



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧПУ»)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Дошкольное образование»

Работа _____ к защите
« ___ » _____ 2016 г.
зав. кафедрой ПиПД
Емельянова И.Е.

Выполнил:
Студент группы ОФ-402/096-4-1
Камалова Алена Тимерхановна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Кириенко С.Д.

Челябинск 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.....	8
1.2. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность их приобщения к правилам безопасного поведения.....	14
1.3. Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.....	22
Выводы по первой главе.....	42
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	45
2.1. Состояние проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в практике дошкольного образовательного учреждения.....	45
2.2. Организация работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.....	57
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы и их интерпретация.....	72
Выводы по второй главе	76
Заключение.....	78
Список литературы.....	80
Приложения.....	86

Введение

Актуальность темы исследования. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены принципы, задачи формирования культуры безопасности детей.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение ребенком мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни. Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья.

Современные исследователи отмечают низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность. Но дошкольный период является сензитивным для приобщения детей к культуре безопасности (О.Князева, Р.Стеркина, Г. Казанцев).

Поэтому на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности.

Вопросы формирования основ безопасности поведения у детей старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др.

Анализ психолого-педагогических исследований и современной педагогической практики позволил выделить ряд противоречий:

- между появлением новых источников опасности, развитием педагогических теорий, обогащением культуры и тенденциями, характерными для развития детской популяции;

- между низким уровнем адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям и наличием выраженного внутриличностного конфликта.

Все это свидетельствует о недостаточно безопасном существовании детей. Вместе с тем потребность в безопасности одна из доминирующих потребностей ребенка. Это и определяет актуальность проблемы исследования. Необходимость разрешения этих противоречий, актуальность проблемы определили выбор темы исследования: **«Приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения»**.

Цель исследования: теоретически обосновать, выявить и апробировать психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Объект исследования: процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

В основе исследования лежит **гипотеза** о том, что приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдать следующие *психолого-педагогические условия*:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить проблему приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить особенности работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

3. Выявить, обосновать, экспериментально проверить психолого-педагогические условия приобщения старших дошкольников к правилам безопасного поведения.

Теоретической основой исследования являются:

- идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В.Григина, А.В. Сахно, И.Н. Смирнов, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Хромцова и др.);

- работы, посвященные психологическим аспектам проблемы безопасности жизнедеятельности личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер, С. Диклименти);

- научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.Ф. Тихомирова и др.).

- работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания и развития в формировании культуры безопасности (Л.П.Князева,Т.И.Ерофеева,Е.В. Самсонова,Б.Мишин,А. Смирнов и др.).

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс **методов исследования**: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, публикаций по теме исследования; изучение опыта педагогической работы дошкольных образовательных учреждений; педагогическое наблюдение, анкетирование педагогов и родителей; педагогический эксперимент; математическая обработка результатов.

Экспериментальная база исследования. Исследования проводились на базе МКДОУ Детский сад №4 «Сказка» с.Уйское.

Исследование осуществлялось в три этапа:

На каждом из трех этапов применялись соответствующие методы исследования в зависимости от условий и решаемых нами задач.

Первый этап – (сентябрь-октябрь 2015 г.). На данном этапе изучалась, анализировалась, систематизировалась информация по исследуемой теме в психологической, педагогической литературе. Так же были определены позиции исследования, уточнен понятийный аппарат, сформулирована первичная гипотеза и уточнены задачи исследования. На данном этапе осуществлялся констатирующий эксперимент, который включал в себя сбор и анализ практического материала.

Второй этап – (октябрь 2015- март 2016 гг.). На данном этапе выявлялись и апробировались психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, осуществлялось создание методики данного процесса; проводился анализ хода и результатов формирующего эксперимента.

Третий этап - (апрель-май 2016 гг.). На данном этапе проводились анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и

экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные. На обобщающем этапе осуществлялся контрольный педагогический эксперимент, оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость работы заключается в обобщении материалов по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения и использовании данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 60 источников, приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения

Основы безопасности жизнедеятельности - область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

Безопасность – это такие условия, в которых находится человек, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет действий, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту[6].

Культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения, позволяющие распознать, предвидеть опасные ситуации, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей[35].

Тимофеева Л.Л считает, что основная цель в работе с дошкольниками это формирование у них основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей; их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно, обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности [46].

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

остро встает вопрос о необходимости поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Появляются новые источники опасности, накапливаются знания, обогащается культура. Поскольку культура и образование идут рядом, образование должно быть проводником в мир культуры, особенно - культуры безопасности.

Среди задач детского сада в русле данной проблемы – создание безопасной среды в учреждении, помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях, организация образовательной деятельности, нацеленной на формирование у дошкольников культуры безопасности[47].

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям[1]. Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно- общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно- общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения).

Задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Формирование социальной компетентности определяется одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания. Каждая образовательная программа для ДОУ предполагает раздел. Поскольку программа воспитания и обучения является нормативным документом, то в ней предусмотрены и требования к уровню воспитанности и обученности детей. Как правило, это соответствие выявляется у старших дошкольников, когда перед ними встает проблема перехода в новые социальные условия — в школу. Иными словами, к этому

моменту важно у ребенка сформировать социальную компетентность, выраженную в наборе поведенческих компетенций, которые позволят ему интегрироваться в новый коллектив. Несмотря на относительную новизну компетентностного подхода в образовании, он уже нашёл свое отражение в программах по дошкольному воспитанию. Анализ программ приведен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ образовательных программ

<i>Наименование программы</i>	<i>Цель программы</i>
С.А. Козлова «Я – человек» [25]	помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как о представителе человеческого рода; о людях, об их чувствах, поступках, о правах и обязанностях; о разнообразной деятельности человека; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутого уважения к людям [25].
программа «Истоки» (авторы: коллектив Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца)	заключается в разностороннем развитии ребенка, формирования у него универсальных способностей да уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечение для всех детей раннего старта развития, сохранение и укрепление их здоровья.
«Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Л.А. Парамоновой (2004 г.) [34]	в данную программу включен раздел «Социальное развитие», основным пунктом которого является «Социальная компетентность», Среди социальных компетенций к концу седьмого года жизни относят характеристики, связанные с инициативой в общении с персоналом, родителями и другими детьми; в умении поддерживать тему разговора, попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; в способности установлении устойчивых контактов со сверстниками, в проявлении готовности сочувствовать, помочь, поделиться. Таким образом, социальная компетентность

	дошкольника проявляется в сферах, связанных с чувственным, интеллектуальным и мотивационно-практическим компонентом деятельности [34].
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)	определяя основное содержание и направление развития детей, составители программы оставляют за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации; при этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений [1].

Анализ показал, что в данных программах предусмотрена содержательная сторона представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения, но предлагаемые знания и умения не систематизированы.

В большинстве случаев опасные ситуации создает сам человек, нарушающий общепринятые правила поведения. К.Д.Ушинский писал, что образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э.Краснопольского и др.[10, 18, 24] отмечалось, что детей старшего

дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. Большинство исследователей педагогов предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи. Под безопасностью жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека, поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях, эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

В 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; "...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду". Исследования В.М.Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале "Дошкольное воспитание" публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М.Федяевской, позже были дополнены Э.Я.Степаненковой, М.Ф.Филенко и др.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др.). Л.Григорович предлагает педагогам и родителям

рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа. С.Мартынов делает акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры). К.Белая и В.Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления [14, с.22].

Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова разработали план-программу "Один дома", по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым.

Т.Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса- родителей, педагогов и детей:

- этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры;

- этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

- этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно отметить, что в современном обществе знания организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста является одной из главных задач для формирования активного и защищенного человека в будущем, способного оценивать окружающую среду для полноценного существования в ее условиях. Опираясь на опыт ученых, которые занимались данной проблемой можно сказать, что формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности помогут им избежать непредвиденных опасных ситуаций. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка.

1.2. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность их приобщения к правилам безопасного поведения

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. Дошкольники в силу своих возрастных особенностей не могут обеспечить собственную безопасность. Но данный период сенситивен для формирования способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни и неординарных ситуациях, развивать формы личной активности, творчества в различных видах деятельности. В этой связи важнейшая задача семьи и ДОО – выбор оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности у детей на каждом возрастном этапе [47].

К концу дошкольного периода ребенок овладевает навыками социального общения, культурного взаимодействия, имеет общие представления о мире, о себе, достаточные навыки самообслуживания и опыт взаимопомощи.

Грамотное построение работы по формированию культуры безопасности требует от педагога понимания закономерностей приобщения детей к культурным ценностям. Воспитание культуры безопасности должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Так же важно развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Необходимо формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, к различным видам труда и творчества [16].

Дошкольный возраст — это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Важным фактором при отборе содержания и методов обучения детей выступает знание источников опасностей и причин попадания детей в опасные ситуации, связанные с особенностями старших дошкольников. Принципиальное значение имеют следующие *характеристики дошкольников.*

1. Анатомо-физиологические особенности: дети имеют маленький рост, из-за чего у них небольшой угол обзора, малое поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека [9]. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, они не способны перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

2. Сложности в управлении своим поведением (импульсивность поведения): это связано с высоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

3. *Повышенная двигательная активность:* в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых могут стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

4. *Эмоция страха:* является причиной возникновения множества проблемных ситуаций в дошкольном возрасте; при этом в опасности оказываются и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страшной ситуации (А.И. Белоусов, А.И. Захаров, Ц.П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

5. *Реакции детей по сравнению с реакциями взрослого замедлены:* например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3-4 секунды [9]. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

6. *Трудности распределения и переключения внимания* с одного объекта на другой. Обычно оно полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, дети реагируют на те звуки, которые им интересны.

7. *Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски* техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

8. *Неадекватность самооценки детей, переоценка ими своих возможностей* способны привести к возникновению проблемных ситуаций.

Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

9. *Желание выглядеть взрослее* в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данных им обещаний [49].

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими, интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Параллельно с этим организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности. Необходимость и важность данного направления воспитания определяется рядом следующих соображений.

- Вне зависимости от того, организуют ли взрослые целенаправленный процесс приобщения ребенка к культурным ценностям или нет, он объективно происходит. Таким образом, нет дилеммы— воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор — попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаясь на природу ребенка или на третьих лиц.

- Воспитание самостоятельного, ответственного человека предполагает поддержку постепенного объективного роста степеней самостоятельности ребенка. При этом каждый шаг в данном направлении должен быть обеспечен соответствующими представлениями о безопасности

и навыками безопасного осуществления разных видов деятельности, бытовых операций.

- Возможность, необходимость и результативность воспитания основ культуры безопасности, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях определяются наличием личностных и психологических новообразований.

Среди личностных и психологических новообразований можно выделить:

- формирование *условных рефлексов* на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;
- *умение выделять существенное* в явлениях окружающей действительности, *сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы* [48] формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения;
- в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться *опыт безопасного поведения*, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н.Ф. Голованова, Л.Г. Золотарева, Н.Г. Косолапова, А.С. Лагутина, Л.А. Баранов, Г. Казанцев, Т.С. Грядкина, В.Г. Каменская, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- *самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность* определяет то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять;
- с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании *произвольного поведения*. Большое влияние

на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка[6]. Сначала самооценке подвергаются физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки. Ребенок 5-6 лет начинает *регулировать свое поведение* через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами [47];

- одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение *осознавать последствия* своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии *ориентации на будущее в поведении и деятельности* [6,27];

- осуществление *контроля поведения* начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел – сделал», а по схеме «захотел - осознал – сделал (не сделал)». Дети 5-7лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания [47]. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция;

- в старшем дошкольном возрасте появляется *потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами*. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых,

стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка;

- *способность планировать свои действия*, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;
- *мотивационно-потребностную сферу* дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых; 2) игровых; 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; 4) самолюбия, самоутверждения; 5) познавательных; 6) соревновательных; 7) мотивов достижения; 8) нравственных; 9) общественных [47]. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;
- возникновение *внутреннего действия в воображаемых условиях* позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку [47];
- *умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)* формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

Поэтому формируя готовность к безопасной жизнедеятельности, развивая самостоятельность ребенка, поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить, главное в формировании навыков безопасного поведения детей — личный пример взрослого.

Основы безопасного поведения закладываются в этом возрасте в интерпсихической форме (через взаимодействие со взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций). Ребенок пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но уже понимает, что хорошо или плохо для него. Поэтому понятие опасности, если ему раскрыть его сущность, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю, интрапсихическую форму.

Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

А. Маслоу писал, что сама констатация того факта, что вышеописанные реакции с легкостью обнаруживаются у детей, свидетельствует о недостаточно безопасном существовании наших детей (или, если рассматривать этот феномен в мировом масштабе, можно заявить, что детям не обеспечена надлежащая забота). Вместе с этим потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.

В.С. Мухина указывает на то, что хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Более того, ответственное и безопасное поведение ассоциируется у ребенка с ролью взрослого. Ощущение своего взросления он способен связывать с проявлениями безопасного поведения, если такая модель ему знакома. А для

этого очень важен пример безопасного поведения, демонстрируемый близкими, значимыми для ребенка взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках малыша продемонстрировать безопасное поведение. Если же ребенок остается без присмотра взрослых, он может безответственно относиться к опасностям. В целом же безопасное поведение ребенка дошкольного возраста является скорее проявлением исполнительности, организованности, чем ответственности [28].

Таким образом, старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей.

1.3. Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения

Анализ психолого-педагогической литературы и рассмотрение приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения показал, что основанием этого процесса являются психолого-педагогические условия. Поэтому мы пришли к мнению, что необходимо разработать психолого-педагогические условия для успешности и эффективности исследуемой проблемы.

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

1) условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса);

2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.) и т.д.

- *организационно-педагогические условия* представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер

воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса);

- *психолого-педагогические условия* - совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности);

- *дидактические условия* выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [30].

Исходя из вышесказанного, мы выявили наиболее значимые *психолого-педагогические условия* приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.
2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.
3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.
4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Обратимся к более подробной характеристике каждого условия.

Первое педагогическое условие: повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире [30].

Определяющим фактором успеха в процессе воспитания культуры безопасности в дошкольной образовательной организации также становятся личность педагога и его профессионализм. Рассмотрим направления работы педагога, связанные с компонентами процесса воспитания культуры безопасности [36]. *Одно из направлений — воспитание у детей мотивации безопасной жизнедеятельности.* Выделяют три типа мотивации:

- стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;
- преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;
- отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению.

Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на детей негативный пример родителей, жестокое обращение с ними, излишняя тревожность взрослых, запугивание, предъявление непомерных или не согласующихся между собой требований[34]. Развитие мотивационной сферы дошкольников связано со всеми направлениями работы ДОО. Эффективность этой работы определяется выраженностью субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, стилем взаимодействия взрослых и детей, выбором методов и форм организации детских видов деятельности.

Следующее направление деятельности педагога — формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления — является неотъемлемой составляющей работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. Чтобы безопасно действовать в самых различных ситуациях, ребенку необходимо иметь представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и о многом другом.

В процессе усвоения знаний также осуществляется интеллектуальная подготовка детей к безопасной жизнедеятельности, направленная на формирование готовности к решению неординарных проблем. Она связана с умением совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, сериация, абстрагирование, обобщение), переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи.

Данная работа может осуществляться за счет интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие». Пути решения задач формирования компонента культуры безопасности на основе содержания разных образовательных областей отражаются в перспективном плане. Также

создается план взаимодействия специалистов ДОО по данному направлению [39].

Не умаляя важности знаний в сфере безопасности и роли интеллектуального развития, приходится констатировать, что ни то, ни другое не обеспечивает в должной мере безопасность человека. Поэтому в ходе воспитания необходимо формировать опыт решения конкретных проблем, компетенции безопасного поведения, определяющие способность и готовность к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Определяющее значение при формировании компетенций безопасного поведения имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет должны иметь методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность дошкольников. Формируя умение действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразно обсуждать с детьми определенные ситуации (увиденные в реальной жизни или в произведениях художественной литературы, происходившие на самом деле или смоделированные кем-либо), погружать их в игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия [34].

Наибольшим развивающим эффектом обладают проблемные ситуации, требующие от дошкольников проявления различных личностных качеств (активности, самостоятельности, произвольности, эмоциональной отзывчивости и др.). Личностно-ориентированные проблемные ситуации могут стать частью занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, а игровая ситуация может лечь в основу сюжета ролевой, режиссерской или театрализованной игры.

Использование активных методов обучения и воспитания при формировании компетенций безопасного поведения позволяет обеспечивать

готовность старших дошкольников действовать в опасных ситуациях не только на репродуктивном, но и на творческом уровне.

Следующее направление деятельности педагога - формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций, которая связана с развитием силы, выносливости, гибкости, быстроты, точности движений. Сегодня как никогда актуально стимулировать повышение двигательной активности детей, обогащать их двигательный опыт, формировать культуру движений, повышать интерес к двигательной деятельности. С этой целью необходимо использовать различные формы работы с дошкольниками, интегрировать разные виды детской деятельности. Так, дети с интересом выполняют (а в старшем дошкольном возрасте также организуют выполнение) комплексы упражнений нетрадиционной утренней гимнастики (игровой, сюжетной, с элементами стретчинга), участвуют в народных подвижных играх, придумывают и показывают загадки-пантомимы, выполняют упражнения под музыку, осваивают другие различные действия с атрибутами уголка физического развития.

Значительным потенциалом для развития культуры движений обладает трудовая деятельность, организуемая в форме дежурств, коллективных и индивидуальных поручений, работы по самообслуживанию. Важнейшие физические качества и основные виды движений развиваются в творческих видах деятельности - инсценировании и драматизации, играх имитационного характера, танцах, изобразительной деятельности.

Физически развитый человек обладает определенным «запасом прочности», который может пригодиться в опасных ситуациях. Но, помимо общефизической подготовленности, для обеспечения безопасности индивида необходима специальная подготовка. В форме подвижных игр и упражнений на физкультурных занятиях, прогулке, в рамках индивидуальной работы в уголке физического развития, в русле деятельности спортивных кружков необходимо вести согласованную работу по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях. К ним можно

отнести умение плавать, преодолевать различные препятствия, владение разными техниками бега и др.

Важным направлением деятельности педагога является формирование у детей готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности, которая предполагает овладение дошкольниками системой эстетических ценностей, в т. ч. формирование чувств, образов, опыта художественной деятельности. Они, как отмечает В. Н. Мошкин, «играют роль средств деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности». Развитие эмоциональной сферы ребенка — важный фактор и вместе с этим условие его разностороннего развития. Дети активно усваивают представления в образной, чувственной форме, поэтому эстетическая культура является для них важным источником познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности осуществляется преимущественно за счет интеграции содержания образовательных областей «художественно-эстетическое развитие» и «познавательное развитие».

Следующее направление деятельности педагога — формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности. Основной этап психологической подготовки к осуществлению безопасной жизнедеятельности связан со старшим дошкольным возрастом. Опираясь на психологическую структуру деятельности человека в опасных ситуациях, а также учитывая возрастные особенности детей 5–7 лет, можно выделить ряд направлений психологической подготовки: формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю, коммуникативная и волевая подготовка к опасным ситуациям и др.

Рассмотрим в качестве примера одно из направлений данной работы — формирование опыта планирования действий и готовности к самоконтролю. Оно является важным направлением работы по подготовке

детей к обучению в школе. Планирование деятельности и самоконтроль — это важные предпосылки учебной деятельности. Их формирование осуществляется в ходе решения дошкольниками игровых, практических, творческих и адаптированных учебных задач, разрешения проблемных ситуаций, которые могут быть построены на содержании любой образовательной области. В данном случае определяющее значение имеет структура образовательной ситуации.

Также необходимо осуществлять специализированную работу, обучая детей действиям в различных проблемных ситуациях. В силу возрастных особенностей психики, при попадании в нестандартные обстоятельства дошкольники теряются, не могут адекватно оценить ситуацию, часто стремятся спрятаться. Исследователи отмечают, что значительное преимущество в подобных обстоятельствах получают дети, освоившие определенные схемы, модели поведения в конкретных ситуациях.

Важно отметить, что формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует выбор форм и методов обучения и воспитания, нацеленных на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на формирование диалектического мышления.

Чтобы выбрать эффективные, сообразные природе детей определенного возраста методы и формы обучения, воспитания, развития, необходимо ответить на вопрос: как происходит приобщение дошкольников к ценностям культуры безопасности. Прежде всего, важно понимать, что дошкольники осваивают не столько систему знаний, сколько модели поведения. Образцами служат значимые для них взрослые, в первую очередь, родители. В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, членами семьи, педагогами происходит осознание того, «что такое хорошо и что такое плохо», усвоение определенной системы социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. По мере расширения контактов

с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Второе педагогическое условие: создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

Важным условием успеха работы дошкольной образовательной организации по формированию культуры безопасности у дошкольников является создание предметно – пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В условиях активизирующей развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Предметная развивающая среда в совокупности с педагогическими технологиями и принципами взаимодействия участников педагогического процесса образует образовательную среду организации.

Развивающее образовательное пространство определяется сегодня как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам – создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте [8].

Б. М. Бим – Бад так характеризует образовательную среду: это «естественная стихия учения и воспитания. Она заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности... Подлинное развитие питомцы получают из глубин собственной души под спудом живого интереса к загадкам мира и с помощью правильного мыслительного метода... Самостоятельное взаимодействие нового растущего человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, - вот что дает прочное и глубокое образование [1].

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды служит ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавать мотивацию их активной деятельности [12]. Это соответствует задачам выполнения социального заказа государства в образовании на воспитание человека, способного самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности, совершенствовать планы в отношении к своей жизни и здоровью.

Чтобы стать инструментом воспитания культуры безопасности, образовательное пространство сначала должно стать для коллектива ДОО объектом изучения, моделирования и конструирования. Алгоритм проектирования образовательной среды, обеспечивающий поддержку и амплификацию процесса формирования культуры безопасности у дошкольников, может быть представлен следующими этапами:

- изучение социального заказа;
- ознакомление с условиями воспитания в семьях;
- выбор технологий формирования культуры безопасности, планирование повышения компетентности педагогов;
- моделирование образовательной среды с учетом существующего уровня развития ее компонентов и перспектив их совершенствования;

- конструирования компонентов образовательной среды, определение механизмов их функционирования, выявления эффективности образовательного процесса.

Одним из базовых принципов формирования культуры безопасности является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности. В этой связи во второй младшей и средней группе не требуется специальных дополнений к традиционно создаваемой в ДОО предметно-пространственной среде. Основным фактором развития дошкольников становится грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения. В этот период происходит накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх.

Для поддержания и развития игровой деятельности необходимы тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные сообразно возрасту уголки для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья». В этом возрасте важен эмоциональный фон передачи информации, значительная её часть воспринимается в образной, чувственной форме. Для этого по каждой теме подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы.

В старшем дошкольном возрасте все виды деятельности осуществляются в соответствии с осознаваемой ими (в большей или меньшей степени) целью, возникают достаточно устойчивые познавательные интересы. Сюжетно – ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знания и опыта, связанных, в т. ч. с правилами безопасности.

Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать такие уголки для игр, как «Вокзал», «Аэропорт», «Станция технического обслуживания» и др. Интерес детей 5-7 лет к оценке поведения людей

требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам. Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Транспорт» и др.), плакаты по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или интересную для них информацию при помощи рисунков, с увлечением готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ.

Развивающие материалы можно разделить на информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, могут быть приобретены:

- мобильные уголки безопасности для различных форм работы;
- тематические плакаты;
- материалы для изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, оформления стендов;
- модель светофора;
- электрический макет улицы;
- детский pedalный транспорт;
- настольно – печатные, электрифицированные и компьютерные игры, нацеленные на применение знаний о правилах безопасности;
- специальные конструкторы.

Подбор и систематизация материала может осуществляться педагогами по тематическому принципу или следуя логике обеспечения различных направлений развития дошкольников. В первом случае происходит выбор материала по изучаемым темам, во втором – создаются и пополняются центры развития детей.

Образовательное пространство дошкольной образовательной организации должно стать фактором гуманизации детской жизни и воспитания. Это возможно только в том случае, если оно будет пространством детской общности, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если дети воспринимают пространство как свою территорию, за которую они несут ответственность.

Третье педагогическое условие - совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. Важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки (Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о

неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон»). Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учится избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Рассмотрим виды деятельности, через которые ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим.

Итак, по определению А.Н. Леонтьева, игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности. Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт.

В работе по формированию основ безопасного поведения воспитателю необходимо использовать все виды игр: словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Через продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование, дети отражают окружающую их действительность. Отражение построенное на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. Ребенок-дошкольник рисование соединяет с игрой. существует даже такой термин "игра-рисование" (Р.И. Жуковская), т.е. это такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Итак «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным «как будто», а при решении жизненно важных и значимых вопросов - и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им, делая попытки подмести пол, полить цветы, постирать белье. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствии взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для

достижения цели. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

Через наблюдение ребенком окружающего мира обогащается социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно наблюдение способствует миропониманию, формируют картину мира. Но к сожалению, в эту картину может войти и отрицательный опыт, и задача взрослых постараться расставить правильные приоритеты, если такой опыт все же был получен. Наблюдение окружающего может быть как пассивным, так и активным. И если ребенок есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи), то он включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Методы ознакомления детей с основами безопасности

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из

экстремальных ситуаций в жизни. *Метод повторения.* В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов. Способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

Внедрение новых информационных компьютерных технологий меняет традиционный взгляд на образование, помогает преодолеть противоречие между активным использованием различных педагогических технологий и недостаточным ростом эффективности обучения. Информационные технологии направлены на интенсификацию образования, реализацию идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации учебного процесса. В работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используются преимущественно обучающие компьютерные игры, учебные видеосюжеты и демонстрационные презентации.

В настоящее время существует множество компьютерных игр, учебных видеосюжетов, развивающее воздействие которых можно рассмотреть на примере представленных ниже программ.

1. Программа по формированию основ безопасности посредством информационно-коммуникационных технологий «Азбука безопасности» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. В рамках системного подхода данная программа включает в себя занятия, игры,

сценарии мероприятий с детьми и родителями с включением презентаций, обучающих компьютерных игр, учебных фильмов. Образовательная работа в процессе всех игровых упражнений производится с опорой на зрительный и слуховой контроль. Их визуализация происходит на экране при помощи мультимедийного проектора и документ-камеры в виде слайдов, мультипликационных образов, знаков и символов, объединённых в компьютерную презентацию, игру, фильм. Различные формы изложения электронного учебного материала позволяют учитывать индивидуально-психологические характеристики личности ребёнка, что, в свою очередь, способствует лучшему восприятию, интенсификации процесса обучения и повышению качества образования с опорой на зону ближайшего развития.

2. Дополнительная образовательная программа «Азбука безопасности» по формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа – личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества предназначена для младших школьников. Актуальность программы состоит в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения у дошкольников – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской

инициативы и любознательности, расширение возможностей создания элементов развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально - дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.

Четвертое педагогическое условие: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями.

Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, проекты, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ, городских мероприятиях.

Создание системы педагогического сопровождения семьи. Она включает в себя:

- индивидуальное консультирование по вопросам организации семейного воспитания, создания комфортной среды дома;
- информирование родителей о развитии ребенка, имеющихся трудностях и перспективах;
- поиск путей обеспечения безопасности детей, не подавляющих их естественную любознательность, открытость и доверие к миру.

Таким образом, основными направлениями взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе (решение ряда программных задач), педагогическое сопровождение семьи.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения показал, что данным вопросом занимались многие ученые, такие как: Н. Н. Авдеева, Л. П. Анастасова, К. Ю. Белая, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимонина, О. Л. Князева, Л. А. Кондрыкинская, И. Ю. Матасова, Р. Б. Стеркина, Л. Г. Татарникова, Л. Л. Тимофеева, Л. Ф. Тихомирова, Т. Г. Хромцова и др.

Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям. Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно - общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно- общественные отношения реализуются при посредстве предметных).

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, мы отметили, что в современном обществе знания организации

работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста является одной из главных задач для формирования активного и защищенного человека в будущем, способного оценивать окружающую среду для полноценного существования в ее условиях.

Грамотное построение работы по формированию культуры безопасности требует от педагога понимания закономерностей приобщения детей к культурным ценностям. Воспитание культуры безопасности должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Поэтому дошкольный возраст благоприятен и очень важен для освоения ими опыта безопасного поведения.

Мы выявили и подробно рассмотрели наиболее значимые психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.
2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.
3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей

Данную проблему с детьми старшего дошкольного возраста можно рассматривать через совместную деятельность взрослых и детей, в играх, в иллюстрациях, в беседах, в тренингах, экскурсиях, наблюдениях, и т.д. Исходя, из этого можно сделать вывод, что проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста как никогда актуальна в наше время, так как именно в старшем возрасте идет полноценное осознание того, что можно делать и чего не стоит делать. Именно основы по безопасности жизнедеятельности помогут сформировать у ребенка правила, которые необходимо соблюдать в непредвиденных ситуациях. Работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста будет представлена во второй главе нашего исследования.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Состояние проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в практике дошкольного образовательного учреждения

Цель констатирующего эксперимента – изучить состояние проблемы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в практике дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели были поставлены *следующие задачи*:

1. Изучить уровень сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить компетентность педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.
3. Изучить отношение родителей к выдвигаемой научной проблеме.
4. Изучить предметно-пространственную развивающую среду в дошкольной образовательной организации, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МКДОУ Детский сад №4 «Сказка» с. Уйское, с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), составляющие контрольную и экспериментальную группу исследования. В эксперименте принимали участие 20 детей, стабильно посещающих группу детского сада.

При организации опытнo-экспериментальной работы мы взяли за основу парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Для решения первой задачи констатирующего эксперимента, с целью выявления уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности, мы использовали наблюдение и беседу. Были определены критерии, показатели и уровни сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Показатели изменений в *когнитивной* (знания, представления), *эмоционально-ценностной* (интерес к различным аспектам образовательного процесса, эмоциональные реакции) и *поведенческой* (применение освоенных знаний, опыта в разных видах деятельности) сферах ребенка и уровни развития по каждому из них представлены в таблице 2.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений, в старшем дошкольном возрасте необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Таблица 2

Уровни и критерии безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1.	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной	1. Объем освоенных способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности.	Владеет отдельными культурным и способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных

	жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.		выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.		ных программ. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т.ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности.
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации,

	опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации		е случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различать реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты, реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодоления некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренировочном режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностями

			ми	требования ми со стороны взрослых, элементарн ыми общеприня тыми нормами, правилами безопасног о поведения	и представлен иями, элементарн ыми общепринят ыми нормами, правилами безопасного поведения
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии

				взрослого	и с особенностями ситуации
--	--	--	--	-----------	----------------------------------

Для выявления представления об основах безопасности жизнедеятельности, мы провели индивидуальную беседу с каждым ребенком.

Целью беседы является определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

В ходе беседы использовали вопросы:

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.
2. Где ты живешь? Домашний адрес.
3. Номер домашнего телефона?
4. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
5. Место работы родителей?
6. Адрес детского сада?
7. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
9. Уходя из дома, выключаешь ли ты электроприборы из розеток?
10. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
11. Что ты будешь делать, если останешься один дома?
12. Можно ли доверять не знакомым людям? Почему?

Провели количественную и качественную обработку полученных данных в ходе диагностики. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты опытной работы на этапе констатирующего эксперимента (в процентном отношении)

Группа	Уровни		
	высокий	средний	низкий

Экспериментальная	25	61	14
Контрольная	24	59	13

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 1.

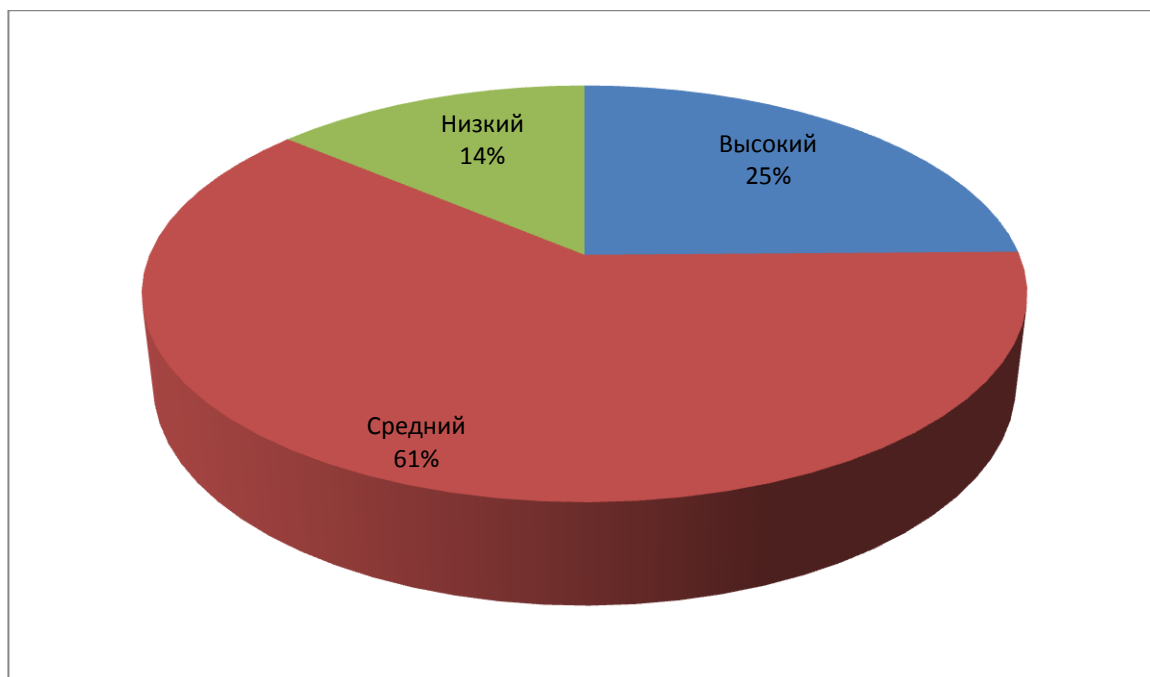


Рисунок 1- Результаты опытной работы на этапе констатирующего эксперимента, экспериментальная группа (в процентном отношении)

По результатам индивидуальной беседы с детьми получены следующие данные:

К низкому уровню отнесено 14% испытуемых. Дети этой группы имеют отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания.

К среднему уровню отнесено 61% детей. Имеют достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения.

К высокому уровню отнесено 25% детей. Дети имеют систематизированные представления на уровне понимания.

По результатам опроса детей, можно сделать вывод о том, что представления о безопасности жизнедеятельности достаточно сформированы у половины группы. Они имеют полные представления о безопасности жизнедеятельности. Дети, имеющие средний уровень представлений о

безопасности жизнедеятельности, могут сформулировать и дать определение понятию «безопасность», но не все имеют представление, как правильно поступать в определенных ситуациях. Так же есть дети, уровень представления о безопасности жизнедеятельности, которых ниже среднего, они не знают, что такое безопасность и как правильно поступать в сложившейся ситуации.

Решение второй и третьей задачи констатирующего эксперимента было посвящено выявлению представлений педагогов и родителей о сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование и др.

Анкета для педагогов (Приложение 1) была направлена на выявление представлений педагогов о сущности и задачах приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, оценки ее состояния у старших дошкольников, выявление трудностей у детей, потребности педагогов в методической помощи.

Также вопросы анкеты направлены на оценку педагогом своего сотрудничества с родителями по вопросам приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения (удовлетворен или нет), какие проблемы его волнуют, трудности взаимодействия.

По результатам анкетирования педагоги показали компетентность в вопросах формирования представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников, и показали следующие результаты:

64% педагогов профессионально компетентны в использовании разнообразных форм работы с детьми и родителями по правилам безопасности жизнедеятельности дошкольников по разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице».

36% частично компетентны в вопросах выбора разнообразия форм работы с детьми и родителями по формированию представлений о безопасности

жизнедеятельности дошкольников, так как педагоги только приступили к профессиональной деятельности в данном учреждении.

Для большей наглядности данные результаты представлены на рисунке 2.

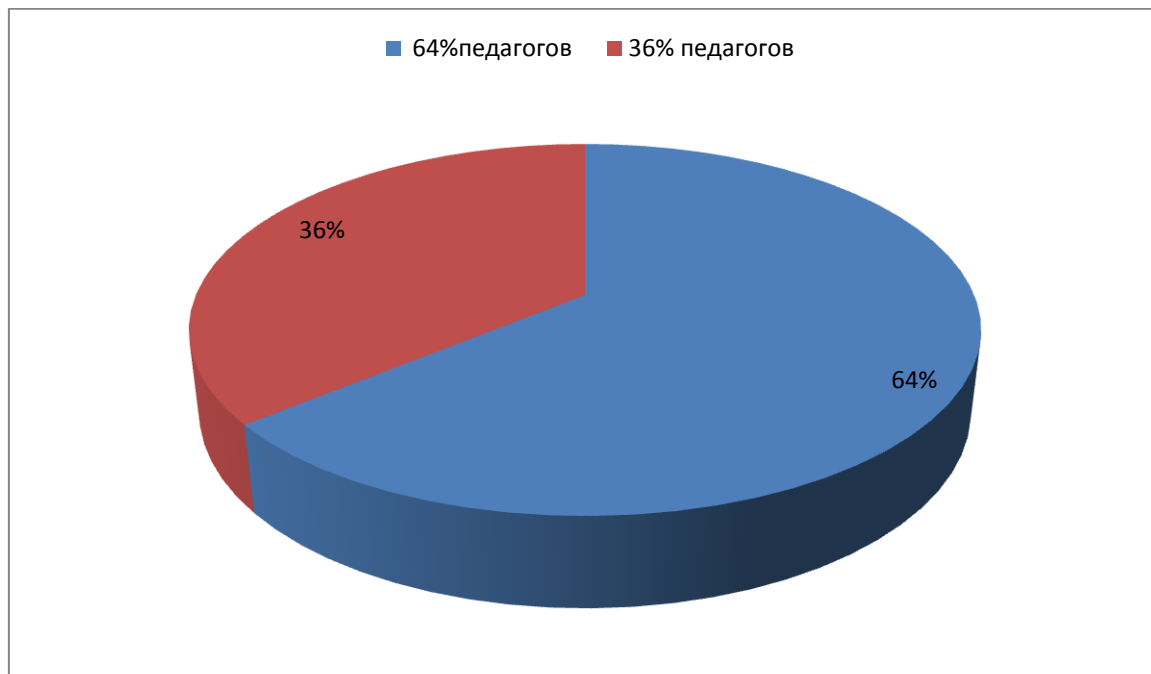


Рисунок 2 - Результаты анкетирования педагогов

В ходе анализа результатов опроса были выявлены основные трудности, которые испытывают воспитатели как по вопросам проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, так и по взаимодействию с родителями воспитанников по вопросам данной проблемы.

Для того, чтобы узнать *отношение родителей* о понимании приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения нами было проведено анкетирование родителей (Приложение 2).

Цель: проанализировать особенности родительского понимания приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, а так же степень удовлетворенности взаимодействием с ДООУ по вопросам приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

На основе анализа результатов данной методики нами было сделано предположение о понимании родителями значимых факторов по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения, выявлена степень удовлетворенности родителями работой детского сада по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Таблица 4

Представления родителей о безопасности жизнедеятельности

Ответ А	Имеют полное представление о безопасности жизнедеятельности, понимают для чего необходимо организация работы по основам безопасности.
Ответ Б	Имеют представление о безопасности жизнедеятельности, но не совсем точно понимают для чего необходима организация работы по формированию основ безопасности.
Ответ В	Не имеют представления о безопасности жизнедеятельности, отсутствует понимание для чего необходима работа по формированию основ безопасности

Результаты анкетирования семей воспитанников показали следующее:

- ответы А дали – 33% семей;
- ответы Б дали – 35% семей;
- дали ответ В – 32% семей .

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 3.

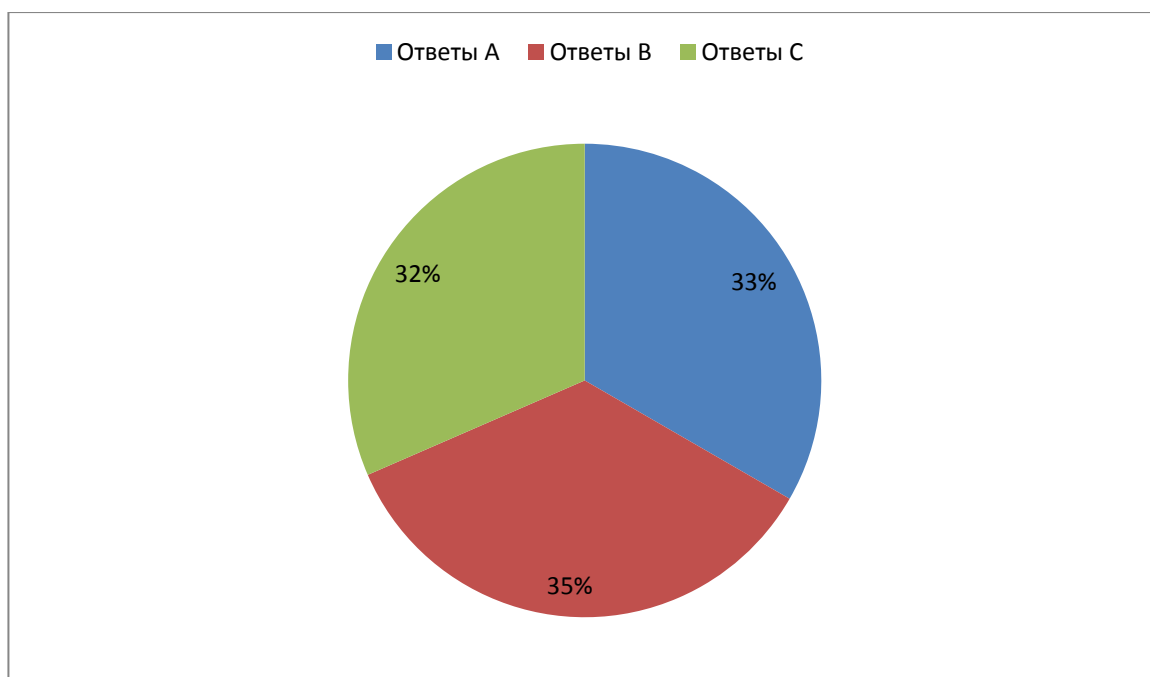


Рисунок 3 - Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе

По результатам анкетирования родителей, можно сказать, что большинство родителей имеют представление о безопасности жизнедеятельности, знают, для чего необходима организация работы по формированию основ данной проблемы. В некоторых семьях, не до конца имеют представления о безопасности, не знают для чего необходимо организовывать работу по основам данного вопроса. А другая часть семей вообще не имеет представления о безопасности жизнедеятельности.

Для решения четвертой задачи констатирующего эксперимента мы провели анализ развивающей предметно-пространственной среды по приобщению к безопасному поведению в старшей группе детского сада. Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и расположен рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»:

- макет проезжей части,
- макет светофора, дорожных знаков,
- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации,
- наглядно-дидактические пособия,
 - транспорт,
 - космос,
- иллюстрации по ОБЖ,
- стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дорогах».

«Центр двигательной активности» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагога и родителей):

- мячи разных размеров по количеству детей,
- обручи,
- султанчики,
- ленточки,
- платочки,
- гимнастические палки,
- кегли,
- гантели,
- мешочки для метания,
- мяч –прыгун,
- скакалки,
- шарики пластмассовые,
- дорожки массажные со следочками,

- мягкие лёгкие модули,
- тоннель,
- доска гладкая,
- атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны),
- «кирпичики» для перешагивания,
- метки-размётки,
- игра «классики»,
- игра «серсо»,
- иллюстрации с видами спорта,
- схемы выполнения упражнений,
- мини-мат,
- кольцоброс,
- ростомер.

Таким образом, предметно – пространственная развивающая среда, по приобщению к безопасному поведению, в группе детского сада достаточно хорошо оснащена необходимым дидактическим материалом, обогащена художественной литературой и иллюстрациями по темам занятий. Однако, по-нашему мнению, наглядно - демонстрационного материала не хватает в «Центре безопасности», так же мало информации для родителей по приобщению детей к безопасному поведению.

2.2. Организация работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения

В соответствии с гипотезой нашего исследования формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если этот процесс будет осуществляться при следующих психолого-педагогических условиях:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей

Анализ результатов констатирующего этапа позволил наметить следующие задачи формирующего эксперимента:

1. Адаптировать и внедрить в практику работы с детьми парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» [47].

2. Разработать мероприятия работы с педагогами и родителями по проблеме исследования.

При проектировании формирующего этапа исследования мы определили перспективный план опытной работы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Перспективный план опытной работы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>
1.	Природа и безопасность: <ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми старшего дошкольного возраста по правилам пожарной безопасности (Приложение 3). • просмотр мультфильмов: "Спасик и его друзья": серия "Правила безопасного поведения детей в природе"; • чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; - знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; - знакомить детей с моделями

	<p>«Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова.</p>	<p>безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; - развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; - формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.
2.	<p>Безопасность на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе» (Приложение 4); • Конкурс плакатов «Безопасность на улице»; • Сюжетно-ролевые игры "Шоферы", "ДПС", "Семья"; • Дидактическая игра с детьми старшего дошкольного возраста о ПДД (Приложение 5). 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; - формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы; - учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

3.	<p>Безопасность в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-тренинги; • просмотр мультфильмов : "Ну погоди!": выпуски 2,5,12,18 (реж. Котеночкин); "Котенок по имени Гав" : серия "Одни неприятности". 	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; - обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; - формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; - закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.
4.	<p>Безопасность в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Опасные предметы дома» (Приложение 6) • сюжетно-ролевая игра "Семья". • просмотр мультфильмов : "Малыш и Карлсон" (реж. Б.Степанцев) 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; - расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; - дополнять и конкретизировать представления о правилах

		безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; - систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.
--	--	--

Таким образом, перспективный план опытной работы с детьми положительно способствует приобщению к правилам безопасного поведения. В ходе работы дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных действий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности.

Рассмотрим формы, методы работы с детьми по приобщению их к правилам безопасного поведения.

С целью формирования представлений об основах безопасности жизнедеятельности были использованы словесные методы - беседа, чтение художественной литературы. С целью формирования умений применять полученные знания в собственной жизни мы использовали практические методы - сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации. Так же использовались методы, обеспечивающее эмоциональное стимулирование и мотивационную деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Данные методы реализовывались на информационном и поведенческом ключевых компонентах, что вызвало эмоционально-осознанное реагирование на проблемные ситуации, к жизни и здоровью человека.

Направление. Природа и безопасность.

Чтобы ознакомить детей с правилами пожарной безопасности, прежде всего, необходимо определить тот объем знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и

навыков который следует раскрыть. Воспитание навыков дошколят я осуществляла на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритет я отдавала индивидуальным и подгрупповым формам работы с детьми. Беседы с детьми по вопросу противопожарной безопасности должны быть понятными, сопровождаться демонстрацией красочно оформленных картинок с изображениями любых персонажей детских произведений, интересными рассказами, чтением произведений писателей, поэтов, показу диафильмов.

Данная работа ведется через:

- * организованную деятельность детей - занятия, занятия-проекты, тренинги, экскурсии;

- * совместную деятельность взрослых и детей - драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

- * свободную самостоятельную деятельность - сюжетно-ролевые игры, словесные дидактические игры.

Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми информации, я наметила для себя следующие задачи и пути раскрытия этой работы по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности:

- 1) Рассказать об открытии древним человеком огня. Познакомить детей с разнообразным применением огня в жизнедеятельности человека; показать значимость этого открытия древнего человека в современной жизни; акцентировать внимание на том, что именно человек «приручил» огонь. Были заданы вопросы детям: Как добывали огонь древние люди? (терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры (этот камень называют кремень - он и теперь живет в зажигалках), молния ударила в

дерево, а люди догадались взять горящий кусок дерева и отнести в свою пещеру. Показываю зажигалку и демонстрирую появление из искры огня. Для чего был нужен огонь в пещере? Каким образом люди поддерживали и берегли огонь? Как вы думаете, почему часто огонь угасал?

Провела занятие «Огонь - друг, огонь - враг». Какой он - огонь? Как вам огонь помогал? Кто из вас разводил костры? Что потом было с костром? Что осталось на месте костра? Выучили с детьми пословицы. Как только огонь подружился с человеком, он стал ему верным помощником. Поиграли в игру: «Огонь хорошо - огонь плохо». В умелых руках огонь приносит людям пользу (огонь-повар, огонь-земледелец, огонь-доктор, огонь-строитель, огонь-телеграф, огонь-кузнец), а в неумелых - он превращается во врага (пожары). Огонь может быть не только другом, но и врагом. И все-таки пользы от огня больше, чем вреда. Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. В ходе занятия показывала детям иллюстрации, картинки на эту тему. Выучили с детьми стихотворение:

Знают все: человек без огня

Не живет ни единого дня.

При огне, как при солнце, светло

При огне и зимой тепло.

Посмотрите, ребята, вокруг:

Нам огонь самый лучший друг.

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом.

Чтение худ. литературы : «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова.

2) Следующая задача это продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Я провела беседу на тему «Будь осторожен с огнем». В ходе беседы выяснили основные причины возникновения пожаров:

Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери.

Не, шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом.

Сам огня не разжигай

И другим не позволяй.

Даже крошка-огонек

От пожара недалек.

Газ на кухне, пылесос ли,

Телевизор ли, утюг,

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный старый друг.

Я познакомила детей с легковоспламеняющимися предметами и предметами, которые не горят (на столе предметы: банка, пластмассовый стакан, металлическая кружка, камень, бумага, ткань и резина). Как стеклянная банка, бутылка, стекло могут стать причиной пожара? Бывает, что пожары возникают без огня. Кто-то бросил бутылку, где был пикник, а бутылка, как линза сфокусирует лучи, и вспыхнет очень быстро, все сухое как в печи. Поэтому бутылки, банки, склянки не бросай, уноси в своей корзинке, вон из леса забирай. Но есть легковоспламеняющиеся жидкости и

жидкости, которые не горят (на столе бутылки с надписями: спирт, одеколон, молоко, вода, чай, бензин, керосин, нефть). Надо выбрать, что горит и что не горит. Просмотрели с детьми старшего дошкольного возраста мультфильмы: "Спасик и его друзья": серия "Правила безопасного поведения детей в природе". Рассмотрели с детьми картины с сюжетами на тему возникновения пожаров; прочитали отрывок из книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Провели конкурс на лучший рисунок по теме «Спичка-невеличка», «Огонь наш друг, но не всегда: бывает от него беда».

Направление . Безопасность на улице.

В старшей группе знакомила детей с местами движения машин и людей. Провела беседу «Опасные ситуации на улице и во дворе» (Приложение 4). Значительное место отвожу играм на развитие внимания, таким как: «Что изменилось?», «Кто ушёл?», «Сделай, как было» и др. В игровых ситуациях, таких как: «На остановке», «Осторожно, транспорт!», «Мы – пассажиры» и др., дети учатся правильно вести себя в общественном транспорте, ориентироваться на территории детского сада и во дворе своего дома. Знакомила детей с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении, с правилами дорожного движения. Предлагала детям различные игры – занятия, такие как: «Мы – пешеходы», «Пешеходы и водители», «Три сигнала светофора», «Дорожные знаки для пешеходов» и др.

Дети изучали азбуку улиц и дорог, знакомятся с понятиями «дорожные знаки», «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «наземный пешеходный переход». Для этого проводила целевые прогулки к перекрёстку, вдоль улицы, экскурсии, беседы, игры; вместе читаем художественную литературу, решаем логические задачи. Сюжетно-ролевые игры "Шоферы", "ДПС", "Семья".

В конце работы, по приобщению детей старшего дошкольного возраста к безопасности на улице, провели конкурс плакатов «Безопасность на улице».

Направление. Безопасность в общении.

Говорила об опасности контактов с незнакомыми взрослыми. В проблемных ситуациях рассматривали и обсуждали возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого и вырабатывали с детьми тактику поведения в подобных ситуациях. Одной из форм работы являются *игры-тренинги*, в ходе которых отрабатываются действия в различных ситуациях. Например, в тренинге по теме «Насильственные действия незнакомца на улице», очень важно обучить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Вначале тренинга прошу детей позвать на помощь, как это делал петушок в сказке: «Несет меня лиса, за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы... кот и дрозд, спасите меня. Разыгрываем эту сценку, где один из детей изображает лису, а другой - петушка. Лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь кота и дрозда.

В следующем сюжете предлагаю детям воображаемую ситуацию: незнакомый чужой человек на улице хватается ребенка за руку и тащит или хочет посадить в машину. Важно, чтобы в роли «похищенного», побывал каждый ребенок. Ребенок должен громко кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!». Заканчиваю ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает. Предлагаю детям подумать, как еще можно защититься от чужого в такой ситуации. Обсуждаем разные ситуации и подсказываю способы защиты: укусить за руку, ударить по ноге ботинком, сопротивляться, ударяя руками и ногами, стараясь вырваться и убежать; кинуть песком или землей в глаза. Проводя тренинг, обращаю особое внимание на застенчивых, робких детей.

Тренинг провела по теме: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома». Предлагаю детям разбиться на пары: один выполняет роль бандита, который говорит приятным голосом, называет его маму по имени маму и папу, убеждает, что это они его послали, и просит открыть дверь. Дети придумывают слова, которые бандит,

уговаривая ребенка открыть ему дверь, произносит, при этом ласковым голосом делая заманчивые предложения.

Рассматриваю и такую ситуацию, когда чужой человек пытается открыть дверь. Спрашиваю детей, что они будут делать в этом случае, и объясняю, что лучше всего позвонить по телефону 02 и вызвать полицию. Можно стучать по трубе или батарее, кричать и звать на помощь соседей, открыть окно и звать на помощь прохожих.

Просмотр мультфильмов : "Ну погоди!": выпуски 2,5,12,18 (реж. Котеночкин); "Котенок по имени Гав" : серия "Одни неприятности".

Направление. Безопасность в помещении.

Я начала работу с группой предметов, беседы о том, что такое опасность и безопасность. Задавала вопросы: какие опасности окружают тебя вокруг? Назовите места в доме, в квартире где тебя подстерегают опасности? (в ванной, на кухне, на балконе, на елке, в подъезде, на чердаке, в лифте, в подвале). Объяснила, что некоторые опасности спрятаны до поры до времени: гвоздь в стуле, разбитая бутылка, а другие видны сразу: на плите - кипящий чайник, горячая кастрюля, на гладильной доске - раскаленный утюг, разлитое масло. В ванной - ядовитые аэрозоли против насекомых. Даже обыкновенный кран с горячей водой или холодной водой может быть опасен для невнимательного человека. Найдите в групповой комнате опасные места: в приемной - дверцы у шкафчиков (можно прищемить палец); в группе - острые углы у столов, большие окна со стеклами, горячая еда; в умывальной: кран с водой, влажный пол, горящий свет; в спальне - кровати с острыми углами. Затем мы нарисовали план - схему групповой комнаты и отметили все опасные места красными кружочками. Вспомнили правила поведения в умывальной, спальне, раздевальной комнатах, маршрут выхода на прогулку (перила - наши друзья и недруги); участок детского сада (обследование на предмет опасности). Я провела моделирование ситуаций: в группе исчезли все стулья, все кровати, исчезла вода - что ты будешь делать? Вспомнили с детьми героев сказок, мультфильмов: Буратино, Иванушку,

Робинзона, Гулливера. Почему герои сказок сумели преодолеть опасности? (они храбрые, ловкие, удачливые, смелые, находчивые, сумели найти выход из опасных ситуаций). Просмотр мультфильмов : "Малыш и Карлсон" (реж. Б.Степанцев). Я показала картинки, где изображены опасные ситуации. Провела игру «Найди 10 признаков опасных ситуаций». Таким образом, мы сделали вывод: что опасность - это вредные факторы, угрожающие здоровью жизни человека, а безопасность - это состояние защищенности человека от воздействия неблагоприятных факторов.

После такой беседы, я познакомила детей со службами защиты населения: это пожарная охрана - 01, полиция - 02, скорая медицинская помощь - 03, аварийная служба газового хозяйства - 04. Еще есть министерство по чрезвычайным ситуациям МЧС, где созданы спасательные отряды, которые оказывают помощь пострадавшим. Для этого у них есть специальная техника. Я объяснила, что дети должны замечать приметные сигналы опасностей и сообщать об этом взрослым: звон бутылки в комнате, струйка дыма, вода в коридоре, неприятный запах. В некоторых местах есть рекомендации - предостережения, которые можно встретить в подъезде, в автобусе, около лифта, в инструкциях к телевизору: «Осторожно - высокое напряжение», «Не отвлекай водителя», «Огнеопасно», «Курить строго запрещено».

Я провела занятие «Опасные предметы дома» (см. приложение 6), где закрепила у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Мы определили с детьми, какие предметы в доме можно считать опасными и загадала детям загадки о домашних предметах (ножницы, молоток, иголка, пила, перочинный нож, кнопки, скрепки, гвозди, булавки, топор). Объяснить, почему они могут быть опасными? Умеют ли ребята правильно пользоваться ими? А можно ли отвлекать, толкать другого, если он режет, шьет, прибивает гвоздь? Что может при этом случиться? Спрашиваю детей, где у них дома хранятся такие

предметы: разбросаны ли они по квартире или занимают определенные места. Куда мама или бабушка убирают иголки, булавки, ножницы? Где папа или дедушка хранят инструменты? Где находятся лекарства, градусник? Предлагаю игру «Умники и умницы». Надо найти в группе, какие правила безопасности нарушены в группе на данный момент (на подоконнике - таблетки, в розетке - вилка электрошнура, на полке - стиральный порошок, на полу рассыпаны скрепки, на столе разбросаны иголки, булавки, на стуле стоит утюг). Затем предлагаю внимательно рассмотреть иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы. Предлагаю разобрать ситуацию: в этой квартире оставили малышей Андрюшу и Наташу (представляю детям кукол.) Их родители ушли на работу. Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: X - нельзя пользоваться,! - осторожно пользоваться. Дети расставляют в квартире знаки.

Вспоминаем с детьми правила безопасности:

* все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в квартире не только для красоты, но и для безопасности.

* ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

* не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Предлагаю детям назвать предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться (спички, зажигалки, утюг, телевизор) - для этого надо еще

подрости, и те предметы, которыми следует пользоваться осторожно, так как показали взрослые - иголки, вилки, гвозди, молоток.

Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей.

В целях обогащения развивающей среды в группах оформили тематические уголки, в комнате «Азбука безопасности» широко представили наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовили атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы, дидактические игры, костюмы и атрибуты, оформили стенды, сделали разметка на территории ДОУ.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в ДОУ были оформлены макеты: по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т.д.

В группах расположили иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголках для родителей поместили информацию по темам: «Экстремальные ситуации в быту», «Дети и дорога», «Служба 01» «правила ОБЖ».

В группах разместили следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепьши», «Если малыш попал в беду», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода».

В группе создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Для решения второй задачи формирующего эксперимента мы разработали мероприятия работы с педагогами и родителями по проблеме исследования, таблица 6,7.

Таблица 6.

Перспективный план работы с педагогами

	<i>Мероприятия</i>
1 неделя	<i>Анкетирование педагогов</i> (Приложение 1). <i>Семинар-практикум для педагогов «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни».</i>
2 неделя	<i>Консультация для педагогов «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды »</i> (Приложение 7). <i>Оформление развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей.</i>
3 неделя	<i>Консультация для педагогов «Новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни».</i>
4 неделя	<i>Разработка буклета педагогами "Природа и безопасность".</i>

Таким образом, проделанная работа будет способствовать повышению компетенции педагогов по проблеме исследования.

Таблица 7

Перспективный план работы с родителями

	<i>Мероприятия</i>
1 неделя	<i>Анкетирование родителей</i> (Приложение 2). <i>Наглядно - текстовая информация для родителей «Навыки поддержания здоровья», «Правила для родителей», «Какие родители – такие и дети»</i>
2 неделя	<i>Показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;</i> <i>Встречи с инспекторами ГИБДД, пожарниками.</i>

3 неделя	<i>Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности» (Приложение 8)</i>
4 неделя	<i>Разработка буклета педагогами для родителей "Природа и безопасность".</i>

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проделанная работа с родителями будет способствовать повышению знаний по безопасности детей, заставит задуматься и понять всю важность данной проблемы.

Для того чтобы проверить эффективность проведённой педагогической работы по формированию знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста, был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

С целью проверки успешности осуществленной нами экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент. Контрольный эксперимент проводился при помощи методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента.

По окончании формирующего этапа эксперимента, для определения компетентности воспитателя по воспитанию основ безопасного поведения детей мы провели оценку работы воспитателей и получили следующие результаты:

93 % педагогов профессионально компетентны в использовании разнообразных форм работы с детьми и родителями по правилам безопасности жизнедеятельности дошкольников по разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице».

7 % частично компетентны в вопросах выбора разнообразия форм работы с детьми и родителями по формированию представлений о безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для большей наглядности полученные результаты представлены на рисунке 4.

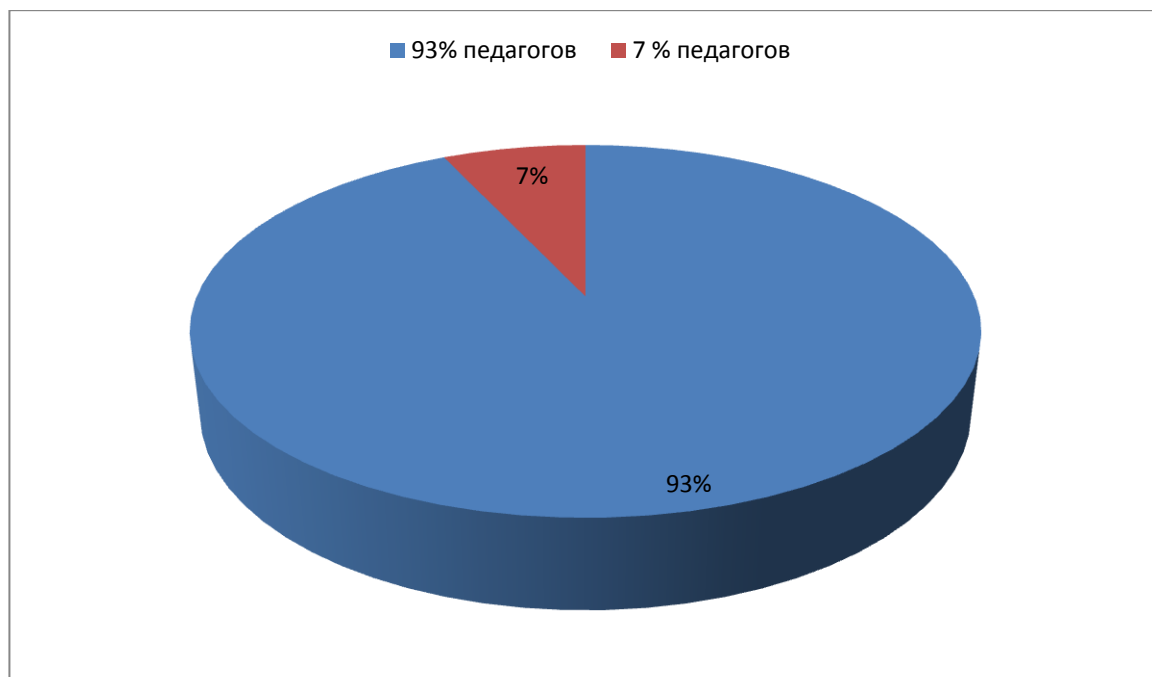


Рисунок 4- Результаты контрольного эксперимента

Так же в ходе исследования мы провели повторное анкетирование с родителями, результаты представлены на рисунке 5.

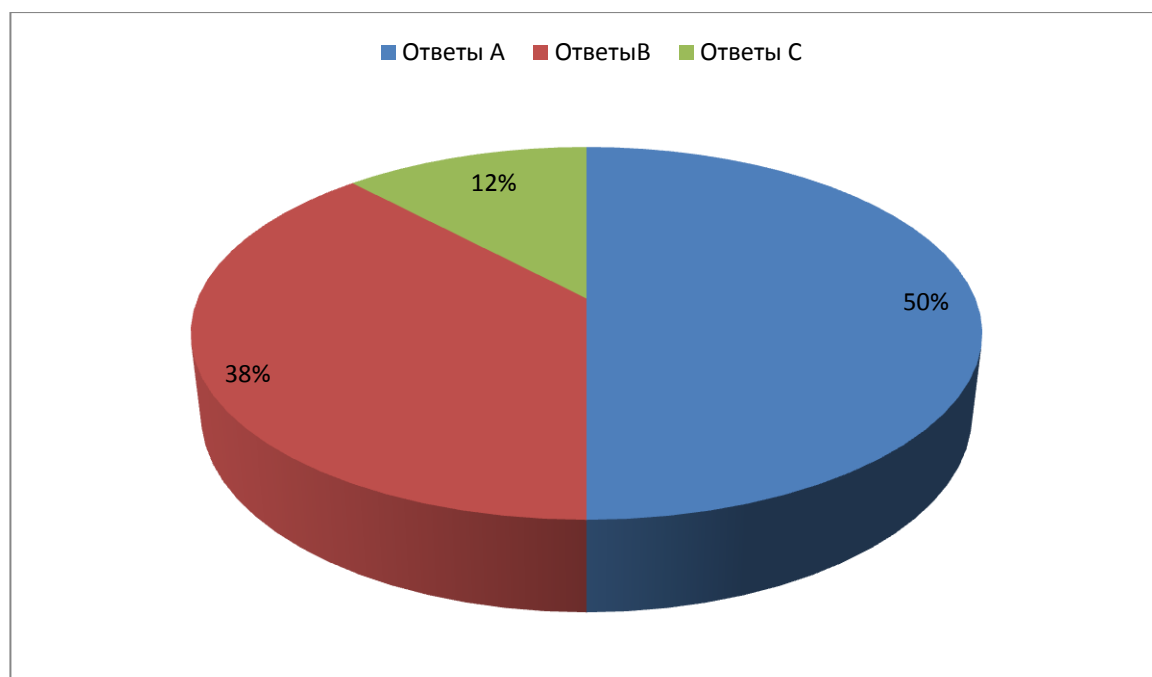


Рисунок 5- Результаты повторного анкетирования родителей

Результаты эксперимента показали, что 10 семей имеют высокий уровень представления о безопасности жизнедеятельности, 8 семей имеют среднее представление, 2 семьи вообще не имеют представления о безопасности.

Из двух результатов анкетирования родителей, можно сделать вывод, что все родители теперь имеют представление об основах безопасности жизнедеятельности. Все консультации, конкурсы, брошюры, объявления и мероприятия, проведенные вместе с родителями, оказали им в этом помощь.

Было проведено повторное исследование детей на предмет сформированности знаний по основам безопасного поведения. Полученные результаты представлены в таблице 8 и на рисунке 6.

Таблица 8

Сопоставительные результаты сформированности знаний по основам безопасного поведения детей (в процентном отношении)

Группа	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	Выс.ур.	Ср.ур.	Низк.ур.	Выс.ур.	Ср.ур.	Низк.ур.
Экспериментальная	25	61	14	38	50	12
Контрольная	24	59	13	27	60	13

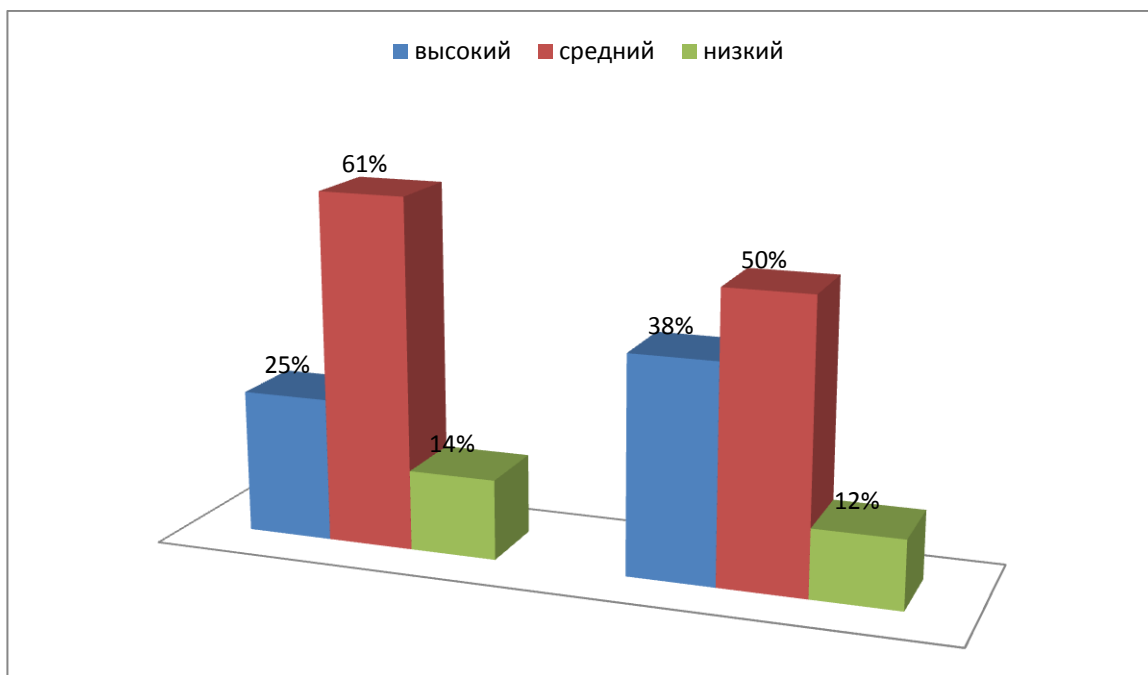


Рисунок 6- Сопоставительные результаты сформированности знаний по основам безопасного поведения детей в экспериментальной группе

Контрольный срез выявил уровень сформированности знаний у детей по основам безопасного поведения и позволил установить позитивные изменения в представлениях детей. Результаты констатирующего и контрольного экспериментов для экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 7. Представленные данные показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого уровня на 13%, уменьшилось количество детей на среднем и низком уровнях соответственно на 11% и 1%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий и низкий уровни на 1%, средний уровень на 2%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий - на 11%, средний - на 10%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в усвоении детьми представлений по основам безопасного поведения.

Выводы по второй главе

Приобщение детей к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться в разных направлениях, основным является – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Знания по правилам безопасного поведения формируются не на отдельно взятых занятиях или играх, они формируются в процессе воспитания. В дальнейшем вся проделанная работа по правилам безопасного поведения непременно пригодится ребенку в каких-либо ситуациях. У детей старшего дошкольного возраста в отличие от детей младшего и среднего возраста идет более осознанное представление об опасности.

Мы, считаем, что приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения непосредственно важно в обучении детей дошкольного возраста. Начинать обучение детей дошкольного возраста следует с подбора обучающих и развивающих программ и продумывания организационных форм работы с детьми и их применения, разработки методик, в которых будут задействованы материалы по основам безопасности жизнедеятельности.

Исходя из нашего исследования можно сказать, что большинство детей имеют средний уровень представления по правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Но данный уровень знаний можно повысить путем общения детей со взрослыми по данной теме, путем

различных мероприятий, проведения различных игр, просмотров различных мультимедийных презентаций по теме, чтение художественной литературы.

Заключение

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о приобщении детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Первым этапом работы по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения было изучение различной литературы по данной теме. Далее шло научное определение и доказательство условий для воспитания основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, практическая апробация выдвинутых предположений. Была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МКДОУ Детский сад №4 «Сказка» с.Уйское, с детьми старшей группы. В ходе проведения эксперимента использовались различные методы и приемы. Исследование позволило выявить особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, определить психолого-педагогические условия. Мы выявили наиболее значимые психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.
2. Создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей; обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

3. Совокупность форм, методов и средств, направленная на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.

4. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

В ходе работы формирующего эксперимента нами был составлен перспективный план опытной работы с детьми старшего дошкольного возраста, мы разработали мероприятия работы с педагогами и родителями по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-обоснованных рекомендаций по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности, которые положительно оценены в ходе практической работы по данному вопросу.

По итогам этой работы можно сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

Положительная динамика проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения доказывает эффективность выделенных нами педагогических условий.

Таким образом, в ходе исследования была достигнута цель, решены задачи, доказана гипотеза.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ - С.П., 2002.
2. Агузумцян, Р.В., Мурадян Е.Б. Психологические аспекты безопасности личности // Вестник практической психологии образования.2009.№1.С.43-47.
3. Аксенова, З. Ф. Спортивные праздники в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений. / З. Ф. Аксенова – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
4. Баева, И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды. М.: Экон-Информ, 2009. 248 с.
5. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2000.
6. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
7. Богина, Т.Л. Здоровье – прежде всего. // «Дошкольное воспитание», 2004, №4
8. Болотов, В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1.-С. 4-9.
9. Венгер, Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. – М. : Академия, 2007. – 446 с.
10. Волчкова, В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – В.,2004.
11. Голицына, Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010. 112 с.

12. Голубева, Л., Прилепина И. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей. // Дошкольное воспитание № 1, 2001
13. Денисенкова, Н., Ваш ребёнок познаёт мир./Дошк. воспитание 2000 №1.
14. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-психологической культуры родителей / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. – С. 63.
15. Дыбина, О.В. Рукотворный мир. – М., 2000.
16. Захарова, Л.М. Педагогическое сопровождение процесса этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста. Уч. Пособие.- Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2007.-44с.
17. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / сост. Ю.Е.Антонов, М.Н.Кузнецова и др. – М. :Гардарики, 2008. – 164 с.
18. Иванова, А. И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 224с.
19. Касаткин, В. Н. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе / В. Н. Касаткин, И. А. Паршутин, А. С. Митькин, Т. П. Константинова, А. В. Тихомирова. – Москва : 2005. – 136 с. 3.
20. Касаткин, В. Н. Программа профилактики курения в школе / В. Н. Касаткин, И. А. Паршутин, А. С. Митькин, Т. П. Константинова, А. В. Тихомирова. – Москва : 2005. – 132 с.
21. Кларина, Л.М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 85-89 с.
22. Князева, О. Мои помощники. // Дошк воспитание 2000 №2.

23. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.А.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М. :МарТ, 2005. – 448 с.
24. Коджаспирова, Г.М. Коджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект : учеб. Пособие. М.: Экон-Информ, 2009. 386 с.
25. Козлова, С.А. «Я - человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М., 1996.
26. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников. // Детский сад от А до Я. - 2004, №4.
27. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления.- М, Линка-пресс, 2000
28. Кудрявцев, В.Т. Психолого-педагогические принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками. // Начальная школа, №7, 2000
29. Кузнецова, М. Современные пути оздоровления дошкольников. // Дошкольное воспитание, №11, 2002
30. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001. - № 2. - С. 101-104.
31. Маханева, М. Воспитание здорового ребенка.// Дошкольное воспитание №6, 2002
32. Морова, Н. Воспитание дошкольников – основа создания безопасной среды для малышей // Социальная педагогика в России. – 2013. - № 3. – С. 45-54.
33. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В.Нежина // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 4. – С. 14-17.

34. Парамонова, Л. Алиева Т. Примерная общеразвивающая программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №6.- С. 27 - 31.
35. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2005. – 116 с.
36. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О.Пичугина. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с.
37. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель : АСТ :Транзиткнига, 2006. – 479 с.
38. Пукинская, М., Рунова М. Активный отдых дошкольников.// Дошкольное воспитание, №12, 2001
39. Рунова, М. Особенности организации занятий по физической культуре.// Дошкольное воспитание, №11,2002
40. Рунова, М. Формирование оптимальной двигательной активности.// Дошкольное воспитание, № 6, 2000
41. Сластенин, В.А. Общая педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.А.Сластенин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
42. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
43. Степаненкова, Э. Методика физического воспитания. – М, Мозаика-Синтез, 2005
44. Стёркина, Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. //Дошк. воспитание - 1997 №3 .
45. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 208 с.

46. Тимофеева, Л.Л. Проблема обеспечения психологической безопасности дошкольников // Проблемы социализации растущего человека в современном мире: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф. (Белгород, 25-26 сентября 2013 г.). – Белгород, 2013. – С. 105-110.
47. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 160 с.
48. Тимофеева, Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2013. - №10. - С. 6-11.
49. Ушинский, К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т. М.: Педагогика, 1974. 27. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - № 4. - 2010 .
50. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - №4. – 2010
51. Фесюкова Л. Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х. : ЧП «АНГРОПЛЮС», 2010. – 192с.
52. Фомина, А.И. Физкультурные занятия, игры и упражнения в детском саду / А.И.Фомина. – М. :Гардарики, 2007. – 183 с.
53. Хромцова, Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2001. – С. 175.
54. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов / И.В.Шаповаленко. – М. :Гардарики, 2007. – 349 с.

55. Шаталин, А.А. Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте!!! // После уроков – 2002.
56. Шаталин, А.А. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» // После уроков – 2003.
57. Шорыгина, Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
58. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. – 400с.
59. Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П.Юрко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 98 с.
60. Юрчук, Е. Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

Приложение 1

Анкета для педагогов «Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении»

Уважаемые педагоги!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данному направлению в дошкольном образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

Вопросы:

1. Попадал ли ребенок вашей возрастной группы в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?
2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?
3. Знакомите ли вы дошкольников своей возрастной группы с правилами обращения с опасными предметами?
4. Проводите ли вы с дошкольниками беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?
5. Знают ли дошкольники вашей возрастной группы правила дорожного движения?
6. Формируя представления о безопасности жизнедеятельности у дошкольников, вы действуете:
 - а) путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»;
 - б) пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию;
 - в) ваш вариант ответа: _____
7. Поощряете ли вы дошкольников своей возрастной группы за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом?

8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения?

- а) всегда;
 - б) часто;
 - в) иногда;
 - г) редко;
 - д) никогда.
9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми по формированию у них представлений о безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении?
10. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными?
- а) «Ребенок и незнакомые люди»;
 - б) «Ребенок дома»;
 - в) «Ребенок и природа»;
 - г) «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»;
 - д) «Ребенок и дорога»;
 - е) «Ребенок и огонь»;
 - ж) «Ребенок и бродячие животные».
11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизнедеятельности детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей с родителями?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Анкета для родителей «Особенности формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности»

Уважаемые родители!

Заполните анкету, ответы на вопросы которой помогут собрать более полную информацию по вопросу особенностей формирования у детей дошкольного возраста культуры личной безопасности

Мы будем признательны, если Вы вернете анкету заполненной к ___ 20__ года.

Группа (укажите) : ___

1. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения:

- а. Да
- б. Нет
- в. Не знаю

2. Обсуждаете ли Вы с ребенком правила дорожного движения и последствия их нарушений?

- а. Да
- б. Нет
- в. Трудно сказать

3. Вы спешите, с Вами Ваш ребенок, сократите ли Вы дорогу?

- а. Перейдем дорогу только там, где светофор
- б. Пойдем прямо
- в. Трудно сказать

4. Нарушали вы правила дорожного движения хоть раз?

- а. Да
- б. Нет

5. Объясняете ли Вы ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами?

- а. Да
- б. Нет
- в. Ему не обязательно это знать

6. Обучаете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами?

- а. Да
- б. Нет
- в. Ему это не обязательно знать

7. Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми?

- а. Да
 - б. Нет
 - в. Ещё не время
8. Отдадите ли Вы преступнику свой кошелек по его требованию?
- а. Отдам
 - б. Буду сопротивляться
 - в. Трудно сказать
9. Разрешаете ли Вы ребенку общаться с незнакомыми животными на улице, в цирке, зоопарке и т. п.?
- а. Да
 - б. Нет
10. Оставляете ли вы своего ребенка одного дома?
- а. Да
 - б. Нет
 - в. Иногда
11. Отпускаете ли Вы гулять своего ребенка одного во двор?
- а. Да
 - б. Нет
 - в. Иногда
12. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь?
- а. Да
 - б. Нет
 - в. Иногда
13. Разрешаете ли вы ребенку подходить к телефону?
- а. Да
 - б. Нет
14. Учите ли вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных, неожиданных, экстремальных ситуациях?
- а. Да
 - б. Нет
 - в. Трудно сказать
15. Одобряете ли Вы раннюю углубленную работу по обучению детей поведению в экстремальных ситуациях?
- а. Да
 - б. Нет
 - в. Трудно сказать
16. Знает ли ваш ребенок свое имя, фамилию, адрес проживания, номер домашнего телефона, имена родителей?
- а. Да
 - б. Частично
- Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста по правилам пожарной безопасности

Цель- познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Задачи:

- познакомить с понятием «пожарная безопасность»
- сформировать представление о недопустимости шалостей с огнём.
- воспитывать бережное отношение к окружающим тебя вещам.

Ход НОД

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами пойдём на экскурсию в пожарную часть, но я хочу проверить знаете ли вы правила пожарной безопасности.

Как может возникнуть пожар? Чем он опасен?

Дети: При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже весь дом. Но главное могут погибнуть люди.

Воспитатель: Кто такие пожарные? Как их можно вызвать? Можно ли вызвать пожарных ради шутки? Какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы не возник пожар? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята посмотрите вокруг себя и перечислите мне предметы находящиеся в группе, которые горят и которые не горят.

Проводится Д/И «Горит - не горит»

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы правила пожарной безопасности в квартире. Объясните, что может произойти в случае несоблюдения хотя бы одного из правил? Надо ли соблюдать эти правила в детском саду? На даче? в цирке и театре? Должны ли родители соблюдать их на работе? (Ответы детей)

Правило 1. Не балуйтесь дома со спичками и зажигалками. Не зажигайте фейерверки, свечи и бенгальские огни дома.

Правило 2. Уходя из дома, не забывайте выключать электроприборы (телевизор, компьютер, магнитофон, утюг, обогреватель, светильник, и т. д)

Физминутка: «Все ребята дружно встали»

Воспитатель: Нужно ли выключать эти электроприборы, если вы уходите из дома минут на двадцать? Как происходит короткое замыкание в электрических проводах? Чем оно опасно? (Ответы детей)

Д/и «Четвёртый лишний»

Формирует умение сравнивать предметы и выделять опасный для жизни и здоровья предмет.

(дети отбирают один предмет из 4-х (предмет, вызывающий пожар; предмет который брать нельзя; предмет требующий осторожного обращения; предмет ударяющий током... объясняя свой выбор)

Правило 3. Нельзя сушить бельё над плитой.

Правило 4. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло либо вылив кастрюлю воды.

Воспитатель: Что вы будете делать, если загорится телевизор? Ни в коем случае не заливайте его водой. Не жалеете своего любимого одеяла – накройте им телевизор. Не подходите к розетке, не пытайтесь выключить телевизор. Откройте окна, чтобы едкий дым не наполнял помещение. Выйдите на улицу и вызовите пожарных. Ждите пожарных на улице или в подъезде.

Правило 5. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвоните в пожарную охрану по телефону 01 или попросите об этом соседей.

Воспитатель: Набрав телефон пожарной охраны, что вы скажете по телефону? (Ответы дети)

Правило 6. Если вы не можете выйти из горящей квартиры, сразу же позвоните по телефону 01 и сообщите пожарным свой точный адрес. После этого позвоните на помощь соседям и позвоните родителям.

Правило 7. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуете, что задыхаетесь, опуститесь на пол и продвигайтесь к выходу ползком: внизу дыма меньше. Чтобы было легче дышать, намочите махровое полотенце водой и дышите через него.

Правило 8. Когда будут пожарные, беспрекословно слушайте их и не бойтесь. Они лучше знают. Как вас спасти.

Воспитатель: Ребята наша беседа подошла к концу, давайте вспомним о чём мы с вами сегодня говорили. (Ответы детей) Вы молодцы! Нам можно смело отправляться на экскурсию.

Приложение 4

Беседа «Опасные ситуации на улице и во дворе»

Цель-познакомить детей с видами опасных ситуаций на улице и во дворе.

Задачи:

-Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.

-Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.

-Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

Оборудование: плоскостные изображения деревьев, домика, красиво упакованная коробочка, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайца большого.

Предварительная работа: беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомцев, о правилах поведения при обнаружении незнакомых предметов

Словарная работа: похититель, добро, зло, упаковка, многоликий, злоумышленник

ХОД

1. Вступительная беседа воспитателя.

Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми.

Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления.

Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником.

Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?

2. Сегодня, ребята, нас опять ждет встреча с бельчонок и зайчонок. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей.

3. Показ настольного театра с речевым сопровождением.

Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.

Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность. (Физминутка)

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомого дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами.

Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то....

4. Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.

В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?

Ситуация 1. (Дети разыгрывают сценку)

Незнакомка: Здравствуй, девочка.

Девочка: Здравствуйте.

Незнакомка: Как тебя зовут?

Девочка: Таня.

Незнакомка: А где ты живешь?

Девочка: Извините, меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми. (Вот я сейчас полицейского позову, он вам расскажет, где я живу! Простите, но я очень спешу!)

Ситуация 2. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным: «Угощайся, мальчик! Возьми конфетку! Выпей стаканчик фанты!»

5. Заключение

Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомцы. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство. Будьте внимательны, осторожны и бдительны, ребята!

Приложение 5

Дидактическая игра с детьми старшего дошкольного возраста о ПДД

Цель - повысить уровень знаний о ПДД.

Задачи:

-закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы.

- развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

-воспитывать бережное отношение к любому виду транспорта.

Угадай транспорт

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок

На своей восьмерке ног.

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай)

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Что такое - отгадай:
Ни автобус, ни трамвай.
Не нуждается в бензине,
Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы -
Кирпич и железо, зерно и арбузы.
(Грузовики)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем!
Только лучше правь рулем! (Велосипед)

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут - положу,
Человеку я служу. (Подъемный кран)

К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает. (Экскаватор)

Мчится огненной стрелой,
 Мчится вдаль машина.
 И зальет пожар любой
 Смелая дружина. (Пожарная машина)

Полотно, а не дорожка,
 Конь не конь - сороконожка.
 По дорожке той ползет,
 Весь обоз один везет. (Поезд)

Овсом не кормят, кнутом не гонят,
 А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

Чтобы он тебя повез,
 Не попросит он овес.
 Накорми его бензином,
 На копыта дай резину.
 И тогда, поднявши пыль,
 Побежит ... (Автомобиль)
 Играй да смекай!

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы-

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведет

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь.

(Знак «Пешеходный переход»)

Я не мыл в дороге рук,

Поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи.

(Знак « Пункт первой медицинской помощи»)

Подумай - отгадай

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице?
(С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД ? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

Веселый жезл

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине

навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и , убедившись в безопасности, переходить.

Приложение 6

*План-конспект занятия по ОБЖ (старшая группа) по теме:
«Опасные предметы дома»*

Образовательные задачи

1. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.
2. Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту.

Развивающие задачи

1. Закреплять правила пользования бытовыми приборами.
2. Развивать умение отгадывать загадки.

Воспитательные задачи

1. Способствовать развитию осторожности.
2. Привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям.

Предварительная работа

Беседа на тему: «Техника - наша помощница», д/и «Расскажи, как предметы помогают человеку».

Материалы и оборудование:

Презентация «Опасные предметы дома», слайды с различными ситуациями игр детей с бытовыми приборами и предметами, куклы девочка и мальчик.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, вы уже взрослые. Кого из вас родители оставляли дома одного?

(ответы детей)

- Если вы уже оставались одни дома, то вам необходимо знать правила безопасности. Какие опасности могут быть дома? Опасности ждут вас на каждом шагу.

Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

Два кольца, два конца, а посередине гвоздик.

(ножницы)

Не хочу я молчать,

Дайте волю постучать.

И стучит день-деньской

Он железной головой.

(молоток)

Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной.

(иголка)

Зубы есть, а рта не надо.

(пила)

Плывет электроход

То назад, то вперед.

(утюг)

Он один на всем свете

Очень рад пыль встретить.

(пылесос)

На столе в колпаке

Да в стеклянном пузырьке

Поселился дружок,

Развеселый огонек.

(настольная лампа)

*Посмотри на мой бочок,
Во мне вертится волчок,
Никого он не бьет,
Но зато все собьет.*

(миксер)

*Посмотрите на меня –
Вся дырявая я,
Но зато я ловко
Тру тебе морковку.*

(терка)

*У меня есть лезвие –
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно,
Мной порезаться можно.*

(нож)

*В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит.*

(чайник)

Дети отгадывают загадки и на каждую отгадку, получают карточку с данным предметом и рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой прибор.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. А сейчас я расскажу вам одну историю, которая произошла с одними моими знакомыми малышами Андрюшей и Наташей.

Воспитатель вносит куклы девочку и мальчика.

- Однажды мама и папа ушли по делам и оставили Андрюшу и Наташу одних в квартире. Малышам стало скучно и они решили придумать новые игры из того что нашли дома.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть слайды с изображением различных опасных ситуаций: малыши играют со спичками, с бытовыми приборами, таблетками, средствами от тараканов и маминой косметикой. Дети самостоятельно оценивают каждую ситуацию и дают советы малышам по безопасному поведению.

Воспитатель: - Ребята, давайте повторим правила безопасности и расскажем их малышам.

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.
3. Ни в коем случае не пробуй лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.
4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, средства от тараканов.

А чтобы не было дома скучно, лучше поиграть в веселую игру.

Физкультминутка – сказка «Теремок»

В чистом поле теремок (показали крышу)

Он не низок, не высок (присели, встали)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили. (поклон)

Тут и мышка, (руки перед собой на носочках)

И лягушка, (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой – подружкой, (повертели «хвостиком»)

Серый волк – зубами щелк, (показать руками «пасть»)

В дружбе знали они толк. (поклон)

Но набрел на теремок

Мишка косолапый, (изобразить мишку)

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)

Звери очень испугались,

Поскорее разбежались. (бег на месте)

А потом собрались снова,

Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)

Воспитатель: - ребята а какие еще опасности могут нас ожидать дома?

Конечно это газовая плита. Никогда сам не открывай газ, он не видим, но очень опасен. Газом можно отравиться, а еще газ может загореться и взорваться, поэтому, почувствовав запах газа, соблюдайте следующие правила:

- срочно скажи об этом взрослым,
- надо сразу же открыть окна и двери,
- закрыть кран на плите,
- позвонить по номеру «04»,
- ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.

Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды.

Приложение 7

Консультация для педагогов «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»

В настоящее время отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей, появляется всё больше детей с частыми простудными заболеваниями, нарушениями осанки. Поэтому формирование у ребёнка умений заботиться о своём здоровье – одна из важнейших задач воспитательной работы. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие.

Первое, с чем встречается ребёнок при попадании в группу, - это предметно-развивающая среда.

Для того, чтобы ребенок овладел самыми элементарными умениями сохранения и укрепления своего здоровья, большое внимание уделяю созданию развивающей среды, которая постоянно обновляется и пополняется.

В ходе ее организации особое внимание следует обратить на расположение объектов в группе. Ее пространство надо оформить таким образом, чтобы ребенок и другие дети могли свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребенка и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по разностороннему развитию.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитывались принципы оценки безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Окружающая среда, играющая особую роль в развитии ребенка, должна быть организована соответственно задачам воспитания. Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо создать **предметно-развивающую среду по ПДД**.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно (через свое содержание и свойства) создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т. е. разностороннее развитие и воспитание.

Обучая детей правилам дорожного движения, гувернеры должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал,

но и создать игровую зону. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений дошкольников о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций.

В игре ребенок закрепляет свои знания по ознакомлению с правилами дорожного движения, полученные на занятии. При подборе игровой зоны по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В игровую зону входит:

набор мягких, ярких модулей:

- «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;
- «Зебра» – пешеходный переход;
- жезл;

- свисток;

- рули;

Макет «Дорога»:

- светофор;

- машины (грузовые, легковые) ;

- костюмы;

- кепка ДПС;

- дорожные знаки;

- маршрут: «Дом – детский сад»;

- настольные печатные игры;

- плакаты;

- книжки-самоделки;

- художественная литература по теме;

- уголок изодейтельности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)

- подвижные игры;

- дидактические игры;

- самодельные атрибуты (рули, светофорчик, жезлы) .

Приложение 8

Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности»

Цель-познакомить с правилами пожарной безопасности в различных местах.

Задачи:

-повысить уровень знаний родителей о правилах пожарной безопасности.

-развивать навыки по правилам пожарной безопасности.

-воспитывать положительное отношение к правилам пожарной безопасности.

Ход консультации:

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Это в 6 раз больше, чем в США.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.

Не суши белье над плитой. Оно может загореться.

Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне

В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.

Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.

Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу

Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону `01` или попроси об этом соседей.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону `01` и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.

При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком.

Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.

При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься.

Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности:

Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!