



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

УПРАВЛЕНИЕ Тьюторским сопровождением
обучающихся при переходе из начальной школы в
среднее звено

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
«Образовательный менеджмент»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

20,39 % авторского текста

Работа успешна к защите

рекомендована/не рекомендована

«25» февраля 2021 г.

на кафедре педагогики и психологии

Гнатышина Е.В.

Выполнил (а):

Магистрант группы ЗФ-318-158-2-1

Букова Дарья Игоревна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Шкитина Наталья Сергеевна

Челябинск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ТьюТОРСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	
1.1 Становление и развитие проблемы управления тьюторским сопровождением при переходе из начальной школы в среднее звено.....	10
1.2 Современное состояние проблемы управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено в теории и практике педагогики	22
1.3 Модель управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено и условия, обеспечивающие ее реализацию.....	38
Выводы по главе 1.....	51
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО	
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы по управлению тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.....	54
2.2 Формирующий этап эксперимента.....	61
2.3 Обобщающий этап эксперимента.....	70
Выводы по главе 2.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	94

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время вопрос повышения качества образования приобрел небывалую значимость, поиски решения на который являются целью для всей системы образования. Невозможно оставить без внимания тот факт, что качество образования напрямую зависит от устойчивого, динамичного развития общества. Процесс реформирования системы образования затрагивает многие сферы нашей жизни. Преобразования коснулись всех уровней образования в нашей стране. Модернизация системы образования находит свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 год.

Переориентация системы образования на личностно ориентированную образовательную парадигму становится одним из важнейших изменений в системе образования в Российской Федерации в условиях социально-экономических изменений. Основными принципами новой парадигмы образования являются индивидуализация и персонализация, которые способны создать самые благоприятные условия для развития и реализации способностей, интересов и склонностей обучающегося.

Во главе социального заказа общества стоит формирование личности обучающегося в соответствии с инновационными процессами, которые находят отражение в новых образовательных программах. Новые образовательные программы разработаны и содержательно структурированы с учетом личностных потребностей и предпочтений каждого участника образовательного процесса, что находит свое подтверждение в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего

образования, Федеральных государственных образовательных стандартах среднего (полного) общего образования.

С января 2017 года в образовательных учреждениях был введен «Профессиональный стандарт учителя». В этом документе содержится перечень профессиональных и личностных требований к учителю, средство отбора педагогических кадров для приема в образовательную организацию, а также измеритель квалификации педагогического работника. Последние изменения в современной системе образования требуют, чтобы учитель обладал высоким профессионализмом и интеллектуальным потенциалом, обладал научной компетенцией, имел собственные креативные идеи, стремился к постоянному самообразованию и преобразованию своих педагогических идей.

В связи с тем, что принцип индивидуализации и персонализации образования получает все большее распространение все популярнее становится профессия тьютора. Появление должности тьютора в образовательных организациях является частью модернизации образовательной системы. В 2008 году профессия тьютор была официально введена в перечень должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №№216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №№11731 и 11725). Нормативные требования к профессиональной деятельности тьютора находят отражение в правовых документах федерального уровня, в первую очередь, это Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н был введен профессиональный стандарт «Педагог», а также разработан проект профессионального стандарта «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)».

Тьюторское сопровождение развивается не только в России, но и в мире. На данный момент существует несколько основных направлений тьюторского сопровождения, к ним относятся: тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, и тьюторское сопровождение взрослых, например, тьюторское сопровождение студентов во время обучения в высшем учебном заведении, или сопровождение педагогов во время повышения квалификации. Но практика тьюторского сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено изучена недостаточно. основополагающими документами (Федеральный закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт) поддерживаются идеи индивидуализации образования, что является основой тьюторства.

Тьюторское сопровождение обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено особенно актуально, так как зачастую данный период для многих обучающихся сопровождается проблемой в адаптации, связанными с новыми учителями, новыми требованиями, новыми одноклассниками, иной системой обучения, нежели в начальной школе. Также необходимо учитывать, что на данном этапе у детей начинается переходный возраст, что может только усугубить процесс адаптации, и процесс обучения в целом. Педагогическая практика показывает, что каким бы самостоятельным не был ребенок, возникают ситуации, в которых он нуждается в помощи и сопровождении определенного специалиста, которых может направить на принятие правильного решения, выбор верной цели, поддержать в трудных жизненных ситуациях и т.п. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Тьюторское сопровождение получает широкое распространение в России, об этом свидетельствует появление центров тьюторства на базе крупных образовательных структур (Центр тьюторского сопровождения

при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ в Москве, Центр тьюторского сопровождения образовательного процесса при Московском институте открытого образования, Ассоциация тьюторов в Томске, Центр тьюторства в Волгоградской академии повышения квалификации), а также разработка и апробация программ повышения квалификации по тьюторскому сопровождению.

Актуальность темы магистерской диссертации обусловлена следующими **противоречиями**:

- Широким распространением тьюторского сопровождения обучающихся, с одной стороны, и ограниченность внедрения тьюторского сопровождения обучающихся, связанная с трудностями в адаптации, с другой стороны;
- Необходимостью и актуальностью тьюторского сопровождения обучающихся, с одной стороны, и недостаточность знаний и умений у педагогов и психологов для организации тьюторского сопровождения, с другой.

Выявленные противоречия определили выбор темы исследования: **«Управление тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено».**

Цель исследования: разработка и апробация модели управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Объект исследования: тьюторское сопровождение обучающихся как способ индивидуализации образовательного процесса обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Предмет исследования: пути и способы индивидуализации процесса обучения.

Гипотеза: Процесс индивидуализации процесса обучения будет результативным, если:

– будет создана и реализована на практике модель управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено и определены условия ее эффективного функционирования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические и практические основы тьюторского сопровождения обучающихся.
2. Выявить особенности тьюторского сопровождения обучающихся с трудностями адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Разработать модель управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
4. Экспериментально проверить совокупность условий функционирования модели тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- теория связи между коммуникативным развитием личности и социально-культурной средой Л.С. Выготского;
- теория индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др).

В процессе исследования применялись следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, наблюдение (экспертная оценка), анкетирование, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента.

База исследования: экспериментальная работа проводилась в МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 5-ых классов.

Основные этапы исследования:

Первый этап – концептуальный. На данном этапе определялись методологические подходы к изучению проблемы исследования, разрабатывалась модель тьюторского сопровождения обучающихся с целью повышения уровня их адаптивности.

Второй этап – опытно-экспериментальный, в ходе которого осуществлялась апробация модели тьюторского сопровождения обучающихся с целью повышения уровня адаптивности, её внедрение в педагогический процесс, а также разработка индивидуальных образовательных программ тьюторского сопровождения.

Третий этап – аналитический. На этом этапе проводилась систематизация полученных данных исследования и их обработка, публиковались результаты исследования в научных изданиях, осуществлялось оформление диссертации.

Научная новизна нашего исследования заключается в том, что:

1. Определена сущность адаптивности обучающихся как многоаспектного личностного образования, являющегося результатом положительного опыта учебной деятельности, предложено решение проблемы формирования адаптивной успешности обучающихся посредством тьюторского сопровождения.

2. Разработана модель тьюторского сопровождения адаптивности обучающихся, которая реализуется с помощью комплекса педагогических условий и основывается на взаимопроникновении и интеграции идей системного, личностно ориентированного и деятельностного подходов.

3. Выявлены педагогические условия формирования адаптивности обучающихся, включающие многоаспектную представленность адаптивности с выделением критериев, показателей, уровней.

4. Создана индивидуальная образовательная программа тьюторского сопровождения адаптивной успешности обучающихся с ОВЗ.

Практическая значимость: описываемые условия функционирования модели управления тьюторским сопровождением

обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено были разработаны и внедрены в систему методической работы МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска». Данная система управления тьюторским сопровождением может быть использована в образовательных организациях для оптимизации процесса адаптации при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено.

Структура магистерской диссертации: работа состоит из введения и двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованной литературы, приложений.

Основные результаты исследования отражены в публикациях автора.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ Тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено

1.1 Становление и развитие проблемы управления тьюторским сопровождением при переходе из начальной школы в среднее звено

История возникновения тьюторства

В 11-12 веках произошло образование университета как «социокультурного института». Университеты в то время представляли собой закрытые сообщества людей, связанных между собой чем-то общим, например, общими научными идеями, культурными ценностями, языком. Развитие городов вызвало рост количества университетов. В 13 веке в Европе было создано 19 университетов, а в 14 веке к ним добавились еще 25. В те времена молодые люди покидали свои семьи и переезжали в университеты ради возможности получить образование. У студентов была возможность выбора курса лекций. Естественно, у студентов, особенно в начале их образовательного пути не редко возникали трудности с выбором нужного курса лекция, с выявлением склонностей к тем или иным наукам и предметам. И именно на данном этапе появилось понятие «тьютор». Тьютор помогал обучающимся, координировал их действия, и был, так называемым, посредником между преподавателем и студентом. Главной целью студентов было освоение такого навыка, как самообразование, а тьютор как раз сопровождал студентов в этом процессе. Со временем спектр обязанностей тьютора расширялся, и к обязанностям тьютора добавились помощь подопечным в образовательном процессе, развитие и самоопределение студентов [18].

Тьюторство как феномен в образовании появился только в 14 веке в Великобритании, в широко известных университетах – Оксфорд и

Кембридж. Тьюторы выполняли роль наставников, а также были связующим звеном между преподавателями и студентами. Студент занимался самообразованием, а задачей тьютора сопровождение самообразования. Для выполнения своей работы тьютору не нужно было получать специальное педагогическое образование, достаточным считалось владение техниками рефлексии и передачи своего опыта в самообразовании. В 17 веке тьюторская система официально была признана неотъемлемой частью английской университетской системы образования, постепенно вытесняющей профессорскую. В течении 18-19 веков тьюторство заняло центральную позицию в образовательном процессе в старейших университетах Англии, лекционная система стала служить дополнением тьюторской. Тьютор начинает разрабатывать основные образовательные программы и проекты, выступает консультантом в сфере образовательных услуг, совмещая роли наставника, проектировщика и ассистента.

Исторические основания тьюторства в России

В России система образования складывалась иначе. Россия унаследовала немецкую модель университета, в которой не предполагалось наличие тьюторства.

Первый университет в России появился в 1755 году, к этому моменту университет как институт образования представлял собой совершенно иную систему, включающую в себя кафедры и программы изучения каждого курса. Преподавателей было мало, не было создано условий для свободного и открытого образовательного пространства, соответственно студенты не нуждались в «сопровождении». Наставничество в России скорее возникло среди домашних учителей, но сравнивая их с тьюторами к их классическому пониманию мы видим, что объединял их только индивидуальный подход к подопечному. Но стоит отметить, что наставники, учителя, гувернеры выполняли те или иные функции тьютора. Приведем некоторые примеры:

Гувернеры. Целью гувернеров было воспитание и обучение детей в аристократических семьях.

Туторы. Тутор – надзиратель в учебном заведении (в Российском государстве до 1917 года). Главной задачей тутора было индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Таким образом тутор должен был познакомиться с индивидуальностью своего воспитанника, заниматься его телесным и духовным развитием, следить за общими успехами своего подопечного, приучать его к самостоятельному умственному труду, оказывать руководящую помощь в определенных ситуациях. Для выполнения своих обязанностей в полной мере тутор был вынужден находиться в постоянном общении с преподавателями своего воспитанника, делиться с ними своими наблюдениями, касающимися личности и успехов воспитанника. В случае неспешности ученика, задачей тутора было выяснить причину проблемной ситуации и помочь воспитаннику в ее решении. Также тутор находился в постоянном контакте с родителями воспитанника и главным надзирателем учебного заведения, следя за нравственным развитием подопечного, и с целью предотвращения развития отрицательных качеств в его характере [92].

Таким образом, мы можем утверждать, что феномен тьюторства неразрывно связан с историей европейских университетов 12 века и берет свое начало в Великобритании. То понятие «тьютора», которое мы видим в современной системе образования, оформилось в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже, именно с этого момента тьюторство можно рассматривать как исторически сложившуюся форму университетского наставничества.

В России тьюторство было малоизвестно, так как российская система университета была основана на немецкой модели, в которой понятие «тьюторства» отсутствовало. Но отдельные прецеденты тьюторской практики все же встречались в российской системе образования.

В России активное развитие тьюторства происходит в течение последних 25 лет. Впервые тьюторская практика появилась в нашей стране в рамках международной программы открытого университета «Эврика». За

основу тьюторского сопровождения, и тьюторства в целом, была взята идея индивидуализации образования. Однако в 2012 году у тьюторского сопровождения появились новые функции. Одной из них стала интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовое образование, а также поддержка неуспевающих и слабоуспевающих детей [45].

В развитии тьюторского сопровождения выделяют 4 вектора:

1. Тьютор как посредник между учеником и учителем;
2. Тьютор как ассистент учителя, который осуществляет создание особых условий для отдельных категорий учеников;
3. Тьютор как консультант, который выполняет роль куратора или индивидуального преподавателя, осуществляющего подбор и содействие в реализации индивидуальной образовательной программы;
4. Тьютор как любой участник системы образования, который выполняет роль помощника в воспитании, обучении и развитии

До недавнего времени одной из самых актуальных проблем в развитии тьюторства в нашей стране являлось нормативное закрепление тьюторства. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года закрепил тьюторское сопровождение как «услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь» (ст. 79 п. 3). Также, 9 ноября 2015 года в дополнение к Федеральному закону приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1309 был утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, где предусмотрено выделение штатной должности тьютора для детей которые по заключению психолого-медико-педагогической комиссии имеют особые образовательные потребности и могут обучаться только с соответствующим сопровождением [48].

На предыдущих этапах развития тьюторства в России не было такого понимания о должности тьютора, и о тьюторстве в целом. Тьюторство

рассматривалось учеными скорее, как «модальная педагогика», т.е. педагогическая технология, реализующая сопровождение процесса самоопределения вне зависимости от особенностей здоровья обучающегося. Таким образом, можно проследить развитие тьюторства от идеи индивидуализации образования, до идеи развития личности обучающегося как основного целевого результата образования, в отличие от привычного понимания, где основополагающим результатом являлись знания, умения, навыки. В связи с данной трансформацией, перед профессионально-педагогическим сообществом встала новая цель, заключающаяся в популяризации и развитии такого взгляда на тьюторство, а также возникла потребность поиска рычагов влияния на развитие тьюторства на государственном уровне. Для чего и была создана Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация» в 2007 году. На сегодняшний день, данная организация насчитывает более 20 отделений в России, а также представлена за рубежом, а именно в Украине. Члены данной организации принимали активное участие в разработке и обсуждении профессионального стандарта «Тьютор». В 2009 году стандарт «Тьютор» был оформлен и прошел процедуру общественного обсуждения, а в 2011 году был направлен в региональные органы власти Министерством образования и науки Российской Федерации. Однако данный стандарт не получил широкого распространения, так как возникли проблемы с выделением средств из бюджета для оплаты работы таких специалистов. Однако в некоторых образовательных организациях, в которых индивидуализация образования имеет высокую ценность, была введена должность тьютора, благодаря чему практики тьюторского сопровождения продолжили свое существование. В 2012 году был запущен проект «Международная школа практической педагогики» (www.worldtutors.ru), который в то же время является виртуальной базой данных тьюторских практик, а также ресурсом с помощью которого осуществляется

профессиональное общение педагогов. Также на данном портале представлен каталог предложений образовательных услуг в области тьюторства, и содружество клубов по интересам [104].

Благодаря тому, что в нашей стране происходит развитие системы профессиональных стандартов, Национальное агентство развития квалификаций, инициировало разработку профессионального стандарта на основе уже существующего профессионального стандарта «Тьютор», при этом учитывая обновление нормативно-правовой базы в сфере образования. Министерство труда и социальной защиты занялось разработкой семейства профессиональных стандартов в области образования в 2013 году, благодаря чему обозначилась рамка профессии «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)», в данном профессиональном стандарте присутствует блок тьюторских трудовых действий, объединенных в обобщенную трудовую функцию под названием «Тьюторское сопровождение обучающихся». Вместе с тем, в 2014-2015 году была начата разработка профессионального стандарта «Ассистент (помощник), тьютор» Министерством образования и науки Российской Федерации. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, который был разработан в 2010 году и используется до сих пор, должность тьютора определяется следующим образом: педагогический работник, организующий процесс с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организующий их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирующий самостоятельный поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождающий процесс формирования личности обучающихся [89].

Таким образом, существуют некоторые противоречия в образовательной практике, российском законодательстве и экспертном понимании сущности тьюторской деятельности. Наличие данных

противоречий и является причиной столь долгого процесса становления института тьюторства в Российской Федерации в рамках глобализации, а также несоответствия системы образования нашей страны современным международным стандартам в современном информационном обществе.

На данный момент во многих образовательных организациях введена должность тьютора, и ведется набор специалистов на эту должность, но сложность заключается в том, что не осуществляется финансирование из бюджета для данной цели, в связи с этим, образовательные организации вынуждены самостоятельно изыскивать средства для оплаты труда тьютором. Во многих случаях оплату берут на себя родители обучающихся.

В настоящее время в российских научно-педагогических исследованиях представлены различные точки зрения на понимание сущности тьюторства, связаны они с разработкой траектории обучения, воспитания и развития обучающихся, а именно: знаниево-, практико- и творчески-ориентированных; индивидуально- и личностно-ориентированных.

Таким образом деятельность тьютора определяется как социально-педагогическая или социально-психологическая технология индивидуализированной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Такая работа должна осуществляться отдельным специалистом в штате образовательной организации или добровольным помощником (волонтером). По мнению многих специалистов, сущность данной деятельности заключается в том, чтобы помочь обучающемуся в процессе выстраивания индивидуальной образовательной программы (ИОП). Основной целью тьюторского сопровождения является продвижение интереса тьюторанта (сопровождаемого обучающегося) по трём векторам: антропологическому, социальному и культурно-предметному.

В связи с тем, что возникли трудности с финансированием тьюторской практики, обязанности тьютора, во многих учебных заведениях,

выполняют работники других должностей: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги и т.д. Как правило, выполнения тьюторского сопровождения иными работниками происходит следующим образом: с одной стороны, он предоставляет учащимся информацию о многообразных образовательных событиях, ставя своей целью помочь в осознанном выборе, а с другой – обсуждает с ними возникающие в процессе самообразования проблемы и трудности, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения. Зачастую такие технологии как: портфолио, проектное консультирование, групповое консультирование, индивидуальное консультирование, тренинговая и коучинговая технологии используются в качестве инструмента тьюторского сопровождения обучающихся.

Некоторые специалисты акцентируют внимание на открытости образовательного процесса, свободе выбора обучающимися образовательного маршрута, направленности на развитие личности и значимых качеств человека для успешной самореализации, что позволяет им трактовать понятие тьюторства иным образом. Данная трактовка основывается на том, что у каждого педагогического работника существует особая позиция, направленная на развитие личности обучающегося в процессе педагогического взаимодействия с ним. Также, некоторыми специалистами тьюторство рассматривается как индивидуальное консультирование, в процессе которого педагог оказывает обучающемуся поддержку в разработке индивидуальной образовательной траектории и сопровождает процесс ее реализации. При такой точке зрения, сущностью тьюторского сопровождения является поддерживающая и личностно-развивающая деятельность.

Различные взгляды на тьюторство, представленные в научных исследованиях, основаны на принципах тьюторства:

1. Открытость (расширение контекста формального образования до его неформальных и информальных вариантов);

2. Вариативность (создание разнообразной «избыточной» среды для осуществления реального выбора);
3. Непрерывность (последовательное и цикличное сопровождение воспитанника дошкольной организации, ученика, а затем студента на каждой возрастной ступени);
4. Гибкость (поддержка любой инициативы ребенка или взрослого в выборе способов, темпов и форм получения им собственного образования);
5. Индивидуальный подход (адекватность подбора для каждого ученика форм, методов и средств обучения с учетом его особенностей восприятия информации, темпа учебной деятельности и т.п. – то есть психофизиологических характеристик);
6. Индивидуализация (ориентация на индивидуальные образовательные приоритеты каждого ученика, его интересы, индивидуальную картину мира и т.п. – то есть личностных характеристик).

В 2012 – 2015 году Министерством образования и науки Российской Федерации был разработан проект «Разработка системы оценки качества условий индивидуализации образования».

В 2015 году в Московском Государственном Педагогическом Университете была открыта кафедра индивидуализации и тьюторства.

В 2017 году был утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», который включает в себя обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся». В данном стандарте прописаны требования к образованию и обучению тьютора. Для того, чтобы претендовать на должность тьютора необходимо получить Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. А также сказано об особых условиях допуска тьютора к работе, а именно: Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации; Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [71].

Также в 2017 году Межрегиональная Тьюторская Ассоциация выиграла Президентский грант на реализацию проекта «Профессионально-общественная экспертиза качества индивидуализации образования и тьюторства». Проект направлен на формирование механизмов включения профессиональных групп и общественности в разработку критериев анализа и оценки качества индивидуализации образования. Целью проекта является создание механизма профессионально-общественной экспертизы качества практик индивидуализации и тьюторства в РФ, которая обеспечивает согласование профессиональной оценки качества с оценкой общественных групп: родителей, учащихся, работодателей, представителей некоммерческих общественных организаций и др.

В 2018 году Межрегиональная Тьюторская Ассоциация выиграла грант на реализацию проекта «Тьюторский хакатон: площадка для разработки и апробации технологий индивидуализации и персонализации образования». Проект направлен на организацию пространства совместной разработки и апробации технологий индивидуализации и персонализации образования. Участниками разработки станут педагоги-тьюторы, администраторы организаций разного уровня, разработчики цифровых образовательных продуктов и сервисов, команды социальных проектов и образовательных стартапов, студенческая молодежь. Целью данного

проекта является разработка проектов и технологических решений, обеспечивающих возможность индивидуализации и персонализации образования, а также апробация формата межпоколенческой и полидисциплинарной коллективной разработки образовательных проектов и образовательных технологий [23].

В 2020 году Межрегиональной Тьюторской Ассоциацией был получен Президентский грант на реализацию проекта «Навыки самообразования», Проект направлен на разработку и апробацию курса интенсивной подготовки тьюторов для обеспечения перехода от стандартного учебного процесса к процессу, проходящему в цифровой образовательной среде, построенному на принципах самообразования. Целью данного проекта является создание условий для развития дистанционного образования и самообразования через проведение экспресс-курса формирования тьюторских компетенций "Навыки самообразования" для педагогов, преподавателей вузов и СПО, работающих в цифровой образовательной среде, и родителей детей школьного возраста.

С 2012 года ежегодно проводятся Летние университеты тьюторства в разных городах России, в рамках которых тьюторы могут повысить свою квалификацию, получить новые знания, узнать о последних тенденциях в мире тьюторства.

Несмотря на то, что профессия «тьютор» в нашей стране с недавних пор внесена в реестр профессий, определены квалификационные характеристики данного специалиста, а также ведется всестороннее развитие данной сферы в российском образовании и активное привлечение новых специалистов, стоит отметить, что документально закреплённые обязанности тьютора и его значение сводятся к вспомогательным, техническим и методическим функциям. Функции тьютора неоспоримы важны, но таким образом профессия «тьютор» отводится на второй план целостной системы образования. Очевидно, что есть потенциальные

возможности тьютора, потенциал которых для российской системы образования до настоящего момента не раскрыт.

Одной из самых важных составляющих в деятельности тьютора является воспитание, ведь только тьютор во время осуществления тьюторского сопровождения способен воспринимать обучающегося как личность, индивидуальность, в целостности его становления, в перспективе его развития. Кроме того, в современной образовательной парадигме воспитательная функция снимается с учителя-предметника. Тем временем в современном законе об образовании роль воспитания прописана как основополагающая, также предполагается неразрывность процессов воспитания и образования. Таким образом возрастает ценность педагогов, основной деятельностью которых является ориентация молодого человека в разных сферах деятельности, а также нацеленность на формирование у подрастающего поколения мировоззренческих ценностей, навыков существования в конкретном социокультурном пространстве, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что ценность и важность профессии тьютора в современной системе образования в России непрерывно возрастает [12].

Россия открыта процессам стандартизации, так как развивается в общем мировом тренде, это оказывает влияние на все сферы жизни. При детальном рассмотрении, техническое увеличение доступной информации, на самом деле приводит к упрощению и схематизации личностных реакций, отношения личности к реальности. Между тем русской философской мыслью была выработана немного иная ценностная парадигма. Большое количество психологических и социологических исследований свидетельствуют о том, что семья по-прежнему занимает главенствующую роль в воспитании ребенка и формировании его личности, а также о том, что умственное развитие детей напрямую зависит от того, в какой семье они выросли, благополучной или неблагополучной.

Тьютор должен уделять особое внимание конфликтным и проблемным ситуациям, в которых может оказаться его воспитанник, а также обращать эти ситуации в нужное русло, например, для выстраивания мировоззренческой позиции тьютора.

Нельзя отрицать, что социализация подрастающего поколения проходит в совершенно других условиях в сравнении с предыдущими поколениями, это нельзя оставлять без внимания. Неизменным фактом остается то, что воспитание необходимо осуществлять на основе базовых ценностей.

Таким образом, невозможно отрицать особого значения тьютора в воспитательно-образовательном пространстве, на фоне возрастающей роли воспитания. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что тьюторские задачи не могут быть ограничены только вспомогательными функциями. Необходимо рассматривать фигуру тьютора как педагога-воспитателя, в перечень обязанностей которого входят задачи психологического, культурологического и социального плана.

1.2 Современное состояние проблемы управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено

Изменение общественного уклада не может не затрагивать все сферы жизни людей, живущих в этом обществе.

Многие ученые сходятся во мнении, что на данный момент наше общество находится на этапе перехода от индустриального к постиндустриальному. Главной движущей силой экономики становятся научные работники, небывалую ценность приобретают профессионализм, уровень образования, креативность и обучаемость работника [49].

В связи с переходом общества от одного этапа развития к другому, образование также претерпевает изменения. Во-первых, меняются требования к человеку, а именно, специфика задач, решаемых современным

человеком требует от него совершенно иного подхода, т.к. решение типовых задач стандартным способом не приносит успеха. Во-вторых, переход ряда стран к компетентностному подходу в оценке и развитии работников приводит к тому, что увеличивается рост требований к каждому специалисту, и привычное всем работодателям и работникам понятие «профессиональность» все чаще заменяется понятиями «компетентность» и «образованность».

Классическая парадигма обучения представляет собой передачу ученику определенных знаний, умений и навыков, а в основе новой парадигмы стоит цель научить учащихся учиться, то есть создать для них все необходимые условия, вооружить учащихся не столько знаниями, сколько способами овладения этими знаниями.

Существует несколько моделей обучения, используемых в отечественном образовании, к ним относят: объяснительно-иллюстративное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, личностно-ориентированное обучение.

- *Объяснительно-иллюстративный тип обучения*, является представителем классической образовательной парадигмы. При использовании данного метода обучения преследуется цель передать ученику знания, умения, навыки, и так сказать подготовить к труду, то есть обучить навыкам определенной профессии. Основоположником данного типа обучения является Я.А. Коменский. Основные принципы данного типа обучения: 1) разумный выбор метода обучения, распределение времени; 2) Классно-урочная система обучения, предметность обучения, всеобщий принцип изложения материала и организации внутришкольной жизни. 3) Использование принципа подачи материала «от простого к сложному», где учитель выполняет руководящую роль [79].

- *Программированное обучение, бихевиористско-технологическое направление в педагогике.* Бихевиоризм (от англ. behavior

– поведение) – наука о поведении, направление в педагогике и психологии, начавшее свое развитие в 1913 году. В данном типе обучения, личность рассматривается как продукт системы навыков. Свое воплощение этот замысел получил в программированном обучении. Программированное обучение представляет собой определенную программу, которая ведет обучающегося короткими, логически связанными друг с другом шагами, что позволяет обучающемуся минимизировать количество ошибок, таким образом обучающийся постепенно приближается к поставленной цели. Образовательный процесс при таком подходе характеризуется следующими принципами: 1) Обучение начинается с формулировки цели; 2) При бихевиористском подходе цели обязательно должны быть заданы так, чтобы их достижение можно было проверить объективными методами, как правило с помощью теста [85].

- *Проблемное обучение* представляет собой способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, свое развитие данный метод получил в 60-70 годы. Основой данного метода обучения является проблемная ситуация. Осознание невозможности решить данную проблемную ситуацию приводит человека к необходимости получения новых знаний, которые поспособствуют решению проблемы. Учебный материал представляется не задачами (заданиями), а системой проблемных ситуаций. Учебный процесс представляет собой диалогическое общение преподавателя и обучающегося, преподаватель здесь выступает в роли тьютора. По ряду причин, проблемный метод обучения не получил широкого распространения, среди проблем выделяют следующие: 1) нетехнологичность данного метода обучения; 2) неопределенность критериев оценивания результатов; 3) необходимость перестроения всего образовательного процесса под проблемное; 4) уровень психологопедагогической подготовки преподавателя должен быть выше чем при обычных методах обучения [97].

- *Контекстное обучение* включает в себя три базовых и множество дополнительных видов деятельности обучающихся. *Контекст* – это система внутренних (личность, ее знания и опыт) и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому, так и ее компонентам. К базовым видам образовательной деятельности относят: 1) учебная деятельность академического типа; 2) квазипрофессиональная деятельность; 3) учебно-профессиональная деятельность. К дополнительным относят: 1) проблемные лекции; 2) семинары-дискуссии; 3) групповые лабораторно-практические занятия; 4) спецкурсы и т.д. основой контекстного обучения является то, что обучающийся изначально находится в деятельностной позиции, используется весь потенциал активности обучающегося, знания усваиваются путем разрешения моделируемых учебных ситуаций, используется сочетание индивидуальных и групповых форм работы, целью педагогической работы является развитие личности и индивидуальности будущего специалиста, обучающийся из объекта превращается в субъект образовательной деятельности [70].

- *Личностно ориентированное обучение* осуществляется согласно следующим принципам: 1) обучающийся является личностью, способной к самоорганизации, самостоятельному решению задач и проблем; 2) основным ориентиром являются потребности, личный опыт и уровень актуального развития обучающегося; 3) знания играют роль средств в развитии личности, а не самодовлеющую роль; 4) результатом образовательного процесса является развитие коммуникативных, мыслительных, творческих, рефлексивных способностей личности обучающегося, а также мотивационно-ценностной сферы личности; 5) реализуется субъект-субъектный тип взаимодействия в процессе обучения.

Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что существуют классическая и новая парадигмы, которые имеют принципиальные различия

по целям, содержанию образования, технологиям, и позициям обучающегося и обучающего.

Тьюторское сопровождение относится к личностно ориентированной модели обучения.

Тьюторское сопровождение

Тьютор (англ. tutor – консультант) – педагог-наставник, который отвечает за психологическое, личностное, творческое развитие своего подопечного, создавая индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальное образовательное пространство. Основные функции тьютора – направление образовательного интереса обучающегося, сопровождение, сопутствие, помощь, с целью развития активной творческой позиции, самореализации, и направления личностных характеристик в учебную деятельность [71].

Тьюторское сопровождение обладает ключевым отличительным признаком. При осуществлении тьюторского сопровождения, тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемый для себя образовательный маршрут, который потом обсуждается с тьютором, и при необходимости вносятся правки. Таким образом, тьюторанту необходимо вначале провести самостоятельную работу, результаты которой в дальнейшем будут проанализированы тьютором [37].

Педагогическое сопровождение является учебно-воспитательным взаимодействием, в ходе которого ученик идет по заранее обозначенному пути, а педагог в данном случае создает все необходимые для этого условия. Культурные нормы известны заранее, в принятии либо в отвержении априори не нуждаются [82].

При тьюторском сопровождении смещен на самостоятельную разработку приемлемых для личности обучающегося норм, которые в дальнейшем обсуждаются с наставником.

Тьюторское сопровождение руководствуется соблюдением ряда принципов, к ним относятся: модульность, гибкость, непрерывность, индивидуализация, открытость.

Принцип модульности. Модулем является завершённый цикл деятельности обучающегося. Выделяются 3 основных образовательных модуля: исследовательский, коммуникативный, игровой. На практике встречаются различные формы работы в модуле, от простых и привычных для школьной жизни, до – вызывающих затруднения, от освоения технологии создания реферата, конспекта, составления библиографии, анализа материалов, представленных в учебных пособиях, до прохождения полного алгоритма исследования с формулированием проблемы, выделением объекта и предмета исследования, выдвижения гипотезы, подбора методов и приемов исследования, анализа результатов и т.д. Освоение коммуникативного модуля позволяет обучающимся овладеть умениями задавать вопросы, работать в группе, принимать участие в дебатах и дискуссиях, круглых столах и конференциях. Задачей тьютора в данном случае является – провести своего подопечного через разные формы работы, проанализировать успехи и неудачи, прояснить индивидуальный «образовательный профиль», и сформировать навыки работы в каждом модуле [81].

Принцип гибкости заключается в ориентации тьюторского сопровождения на расширение социальных контактов, в поддержке инициативы в самостоятельном выборе способов деятельности.

Принцип непрерывности создает условия для последовательности, цикличности, а также своевременности процесса развития познавательного интереса.

Принцип индивидуализации обеспечивает ориентированность на личностные образовательные запросы, способности, интересы и склонности обучающегося.

Принцип открытости заключается в создании обучающимся собственной образовательной и познавательной деятельности и управлении этим процессом.

Позиция тьютора заключается в раскрытии пред обучающимся возможностей окружающего его мира, которые, при необходимости, помогут не только удовлетворить возникший интерес, но и сформировать культуру работы с собственным образованием и выстраиванием личной траектории.

Существует три вектора тьюторского сопровождения: социальный, культурно-предметный, антропологический.

1) *Социальный вектор* является шкалой инфраструктурного расширения. Это направление тьюторского сопровождения тесно связано с расширением «образовательной географии». Реализуя сопровождение, тьютор не предлагает обучающемуся готовых вариантов занятий, а разрабатывает их в тандеме со своим подопечным, опираясь на актуальный на данном этапе уровень знаний и осведомленности. Тьютор, так сказать, раздвигает границы, но темп, маршрут и характер движения обозначаются обучающимся.

2) *Культурно-предметный вектор* фиксирует движение в рамках учебного предмета, проникновение школьника в разные области знаний. Задача тьютора – сопровождать обучающегося в культурную традицию, познакомить его с типами социализации в выбранной области.

3) *Антропологический вектор*. Задача тьютора в данном случае заключается в помощи обучающемуся в овладении способами развития личностных качеств, необходимых в обучении, создании условий для саморазвития и самовоспитания. Обучающемуся необходимо знать и понимать себя, свои силы и возможности.

Тьюторское сопровождение представляет собой единый цикл взаимосвязанных этапов: *диагностического, проектировочного, реализационного, аналитического*. Каждый этап имеет определенную

специфику и основывается на конкретных способах работы педагога и обучающегося.

Диагностический этап. На данном этапе происходит первая встреча тьютора и его подопечного, выясняется образовательная ситуация. На диагностическом этапе огромную роль играет создание позитивной атмосферы и психологического комфорта, которые способствуют вхождению обучающегося в процесс тьюторского сопровождения, и помогут расположить обучающегося к дальнейшему сотрудничеству. Задача тьютора, на этом этапе, состоит в фиксации образовательного запроса обучающегося, его интересов и склонностей, а также в демонстрации важности интереса и перспективы совместной работы. Тьютор использует педагогические инструменты диагностики. Существует масса методов и приемов для работы на данном этапе тьюторского сопровождения, например, сбор портфолио, анкетирование, тестирование, интервью, оценка актуальных знаний по определенной теме. От обучающегося на диагностическом этапе требуется представление выбранного интереса, история его возникновения, рассказ о себе. На данном этапе очень важное значение имеет стимулирование мотивации образовательной деятельности.

Проектировочный этап. На данном этапе осуществляется сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Цель тьютора – выбрать основной образовательный стиль и спланировать его освоение. Совместными усилиями тьютора и обучающегося составляется карта интереса, собирается тематический портфолио по данной теме. Тьютор на данном этапе консультирует тьюторанта, помогает формулировать вопросы, расширяет или сужает границы темы. Задачей тьютора является поддержание самостоятельности мышления, активности ребенка, стремления найти собственный путь решения той или иной задачи. Происходит развитие содержательно-деятельностного компонента познавательного интереса.

Реализационный этап. На данном этапе собственно и происходит реализация образовательного поиска и демонстрация полученных результатов. Защита-представление результатов может быть организована несколькими способами, это может быть классный час, устное сообщение, урок, творческий фестиваль и т.д. Тьюторское вмешательство на данном этапе должно быть минимальным, и как правило, происходит по требованию обучающегося.

Аналитический этап. На данном этапе должен быть произведен самоанализ достигнутых результатов. Самоанализ способствует развитию самооценки, рефлексии, понимания происходящих изменений в себе или окружающих. Также на аналитическом этапе обсуждаются перспективы продолжения поиска по данной теме. Тьютор организует отдельную встречу со своим подопечным, в ходе которой обсуждаются итоги представления результатов, анализируются возникающие в процессе доклада трудности, проводится рефлексия, при желании проводится групповое обсуждение презентации. Завершается цикл тьюторского сопровождения планированием будущего поиска, фиксацией пожеланий в выборе темы, групповой или индивидуальной деятельности и своей роли в ней.

Формы и методы тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение представляет собой педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление образовательных мотивов и интересов обучающегося, подбор образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с индивидуальным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Методы тьюторского сопровождения:

1. Методы практикоориентированной деятельности;
2. Методы проблемного обучения;
3. Проектные методы;
4. Психодиагностические методы;

5. Методы активного обучения;
6. Методы анализа и самоанализа;
7. Методы самостоятельной работы обучающегося.

Основным инструментом работы тьютора является вопрос. Умения уместно и вовремя поставить вопрос, сузить или расширить предметные границы темы, применить технику активного слушания характеризуют профессионально организованное тьюторское сопровождение.

Во время организации сопровождения тьютор использует определенные типы вопросов:

1. *Прямые вопросы.* Это самый удобный тип вопросов, однако с помощью него редко удается достичь желаемого результата, так как обучающемуся зачастую легче сказать, чего он не хочет, нежели определиться со своими желаниями.

2. *Вопрос-ситуация.* Вариантов вопросов-ситуаций может быть много. Этот тип вопросов позволяет дать волю воображению.

3. *Вопрос-провокация* является логической уловкой, вопрос, в постановке которого заведомо содержится противоречивое, необоснованное или очевидно ложное предположение.

4. *Вопрос-визуализация* – представление какого-то явления или объекта в виде, удобном для зрительного наблюдения и анализа.

Формы работы тьютора:

1. Консультация;
2. Индивидуальные и групповые тьюториалы;
3. Образовательные события;
4. Тренинги.

При выборе формы тьюторского сопровождения обязательно учитывать возрастные особенности обучающихся. Тьюторское сопровождение носит адресный индивидуальны характер, соответственно при выборе формы взаимодействия с тьюторантом необходимо соблюдать гибкость и вариативность.

В тьюторской практике, хорошо зарекомендовавшими себя являются следующие формы сопровождения:

1. *Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)* – представляет собой обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося тьютором и обучающимся.

2. *Групповая тьюторская консультация.* Данная форма сопровождения используется для реализации образовательных программ, обучающихся с похожими познавательными интересами. Тьютор в данном случае выполняет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

3. *Тьюториал (учебный тьюторский семинар)* – представляет собой активное групповое обучение, целью которого является развитие мыслительных, рефлексивных и коммуникативных способностей обучающихся. Тьюториал это занятие открытого типа, в ходе которого применяются методы интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал проводится с целью разнообразить и оживить образовательный процесс, поспособствовать проявлению творческих способностей, активизировать познавательную деятельность и применение теоретических знаний, обучающихся на практике. Тьютор в данном случае выполняет роль ведущего, но также ведущими могут стать старшие школьники, имеющие опыт проведения подобных мероприятий. В рамках использования данной формы тьюторского сопровождения, обучающиеся осваивают навыки групповой и индивидуальной рефлексии, выработки критериев оценки результатов эффективности групповой и индивидуальной работы.

4. *Тренинг.* Данная форма организации тьюторского сопровождения, в последнее время получила широкое распространение как одна из наиболее эффективных форм работы тьютора. Тренинг позволяет не только освоить определенные навыки, но и начать их использовать непосредственно во время проведения тренинга. Тренинг, как и тьюториал,

предполагает задействование различных техник и методов активного обучения, но только в более интенсивной форме. Проведение тренингов предполагает наличие специальных знаний и навыков.

5. *Образовательное событие.* Целью данной формы организации тьюторского сопровождения является развитие образовательной мотивации, построение и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. В качестве образовательных событий могут использоваться: экспедиции, исследования, экскурсии, лабораторные практикумы, эксперименты и т.д. При использовании образовательного события в качестве формы организации тьюторского сопровождения используются различные виды деятельности, а также участие принимают не только ученики, это могут быть интересные, успешные люди, эксперты, авторы, лидеры. Данная форма работы тьютора помогает избежать фиксации тьюторантов на тьюторе, тьютор переходит в позицию консультанта или руководителя [104].

Тьютор использует в своей работе технологии открытого образования, к ним относят:

1. *Case-study* – метод обучения основанный на разборе реальных жизненных ситуаций;
2. *Портфолио* – метод презентации образовательных результатов;
3. *Дебаты* – метод организации публичной дискуссии, с целью аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную;

Для подростков важным элементом образовательного процесса, в силу их возрастных особенностей, являются соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, то может послужить отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и обучающегося.

Результаты совместной работы тьютора и его подопечного должны фиксироваться в специально структурированной папке – портфолио. Данная педагогическая технология применяется на всех этапах организации

тьюторского сопровождения. Тьютор организует сбор портфолио тьюторантом и осуществляет его анализ, в то же время тьютор в собственном портфолио фиксирует применяемые стратегии, формы и методы работы, и отмечает их эффективность. Тьюторский портфолио с течением времени пополняется, видоизменяется и помогает отслеживать этапы образовательного пути, являясь при этом инструментом самооценки. Тьютор в своей практике может использовать несколько типов портфолио:

1. *Информационный портфолио* – накапливает данные и информацию для дальнейшего совместного с тьютором анализа. Информационный портфолио также может быть использован на этапе разработки учебного проекта, исследования, планирования образовательного маршрута, подготовке к дебатам. В информационный портфолио помещают: файлы касающиеся истории и теории вопроса, образцы авторских работ по предмету, список образовательных ресурсов, рецензии, планы, графики, схемы, образовательные маршруты, списки необходимого оборудования. Все материалы, собранные в информационном портфолио разложены и структурированы в определенном порядке, и дают представления об интересах обучающегося. Преимущество информационного портфолио состоит в том, что к хранящейся в нем информации можно вернуться, проанализировать изменения, сопоставить планы и их реализацию, установить периоды прогресса и регресса, их причины, наметить перспективы роста [12].

2. *Презентационный портфолио* создается на основе информационного портфолио. Основная цель презентационного портфолио подтверждение полученных в образовательном процессе результатов. Результаты могут быть продемонстрированы во время презентации-защиты работы, исследования и т.д. В портфолио данного типа могут входить: документы, позволяющие доказать социальную значимость результатов, полученных в процессе исследования; отдельные материалы из информационного портфолио, отражающие наиболее значимые этапы

образовательного поиска; схемы, графики, таблицы; анализ обучающегося избранных в портфолио материалов; индивидуальный рефлексивный листок, который является самоанализом проделанной работы.

3. *Портфолио достижений* представляет собой структурированную выборку документации демонстрирующую достижение определенных целей в процессе обучения. Такой вид портфолио служит для оценки прогресса обучающегося в приоритетной для него предметной области. Портфолио достижений необходимо для перехода из одного учебного заведения в другое, или поступления в высшее учебное заведение. В портфолио достижений могут быть размещены: оригиналы и копии творческих работ; отзывы и рецензии тьютора; отзывы сверстников; выписки из журнала успеваемости; сопроводительное письмо; творческое или исследовательское резюме; планы будущих проектов.

В организации тьюторского сопровождения широко используется case-study (кейс-технология). Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Основной целью данного метода является совместный анализ конкретной ситуации – кейса, группой обучающихся, и выработка практического решения данной ситуации, окончание процесса представляет собой оценку предложенных алгоритмов и выбор лучшего решения поставленной проблемы [99].

Каждая образовательная технология, которую учитель использует в своей деятельности, должна быть направлена на раскрытие активного опыта обучающегося, овладение методами самообразования, и формирование значимых для него способов учебной работы. Задачей учителя состоит в том, чтобы увлечь обучающегося содержанием и способами выполнения учебной работы, ведь даже ученик со слабой успеваемостью проявляет большой интерес к учебному предмету, и учебной деятельности в целом, когда ему удается открыть что-то самостоятельно.

Тьюторское сопровождение школьника на любой ступени представляет собой набор последовательных и взаимосвязанных между собой этапов:

- Диагностико-мотивационный;
- Проектировочный;
- Реализационный;
- Аналитический.

Диагностический этап. На данном этапе происходит первая встреча тьютора и его подопечного, выясняется образовательная ситуация. На диагностическом этапе огромную роль играет создание позитивной атмосферы и психологического комфорта, которые способствуют вхождению обучающегося в процесс тьюторского сопровождения, и помогут расположить обучающегося к дальнейшему сотрудничеству. Задача тьютора, на этом этапе, состоит в фиксации образовательного запроса обучающегося, его интересов и склонностей, а также в демонстрации важности интереса и перспективы совместной работы. Тьютор использует педагогические инструменты диагностики. Существует масса методов и приемов для работы на данном этапе тьюторского сопровождения, например, сбор портфолио, анкетирование, тестирование, интервью, оценка актуальных знаний по определенной теме. От обучающегося на диагностическом этапе требуется представление выбранного интереса, история его возникновения, рассказ о себе. На данном этапе очень важное значение имеет стимулирование мотивации образовательной деятельности.

Проектировочный этап. На данном этапе осуществляется сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Цель тьютора – выбрать основной образовательный стиль и спланировать его освоение. Совместными усилиями тьютора и обучающегося составляется карта интереса, собирается тематический портфолио по данной теме. Тьютор на данном этапе консультирует тьюторанта, помогает

формулировать вопросы, расширяет или сужает границы темы. Задачей тьютора является поддержание самостоятельности мышления, активности ребенка, стремления найти собственный путь решения той или иной задачи. Происходит развитие содержательно-деятельностного компонента познавательного интереса.

Реализационный этап. На данном этапе собственно и происходит реализация образовательного поиска и демонстрация полученных результатов. Защита-представление результатов может быть организована несколькими способами, это может быть классный час, устное сообщение, урок, творческий фестиваль и т.д. Тьюторское вмешательство на данном этапе должно быть минимальным, и как правило, происходит по требованию обучающегося.

Аналитический этап. На данном этапе должен быть произведен самоанализ достигнутых результатов. Самоанализ способствует развитию самооценки, рефлексии, понимания происходящих изменений в себе или окружающих. Также на аналитическом этапе обсуждаются перспективы продолжения поиска по данной теме. Тьютор организует отдельную встречу со своим подопечным, в ходе которой обсуждаются итоги представления результатов, анализируются возникающие в процессе доклада трудности, проводится рефлексия, при желании проводится групповое обсуждение презентации. Завершается цикл тьюторского сопровождения планированием будущего поиска, фиксацией пожеланий в выборе темы, групповой или индивидуальной деятельности и своей роли в ней.

Выбор тьютором конкретных форм, методов, технологий работы на каждом этапе является индивидуальным выбором тьютора, основывается этот выбор на личностных и возрастных особенностях обучающегося, и на личном и профессиональном предпочтении тьютора.

1.3 Модель управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено и условия, обеспечивающие ее реализацию

В последнее время неуклонно возрастает количество обучающихся, чей образовательный путь, по тем или иным причинам, требует особого внимания и отношения со стороны родителей и педагогического состава образовательной организации. К данной категории обучающихся относятся: одаренные дети, дети с проблемами в общении, дети с задержками и отклонениями в развитии, дети с разными нарушениями здоровья и т.д. Мы в своем исследовании хотим обратить внимание на категорию школьников, переходящих из начальной школы в среднее звено, то есть пятиклассников. Ведь далеко не каждому ребенку этот переход дается легко, и адаптация к новым условиям часто вызывает затруднения.

Особенности развития школьников в возрасте 10-11 лет

В данный период жизни ребенка происходит переход от младшего школьного возраста к отрочеству, и ему, как и любому периоду жизни, сопутствуют определенные особенности и трудности, которые затрагивают не только обучающихся, но и их родителей и учителей.

Этот период в жизни ребенка характеризуется серьезными изменениями в психике. Новые знания и новые представления об окружающем мире изменяют понятия, заложенные ранее, что приводит к развитию теоретического мышления, на этом фоне происходит перестройка всех остальных психических процессов. Научные исследования доказали, что на данном этапе происходит развитие рефлексии, то есть формирования отношения к самому себе, в результате чего у ребенка начинают появляться собственные взгляды и мнение [63].

Познавательная деятельность по-прежнему занимает ведущую роль в жизни ребенка, но к речевому и умственному развитию ребенка начинают предъявляться более серьезные требования.

В период начала обучения в средней школе понятие «учения» для ребенка начинает трансформироваться, во-первых, обучение начинает выходить за рамки школы и класса, во-вторых, в жизни ребенка появляется такое понятие как «самообразование», что проявляется в интересе к другим источникам информации. Кроме того, обучающийся начинает проявлять интерес к закономерностям принципам, ориентируется на способы получения знаний, а также понимает смысл учения «для себя». Успех в учебной деятельности на данном этапе обеспечивает успешное психическое развитие обучающегося.

Нужно признать, что в современных реалиях мотивация обучающихся к учебе очень слаба, и стимулом и конечным результатом обучения служит только отметка.

Характер самооценки обучающегося в этом возрасте претерпевает серьезные изменения, теперь в определении самооценки главенствующую роль играет не результаты в учебе, а его личностные качества, которые проявляются в общении со сверстниками, что оказывает очень сильное влияние на эмоциональное самочувствие обучающегося, а также на его желание общаться со сверстниками, посещать школу.

Переход из начальной школы в среднее звено у обучающихся связан с новыми учителями, и соответственно новыми требованиями, с занятиями в разных кабинетах, а также с необходимостью вступать в контакт со старшеклассниками.

Особенности адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено

Под определением социальная адаптация рассматривается приспособление индивида к условиям социальной среды. Социальная адаптация является одним из основных социально-психологических механизмов социальной личности, который¹ включает в себя и принятие индивидом социальной роли.

Успешность адаптации определяется пятью ключевыми факторами:

1. Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
2. Успешное общение и адекватные отношения с окружающими;
3. Способность к труду, обучению, и организации досуга и отдыха;
4. Способность к самоорганизации и самообслуживанию;
5. Изменчивость поведения в соответствии ролевыми ожиданиями.

С социальной адаптацией каждый человек сталкивается при кардинальной смене деятельности и социального окружения. Обучающиеся сталкиваются с социальной адаптацией в первом, пятом и десятом классах, так как меняется и окружение (смена учителей, смена состава класса) и система деятельности обучающихся. Новизна всегда вызывает у человека некую тревожность. Ребенка в таком случае беспокоит неопределенность, связанная с требованиями новых учителей, социализацией в новом коллективе, особенностями и условиями обучения. Неспособность ребенка справиться с тревожностью может привести к дезадаптации обучающегося, в таком случае ребенок становится недисциплинированным, безответственным, безразличным и неспособным к учебе, невнимательным, быстро утомляемым, а также у него пропадает всякое желание посещать школу. В такой ситуации даже отличник может превратиться в неуспевающего. Также ситуация осложняется тем, что новые учителя в период адаптации ребенка могут ошибаться в оценке их возможностей, успешной индивидуализации и дифференциации обучения, что приведет к занижению оценок, а в следствии может демотивировать обучающегося.

Задача тьютора на данном этапе – организовать для обучающегося с трудностями в адаптации индивидуальное сопровождение, далеко не каждый педагог сможет выполнять функции тьютора, так как эта деятельность требует высокого уровня толерантности [71].

В данный момент, на практике используются четыре основные формы сопровождения:

1. Превентивные меры;
2. Информационно-консультативная поддержка;
3. Дифференциация учебной программы и процесса обучения;
4. Улучшение условий пребывания и обучения ребенка испытывающего трудности в адаптации.

На этапе перехода из начальной школы в среднее звено очень важным является поддержание интереса к учению у обучающегося.

Задачами тьютора на данном этапе обучения являются:

1. Выявление и фиксация познавательного интереса, обучающегося;
2. Выявление индивидуальных проблем обучающегося;
3. Обучение способам работы с познавательным интересом;
4. Предоставление обучающемуся рекомендаций о способах получения необходимой информации;
5. Организация презентации полученных результатов обучающегося;
6. Совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы;
7. Обучения навыкам рефлексии.

При организации индивидуального сопровождения тьютор со всей серьезностью относится к детским вопросам и поиску ответов на них, так как отдает себе отчет о том, что они важны для обучающегося не только в данный период его жизни, но и в дальнейшем. При этом тьютору не обязательно быть специалистом в конкретной области, интересующей обучающегося на данный момент, ведь основная задача тьютора направить и дать возможность найти ответ самостоятельно.

Модель управления тьюторским сопровождением на этапе перехода обучающихся из начальной школы в среднее звено

Нами была разработана модель управления тьюторским сопровождением обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднее звено.

В современной педагогике определение «модель» понимается как общая картина явления, основанная на определенной системе идей и взглядов. Моделью является система объектов и знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы оригинала. Модель является обобщенным отражением объекта, результатом практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента. Модель представляет собой искусственно созданный объект в виде знаковых форм, схем, формул, физических конструкций, данный объект подобен исследуемому объекту и отображает структуру, свойства, форму этого объекта в более простом и понятном виде [4].

Виды моделей:

1. *Структурно-функциональная модель.* Основным назначением структурно-функциональной модели является раскрытие связи строения изучаемого объекта с выполняемыми им функциями. Данный вид модели предполагает представление только структурного и функционального компонентов. Построение модели данного вида начинается с определения структуры изучаемого объекта. Таким образом, сначала выделяются компоненты объекта и выявляются связи между ними, а затем определяются и исследуются функции, выполняемые каждым компонентом.

2. *Организационная модель.* Построение организационной модели требуется при изучении педагогических процессов с позиции взаимодействия субъектов и распределения полномочий между ними, так как для организационной модели характерно описание организационных единиц и координационных механизмов. Организационная модель представляет собой распределение людей в процессе той или иной деятельности в соответствии с функциональной ролью каждого, так как организация представляет собой координируемое социальное образование,

границы которого четко определены, и функционирует оно на постоянной основе для достижения определенной цели.

3. *Образовательная модель.* Образовательная модель отражает подходы к преподаванию, опираясь на конкретные образовательные теории, которыми и определяются подсистемы и компоненты образовательной модели. В качестве основных компонентов образовательной модели выделяют: 1) основную структуру; 2) содержание курса обучения; 3) организацию учебного курса; 4) групповую организацию обучаемых; 5) управление обучаемыми; 6) тесты и проверки; 7) оценку процесса обучения. Описание основной структуры образовательной модели подразумевает общее отображение групповой организации и критериев группировки обучаемых.

4. *Процессная модель.* Процессом является ход развития того или иного явления, последовательную смену состояний в развитии чего-либо. [95] Отличительной чертой процессной модели является представление последовательности перехода изучаемого явления из одного состояния в другое. Процессная модель получила широкое распространение в педагогических исследованиях, так как ее предметом является образовательный процесс.

5. *Компетентностная модель.* Компетентностная модель, в отличие от всех остальных моделей, раскрывает характеристики статических, а не процессуальных явлений. К данному виду моделей относятся: знаниевые модели, психогаммы, квалификационные модели, профессиогаммы и т.д. наиболее распространенным и обобщенным видом компетентностной модели является *модель специалиста*, которая представляет собой отражение объема и структуры профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих его характеристику как члена общества.

6. *Функциональная модель.* Функция – это роль, которую элемент выполняет в составе целого, как с целью. Объединения элементов в систему,

так и для успешной его работы [36]. Построение функциональной модели предполагает выделение основной функции, которая центрирует вокруг себя все остальные функции и устанавливает логику их реализации. Данная функция имеет роль системообразующего фактора, который обеспечивает получение эмерджентных свойств системы в целом.

7. *Математическая модель.* Данный вид модели представляет собой описание класса явлений внешнего мира, которое выписано с помощью математической символики [14]. Основное назначение математической модели в педагогических исследованиях, заключается в том, что математическая модель позволяет устанавливать взаимосвязь между неоднородными переменными, описывающими сложные искусственные системы; делать адекватные прогнозы о перспективах развития систем; четко интерпретировать результаты наблюдений за поведением систем.

Для эффективного управления тьюторским сопровождением необходимо построить структурно-функциональную модель предмета нашего исследования, которая покажет, какую структуру данного процесса следует задать, чтобы результатом был новый качественно измененный объект моделирования – обучающийся на стадии перехода из начальной школы в среднее звено успешно прошедший период адаптации.

Характеризуя процесс тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, мы определяем единство системного, личностно ориентированного и деятельностного подходов.

Так как учебно-воспитательный процесс в образовательной организации представляет собой целостную педагогическую систему, то управление данным процессом требует системного подхода. Для функционирования данного подхода необходим подробный анализ сущности образовательного процесса, как системы закономерностей его функционирования и развития, а также сущности процесса педагогической деятельности. Системный подход является более современным и

качественным в сравнении с традиционным предметным подходом, так как предполагает отношение к педагогике как к совокупности хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных друг с другом элементов, что представляет собой систему.

Системный подход характеризуется пятью основными принципами:

1. Целостность (все элементы системы служат одним целям и задачам, то есть представляют собой единое целое);
2. Иерархичность (каждый элемент системы имеет определенное значение, и подчинен другим элементам системы или подчиняет их себе, но вместе они образуют совокупность);
3. Структуризация (объединение элементов системы в подсистемы по различным признакам, каждая из подсистем, в свою очередь, может быть связана с другой подсистемой);
4. Множественность (использование множества различных моделей для описания каждого отдельного элемента системы или системы в целом);
5. Системность (совокупность всех вышеперечисленных принципов).

Карл Людвиг фон Бергаланфи – австралийский биолог, считается одним из основоположников системного подхода. В педагогике же системный подход получил свои очертания в «Великой дидактике» Я.А. Коменского. Я.А. Коменский признал факт системности мира, что и послужило началом развития идей системного подхода в педагогике. Несмотря на то, что концепция системного подхода была заложена еще середине прошлого века, его современная концепция в педагогике сильно отличается [18].

Благодаря использованию системного подхода в педагогике появляется возможность изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить элементы системы друг с другом, выявить сходства и различия, связующие характеристики и противоречия,

приоритетность элементов, динамику их развития. Опираясь на системный подход, в качестве основных структурных компонентов управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено мы выделили: цель, содержательные элементы тьюторского сопровождения, задачи, подходы, условия, содержание, результат.

Личностно ориентированный подход относят к гуманистическому направлению в педагогике, основным принципом данного подхода является упор на учение, а не на преподавание. Личность обучающегося выступает не как средство, а как цель, при использовании данного подхода, соответственно в центре внимания находятся сам обучающийся, его личностное развитие, смысл учения и жизни. Наиболее широкое изучение личностно-ориентированный подход получил в работах В.В. Серикова и его школы (Е.А. Крюкова, С.В. Белова и др.), а также в работах других ученых: Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И.Лещинский, И.С. Якиманская.

Личностно ориентированный подход представляет собой методологическую ориентацию в педагогической деятельности, которая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации, и развития неповторимой индивидуальной личности обучающегося [91].

При использовании личностно ориентированного подхода основной упор делается на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося, а не взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов. Педагог в данном случае прилагает основные усилия на формирование в каждом обучающемся уникальных личностных качеств, а не социально типичных свойств. Личностно ориентированный подход предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, что в дальнейшем способствует преобразованию

субъектно-субъектных отношений между педагогами и обучающимися. Основными тенденциями современного образования являются ориентация на возможности обучающихся, создание условий для максимального развития склонностей и способностей обучающегося, что и является сущностью использования личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию. Современная образовательная система направлена на развитие личности обучающегося, раскрытие его возможностей, становление самосознания обучающегося и его самореализацию.

Основы деятельностного подхода были заложены в работах Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. В их трудах личность рассматривалась как субъект деятельности, которая способна самостоятельно формироваться в деятельности и в общении, и как следствие способна сама выбирать характер деятельности и общения.

Деятельность – это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности, как «нужде», «необходимости» в чем-либо [4].

Деятельностный подход представляет собой организацию и управление целенаправленной учебной деятельностью обучающегося, в общем контексте его жизнедеятельности: интересов, жизненных планов, понимания смысла обучения, ценностных ориентаций.

Использование деятельностного подхода требует пересмотра традиционного процесса обучения, а именно: способа сообщения знаний, формирования навыков и умений, в рамках субъектно-объектной системы общения педагога и обучающегося. Деятельностный подход требует переориентации организации процесса обучения, на решение обучающимися самых конкретных задач. В общем, использование деятельностного подхода в обучении, предполагает создание всех необходимых условий для развития гармоничной, нравственно-

совершенной, саморазвивающейся, социально-активной личности обучающегося.

Системный подход обеспечивает рассмотрение процесса формирования системы управления тьюторским сопровождением как многоаспектной системы с выделением параметров, критериев и уровней.

Личностно ориентированный подход обеспечивает создание оптимальных условий, при которых тьюторское сопровождение обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено успешно реализуется.

Деятельностный подход предполагает организацию тьюторского сопровождения вокруг предметной деятельности обучающегося.

Рассматривая управление тьюторским сопровождением обучающихся как сложную систему, мы выделили в ней следующие основные структурные компоненты: цель, содержательные компоненты тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, задачи, подходы, условия, содержание, результат. Данные компоненты позволили определить блоки, которые составляют основу конструируемой нами структурнофункциональной модели: диагностико-целевой, организационный, диагностико-рефлексивный. Каждый из вышеперечисленных блоков является частью модели, которые объединены определенными функциональными связями.

Механизм управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено заключается в создании определенных педагогических условий.

Некоторым исследователями отмечается, что успешное функционирование и развитие педагогической системы в современных условиях возможно лишь благодаря соблюдению ряда определенных условий, которые способны обеспечить повышение эффективности осуществляемой деятельности. Собственно, педагогические условия представляют собой обстоятельства процесса обучения и воспитания,

которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, способствующих эффективному решению поставленных задач.

Таким образом, можно подвести итог, что управление тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено может быть обеспечено соблюдением следующей совокупности педагогических условий.

Первым необходимым педагогическим условием является индивидуализация обучающихся с трудностями в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено с использованием технологии тьюторского сопровождения. Именно индивидуализация образовательного процесса позволяет обучающимся с трудностями в адаптации преодолеть возникнувшие трудности и достичь успеха в учебной деятельности и становлении личности. В нашем исследовании индивидуализация учебного процесса реализуется через разработку методического пособия для тьюторов, с помощью которого можно реализовать тьюторское сопровождение обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Второе педагогическое условие, которое способствует повышению эффективности тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, является обеспечение продуктивного взаимодействия «ребенок – родитель – тьютор». Другими словами, необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Третье педагогическое условие управления тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено это включение данной категории детей в социокультурное пространство посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования, это поможет активизации умственной деятельности обучающихся, а также развитию их самостоятельности.

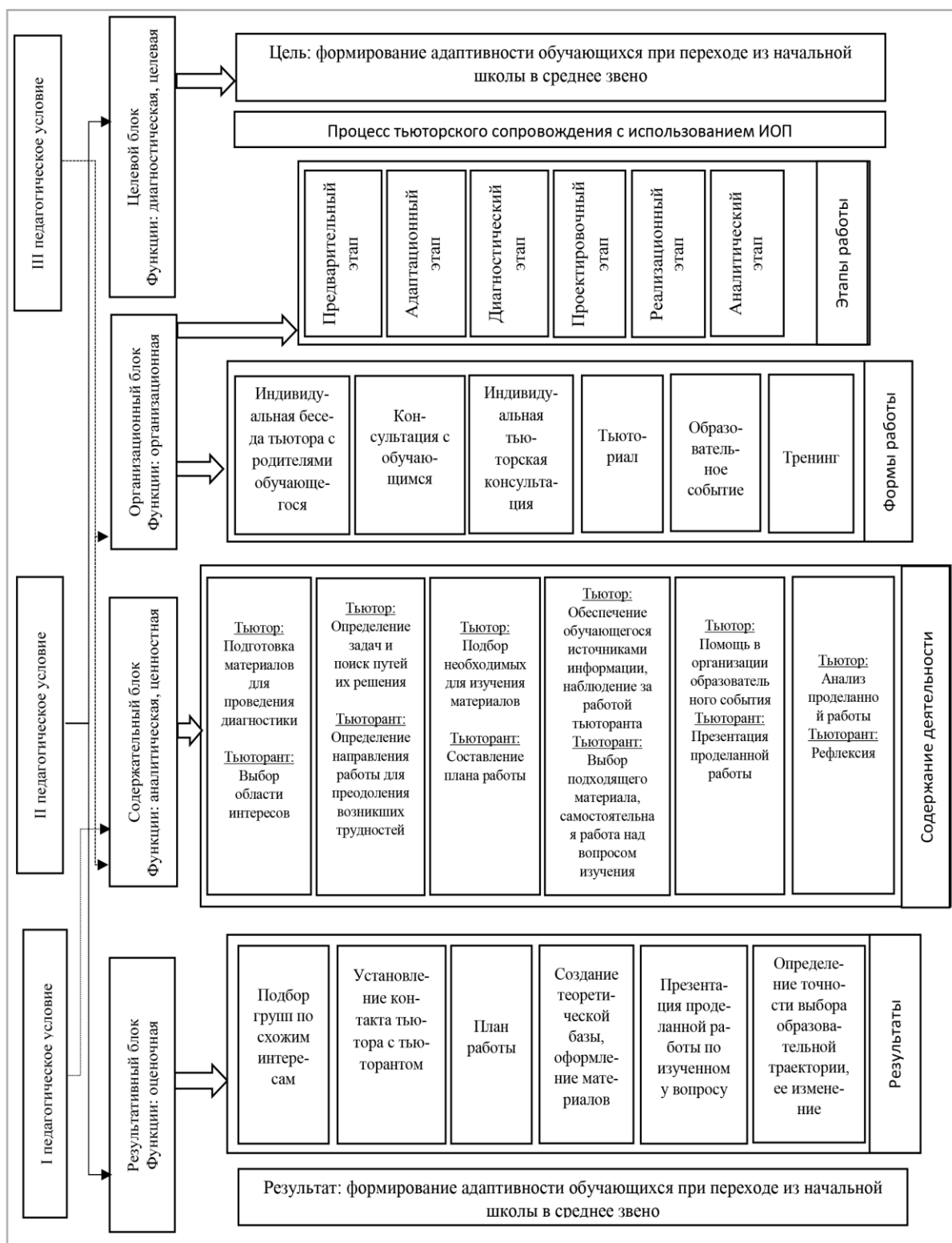


Рисунок 1 – Модель тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено

Благодаря диагностико-целевому блоку осуществляется целевая функция модели, обеспечивающая формирование запроса родителей и потребностей обучающихся с трудностями в адаптации. Организационный блок модели характеризуется интеграцией разнообразных по содержанию форм, методов и технологий организации учебно-методического процесса. Результат процесса повышения уровня адаптивности обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено отражен в диагностико-рефлексивном блоке структурно-функциональной модели.

Подводя итог, можно отметить, что представленная нами модель тьюторского сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено отражена нами в разработке индивидуальной образовательной программы обучающихся данной категории.

Выводы по главе 1

1. Тьюторство как феномен в образовании появился только в 14 веке в Великобритании, в широко известных университетах – Оксфорд и Кембридж. Тьюторы выполняли роль наставников, а также были связующим звеном между преподавателями и студентами. Студент занимался самообразованием, а задачей тьютора сопровождение самообразования. В России активное развитие тьюторства происходит в течение последних 25 лет. Впервые тьюторская практика появилась в нашей стране в рамках международной программы открытого университета «Эврика». За основу тьюторского сопровождения, и тьюторства в целом, была взята идея индивидуализации образования.

2. *Тьюторское сопровождение* обладает ключевым отличительным признаком. При осуществлении тьюторского сопровождения, тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемый для себя образовательный маршрут, который потом обсуждается с тьютором, и при необходимости вносятся правки. Таким образом, тьюторанту

необходимо вначале провести самостоятельную работу, результаты которой в дальнейшем будут проанализированы тьютором.

3. Основной целью тьюторского сопровождения является продвижение интереса тьюторанта (сопровождаемого обучающегося) по трём векторам: антропологическому, социальному и культурно-предметному.

4. Процесс организации тьюторского сопровождения руководствуется соблюдением ряда принципов, к ним относятся: модульность, гибкость, непрерывность, индивидуализация, открытость.

5. Тьюторское сопровождение представляет собой единый цикл взаимосвязанных этапов: *диагностического, проектировочного, реализационного, аналитического*. Каждый этап имеет определенную специфику и основывается на конкретных способах работы педагога и обучающегося.

6. Характеризуя процесс тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, мы в качестве его методологической основы определяем единство системного, личностно ориентированного и деятельностного подходов.

7. Рассматривая процесс тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено как сложную систему, мы выделили в ней следующие основные структурные компоненты: цель, содержательные компоненты тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, задачи, подходы, условия, содержание, результат. Выделенные компоненты позволили определить блоки, составляющие основу конструируемой нами структурно-функциональной модели: *диагностико-целевой, организационный, диагностико-рефлексивный*. Каждый из перечисленных блоков можно назвать частями модели, объединенными определенными функциональными связями.

8. Разработанная модель тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено функционирует за счет соблюдения комплекса педагогических условий:

- 1) индивидуализация обучающихся с трудностями в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено с использованием технологии тьюторского сопровождения;
- 2) обеспечение продуктивного взаимодействия «ребенок – родитель – тьютор»;
- 3) включение данной категории детей в социокультурное пространство посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования

9. Методическим воплощением процесса тьюторского сопровождения в учебной среде выступает индивидуальная образовательная программа тьюторского сопровождения, предполагающая использование комплекса методов и подходов для индивидуализации обучения, учитывающих существующие трудности в адаптации.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы по управлению тьюторским сопровождением обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема тьюторского сопровождения обучающихся с трудностями в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено мало изучена. Уже существующие тесты на выявление оснований для тьюторского сопровождения в большинстве своем направлены на взрослых и на их мыслительно-рефлексивные возможности. В связи с этим, для обследования обучающихся остаются только методы наблюдения и экспертной оценки, а также проективные методики, в которых чаще всего фиксируются не прямые параметры, а косвенные, которые могут характеризовать самочувствие обучающихся в изучаемой ситуации, так как именно самочувствие обучающегося является основной характеристикой успешности адаптации обучающегося к новой образовательной среде.

Тревожность, неуверенность в себе, чувство собственной неполноценности, депрессия, различные фрустрации и страхи являются показателями плохого самочувствия обучающегося. Успешность адаптации к новым образовательным условиям, напротив, сопровождается повышением комфортности обучающегося. В ходе нашего исследования мы опирались на тот факт, что трудности в адаптации – это очень сильный фрустрирующий фактор, таким образом трудности в адаптации обучающегося могут сказаться не только на его поведении, успехах в обучении, но и на его самочувствии. Но у каждого обучающегося проблемы

в адаптации могут проявляться различными путями, исходя из этого нами было принято решение исследовать следующие характеристики, в которых может проявиться данная проблема: уровень адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся, уровень школьной тревожности обучающихся, а также уровень психологической благоприятности в коллективе.

В соответствии с целями выявления данных характеристик в качестве проверки успешности прохождения адаптации обучающихся нами была использована Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающегося, разработали данную схему Э.М. Александровская, С.М. Громбах.

Наиболее показательным параметром выявления трудностей в адаптации обучающегося является тревожность, поэтому нами был использован тест на выявление школьной тревожности, разработанный Б.М. Филлипсом. Полученная в ходе тестирования информация способствовала взаимодействию тьютора и его подопечного.

Также нами была использована методика А.Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе».

Исследование проводилось в МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 30 обучающихся 5-ых классов. Обучающиеся были разделены на 3 группы: Экспериментальная группа 1 (ЭГ1) – 10 человек, Экспериментальная группа 2 (ЭГ2) – 10 человек, Контрольная группа (КГ) – 10 человек.

На первом этапе исследования были применены выше описанные методики, а именно: тест Б.М. Филлипса на выявление уровня школьной тревожности, а также методика А.Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе», позволяющая определить уровень психологической комфортности обучающегося в классе. Результаты первого этапа исследования представлены в таблицах, приведенных ниже.

Приведены результаты десяти испытуемых, среди которых есть как представители экспериментальных, так и контрольной групп.

Таблица 1 – Результаты обследования обучающихся на констатирующем этапе эксперимента (тест Б.М. Филлипса на выявление уровня школьной тревожности)

№ п/п	Ф.И. испытуемого	Индекс тревожности, %	Уровень тревожности
1	Испытуемый 1	52	Повышенный
2	Испытуемый 2	73	Высокий
3	Испытуемый 3	64	Повышенный
4	Испытуемый 4	65	Повышенный
5	Испытуемый 5	54	Повышенный
6	Испытуемый 6	70	Высокий
7	Испытуемый 7	75	Высокий
8	Испытуемый 8	50	Повышенный
9	Испытуемый 9	55	Повышенный
10	Испытуемый 10	76	Высокий

Проанализировав ответы испытуемых, можно сделать вывод, что у четверых из них высокий уровень школьной тревожности, а у шестерых повышенный. Обработав результаты тестирования, мы выяснили, что большинство обучающихся сталкивается с: общей тревожностью в школе, социальным стрессом, страхом самовыражения, страхом ситуации проверки знаний, страхом несоответствия ожиданиям окружающих, низкой физиологической сопротивляемостью стрессу, проблемами и страхами в отношениях с учителями, а также фрустрацией потребности в достижении успеха.

Высокий индекс тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности обучающегося к различным жизненным ситуациям. Полученные данные позволяют косвенно судить об

особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками и взрослыми. Скорее всего к испытуемым предъявляются завышенные требования, а возможно наоборот, они сталкиваются с недооценивающим отношением со стороны взрослых или сверстников.

Повышенный уровень школьной тревожности свидетельствует о том, что дети обладают заниженной самооценкой, зачастую испытывают неуверенность в себе. Испытуемых с низким уровнем тревожности в ходе тестирования выявлено не было.

При интерпретации полученных результатов, мы сделали вывод, что тревожность, испытываемая ребенком в той или иной ситуации, рассматривается как проявление его отрицательного эмоционального опыта, что свидетельствует о наличии трудности в адаптации обучающегося к новым образовательным условиям.

Как известно, психологический климат в коллективе оказывает непосредственное влияние не только на успехи и мотивацию к обучению, но и на состояние обучающегося, а также желание посещать учебное заведение. Следовательно, психологический климат в классе оказывает немаловажное влияние на успешность адаптации обучающегося к новым образовательным условиям. Исходя из этого, нами было принято решение изучить социально-психологический климат в классе, в рамках нашего исследования. Результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты обследования обучающихся на констатирующем этапе эксперимента (методика А.Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе»)

№ п/п	Ф.И. испытуемого	Количество баллов	Уровень благоприятности социально-психологического климата класса
1	Испытуемый 1	50	Средний

2	Испытуемый 2	55	Низкий
3	Испытуемый 3	67	Низкий
4	Испытуемый 4	38	Средний
5	Испытуемый 5	45	Средний
6	Испытуемый 6	69	Низкий
7	Испытуемый 7	44	Средний
8	Испытуемый 8	56	Низкий
9	Испытуемый 9	35	Средний
10	Испытуемый 10	45	Средний

Проанализировав полученные нами данные, можно сделать вывод, что шестеро испытуемых считают социально-психологический климат класса достаточно благоприятным (средний уровень), а остальные считают социально-психологический климат класса недостаточно благоприятным (низкий уровень). Стоит отметить, что ни один из испытуемых не считает, что социально-психологический климат класса достигает высокого уровня благоприятности.

Успешность прохождения адаптации обучающимися определяется также эффективностью их учебной деятельности. В связи с этим, на втором этапе исследования проходила экспертная оценка с использованием схемы наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающегося (Э.М. Александровская, С.М. Громбах). Уровень успешности адаптации и эффективности учебной деятельности обучающихся представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты экспертной оценки на констатирующем этапе эксперимента (схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающегося (Э.М. Александровская, С.М. Громбах))

№ п/п	Ф.И. испытуемого	Количество баллов	Уровень адаптации и эффективности учебной
-------	------------------	-------------------	---

			деятельности обучающегося
1	Испытуемый 1	30	Средний
2	Испытуемый 2	18	Низкий
3	Испытуемый 3	38	Выше среднего
4	Испытуемый 4	23	Ниже среднего
5	Испытуемый 5	27	Средний
6	Испытуемый 6	39	Выше среднего
7	Испытуемый 7	25	Ниже среднего
8	Испытуемый 8	20	Низкий
9	Испытуемый 9	34	Средний
10	Испытуемый 10	22	Ниже среднего

Из таблицы 2 мы можем сделать вывод, что пятеро испытуемых достигли «низкого» и «ниже среднего» уровня адаптации и эффективности учебной деятельности, остальные испытуемые достигли «среднего» или «выше среднего» уровня адаптации и эффективности учебной деятельности. Стоит отметить, что ни один из обучающихся, принявших участие в исследовании не достиг «высокого» уровня адаптации и эффективности учебной деятельности, что напрямую свидетельствует о неуспешности прохождения адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено большинством обучающихся.

Исходя из полученных нами данных с использованием различных методик, мы можем сделать следующие выводы:

1. Уровень школьной тревожности достигает высокого уровня у 40% испытуемых, повышенного уровня у 60% испытуемых.
2. Уровень благоприятности социально-психологического климата в классе по мнению 40% испытуемых – низкий, по мнению 60% испытуемых – средний.

3. Уровень адаптации и эффективности учебной деятельности 20% обучающихся – выше среднего, 30% - средний, 30% - ниже среднего, 20% - низкий.

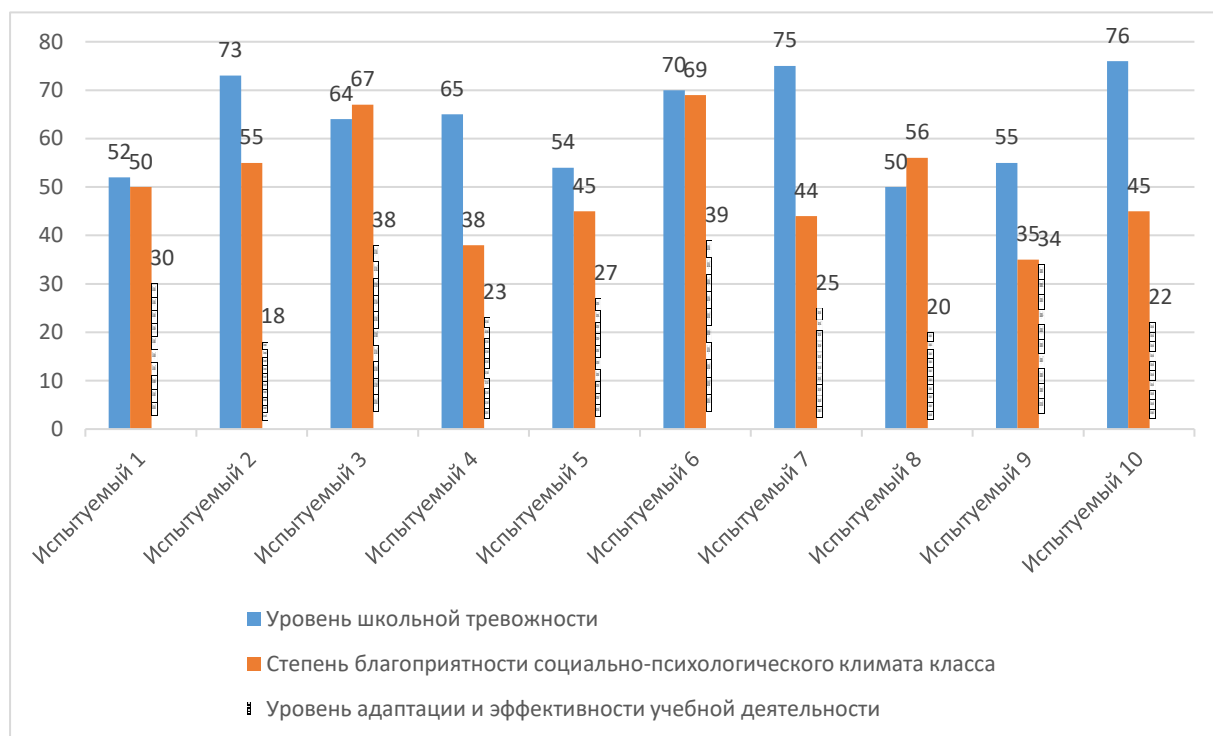


Рисунок 2 – Сравнительные результаты, полученные на констатирующем этапе исследования

Основываясь на полученных результатах, мы сделали вывод, что все обучающиеся испытывают те или иные трудности в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено. Трудности некоторых обучающихся незначительны, и могут быть устранены без сторонней помощи специалистов, но большинство обучающихся имеют трудности сразу в нескольких сферах, что влияет не только на эффективность учебной деятельности, но также и самочувствие обучающихся и их желание посещать школу. Преодоление выявленных трудностей в адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено возможно

при правильной организации тьюторского сопровождения данной категории обучающихся.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Опираясь на результаты констатирующего этапа нашего исследования и анализ научной литературы, были сформулированы цель и этапы формирующего этапа исследования. В формирующем этапе исследования приняли участие 30 детей, обучающихся в 5-ых классах МБОУ «СОШ №107 г. Челябинска». На формирующем этапе эксперимента в роли тьютора выступал классный руководитель.

Целью опытно-экспериментальной работы является проверка совокупности условий тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Этапы опытно-экспериментальной работы:

1. Предварительный этап. На данном этапе происходит получение запроса от родителей, обучающихся на организацию тьюторского сопровождения. Проводится диагностика обучающегося, с использованием выбранных тьютором методик. Проводится индивидуальная встреча с обучающимся, в рамках которой, выясняются его интересы, способности, а также формируется образовательный запрос.

2. Адаптационный этап. На данном этапе происходит повседневное взаимодействие с тьюторантом, и постепенное включение тьюторанта в различные учебные и внеучебные ситуации, с целью адаптации. Тьютор на адаптационном этапе определяет задачи, стоящие перед тьюторантом, а также пути их решения. На данном этапе необходимо помнить, что помощь тьютора должна побуждать ребенка к самостоятельности, носить направляющий характер, и быть разумно дозированной.

3. *Диагностический этап.* На диагностическом этапе проводится работа с тьютором по поиску ответа на его образовательный запрос. Выясняется какие именно трудности в адаптации существуют у данного обучающегося.

4. *Проектировочный этап.* На проектировочном этапе производится создание избыточной образовательной среды, сбор информации в рамках зафиксированной цели, создание индивидуальной образовательной программы, знакомство с ресурсами.

5. *Реализационный этап.* В рамках данного этапа тьютор предлагает ресурсные возможности для решения вопросов в рамках образовательного запроса обучающегося. Тьюторант готовится к образовательному событию, которое является презентацией результатов тьюторского сопровождения. На данном этапе важной задачей тьютора является поддержание мотивации обучающегося, и обращение внимания обучающегося на свои собственные успехи.

6. *Аналитический этап.* В рамках реализации аналитического этапа проводится заключительная тьюторская консультация, а также рефлексия. Определяется точность выбора образовательной траектории. Обсуждаются результаты проделанной работы.

Рассмотрим тьюторское сопровождение обучающегося с трудностями адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено на примере реализации индивидуальной образовательной программы для ученика 5 класса Испытуемого 2.

Основные этапы тьюторского сопровождения Испытуемого:

- Сбор информации об обучающемся;
- Анализ полученной информации;
- Выработка рекомендаций совместно с другими специалистами;
- Составление индивидуального плана работы с обучающимся;
- Дальнейший анализ ситуации развития обучающегося, выработка дальнейшей стратегии.

Предварительный этап

Предварительный этап включал в себя получение запроса от родителей Испытуемого на тьюторское сопровождение обучающегося. В рамках организации тьюторского сопровождения очень важным фактором является информационная, территориальная и временная доступность тьюторской помощи.

На предварительном этапе мы ознакомились с результатами диагностики Испытуемого, на предмет наличия школьной тревожности, уровень благоприятности социально-психологического климата класса, а также уровень адаптации и эффективности учебной деятельности, проведенной на констатирующем этапе нашего исследования.

Получив общие сведения, мы организовали индивидуальную встречу с обучающимся, узнали о его особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах. В рамках встречи произошло постепенное установление контакта и доверительных отношений между тьютором и тьюторантом.

Адаптационный этап

На адаптационном этапе происходило последовательное, повседневное взаимодействие с Испытуемым, постепенное включение обучающегося в различные учебные и внеучебные ситуации. на данном этапе тьютором были определены задачи, стоящие перед ребенком, и потенциальные возможности их решения, а также определены позитивные и негативные факторы влияния на ситуацию. На данном этапе необходимо помнить, что помощь тьютора должна побуждать ребенка к самостоятельности, носить направляющий характер, и быть разумно дозированной.

Диагностический этап

На диагностическом этапе проводилась работа с Испытуемым по поиску ответа на его вопрос о том, как лучше усвоить трудный материал по английскому языку, считая это важным для обучающегося не только на данном этапе образовательного пути, но и в дальнейшем. В рамках беседы

выяснилось, что взаимодействие с учителями вызывает затруднения, а также Испытуемый чувствует себя крайне неуверенно, когда учитель спрашивает его во время урока, так как он осознает недостаточный уровень своих знаний по предмету, в связи с чем он чувствует неловкость во время выступления перед своими сверстниками.

На данном этапе работы тьютор применял следующие технологии:

- Карта интересов, с помощью которой мы так или иначе нашли ответ на поставленный вопрос;
- Вопросные техники;
- Образовательное портфолио, где Испытуемый собрал все материалы, которые могут наглядно показать ценность его самостоятельных шагов в самообразовании;

Именно благодаря портфолио можно проследить индивидуальную образовательную историю обучающегося.

Заключительным этапом в рамках работы над вопросом стала презентация найденных ответов.

Проектировочный этап

На проектировочном этапе производилось создание избыточной образовательной среды, сбор информации в рамках зафиксированной цели, создание индивидуальной образовательной программы, знакомство с ресурсами.

Реализационный этап

В рамках данного этапа Испытуемому тьютором были предложены ресурсные возможности школы (библиотека, внеурочные занятия по английскому языку, кружок «5 o'clock tea») для изучения выбранной темы.

Также на данном этапе была создана рабочая папка с материалами по теме.

Испытуемый готовился к презентации своей работы по данному вопросу, а именно проведению урока для одноклассников по теме, вызывающей затруднения.

На данном этапе важной задачей тьютора является поддержание мотивации обучающегося, и обращение внимания обучающегося на свои собственные успехи.

В рамках реализации данного этапа самостоятельность Испытуемого постепенно увеличивалась, кроме того по мере необходимости возрастала способность взаимодействовать не только со сверстниками, но и со взрослыми, в данном случае учителем английского языка.

Помощь тьютора на данном этапе побуждала обучающегося к самостоятельной работе, носила направляющий характер, а также была дозированной.

Также в рамках данного этапа тьюторского сопровождения был произведен анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной и других сферах деятельности обучающегося.

Аналитический этап

В рамках реализации аналитического этапа была проведена тьюторская консультация, проведена рефлексия. Тьюторское сопровождение заключалось в организации образовательного движения Испытуемого, которое основывалось на постоянном рефлексивном сопоставлении его достижений с интересами и устремлениями.

Итогом тьюторского сопровождения Испытуемого была организация такого образовательного события как урок английского языка для одноклассников.

В качестве результата тьюторского сопровождения Испытуемого при организации которого были удовлетворены все запросы тьюторанта выявленные на диагностическом этапе, а именно самостоятельная работа в сопровождаемая тьютором способствовала усвоению трудного для Испытуемого материала, в рамках организации урока Испытуемый сотрудничал с учителем, что помогло преодолеть трудности во взаимодействии со взрослыми, и в процессе проведения самого урока

Испытуемому удалось побороть страх выступления перед одноклассниками.

Основным инструментом фиксации результатов индивидуальной образовательной программы Испытуемого в рамках урока для одноклассников является портфолио.

Основные этапы тьюторского сопровождения обучающихся представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Этапы тьюторского сопровождения

Этапы работы	Формы работы	Содержание деятельности		Результат
		Тьютор	Тьюторант	
Предварительный	Индивидуальная беседа тьютора с родителями обучающегося, консультация с обучающимся	Подготовка материалов для проведения диагностики	Выбор области интересов	Подбор групп по схожим интересам
Адаптационный этап	Тьюториал, индивидуальная консультация	Определение задач и поиск путей их решения	Определение направления работы для преодоления возникших трудностей	Установление контакта тьютора с тьюторантом
Диагностический	Индивидуальная тьюторская консультация	Подбор необходимых для изучения материалов	Составление плана работы	План работы
Проектировочный	Тьюториал	Обеспечение обучающегося источниками для получения необходимой информации, наблюдение за самостоятельной работой тьюторанта	Выбор подходящего материала, самостоятельная работа над вопросом изучения	Создание теоретической базы, оформление материалов

Реализационный	Образовательное событие	Помощь в организации образовательного события	Презентация проделанной работы	Презентация проделанной работы по изученному вопросу
Аналитический	Тьюторская консультация, тренинг	Анализ проделанной работы	Рефлексия	Определение точности выбора образовательной траектории, ее изменение

Индивидуальная образовательная программа, разработанная в рамках тьюторского сопровождения Испытуемого 2 представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Индивидуальная образовательная программа, разработанная в рамках тьюторского сопровождения Испытуемого 2

Цель: преодоление трудностей в адаптации обучающегося при переходе из начальной школы в среднее звено.

Тема	Персональное задание	Форма работы	Сроки	Форма фиксации
Предварительный этап				
Получение запроса от родителей обучающегося	-	Индивидуальная консультация тьютора	Сентябрь – октябрь 2020г.	Таблица для контроля выполненных этапов работы
Аналитический этап				
Определение образовательного запроса обучающегося	Найти наиболее затруднительные моменты в образовательном процессе	Индивидуальная консультация тьютора	Сентябрь – октябрь 2020г.	Рефлексивный дневник; Индивидуальные консультации
Диагностический этап				
Поиск способов преодоления трудностей	Найти наиболее затруднительные моменты в	Индивидуальная консультация тьютора	Сентябрь – октябрь 2020г.	Таблица для контроля выполненных этапов работы

	образовательном процессе			
Проектировочный этап				
Разработка конспекта урока английского языка по теме: «Present Simple»	Познакомиться с теоретическими основам по теме: «Present Simple»	Библиотека, учебник, интернет ресурсы, консультация тьютора, консультация учителя английского языка	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Рефлексивный дневник; Индивидуальны е консультации
	Подобрать материал для урока			
	Совместно с тьютором и учителем английского языка разработать план-конспект урока	Индивидуальна я или с помощью тьютора и учителя английского языка	Декабрь 2020 г.	
	Изучить возможные задания для урока			
	Составить поэтапный конспект урока по теме: «Present Simple»			
Реализационный этап				
Проведение урока для	Объяснение материала по	Индивидуальна я работа		Таблица для контроля

одноклассников по теме: «Present Simple»	теме: «Present Simple»		Январь – февраль 2020	выполненных этапов работы; Кластер
	Обсуждение алгоритма выполнения заданий			
	Выполнение заданий с одноклассникам и			
	Составление кластера по теме: «Present Simple»			
Аналитический этап				
Рефлексия	Заполнения рефлексивного дневника	Индивидуальна я работа	Март – апрель 2020 г.	Рефлексивный дневник
	Участие в тренинге с представлением отчета о проделанной работе	Групповая работа		Отчет о проделанной работе

При организации тьюторского сопровождения обучающихся с трудностями адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено учитывались индивидуальные трудности каждого обучающегося.

Результаты практической реализации модели тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено будут представлены в следующем параграфе.

2.3 Обобщающий этап эксперимента

Диагностика уровня школьной тревожности, уровня благоприятности социально-психологического климата в коллективе, и диагностика уровня адаптации и эффективности учебной деятельности были проведены и до, и после формирующего этапа нашего исследования.

На контрольном этапе исследования были применены выше описанные методики, а именно: тест Б.М. Филлипса на выявление уровня школьной тревожности, а также методика А.Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе», позволяющая определить уровень психологической комфортности обучающегося в классе. Результаты исследования представлены в таблицах, приведенных ниже.

Таблица 6 – Результаты обследования обучающихся с трудностями в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено до и после применения ИОП в рамках тьюторского сопровождения (тест Б.М. Филлипса на выявление уровня школьной тревожности)

№ п/п	Ф.И. испытуемого	До применения ИОП		После применения ИОП	
		Индекс тревожности, %	Уровень тревожности	Индекс тревожности, %	Уровень тревожности
1	Испытуемый 1	52	Повышенный	25	Низкий
2	Испытуемый 2	73	Высокий	36	Средний
3	Испытуемый 3	64	Повышенный	41	Средний
4	Испытуемый 4	65	Повышенный	29	Средний
5	Испытуемый 5	54	Повышенный	15	Низкий
6	Испытуемый 6	70	Высокий	49	Средний
7	Испытуемый 7	75	Высокий	52	Повышенный
8	Испытуемый 8	50	Повышенный	40	Средний
9	Испытуемый 9	55	Повышенный	50	Повышенный

10	Испытуемый 10	76	Высокий	42	Средний
----	---------------	----	---------	----	---------

Из таблицы 6 мы видим, что снижение уровня школьной тревожности явно прослеживается у всех обучающихся, принявших участие в испытании. До проведения испытания высокий уровень школьной тревожности прослеживался у четверых испытуемых, после проведения испытания – не был выявлен ни у одного обучающегося. У шестерых обучающихся до проведения испытания был повышенный уровень тревожности, после проведения испытания, диагностика показала, что повышенный уровень тревожности у двух испытуемых. И наконец, до проведения испытания ни у одного из обучающихся не наблюдалось низкого и среднего уровней тревожности, после проведения испытания средний уровень тревожности определен у шестерых испытуемых, а низкий у двоих испытуемых.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень школьной тревожности снизился у всех испытуемых.

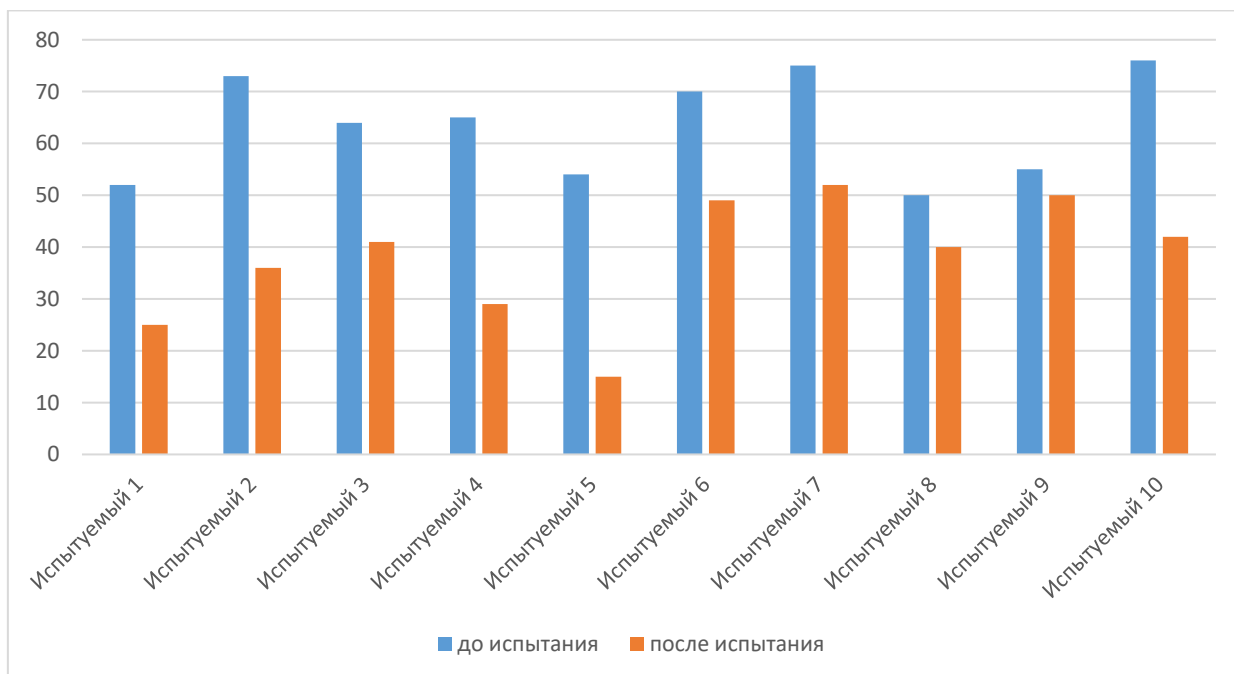


Рисунок 3 – Результаты обследования обучающихся с трудностями в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено до и после

применения ИОП в рамках тьюторского сопровождения (тест Б.М. Филлипса на выявление уровня школьной тревожности)

На ряду с тенденцией снижения уровня школьной тревожности у обучающихся, возрос уровень благоприятности социально-психологического климата в коллективе, результаты отражены в Таблице 7 и Рисунке 3.

Таблица 7 – Результаты обследования обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (методика А.Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе»)

№ п/п	Ф.И. испытуемого	До применения ИОП		После применения ИОП	
		Количес тво баллов	Уровень благоприятности социально- психологического климата класса	Количество баллов	Уровень благоприятности социально- психологического климата класса
1	Испытуемый 1	50	Средний	29	Высокий
2	Испытуемый 2	55	Низкий	35	Средний
3	Испытуемый 3	67	Низкий	49	Средний
4	Испытуемый 4	38	Средний	32	Средний
5	Испытуемый 5	45	Средний	15	Высокий
6	Испытуемый 6	69	Низкий	45	Средний
7	Испытуемый 7	44	Средний	21	Высокий
8	Испытуемый 8	56	Низкий	42	Средний
9	Испытуемый 9	35	Средний	10	Высокий
10	Испытуемый 10	45	Средний	27	Высокий

Проанализировав полученные данные, мы видим, что уровень благоприятности социально-психологического климата в классе возрос, по оценке всех испытуемых.

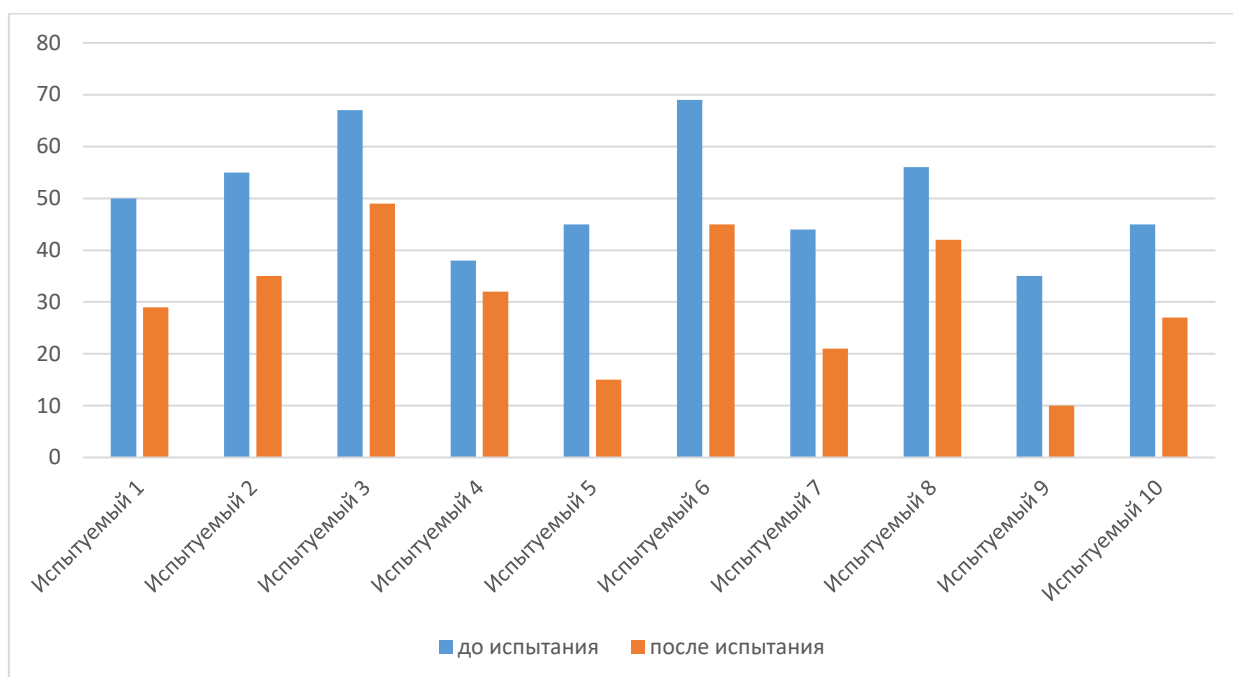


Рисунок 4 – Результаты обследования обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (методика А.Ф. Фидлера «Оценка психологической атмосферы в коллективе»)

Сравним показатели экспертной оценки экспериментальной выборки на констатирующем и на контрольном этапе нашего исследования, представленные в Таблице 8 и на Рисунке 4.

Таблица 8 – Результаты экспертной оценки на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента (схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающегося (Э.М. Александровская, С.М. Громбах))

№ п/п	Ф.И. испытуемого	До применения ИОП		После применения ИОП	
		Количество баллов	Уровень адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося	Количество баллов	Уровень адаптации и эффективности учебной деятельности обучающегося

1	Испытуемый 1	30	Средний	35	Средний
2	Испытуемый 2	18	Низкий	26	Средний
3	Испытуемый 3	38	Выше среднего	45	Высокий
4	Испытуемый 4	23	Ниже среднего	31	Средний
5	Испытуемый 5	27	Средний	39	Выше среднего
6	Испытуемый 6	39	Выше среднего	43	Выше среднего
7	Испытуемый 7	25	Ниже среднего	34	Средний
8	Испытуемый 8	20	Низкий	25	Ниже среднего
9	Испытуемый 9	34	Средний	41	Выше среднего
10	Испытуемый 10	22	Ниже среднего	33	Средний

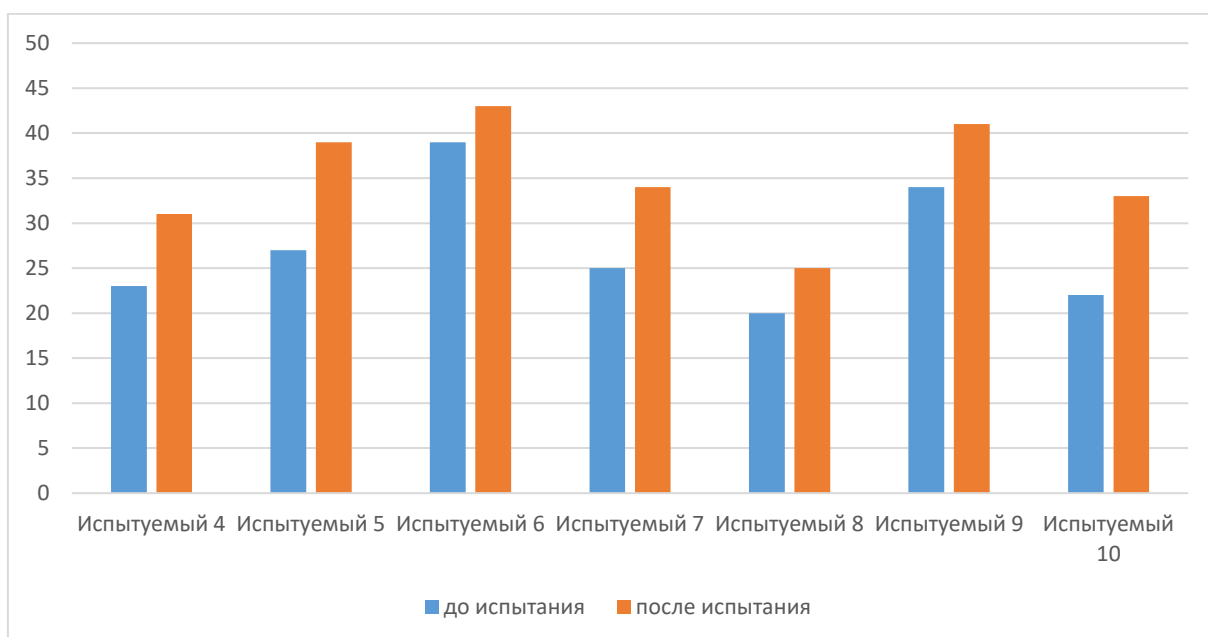


Рисунок 5 – Результаты экспертной оценки на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента (схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающегося (Э.М.

Александровская, С.М. Громбах))

Все эксперты, наблюдавшие за испытуемыми в течение всего эксперимента, отметили повышение показателей уровня адаптации обучающихся, а также эффективности их учебной деятельности.

Для того, чтобы наглядно показать повышение уровня успешности адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, сравним все показатели на констатирующем этапе с показателями на контрольном этапе.

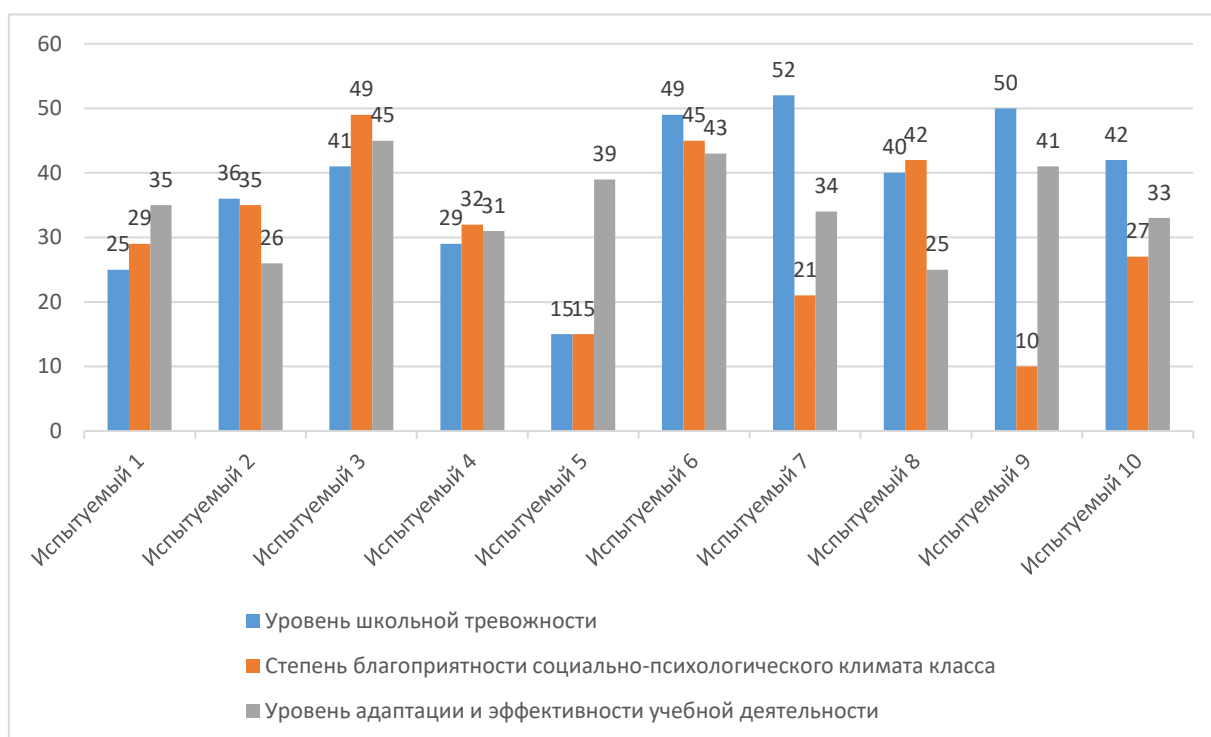


Рисунок 6 – Сравнительные результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента.

В ходе нашего исследования было выявлено, что обучающиеся принимавшие участие в испытании, с более низким уровнем перешли к более высокому уровню адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено, благодаря правильно организованному тьюторскому сопровождению. Никто из испытуемых не остался на прежнем уровне.

Экспериментально доказано, что процесс адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено является успешным при

условии создания ситуации успеха для обучающегося, стимулировании самостоятельной работы и поиска путем ориентации на те области предметно-практической деятельности, которые соответствуют их возрасту, потребностям и интересам. Об этом свидетельствуют данные, полученные с помощью различных методов диагностики в ходе нашего исследования.

Полученные данные позволяют утверждать, что обучающиеся из ЭГ1 и ЭГ2 имели больший успех в преодолении трудностей в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено, чем представители КГ.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что ситуация успеха, способствовала повышению уровня адаптации обучающегося, и позволяла преодолеть существующие трудности адаптации.

Таким образом, педагогический эксперимент свидетельствует об эффективности реализации разработанной модели тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Выводы по главе 2

1. При переходе из начальной школы в среднее звено, обучающиеся зачастую испытывают трудности в адаптации к новым образовательным условиям, это может заключаться в трудностях во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, в снижении мотивации к обучению, и как следствие успехам в обучении, так как на данном этапе развития ребенка, его психика претерпевает колоссальные изменения. Констатирующий этап эксперимента указал на существующие проблемы в процессе организации образовательного процесса, которые могут повлечь за собой возникновение у обучающихся трудностей в адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.

2. В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была проведена экспериментальная проверка совокупности условий тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной

школы в среднее звено. Этапы опытно-экспериментальной работы соответствовали этапам внедрения выбранных нами условий.

3. Основным методом тьюторского сопровождения стала специально организованная работа с вопросом тьюторанта или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения.

4. После проведения экспериментального обучения у испытуемых снизились показатели школьной тревожности. Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов свидетельствует о повышении уровня благоприятности социально-психологического климата в классе. Повышение уровня адаптации соотносится с повышением успешности обучения.

5. В результате экспериментального обучения у обучающихся с трудностями адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено повысилась самооценка, а также произошло повышения экспертной оценки успешности адаптации и эффективности учебной деятельности.

6. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что повышения уровня адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено было достигнуто благодаря созданию комплекса педагогически условий, обеспечивающих переживание ситуации успеха обучающимися в своей учебной деятельности.

7. Результаты практической реализации модели тьюторского сопровождения процесса адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, показывают качественную зависимость успешности процесса адаптации обучающихся от организации образовательной среды на данном этапе обучения.

8. Эффективность процесса адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено достигается благодаря использованию индивидуальной образовательной программы (ИОП), учитывающей особенности обучающихся на данном этапе развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование посвящено разработке и апробации модели тьюторского сопровождения обучающихся с целью повышения уровня адаптивности, как совокупности положений, лежащих в основе образовательной практики.

В ходе исследования определено, что успешная адаптивность обучающегося есть результат положительного коммуникативного опыта, проявляющегося в стремлении учащегося включиться в учебное общение на своём уровне развития, обученности, воспитанности; её формирование занимает важное место в педагогической науке, ориентацией на самоценность человеческой личности, её внутренние ресурсы и саморазвитие.

Осуществлена разработка модели тьюторского сопровождения обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено с целью повышения уровня адаптивности, цель которой заключается в том, чтобы создать индивидуализированную образовательную среду, благодаря которой обучающиеся на основе собственного положительного опыта учебной деятельности поднимаются на более высокий уровень своей адаптивности.

Детальное освещение в работе нашли теоретические положения, связанные с выявлением и реализацией образовательного запроса обучающихся, созданием индивидуальной программы тьюторского сопровождения обучающихся, обеспечивающей повышение уровня адаптивности обучающихся.

Разработанная модель тьюторского сопровождения обучающихся основывается на взаимопроникновении и интеграции идей системного, личностно ориентированного и деятельностного подходов.

Системный подход обеспечивает рассмотрение процесса повышения уровня адаптивности обучающихся как многоаспектной системы с выделением параметров, критериев и уровней. Личностно

ориентированный подход обеспечивает создание оптимальных условий, при которых обучающиеся с трудностями в адаптации реализуют имеющиеся у них способности, повышая уровень своей адаптивности. Деятельностный подход предполагает организацию деятельности по повышению уровня адаптивности.

Установлено, что обеспечивающая повышение уровня адаптивности модель тьюторского сопровождения функционирует благодаря включению обучающихся в процесс адаптации на основе создания ситуации успеха, стимулирования учебной деятельности обучающихся путём включения в области предметно-практической деятельности, которые отвечают их возрасту, потребностям и интересам. Ситуация успеха, создаваемая образовательной средой, переживается обучающимися и способствует повышению уровня адаптивности. В свою очередь, ситуация успеха достигается тогда, когда сама личность определяет этот успех.

Преимущество представленного подхода состоит в том, что он даёт возможность обучающимся на основе собственного положительного опыта деятельности подняться на более высокий уровень адаптации, преодолеть существующие трудности.

В результате опытно-экспериментальной работы по всем параметрам выявлены положительные показатели уровня адаптивности обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, что проявилось в возросшем интересе обучающихся к общению с одноклассниками, к совместной деятельности, в их активности, самостоятельности в процессе учебного общения, умении следовать нормам поведения в коллективе сверстников, выразительности используемых средств общения, стремлении к успеху.

Обобщение результатов проведённого исследования позволяет резюмировать следующее: повышение уровня адаптивности обучающихся в образовательной среде необходимо рассматривать как одну из актуальных проблем современного образования. Проведённое исследование имеет

прогностическое значение, так как создаёт реальные предпосылки для дальнейшего научного поиска оптимальных способов и средств повышения уровня адаптивности обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира. Методологические проблемы [Текст] / Александр Аверьянов. – М.: Политиздат, 1985. – 263 с.
2. Азарова, Е. А. Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности в условиях инновационной образовательной политики [Текст] / Е. А. Азарова, И. В. Коваленко, Н. Н. Мозговая // Психология обучения. – 2012. – № 9. – С. 174–181.
3. Александрова, Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока [Текст] / Е. А. Александрова, Е. А. Андреева. – М.-Тверь: СФК-Офис, 2013. – 156 с.
4. Александрова, Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России [Текст] / Е. А. Александрова, Е. А. Андреева // Известия Саратовского университета. – 2012. – № 2. – С. 222–232.
5. Андреева, Е. А. Сравнительный анализ моделей Тьюторства: на примере Англии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратов и России [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 15.07.12 / Андреева Евгения Александра. – М., 2012. – 222 с.
6. Атертон, Дж. Теория тьюторства [Текст] / Джеймс Атертон. – Ижевск: ERGO, 2013. – 32 с.
7. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст] : монография / Людмила Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.
8. Белицкая, Е. В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 23.03.12 / Евгения Владимировна Белицкая. – Волгоград, 2012. – 201 с.

9. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты [Текст] / Галина Беспалова // Директор школы. – 2007. – № 7. – С. 51–58.
10. Бендова, Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 23.07.2006 / Лариса Викторовна Бендова. – М., 2006. – 251 с.
11. Бендова, Л. В. Функции тьютора в сети ОДПО [Текст] / Лариса Бендова // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 82–89.
12. Берталанфи, Л. История и статус общей теории систем [Текст] / Людвиг фон Берталанфи // Системные исследования. – М., 1973. – С. 29.
13. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
14. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
15. Борытко, Н. М. Гуманитарная методология воспитания [Текст] / Николай Борытко // Грани познания. – 2015. – № 7(41). – С. 31–38.
16. Волошина, Е. Школа на пути к открытому образованию: [Текст] опыт освоения тьюторской позиции / Е. Волошина, А. Рывкин. – М.-Тверь: СКФОфис, 2013. – 274 с.
17. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / Олег Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108–111.
18. Гарднер, В. В. Подготовка учителя к проектированию и тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной траектории сельского школьника [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 21.02.11 / Вадим Владимирович Гарднер. – Чита, 2011. – 202 с.

19. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. -пед. ун-та, 2017. – 93 с.
20. Гордон, Э. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся [Текст] / Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О'Мэлли, Д. Понтиселл; пер. с англ.; под науч. ред. С. Ф. Сироткина, М. Л. Мельниковой. – Ижевск: ERGO, 2010. – 332 с.
21. Гордон, Э. Столетия тьюторства [Текст] / Э. Гордон; пер. с англ.; под науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина. – Ижевск: ERGO, 2008. – 351 с.
22. Грачев, В. В. Персонализация образования в условиях глобального перехода к веб-стилю жизни [Текст] / Вадим Грачев // Экономика образования. – 2012. – № 1. – С.20–24.
23. Гудина, Т. В. Тьюторство как новая форма педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / Татьяна Гудина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-1.– С. 75–78.
24. Дудчик, С. А. Развитие познавательного интереса младшего школьника средствами тьюторского сопровождения [Текст] : дис ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 23.04.08 / Светлана Андреевна Дудчик. – М., 2008. – 234 с.
25. Дьюи, Дж. Введение в философию воспитания [Текст] / Джон Дьюи. – М., 1921. – 63 с.
26. Ефименко, С. М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к реализации функций тьютора [Текст] : дис ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 13.07.11 / Светлана Михайловна Ефименко. – Чебоксары, 2011. – 246 с.
27. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие /

- В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 208 с.
28. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь [Текст] / В. И. Загвязинский; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
29. Замкин, П. В. Технологии тьюторского сопровождения формирования ценностно-смысловых компетенций у младших школьников [Текст] / П. В. Замкин, Ж. А. Мовсесян // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 3(19). – С. 23–27.
30. Ильин, Г. Л. История психологии [Текст] : учебник для бакалавров / Георгий Ильин. – М.: Юрайт, 2013. – 389 с.
31. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Евгений Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
32. Институты образования, педагогические идеи и учения в истории человеческого общества [Текст] : монография / под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2017. – 384 с.
33. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Наталья Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.
34. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства: учеб.-практ. издание : хрестоматийный учебник [Электронный ресурс] / [сост. А. В. Медведева, И. Б. Клубина]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications.
35. Каган, М. С. Системный подход и гуманистическое знание [Текст] / Моисей Каган. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 383 с.
36. Казакова, Е. И. Основные приемы и технологии в работе тьютора [Текст] : учеб. -метод. пособие / Е. И. Казакова, Т. Г. Галактионова, В. Е. Пугач. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 64 с.

37. Кирикович, Т. Е. Классное руководство как ступень к тьюторству [Текст] / Т. Е. Кирикович, Л. А. Косолапова, Е. А. Тотмянина // Воспитание школьников. – 2010. – № 6. – С. 39–45.
38. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения [Текст] : исследование мирового опыта / Михаил Кларин. – М.: Луч, 2016. – 632 с.
39. Ковалева, Т. М. Антропологический взгляд на современную дидактику [Текст] / Татьяна Ковалева // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 51–56.
40. Ковалева, Т.М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике [Текст] / Татьяна Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 5(8). – С. 108–112.
41. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Текст] : лекции 1–4 / Татьяна Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
42. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Текст] : лекции 5–8 / Татьяна Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
43. Ковалева, Т. М. Организация тьюторской деятельности в современной школе [Текст] / Татьяна Ковалева // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 19–23.
44. Ковалева, Т. М. Переход к тьюторской модели современного университета [Текст]: предпосылки, прецеденты, задачи управления / Т. М. Ковалева, Е. А. Суханова, Н. С. Гулиус // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21. – № 6(112). – С. 101–113.
45. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева и др. – М.-Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.

46. Ковалева, Т. М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой [Текст] / Т. М. Ковалева, Т. В. Якубовская // Человек.RU: Гуманитарный альманах. – Новосибирск: НГУЭУ, 2017. – С. 85–94.
47. Ковалева, Т. М. Тьюторство как ресурс современного образования [Текст] / Татьяна Ковалева // Гуманитарная образовательная среда технического вуза: мат-лы междунар. науч.-метод. конф. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – С. 10–11.
48. Комраков, Е. С. Проектировочная деятельность тьютора в системе открытого дистанционного профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 31.04.08 / Евгений Сергеевич Комраков. – М., 2004. – 201 с.
49. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 8-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/rf/chapter/>
50. Косолапова, Л. А. Индивидуализация как педагогическая проблема: поиски и решения [Текст] / Лариса Косолапова // Непрерывное образование. – 2018. – № 1(23). – С. 23–27.
51. Косолапова, Л. А. Индивидуальные образовательные маршруты формирования педагогической компетентности родителей воспитанников дошкольного образования учреждения в контексте неформального образования [Текст] / Л. А. Косолапова, К. М. Лебедева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3-2. – С. 186–190.

52. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования [Текст] : пособие для педагога-исследователя / Володар Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
53. Крупнов, Ю. В. Практика персонального образования [Электронный ресурс] / Юрий Крупнов. – Режим доступа: <http://www.personaledu.narod.ru>
54. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / Алексей Леонтьев. – М., 2012. – 130 с.
55. Лобачева, О. В. Тьюторское сопровождение воспитания доброты у детей младшего школьного возраста в детском доме [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 25.05.11 / Ольга Владимировна Лобачева. – Смоленск, 2011. – 201 с.
56. Лобова, Т. С. Модель тьюторского сопровождения студентов колледжа [Текст] / Татьяна Лобова // Молодой ученый. – 2016. – № 25. – С. 560–564.
57. Махов, А. П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 15.05.12 / Александр Павлович Махов. – Н. Новгород, 2012. – 185 с.
58. Межрегиональная тьюторская ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thetutor.ru>.
59. Мудрик, А. В. Социальная психология воспитания (краткая экспликация и субъективные заметки) [Текст] / Анатолий Мудрик // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 124–130.
60. Назаренко, В. А. Тьюторское сопровождение педагогами индивидуального выбора учащихся в сфере профессионального самоопределения [Текст] / Владимир Назаренко // Учебный год. – 2018. – № 1(50). – С. 46-47.

61. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/>
62. Николаева, А. В. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 18.02.15 / Анна Викторовна Николаева. – Чебоксары, 2015. – 180 с.
63. Новиков, А. М. Методология [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
64. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
65. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих [Текст] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 11 января 2011 г. № 1н // Российская газета. – 13.05.2011. – № 5477.
66. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 05 ноября 2009 г. № 512 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/1498>.
67. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>.
68. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. № 91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8073>.
69. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/.
70. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] : ок. 53000 слов / Сергей Ожегов. – М.: Оникс: Мир и образование, 2007. – 640 с.
71. Основные принципы единой трудовой школы от Государственной комиссии по просвещению. 16 октября 1918 г. [Текст] // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1974 гг. / сост. А. А. Абакумов и др. – М.: Педагогика, 1974. – С. 137–146.
72. Педагогика [Текст]: учебник / А. Е. Бахмутский, Н. А. Вершинина, Е. Н. Глубокова и др. – СПб.: Изд-во «Питер», 2013. – 304 с.
73. Пилипчевская, Н. В. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития [Текст] / Н. В. Пилипчевская, В. А. Адольф. – Красноярск, 2011. – 224 с.
74. Пилипчевская, Н. В. Тьюторское сопровождение адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического вуза [Текст] : дис ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 13.05.10 / Наталья Владимировна Пилипчевская. – Красноярск, 2010. – 213 с.
75. Писарева, С. А. Современные подходы к исследованию педагогического образования [Текст] / С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Человек и образование. – 2014. – № 3(40). – С. 7–14.

76. Плигин, А. А. Личностно-ориентированное образование: история и практика [Текст] : монография / Андрей Плигин. – М.: КСП+, 2003. – 432 с.
77. Попов, А. А. Открытое образование: Философия и технологии [Текст] / Александр Попов. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 256 с.
78. Потапова, М. В. Особенности открытого образования и тьюторского сопровождения познавательной деятельности студентов в педвузе [Текст] / М. В. Потапова, О. Н. Бочкарева // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2007. – С. 258–265.
79. Потапова, М. В. Особенности открытого образования и тьюторского сопровождения познавательной деятельности студентов-бакалавров в педвузе [Текст] / М. В. Потапова, О. Н. Бочкарева, Л. А. Глазырина // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования: мат-лы V Междунар. науч.-практ. конф. и XVII Межрегион. науч.-практ. тьюторской конф. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2012. – С. 161–164.
80. Потапова, М. В. Пропедевтика в непрерывном физическом образовании (школа-педвуз) [Текст] : монография / Марина Потапова. – М.: Прометей, 2008. – 256 с.
81. Потапова, М. В. Роль тьюторской поддержки с точки зрения качества обучения студентов [Текст] / М. В. Потапова, О. Н. Бочкарева // Вузовское преподавание: проблемы и перспективы: мат-лы 8-й междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2007. – С. 310–313.
82. Потапова, М. В. Теория и практика тьюторского сопровождения стажерской практики будущего учителя физики [Текст] / Марина Потапова // Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов: мат-лы

- Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – С. 84–86.
83. Проскуровская, И. Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале истории английских университетов) [Текст] / Ирина Проскуровская // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 2(6). – С. 71–81.
84. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15>.
85. Пьянин, В. С. Профессиональная подготовка бакалавров как тьюторов в условиях педагогического вуза для общеобразовательных учреждений [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 17.01.10 / Вадим Сергеевич Пьянин. – М., 2010. – 177 с.
86. Розин, В. М. Конституирование и природа индивидуализации [Текст] / Вадим Розин. – М.-Тверь: СФК-Офис, 2014. – 290 с.
87. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 720 с.
88. Руднева, Т. И. Коммуникативная компетентность: фактор готовности к профессиональным рискам [Текст] / Татьяна Руднева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – № 3. – С. 76–84.
89. Рыбалкина, Н. В. Размышления о тьюторстве [Текст] / Наталия Рыбалкина. – М.-Тверь: СКФ-офис, 2016. – 188 с.
90. Сироткин, С. Ф. Тьюторство как практика субъективации [Текст] / С. Ф. Сироткин, Д. Ю. Гребенкин. – Ижевск: Эрго, 2012. – 40 с.
91. Скляр, И. Ф. Система – системный подход – теория систем [Текст] / Игорь Скляр. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 152 с.
92. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3. – С. 225–230.

93. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебник: в 2 ч. / В. А. Слостенин, В. П. Каширин, Ю. В. Колесова, Л. С. Подымова. – М.: ЮРАЙТ, 2018. – Ч. 2. Педагогика. – 374 с.
94. Стахеева, Е. А. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Елена Стахеева. – Режим доступа: http://www.ncfu.ru/uploads/doc/staheeva_pmis_ipmor_2015.pdf.
95. Степанова, А. С. Педагогическая философия Яна Амоса Коменского и В.Ф. Одоевского [Текст] / Александра Степанова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 5. – С. 36–48.
96. Сурнина, Т. Ю. Подготовка преподавателей к реализации тьюторских технологий в профессиональной деятельности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 18.09.08 / Татьяна Юрьевна Сурнина. – Новосибирск, 2008. – 170 с.
97. Суханова, Е. А. Нет поверхностной тьюторизации [Текст] / Е. А. Суханова, С. А. Степанов // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 58. – С. 74–75.
98. Теров, А. А. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Андрей Теров // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – № 1(22). – С. 117–121.
99. Тряпицына, А. П. Современный учитель [Текст] / Анна Тряпицына // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 1. – С. 3–11.
100. Тюмина, М. В. Ресурсы освоения тьюторской позиции [Текст] / Марина Тюмина // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – С. 187–189.
101. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / Инге Унт. – М., 1990. – 192 с.

102. Фоменко, С. Л. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе [Текст] / Светлана Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 122–127.
103. Холкина, А. С. Ян Амос Коменский: традиции и инновации [Текст] / Алевтина Холкина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 138–146.
104. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика [Текст] / Андрей Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
105. Челнокова, Е. А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России [Текст] / Елена Челнокова // Magister Dixit. – 2014. – № 4(16). – С. 39–48.
106. Челнокова, Е. А. Тьюторская деятельность в дистанционном обучении [Текст] / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3. – С. 23–26.
107. Челнокова, Е. А. Тьюторская деятельность педагога в условиях профильного обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 10.04.10 / Елена Андреевна Челнокова. – Н. Новгород, 2010. – 184 с.
108. Чередилина, М. Ю. Тьюторское сопровождение в дошкольном возрасте: характеристики и модели [Текст] / Мария Чередилина // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – № 1(38). – С. 263–267.
109. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Текст] / Ирина Якиманская. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 224 с.
110. Яковлев, Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст] : монография / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

Э. М. Александровская, Ст. Громбах
**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной
 деятельности учащихся**

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, – переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;

			– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;

			– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса

Цель исследования – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если Вы не согласны.

Текст опросника:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?

16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как твои одноклассники?

40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов:

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-ой вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», т.е. ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявление тревожности.

При обработке подсчитывается:

- общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности;

- число совпадений по каждому из восьми факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	Номера вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 E=11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 E=13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 E=5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8

Ключ к вопросам:

«+» - Да, «-» - Нет

1. -	21. -	41. +
2. -	22. +	42. -
3. -	23. -	43. +
4. -	24. +	44. +
5. -	25. +	45. -
6. -	26. -	46. -
7. -	27. -	47. -
8. -	28. -	48. -
9. -	29. -	49. -
10. -	30. +	50. -

11.	+	31.	-	51.	-
12.	-	32.	-	52.	-
13.	-	33.	-	53.	-
14.	-	34.	-	54.	-
15.	-	35.	+	55.	-
16.	-	36.	+	56.	-
17.	-	37.	-	57.	-
18.	-	38.	+	58.	-
19.	-	39.	+		
20.	+	40.	-		

Результаты:

1. Число несовпадений знаков («+» - Да, «-» - Нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: <50%; >50%; >75%).
2. Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
3. Число несовпадений по каждому фактору для всего класса (абсолютное значение - <50%; >50%; >75%).
4. Представление этих данных в виде диаграммы.
5. Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору >50% и >75% (для всех факторов).
6. Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
7. Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).





SCIENCE AND EDUCATION



INTERNATIONAL CENTRE МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
FOR SCIENTIFIC COOPERATION НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Букова Дарья Игоревна

магистрант
ЮУрГПУ

автор научной работы:

«ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ Тьюторского сопровождения обучающихся»

принял(-а) участие в IX Международной научно-практической конференции

«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ»,

17 февраля 2021 года,

г. Пенза, Российская Федерация



SCIENCE and EDUCATION
INTERNATIONAL CENTRE FOR SCIENTIFIC COOPERATION

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
e LIBRARY.RU

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.

