



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Ситуационные задания как интерактивное средство обучения  
дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
85,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 10 » мая 2021 г.  
Зав. кафедрой Э, Уи П  
Рябчук П.Г.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-409-112-3-1Чл  
Мухамадеева Альбина Наильевна

Научный руководитель:  
Базаев Александр Григорьевич,  
к.и.н., доцент

Челябинск  
2021



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра Экономики, управления и права**

**Тема выпускной квалификационной работы:**  
**Ситуационные задания как интерактивное средство обучения дисциплине «Право»**  
**в профессиональной образовательной организации**  
**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность**  
**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Зав. кафедрой Э,УиП  
\_\_\_\_\_ Рябчук П.Г.

Выполнил (а)  
Студент(ка) группы ЗФ-409-112-3-1Чл  
ФИО Мухамадеева Альбина Наильевна

Научный руководитель:  
ФИО Базаев Александр Григорьевич  
Кандидат исторических наук

**Челябинск 2021**  
**Оглавление**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические аспекты использования ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в профессиональных образовательных организациях</b> .....	7
1.1 Сущность и классификация интерактивных средств обучения в процессе обучения дисциплине «Право» .....	7
1.2 Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации .....	18
<b>Выводы по 1 главе</b> .....	34
<b>Глава 2. Практические аспекты использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплин «Право»</b> .....	36
2.1 Разработка и реализация комплекса ситуационных задач по дисциплине «Право» .....	36
2.2 Эффективность применения ситуационных заданий в процессе обучения дисциплины «Право» .....	53
<b>Выводы по 2 главе</b> .....	63
<b>Заключение</b> .....	65
<b>Список использованной литературы</b> .....	67

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентирован на то, чтобы студент образовательной организации среднего образования, осознавал важность профессионального образования и самообразования для жизни и деятельности, умел применять полученные знания на практике.

Ситуационные задания адресованы прежде всего студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т. п.

Разработка и использование ситуационных заданий в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студентов. Все это способствует развитию творческой активности студентов на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса ситуационных заданий образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов

по разработке учебно-методического комплекса учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане.

Однако тщательно составленные ситуационные задания дают возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки ситуационных заданий преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Таким образом, ситуационные задания той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

Анализ исследований Т. И. Алферьева, С. С. Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко этот подход связан с моделированием профессиональной деятельности при разработке содержания образования и обучения. Предпринимаются попытки создания комплекса ситуационных заданий, формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам формирования учебно-методического комплекса по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в СПО на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Изложенное свидетельствует об актуальности работы и необходимости конкретных эмпирических исследований ситуационных заданий как интерактивного средства обучения.

Объектом исследования являются технологии интерактивного обучения.

Предметом исследования являются ситуационные задания как интерактивное средство обучения дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является изучение ситуационных заданий как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

- рассмотреть теоретические аспекты использования ситуационных задач как интерактивного средства обучения профессиональных образовательных организациях;

- раскрыть сущность и классификацию интерактивных средств обучения в процессе обучения дисциплине «Право»;

- исследовать требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации;

- изучить практические аспекты использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплин «Право»;

- исследовать разработку и реализацию комплекса ситуационных задач по дисциплине «Право»;

- выявить эффективность применения ситуационных заданий в процессе обучения дисциплины «Право».

Методологической основой выпускной квалификационной работы являются базовые положения диалектического метода познания, позволяющие отразить взаимосвязь теории и практики, формы и содержания предмета исследования, процессы развития и качественного совершенствования отношений, связанных с характеристикой ситуационных заданий как интерактивного средства обучения. Использовались следующие методы исследования:

– теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы и исследований по проблеме);

– эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта; включенное наблюдение учебной деятельности обучающихся в процессе теоретических и практических занятий; анализ процесса и результатов учебной деятельности обучающихся; беседа).

Практическая значимость исследования разработанный в результате проделанной работы комплекс ситуационных заданий по дисциплине «Право» может быть использован для целей образовательного процесса преподавателями и студентами профессиональной образовательной организации.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум»

Адрес: Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Карталы, ул. Ленина, 18.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, содержащих четыре параграфа, заключения и списка использованной литературы. Структура работы отражает цель и задачи исследования.

# **Глава 1. Теоретические аспекты использования ситуационных задач как интерактивного средства обучения дисциплине «Право» в профессиональных образовательных организациях**

## **1.1 Сущность и классификация интерактивных средств обучения в процессе обучения дисциплине «Право»**

На данный момент существует проблема, заключающаяся в отсутствии мотивации к обучению со стороны обучаемых. Способность мыслить напрямую влияет на остальные способности индивидуума. Интерактивные методы направлены на взаимодействие, развитие коммуникативных навыков, активизации внимания и непосредственного участия студентов на занятиях, проявлении творческого потенциала и развитие познавательной деятельности, путем вовлечения в учебный процесс.

Современный рынок труда на сегодняшний день нуждается в специалистах, которые мотивированы на успешную работу, а также способны к обучению. Именно этот факт побудил многих исследователей изучить особенности у обучающихся. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что выпускники учреждений среднего профессионального образования обязаны владеть такими учебными компетенциями как:

- переход от линейного изучения материала к гипертекстовому;
- переход от инструкции к конструкции и открытиям;
- переход от выполнения заданий преподавателя к постановке;
- собственных целей; самостоятельный подбор материала для изучения проблемы;
- переход от направляемого жестко контролируемого обучения к обучению, основанному на личной ответственности и стремлении повысить самооценку;



Современные стандарты образования свидетельствуют о том, что в процессе формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, которая предполагает, что в процессе формирования мотивированной компетентной личности способной в условиях динамично развивающегося и обновляющегося информационного пространства уметь быстро ориентироваться; получать, создавать и использовать разнообразную информацию; на основе полученных знаний, умений и навыков уметь обосновано принимать решения, а также справляться с жизненными проблемами<sup>1</sup>; должны активно принимать роль все участники образовательного процесса. Образовательная политика в современных условиях акцентирует внимание преподавателей на необходимости использования более новых, современных образовательных технологий, способствующих развитию учащихся. Организация современного процесса усвоения знаний разнообразна. Даже в тех случаях, когда знания усваиваются с помощью традиционных методов, то уровень их освоенности предполагает другие, способы оценивания: отчеты, эссе, презентации, решение ситуационных заданий, и т.д.

Использование новых методических ресурсов на занятиях является необходимостью в условиях перехода от знаниевого подхода к компетентностному в обучении. Одними из них являются ситуационные задания, способствующие сочетанию компетентностно-ориентированного подхода с традиционным содержанием образования. Первым кто предложил в 1972 году выделение ключевых ситуаций в рамках учебных предметов является профессор Давыдов В.В. С 2000 года кандидат физико-математических наук Гендейштейн Л.Э начал использовать в курсе физики ключевые ситуации<sup>2</sup>. Этот тип задач имеет «родословную» от методов кейс-

---

<sup>1</sup> Гуревич А. М. Рольевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2006. С. 134.

<sup>2</sup> Курешева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 112. С. 67-71.

технологий, связанных общим подходом к использованию «ситуационного анализа», который существует в образовательной практике в следующих разновидностях: как анализ конкретных ситуаций (метод анализа конкретных ситуаций, или «гарвардский метод»); как анализ ситуационных задач и упражнений (методы решения СЗ).

Часто эти методы объединяют общим понятием «кейс-стадии», название которого можно перевести как «обучение на случае», некоторой произошедшей/возможной ситуации в социальном пространстве жизни, в основе которой лежат реальные учебные проблемы. В современном западном образовании взрослых, а теперь и детей, принято пользоваться время от времени не «сплошными» учебными текстами, где всё подаётся как некая непререкаемая истина, описанная на беспроблемном содержании, а, на первый взгляд, достаточно хаотичном наборе разнообразных текстов, состоящих из отрывков художественной и публицистической литературы, оперативной информации из СМИ, статистических данных (в виде сводных таблиц, графиков, диаграмм, графов), описания событий из местной жизни, ссылками на Интернет-ресурсы<sup>3</sup>.

Метод (case-studio) достаточно давно применяется в Гарвардском университете. Это метод конкретных ситуаций (от англ. Case - случай, ситуация) - метод активного проблемного ситуационного анализа, он основан на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций. При решении ситуационных заданий студенты в процессе работы с информацией последовательно осваивают интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка; это способствует развитию следующих умений учащихся: моделирование, проектирование и конструирование; также при этом достигается дифференциация обучения.

Суть заключается в следующем, студенты имеют возможность понять реальную жизненную ситуацию, смысл которой содержит не только какую-

---

<sup>3</sup> Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток: Издательский дом "ДВР", 2015. С. 54.

нибудь практическую проблему, но и способствует актуализации определенного комплекса знаний, который, при разрешении данной проблемы, нужно усвоить<sup>4</sup>.

Наряду с этим сама проблема не имеет однозначного решения. Ситуационные задания позволяют студентам мобилизовать знания и опыт, которые они имеют, для своевременного решения проблемы в конкретной жизненной обстановке – то есть быть компетентным, что соответствует задачам нового поколения<sup>5</sup>. Через качество результатов образования и условий, созданных для достижения результатов, раскрывается уровень качества современного образования<sup>6</sup>.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру<sup>7</sup>. Модель ситуационной задачи:

1. Название задания.
2. Вопрос лично-значимый, познавательный.
3. Информация по заданному вопросу, представленная в разном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).

4. Задания на работу с информацией. Решение ситуационных заданий позволяет способствовать развитию следующих навыков и умений:

- навыки самоорганизации деятельности;
- формирование умения объяснять явления действительности;
- развитие способностей ориентироваться в мире ценностей;
- повышение уровня функциональной грамотности;
- формирование основных компетентностей;
- подготовка к профессиональному выбору;
- ориентации в проблемах современной жизни.

---

<sup>4</sup> Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 2015. С. 145.

<sup>5</sup> Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015. С. 76.

<sup>6</sup> Красностанова, М. В. AssessmentCenter для руководителей. Опыт реализации в российской компании, упражнения, кейсы / М. В. Красностанова, Н. В. Осетрова, Н. В. Самара. М. : Вершина, 2014. С. 108.

<sup>7</sup> Скуратовская Н. С. Кейс-метод в оценке персонала // Справочник кадровика. 2015. № 5. С. 98–104.

Все случаи предполагают, что решение ситуационных заданий может быть направлено на достижение межпредметных результатов. Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет: развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; актуализировать предметные знания с целью решения лично значимых проблем на деятельностной основе; вырабатывать партнерские отношения между студентами и преподавателями<sup>8</sup>.

Рассмотрим классификацию интерактивных средств обучения.

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм/моделей обучения:

1) пассивная - студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

2) активная - студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);

3) интерактивная – взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем.

Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом<sup>9</sup>.

Все технологии интерактивного обучения делятся имитационные. Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности. В основе имитационных технологий

---

<sup>8</sup> Сорокина Е. И., Маковкина Л. Н., Колобова М. О. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб.: Реноме, 2015. С. 167-169.

<sup>9</sup> Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М: Школа-Пресс, 2015. 292 с.

лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);

- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;
- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
- выполнение на каждом занятии одним из студентов функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);
- активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп студентов;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т.п.);
- организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации.

Во взаимодействии между студентами и преподавателем применяются игровые и не игровые интерактивные методы. Игровые методы разработаны для активизации внимания и включенности каждого ученика в работу<sup>10</sup>.

Данные методы можно разделить на имитационные и неимитационные.

Имитационные игровые интерактивные методы представляют собой смоделированную ситуацию, в которой распределены роли, а целью является предметная демонстрация всех возможных действий и исходов решения ситуации. Такой метод может быть выражен в ролевых и учебных деловых играх. Неимитационный игровые интерактивные методы заключаются в проецирование реалистичной, жизненной ситуации, требующей поиска путей решений, опираясь на личный опыт и «багаж» знаний. Данный метод применяется в организации исследовательских деловых играх, кейс-методах, анализе конкретных ситуаций, тренингах. Неигровые интерактивные методы выражены в диалоговых взаимодействиях, представляют собой методы диалогического взаимодействия, выраженные по средствам дебатов, «круглых столов», дискуссии и так далее<sup>11</sup>.

Перечисленные методики позволяют самореализовываться студенту в процессе взаимодействия, быть активным участником игровой составляющей занятия, приобретать и совершенствовать личностные качества<sup>12</sup>. Неоспоримые достоинства выстраивания занятий на основе взаимодействия заключаются в самостоятельности студентов, вовлечении каждого в учебный процесс, повышение критического мышления, коммуникативных навыков, логики, приобретении навыка сотрудничества и взаимопомощи<sup>13</sup>.

---

<sup>10</sup> Психология и педагогика / под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 2015. С. 56.

<sup>11</sup> Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // Финансовый менеджмент. 2013. № 5. С. 44-47.

<sup>12</sup> Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2016. С. 6-10.

<sup>13</sup> Мирзаева С.А., Ибрагимова Л.С. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии средствами интерактивных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2017 № 54-2. С. 207-214.

Нередко для проведения интерактивных занятий задействованы информационные технологии, мультимедийные гаджеты, сетевые информационные образовательные ресурсы.

Перечисленные средства положительно влияют на появление новых возможностей образования.

Мультимедиа является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности студентов и способствовать повышению их мотивации<sup>14</sup>.

Интерактивные методы направлены на взаимодействие студентов друг с другом, активизацию в учебный процесс, тем самым делая занятия продуктивными, а обучающимся - чувствовать свою значимость, успешность и интеллектуальную состоятельность.

Преподаватель выступает в качестве организатора самостоятельной деятельности на уроке, тем самым создавая комфортные, открытые условия на занятии. Создается атмосфера делового сотрудничества, важность каждого студента вырастает.

Введение новшеств и инноваций в современном мире, в современной педагогике появились модернизированные средства обучения, такие как персональные компьютеры, позволяющие изменить качество обучения и развить познавательную деятельность студента.

Главная задача информационных технологий заключается в преобразовании системы, использованных методов и форм обучения.

---

<sup>14</sup> Реан А.А., Розум С.И., Бордовская Н. В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014. С. 232.



Однако, часто в образовательной деятельности применяются устаревшие технологические средства, что является фактором снижения интереса со стороны обучающихся<sup>15</sup>.

Интерактивные средства обучения можно рассматривать как учебное составляющее и как оборудование.

К интерактивным учебным составляющим отнесены учебники, справочники, средства наглядности и так далее. Интерактивное оборудование представлено интерактивными досками, планшетами, панелями, средствами тестирования и так далее. Данные понятия взаимосвязаны. Интерактивные материалы не смогут выполнить всю функцию без необходимого интерактивного оборудования.

Интерактивные средства обучения должны осуществлять непрерывную динамическую образовательную деятельность, предоставлять студенту теоретические знания, осуществлять тренировочную возможность, индивидуальные задания, осуществлять контрольные функции, обратную связь.

Немаловажную роль играет специально оборудованное помещение.

Оно должно, как минимум, быть оснащено интерактивным оборудованием. В совокупности, средства и оборудования, будут достигнуты максимальные результаты учебной деятельности. Использование интерактивных средств в обучении студентов повысят наглядность материала, тем самым позитивно повлияют на мотивационные и результативные аспекты учебной деятельности.

Для конечного оценивания интерактивных средств и целесообразности использования, необходимо рассмотреть достоинства и недостатки данного подхода. Конечно, при задействовании интерактивных средств, процесс обучения становится открытым для большего количества людей разных возрастных групп. У студентов развиваются навыки самостоятельной

---

<sup>15</sup> Сунгурова Н.Л. Психолого-педагогические условия обучения студентов в современной информационно-компьютерной среде // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1. С. 79-81.

работы, преподавателю открывается возможность постоянного повышения квалификации.

Индивидуальный подход в образовании всегда был актуален. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей ученика, при использовании интерактивных средств, становится реальной, легче. Данные средства позволяют работать в удобном месте, в удобное время. Этому способствует дистанционное образование, которое является, также, разновидностью применения интерактивных средств. Дистанционное обучение включает в себя традиционные методы проведения учебного занятия, такие как лекции. Однако ограничивается реальное взаимодействие с преподавателем, «живое общение». Данный способ обучения предполагает общение и взаимосвязь по сети Интернет<sup>16</sup>.

После введения данной организации учебного процесса, люди, которые ограничены по состоянию здоровья, имеют возможность получения образования на общем уровне.

Интерактивные средства обучения имеют некоторые недостатки. Недостаточность развитости информационно-коммуникативных инфраструктур в образовательных учреждениях, отсутствие опыта дистанционного обучения преподавателя, недостаточность методических материалов по организации и ведению занятий с использованием интерактивных средств, все это является недостатком выбора данного метода.

Главная задача внедрения интерактивных средств и оборудования в образовательную деятельность является повышения эффективности занятий.

---

<sup>16</sup> Кожин В.Я. Интерактивное обучение М. ИНФРА-М, 2015. С. 128.

## **1.2 Требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации**

Доминирование современных технологических подходов в профессиональной подготовке будущих специалистов, в частности юристов, предопределяет поиск и применение инновационных технологий в обучении. Одна из эффективнейших на сегодняшний день технологий в профессиональной образовательной организации является технология ситуационного обучения, которая способствует решению важных задач профессиональной подготовки специалистов.

Данная технология обучения в подготовке будущих специалистов правовой сферы реализуется, в частности, в рамках преподавания дисциплины «Право» методом анализа конкретных ситуаций, общую дидактическую основу которых составляет ситуационное задание<sup>17</sup>.

Научные исследования (И. Берденникова, И. Бубликова, С. Гапонова, Г. Карпюк, И. Кулагина, В. Меденцев, И. Никишина, Н. Панов, С. Пивкин, Г. Подопригра, С. Регентов, Ю. Сурмин, Е. Туревская, Л. Шевцова, Л. Фридман и др.) предлагают следующую классификацию ситуационных заданий:

### 1. Познавательное значение для студентов:

- получение новых знаний;
- закрепление полученных знаний;
- формирование умений и навыков;
- формирование творческого уровня.

### 2. Способ ознакомления:

- предварительное ознакомление (учащиеся заранее получают задание и полностью его выполняют, или готовятся к его выполнению);

---

<sup>17</sup> Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск. Изд-во Том. Ун-та 2015 г. С. 149.

- новизна (студенты получают задания на занятиях).

Предложенная классификация, на наш взгляд, не целостно отражает дидактические требования в отношении организации обучения при подготовке будущих юристов, соответственно является не полной.

Анализ научных источников и эмпирический анализ позволяет расширить предложенную классификацию ситуационных заданий, которые используются при изучении курса «Право», добавив в них далее указанные критерии:

1. Источник происхождения: собственный опыта преподавателя или студента, научно-педагогические источники, классическая литература, СМИ (пресса, телевидение, Интернет), служебные документы, судебная практика и т.п.
2. Характер происхождения: реальные и вымышленные.
3. Тематическое направление: психологические, социальные, дидактические и т.д.

Указанную исследователями группу ситуационных заданий по критерию «познавательное значение для студента» также можно расширить на:

- репродуктивные (воспроизведение принятого решения по ситуации, предложенного ранее преподавателем);
- ситуационные упражнения;
- ситуационные задачи для упражнений в решении первичной (вторичной) ситуационной задачи;
- основательно-аналитические (подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта её решения);
- творческие (проектирование, моделирование событий; придумывание аналогичных ситуаций и т.п.).

Вышеуказанная классификация подразумевает в каждой группе определенный вид ситуационных заданий.

Такая классификация позволяет:

- в зависимости, от умений которыми обладают учащиеся выбирать необходимые ситуационные задания;
- на материале учебной дисциплины в дальнейшем выстраивать последовательную систему использования ситуационных заданий.

Основу ситуационного задания составляет педагогическая ситуация, соответственно выполнение ситуационного задания будущими юристами будет состоять в поиске правильного выхода из нее, т.е. принятия решения. Правильность решения многие ученые видят в умении оперативно выделить в ней ситуационную проблему, сформулировать и решить ситуационное задание<sup>18</sup>.

Для того чтобы эффективно использовать ситуационные задания и выполнять их в профессиональной подготовке будущих специалистов правовой сферы на занятиях «Право» важно понимание (и преподавателями, и студентами) таких аспектов:

1. В ситуационном задании содержится два основных компонента: содержание педагогической ситуации (описание) и соответственно сформулированное задание.

2. Структуру ситуационного задания составляет ситуация, из которой выделяется ситуационная проблема, а далее – формулируется ситуационная задача.

3. Выполнение ситуационного задания – это анализ ситуации, характер которого зависит от выбранной схемы (алгоритма).

В научных источниках обобщенная схема анализа педагогической ситуации выглядит так: первичный анализ ситуации → формулировка ситуационной задачи → решение ситуационной задачи (принятие решения) → анализ принятия решения<sup>19</sup>. Однако многочисленные исследования позволяют сделать вывод о том, что при анализе одной ситуации могут быть выделены еще несколько ситуационных проблем и, соответственно,

---

<sup>18</sup> Кондраков Н.П. Интерактивное обучение. М.: Норма, 2016. С. 340.

<sup>19</sup> Интерактивное обучение: Учебник, 2-е изд. перераб и доп. / И.И. Бочкарева и др., под ред. Я.В. Соколова. М.: Проспект, 2014. С. 124.

сформулированы несколько ситуационных задач. Следовательно, целесообразно предложить следующую обобщенную схему анализа выполнения ситуационного задания: первичный анализ содержания педагогической ситуации (ПС) → выделение ситуационной проблемы → формулирование первичной ситуационной задачи (СЗ 1) → формулировка вторичной ситуационной задачи (СЗ 2) → ... → принятие решения → формулировка стратегической ситуационной задачи (ССЗ) анализ принятия решения.

Исследователями предлагаются различные виды ситуационных заданий, выделенные И. Берденниковой, И. Бубликовой, С. Гапоновой, Г. Карпюком, И. Кулагиной, В. Меденцевым, И. Никишиной, Н. Пановым, С. Пивкиным, Г. Подопригорой, С. Регентовым, Ю. Сурминым, Е. Туревской, Л. Шевцовой, Л. Фридманом и др. При анализе научных работ А. Венгера, Р. Карпюка, И. Петровой встречается такой термин как «микроситуации» (мини-ситуации) – ситуационные задания, предложенные в лаконичной форме, представляют сущность педагогического конфликта со схематическим описанием обстоятельств<sup>20</sup>.

Анализ вышеуказанных научных источников и опыт работы, полученный при прохождении педагогической и преддипломной практики в профессиональной образовательной организации, позволяют нам предложить разноаспектные дидактические виды ситуационных заданий (здесь и далее – СЗ):

1. СЗ «на мобильное решение» – ситуационные упражнения – самые популярные кратко сформулированные ситуационные задания для формирования у будущих специалистов умений и навыков мобильного принятия правильных решений. Именно такой вид ситуационного задания используется в виде ситуационных упражнений для получения в результате их анализа будущими юристами конкретных умений и навыков.

2. СЗ «на выбор решения»:

---

<sup>20</sup> Каморджанова Н.А., Карташова И.В. Интерактивное обучение в техникуме. СПб: Питер, 2015. С. 172.

– на выбор единственного решения среди нескольких, включающих и неправильных;

– на выбор студентами нескольких возможно верных решений среди многих, где могут быть и неправильные.

3. СЗ «на анализ данных»: выделение среди большой массы лишней информации существенной относительно ситуации. Указанное ситуационное задание формулируется в виде усложненной лишней информацией простой по содержанию ситуации.

4. СЗ – образец (анализ образца правильности действий):

5. СЗ «на обоснование»: четкое обоснование выбранного решения.

6. СЗ «на формирование умения»: практическое применение будущими юристами полученных знаний на практике.

7. СЗ «на формирование навыков»: пошаговый поиск выхода из ситуации с опорой на схему с подсказками.

8. СЗ «на дискуссионное решение».

9. СЗ «на анализ принятого решения»: преподаватель высказывает предположение относительно правильного решения, а будущие юристы его или подтверждают, или опровергают.

10. СЗ «на поиск информации»: потребность поиска дополнительной информации для решения проблемы.

11. СЗ «на осложнение»: постепенное усложнение преподавателем ситуационного задания в процессе его выполнения.

12. СЗ «на составление алгоритма (схемы)»: самостоятельное составление алгоритма решения представленной ситуации.

13. СЗ «на предвидение»: предвидение, моделирование, проектирование дальнейшего развития событий.

14. СЗ «на формулирование собственной ситуации».

Таким образом, опираясь на анализ научных источников, а также на опыт работы, полученный при прохождении практики в профессиональной образовательной организации, мы выделили разноаспектные дидактические

виды ситуационных заданий, используемых на занятиях «Право» в соответствии с предложенной нами расширенной классификацией по критерию «познавательное значение для студента». В соответствии с этим критерием выделяем следующие виды ситуационных заданий:

«на мобильное решение» – ситуационные упражнения; «на выбор решения»;

«на формирование умений»; «на формирование навыков»; «на анализ данных»; «на поиск информации»;

«на анализ принятого решения»; «на составление алгоритма»; «на дискуссионное решение»; «на обоснование»;

«на предвидение развития событий»; «на формулировку собственной ситуации»; «на осложнение».

С познавательной точки зрения все наши знания относительно, все знания каждый предыдущий этап в познании действительности содержат в себе заблуждения. С практической точки зрения заблуждение предопределяет не оптимальность деятельности, с педагогической точки зрения такие факты должны быть исключены из преподаваемого знания.

Применение ситуационных задач в профессиональном обучении выдвигает на первый план проблему их конструирования в соответствии с научными принципами<sup>21</sup>.

Заметим, что в науке выделяются два термина «проектирование» и «конструирование». Под проектированием понимается процесс создания модели, проекта той или иной системы. Под конструированием понимается обычно создание действующей конструкции этой модели.

По отношению к построению ситуационных задач как специфических интеллектуальных продуктов, представляющих собой тексты, эти термины различаются лишь тем, что проектирование предполагает процедуры обдумывания проектируемых ситуаций, а конструирование – это само написание ситуационных задач, т.е. воплощение проекта в текст, к которому

---

<sup>21</sup> Кирмайер М. Информационные технологии. СПб.: Питер, 2014. С. 243.



предъявляются определённые требования<sup>22</sup>.

На основании изучения опыта создания ситуационных задач можно представить следующий список требований:

Таблица 1 – Требования к ситуационным задачам

Требования к ситуационной задаче	Развёрнутая характеристика
Фабула, история	Реальная, интересная, жизненная
Конфликт	Напряжённость, психологичность, неоднозначность, профессиональность
Проблема	Сложность и скрытый характер проблемы
Действия	Многовариантность, реальность, напряжённость
Персонажи	Привлекательны, обладают выраженными личностными качествами
Концепция	Должна быть основой ситуационной задачи
Решения	Возможность принятия решений, их многовариантность, неоднозначность
Опыт	Концентрируется в содержании
Информация	Информативность и многоплановость
Объём	Краткость

Хорошо, если при составлении ситуационной задачи студент отдаёт предпочтение многоплановости ситуационной задачи, напряжённости его фабулы, интересности, ориентируется на её информативность, концепцию, богатство опыта. По отношению к конструированию ситуационных задач в

<sup>22</sup> Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2015. 432 с.

практике сложились два подхода: творческий и технологический. Согласно творческому подходу создание ситуационной задачи представляет собой творческий процесс, который не поддается полной алгоритмизации. Вторая позиция оказывается более жесткой. Она предполагает разработку некоторой технологической схемы, своеобразного технологического процесса, реализация которого и обеспечивает создание ситуационной задачи<sup>23</sup>.

Каждый из этих подходов имеет достоинства и недостатки. Творческий подход заставляет рассматривать создание ситуационных задач как творческий процесс построения оригинальных методических материалов, которые могут применяться в процессе обучения регулярно. Технологический подход предполагает создание простых ситуационных задач, без которых трудно представить себе реальный образовательный процесс. Таким образом, тот и другой подходы имеют право на жизнь<sup>24</sup>.

Ситуационное обучение в творческом аспекте представляет собой сложные и многоплановые процессы генерирования знания. От научного творчества творческие процессы ситуационного обучения отличаются тем, что знание здесь не является принципиально новым, хотя не исключает того, что студентом может быть предложено оригинальное решение проблемы<sup>25</sup>.

Получая информацию, мы обрабатываем её всеми возможными нам способами. В процессе обработки нового материалы мы используем один процент органов вкуса, полтора процента органов осязания, три с половиной процента приходится на органы обоняния, одиннадцать - на органы слуха и восемьдесят три на органы зрения. Как мы видим, на аудиовизуальные средства восприятия приходится самые большие доли<sup>26</sup>.

---

<sup>23</sup> Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2015. С. 22.

<sup>24</sup> Информационно-коммуникационные технологии в обновлении содержания образования / Сборник статей. Пермь: Издательский дом "Самоцвет", 2015. С. 100.

<sup>25</sup> Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю. П. Зинченко, И. А. Володарской. М.: Изд-во МГУ, 2015. С. 20.

<sup>26</sup> Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy // Инновации в российском образовании: СПб.; М.: ВПО, 2014. С. 76.

Запоминание информации лучшего всего происходит в результате общения и действий<sup>27</sup>.

Данная статистика наглядно подтверждает эффективность использования интерактивных методов обучения. Не малую роль играет личный опыт обучаемых. При реализации интерактивных методов обучения, студенты взаимодействуют друг с другом, что тоже, по сути, является опытом в обмене информацией и аналитической деятельности.

Применение интерактивных технологий в образовательном процессе предполагают максимальную активизацию личностных ресурсов, таких как мозг, эмоциональные аспекты студентов, личностные качества и креативность.

Ввиду этого, в образовательном процессе участвует весь потенциал студентов.

Существуют метод творческого мышления, он же, дивергентный и линейный, логический метод мышления, конвергентный. При дивергентном мышлении множество мыслей возникают из одной. А конвергентное мышление заключается в способности свести множество мыслей к одной. К примеру, мы используем конвергентное мышление при выборе одного ответа из нескольких. Творчество возможно при синергии. Такая способность нашего мозга заключается во взаимном усилении мыслей. При четком определении целей деятельности, мозг сознательно или неосознанно направляет ход мыслей на достижение этой цели. При педагогической деятельности важно определить цель обучения, озвучить тему занятия, таким образом активизируя мозг учащихся для продуктивной работы<sup>28</sup>.

Построение доверительных отношений между студентом и преподавателем важна для активации синергии, которая порождает новые мысли и идеи. Добиться этого доверия можно несколькими способами.

---

<sup>27</sup> Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2015. С. 86.

<sup>28</sup> Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2014. С. 92.

Например, неверные мнения и ответы обучающихся не подвергать критики. Критика должна быть конструктивна, а её объём на занятиях сводить к минимуму. Таким образом, студенты будут чувствовать себя комфортно и свободно в высказывании<sup>29</sup>.

При выборе интерактивных технологий в учебном процессе, у студентов повысится заинтересованность на занятиях, так как традиционные методы не подразумевают активное участие всех обучаемых, а также появится возможность опробовать на себе роль инициатора учебного процесса. Занятия, на которых выбраны интерактивные технологии изучения материала, не оставят без участия ни одного ученика. Взаимодействие происходит не только на связи «преподаватель-студенту», но и появляются такие отношения как «студент-студенту», тем самым развитие коммуникативные навыков, усовершенствование межличностных отношений, окажут позитивные тенденции<sup>30</sup>.

Интерактивные методы построения учебного процесса подразумевает роль преподавателя как помощника и организатора самостоятельной познавательной деятельности студентов. Новые знания поступают вследствие активности на уроках учеников. Необходимо заметить, что помимо развития межличностных отношений, коммуникативных навыков, получения и усвоения нового материала, развитие критического мышления, также, является конечным «продуктом» применения методов интерактива в учебном процессе<sup>31</sup>.

Технологии интерактивных методов обучения реализуются в несколько этапов.

Первый этап представляет собой мотивацию и дальнейшую ориентацию на взаимодействие.

---

<sup>29</sup> Михайлова Е. И. Кейс и кейс- метод: общие понятия / Маркетинг. 2014. № 1. С. 107–111.

<sup>30</sup> Масалков И. К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. М.: Академический Проект ; Альма Матер, 2014. С. 243.

<sup>31</sup> Курышева И.В. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2014. С. 54-58.

Второй этап, координационный, распределяет роли в учебном взаимодействии. Этап кооперации заключается во взаимодействии всех участников учебной деятельности.

В данном подходе к обучению, учитель не навязывает знания обучаемым, а дает неограниченный диапазон для развития познавательной деятельности.

Методологической основой для понимания и оценки роли ситуационных заданий использовались подходы, рассмотренные в работах современных отечественных педагогов-исследователей М.Я. Виленского, П.И. Образцова, А.И. Умана, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, Т.С. Паниной, Л.Н. Вавиловой и других авторов.

Также существуют на научно-теоретические положения о методе анализа ситуаций, данные А.А. Вербицким, А.П. Панфиловой, С.А. Мухиной, М.М. Левиной, А.М. Матюшкиным.

Определяя педагогические цели метода анализа ситуаций, А.П. Панфилова отмечает, что основанные на ситуациях задания учат анализу последствий принимаемых решений, формируют навыки оценки альтернативных вариантов решения или поведения в условиях неопределенности. Также, студенты вырабатывают уверенность в себе и своих силах, убежденность в том, что в реальной практической ситуации они смогут профессионально решать проблемы, расширяют практический опыт<sup>32</sup>.

Это позволяет им лучше познать выбранную профессию, формировать представление о требованиях к представителям этой профессии ответственности, которая на них возлагается. Ситуация, по определению А.П. Панфиловой, это сочетание условий, обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение<sup>33</sup>.

---

<sup>32</sup> Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2016. № 4. С. 92.

<sup>33</sup> Крамаренко В.И. Методика преподавания правовых дисциплин. Учеб. пособие / В.И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида», 2014. С. 154.

По мнению М.А. Мухиной и А.А. Соловьевой при разборе конкретных ситуаций раскрываются многие скрытые возможности и способности студента, стимулируются психические и интеллектуальные резервы их личности<sup>34</sup>.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что процесс выполнения ситуационных заданий протекает более успешно, если логическая структура информационного текста ситуационного задания приобретает характер рассуждения, а постановка задания такова, что она вызывает проблемные ситуации.

Под проблемными ситуациями мы понимаем конфликт, возникающий в мышлении обучаемого в момент, когда ему предлагается задание, для решения которого у него недостаточно знаний и способов действия.

Целесообразно различать задания, вызывающие проблемные ситуации и сами проблемные ситуации<sup>35</sup>.

Ситуационные задания, порождающие проблемные ситуации, способствуют развитию у студентов навыков продуктивного мышления и усвоения знаний.

Под ситуационными задачами понимается сложное задание, которое содержит вопросную ситуацию и включает в себя условия, функциональные зависимости и требования к ответам<sup>36</sup>.

Определенную ценность в осмыслении теоретических и методических аспектов применения ситуационных задач оказали теоретические разработки П.И. Пидкасистого. Раскрывая тенденции совершенствования процесса обучения в вузе в свете современных требований подготовки специалистов, нужно отметить важную роль профессионально-ориентированных задач в личностном профессиональном становлении специалистов. Их решение, по мнению П.И. Пидкасистого, направлено на достижение образовательной

---

<sup>34</sup> Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2013. С. 114.

<sup>35</sup> Русецкая Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе. М.: МИТСО, 2014. С. 47.

<sup>36</sup> Гура В.В., Турик Л.А., Терновая И.П. и др. Интерактивные технологии обучения в подготовке социальных педагогов / под. Ред. В.В. Гуры. – Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. Ин-та, 2015. С. 88.

цели, и их роль при осмыслении и закреплении знаний валика<sup>37</sup>. Они побуждают студентов к творческой деятельности, служит «пусковым» моментом их мыслительного процесса. При этом «генетической клеточкой учебно-познавательных работ, их цементирующим ядром является задача, предлагаемая обучаемым в конкретной ситуации и выступающая как объект их деятельности».

Решение профессионально-ориентированных задач предполагает обязательность присвоения профессионального умения определенного уровня, пополнение багажа профессиональных знаний студентом в ходе непрерывного оперирования понятиями, суждениями, терминами из сферы будущей профессиональной деятельности<sup>38</sup>.

Одним из инструментов моделирования реальной жизни, диагностикой социализации, правовой компетенции, универсальных учебных действий являются ситуационные задачи. Ситуационные задачи - это набор фрагментов информации в текстовом, графическом, знаковом виде представляющие какую-нибудь реальную или квазиреальную (искусственно созданную) ситуацию нуждающуюся в решении. Использование ситуационных задач на занятиях еще недостаточно развито, практически не издаются сборники ситуационных задач по предметам, в том числе по обществознанию и по праву. Однако научные исследования в этом направлении уже идут, например, Л. С. Илюшин занимается принципами конструирования ситуационных задач<sup>39</sup>.

Для развития правовой компетенции учащихся целесообразно включать в задачу правовой компонент - элемент, содержащий в себе какую-нибудь правовую информацию, факт, понятие или ситуацию в целом. Такой способ способствует формированию правового образа жизни не способом

---

<sup>37</sup> Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 2017. С. 21.

<sup>38</sup> Войтович, Л.В. Шкала оценок: школа новых отношений // Среднее профессиональное образование. 2018. № 7. С. 21-22.

<sup>39</sup> Илюшин Л. С. Разработка урока с использованием «Конструктора задач» // Народное образование. 2013. № 2. С.159–167.

заучивания, а путем переживания, «погружения» и приобретения смоделированного социального опыта<sup>40</sup>.

Кроме того, решение ситуационных задач с правовым компонентом может выступать в качестве инструмента диагностики правовой компетентности и оценивать все ее компоненты:

- когнитивный компонент: правовые знания, знания правил поведения, обязанностей;

- мотивационно-ценностный компонент: ценностное отношение к праву, уважение закона, прав и свобод других людей, позитивные правовые установки, направленность на законопослушное поведение;

- поведенческий компонент: умение работать с правовой информацией, умение применять правовые знания на практике, осознанное отношение к своим правам и сознательное контролирование своего правового поведения<sup>41</sup>.

Одним из важных моментов в составлении задачи является то, что в содержании не должно быть готового ответа, задача должна носить репродуктивный характер, ограничивать творческое, креативное, критическое мышление учащихся<sup>42</sup>. При использовании ситуационных задач на занятии нужно помнить, что процесс решения задачи может быть, как индивидуальным, так и коллективным, так же необходимо сразу обозначить временные сроки решения задачи, учитывая организационную стадию, стадию анализа ситуации, рабочую и завершающий этапы<sup>43</sup>. Кроме того, несмотря на свободный характер решения смоделированной ситуации у учителя обязательно должен быть эталон решения задачи. Это поможет не только при проверке и оценке решений, но и поспособствует выработке направления коррекционной работы.

---

<sup>40</sup> Егорова С. А. Роль ситуационных задач в формировании правовой компетенции учащихся на уроках обществознания // Молодой ученый. 2018. № 49 (235). С. 271-272.

<sup>41</sup> Соболева, М. А. Понятие и структура правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения /Соболева М.А // Педагогическое мастерство: II Междунар. науч. конф. (г.Москва, декабрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 76.

<sup>42</sup> Петрова Т. А. Методика работы с ситуационными задачами // Вестник ЧГГА. 2012. № 3. С.184–187.

<sup>43</sup> Организационное поведение: учеб. пособие / Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. -2-е издание. -М.: Магистр, 2013. С. 164.



Каждое решение ситуационной задачи с правовым компонентом должно завершаться рефлексивными вопросами: «что нового я узнал?», «какие выводы я сделал?», «что мне понравилось в решении задачи другими учащимися?». Открытым остается вопрос об оценивании решений ситуационных задач. Если за когнитивный компонент можно поставить оценку, то за мотивационно-оценочный и поведенческий компоненты отметки ставить невозможно в силу их специфики. Эти компоненты целиком направлены на диагностику социализации и воспитание правового образа жизни<sup>44</sup>.

В образовании студентов все большее внимание уделяется активным методам обучения, которые лежат в основе практической подготовки к эффективной профессиональной деятельности.

В системе активных методов важное место занимает кейс-метод, основная задача которого заключается в том, чтобы детально и подробно отразить профессиональную ситуацию (проблему) и организовать деятельность студентов по ее анализу и разрешению. Другими словами – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций<sup>45</sup>.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач<sup>46</sup>.

В настоящее время есть ряд проблемных вопросов, над которыми работают специалисты в области нетрадиционного активного обучения, связанные с использованием кейсов. Укажем на некоторые из них:

---

<sup>44</sup> Егорова С. А. Роль ситуационных задач в формировании правовой компетенции учащихся на уроках обществознания // Молодой ученый. 2018. № 49 (235). С. 271-272.

<sup>45</sup> Колмыкова Е.А. Использование методических комплексов в практическом обучении // Среднее профессиональное образование. 2019. № 9. С. 35-36.

<sup>46</sup> Гайнулова Л.А. Сценарное моделирование инновационных образовательных процессов: методологический и теоретический аспекты // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 44-48.

Что входит в метод кейсов? Одна из основных причин неопределенности кроется в вопросе: включает ли сам по себе метод кейсов использование других методов. Одни специалисты полагают, что метод кейсов включает все активные методы обучения. Другие убеждены, что нужно метод кейсов отделить от других активных методов.

Предполагает ли метод кейсов особый стиль обучения? Здесь речь идет о роли преподавателя – насколько последний должен включаться в процесс обучения? Большинство специалистов высказываются за активное участие преподавателя в работе студентов и в этом смысле метод кейсов входит в систему известных методов активного обучения.

Требуется ли метод кейсов определенного минимального количества кейсов? В принципе многие специалисты согласны с тем, что эффект от кейсового метода достигается только тогда, когда число кейсов достаточно велико, правда, конкретное число при этом не указывается. Допускается такая ситуация, когда метод кейсов используется на всех занятиях данного курса.

Содержание кейса достаточно сложно. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая состояние процесса, положение организации (предприятия), проблемное взаимодействие должностных лиц и т. п. за какой-либо промежуток времени<sup>47</sup>. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Причем, ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную реальную задачу<sup>48</sup>.

Можно подчеркнуть, что суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению проблемных практических ситуаций,

---

<sup>47</sup> Жаринова, Н.Д. К вопросу об авторской педагогической технологии как основе развития студентов // Среднее профессиональное образование. 2019. № 9. С. 11-13.

<sup>48</sup> Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. С. 61.

в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей<sup>49</sup>.

В обучении с применением кейс–метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций, в которой переход от незнания к знанию перестает быть для студентов основным, он становится естественным звеном, зоной активного развития необходимых базовых и специальных компетенций.

Для реализации этих и других целей преподавателю необходимо обладать эффективной методикой проведения практических занятий с использованием кейс-метода<sup>50</sup>.

### **Вывод по 1 главе**

Таким образом, можем прийти к выводу, что применение ситуационных задач помимо своих диагностических, мониторинговых возможностей, позволяет оптимизировать образовательный процесс, повышает уровень усвоения значительного объема информации за определенный период времени, при благоприятном разрешении ситуации способствует выработке опыта социального поведения, повышает самооценку, уверенность в себе и развивает способность к принятию решений, а коллективный разбор ситуационной задачи улучшает эмоциональный, коммуникативный фон в классе.

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности образовательного прогресса. Все это, в свою

---

<sup>49</sup> Автономов В.С. Совершенствование аналитический доклад. М.: Логос, 2017. С. 24.

<sup>50</sup> Назаров Ю.А. Реализация идей личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию в условиях его интеграции // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5. С. 2-5.

очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионально образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Основой для разработки комплекса ситуационных заданий являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Использование ситуационных задач позволяет оптимизировать учебный процесс, улучшить освоение значительного объема информации за ограниченный период времени, развить способности принимать ответственные решения, повышает самооценку у студентов.

## **Глава 2 Практические аспекты использования ситуационных заданий в процессе обучения дисциплин «Право»**

### **2.1 Разработка и реализация комплекса ситуационных задач по дисциплине «Право»**

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Карталинский многоотраслевой техникум» дисциплина «Право» является важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации студентов.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

«Право» как учебная дисциплина создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

#### **Предлагаемые ситуационные задачи по дисциплине «Право»**

1. Комендант одного из корпусов университета взыскивал штраф в размере ста рублей со студентов за курение в не отведенных для этого местах. На возражения студентов он отвечал, что это мера установлена в краевом законе, и, согласно приказу ректора, комендант уполномочен «применять все необходимые меры».

Прокомментируйте ситуацию. Можно ли обжаловать (оспорить) приказ ректора и действия коменданта?

2. Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села.

Законно ли постановление административной комиссии?

3. Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей.

Допустил ли глава районной администрации нарушения? Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

4. Четырнадцатилетний Алексеев был задержан контролером за безбилетный проезд в электричке, ему было предложено уплатить штраф. Платить штраф Алексеев отказался, из-за чего его доставили в отделение полиции, где Алексеев находился в течение восьми часов до прибытия его родителей, которым было сообщено о правонарушении сына. После того, как с родителями Алексеева была проведена профилактическая беседа, они были отпущены вместе с сыном.

Оцените действия участников административных правоотношений со ссылками на правовые нормы.

5. Из автотранспортного предприятия был выпущен на маршрут автобус, имеющий остаточную высоту рисунка протектора, с которой запрещалась эксплуатация. По результатам проверки на стационарном посту ДПС ГИБДД было назначено административное наказание по ст. 12.31 КоАП РФ на водителя автобуса и на руководителя транспортного предприятия. Водитель обжаловал наказание, ссылаясь на то, что за выпуск на линию транспортного средства отвечает другое лицо.

Правомерно ли инспектор ДПС ГИБДД привлек водителя к административной ответственности?

Так же нами предложен перечень устных докладов по изучаемой дисциплине. Доклады рекомендуется проводить после каждой темы, раскрытой на лекционном занятии для углубленного изучения отдельных тем самим докладчиком и всех слушателей в группе.

#### Перечень докладов

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования.
9. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
10. Правовая реформа в Российской Федерации.
11. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
12. Понятие и признаки гражданского общества.
13. Права и свободы человека. Государство и личность.
14. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации. Конституция как основной закон государства.
15. Принцип разделения властей в правовом государстве.
16. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.
17. Понятие конституционного строя.
18. Правовой статус личности.

19. Конституционный Суд Российской Федерации.
20. Президент Российской Федерации.
21. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.
22. Правительство Российской Федерации.
23. Местное самоуправление в Российской Федерации.
24. Законность и правопорядок.

Продемонстрируем применение ситуационных заданий в процессе обучения дисциплине «Право» на примере темы «Административно-правовые нормы и их особенности», представив план-конспект занятия.

### **ПЛАН – КОНСПЕКТ**

Учебного занятия комбинированного вида по дисциплине «Право»

**По теме:** «Административно-правовые нормы и их особенности»

**Дата проведения:** 10.12.2020

**Время проведения:** 90 минут

**Форма обучения:** очная, групповая

**Ведущие методы обучения данного комбинированного занятия:**

- 1) *Моделирование* (построение модели ситуации. Может быть использован системный анализ, системное представление и анализ ситуации;
- 2) *Мыслительный метод* (способ получения знаний, эксперимент ситуации посредством ее мысленного преобразования);
- 3) *Проблемный метод* (представление проблемы, лежащей в основе ситуации);
- 4) *Метод описания* (создание и описание ситуации);
- 5) *Метод мозговой атаки*;
- 6) *Дискуссия*;

**Вид учебного занятия:** комбинированный занятие;

**Цели учебного занятия:**

**Обучающие:** 1) сформировать знания о науке административного права, как об объекте права в целом. Выявить классификационные признаки и составляющие данной науки.



- 2) рассмотреть понятие, предмет и задачи административного права
- 3) определить основные источники административного права;

*Профессиональные компетенции (ПК):*

**ПК – 1.** Способность выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

**ПК – 2.** Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**ПК – 5.** Способность анализировать профессионально- педагогические ситуации;

**Воспитывающие:** 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*Общекультурные компетенции:*

**ОК – 5.** Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК – 6.** Способность к самоорганизации и к самообразованию;

**ОК – 7.** Способность использовать базовые правовые знания в различных формах деятельности;

*Развивающие:*

1) развивать монологическую и диалогическую речь;

2) развивать самостоятельность личности студентов, как специалистов посредством совершенствования навыка обобщения полученных в ходе расчетов результатов построения логически и экономически грамотных выводов;

**Оборудование:**

*Средства учебного процесса:* маркерная доска, интерактивная доска, учебный материал в электронном виде; персональный компьютер;

**ПЛАН - ЗАНЯТИЯ**

1. Организация начала занятия (5 мин.).
2. Мотивация к занятию (5 мин.).
3. Определение цели занятия (5 мин.).
4. Контроль исходного уровня знаний (10 мин.).
5. Работа над темой занятия. Выдача нового материала (40 мин)
6. Закрепление учебного материала. Работа по карточкам (15 минут)
7. Выдача домашнего задания (5 минут)
8. Итог занятия (5 минут)

Всего: 90 минут

**ХОД ЗАНЯТИЯ (сценарий)**

**Преподаватель:** Здравствуйте, сегодня наше занятие посвящено актуальной теме «Административно-правовые нормы и их особенности». Сначала проверим, кто присутствует на занятии (проверка по списку в журнале с отметкой *н* для отсутствующих. Далее преподаватель просит записать тему занятия в тетрадь с интерактивной доски и повторить пройденный материал. Пока студенты записывают тему и повторяют материал прошлой лекции, преподаватель оформляет журнал, записывая тему в журнал)

**Студенты:** ( *Записывают тему, задают вопросы*) почему эта тема является актуальной? (*преподаватель отвечает на заданный вопрос*)

**Преподаватель:** на прошлом занятии вы ознакомились с понятием «право», «правоотношения», а также выявили классификационные признаки данных понятий.

Вспомните, какие признаки имеют административные правоотношения.

Дайте определение термину правоотношения?

*(Студенты отвечают на вопросы заданные преподавателем)*

Хорошо. А теперь посмотрите на доску, в начале занятия я озвучил вам тему сегодняшнего занятия: «Административно-правовые нормы и их особенности»

**Преподаватель:** Можно провести различную классификацию административно-правовых норм в зависимости от оснований, которые лежат в основе проводимой классификации.

Проблема классификации административно-правовых норм хорошо исследована в юридической литературе и изучена многими правоведами.

1. Наиболее традиционна классификация норм на:

а) материальные, закрепляющие комплекс прав, обязанностей и ответственность участников административных отношений (их правовой статус), порядок взаимодействия и функционирования субъектов исполнительной власти и т.д.;

б) процессуальные, регламентирующие процедуру реализации прав и обязанностей участников административных отношений, установленных материальными нормами.

2. В зависимости от содержания выделяются следующие административно-правовые нормы:

а) обязывающие, т.е. содержащие юридическое предписание действовать в установленных рамках. Например, создаваемое юридическое лицо обязано пройти государственную регистрацию;

б) запретительные, т.е. предусматривающие запрет на совершение тех или иных действий. Например, запрещается нарушать правила дорожного движения;

в) уполномочивающие (дозволительные), т.е. предоставляющие возможность лицу действовать по своему усмотрению, хотя и в установленных рамках. Например, во многих нормах предусматривается право гражданина обжаловать действия (бездействие) должностных лиц. И каждый гражданин сам решает, воспользоваться этим правом или нет. Если он решает воспользоваться, то должен это сделать в определенном порядке и в установленные сроки;

г) стимулирующие, обеспечивающие должное поведение субъектов отношений с помощью различных средств материального, морального и иного воздействия;

д) рекомендательные, т.е. дающие возможность поиска наиболее целесообразных вариантов решения поставленных задач. Например, рекомендации по организации наиболее эффективной работы различных структур в системе исполнительной власти.

3. По адресу выделяются административно-правовые нормы, регулирующие:

- а) административно-правовой статус гражданина;
- б) административно-правовой статус коммерческих организаций;
- в) административно-правовой статус общественных объединений и иных некоммерческих организаций;
- г) административно-правовой статус органов исполнительной власти;
- д) административно-правовой статус государственных предприятий и учреждений;
- е) административно-правовой статус государственных служащих;
- ж) различные вопросы организации и деятельности звеньев исполнительной власти.

4. По масштабу действия административно-правовые нормы классифицируются на:

- а) федеральные нормы;
- б) нормы субъектов РФ;
- в) нормы местного самоуправления.

5. По объекту регулирования административно-правовые нормы подразделяются на:

а) общие, регламентирующие наиболее важные стороны административного регулирования и имеющие широкое применение. Такие нормы направлены на все сферы и отрасли государственного управления;

б) межотраслевые, регламентирующие все или несколько отраслей государственного управления, имеющие при этом специальный характер. Например, административные нормы, имеющиеся в таможенном законодательстве;

в) отраслевые, регулирующие управленческие отношения, возникающие в определенных отраслях исполнительной власти.

б. По действию во времени:

а) срочные, для которых определен срок действия;

б) бессрочные, т.е. срок их действия не указан, и они действуют до отмены компетентным органом.

Классификация административно-правовых норм может быть проведена и по другим основаниям.

Рассматриваемые нормы часто устанавливаются субъектами исполнительной власти в ходе ее реализации, для которых эти нормы впоследствии являются обязательными.

Административно-правовыми нормами обеспечивается применение законодательства в целом. Во исполнение законов органы исполнительной власти принимают постановления и распоряжения, которые являются подзаконными нормативными актами.

Административно-правовая норма имеет традиционную структуру:

Гипотезу - условие действия нормы.

Диспозицию - само правило поведения (предписания, запреты и дозволения).

Санкцию - меры административного или дисциплинарного воздействия (поощрения и наказания).

**Преподаватель:** Реализация административно-правовых норм — это практическое исполнение установленных правил поведения в интересах регулирования управленческих административных отношений.

Административное право использует два основных способа реализации своих норм.

1. Исполнение - точное следование участниками управленческих отношений юридическим предписаниям, запретам или дозволениям, которые установлены в норме права. В данном способе реализации могут участвовать все участники административных отношений (граждане, органы исполнительной власти и т.д.).

2. Применение - издание полномочными органами государственной власти конкретных юридических актов, основанных на установленных материальных и процессуальных нормах. Например, принятие решения по конкретной жалобе гражданина, решение о государственной регистрации юридического лица. Реализация административных норм по средствам применения - прерогатива полномочных органов исполнительной власти и должностных лиц. Некоторые административные нормы применяются в судебном порядке. Например, при наложении административных взысканий за совершение многих административных правонарушений. Граждане не имеют полномочий по применению административных норм.

3. Соблюдение - воздержание субъекта от совершения действий, запрещенных нормами. Соблюдение может осуществляться без вступления субъекта в конкретные правоотношения.

4. Использование - добровольное совершение субъектами правомерных действий, которые связаны с осуществлением субъективных прав в сфере управления.

**Преподаватель:** Действие административно-правовых норм в пространстве определяет территорию их распространения. По общему правилу данные нормы распространяют действие на всю территорию государства. Действие норм права, издаваемых государством, возможность их реализации на всей его территории являются одним из важных признаков государственного суверенитета.

В соответствии с ч. 1 ст. 67 Конституции РФ территория РФ включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними. В соответствии с ч. 2 названной статьи РФ обладает суверенными правами и осуществляет юрисдикцию на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне РФ в порядке, определяемом федеральным законом и нормами международного права.

Административно-правовой статус континентального шельфа и исключительной экономической зоны РФ определен соответственно Федеральными законами от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации».

На основании норм международного права к территории государства относятся также морские и речные суда под Государственным флагом, находящиеся в открытом море, военные корабли и военные летательные аппараты (независимо от их места нахождения), территории посольств.

Действие административно-правовых норм в пределах территории государства обусловлено статусом органа, принявшего соответствующую норму, а также статусом нормативного правового акта, содержащего данную норму.

Так, в соответствии с Конституцией РФ можно обозначить пределы действия:

Конституция РФ, в том числе содержащиеся в ней нормы административно-правового характера, действуют на всей территории РФ. Данное положение вытекает из содержания ч. 1 ст. 15 Конституции РФ, в соответствии с которой она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Федеральные конституционные законы и федеральные законы действуют на всей территории РФ. Часть 1 ст. 76 Конституции РФ предусматривает, что по предметам ведения РФ принимаются федеральные конституционные законы и федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории РФ. Данные нормативные правовые акты принимаются Федеральным Собранием РФ и подписываются Президентом РФ.

Указы и распоряжения Президента РФ действуют на всей ее территории. В соответствии с ч. 2 ст. 90 Конституции РФ указы и распоряжения Президента РФ обязательны для исполнения на всей территории Российской Федерации. Однако действие указов Президента РФ может охватывать отдельные территории РФ, например в случае введения там режима чрезвычайного положения. В этих случаях, действуя на ограниченной территории де-юре, де-факто указ Президента РФ будет распространять действие и сохранять обязательность на всей территории РФ.

Постановления и распоряжения Правительства РФ действуют на всей ее территории и, согласно ч. 2 ст. 115 Конституции РФ, обязательны к исполнению в Российской Федерации.

Акты федеральных органов исполнительной власти действуют на всей территории РФ, если иное не будет предусмотрено в самих актах.

Законы субъектов РФ, акты их глав, правительств ограничены в действии территорией соответствующего субъекта РФ. Нормы, принимаемые органами местного самоуправления и имеющие административно-правовую



направленность, также ограничены в действии территорией соответствующего муниципального образования.

Необходимо отметить, что в некоторых случаях действие административно-правовых норм может выходить за рамки государственной границы РФ. В качестве примера обратимся к Федеральному закону «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». В соответствии со ст. 9 названного Закона вид на жительство иностранному гражданину не выдается, а ранее выданный вид на жительство аннулируется в случае, если данный гражданин, в частности:

- выступает за насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, иными действиями создает угрозу безопасности Российской Федерации или граждан Российской Федерации;
- финансирует, планирует террористические (экстремистские) акты, оказывает содействие в совершении таких актов или совершает их, а равно иными действиями поддерживает террористическую (экстремистскую) деятельность.

При этом названный Закон не ставит обязательным условием, что данная деятельность должна совершаться только на российской территории. Таким образом, российская административно-правовая норма может быть применена к деянию иностранного гражданина, совершенному на территории иностранного государства, и непосредственно повлиять на административно-правовой статус этого гражданина в РФ.

**Студенты:** *Понятие административно-правовой нормы и ее структура;*

*Виды административно-правовых норм;*

*Формы реализации административно-правовых норм;*

*Пределы действия административно-правовых норм*

**Ситуационные задания:**

Нормами каких отраслей права регулируются данные ситуации, докажите свой ответ конкретными примерами. Какие санкции в отношении нарушителей правомерно применить?

1. Предприниматель Федор торговал с рук в неразрешенном для этого месте – у мэрии города. Сотрудник полиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федор громко закричал нецензурной бранью, поясняя, что в нашей стране по законам можно торговать всем чем угодно и где угодно.

2. Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками полиции.

3. В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так много.

4. Вася купил в магазине «Норд» холодильник, который оказался плохим и отказался работать уже на второй день. Вася решил вернуть товар обратно.

5. Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова.

6. Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив три месяца, Елена узнала о тайне мужа. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?

7. Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники полиции. Какое правонарушение совершили подростки? Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности

за совершение такого деяния? Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?

8. Ученик 8-го класса 14-летний И. тайком вытащил из открытого рюкзака своего одноклассника Н. компакт-диск с компьютерной игрой. Чем, с точки зрения права является поступок И.? укажите три признака, по которым вы это определили. Какая отрасль права регулирует? Может ли И. быть привлеченным к ответственности?

9. К. заказал в частной фирме новые пластиковые стеклопакеты, которые должны были быть установлены в течение 5-ти дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила срок его выполнения. Нормы какой отрасли права нарушены в данной ситуации. Приведите два аргумента, подтверждающих ваш ответ.

10. Г-н Сидоров покупает у г-на Иванова картину известного художника за большие деньги. Дома он обнаруживает, что это подделка. Будет ли сделка являться действительной? Почему?

11. 10-летняя девочка Таня продает драгоценности из маминой шкатулки г-ну Петрову, который платит за них деньги и уходит. Будет ли сделка являться действительной? Почему?

12. 18-летний Игорь продает квартиру, оставшуюся от бабушки господину Копейкину. Будет ли сделка являться действительной? Почему?

13. Петров из 9 «б» стал вымогать у прохожего деньги, а когда тот попытался убежать, достал нож и замахнулся им. Прохожий ударил Петрова, который упал, ударился головой о тротуар и скончался. Совершил ли прохожий преступление?

14. В рейсовом автобусе один из пассажиров распивал спиртные напитки, затем стал приставать к молодой девушке с непристойными предложениями. В ответ на просьбу прекратить домогательства, пассажир разразился нецензурной бранью. Водитель по просьбе пассажиров доставил пьяного в отделение полиции. Какая отрасль права нарушена? Какой вид ответственности грозит пьяному пассажиру?

Ответы:

1. Административное. Конфликт между сотрудником полиции, наделенным властными полномочиями и гражданином. Предупреждение. Штраф.
2. Уголовное право. Вадим совершал опасные деяния, запрещенные уголовным кодексом. Лишение свободы.
3. Конституционное право. Конституция устанавливает принципы государственного устройства, признавая многопартийность.
4. Гражданское право. Речь идет о договоре купли-продажи, имущественных отношениях. Магазин обязан заменить товар или вернуть деньги.
5. Трудовое право. Правовые отношения между работником и работодателем.
6. Семейное право. Будет признан недействительным второй брак, т.к. нельзя заключать брак, если лицо уже состоит в браке.
7. «Нарушение тишины и покоя граждан» - административное право. Возможность привлечения к административной ответственности зависит от возраста: да, если им исполнилось 16 лет, иначе ответственность может быть возложена на родителей. Штраф.
8. Это преступление, так как: действия И. причинили ущерб; были нарушены права собственника; кража запрещена нормами права (УК РФ). Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет. В данном случае уголовная ответственность предусмотрена.
9. Нарушены нормы гражданского права, так как гражданское право регулирует имущественные отношения, возникающие по поводу различного рода материальных благ, услуг; гражданские правоотношения основаны на свободе договора и равенстве его участников.
10. Не действительна, ибо клиент заблуждался при покупке.
11. Недействительна, т.к. Таня недееспособна и не может совершать такие сделки.

12. Если Игорь является собственником, то он может распоряжаться квартирой, т.к. ему 18 лет.

13. Нет, он действовал в состоянии необходимой обороны.

14. Административное право. Виды наказаний: штраф, арест на 15 суток.

***(Преподаватель подводит итог занятия, отмечает и оценивает работу студентов)***

Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационной задачи. Задача должна иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее ее смысл.

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. «В жизни часто правовые знания помогают решать различные задачи.

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Таким образом, приведенный комплекс ситуационных заданий и рекомендации к ним, позволят улучшить процесс изучения дисциплины «Право».

Использование данных ситуационных заданий по дисциплине «Право» показало, что применение этого средства обучения позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Как показал опыт построения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

В результате изучения темы ситуационных заданий по дисциплине «Право» студенты, свободно владеют терминологией. Использование ситуационных заданий по дисциплине «Право» предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины.

## **2.2 Эффективность применения ситуационных заданий в процессе обучения дисциплины «Право»**

Базой нашего исследования является образовательная организация Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карталинский многоотраслевой техникум», организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Петров Дмитрий Николаевич.

Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Сегодня база исследования это крупная образовательная организация готовящее специалистов по различным направлениям.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 832.

Нормативный срок по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Дисциплина «Право» является базовой подготовкой. Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и

задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	18
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
- работа с контрольными вопросами и упражнениями в учебно-методическом пособии, рабочей тетради;	
- реферат, работа с различными информационными источниками [текст, электронный ресурс]	
- домашняя контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В процессе освоения дисциплины «Право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

общекультурные (ОК):



ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе и с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Перед началом решения ситуационных задач, преподавателем ГБПОУ «Карталинский многоотраслевой техникум» проводится сеанс интерактивной игры, однако, этот вопрос определяет для себя каждый педагог самостоятельно (в зависимости от уровня теоретической и практической подготовки).

Указанный подход позволяет в оптимальном режиме овладеть методикой рассмотрения (решения) ситуационных задач с учетом постепенного закрепления пользователем теоретических основ и положений нормативных правовых источников.

Решение ситуационных задач позволяет в значительной степени укрепить правовую подготовку студентов. Возможно групповое (ролевое) решение ряда ситуационных задач командой. Предпочтительнее, в зависимости от ситуации, выполнять задачи индивидуально либо группами в пределах от 3 до 5 человек (при соответствующем оснащении конкретной группы). Это будет способствовать всеобъемлющему рассмотрению ситуационных задач и более эффективному закреплению материала.

При необходимости, студентам предлагают расширение условий задания и углубленный анализ аналогичных ситуаций.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи основывается на анализе конкретных правовых норм, сопровождается ее оценкой, выяснением правомерности действий участников процесса.

По итогам решения ситуационных задач студентами, педагогом анализируются допущенные ошибки, рассматриваются вопросы о применении в целях закрепления полученных знаний и оптимального применения их на практике.

Использование ситуационных задач в процессе обучения позволяет приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Применение ситуационных задач необходимо не только и не столько, для того чтобы знать, как надо поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств усвоить определенные принципиальные положения, углубить знания теории и законодательства, научиться правильно и грамотно применять законы.

По нашему мнению, технология задачного подхода является одной из наиболее продуктивных технологий личностно-ориентированного образовательного и воспитательного процесса.

Применение ситуационных задач позволяет обучающимся без опасения совершить ошибку, побывать в роли того или иного участника процесса, взглянуть на этот процесс изнутри. Данная методика усиливает заинтересованность обучающихся в изучении достаточно сложных юридических дисциплин, а, следовательно, позволяет повышать их образовательный уровень, а также развивать у них навыки самостоятельной работы, внимательность.

Введение современных информационных технологий, в частности использование ситуационных задач, обеспечивает более эффективное закрепление теоретического материала, полученного на лекциях, и становится недостающим звеном в цепочке подготовки специалиста между теоретической частью и практической деятельностью.

Используя ситуационные задачи, преподаватель имеет возможность одновременно исследовать и контролировать различные направления, а именно:

1. Организовать самостоятельную работу обучающихся в процессе решения задач.
2. Формировать у обучающихся приемы познавательной деятельности.
3. Продемонстрировать обучающимся особенности трудных ситуаций в профессиональной деятельности, пути и способ их разрешения<sup>51</sup>.

Решение ситуационных задач – это своеобразное конструирование процессов и механизмов принятия решений с использованием каких-либо моделей. В процессе решения задачи у студентов формируются практические умения и навыки, развивается логическое и творческое мышление.

---

<sup>51</sup> Безруков Ю.И., Черепанов М.М. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом // Российский юридический журнал. 2016. N 5. С. 45-50.

Преподаватели отмечают, что ситуационные задания способствуют развитию у студентов мышления, принятию нестандартных решений, использованию нетрадиционных путей при принятии решения. Дают возможность им экспериментировать, выдвигать гипотезы, находить доказательства. То есть, играя свои роли, студенты моделируют свою профессиональную деятельность.

Но при этом преподаватели отмечают, что использование метода ситуационных заданий либо редко применяется в изучении правовых дисциплин, либо не применяется вообще. А ведь именно этот метод мог бы способствовать активному усвоению студентами знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Новые условия образовательной политики, переход от знаниевого подхода к компетентностному в обучении требуют использования на занятиях новых методических ресурсов. Одним из них является ситуационное задание, позволяющее сочетать компетентностно ориентированный подход с традиционным содержанием образования. Ситуационное задание учит студента мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах – то есть быть компетентным, что соответствует ФГОС нового поколения.

Качество современного образования раскрывается через качество его результатов и условий, созданных для достижения результатов. Важнейшим ресурсом обновления содержания профессионального образования являются ситуационные задачи, позволяющие обучать студентов решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией.

Действительно, студенты слабо ориентируются в актуальных проблемах влияния науки и техники на развитие общества. Причина заключается в том, что их рассмотрению не уделяется должного внимания. Отсутствие социально- и личностно-значимой ориентации в образовательных курсах ведет к неумению применять и переносить полученные знания по предмету в повседневной жизни.

Для того, чтобы решить данные проблемы не обязательно увеличивать объем учебного материала. Более эффективным может стать формирование навыков применения предметных знаний к новым проблемам, т.е. изменение содержания знаний и типов работы. Данные проблемы на занятиях позволяет решать именно такая форма работы как ситуационная задача.

Цель включения ситуационных заданий в образовательный процесс – научить студентов:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбрать оптимальное решение и формировать программы действий

и т.п.

Кроме того, студенты в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Всем учебным предметам присущ один и тот же набор интеллектуальных операций: студенты распознают и сравнивают факты и явления, ранжируют данные согласно определенным критериям, классифицируют, обобщают, делают выводы.

Ситуационные задания – это как раз те задания, которые позволяют студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей К. Блума). Таким образом, в основе ресурсов повышения качества образования лежит психологический закон усвоения знаний - знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике.

Отличительная особенность ситуационных заданий заключается в том, что они имеют ярко выраженную практическую направленность, но для их решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких заданий в конечном итоге приведет к развитию мотивации студентов к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично – значимых проблем на деятельностной основе.

Внешне модель ситуационного задания близка к модели проблемной задачи. По своему содержанию данные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности. Предложенная модель ситуационного задания имеет главное достоинство: применение при конструировании задач таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума, при помощи, которой можно пошагово, осмысленно, преемственно двигаться к конечной цели как новому результату.

Рекомендации по разработке и применению ситуационных заданий:

Рекомендация 1. Название ситуационной задачи. Она должна иметь не традиционный номер, а красивое и привлекательное название, отражающее ее смысл. Например, «Знать опасно, не знать - смертельно».

Рекомендация 2. Личностно – значимый познавательный вопрос. Этот вопрос формулируется вначале задачи и обращен непосредственно к личности студента. Чтобы сделать акцент на личностное обращение перед вопросом помещается некое предваряющее рассуждение. «Часто правовые знания помогают решать жизненные задачи».

Рекомендация 3. Набор текстов. Предназначен для ответа на личностно – значимый познавательный вопрос. Информация по данному вопросу может быть представлена в разнообразном виде: фрагмент текста, выдержка из статьи в газете, таблица, график, схема, рисунок и т.д.

Рекомендация 4. Задания к работе с данной информацией. Эти задания составлены согласно таксономии целей полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Они выполняют роль «лестницы», поднимаясь по которой студенты должны ответить на личностно – значимый познавательный вопрос (главный при решении ситуационной задачи).

Чтобы ответить на личностно–значимый познавательный вопрос, в процессе решения задачи, студентам часто предлагается «выход» в пространство социальной практики: студенты разрабатывают и презентуют проекты, игры, публичные выступления, рекламу и т.д., то есть что включает их в активную деятельность и повышает интерес к познавательной деятельности. Все это позволяет развивать компетентность студентов для решения той или иной проблемы.

Ситуационные задания могут выполняться индивидуально, в паре или в группе. Наиболее эффективно развитие устной коммуникативной компетентности в группе от 5 до 7 человек. В группе роли распределяются следующим образом: спикер (лидер), генератор идей, секретарь, оппонент, информатор. Независимо от того, какая форма работы при выполнении ситуационной задачи использовалась, на каждого студента целесообразно вести карточку для оценивания выполненных заданий. Карточка представляет собой матрицу оценивания выполненных студентом заданий.

Проанализировав матрицу выполнения ситуационных заданий у каждого студента, преподаватель делает вывод о сформированности у студента навыков решения практических проблем и соответствующих умений, рекомендации о том, какие задания ученику необходимо повторить и т.д.

Применение ситуационных заданий в образовательном процессе помогает решить следующие проблемы: мотивация учебной деятельности; актуализация предметных знаний и умений; интеграция знаний по различным предметам; интеграция образовательных и внеобразовательных знаний; достижение метапредметных результатов; развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса; «проблемное» планирование образовательного процесса; подготовка к профессиональному выбору; ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

При решении таких заданий меняется характер взаимоотношений преподавателя и студента. Они становятся равноправными партнерами, так как преподаватель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий или направляющий взрослый.

### **Выводы по 2 главе**

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества методического обеспечения реализуемых образовательных программ.

Как показал опыт построения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с



первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

В результате изучения темы ситуационных заданий по дисциплине «Право» студенты, свободно владеют терминологией. Использование ситуационных заданий по дисциплине «Право» предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины.

## Заключение

Таким образом, исследовав сущность и классификацию интерактивных средств обучения в процессе обучения дисциплине «Право», приходим к выводу, что главными целями внедрения ситуационных задач в практические занятия по курсу «Право» следующие:

1. Обобщение, активизация и закрепление знаний студентов, приобретенных при изучении материала в рамках учебного плана, аннотации к рабочей программе и рабочей программы курса.

2. Анализ, синтез, интерпретация материала в ходе проведения практического занятия.

3. Практическое применение полученных знаний, планирование хода действий.

4. Развитие навыков студентов по работе в группе, сотрудничество, взаимная помощь.

Основная задача: выработка навыков принятия практического решения при решении каких-либо ситуационных действий.

Изучив требования к составлению и использованию ситуационных заданий при обучении дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации, приходим к выводу, что преподаватель должен уметь наблюдать за ходом решения задач, вовремя их фиксировать для того, чтобы поддерживать необходимый уровень эмоциональной и интеллектуальной напряженности. Можно выделить основные виды трудностей, которые возникают в ходе проведения практического занятия.

Сбои в начальном периоде ее разворачивания чаще всего объясняются интенсивным протеканием процесса формирования группы. Участники стремятся обеспечить себе достаточно высокий социометрический статус и для этого могут избрать стратегию критики. Наиболее естественным объектом для критики им представляется задание. Процесс формирования группы лучше вывести за рамки игры. Например, предварительно провести

дискуссию, ходом которой легче управлять. Если сбой все же возник, задача руководителя - противодействие сплочению группы на основе недовольства игрой. Необходимо показать, что к неудачам приводит не плохая конструкция игры, а не учет студентами каких-либо факторов. Студенты должны убедиться, что результат появляется не случайно и не просто по воле разработчиков, а есть следствие имитации реальных процессов.

Трудности в управлении ситуационными заданиями могут быть вызваны некоторыми индивидуальными особенностями ее участников, выражающимися в неспособности к групповой деятельности и неспособности принять игровую ситуацию. Поведенческие проявления этих особенностей, демонстративное поведение, постоянное вмешательство, навязывание своей точки зрения, ссоры, уход из решения задачи. Однако отбор для участия в практическом занятии неприемлем.

Все эти данные следует учитывать при планировании решения ситуационных в ходе распределении ролей.

Исследовав эффективность применения ситуационных заданий в процессе обучения дисциплины «Право», приходим к выводу, что для повышения эффективности процесса изучения дисциплины «Право», нами был разработан комплекс ситуационных заданий, а также рекомендации по внедрению ситуационных заданий в дисциплину. Приведенный комплекс ситуационных заданий и рекомендации к ним, позволят улучшить процесс изучения дисциплины «Право».

Таким образом, считаем достигнутыми задачи, поставленные во введении.

## Список использованной литературы

1. Автономов В.С. Совершенствование аналитический доклад. М.: Логос, 2017. 324 с.
2. Бакаева А.С. Особенности преподавания правовых дисциплин по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм" в высших учебных заведениях // Туризм: право и экономика. 2020. N 2. С. 81-85.
3. Безруков Ю.И., Черепанов М.М. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом // Российский юридический журнал. 2016. N 5. С. 45-50.
4. Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // Юридическое образование и наука. 2015. N 1. С. 77-79.
5. Войтович Л.В. Шкала оценок: школа новых отношений // Среднее профессиональное образование. 2018. № 7. С. 21-22.
6. Гайнулова Л.А. Сценарное моделирование инновационных образовательных процессов: методологический и теоретический аспекты // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 44-48.
7. Гунибский М.Ш. Инновационные и интерактивные методы в процессе правового воспитания // Юридический мир. 2015. N 4. С. 62-65.
8. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2016. № 4. С. 51-55.
9. Дойников И.В. О преподавании юридических дисциплин (административного и предпринимательского права) в современных условиях // Административное и муниципальное право. 2017. N 11. С. 64-68.
10. Егорова С. А. Роль ситуационных задач в формировании правовой компетенции учащихся на уроках обществознания // Молодой ученый. 2018. № 49 (235). С. 271-272.
11. Ельникова Е.В. Использование цифровых технологий в системе критериев оценки образовательных программ при проведении профессионально-общественной аккредитации // Предпринимательское право. Приложение "Право и Бизнес". 2019. N 3. С. 45-49.
12. Жаринова Н.Д. К вопросу об авторской педагогической технологии как основе развития студентов // Среднее профессиональное образование. 2019. № 9. С. 11-13.
13. Ильин А.В. Высшее юридическое образование в России: что мы должны делать и на что мы можем надеяться? // Закон. 2019. N 9. С. 37-41.
14. Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука. 2016. N 4. С. 33-37.
15. Казачкова З.М. Опыт моделирования и преподавания дисциплин информационно-правовой специализации // Информационное право. 2016. N 2. С. 57-62.

16. Канаков Л.А. Юридические дисциплины в неюридическом образовательном учреждении высшего профессионального образования // Юридическое образование и наука. 2017. № 4. С. 91-97.
17. Кобелев О.И., Лякина О.В. Повышение качества подготовки специалистов // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2. С. 41-42.
18. Кобзарь-Фролова М.Н. О применении интерактивных технологий при преподавании юридических дисциплин магистрам // Финансовое право. 2016. № 7. С. 97-99.
19. Колмыкова Е.А. Использование методических комплексов в практическом обучении // Среднее профессиональное образование. 2019. № 9. С. 35-36.
20. Коломиец, Б.К., Анищева Л.И., Ашеулов Ю.Б. Качество полученного среднего профессионального образования глазами выпускников // Среднее профессиональное образование. 2018. № 7. С. 4-6.
21. Кондраков Н.П. Интерактивное обучение. М.: Норма, 2016. 640 с.
22. Кузнецов А.П., Маршакова Н.Н. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях // Юридическое образование и наука. 2015. № 4. С. 88-92.
23. Кузнецов Д.Л. Юридическое дополнительное профессиональное образование в цифровую эпоху // Закон. 2019. № 9. С. 30-33.
24. Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2016. С. 6-10.
25. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / под ред. В.И. Блинова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 315 с.
26. Мирзаева С.А., Ибрагимова Л.С. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии средствами интерактивных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2017 № 54-2. С. 207-214.
27. Муравьева А.А. Модульные программы, основанные на компетенциях // Среднее профессиональное образование. 2020. № 2. С. 28-30.
28. Назаров Ю.А. Реализация идей личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию в условиях его интеграции // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5. С. 2-5.
29. Нарутто С.В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 7. С. 98-102.
30. Носырева Е.И., Фильченко Д.Г. Переговорные технологии в юридическом образовании при преподавании цивилистических курсов // Вестник гражданского процесса. 2020. № 2. С. 12-17.

31. Овчинникова Ю.В. Актуальность повышения квалификации преподавателей права в направлении развития педагогической составляющей их профессиональной компетентности // Юридическое образование и наука. 2017. N 4. С. 84-89.
32. Орлов В.И. Система методов обучения // Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С.39-43.
33. Паршуков М.И. Преподавание информационного права в Уральской государственной юридической академии // Информационное право. 2015. N 2. С. 74-77.
34. Перетерский И.С. О методике преподавания правовых дисциплин в университете // Реформы и право. 2015. N 2. С. 59-65.
35. Петров Д.А. Проблемы преподавания учебной дисциплины "Конкурентное право" // Конкурентное право. 2016. N 1. С. С. 77-82.
36. Плоцкая О.А. Интерактивное изучение источников права на практических (семинарских) занятиях в условиях введения ФГОС // Юридическое образование и наука. 2016. N 4. С. 29-32.
37. Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б., Таннинг Ж.Ф. Способы внедрения информационно-коммуникационных технологий в организацию учебного процесса студентов юридических вузов // Информационное право. 2016. N 2. С. 11-16.
38. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 461 с.
39. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 2017. 321 с.
40. Русинов Р.К. Некоторые вопросы системного подхода к совершенствованию юридического образования // Российский юридический журнал. 2017. N 1. С. 35-37.
41. Русинов Р.К. Формирование критического мышления у студентов юридических вузов // Российский юридический журнал. 2015. N 5. С. 78-82.
42. Симанович Л.Н. Юридическое образование в современных условиях // Юридическое образование и наука. 2015. N 3. С. 66-71.
43. Сокольская Л.В. Проблемы высшего юридического образования в контексте социокультурных изменений общества // Юридическое образование и наука. 2015. N 3. С. 80-84.
44. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая обучения. М.: Педагогика, 2016. 445 с.
45. Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юридическое образование и наука. 2015. N 2. С. 56-61.
46. Урумов А.В. Дидактические принципы преподавания дисциплины "Теория государства и права" // Юридическое образование и наука. 2015. N 3. С. 42-47.

47. Федосеев В.И. Современный опыт использования инновационных технологий в преподавании историко-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука. 2015. N 2. С. 11-15.
48. Хвесеня Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: БГУ, 2018. 476 с.
49. Чашин А.Н. Методика решения задач при изучении юридических дисциплин // Юридическое образование и наука. 2015. N 2. С. 22-26.
50. Шапкина Е.А. Повышение качества высшего юридического образования как этап развития правового государства // Юридическое образование и наука. 2017. N 1. С. 23-28.
51. Шевченко О.М. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов при обучении предпринимательскому праву: вопросы методики преподавания // Юридическое образование и наука. 2017. N 2. С. 17-21.
52. Шепелева О.С. Юридическое образование и подготовка юристов: что может подсказать зарубежный опыт? // Закон. 2019. N 9. С. 22-27.
53. Щенина Т.Е. Мультимедиа как фактор интеграции юридических дисциплин, на примере предмета "Административное право" // Административное право и процесс. 2015. N 5. С. 99-103.
54. Ярошенко Т.В. Особенности методики преподавания учебной дисциплины "Нотариат" в условиях реформирования образования (на примере БФУ им. И. Канта) // "Нотариус. 2020. N 7. С. 45-49.