



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Методические аспекты формирования правовой культуры у студентов
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

44,43% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» марта 2021 г.

Зав. кафедрой Э, УиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-УЧл

Ерилина Лидия Викторовна

Научный руководитель:

Корнешук Нина Геннадьевна, д.п.н.,

доцент

Челябинск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы правового воспитания как фактора формирования правовой культуры у студентов в профессиональной образовательной организации	9
1.1. Основные подходы к пониманию правовой культуры.....	9
1.2. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы педагога по формированию правовой культуры у студентов в профессиональной образовательной организации	23
Выводы по первой главе.....	29
Глава 2. Методические аспекты формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации в рамках дисциплины элективного курса «Студент и закон».....	31
2.1. Особенности функционирования системы формирования правовой культуры в профессиональной образовательной организации.....	31
2.2. Методические аспекты формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации в рамках дисциплины элективного курса «Студент и закон».....	34
Выводы по второй главе.....	45
Заключение.....	47
Список использованной литературы.....	52
Приложение.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Состояние современного общества не случайно у многих вызывает тревогу и озабоченность. Прогрессирующее снижение уровня жизни широких масс населения, рост социальной напряженности, обусловленный резкой поляризацией общества, достигшая критических объемов коррупция свидетельствуют о глубоком всестороннем кризисе. Негативные изменения, затронув все стороны социальной жизни, коснулись и сферы правосознания и правовой культуры россиян. С одной стороны, можно констатировать общее понижение уровня правосознания и правовой культуры даже по отношению к дореформенному периоду, что выражается в растущей криминализации и теневизации общества, все большем отчуждении населения от правоохранительных органов, нарастании нигилистического отношения к праву. С другой стороны, смысловым центром проводимых реформ является ориентация на формирование, в конечном счете, в России гражданского общества, неотъемлемым атрибутом которого является правовое государство во всей полноте этого понятия. А это предполагает специфический тип и высокий уровень массового правосознания и правовой культуры, никогда не существовавших в границах России, поскольку здесь всегда, во все исторические периоды, власть доминировала над правом.

Для России традиционным является приоритет государственного начала по отношению к личностному, стремление к созданию сильного государства, укреплению вертикали власти. Естественно, что все это необходимо для восстановления и поддержания социального порядка и правопорядка, повышения уважения к закону и органам, призванным его защищать. В настоящее время можно говорить о формировании сильной и инициативной исполнительной власти, и это, несомненно, является во всех отношениях позитивным фактом. Однако при этом следует помнить и то, что

гражданское общество полагает своей высшей ценностью права личности, ее свободу в рамках закона, и исходит из приоритета этой ценности по отношению к государству. Именно поэтому правовая культура, адекватная гражданскому обществу, ориентирована на личность, ее свободное и добровольное подчинение закону, сознательное правомерное поведение, а не на силовое поддержание правопорядка.

Отсюда вытекает необходимость обращения к исследованию личностных аспектов формирования правовой культуры, и - более широко - к изучению феномена правовой культуры в целом, ее места, роли и функций в социокультурном пространстве, затрагивающих ее процессов социальных изменений. Речь идет о социокультурном исследовании правовой культуры в широком историческом контексте применительно к современному обществу. Актуальность такого исследования обусловлена, прежде всего, кризисным состоянием правовой культуры и правосознания в современной России. Происходящие трансформации в этой сфере, безусловно, имеют социальные корни и причины, и рассматриваются в единстве с ними как социальный процесс. Задача объективного научного исследования природы этих трансформаций и возможных путей их преодоления является в настоящее время неотложной и требует решения. В то же время, анализируя научные публикации по этой проблеме, можно констатировать отсутствие единства в понимании специфики российской правовой культуры, недостаточную теоретическую разработанность самого этого понятия, наконец, методологическую слабость в подходе к предмету изучения [21, с.36].

Теоретическая основа исследования представлена работами следующих ученых: социально-педагогическая проблема становления правовой культуры проанализирована в работе Г.П. Давыдова, А. Ф. Никитина, В.М. Обухова. В своей работе они определяют сущность и специфику правовой культуры, выявляют оптимальные условия, способствующие формированию правовой культуры. Определяют особенности формирования правовой культуры в

процессе учебной и внеучебной деятельности и разрабатывают практические рекомендации по организации в колледже работы в этом направлении.

Степень изученности темы исследования. Реализация правового образования и воспитания в учебно-воспитательной практике рассматривается в исследованиях Д.М. Маллаева, Т.В. Синюковой, Н.Г. Суворовой. В своих работах они выделяют и обосновывают исходные теоретико-методологические предпосылки исследования правовой культуры, рассматривают ее сущность, содержание, структуру и функции. Проводят комплексное исследование историко-правовых аспектов формирования российской правовой культуры и изучают взаимодействие правовой культуры с правовыми явлениями общества[52, с.63].

Формирование социально-правового опыта в целостном педагогическом процессе отражено в работах В.А. Сластенина, В.М. Обухова. Они разрабатывают рекомендации по совершенствованию правовой культуры, выявляют и анализируют факторы, влияющие на состояние правовой культуры и правового сознания российского общества, и определяют тенденцию развития российской правовой культуры и правосознания[50, с.145].

Для выявления основных факторов правового воспитания как педагогического процесса, большое значение имеют теоретические положения и выводы Ю.К. Бабанского, А.М. Кухта, Б.Т. Лихачева, Е.И. Замылина, Д.Ш. Ситдикова. В своих работах они дают полный анализ правового воспитания как важнейшего фактора формирования правовой культуры и правосознания. Разрабатывают модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания студентов в образовательных учреждениях, определяют пути и способы педагогического просвещения, и вовлечение родителей в процесс правового воспитания студентов.

Особенность заключается в том, что исследования реализуют практическое направление, касающееся осуществления правового воспитания в различных сферах государственной деятельности и в отношении определенного круга воспитуемых. Здесь следует выделить научные труды и публикации Н.В. Гапоненко, В.П. Вырелкина, А.Г. Гузнова, А.В. Шеланкова и др., внесших существенный вклад в разработку практически-прикладного аспекта правового воспитания и оказавших влияние на формирование концепции правового воспитания и правовой культуры[13, 16, 20].

Нормативно-правовая база исследования представлена федеральным законодательством, регламентирующим основные положения и требования к качеству и результатам образования, в частности, такими федеральными законами, как:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем закреплены все основные положения, регламентирующие отношения в сфере образования.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования от 12 мая 2014 г. № 508.

– Федеральный закон «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № 1168). В нормативно-правовой базе так же представлена Конституция Российской Федерации, дающая право любому гражданину России право на бесплатно основное общее образование.

Объект исследования – правовая культура студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования правовой культуры у студентов профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – выявить особенности формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к пониманию правовой культуры.
2. Проанализировать структуру и типы правовой культуры.
3. Оценить воспитательную работа педагога по формированию правовой культуры у студентов базы исследования.
4. Охарактеризовать особенности функционирования системы формирования правовой культуры на базе исследования.
5. Разработать и внедрить в учебный процесс элективный курс «Студент и закон» по формированию правовой культуры.

Теоретическая и методическая база исследования. В основу исследования положены классические методы общенаучного познания, такие как диалектический метод, системно-аналитический, также специальные методы (сравнительно-правовой, логический, системно-структурный, функциональный, и другие). Оперирование общими и частными методами позволило в интересах достижения поставленных исследовательских целей и задач осуществить комплексный анализ правовой культуры современного российского государства.

База исследования – Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК).

Теоретическая значимость исследования заключается в формировании правовой культуры и правосознания у студентов в процессе правового воспитания на современном этапе.

Практическая значимость представленной работы обусловлена возможностью и целесообразностью использования ее результатов в научно-исследовательской деятельности при осуществлении дальнейших исследований в области правового воспитания. При этом предлагаемые в работе выводы по осуществлению правовоспитательной деятельности во

многим могут способствовать разработке соответствующих методик формирования правовой культуры и правовоспитательных технологий. Материалы настоящего исследования могут быть использованы при подготовке учебных пособий, по обществознанию, лекционных курсов и спецкурсов по теории государства и права, отраслевым юридическим дисциплинам.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Основные подходы к пониманию правовой культуры

В течение длительного времени в российском обществе не существовало благоприятных предпосылок для развития правовой культуры, это объяснялось, прежде всего, различными объективными и субъективными факторами. Итак, отечественной правовой системе были свойственны не развитые институты конституционализма, характерные для западноевропейской правовой системы, а неуважительное отношение к личности, к ее правам и свободам, низкая роль судебной власти, господство тоталитарного режима советской власти в течение 70 лет и т. д.

Правовая культура - чрезвычайно емкое явление. Ее общественная значимость во многом превосходит границы нормативного воздействия права на социальные отношения, так как, являясь составной частью общечеловеческой культуры, правовая культура прямо и косвенно влияет на формирование сознания и деятельность личности в самых различных сферах жизни общества. Не случайно, поэтому к подавляющему большинству проблем построения правового государства и гражданского общества вопросы формирования правовой культуры имеют самое прямое отношение.

Формулировка понятия правовой культуры связана с определенными теоретическими и методологическими трудностями, которые вызваны многогранностью данного феномена[16, с.62].

В настоящее время в юридической науке сложился ряд методологических подходов к исследованию правовой культуры.

Аксиологический подход имеет много сторонников. В данном подходе правовая культура понимается как развивающаяся система правовых

ценностей (правосознание, правовая наука, законодательство, правопорядок, правовая деятельность), созданных и создаваемых в ходе развития общества и впитавших в себя передовые достижения юридической культуры человечества. Такой подход обеспечивает характеристику правовой культуры как меры гуманизации человека и общества. Это позволяет четко отграничить правовую культуру от других близких и взаимосвязанных с нею правовых категорий, обосновать ее преемственность и подчеркнуть, что к ней относятся лишь процессы и явления, которые отражают сущность правового государства и гражданского общества, его основные устои и принципы.

Аксиологическое направление в исследовании правовой культуры основывается на философском изучении именно ценностного аспекта культуры и дает возможность определить социальные основы правовой культуры, объективные свойства ее нормативности, духовные и нравственные аспекты. В данном случае «прослеживается связь правовой культуры и нравственности членов общества, без которой правовая культура невозможна».

Существует также деятельностный подход к определению правовой культуры, который акцентирует внимание на различных сторонах или характеристиках человеческой деятельности. В этом аспекте культура понимается как синоним творческой деятельности, как воплощение творческих сил общества, как специфический способ человеческой деятельности. Сторонники данного подхода подчеркивают, что правовая культура возникает, развивается и преобразуется с помощью деятельности. Причем речь идет именно о творческой деятельности [27, с.63].

Процесс деятельности и составляет ее содержание, а также результативную сторону. Одним из направлений деятельностного подхода является технологический. Его представители особо отмечают, что

систематизирующим принципом выступает специфический способ организации и развития общественно-человеческой деятельности.

В рамках деятельностного подхода правовая культура определяется как деятельность «такого качества, при котором наступает ее соответствие выработанным в правовой сфере ценностям, согласованность поведения с правовыми нормами, включая в себя использование, соблюдение и исполнение предписаний правовых норм, в результате чего происходит постоянное обогащение системы правовых культурных ценностей и дальнейшее гармоническое развитие самого человека» [32, с.186].

Особый интерес представляет семиотическая концепция культуры, которую, в частности, разрабатывали Ю.М. Лотман и Б.А. Успенский и которая является комплементарной ценностному и деятельностному подходам. Ученые акцентировали внимание на том, что культура представляет собой знаковую систему, и определяли культуру как «непосредственную память коллектива, выражающуюся в определенной системе запретов и предписаний».

Существуют и иные подходы к пониманию правовой культуры. Ее определяют, с одной стороны, как правовую среду обитания людей, совокупность текстов, когда-либо легитимированных как правовые, и механизм по их созданию, хранению и трансляции, особый социальный механизм, с помощью которого обеспечивается в соответствии с достигнутым уровнем правового сознания производство, сохранение и передача правовых ценностей, информации, традиций, способствующих правомерному и социально активному поведению людей; как постоянно совершенствующийся процесс поступательного развития правовой действительности, а с другой, как совокупность достигнутых результатов в сфере права в целом; как выражение государственно-правового опыта конкретных социальных общностей и индивидов в материальных и духовных

процессах, продуктах жизнедеятельности, в навыках и ценностях, которые влияют на их юридически значимое поведение[42, с.12].

Профессор А.Б. Венгеров определяет правовую культуру как «более высокую и емкую форму правосознания». Существенным недостатком данной трактовки является игнорирование деятельности субъектов, обладающих правосознанием, и ее результатов. Правосознание - это лишь одна из характеристик правовой культуры. Нельзя считать правильным и включение в определение правовой культуры факторов, влияющих на последнюю[48, с.78].

Правовая культура общества зависит, прежде всего, от уровня развития правового сознания населения, т. е. от того, насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиска компромиссов и т. д. Это первый элемент правовой культуры.

Правовая культура на основе существующих в обществе знаний и представлений формирует легитимные и общепризнанные образцы поведения, нормы, ценности, стереотипы и правила в отношении к позитивному праву, регулирующие деятельность социальных субъектов. Взаимосвязь между правовой культурой и правовым поведением обусловлена функциональной направленностью их обоих на поддержание фундаментальных сетей отношений, взаимодействия, взаимопонимания, обеспечения социального порядка и безопасности. Любое правовое поведение и всякая правовая культура по своему характеру амбивалентны: они включают в себя и положительные, и отрицательные устойчивые черты, наблюдаемые в сознании и поведении субъектов политического и правового процесса. Такие - устойчивые черты предстают как своеобразные матрицы правовой жизни, задающие устойчивые формы сознанию и поведению отдельных граждан, групп, институтов и общества в целом[49, с.94].

Правовая культура детерминирует правовое поведение человека на обыденном уровне косвенно, опосредованно.

Правовая культура находит свое практическое воплощение, как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причем отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа, эскапизма или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

Приведенные определения и трактовки правовой культуры отражают лишь грани ее проявления, социальные феномены, на которые она распространяется и из которых развивается. Кроме того, сама по себе правовая культура - это не просто сознание и деятельность определенного рода, но и испытывающая воздействие права материальная и духовная сфера жизни, вся область воздействия права на общественные отношения[58, с.45].

Следует отметить, что правовая культура в полной мере может быть раскрыта лишь в контексте общественного прогресса, так как она немыслима без своей прогрессивной направленности. В данном контексте правовая культура трактуется через призму становления личности, которая начинает осознавать, а затем требовать и создавать правовые средства защиты своей зарождающейся свободы и автономии. Осмысление правовой культуры как феномена, отражающего уровень и характер прогрессивных достижений общества в правовой сфере применительно к субъектам правового регулирования, позволяет выделить понятие правовой культуры личности.

Таким образом, правовая культура - неотъемлемая часть общей культуры народа, которая базируется на её началах и является отражением уровня её развития, менталитета народа.

Наиболее полно раскрыть сущность правовой культуры позволяет анализ ее структуры. Следует отметить, что вопрос о структуре правовой

культуры в отечественной юридической литературе является дискуссионным. Так, например, В.П. Сальников считает, что структурными элементами правовой культуры выступают компоненты юридической действительности, являясь эталонами поведения: право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов. Логическая структура правовой культуры включает юридические понятия и категории, оценки (оценочные суждения) и деонтические модальности. Под последними понимаются нормативные суждения, включающие такие модальные операторы, как «обязательно», «разрешено», «запрещено», которые складываются на основе правовых знаний, оценок и т.д. Другие представители данного направления в состав правовой культуры помимо вышеназванных структурных элементов считают необходимым добавить:

а) правовые учреждения, обеспечивающие правовой контроль, регулирование и исполнение норм права;

б) политическую оценку права и правового поведения, правотворческую деятельность, правовую науку;

в) уровень развития всей системы юридических актов (юридических документов);

г) государственно-правовую идеологию;

д) права и свободы граждан[48, с.77].

Выделение в качестве компонентов правовой культуры государственно-правовой идеологии, прав, свобод и обязанностей граждан сближает понимание правовой культуры с пониманием всей юридической надстройки, правовой системы общества, включает личность и ее деятельность. Правовая культура в этом случае выступает как социальное, имеющее ярко выраженную целевую направленность явление, охватывающее всю совокупность важнейших компонентов юридической реальности в ходе ее фактического функционирования.

Следует также отметить, что выделение некоторых из указанных элементов является излишним. Так, оценку права и правового поведения можно давать, выражая свое отношение к праву, правосудию и т.д., т.е. тогда, когда речь идет о правосознании.

Особо необходимо отметить структуру правовой культуры, предложенную профессором Э. Бланбургом и другими представителями западной традиции социологии права, включающую в себя:

- количество, компетенцию, юрисдикцию судов, способы апелляции в судебные органы; организацию и устройство legislatures; исполнительной власти, уголовно-процессуальные процедуры;
- правила, нормы (включая законодательство) и образцы поведения людей в рамках системы;
- отношение людей к праву и правовой системе - их убеждения, ценности, идеалы и ожидания - то, что движет юридическим процессом.

Применительно к некоторым странам (например, США) возможно говорить о «местной правовой культуре» - особой локальной неформальной системе взглядов, интересов, практики[60, с.24].

Данный перечень представляется незавершенным, так как ученый считает основным фактором правовой культуры институциональную инфраструктуру - юридическую профессию и методы разрешения споров, не придавая особого значения этнологическим и экономическим факторам, национальной правовой ментальности (в том числе правосознанию).

Наиболее подробно и полно структура правовой культуры отражена И.А. Иванниковым, включившим в последнюю следующие компоненты: право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерную деятельность субъектов, государственно-правовые институты, юридическую науку, юридические акты.

Элементы, образующие правовую культуру общества, одновременно включены и в другие структуры. Например, право входит в систему

социальных норм; правоотношения являются разновидностью общественных отношений и т.д. Таким образом, данные категории интегрируют в общее правовое пространство, правовую систему, однако в определении сущности и содержания последней правовой культуре отводится основная роль[58, с.47].

Суммируя данные компоненты, существует следующая структура правовой культуры: правосознание, право, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов, государственные правовые институты, юридическая наука, юридические акты.

Важнейшим показателем правовой культуры общества выступает уровень правосознания общества. Существенный вклад в учение о правосознании внес И.А. Ильин, который доказывал, что правосознание представляет собой еще более значительный феномен, чем право. Оно понимается как «естественное чувство права и правоты», как «особая духовная настроенность инстинкта», как «особого рода инстинктивное правочувствие» – как некая универсалия, которая имеет формально-юридическое, естественно-правовое измерение[52, с.23].

Правовая культура подразделяется на правовую культуру общества, группы (коллектива) и индивидуальную правовую культуру (личности). Высший уровень правовой культуры индивида - это правовая активность. Она проявляется, во-первых, в готовности личности к активным сознательным, творческим действиям, как в сфере правового регулирования, так и в сфере реализации права, во-вторых, в законосообразности (или законности) поведения (деятельности), в основе чего лежит убеждение в необходимости служения закону как высшей ценности. Особую разновидность групповой и индивидуальной правовой культуры составляет профессионально-правовая культура юристов.

В зависимости от носителя правовой культуры различают три ее вида:

- правовая культура общества;
- правовая культура личности;

– правовая культура профессиональной группы.

Правовая культура общества - разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса.

Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права; она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности[39, с.265].

Правовая культура личности - это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность.

Правовая культура личности предполагает:

Наличие правовых знаний, правовой информации. Информированность была и остаётся важным каналом формирования юридически зрелой личности (интеллектуальный срез);

Преобразование накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологический срез);

Готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения (поведенческий срез).

Правовая культура личности характеризует уровень правовой социализации члена общества, степень усвоения и использования им

правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов.

Рассмотрим основные типы правовой культуры:

1. Мифологический тип правовой культуры. Древнейшие экономические, политические и правовые учения возникли в странах Древнего Востока, в которых экономическая и политическая мысль длительное время развивалась на основе мифологических и религиозных представлений, унаследованных от родового строя. Цари, жрецы, судьи наделялись божественными чертами и считались наместниками богов на Земле[31, с.98].

2. Умозрительно-рационалистический тип правовой культуры. Правовая культура является неотъемлемой частью общей культуры народа, которая базируется на её началах, является отражением уровня её развития, менталитета народа. Формирование правовой культуры не есть обособленный процесс от развития других видов культуры - политической, моральной, эстетической, Это комплексная проблема. Их объединяет общность задачи - создание морально-правового климата в обществе, который гарантирует реальную свободу поведения личности и соединении с ответственностью перед обществом, обеспечивает её права, социальную защищённость, уважение её достоинства, то есть ставит человека в центр экономических, социальных, политических, культурных процессов.

3. Теологический тип правовой культуры. Теологический тип правовой культуры предполагает совокупность правовых теорий и концепций, видевших причины возникновения права и социальный источник права в сакральном мире (вне и над социальными факторами), а также независимость правовых норм от воли человека.

4. Экспериментально-рационалистический тип правовой культуры.

Экспериментально-рационалистический тип правовой культуры появилась в эпоху научно технического прогресса. Появление

экспериментального знания и рационалистического типа правовой культуры способствовало последующему ее упорядочиванию в XIX в.

5.Позитивистский тип правовой культуры. В позитивистском понимании право - это законы и другие официальные установления независимо от их содержания. Такая позиция является отождествлением права и закона. Законы обеспечиваются властным принуждением, образуют в обществе принудительный, репрессивный порядок. Поэтому позитивисты утверждают, что сущность права - это властное веление, принуждение.

Таким образом, структуру правовой культуры составляют: 1) правосознание; 2) право; 3) правовые отношения; 4) законность и правопорядок; 5) правомерная деятельность субъектов; 6) государственно-правовые институты; 7) юридическая наука; 8) юридические акты.

Применительно к целям нашего исследования вопрос о функция правовой культуры - это прежде всего вопрос о роли правовой культуры как элемента правовой системы общества. Добавьте этот тезис. Правовая система - это совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны[28, с.240].

Правовая система образуется в связи с правом и базируется на нем, отсюда ее название. Однако она не сводится только к праву, а значительно шире его. Правовая система - комплексное образование. Она включает все, что имеет правовую (юридическую) окраску. По верному замечанию американского юриста Лоуренса Фридмэна, «именно структура правовой системы - ее скелет или каркас - является длительно существующей частью, придает форму и определенность целому».

В структуру правовой системы входят следующие главные элементы:

- право (законодательство);
- юридическая практика;

– господствующая правовая идеология.

Эффективное функционирование правовой системы, совершенствование юридической деятельности и практики, укрепление законности и правопорядка в обществе также во многом определяется уровнем правовой культуры.

Именно по этому актуальным направлением остается исследование общих вопросов правовой культуры, и в особенности ее функций, так как они определяют работу всего государственного аппарата, его звеньев, деятельность граждан, их коллективов и организаций.

Правовая культура выполняет в обществе ряд функций: познавательную, регулятивную, нормативно-ценностную, коммуникативную и прогностическую. Первая заключается в освоении правового наследия прошлых эпох и достижений отечественного и зарубежного права. Она тесно связана с формированием правового государства и развитием гражданского общества[25, с.23].

Регулятивная функция правовой культуры направлена на обеспечение устойчивого и эффективного функционирования общества путем предписания индивидам и социальным группам стандартов общественно полезного поведения. Правовая культура обеспечивает согласование и подчинение социальных устремлений и идеалов различных групп правовым предписаниям общества и тем самым вносит упорядоченность в общественные отношения.

Нормативно-ценностная функция состоит в «изменении» индивидуального поведения, законности, правопорядка и действующего законодательства путем сопоставления с образцами поведения, ориентирами которого являются нормы позитивного права и нормативные установки естественного права. В результате культурно-правовой оценки одни элементы правовой действительности получают одобрение, другие подвергаются критическому осмыслению.

Коммуникативная функция правовой культуры способствует согласованию общественных, групповых и личных интересов, обеспечивает социальное сплочение людей.

Эта функция реализуется в правовом общении, в процессе получения образования, опосредуется средствами массовой информации, литературы и других видов искусства.

Прогностическая функция выражается в способности предвидеть возможные направления развития правовой системы, правотворчества и реализации права, юридической практики, правовой активности населения и другие изменения правовой системы.

Правовая культура общества не представляет собой единого целого. Она распадается на виды, которые вычлняются на основе следующих критериев. С точки зрения носителей правовой культуры, её подразделяют на правовую культуру общества, группы и личности[17, с.87].

Индивидуальная правовая культура означает правовую образованность человека, включая высокое правосознание, умения и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям правовых норм.

Групповая правовая культура (группы, коллектива) выражается в заинтересованности в результатах общего труда, в обеспечении высокой организованности и правопорядка.

Правовая культура общества гарантирует соблюдение объективных прав и свобод, правовой активности граждан, уважение к правосудию, готовности соблюдать и исполнять законы, совершенствование законодательства, повышение уровня правосознания должностных лиц, их убежденность следовать нормам права, эффективность работы правоохранительных органов, наконец, уровень законности и правопорядка.

Вся в целом правовая культура взаимосвязана с политической, нравственной, этической и иными видами культуры и является выражением общественного культурного состояния общества.

Исходя из вышеизложенного, учитывая обозначенные выше компоненты правовой культуры, её можно представить как совокупность норм, ценностей, юридических институтов, процессов и форм, выполняющих функцию социоправовой ориентации людей в конкретном обществе (цивилизации).

Правовая культура есть особое социальное явление, которое может быть воспринято как качественное правовое состояние и личности, и общества, подлежащее структурированию по различным основаниям. В целом правовую культуру можно определить как совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере, как достигнутый уровень развития в правовой (и государственно-правовой) организации жизни людей

Правовая культура выполняет специфические функции: познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую.

Таким образом, правовая культура как социальная практика в правовой сфере жизни общества складывается в рамках правовой системы.

Правовая система дает возможность анализировать и оценивать всю правовую реальность в целостном виде, а не отдельные ее компоненты. Ценность понятия правовой системы заключается в том, что оно дает дополнительные (и немалые) аналитические возможности для комплексного анализа правовой сферы жизни общества. Это новый, более высокий уровень научной абстракции, иной срез с правовой действительности и, следовательно, иная плоскость ее рассмотрения. Преимущество названного подхода состоит в том, что, будучи предельно широким, он призван отразить в целостном виде общую панораму правового пространства - тот сложный юридический мир, в котором постоянно находятся, вращаются участники социального общения.

1.2. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы педагога по формированию правовой культуры у студентов в профессиональной образовательной организации

Воспитательная работа педагога по праву занимает одно из центральных мест в формировании правовой культуры и правового сознания студентов. Целью воспитания в колледже является выявление и развитие способностей каждого студента, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов студентов[23, с.145].

Задачами воспитательной работы является:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями студентов по всем направлениям воспитательной деятельности;
- развитие интереса студентов к нормам права, интерес к закону, к своим правам и обязанностям;
- развитие инициативы, самостоятельности студентов, ответственности за состояние дел в колледже, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Для достижения целей в воспитательную систему положены следующие подходы:

- деятельный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой;

– личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к студенту, как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей;

– полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует студентов к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения;

– индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации в процессе формирования правовой культуры и правового сознания, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Главным направлением воспитательной работы педагога по праву, является формирование правовой культуры и правового сознания студентов. Знать и уметь применить на практике свои законные права и обязанности. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности[12, с.78].

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы колледжа, планов классных руководителей, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ.

Воспитательная работа педагога не может строиться без учета того, что личность студента формируется, прежде всего, в семье, а образовательная организация остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями студентов является одним из сложнейших и ответственных направлений в

деятельности учителя. Одной из главных задач педагога является привлечение родителей к развитию у своих детей интереса и уважения к закону и нормам права. Родители должны быть образцом законопослушного поведения, ведь именно в семье закладывается основа уважения к праву.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди студентов, повышения правовой культуры студентов и родителей, учителем должны разрабатываться программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми[10, с.84].

Для эффективного воздействия учителя на формирование правового сознания и правовой культуры студентов, должна осуществляться система мероприятий, который будет способствовать освоению новых качественных знаний и умений студентов в области права.

Основными системообразующими компонентами является:

- воспитательная функция занятия (лекции или практики);
- внеклассная воспитательная работа;
- внеучебная развивающая воспитательная работа;
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого студента, формированию классного коллектива и его традиций;
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности студента; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Деятельность по воспитанию и развитию личности осуществляется разными путями. Важная роль принадлежит внеучебной воспитательной работе[3, с.63].

Внеклассная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности, обеспечивающей необходимые условия для

социализации личности во внеучебное время. Она является самостоятельной сферой воспитательной работы педагога, проводимой во взаимосвязи с воспитательной работой на занятии.

Воспитательная работа в колледже является составной частью системы образования и воспитания студентов и учащейся молодежи. Она проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности.

Работа в колледже по формированию правовой культуры тесно связана с учебно-воспитательным процессом в колледже. Внеклассная и внеурочная воспитательная работа специфичны по своим целям, задачам, содержанию и методике проведения. Выделяют ряд педагогических принципов ведения внеклассной и воспитательной работы по формированию правовой культуры:

1) принцип добровольности внеклассной и внеучебной работы обеспечивается тем, что студенты сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это относится к факультативным занятиям, кружкам, и другим формам внеклассной работы;

2) принцип общественной направленности предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений и других форм воспитательной деятельности будет носить общественно значимый характер, отвечать актуальными задачам развития страны, будет соответствовать законам;

3) принцип инициативы и самодеятельности требует, чтобы в ходе воспитательной работы по формированию правовой культуры в полной мере учитывались пожелания самих студентов, их инициативные предложения и действия, чтобы при проведении внеклассных и мероприятий каждый студент выполнял определенный вид деятельности;

4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников отражается в содержании, формах, методах осуществления

внеклассной и деятельности, в характере взаимоотношений педагогов и студентов[14, с.26].

Среди многообразия форм организации внеучебной воспитательной деятельности по формированию правовой культуры чаще других используются:

- самостоятельная работа, где студенты могут получать углубленные знания по определенной отрасли права, формируют соответствующие умения и навыки;

- участие в различных конференциях, олимпиадах.

К основным методам деятельности во внеучебной воспитательной работе по формированию правовой культуры относятся:

- методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);

- методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);

- методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);

- методы контроля за эффективностью воспитания студентов (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке).

К внеучебной воспитательной работе по формированию правовой культуры предъявляются следующие требования:

- связь с воспитательной деятельностью колледжа;

- согласованность действий с воспитательной работой колледжа, семьи, общественности;

- массовый охват студентов;

- свободный выбор студентов характера творческой деятельности;

– сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы;

– сочетание методов просвещения, организации деятельности детей, стимулирования активной творческой деятельности и контроля над эффективностью воспитательной работы.

Воспитательная работа по формированию правовой культуры преподавателя по праву может обеспечить единство и взаимосвязь морального и эстетичного воспитания. Педагог должен воспитывать искреннего гражданина, который с почтением относится к своей стране и уважает её законы[15, с.78].

Формирование правовой культуры обучающихся - важнейшая задача, стоящая перед образовательными организациями. «Чем выше правовое сознание населения страны, тем более эффективно сформирована в нем и правовая политика, поскольку знание законов, активность граждан в правовой сфере стимулирует государство к принятию необходимых правовых норм, совершенствованию законодательства» [20, с. 45]. Формирование правовой культуры студентов происходит, как в процессе обучения, так и во внеаудиторной учебной деятельности и процессах социального взаимодействия.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет студенту не только приобрести знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия. Под правовым воспитанием в колледже понимают систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; практического опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Таким образом, можно констатировать, что нравственные нормы, реализуемые в области права не отделяются от процессуальных норм, они включаются в их содержание, определяют нравственный смысл, значение, указывают этически допустимые способы их реализации, пронизывают и дополняют правовую культуру, представляющую собой систему общественных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражению в сознании и поведении людей.

Что же касается непосредственно определения нравственно-правовой культуры, как культуры вообще, то можно сказать, что какие бы убедительные аргументы не выдвигались в пользу той или иной точки зрения на культуру, они не могут быть единственными, исчерпывающими все ее значения, специфику понятийного употребления в той или иной сфере научного знания, т. е. понятия «культура» и «нравственно-правовая культура», как составляющие культуры всегда будут носить полисемантический характер.

Правовая активность личности - это навыки по эффективному использованию правовых средств для достижения поставленных перед собой целей. Можно ли переоценить социальную значимость процесса формирования правовой культуры? Если не мы будем заниматься целенаправленным формированием культуры, то его будут формировать другие, и не всегда чистоплотные личности. Сегодня крайне важно формировать правовую культуру студентов, заключающуюся не только в знании законов, но и в умении найти необходимые нормы поведения; помочь студентам сформировать привычку законопослушного поведения и выработать у них состояние правовой активности, т.е. готовность действовать по закону и активно защищать не только свои права, но и права окружающих. Без высокого уровня правовой культуры будущих специалистов не только невозможно построение правового государства, но и вызывает тревогу будущее состояние всех аспектов жизни нашего общества.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТУДЕНТ И ЗАКОН»

2.1. Особенности функционирования системы формирования правовой культуры в профессиональной образовательной организации

База исследования выпускной квалификационной работы – профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж, осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего, среднего (полного) общего образования. Краткое название – ПОУ «ЧЮК».

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» сравнительно молодое. Он основано 15 декабря 1993 года в результате начала формирования учредителями данного колледжа образовательной организации в сфере профессионального образования.

Деятельность Учреждения регламентируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Челябинской области, Уставом.

На протяжении всех лет работы колледж не изменяет свой профиль подготовки квалифицированных кадров – социально-экономический профиль подготовки. Ведет набор по следующим специальностям:

1. «Право и судебное администрирование»
2. «Правоохранительная деятельность».
3. «Право и организация социального обеспечения»
4. «Земельно – имущественные отношения».
5. «Банковское дело»
6. «Гостиничный сервис».

Проблема правового воспитания в исследуемом колледже небезосновательно рассматривается как одна из наиболее сложных и многоплановых. Основной отличительной особенностью действующего функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. Именно воспитательная функция правового регулирования занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Ежегодно для студентов первых курсов проводятся общие собрания, на которых учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу. В этом году для всех студентов подготовлена памятка учащегося, с которой все учащиеся ознакомлены под роспись. На первом кураторском часу учащиеся первых курсов изучают устав колледжа, правила внутреннего распорядка, правила проживания в общежитии, договор на обучение и другие документы. Два раза в год (октябрь и февраль) проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждаются все проблемные вопросы.

Важное значение в колледже придается правовому воспитанию. На кураторских часах в группах постоянные гости работники правоохранительных органов: инспекторы по делам несовершеннолетних, прокуроры, судьи.

На сегодняшний день в колледже обучаются студенты 4 национальностей. Педагогический коллектив и администрация колледжа

тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе студентов и родителей. Показателем эффективности профилактической работы является отсутствие в колледже фактов экстремистских проявлений в молодежной среде.

Сегодня руководство колледжа особо тревожат негативные проявления в студенческой среде, которые подтверждаются статистикой правонарушений, представленной нам органами внутренних дел.

В течение учебного года студентами профессионального образовательного учреждения "Челябинский юридический колледж" было совершено:

- 3 уголовных преступления (ст.158 ч.2 УК РФ, ст.161 ч.1 УК РФ и ст.167 ч.1 УК РФ);

- 11 человек были привлечены к административной ответственности за распитие пива и спиртных напитков в общественных местах и появление в общественных местах в состоянии опьянения (ст.20.20 КоАП РФ и ст.20.21 КоАП РФ).

Для предупреждения подобных проявлений в рамках правового воспитания в колледже создана и реализуется подпрограмма «Профилактика правонарушений в студенческой среде».

Налажен тесный контакт с комиссией и отделом по делам несовершеннолетних, совместно с которыми ежегодно составляется план работы и проводятся следующие профилактические мероприятия:

- цикл лекций для студентов с разъяснением правовых вопросов (с участием инспектора ОДН и сотрудника прокуратуры);

- ежемесячно проводятся советы профилактики;

- инспекторами ОДН проводятся индивидуальные беседы и консультации со студентами и родителями;

- ведется работа по организации летней занятости студентов, состоящих на учете в ОДН;
- ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете;
- ведется привлечение студентов с девиантным поведением к внеучебной деятельности (занятия в кружках, секциях, участие в художественной самодеятельности).

Два раза в месяц (2-ая и 4-ая среда) в колледже проводятся заседания совета профилактики правонарушений. В состав совета входят сотрудники колледжа, учащиеся, инспектор по делам несовершеннолетних.

2.2. Методические аспекты формирования правовой культуры студентов профессиональной образовательной организации в рамках дисциплины элективного курса «Студент и закон»

Правовая подготовка является неотъемлемой частью образовательного ценза современного студента. Действительно, право способно помочь как отдельному гражданину, так и стране в целом. Ведь справедливость важнее всего в этом мире, поэтому важным элементом современного профессионального образования становится приобщение студентов к правовой культуре. Чем раньше начать знакомить и приобщать студентов к знаниям по праву, тем крепче станут знания со временем, тем грамотнее с точки зрения реализации прав будет человек, что в полной мере отвечает букве и духу закона РФ и Концепции модернизации российского образования.

В ходе написания работы предлагается использовать курс занятий направленных на правовое воспитание студентов первого курса. Данный курс рассчитан на студентов первого курса на базе 9 классов, то есть студентов 16-17 лет. Его изучение призвано содействовать формированию у студентов возраста целостного представления о современных тенденциях,

особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении студентов, что в значительной степени помогает становлению правосознания студентов, формированию их гражданской позиции в будущем.

Целью элективного курса является: формирование у студентов умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания у студентов.

Задачи курса:

- способствовать вовлечению студентов в познавательную деятельность по праву,
- формирование правовой культуры и правосознания,
- реализация познавательных потребностей в области права,
- помочь студентам успешно подготовиться к олимпиадам,
- углубить имеющиеся знания в образовательной области право,
- отработать имеющиеся навыки по предмету (анализ правовых источников, аргументировано отстаивать свою точку зрения, доказывать собственную правоту, опираясь на правовые источники, перекладывать теорию на практику при решении правовых задач),
- познакомить студентов с материалами правовых источников,
- сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Новизна данного элективного курса заключена в том, что отдельно отобран материал, который непосредственно касается студентов возрастной группы. Это позволяет студентам, которые изучили данный курс, применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за свои проступки и возможно преступления.

Тематика занятий курса подобрана таким образом, чтобы познакомить студентов с их правами в следующих правовых областях: трудовое право и

студент, права студента в решении политических вопросов, экономика и права студента, студент в системе уголовного права, студент и семья с точки зрения права и т.д.

Изучение курса рассчитано за 10 часов.

Отличительной чертой курса является широкое привлечение дополнительных материалов из различных пособий по праву, правовых источников, популярной правовой литературы и СМИ.

Теория закрепляется практическими заданиями к каждой теме, а также проверкой основных понятий темы. Материал программы основан на базовых предметных компетенциях (право, обществознание) и расширяет их в соответствии с методами теоретического и эмпирического познания.

Мотивирующий потенциал программы заключается в том, что в процессе ознакомления с темами курса:

- активизируются социально-правовой и познавательный мотивы студентов;
- повышается уровень познавательного интереса студентов к изучению правовой сферы;
- происходит формирование у студентов ценностного отношения к собственному правовому образованию, вследствие чего у студентов может возникнуть желание и в будущем продолжить освоение правовой теории при выборе профессии уже на более высоком уровне.

Содержание программы способствует формированию теоретического и эмпирического мышления обучающихся, формированию способностей красиво и правильно говорить, используя правовую лексику, отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники.

В процессе изучения тем курса, студенты развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам курса, предполагают развивать творческие способности студентов (составление

кресвордов, написание сочинений). Развивать логическое мышление студенты могут при заполнении кресвордов по теме занятия.

Адекватность данного курса состоит в том, что изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с которыми современные учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации студентов в настоящем и будущем.

Педагог в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности студентов к познавательной деятельности на занятиях. Может рассматриваться вариант группового знакомства студентов с данным курсом. При такой форме ведения занятий, у преподавателя появляется возможность индивидуальной работы с студентами. На усмотрение учителя количество часов курса может быть сокращено или наоборот, может быть увеличено (если учащимся требуется больше времени для усвоения материала).

Программа курса интегративна – она легко вписывается в учебный процесс образовательной области «Обществознание» (как отдельные темы, теория, так и дидактический материал). Некоторые темы курса могут встраиваться во внеклассную воспитательную работу. Отдельные темы могут быть рассмотрены на уроках истории при изучении разделов: «Россия на современном этапе развития».

Важным является то, что курс не привязывается к какому-либо конкретному учебнику, это позволяет преподавателю на свое усмотрение использовать учебно-методическую литературу и разнообразить формы, методы и приёмы ведения занятий.

Календарно тематическое планирование элективного курса «Студент и закон» 1 курс.

Содержание программы элективного курса «Студент и закон» представлен в приложении 1.

Изучение элективного курса направлено на повышение уровня правовой культуры и правового сознания студентов. Учащиеся во время занятий прослушают лекции, подготовят доклады, примут участие в уроках-играх, овладеют решением ситуативных задач, посетят заседание круглого стола. По итогам прохождения курса, будут сделаны выводы, как изменился уровень правовой культуры и правового сознания у студентов, изучивших курс «Студент и закон».

Данный элективный курс был разработан и апробирован в период прохождения педагогической преддипломной практики в ПОУ «Челябинский юридический колледж» с 25 декабря 2020 года по 12 февраля 2021 года.

До начала изучения курса в группе ПОС-1-20 по специальности «Право и организация социального обеспечения» было проведено анкетирование, с целью выявления уровня правовой культуры и правового сознания (См. приложение 1). В опросе приняли участие 22 человека, студенты первого курса.

Опрос респондентов выявил следующие результаты:

На вопрос знают ли подростки о своих правах: студенты группы ПОС-1-20 ответили: 31 % (7 человек) знают, 40,9 % (9 человек) не знают, 27,2 % (6 человек) затруднились ответить.

О своих правах студенты группы ПОС-1-20 узнали 18,4% (4 человека) в учебном заведении, 27,2 % (6 человек) от окружающих людей , 54,5 % (12 человек) СМИ.

На вопрос проводят ли разъяснительные беседы о правовой культуре студентов респонденты - студенты группы ПОС-1-20 ответили:

22,7 % (5 человек) да, 27,2 % (6 человек) нет, 9 % (2 человека) никогда не проводили, 40,9 % (9 человек) иногда проводят.

На вопрос как подростки относятся к правоохранительным органам, респонденты ответили:

31,8 % (7 человек) считают, что нужны народу, 13,6 % (3 человека) считают, что не нужны, 54,5 % (12 человек) затруднились ответить.

Помогают ли адвокаты людям? На этот вопрос 22,7 % (5 человек) ответили да, 13,6 % (3 человека) ответили нет, 63,4 % (14 человек) затруднились ответить.

На вопрос может ли студент высказывать свое мнение, респонденты ответили:

54,5 % (12 человек) могут, 13,6 % (3 человека) не могут, 31,8 % (7 человек) затруднились ответить.

Выбирая образование: 31,8 % (7 человек) выбирают сами, 54,5 % (12 человек) прислушиваются к родителям, 0 % все равно где учиться.

Если студент получает деньги в подарок ко дню рождения, имеет ли право он ими распоряжаться? На этот вопрос студенты группы ПОС-1-20 ответили: 22,7 % (5 человек) да, 54,5 % (12 человек) иногда, 22,7 % (5 человек) не может распоряжаться.

Мальчишке 15 лет, может ли он в период летних каникул устроиться на работу? 31,8 % (7 человек) респондентов считают, что может, 22,7 % (5 человек) считают, что не может, 45,4 % (10 человек) не знают ответ на поставленный вопрос.

Самым главным правом, по мнению студентов, является:

54,5 % (12 человек) право на жизнь, 22,7 % (5 человек) право на личную неприкосновенность, 22,7 % (5 человек) право на свободу.

По данным анкетирования проведенного до изучения элективного курса «Студент и закон» видно, что уровень правовой культуры и правового сознания студентов находится на низком уровне. Всего 31 % опрошенных знают свои права, только 18,4 % опрошенных узнали о своих правах в учебных заведениях. 27,2 % опрошенных, никогда не слышали разъяснительных бесед о правовой культуре, 13,6 % считают, что правоохранительные органы не нужны нынешнему поколению. На вопрос

помогают ли адвокаты людям, 64,3 % опрошенных затруднились ответить. 13,6 % респондентов считают, что подростки не могут высказывать своего мнения, 22,7 % студентов считают, что не имеют права распоряжаться деньгами, подаренными им в день рождения. На вопрос могут ли 15 летние дети в период каникул трудоустроиться, 45,4 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос. В вопросе о самом главном праве 22,7 % опрошенных считают, что первостепенным является права на личную неприкосновенность.

С первых дней занятий по курсу «Студент и закон» студенты группы ПОС-1-20 активно участвовали в процессе изучения тем, с интересом выполняли задания, и задавали интересующие их вопросы. Был замечен интерес студентов к вопросам права.

Результаты изучения курса:

После проведения занятия № 10, с помощью раздаточного материала и на основании устных ответов, можно сделать вывод о том, что изучение данного элективного курса способствовало вовлечению студентов в познавательную деятельность по праву. Правовая культура и правосознание, в ходе проведения занятий поднялись на новый уровень. Изучение элективный курс помогло в успешной подготовке студентов к олимпиаде по праву, и углублению имеющихся знаний в области права. В ходе проведения элективного курса удалось познакомить студентов с материалами правовых источников, сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

На основании анкетирования, проведенного после изучения элективного курса «Студент и закон» можно увидеть, что уровень правовой культуры и правового сознания студентов существенно повысился:

На вопрос знают ли подростки о своих правах: студенты группы ПОС-1-20 ответили: 81,8 % (18 человек) знают, 4,5 % (1 человек) не знают, 13,6 % (3 человека) затруднялись ответить.

О своих правах студенты группы П - 101 узнали 77,2% (17 человек) в учебном заведении, 4,5 % (1 человек) от окружающих людей , 18,1 % (4 человека) СМИ.

На вопрос проводят ли разъяснительные беседы о правовой культуре студентов, респонденты ответили:

81,8 % (17 человек) да, 0 % нет, 0 % никогда не проводили, 22,7 % (5 человек) иногда проводят.

На вопрос как подростки относятся к правоохранительным органам, респонденты ответили:

67,9 % (15 человек) считают, что нужны народу, 4,5 % (1 человек) считает, что не нужны, 27,7 % (6 человек) затруднились ответить.

Помогают ли адвокаты людям? На этот вопрос 63,4 % (14 человек) ответили да, 13,6 % (3 человека) ответили нет, 22,7 % (5 человек) затруднились ответить.

На вопрос может ли студент высказывать свое мнение, респонденты ответили:

86,3 % (19 человек) могут, 4,5 % (1 человек) не могут, 9 % (2 человека) затруднились ответить.

Выбирая образование: 54,5 % (12 человек) выбирают сами, 31,8 % (7 человек) прислушиваются к родителям, 0 % все равно где учиться.

Если студент получает деньги в подарок ко дню рождения, имеет ли право он ими распоряжаться? На этот вопрос студенты группы ПОС-1-20 ответили: 67,9 % (15 человек) да, 22,7 % (5 человек) иногда, 9 % (2 человека) не может распоряжаться.

Мальчишке 15 лет, может ли он в период летних каникул устроиться на работу? 81,8 % (18 человек) считают, что может, 9 % (2 человека) считают, что не может, 9 % (2 человека) не знают ответ на поставленный вопрос.

Самым главным правом, по мнению студентов, является:

81,8 % (18 человек) право на жизнь, 4,5 % (1 человек) право на личную неприкосновенность, 13,6 % (3 человека) право на свободу.

По подсчетам анкетирования проведенного после изучения элективного курса «Студент и закон» можно выявить, как изменились показатели ответов на поставленные вопросы.

До изучения курса 31 % опрошиваемых знали свои права, после изучения, эта цифра увеличилась до 81,8 % .

В учебных заведениях 18,4 % опрошенных узнали о своих правах до изучения курса, а по данным полученным после изучения элективного курса 77,2 %.

В период первого анкетирования 27,2 % опрошенных, никогда не слышали разъяснительных бесед о правовой культуре, на время второго анкетирования цифра снизилась до 0 %.

По данным анкетирования до изучения курса 13,6 % считали, что правоохранительные органы не нужны нынешнему поколению, но по итогам анкетирования проведенного после изучения курса, этот показатель снизился до 4,5 %.

На вопрос помогают ли адвокаты людям, 64,3 % опрошенных затруднились ответить, получив ответ на этот вопрос в ходе курса «Студент и закон» число респондентов, не знающих ответ на данный вопрос, снизилось до 22,7 %.

В результатах первого анкетирования было указано, что 13,6 % респондентов считают, что подростки не могут высказывать своего мнения. После изучения тем курса, всего 4,5 % опрошенных считают, что не могут высказывать свое мнение.

До изучения элективного курса 22,7 % студентов считали, что не имеют права распоряжаться деньгами, подаренными им в день рождения, после, в период второго анкетирования, показатель снизился до 9 %.

На вопрос могут ли 15 летние дети в период каникул трудоустроиться, 45,4 % опрошенных не смогли ответить на поставленный вопрос до того как изучили курс «Студент и закон», когда учащиеся получили информацию в этой области права, то число тех, кто не мог ответить на вопрос составляло 9 %.

В вопросе о самом главном праве 22,7 % опрошенных считали, что первостепенным является права на личную неприкосновенность. После изучения курса, 81,8 % респондентов считают, что главным является право на жизнь.

К результатам курса можно отнести:

- улучшение знаний основных правоведческих понятий и использование их в различном контексте;
- умение выделять существенные признаки права как особого вида социальных норм;
- знание существенных элементов системы права, его источники;
- знание основных видов юридической ответственности и умение распознавать их на основании приведенных примеров;
- знание основных понятий и норм отраслевого права (государственного, семейного, трудового, гражданского, уголовного, административного);
- умение на основании приведенных ситуаций определить вид правонарушений;

Изучение данного курса поможет учащимся в последующие годы (2, 3 курсы учебы в колледже) достигнуть хорошего уровня в их политико-правовом, гражданском образовании, что возможно станет базой для дальнейшего изучения права в профессиональных учебных заведениях.

Изучение элективного курса положительно сказалось на студентов первого курса. Удалось повысить уровень правового сознания и правовой культуры у ребят. Активизировались студенты, которые имели

удовлетворительные оценки по предметам и ранее не проявляли интерес к учебному процессу. В своей педагогической деятельности, буду практиковать подобные элективные курсы для формирования и развития правовой культуры и правосознания студентов.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

База исследования выпускной квалификационной работы – профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж, осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего, среднего (полного) общего образования. Краткое название – НОУ СПО «ЧЮК».

Проблема правового воспитания в исследуемом колледже небезосновательно рассматривается как одна из наиболее сложных и многоплановых. Основной отличительной особенностью действующего функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. Именно воспитательная функция правовой культуры занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Сегодня руководство колледжа особо тревожат негативные проявления в студенческой среде, которые подтверждаются статистикой правонарушений, представленной нам органами внутренних дел.

Налажен тесный контакт с комиссией и отделом по делам несовершеннолетних, совместно с которыми ежегодно составляется план работы и проводятся следующие профилактические мероприятия:

- цикл лекций для студентов с разъяснением правовых вопросов (с участием инспектора ОДН и сотрудника прокуратуры);
- ежемесячно проводятся советы профилактики;
- инспекторами ОДН проводятся индивидуальные беседы и консультации со студентами и родителями;

- ведется работа по организации летней занятости студентов, состоящих на учете в ОДН;
- ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете;
- ведется привлечение студентов с девиантным поведением к внеучебной деятельности (занятия в кружках, секциях, участие в художественной самодеятельности).

Нами предлагается использовать курс занятий направленных на правовое воспитание студентов первого курса. Данный курс рассчитан на студентов первого курса на базе первого курса, то есть студентов 15-16 лет. Его изучение призвано содействовать формированию у студентов пубертатного возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития правового законодательства в целом и непосредственно в отношении студентов, что в значительной степени помогает становлению правосознания студентов, формированию их гражданской позиции в будущем.

Целью элективного курса является: формирование у студентов умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания у студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правовое воспитание студентов относится к наиболее актуальным проблемам нашего общества, поскольку оно непосредственно связано с задачей построения демократического, правового государства. Сегодня среди способов формирования правовой культуры и правового сознания, основным является правовое воспитание подрастающего поколения нашего общества, что является частью механизма социализации личности, в частности правовой социализации. Правое воспитание, это, прежде всего, воспитание уважения к законам, уважение Конституции, ее знание, умение пользоваться главным, так как без этого нельзя построить адекватную атмосферу правового, светского и демократического государства.

Природа и сущность правового воспитания – это целенаправленная система мер, просветительских, образовательных и иных, формирующих установки на уважение и соблюдение права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Правовое воспитание является сознательно программируемым, целенаправленным процессом развития личных качеств гражданина, таких, как знание основ юриспруденции, обладание навыками социального взаимодействия, способного эффективно, законными средствами отстаивать права человека, свободу и личное достоинство во всех сферах общественной деятельности. Оно должно учить соблюдать правовые нормы, вести активную гражданскую позицию в законотворческом процессе, в утверждении правомерного общественного мнения. Основным методом воспитательной работы по-прежнему остается тесная взаимосвязь теории с практикой.

Социализирующая роль учебных заведений реализуется, в первую очередь, через деятельность учителей.

Модель формирования правовой культуры предполагает развитие интеллекта, расширение кругозора правовых представлений, формирование установок и нравственно-правовых ценностных ориентаций, активацию самостоятельной поисковой деятельности студентов.

Комплекс педагогических условий повышения уровня правовой культуры включает:

- 1) оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- 2) использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- 3) оптимизацию воспитания у студентов правовой ответственности и активной правовой позиции.

Формирование правовой культуры студентов, в частности, студентов, связано с правовым обучением, правовым просвещением и правовой пропагандой, которые сопровождаются еще и самовоспитанием молодого человека.

Правовая система дает возможность анализировать и оценивать всю правовую реальность в целостном виде, а не отдельные ее компоненты. Ценность понятия правовой системы заключается в том, что оно дает дополнительные (и немалые) аналитические возможности для комплексного анализа правовой сферы жизни общества. Это новый, более высокий уровень научной абстракции, иной срез с правовой действительности и, следовательно, иная плоскость ее рассмотрения. Преимущество названного подхода состоит в том, что, будучи предельно широким, он призван отразить в целостном виде общую панораму правового пространства - тот сложный юридический мир, в котором постоянно находятся, вращаются участники социального общения.

Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений, нравственно-правовых ценностных ориентаций личности, реализуемых в

жизнедеятельности человека, исполнение требований права и социально-активная позиция личности в правоохранительной деятельности.

Правовая культура является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры и правовой социализации личности.

Правовая социализация – это процесс усвоения человеком развивающихся социальных и правовых ценностей, на основе которых формируются осознанные позитивные социально-правовые и психологические установки, определяющие поведение индивида в данном социальном и правовом пространстве.

Правовая социализация представляет собой феномен, основанный на достижении личностью умения ориентироваться в правовом пространстве, выполнять правовые предписания, исходящие со стороны государства. В этом смысле правовая социализация представляет собой процесс, который распадается на две составляющие: с одной стороны усвоение личностью определенных норм, ценностей, ролевых ожиданий, а с другой закрепление в ее социально-активном поведении.

Эффективный процесс правового воспитания предполагает активную деятельность не только воспитателей, но и воспитуемых.

Основной отличительной особенностью современного функционирования правового воспитания является его характеристика как составного элемента информационной среды правовой культуры личности. Именно воспитательная функция правовой культуры занимает центральное место в механизме формирования правовой активности и правомерного поведения человека.

Правовое воспитание как важнейшее средство формирования правосознания и правовой культуры личности имеет своей задачей

устранение существующего противоречия между наличным и требуемым уровнем правовой подготовленности.

Особенности современной системы правового воспитания заключается в том, что одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских колледжах является модернизация и развитие правового воспитания и образования. Наряду с конкретизацией содержательных компонентов формирования правовой культуры студентов, особое внимание следует уделить созданию и внедрению эффективной технологии формирования правовой культуры деятельности в образовательных учреждениях, направленной на формирование личностных ценностей студента, создание ценностно-правовой среды.

Следовательно, содержание правового воспитания включает в себя систематическое повышение правовой информированности, обогащение правокультурными ценностями, развитие необходимых навыков, умение реализовывать требования правовых норм, выработку привычек правового поведения.

Формирование правовой культуры обучающихся - важнейшая задача, стоящая перед образовательными организациями. «Чем выше правовое сознание населения страны, тем более эффективно сформирована в нем и правовая политика, поскольку знание законов, активность граждан в правовой сфере стимулирует государство к принятию необходимых правовых норм, совершенствованию законодательства». Формирование правовой культуры студентов происходит, как в процессе обучения, так и во внеаудиторной учебной деятельности и процессах социального взаимодействия.

С целью формирования у студентов умений анализировать социальную действительность, жизненные ситуации с правовой точки зрения и формирование правовой культуры и правосознания у студентов, был разработан элективный курс «Студент и закон» для студентов первого курса.

Данный курс рассчитан на 10 часов и был апробирован во время прохождения педагогической практики.

Результаты внедрения элективного курса в учебный процесс показали, что правовая культура и правосознание, в ходе проведения занятий поднялись на новый уровень. Изучение элективного курса помогло в успешной подготовке студентов к олимпиаде по праву, и углублению имеющихся знаний в области права. В ходе проведения элективного курса удалось познакомить студентов с материалами правовых источников, сформировать понимание необходимости знания права в современных условиях развития общества.

Изучение данного элективного курса положительно сказалось на студентах группы ПОС-1-20. Удалось повысить уровень правового сознания и правовой культуры у ребят. Активизировались студенты, которые имели удовлетворительные оценки по предметам и ранее не проявляли интерес к учебному процессу.

Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее, так как именно наличие правовой культуры выступает одним из факторов гарантии создания демократического, правового, светского государства, где присутствуют соблюдение прав и свобод человека, уважение прав всех форм собственности, а также чести и достоинства граждан.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аграновская, Ю. А. Правовая культура и обеспечение прав личности [Текст] / Ю. А. Аграновская. – М. : Наука, 2012. – 326 с.
2. Астахов, П. Я и государство [Текст] / П. Астахов. – М. : Наука, 2011. – 80 с.
3. Ахметова, К. С. Актуальные проблемы формирования правовой культуры [Текст] / К. С. Ахметова, Р. Р. Хакимов. Актуальные вопросы права: материалы международной заочной научно-практической конференции (3 мая 2012 г.). Новосибирск, 2012. – 140 с.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 2015. – 558 с.
5. Баева, Р. Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России [Текст] / Р. Р. Баева. – М.: Наука, 2012. – 47 с.
6. Батюк, В. И. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. И. Батюк. – М. : Юрайт, 2016. - 256 с.
7. Бикеева, А. С. О гарантийном обслуживании детства и немного о жизни дельфинов [Текст] / А. С. Бикеева. – М. : Наука, 2013. – 68 с.
8. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М. : Наука, 2012. – 210 с.
9. Бравина, М. А. Интегрированный урок: суть, возможности, методика [Текст] / М. А. Бравина. – М. : Наука, 2011. – 162 с.
10. Васильев, Ф. П. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России [Текст] / Ф. П. Васильев, Л. А. Булатова. – М. : Наука, 2013. – 212 с.
11. Волков, В. Уважение личности, признание ее достоинства [Текст] / В. Волков. – М. : Наука, 2011. – 134 с.
12. Воронкова, Н. В. Правовая культура в молодежной среде [Текст] / Н. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с.
13. Вырелкин, В. П. Формирование и развитие правового мышления как разрешение противоречий [Текст] / В. П. Вырелкин, Я. Ю. Есипова. – М. : Юрист, 2015. – 143 с.
14. Галиев, Ф. Х. Современные параметры правовой культуры [Текст] / Ф. Х. Галиев. – М. : Наука, 2011. – 153 с.
15. Ганаева, Е. Э. Правовое воспитание студентов как средство коррекции

- девиантного поведения [Текст] / Е. Э. Ганаева. – М. : Юрист, 2014. - 169 с.
16. Гапоненко, Н. В. Правовая культура в советском государственном управлении: сущность и формирование [Текст] / Н. В. Гапоненко. – М. : Дрофа, 2011. – 177 с.
17. Гармаш, А. Уполномоченный по правам ребенка в России [Текст] / А. Гармаш. – М. : Наука, 2012. – 215 с.
18. Гармаш, А. Защита прав детей в Европейском суде [Текст] / А. Гармаш, И. Сулова. – М. : Юрист, 2012. – 115 с.
19. Гришаев, С. П. Права и обязанности родителей и детей [Текст] / Гришаев С. П. «СПС Консультант Плюс», 2011. 456 с.
20. Гузнов, А. Г. Право как явление культуры [Текст] / А. Г. Гузнов. – М. : Наука, 2014. – 165 с.
21. Давыдов, Г. П. Правовое воспитание студентов [Текст] /. Г. П. Давыдов, А. Ф. Никитин, В. М. Обухов. – М. : Просвещение, 2014. – 53 с.
22. Дубровская, И. А. Права ребенка [Текст] / И. А. Дубровская. – М. : Наука, 2011. – 176 с.
23. Евтушенко, И. И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности [Текст] / И. И. Евтушенко. – М. : Дрофа, 2011. – 356 с.
24. Елисеев, С. М. Политическая социология [Текст] / С. М. Елисеев. М. : Юрайт, 2016. 412 с.
25. Зайдуллина, Г. Г. Девиантное поведение студентов и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции [Текст] / Г. Г. Зайдулина. – М. : Наука, 2011. – 159 с
26. Замылен, Е. И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях[Текст] / Е. И. Замылен. – М. : Юрист, 2013. – 375 с.
27. Зимина, Н. В. Воспитание правовой культуры студентов через организацию внеклассной деятельности по предмету [Текст] / Н. В. Зимина. – М. : Юрист, 2010. – 166 с.
28. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. В. Змановская. – М. : Наука, 2010. - 350 с.
29. Ишеков, К. А. Теоретик-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти [Текст] / К. А. Ишеков. – М. : Наука, 2012. – 97 с.

30. Кейзеров, Н. М. Политическая и правовая культура: методологические проблемы. [Текст] / М. Н. Кейзеров. – М. : Юрист, 2011. – 231 с.
31. Киселев, А. Защита прав ребенка дома и в колледже [Текст] / А. Киселев. СПС «Консультант-Плюс», 2013. - 321 с.
32. Ковалев, С. А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности [Текст] / С. А. Ковалев. – М. : Наука, 2009. – 357 с.
33. Конин, Н. М. Административное право: учебник [Текст] / Н. М. Конин. М. : Юрайт, 2015. 574 с.
34. Корсаков, К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания [Текст] / К. В. Корсаков. – М. : Наука, 2010. 201 с.
35. Кропанева, Е. М. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства [Текст] / Е. М. Кропанева, М. Р. Москаленко. – М. : Наука, 2013.– 273 с.
36. Кузнецов, Г. А. Нравственно правовое воспитание студентов [Текст] / Г. А. Кузнецов. – М. : Наука, 2009. – 114 с.
37. Кухта, А. М. Пути обеспечения преемственности в организации учебной работы колледжа [Текст] / А. М. Кухта. – М. : Наука, 2013. – 119 с.
38. Лихачев, Б. Т. Методологические основы педагогики [Текст] / Т. В. Лихачев.– М. : Дрофа, 2014. – 175 с.
39. Макаров, А. А. Нравственно-правовое воспитание как средство профилактики девиантного поведения старшеклассников [Текст] / А. А. Макаров. – М. : Наука, 2014. – 498 с.
40. Матузов, Н. И. Теория государства и права [Текст] / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – М.: Дело, 2014. – 528 с.
41. Миллаев, Д. М. Духовно нравственное возрождение народов России на основе общечеловеческих ценностей [Текст] / Д. М. Миллаев. – М. : Дело, 2014. – 139 с.
42. Мигущенко, О. Н. Историческое и логическое в понимании правосознания [Текст] / О. Н. Мигущенко. – М. : Юрист, 2011. –126 с.
43. Михайлюк А. Н. Деформации правосознания и экстремистские настроения в молодежной среде [Текст] / А. Н. Михайлюк. – М. : Наука, 2011. – 453 с.
44. Нелюбина, Е. В. Правосознание, правовая культура и социальные права человека: взаимосвязь и взаимообусловленность [Текст] / Е. В. Нелюбина. – М. : Юрист, 2012. – 151 с.

45. Обухов, В. М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта студентов [Текст] / В. М. Обухов. – М. : Наука, 2011. – 312 с.
46. Оксамытный, В. В. Правомерное поведение личности. [Текст] / В. В. Оксамытный. – М.: Наука, 2011. – 246 с.
47. Палеха, Р. Р. Интегративное отечественное правопонимание [Текст] / Р. Р. Палеха. – М. : Наука, 2011. – 164 с
48. Репина, О. Н. Правовая культура личности [Текст]: / О. Н. Репина. – М. : Юрист, 2014. – 150 с.
49. Семенов, В. Е. Вопросы совершенствования воспитания правовой культуры молодежи на современном этапе [Текст] / В. Е. Семенов. – М. : Наука, 2015.– 284 с.
50. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. М. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Наука, 2011. – 224 с.
51. Ситдикова, Д. Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах [Текст] / Д. Ш. Ситдикова. – М. : Наука, 2015. – 146 с.
52. Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» [Текст] / Н. Г. Суворова. – М. : Юрист, 2010. – 88 с.
53. Терентьева, Е. В. Модели правового образования и воспитания в колледже [Текст] / Е. В. Терентьева. – М. : Наука, 2010. – 163 с.
54. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания студентов [Текст] / А. А. Тхакохов. – М. : Наука, 2014. – 386 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М. : Просвещение, 2011. – 345 с.
56. Червонюк, В. И. элементарное начало общей теории права [Текст] / В. М. Червонюк. – М. : Юрист, 2013. – 245 с.
57. Чуйков, Д. М. Понятие деформации профессионального правосознания [Текст] / Д. М. Чуйков. – М. : Наука, 2014. – 347 с.
58. Шаля, В. М. Методология исследования феномена «правовая культура» [Текст] / В. М. Шаля – М. : Юрист, 2013. – 175 с.
59. Шеланков, В. А. Социально-педагогические условия реализации прав ребенка в колледже [Текст] / В. А. Шеланков. – М. : Юрист, 2010. – 318 с.
60. Шуняева, В. А. Уровень правового сознания и правовой культуры личности несовершеннолетнего как показатель его девиантного или

правомерного поведения [Текст] / В. А. Шуняева. – М. : Наука, 2010. – 145 с.

Программа элективного курса «Студент и закон»

Занятие № 1. Лекция на тему: «Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка» (1 ч.).

Знакомство студентов с основными понятиями и терминами по теме лекции, рассмотрение основных положений всеобщей декларации прав человека, Декларацией прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Подробное рассмотрение статей Декларации прав ребенка, и обсуждение значимости каждой из них в жизни студентов.

Занятие № 2. Лекция на тему: «Трудовое право» (1 ч.).

Изучение терминов по теме лекции, раскрытие актуальных вопросов по трудовому праву среди несовершеннолетних. Возрастные ограничения по трудоустройству, продолжительность рабочего дня, трудовые договоры и трудовые отношения между работником и работодателем. Решение задач по трудовому праву.

Занятие № 3. Урок-игра на тему: «Студент в условиях семейного права»(1 ч.).

Объяснение основных понятий в отрасли семейное право, объяснение нового материала в игровой форме, через примирения ролей на себя.

Занятие № 4. Лекция на тему: «Права ребенка в семейном праве»(1 ч.).

Рассмотрение прав ребенка на защиту, прав ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание.

Занятие № 5. Лекция на тему: « Ответственность несовершеннолетних по уголовным делам» (1 ч.).

Рассмотрение статей уголовного кодекса, в отношении несовершеннолетних, изучение мер наказания в уголовном праве. Решение

ситуативных задач, и подготовка индивидуальных памяток правомерного поведения студентам. Изучение презентации по теме лекции.

Занятие № 6. Круглый стол на тему: «Правовые возможности студентов в политической деятельности» (1 ч.).

По заранее поделенным группам, студентам предоставлялись карточки с вопросами и заданиями, которые в ходе проведения круглого стола подробно освещались группами.

Занятие № 7. Лекция на тему: «Гражданское право для студента»(1 ч.).

Рассмотрение основных понятий в области гражданского права, права и обязанности несовершеннолетних в гражданских правоотношениях, просмотр презентации и иллюстраций относящихся к теме лекции.

Занятие № 8. Лекция на тему: « Право студентов на образование» (1 ч.).

Объяснение материала лекции с иллюстрацией основных статей Конституции РФ в области образования, подробное изучение прав в образовательной деятельности и составление памятки для студентов.

Занятие № 9. Лекция на тему: «Знакомство с положениями устава колледжа» (1 ч.).

Изучение основных положений устава колледжа в отношении студентов: обязанности колледжа, основные характеристики организации образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права педагогических работников.

Занятие № 10. Круглый стол. Подведение итогов курса (1 ч.).

Использование дидактического материала, для контроля знаний студентов, обсуждение всего курса занятий, формулировка выводов по изучению элективного курса: «Студент и закон».