаний. Меняются и цели образования. На передний план выдвигается формирование и развитие у студентов навыков учебной деятельности, и не столько предметных, сколько общеучебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельный поиск и усвоение знаний в любых отраслях науки, по любому вопросу.

Рабочая тетрадь представляет особый вид учебной литературы, призванный активизировать познавательную деятельность обучающихся, является учебно-практическим пособием, имеющим дидактический аппарат, облегчающий самостоятельную работу обучающихся над усвоением дисциплины на практическом занятии и во внеаудиторное время.

Важность дидактических функций средств обучения делает актуальной тему исследования, а отсюда возникает необходимость разработки и создания средств обучения к учебной программе каждого предмета, к каждой теме и учебному занятию.

Целью данной работы является рассмотрение и анализ теоретических аспектов составления и использования рабочих тетрадей по правовым дисциплинам в условиях СПО, а также разработка рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право» на основе изученных методик, форм и способов обучения праву.

Для достижения цели работы необходимо решить задачи:

- рассмотреть рабочую тетрадь в системе дидактических средств обучения;
- определить общие требования к составлению рабочих тетрадей, реализуемых в профессиональных образовательных организациях;

- изучить основные рекомендации по использованию рабочих тетрадей в процессе обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
- проанализировать опыт использования в НОУ СПО ЧЮК рабочих тетрадей в процессе обучения правовым дисциплинам;
- рассмотреть разработку рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право»;
- определить методические рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право».

Объект работы – практика применения рабочей тетради по правовым дисциплинам в условиях СПО.

Предмет – рабочая тетрадь по дисциплине «Уголовное право».

В качестве методов исследования нами были выбраны следующие: анализ (изучение педагогической и методической литературы по организации правового обучения в СПО), синтез (изучение и обобщение опыта работы передовых преподавателей по правовым дисциплинам). При исследовании в работе применяются общенаучные методы познания: логический, сравнительный, системно-структурный и абстрактно-логический.

Теоретическая значимость работы состоит в проведении аналитического исследования сложных методологических вопросов, а практическая в приобретении навыка формирования самостоятельных выводов и рекомендаций по исследуемому вопросу.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ СПО**

## **1.1 Рабочая тетрадь в системе дидактических средств обучения**

Содержание обучения является одним из важнейших регулируемых факторов качества образования.

Содержание обучения – это совокупность необходимых теоретических знаний и практических сведений, иллюстрирующих и дополняющих знания, а также умения и навыки их применения.

Целью содержания образования является формирование опережающих профессиональных компетенций, определяющих качество обучения профессорско-преподавательского состава.

Содержание образования может быть представлено в краткой и развернутой форме или в виде дидактических единиц, таких как темы и разделы в государственных образовательных стандартах (ГОС), типовые и рабочие программы в учебниках, учебных пособиях и лекциях.

Профессиональные компетенции формируются во многом за счет содержания общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин; непрофессиональные и социокультурные компетенции – за счет всех дисциплин, предусмотренных Государственным образовательным стандартом и рабочими учебными планами, а также за счет личностного самообразования и других дополнительных форм.

Средства обучения – обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, а также важнейший компонент учебно-материальной базы школ различных типов и уровней.

К средствам обучения относят различные материальные объекты, в том числе объекты, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся.

Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства» [21, С. 73].

По составу объектов средства обучения делятся на две группы.

1. Материальные средства обучения. Это учебники, пособия, таблицы, макеты, модели, учебно-технические средства, помещения, мебель, учебно-лабораторное оборудование, расписание, средства наглядности и т. п.

2. Идеальные средства обучения. Это чертежи, условные схемы, диаграммы, произведения искусства, речь, письмо и т. п. Материализация – средства представлены в виде абстрактных символов. Вербализация – средства представлены в виде речевого изложения.

Материальные и идеальные средства обучения дополняют друг друга. Материальные средства обучения иначе называют дидактическими средствами. Дидактические средства чаще всего классифицируются по чувственной модальности (в зависимости от того, через какие органы чувств и способы подачи информации происходит их влияние на учебный процесс). По этому признаку дидактические средства можно подразделить на визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, тренажёры и универсальные.

В рамках решения основных задач, стоящих перед педагогом высшей школы и связанных с нарастанием требований к повышению уровня подготовки студентов и создания благоприятных условий для овладения ими системой знаний, умений и профессиональных компетенций, особую актуальность приобретает вопрос о поисках актуальных дидактических средств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях и организацию самостоятельной работы студента.

Целью современных дидактических материалов является оказание помощи обучаемому в овладении им знаниями, дальнейшем их и использовании для решения практических задач.

Можно выделить такие качества дидактического материала:

– вариативность – предполагает разнообразные виды деятельности, интересные для обучающихся,

– обучение с опережением – когда обучение «забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Содержание дидактического материала должно быть сложнее того, которым обучающийся может легко овладеть. Студент выполняет задания самостоятельно, а преподаватель сопровождает действия обучающегося, направляя его, ориентируя, объясняя,

– обучение с удовольствием – предполагает, что предоставляемый материал интересен для обучающихся,

– развитие мыслительных способностей – одной из функций дидактического материала должно стать развитие мыслительных операций обучающихся: анализа, синтеза, умения выделять существенное, классифицировать полученные данные, развивать исследовательские способности, умения решать проблемы, анализируя разные варианты и выбирая из них оптимальный вариант [22, С. 23].

Как показала практика, одним из актуальных дидактических средств в решении этих задач сегодня является рабочая тетрадь студента.

Рабочая тетрадь студента представляет собой учебное пособие для индивидуального пользования студентов, в котором отражена структура и логика изучаемой дисциплины, представлены различные по направленности, видам и уровню сложности дидактические материалы, позволяющие студенту овладевать системой профессиональных знаний, умений, навыков, сформировать определенные компетенции под руководством педагога и в ходе самостоятельной работы [5, С. 146].

Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов контурных карт с однообразными заданиями графического характера и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих проведения широкого спектра



форм и видов самостоятельной работы обучающихся на основе научных достижений современной психологии и дидактики.

В европейских странах первые рабочие тетради были, по-видимому, изданы в конце прошлого столетия, а начиная с 20-х годов XX века они широко распространились во многих странах мира.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи, представленные на Рисунке 1.



Рисунок 1 – Задачи рабочей тетради [10, С. 105]

Функции рабочей тетради можно сгруппировать следующим образом – Рисунок 2.



Рисунок 2 – Функции рабочей тетради [10, С. 105]

В качестве целей использования рабочей тетради в профессиональном обучении возможно определить следующие:

- обеспечить качественное усвоение учебного материала,
- выработать умения и навыки учебной деятельности,
- формировать навыки самостоятельной работы,
- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [25, С. 36].

Анализ дидактических принципов организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях позволил определить ключевые позиции изложения учебного материала, сформировать систему принципов построения рабочей тетради, позволяющих решить обозначенные выше задачи. В отечественной науке в качестве основных мыслительных операций чаще всего выделяют: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизацию [3, С. 39].

Сравнение – это первая и наиболее простая форма познания, основа понимания. По мнению ученых, сравнение – мыслительная операция, раскрывающая общее и различное свойств, явлений. Операция сравнения осуществляется на основе выделения тех черт, которые имеют важное значение для решения задач как на практическом, так и на теоретическом уровнях. Сравнение является часто первичной формой познания: вещи сначала познаются путем сравнения.

Анализ как мыслительная операция (от греч. *analysis* – разложение, расчленение) представляет собой мысленное разложение объекта познания на компоненты (так, в растении выделяют корень, стебель, листья, цветы и т.д.), выделение отдельных свойств изучаемых предметов и явлений [14, С. 132]. При помощи анализа можно понять структуру изучаемого явления, выделить существенные части объекта (например, его строение), а также его отдельные свойства (форма, цвет, вес, величина, фактура и т.д.).

В процессе синтеза (от греч. *synthesis* – соединение, сочетание) происходит мысленное объединение частей в целостный объект, сочетание отдельных свойств. Синтезируя, можно познать изучаемое явление в целом, на основе результатов анализа. В процессе синтеза могут быть обнаружены отношения между частями, которые образуют явление или предмет. Синтез невозможен без анализа и обратно, так как синтез должен восстановить в мысли целое в существенных взаимосвязях его элементов, которые выделяет анализ [26, С. 113].

Абстрагирование как операция мышления предполагает отвлечение от каких-либо частей или свойств объекта с целью выделения его существенных признаков. Познавая путем абстрагирования, осуществляется выделение в изучаемом явлении определенной части и исследуют ее независимо от других.

Мыслительная операция обобщения предполагает нахождение в изучаемых объектах общих признаков (отношений, частей, свойств, тенденций). Процесс обобщения важен в учебной деятельности, т.к.

позволяет делать выводы, выделять закономерности. Многие студенты, наряду с абстрагированием, испытывают трудности именно в обобщении. Самый простой способ – это синкретическое обобщение, при этом происходит группировка объектов на основе одного отдельного признака (к примеру, «пассажиры трамвая») [23, С. 8].

Под конкретизацией понимается мысленное представление примера, иллюстрация общего. Конкретизация важна при объяснении, которое дается другим людям. Рекомендуется уделять серьезное внимание выбору примера. Привести пример иногда бывает нелегко. Мысль кажется ясной в общем виде, но указать конкретный факт не всегда удастся. В том случае, когда студент верно отвечает на вопрос, но при этом не может привести пример, означает, что формулировка понятия он усвоил, при этом содержание осталось для него неясным.

Перед тем, как рабочая тетрадь будет внедрена в учебный процесс, целесообразно провести ее апробацию на нескольких группах студентов. Может случиться, что при выполнении тех или иных заданий возникнет ситуация непонимания студентами некоторых формулировок, алгоритмов или технологий выполнения отдельных заданий. Тогда представляется необходимой корректировка таких заданий.

После апробации рабочая тетрадь проходит процесс рецензирования, она рассматривается на заседании кафедры, а после этого – методической комиссией. После утверждения и рекомендации методической комиссией рабочая тетрадь может быть сдана в печать. На сайте вуза можно разместить электронный вариант рабочей тетради.

Может сложиться впечатление, что процесс проверки рабочей тетради затратен по времени. Но на практике возможно довольно быстро выработать навык, позволяющий преподавателю сократить время проверки. Имеющиеся навыки скорочтения способствуют существенному облегчению процесса проверки.

Задания, выполненные студентами, могут быть обсуждены в рамках аудиторных занятий. Выполненные задания в рабочей тетради могут послужить основой при реализации таких методов организации работы в группах, как мозговой штурм, групповая дискуссия, работа в малых группах. Преподаватель может разрешить использование рабочей тетради как своего рода «легальной шпаргалки» на зачете.

Следует обратить внимание и на такой момент: в западных странах практикуется обучение студентов не только грамотному составлению процессуальных документов, но и правильному поведению в процессе. При этом акцентируется внимание на общении с коллегами, недопустимость грубости в их адрес, умение вести дискуссию, не раздражаться и не обижаться на вопросы судей, умение правильно одеваться. В российских вузах практика делового этикета, к сожалению, отсутствует.

Активное обучение может быть реализовано на семинарских занятиях, путем привития навыков анализа конкретных ситуаций, самостоятельной работой с нормативно-правовой базой и литературой, работ известных авторов, сопоставления различных точек зрения и собственных выводов.

За рубежом система комплексной подготовки специалиста включает навыки ознакомления студентов на каждом занятии не только с большим объемом научной литературы, но и с судебными и арбитражными решениями, с их последующим обсуждением. Отсутствие навыков быстрого ознакомления с юридическими документами у выпускников отечественных вузов, к сожалению, негативно отражается на их дальнейшей работе. Так, попав в иностранную компанию, они порой не в силах быстро ознакомиться и рецензировать объемный контракт.

## 1.2 Общие требования к составлению рабочих тетрадей по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональных образовательных организациях

Образовательный процесс предполагает интеллектуальную, творческую деятельность в сфере высшего образования, осуществляемую через систему научно-методических и педагогических мероприятий и направленную на приумножение, передачу, усвоение и использование знаний, умений и других компетенций у обучающихся лиц, а также на формирование гармонично развитой личности. При этом важное значение приобретает умение научно-педагогического работника мотивировать студентов к самостоятельной творческой деятельности.

Преподаватель, ориентируясь на результат своей работы, использует необходимые технологии обучения и воспитания будущих профессионалов.

В преподавании правовых дисциплин необходимо умело использовать наиболее эффективные методы и методические приемы обучения. Деятельность преподавателей должна направляться на сочетание учебного и научно-исследовательского аспектов, мотивацию студентов к самостоятельной творческой деятельности, оптимальное сочетание обще-дидактических методов, средств и приемов обучения, модернизацию методики преподавания и обучения, умелое применение различных методических приемов обучения.

Целью освоения правовых дисциплин является передача студентам знаний по основным отраслям права и формирование умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях, развитие у студентов логически верной устной и письменной речи, а также изучение особенностей правового регулирования будущей профессиональной деятельности [18, С. 295].

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание норм российского права,
- формирование понимания сущности, характера и взаимодействия правовых явлений, умение видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права,
- формирование понимания базовых правовых понятий, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности,
- формирование навыков самостоятельной работы в сложных законодательных ситуациях, работы с юридическими текстами,
- формирование навыков работы с системой нормативно-правовых актов,
- научение приемам ведения дискуссии, полемики, диалога [17, С. 251].

К рабочей тетради по правовым дисциплинам как к дидактическому материалу предъявляются требования эстетичности, увлекательности, познавательности, проблемности, его применение на уроке должно повышать мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Сегодня в основном применяются рабочие тетради трех типов.

Первое место в порядке значимости принадлежит многоцелевым и комплексным тетрадям. В них входят и задания по формированию знаний, и задания по развитию различных умений, в особенности умений самостоятельно приобретать знания.

Второй тип рабочих тетрадей представляет собой дневники (вернее – трафарет дневника) по проведению опытов, наблюдений, практических работ.

Третий тип рабочих тетрадей образуют комбинированные пособия, несущие, помимо специфических для рабочей тетради функций, также и функции учебника (в них содержатся познавательные тексты).

На ближайшее время наиболее перспективны рабочие тетради первых двух типов. Комбинированные тетради из-за их необычайного объема по экономическим соображениям могут успешно применяться разве только как экспериментальные материалы (разработка и опробование структуры и содержания новых курсов). Некоторое значение комбинированные рабочие тетради могут иметь и при организации обучения факультативным предметам [4, С. 225].

Анализ имеющихся работ по данной проблеме показал, что эффективным дидактическим средством для обеспечения самостоятельной работы на примере профессиональной подготовки в предметной области правоведение может служить рабочая тетрадь для самостоятельных работ смешанного вида. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной.

Так же существует более современная классификация типов рабочей тетради, по которой выделяют:

1. Тетради для упражнений или тренинговые тетради. Нередко их называют также тетрадями для самостоятельной работы студентов.
2. Тетради, основанные на принципах графического моделирования. Их основу составляют рисуночно-знаковые познавательные задания.
3. Тетради хрестоматии. Авторы таких тетрадей полагают, что учебники содержат недостаточную информацию по всем или многим проблемам и дополняют её текстами источников, фрагментами из научно-популярной и художественной литературы.
4. Семиотико-семантические тетради. Их особенность в том, что они основаны на сочетании символов и рисунков, моделей, схем со смысловыми интеллектуальными задачами преобразующего и творческого уровня [10, С. 105].



При создании рабочей тетради необходимо опираться на следующие принципы обучения:

- принцип доступности: должен учитываться достигнутый уровень учащихся при подборе дидактического материала,
- принцип самостоятельной деятельности: акцент делается на самостоятельную работу учащихся с дидактическим материалом,
- принцип индивидуальной направленности: предполагается индивидуальный темп работы с дидактическим материалом, уровень сложности дидактического материала также зависит от индивидуальных особенностей учащихся,
- принципы наглядности и моделирования: дидактический материал должен быть представлен в наглядно-образной форме,
- принцип прочности: дидактический материал должен быть интересным, разнообразным, тогда он надолго остается в памяти учащихся,
- принцип познавательной мотивации: дидактический материал должен быть так организован, чтобы мотивировать учащихся на активный познавательный процесс,
- принцип проблемности: дидактический материал должен обеспечивать самостоятельную поисковую деятельность, развивать интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы учащегося.

Созданная тетрадь призвана обеспечить:

- качественное усвоение учебного материала за счет логичности и последовательности его изложения в рамках разделов, тем, заданий в соответствии с закрепленными за учебным курсом компетенциями,
- необходимую для студентов активизацию учебно-познавательной деятельности, мотивации саморазвития и самообучения,
- уровневую дифференциацию и разнообразие предлагаемых студентам видов самостоятельной работы, дающие возможность обнаружить

личностные смыслы в образовании, адекватно оценивать свои достижения и стремиться к саморазвитию,

– разнообразие заданий, предполагающих переход от учебно-познавательных действий к действиям учебно-практическим; от простых учебных действий к действиям, требующим высокого уровня развития умений и навыков самостоятельной деятельности и творчества. Так, например, задания первых разделов преимущественно направлены на формирование умения работать с учебниками, в третьем разделе студенту предлагается работа с первоисточниками научных статей и т. д.,

– возможность осуществления контроля и самоконтроля, рефлексии своей деятельности и ее результатов [9, С. 19].

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на её страницах.

Функциональное содержание рабочей тетради как средства обучения представлено на Рисунке 3.

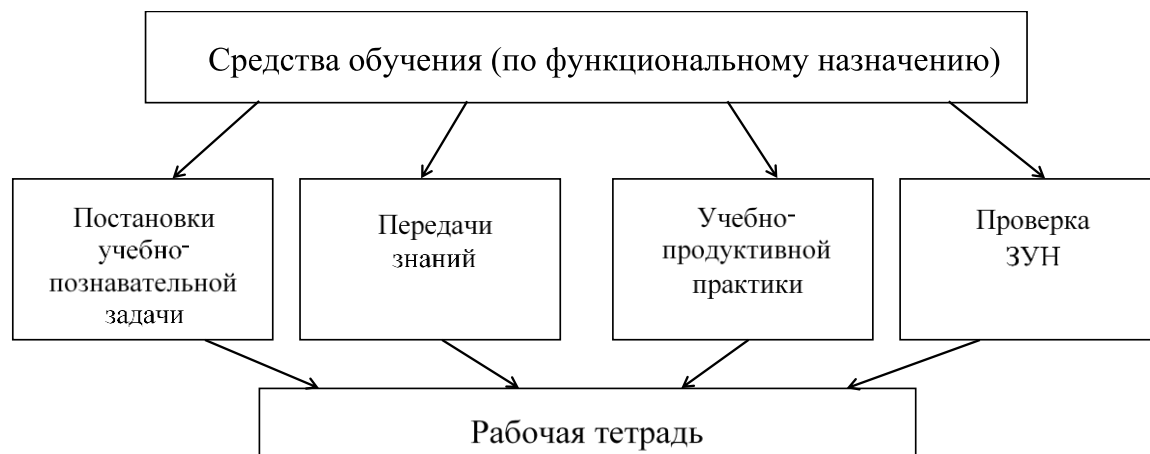


Рисунок 3 – Функциональное содержание рабочей тетради как средства обучения [10, С. 106]

Обязательной функцией дидактических материалов является обучение учащихся различным приемам или способам учебной деятельности, а также

развитие умения использовать задания различного уровня (продуктивного, репродуктивного, творческого) [21, С. 59]. Выполняя перечисленные требования к созданию дидактического материала обеспечивается привлечение внимания обучающихся, поддерживает его познавательные интересы, активизирует его мышление, создает побудительные мотивы к углубленному изучению того или иного вопроса.

Структура рабочей тетради может быть различной, что в свою очередь обусловлено:

- содержанием изучаемого предмета,
- характером (стилем) управления познавательной деятельностью студентов,
- исходным уровнем подготовленности студентов,
- возрастными особенностями студентов,
- условиями обучения,
- творческими способностями педагога.

Чёткой структуры рабочей тетради нет, поэтому можно рассмотреть ещё одну, выяснить их общие моменты и отличия. Структура рабочей тетради, предложенная Н.И. Преображенской (Рисунок 4).

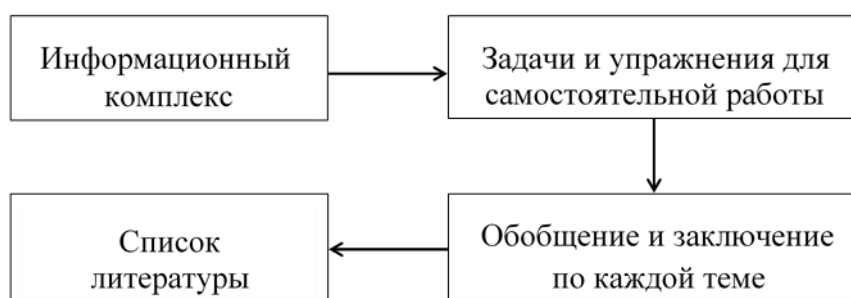


Рисунок 4 – Структура рабочей тетради, предложенная Н.И. Преображенской [15, С. 101]

Согласно структуре рабочей тетради, предложенная Н.И. Преображенской, предъявляются следующие требования:

1. рабочая тетрадь должна отражать все темы курса учебной дисциплины: быть понятной доступной и интересной каждому студенту.

Это, значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал, стать «настольной книгой» студента по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, регулярно проверяемый преподавателем.

2. рабочая тетрадь должна содержать информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи;

3. рабочая тетрадь должна содержать задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие, творческие задачи и упражнения. Все разделы и темы программы должны быть обеспечены не только содержательным материалом, но и такими заданиями и вопросами, которые могли бы вызвать неподдельный интерес студента, поэтому обязательно включение полемичных и творческих заданий в каждый раздел;

4. рабочая тетрадь должна содержать обобщение и заключение по каждой теме: примечание, резюме, выводы, контрольные вопросы, карты программированного контроля;

5. рабочая тетрадь должна содержать список литературы и сайтов, которые необходимо использовать в процессе освоения курса.

Должен соблюдаться принцип интегративности, который понимается как необходимость рассмотрения правовых проблем, истории их развития в более широком контексте истории, социума, науки. Принцип интегративности также проявляется в том, что использование материала тетради возможно при проведении совместных лекций или практических занятий: права и истории, права и философии и т.д.

Следовательно, необходимо создавать такие рабочие тетради, которые достаточно развернуто комментируют выполнение заданий, указывают на

возможные затруднения при их выполнении. Эти материалы могут иметь контролирующий характер, поэтому должны обязательно включать самопроверку и самоконтроль.

Рабочая тетрадь должна быть самостоятельным учебным пособием, а не приложением к какому-либо учебнику. Самостоятельность должна обеспечиваться за счёт того, что в тетради должен быть весь минимально необходимый учебный материал, материал для постановки проблем, подсказывания путей их решения, система заданий нескольких уровней, рассчитанных на разный уровень мотивации и подготовки студента, на формирование разных общекультурных компетенций. За счёт этого обеспечивались бы принципы вариативности и индивидуализации. Использование рабочих тетрадей как обязательных учебных пособий всеми студентами способствует выравниванию качества подготовки будущего специалиста.

### 1.3 Основные рекомендации по использованию рабочих тетрадей в процессе обучения в профессиональных образовательных организациях

Огромный спектр деятельности человека в обществе, включая область законодательной, исполнительной и судебной власти, органов управления всех уровней, руководство различными организациями, службу в правоохранительных органах, адвокатскую, нотариальную, работы юрисконсультom, юриста-политолога, юриста-финансиста, научной и преподавательской деятельности, требует наличие юридического образования.

Поэтому происходящие изменения в этой области деятельности требуют особого подхода к методике преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях профессионального образования. В России этот процесс всегда был сложным и противоречивым. Исходя из этого, методика обучения праву начинает завоевывать свое достойное место в

системе вузовского образования при подготовке педагогов, а также юристов-бакалавров и юристов-магистров. С использованием приемов, выработанных методикой обучения праву, может быть эффективно выстроен образовательный процесс и сформированы необходимые профессиональные компетенции будущих юристов.

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно – значимое качество [6, С. 55].

В практике обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях разработаны и используются различные типы рабочих тетрадей, отличающихся по содержанию и видам заданий.

Рабочая тетрадь может содержать краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий, развивающие, творческие упражнения, вопросы для самоконтроля, список информационных ресурсов.

Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для постижения и усвоения основного материала дисциплины и является одним из наиболее результативных видов самостоятельной работы студента. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ содержит задания в определенной логической последовательности, соответствующей рабочей программе.

Задания подобраны в каждом варианте тетради в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, предъявляемым по стандарту. По мере изучения тем задания в рабочей тетради усложняются. Особенностью рабочей тетради является то, что все задания рабочей тетради носят профессиональную направленность [15, С. 101].

Современная педагогическая практика применяет различные методические приемы обучения, среди которых наиболее важными для преподавания правовой теории является объяснение, логическое мышление и коммуникационные средства.

Юридические дефиниции (государство, форма государства, функции государства, право, правотворчество, нормативно-правовой акт, права человека, обязанности человека, отрасль права, правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность и т. д.) нужно раскрывать путем объяснения.

А при решении правовых задач, когда необходимо установить суть правового вопроса и дать ему логическое, обоснованное объяснение нужно использовать прием логического мышления. С помощью этого приема, преподаватель разъясняет отдельные положения, продумывает серию взаимосвязанных вопросов и тем самым подводит слушателей к определенным выводам. Кроме того, не менее важным для эффективного правового обучения студенческой молодежи является умелое использование научно-педагогическими работниками приемов словесной коммуникаций.

Например, по междисциплинарному курсу МДК.04.01 «Правовые основы регулирования финансовой деятельности», в рабочей тетради обучающимся предложены к выполнению такие задания, как «вставить пропущенный термин», «дописать определение», «выполнить тестовое задание», «заполнить таблицу», «установить соответствие», «составить схему», «решить практическую ситуацию с использованием норм финансового законодательства и сделать вывод» [25, С. 36].

Организация самостоятельной работы осуществляется следующим образом: студенты выполняют задания во внеаудиторное время в качестве домашней работы, затем на занятиях во время устных зачетов или на консультации защищают свою работу преподавателю. Включение студентов в работу с тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех студентов. Индивидуальные задания вызывают у каждого

студента чувство ответственности, удовлетворения, способствуют формированию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

Использование тетрадей избавляет студентов от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала, тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся.

При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстраивает последовательность и т.д.). Некоторые задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками.

Самостоятельность обучающихся проявляется в умении работать с научными источниками, т.е. студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения учебной задачи. Студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она является образовательным опытом развития студента. Критерии оценки заданий в рабочей тетради зависят от степени сложности заданий. Например, задания I уровня оцениваются максимально в 5 баллов по пятибалльной шкале, задания II уровня (усложненного) оцениваются максимально в 10 баллов. Так, к заданиям первого уровня относятся задания: дополните определение, ответьте на вопрос, выполните тестовое задание. К заданиям второго уровня относятся: решение ситуационных задач, составление схем, установление соответствий и др. За каждое ошибочно выполненное (не правильное)



задание от максимального балла отнимается в заданиях I уровня 0,5 балла за каждое определение или ответ на вопрос и 0,1 балла за одно тестовое задание, во II уровне – 1 балл за каждое задание. Контроль и оценка заданий в рабочей тетради, «Журнале регистрации самостоятельной работы обучающихся», электронных ведомостях контроля выполнения самостоятельной работы позволяют преподавателям и учебной части отслеживать успеваемость обучающихся, а самих студентов ориентируют на успех.

### **Выводы по первой главе**

Модернизация методов и форм обучения включает деловые, ситуативные или имитационные игры, тренинги, тесты для контроля знаний, творческую работу с понятийным аппаратом, решение тематических кроссвордов, проведение различных экспериментов, социологические исследования и пр. Чем более активную роль выполняет студент при изучении правовых дисциплин, тем более разносторонне развивается его личность, навыки будущего специалиста, проявляется гибкость, креативность и критичность мышления, а также привычка сосредотачиваться. Следует заметить, что проявляют заинтересованность даже самые пассивные слушатели.

Одним из эффективных видов методического обеспечения учебного процесса является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины. Поэтому дидактическим материалам в педагогическом процессе сегодня отводится важная роль.

Рабочая тетрадь является средством обеспечения стандартизации и индивидуализации обучения, способствует более эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Рабочая тетрадь позволяет не только организовать эффективную самостоятельную внеаудиторную работу студентов, но и способствует саморазвитию обучающихся, повышению их качества знаний.

С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой, учащийся может проходить контроль абсолютно самостоятельно, во время проведения консультаций преподавателем.

Следовательно, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

- наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на запись домашних заданий,
- существует возможность провести определенную подготовку студенту на занятии,
- позволяет студенту осознать теоретический материал,
- с помощью иллюстраций способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний,
- по мере изменений требований сферы труда в рабочую тетрадь могут быть оперативно внесены необходимые изменения,
- рабочие тетради формируют у студентов мыслительные навыки и умения; помогают разрабатывать умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей,
- способствует более качественному усвоению изучаемого материала, так как работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения,
- преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами.



## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (НОУ СПО ЧЮК) И РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

2.1 Анализ опыта использования в НОУ СПО ЧЮК рабочих тетрадей в процессе обучения правовым дисциплинам

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168 [29].

Порядок деятельности, поведение, взаимодействие и взаимоотношения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников колледжа регламентируется Уставом, Положением, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами.

Основными задачами деятельности Колледжа является:

1. удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обучения по образовательным программам, указанным в п.1.9 Устава Колледжа.
2. удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных кадрах
3. подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей.
4. сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
5. распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня [30].

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Организация образовательной деятельности регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и основными образовательными программами (разработанным и утвержденным Колледжем самостоятельно) и расписанием занятий.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Учебно-методические комплексы разрабатываются преподавателями соответствующей учебной дисциплины, рассматриваются на заседании цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Для современного рынка труда нужны специалисты, обладающие определенными компетенциями: владением современными информационно-коммуникационными технологиями, наличием развитых коммуникативных способностей и навыков самообразования, умением трансформировать полученные знания в инновационные технологии и способностью к эффективному труду в команде. Поэтому задача НОУ СПО ЧЮК – это подготовка таких специалистов, с учетом их индивидуальных психологических характеристик.

Эрудированность в правовой сфере, а также уровень усвоения знаний, формирования умений и развития их до навыков будет зависеть как от самих обучающихся, так и от применения преподавателем инновационных технологий в обучении, которые будут способствовать более лучшему

усвоению знаний, а занятие будет отличаться высокой продуктивностью. Активные и интерактивные формы занятий должны присутствовать в образовательном процессе в соответствии с ФГОС и составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Выполнение этой задачи представляется возможным при условии такой организации образовательного процесса, который предполагает ориентацию на активную самостоятельную работу студентов. Если самостоятельная работа отсутствует, то подготовка активной личности, специалиста, который был бы востребованным современным обществом и производством, является невозможной.

В последние годы широко используется такая форма обучения, как использование рабочих тетрадей по дисциплинам юридического профиля, в которых по основным темам имеются задания, а задача студента правильно ее заполнить с учетом действующего законодательства, заполнить схемы, составить некоторые процессуальные документы, исковые заявления, жалобы, заявления по образцам. Данная форма применима как со студентами очной, так и заочной форм обучения и хорошо себя зарекомендовала в процессе обучения [13, С. 33].

В настоящем учебном году для студентов были изданы рабочие тетради по следующим разделам: «Судебное делопроизводство», «Исполнительное производство», «Право социального обеспечения», «Теория государства и права». Этот разделы изучают студенты математики изучают студенты в процессе обучения правовым дисциплинам.

Структура перечисленных рабочих включает следующие элементы:

1. Материалы для проведения ОКЗ (опросно консультативное занятие). В этом разделе с помощью вопросов или заданий проверяется остаточное знание студентов по материалам предыдущего занятия.
2. Материалы для изучения новой темы. В этом разделе даётся теоретическая часть материала, включающая основные вопросы по данной

теме, основные определения, а также представлены дополнительные сведения и интересные факты по данной теме.

3. Материалы для укрепления новой темы. Предлагаются практические задания для самостоятельного решения. Для выполнения индивидуальных заданий предусмотрено свободное место, рассчитанное на решение каждого задания.

4. Чистые листы, для индивидуальных заданий на дому. Каждый студент в данной части тетради выполняет свой вариант индивидуального задания. В процессе выполнения и защиты заданий выявляются способности и потенциал каждого студента, планируется индивидуальная работа.

Тетрадь заполняется обучающимися в ходе аудиторных занятий под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной подготовки. Наиболее важные для усвоения учебной дисциплины проблемы по усмотрению преподавателя выносятся для общего обсуждения на семинаре. В ряде случаев отдельные задания и даже темы в тетради для практических работ целесообразно заполнять и разбирать во время аудиторных занятий. Выполнение данных заданий может стать одним из этапов проведения практического занятия или быть его основной частью.

Рабочие тетради предоставляет реальную возможность оптимизации учебного процесса, так как в них активно используются разные типы заданий. Благодаря им студенты становятся более самостоятельными и активными в усвоении и применении изучаемого материала.

С целью оценки эффективности применения рабочих тетрадей в процессе обучения был проведен опрос обучающихся II курса по поводу их отношения к самостоятельной работе.

Задачи опроса:

1. определить наиболее предпочитаемые виды самостоятельных работ.

2. обозначить факторы, способствующие эффективному выполнению самостоятельной работы.

3. обозначить круг проблем, с которыми сталкиваются студенты.

Результаты тестирования выявили следующие наиболее предпочтительные виды самостоятельной работы – Рисунок 5.



Рисунок 5 – Наиболее предпочтительные виды самостоятельной работы

Источник: составлено автором

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся готовы быть активными участниками образовательного процесса, предпочитая те виды работы, где они могут применить полученные знания на практике. Также одним из предпочитаемых видов самостоятельной работы является работа с аудио- и видеоматериалами, так как визуализация способствует созданию у обучаемых чувственного представления об изучаемом объекте, что облегчает усвоение информации. Обучающиеся также предпочитают подготовку и написание доклада или статьи; работу с текстом и конспектирование, которые, по сути, являются наиболее обыденными видами самостоятельной деятельности.

Менее желательными оказались такие виды самостоятельных работ, как оформление презентаций, подготовка к зачету, экзамену, изготовление наглядных пособий, плакатов.



Далее результаты тестирования выявили следующие наиболее предпочтительные предпочитаемым типы самостоятельной работы – Рисунок 6.

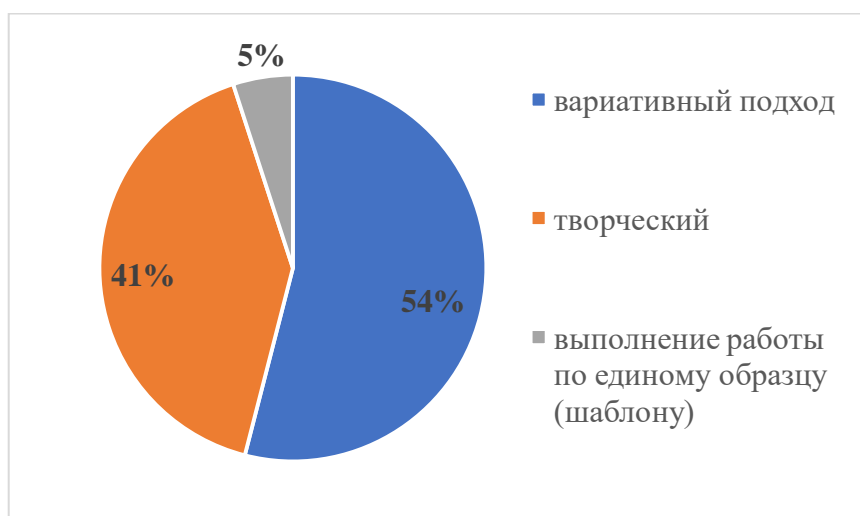


Рисунок 6 – Наиболее предпочтительные типы самостоятельной работы

Источник: составлено автором

Опыт использования тетради для практических работ позволяет прийти к выводу, что она помогает обучающимся более глубоко и прочно усвоить полученные знания, формирует навыки самостоятельной работы с научной литературой, нормативными правовыми актами, способствует подготовке к экзамену.

При самостоятельной работе помощь преподавателя реализуется косвенным путем через специальную организацию всех компонентов системы обучения в условиях самоподготовки во внеаудиторной деятельности [11, С. 89].

Также тестируемым было предложено выделить факторы, улучшающие качество выполняемой ими самостоятельной работы – Рисунок 7.

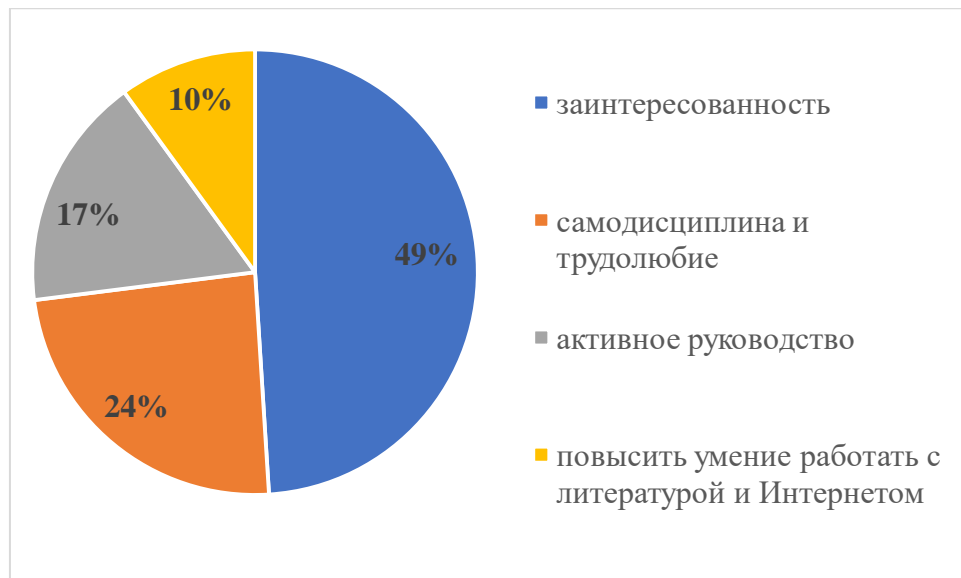


Рисунок 7 – Факторы, улучшающие качество выполняемой ими самостоятельной работы

Источник: составлено автором

Следовательно, 49% определили заинтересованность как самое эффективное средство для повышения продуктивности самостоятельной деятельности, 24% понимают, что качество самостоятельной работы зависит от их самодисциплины и трудолюбия. В активном руководстве нуждаются 17% опрошенных и 10% обучающихся хотели бы развить умение работать с литературой и Интернетом. Поэтому при опросе студентов по результатам работы с рабочей тетрадью рекомендуется стремиться к конкретизации, чтобы студенты привели примеры, описали конкретные частные случаи, иллюстрирующие сказанное.

Анализ результатов проверки тетрадей за последние годы показывает, что наиболее сложными для обучающихся являются задания по определению видовой принадлежности правовой нормы, анализу толкования нормы права. Для правильного выполнения обучающимися данных заданий в тетрадь для практических работ были включены образцы выполнения заданий. От некоторых заданий пришлось отказаться. Так, обучающимся на первом курсе оказалось очень трудно правильно решить задачи по определению формы вины.

Темы, посвященные правонарушениям и юридической ответственности, изучаются в конце семестра, обучающиеся сдают тетрадь до окончания семестра, и, следовательно, разобрать решение указанных задач, выполненных в тетрадях, на аудиторных занятиях не представляется возможным. Поэтому было принято следующее решение: из тетради для практических работ такие задачи исключить, в то же время эти задачи разбирать с обучающимися на аудиторных занятиях, а также предлагать их решить индивидуально в процессе самостоятельной работы.

Следует отметить, что тетрадь для практических работ необходимо не только тиражировать для нового курса обучающихся, но и перерабатывать. Такие поправки во многом связаны с изменениями и дополнениями действующего российского законодательства, изменением структуры органов государственной власти Российской Федерации, а также желанием составителей постоянно совершенствовать содержание заданий тетради, исходя из анализа опыта выполнения их обучающимися.

Следовательно, рабочая тетрадь – не замкнутая, жёстко централизованная и упорядоченная система, а это система открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие. Рабочая тетрадь – пособие исследовательское по своей направленности.

## 2.2 Разработка рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право»

В рамках параграфа с целью повышения эффективности учебного процесса правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК будут описаны методические положения разработки рабочей тетради для практических работ дисциплине «Уголовное право».

Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является подготовка бакалавров к юридической деятельности в сфере уголовно-правовых

отношений на основе знаний, умений и навыков в сфере общих положений уголовного права.

Задачами освоения дисциплины «Уголовное право» являются:

– на основе целостного представления о базовых положениях уголовного права, институтов преступления, наказания и иных мер уголовно-правового характера сформировать у обучающихся способность соблюдать уголовный закон Российской Федерации, повышать уровень своей профессиональной компетентности,

– сформировать у обучающихся способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы уголовного права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации [24, С. 15].

Изучение дисциплины «Уголовное право» направлено на формирование следующих компетенций:

1. общепрофессиональных:

– способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации,

– способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности.

2. профессиональных:

2.1 правоприменительная деятельность:

– способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации,

– способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности,

– способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства,

2.2 экспертно-консультационная деятельность: способность толковать нормативные правовые акты.

Рабочая тетрадь предназначена для проведения практических занятий со студентами НОУ СПО ЧЮК.

Рабочая тетрадь дисциплине «Уголовное право» составлена в соответствии с требованиями:

1. Приказа Министерства и образования и науки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [1].

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [2].

3. учебного плана НОУ СПО ЧЮК [29].

Рабочая тетрадь по дисциплине «Уголовное право» представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов.

Аппарат организации усвоения рабочей тетради включает вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы. В том числе используется результаты исследования о наиболее эффективных способах взаимодействия педагога с обучающимися при использовании рабочей тетради – Таблица 1.

Таблица 1 – Наиболее эффективные способы взаимодействия педагога с обучающимися при использовании рабочей тетради [18, С. 293]

Эффективное средство воздействия на обучающихся	Цель	Полученный результат
1	2	3
Нацеленность обучающихся на составление плана в процессе изложения материала педагогом	Обучить умению выделять в информации главное, существенное. Повысить внимание и любознательность. Вовлечь в активную работу на уроке	Овладение большинством обучающихся умениями составлять план, выделять существенные моменты в информации
Ориентирование обучающихся на выражение знаний в схемах, таблицах, рисунках	Обучить способам концентрации и переноса изученного материала в схемы, таблицы и т. п.	Умение использовать материал
Ориентирование обучающихся на соотнесение информации из различных источников	Обучить способам переноса знаний из одной области в другую	Способность большинства обучающихся относить информацию из различных источников и располагать её в системе
Ориентирование обучающихся на раскрытие сущности понятий, законов, формул в виде целостного логического обоснования	Обучить логическому рассказу, представлению обоснований абстрактной информации на примере анализа конкретных фактов	Умение связывать абстрактное с конкретным и выражать знания в должной системе
Создание проблемных ситуаций	Обучить способам выдвижения и обоснования гипотез в ходе овладения новой информацией	Умение обучающихся овладевать информацией самостоятельным путём

Следовательно, общие подходы к разработке рабочей тетради следующие:

- Учитываются психолого-педагогические закономерности организации и управления учебного процесса,
- Учитываются закономерности развития студентов (мышления, воли, воображения, памяти),
- Учитываются процессы формирования практических, общеучебных и интеллектуальных умений,
- Учитывается содержание учебного материала.

Структура и содержание рабочей тетради по дисциплине определяется её спецификой. Структура и содержание рабочей тетради по правовым дисциплинам включает следующие элементы:

1. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.
2. Задачи, упражнения, вопросы для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.
3. Обобщение и заключение по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы [17, С. 251].

Оглавление и рубрикация – ведущие составляющие аппарата ориентировки рабочей тетради выделены шрифтом, цветом, символами, графическими и изобразительными составами. Для рабочей тетради введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Вопросы для самоконтроля», «Выполни практическую работу», «Заполнить сравнительную таблицу», «Записать в словарь термины и дать им определение», «Составить краткий конспект на тему» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала.

Основной текст в рабочей тетради инструментально-практический – с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Текст тетради содержит следующие элементы:

- выполни задание,
- лабораторно-практическую работу,
- разработай чертеж, эскиз,
- нарисуй кинематическую схему,
- ответь на вопросы или тестовые задания,
- составь тесты на пройденный материал,
- разработай учебный (творческий) проект и т.д.

В настоящее время в тетради сочетаются следующие формы представления информации: краткий справочник по теории, словарь, сборник задач и упражнений.

Язык изложения текстов рабочей тетради доступный для конкретной возрастной группы студентов, лаконичный, литературный и образный.

Внетекстовые компоненты рабочей тетради содержат аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и аппарат ориентировки.

Библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы и электронных ресурсов для самостоятельного и углубленного изучения.

Довольно несложно разработать задания, направленные на развитие мыслительной операции сравнения. В любом учебном материале есть множество объектов и явлений, которые можно сравнить по разным критериям (строение, динамические, количественные и качественные параметры, степень значимости или выраженность какого-либо признака). Например, составить логическую схему «Объективная сторона преступления» – Рисунок 8.



Рисунок 8 – Объективная сторона преступления

Источник: составлено автором

При составлении заданий использовались, помимо теоретических тестов, материалы судебной практики и материалы уголовных дел. По тем составам, на которые отсутствовала судебно-следственная практика, задачи



готовились путем теоретического моделирования. Рабочая тетрадь систематизирована в соответствии с рабочей учебной программой курса Общей части уголовного права и охватывает наиболее важные темы курса.

Особое внимание уделено правильному выбору показателей для сравнения. На начальных этапах знакомства с материалом возможен самый простой вариант, когда преподаватель выбирает показатель для сравнения и он указывается в самом задании. В процессе дальнейшей работы необходимо предлагать студентам самостоятельно выбирать показатели для сравнения.

В ходе работы над заданиями студентом не только уясняется суть изучаемых явлений, но и запоминается материал. Здесь речь идет об одной из закономерностей запоминания, отображающей зависимость прочности и полноты запоминания от особенностей протекания познавательной деятельности. Например, задание «Записать в словарь термины и дать им определение» – Таблица 2.

Таблица 2 – Пример задания «Записать в словарь термины и дать им определение»

Общественная безопасность	
Общественный порядок	
Государственная власть	
Конституция	
Безопасность человечества	
Уголовный закон	
Международно – правовые акты	
Принципы	

Источник: составлено автором

Процесс интеллектуальной работы над материалом способствует тому, что материал удерживается значительно более прочно и полно в сравнении с механическим заучиванием. Процесс дальнейшего познания идет по пути раскрытия внутренних связей и закономерностей. Этот процесс обеспечивается мыслительными операциями анализа и синтеза. Например, задание «Заполнить таблицу (Классификация преступлений)» – Таблица 3.

Таблица 3 – Пример задания «Заполнить таблицу (Классификация преступлений)»

Основания классификации	Виды составов	Примеры ст. ст. УК РФ
1.	а) б) в)	а) б) в)
2.	а) б)	а) б)
3.	а) б)	а) б)

Источник: составлено автором

Анализировать можно, как непосредственно воспринимая объект, так и припоминая его (использование образов памяти). Можно анализировать понятия, при этом студентами выявляются их существенные признаки. Может быть проанализирован ход мысли (этапы доказательства, логика объяснения и т.д.). Примером задания, направленного на развитие мыслительной операции анализа, может быть задача графически поэтапно отобразить строение мыслительного процесса – Рисунок 9.

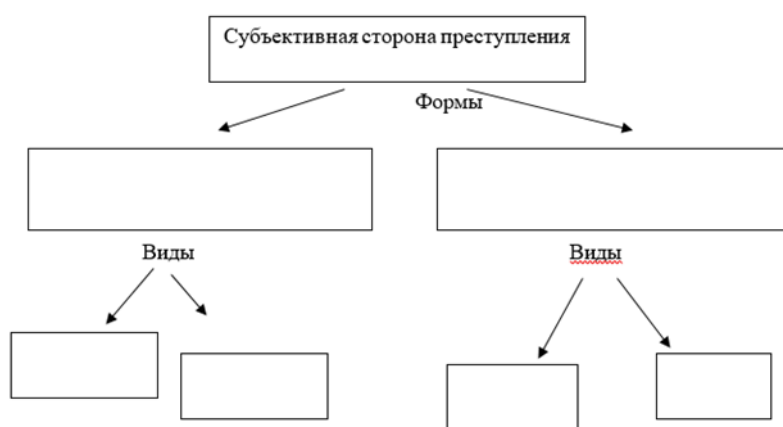


Рисунок 9 – Пример задания «Заполнить схему»

Источник: составлено автором

Абстрагирование играет очень важную роль в процессе развития понятийного мышления, потому что без него усвоение и образование понятий представляется невозможным. Для формирования необходимо понятия нужно абстрагироваться (отвлечься) от множества несущественных признаков.

Помимо конкретных понятий, которые обозначают конкретные предметы студенты в процессе учебной деятельности также взаимодействуют с абстрактными понятиями (например, «личность», «вина», «опасные последствия», «множественность», и др.) В процессе абстрагирования важно научиться отвлекаться от других признаков. Нередко из-за ошибок абстрагирования применение студентами усвоенных знаний на практике затруднено. Им сложно отвлечься от конкретных примеров или условий, в которых происходил процесс усвоения.

Комплексное обобщение предполагает объединение объектов в единое целое на разных основаниях. Например, задание «Заполнить таблицу (Классификация объектов преступлений)» – Таблица 4.

Таблица 4 – Пример задания «Заполнить таблицу (Классификация объектов преступлений)»

Классификация объекта по вертикали	Классификация объекта по горизонтали
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Источник: составлено автором

Самое сложное обобщение предполагает, что объект включается в систему понятий, которые дифференцируют его видовые и родовые признаки (например, «дополнительные признаки объективной стороны состава преступления»).

Для того, чтобы оценить учебные достижения студентов, возможно в качестве основы взяты три уровня усвоения: понимание, применение, перенос [14, С. 295].

«Понимание» соответствует репродуктивному уровню и заслуживает оценки «удовлетворительно». Студент лишь воспроизводит изученный материал, внося в него лишь минимальные изменения.

Примерами заданий, соответствующих уровню «Понимание», являются следующие:

- дать определение понятию (или названию),
- дополнить определение,
- заполнить таблицу,
- составить схему.

«Применение» становится очевидным при решении типовых задач, когда используются полученные знания в типичных ситуациях. Студент, который выполняет задания данного уровня, может получить оценку «хорошо». В качестве примеров можно привести следующие типы заданий, соответствующие уровню «Применение»:

- привести примеры реализации принципа;
- определить закономерности;
- привести аргументы как «за», так и «против»;
- сравнить два объекта на основе заданных параметров;
- сформулировать выводы;
- составить схему, алгоритм решения.

«Перенос» представляет собой такой уровень творческой деятельности, который предполагает наличие самостоятельной оценки усвоенного материала, умения решать нестандартные задачи, осуществлять перенос полученных знаний, умений и навыков в непривычные условия и новые обстоятельства. Студенты, демонстрирующие элементы исследовательской деятельности, достойны оценки «отлично».

Материал заданий в рабочей тетради дан в логической последовательности. Важным условием освоения учебной программы является грамотная квалификация преступлений. Студент обучается этому через решение ситуационных задач.

Помимо прямо поставленных вопросов при решении задач могут возникать дополнительные вопросы, которые студенты должны заранее продумать. Следует подчеркнуть, что условия задач сформулированы таким

образом, чтобы студенты могли разрешить все возникающие вопросы, опираясь на нормативные акты и материалы по пройденным темам.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по уголовному праву; может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

К ведению тетради обучающимися предъявляется ряд требований. Ответы должны быть конкретными, ясными, написаны грамотно, аккуратно, четким, разборчивым почерком. Наличие тетради у обучающихся на семинарах и практических занятиях является обязательным требованием. Все задания по каждой теме перед контрольной проверкой тетради преподавателем должны быть выполнены, ответы заполнены ручкой.

Преподаватель осуществляет контроль за ведением тетради. За заполнение тетради выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». К экзамену обучающиеся допускаются при условии положительной оценки. Практика проверки данных тетрадей показывает, что обучающиеся не всегда вовремя сдают их на контрольную (итоговую) проверку, при проверке тетрадей выявляются ошибки в их заполнении.

Полагаем, что такие тетради могут быть рекомендованы для использования в преподавании различных дисциплин. Об этом, в частности, говорит практика применения рабочих тетрадей (тетрадей для практических работ) на кафедре теории и истории права и государства.

### 2.3 Методические рекомендации по применению рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право»

Основной задачей подготовки будущего юриста является развитие у студентов правовой риторики, аргументированного отстаивания своей позиции, умения быстрого реагирования на новые обстоятельства.

Усвоение знаний может осуществляться на четырех взаимосвязанных последовательных уровнях:

1. ознакомление, запоминание и распознавание;
2. усвоение и понимание;
3. эвристический уровень, основанный на умении применять знания;
4. творческий уровень, который характеризуется поиском, отбором знаний, их творческим осмыслением и применением в нестандартных ситуациях.

Применяемые преподавателем методические приемы способны повысить активность студентов, мотивировать их на самостоятельное изучение юридических дисциплин. При этом современный преподаватель должен достаточно свободно ориентироваться в предмете, быть в курсе изменений законодательства, знать о правовых позициях высших судебных инстанций по соответствующему вопросу, иметь представление о механизме применения соответствующих правовых норм, причем не только в России, но и за рубежом.

Так или иначе в преподавании правовых дисциплин важным является умение преподавателя побудить творческое мышление студента, вызвать диалог и дискуссию как на лекции, так и на семинаре, привить навыки работы с первоисточником (законодательные и подзаконные нормативные правовые акты, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, международные договоры и др.) [24, С. 81].

Представляет интерес зарубежный опыт проведения интерактивных занятий. Так, например, в США интерактивная форма получила широкое распространение в преподавании юридических дисциплин. И действительно, сегодня выпускнику-юристу недостаточно только знаний норм права и их применения, необходимо обладать навыками их использования в практической деятельности. В свою очередь, способы формирования такого рода навыков включают моделирование отдельных сторон

правоприменительной деятельности. В частности, учебные заведения США используют такую форму моделирования ситуаций, которая максимально приближена к реальным условиям, при этом в казус вкладываются не все факты сразу, а лишь некоторая их часть, которая дает студенту возможность размышления, выяснения обстоятельств и конечное решение. В результате ситуация становится нестандартной, допускающей различные подходы к ее решению.

Активизация познавательной деятельности студентов происходит также путем использования деловой игры, которая с методической точки зрения построена на завершающем этапе освоения студентами той или иной дисциплины. Наиболее часто практикуются деловые игры по проведению отдельных процессуальных действий или судебного разбирательства по гражданскому или уголовному делу. При этом проведенная деловая игра может быть продемонстрирована при помощи телеаппаратуры, что, в свою очередь, позволяет выявить слабые и сильные стороны участников процесса.

Интерактивная форма обучения признается все более эффективной, и в настоящее время федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует ее применения в учебном процессе. Поэтому возможно предложить разработанную рабочую тетрадь по дисциплине «Уголовное право» (Приложение 1) перевести в электронный формат.

Работа с электронной рабочей тетрадью – это возможность создать единую образовательную среду для индивидуальной работы и работы в группах на занятиях.

Электронная рабочая тетрадь – это современная модель интерактивного ресурса в учебной деятельности. Электронные интерактивные средства обучения предоставляют возможность работать с новыми методами и формами учебного процесса [20, С. 825].

Электронная тетрадь – это более динамичная модель бумажной тетради, контроль выполнения заданий и выявление результатов в ней может

происходить автоматически, легко производить замену и обновление информации [20, С. 825].

Внедрение электронной рабочей тетради в учебную деятельность дает возможность решать следующие задачи:

1. контроль выполнения заданий по учебной дисциплине.
2. формирование навыков самостоятельной работы.
3. развитие положительного отношения к учебному предмету и учебному процессу.
4. развитие творческого мышления.
5. формирование поисковой и исследовательской деятельности.
6. приобретение умений и навыков решения типовых, развивающих и творческих заданий [7, С. 230].

При разработке электронной рабочей тетради педагог должен учитывать следующие моменты:

- отражение в ней всех тем курса по учебной дисциплине,
- понятность, интересность и доступность каждому студенту,
- дифференцированные задания – часть структуры тетради [12, С. 167].

Задания в рабочей тетраде по дисциплине «Уголовное право» построены в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала, что позволит вести обучающихся от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

Схемы и таблицы могут быть представлены в электронной тетради в форме иллюстраций и видео (если оно необходимо) для обучающихся. К ним могут задаваться вопросы, которые требуют объяснения. Там, где это возможно, должно предлагаться создать схему или ментальную карту.

В ходе создания тетради предлагается активно использовать следующие сервисы Веб 2.0. Сервисы Google:



- Google Документы. Возможность создавать и редактировать текстовые документы,
- Google Таблицы. Возможность проанализировать и визуализировать данные в форме таблицы,
- Google Формы. Позволяют быстро создавать опросы, тесты, собирать необходимые данные в форме таблиц и диаграмм. В электронной рабочей тетради это первое, с чем сталкиваются студенты, заполняя форму о себе для предоставления доступа к тетради,
- Google Презентации. Альтернатива PowerPoint. Возможность встраивания в сайт или блог,
- Google Рисунки. Позволяет создавать блок-схемы, графики, диаграммы и другие типы изображений. Можно общаться с соавторами непосредственно в редакторе рисунков, публиковать их как изображения и загружать их на свой компьютер,
- Google Карты. Интерактивные карты и изображения со спутника. Можно создавать виртуальные путешествия и разрабатывать квесты по определенным темам.

Эти инструменты позволяют разнообразить учебную деятельность, организовать совместную работу обучающихся, комментирование, использовать технологию визуализации учебной информации.

Также в ходе создания тетради предлагается использовать следующие сервисы для создания мультимедийных интерактивных упражнений, ментальных карт, лент времени, инфографики:

- LearningApps – это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах,
- MindMeister – это практичный, яркий и удобный инструмент для отображения процессов мышления и построения схемы,
- ImageChef – сервис позволяет ярко, ёмко выразить какую-либо мысль, возможно использование фотографий,

– TagulClouds - веб-сервис, позволяющий создать облако слов из текста. Облако может быть представлено в различных формах и цветовых гаммах. Каждое слово в облаке при наведении на него курсора выделяется и представляется как гиперссылка,

– Dipity – с его помощью можно создать интерактивную инфографику-хронику.

Эти инструменты позволяют поддерживать не только загрузку схем и фотоснимков, но и прикрепление видеороликов, аудиозаписей, интернет-ссылок, геолокационных и календарных отметок.

Применение слайдов, компьютерных тестов и кроссвордов, дополняющих устное выступление, также оживляют проведение практических занятий.

Отметим, что рабочая тетрадь может быть использована не только в качестве развивающего, но и в качестве диагностического средства, помогающего преподавателю определить уровень усвоения студентами учебного материала. Проверка выполнения заданий рабочей тетради позволяет осуществлять обратную связь между студентами и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях.

Проверяя и анализируя знания студентов, преподаватель имеет возможность судить о завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы. Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных учащихся провести прямо на занятии.

В интерактивной тетради также могут быть добавлены новые возможности, в том числе, защита от списывания, а именно:

– заблокирована возможность скопировать текст задания,

– возможна установка ограничения выполнения работы по времени,

– на задание для каждого ученика могут генерироваться уникальные варианты. На основе типовых заданий встроенные алгоритмы формируют новые, которые невозможно найти в интернете [16, С. 56].

Наличие обратной связи делает ученика активным участником процесса познания, позволяя не просто проверить свои знания, но и поразмышлять над возможностью их углубления, дает возможность рефлексировать по поводу причин допущенных ошибок.

Интерактивная тетрадь сама по себе не способна решить все проблемы, возникающие при дистанционном обучении, но она может взять на себя решение части из них [20, С. 827].

Сегодня преподаватель не имеет возможности достаточно полно управлять течением и формированием мыслительной деятельности обучающихся. Однако обеспечить успешное пооперационное формирование мыслительных процессов невозможно без разработки средств пооперационного контроля за течением этих процессов. При пооперационной отработке мыслительных процессов формирование интеллектуальных навыков идет быстрее, легче, с меньшим количеством ошибок, то появляется возможность оптимизировать и значительно сократить объем домашних заданий, добиться достаточно хорошего усвоения материала и рациональной умственной работы студентов прямо на уроке.

## **Вывод по второй главе**

Инновации в учебном процессе подразумевают использование классических методов наряду с новыми техническими возможностями. В процессе проведения масштабных реформ системы российского образования представляется необходимым сделать ее более гибкой, востребованной, не утратив при этом традиционные основательность и фундаментальность.

Проведенный опрос, результаты которого представлены в параграфе 1 Главы 2 показал, что обучающиеся в достаточной степени осознают важность практического применения полученных теоретических знаний, готовы принимать участие в научно-исследовательской деятельности. Но хотят при этом обходиться минимальными затратами времени, что не всегда положительно сказывается на качестве выполняемой ими работы.

Использование рабочей тетради позволяет стимулировать активность обращения обучающихся к нормативным правовым актам, информационным правовым системам, учебникам по изучаемой дисциплине. Заданиями могут быть составление схем, написание эссе, заполнение таблиц, поиск правильных вариантов ответа в информационно-поисковых системах, решение задач.

В рамках параграфа 2 в Главе 2 рассмотрен процесс разработки рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право», которая составлена в соответствии с рабочей программой Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК) и предназначена для обучающихся по правовым специальностям, в том числе она выступает как форма контроля полученных знаний.

Композиционное построение тетради основано на ФГОС, характере и содержании учебного материала, его объёма по дисциплине «Уголовное право». Также предусмотрено место для ответа студентов, а в конце каждой темы или модуля находится серия контрольных вопросов, чтобы систематизировать знания по теме и разделу.

В параграфе 3 Главы 2 предложено разработанную рабочую тетрадь по дисциплине «Уголовное право» внедрить в электронном формате в учебный процесс НОУ СПО ЧЮК. Возможность включения в ее содержание современного представления информации, интерактивных обучающих программ, новых средств контроля знаний для проверки и самопроверки позволит обеспечить эффективность учебной деятельности студентов.

Интерактивные тетради дают педагогам новые возможности, связанные прежде всего с автоматизацией рутинных процессов проверки. Обеспечивают ученика средой, в которой возможно выполнение учебных заданий при наличии постоянной ответной реакции машины, оценивающей правильность действий, а также местом для размещения файлов для заданий, выполнение которых требует использование офисных приложений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повсеместная модернизация методов и форм обучения включает деловые, ситуативные или имитационные игры, тренинги, тесты для контроля знаний, творческую работу с понятийным аппаратом, решение тематических кроссвордов, проведение различных экспериментов, социологические исследования и пр., поэтому дидактическим материалам в педагогическом процессе сегодня отводится важная роль. И чем более активную роль выполняет студент при изучении дисциплин, тем более разносторонне развивается его личность, навыки будущего специалиста, проявляется гибкость, креативность и критичность мышления, а также привычка сосредотачиваться.

Следовательно, инновации в учебном процессе подразумевают использование классических методов наряду с новыми техническими возможностями. И процессе проведения масштабных реформ системы российского образования представляется необходимым сделать ее более гибкой, востребованной, не утратив при этом традиционные основательность и фундаментальность.

В настоящее время одним из эффективных видов методического обеспечения учебного процесса является рабочая тетрадь. В рамках работы выявлены следующие характеристики рабочей тетради как дидактического средства обучения:

1. представляет собой учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины.
2. является средством обеспечения стандартизации и индивидуализации обучения, способствует более эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
3. позволяет не только организовать эффективную самостоятельную внеаудиторную работу студентов, но и способствует саморазвитию

обучающихся, повышению их качества знаний, что проявляют заинтересованность даже самые пассивные слушатели.

В результате внедрения в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой, учащийся может проходить контроль абсолютно самостоятельно, во время проведения консультаций преподавателем.

Поэтому преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

- при наличии рабочей тетради исключается необходимость тратить время на запись домашних заданий,
- у студента появляется возможность провести определенную подготовку к занятию,
- дает возможность студенту осознать теоретический материал,
- при помощи иллюстраций способствует более полному восприятию получаемой информации, а вследствие этого более прочному усвоению знаний,
- в рабочую тетрадь могут быть оперативно внесены необходимые изменения по мере изменений требований сферы труда,
- формирует у студентов мыслительные навыки и умения; помогают разрабатывать умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей,
- обеспечивает более качественное усвоение изучаемого материала, так как работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения,
- позволяет преподавателю становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами.

Проведенный опрос, результаты которого представлены во второй главе показал, что обучающиеся в достаточной степени осознают важность

практического применения полученных теоретических знаний, готовы принимать участие в научно-исследовательской деятельности, но хотят при этом обходиться минимальными затратами времени, что не всегда положительно сказывается на качестве выполняемой ими работы.

Применение рабочей тетради в НОУ СПО ЧЮК в процессе обучения правовым дисциплинам позволяет стимулировать активность обращения обучающихся к нормативным правовым актам, информационным правовым системам, учебникам по изучаемой дисциплине. Заданиями могут быть составление схем, написание эссе, заполнение таблиц, поиск правильных вариантов ответа в информационно-поисковых системах, решение задач.

Далее во второй главе рассмотрен процесс разработки рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право», которая составлена в соответствии с рабочей программой Профессиональном образовательном учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК) и предназначена для обучающихся по правовым специальностям, в том числе она выступает как форма контроля полученных знаний. Предложенное композиционное построение тетради основано на ФГОС, характере и содержании учебного материала, его объёма по дисциплине «Уголовное право». Также предусмотрено место для ответа студентов, а в конце каждой темы или модуля находится серия контрольных вопросов, чтобы систематизировать знания по теме и разделу. Далее рекомендовано разработанную рабочую тетрадь по дисциплине «Уголовное право» внедрить в электронном формате в учебный процесс НОУ СПО ЧЮК, так как возможность включения в ее содержание современного представления информации, интерактивных обучающих программ, новых средств контроля знаний для проверки и самопроверки позволит обеспечить эффективность учебной деятельности студентов.

Таким образом, рабочие тетради позволяют педагогам использовать новые возможности, связанные прежде всего с автоматизацией рутинных процессов проверки. Обеспечивают ученика средой, в которой возможно



выполнение учебных заданий, а также местом для размещения информации о пройденном материале.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038) [Электронный ресурс]: официальный сайт СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415) [Электронный ресурс]: официальный сайт СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Бейдерман С.Б. Инновационный подходы в системе современного образования [Текст] / С.Б. Бейдерман // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XV Международной молодежной научно-практической конференции. Под редакцией В.Л. Бенина. – Уфа, 2019. – Часть 1. – С. 38-47.

4. Гапонова Г.И. Меркулова Т.А. Педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности [Текст] / Г.И. Гапонова, Т.А. Меркулова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 5 – 448 с.

5. Карпенко Э.А. Многофункциональность рабочей тетради студента как дидактического средства [Текст] / Э.А. Карпенко // Итоги

научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2019 г. материалы научно-методической конференции. Могилев. – 2020. – С. 146-148.

6. Коровкина Т.В., Зырянова Е.Г. Развитие познавательной самостоятельности в процессе применения рабочих тетрадей по специальности [Текст] / Т.В. Коровкина, Е.Г. Зырянова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 55-57.

7. Кравец И.В., Петроченков Д.Д. Разработка интерактивных листов рабочей тетради: практический опыт [Текст] / И.В. Кравец, Д.Д. Петроченков // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – 2020. – С. 229-237.

8. Кузина Т.Г. Методические рекомендации по созданию и оценке рабочей тетради студента для студентов СПО по укрупненной группе специальностей [Текст] / Издательский центр ЧКИПТиХП, 2017. – 19 с.

9. Лутфуллин Ю.Р., Рахматуллин Ю.Я., Сибагатуллина Р.М., Имангулов А.Б., Редников Д.В. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании [Текст] / Ю.Р. Лутфуллин, Ю.Я. Рахматуллин, Р.М. Сибагатуллина, А.Б. Имангулов, Д.В. Редников // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 4. – С. 18-20.

10. Малышева Н.В., Марушкина И.В. Рабочая тетрадь как дидактический комплекс, способствующий формированию мыслительной деятельности студента [Текст] / Н.В. Малышева, И.В. Марушкина // Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития: сб. трудов II международной научнопрактической конференции. - Praga: Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ», 2020. – С. 104-107.

11. Никулин Л.Ф., Одегов Ю.Г., Сулимова Е.А. К вопросу о подготовке талантов в вузе [Текст] / Л.Ф. Никулин, Ю.Г. Одегов, Е.А. Сулимова // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 8. – С. 88-95.

12. Огурцова Е.Ю., Белова В.И. Методические основы разработки электронной рабочей тетради студента [Текст] / Е.Ю. Огурцова, В.И. Белова // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2017. сборник трудов II Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 8 т. Рязанский государственный радиотехнический университет. – 2017. – С. 167-169.

13. Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах: сб. материалов круглого стола (г. Москва, 28 апреля 2016 г.) [Текст] / под общ. ред. О.Д. Жука; отв. сост. А.П. Горелик; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2016. – 204 с.

14. Педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2016. – 332 с.

15. Пилюгина Т.В. Вопросы применения в учебном процессе рабочих тетрадей, методических рекомендаций и пособий, изданных преподавателями [Текст] / Т.В. Пилюгина // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. материалы VII Международной научно-методической конференции. – 2018. – С. 99-104.

16. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. [Текст] / И.В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 151 с.

17. Поникарова В.Н. Использование рабочей тетради в высшей школе - технологический подход [Текст] / В.Н. Поникарова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы второго этапа 15-й международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 250-253.

18. Сулиев В.Ф. Формирование компетенций студентов юридического факультета [Текст] / В.Ф. Сулиев // Формирование компетенций выпускников вуза: соответствие образовательным и профессиональным стандартам. Сборник статей международной научно-методической конференции. Посвящается памяти Валентины Николаевны Тришиной. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. – 2019. – С. 290-296.

19. Сысоева Е.В. Моделирование системы управления при взаимодействии субъектов образовательного процесса [Текст] / Е.В. Сысоева // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – № 1А. – С. 57-68.

20. Таташев Х.Д., Амхаев Т.Ш., Асхабов У.Р. Разработка информационной системы «электронная рабочая тетрадь вуза» [Текст] / Х.Д. Таташев, Т.Ш. Амхаев, У.Р. Асхабов // Аллея науки. – 2019. – Т. 2. – № 11 (38). – С. 825-829.

21. Туликова С.К. Дидактические средства обучения как компонент педагогического процесса [Текст] / С.К. Туликова // Достижения науки и образования. – 2019. – № 1 (42). – С. 73-74.

22. Туманов Д.М., Неудахина Н.А. Возможности использования рабочей тетради при подготовке бакалавров [Текст] / Д.М. Туманов, Н.А. Неудахина // Горизонты образования. – 2018. – № 20. – С. 20-28.

23. Уваров А.Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров // Информатика и образование. – 2019. – № 4(303). – С. 5-11.

24. Уголовное право. Особенная часть : практикум [Текст] / Д. А. Безбородов, А. В. Зарубин, Р. М. Кравченко, Д. Ю. Краев, М. А. Любавина, Ю. В. Морозова, А. Н. Попов, П. В. Федышина, Р. Д. Шарапов ; под общ. ред. А. Н. Попова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2020. – 175 с.

25. Фрик О.В. Разработка и применение рабочей тетради как образовательного средства для организации самостоятельной работы студента [Текст] / О.В. Фрик // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – № 4 (32). – С. 35-40.

26. Шульмин С.А., Лутфуллин Ю.Р. Некоторые аспекты проведения проектного управления на основе применения современных бизнес-технологий // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 9. – С. 111-115.

27. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб. пособие [Текст] / Н.Е. Эрганова. – Москва: Академия, 2014. – 160 с.

28. Яровикова С.С. Рабочая тетрадь как средство обучения студентов учебно-познавательной деятельности [Текст] / С.С. Яровикова // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 3 (23). – С. 161-164.

29. НОУ СПО ЧЮК [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: [https://www.chuc.ru/about\\_chuc/svedeniya-ob-ou/osnovnye-svedeniya/](https://www.chuc.ru/about_chuc/svedeniya-ob-ou/osnovnye-svedeniya/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Положение «Об организации образовательной деятельности в ПОУ «Челябинский юридический колледж» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.chuc.ru/upload/iblock/c91/c9147ed843fde9e801010c8a61812f0a.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Рабочая тетрадь по уголовному праву

#### Введение

Учебная дисциплина «Уголовное право» является вариативной частью профессионального цикла ОПОП СПО.

В результате освоения дисциплины «Уголовное право», студент должен **уметь:**

- проводить квалификацию преступлений;

В результате освоения дисциплины, студент должен

**знать:**

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена.

Руководством для выполнения заданий служат Уголовный кодекс Российской Федерации, нормативно – правовые акты учебные пособия.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в задании.

Подготовка к решению задачи должна начинаться с изучения соответствующей нормативной базы, учебной и специальной литературы. Весьма удобным является при решении задач пользование автоматизированными базами данных по действующему законодательству, которые распространяются среди пользователей специализированными организациями. При изучении нормативных правовых актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения.

Все содержащиеся в решении выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. Ниже приведены примеры решения ситуаций с разными объектами преступлений.

## Раздел 1. Общая часть

**Студент должен знать:** понятие, предмет, метод и разделы дисциплины «Уголовное право», значение и задачи уголовного права.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с. 4-23) и ответить на вопросы

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Совпадает ли понятие «уголовное право» и «уголовный закон»?
2. Почему рассматриваемая отрасль юридической науки называется уголовным правом?
3. Что собой представляет система уголовного права?
4. Что является источником уголовного закона?
5. Назовите основные принципы уголовного права.

**Задание 2:** записать в словарь термины и дать им определение

Уголовное право	
Общая часть УК РФ	
Особенная часть УК РФ	
Система уголовного права	
Отрасль права	
Предмет уголовного права	
Метод уголовного права	

**Задание 3:** подготовить сообщение на тему: «Уголовное право, как отрасль права и как наука». Необходимо раскрыть:

1. Понятие и значение уголовного права.
2. Предмет и метод уголовного права.
3. Задачи и функции уголовного права.
4. Принципы уголовного права.
5. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права.

**Задание 4:** составить краткий конспект на тему: «Принцип диспозитивности».

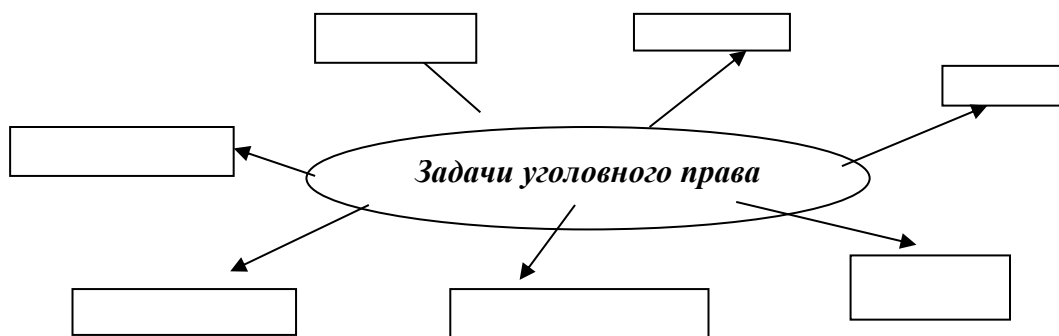
### Тема 1.1. Понятие уголовного права как отрасли права Российской Федерации

**Студент должен знать:** задачи и функции уголовного права, принципы уголовного права.

**Задание 1:**

1. Прочитать учебный материал (с. 28-37)
2. Изучить статью 2 УК РФ, выписать в тетрадь основные задачи Уголовного закон
3. Составить схему: «Задачи уголовного права».





**Задание 2:** записать в словарь термины и дать им определение

Личность	
Сфера экономики	
Общественная безопасность	
Общественный порядок	
Государственная власть	
Конституция	
Безопасность человечества	
Уголовный закон	
Международно – правовые акты	
Принципы	

### Тема 1.2. Уголовный закон

**Студент должен знать:** отличительные признаки и структуру уголовного закона, порядок принятия, изменения и отмены уголовно – правовой нормы, действие, толкование уголовного закона.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с 23-28).

**Задание 2:** записать в словарь термины и дать им определение

Источник права	
Норма права	
Уголовно – правовая норма	
Диспозиция	
Санкция	
Бланкетная диспозиция	
Действие уголовного закона	
Территория РФ	
Экономическая зона РФ	

**Задание 3:** План эссе

- Понятие и значение толкование уголовного закона.
- Виды толкования уголовного закона.
- Приемы толкования уголовного закона.

**Задание 4:** составить схему: «Структура уголовного закона».

**Задание 5:** ответить на вопросы:

1. Совпадает ли понятие «уголовное право» и «уголовный закон»?
2. Почему рассматриваемая отрасль юридической науки называется уголовным правом?
3. Что собой представляет система уголовного права?
4. Что является источником уголовного закона?
5. Назовите основные принципы уголовного права.

## Раздел 2. Преступление

### Тема 2.1. Понятие и признаки преступления

**Студент должен знать:** понятие преступления, его признаки, классификацию преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с.37- 41).

**Задание 2:** записать в словарь термины и дать им определение

Общественная опасность	
Деяние	
Противоправность	
Виновность	
Степень тяжести	
Множественность	
Рецидив	

**Задание 3:** составить схему: «Классификация преступлений в зависимости от степени тяжести».

**Задание 4:** подготовить сообщение на тему: «Множественность преступлений».

Необходимо раскрыть:

- Понятие множественности преступлений и ее значение.
- Совокупность преступлений и ее виды.
- Рецидив преступлений и его виды.

**Задание 5:** составить кроссворд на тему: «Преступление», используя словарь терминов.

### Тема 2.2. Понятие и признаки уголовной ответственности, ее основание

**Студент должен знать:** понятие и признаки уголовной ответственности, понятие и значение состава преступления.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с 41-49).

**Задание 2:** записать в словарь термины и дать им определение

Преступление	
Уголовная ответственность	
Состав преступления	
Признаки состава преступления	
Обязательные признаки	
Факультативные признаки	
Вид наказания	
Виды составов преступления	
Квалификация	
Квалифицирующие признаки	
Размер наказания	
Множественность	
Рецидив	

**Задание 3:** заполнить таблицу (Классификация преступлений).

Основания классификации	Виды составов	Примеры ст. ст. УК РФ
1.	а) б) в)	а) б) в)
2.	а) б)	а) б)
3.	а) б)	а) б)

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите признаки уголовной ответственности.
2. Почему состав преступления является основанием уголовной ответственности?
3. Что является Элементами уголовной ответственности?
4. Как соотносятся между собой уголовная ответственность и уголовное наказание?
5. Назовите обстоятельства, исключающие привлечение к уголовной ответственности.
6. В чем состоят отличия различных видов составов преступления?
7. Назовите элементы состава преступления?

**Тема 2.3. Объект преступления**

**Студент должен знать:** понятие и значение объекта преступления, основания и дополнительные признаки объекта преступления. Классификацию объектов преступления.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с. 49-55).

**Задание 2:** составить вопросы по теме (вопросы составляются в хронологическом порядке на каждый абзац).

**Задание 3:** заполнить таблицу (Классификация объектов преступлений).

Классификация объекта по вертикали	Классификация объекта по горизонтали
1.	1.
2.	2.
3.	3.

**Задание 4:** заполнить таблицу (значение объекта преступления)

Значение объекта преступления	Тройкое значение дополнительного признака объекта (предмета)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит значение объекта преступления?
2. Дайте характеристику общего, родового и непосредственного объектов.
3. В чем отличие предмета преступления от объекта?
4. В чем состоит значение факультативных признаков объекта преступления?

**Задание 5:** решить задачу.

### Тема 2.4. Объективная сторона преступления

**Студент должен знать:** понятие и значение объективной стороны преступления, виды составов преступлений по конструкции объективной стороны.

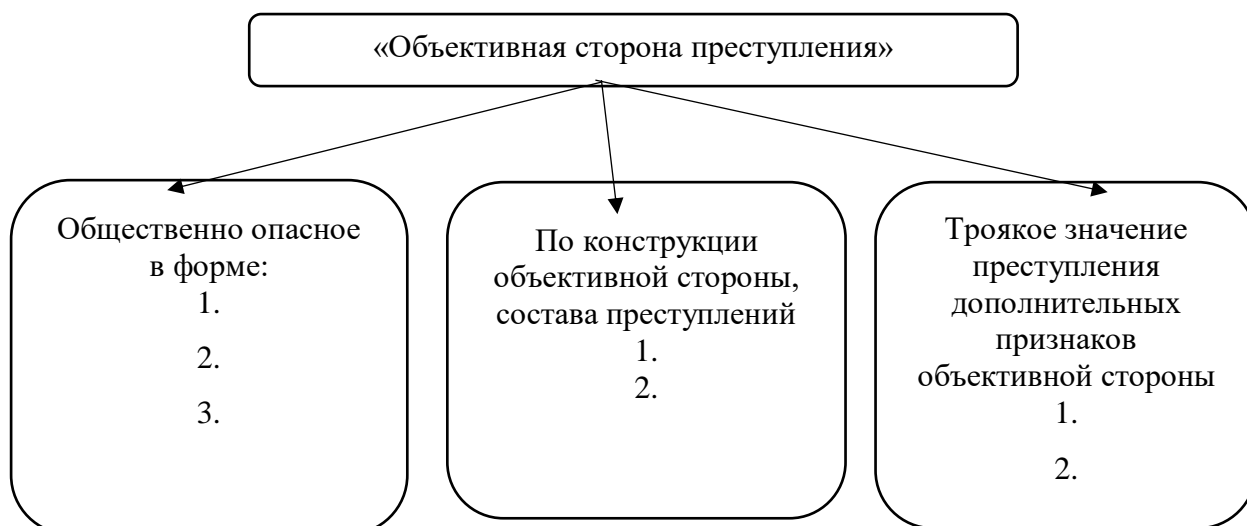
**Задание 1:**

1. Прочитать учебный материал (с.55-66).
2. Выполнить материал на тему: «Дополнительные признаки объективной стороны состава преступления».

**Задание 2:** записать в словарь термины и дать им определение

Опасные последствия	
Материальный состав преступления	
Формальный состав преступления	
Бланкетная диспозиция	
Причинная связь	
Средства преступления	
Орудия преступления	
Способ преступления	
Обстановка преступления	

**Задание 3:** составить логическую схему:



**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит значение объективной стороны преступления?
2. Чем отличаются между собой единичное, продолжаемое и длящееся преступление?
3. Как соотносится между собой непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение и уголовная ответственность?
4. Что понимается под общественно опасными последствиями?
5. Какое значение имеет причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями?

**Задание 4:** решить задачу.

### Тема 2.5. Субъективная сторона преступления

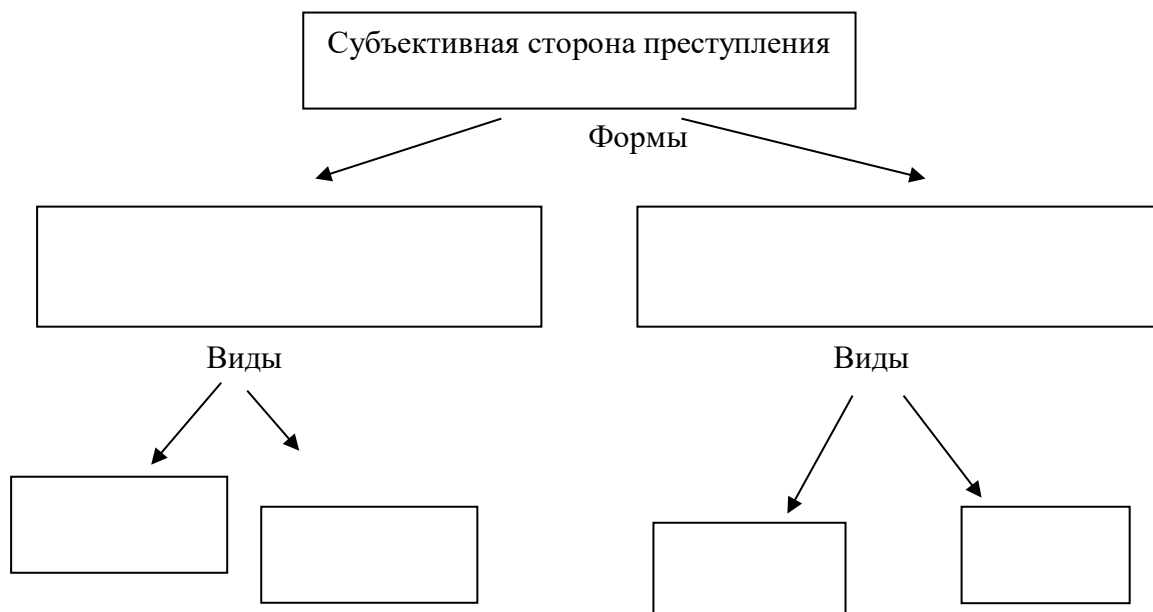
**Студент должен знать:** понятие, признаки, значение субъективной стороны преступления, её формы и виды.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с.73-83).

**Задание 2:** записать в словарь термины и дать им определение

Вина	
Мотив	
Цель	
Эмоции	
Волевой критерий	
Интеллектуальный критерий	
Юридическая ошибка	
Фактическая ошибка	
Прямой умысел	
Косвенный умысел	
Самонадеянность	

**Задание 3:** заполнить схему.



**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем значение субъективной стороны преступления?
2. Какие признаки субъективной стороны вы знаете?
3. Что такое вина и какие виды вины существуют?
4. Что такое казус?

**Задание 4:** решить задачу.

### Тема 2.6 Субъекты преступления

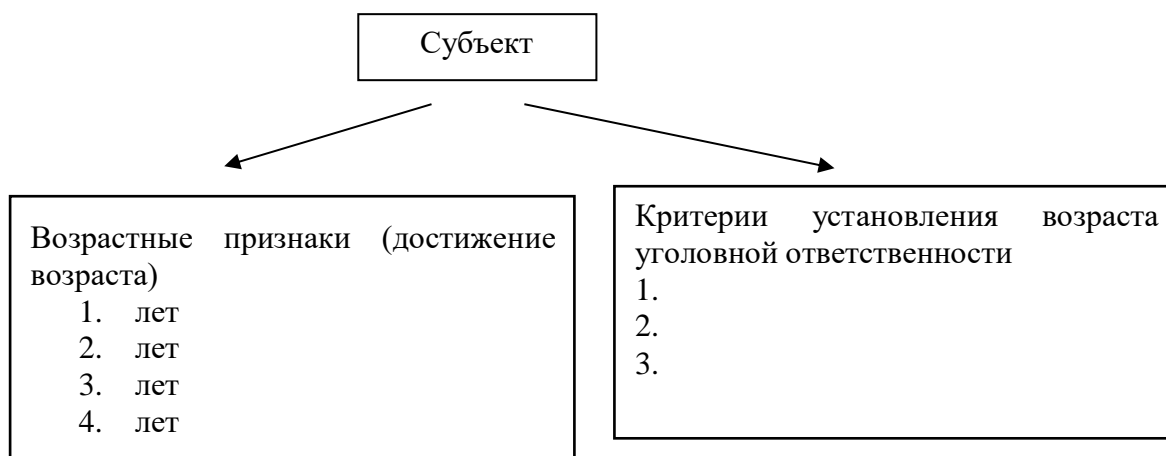
**Студент должен знать:** понятие, признаки, значение субъекта преступления, специального субъекта преступления.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с.66-73).

**Задание 2:** записать в словарь термины и дать им определение

Малолетние лица	
Несовершеннолетние	
Физическое лицо	
Юридическое лицо	
Специальный субъект	
Простое опьянение	
Вменяемость	
Невменяемость	
Юридический критерий	
Медицинский критерий	
Должностное лицо	
Патологическое опьянение	

**Задание 3:** составить логическую схему: «Субъект»



**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дать понятие и признаки субъекта преступления.
2. С какого возраста возникает уголовная ответственность?
3. Что понимается под вменяемостью, невменяемостью и ограничением вменяемости?
4. Какие лица подпадают под определение специальный субъект преступления?
5. В чем заключаются особенности ответственность за преступления, совершенные в пограничном состоянии?
6. Какова ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения?

### **Раздел 3. Преступление против личности**

#### **Тема 3.1. Преступление против жизни**

**Студент должен знать:** понятие и виды преступлений против личности, против жизни. Понятие и виды убийств в уголовном праве.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с.206-220).

**Задание 2:** составить конспект по вопросам:

- Понятие и виды преступлений против личности;
- Понятие и виды преступлений против жизни;
- Понятие и виды убийств;
- Причинение смерти по неосторожности.

**Задание 3:** записать в словарь термины и дать им определение

Убийство	
Доведения до самоубийства	
Служебная деятельность	
Общественный долг	
Доведения до самоубийства	
Особая жестокость	
Аффект	

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какой признак положен в основу классификации преступлений против личности?
2. Разъясните, что понимается под убийством?
3. Каковы начальный и конечный моменты жизни человека?
4. Сколько квалифицированных признаков убийств выделено в законе?

**Задание 4:** решить задачу

**Тема 3.2. Преступления против здоровья**

**Студент должен знать:** понятие и виды преступлений против здоровья, уголовно – правовую характеристику отдельных составов преступлений против здоровья.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с.220-225).

**Задание 2:**

- Дать уголовно- правовую характеристику преступлению, предусмотренного ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью».
- Дать уголовно – правовую характеристику преступления, предусмотренного ст. 117 УК РФ «Истязания».
- Дать уголовно – правовую характеристику преступления, предусмотренного Ст. 124 УК РФ «Неоказание помощи больному».

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что понимается под здоровьем человека как объектом уголовно-правовой охраны и под вредом здоровью?
2. Разъясните, всегда ли побои и истязания влекут причинение вреда здоровью человека?
3. Перечислите разграничительные признаки побоев, умышленного причинения легкого вреда здоровью и истязания?

**Задание 4:** решить задачу.

**Тема 3.3. Преступления против чести и достоинства**



**Студент должен знать:** понятие и виды преступлений против жизни и достоинства, отдельные составы этих преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с.225-230).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Клевета					
Оскорбление					

**Задание 3:** решить задачу.

### **Тема 3.4. Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности**

**Студент должен знать:** понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Отдельные составы этих преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с.230-246).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Изнасилование					
Насильственные действия сексуального характера					
Половое сношение					
Развратные действия					

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем отличие преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности?
2. Назовите отличительные черты преступлений, посягающие на половую свободу и половую неприкосновенность личности
3. Назовите квалифицирующие признаки составов преступлений.

**Задание 3:** решить задачу.

### **Тема 3.5. Преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

**Студент должен знать:** понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Отдельные составы преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (С.246-253).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина					
Нарушение неприкосновенности частной жизни					
Нарушение правил охраны труда					
Фальсификация итогов голосования					
Нарушение неприкосновенности жилища					

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Перечислите особенности объективной стороны преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Может ли быть субъектом воспрепятствования осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий должностное лицо?
3. Наказуемо ли неосторожное нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина?

**Задание 3:** решить задачу.

### Тема 3.6. Преступление против семьи и несовершеннолетних

**Студент должен знать:** понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Отдельные составы этих преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с. 253-257).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Вовлечение несовершеннолетних в совершении преступлений					
Подмена ребенка					
Неисполнение обязанностей по воспитанию н/с					
Злостное уклонение от уплаты алиментов					

### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте отдельные виды (составы) преступлений против семьи и несовершеннолетних.
3. Существует ли ответственность за незаконное усыновление?
4. Каковы особенности объективной стороны преступлений против семьи и несовершеннолетних?

**Задание 3:** решить задачу.

## Раздел 4. Преступление в сфере экономики

### Тема 4.1. Преступление против собственности

**Студент должен знать:** понятие и признаки хищений; формы и виды хищений; отдельные составы преступлений против собственности.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с.257-262).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Кража					
Грабёж					
Разбой					
Мошенничество					
Вымогательство					
Присвоение или растрата					

**Задание 3:** решить задачу.

### Тема 4.2. Преступление в сфере экономической деятельности

**Студент должен знать:** понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности; отдельные составы преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с. 262-269).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная	Субъективная	Субъект	Ст.

		сторона	сторона		УК РФ
Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности					
Незаконное предпринимательство					
Изготовление и сбыт поддельных денег или ценных бумаг					
Контрбанда					

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что является родовым объектом преступлений гл.21 УК РФ?
2. Охарактеризуйте предмет преступления против собственности.
3. Назовите объективные и субъективные признаки хищения чужого имущества как критерий классификаций преступлений против собственности.
4. Назовите некорыстные преступления против собственности.
5. Что является родовым объектом преступлений гл.22 УК РФ?
6. Охарактеризуйте предмет преступлений ст.186 и ст.187 УК РФ.
7. Назовите объективные и субъективные признаки преступлений, предусмотренных ст.175 и ст.176 УК РФ.
8. Какие сведения не могут составить коммерческую, налоговую и банковскую тайну?

**Задание 3:** решить задачу.

**Раздел 5. Преступление против общественной безопасности и общественного порядка**

**Тема 5.1. Преступление противообщественной безопасности**

**Студент должен знать:** понятие и виды преступлений против общественной безопасности; уголовно правовую характеристику отдельных составов этих преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с. 273-287).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Терроризм					
Захват заложников					
Бандитизм					
Массовые беспорядки					
Хулиганство					
Вандализм					

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что понимается под общественной безопасностью?
2. Что является родовым объектом преступлений гл.24 УК РФ?
3. Что понимается под банды?
4. Охарактеризуйте субъект в ст.263 и ст.264 УК РФ

**Задание 3:** решить задачу.

### **Тема 5.2. Преступление против здоровья населения и общественной нравственности**

**Студент должен знать:** понятие и общую характеристику преступлений против здоровья населения и общественной нравственности; уголовно – правовую характеристику отдельных составов этих преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с. 287-294).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов					
Хищение, либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ					
Вовлечение в занятие проституцией					

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте субъективную сторону преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Назовите характерные особенности составов преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

**Задание 3:** решить задачу.

### **Тема 5.3. Экологические преступления**

**Студент должен знать:** понятие и виды экологических преступлений, уголовно – правовую характеристику преступлений отдельных составов преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с. 294-303).

**Задание 2:** дать общую характеристику преступлений, предусмотренных гл. 26 УК РФ.

**Задание 3:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Незаконная добыча водных животных растений					
Незаконная охота					
Загрязнение вод					
Незаконная порубка деревьев и кустарников					

**Задание 4:** решить задачу.

### Раздел 6. Преступление против государственной власти

**Студент должен знать:** понятие и общую характеристику преступлений против конституционного строя и безопасности государства; отдельные составы этих преступлений.

**Задание 1:** прочитать учебный материал (с. 312-320).

**Задание 2:** заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Государственная измена					
Шпионаж					
Вооруженный мятеж					

**Задание 3:** решить задачу.

## ЗАДАЧНИК

1. Горлов из мести, возникшей из желания «отомстить» за несправедливо обиженного брата, заманил своего знакомого по работе Сидорина в лес и убил его. Затем Горлов снял с убитого часы, оттащил тело от места убийства, выколол у трупа глаза и, чтобы скрыть преступление, облил бензином и поджег его.
2. Брынцалов, возглавляя малое предприятие, неоднократно угрожал увольнением с работы водителям Захарову и Геворкяну, не скрывая, требовал от них деньги «за безбедную работу». Опасаясь быть уволенными, Захаров и Геворкян систематически «откупались» от Брынцалова, передавая ему требуемые суммы денег. Однако затем решили «вывести Брынцалова на чистую воду» и заявили о своих действиях в прокуратуру.
3. Слесарев, обнаружив в саду группу ребят, крадущих яблоки, открыл по ним стрельбу из охотничьего ружья, убив одного из них, а другому причинив повреждение, в результате которого у того была ампутирована рука.
4. Терехова за вознаграждение уговорила Гордиенко убить своего сожителя Молодцова. Встретив Молодцова на пустынной улице, Гордиенко несколько раз ударил его ножом в спину. Истекая кровью. Молодцов стал умолять Гордиенко не убивать его. Гордиенко, добившись от Молодцова обещания хорошо заплатить ему за это, спрятал нож и отнес пострадавшего к знакомому врачу. Жизнь Молодцова, здоровью которого был причинен тяжкий вред, удалось спасти, однако он заявил в милицию о нападении на него Гордиенко.
5. Королев, ранее судимый за убийство, встретил трех своих знакомых, вместе с которыми отбывал наказание в местах лишения свободы. Они начали требовать у Королева деньги, которые он якобы им задолжал, а после отказа выполнить их требование стали его избивать. Один из нападавших в процессе избиения достал пистолет, но Королеву удалось вырвать из его рук оружие. После того, как нападавшие стали убегать, Королев произвел несколько выстрелов по ним, убив двоих.
6. Дубов предложил Воронову принять участие в ограблении магазина, от чего последний категорически отказался. Во время ссоры, вызванной этим отказом, Дубов, используя финский нож, убил Воронова. После этого Дубов позвал своего брата Анатолия и с его помощью сбросил труп Воронова в реку.
7. Бородин в ссоре совершил убийство Градиленко, нанеся ему множество ударов ножом в грудь и голову. После этого он пригласил к себе приятеля Кононова. Сообщив ему о случившемся и, попросил его оказать помощь в расчленении трупа. Когда Кононов отверг сделанное Бородиным предложение, тот заявил, что найдет возможность отомстить ему за это. Опасаясь этих угроз, Кононов помог Бородину расчленить труп, отвезти его части за город и закопать их в лесу.
8. Мокляков за появление в кинотеатре в нетрезвом виде был доставлен в отдел милиции, где в отношении него был составлен протокол об административном нарушении. Обидевшись за это на дежурного по отделу милиции Соколова, Мокляков съездил домой, взял незаконно хранившийся у него пистолет и, дождавшись, когда Соколов выйдет из помещения отдела милиции, Мокляков потребовал у него уничтожить составленный протокол. Получив отказ, он произвел в Соколова выстрел, от которого потерпевший спустя два часа скончался.

9. Чтобы расплатиться с долгами, Веселов решил совершить кражу денег из кассы научно-исследовательского института, в котором он работал лаборантом. С этой целью он проник в помещение кассы и похитил 450 тыс. рублей, однако на первом этаже его остановил семидесятилетний вахтер Боков. Вытащив из сумки молоток, Веселов нанес им многочисленные удары по голове Бокову, от которых последний скончался.

10. Смоленцев и Коптев, находясь в состоянии сильного опьянения, встретили Дорохова и попросили у него велосипед, чтобы покататься, однако Дорохов отказал им. Обозленный Смоленцев вырвал из его рук велосипед и бросил в кювет, а Коптев ударил Дорохова кулаком по лицу. Когда тот упал, Смоленцев и Коптев нанесли ему ногами множественные удары. В результате разрыва печени и кишечника и вызванных этим обильных внутренних кровоизлияний Дорохов умер на месте избиения.

11. Во время распития спиртных напитков на лестничной площадке дома Шевцов поссорился с Крыловым. Ссора перешла в драку. Шевцов схватил Крылова и вытолкнул его в окно шестого этажа, крикнув при этом, что «научит его летать». При падении Крылов получил обширную закрытую травму черепа с обильным кровоизлиянием, от чего на следующий день скончался в больнице.

12. Куркова из ревности систематически подсыпала в пищу соседу по коммунальной квартире Звягинцеву мышьяк с тем, чтобы снизить его половую потенцию и вызвать облысение. Через полгода Звягинцев тяжело заболел, а спустя еще три месяца умер.

13. Слесарев, мастер спорта по боксу, в обоюдной драке нанес Клещенко сильный удар кулаком в переносицу, сломав ему перегородку носа. От полученного удара Клещенко лишился сознания и находился в этом состоянии около двух часов. Через два дня Клещенко скончался в больнице от кровоизлияния в мозг. По заключению судебно-медицинской экспертизы причиной смерти мог быть сильный удар по голове тупым предметом.

14. Коростылев в ссоре с сожительницей Макеевой, вызванной систематическим употреблением ею спиртных напитков, нанес ей ножевое ранение в правое бедро, после чего вышел из квартиры на улицу. Вернувшись через час в квартиру, Коростылев обнаружил, что потерпевшая мертва. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Макеевой наступила от потери крови.

15. Первухин находился в интимной связи со Стадниковой, неоднократно обещал жениться на ней. Когда Стадникова забеременела, Первухин решил прервать связь и резко изменил свое поведение: стал оскорблять Стадникову, дважды наносил ей побои. Стадникова не раз предупреждала Первухина, что, если он на ней не женится, она покончит жизнь самоубийством. Когда Первухин сообщил ей, что не намерен вступать с ней в брак и уезжает в другой город, Стадникова, будучи на шестом месяце беременности, бросилась с балкона пятого этажа и разбилась насмерть.

16. Студентка первого курса института Мокрова вне брака родила ребенка. Не желая сообщать о случившемся родителям и испытывая трудности в содержании ребенка, она решила избавиться от него. С этой целью Мокрова через две недели после родов вынесла ребенка в одной распашонке на улицу и закопала в снег, где он вскоре замерз.

17. Карелин оставил переночевать в своей квартире Лосева, с которым вечером распивал спиртные напитки. Ночью ему захотелось пить, и он направился на кухню через



проходную комнату. Проходя через нее, он увидел, что на кровати вместе с Лосевым лежит его жена. Еще окончательно не протрезвев и будучи в сонном состоянии, Карелин машинально прошел на кухню, налил стакан воды и выпил ее. Только после этого он в полной мере осознал увиденное. Схватив лежавший на столе кухонный нож, Карелин вбежал в комнату и стал наносить беспорядочные удары по лежащим на кровати. В результате Лосев был убит, а здоровью жены был причинен тяжкий вред.

18. Карагозин возле кинотеатра поссорился с Быковым и нанес ему кулаком удар в грудь. Быков, находившийся в нетрезвом состоянии, не удержался на ногах, упал и ударился головой об асфальт, получив черепно-мозговую травму, от которой через день скончался. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы смерть наступила от черепно-мозговой травмы, которая усугубила имевшееся у Быкова заболевание сосудов головного мозга и привела к ускорению необратимых процессов в коре головного мозга.

19. Железнякова, будучи на шестом месяце беременности, стояла в очереди за продуктами. Одна из женщин, Галимова, хотела получить товар без очереди, против чего Железнякова стала возражать. В ответ на это Галимова ударила ее ногой в область живота. В результате у Железняковой наступили преждевременные роды. Ребенок родился мертвым.

20. Чеботарев и Скоков распивали спиртные напитки в парке культуры и отдыха. Во время выпивки Чеботарев оскорбил Скокова и между ними завязалась драка, которая была пресечена гражданами. Вечером того же дня Чеботарев и Скоков вновь встретились на улице. Скоков пригласил Чеботарева отойти в сторону и поговорить, но последний отказался. Тогда Скоков неожиданно нанес отверткой удар Чеботареву в спину, а на вопрос Чеботарева, что он делает, ответил: «Знай наших», и стал снова приближаться к нему с отверткой в руке. Чеботарев вытащил из кармана нож и дважды ударил Скокова в грудь, причинив проникающее ранение груди с повреждением сердца. От полученного ранения Скоков скончался.

21. Шоринова, прожив вместе со своим мужем Беляковым бо-нее десяти лет, ушла от него и стала сожительствовать с другим мужчиной. Беляков тяжело переживал уход жены, неоднократно просил ее вернуться обратно. При очередной встрече Шоринова заявила Белякову, что она беременна от сожителя и возвращаться не намерена. Озлобленный таким заявлением, Беляков схватил кухонный нож и нанес ей несколько ранений, от которых она скончалась. Установлено, что Шоринова не была беременна.

22. Тюриков, находившийся в состоянии сильного опьянения, затеял ссору с Марковым и попытался ударить его. Марков обхватил туловище Тюрикова руками, и они оба упали на цементный пол. При падении Тюриков оказался под Марковым. В результате у него было сломано три ребра.

23. Соловьев знал, что он единственный наследник своей престарелой жены. С целью ускорить получение в наследство жилого дома и автомобиля Соловьев в течение длительного времени цел с женой, больной шизофренией, разговоры о самоубийстве, уговаривая ее покончить с собой. Под воздействием этих внушений Соловьева повесилась.

24. Змеев и Гордиюк на улице приставали к незнакомой бабушке. Она обратилась за помощью к проходившему Склярору, который потребовал оставить девушку в покое. Тогда Змеев и Гордиюк набросились на Склярору и стали избивать его, однако Склярору

вместе с пришедшим на помощь работником милиции удалось задержать Змеева и Гордиюка. В результате избиения Склярков находился на излечении четыре недели.

**Основная литература:**

Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 376 с.

**Нормативно-правовые акты и официальные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. - N 7. - 21.01.2009.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст.1.
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст.1447.
4. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 10.02.2014. – N 6. – Ст.550.
5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 2011. – № 29.
6. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ //Собр. законодательства РФ. – 1998. - № 51. – Ст. 6270.
7. О статусе судей в Российской Федерации: закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-I // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст.2954.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. I). – Ст. 1.
12. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.
13. О международных договорах Российской Федерации: федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ // СЗ РФ. – 1999. – № 29. – Ст. 2757.
14. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г. и Дополнительный протокол к ней // СЗ РФ. 2000. № 23. Ст. 2349.
15. Европейская Конвенция о выдаче от 13.12.1957 г. Дополнительный протокол (от 15.10.1975 г.) и Второй дополнительный протокол к ней // СЗ РФ. 2000. № 23. Ст. 2348.
16. Конвенция о защите прав и свобод человека и основных свобод. Принята Советом Европы 04 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
17. Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Приняты Резолюцией № 45/110 Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 г.
18. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты Резолюцией № 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН 29 ноября 1985 г.
19. О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней: федеральный закон от 30.03. 1998 г. № 5 // СЗ РФ. 2000. № 23. Ст. 4-ФЗ. СЗ РФ. 1998. № 14. Ст. 1514.

20. О ратификации Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам и Дополнительного протокола к ней: федеральный закон от 25 октября 1999 г. № 193-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 43. Ст. 5129.
21. О ратификации Европейской Конвенции о выдаче, Дополнительного протокола и Второго дополнительного протокола к ней: федеральный закон от 25.10.1999 г. № 190-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 43. Ст. 5129.
22. О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 // Российская газета. – N 145. – 05.07.2013.
23. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 //
24. О практике применения судами законодательства об исполнении приговора: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 N 21 // Российская газета. – N 296. – 30.12.2011.

***Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. URL: <http://www.gov.ru/> - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. URL: <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации.
3. URL: <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
4. URL: <http://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
5. URL: <http://www.echr.ru/> - Европейский Суд по правам человека
6. URL: <http://www.council.gov.ru/> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
7. URL: <http://www.duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации.
8. URL: <http://www.government.gov.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
9. URL: <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики (Росстат);
10. URL: <http://www.mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации
11. URL: <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура Российской Федерации
12. URL: <http://www.minjust.ru/> - Министерство юстиции Российской Федерации
13. URL: <http://www.fsin.su/> - Федеральная служба исполнения наказаний
14. URL: <http://www.rkomi.ru/> - Официальный интернет-портал органов государственной власти Республики Коми
15. URL: <http://www.komi.gks.ru> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми
16. URL: <http://www.rg.ru/vlast/> - Официальный сайт Российской газеты.
17. URL: <http://law.edu.ru/> - Портал «Юридическая Россия».

18. URL: <http://www.kodeks.ru/> - Юридический портал: законодательство, комментарии, судебная практика.
19. URL: <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
20. URL: <http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека