



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

Профилактика преступлений среди студентов профессиональной
образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,44 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой Э, УиП

к.э.н., доцент


Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ - 409-112-3-1Чл

Серебряников Евгений Сергеевич

Научный руководитель:

Золотухин Сергей Николаевич,

к.ю.н., доцент кафедры Э, УиП



Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных учреждений	6
1.1. Профилактика преступлений: понятие и структура	6
1.2. Причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних.....	8
1.3. Анализ оснований и пределов ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред. Особенности правовой защиты несовершеннолетних	16
Выводы по 1 главе.....	22
Глава 2. Практическая работа по профилактике студентов ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	24
2.1. Характеристика обучающихся в профессиональном образовательном учреждении.....	24
2.2. Разработка программы по профилактике преступлений в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	32
2.3. Рекомендации по реализации программы профилактики преступлений среди студентов в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»	40
Выводы по 2 главе.....	45
Заключение	46
Список литературы	49

Введение

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удастся. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России.

К числу факторов, влияющих на повышение преступности школьников, российские ученые относят перегрузку детей учебными занятиями, авторитарный стиль взаимоотношений педагога и учеников, недостаточный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании, гиподинамию и др. В современных условиях развития отечественной школы становится очевидным, что успешное решение проблемы снижения уровня делинквентности учащихся во многом зависит от совместных усилий психологов и учителей. Возникла потребность обоснования путей и средств решения этой проблемы в рамках педагогической науки.

Актуальность темы исследования обусловливается необходимостью совершенствования социально-педагогических средств социализации

несовершеннолетних правонарушителей и предупреждения преступности несовершеннолетних.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в процессе профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Проблема исследования состоит в определении и изучении особенностей социализации несовершеннолетних правонарушителей в профессиональной образовательной организации. Решение данной проблемы является **целью** исследования.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Исследовать теоретический анализ проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных учреждений.

2. Рассмотреть понятия и структуры профилактики преступлений.

3. Выявить причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних.

4. Раскрыть анализ оснований и пределов ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред.

5. Провести практическую работу по профилактике студентов ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникуму».

6. Представить характеристику обучающихся в профессиональном образовательном учреждении.

7. Разработать программу по профилактике преступлений в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

Использованы следующие методы исследования: анализ государственных документов об образовании и об уровне делинквентности подростков РФ, учебных планов, программ и учебников; изучение психологической, медицинской, педагогической литературы;

систематизация и обобщение научных данных; - педагогическое наблюдение; беседа, интервьюирование, анкетирование (несовершеннолетних); обобщение педагогического опыта.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как Р.Г. Гурова, А. С. Запесоцкий, Е.В. Коротаева, А.М. Новиков и др.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования, включает введение, две главы, заключение и список использованных источников. В первой главе мы рассмотрели теоретический анализ профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных учреждений, во второй проанализировали деятельности по профилактике студентов ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума». В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении научно-педагогических основ воспитательной работы с делинквентными и социально запущенными подростками.

Практическая значимость исследования характеризуется тем, что основные научные выводы и результаты могут использоваться в профессиональной образовательной практике в целях воспитательной работы с делинквентными и социально запущенными подростками.

База исследования - ГБПОУ Карталинский многоотраслевой техникум.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики правонарушений в условиях профессиональных образовательных учреждений

1.1. Профилактика преступлений: понятие и структура

Профилактика преступности – предупреждение преступности, то есть совокупность мер, проводимых государственными органами и общественностью, направленных на выявление, ограничение или нейтрализацию факторов преступности, общественной опасности личности преступника, а также на устранение факторов возникновения и распространения отдельных видов и форм преступлений [29, с. 79].

Целью профилактики преступности является достижение или сохранение тенденции снижения преступности и позитивного изменения её характера и структуры.

Задачами профилактики преступлений являются:

Во-первых, обеспечение криминологической обоснованной социально-экономической политики государства, создающей позитивное воздействие на причины преступности в целом, её динамику и структуру.

Во-вторых, профилактика (предупреждение) отдельных видов преступности посредством нейтрализации обуславливающих их специфических причин и условий.

В-третьих, предупреждение совершения преступлений отдельными лицами.

Как любая система социального управления, профилактика (предупреждение) преступности опирается на совокупность принципов – руководящих идей, являющихся обязательным ориентиром для задач и содержания соответствующей деятельности.

Это следующие принципы:

1. Принцип законности, который означает, что предупреждение преступности осуществляется в строгом соответствии с законодательством, с

компетенцией субъектов предупредительной деятельности, разграничением полномочий между Федерацией, субъектами Федерации, муниципальными образованиями. Меры воздействия на группы повышенного криминального риска и на отдельных граждан применяются только при наличии достаточных данных, определяющих в соответствии с законом основания предупредительного воздействия на таких лиц при неуклонном соблюдении их прав и законных интересов.

2. Принцип социальной справедливости и гуманизма деятельности по предупреждению преступности проявляются в её упреждающей защите ценностей общества, прав и законных интересов физических лиц, которым может быть причинен вред преступлениями; в устранении нарушений закона в деятельности различных органов, предприятий, учреждений, организаций и отдельных лиц, которые (нарушения) являются питательной средой для преступности; в обеспечении соответствия мер предупредительного воздействия их конкретным задачам, не допуская при этом физических страданий и унижения человеческого достоинства лиц, к которым они применяются.

3. Комплексность в деятельности по предупреждению преступности проявляется во всестороннем анализе и прогнозе ситуации и использовании на этой основе мер экономического, воспитательного, управленческого, правового характера для воздействия на всю совокупность причин и условий преступности, её отдельных видов. Комплексность предполагает также координацию деятельности субъектов предупреждения преступности, сочетания воздействия на личность и среду.

4. Принцип дифференциации и индивидуализации предупредительной деятельности – означает соотнесение характера и интенсивности намечаемых мер с конкретными задачами воздействия, с учетом статуса и особенностей личностей, к которым применяются профилактические меры, условий их жизнедеятельности и динамики поведения.

5. Своевременность и достаточность предупредительной деятельности – означает ее ориентацию на возможно более ранний этап возникновения ситуаций, создающих угрозу совершения преступлений. При этом предупредительные меры должны применяться в объеме и с такой степенью интенсивности, которые позволят реализовать в каждом случае весь комплекс предупредительных целей.

6. Научная обоснованность как принцип предупреждения преступности предполагает:

а) обеспечение соответствия разрабатываемых задач и мер предупредительной деятельности социальной и криминальной ситуации и ее тенденции;

б) государственный заказ на научные разработки в сфере предупреждения преступности;

в) создание организационной базы для экспериментальной проверки научных разработок и сопровождения их в процессе внедрения;

г) создание современной информационной базы на машинных программах и носителях, обеспечивающей мониторинг ситуации, её прогноз в сопоставлении с состоянием предупредительной деятельности;

д) обязательное проведение криминологической экспертизы проектов законов, нормативно-ведомственных актов, социально-экономических программ и тому подобного [23, с. 25].

1.2. Причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних

Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено прежде всего традиционно высокой преступной активностью подростков [14, с. 217].

Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике

преступности. Не случайно в динамике преступлений несовершеннолетних наблюдаются определенные колебания – «волнообразные движения». Так, за годы реформ «пик» в ее динамике пришелся на наиболее сложный в социально-экономическом плане период – на 1993 год. В течение последующих четырех лет (1994 – 1997 гг.) в России отмечалось снижение и некоторая стабилизация преступности несовершеннолетних. Однако в 1998 – 1999 гг. количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, вновь стало расти, а в 2000 – 2002 гг. снова снизилось.

Обратимся к данным таблицы (1). На основании приведенных данных напрашивается вывод о положительных результатах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних. На самом деле вывод об улучшении криминальной ситуации представляется необоснованным. Количественные показатели преступности несовершеннолетних находятся в прямой зависимости от уголовной политики, карательной практики, изменений уголовного, уголовно-процессуального, административно-правового законодательства [11, с. 904].

Неслучайно самое значительное снижение преступности несовершеннолетних отмечено в 2012 – 2020.

Существенные изменения произошли в условиях жизнедеятельности молодого поколения страны. Как показывают исследования, подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране сложным и противоречивым социально-экономическим изменениям, находясь на острие этих противоречий со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни. В переходный, кризисный период все большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а также

порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон.

Таблица 1

Динамика и коэффициент преступности несовершеннолетних в России
за 2012 – 2020 гг.

Год	Количество выявленных преступлений несовершеннолетних	Рост/снижение, %	Удельный вес от общего числа раскрытых преступлений, %	Коэффициент преступлений несовершеннолетних в расчете на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет
2012	221649	-1,8	14,0	2563,1
2013	209777	-5,4	12,0	2402,2
2014	202935	-3,3	11,0	2295,5
2015	182798	-9,9	10,9	2030,2
2016	189293	+3,6	10,3	2029,4
2017	208313	+10,0	9,6	2183,2
2018	195426	-6,2	8,9	2012,1
2019	185379	-5,1	9,0	1877,5
2020	139681	-24,7	9,1	1414,3

Социально-экономические явления и процессы, происходящие на макроуровне, отражаются на сознании и поведении несовершеннолетних, преломляясь через среду ближайшего социального окружения: семью, школу, трудовые коллективы, неформальные группы молодежи по месту жительства. Эти социальные институты испытывают в настоящее время большие трудности в выполнении своих задач и функций. Антикриминогенный, профилактический их потенциал за годы проводимых в стране реформ значительно снизился [27, с. 52].

Коренные причины роста преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, связаны с противоречиями общественного развития. Системный кризис, переживаемый в стране с начала радикальных преобразований в экономике и продолжающийся в определенной мере и в настоящее время, сопровождается возникновением новых и обострением ранее имевшихся противоречий. Изменение форм собственности и связанный

с этим интенсивный процесс первоначального накопления капитала привели к резкому имущественному расслоению общества. Большинство населения обнищало. По данным выборочных социологических исследований 42,4% населения составляют сейчас слой неимущих, находящихся за чертой возможностей физиологически допустимого минимума потребления, а еще 37,1% – слой малообеспеченных, которым доступно только поддержание жизни. С переходом экономики страны на рельсы рыночного хозяйства произошел развал многих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Возникла безработица, реальный уровень которой по оценкам специалистов составляет около 12%. Спад производства ограничил возможности материальной поддержки учреждений культуры, образования, здравоохранения. Услуги этих учреждений для многих слоев населения стали труднодоступными. Глубокие преобразования в сфере экономики отразились на идеологии общества и нравственном сознании населения.

Произошла переоценка этических норм и ценностей, общепринятой картины истории и культуры. Объявленная в стране широкая демократия и плюрализм идей привели к возникновению многочисленных общественно-политических и религиозных течений, в том числе анархистского, нигилистического и шовинистического толков. На фоне социально-экономической неудовлетворенности у различных этнических и национальных групп населения возникло мнимое ощущение ущемленности в правах.

В ряде регионов укрепилась националистическая идеология. Стали происходить межэтнические и межнациональные конфликты. Появились потоки беженцев и вынужденных переселенцев [33, с. 111].

Все эти процессы привели к росту социальной напряженности. Как показывают результаты опросов общественного мнения, у большинства населения появились чувства неопределенности, неуверенности в будущем, тревожности, потери ориентиров. Усиление социального неравенства и напряженности в обществе вызвало резкий рост преступности, которая стала

оказывать обратное негативное влияние на общественное сознание и психологию. В условиях экономической и политической нестабильности и нарастания общей социальной напряженности в числе наименее защищенных социальных групп населения оказалась молодежь: значительно сузились возможности самореализации, приобщения к социально-полезной деятельности, удовлетворения ее потребностей и интересов посредством институциональных форм. Официальные институты социализации: семья, школа, трудовые коллективы, досуговые учреждения – переживают кризис и не в состоянии полноценно выполнить свои социальные функции.

Федеральный закон 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определил так называемую неблагополучную семью как «находящуюся в социально опасном положении, имеющую детей, находящихся в социально опасном положении, а также где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» [9].

По многолетним данным по стране только 55-56 % осужденных несовершеннолетних воспитывались в не полной семье. Распад семьи ударяет не только по благополучию детей и других членов семьи, но и оказывает неизгладимое воздействие на психологию несовершеннолетних. Они сами себя мысленно причисляют к категории «ущербных».

В США проведены уникальные исследования: через 20 лет после расторжения брака между супругами их повзрослевших детей с целью выяснить, хотели бы они, чтобы их родители вновь соединились. Абсолютное число ответов было утвердительным. Эти данные американских ученых подтверждаются и нашими исследованиями. Дети, даже находясь в местах лишения свободы, готовы простить «взрослые шалости» родителей и сами хотели бы этому способствовать. По материалам профессора В.И. Филоненко о структуре, материально-бытовом положении, нравственно-

правовой характеристике семей, где проживали несовершеннолетние преступники:

- всего 6 % несовершеннолетних преступников имели с братьями и сестрами отдельные комнаты (в контрольной группе – 29 %);
- треть – выходцы из многодетных семей;
- доходы 78 % семей находятся на уровне ниже прожиточного минимума;
- из близких родственников 36,5 % были судимы, а 60 % семей родственники злоупотребляют спиртными напитками [32, с. 70].

Для многих семей характерна атмосфера жестокости, насилия, эмоционального голода. Это побуждает тысячи детей совершать побеги из дома (в год 50 тыс. уходят из дома, 2 тыс. – кончают жизнь самоубийством).

В России насчитывается около 4 миллионов беспризорных детей. Вместе с тем любопытен такой факт: какими бы родители не были, со временем обида проходит, и дети стремятся к семье. На вопрос о том, что сыграло бы решающую роль в предотвращении преступления, 83,2 % юношей и 75,6 % девушек из воспитанников колоний ответили - усиление контроля со стороны родителей.

Несовершеннолетние рассчитывают и имеют право на помощь коллектива учебного заведения, предприятия. К сожалению, она не всегда приходит вовремя. Неблагоприятная социальная, среда воздействует, прежде всего на личность, не способную по своим свойствам ей противостоять. Среди преступников значительный процент двоечников, эмоционально неудовлетворенных, обладающих многими акцентуациями характера. По данным А.С. Запесоцкого, преступность среди второгодников в 11 – 14 раз выше, чем среди других школьников [8, с. 220]. Согласно данным ИАС, «Подросток» около половины несовершеннолетних преступников в школе учились плохо. Половина несовершеннолетних, совершивших преступление, считают, что в школе имелись несправедливые, грубые, невнимательные и даже непригодные для работы с детьми учителя. Осуждая репрессивные

меры за нарушение дисциплины и слабую учебу, подростки считают их бесполезным или вовсе несправедливыми (приглашение родителей в школу, обсуждение в классе, на педсовете и т.д.) [15, с. 70].

Что касается действенных профилактических мероприятий со стороны педагогического коллектива, то они были недостаточными. Неслучайно на нашу просьбу посоветовать, что предпринять в борьбе с преступностью, 40% воспитанников колоний предлагают увеличить в учебных заведениях количество бесплатных кружков, спортивных секций, около половины родителей рассчитывают на помощь школы в воспитании детей.

Главным воспитателем детей, оказавшихся вне семьи, школьного коллектива, становится «улица» в негативном понимании этого слова. Доля несовершеннолетних без постоянного источника дохода по официальной статистике составила третью часть, среди всех участников преступлений – превысила 55 %. По данным этого исследования свыше половины несовершеннолетних, попавших в колонию, не работали и не учились. До 70 % различного рода респондентов (взрослых и несовершеннолетних) одним из условий преступной деятельности считают слабую организацию досуга по месту жительства. Это уже стало аксиомой. За последние годы и без того скудная база по месту жительства в загородных лагерях сворачивается.

Социологами зафиксированы падение престижа образования, снижение ориентации учащейся молодежи на профессии, связанные с материальным производством, увеличение доли тех, кто не работает и не учится. Незанятость как определенное состояние, интегрирующее многие негативные стороны действительности, включает в себе сильный криминогенный заряд. С незанятостью в значительной степени связан наблюдаемый рост правонарушающего поведения среди несовершеннолетних. По данным криминологов незанятость как одна из форм изолированности от общества выполняет для определенной части подростков и молодежи функции объединяющего начала.

Связанные с возрастом психологические особенности не позволяют подросткам, попавшим в отвергнутое положение, находиться в изоляции, вызывают стремление найти равных по социальному статусу лиц и объединиться с ними. На вредные последствия пустого препровождения времени указывал еще великий русский педагог Ю.С. Давыдов, который писал: «Более всего необходимо, чтобы для воспитанника сделалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, потому что в эти самые минуты портится голова, сердце и нравственность» [16, с. 11].

Анализ учетно-профилактических дел осужденных подростков, состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних ОВД, показал, что 31,7 % девушек и 30,4 % юношей до совершения преступления уже употребляли наркотики. Тревожит то обстоятельство, что из опрошенных считают недопустимым для несовершеннолетних употребление наркотиков только 9 – 12 %, а спиртных напитков – лишь 2 – 4 %.

При новых социальных условиях в ситуации изоляции и неблагоприятно складывающихся взаимоотношений в формальной среде, на положении аутсайдеров (неудачников) в основных сферах позитивной жизнедеятельности оказалась значительная часть несовершеннолетних и молодежи. Об этом, в частности, свидетельствует резкий рост бродяжничества и беспризорности среди несовершеннолетних. Только в 2016 г. в целом по России было зарегистрировано 39 тыс. случаев побегов детей из семей, детских домов и интернатов. Особая середина – воспитательная колония. Крайняя, вынужденная мера – направление преступников в места заключения – пока рассчитываемой эффективности не дает. Всеобъемлющий кризис не позволяет реформировать в необходимом объеме пенитенциарную систему. И она пробуксовывает. В колониях верховодят авторитеты, прививаются новые вредные привычки, портятся характер и здоровье.

Неспособность государственных и общественных структур удовлетворить возросшие материальные и духовные запросы молодежи в

сочетании с высоким уровнем криминализации общества, падением нравов и другими негативными факторами среды порождают у определенной части несовершеннолетних и молодежи разочарование, психологический дискомфорт, ощущение ущербности и ненужности, правовой и моральный нигилизм и, соответственно, потребность в самоорганизации в целях противостояния противоречивым микро- и макросреде.

Система профилактики правонарушений несовершеннолетних, существовавшая в России в прежние годы, практически распалась, а новая находится на стадии формирования и является пока несовершеннолетней и малоэффективной. Все указанные обстоятельства в совокупности свидетельствуют о научной и практической актуальности и значимости дальнейших исследований проблем преступности и совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних [31, с. 180].

1.3. Анализ оснований и пределов ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред. Особенности правовой защиты несовершеннолетних

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет, лежит на их законных представителях (родителях, усыновителях, опекунах). Ответственность в данном случае строится на началах вины, которая заключается либо в ненадлежащем надзоре за несовершеннолетними, либо в их недостаточном воспитании.

Кроме того, ответственность по возмещению вреда может быть возложена на образовательные, воспитательные, лечебные и иные учреждения, в которых находится малолетний, а также на лиц, осуществляющих надзор за малолетними по договору. Вина указанных лиц заключается в ненадлежащем надзоре за малолетними. Эти лица и учреждения обязаны возмещать вред и после достижения малолетним совершеннолетия, за исключением тех случаев, когда упомянутые лица

умерли или не имеют достаточных средств для возмещения вреда. В таких случаях суд вправе принять решение о возмещении вреда полностью или частично за счет самого причинителя вреда (п. 4 ст. 1073 ГК) [6].

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут ответственность за причиненный вред самостоятельно, и только в тех случаях, когда у них нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, дополнительная обязанность по возмещению вреда может быть возложена на их родителей (усыновителей) или попечителей (ст. 1074 ГК).

Обязанность возместить вред, причиненный несовершеннолетними в этом возрасте, может быть возложена и на воспитательное или лечебное учреждение, в котором он находился при причинении вреда.

Обязанность родителей (усыновителей), попечителей и соответствующего учреждения по возмещению вреда прекращается по достижении причинителем вреда совершеннолетия, а также в случае, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточное для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел трудоспособность [38, с. 242].

На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком, в течение трех лет после лишения родительских прав (ст. 1075 ГК).

При рассмотрении дел по искам о возмещении вреда, причинного несовершеннолетними, необходимо учитывать следующее:

1. Под виной родителей или опекунов и попечителей, влекущей ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, следует понимать как неосуществление должного надзора за несовершеннолетними, так и безответственное отношение к их воспитанию или неправомерное использование своих прав по отношению к детям, результатом которого явилось неправильное поведение детей, повлекшее вред (попустительство или поощрение озорства, хулиганских действий, безнадзорность детей, отсутствие к ним внимания и т.п.). Под виной учебных, воспитательных и

лечебных учреждений понимается неосуществление ими должного надзора за несовершеннолетними в момент причинения вреда.

2. Если будет доказано, что причинение несовершеннолетними вреда имело место как по вине родителей или опекунов и попечителей, так и по вине учебных, воспитательных или лечебных учреждений, то вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

3. Родители, проживающие отдельно от детей, несут ответственность за вред, причиненный детьми, на общих основаниях.

Родитель может быть освобожден от ответственности, если по вине другого родителя был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка. Поскольку в соответствии с п. 3 ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте 14-18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность не только по сделкам, которые они вправе совершать самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей, попечителя (п. 2 ст. 26 ГК), но и по сделкам, совершенными с письменного согласия родителей, усыновителей, попечителя, либо без такого согласия, но с последующим письменным одобрением сделки этими лицами (п. 1 ст. 26 ГК), наличие письменного согласия родителя, усыновителя или попечителя на заключение несовершеннолетним договора возмездного оказания услуг (например, бытового проката) не является основанием для возложения на этих лиц имущественной ответственности за неисполнение либо ненадлежащее исполнение договора несовершеннолетним, за исключением случаев, когда в соответствии со ст. 361 ГК РФ был заключен договор поручительства [6].

Вместе с тем родители, усыновители или попечитель могут нести имущественную ответственность за неисполнение или надлежащее исполнение договора в случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда. При рассмотрении дел о возмещении вреда, причиненного

несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, суды должны исходить из того, что вред подлежит возмещению самим причинителем.

При отсутствии у него имущества или заработка, достаточных для возмещения, соответствующая обязанность возлагается на его родителей (усыновителей) или попечителей при условии их виновного поведения. Эта их обязанность прекращается по достижении причинителем вреда совершеннолетия либо при появлении у него имущества или заработка, достаточных для возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным, возлагается на опекуна или организацию, осуществляющую за ним надзор.

В случае причинения вреда несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет надлежащими ответчиками, по общему правилу, являются непосредственно они. Если же возникнет необходимость по основаниям, предусмотренным ст. 1074 ГК РФ, в дополнительной ответственности родителей, то соответчиками в суде выступают причинитель вреда и его законный представитель.

В соответствии со ст. 1074 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине. Обязанность родителей по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточное для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность [21, с. 3].

Дети в любом государстве находятся в особом привилегированном положении. Не является исключением и наше государство: забота о

подростающем поколении проявляется в самых различных областях его деятельности. Среди этих направлений охрана прав и законных интересов несовершеннолетних должна быть главенствующей. Несовершеннолетние наряду с престарелыми, инвалидами, беременными женщинами, душевнобольными относятся к числу лиц, которые значительно чаще подвергаются негативному воздействию со стороны общества, а потому нуждаются в особой защите своих прав и законных интересов.

Необходимость усиленной заботы о несовершеннолетнем определена рядом характерных для него специфических особенностей: беззащитностью, беспомощностью, недостаточностью жизненного опыта, податливостью и склонностью к подражанию, повышенной эмоциональностью, неуравновешенностью, импульсивностью. Подросток стремится привлечь к себе внимание, выделиться; в то же время им руководит страх прослыть несамостоятельным, трусом, «слабым». Несовершеннолетний отличается развитым чувством личной дружбы и групповой солидарности. С точки зрения особенностей психических процессов подростка его отличает также способность к неадекватному восприятию, запоминанию и воспроизведению некоторых фактических данных о наблюдаемых событиях. По сравнению со взрослым несовершеннолетний обладает ограниченной дееспособностью, меньшей свободой в передвижении, в хранении и распоряжении своим имуществом.

Прежде чем рассматривать вопросы правовой защиты несовершеннолетних, следует остановиться, собственно, на определении понятия данной категории лиц, тем более что оно не относится к числу однозначных и неоспоримых.

В доктрине российского права несовершеннолетним признается человек, не достигший определенного возраста, с достижением которого закон связывает его полную дееспособность, т.е. реализацию в полном объеме субъективных прав и юридических обязанностей, провозглашенных Конституцией и другими законами страны.

Анализируя основные отрасли отечественного права, мы приходим к выводу, что верхнюю возрастную границу несовершеннолетия следует установить на уровне 18 лет поскольку начиная именно с этого возраста, физическое лицо практически становится полноправным членом общества. Это вовсе не означает отсутствия исключений из этого правила.

В силу наличия у несовершеннолетнего определенных возрастных особенностей он не в состоянии самостоятельно защитить свои права так же эффективно, как взрослый, что является главной причиной создания и действия в РФ специальных правовых средств по защите ребенка.

Под правовой защитой несовершеннолетних следует понимать систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов [24, с. 32].

Правовая защита охватывает все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение, досуг и др.

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г. [2] наиболее важными стратегическими задачами российского государства и общества в сфере улучшения положения детей являются следующие:

- максимально возможное в рамках имеющихся ресурсов сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития детей и минимизация их потерь в уровне жизни;
- обеспечение беспрепятственного доступа детей к системам образования и здравоохранения, развитие различных форм материальной поддержки семей с детьми;
- приоритетное внимание проблемам детей, находящихся в особо трудных условиях, – детей-сирот и детей-инвалидов, расширение форм

помощи этим категориям детей, основанных на новой для России доктрине – гуманизации обращения с такими детьми на основе уважения прав ребенка и максимально возможной интеграции их в семью и общество в результате принятых мер;

– создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых рисков – беспризорности, расширения насилия по отношению к детям, роста наркомании и преступности, вынужденного перемещения;

– законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям, создание административных, организационных и финансовых механизмов обеспечения прав детей, подготовка необходимых кадров.

Во исполнение указанных задач за последнее десятилетие в России практически заново создана целостная система правовой защиты интересов детей применительно к новым социально-экономическим условиям [18, с. 480].

К сожалению, в большинстве случаев принимаемые нормативные правовые акты остаются лишь декларативными, поскольку отсутствуют механизмы их реализации как на федеральном, так и региональном уровнях.

Президентом Российской Федерации и правительством страны в последние годы ведется целенаправленная работа по гуманизации уголовно-исполнительной политики и практики исполнения уголовных наказаний, сокращения законодательными методами численности граждан в местах лишения свободы, улучшению условий их содержания.

Выводы по 1 главе

Преступление – это правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Чтобы уменьшить число преступлений, необходима адекватная и справедливая мера наказания.

Меры предупреждения преступности могут классифицироваться по различным основаниям. Когда в основе классификации лежит совокупность признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно психологическим сферам общественной жизни.

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно.

Глава 2. Практическая работа по профилактике студентов ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

2.1. Характеристика обучающихся в профессиональном образовательном учреждении

Полное наименование: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум».

Место нахождения: 457351, Россия, Челябинская область, Карталинский район, г. Карталы, ул. Ленина 18.

Сегодня государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум» – это динамично развивающаяся, многопрофильная, многофункциональная образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов по очной и заочной формам обучения по шестнадцати профессиям и специальностям.

Студенты осваивают образовательные программы, входящие в ТОП–50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей. Высокий уровень подготовки кадров для железной дороги и сельского хозяйства давно получил признание в Челябинской области.

В период прохождения педагогической практики нами был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Организация работы по профилактике преступлений, так же проанализированная нами в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» характеризуется нами как удовлетворительная. Нарушений закона в среде не достигших совершеннолетия – следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной истории ситуации, в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального

значения, криминализацией среды, подъемом преступлений между зрелых и порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Работа по профилактике. Руководство ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» проводят работу в форме проведения часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» и их ответственность.

2. Профилактическая работа проводилась. В ГБПОУ «Карталинском многоотрасловом техникума» учатся много студентов, являющиеся некоторые элементом группы риска.

3. Рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет узкое распространение преступлений среди несовершеннолетних.

4. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними.

5. Омоложение преступности.

6. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Таким образом, в ходе исследования проблем преступников студентов профессиональной образовательной организации, на примере ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» был проведен опрос учащихся. В данном опросе приняли участие студенты 1 курса «23.01.09 Машинист локомотива».

Основные сведения, которые были исследованы в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» сведены в таблицу 2.

Общие данные о студентах 1 курса «23.01.09 Машинист локомотива»

Возраст	17 лет	12
	18 лет	7
	19 лет	3
Уровень знаний в техникуме	Удовлетворительно	2
	Хорошо	14
	Отлично	8
Курите ли вы?	Да	16
	Нет	6
Употребляете ли вы спиртные напитки?	Да	18
	Нет	4
Употребляете ли вы наркотические средства?	Да	0
	Нет	22

Таким образом, исходя из проведенного промежуточного опроса, можно подытожить, что возрастная категория 1 курса «23.01.09 Машинист локомотива» составляет: 17 лет – 12 человек; 18 лет – 7 человек; 19 лет – 3 человека.

Возрастную категорию обучающихся на 1 курсе наглядно показывает рисунок 1.

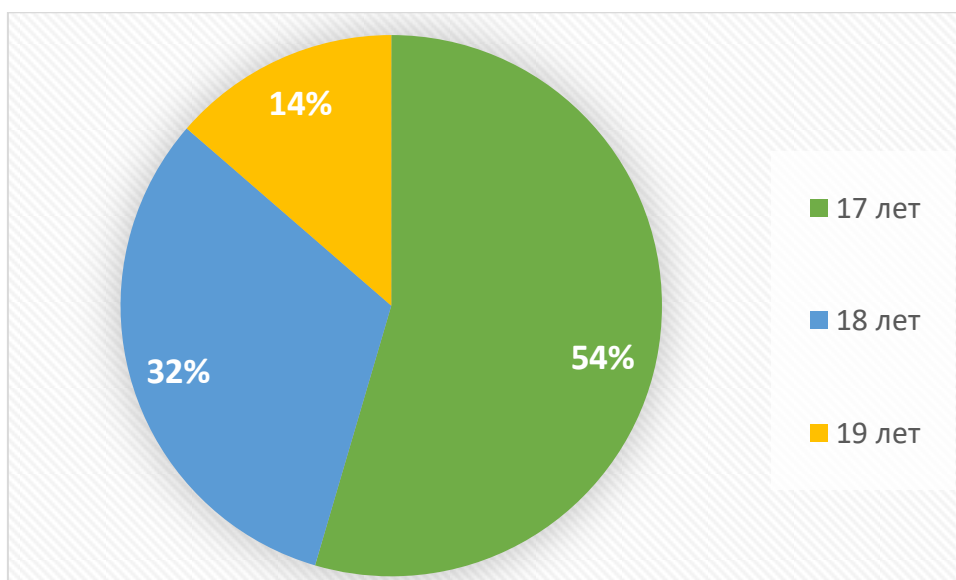


Рис. 1 Диаграмма возрастной категории студентов 1 курса ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума»

Успеваемость студентов 1 курса «23.01.09 Машинист локомотива» следующая: удовлетворительно – 2 человека; хорошо – 14 студентов; отлично – 8 учащихся (рис. 2).

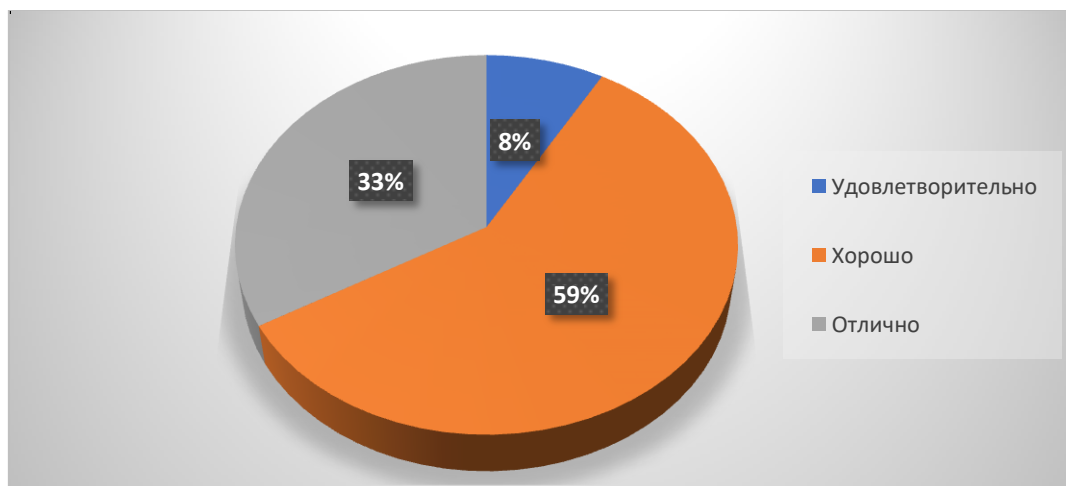


Рис. 2. Успеваемость студентов ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума»

Далее, более подробно обратим внимание на отношение студентов 1 курса к вредным привычкам. Рассмотрим это наглядно на рисунке 3.

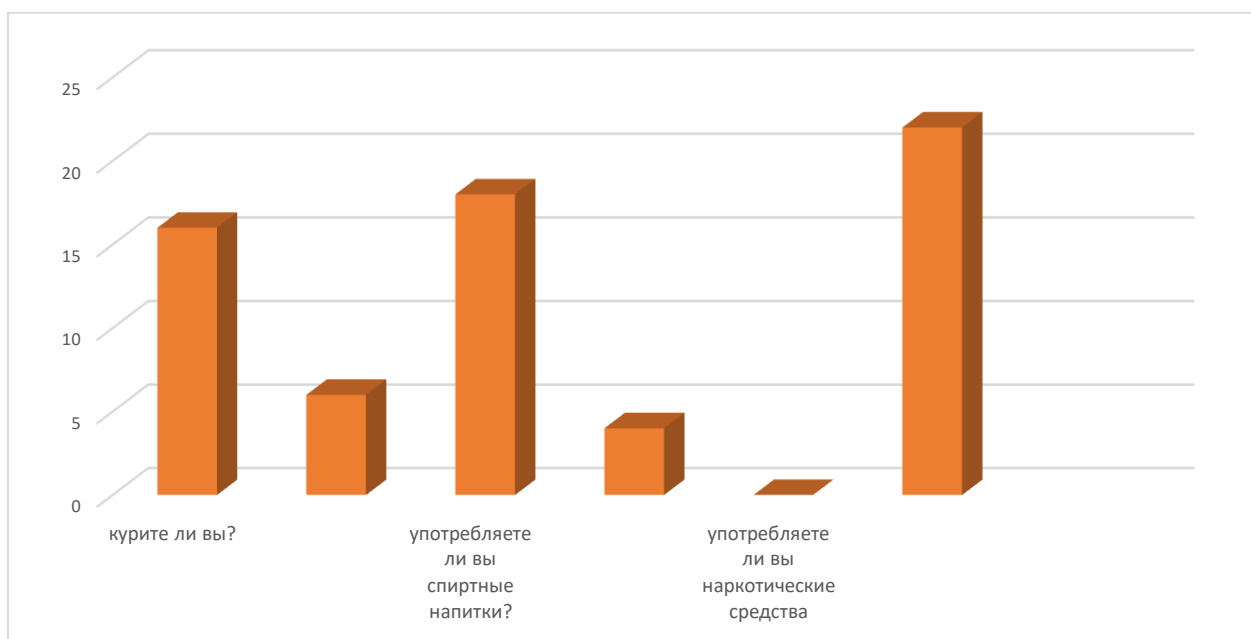


Рис. 3. Отношение студентов 1 курса ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» к вредным привычкам

Таким образом, можно отметить положительную динамику в плане отрицательного мнения студентов к употреблению наркотических средств. Однако большая часть студентов употребляют алкоголь (18 чел.) и курят (16 чел.).

Далее, проводили анкетирование, для диагностики преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» (таблица 3).

Таблица 3

Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» в период 2017 – 2020 г

	2017	2018	2019	2020
Хулиганство	32	26	24	10
Кража	30	29	25	8
Грабеж	31	30	29	7
Угон автомобиля	25	23	20	5
Незаконный оборот наркотиков	21	28	20	5

Таким образом за 2017 год было совершено преступлений: хулиганство (32 человека), кража (30 человек), грабеж (31 человек), угон автомобиля (25 человек), незаконный оборот наркотиков (21 человек). За 2018 год было совершено преступлений: хулиганство (26 человека), кража (29 человек), грабеж (30 человек), угон автомобиля (23 человек), незаконный оборот наркотиков (28 человек). За 2019 год совершено: хулиганство (24 человека), кража (25 человек), грабеж (29 человек), угон автомобиля (20 человек), незаконный оборот наркотиков (20 человек). За 2020 год хулиганство (10 человек), кража (8 человек), грабеж (7 человек), угон автомобиля (5 человек), незаконный оборот наркотиков (5 человек). Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы (рис. 4).

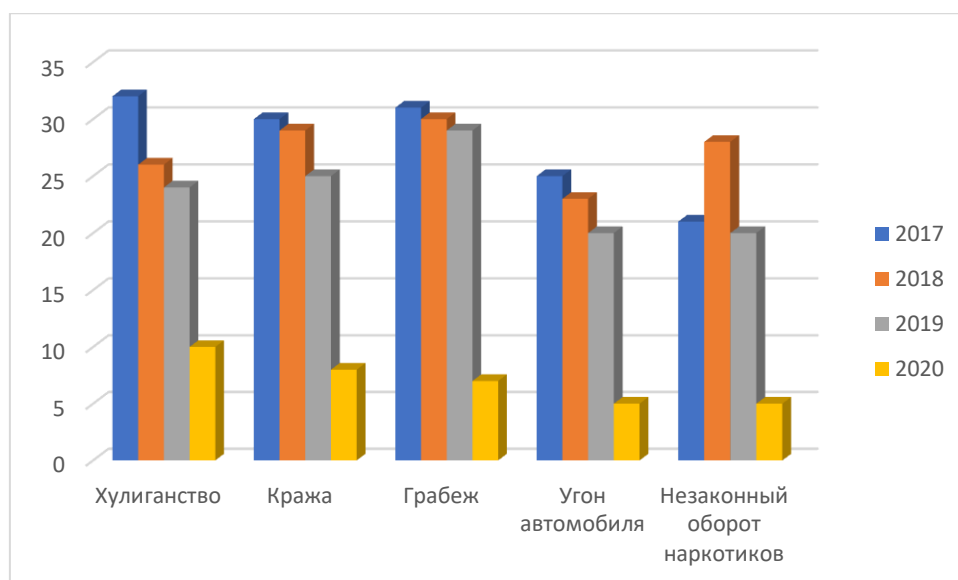


Рис. 4. Динамика зарегистрированных преступлений совершенных студентами ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» в период 2017 - 2020 гг.

Как правило преступность среди студентов во многом зависит от обстановки в семье, следовательно, далее необходимо провести исследование, характеризующее социальный статус студентов ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» (таблица 4).

Таблица 4

Социальный статус обучающихся за 2019 – 2020 гг.

№ п/п	Характеристика социального статуса обучающихся	2019	2020
1	Количество обучающихся, относящихся к категории детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	30	46
2	Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	10	8
3	Количество обучающихся, поставленных на педагогический учет	7	25

Таким образом, произошло увеличение числа обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Увеличилось количество обучающихся, поставленных на

педагогический учет. Успеваемость по теоретическому обучению за 2019 – 2020 гг. (в %) представлена в таблице 5.

Таблица 5

Успеваемость по теоретическому обучению в ГБПОУ «Карталинском многоотраслевом техникуме» за 2019 – 2020 гг. (в %)

Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2019	100	21
2020	100	40

Качественная успеваемость по производственному обучению значительно выше, чем по теоретическому обучению, но, тем не менее, выпускник, выходящий на производство, обязан хорошо владеть всеми профессиональными компетенциями для успешной адаптации и эффективной работы на производстве.

Показатели результативности образовательной деятельности за 2019 – 2020 гг. представлены в таблице 6.

Таблица 6

Показатели результативности образовательной деятельности за 2019 – 2020 гг.

Показатели	2019	2020
Численность лиц, обучающихся по программам СПО, приходящихся на 1 работника	5	9
Доля трудоустроенных выпускников, завершивших обучение к общему числу выпускников	63%	78%
Численность лиц, обучающихся по программам НПО, приходящихся на одного работника	8	5
Численность лиц, обучающихся по программам СПО, приходящихся на 1 преподавателя специальных дисциплин	14	23
Численность лиц, обучающихся по программам НПО, приходящихся на одного мастера производственного 32 1340 обучения	32	13
Число обучающихся по программам дополнительного профессионального образования к общему числу обучающихся	25%	50%

Таким образом, результативность образовательной деятельности в 2020 г. выше, чем в 2019 г. В ГБПОУ «Карталинском многоотраслевом техникуме» присутствуют студенты состоящих на учете табл. 7.

Таблица 7

Количество обучающихся, состоящих на учете за 2019 – 2020 гг.

Показатели	2019	2020
На 1 января состоит:	38 человек	40 человек
Из них:		
СОП	4 человека	2 человека
«группа риска»	34 человека	38 человек
Из них на учете в ОДН:	11 человек	8 человек

Сравнительная таблица по критериям постановки на учет в «группу риска» за 2019 и 2020 учебные годы представлена в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительная таблица по критериям постановки на учет в «группу риска» за 2016 и 2017 учебные годы

код	Расшифровка кода	Количество обучающихся за 2016 год	Количество обучающихся за 2017 год
10	Употребление одним из родителей ПАВ, наличие в семье скандалов, конфликтов	7 человек	13 человек
11	Однократное употребление ПАВ	8 человек	11 человек
12	нарушение в психическом, эмоционально личностном развитии ребенка	6 человек	9 человек
13	Использование неконструктивных методов воспитания, вербальная и физическая агрессия		1 человек
15	Отсутствие работы у обоих родителей	1 человек	1 человек
16	Наличие в семье неудовлетворительных санитарно-гигиенических условий	-	-
17	Прошедшие курс реабилитационных мероприятий	2 человека	2 человека
26	Дисциплинарные нарушения у детей	3 человека	12 человек
27	Пропуски занятий без уважительной причины	16 человек	14 человек
30	Совершение правонарушения (административного)	8 человек	3 человека
31	Совершение общественно опасного деяния	2 человека	2 человека
32	Совершение преступления	2 человека	3 человека

Далее рассмотрим программу мероприятий по профилактике правонарушений в условиях современного ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума».

2.2. Разработка программы по профилактике преступлений в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

В работе предоставлена программа профилактики преступлений, а также еще воспитательных событий, связанных с профилактикой преступлений у обучающихся в независимости курса.

Далее представлена программа профилактики преступлений в таблице 9.

Программа профилактики преступлений:

1. Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района, это даст студентам более глубже узнать и пополнить свои знания о том, какие бывают правонарушения и меры их наказания.

2. Для студентов будут разработаны кружки и секции (например борьба с преступностью) в которые вовлекаются студенты «группы риска» для того, чтобы они могли разобраться в своей проблемной ситуации и найти путь решения, совместно с руководителем.

3. Для студентов проводится конференция по профилактике преступлений, антинаркотическому воспитанию, чтобы помочь студентам не совершать такие правонарушения.

4. Студенты могут сами принимать участия в семинарах, конференциях для того, чтобы на практике и личном примере показать другим студентам, как необходимо решать проблемы.

5. Студенты могут принимать участие в городских мероприятиях на примере «Я – гражданин Российской Федерации», посвященной Дню

независимости России, для развития патриотизма, любви к родине и активного проведения досуга.

6. Работа со студентами, для своевременного принятия мер по предотвращению и профилактике преступлений. К ним можно отнести следующие методы: индивидуальные беседы, приглашение родителей, приглашение на педагогический совет.

7. Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства. Для этих студентов должна проходить индивидуальная программа с родителями, для того чтобы студенты понимали всю суть их нарушений

8. Для трудных подростков нужно проводить заседание комиссии по ДН совместно с инспектором, для того чтобы инспектор по ДН объяснил студенту его правонарушение и как в дальнейшем не допускать таких нарушений.

Для реализации профилактики правонарушений было проведено лекционное занятие: «Преступление и подросток».

Содержание лекционного занятия «Преступление и подросток».

Задачи:

- зафиксировать познания обучающихся о правах и обязательствах людей РФ.
- развивать умения автономно декламировать бумаги, разбирать, извлекать информацию, систематизировать главные права и прямые обязанности людей, развивать логическое мышление, заботу, память, умение обобщить изученное, создавать выводы;
- воспитывать почтительное отношение к главному Закону государства Конституции РФ.

Таблица 9

Программа профилактики преступлений

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп
2	Вовлечение студентов «группы риска» в работу кружков и секций	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Кураторы групп Соц. Педагог
3	Конференции по вопросам права, профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию	Октябрь	Кураторы групп
4	Участие в семинарах, конференциях по профилактическим мероприятиям правонарушений	В течение года	Кураторы групп. Руководитель физического воспитания
5	Участие в городских мероприятиях: - «Я - гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России.	В течение года	Администрация ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума»
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на педагогический совет	В течение года	Администрация ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума»
7	Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства	В течение года	Соц. педагог ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» Кураторы групп
8	Совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН	В течение года	Зам. дир. по безопасности

Ход лекции.

Правонарушение — это виновное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами.

Преступление — это совершенное противозаконное действие, которое влечет за собой общественно опасные последствия, а состав преступления — это система, которая включает в себя четыре обязательных элемента (объект, субъект, объективная и субъективная стороны), чьи признаки определяют совершенное действие или бездействие как преступное или непроступное.

Далее, для студентов подготовлены примерные ситуации, на которые они должны постараться дать верный ответ.

1. Разбор ситуаций:

№ 1. Подростка задержали на улице в 22:50, в отсутствии взрослых. Какое наказание грозит?

№ 2. Студенты перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Тимофей задержался и похитил мобильный телефон у своего однокурсника. Какое правонарушение совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за данное правонарушение?

№ 3. Два студента ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих. Какое правонарушение они совершили?

№ 4 Рассмотрим следующую жизненную ситуацию, в которой вы легко разберетесь. В каждом учебном заведении найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в полицию «В школе заложена бомба!». После оказалось, что это была шутка. Как вы оцените этот поступок. Конечно, «заложенная бомба» – это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе. Как вы думаете, за подобные «шутки» с какого возраста человек отвечает по всей строгости закона?

В данном случае родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к

ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей. И в статье Уголовного кодекса предусматривается наказание за заведомо ложное сообщение об акте терроризма: штрафом в размере до двух сот тысяч рублей или исправительными работами на срок от одного года до 2-х лет, либо арестом на срок от 3-х до 6-ти месяцев, либо лишение свободы на срок до 3-х лет. Так что, помните, с законом шутки плохи.

Определите виды юридической ответственности при рассмотрении различных нарушений.

Виды ответственности:

А– административная ответственность.

Г – гражданско-правовая.

У – уголовная.

Д – дисциплинарная.

Виды нарушений:

1. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

2. Избил одноклассника (У)

3. Совершил кражу мобильного телефона (У)

4. Совершил прогул в колледже (Д)

5. Нецензурно выражался в общественном месте (А)

Ребята, а как вы думаете, вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время?

Ответ: да, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни.

А как надо себя при этом вести вам?

Во-первых, отвечать спокойно на вопросы полицейского не бояться, не говорить неправду. Например: вы с друзьями поздно возвращаетесь с тренировки. Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

А теперь рассмотрим следующую ситуацию: «На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?»

Как бы вы поступили в этом случае? Во-первых, это преступление! Вы согласны? Во-вторых, раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий

1. Скорее позвони по телефону «102».
2. Внятно объясни, где и когда совершено преступление
3. Сообщи приметы хулиганов
4. Поставь в известность родителей.

А за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?

1. Нарушение правил дорожного движения
2. Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами твоей квартиры) и появление в пьяном виде.
3. Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).
4. Незаконная продажа.
5. Злостное неповиновение.

А теперь поговорим о ваших правах и правонарушениях.

1. Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать. Ваши действия? Вы правы. Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь.

2. Если Вас пригласили в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете вы? (отвечают) Да. В этом случае вы можете пойти в отделение милиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

3. А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»? Как вы думаете? Очевидец – не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду. Свидетель – это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

4. Предположим, вас привели в отделение полиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям.

Если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

5. Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола).

6. Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения, если там уже находятся взрослые!

7. Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд.

8. Допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать!

Цели мероприятия: способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

Задачи мероприятия:

1. познакомить учащихся с разными аспектами последствий преступлений, с точки зрения закона и с точки зрения морали,

2. формировать умения учащихся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать,

3. развивать умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

В условиях современного общества правовые знания действительно необходимы. Я надеюсь, что ребята будут знать и соблюдать закон. Научатся выбирать правильную позицию и уметь ее отстаивать.

Ребята, любой человек, и пожилой, и молодой, и подросток в ответе за себя, за свои слова и за свои действия. Давайте рассмотрим какие бывают меры наказания:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 48 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

А теперь давайте узнаем, насколько вы владеете информацией по теме сегодняшнего разговора:

1. Что такое правонарушение?
2. Кто из вас в жизни встречался с правонарушением законов?
3. За какие виды правонарушений ответственность наступает с 14 лет?
4. С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона?

Ребята, мы рассказали вам о преступлениях, которые совершаются подростками, а также о видах юридической ответственности за нарушения.

Предполагаемые результаты программы:

- социальных связей с органами системы профилактики преступлений и оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики преступления студентов;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- системы социальной профилактики преступлений, к организации деятельности предупреждению правонарушений предприятия, учреждения, организации всех форм собственности, а общественные организации совершаемых преступлений, в числе улиц и в других общественных местах;
- доверие населения к правоохранительным органам.

2.3. Рекомендации по реализации программы профилактики преступлений среди студентов в ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум»

В системе профилактической деятельности ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех студентов в жизнь техникума, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении студентов, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:

– неодобряемое наблюдаемое у большинства подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством, порицаемое, вызывающее или окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

– девиантное – отрицательные и принявшие регулярных или привычных;

– преступное – несущее в криминальные и деструктивные поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих и людей в обществе, избиения, спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.) противоправное или преступное – связанное с различными правонарушениями и преступлениями. Моральная формирующейся и отклонения в поведении являются следствием нарушений взаимосвязей с средой.

Педагог начинает чувствовать себя наделенным особой властью, всегда знающим ответы на поставленные жизнью вопросы. Отсюда – отношение к поступкам детей как к контрольной работе, полученной для проверки. Готовность замечать прежде всего недостатки, скорее ругать, чем хвалить, ведет к формированию у подростка таких черт личности, как неуверенность и незащищенность, создает у него ощущение тревожности и небезопасности. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску суррогатных способов обретения уверенности и снятия тревоги.

Негативные установки в отношении отдельных студентов. К обучающимся, склонным нарушать общепринятые правила и нормы, складывается определенное отношение, которое заключается в отождествлении неудач ученика, его поведенческих проявлений и его личности, таких подростков навешиваются ярлыки «лентяя», «двоечника», «хулигана», «бездельника». У одних проявляется начальных классах, у большинства - в подростковом возрасте. В процессе обучения и воспитания

такие нуждаются в чуткости, внимании и индивидуальном подходе. В противном случае – у них складывается отрицательное к учебной деятельности, наносит убежденность некоторых преподавателей в умственной неполноценности таких учеников.

К недостаткам организационного характера относятся: запоздалое выявление учащихся, склонных к нарушению морально–правовых норм, поверхностное изучения педагогами индивидуальных особенностей таких учащихся и причин нравственной деформации личности, отсутствие продуманного плана работы. Отрицательно влияют и такие факторы, как недостаточная помощь и контроль администрации образовательного учреждения, разобщенность педагогического коллектива, отсутствие анализа; допускаемых в работе ошибок, недостаточное использование возможностей ученического самоуправления, шаблонность форм и методов вне учебной работы, непривлекательность мероприятий, проводимых в образовательном учреждении, пассивность работе с неблагополучными семьями.

Отрицательное влияние стихийно группового общения. Дружеское общение со сверстниками – одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте. Как правило, вне образовательного учреждения подростки общаются с близкими по духу, получая то, что не могут получить в семье и в образовательном учреждении: внимание, признание, заботу. В неформальной группе их никто не ругает за неуспеваемость или проступки. Напротив, там их «понимают», одобряют и поддерживают.

Как установили ученые, группе присуща гораздо более отрицательное отношение к моральным и правовым нормам общества, чем каждому из ее представителей в отдельности. Члены подобных компаний играют в азартные игры, пьянствуют, сквернословят, слишком рано начинают вести беспорядочную половую жизнь. Все перечисленные выше факторы можно отнести к категории социальных. Логика профилактики подсказывает

необходимость создания в образовательные учреждения условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике преступлений образовательного учреждения структура внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Создание в образовательном учреждении структурных подразделений дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего района, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга.

Профилактика преступлений в образовательном учреждении неразрывно связана с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. Патриотическое воспитание является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, и предполагает сознательное и инициативное поведение граждан, общества, в том числе в образовательном учреждении, соблюдение социальных норм и правил поведения подрастающего поколения.

Рекомендации по профилактики преступлений:

1. Разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития:

– разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении.

– осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу студента.

– привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи

2. Применение современных технологий (с помощью группы в WhatsApp, Viber):

– совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, повышения воспитательного потенциала занятий;

– обеспечение максимального охвата студентов образовательными программами дополнительного образования с помощью гаджетов;

– проведение мероприятий для родителей и студентов по профилактике преступлений;

– уровень повышения знаний с помощью мероприятий, программ.

3. Реализации программ по профилактики преступлений:

– организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты;

– своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся:

а) индивидуальные беседы;

б) посещение семьи;

в) приглашение на педагогический совет.

– индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства;

– совместно с инспектором по ДН привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по ДН.

Выводы по 2 главе

В данной главе было рассмотрена организация работы по профилактике преступлений. Мы проанализировали работу техникума по предотвращению и профилактике преступлений студентов в период прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума».

Нарушение закона в среде не достигших совершеннолетия – это последствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной исторической ситуации в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды.

По результатам исследования мы сделали следующие выводы:

Работа по профилактике руководства ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» проводится в форме проведения классных часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения совершенные студентами ГБПОУ «Карталинского многоотраслевого техникума» и их ответственность.

Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В итоге изучения была разработана программа профилактики преступлений, приобретающая особенную актуальность в студенческие годы, когда подростки имеют все шансы уже осознанно понимать суть законов.

Заключение

В данной квалификационной работе были рассмотрены и изучены особенности правового воспитания в профессиональном образовательном учреждении, которые наиболее широко распространены в педагогической литературе.

Безусловно, формат квалификационной работы не позволяет охватить все возможные аспекты исследуемой тематики, но собранный и проанализированный материал даёт достаточное представление о сущности правового воспитания и его актуальности на сегодняшний день.

В ходе исследования были проанализированы теоретические основы проблемы профилактики преступлений в условиях профессиональной образовательной организации. Теоретическое обоснование предупреждения преступности было дано в рамках криминологии, которая выступила альтернативой в науке уголовного права в плане формулировки основных целей, задач и мер борьбы с преступностью в современных условиях.

На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально-негативным явлением. Ситуация с преступностью студентов в настоящее время остается достаточно сложной. Несмотря на некоторое снижение числа подростковых преступлений, и их показатели остаются достаточно высокими. Помимо этого, отмечается усиление жестокости и общественной опасности преступлений и рост числа хорошо спланированных и организованных групповых преступлений.

Обращает на себя внимание и тот факт, что преступность несовершеннолетних молодеет, возрастает участие в ней девочек студентов подростков. Большинство студентов преступников воспитываются в неблагополучной семье. Для них характерны глубокие нарушения эмоциональной и познавательной сферы, деформация нравственных ориентаций и установок, повышенная тревожность, агрессия, отсутствие

элементарных трудовых и генетических навыков. Формированию противоправного поведения несовершеннолетних способствует множество факторов.

Организация данной деятельности должна носить системный, комплексный характер, включать в себя согласованные действия всех служб, направленные на достижение единой цели по профилактике противоправного поведения подростков. Успешное решение проблемы профилактики преступлений среди подростков, требует готовности к осуществлению данной деятельности, как самого социального педагога, так и всех субъектов образовательного процесса.

Во второй главе квалификационной работы нами было предложено практическое применение некоторых новых приемов и мероприятий, направленных на профилактику преступлений в процессе обучения в ГБПОУ «Карталинском многоотраслевом техникуме». В результате исследования была разработана программа профилактики преступлений и рекомендаций.

В процессе нашего исследования мы изучили и проанализировали психологическую, педагогическую, криминалистическую литературу по теме исследования; провели наблюдение и беседы с девиантными учащимися, консультации с работниками отдела внутренних дел г. Карталы по работе с несовершеннолетними правонарушителями. В результате чего пришли к следующим выводам:

1. Динамика правонарушений в образовательном учреждении на момент 2020 года по сравнению с 2019 года снизилась на 24%.

2. На основании исследований было выявлено, что в образовательном учреждении совершались следующие преступления: хулиганство (10 человека), кража (8 человек), грабеж (7 человек), угон автомобиля (5 человек), незаконный оборот наркотиков (5 человек).

3. Причиной преступления, на наш взгляд, в первую очередь является семейная дезадаптация. Ведь в каждого из нас в большей степени ценности вкладывают родители, а их пример становится ориентиром по жизни.

4. Для образовательных учреждений данное направление работы со студентами по профилактике преступлений является актуальным направлением, требующим много сил, времени и знаний.

В результате исследования была разработана программа профилактики правонарушений, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда молодые люди могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

В заключение изученной темы хотелось бы отметить, что цель нашей работы достигнута и поставленные задачи решены. Была разработана программа профилактики преступлений, содержащая комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание обучающихся, приобретающая особую актуальность в студенческие годы, когда студенты могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Права человека: сб. международных договоров ООН. – Нью-Йорк, 1978. – Ст. 1-7.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека. – URL: <http://tolkslovar.ru>.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрании законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 16.10.2020) // Собрании законодательства. – 07.01.2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301 (с послед. изм.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.– Ст. 410 (с послед. изм.).
8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. – № 26. – Ст. 3177.

Учебная литература

10. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании. / Г.Е. Ананьин // Педагогика. – 2017 – № 8. – С. 77-85.

11. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 904 с.

12. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2019 – № 7. – С. 3-13.

13. Верин-Галицкий Д.В. О ценностях воспитания / Д.В. Верин-Галицкий // Народное образование. – 2017 – № 3. – 157-161 с.

14. Гликман Н.З. Социально - личностный подход к воспитанию / Н.З. Гликман // Народное образование. – 2018 – № 1. – 217-221 с.

15. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры / Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2019. – № 10. – 70 с.

16. Давыдов Ю.С. Образование: взгляд изнутри / Ю.С. Давыдов // Педагогика. – 2017. – № 9. – 11-17 с.

17. Запесоцкий А. С. Культура. Взгляд из России. СПбГУП, Наука. / Под ред. А. С. Запесоцкого. – 2018. – 220 с.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д.: Феникс / И.А. Зимняя // Педагогика. – 2017. – 480 с.

19. Каджаспирова Г.М. Педагогика / Под ред. Г.М. Каджаспировой. – Учебник для СПО 4-е издание Москва. Юрайт. 2019. – 171 с.

20. Коротаева Е.В. Дидактика активного развития: учебный диалог со студентами: Профессия – педагог. / Е.В. Коротаева // Довузовское воспитание. – 2017 – № 1. – 102-107 с.

21. Новиков А.М. О законах педагогики / А.М. Новиков // Педагогика. – 2017 – № 3. – С. 3-8.
22. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Россия должна предъявить миру свой взгляд на воспитание / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров // Народное образование. – 2017. – № 7. – С. 18-24.
23. Пономарев А.В. Роль студенческого самоуправления в формировании лидерских качеств студентов / Под ред. А.В. Пономарева, М.А Бердникова. // Теория и методика профессионального образования «Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина» – 2017. – № 6/2 (31). – С. 25–29.
24. Резниченко М.Г. Формирование воспитательного пространства: критерии эффективности / М.Г. Резниченко // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 8. – С. 32–42.
25. Руссу И.И. Воспитание гражданственности / Под ред. Н. И. Руссу – 2019. – 5 с.
26. Савельева В. С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних. Учебное пособие [Текст] / Под ред. В.С. Савельева. - М.: Проспект. – 2018. – 128 с.
27. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи / Н.А. Савотина. – М.: Юрайт. – 2018. – № 11. – С. 52.
28. Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО / М.А. Секретёв // Профессиональное образование. – 2016. – № 2 – 154 с.
29. Сидорова И.А. Воспитание на основе сотрудничества. / И.А. Сидорова // Науки об образовании. – 2016. – № 7. – С. 79-82.
30. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 576 с.

31. Филиппова Л. Эффективность гражданского воспитания / Л. Филиппова // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2017. – № 1. – С. 180-182.
32. Филоненко В.И. Проблемы социализации и типологизации современного российского студенчества / В.И. Филоненко // Гуманитарные и социально – экономические науки. – 2016. – № 1. – С. 70.
33. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития. / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 111.
34. Чернов В.В. Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогических вузов / В.В. Чернов // Открытое образование. – 2016. – № 6. – С. 69-71.
35. Шаповалов В.Ф. Российский патриотизм и российский антипатриотизм / В.Ф. Шаповалов // Общественные науки и современность. – 2017. – № 1. – С. 124-132.
36. Шумская Л. И. Диагностика воспитательного процесса. / Л.И. Шумская – Издательский центр БГУ, 2016. – 187 с.
37. Щуркова Н.Е. Новое воспитание / Под ред. Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое Общество России, 2017. – 128 с.
38. Ценностный мир современного студента. Социологическое исследование / Под ред. В.Т. Лисовского, Н.С. Слепцова. – М.: Педагогика-пресс, 2017. – 242 с.